

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№1 2011

Казань - 2011

УДК 08
ББК 72
Я4 94

Я4 94 Казанская наука. №1 2011г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – 507.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 13.01.2010 № ТУ 16-00287.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

В сборнике научных трудов отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время.

В сборнике представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы сборника будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 01.00.00 – ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>В.В. Горшенин</i> МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПРОТОТИП СИСТЕМЫ СТЕРЕОНАБЛЮДЕНИЯ	7
<i>Г.А. Камаева, О.А. Перегудова</i> УПРАВЛЕНИЕ МНОГОЗВЕННЫМИ МАНИПУЛЯТОРАМИ С УЧЕТОМ СВОЙСТВ УПРУГОСТИ В МЕЖЗВЕННЫХ ШАРНИРАХ	8
<i>В.Б. Огарков, В.М. Бугаков, М.Л. Шабанов</i> О ДЕФОРМИРОВАНИИ УПРУГО-ПЛАСТИЧЕСКОГО КОНИЧЕСКОГО ЦИЛИНДРА	10
<i>В.Б. Орлов, В.А. Петрова</i> ОДИН ПОДХОД К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТЕРМИНАЛА АЭРОПОРТА	11
<i>А.Н. Попов</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КРУГА	13

СЕКЦИЯ 02.00.00 – ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Л.П. Борило, Е.С. Иванова, Л.Н. Спивакова, Т.А. Каминская</i> ТОНКОПЛЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ КАЛЬЦИЙ – СИЛИКОФОСФАТНЫХ СИСТЕМ	15
--	----

СЕКЦИЯ 03.00.00 – БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>О.Ю. Евдокимова, П.М. Мазуркин</i> МЕТОДИКА БИОТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧНОЙ ВОДЫ	18
<i>П.М. Мазуркин, Э.С. Щербакова</i> БИОТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЛИСТЬЕВ У ДЕРЕВЬЕВ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗОНАХ ГОРОДА	21

СЕКЦИЯ 05.00.00 – ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.В. Алтухов, Т.А. Жукова, Л.В. Игнашова</i> ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	25
<i>С.Р. Бирагова, Д. А. Бирагов</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРОЖЖЕЙ КУЛЬТУРЫ <i>SACCHAROMYCES CEREVISIAE</i> ШТАММА ДМ-2 НОМЕРА РАСЫ ВКПМ – У-3415 ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СПИРТА ИЗ ТОПИНАМБУРА	26
<i>В.В. Ильина, Е.Б. Бруй, Т.Н. Зиненко</i> О СПОСОБЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОСОБОМЕЛКОЗЕРНИСТЫХ ГАЛОГЕНСЕРЕБРЯНЫХ СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ ЗАПИСИ ГОЛОГРАММ	28
<i>А.И. Корбут</i> АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ СИЛЫ ШУМА АВТОТРАНСПОРТА ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК	30
<i>О.А. Корнеева, Т.В. Ратникова</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	31
<i>С.С. Костинский</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА ТИПА ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА	34
<i>А.П. Моор, П.К. Моор</i> АЛГОРИТМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ	35
<i>Е.В. Овсянникова</i> УТИЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ В СПИРТ-РЕКТИФИКАТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ <i>KLUUYVEROMYCES LACTIS</i>	37
<i>Д.Н. Паличев</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КРИПТОГРАФИЧЕСКОГО ХРАНИЛИЩА КЛЮЧЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ PASSWORD BASED ENCRYPTION	38
<i>В.М. Попов, М.Н. Остроушко, А.П. Новиков, Е.Г. Золототрубов</i> ВЛИЯНИЕ ПОСТОЯННОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ НА ТЕПЛОПРОВОДНОСТЬ КЛЕЕВЫХ ПРОСЛОЕК НА ОСНОВЕ ДИСПЕРСНО - НАПОЛНЕННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ КЛЕЕВ	41
<i>В.Х. Рыженко, С. В. Ланкин, А. В. Рыженко</i> ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БЕТОННЫХ ДИЭЛЕКТРИКОВ НА ОСНОВЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СЫРЬЕВЫХ ДОБАВОК	42
<i>В.Л. Снежко</i> СУЩНОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА В ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ	44
<i>С.А. Филлист, Е.А. Шапкова, О.В. Шаталова</i> АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ БИОМАТЕРИАЛОВ	46
<i>Д.Д. Шабалов, Е.С. Катаев</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОТНЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИГЛОПРОБИВНОГО НЕТКАНОГО МАТЕРИАЛА	49

СЕКЦИЯ 06.00.00 – СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>С.Г. Митин, В.Р. Вебер, А.М. Козина, А.Г. Вяйзенен</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЭРОИОНИЗАЦИИ, ЛАЗЕРНОГО ОБЛУЧЕНИЯ И СКАРМЛИВАНИЯ МУКИ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ	52
<i>И.А. Степанова, И.А. Смирнов</i> СОСТОЯНИЕ ДУБРАВ В ПРИОЗЕРНОМ ЛАНДШАФТЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	52
<i>А.И. Токарь, Г.Н. Вяйзенен, М.Ю. Левоско, Р.Р. Даутов</i> ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ	54

СЕКЦИЯ 07.00.00 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Н.Н. Бонцевич</i> АМЕРИКАНСКАЯ ПРЕССА О СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1946 Г.	56
<i>В.А. Григорькин, С.В. Кистанов, М.И. Рутковская</i> ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ В МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Н.П.ОГАРЕВА (1999-2010 гг.)	57
<i>И.И. Дедов</i> О РЕВОЛЮЦИОННОЙ, ВОЕННО-ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И БОЕВОЙ РАБОТЕ И.В. ТУЛАКА	60
<i>М.Б. Колотушкина</i> ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТВЕРСКОГО ЦЕНТРА ДОКУМЕНТАЦИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ	61
<i>А.В. Косихин</i> ЭНЕРГЕТИКИ КАЗАНИ В БОРЬБЕ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ СТОЛИЦЫ ТАТАРСТАНА НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1938-1940 ГГ.)	64
<i>М.С. Крылова</i> ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ: СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТОВ	66
<i>Н.Ш. Мугутдинова</i> ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ ИНДУСТРИИ И ТРАНСПОРТА ДАГЕСТАНА В 1960-1970 ГОДЫ	69
<i>М.С. Муцалханов</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА В ПОСЛЕВОЕННОЕ СОРОКАЛЕТИЕ (1951-1991 ГГ.)	70
<i>А.Н. Николаенко</i> МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВОЛГОГРАДА В 1960-1970-е гг.	73
<i>З.И. Петухова</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯКУТСКОЙ СТЕПНОЙ ДУМЫ В КОНТЕКСТЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ИДЕЙ «УСТАВА ОБ УПРАВЛЕНИИ ИНОРОДЦЕВ» М.М. СПЕРАНСКОГО	75
<i>Л.С. Самохина</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	77

РОССИИ (1861-1917 гг.)	
<i>П.В. Сорокун</i> ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВОГО КРАЕВОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ СИБИРИ И ЕГО РЕШЕНИЙ В ИСТОРИИ КРАЯ	80
<i>С.Б. Сутурин</i> РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО РЕГИОНА (1965-1990 гг.)	82
<i>Е.А. Сучалкин</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ УЧАСТНИКОВ РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877 – 1878 ГГ. О ТУРЕЦКОМ НАСЕЛЕНИИ БАЛКАН	85
<i>О.Д. Филиппова, Н.А. Шлынова</i> О РОЛИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	87
<i>В.В. Ходаковский</i> ВОРОНЕЖСКИЙ ТРАМВАЙ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	88
<i>О.В. Шупленков</i> ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЭМИГРАЦИИ 1920-1930-Х ГОДОВ	90

СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И.Ш. Ахмедова</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	93
<i>В.Е. Беспалова</i> ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВИАЦИОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	95
<i>М.Н. Бесипашиев</i> ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	97
<i>А.Е. Блохин</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И СОДЕРЖАНИЯ ДОРОГ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ	98
<i>Л.М. Богатырева</i> СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БЮДЖЕТНОМ ПРОЦЕССЕ	99
<i>Д.В. Бочкарева</i> ИНВЕСТИЦИИ ИНОСТРАННЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКИЙ РЫНОК В 2010 ГОДУ: АНАЛИЗ ОСВЕЩЕНИЯ В СМИ	101
<i>Е.С. Васюткина</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СЫРЬЕВОЙ ДИНАМИКИ НА ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РФ	103
<i>Л.А. Велибекова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	104
<i>Т.Е. Викторжук</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕТАСИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА	108
<i>Л.А. Гончарова</i> ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ	110
<i>М.А. Горячев</i> РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ИНВЕСТИЦИЙ ПО СТАДИЯМ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ	111
<i>В.М. Дамиров</i> НЕЧЕТКАЯ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПРОСА	112
<i>А.К. Дарасан</i> УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ СТРАХОВАНИЯ	115
<i>В.В. Демина</i> К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСУРСАМ	117
<i>О.В. Добровичев, Т.Н. Шелегина</i> ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ В ОБЩЕСТВЕ	119
<i>Ю.С. Жукова</i> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	120
<i>Х.Н. Замбаев</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОЙ РЕФОРМЫ И ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	121
<i>П.С. Ивочкин</i> НЕРЫНОЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РФ	123
<i>М.В. Игнатова</i> ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА НА РЫНКЕ КИРПИЧА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	125
<i>И.Е. Ильина, О.Г. Родина, А.Е. Скворцов</i> ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА	127
<i>С.И. Келеметова</i> ТЕХНИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	129
<i>Н.М. Кирсанова</i> ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В РОССИИ	130
<i>Н.А. Кораблев</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РОСТА ОБЪЕМА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГОРОДЕ СОСНОВЫЙ БОР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2003-2010 ГОДАХ	132
<i>М.С. Корниенко</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ПРИ ВВОЗЕ ТОВАРОВ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА РОССИИ, БЕЛОРУССИИ И КАЗАХСТАНА	136
<i>Д.И. Кочнов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОТАЦИОННЫХ РЕГИОНОВ РФ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОВИНЦИЙ ЮЖНОЙ КОРЕИ	137
<i>Э.Г. Кузнецова</i> В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	138
<i>Н.П. Кузьмич</i> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА	139
<i>М.Д. Курданов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОСЛЕДСТВИЯ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ	142
<i>В.В. Курносев</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СССР	143
<i>О.И. Лащиков</i> ФАКТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	145
<i>Н.Г. Лимонова</i> СТРУКТУРНЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА	147
<i>Т.Л. Ляхницкая</i> ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ОРГАНИЗАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ И ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ	148
<i>Д.В. Маловичко</i> РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	150
<i>П.Г. Мартыненко, О.А. Шалогина</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АУДИТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	152
<i>Л.Г. Милыева, О.В. Борисова</i> МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ НА РЕГИСТРИРУЕМОМ ЛОКАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА	155
<i>Л.Г. Милыева, В.Д. Милыев, А.А. Дамбовская</i> МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА	158
<i>О.В. Мингалеева, О.В. Хазиева</i> ПРОБЛЕМЫ МОНОГОРОДОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	160
<i>В.А. Муталимов</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОССИИ: УГРОЗЫ И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ	161
<i>Е.Б. Николенько</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИОКР, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	164
<i>Т.В. Олейник</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	165
<i>М.Н. Павленков, А.В. Парамонов</i> ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЛИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	167
<i>А.А. Паин</i> МАЛЫЙ БИЗНЕС В УНИВЕРСИТЕТЕ: УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ	169
<i>К.В. Первов</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ И РЕМОНТОМ	171

ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

<i>О.В. Поротова</i> ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАК КАЧЕСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ	172
<i>А.И. Ретичев, Л.В. Тугачева</i> ПРОЦЕСС РЕГИСТРАЦИИ ТОВАРНОГО ЗНАКА	175
<i>Л.Ш. Садыков</i> ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	176
<i>И.С. Скорикова</i> РАЗВИТИЕ РОЗНИЧНОЙ СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ, ПРЕДПОСЫЛКИ К ГЛОБАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ЗАТРАТАМИ	178
<i>Л.Б. Сунгатуллина</i> ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	180
<i>Е.Н. Трофимова</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ	183
<i>Л.Н. Трофимова</i> ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»	184
<i>А.М. Усенко</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОРИНГА В ФИНАНСИРОВАНИИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННО АКТИВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	187
<i>А.А. Ушаков</i> НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	190
<i>М.В. Химченко</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ МОРЕПЛАВАНИЯ»	192
<i>Е.В. Чадина</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	194
<i>Ю.В. Чернова</i> АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2009 ГОДУ	197
<i>А.Ю. Шалагин</i> УРОВЕНЬ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В РЕГИОНАХ	199
<i>Г.Е. Яковлев, Э.Г. Кузнецова</i> АПК КЛЮЧЕВАЯ ОТРАСЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	201

СЕКЦИЯ 09.00.00 – ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>С.Г. Азарян, И.В. Мецержакова</i> МЕСТО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В СТРУКТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ	203
<i>Е.С. Андриянова</i> НОМО SEDITIOSUS (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ «АКТИВНОГО НИГИЛИЗМА» Ф. НИЦШЕ И МЕТАФИЗИЧЕСКОГО БУНТА А. КАМЮ)	205
<i>Ю.Е. Архангельский</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА	207
<i>А.Я. Голубчиков, Ф.Х. Юлдашева</i> НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	209
<i>Ю.И. Дерябин, В.А. Дерябина</i> СИМВОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛИЯ КУЛЬТУРЫ	210
<i>Е.В. Зудов</i> МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ	212
<i>В.И. Лях, Д.А. Сигида</i> БИОГРАФИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ «ИСТОРИИ ЖИЗНИ»	213
<i>И.С. Метелев</i> СОЦИАЛЬНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	215
<i>Л.В. Овчарова</i> ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ Н.А. БЕРДЯЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ	220
<i>Н.К. Поздняков</i> СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МАСС-МЕДИА	222
<i>Н.Н. Понарина</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА	225
<i>Ф.И. Розанов</i> КРИЗИС СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ: ОТ ОПИСАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ К ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ	226
<i>Н.А. Шергенг, А.И. Гадельшина</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА	229

СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.К. Голандам</i> ТРУДНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ И РАЗЛИЧИИ РЕАЛИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОТ ДРУГИХ СЛОВ (НЕ РЕАЛИЙ) ИРАНСКИМИ СТУДЕНТАМИ	231
<i>Н.Б. Даниленко</i> ОТЛИЧИЕ КОНЦЕПТА И НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ	232
<i>В.Е. Еришова</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОНФЛИКТНЫХ ТЕКСТОВ: ПОЗИЦИЯ АДРЕСАТА	233
<i>Е.В. Зинченко</i> СРЕДСТВА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК ЭКСПЛИКАТОРЫ ОЦЕНОЧНОСТИ В ЖАНРЕ РЕЦЕНЗИЙ (на материале текстов рецензии в печатных СМИ)	235
<i>А.В. Мазур</i> О СИНТАКСИЧЕСКОМ СТАТУСЕ КОНСТРУКЦИЙ С ОБОСОБЛЕННЫМИ АТТРИБУТИВНЫМИ ЧЛЕНАМИ	236
<i>К.А. Окружнова</i> ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ РЕАЛИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	238
<i>В.Н. Попова</i> ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДА (CODE SWITCHING) КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ БИЛИНГВИЗМА	239
<i>Ю.В. Рудова</i> СТРАТЕГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПИСЬМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИЦИНСКИХ БУКЛЕТОВ)	242

СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>О.В. Александрова</i> АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПОТЕРПЕВШЕГО – ГРАЖДАНСКОГО ИСТЦА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ X-XIX ВЕКОВ	244
<i>С.А. Афанасьева</i> ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА О ЗАЩИТЕ СВОБОДЫ СОВЕСТИ В СТРАНАХ-УЧАСТНИЦАХ СОВЕТА ЕВРОПЫ	246
<i>О.В. Борисенко</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 27.07.2006 Г. № 152-ФЗ «О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ»	248
<i>А.О. Борисова</i> «КЛАСС» И «КЛАССОВАЯ БОРЬБА» В ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ П.Б. СТРУВЕ	250
<i>Ю.М. Гайдидей</i> СУДЕБНОЕ ПРАВО – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ	251
<i>Ю.А. Герасина</i> ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НЕВМЕНЯЕМЫХ ЛИЦ	254
<i>С.С. Горохова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ПЕРЕСМОТРА	255
<i>О.О. Дорофеева</i> НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ ПРАВА У РУССКИХ УЧЕНЫХ - ПРАВОВЕДОВ	257
<i>О.С. Киселева</i> ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	258
<i>А.Д. Князькин</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА И РАЗМЕРА ЭКОГЕННОГО ВРЕДА ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	261
<i>Е.В. Миллеров, Е.А. Миллерова</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СЕКТОРА ИНДУСТРИИ	262
<i>Ю.В. Нагорная</i> ИЗ ИСТОРИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	263
<i>Е.В. Наумова</i> ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТНОЙ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	265

<i>С.В. Николокин</i> ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЙ СТАТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК	267
<i>О.В. Орлов</i> ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ, КАК ОДНО ИЗ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	269
<i>А.Ю. Петров</i> СУДЕБНАЯ ОШИБКА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	271
<i>Н.А. Петров, А.В. Скороходова</i> РУКОВОДСТВО ПОТРЕБИТЕЛЯ, ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, СОВЕРШАЯ ПОКУПКУ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ	273
<i>З.А. Пехтерева</i> НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ	275
<i>А.В. Попова</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ИДЕАЛА В НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ РОССИИ НАЧАЛА ХХ ВЕКА	277
<i>О.А. Ругина</i> СОВРЕМЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ НАЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ	280
<i>В.А. Савенков</i> РАЗЪЯСНЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ ПО ДЕЛАМ О КОНТРАБАНДЕ	281
<i>Е.А. Савинова</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНДИЦИОННЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	282
<i>Н.В. Сапрыкина</i> ПРИЗНАНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ	284
<i>В.А. Сивожелез</i> К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ИСПОЛНЕНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ	286
<i>Ю.Н. Слепенко</i> ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ВЕЩНОГО ПРАВА	287
<i>А.Ю. Субочева</i> ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ	289
<i>Р.Р. Фатыхова</i> ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ	291
<i>Е.И. Филимонова</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГРЕССИВНОГО ФАКТОРИНГА В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ	293
<i>Н.А. Фролова</i> РУССКИЙ НАРОД И ГОСУДАРСТВО: К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛAVЯНОФИЛА ВАСИЛИЯ ЛЕШКОВА	296
<i>А.В. Цыбулевский</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	297
<i>Р.А. Чагаров</i> РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ДОКАЗЫВАНИЮ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	300
<i>Я.В. Чайка</i> ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА	301
<i>М.Б. Юсова</i> ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	304

СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>О.В. Балалиева</i> МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	306
<i>О.В. Бурляева, М.А. Журавлева</i> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	308
<i>А.Ю. Гончарук</i> СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРАКТИКЕ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДЕЙТЕЛЬНОСТИ	310
<i>И.О. Демидова</i> ПОЗИЦИИ ОБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	311
<i>А.Ю. Демина</i> ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ УРОКИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	312
<i>Я.А. Дудкина</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ЭКОЛОГИИ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	314
<i>Л.А. Зацепилова</i> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	316
<i>О.А. Зимина</i> НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	317
<i>Ю.А. Иванова</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	319
<i>Н.М. Казакова, Е.В. Комченко</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ	320
<i>Д.К. Канукова</i> ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	322
<i>Е.Н. Киркина</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	324
<i>Л.И. Князева, Л.А. Князева, И.И. Горяйнов, М.А. Степченко, Н.С. Мецгерина, Т.А. Маслова, Н.А. Борисова, Г.И. Мальцева</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	326
<i>Л.А. Кольванова</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	327
<i>Ю.С. Коняхина</i> ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	330
<i>Н.Н. Кравченко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ	331
<i>М.Н. Кремнева</i> МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	332
<i>Е.А. Лукина</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АГРОИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ	335
<i>Л.Н. Матвеева</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	336
<i>Ю.В. Мельник</i> ТОЛЕРАНТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ	338
<i>Н.В. Мищенко</i> ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)	340
<i>Е.Р. Москалец</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	341
<i>Р.А. Муртазин</i> СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	343
<i>В.Г. Паришук</i> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА	344
<i>В.Г. Паришук</i> СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ СМЕНЯЮЩИХСЯ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ	347
<i>Н.А. Пахомова</i> ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА	349
<i>В.И. Писаренко</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ДИНАМИКИ ОБЩЕНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА	351
<i>А.Ю. Прокопенко</i> УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	354
<i>И.Н. Пуужульс</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	356
<i>Ф.И. Розанов</i> СТРЕССОВЫЙ СИЛОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	357
<i>А.Б. Савин</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНОЙ И	360

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>И.Р. Салахов</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	361
<i>Ю.К. Соловьёва</i> ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	363
<i>Н.Н. Степанова</i> ИДЕИ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	365
<i>Г.Н. Торохова</i> АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ	366
<i>Е.М. Третьякова</i> РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»	369
<i>А.Б. Царева</i> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	371
<i>Т.А. Шалюгина</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	372
<i>Х.А. Шарбузова</i> ИСКУССТВО ДАГЕСТАНСКИХ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	375
<i>Н.Н. Щемерова</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОСТИ ЭРЗЯНСКОЙ РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	376
<i>Д.Е. Эм</i> РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В АНАПЕ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА	379

СЕКЦИЯ 14.00.00 – МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Е.А. Васильева</i> ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГИРУДОТЕРАПИИ В КЛИНИКЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ	381
<i>А.В. Губанов</i> ОПЫТ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЮЩИХ ОСТЕОАРТРОЗОВ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ	382
<i>Н.А. Гуреева, И.И. Горяинов, Л.А. Князева, Н.С. Мецгерина, Л.И. Князева, М.А. Степченко</i> УРОВЕНЬ ПРОВΟΣПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ, ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНОГО С-РЕАКТИВНОГО БЕЛКА И РИГИДНОСТЬ СОСУДИСТОЙ СТЕНКИ У БОЛЬНЫХ АНКИЛОЗИРУЮЩИМ СПОНДИЛИТОМ (БОЛЕЗНЬ БЕХТЕРЕВА)	384
<i>Ю.В. Ишков, Д.В. Руксин</i> «НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦКОНТИНГЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ УРОФСИН ПО СПБ И ЛО» (Комплекс мер медицинского и организационного характера в области охраны здоровья ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных в УФСИН по СПБ и ЛО)	385
<i>З.А. Кузина, Н.В. Мыцык, М. А. Мудаева, О.А. Сидоренко</i> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕРМАТОЗОВ, АССОЦИИРОВАННЫХ С ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕЙРОПАТИЕЙ	388
<i>З.А. Кузина, Р.С. Данилевская, О.С. Смолина, М.А. Колоева</i> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИОТРОПНОЙ И ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ РОЗАЦЕА	389
<i>А.И. Леонтьева</i> АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ – ЭТО БОЛЕЗНЬ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА	391
<i>Е.В. Маценко, Л.И. Князева, А.В. Безгин, И.И. Горяинов, Л.А. Князева, В.И. Понкратов</i> ИЗМЕНЕНИЯ ЦИТОКИНОВОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА	394
<i>К.Л. Мельник, А.И. Сичко, Т.А. Кобелева</i> ИССЛЕДОВАНИЕ НОВОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «БЕНЗТИЗОЛЬ»	395
<i>Н.И. Мирон</i> CARMEN STUDENTIUM «GAUDEAMUS»	397
<i>Н.И. Мирон</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ХИРУРГА ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ	398
<i>Н.И. Мирон, А.А. Сметаников, В.В. Говердовский, Н.Ю. Луковский</i> ФИБРОМА ПРЕПУЦИЯ У МАРАЛОВ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ	399
<i>С.В. Свиловская, О.С. Галченкова, Л.И. Князева, В.Е. Ивакин, М.А. Степченко</i> ВЛИЯНИЕ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГО ФАКТОРА РОСТА – V1 И ПОКАЗАТЕЛИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА	400
<i>Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охалкин, О.А. Некоркина</i> ВЛИЯНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ И ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БЕРЕМЕННЫХ	401
<i>Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охалкин, О.А. Некоркина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ У БЕРЕМЕННЫХ С ОЖИРЕНИЕМ	402

СЕКЦИЯ 17.00.00 – ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Т.Н. Литина</i> ИЗ ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА КАМЕНСКА	404
<i>А.Н. Морскова</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАРОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОРТРЕТНОГО ЖАНРА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ (1910–1980)	406
<i>Л.Л. Равикович</i> КОНЦЕРТ ЮРИЯ ФАЛИКА «ТРОИЦЫН ДЕНЬ» (К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО РИТМОВ)	408
<i>И.А. Редкина</i> СВАДЕБНЫЕ ПЕСНИ ПРИСУРСКИХ СЁЛ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	411
<i>Сюй Бо</i> КИТАЙСКИЕ ПИАНИСТЫ В МИРОВОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ	413

СЕКЦИЯ 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.В. Вавилова</i> СИСТЕМА БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	418
<i>С.А. Васеничев</i> ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТЕГОРИЙ «СУБЪЕКТ» И «МЕТА-ТЕКСТ»	419
<i>Е.П. Волохова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ	420
<i>С.В. Коваленко</i> АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	423
<i>А.Н. Нехорошкова</i> ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА Р. КЕТТЕЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	424
<i>А.В. Селезнева</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (МЛО) В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	426
<i>Н.Г. Чайникова</i> ПРОГРАММА «УНИВЕРСИТЕТ ОТЦОВ», КАК МЕТОД АКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ОБСЛУЖИВАЕМЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	427
<i>Е.С. Чижикова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ УСТАНОВОК	429

СЕКЦИЯ 22.00.00 – СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Г. Воробьева</i> КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ	431
<i>Ю.К. Дразанова</i> РОССИЙСКИЕ ЭЛИТЫ: ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	431
<i>И.Р. Еханурова</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИАСПОР БУРЯТИИ	432
<i>М.В. Козлова</i> РОЛЬ ДОХОДОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	434

<i>С.А. Шилина</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АСПЕКТЕ СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ	437
<i>Л.Р. Эльбиева</i> НАУЧНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ АКТИВАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ	438
<i>Е.А. Якушкина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА	441
СЕКЦИЯ 23.00.00 – ПОЛИТОЛОГИЯ	
<i>Н.В. Борисовская</i> ТИПОЛОГИЯ ПАРЛАМЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ И ПО ФУНКЦИЯМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА	444
<i>Л.Г. Мурашова</i> О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	446
<i>А.С. Радаева</i> УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ	447
<i>Е.А. Цыбулевская</i> ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ РЫНОЧНЫХ ИНСТИТУТОВ В РОССИИ	450
СЕКЦИЯ 25.00.00 – НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
<i>Е.В. Витько</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	452
<i>Р.Г. Галимова</i> О СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА	454
<i>М.Б. Джантаева</i> ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ЭКОРЕКОНСТРУКЦИИ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ГРОЗНЫЙ) ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	456
<i>В.П. Дробаденко, О.А. Луконина, К.М. Семёнова, А.А. Шарков</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТА ИСКУССТВЕННОГО СМЕРЧА В ПРИРОДООХРАННЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЯХ	457
<i>Н.А. Кочеева, С.Ю. Кречетова</i> ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕЗОННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРОЗ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЯ И ГРОЗОВЫЕ ОЧАГИ	460
<i>Н.Г. Малухин, А.Л. Вильмис</i> СКВАЖИННАЯ ГИДРОДОБЫЧА ЯНТАРЕСОДЕРЖАЩИХ ГЛИН ПЛЯЖЕВОГО УЧАСТКА ПАЛЬМНИКЕНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	462
<i>К.К. Размахнин</i> ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИЕ ПОРОДЫ ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ КАК СЫРЬЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АЛЮМИНИЯ	464
<i>Д.Н. Ребриков</i> УПРАВЛЕНИЕ КУСКОВАТОСТЬЮ РУДЫ С ПОМОЩЬЮ ВВ В ПРОЦЕССЕ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОГЕННЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ	466
АННОТАЦИИ	
	469

СЕКЦИЯ 01.00.00 – ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Горшенин

Челябинский государственный университет, Челябинск

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПРОТОТИП СИСТЕМЫ СТЕРЕОНАБЛЮДЕНИЯ

В статье приведены недостатки, обнаруженные в процессе эксплуатации ранее описанного прототипа системы стереонаблюдения. Предлагается модифицированный прототип, призванный устранить выявленные недостатки.

Ключевые слова: Видеонаблюдение, стереозрение.

Термин «стереонаблюдение» [1], введенный автором данной работы, сформулирован по аналогии с «видеонаблюдением» и означает применение систем стереозрения [2] в задачах наблюдения. Стереонаблюдение качественно отличается от видеонаблюдения тем, что позволяет не только выполнять видеорегистрацию событий в рамках наблюдаемой сцены, но и определять трехмерные координаты тех участков сцены, в которых происходят события (движение). Переход на использование систем стереонаблюдения позволит автоматически классифицировать наблюдаемые события на «разрешенные» и «запрещенные», а также реагировать на них появлением определенным образом (видеорегистрация, отправка сигнала оператору и т.п.). Для выполнения классификации должны быть заданы трехмерные области, в которых разрешено или запрещено передвижение объектов в рамках наблюдаемой сцены.

В данной статье раскрываются недостатки, обнаруженные при эксплуатации первого прототипа системы стереонаблюдения, предложены пути для устранения недостатков и модификации прототипа системы стереонаблюдения.

Первый прототип системы стереонаблюдения [3] реализован в виде программно-аппаратного комплекса с функцией автоматической классификации движения в рамках наблюдаемой сцены. Программная часть написана на языке Си с использованием прикладной библиотеки компьютерного зрения OpenCV [4]. В качестве камер использованы бытовые веб-камеры Logitech Optic Pro 9000. Общий алгоритм работы системы можно описать следующей последовательностью действий:

1. калибровка стереоголовок;
2. калибровка стереокамеры;
3. определение движения в кадре;
4. отслеживание перемещения объектов;
5. вычисление пространственных координат движущихся объектов;
6. применения правил реагирования.

При испытании прототипа на тестовых примерах были выявлены недостатки, ухудшающие качество работы всей системы. При анализе причин возникновения ошибок, было установлено, что они появляются на этапе вычисления пространственных координат объектов.

Процедура вычисления или восстановления пространственных координат объекта по его изображениям (проекциям) на снимках, составляющих стереопару, сводится к:

1. выделению пар соответствующих точек на двух изображениях;
2. триангуляция по полученным точкам;
3. восстановление общего прообраза двух рассматриваемых точек.

Имея откалиброванную стереокамеру можно вычислить трехмерные координаты объекта реального мира, наблюдаемого обеими камерами стереосистемы. Для этого необходимо выполнить сначала процедуру сопоставления точек (проекций объекта), а затем триангуляцию для определения координат искомого объекта. Процедура триангуляции является легкой задачей: располагая двумя лучами, необходимо найти точку пересечения данных лучей. Так как в общем случае лучи не пересекаются, то вместо точки пересечений можно искать середину отрезка, перпендикулярного обоим лучам. Процедура сопоставления точек заключается в следующем: имея координаты точки искомого объекта на первом (левом) изображении стереопары, необходимо найти координаты точки проекции на втором (правом) изображении. Данная задача не может быть решена, исходя исключительно из геометрических соображений. Для правильного сопоставления необходимо искать совпадение точек в графическом смысле.

Задача сопоставления точек является сложной в силу присутствия шумов на изображении, а также того факта, что изображения получены с близких, но не совпадающих ракурсов. Также задача сопоставления усложняется тем ограничением, что в рамках поставленной задачи камеры, составляющие стереосистему, не обязательно имеют одинаковые технические характеристики: фокусное расстояние, угол обзора, разрешение, цветопередачу.

В работе прототипа в качестве характерных (наблюдаемых) точек рассматривались точки движущегося объекта. При этом было установлено, что на отдельных кадрах видеоряда изображения движущегося объекта получались нечеткими - «смазанными» - тем самым уменьшалось количество информации в окрестности характерной точки и усложнялась задача сопоставления точек. Как следствие этого, увеличивалось количество ошибок сопоставления характерных точек. Возникновение ошибок на этапе сопоставления неизбежно приводит к неверным результатам работы всей процедуры вычисления пространственных координат наблюдаемого объекта.

В качестве решения выявленной проблемы предлагается использовать сопоставление контуров движущихся объектов. Таким образом процедура сопоставления выполняется следующей последовательностью действий:

1. выделение областей кадра, в которых зафиксировано движение, для каждой камеры;
2. сегментирование — выделение отдельных движущихся объектов;
3. определение для контура каждого движущегося объекта характерной точки - «центра масс»;
4. выполнение сопоставления по найденным центрам масс движущихся объектов.

К преимуществам предложенного способа необходимо отнести устойчивость работы — используются надежные процедуры выделения контуров движущихся объектов.

На текущем этапе реализации модифицированного алгоритма реализовано отслеживание только одного движущегося объекта, или, другими словами, только одного движущегося контура. Предположение о присутствии только одного движущегося объекта (и, соответственно, контура) упрощает решение задачи сопоставления. В дальнейшем планируется рассмотреть более общий случай — реализовать процедуру сопоставления для нескольких одновременно движущихся объектов.

Также существенную сложность при описании имеют объекты с изменяющимся контуром, например, при ходьбе человек постоянно переставляет ноги, гнбая каждую в колене. Указанное обстоятельство добавляет трудностей в процедуру сопоставления контуров.

Переход от использования характерных точек к контурам движущихся объектов затрагивает и процедуру отслеживания объектов, выполняющуюся ранее с использованием метода Лукаса-Канады.

Библиографический список

1. В.В. Горшенин. Перспективы развития систем видеонаблюдения. Казанская наука. №6, 2010 г. - Казань: Изд-во Казанский издательский Дом, 2010 – 138 с.
2. Д.А. Форсайт, Ж. Понс. Компьютерное зрение. Современный подход - М.: Издательский дом "Вильямс", 2004 г. - 928 с.
3. В.В. Горшенин. Прототип системы стереонаблюдения. Современные проблемы математики: тезисы 42-й Всероссийской молодежной школы - конференции - Екатеринбург: Институт математики и механики УрО РАН, 2011 г. - 337 с.
4. Gary Bradski, Adrian Kaehler. Learning OpenCV: Computer Vision with the OpenCV Library - O'Reilly.

Г.А. Камаева, О.А. Перегудова д.ф.-м.н.

Ульяновский Государственный Университет, Ульяновск

УПРАВЛЕНИЕ МНОГОЗВЕННЫМИ МАНИПУЛЯТОРАМИ С УЧЕТОМ СВОЙСТВ УПРУГОСТИ В МЕЖЗВЕННЫХ ШАРНИРАХ

В статье представлено решение задачи о построении управления с насыщением для многозвенного манипулятора с учетом свойств упругости в шарнирах. С использованием результатов работы [1] получен непрерывный закон управления, который решает задачу об отслеживании заданного движения манипулятора.

Ключевые слова: динамическая модель, дифференциальные уравнения, управление с насыщением, функция Ляпунова, задача слежения.

Задачи управления многозвенными манипуляторами являются актуальным предметом исследования в настоящее время. Многозвенные манипуляторы, как правило, используются для повышения эффективности работы робота в пространстве с множеством препятствий. Такие манипуляторы могут применяться в медицине (хирургические операции с минимальным повреждением кожных покровов, зондирование и т.д.), строительстве, космической промышленности (монтаж/демонтаж сложных деталей, съемка параметров и т.д.), проверка состояния труднодоступных частей машины в технике, различных производственных системах. Их используют для проведения космических и подводных исследований, для работы с вредными веществами и радиоактивными материалами [2]. В работах [3, 4] были рассмотрены задачи управляемости и синтеза управления для многозвенных манипуляторов с учетом свойств упругости в шарнирах.

В представленной статье рассматривается задача слежения для многозвенного манипулятора с упругими шарнирами. Как известно [5], при построении релейных управлений механическими системами часто возникает биение. Этот колебательный режим известен как чаттер. Это явление приводит к снижению точности управления, тепловым потерям в электрических сетях и повышенному износу подвижных механических частей механизмов. Оно также может привести к возникновению в системе немоделируемой высокочастотной динамики, которая может ухудшить ее характеристики или даже привести к неустойчивости [5]. В данной статье предложен непрерывный закон управления с насыщением, позволяющий решить задачу слежения для заданного нестационарного движения манипулятора и уменьшить амплитуду чаттера.

Динамическая модель многозвенного манипулятора имеет вид [4]:

$$\begin{aligned} M(q)\ddot{q} + N(q, \dot{q}) + K(q - Q) &= 0 \\ B\ddot{Q} + K(Q - q) &= \tau, \end{aligned} \quad (1)$$

где $q \in R^n$ - вектор обобщенных координат управляемых звеньев манипулятора, $Q \in R^n$ - вектор обобщенных координат управляющих приводов, $M(q)$ - матрица инерции звеньев робота, $N(q, \dot{q}) \in R^n$ - вектор центробежных, кориолисовых и гравитационных сил, $K = \text{diag}\{k_1, \dots, k_n\} > 0$ - матрица жесткости шарниров, $B = \text{diag}\{b_1, \dots, b_n\}$ - матрица инерции приводов, $\tau \in R^n$ - вектор входных сигналов, поступающих на управляющие устройства. Будет считать, что в цепи обратной связи присутствует некоторое запаздывание $h > 0$.

Преобразуем систему (1), исключив вектор Q . Для этого продифференцируем первое уравнение в системе (1) дважды по времени t , получим

$$M(q)q^{(4)} + 2\dot{M}(q)q^{(3)} + \ddot{M}(q)\ddot{q} + \ddot{N}(q, \dot{q}) + K(\ddot{q} - \ddot{Q}) = 0$$

Исключая в последнем уравнении вектор \ddot{Q} с помощью второго уравнения системы (1), получим

$$M(q)q^{(4)} + 2\dot{M}(q)q^{(3)} + \ddot{M}(q)\ddot{q} + \ddot{N}(q, \dot{q}) + K(\ddot{q} + B^{-1}M(q)\ddot{q} + B^{-1}N(q, \dot{q})) = KB^{-1}\tau(t - h) \quad (2)$$

Пусть $q_0(t) : R \rightarrow R^n$ - отслеживаемая траектория объекта (2). Задача слежения состоит в отыскании управления τ по принципу обратной связи, удовлетворяющего ограничению $|\tau| \leq \tau_0 = \text{const} > 0$, и ограничений на параметры системы (2), при которых для некоторого числа $\varepsilon > 0$ найдутся число $\delta(\varepsilon) > 0$ и момент времени $t_1 > 0$, что для любой начальной функции $\varphi(s)$, $-h \leq s \leq 0$, удовлетворяющей условию

$$\max_{-h \leq s \leq 0} |\varphi(s) - q_0(s)| < \delta \quad \max_{-h \leq s \leq 0} |\dot{\varphi}(s) - \dot{q}_0(s)| < \delta \quad \max_{-h \leq s \leq 0} |\ddot{\varphi}(s) - \ddot{q}_0(s)| < \delta \quad \max_{-h \leq s \leq 0} |\ddot{\varphi}(s) - \ddot{q}_0(s)| < \delta$$

для решения $q(t)$ системы (2) с начальным условием

$$q(s) = \varphi(s), \quad -h \leq s \leq 0,$$

будет справедливо неравенство

$$|q(t) - q_0(t)| < \varepsilon \quad \forall t \geq t_1.$$

Введем отклонения

$$x = q - q_0(t), \quad \dot{x} = \dot{q} - \dot{q}_0(t), \quad \ddot{x} = \ddot{q} - \ddot{q}_0(t), \quad \ddot{\ddot{x}} = \ddot{\ddot{q}} - \ddot{\ddot{q}}_0(t)$$

и запишем уравнение (2) в отклонениях

$$x^{(4)} + A_0(t)x^{(3)} + B_0(t)\ddot{x} + C_0(t)\dot{x} + D_0(t)x = M_1^{-1}(t, x)KB^{-1}\tau + f_0(t) + g_2(t, x, \dot{x}, \ddot{x}, \ddot{\ddot{x}}), \quad (3)$$

где матрицы $M_1(t, x)$, $A_0(t)$, $B_0(t)$, $C_0(t)$, $D_0(t)$ и векторы $f_0(t)$ и $g_2(t, x, \dot{x}, \ddot{x}, \ddot{\ddot{x}})$ имеют следующие выражения

$$\begin{aligned} M(x + q_0(t)) &= M_1(t, x), \\ f_0(t) &= L(t, q_0(t), \dot{q}_0(t), \ddot{q}_0(t), \ddot{\ddot{q}}_0(t)) - q_0^{(4)}(t), \\ A_0(t) &= \left. \frac{\partial L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}})}{\partial \ddot{\ddot{q}}} \right|_{q=q_0(t), \dot{q}=\dot{q}_0(t), \ddot{q}=\ddot{q}_0(t), \ddot{\ddot{q}}=\ddot{\ddot{q}}_0(t)}, \\ B_0(t) &= \left. \frac{\partial L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}})}{\partial \ddot{\ddot{q}}} \right|_{q=q_0(t), \dot{q}=\dot{q}_0(t), \ddot{q}=\ddot{q}_0(t), \ddot{\ddot{q}}=\ddot{\ddot{q}}_0(t)}, \\ C_0(t) &= \left. \frac{\partial L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}})}{\partial \dot{q}} \right|_{q=q_0(t), \dot{q}=\dot{q}_0(t), \ddot{q}=\ddot{q}_0(t), \ddot{\ddot{q}}=\ddot{\ddot{q}}_0(t)}, \\ D_0(t) &= \left. \frac{\partial L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}})}{\partial q} \right|_{q=q_0(t), \dot{q}=\dot{q}_0(t), \ddot{q}=\ddot{q}_0(t), \ddot{\ddot{q}}=\ddot{\ddot{q}}_0(t)}, \end{aligned}$$

$$g_2(t, x, \dot{x}, \ddot{x}, \ddot{\ddot{x}}) = O(|x|^2, |\dot{x}|^2, |\ddot{x}|^2, |\ddot{\ddot{x}}|^2),$$

а вектор-функция $L = L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}})$ имеет вид

$$L(t, q, \dot{q}, \ddot{q}, \ddot{\ddot{q}}) = -M^{-1}(q)(2\dot{M}(q)q^{[3]} + \ddot{M}(q)\ddot{q} + \ddot{N}(q, \dot{q}) + K(\ddot{q} + B^{-1}M(q)\ddot{q} + B^{-1}N(q, \dot{q}))).$$

Введем в пространстве R^n некоторую норму $|\cdot|$. В дальнейшем будем применять следующие определения матричных норм.

Определение 1 [6]. Операторной нормой $\|A\|$ матрицы $A \in R^{n \times n}$, подчиненной векторной норме $|\cdot|$, называется величина

$$\|A\| = \max_{x \in R^n, |x|=1} |Ax| = \max_{x \neq 0} \frac{|Ax|}{|x|}.$$

Определение 2 [7]. Логарифмической нормой $\lg n \|A\|$ матрицы $A \in R^{n \times n}$ называется величина

$$\lg n \|A\| = \lim_{\alpha \rightarrow +0} \frac{1}{\alpha} [\|I + \alpha A\| - 1]$$

где $I \in R^{n \times n}$ – единичная матрица.

Сделаем в уравнениях (3) замену переменных

$$x_1 = x, \quad x_2 = x_1 + F^{-1}\dot{x}_1, \quad x_3 = x_2 + G^{-1}\dot{x}_2, \quad x_4 = x_3 + P^{-1}\dot{x}_3,$$

где F, G, P – некоторые постоянные невырожденные матрицы размерности $(n \times n)$, такие, что для соответствующих логарифмических матричных норм выполняется неравенства

$$\lg n \|-F\| < 0, \lg n \|-G\| < 0, \lg n \|-P\| < 0.$$

Введем следующие обозначения:

$$\begin{cases} \delta_1 = F^2(I - P^{-1}G^{-1}(F - A_0(t) + B_0(t)F^{-1})), \\ \delta_2 = P^{-1}G^{-1}(F^3 - F^2A_0(t) + B_0(t)F - C_0(t)) + P^{-1}G(G - A_0(t)) + P^{-1}F(F - A_0(t)) + P^{-1}(FG + B_0(t)), \\ \delta_3 = G + A_0(t) - P - P^{-1}F(2A_0(t) + F) - P^{-1}G(G + 2F) + P^{-1}B_0(t), \\ \delta_4 = P + F + G - A_0(t). \end{cases}$$

Тогда в новых переменных получим следующую систему

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = -Fx_1 + Fx_2, \\ \dot{x}_2 = -Gx_2 + Gx_3, \\ \dot{x}_3 = -Px_3 + Px_4, \\ \dot{x}_4 = \delta_1x_1 + \delta_2x_2 + \delta_3x_3 + \delta_4x_4 + G^{-1}F^{-1}P^{-1}M_1^{-1}(t, x_1)KB^{-1}\tau + G^{-1}F^{-1}P^{-1}f_0(t) + \\ + G^{-1}F^{-1}P^{-1}d_2(t, x_1, x_2, x_3, x_4) \end{cases}$$

Здесь вектор $d_2(t, x_1, x_2, x_3, x_4)$ есть остаточный член $g_2(t, x, \dot{x}, \ddot{x}, \ddot{\ddot{x}})$ в новых переменных.

С использованием вектор-функции Ляпунова $V = (V_1, V_2, V_3, V_4)^T$ с компонентами вида кубической векторной нормы: $V_i = |x_i|, i = 1, \dots, 4$, найден нелинейный непрерывный закон управления в виде

$$\tau = \alpha K_1 \text{sat}x_4(t-h) - BK^{-1}M_1(t, x_1(t))f_0(t), \tag{4}$$

где $\alpha < 0$ – некоторая постоянная, $K_1 = BK^{-1}M_1(t, x_1(t))PFG$, sat – функция насыщения с большим углом наклона линии переключения управления, являющаяся непрерывной аппроксимацией релейной функции. При этом управлении решение системы (2) отслеживает траекторию $q_0(t)$ с погрешностью слежения, не превышающей некоторой величины ε . Выбор полученного закона управления на основе непрерывной функции насыщения позволяет существенно уменьшить chatter по сравнению с релейным управлением.

Доказана следующая теорема.

Теорема 1. Пусть существуют положительные постоянные ε, b_1, b_2 и N , такие, что выполняются следующие неравенства:

$$\begin{aligned} \lg n \|\delta_4(t)\| \leq b_1, \quad |G^{-1}F^{-1}P^{-1}d_2(t, x_1, x_2, x_3, x_4)| \leq N \sum_{i=1}^4 |x_i|^2, \\ \sum_{i=1}^3 \|\delta_i(t)\| \varepsilon + 4N\varepsilon^2 + \alpha \leq b_2, \quad (\sum_{i=1}^3 \|\delta_i(t)\| + \lg n \|\delta_4(t)\|)\varepsilon + 4N\varepsilon^2 - \alpha \leq 0, \\ h < \frac{1}{b_1} \ln \frac{b_1\varepsilon + b_2}{b_2}. \end{aligned}$$

Тогда управление (4) решает задачу об отслеживании траектории $q_0(t)$ манипулятора с погрешностью слежения, не превышающей ε .

На основе теоремы 1 построен алгоритм нахождения параметров управления для решения поставленной задачи.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (госконтракт П/2578) и АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» (проект № 2.1.1/11180).

Библиографический список

1. Перегудова О.А. Метод сравнения в задачах устойчивости и управления движениями механических систем. Ульяновск: УлГУ, 2009. 253 с.
2. Мартыненко Ю.Г. Проблемы управления и динамики мобильных роботов // Новости искусственного интеллекта. 2002. №4 (52). С. 18–23.
3. Семенова М.М. Управляемость и наблюдаемость манипуляторов с упругим сочленением // Сибирский журнал индустриальной математики. 2004. Т. 7. № 1(17). С. 109–113.
4. Palli G., Melchiorri C., De Luca A. On the feedback linearization of robots with variable joint stiffness // IEEE International Conference on Robotics and Automation. 2008. P. 1753–1759.
5. Халил Х.К. Нелинейные системы. М.-Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", Институт компьютерных исследований, 2009. – 832 с.
6. Былов Б.Ф., Виноградов Р.Э., Гробман Д.М., Немыцкий В.В. Теория показателей Ляпунова и ее приложения к вопросам устойчивости. М.: Наука, 1966. – 576 с.
7. Лозинский С.М. Оценка погрешностей численного интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений // Известия вузов. Математика. – 1958. №5. – С. 52–90.

В.Б. Огарков к.т.н., В.М. Бугаков д.т.н., М.Л. Шабанов

Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронеж

О ДЕФОРМИРОВАНИИ УПРУГО-ПЛАСТИЧЕСКОГО КОНИЧЕСКОГО ЦИЛИНДРА

Рассмотрена задача симметричного деформирования конической трубы из несжимаемого упруго-пластического материала. Дано точное аналитическое решение задачи из несжимаемого материала при выполнении условия пластичности Мизеса. Проведено обобщение полученного решения на случай неоднородного материала. Данное решение может быть обобщено на задачу вибрации конической трубы.

Ключевые слова: Деформация, напряжение, перемещение, конус, труба, пластичность.

Расчёт конического упруго-пластического цилиндра имеет большое теоретическое и практическое значение, так как он необходим при изучении технологической задачи протяжки цилиндрической заготовки через конус.

Рассмотрим исходное соотношение в сферической системе координат [1]. Уравнения равновесия имеют такой вид:

$$\frac{\partial \sigma_r}{\partial r} + \frac{1}{r} \frac{\partial \tau_{r\theta}}{\partial \theta} + \frac{1}{r \sin \theta} \frac{\partial \tau_{r\varphi}}{\partial \varphi} + \frac{1}{r} [2\sigma_r - \sigma_\theta - \sigma_\varphi + \tau_{r\theta} \operatorname{ctg} \theta] = 0 \quad (1)$$

$$\frac{\partial \tau_{r\theta}}{\partial \theta} + \frac{1}{r} \frac{\partial \sigma_\theta}{\partial \theta} + \frac{1}{r \sin \theta} \frac{\partial \tau_{\theta\varphi}}{\partial \varphi} + \frac{1}{r} [(\sigma_\theta - \sigma_\varphi) \operatorname{ctg} \theta + 3\tau_{\theta\varphi}] = 0 \quad (2)$$

$$\frac{\partial \tau_{r\varphi}}{\partial r} + \frac{1}{r} \frac{\partial \tau_{\theta\varphi}}{\partial \theta} + \frac{1}{r \sin \theta} \frac{\partial \sigma_\varphi}{\partial \varphi} + \frac{1}{r} [3\tau_{r\varphi} + 2\tau_{\theta\varphi} \operatorname{ctg} \theta] = 0 \quad (3)$$

Геометрические соотношения Коши:

$$\varepsilon_r = \frac{\partial u}{\partial r}; \varepsilon_{\theta\varphi} = \frac{1}{2r \sin \theta} \left(\sin \theta \frac{\partial w}{\partial \theta} - w \cos \theta + \frac{\partial v}{\partial \varphi} \right) \quad (4)$$

$$\varepsilon_\theta = \frac{1}{r} \left(\frac{\partial v}{\partial \theta} + u \right); \varepsilon_{r\varphi} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{r \sin \theta} \frac{\partial u}{\partial \varphi} + \frac{\partial w}{\partial r} - \frac{w}{r} \right) \quad (5)$$

$$\varepsilon_\varphi = \frac{1}{r \sin \theta} \left(\frac{\partial w}{\partial \varphi} + u \sin \theta + v \cos \theta \right) \quad (6)$$

$$\varepsilon_{r\theta} = \frac{1}{2} \left(\frac{\partial v}{\partial \theta} - \frac{v}{r} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial \theta} \right) \quad (7)$$

Рассмотрим симметричное нагружение конической трубы [1]. Ввиду симметрии имеем одномерную задачу, в которой напряжённо-деформированное состояние зависит только от угла θ . Представим коническую трубку переменного сечения, граница которой совпадает с координатными поверхностями $\theta_1 = \text{const}$; $\theta_2 = \text{const}$ ($\theta_1 < \theta_2$). Ввиду полной симметрии уравнения равновесия и соотношения Коши (1)-(7) примут следующий вид:

$$\frac{d\sigma_\theta}{d\theta} + (\sigma_\theta - \sigma_\varphi) \operatorname{ctg} \theta = 0 \quad (8)$$

$$\varepsilon_\theta = \frac{1}{r} \frac{\partial v}{\partial \theta}; \varepsilon_\varphi = \frac{v}{r} \operatorname{ctg} \theta \quad (9)$$

Согласно деформационной теории пластичности будем иметь [2]:

$$\varepsilon_\theta - \varepsilon_0 = \Psi(\sigma_\theta - \sigma_0); \varepsilon_\varphi - \varepsilon_0 = \Psi(\sigma_\varphi - \sigma_0); \varepsilon_r - \varepsilon_0 = \Psi(\sigma_r - \sigma_0) \quad (10)$$

$$\varepsilon_0 = \frac{1}{3}(\varepsilon_r + \varepsilon_\theta + \varepsilon_\varphi); \sigma_0 = \frac{1}{3}(\sigma_r + \sigma_\theta + \sigma_\varphi) \quad (11)$$

$$\Psi = \frac{3}{2} \frac{\varepsilon_i}{\sigma_i}; \varepsilon_0 = \frac{\sigma_0}{3K} \quad (12)$$

$$\varepsilon_i = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{(\varepsilon_r - \varepsilon_\varphi)^2 + (\varepsilon_r - \varepsilon_\theta)^2 + (\varepsilon_\varphi - \varepsilon_\theta)^2} \quad (13)$$

$$\sigma_i = \frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{(\sigma_r - \sigma_\varphi)^2 + (\sigma_r - \sigma_\theta)^2 + (\sigma_\theta - \sigma_\varphi)^2} \quad (14)$$

Для несжимаемого материала:

$$\mu = \frac{1}{2}; K = \infty; \varepsilon_0 = \frac{1}{3}(\varepsilon_r + \varepsilon_\theta + \varepsilon_\varphi) = 0 \quad (15)$$

$$\varepsilon_\theta = \Psi(\sigma_\theta - \sigma_0); \varepsilon_\varphi = \Psi(\sigma_\varphi - \sigma_0); \varepsilon_r = \Psi(\sigma_r - \sigma_0) \quad (16)$$

Из уравнения равновесия (1) для конического цилиндра получим [1]:

$$\sigma_r = \frac{1}{2}(\sigma_\theta + \sigma_\varphi) \quad (17)$$

$$\sigma_r - \sigma_0 = 0; \sigma_\theta - \sigma_0 = \frac{1}{2}(\sigma_\theta - \sigma_\varphi); \sigma_\varphi - \sigma_0 = \frac{1}{2}(\sigma_\varphi - \sigma_\theta) \quad (18)$$

В соответствии с третьей формулой (10):

$$\varepsilon_r = 0; \varepsilon_0 = \frac{1}{3}(\varepsilon_\theta + \varepsilon_\varphi); \varepsilon_\theta + \varepsilon_\varphi = 0 \quad (19)$$

Подставим в условие несжимаемости соотношения Коши (9):

$$\frac{dv}{d\theta} + v \operatorname{ctg} \theta = 0 \quad (20)$$

$$v = \frac{C_1}{\sin \theta}; C_1 = \text{const} \quad (21)$$

Условие пластичности Мизеса [1]:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{(\sigma_r - \sigma_\theta)^2 + (\sigma_r - \sigma_\varphi)^2 + (\sigma_\theta - \sigma_\varphi)^2} = \sigma_T \quad (22)$$

Используем соотношение (17):

$$\frac{3}{2}(\sigma_\varphi - \sigma_\theta)^2 = 2\sigma_T^2; \sigma_\varphi - \sigma_\theta = \frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \quad (23)$$

Подставим формулу (23) в уравнение равновесия (8):

$$\frac{d\sigma_\theta}{d\theta} = \frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \operatorname{ctg} \theta \tag{24}$$

$$\sigma_\theta = \frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \ln \sin \theta + C_2; C_2 = \text{const} \tag{25}$$

Докажем, что в случае несжимаемого материала все реологические соотношения (10)-(12) выполняются при найденных значениях напряжений и деформаций:

$$\varepsilon_i = \frac{\sqrt{2}}{3} \sqrt{[(\varepsilon_\theta - \varepsilon_\varphi)^2 + \varepsilon_\theta^2 + \varepsilon_\varphi^2]} = \sqrt{6} \frac{\sqrt{2}}{3} \varepsilon_\theta = \frac{2}{\sqrt{3}} \varepsilon_\theta \tag{26}$$

$$\sigma_i = \frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{3}{2} (\sigma_\theta - \sigma_\varphi)^2} = \frac{\sqrt{3}}{2} (\sigma_\theta - \sigma_\varphi) \tag{27}$$

$$\Psi = \frac{3}{2} \frac{\varepsilon_i}{\sigma_i} = \frac{3}{2} \frac{2}{\sqrt{3}} \frac{2}{\sqrt{3}} \frac{\varepsilon_\theta}{(\sigma_\theta - \sigma_\varphi)} = \frac{2\varepsilon_\theta}{(\sigma_\theta - \sigma_\varphi)} \tag{28}$$

Соотношения (16) примут такой вид:

$$\varepsilon_\theta = \Psi \frac{(\sigma_\theta - \sigma_\varphi)}{2} = \varepsilon_\theta; \varepsilon_\varphi = \Psi \frac{(\sigma_\varphi - \sigma_\theta)}{2} = -\varepsilon_\theta \tag{29}$$

Деформации, найденные по формулам (16), удовлетворяют условию несжимаемости (19) при найденных напряжениях. Полученное решение может быть обобщено на случай неоднородного конического цилиндра:

$$\sigma_\theta = \sigma_T(\theta) \tag{30}$$

$$\frac{d\sigma_\theta}{d\theta} = \frac{2}{\sqrt{3}} \operatorname{ctg} \theta \sigma_T(\theta); \sigma_\theta = \frac{2}{\sqrt{3}} \int \operatorname{ctg} \theta \sigma_T(\theta) d\theta + C_2 \tag{31}$$

Имеем граничные условия [1]:

$$\sigma_\theta(\theta = \theta_1) = -q_1; \sigma_\theta(\theta = \theta_2) = -q_2 \tag{32}$$

$$C_2 + \frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \ln \sin \theta_1 = -q_1; C_2 + \frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \ln \sin \theta_2 = -q_2 \tag{33}$$

$$\frac{2\sigma_T}{\sqrt{3}} \ln \frac{\sin \theta_2}{\sin \theta_1} = q_1 - q_2 \tag{34}$$

Полученное решение может быть обобщено на задачу динамики (вибрации) конической трубы из несжимаемого материала.

Библиографический список

1. Ивлев Д.Д. Теория идеальной пластичности [Текст]: учеб. для вузов / Д.Д. Ивлев. – М.: Наука, 1966. – 230 с.
2. Варданян Г.С. Сопротивление материалов [Текст]: учеб. для вузов / Г.С. Варданян, В.И. Андреев, Н.М. Атаров, А.А. Горшков. – М., 1995. – 568 с.

В.Б. Орлов к.ф.-м.н., В.А. Петрова к.ф.-м.н.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

ОДИН ПОДХОД К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТЕРМИНАЛА АЭРОПОРТА

В данной работе рассмотрена и формализована задача размещения и вывоза поступающих контейнеров в грузовом автоматизированном терминале. Описана задача оптимизации количества транспортных средств, осуществляющих перевозку.

Ключевые слова: Математическое моделирование, логистика, грузовой терминал, оптимизация работы, система массового обслуживания.

Процесс поступления контейнеров на склад образует непрерывный случайный поток заявок, распределяемых по тележкам. Каждая заявка так же характеризуется направлением, в котором она должна быть отправлена после нахождения на складе и временем её отправления. Система обслуживания определяет оптимальный режим обслуживания для каждой заявки в зависимости от вышеуказанных характеристик.

Опишем возможную постановку задачи оптимизации для системы управления автоматизированным терминалом.

Известно, что в общем виде для постановки задачи оптимизации может быть использована следующая целевая функция:

$$F_N(x) = \max_{0 \leq y \leq x} [g(y) + h(x - y)] + f_{N-1}(ay + b(x - y)),$$

где

$F_N(x)$ – абсолютный максимум показателя качества исследуемого процесса;

N – число шагов, на которое может быть подразделён исследуемый (оптимизируемый) процесс;

x – количество некоторой физической величины, соответствующее N шагам исследуемого процесса;

y – количество этой величины, соответствующее N -му шагу;

$g(y)$ – эффект, получаемый на N -м шаге от количества y ;

$h(x - y)$ – эффект, получаемый на N -м шаге от оставшегося количества $(x - y)$;

ay – часть количества y , остающаяся неиспользованной после достижения на N -м шаге эффекта $g(y)$; $0 \leq a \leq 1$;

$b(x - y)$ – часть количества $x - y$, остающаяся неиспользованной после достижения на N -м шаге эффекта $h(x - y)$; $0 \leq b \leq 1$;

$ay + b(x - y)$ – часть количества x , соответствующая $N - 1$ шагам исследуемого процесса;

$f_{N-1}(ay + b(x - y))$ – условный максимум показателя качества исследуемого процесса (при условии, что N -му шагу соответствует количество y и, следовательно, $N - 1$ шагам – количество $ay + b(x - y)$).

Для того, чтобы использовать выше представленную модель для описания работы терминала в течение выбранного периода времени (сутки), содержательное значение входящих в нее параметров можно интерпретировать следующим образом.

$F_N(x)$ – суммарное время вывоза контейнеров за выбранный период (сутки), которое будет являться показателем качества размещения контейнеров в автоматизированном терминале;

N – номер ввозимой партии контейнеров;

X – количество контейнеров на складе в текущий момент (с учётом N -ой партии);

y – количество контейнеров в N -ой партии;

$g(y)$ – время вывоза из терминала поступившей N -ой партии контейнеров (с количеством контейнеров y) после их размещения в терминале;

$h(x - y)$ – время вывоза контейнеров после размещения поступившей партии, находившихся на складе до поступления N -ой партии;

ay – количество контейнеров в партии N , которое не поместилось на складе (должно быть равно нулю, $a = 0$);

$b(x - y)$ – количество контейнеров, вывезенных из терминала при поступлении N -ой партии.

$ay + b(x - y)$ – количество вывезенных контейнеров на N -ом шаге.

$f_{N-1}(ay + b(x - y))$ – суммарное время вывоза контейнеров до размещения N -ой партии за выбранный период (сутки).

В представлении модели работы автоматизированного терминала основную сложность представляет собой вычисление времени вывоза контейнера, так как данное время зависит от текущего расположения контейнеров и транспортных средств в терминале.

Управляемыми параметрами являются позиции (номера позиций) для каждого поступившего контейнера. Величины $g(y)$ и $h(x - y)$ также зависят от времени t – времени поступления и времени отправления контейнера.

Система управления терминалом должна, получая на вход всю необходимую информацию о контейнере, возвращать позицию на территории склада, на которую должен быть доставлен контейнер. Кроме того, система должна учитывать обратный путь транспортных средств, чтобы при необходимости появилась возможность забрать и доставить контейнер, ожидающий отправки.

Показателями качества размещения контейнеров в терминале (функции $F_N(x)$ – суммарного времени вывоза контейнеров за выбранный период) могут служить следующие величины:

- время отклика системы (время за которое система вывозит контейнер к соответствующему рейсу): $T_o(p)$ – время вывоза контейнера с позиции p .
- загруженность системы, которая характеризуется соотношением занятых и свободных позиций.
- время доставки введенного контейнера на позицию: $T_i(p)$ – время доставки контейнера от точки ввода до позиции p .
- устойчивость системы при высоких нагрузках.
- поведение системы с отказами (поведение системы в случае поломки одной из тележек).

Последние два пункта представляют собой обобщение выбора позиции терминала для контейнеров, который должен учитывать количество, местонахождение и состояние транспортных средств.

Данная модель описывает работу автоматизированного терминала, но при этом не учитывается одно из наиболее важных условий – неполнота информации. Система не обладает информацией обо всех контейнерах, которые поступят и будут вывезены из терминала заранее. Кроме того должна быть учтена занятость транспортных средств, из-за которой контейнеры вынуждены ожидать обслуживания автоматизированным терминалом.

В качестве другого подхода к математическому моделированию работы терминала рассмотрим терминал как систему массового обслуживания с ожиданием.

Система массового обслуживания называется системой с ожиданием, если заявка, заставшая все каналы занятыми, становится в очередь и ждёт, пока не освободится какой-нибудь канал.

Если время ожидания заявки в очереди ничем не ограничено, то система называется чистой системой с ожиданием. Если оно ограничено какими-то условиями, то система называется системой смешанного типа.

Рассмотрим смешанную систему массового обслуживания с n каналами при следующих условиях. На вход системы поступает простейший поток заявок с показательным законом распределения $f(t) = \lambda e^{-\lambda t}$, ($t > 0$) с плотностью λ (среднее число событий, приходящееся на единицу времени).

Параметр t – интервал времени длины t . Время обслуживания одной заявки $T_{об}$ – также имеет показательный закон распределения $g(t) = \mu e^{-\mu t}$, $t > 0$, $g(t)$ – плотность распределения с параметром $\mu = \frac{1}{m_{т_об}}$. Здесь $m_{т_об} = M[T_{об}]$ – среднее время обслуживания одной заявки, $M[X]$ – математическое ожидание: $M[X] = \sum_{i=1}^n x_i p_i$.

Заявка, заставшая все каналы занятыми, становится в очередь и ожидает обслуживания; время ожидания ограничено некоторым сроком $T_{ож}$ – если до истечения этого срока заявка не будет принята к обслуживанию, то она покидает очередь и остаётся не обслуженной. Срок ожидания $T_{ож}$ будем считать случайным и распределённым по показательному закону

$$h(t) = \nu e^{-\nu t} \quad (t > 0),$$

где параметр ν – величина, обратная среднему сроку ожидания:

$$\nu = \frac{1}{m_{т_ож}}; \quad m_{т_ож} = M[T_{ож}]$$

Будем рассматривать далее вместо плотностей λ и ν «приведённые» величины:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\lambda}{\mu} &= \lambda m_{т_об} = \alpha \\ \frac{\nu}{\mu} &= \nu m_{т_об} = \beta \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

Известно, что для n -канальной системы массового обслуживания с ожиданием среднее число заявок, находящихся в очереди, определяется по формуле (при $\beta \rightarrow 0$):

$$m_s = \frac{\frac{\alpha^{n+1}}{n \cdot n! (1 - \frac{\alpha}{n})^2}}{\sum_{k=0}^n \frac{\alpha^k}{k!} + \frac{\alpha^{n+1}}{n! (n - \alpha)}} \quad (2)$$

Описав терминал, как систему массового обслуживания с ожиданием, используя формулу (2), можно сформулировать и решить задачу нахождения минимально необходимого количества транспортных средств для эффективной работы терминала.

Задача минимизации количества транспортных средств в системе массового обслуживания с ожиданием для автоматизированных терминалов может быть сформулирована следующим образом.

Требуется найти минимально необходимое количество тележек на складе, если известно:

- плотность потока поступающих заявок
- среднее время доставки контейнера на выбранную позицию.

При этом надо иметь в виду, что время доставки контейнера на выбранную позицию зависит от расположения позиции в автоматизированном терминале.

Для автоматизированного терминала используемые в вышеописанной модели величины можно интерпретировать следующим образом:

n – количество каналов системы - количество тележек на складе;

λ – плотность потока поступающих заявок - количество контейнеров, поступающих в систему за единицу времени;

$m_{т_об}$ – среднее время обслуживания одной заявки - среднее время, за которое тележка доставляет поступивший контейнер на выбранную позицию;

μ – параметр, рассчитываемый по формуле: $\mu = \frac{1}{m_{т_об}}$, $g(t) = \mu e^{-\mu t}$ ($t > 0$).

$m_{т_ож}$ – среднее время ожидания заявки (все контейнеры ожидают обслуживания на точке ввода в терминал, контейнеры поступают и обслуживаются последовательно и ни один не должен быть пропущен, ни один контейнер не может выйти из очереди на поступление).

ν – параметр $h(t) = \nu e^{-\nu t}$, рассчитываемый по формуле: $\nu = \frac{1}{m_{т_ож}}$.

α, β – коэффициенты, которые находятся из соотношения (1). Параметры выражают соответственно среднее число заявок и среднее число уходов заявок. При этом β стремится к нулю, когда v стремится к нулю (контейнеры не покидают очередь).

m_s - среднее число заявок, находящихся в очереди (средняя длина очереди), а именно среднее число ввозимых контейнеров, находящихся на точке ввода контейнеров в терминале (количество контейнеров, ожидающих инициализации в системе).

Точный расчет минимально необходимого количества тележек, обслуживающих заданную плотность потока поступления контейнеров в терминал, даёт возможность уменьшить общую стоимость оборудования терминала. Для этого нужно, подставляя необходимые значения в формулу (2), найти минимальное целое n , удовлетворяющее этому равенству.

Предложенная модель является упрощённой, так как в ней рассматривается только одна точка входа в систему. Тем не менее, она позволяет находить минимальное количество необходимых транспортных средств, если известны плотность потока поступающих заявок и среднее время доставки контейнера на выбранную позицию.

А.Н. Попов

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КРУГА

Предложена стохастическая имитационная модель геометрической структуры рабочей поверхности круга, рельеф которого формируется с учетом особенностей воздействия на него вибрационной правки однокристалльным правящим инструментом.

Ключевые слова: Имитация, модель, вибрационная правка, рельеф, рабочая поверхность круга.

Перспективным направлением повышения качества обработанных поверхностей является шлифование с применением технологии вибрационной, ультразвуковой частоты, правкой шлифовального круга [1]. Одним из этапов оптимизации взаимосвязанных процессов вибрационной правки (ВП) и шлифования является разработка имитационной модели рабочей поверхности круга (РПК), формирование рельефа которого происходит в процессе правки.

На современном этапе развития компьютерной техники, для реализации геометрического построения РПК, эффективно применение имитационного моделирования РПК. Применение имитационной модели позволяет учитывать относительно большое количество факторов, в широком диапазоне условий обработки и высокой степень адекватности.

В качестве средства построения имитационной модели РПК выбрана интерактивная среда разработки MATLAB.

Модель РПК представляет совокупность абразивных зерен, расположенных в матрице круга на основе их стохастического распределения. Для каждого зерна определено свое положение в трехмерном пространстве матрицы с учетом воздействия на них вибрационной правки алмазным правящим инструментом. В модели учитывается кинематическое и ударно-импульсное воздействие ПИ [1] при вибрационной правке на состояние РПК, выраженное в процентном соотношении объемно-разрушенных с относительно острыми кромками и целых зерен с притупленными площадками. При моделировании объемно-разрушенные зерна с относительно острыми кромками принимали в виде конуса, целые зерна в виде сферы. При этом учитывали крупность самого зерна, определяемого характеристикой шлифовального круга.

Распределение зерен на РПК, определяется выбором координат. Выбор координат называется стохастическим при условии, что:

- вероятность двух или более событий на интервале $(x, x+\Delta x)$ равна 0;
- вероятность двух или более событий на интервале $(y, y+\Delta y)$ равна 0;
- число событий на интервале $(x, x+\Delta x)$ не зависит от того, что происходит на интервале $(0, x)$;
- число событий на интервале $(y, y+\Delta y)$ не зависит от того, что происходит на интервале $(0, y)$.

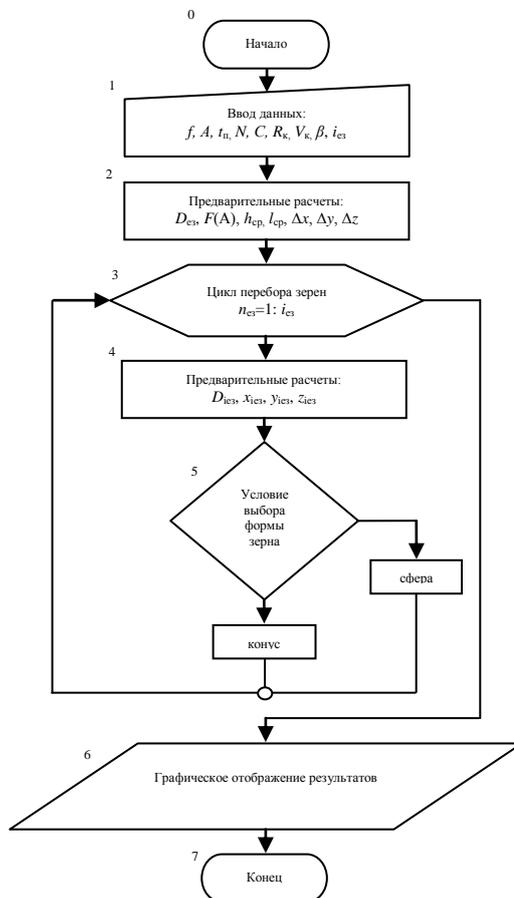


Рис. 1. Блок-схема стохастической имитационной модели рабочей поверхности круга.

Для построения стохастической имитационной модели РПК был разработан алгоритм (рис. 1.), реализующий поэтапную схему учета случайных процессов. Сначала случайным образом определяются положения зерен на РПК, затем их размер и форма.

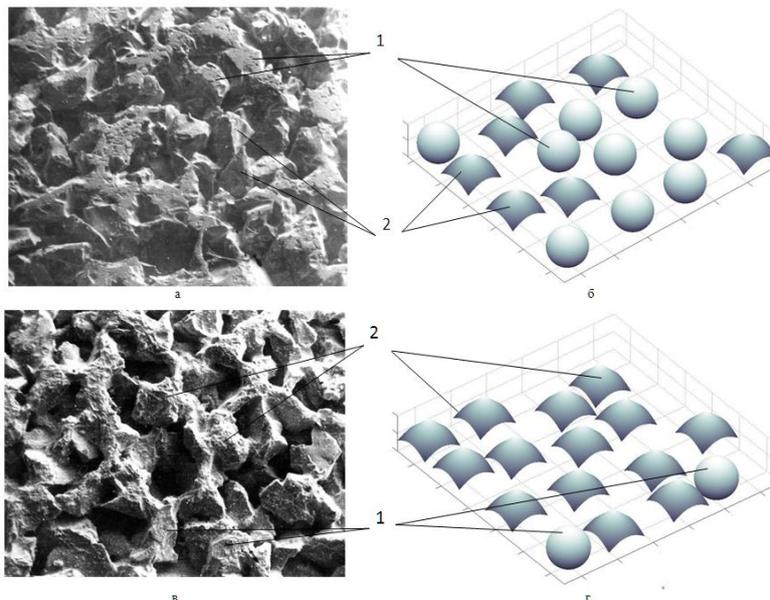
На первом этапе, алгоритм построения стохастической имитационной модели РПК, начинается с ввода следующих исходных данных: V_k – окружная скорость шлифовального круга, м/с; t_n – глубина правки, мм; β – угол заострения вершины зерна в виде конуса; N – зернистость шлифовального круга; C – концентрация абразивных зерен в объеме круга (номер структуры); f – частота колебаний правящего инструмента, Гц; A – амплитуда колебаний правящего инструмента, мкм; $i_{сз}$ – количество зерен формирующих РПК.

На следующем этапе производится расчет среднего расстояния вершин рельефа РПК, $l_{ср}$ м; средней разности высот вершин рельефа РПК, $h_{ср}$ мкм; $F(A)$ – функции определяющей процентное содержание относительно острых зерен на РПК. Далее формируются матрицы $D_{сз}$, Δx , Δy , Δz , количество значений которых, соответствуют количеству зерен. Затем каждому из зерен, образующих РПК, присваивается свой размер, форма и координаты $x_{сз}$, $y_{сз}$, $z_{сз}$.

Заключительным этапом, моделирования является графическое представление участка РПК (рис. 2.).

На рис. 2.а. представлен участок реальной рабочей поверхности круга, после обычной правки, а на рис. 2.б его представление, полученное в результате стохастического имитационного моделирования.

На рис. 2. в. и 2. г. соответственно показаны реальный рельеф РПК и визуальное представление модели после вибрационной правки.



В целом из рис. 2., очевидно, что рельеф РПК после вибрационной правки имеет значительно больше число с относительно острыми вершинами зерен, что адекватно отражается на имитационной модели. Отмеченные обстоятельства позволяют сделать вывод о соответствии разработанной модели реальному процессу правки РПК.

Работа выполнена при поддержке Федерального агентства по образованию в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры России на 2009-2013 годы» по направлению «Создание и обработка кристаллических материалов» (мероприятие 1.2.2, контракт П990 от 20.08.2009 года).

Библиографический список

1. Малышев, В.И. Формирование рабочей поверхности шлифовального круга при ультразвуковой правке / В.И. Малышев, С.В. Мурашкин, Р.В. Комлев // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – Вып. 2. – С. 40-43.

Таким образом, в пленкообразующих растворах с введением ортофосфорной кислоты не наблюдается стабилизации свойств и после восьми суток старения растворов они теряют свою пленкообразующую способность, ведение катионов щелочноземельных металлов наоборот стабилизируют и увеличивают пленкообразующую способность до 30 суток [10,11].

Данные ИК – спектроскопии (табл. 1), термического анализа (рис. 2) показывают, что процесс получения тонкопленочных и дисперсных материалов происходит в три стадии. Сначала происходит удаление физически связанной и химически связанной воды. Вторая стадия обусловлена сгоранием спирта и продуктов термоокислительной деструкции этоксигрупп, а третья стадия связана с полиморфными превращениями SiO_2 .

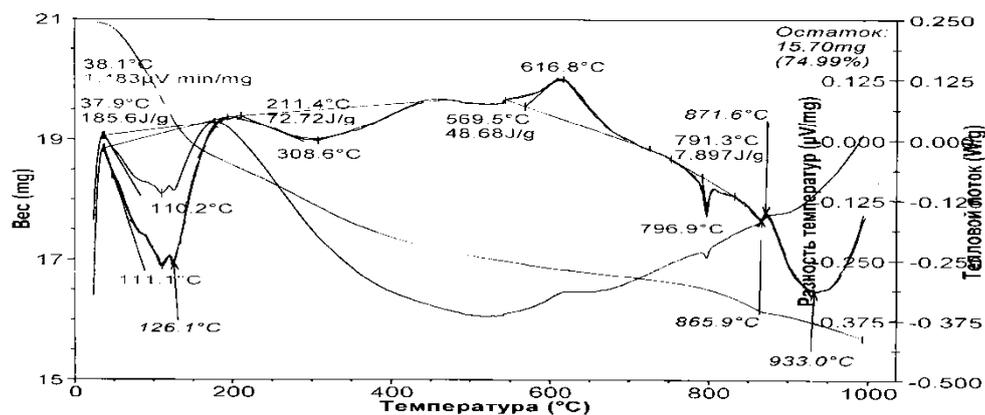


Рис.2 - Данные термического анализа для системы $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$ (85-5-10 мас.% соответственно)

Таблица 1 Отнесение полос ИК – спектров пленок при различных температурах

Области (cm^{-1})					Группы
25°C	60°C	150°C	500°C	800°C	
3393,8	3458,6 3376,4	3389,2	—	—	Адсорбированная вода (валентные колебания OH)
2918,8	2918,7	2920,1	—	—	Валентные колебания C-H
2850,3	2849,7	2847,5	—	—	Деформационные колебания воды
1631,0	1634,0	1633,8	—	—	Деформационные CH_2, CH_3
1469,4	1467,9	1427,3	—	—	Деформационные колебания -OH
—	—	—	1166,5	1259,4	Деформационные колебания -OH
1069,0	1069,4	1070,0	1040,1	1078,0	Валентные колебания P=O, - PO_4^{3-} группа
950,4	947,1	947,8	929,4	965,5	
779,2	789,4	773,6	776,4	788,5	Si-O-Si
—	680,7	680,7	680,9	681,3	
—	—	—	—	610,2	O-Si-O
—	—	—	—	619,3	
450,2	445,5	445,4	458,3	457,8	

Как показал эксперимент, увеличение содержания фосфорной кислоты в растворе способствует все большему проявлению водородных связей. Об этом свидетельствует смещение полосы колебания связи P=O, ответственной за колебания -OH фосфат-иона. По данным ИК-спектров, снятых для пленок на этой стадии, фиксируется наличие валентных и деформационных колебаний, связанных с OH группами. Это объясняется тем, что из материала подложки выделяется адсорбированная вода и инициирует реакцию гидролиза полисилоксанов, находящихся на поверхности, при этом происходит выделение спирта.

Таблица 2. Кинетические параметры по данным термического анализа для системы $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$

	85-5-10 (мас. %)		74-10-16 (мас. %)		68-12-20 (мас. %)		52-18-30 (мас. %)		35-25-40 (мас. %)		20-30-50 (мас. %)	
	t, крит	Eакт кДж/моль	t, крит	Eакт кДж/моль	t, крит	Eакт кДж/моль	t, крит	Eакт кДж/моль	t, крит	Eакт кДж/моль	t, крит	Eакт кДж/моль
1	126	33	106	34,1	124	34,9	135	35	132	42	124	34,9
2	-	-	-	-	224	56	315	57	224	61	224	56
3	308	53	358	54,6	363	100	-	-	362	84	363	100
4	-	-	438	115	465	149	494	83	578	154	465	149
	591	130	576	153	696	185	632	149	735	177	696	185
5	865	193	697	190	-	-	-	-	795	249	-	-
	933	242	783	242	900	43	910	244	-	-	900	43

По методу Метцера-Горовица [12] были рассчитаны кинетические параметры (табл.2). Более низкие значения энергии активации для первых стадий позволяют предположить, что в это время происходит удаление физически адсорбированной воды и растворителя, в то время как энергия активации последующих стадий характерна для химических процессов.

Идентификацию присутствующих в поликристаллическом образце фаз осуществляют с помощью качественного рентгенофазового анализа. По результатам рентгенофазового анализа были определены продукты кристаллизации в тридимидной форме, с возможным переходом в кристаллоболит, волластонит CaSiO_3 , ортосиликат кальция Ca_2SiO_4 , $\text{Ca}_2\text{P}_2\text{O}_7$. С изменением содержания определенных компонентов меняется состав продуктов кристаллизации. В изученных составах с уменьшением содержания SiO_2 уменьшается содержание фазы тридимита и волластонита. А количество кристаллической фазы $\text{Ca}_2\text{P}_2\text{O}_7$ возрастает с увеличением содержания CaO и P_2O_5 . В образцах состава $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$ (35-25-40 и 20-30-50 мас.% соответственно) появляется кристаллическая фаза Ca_2SiO_4 с увеличением содержания CaO . Это объясняется тем, что содержание CaO и P_2O_5 выше,

чем в предыдущих составах. В составе 6 не наблюдается кристаллической фазы тридимита, поскольку содержание SiO_2 по сравнению с другими составами очень мало - 20 мас. %

Данные измерения оптических характеристик пленок системы $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$ представлены в таблице 3.

Таблица 3 Оптические свойства пленок системы $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$

Мас. %	85-5-10	74-10-16	68-12-20	52-18-30	35-25-40	20-30-50
Толщина, нм	88.46	87.89	86.41	86.10	85.51	84.94
Показатель преломления	1.4119	1.4195	1.4335	1.4368	1.4462	1.4526

Данные проведенных исследований показали, что толщина полученных пленок находится в пределах от 84 до 89 нм, показатель преломления от 1,41 до 1,45. Золь - гель методом получены пленкообразующие растворы на основе тетроэтоксисилана, этилового спирта, фосфорной кислоты, хлорида кальция, определены их пленкообразующие свойства. Методами термогравиметрии и ИК – спектроскопии установлена последовательность основных стадий формирования пленок, включающая стадии удаление физически связанной и химически связанной воды соответственно, сгоранием спирта и продуктов термоокислительной деструкции этоксигрупп, полиморфные превращения SiO_2 . Установлен фазовый состав и изучены оптические характеристики.

Библиографический список

1. Шилова О.А., Тарасюк Е.В., Шевченко В.В., Клименко Н.С. Влияние гидроксилсодержащих низко- и высокомолекулярных добавок на устойчивость золь-гель систем на основе тетроэтоксисилана и структуру получаемых гибридных органо - неорганических покрытий. // Физика и химия стекла. 2003. Т.29. №4. С. 527-541.
2. Шабанова Н.А., Попов В.В., Саркисов П.Д. Химия и технология нанодисперсных оксидов. – М.: ИКЦ «Академия», – 2006. – 309 с.
3. Петровский Г.Т., Шашкин В.С., Яхкин А.К. Основные направления золь-гель синтеза стеклообразных материалов для оптики из коллоидных форм кремнезема. // Физика и химия стекла. 1997. Т. 23. №1. С. 43-53.
4. Цветкова И.Н., Шилова О.А., Воронков М.Г., Гомза Ю.П. Золь-гель синтез и исследование гибридного протонпроводящего материала. // Физика и химия стекла. 2008. Т.34. №1. С.88-98.
5. Троицкий Б.Б., Бабин А.А., Мамаев Ю.А., Лопатин М.А. Модифицированный золь – гель метод синтеза мезопористого диоксида кремния и изучение оптических свойств просветляющих покрытий на его основе. // Журнал прикладной химии. 2009. Т.82. № 11. С. 1785 – 1789.
6. Ролдугин В.И. Самоорганизация наночастиц на межфазных поверхностях. // Успехи химии. 2004. № 73(2). С. 123 - 151.
7. Бронштейн Л.М., Сидоров С.Н., Валецкий П.М. Наноструктурированные полимерные системы как нанореакторы для формирования наночастиц. // Успехи химии. 2004. № 73(5). С. 542 - 557.
8. Дерягин Б. В. Чураев Н. В. Смачивающие пленки. - М.: 1984. - 312 с.
9. Воронков М.Г., Милишкевич В.П., Южелевский Ю.А. Силоксановая связь. - Изд-во: Наука. 1976.-410 с.
10. Шабанова Н.А., Сергеева М.Н. Закономерности изменения коллоидно-химических свойств гидрозоль кремнезема при введении гидроксидов щелочных металлов. // Журнал прикладной химии. 2009. - Т 82.- вып.5. - С. 778 - 781.
11. Сулова Е. В., Турова Н.Я. О взаимодействии тетроэтоксисилана с алкогоятами металлов. Золь-гель синтез силикатов щелочных металлов. // Журнал неорганической химии. 2006. - том 51. - №12. - С. 1963 - 1971.
12. Фиалко М.Б. Неизотермическая кинетика в термическом анализе. – Томск: Изд-во Том. ун-та, –1981. – 110 с.

Работа выполнена при поддержке федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»

СЕКЦИЯ 03.00.00 – БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Евдокимова, П.М. Мазуркин д.т.н.

Марийский государственный технический университет, г. Йошкар-Ола

МЕТОДИКА БИОТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧНОЙ ВОДЫ

Разработаны патентоспособные способы по индикации загрязнения речной воды по росту корней растения. Дана методика проведения испытания биотестирования по проращиванию семян редиса красного круглого. Моделированием выявлена общая биотехническая закономерность распределения длины корней от азимута посадки семян.

Ключевые слова: азимут посадки, длина корня, закономерности.

Известен способ испытания загрязнения воды по времени роста корней растения [1], в котором до основных экспериментов тестирования дополнительно проводят предварительный эксперимент по определению рационального срока проращивания семян тест-растения. Недостатком является то, что способ учитывает только влияние времени проращивания семян в чашке Петри на рост корней растения.

Известен также способ испытания загрязнения воды по росту корней растения в соответствии с методикой биотестирования по проращиванию семян в СанПиН 2.1.7.573-96 "Гигиенические требования к использованию сточных вод и их осадков для орошения и удобрения". Недостатком является то, что способ не учитывает влияние сторон света на колебания в длине корней, когда распределение длины корней связано с азимутом посадки семян, также не учитываются региональные особенности водного объекта для тестирования семян других растений.

Методика биотестирования. Проводится отбор пробы воды, её консервация и подготовка для каждого испытания.

В лабораторных условиях проводится испытание по проращиванию семян редиса красного круглого с белым кончиком.

Для этого фильтровальная бумага принимается круглой формы по диаметру чашки Петри 10 см с меткой на краю, на неё укладывается шаблон с отверстиями для разметки мест посадки семян, причем одно из отверстий ориентируется относительно метки фильтровальной бумаги, при этом метки мест посадки семян наносят карандашом в виде точек.

Шаблон изготавливается в виде окружности по диаметру чашки Петри, причем отверстия для разметки мест посадки семян располагают по часовой стрелке через 30 градусов, при этом расстояние между отверстиями и центром шаблона составляет примерно 30 мм.

После нанесения разметки шаблон убирают, а размеченную фильтровальную бумагу помещают в чашку Петри с ориентацией её метки в северном направлении по компасу. Аналогично поступают с другими чашками Петри в четырех повторах эксперимента. Причем перед использованием чашки Петри стерилизуют в автоклаве при 2 атм в течение 10 мин или в кипящей воде 30 мин.

Затем в каждой чашке Петри по размеченным местам посадки на фильтровальную бумагу укладываются 12 семян редиса красного круглого с белым кончиком. После чего в каждую чашку Петри наливают по 5 мл исследуемой пробы воды при 4-8-кратной повторности, при этом уровень жидкости в чашках должен быть ниже поверхности семян. Далее чашку покрывают крышкой и помещают в термостат при температуре 20°C, а при отсутствии термостата эксперимент возможен в комнатных условиях, но тогда из-за колебаний температуры затрудняется сопоставление результатов, проводимых в различное время.

После 72 часов проращивания семян редиса красного круглого с белым кончиком до измерения длины корня у каждого проростка измеряют угол его направления как показатель азимута корня, причем у не проросших семян азимут корня принимают за отсутствие количественного значения и в журнале измерений ставят прочерк.

В дальнейшем у всех проростков измеряют длину корня, причем эту длину корня измеряют у всех семян, включая и не проросшие, у которых значение длины корня принимают равным нулю, причем измерение длины проростков проводят последовательно, начиная с первого проростка по ходу часовой стрелки от 30 до 360 градусов.

После завершения испытания исследуемой воды и проведения измерений длины и азимута корней выявляют статистическим моделированием общую биотехническую закономерность распределения длины корней от азимута посадки семян по каждой чашке Петри и их совокупности.

Выявление методом идентификации биотехнической закономерности изменения длины корня каждого проростка растения в зависимости от азимута посадки проростков за 72 часа проращивания семян выполняют по обобщенной формуле:

$$L = L_1 + L_2, L_1 = L_0, L_2 = A \cos(\pi\varphi/p \pm a_7) \quad (1)$$

$$A = a_1 \exp(-a_2\varphi^{a_3}), p = a_4 \pm a_5\varphi^{a_6},$$

где L - длина корня каждого проростка растения в чашке Петри, мм;

L_1 - первая составляющая, учитывающая влияние загрязнения в чистом виде, мм;

L_0 - теоретическое независимое значение длины корня от азимута посадки семени, показывает, что данное значение имеет зависимость от других факторов, мм;

L_2 - вторая составляющая колебательного возмущения растения по длине корня каждого проростка в чашке Петри за 72 часа, характеризующая влияние стороны света, мм;

A - половина амплитуды колебательного возмущения корней проростков, мм;

p - половина периода колебательного изменения по азимуту посадки семени, град;

φ - азимут посадки семени, град;

$a_1 \dots a_7$ - параметры готовой статистической модели.

Пример. Эксперименты проводились в феврале 2009 - ноябре 2010 года. Пробу воды отбирали из реки М. Кокшага перед городским водозабором г. Йошкар-Ола.

В таблице 1 приведены результаты проращивания семян редиса красного круглого в комнатных условиях в семи повторах чашек Петри.

Таблица 1

Результаты измерений длины и азимута корней редиса красного круглого в семи чашках Петри

Азимут посадки φ , град	Чашка 1		Чашка 2		Чашка 3		Чашка 4		Чашка 5		Чашка 6		Чашка 7	
	L , мм	φ_k , град												
30	43	315	5	225	5	135	26	180	11	270	15	315	15	225
60	15	45	18	180	36	135	37	45	41	315	19	225	36	270
90	21	225	8	0	5	315	40	135	25	180	6	45	13	45
120	37	315	25	270	26	315	35	45	18	270	24	90	13	45
150	25	315	9	270	0	-	0	-	20	135	38	225	18	315
180	14	225	21	90	44	225	0	-	35	180	29	315	26	225
210	32	315	0	-	17	225	36	45	23	135	27	45	4	315
240	26	315	15	0	0	-	13	225	21	135	41	135	33	135
270	24	315	29	135	22	315	0	-	17	45	24	135	3	225
300	27	315	38	225	19	315	22	135	5	0	0	-	27	315
330	20	45	3	225	0	-	21	135	0	-	19	135	33	45
0	43	45	53	225	22	45	0	-	0	-	11	0	17	315

При проведении эксперимента на фильтровальную бумагу круглой формы по диаметру чашки Петри с меткой на краю укладывался шаблон с отверстиями для разметки мест посадки семян, которую затем помещали в чашку Петри с ориентацией её метки в северном направлении по компасу. Аналогично поступали по всем повторам чашек Петри, после проводили укладку семян через каждые 30 градусов азимута посадки φ (рис.1).

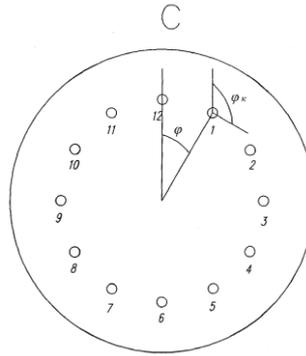


Рис. 1. Схема размещения 12 семян в чашке Петри

На рисунке 1 номерами обозначены места посадки семян редиса красного круглого с белым кончиком, а также приведен угол определения азимута посадки φ и азимута корня проростков φ_k .

После 72 часов проращивания семян до измерения длины корня у каждого проростка измеряли угол его направления как показатель азимута корня, причем у не проросших семян азимут корня принимают за отсутствие количественного значения и в журнале измерений ставили прочерк.

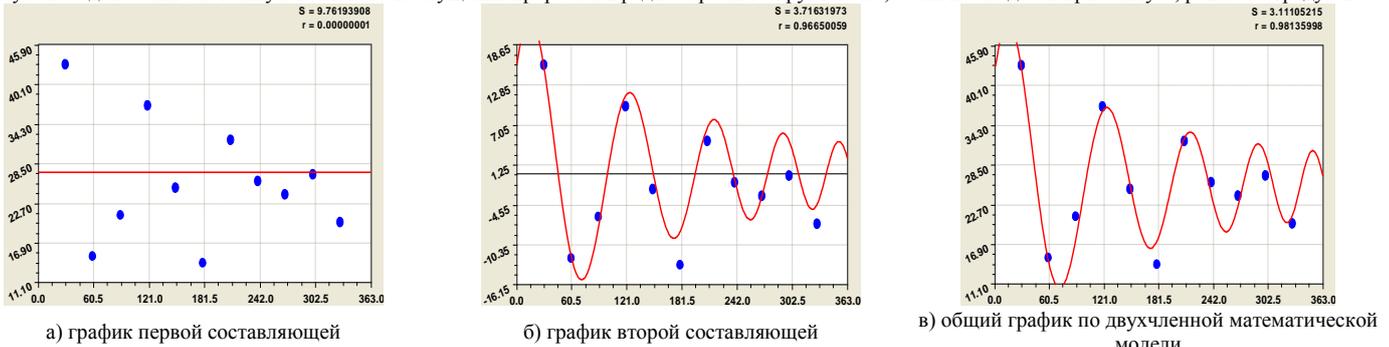
Далее у всех проростков проводили измерение длины корня, причем эту длину корня измеряли у всех семян, включая и не проросшие, у которых значение длины корня принимали равным нулю.

При поливе семян речной водой в первой чашке Петри (рис. 2в) была получена двухчленная биотехническая закономерность

$$L = L_1 + L_2, \tag{2}$$

$$L_1 = 25,51866 \cdot L_2 = 35,83023 \exp(-0,096491\varphi^{0,51390} \cos(\pi\varphi / (55,91559 - 0,00050888\varphi^{1,73960}) - 1,05930)).$$

Первая составляющая показывает стабильное распределение длины корней растений, то есть характеризуется устойчивым законом (рис. 2а). Наиболее значимой является вторая составляющая (рис. 2б), которая характеризует колебательное возмущение популяции семян редиса красного от азимута посадки семян. Максимум волнового возмущения проростков редиса красного круглого 17,54 мм наблюдался при азимуте, равном 0 градусам.



а) график первой составляющей

б) график второй составляющей

в) общий график по двухчленной математической модели

Рис. 2. Графики закономерностей распределения длины корня 12 семян редиса красного в зависимости от азимута посадки семени

Коэффициент корреляции 0,9814 высок (рис. 2в), что убеждает в высокой адекватности полученной статистической модели. По остальным чашкам Петри общие графики распределения длины корня редиса красного круглого от азимута посадки представлены на рисунке 3. Все полученные зависимости распределения длины корня редиса красного круглого от азимута посадки имеют волновой характер изменения, что позволит косвенно определить развитие и рост редиса красного круглого для оценки загрязнения речной воды.

Сравнение графиков на рисунке 3 показывает, что в чашке 3 большой разброс значений длины корней проростков, что может быть вызвано влиянием других факторов во время проведения испытания.

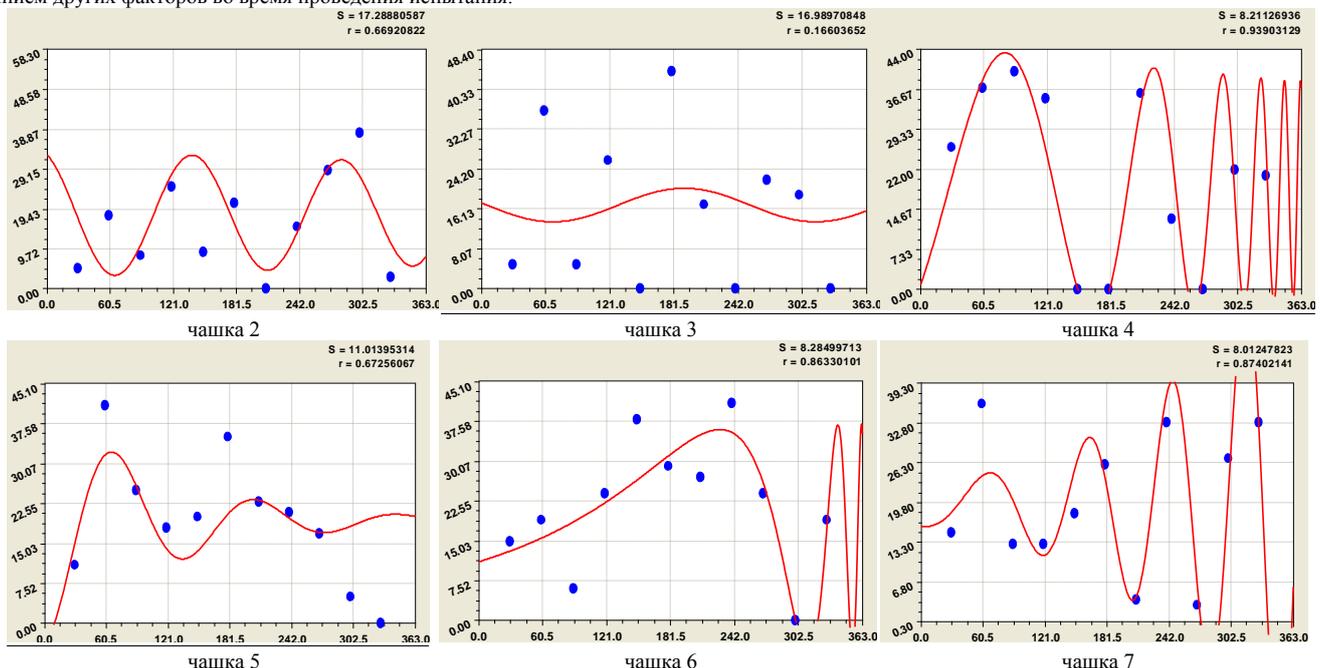


Рис. 3. Графики влияния азимута посадки на рост корней редиса красного круглого по остальным повторам чашек Петри

Результаты расчетов по формуле (2) приведены в таблице 2.

Таблица 2. Длина корня по модели (1), мм

Азимут φ , град	Фактическое значение	Расчетные значения			Составляющие модели			
		L	ε	$\Delta, \%$	L_1	A	P	L_2
0	43	43,06	-0,06	-0,14	25,52	35,83	55,92	17,54
30	43	42,13	0,87	2,02	25,52	20,59	55,73	16,61
60	15	14,10	0,90	6,00	25,52	16,24	55,28	-11,42
90	21	17,92	3,08	14,67	25,52	13,52	54,64	-7,60
120	37	36,45	0,55	1,49	25,52	11,58	53,81	10,93
150	25	25,42	-0,42	-1,68	25,52	10,09	52,81	-0,10
180	14	17,55	-3,55	-25,36	25,52	8,91	51,65	-7,97
210	32	32,41	-0,41	-1,28	25,52	7,95	50,34	6,90
240	26	23,90	2,10	8,08	25,52	7,14	48,88	-1,62
270	24	23,02	0,98	4,08	25,52	6,46	47,28	-2,50
300	27	29,67	-2,67	-9,89	25,52	5,87	45,54	4,15
330	20	21,38	-1,38	-6,90	25,52	5,36	43,67	-4,14

Максимум длины корня проростков редиса красного круглого наблюдается при азимуте, равном 0 и 30 градусам, минимум приходится на 180 градусов.

Амплитуда колебания для наилучшей особи растения всегда равна нулю, то есть самая сильная особь не волнуется. Большой размах амплитуды, что видно из таблицы 2, показывает расширение изменчивости параметров растения по отдельным особям, так как речная вода расширяет адаптационные возможности изменчивости в росте корней редиса красного. Амплитуда принимает высокие значения, когда семена тест-растения расположены в восточной части чашки Петри, здесь семена испытывают сильное волнение. При 180 градусах азимута посадки амплитуда уменьшается, достигает минимума при 330 градусах, при этом семена испытывают меньшее волнение.

Причем наименьшее значение половина амплитуды принимает при 330 градусах, здесь растение практически не волнуется, наибольшие колебания испытывает на северном меридиане, где значение амплитуды равно 35,83.

Чем больше период колебания, тем легче происходит адаптация популяции к внешним условиям из-за того, что частота колебания убывает. Из таблицы 2 видно, что частота колебательного возмущения возрастает от северного конца меридиана от 0 до 360 градусов.

Максимальная относительная погрешность в таблице 2 подчеркнута и составляет 25,36 %. Поэтому доверительная вероятность формулы (1) будет не ниже 74,64%. Формула выше 70 % адекватности принимается имеющей сильную связь между сопоставляемыми факторами. Поэтому формула (1) может быть применена при параметрической идентификации по данным измерений и по другим растениям.

По данным таблицы 3 проанализируем предельные значения отдельных составляющих и компонентов по результатам проведенного эксперимента в одной чашке Петри.

Таблица 3. Значимость и приспособляемость проростков в речной воде

Азимут посадки φ , град	Составляющие модели (2), мм		L , мм	Коэффициент значимости		Коэффициент приспособляемости k
	L_1	L_2		α_1	α_2	
30	25,52	16,61	43	0,59	0,39	0,6509
60	25,52	-11,42	15	1,70	-0,76	-0,4475
90	25,52	-7,60	21	1,22	-0,36	-0,2978
120	25,52	10,93	37	0,69	0,30	0,4283
150	25,52	-0,10	25	1,02	-0,00	-0,0039
180	25,52	-7,97	14	1,82	-0,57	-0,3123
210	25,52	6,90	32	0,80	0,22	0,2704
240	25,52	-1,62	26	0,98	-0,06	-0,0635
270	25,52	-2,50	24	1,06	-0,10	-0,0980
300	25,52	4,15	27	0,95	0,15	0,1626
330	25,52	-4,14	20	1,28	-0,21	-0,1622
0	25,52	17,54	43	0,59	0,41	0,6873

Приспособляемость популяции семян редиса красного к внешним воздействиям показывается коэффициентом k . При этом приспособляемость может быть кризисно-негативной или кризисно-позитивной. При условии $k > 1$ будем считать приспособляемость растений к поливаемой воде сомнительной, а при условии $k < 1$ достаточно надежной.

Из данных таблицы 3 видно, что наибольшую приспособляемость 1,3350 в направлении позитивной адаптации семена редиса красного круглого имеют при азимуте посадки 90 градусов. Коэффициент приспособляемости, вычисляемый по формуле $k = L_{\max 2} / L_{\max 1}$, равен при таком расположении семени 1,3350. Наименьшее позитивное влияние 0,0039 наблюдается при 150 градусах.

Максимальный кризис для проростков наблюдается при 0 градусах с негативным приспособлением к условиям роста с коэффициентом приспособляемости $k = -1,1878$, то есть когда семена редиса красного круглого располагались в северной части чашки Петри. Однако он меньше позитивного максимума 1,3350.

Проведенные исследования показали, что предложенный способ с высокой точностью описывает влияние азимута на распределение длины корня проростка при определении загрязнения речной воды. Он обладает простотой проведения испытаний речной воды, что значительно повышает точность соотношения измерений загрязнения в реках и водоемах с результатами тестирования качества воды растениями.

Библиографический список

1. Пат. 2402765 Российская Федерация, МПК G 01 N 33/18 (2006.01). Способ испытания загрязнения воды по времени роста корней растения / Мазуркин П.М., Евдокимова О.Ю., (РФ); заявитель и патентообладатель Марийск. гос. тех. ун-т. - №2009133898/04; заявл. 09.09.2009; опубл. 27.10.10.

П.М. Мазуркин д.т.н., Э.С. Щербакова

Марийский государственный технический университет, г. Йошкар-Ола

БИОТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЛИСТЬЕВ У ДЕРЕВЬЕВ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗОНАХ ГОРОДА

Из примера по методу А.И. Федоровой и других были взяты графики встречаемости листьев у деревьев разных пород и по измерениям, проведенным на этих графиках, нами были выявлены закономерности изменения численности листьев в чистой и загрязненной зонах города, а также определен коэффициент загрязненности как отношение двух численностей, в зависимости от площади листьев.

Ключевые слова: Лист, площадь, встречаемость листьев, коэффициент загрязненности.

Биоиндикация загрязненности территории, например, в различных зонах города листьями древесных растений не требует дорогих приборов и сложного оборудования. Высокая изменчивость (вариабельность) размера листьев дает высокую чувствительность метода к оценке фоновому (долговременному) загрязнению воздуха.

Однако при взятии проб листьев нужно применять большую выборку (50-60 образцов). В санитарных зонах предприятий, в уличных посадках в большинстве случаев размеры листьев уменьшены по сравнению с более чистой загородной территорией [1, с.123-126].

Для сравнительной оценки загрязненности территории существует несколько способов измерения площади листьев. Модификацией весового метода является методика [1, с.123-126], когда измеряют длину и ширины листа, а затем вычисляют его площадь. По всей совокупности измеренных листьев строят графики встречаемости площади листьев.

Цель статьи – показать возможность выявления биотехнических закономерностей [2, 3] по данным встречаемости листьев по площади в разных экологических условиях.

А сами закономерности позволят глубже анализировать изучаемые явления и процессы, искать принципиально новые технические решения. По некоторым из них подаются заявки на предполагаемые изобретения. Когда будут получены патенты на изобретения мировой новизны [3], например, на основе прототипа [1], – это и есть по существу совместная инновационная деятельность студента и преподавателя в научно-учебном процессе.

Исходные данные. В условиях города срезались по 20 листьев с разных деревьев, растущих в чистой пригородной зоне N_A и загрязненной центральной части N_B города. Графики встречаемости листьев (табл. 1) приведены в пособии [1, с.123-126].

Таблица 1. Встречаемость листьев

Площадь листа S , см ²	Численность листьев, шт.		Коэффициент загрязненности $K_z = N_B / N_A$
	N_A	N_B	
2	2.0	1.0	0.5000
4	3.0	2.3	0.7667
6	6.0	5.0	0.8333
8	10.2	5.9	0.5784
10	14.3	8.2	0.5734
12	14.5	8.3	0.5724
14	13.0	7.9	0.6077
16	9.5	3.9	0.4105
18	7.9	1.5	0.1899
20	7.7	1.3	0.1688

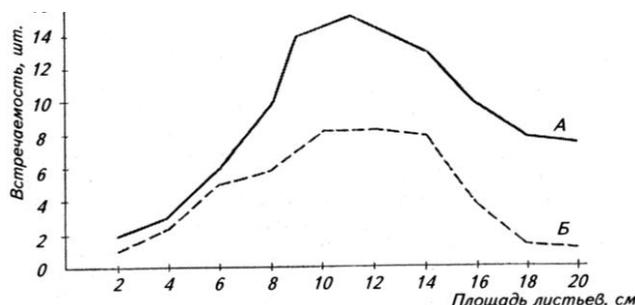


Рис. 1. Графики встречаемости листьев по [1, с.125]

В таблице 1 представлена встречаемость листьев в зависимости от их площади, измеренная нами по графикам (рис. 1) из указанного учебного пособия. Для измерений рисунок был сканирован, увеличен до размеров листа А4, проведены горизонтальные и вертикальные линии от точек преломления графиков, а затем проведены измерения по осям координат. В самом учебном пособии, как и в других публикациях, к сожалению, зачастую не приводятся первичные (исходно измеренные) данные экспериментов. Это не позволяет (по многим опубликованным примерам) проводить статистическое моделирование.

Биотехнический закон и его фрагменты. По схеме «от простой к сложной конструкции» в таблице 2 даны устойчивые законы, применяемые для построения формулы биотехнических закономерностей. Формула, вместе с исходными данными, запускается в программную среду CurveExpert для идентификации связей между количественно измеренными факторами. Совместно с ПЭВМ исследователь выполняет полуавтоматический поиск значений параметров исходно заданной общей модели.

Такой процесс поиска называется - **структурно-параметрическая идентификация.**

Таблица 2. Математические конструкторы для построения статистической модели

Фрагменты без предыстории изучаемого явления или процесса	Фрагменты с предысторией изучаемого явления или процесса
$y = ax$ - закон линейного роста или спада (при отрицательном знаке перед правой стороной приведенной формулы)	$y = a$ - закон не влияния принятой переменной на показатель, который имеет предысторию значений до периода измерений
$y = ax^b$ - закон показательного роста (закон показательной гибели $y = ax^{-b}$ не является устойчивым, из-за бесконечности при нулевом значении объясняющей переменной)	$y = a \exp(\pm cx)$ - закон Лапласа в математике (Циффа в биологии, Парето в экономике, Манделброта в физике) экспоненциального роста или гибели, относительно которого Лаплас создал метод операторных исчислений
$y = ax^b \exp(-cx)$ - биотехнический закон (закон мастерства жизни) в упрощенной форме	$y = a \exp(\pm cx^d)$ - закон экспоненциального роста или гибели (П.М. Мазуркин)
$y = ax^b \exp(-cx^d)$ - биотехнический закон, предложенный проф. П.М. Мазуркиным	

Примечание. Жирным шрифтом выделены полные конструкции устойчивых законов.

Биотехническая закономерность. Моделирование выполнялось нами с использованием формулы биотехнического закона [2, 3] и двухчленной биотехнической закономерности вида

$$y = a_1 x^{a_2} \exp(-a_3 x^{a_4}) + a_5 x^{a_6} \exp(-a_7 x^{a_8}), \tag{1}$$

где y - показатель или зависимый количественный фактор (встречаемость листа, шт.);
 x - объясняющая переменная или влияющий фактор (площадь листа, см²);
 $a_1..a_8$ - параметры модели (1), получаемые в ходе идентификации на ПЭВМ.

Результаты моделирования. На рисунке 1 приведены графики моделей по формуле (1).

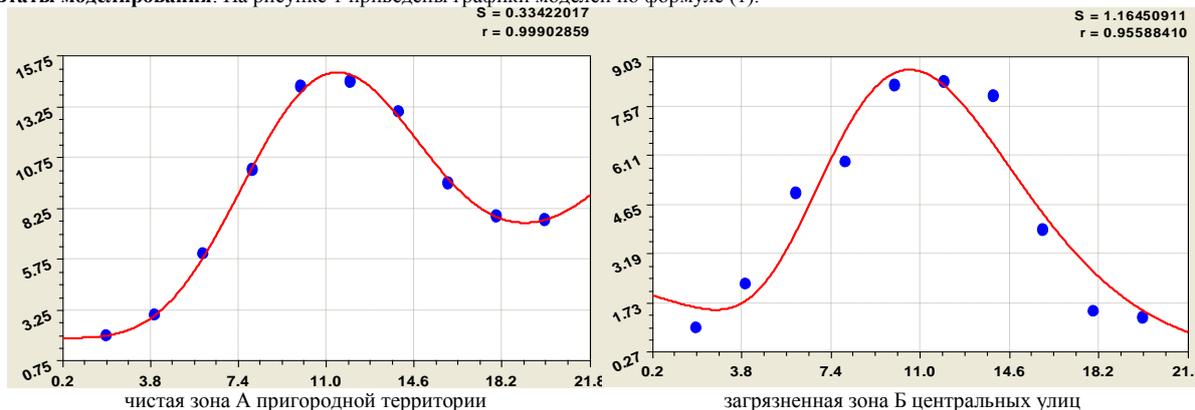


Рис. 1. Графики встречаемости количества листьев в зависимости от площади листа (в верхнем правом углу показаны S - сумма квадратов отклонений; r - коэффициент корреляции)

Сравнение двух графиков показывает, что теснота связи по коэффициенту r корреляции у показателя N_A (чистая зона) выше, чем встречаемость листьев N_B в загрязненной зоне. Поэтому мера тесноты связи дает разницу влияния загрязнений на разброс площади листьев. Тогда любой статистический показатель, как коэффициент корреляции, соответственно и коэффициент вариации выборки растительной пробы, а также показатель изменчивости (вариативности) распределения листьев по площади, вполне могут стать критериями для достоверной оценки уровня загрязненности территории.

В нашем случае рассматриваются закономерности по формуле (1). Тогда коэффициент корреляции покажет меру тесноты связи этого уравнения с набором измеренных данных.

Преимуществом у метода выявления биотехнических закономерностей является отказ от средних арифметических значений показателя и принятие гипотезы о том, что каждый лист растения – это индивидуальный организм. Поэтому он должен быть рассмотрен не внутри какой-то однородной группы, а считаться как член популяции. Нужно принять методический принцип: все листья должны быть приняты как единое сообщество. Тогда можно будет измерять не 50-60 листьев, а меньше – всего 10-12 шт. только от одного вида растения.

Уровни коэффициента корреляции. В законе Дарвина о *коррелятивной вариации* свойство связности (корреляции) измеряется показателем тесноты связи.

Этот статистический критерий давно известен как *коэффициент корреляции*. Вначале нужно определиться с понятием «уровень коэффициента корреляции». Это позволит ранжировать монарные (*ранговые распределения* значений каждого изучаемого фактора) и бинарные отношения, то есть количественно выявляемые связи между парами факторов.

Как известно, грубая классификация уровней коэффициента корреляции следующая:

- а) до 0,3 – *нет связи* между факторами;
- б) от 0,3 до 0,7 – есть *слабая связь* между двумя факторами;
- в) выше 0,7 – имеется *сильная связь* между переменными факторами.

Однако, вывод об отсутствии факторной связи для биолога (эколога) опасен тем, что высока вероятность пропуска исследователем оригинальных факторных отношений, которые в других условиях генезиса растения могут проявиться как сильные связи между этими же парами факторов. Особенно это важно знать при изучении влияния загрязнения.

Для возможности оценки всей картины факторных связей предложена (табл. 3) более подробная классификация значений коэффициента корреляции [3].

Таблица 3

Коэффициент корреляции между факторами

Интервал коэффициента корреляции r	Характер тесноты связи	
	Существующая классификация	Предлагаемая классификация
1	сильная связь	Однозначная
0,9...1,0		сильнейшая
0,7...0,9		сильная
0,5...0,7	слабая связь	средняя
0,3...0,5		слабоватая
0,1...0,3		слабая
0,0...0,1	нет связи	слабейшая
0		нет связи

Коэффициент корреляции может изменяться от нуля до единицы.

При условии $r=0$ отсутствует коррелятивная связь между двумя параметрами (параметр – это показатель, характеризующий систему, а показатель – количественно измеренный фактор).

Условие $r=1$ дает функционально однозначную связь между параметрами множества листьев.

Факторный анализ. В примере [1] по рисунку 1 можно выявить закономерности между тремя параметрами S , N_A и N_B , то есть искать прямые факторные связи $N_A = f(S)$ и $N_B = f(S)$. При этом любому биологу понятно, что обратные факторные зависимости $S = f(N_A)$ и $S = f(N_B)$ не могут существовать из-за того, что численность листьев принимается в эксперименте исследователем. Но факторные связи между параметрами N_A и N_B для двух проб листьев вполне возможны. Из двух факторов выберем главный параметр – это встречаемость N_A листьев в экологической чистой зоне города. Тогда берем отношение N_B/N_A , которое назовем *коэффициентом относительного загрязнения территории* $K_3 = N_B/N_A$ (см. табл. 1) в загрязнённой зоне города.

Всего по данным таблицы 1 можно выявить три биотехнические закономерности.

Статистические модели. Среднеарифметическая численность листьев (рис. 1) в зависимости от их площади в двух экологических условиях определена формулами:

A - «чистая» зона пригородной территории или окраины города -

$$N_A = 1,87719 \exp(0,0053546S^{1,83539}) + 0,00634442S^{3,73646} \exp(-0,0033675S^{2,52009}); \tag{2}$$

Б - загрязненная зона центральных улиц -

$$N_B = 2,00219 \exp(-0,11808S) + 0,00030628S^{7,43561} \exp(-0,69561S) . \tag{3}$$

Сразу же заметно, что первая составляющая различна. Для чистой зоны она показывает экспоненциальный рост численности листьев при увеличении площади листа, а в загрязненной зоне встречаемость листьев уменьшается по закону экспоненциальной гибели. Иначе говоря, рост концентрации загрязнения окружающего изучаемые листья воздуха приводит к снижению численности крупных листьев. Но в обоих местах обитания (произрастания) все листья находят в себе жизненные силы для стрессового возбуждения в развитии и росте. Этот стресс менее выражен у ослабленных загрязнением листьев.

Обе формулы являются частными случаями модели (1), причем для зоны А из уравнения (2) получаем $a_2 = 0$, а для зоны Б по выражению (3) - $a_2 = 0$, $a_4 = 0$ и $a_8 = 0$. Таким образом, конструкция формулы (3) проще (грубее) по сравнению с уравнением (2). При этом коэффициент корреляции 0,9559 у модели (3) также ниже, чем 0,9990 у модели (2). По классификации из таблицы 3 получили сильнейшие факторные связи, выше уровня 95 %.

Такая высокая теснота связи указывает на то, что биологи в своих опытах всегда перестраховуются, принимая большую статистическую выборку в 50-60 шт. Поэтому при выявлении устойчивых биотехнических закономерностей удается в пять и более раз снизить количество наблюдений, но каждое наблюдение уникальное. В биологических объектах исследования нет независимых друг от друга свойств – все параметры зависимы друг от друга, по первому экологическому закону Барии Коммонера [4, с.18]: «Все связано со всем».

Именно принятие доктрины взаимного влияния любых экологических факторов друг на друга требует отказа от классической математической статистики, а также и закона нормального распределения, потому что любое изучаемое свойство зависит от других, и поэтому нельзя принимать изучаемые показатели за независимые физические величины.

Остатки после формул (2) и (3) показаны на рисунке 2.

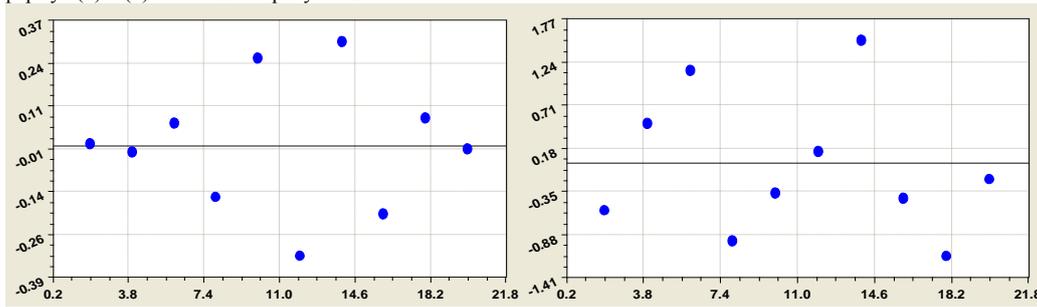


Рис. 2. Остатки (абсолютная погрешность) встречаемости количества листьев в зависимости от площади листа

Анализ погрешности показывает, что для чистой зоны остатки ровные и они почти в четыре раза меньше по сравнению с загрязненной зоной города.

Коэффициент загрязнения (рис. 3) оценивает относительную разницу между чистой и загрязненной зонами города, причем за время жизнедеятельности листьев, формулой

$$K_3 = 0,0016589 \exp(-0,13757S) + 0,37214S^{0,97711} \exp(-0,17228S^{0,99850}) . \tag{4}$$

Этот показатель также изменяется по общей формуле (1). Первая составляющая (по данным таблицы – это закон Ципфа в биологии) по закону экспоненциальной гибели показывает, что с увеличением площади листа коэффициент загрязнения понижается, то есть для появления крупных листьев растение должно находиться в экологически чистой зоне.

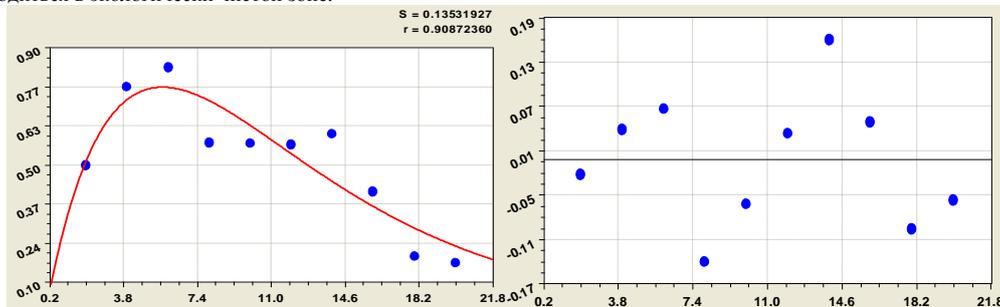


Рис. 3. Изменение коэффициента загрязнения у среды обитания листьев в зависимости от площади листа

Колебательные возмущения. На основе исследований [2, 3] можем утверждать, что биогенные процессы у растений протекают с волновой адаптацией к условиям обитания.

Для чистой зоны А (рис. 4) была получена сложная формула вида

$$N_A = N_{A1} + N_{A2} + N_{A3} , \tag{5}$$

$$N_{A1} = 1,87929 \exp(0,0053738S^{1,83456}) , N_{A2} = 0,0061875S^{3,74970} \exp(-0,0033907S^{2,51910}) ,$$

$$N_{A3} = A \cos(\pi S / p - 0,59686) , A = -2,03321 \cdot 10^{-7} S^{12,04015} \exp(-1,21665S) , p = 2,27844 - 0,017677S ,$$

где A - амплитуда (половина) численности, шт.; p - полупериод волны встречаемости, см².

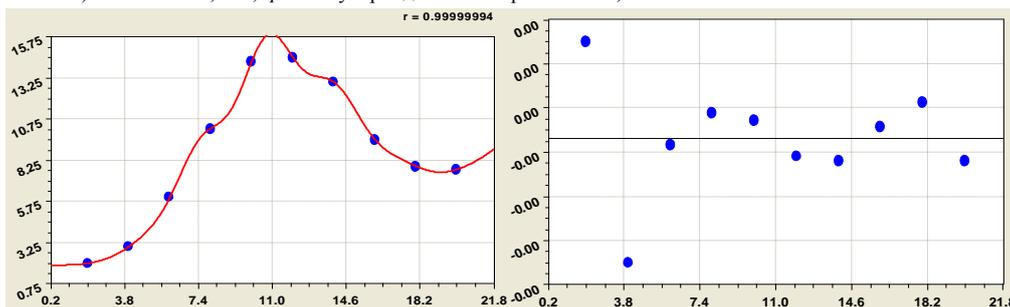


Рис. 4. Волновое влияние площади листа на встречаемость листьев в чистой зоне города

В данной статье дополнение волновыми составляющими имеет методический характер. Для загрязненной зоны Б (рис. 5) была получена ещё более сложная формула вида

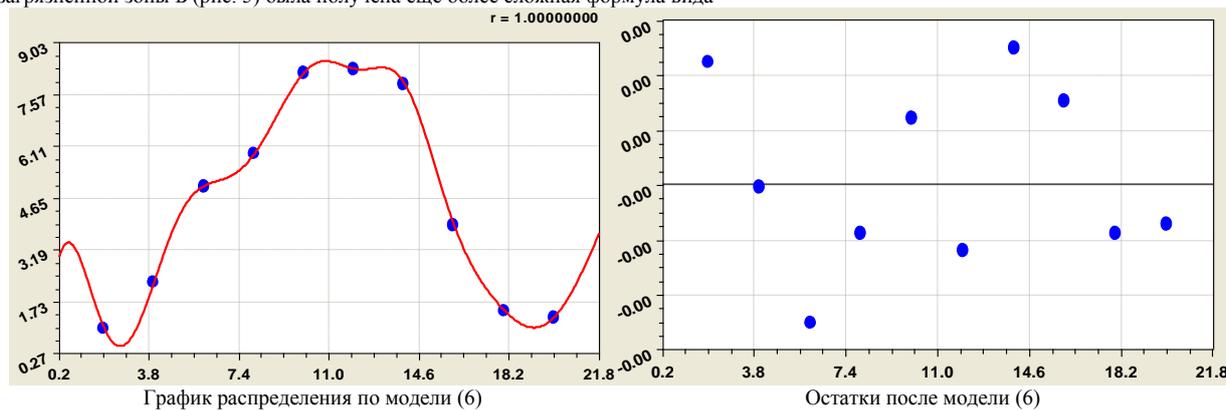


Рис. 5. Волновое влияние площади листа на встречаемость листьев в загрязненной зоне города

$$N_B = N_{B1} + N_{B2} + N_{B3} + N_{B4}, \tag{6}$$

$$N_{B1} = 2,10201 \exp(0,027274S), N_{B2} = 3,79281 \cdot 10^{-13} S^{23,41058} \exp(-2,32911S), N_{B3} = A_1 \cos(\pi S / p_1 - 1,10700),$$

$$A_1 = 1,45554 S^{0,20444}, p_1 = 0,77306 + 0,75442 S^{0,44378}, N_{B4} = A_2 \cos(\pi S / p_2 + 1,71824),$$

$$A_2 = 7,66186 \cdot 10^{-22} S^{29,08798} \exp(-2,05282S), p_2 = 2,02612 + 0,010048S.$$

Сильное возмущение (тремор) наблюдается по концам ряда значений площади листа. Коэффициент загрязнения (рис. 6) при волновом возмущении изменяется так:

$$K_3 = K_{31} + K_{32} + K_{33}, \tag{7}$$

$$K_{31} = -0,00033363 \exp(-0,22894S), K_{32} = 0,36593 S^{0,97711} \exp(-0,16989 S^{0,99850}), K_{33} = A \cos(\pi S / p - 4,37618),$$

$$A = 0,0056580 S^{2,33292} \exp(-0,19639 S^{1,02823}), p = 2,91436 + 0,13221 S^{0,82042}.$$

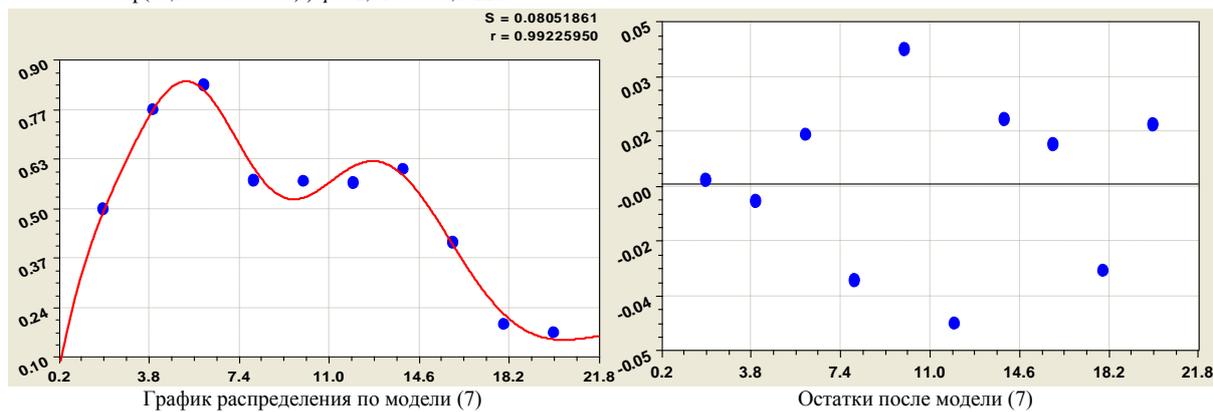


Рис.65. Волновое влияние площади листа на изменение коэффициента загрязненности территории

Здесь видны два оптимума высокого уровня загрязнения. Максимальный остаток составляет около 5 % от данных по таблице 1. Поэтому моделирование прекращаем.

Вывод. Биологические методы экологического мониторинга, в частности листьями древесных растений по изменению их площади, вполне могут быть развиты применением биотехнических закономерностей, полученных на основе данных новых экспериментов.

Библиографический список

1. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пос. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 288 с.
2. Мазуркин П.М., Михайлова С.И. Территориальное экологическое равновесие = Territorial ecological balance: аналит. обзор; Учреждение Рос. акад. наук Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН, Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. 430 с. (Сер. Экология. Вып. 94).
3. Охрана и защита, обустройство, индикация и тестирование природной среды. Сб. статей студ., асп. и преп.: Научно-учеб. изд. / Научн. ред. П.М. Мазуркин. М.: Академия Естествознания, 2010. 352 с.
4. Популярная экология (Полезные советы в повседневной жизни). Казань: Изд-во «Экоцентр», 1997. 236 с.

Подробнее о моделировании: набрать в Google «Мазуркин Петр Матвеевич»

СЕКЦИЯ 05.00.00 - ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Алтухов д.т.н., Т.А. Жукова, Л.В. Игнашова

Филиал «Восход» Московского авиационного института, Байконур
Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева, Казахстан, Шымкент

ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

В данной статье рассмотрены этапы эволюции развития вычислительной техники, а особо нейронных сетей. Исследованы основные вопросы построения современных нейронных сетей. Изучены и обоснованы преимущества и недостатки нейронных сетей.

Ключевые слова: Нейронные сети, самообучение, параллельная архитектура обработки информации, обучения нейросетей, избыточность связей, перепрограммируемость.

Сейчас, с учетом перехода на нанотехнологии, появлением новых знаний о деятельности человеческого мозга, появились принципиально новые архитектуры, технологические решения, определены направления исследований, появился широкий спектр задач, которые не под силу решать алгоритмически даже на современных ПК.

В последние годы наметилась устойчивая тенденция использования научных разработок в областях лингвистики, искусственного интеллекта и нейрокомпьютинга для реализации поисковых систем. Такая ситуация должна в скором времени привести к созданию систем нового поколения на новой аппаратной платформе.

Проведя анализ эволюции развития ЭВМ, мы увидим, что существуют две ветки технологической эволюции (рисунок 1) [1]. Первая, до сих пор безусловно доминировавшая, «линия фон Неймана» эксплуатирует доказанную Тьюрингом еще в 30-е годы возможность выполнения сколь угодно сложных вычислений с помощью простейших вычислительных устройств.

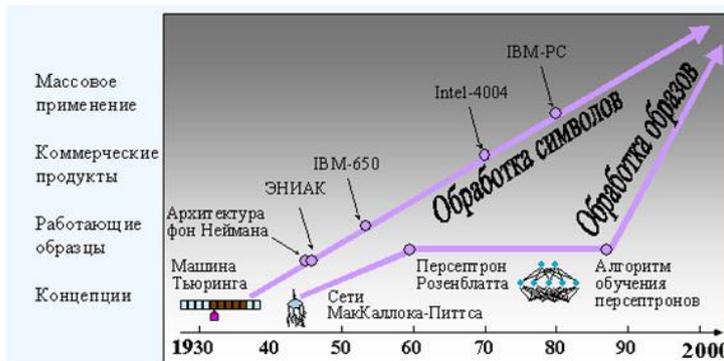


Рисунок 1 – Эволюция последовательной фон Неймановской и параллельной сетевой компьютерных архитектур

В ситуации развития научного прогресса существует острая необходимость в увеличении скорости обработки информации. Кроме того, это еще и обусловлено развитием компьютерных коммуникаций, объединивших компьютеры в единую мировую сеть Интернет, в которой большую часть трафика составляют уже не символы, а образы – картинки, музыка, речь, видео. Прогресс современных широкополосных линий связи выводит задачи обработки образов на первый план. А, как известно, что последовательная обработка символов, описывающих ход вычислений по заданному алгоритму, лежат в основе всех современных вычислительных машин, которые не способны обрабатывать широкополосную информацию, иначе как по частям. Эта проблема была решена МакКаллоком и Питтсом. Они предложили параллельную архитектуру обработки информации «по образу и подобию» биологических нервных систем – нейрокомпьютинг. Данная архитектура осуществляла бы вычисления в сетях формальных нейронов. Каждый такой нейрон представляет собой пороговый элемент, на вход которого подаются сигналы с других нейронов, причем каждый входной сигнал умножается на соответствующий ему коэффициент значимости или синаптический вес. Однако способ программирования нейронных сетей – подбора синаптических весов всех нейронов – в то время выходило за рамки понимания. Только в конце 50-х Розенблат нашел основную идею, легшую в основу нейрокомпьютинга: структура сети должна, как и в живых организмах, формироваться путем обучения на примерах, т. е. обеспечить способность сети к обучению, заложить в нее единственный алгоритм обучения, но дело в том, что это предложение было лишь для одного нейрона. Лишь в 80-х появился алгоритм обучения многослойных нейросетей. Из рисунка 1 видно, что только в 90-х годах происходит значительный рост «второй технологической ветви». Это как раз связано с развитием персональных компьютеров и глобальной сети, где возникла потребность в массовой обработке образов.

Теперь рассмотрим подробнее принцип действия нейронных сетей, в которых отличительной чертой является глобальность связей. Базовые элементы искусственных нейросетей – формальные нейроны. На схематическом рисунке 2 представлен биологический нейрон. Схема его действия достаточно проста. Нейрон получает импульсы от аксонов других нейронов через дендриты (приемники) и передает сигналы, сгенерированные телом клетки, вдоль своего аксона (передатчика), который в конце разветвляется на волокна. На окончаниях этих волокон находятся специальные образования — синапсы, которые влияют на величину импульсов.

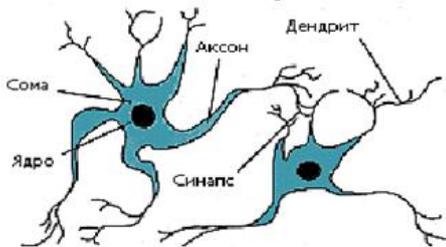


Рисунок 2 – Модель нейрона

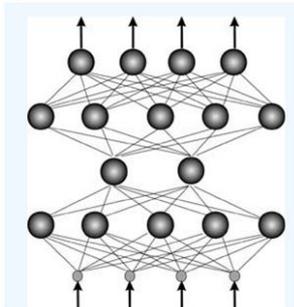


Рисунок 3 – Нейронная сеть

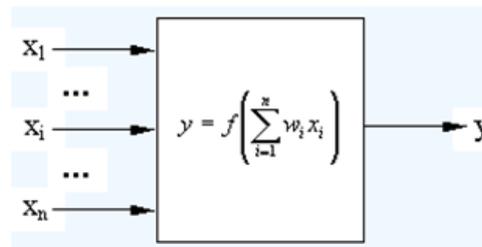


Рисунок 4 – Формальный нейрон

Нейроны изначально нацелены на работу с векторной информацией. Каждый нейрон нейросети, как правило, связан со всеми нейронами предыдущего слоя обработки данных (рисунок 3) [2].

Специализация же связей возникает лишь на этапе их настройки – обучения на конкретных данных. Архитектура процессора или, что тоже самое, алгоритм решения конкретной задачи проявляется, подобно фотоснимку, по мере обучения. Каждый формальный нейрон производит простейшую операцию – взвешивает значения своих входов со своими же локально хранимыми синаптическими весами и производит над их суммой нелинейное преобразование (рисунок 4).

Нелинейность разрушает линейную суперпозицию и приводит к тому, что возможности нейросети существенно выше возможностей отдельных нейронов.

Хотелось бы особо отметить, что отсутствие глобального плана вычислений в нейросетях предполагает и особый характер их программирования. Каждый нейрон изменяет свои «подгоночные параметры» - синаптические веса – в соответствии с поступающей к нему локальной информацией. Эта информация определяется по выходам сети и отражает эффективность ее работы как целого. Она распространяется от выходов к входам, навстречу потоку входных сигналов. Поэтому базовый алгоритм обучения сетей получил название обратного распространения ошибок. Поскольку ошибка проходит по тем же самым синаптическим связям между нейронами, наибольший сигнал об ошибке получают нейроны, давшие наибольший вклад в ошибочный ответ. В итоге такие наименее обученные нейроны сильнее всего и обучаются. Именно таким способом в процессе самообучения биологические нейросети выработали столь эффективные алгоритмы обработки сенсорной информации. Интересно, что математически обучение методом обратного распространения ошибки соответствует так называемой градиентной оптимизации. Этот процесс можно однозначно представить как поиск минимума функции ошибки, зависящей от набора всех синаптических весов сети, руководствуясь градиентом этой функции. Обратное распространение этой ошибки эффективно вычисляет локальный градиент в пространстве конфигураций, направляя тем самым процесс минимизации ошибки. Функция ошибки, однако, может иметь множество локальных минимумов, представляющих субоптимальные решения. Поэтому градиентные методы обычно дополняются элементами стохастической оптимизации, чтобы предотвратить «застывание» конфигурации сети в таких локальных минимумах. Идеальный метод обучения должен найти глобальный оптимум конфигурации сети.

Итак как мы выяснили, что нейронная сеть принимает входную информацию и анализирует ее способом, аналогичным тому, что использует наш мозг. Во время анализа сеть приобретает опыт и знания) и выдает выходную информацию на основе приобретенного ранее опыта.

Основная задача аналитика, использующего нейронные сети для решения какой-либо проблемы, - создать наиболее эффективную архитектуру нейронной сети, т.е. правильно выбрать вид нейронной сети, алгоритм ее обучения, количество нейронов и виды связей между ними. Эта работа не имеет формализованных процедур, она требует глубокого понимания различных видов архитектур нейронных сетей, включает в себя много исследовательской и аналитической работы, и может занять достаточно много времени.

Для неформализованных задач нейросетевые модели могут на порядок превосходить традиционные методы решения. Но применение нейронных сетей целесообразно, если:

- накоплены достаточные объемы данных о предыдущем поведении системы;
- не существует традиционных методов или алгоритмов, которые удовлетворительно решают проблему;
- данные частично искажены, частично противоречивы или не полны и поэтому традиционные методы выдают неудовлетворительный результат.

Нейронные сети наилучшим образом проявляют себя там, где имеется большое количество входных данных, между которыми существуют неявные взаимосвязи и закономерности. В этом случае нейросети помогут автоматически учесть различные нелинейные зависимости, скрытые в данных. Это особенно важно в системах поддержки принятия решений и системах прогнозирования.

Подытожим привлекательные черты распределенной обработки информации в искусственных нейросетях:

- Параллелизм обработки информации - глобальность связей между нейронами. До обучения эти связи произвольны, но обучение на примерах "проявляет" конкретную структуру сети под конкретную задачу.

- Высокая скорость. Она возможна вследствие внутреннего параллелизма сети и простой реализации в виде быстродействующих электронных микросхем.

- Единый и эффективный принцип обучения нейросетей - минимизация эмпирической ошибки методом её обратного распространения по сети. Извне задается лишь цель обучения - то есть способ определения ошибки по выходам сети. Далее сеть постепенно модифицирует свою конфигурацию, минимизируя эту ошибку, то есть, все лучше справляясь с возложенной на неё задачей.

- Надежность функционирования. Избыточность связей приводит к тому, что значения каждого веса по отдельности не играют решающей роли. Вывод из строя ограниченного числа нейронов или обрыв некоторых связей не сказываются критическим образом на качестве работы всей сети. В обычных компьютерах такие неисправности приводят к полному выходу из строя.

- Способность решать неформализованные задачи - следует из способности нейросетей самостоятельно вырабатывать весьма сложные алгоритмы обработки данных, формализовать которые самостоятельно зачастую не могут даже лучшие эксперты в данной предметной области. Отсюда - относительная дешевизна нейросетевых разработок.

- Перепрограммируемость. Нейронные микросхемы легко адаптируются к новым условиям экспериментов.

К недостатку нейронных сетей можно отнести их скрытый характер функционирования, т.к. иногда бывает трудно понять критерии, которые нейронная сеть использует при работе.

Вообще говоря, человек все свои знания первоначально получает из реального мира. Нейронные сети способны помочь людям в генерации знаний, которые основывались бы на всех первоначальных данных. Исследования в области нейронных сетей в основном достаточно наглядны. По сравнению с другими вычислительными методами в науке они имеют значительные преимущества. Так, у моделей на основе нейронных сетей очень гибкие теоретические требования; кроме того, им необходимы совсем небольшие объемы предварительных знаний относительно формирования задачи.

Библиографический список

1. Горбань А.Н., Дунин-Барковский В.Л., Кирдин А.Н. и др. Нейроинформатика. Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1998. - 296с.
2. Уоссермен Ф. Нейрокомпьютерная техника: теория и практика. Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 240 с.

С.Р. Бирагова к.т.н., Д. А. Бирагов

Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт (Государственный Технологический университет), г. Владикавказ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРОЖЖЕЙ КУЛЬТУРЫ *SACCHAROMYCES CEREVISIAE* ШТАММА ДМ-2 НОМЕРА РАСЫ ВКПМ – У-3415 ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СПИРТА ИЗ ТОПИНАМБУРА

В статье рассматривается возможность применения дрожжей культуры Saccharomyces cerevisiae штамма ДМ-2 номера расы ВКПМ – У-3415 при производстве спирта из топинамбура.

Ключевые слова: Топинамбур, сусло из топинамбура, почкующиеся клетки, биомасса дрожжей, природт гликогена, концентрация сухих веществ.

В современных условиях жесткой конкуренции предприятия могут успешно работать только при условии решения экологических проблем и выпуска конечной продукции, отвечающей требованиям потребителя одновременно по двум параметрам: качество и себестоимость. Для решения проблемы предлагаются технологии, основанные на комплексных схемах переработки традиционного сырья (зерна). Все они относятся к способам дифференцированного разделения сырья на фракции и целевого использования последних.

Среди разнообразия нетрадиционных видов сырья перспективным для использования в производстве спирта является топинамбур, один из самых дешевых видов сырья отрасли.

Топинамбур характеризуется полноценным биохимическим составом с преобладанием в клубнях фруктозанов. В нем имеется достаточно азотистых веществ, микро- и макроэлементов. Клубни обладают активным комплексом ферментов, гидролизующих инулин. Ранее учеными МГУПП была разработана низкотемпературная схема, основанная на процессах самосахаривания затора из топинамбура под действием собственных инулиназ

сырья с внесением для асептирования формалина – достаточно «жесткого» антисептика, который при определенных концентрациях отрицательно сказывается на жизнедеятельности дрожжей и, как следствие, выходе и качестве этанола [2,3].

Для сбраживания сахаров, содержащихся в сусле, в спиртовом производстве применяются дрожжи вида *Saccharomyces cerevisiae* определенных рас. Ранее в технологии этанола из топинамбура, основанной на сбраживании неосветленного сусла, была показана перспективность применения дрожжей расы XII и термотолерантных дрожжей расы К-81, а также спиртовые дрожжи расы XII УЗ [2,3].

В качестве объекта исследований была выбрана раса дрожжей, культивированная в естественных условиях *Saccharomyces cerevisiae* ДМ-2, ВКПМ – У-3415. Целью работы является исследование деятельности данной расы дрожжей в сусле из топинамбура, а также в обосновании возможности использования их при производстве спирта из топинамбура в промышленных масштабах.

Для исследования использовали топинамбур со следующими характеристиками: крахмалистость 33% влажность 65,06%.

Топинамбур подвергали измельчению, дроблению, развариванию и осаживанию. В результате были получены следующие данные [4,5]:

- при определении качество дробления топинамбура количество влажного остатка соответствовало норме;
 - проба исследуемой разваренной массы – блестящая, полужидкая, темно-желтого цвета, не содержала кусочков недоваренного топинамбура.
- При промывании на металлическом сите получили прозрачную дробину без крахмалистых кусочков;
- осаживаемое сусло имело желтый цвет и не имело запаха пригоревшего топинамбура;
 - количество сухих веществ в осаживаемой массе составляло 16 %;
 - кислотность сусла находится в допустимых пределах.

Далее полученное сусло из топинамбура подвергли брожению с использованием дрожжей культуры *Saccharomyces cerevisiae* штамма ДМ-2 номера расы ВКПМ – У-3415.

Для определения качества процесса брожения и выявления возможности использования этой расы дрожжей в производстве были определены следующие показатели [4,5]:

- процент количества почкующихся клеток. Анализ проводился каждые 6 часов. Результаты представлены на рис. 1;
- прирост биомассы дрожжей. Анализ проводился каждые 6 часов. Результат представлен на рис. 2;
- процент количества мертвых клеток в дрожжевой суспензии - 0,89%. Анализ проводился в начале и в конце созревания (48 часов);
- содержание гликогена в дрожжевых клетках. Анализ проводился каждые 6 часов (рис. 3);
- видимая концентрация сухих веществ. Анализ проводился каждые 6 часов и результат представлен на рис. 4

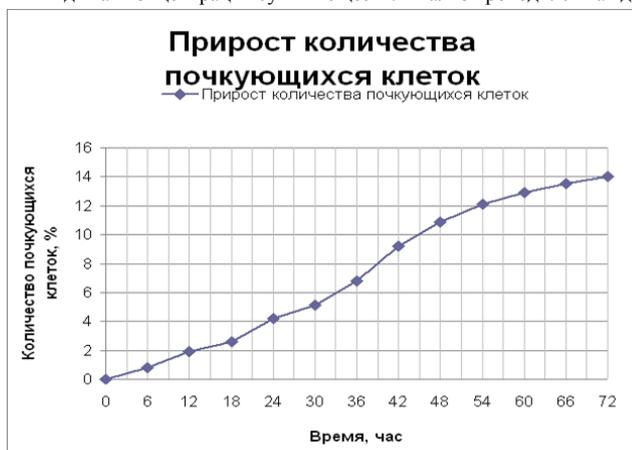


Рисунок 1. Прирост количества почкующихся клеток.



Рисунок 2. Прирост биомассы дрожжей.

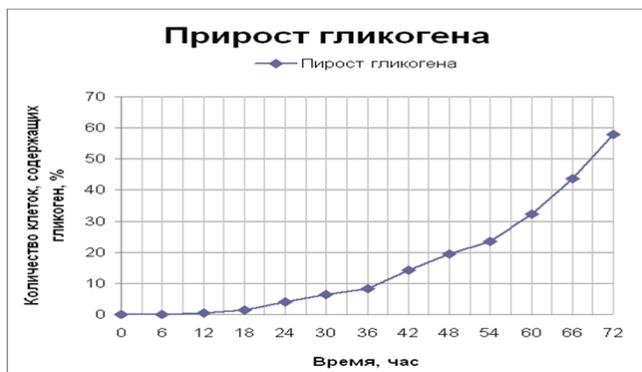


Рисунок 3. Прирост гликогена.

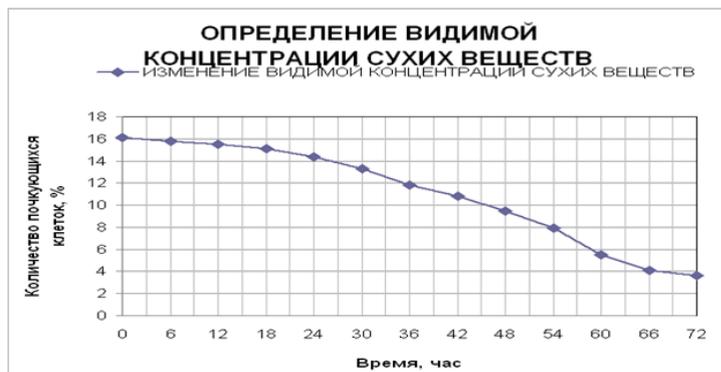


Рисунок 4. Определение видимой концентрации сухих веществ.

В результате проведения эксперимента было выявлено, что:

- при микроскопировании отмечена хорошая упитанность клеток дрожжей расы ДМ-2;
- преобладание округлых и овальных форм;
- содержание мертвых клеток отсутствует или составляет незначительное количество;
- количество сухих веществ сократилось более чем на 2/3;
- содержание гликогена в клетках повышалось в экспоненциальной зависимости спустя 36 часов с начала брожения.
- количество почкующихся клеток стабильно возрастало спустя сутки, и к концу брожения составляло 14%.
- количество клеток к концу брожения возросло до 105 млн. шт./мл.

На основании экспериментальных данных был сделан вывод, что раса дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* ДМ-2 перспективна для сбраживания сусла из топинамбура, что позволяет создавать на их основе ресурсосберегающие технологии и повысить рентабельность производства спирта.

Библиографический список

1. Ильич В.В., Устинников Б.А., Бурачевский И.И., Громов С.И. Технология спирта и спиртпродуктов. – М.: ВО «Агропромиздат», 1987
2. Пономарева М. С. Скрининг рас спиртовых дрожжей для сбраживания осветленного сусла из топинамбура. //Сборник докладов Международной научно-технической конференции «Инновационные технологии и оборудование для пищевой промышленности». – Воронеж. – 2009
3. Пономарева М. С. Комплексная технология переработки топинамбура в спиртовой отрасли. Часть I и II. Получение пектина методом ферментативного гидролиза. / Пономарева М. С., Крикунова Л. Н., Гернет М. В.// Производство спирта и ликероводочных изделий. – 2009. №1,2.

4. Полыгалина Г.В. Технохимический контроль спиртового и ликеро-водочного производств. – М.: Колос, 1999.
5. Под редакцией Н.С.Егорова «Руководство к практическим занятиям по микробиологии: практическое пособие» - 2 издание – М.: Издательство Московского университета, 1983.
6. Яровенко В.Л. Справочник по производству спирта. Сырьё, технология и технохимконтроль. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981.

В.В. Ильина, Е.Б. Бруй, Т.Н. Зиненко

ФГОУ ВПО «Санкт–Петербургский государственный университет кино и телевидения», Санкт-Петербург

О СПОСОБЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОСОБОМЕЛКОЗЕРНИСТЫХ ГАЛОГЕНСЕРЕБРЯНЫХ СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ ЗАПИСИ ГОЛОГРАММ

Статья посвящена изучению оптимизации процесса приготовления регистрирующих сред для голографии, в частности – приготовлению особомелкозернистых светочувствительных композиций на основе солей серебра.

Ключевые слова: голограммы, галогенсеребряные светочувствительные композиции, микрокристаллы, стабилизаторы.

Известно, что голограммы можно записывать на самых разнообразных материалах: от электрооптических кристаллов и фотополимеризационных слоёв до галогенидосеребряных фотографических материалов (ГФМ), более распространённых в традиционной фотографии [1].

Поскольку при записи голограмм используются пространственные частоты, значительно превышающие частоты, регистрируемые в обычной фотографии, то основным требованием, предъявляемым к ГФМ, предназначенным для целей голографии, являются гранулометрические параметры светочувствительной композиции регистрирующего слоя, определяемые условиями её приготовления. Размер микрокристаллов (МК) твёрдой фазы композиции не должен превышать 50 нм, а разрешающая способность должна быть не менее 1000 лин/мм.

В работе представлен оригинальный способ получения особомелкозернистой галогенсеребряной светочувствительной композиции (ГСК) фотоматериала, предназначенной для записи голограмм.

Экспериментальная часть

Регистрирующие слои ГФМ, вне зависимости от их назначения, представляют собой сложные по составу дисперсные поликомпонентные системы, построенные на полимерной основе. В качестве связующего полимера в современных фотоматериалах наиболее часто выступает желатин – полимер природного происхождения, получаемый в результате кислотного или щелочного гидролиза коллагена [2]. Он обеспечивает стабильность слоя во времени и, по сути, является матрицей для различных наполнителей, соотношение которых определяет параметры регистрирующего материала. Кроме связующего полимера, в состав ГСК регистрирующего слоя может входить до 50 ингредиентов, содержание которых может изменяться в достаточно широких пределах. Активным компонентом композиции выступают МК галогенида серебра, формируемые непосредственно в среде связующего полимера. Все остальные компоненты, в зависимости от назначения, либо модифицируют поверхность МК, придавая им определённые фотографические свойства, либо модифицируют полимерную матрицу, изменяя физико–химическую структуруготавливаемых слоёв.

В работе предложен оригинальный способ получения ГСК на основе МК $\text{AgBr}_{97,6}\text{J}_{2,4}$: так как для композиций, имеющих одинаковое массовое соотношение светочувствительный наполнитель/связующий полимер, но разный химический состав наполнителя, наличие смесевых МК с небольшим содержанием иодида (≤ 6 моль % [3]) приводит к значительному увеличению чувствительности материала. Но введение иодида в дисперсной среде на стадиях формирования твёрдой фазы сказывается не только на сенситометрических, но и на гранулометрических показателях материала вследствие меньшей растворимости МК состава AgBrJ или AgClJ , по сравнению с «чистыми» МК AgBr или AgCl . Иодид, введённый в небольшом количестве, встраивается в решётку зарождающихся МК, которые становятся более стабильными по сравнению с МК без примеси. Тем самым, смесевые МК менее подвержены процессам созревания по механизму Оствальда. Это приводит к формированию более мелкозернистой композиции, частицы твёрдой фазы которой будут иметь при этом больший разброс по светочувствительности. Высокая чувствительность таких ГСК будет обусловлена сравнительно более дефектной поверхностью смесевых МК. Также размер МК зависит, кроме химического состава твёрдой фазы, от многих факторов проведения процесса их формирования, в том числе от способа введения исходных растворов (прямая или обратная эмульсификация), от концентрации исходных растворов, от температуры, скорости перемешивания и др. [4,5].

Используя предположение, что введение в решётку зарождающейся твёрдой фазы различных добавок, приводящих к созданию нерастворимых комплексов с большим значением произведения растворимости, чем формирующийся «чистый» МК, позволит предотвратить процессы Оствальдовского созревания, было предложено ввести в реакционную среду на стадии кристаллизации вещества, обычно используемые для стабилизации светочувствительной композиции. Они образуют с поверхностными ионами Ag^+ малодиссоциирующие комплексные соединения, предотвращая самопроизвольный рост МК.

В производственных регламентах синтеза фотографических эмульсий, пригодных для записи голограмм, в частности, эмульсий ПФГ-03, ВРП, ПФВР, одновременно вводятся несколько стабилизаторов, действие которых может быть аддитивным и сверхаддитивным, но наиболее часто в качестве основных используются три вида стабилизаторов:

- 1) 5-метил-7-окси-1,3,4-триазиноидолизин (Ф-1)
- 2) 1,2,3 – бензотриазол
- 3) 1-фенил-5меркаптопрезол (КФ-3577)

Из них: 1,2,3 – бензотриазол и КФ-3577 образуют более труднорастворимые соли, чем AgBr , и даже чем AgBrJ . Растворимость комплекса серебра с 1,2,3–бензотриазолом ($pK=13,4$), с КФ-3577 ($pK=13,9$). Растворимость AgBrJ и комплексной соли серебра с Ф-1 соизмерима в исследуемом интервале температур $38 - 40^\circ\text{C}$ ($pK_{\text{AgФ-1}}=10,4$; $pK_{\text{AgBrJ}}=11,2$) [6,7].

Но все стабилизаторы вводятся на разных этапах приготовления ГСК: при синтезе эмульсии ВРП стабилизатор КФ-3577 вводится на стадии подготовки к поливу, при синтезе ПФВР-03 стабилизатор КФ-3577 вводится на стадии эмульсификации, при синтезе ПФВР-01 стабилизатор Ф-1 вводится на стадии эмульсификации, а стабилизатор КФ-3577 вводится на стадии подготовки к поливу.

Используя имеющиеся в наличии данные, мы провели сравнительный анализ порядка введения стабилизаторов на эксплуатационные параметры получающихся ГСК.

Определившись с составом твёрдой фазы, мы выбрали в качестве исследований два вида стабилизаторов: Ф-1 (№1) и 1,2,3 – бензотриазол (№2).

Введение стабилизатора №2, по предложенной теории, должно было привести к получению особомелкозернистой ГСК с улучшенными голографическими параметрами, а №1 был выбран в качестве сравнения, так как является универсальным стабилизатором, используемым до настоящего времени практически во всех фотографических эмульсиях.

Способ приготовления ГСК включал следующие стадии:

- обратная мгновенная одноструйная эмульсификация при температуре $40 \pm 0,5^\circ\text{C}$ и концентрации избыточных ионов серебра $p\text{Ag} = 2,3 \pm 0,1$ с выдерживанием дисперсии в условиях, идентичных эмульсификационному. Общее время синтеза не превышало 20 с;
- однократное вымораживание с последующей многократной декантационной промывкой обессоленной водой;
- нанесение композиции из расчёта наноса серебра $1,8 \text{ г/м}^2$.

Размер МК определяли турбидиметрическим методом на колориметре фотоэлектрическом ФЭК–58М.

Полученные светочувствительные композиции были подвергнуты общесенситометрическим испытаниям согласно условиям ГОСТ 10691.1–84 в части высоко разрешающих материалов, результаты которых представлены в табл. 1-6.

Таблица 1

Изменение сенситометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённого стабилизатора №1 на стадии подготовки к поливу ($d_{MK} \sim 50$ нм)

Кол-во, мл/100 мл	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
2	0,26	3,32	$3,1 \cdot 10^{-3}$	3,0
4	0,16	1,08	$1,7 \cdot 10^{-3}$	1,3
6	0,14	0,85	$1,5 \cdot 10^{-3}$	0,9

Таблица 2

Изменение сенситометрических и гранулометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённого стабилизатора №1 на стадии гомогенизации

Кол-во, мл/100 мл	d_{MK} , нм	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	50	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
2	52	0,24	0,80	$0,7 \cdot 10^{-3}$	1,0
4	57	0,14	0,95	$1,3 \cdot 10^{-3}$	1,5

Таблица 3

Изменение сенситометрических и гранулометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённого стабилизатора №1 на стадии эмульсификации в реакционную среду.

Кол-во, мл/100 мл	d_{MK} , нм	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	50	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
4	36	0,90	1,61	$2,7 \cdot 10^{-3}$	1,0

Таблица 4

Изменение сенситометрических и гранулометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённого стабилизатора №1 на стадии подготовки растворов.

Кол-во, мл/100 мл	d_{MK} , нм	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	50	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
2	43	0,05	3,82	$2,7 \cdot 10^{-3}$	6,6
4	32	0,04	2,65	$1,6 \cdot 10^{-3}$	5,6

Таблица 5

Изменение сенситометрических и гранулометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённого стабилизатора №2 в мольном соотношении, соответствующем введению стабилизатора №1 (2 мл).

Кол-во, мл/100 мл	d_{MK} , нм	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	50	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
1,6	68	0,02	1,09	$1,3 \cdot 10^{-3}$	1,0

Таблица 6

Изменение сенситометрических и гранулометрических параметров ГСК в зависимости от количества введённой смеси стабилизаторов №1 и №2 в мольном соотношении, соответствующем введению стабилизатора №1 (4 мл).

Кол-во, мл/100 мл	d_{MK} , нм	D_{min}	D_{max}	$S_{0,9}$	γ
0	50	0,36	0,46	$0,2 \cdot 10^{-3}$	0,4
4	54	0,04	0,85	$1,1 \cdot 10^{-3}$	1,8

Сравнительный анализ результатов, представленных в таблицах 1-6, позволяет определить наиболее приемлемый способ введения стабилизаторов в ГСК.

Стабилизатор №1, вводимый в эмульсию на стадии подготовки к поливу, вне зависимости от вводимого количества (0, 2, 4 или 6 мл на 100 мл эмульсии) не влияет на размер МК, их размер остаётся практически неизменным ~ 50 нм. Выборочно адсорбируясь на поверхности некоторых МК (согласно литературным данным [6], степень адсорбции стабилизаторов на МК галогенидов серебра обычно составляет 1 – 12%, и в значительной степени зависит от pH среды), стабилизатор №1 не препятствует остаточному прохождению остальдовского созревания. Вводимый на стадии подготовки к поливу, он не может связать избыточные ионы Ag^+ в прочные малодиссоциирующие соединения. Вводимый на стадии гомогенизации, до проведения переходной стадии (табл. 2), когда происходит основное формирование МК, влияет на его размер – МК увеличиваются с увеличением количества вводимого стабилизатора с 50 до 57 нм. Вводимый на стадии эмульсификации в реакционную среду – позволяет получить значительно более мелкозернистые композиции с размером МК ~ 36 нм. Хотя значения коэффициента контрастности косвенно указывают на то, что в данном случае композиция будет более полидисперсной, чем при аналогичных добавках, вводимых на стадии гомогенизации. А при введении на стадии подготовки растворов позволяет получить наиболее мелкозернистые композиции с размером МК ~ 32 нм (табл.4). При этом коэффициент контрастности ГФМ достигает значения 5,6; что в 5(!) раз выше, чем при аналогичных добавках, вводимых на других стадиях приготовления ГСК.

Введение альтернативного стабилизатора №2 при тех же условиях, приводит к следующему эффекту: размер МК значительно увеличивается (по сравнению с синтезом с использованием стабилизатора №1), до 68 нм, и при этом коэффициент контрастности значительно ниже, хоть и превышает 1,0, максимальное значение оптической плотности (D_{max}) = 1,1, вуаль полностью подавлена (D_{min} = 0,02).

При использовании смеси стабилизаторов (табл. 6) при сохранении соотношения «моль стабилизатора/моль серебра» получены следующие данные: размер микрокристаллов (d) ~ 54 нм, что превышает размер, полученный при использовании «чистого» №1, и вуаль также подавляется (D_{min} = 0,04).

Библиографический список

1. Андреева О.В. Прикладная голография: учебное пособие. – СПб, «СПбГУИТМО», 2008. – 184 с.
2. Дьяконов А.Н. Химия фотографических материалов. – М.: Искусство, 1988. – 272 с.
3. Бричкин С.Б., Разумов В.Ф. Влияние содержания примесного иодида на формирование эмульсионных галогенидосеребряных микрокристаллов пластинчатой формы. // Журнал научной и прикладной фотографии. –1999. –Т.44, № 5. – С.30–36.
4. Джеймс Т. Теория фотографического процесса. Пер. с англ., 2-е русское изд. – Л.: Химия, 1980. – 672 с.
5. Массовая кристаллизация и определение дисперсионных характеристик микрокристаллов галогенида серебра: учебное пособие/ Ларичев Т.А., Титов Ф.В., Сечкарев Б.А., Сотникова Л.В.- 2-е изд. перераб. и дополн.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 88 с.
6. Шапиро Б.И. Теоретические начала фотографического процесса. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. –288 с.
7. <http://chemanalytica.com> (дата обращения 07.02.2011)

А.И. Корбут

Кубанский государственный университет, Ейск

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ СИЛЫ ШУМА АВТОТРАНСПОРТА ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК

В данной работе доказывается существование связи между уровнем шума автомашин на главных транспортных магистралях города и временем суток. Для нахождения решения данной задачи используется однофакторный дисперсионный анализ как эффективный метод статистических оценок.

Ключевые слова: автотранспорт, шум, экология, однофакторный дисперсионный анализ.

Транспорт является необходимым условием функционирования современного индустриального общества. Автомобильный транспорт сыграл огромную роль в формировании современного характера расселения людей, в распространении дальнего туризма. Трудно сейчас представить себе какую-либо отрасль народного хозяйства или вид деятельности населения без использования грузового, легкового автомобиля и автобуса. Большая протяженность автомобильных дорог обеспечивает возможность их повсеместной эксплуатации при значительной провозной способности. Маневренность, мобильность, высокие скорости доставки грузов и перевозки пассажиров, комфорт поездки и другие положительные качества автомобильного транспорта обеспечили ему повышенные темпы роста.

Наряду с преимуществом, которое обеспечивает обществу развитая транспортная сеть, ее прогресс так же сопровождается негативными. Автомобильный парк является наиболее мощным источником шумового загрязнения в современном городе. Создаваемые им акустические поля становятся причиной целого комплекса экологических и социально-экономических проблем.

Уровни шума (звукового давления) на магистралях с высокой интенсивностью движения транспорта достигают 90-100 дБ(А). От источника шума звуковая волна распространяется на прилегающие территории. Таким образом, возникают зоны акустического дискомфорта. В современных городах в пределах этих зон сосредоточено большое количество зданий жилого и промышленного назначения. Люди, проживающие или работающие в них, испытывают длительное хроническое воздействие интенсивного городского шума. А это оказывает неблагоприятное воздействие на функциональное состояние человека, способствует возникновению и развитию ряда патологических изменений в организме, в частности в сердечно-сосудистой и нервной системах[1,2].

Имеются данные об уровне шума в разное время в двух разных точках [3]. На перекрестке ул. Б.Хмельницкого-Гоголя как в одном из наиболее оживленных перекрестков города Ейска, и на главной транспортной артерии, ведущей в город. Используя эти данные можно доказать что уровень шума автотранспорта зависит от времени суток.

Таблица 1

Контроль шума ул. Советская 1- Железнодорожная 2 300м до АБЗ ДСУ 2 с. Александровка (дБ)				
06-30	09-30	12-30	18-30	21-30
49	53	58	53	49
40	54	56	52	44
42	52	54	50	42
40	54	56	54	53
42	55	55	54	55
45	57	55	55	48
43	55	53	52	55
42	53	55	50	46
42	54	55	50	46
42	50	52	50	42
40	52	52	50	42
				44

Таблица 2

Контроль шума ул. Б.Хмельницкого-Гоголя г. Ейск (дБ)				
06-30	09-30	12-30	18-30	21-30
59	61	65	64	59
57	61	62	60	58
56	63	64	59	56
54	58	57	56	54
55	58	58	56	54
58	60	60	58	53
58	62	60	60	55
55	58	58	58	55
52	58	62	58	54
54	58	60	54	54
	56	60	54	52
		62		
		58		
		58		
		58		
		56		

Автор в данной работе исследует зависимость силы шума автотранспорта от времени суток.

Для решения данной задачи используем однофакторный дисперсионный анализ [4]. Он применяется для исследования влияния качественного фактора (время суток) на количественный признак (сила шума).

При математической постановке задачи исходные наблюдения разбиваются на 5 групп. Каждой группе шумовых данных соответствует определенное время суток. Однофакторный анализ состоит в проверке гипотезы H_0 : «средние значения в группах равны».

В случае, если гипотеза H_0 будет принята, можно считать влияние качественного фактора времени незначимым. В противном случае качественный фактор оказывает значительное влияние на количественный признак.

В каждой группе находим средние значения \bar{x} . Затем вычисляем дисперсии, которые необходимо скорректировать т.к. число наблюдений в каждой группе меньше 30. По исправленным дисперсиям найдем среднеквадратические отклонения S .

$$D = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2 \quad D_{испр} = \frac{n}{n-1} D \quad S = \sqrt{D_{испр}}$$

Используя критические значения Стьюдента $t_{крит}$ построим доверительные интервалы для генерального среднего по данным каждой группы.

$$L = \bar{x} - t_{\text{крит}} * \frac{S}{\sqrt{n}}$$

$$R = \bar{x} + t_{\text{крит}} * \frac{S}{\sqrt{n}}$$

Где L - левая граница доверительного интервала, а R – правая.

Таблица 3

Контроль шума ул. Б.Хмельницкого-Гоголя г. Ейск							
Группы	Счет	\bar{x}	D	S	$t_{\text{крит}}$	L	R
06-30	10	55.8000	4.8444	2.2010	2.306	54.1950	57.4050
09-30	11	59.3636	4.6545	2.1574	2.2622	57.8921	60.8352
12-30	16	59.8750	6.5167	2.5528	2.1448	58.5062	61.2438
18-30	11	57.9091	8.4909	2.9139	2.2622	55.9216	59.8966
21-30	11	54.9091	4.2909	2.0715	2.2622	53.4962	56.3220

Таблица 4

Контроль шума ул. Советская 1- Железнодорожная 2 300м до АБЗ ДСУ 2 Александровка							
Группы	Счет	\bar{x}	D	S	$t_{\text{крит}}$	L	R
06-30	11	42.4545	6.8727	2.6216	2.2622	40.6664	44.2427
09-30	11	53.5455	3.4727	1.8635	2.2622	52.2744	54.8165
12-30	11	54.6364	3.2545	1.8040	2.2622	53.4059	55.8669
18-30	11	51.8182	3.7636	1.9400	2.2622	50.4949	53.1414
21-30	12	47.1667	23.9697	4.8959	2.2281	44.0176	50.3157

В таблице 3 максимальное значение левой границы 58.5062 и минимальное правой 56.3220. То же самое делаем и для таблицы 4 максимальное левой границы 53.4059 минимальное правой 44.2427. Как видно доверительные интервалы не имеют общих точек, следовательно, сила шума зависит от времени суток.

Полученный результат можно проверить по критерию Фишера. Если $F_{\text{набл}} < F_{\text{крит}}$ то мы принимаем гипотезу H_0 на основании критерия Фишера. Если $F_{\text{набл}} > F_{\text{крит}}$ то мы принимаем альтернативную гипотезу H_1 : «сила акустического шума зависит от времени суток».

Для проверки по критерию Фишера используем программу Microsoft Excel. Встроенный пакет «анализ данных» существенно облегчает и ускоряет расчеты.

В таблице 1 $F_{\text{набл}}=9.7427$, $F_{\text{крит}}=2.542918$. В таблице 2 $F_{\text{набл}}=33.029$, $F_{\text{крит}}=2.553395$. Так как $F_{\text{набл}} > F_{\text{крит}}$, принимаем гипотезу H_1 .

Таким образом было доказано существование связи между временем суток и уровнем шума автотранспорта.

При дальнейшем росте города и увеличении количества автотранспорта на городских улицах, особенно в летний период, неизменно последует и увеличение акустического шума. Снижение городского шума может быть достигнуто в первую очередь за счёт уменьшения шумности транспортных средств.

А так же использование градостроительных мероприятий по защите населения от шума таких как: увеличение расстояния между источником шума и защищаемым объектом; применение акустически непрозрачных экранов (откосов, стен и зданий-экранов), специальных шумозащитных полос озеленения; использование различных приёмов планировки, рационального размещения микрорайонов. Кроме того, градостроительными мероприятиями являются рациональная застройка магистральных улиц, максимальное озеленение территории микрорайонов и разделительных полос, использование рельефа местности и др.

Библиографический список

1. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учеб.пособие для вузов/Д.А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н.Н. Роева и др. Под ред. Л.А. Муравья – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2000- 447с.
2. Кудрявцев О.К. Город и транспорт. - М.: Знание, 1975 48 с.
3. Санэпидемстанция г.Ейска
4. Эконометрика. Учебник/И.И. Елисеева, С.В. Курышева, Т.В. Костеева и др.ж Пор ред. И.И. Елисеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 576 с.: ил.

О.А. Корнеева, Т.В. Ратникова

Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Маркетинговая деятельность высшего учебного заведения включает в себя большое количество разобцненной информации. Трудность обработки и анализа всех полученных в исследованиях данных приводит к необходимости создания специализированной информационной системы для высших учебных заведений.

Ключевые слова: маркетинг, вуз, информационная система.

По мере привнесения принципов рыночной экономики в систему социально-экономических отношений и в процессе реформирования высшей школы в нашей стране происходит формирование рынка образовательных услуг и расширение маркетинговой деятельности высшего учебного заведения.

С расширением маркетинговой деятельности высшего учебного заведения лавино растет количество собираемой и обрабатываемой информации.

Рассмотрим основной образовательный продукт вузов – первое высшее образование. Специфика маркетинга высшего образования состоит в длительном периоде проведения рекламной кампании и в совсем кратком периоде продаж, который проходит летом во время зачисления студентов. За время проведения рекламной кампании также проводится и множество исследований для определения эффективности всех используемых инструментов. Для комплексной оценки маркетинговых усилий высшего учебного заведения необходимо обрабатывать и анализировать полученные данные в течение всего цикла продаж, который в сфере высшего образования равен одному году.

В течение всего периода привлечения новых клиентов на разных мероприятиях используется определённый набор маркетинговых коммуникаций. Соответственно данные о полученном эффекте использования этих коммуникаций содержатся в разных отчётах о результатах мероприятий. Отчёты могут содержать разные по смыслу и формату данные, характеризующие непосредственно маркетинговые мероприятия вуза. Таким образом мы получаем не связанные и не структурированные данные об эффекте использования одних и тех же инструментов маркетинга. При рассмотрении процесса обработки данных за стратегический период времени, равный году, полученные результаты маркетинговых исследований скапливаются в разных местах: в компьютерах и на рабочих столах сотрудников. Результаты исследований трудно собрать воедино и на их совместную обработку

требуются ещё временные и трудовые затраты. Становится практически невозможно отследить тенденции и провести анализ полученных данных за несколько лет. При хранении отчётов в бумажных экземплярах существует большая вероятность потери данных.

В большинстве государственных высших учебных заведений в отделе маркетинга вся информация по его деятельности (проведение дней открытых дверей, участие в выставках, конференциях, рекламе вуза на различных рекламных площадках и прочее) содержится в различных отчетах, документах или в умах сотрудников. Такая форма учета маркетинговой деятельности имеет следующие недостатки:

1. Нет связности данных полученных в разное время.
2. Данные не структурированы.
3. Невозможность анализа в длительном периоде.
4. Потеря данных.

Все эти недостатки делают практически бесполезным весь информационный массив, накапливаемый большим трудом, и с измеряемыми затратами, в процессе маркетинговой деятельности высших учебных заведений.

После анализа организационных процессов отдела маркетинга РГУИТП, была составлена схема организационных процессов отдела маркетинга вуза (рис. 1).

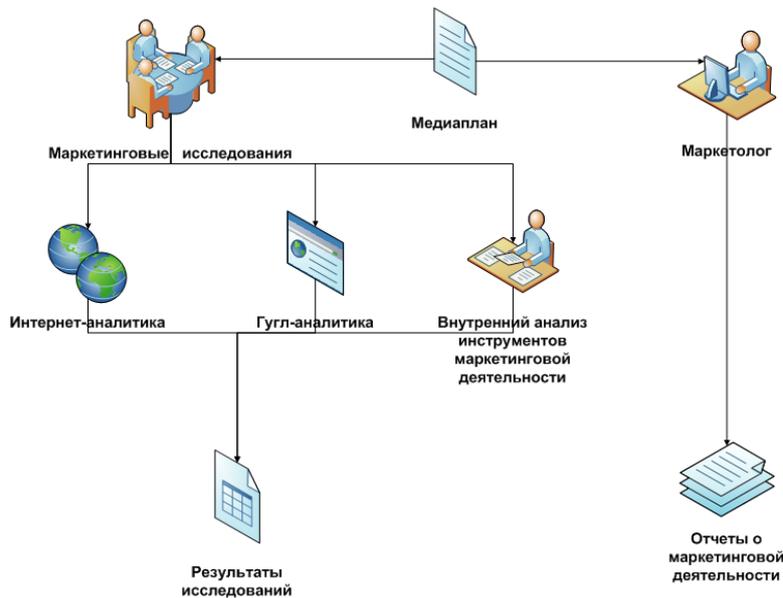


Рисунок 1 Схема организационных процессов отдела маркетинга вуза

Маркетологи составляют медиаплан. Фактически медиаплан не составляется заново, а корректируется предыдущий, исходя из маркетинговых исследований.

Медиаплан - документ, в котором содержится вся информация о затратах на маркетинговую деятельность, исходя из выделенного финансирования, с конкретными статьями расхода. Каждая статья расхода представляет один маркетинговый инструмент, который может использоваться однократно или неоднократно в течение года.

Медиаплан формируется в результате анализа значительного числа факторов, характеризующих то или иное медиасредство.

Специалисты по маркетингу высшего учебного заведения проводят маркетинговые исследования об эффективности использования инструментов маркетинговой деятельности на основе применения гугл-аналитики, интернет-аналитики и внутреннего анализа полученных данных. Результаты исследований обобщаются и визуализируются в MS Excel в виде диаграмм и количественных характеристик. Также маркетологи составляют отчеты о маркетинговой деятельности для обобщения всех исследований за определенный период.

Для повышения эффективности работы службы маркетинга высшего учебного заведения, необходимо использовать информационные технологии, позволяющие хранить все эти данные, обобщать, структурировать и комплексно их анализировать.

Но недостаточно просто объединить все данные о деятельности и результатах работы отдела маркетинга в одну информационную систему. В первую очередь, необходимо привести все данные к одному виду, а использование всех инструментов к одному набору показателей эффективности.

Это позволит более точно анализировать используемые инструменты маркетинговой деятельности, оценивать их по таким показателям как: стоимость одного лида, стоимость одной продажи, одного контакта или одного договора. Под показателем «лид» подразумевается один потенциальный покупатель образовательных услуг. Потенциальность этого покупателя, как правило, определяет некое действие: заполнение онлайн-формы, звонок или проявленный интерес у стенда вуза на выставке. Из медиаплана мы можем рассчитать затраты на любое мероприятие и зная количество потенциальных покупателей после того мероприятия, несложно рассчитать стоимость одного. Стоимость одной продажи практически невозможно рассчитать без использования информационной системы, потому что затраты на привлечение покупателей делятся весь год, а сами продажи происходят только летом. Но зная, участником каких мероприятий в течение года был новый зачисленный студент, возможно рассчитать и стоимость его привлечения.

Если рассматривать высшее учебное заведение, как участника рынка научных технологий, то любое маркетинговое мероприятие, направленное на повышение конкурентоспособности продуктов вуза, можно соответственно оценить по показателям: цена контакта и цена одного договора.

По анализу этих показателей, будет возможно определить эффективность используемых инструментов, и исключить инструменты из медиаплана, которые не дают необходимого эффекта. А следовательно перераспределить затраты на маркетинговую деятельность, за счет более эффективного использования выделенных средств, и тем самым повысить эффективность и самой маркетинговой деятельности высшего учебного заведения.

После проведения анализа существующих маркетинговых информационных систем была составлена сравнительная таблица маркетинговых информационных систем (табл. 1).

Системы	Критерии сравнения			
	Адаптируемая база данных	Полнотекстовый поиск	Анализ	Составление отчетов
БЭСТ – Маркетинг	-	-	+	+
Marketing Analytic	-	-	+	+
Галактика-Маркетинг	-	-	+	+
Microsoft Dynamics CRM	-	-	+	+
Terrasoft CRM	-	-	+	+
Разрабатываемая система	+	+	+	+

Таблица 2. Сравнительная таблица маркетинговых информационных систем

Из таблицы сравнения характеристик видно, что существующие маркетинговые информационные системы позволяют анализировать маркетинговые данные и составлять отчеты. Но, ни одна из них не позволяет адаптировать базу данных под конкретную предметную область и проводить полнотекстовый поиск по ней. Также все существующие маркетинговые информационные системы имеют сильный и разносторонний

анализ, который для вуза является избыточным, и соответственно имеют большую стоимость, а, как правило, вуз строго ограничен своими ресурсами. Из чего был сделан вывод, что необходимо разрабатывать маркетинговую информационную систему именно для высшего учебного заведения, ввиду специфики его маркетинговой деятельности.

Также был рассмотрен вариант перенастройки одной из анализируемой информационной системы, но: избыточность функционала все равно останется, а стоимость перенастройки и внедрения системы будет гораздо превышать стоимость разработки небольшой системы своими силами.

Разработанная информационная система будет содержать важнейшие функции, необходимые для повышения эффективности маркетинговой деятельности вуза, за счет чего и будет достигнуто оптимальное сочетание функционала и стоимости системы. Такую систему сможет позволить себе любой вуз. А работать с системой сможет любой сотрудник службы маркетинга в любом возрасте, за счёт интуитивно-понятного интерфейса и тщательно составленной пользовательской документации.

Разработка маркетинговой информационной системы для высшего учебного заведения должна включать следующие этапы: обследование, разработка требований, проектирование, реализация, тестирование и ввод в действие.

Особое внимание надо уделить разработке функциональных требований, чтобы система не получилась избыточной и ее стоимость не приблизилась к существующим информационным системам.

Этапы разработки маркетинговой информационной системы в развернутом виде представлены на рис. 2.



Рисунок 2 Этапы разработки маркетинговой информационной системы

После анализа потребностей отдела маркетинга высшего учебного заведения, был сделан вывод, что разработка маркетинговой информационной системы для высшего учебного заведения должна быть выполнена, как веб-приложение в локальном варианте, с возможностью перенастройки в глобальный вариант (на случай территориально распределенной маркетинговой структуры высшего учебного заведения) по технологии клиент-сервер. Несколько рабочих мест должны иметь одновременный доступ к информационной системе. Так как отдел маркетинга РГУИТП не распределен территориально, то нет необходимости лишних затрат на реализацию глобального варианта. Схема локального варианта веб-приложения представлена на рис. 3.

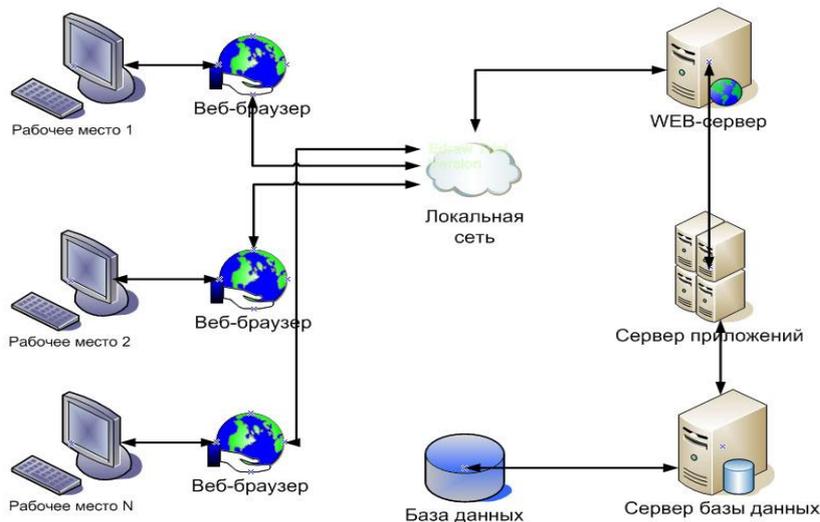


Рисунок 3 Общая схема веб-приложения (локальный вариант)

Неотъемлемая часть информационной системы – это база данных. Выше уже говорилось о том, что ввиду специфики маркетинговой деятельности высшего учебного заведения, необходимо спроектировать базу данных, полностью отвечающую требованиям маркетинговой деятельности высшего учебного заведения. После проведенного анализа были выявлены следующие сущности: Деятельность, Субъект, Критерии, ВидИнструмента, Инструмент, СодержаниеИнструмента, ПоказателиИнструмента, ВыбираемыеПоказатели. Схема базы данных представлена на рис. 4.

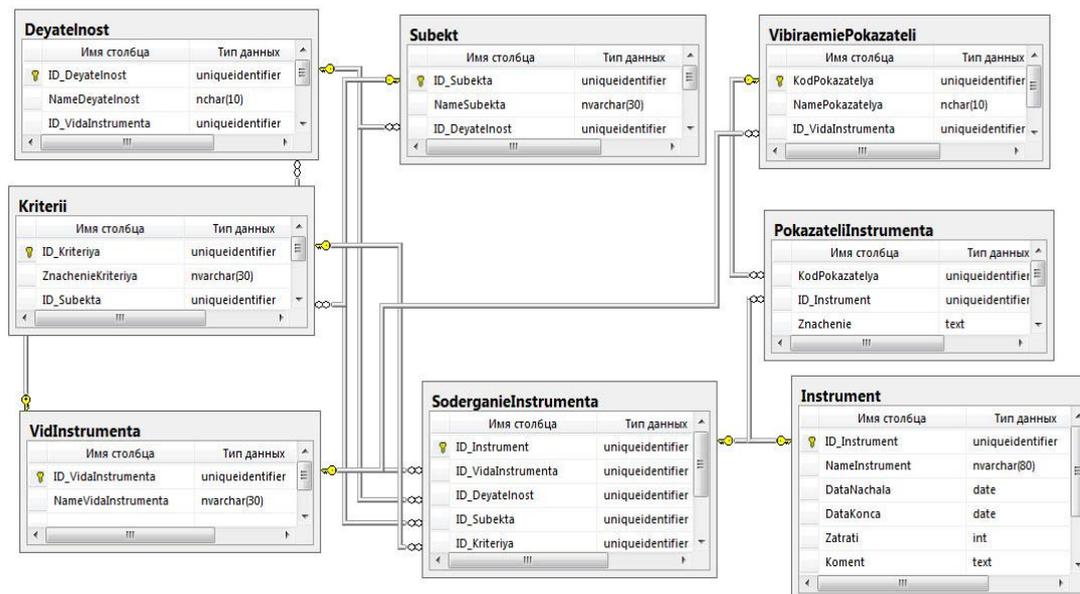


Рисунок 4 Схема базы данных

В заключение данной статьи приведем деление маркетинговой информационной системы для высшего учебного заведения на блоки, и кратко опишем их содержание.

1. Блок регистрации данных, в котором будет добавляться, изменяться или удаляться информация.
2. Блок поиска данных по выбранным критериям или ключевым словам.
3. Аналитический блок, где будет производиться расчет коэффициента эффективности маркетинга (отношение результата к обусловленным его затратам), и таких показателей как: стоимость одного лида, стоимость одной продажи, одного контакта или одного договора.
4. Блок отчетности, в котором можно будет создавать отчеты по маркетинговой деятельности на основе имеющихся данных.

Разрабатываемая информационная система позволит вести деятельность любого отдела маркетинга вуза системно с фиксированием основных результатов, что в итоге позволит не только посчитать общую эффективность использования тех или иных маркетинговых инструментов с точки зрения повышения ресурсного обеспечения вуза, но и определить общую эффективность работы самого отдела маркетинга с расчетом средней выработки на каждого сотрудника.

С.С. Костинский

Южно-Российский государственный технический университет (ЮРГТУ (НПИ)), Новочеркасск

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА ТИПА ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА

Приведена формула для сравнения эксплуатационных затрат при использовании дизельных и бензиновых электрогенераторов. Даны практические рекомендации по выбору типа электрогенератора в конкретных случаях.

Ключевые слова: бензиновый электрогенератор, дизельный электрогенератор.

В конце минувшего года ледяной дождь привел к обрыву многих проводов в столичном регионе. Без электричества накануне Нового года остались около 400 тысяч человек. В сложившейся ситуации, чтобы остаться независимым от центрального энергоснабжения и обеспечить комфортное существование, наилучшим вариантом было бы применение электрогенераторов.

В настоящий момент на рынке представлено множество фирм-производителей электрогенераторов, и они в свою очередь предлагают широкий выбор моделей. Однако, основная классификация генераторов базируется на делении агрегатов по типу топлива. Так выделяют дизельный, бензиновый и газовый генераторы.

Статья посвящена сравнению бензинового и дизельного генераторов. Газовые генераторы не рассмотрены, поскольку цена на них значительно дороже, чем на бензиновый или дизельный генераторы, что обуславливает доступность лишь узкому кругу потребителей. Поэтому на сегодняшний день газогенераторы не получили такого широкого распространения, как указанные выше два вида генераторов.

Как бензиновые, так и дизельные генераторы, вырабатывают электроэнергию, используемую в различных целях. Сравнить эксплуатационные характеристики этих двух типов генераторов только на основе характеристик их двигателей сложно, нужно также учитывать особенности их использования. Для аварийных генераторов эксплуатационная характеристика не столь существенна как для генераторов, работающих ежедневно. Однако для генераторов, используемых в жилье и передвижных генераторов, работа которых может быть продолжительной, она имеет большое значение. Дизельные генераторы обычно служат дольше бензиновых и используют топливо более экономно. Как правило, дизельные генераторы работают при меньшем числе оборотов в минуту, с уменьшением скорости крутящий момент увеличивается, что продлевает срок службы двигателя.

Двигатели бензиновых генераторов, если своевременно выполнять ремонтные работы, могут прослужить достаточно долго, не уступая по производительности дизельным генераторам. Дизельные генераторы, которые редко используют, могут выйти из строя быстрее. Таким образом, эксплуатационная характеристика генератора зависит от его применения и качества работы при заводских настройках.

Для оптимального выбора и оценке эксплуатационных расходов на содержание электрогенератора, может быть использована приведенная ниже формула.

Величина, отражающая на сколько процентов стоимость 1 кВт электроэнергии произведенного дизельной электростанцией дешевле, чем бензиновой, вычисляется по следующей формуле:

$$\alpha = \left(1 - \frac{P_1 \cdot (Q_2 \cdot C_2 \cdot k_p + k_m)}{(Q_1 \cdot C_1 + 1) \cdot P_2 \cdot k_p} \right) \cdot 100;$$

где: Q_1 , Q_2 – расход топлива бензиновыми и дизельными электростанциями, л/ч;

P_1 , P_2 – рабочая мощность бензиновых и дизельных электростанций, кВт;

C_1 – стоимость одного литра бензина АИ-92, руб;

C_2 – стоимость одного литра дизельного топлива, руб;

k_p – коэффициент отношения моторесурса до следующего сервисного обслуживания дизельных к бензиновым электростанциям, принимается равным 2,5;

k_m – коэффициент отношения стоимости сервисного обслуживания дизельных к бензиновым электростанциям, принимается равным 1,5.

Данная формула для сравнения, является приближенной и не учитывает множества второстепенных факторов.

В качестве примера для сравнения были взяты бензиновые электростанции марки АБП и дизельные электростанции – АДП, производства фирмы «Вепрь» (Россия). Так как бытовая нагрузка небольшая по величине, то имеет смысл провести анализ для электростанций мощностью от 2 до 12 кВт. Для более точного сравнения были взяты электростанции с одинаковыми рабочими мощностями: 2,2; 6,0; 7,0; 10; 12 кВт. Остальные параметры для расчета α , были взяты из паспортных данных соответствующих электростанций.

Результаты сравнения показаны на рисунке 1.

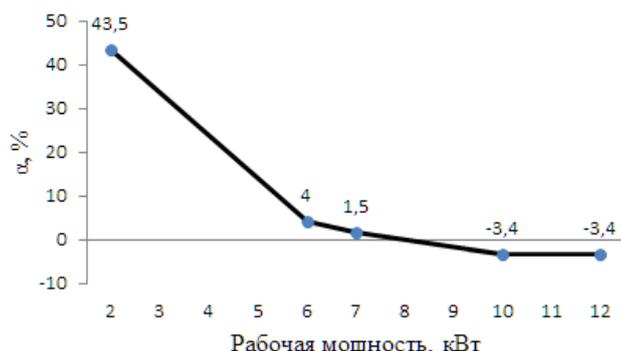


Рис. 1 - Результаты сравнения эксплуатационных расходов дизельных и бензиновых электрогенераторов.

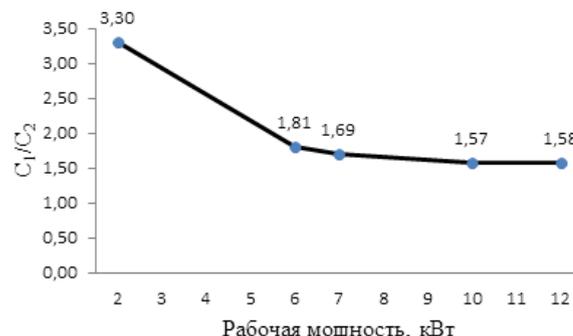


Рис. 2 – Результаты сравнения стоимости дизельных электрогенераторов по отношению к бензиновым электрогенераторам:

C_1 – стоимость дизельного генератора;
 C_2 – стоимость бензинового генератора.

Приведенный график свидетельствует о том, что дизельные электростанции имеют меньшие эксплуатационные расходы по сравнению с бензиновыми электрогенераторами до мощности всего порядка 8 кВт. Столь низкий показатель связан с тем, что с января по декабрь 2010 года цены на дизельное топливо выросли на 35 %, и их стоимость сравнялась со стоимостью бензина для бензиновых электростанций.

Но преимущество по эксплуатационным расходам дизельных электрогенераторов, в сравнении с бензиновыми, становится не существенным при сравнении их стоимости. Результаты сравнения показаны на рисунке 2.

На стоимость электростанции серьезно влияют дополнительные возможности. Благодаря штатным опциям и получается именно та станция, которая нужна в конкретных условиях конкретному покупателю. Это возможность автоматического запуска генератора, дистанционный контроль его параметров, увеличенные топливные баки, различные защиты (от перегрузки, от утечки тока на землю, от атмосферных явлений). Существует даже оборудование для перевода бензиновых генераторов на работу от сжиженного газа, недорогие кожухи-укрытия, шумоизолирующие кожухи для снижения всего шума от генераторной установки и дополнительные глушители, снижающие только шум выхлопа, арктические контейнеры, позволяющие эксплуатировать генератор при -60 °С и т.д. [1].

Выводы.

1. Если необходим электрогенератор, для периодического использования в быту или есть потребность в резервном электроснабжении дома, коттеджа, небольшого магазина можно выбрать недорогой бензиновый электрогенератор.
2. При необходимости постоянной качественной электроэнергии больших мощностей более оптимальным вариантом будет дизельный электрогенератор, поскольку он обладает большим моторесурсом и продолжительностью работы по сравнению с бензиновым.
3. Чтобы снизить затраты на покупку и дальнейшие эксплуатационные расходы, необходимо четко подбирать дополнительные опции в соответствии с требованиями к установке.

Библиографический список

1. Полевой А. Бензиновое электричество: да здравствует независимость! // Промышленные страницы Сибири. – №3 (40) апрель 2010г. – стр. 34 – 36.

А.П. Моор к.т.н., П.К. Моор к.ф.-м.н.

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

АЛГОРИТМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ

В работе рассматриваются алгоритмы предварительной обработки, применяемые в информационной системе обнаружения мошенничества с использованием банковских пластиковых карт.

Ключевые слова: информационные системы, алгоритмы, транзакции, пластиковые карты, нечеткая логика.

Широкое распространение пластиковых карт на финансовом рынке значительно повышает требования к функциональным возможностям и, следовательно, к технологиям работы с электронными носителями, позволяющими совершать денежные операции.

Применение идентификации находится, в частности, в области обнаружения мошенничества по пластиковым картам (далее – МПК). Системы обнаружения мошенничества уже показали свою необходимость и эффективность. И, вместе с тем, многое в этой области еще не исследовано.

Задача обнаружения МПК является сложно формализуемой и слабоструктурированной. На сегодняшний день не существует общепринятой технологии, обеспечивающей достаточный уровень надежности идентификации.

В современных условиях в системах обнаружения МПК используются технологии искусственного интеллекта, которые являются перспективным направлением развития компьютерных наук. Вместе с тем, применяемые методы построения систем обладают рядом недостатков. Исследование применения нечеткой логики к задаче обнаружения МПК представляется одним из способов, позволяющих избавиться от этих недостатков.

Природа области обнаружения мошенничества в электронной среде, где широко применяются эвристические экспертные методы идентификации, соответствует сущности нечеткой логики, основным принципом которой являются мягкие вычисления на основе лингвистических форм представления информации и моделирование рассуждений человека.

Вопросам предотвращения и обнаружения МПК посвящено большое количество литературы, носящей скорее утилитарный характер. Интерес в этой области представляют издания платежных систем и специальных департаментов правоохранительных органов различных стран, а также компиляции накопленных знаний в виде книг, содержащих обзоры проблемы обнаружения мошеннических операций с пластиковыми картами. В то же время, в научно-технической литературе практически не освещены вопросы разработки методов и моделей идентификации и обнаружения МПК.

Нами на основе предложенной модели разработана технология обнаружения мошеннических операций с электронными платежными средствами, позволяющая обеспечить высокий уровень идентификации финансовых операций.

На базе данной технологии разработан программный комплекс, поддерживающий эффективную деятельность системы прохождения транзакций.

Описание разработанной математической модели процесса, основанной на методах нечеткой логики, и информационной системы мониторинга банковских операций, осуществляемых с применением пластиковых карт, рассматривается в [1], [2].

В работе приводится описание алгоритмов предварительной обработки, применяемых в информационной системе обнаружения мошенничества с использованием банковских пластиковых карт. Тема идентификации операций по пластиковым картам становится все более актуальной с проникновением электронных платежных документов в повседневную жизнь.

Алгоритмы описаны в свободной нотации, которую использует Д. Э. Кнут [3] с некоторыми модификациями.

Каждый алгоритм имеет уникальное однобуквенное или двухбуквенное имя. Все дальнейшие ссылки на алгоритм производятся по этому имени. Кроме самих алгоритмов и объяснения принципов их работы мы обсудим требования и свойства алгоритмов, а также предпосылки их создания.

Алгоритм загрузки транзакций

Данные, поступающие в систему мониторинга использования банковских карт, могут быть разделены на два класса: собственно данные о транзакциях, источником которых являются электронные платежные системы вместе с обслуживающими их ИС, и данные, поступающие от людей – экспертные знания и управляющие сигналы риск-менеджеров.

Природа и способы попадания этих двух классов данных в систему обуславливают использование различных подходов к их вводу и предварительной обработке [1].

Входящие в систему транзакции, характеризуются следующими признаками:

- постоянный поток поступления новых данных, скорость которого может отличаться в зависимости от времени, но подчиняется определенным закономерностям и может быть измерен в среднем;
- большой объем входящей информации;
- однородность информации – все транзакции обладают определенным набором характеристик;
- простота формализуемости данных;
- жесткость форматов входящих данных, обусловленная сотрудничеством с международными платежными системами.

При решении задачи импорта информации о транзакциях в систему, во-первых, следует определить, будет ли осуществляться ввод данных в режиме online (то есть сразу после проведения транзакции), или offline - спустя некоторое (возможно, значительное) время. Первый вариант, очевидно, является более предпочтительным, поскольку вопрос времени при обнаружении, и, особенно, предотвращении мошенничества очень важен. Режим online, кроме того, открывает системе множество дополнительных возможностей, таких как своевременное оповещение риск-менеджеров.

При выборе режима online, возникает вопрос сотрудничества системы с банковской системой front-office, то есть ИС, занимающейся авторизацией транзакций по картам банка. Любая попытка авторизации (за исключением offline и STIP-авторизаций) по карте в любой точке мира будет зарегистрирована в системе front-office, и, значит, это идеальный источник данных для системы обнаружения мошенничества.

К сожалению, системы обнаружения мошенничества, поставляемые вместе с front-office системами, зачастую являются неприемлемыми по цене или функциональности. Кроме того, специфика этих систем настолько различна, что только крупные и опытные компании могут разработать одновременно и то, и другое.

Таким образом, система обнаружения мошенничества должна включать в себя шлюз передачи данных из приложения front-office.

Одним из вариантов решения задачи получения данных может быть использование базы данных front-office, но у этого подхода есть ряд недостатков:

- системы front-office рассчитаны на оперативный режим работы и могут не обеспечивать длительного хранения данных, необходимых системе обнаружения мошенничества для обучения системы и получения истории активности;
- данные в системе front-office могут храниться в неудобном формате, их невозможно изменять, в то время как системе могут понадобиться некоторые вычисляемые на основе признаков транзакции параметры;
- СУБД и платформа системы front-office заранее неизвестна, и разработка кроссплатформенного приложения столкнется с множеством сложностей.

Оптимальным решением для получения данных о транзакциях представляется создание отдельного модуля, осуществляющего выборку данных из front-office и запись их в БД системы обнаружения мошенничества.

Организация системы ввода данных в информационную систему обнаружения МПК может столкнуться с некоторыми трудностями, связанными с ее взаимодействием с системой front-office.

Система front-office может не представлять интерфейсов для получения информации о транзакциях внешним источником в режиме online, осуществляя связь только с компонентами системы front-office, платежными системами и оборудованием. В этом случае данные могут извлекаться из базы данных системы напрямую в режиме quasi-online, то есть при помощи повторяющихся выборок из базы данных через короткие промежутки времени.

На рисунке 1 иллюстрируется процесс извлечения данных из БД авторизационной системы в режиме quasi-online.

Точки cut-1, cut-2, cut-3 соответствуют моментам осуществления выборки – отсечением порций информации. При этом из базы данных выбираются только те транзакции, которые произошли после предыдущей выборки, то есть не были выбраны ранее. Кроме собственно выборки осуществляется фиксация и запоминание текущего отсечения для использования его при следующем отсечении. Хотя между отсечениями проходит одинаковое количество времени, в каждую выборку может войти разное количество транзакций. Это связано с неравномерностью потока транзакций.

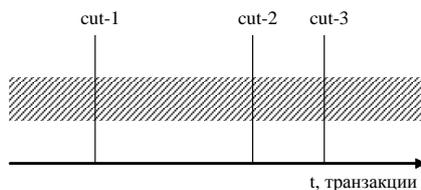


Рис. 1. Quasi-online выборка транзакций

Алгоритмы, используемые модулем ввода данных, должны обладать тремя характеристиками: простота, надежность и скорость.

Масштабируемость и максимальная независимость от платформы системы front-office также могут быть полезными свойствами этого модуля.

Модуль должен быть снабжен средствами управления и мониторинга администраторами системы, обладать запасами производительности на случаи пиковых нагрузок и увеличение потока транзакций в перспективе.

После того, как данные введены в систему, они должны пройти проверку с целью идентификации на мошенничество. Рассмотрим алгоритм выбора проверяемых транзакций.

Алгоритм L (выборка транзакций для проверки)

В алгоритме используется следующая особенность системы: у каждой транзакции имеется уникальный идентификатор (ID). Выполняется условие:

$$dt(t_1) < dt(t_2) \Leftrightarrow ID(t_1) < ID(t_2),$$

где $t_1, t_2 \in T$ – транзакции, $dt(t)$ – дата-время транзакции t , $ID(t)$ – уникальный идентификатор. Кроме того, правило, ID соседних транзакций отличается друг от друга на единицу.

В алгоритме используется структура данных «очередь на проверку» («Check queue»). Элемент очереди состоит из двух значений ID_1, ID_2 , которые определяют проверяемый диапазон транзакций.

Параметры алгоритма:

ChecksOn – проверка включена;

Period – период плановой проверки (сек);

Plancheck – необходимость плановой проверки;

CheckCount – количество проверяемых транзакций за один подход;

PlanCheckMinDateTime – дата/время, начиная с которой транзакции подлежат плановой проверке.

Работают следующие параллельные элементарные алгоритмы:

- раз в Period секунд если *ChecksOn*, то *Plancheck* ← True;
 - в ответ на системное сообщение «Загружены новые транзакции. Новые транзакции имеют ID = [ID₁;ID₂]», если *ChecksOn*, то поместить элемент (ID₁;ID₂) в конец очереди на проверку.
 - L0.** ID_{min} ← null, ID_{max} ← null.
 - L1.** Если очередь на проверку не пуста, то извлечь из очереди ее первый элемент (ID₁;ID₂). ID_{min} ← ID₁, ID_{max} ← ID₂. Перейти к шагу L3.
 - L2.** Если *Plancheck*=True, то выбрать из базы данных *CheckCount* последних непроверенных транзакций, дата/время которых не меньше *PlanCheckMinDate*. Если выбрано больше нуля записей, то ID_{min} ← ID[первой выбранной транзакции], ID_{max} ← ID[последней выбранной транзакции].
 - L3.** Если ID_{min} <> null, то пока ID_{max}-ID_{min}>3**PlanCount* выполнять ID_{min} ← (ID_{min}+ID_{max})/2
 - L4.** Если ID_{min} <> null, то для всех ID=ID_{min}..ID_{max} выполнять Check(ID).
 - L5.** Обработать системные и оконные сообщения. Пауза 100 мс.
 - L6.** Если было принято оконное сообщение на закрытие приложения, завершить работу алгоритма. Иначе перейти к шагу L0.
- Процедура Check(ID), упоминаемая на шаге L4 алгоритма, включает в себя следующие действия:
- выполнить проверку транзакции, получить результат Result;
 - записать Result в таблицу транзакций в соответствующую запись;
 - проанализировать необходимость экстренного оповещения и в случае необходимости дать команду на рассылку сообщения пользователям;
 - проанализировать необходимость отправки сигнала авторизационной системе и в случае необходимости дать команду на такой сигнал.
- Алгоритм L обладает следующими свойствами:
- алгоритм работает постоянно, его работа начинается сразу после запуска приложения и завершается вместе с приложением;
 - в моменты времени, когда нет необходимости проверять транзакции, алгоритм использует минимальные вычислительные мощности;
 - в случае сбоев или аварийного завершения программы, при повторном запуске ни одна транзакция не будет пропущена;
 - каждый сеанс проверки не будет занимать слишком долгое время, так как есть лимит на количество проверяемых за один раз транзакций. Это регулируется параметром CheckCount;
 - при наличии по каким-то причинам непроверенных транзакций за прошлый период, в первую очередь проверяются вновь поступившие транзакции;
 - путем манипуляции параметрами можно подстраивать алгоритм под различные условия и режимы работы.
- Описанные выше алгоритмы предварительной обработки, применяемые в информационной системе обнаружения мошенничества с использованием банковских пластиковых карт, апробированы в составе программного комплекса, поддерживающего эффективную деятельность системы мониторинга транзакций.

Библиографический список

1. Глухих И. Н., Моор А. П. Применение нечеткой логики в моделировании информационной системы обнаружения мошенничества с использованием пластиковых карт //Вестник ТюмГУ. 2006. № 5. С. 203 - 209.
2. Глухих И. Н., Моор А. П. Информационные системы обнаружения мошенничества с использованием пластиковых карт //Информационные недра Кузбасса: Труды III региональной научно-практической конференции (Кемерово, 5 - 6 февраля 2004 г.) /Под ред. д-ра физ.-мат. наук. проф. К. Е. Афанасьева. Кемерово: ИИТ, 2004. С. 216 - 218.
3. Кнут Д. Э. Искусство программирования: Учеб. пос. Том 3. Сортировка и поиск: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. 832 с.

Е.В. Овсянникова

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ

УТИЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ В СПИРТ-РЕКТИФИКАТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ *KLUYVEROMYCES LACTIS*

В данной статье рассматривается рост дрожжей *Kluyveromyces lactis* различных штаммов на подсырной и творожной сыворотках и выявление штамма, наиболее полно сбраживающего лактозу.

Ключевые слова: дрожжи *Kluyveromyces lactis*, сбраживание лактозы, продуцент, субстрат, биомасса дрожжей.

Наличие в молочной сыворотке легкоусвояемых организмом белков, углеводов, минеральных веществ и витаминов с давних времен выдвигало перед человеком задачу рационального ее использования. С каждым годом количество производимой в различных странах молочной сыворотки продолжает неуклонно возрастать, что связано не только с ростом традиционных молочно-белковых продуктов, но и с широким внедрением в молочную промышленность методов ультрафильтрации молока с целью его частичной концентрации.

С развитием крупных производств работники молочной промышленности стали смотреть на сыворотку как на «отход» и сливать ее в канализацию, поэтому проблема рационального использования молочной сыворотки не решена полностью ни в одной стране. Таким образом, как и ранее, проблема использования молочной сыворотки в народном хозяйстве и в настоящее время неразрывно связана с проблемой охраны окружающей среды.

В настоящее время во многих странах мира широкое распространение получило сбраживание молочной сыворотки в этиловый спирт, несмотря на то, что для получения большого количества спирта-ректификата требуется переработать несколько тонн молочной сыворотки (из 1 тонны сыворотки с массовой долей лактозы-4,3%, выход спирта составляет 20-23л). Конечный продукт по своим физико-химическим показателям не уступает спирту из зерно-картофельного сырья, более того, такие вредные примеси как метиловый спирт и фурфурол отсутствуют.

Целью экспериментальных исследований в данной работе является наблюдение за ростом дрожжей *Kluyveromyces lactis* штаммов Y-1490, 1491, 1493, 1494, 1496 и 1514 на творожной и подсырной сыворотке и выявление штамма, наиболее полно сбраживающего лактозу.

Способностью сбраживать лактозу с образованием спирта и диоксида углерода обладают лишь немногие представители дрожжевой флоры, такие как представители рода *Kluyveromyces*, а также *Candida pseudotropicalis* var. *lactosa* (*Candida kefir*). Все другие лактозосбраживающие дрожжи, упоминаемые в литературе как продуценты спирта из молочной сыворотки, являются лишь их синонимами. Ни один из видов дрожжей рода *Saccharomyces*, применяемых при выработке алкоголесодержащих продуктов, лактозу не сбраживает.

Объектом исследований явились дрожжи *Kluyveromyces lactis* вышеуказанных штаммов, так как они обладают определенными качествами: высокой степенью устойчивости к посторонней микрофлоре (сыворотка содержит большое количество молочнокислых бактерий), толерантностью к накапливаемому в среде спирту, способностью сбраживать концентрированную (сгущенную) сыворотку и обеспечивать высокий выход продукта за сравнительно короткий промежуток времени (экономический коэффициент или «эффективность брожения»).

Для исследований использовали культуры дрожжей, выращенные на стерилизованной молочной сыворотке.

Производственные дрожжи получали по схеме поэтапного накопления биомассы, принятой в дрожжевом производстве:

Коллекционная культура дрожжей (пробирка со споженым агаризованным слоем) → Рабочая культура дрожжей (пробирка с агаризованным пивным сушлом или сывороточным агаром) → Глубинная культура дрожжей (колбы на качалке) → Засевные дрожжи (инокулятор) → → Производственные дрожжи (дрожжанка).

Коллекционную, рабочую и глубинную культуры готовили на стерильной осветленной сыворотке. Активную биомассу дрожжей выращивали в специальных дрожжерастительных аппаратах (ферментерах), снабженных мешалкой и барбатирующим устройством. Поэтапное наращивание дрожжей – процесс аэробный, для чего в емкости подавался отфильтрованный воздух. В качестве питательной среды служили творожная и подсырная сыворотки, выделенные на ОАО «Гормолзавод «Северо-Осетинский» при производстве творога и сыра. Химический состав их приведен в таблице 1.

Таблица 1. Средний состав различных видов сыворотки

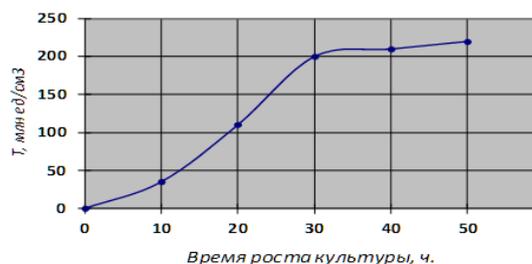
Показатели	Творожная	Подсырная
Содержание сухих веществ, % всего	5,0	5,0
В том числе лактозы	3,5	4,0
минеральных веществ	0,8	0,8
молочного жира	0,2	0,1
Кислотность, °Т	75	20
Плотность, кг/м ³	1023	1023

В качестве питательной среды служила депротоиницированная молочная (творожная и подсырная сыворотка), в которую вносили минеральные соли (мочевину, сернокислый аммоний, калий фосфорный однозамещенный), поддерживали температуру 28-30°С, аэрацию и pH 4,0-4,5. В качестве продуцента использовали штаммы дрожжей *Kluyveromyces lactis* Y-1490, 1491, 1493, 1494, 1496 и 1514 которые вносили в субстрат в количестве 8% от содержания лактозы в сыворотках. Культивирование длилось 2 суток. Размножение дрожжей продолжалось до достижения их концентрации в среде 1,5-1,7 млрд в 1мл. Выбор лучшего штамма дрожжей осуществляли путем подсчета титра клеток в камере Горяева. Данные проведенного исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2. Подбор штамма дрожжей для накопления биомассы дрожжей.

Название культуры	Титр клеток, · 10 ⁶ ед / см ³
<i>Kluyveromyces</i> 1490	112
<i>Kluyveromyces</i> 1491	85
<i>Kluyveromyces</i> 1493	170
<i>Kluyveromyces</i> 1494	146
<i>Kluyveromyces</i> 1496	114
<i>Kluyveromyces</i> 1514	5

Рост дрожжей штамма Y-1493 отображен на диаграмме.

Рисунок 5. Динамика роста культуры *Kluyveromyces lactis* Y-1493

Выводы. При изучении физиолого-биохимических особенностей сбраживающих лактозу дрожжей была проверена спиртообразующая способность различных штаммов дрожжей и установлено, что практически все испытанные виды довольно эффективно накапливают спирт.

Эффективность брожения дрожжей на исследуемой сыворотке с 3,5 и 4,0% содержанием лактозы составила 86,6 и 92,3%.

Таким образом, в результате эксперимента выявлены 3 штамма дрожжей *Kluyveromyces lactis* - Y-1493, Y-1494, Y-1496, которые активно размножаются в питательной среде и могут быть использованы для промышленного получения спирта-ректификата. Они устойчивы к посторонней микрофлоре и проявляют высокую бродильную активность.

Исследования показывают, что наибольший рост дрожжевых клеток на творожной и подсырной сыворотках наблюдался у штамма Y-1493 (динамика роста отмечена на рис. 1) Именно этот штамм наиболее полно сбраживает лактозу сывороток, накапливает большое количество биомассы и дает высокий выход спирта – ректификата, который по своим физико-химическим показателям не уступает этиловому спирту, полученному из зерно-картофельного сырья. Можно рекомендовать штамм Y-1493 для получения спирта-ректификата в масштабном производстве.

Библиографический список

1. Евдокимов И.А. Современное состояние и перспективы использования лактозосодержащего сырья // Известия вузов. Пищевая технология. – 1997. – №1.
2. Залашко М.В. Биотехнология переработки молочной сыворотки. – М.: Агропромиздат, 1990.
3. Крусъ Г.Н., Чекулаева Л.В., Шалыгина Г.А., Ткаль Т.К. Технология молочных продуктов. – М.: Агропромиздат, 1988.
4. Храмов А.Г., Нестеренко П.Г. Безотходная технология в молочной промышленности. – М.: Агропромиздат, 1989.
5. Храмов А.Г., Евдокимов И.А. Рациональная переработка молочной сыворотки // Молочная промышленность. 1996. – №8.

Д.Н. Паличев

Кубанский государственный университет, Ейск

РЕАЛИЗАЦИЯ КРИПТОГРАФИЧЕСКОГО ХРАНИЛИЩА КЛЮЧЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ PASSWORD BASED ENCRYPTION

Предложена концепция алгоритма безопасного хранения и повторного использования криптографических ключей на основе технологии PBE – Password Based Encryption (шифрование на основе пароля). Схема использует авторизацию пользователя по связке «Логин/Пароль», которая никаким образом не снижает защищенность системы. Также рассмотрена структура зашифрованного сообщения на основе PBE.

Ключевые слова: криптография, безопасность данных, авторизация, ключ шифрования, симметричные алгоритмы, функции хеширования.

В современном обществе все большую роль играют компьютеры и другие электронные средства передачи, хранения и обработки информации. Информация является важнейшим ресурсом деятельности каждого человека, поэтому представляет наибольшую ценность. Однако информация определенного рода может представлять повышенный интерес со стороны не только ее правообладателей, но и других лиц. Такое обстоятельство дел ставит под угрозу состояние секретности конфиденциальной информации. Существует несколько способов защиты данных от несанкционированного использования: аппаратная, аппаратно-программная и программная защита.

Научный подход к исследованию и разработке криптографических методов появился только в прошлом (двадцатом) веке. Широкое использование информационных технологий привело к бурному развитию различных методов защиты информации. К настоящему времени криптография содержит множество результатов (теорем, алгоритмов), как фундаментальных, так и прикладных.

Необходимость применения криптографических методов вытекает из условий, в которых происходит хранение и передача информации. В современных информационных системах очень часто происходит обмен данными в коллективах, члены которых не доверяют друг другу. В качестве примеров можно привести подписание контрактов или других документов, финансовые операции, совместное принятие решений и другие. В таких ситуациях необходимы средства, гарантирующие, что в процессе обмена и хранения информация не будет подвергнута искажениям или не будет подменена целиком. Такую гарантию может дать только применение научно-обоснованных криптографических методов.

Целью применения криптографических методов является защита информационной системы от целенаправленных разрушающих воздействий (атак) со стороны противника. Способы защиты существенно зависят, от какого рода угрозы необходимо защищаться, какими возможностями обладает противник.

В рамках данной работы автором разработана эффективная концепция криптографического хранилища ключей, являющаяся расширением технологии шифрования на основе пароля. Такая схема легко реализуется на любом языке программирования.

Для начала обозначим основные требования к криптографическим системам. Международная ассоциация по разработке открытых стандартов International Organization for Standardization (ISO) определяет основные задачи обеспечения защиты информации:

1) Обеспечение конфиденциальности данных – предотвращение несанкционированного доступа к данным. Это одна из основных задач криптографии, для ее решения применяется шифрование данных – такое их преобразование, при котором прочитать их могут только законные пользователи, обладающие соответствующим ключом [1].

2) Обеспечение целостности данных – гарантии того, что при передаче или хранении данные не были модифицированы пользователем, не имеющим на это права. Под модификацией понимается вставка, удаление или подмена информации, а также повторная пересылка перехваченного ранее сообщения.

3) Обеспечение аутентификации. Под аутентификацией понимается проверка подлинности субъектов (сторон при обмене данными, автора документов) или подлинности самой информации. Частным случаем аутентификации является идентификация – процедура доказательства субъектом того, что он действительно является именно тем, за кого себя выдает. Во многих случаях субъект X должен не просто доказать свои права, но и сделать это так, чтобы проверяющий субъект Y не мог впоследствии сам использовать полученную информацию для того, чтобы выдать себя за X. Подобные доказательства называются «доказательствами с нулевым разглашением».

4) Обеспечение невозможности отказа от авторства – предотвращение отказа субъектами от совершенных ими действий (подпись под документом). Эта задача неотделима от двойственной – обеспечение невозможности приписывания авторства. Наиболее яркий пример ситуации, в которой стоит такая задача – подписание договора двумя или большим количеством лиц, не доверяющих друг другу. В такой ситуации все подписывающие стороны должны быть уверены в том, что в будущем, во-первых, ни один из подписавших не сможет отказаться от своей подписи, и, во-вторых, никто не сможет модифицировать, подменить или создать новый документ (договор) и утверждать, что именно этот документ был подписан. Основным способом решения этой проблемы является использование цифровой подписи [1, 5].

Криптография с симметричным ключом [1, 2, 5] помогает сохранить секреты, но поскольку для расшифровки данных необходимы ключи, их также нужно сохранять в безопасности.

Существует два типа ключей:

1) Стандартный (долговременный ключ). Так называют ключ, который используется в течение большого периода времени. Продолжительность использования зависит от типа приложений и среды использования, и может варьироваться от нескольких часов до нескольких лет. Компрометация (раскрытие) такого ключа обычно считается главной проблемой с потенциально катастрофическими последствиями.

2) Эфемерный или сеансовый (кратковременный) ключ применяется лишь малое время, от нескольких секунд до одного дня. Обычно такие ключи меняются каждый раз при новом сеансе связи. Раскрытие сеансового ключа может повлечь за собой лишь нарушение секретности сеанса и никак не образом не влияет на целостность всей системы.

Чтобы обеспечить максимальную защиту конфиденциальных данных, ключ шифрования должен быть сложно запоминаем человеческим разумом, и состоять из различных символов одного или более алфавитов. Перечислим основные требования компании RSA Security [1], предъявляемые к секретным ключам и паролям:

- 1) использовать не менее 10 символов;
- 2) сочетать буквы в верхнем и нижнем регистрах;
- 3) использовать числа и пробелы;
- 4) избегать использования одного и того же символа более двух раз;
- 5) избегать использования общеупотребительных и значимых слов;
- 6) не использовать личную информацию о себе и своих близких.

Ключ также должен иметь длину, рекомендуемую выбранным алгоритмом шифрования, в котором он используется. В современных алгоритмах нормальной длиной ключа считается длина в 256 бит.

Если следовать указанным выше требованиям, то становится понятно, что человеку умственно сложно хранить в памяти последовательности произвольных и бессвязных символов. Можно было бы использовать длинные фразы, состоящие из 20-30 знаков, однако это тоже не выход, поскольку последовательность букв в естественном языке далеко не случайна. Короткие пароли, основывающиеся на общеупотребительных словах и выражениях, – проблема большинства крупных организаций, поскольку легко поддаются взлому при атаке со словарем [5].

Проблема безопасного хранения ключей наиболее актуальна, потому что безопасность любого алгоритма шифрования определяется, в первую очередь, защищенностью шифрующего ключа. Одним из возможных вариантов решения такой проблемы является использование криптографии с симметричным ключом для защиты мегабайтов информации и несколько другой технологии для защиты нескольких байтов ключа. Хранение и повторное использование ключей – одна из важных задач безопасности, решаемых мелкими, средними и особенно крупными компаниями.

На практике во всех современных криптографических приложениях применяется методика развертывания безопасного хранилища ключей, основанного на защитных механизмах доступа к нему. Одной из таких возможных технологий является шифрование на основе пароля (Password Based Encryption, PBE [1]) – специальный алгоритм, предусматривающий безопасное хранение ключа шифрования в теле зашифрованного сообщения, а также его расположение в хранилище ключей для повторного использования. Разумеется, сам процесс шифрования ключа требует наличие другого ключа (связки «Логин/Пароль»), используемого пользователем при входе в систему. Ключ шифрования ключа также называют Key Encryption Key (КЕК). В отличие от ключа шифрования данных, КЕК может представлять собой связку из обычного слова (логин) и числа (пароль), которые легко запомнить.

Безопасность такой системы в значительной степени основана на понятии односторонней функции хеширования, или дайджеста [1, 3]. Функция хеширования – это функция, которая принимает на вход строку битов (байтов) произвольной длины и выдает уникальный результат фиксированной длины. Результат применения хеш-функции обычно составляет от 128 до 512 бит, что совсем немного по сравнению с мегабайтами передаваемых сообщений.

Идеальная хеш-функция – это случайное отображение всех возможных входных значений на множество возможных выходных значений. Она отображает строку сообщения M произвольной длины на значение h(M) фиксированной длины. Самое главное свойство любой функции хеширования – односторонность: для любого сообщения M легко вычислить значение h(M), однако для любого значения X невозможно найти такое M, что h(M) = X. Другими словами, сама односторонняя функция вычисляется легко, а вычисление функции, обратной по отношению к ней, осуществить практически невозможно.

Обязательным свойством, которым должна обладать хорошая функция хеширования, является сопротивляемость коллизиям. Коллизией называют два разных значения M₁ и M₂, для которых h(M₁) = h(M₂). Разумеется, каждая функция хеширования обладает бесконечным числом подобных коллизий: ведь существует бесконечное число возможных входных значений и только конечное число возможных выходных значений. Свойство сопротивляемости коллизиям означает лишь то, что хотя коллизии и существуют, их практически невозможно обнаружить.

Системы, построенные на алгоритме PBE, должны уметь генерировать последовательности случайных значений [1, 3, 5]. Такие последовательности участвуют в процессе шифрования данных и необходимы для усиления эффекта хаотичности в структуре зашифрованного сообщения, что затрудняет криптоанализ.

Генератор случайных чисел – алгоритм, выдающий поток произвольной длины истинно-случайных битов информации. Такие генераторы могут быть реализованы лишь аппаратно. Выгодной альтернативой являются генераторы псевдослучайных последовательностей. Принцип работы программных генераторов основан на применении в выработке битовой последовательности различных характеристик персональных компьютеров: температура и текущая частота центрального процессора (ЦП), напряжение ядра ЦП и другие. Однако таким генераторам присуща, исходя из названия, именно псевдослучайная последовательность битов, так как все используемые показатели имеют циклические повторения в своих значениях. Поэтому устойчивой псевдослучайной последовательностью считают такую последовательность битов, у которой продолжительность цикла повторений значений битов превышает объем требуемых данных. Например, пусть длина блока открытого текста некоего алгоритма шифрования составляет 128 бит. Если генератор псевдослучайных чисел способен выдавать числовые последовательности с циклом повторения более, либо равным 128 битам, то такой генератор считается криптографически стойким. В противном случае малая длина цикла последовательности может сильно облегчит криптоанализ.

На основе всего вышесказанного алгоритм формирования КЕК, кодирования основного ключа K и последующего шифрования сообщения M будет выглядеть следующим образом:

- 1) С помощью генератора псевдослучайных чисел формируется случайная информация I определенной длины.
 - 2) Вводится логин L и пароль P , вычисляется дайджест D_{LP} связки LP (пароль присоединяется к логину справа).
 - 3) Случайная информация I шифруется связкой LP , в результате чего получается преобразованная информация I_k .
 - 4) С помощью алгоритма смешивания (хеш-функции) из I и LP формируется секретная последовательность битов, верная только при условии правильно введенного логина и пароля. Эта последовательность называется ключом шифрования ключа КЕК.
 - 5) Ключом КЕК шифруется главный ключ K . Результатом является зашифрованный ключ $K_{КЕК}$.
 - 6) Ключом K шифруется основное сообщение M .
- При таком алгоритме зашифрованное сообщение имеет следующий вид, представленный на рисунке 1.

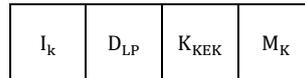


Рисунок 1 – Структура зашифрованного сообщения M_K

Сообщение M_K представляет собой устойчивую к взлому зашифрованную структуру данных, из которой получить исходное сообщение возможно либо путем правильного ввода логина L и пароля P , либо методом прямого перебора всех возможных пар «Логин/Пароль».

Алгоритм расшифрования сообщения на основе РВЕ имеет следующую последовательность:

- 1) Вводится логин L и пароль P , затем вычисляется дайджест по связке LP (пароль присоединяется к логину справа).
- 2) Если вычисленный дайджест не совпадает со значением дайджеста D_{LP} , считанным из зашифрованного сообщения, то алгоритм завершается (причина: неверные логин или пароль).
- 3) Зашифрованная информация для смешивания I_k расшифровывается связкой LP , получается исходная информация I .
- 4) С помощью алгоритма смешивания (хеш-функции) из полученной информации для смешивания I и связки LP формируется ключ шифрования ключа КЕК.
- 5) Ключом КЕК расшифровывается главный ключ $K_{КЕК}$. Получаем исходный ключ шифрования K .
- 6) Ключом K расшифровывается сообщение M_K . Получаем исходное сообщение M .

В вышеописанных алгоритмах все операции шифрования и расшифрования подразумевают применение стороннего симметричного алгоритма, который должен быть указан пользователем системы в момент создания хранилища ключей.

Стоит заметить, что связка «Логин/Пароль» не может быть использована для шифрования всего сообщения M , потому что не обладает должной энтропией, и поэтому не способна заменить ключ K . Ведь логин и пароль целиком состоит из ввода пользователя. Применение смешивающего алгоритма приводит к тому, что ключ шифрования ключа КЕК, как результат смешивания начальной информации I и связки LP , будет выглядеть случайным. Исходная информация для смешивания I шифруется связкой LP , чтобы не способствовать снижению криптостойкости системы. Дайджест D_{LP} нужен лишь для проверки правильности авторизации пользователя в системе. Злоумышленнику остается только один способ взлома – атака прямым перебором логина L и пароля P . Все дополнительные преобразования в алгоритме РВЕ нужны только для ликвидации потенциальной слабости системы.

За каждым пользователем может быть закреплено неограниченное количество ключей шифрования K_i . Криптографическое хранилище ключей должно содержать все ключи каждого из пользователей. Кроме того, пользователь должен легко и быстро определять нужный ему ключ по уникальному псевдониму Z_i . На рисунке 2 представлена схема криптографического хранилища ключей для неограниченного числа пользователей.

Пользователь 1	$D_{L_1P_1}$	Z_{11}	N_{11}	$D_{Z_{11}K_{11}}$
	
		Z_{1i}	N_{1i}	$D_{Z_{1i}K_{1i}}$
...				
Пользователь n	$D_{L_nP_n}$	Z_{n1}	N_{n1}	$D_{Z_{n1}K_{n1}}$
	
		Z_{ni}	N_{ni}	$D_{Z_{ni}K_{ni}}$

Рисунок 2 – Структура криптографического хранилища ключей

Такая система способна содержать n пользователей с i ключами у каждого. Рассмотрим алгоритмы создания и извлечения ключей из такой системы.

Алгоритм создания ключа шифрования K_i выглядит так:

- 1) Пользователь создает новый ключ шифрования данных K_i и вводит для него псевдоним Z_i .
- 2) Ключ присоединяется к псевдониму справа, образуя структуру Z_iK_i .
- 3) Структура Z_iK_i шифруется связкой LP (логин и пароль) в структуру N_i .
- 4) Вычисляется дайджест $D_{Z_iK_i}$ структуры Z_iK_i .

В хранилище ключей записывается псевдоним Z_i , зашифрованная структура N_i и контрольный дайджест $D_{Z_iK_i}$.

Алгоритм извлечения нужного ключа K_i по его псевдониму Z_i :

- 1) Запрошенный пользователем псевдоним Z_i ищется по списку ключей.
- 2) Найденная по исходу псевдониму Z_i структура N_i расшифровывается связкой LP .
- 3) Вычисляется дайджест расшифрованной структуры Z_iK_i и сравнивается с дайджестом $D_{Z_iK_i}$ в хранилище ключей. Если они не идентичны, то поврежден ключ K_i или псевдоним Z_i , и алгоритм завершается.
- 4) Из структуры Z_iK_i извлекается искомым ключ шифрования K_i .

Схемы работают, если пользователь авторизовался в системе (ввел корректный логин и пароль). Проверка подлинности при входе в систему осуществляется путем сравнения двух дайджестов связок логина и пароля: вычисленной и считанной. Также для каждого ключа и его псевдонима создается дайджест с целью предотвращения умышленной фальсификации. Если злоумышленник изменит зашифрованную структуру N_i , то при авторизации настоящего пользователя будет обнаружен факт повреждения данных (ключа K_i или псевдонима Z_i). При этом изменить зашифрованную

структуру N_i и одновременно подобрать правильный дайджест для нее практически невозможно. Такая логика позволяет гибко и просто манипулировать ключевыми структурами.

Предложенная концепция криптографического хранилища ключей является расширением технологии Password Based Encryption и удовлетворяет всем основным требованиям безопасности данных, поэтому может активно использоваться в разрабатываемых приложениях.

Библиографический список

1. Бернет С., Пэйн С. Криптография. Официальное руководство RSA Security. – М.: Бином-Пресс, 2002 г. – 384 с.: ил.
2. Панасенко С. П. Алгоритмы шифрования. Специальный справочник. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 576 с.: ил.
3. Смарт Н. Криптография. Мир программирования. – М.: Техносфера, 2005. – 528 с.
4. Тилборг ван Х.К.А. Основы криптологии. Профессиональное руководство и интерактивный учебник. – М.: Мир, 2006, 471 с.: ил.
5. Фергюсон Н., Шнайер Б. Практическая криптография.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 424 с.: ил.

В.М. Попов д.т.н, М.Н. Остроушко, А.П. Новиков к.т.н, Е.Г. Золототрубов

Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронеж

ВЛИЯНИЕ ПОСТОЯННОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ НА ТЕПЛОПРОВОДНОСТЬ КЛЕЕВЫХ ПРОСЛОЕК НА ОСНОВЕ ДИСПЕРСНО - НАПОЛНЕННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ КЛЕЕВ*

Исследуется влияние электрического поля на теплопроводность клеевых прослоек из полимерных клеев с дисперсными наполнителями. За счет образования цепочечных структур из частиц металлических наполнителей повышается коэффициент теплопроводности прослоек.

Ключевые слова: клеевые соединения, наполнитель, коэффициент теплопроводности, напряженность поля, электрическое поле, предел прочности.

В настоящее время при создании неразъемных металлических конструкций вместо традиционных способов соединения типа сварки, пайки, клепки широкое применение находят клеевые соединения [1,2]. Такого рода соединения довольно часто функционируют в режиме высоких тепловых нагрузок, когда тепловые потоки транспортируются через малотеплопроводные клеевые прослойки. За счет высокого термосопротивления в зоне клеевых прослоек имеет место локальный перегрев отдельных деталей и узлов технических систем, сопровождаемый преждевременным выходом их из строя. Рекомендуемый в настоящее время способ повышения теплопроводности клеевых прослоек путем введения в полимерную матрицу металлических порошков не решает эту проблему [3]. Даже при достаточно высокой степени наполнения теплопроводность клея не превышает $0,5 - 0,6 \text{ Вт} / \text{м} \cdot \text{К}$. При этом существенно снижается такой важный показатель, как прочность клеевых соединений.

В последнее время разработан метод повышения теплопроводности путем воздействия на клеевую прослойку с наполнителем ферромагнитной природы магнитным полем [4]. Однако из-за небольшого количества металлов обладающих ферромагнитными свойствами и их невысокой теплопроводности применение этого способа носит ограниченный характер.

Предлагается метод получения клеевых соединений с прослойками повышенной теплопроводности путем воздействия на наполненную металлическими порошками высокой теплопроводности (медный, латунный алюминиевый) постоянным электрическим полем.

Для создания постоянного электрического поля применялся стенд, состоящий из высоковольтного выпрямителя, батареи конденсаторов, автотрансформатора, измерительной аппаратуры и рабочей ячейки, представляющей собой аналог обкладки конденсатора. Напряженность электрического поля E варьировался в пределах от 0 до $2200 \text{ В} / \text{см}$ путем изменения расстояния между пластинами рабочей ячейки или с помощью магазина сопротивлений. В качестве образцов использовались металлические пластины из стали 12Х18Н10Т с неотвержденной клеевой прослойкой толщиной $0,5 \pm 1 \text{ мм}$ из композиции на основе смолы ЭДП, отвердителя полиэтиленполиамин (ПЭПА) и пластификатора дибутилфтолат (ДФБ). В процессе испытаний изменялась напряженность электрического поля и концентрация наполнителя, в качестве которого использовалась обработанная в растворителе алюминиевая пудра с частицами приведенного диаметра $\bar{d} = 8,2 \pm 10,5 \text{ мкм}$. Обработка образцов в электрическом поле при температуре 50°C осуществлялась в течение 30 мин.

Полученные образцы после суточной выдержки при комнатной температуре исследовались на теплопроводность на установке, функционирующей по методу двух температурно - временных интервалов [5].

Результаты проведенных опытов представлены в виде кривых зависимости $\lambda = f(E)$ на рисунке.

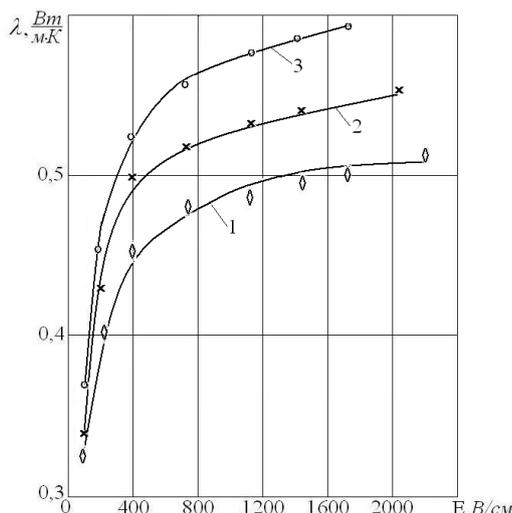


Рисунок. Зависимость коэффициента теплопроводности электрообработанных клеевых прослоек с наполнителем в виде обработанной растворителем алюминиевой пудры от напряженности электрического поля при различной концентрации наполнителя: 1 – 10%; 2 – 30%; 3 – 40% от объема полимера.

Анализ данных рисунка показывает, что с ростом напряженности поля заметно повышается теплопроводность клеевой прослойки, что можно объяснить образованием теплопроводящих цепочечных структур из контактирующих или близкорасположенных частиц наполнителя. Повышение концентрации наполнителя сопровождается увеличением коэффициента теплопроводности. Для концентрации наполнителя в 10% зависимость $\lambda = f(E)$, начиная с $E > 1500 \text{ В} / \text{см}$, практически вырождается, т.е. наступает момент, когда заканчивается процесс формирования цепочек из частиц наполнителя. Повышение концентрации наполнителя сдвигает наступление этого момента в сторону большей напряженности поля.

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (код проект № 10 - 08 - 00087)

Наряду с теплопроводностью исследовалось влияние электрического поля на прочность клеевого соединения. Исследовался предел прочности на сдвиг при сжатии τ . Испытания проводились на разрывной машине РМ - 05. Для испытаний использовались стандартные образцы из склеенных внахлестку пластин из стали Ст - 3 КП толщиной 4 мм, длиной 45 мм и шириной 43 мм. Пластины склеивались на эпоксидном клее, описанном выше. Полученные в процессе исследований результаты представлены в таблице.

Таблица

Концентрация алюминиевой пудры в % от объема клея	Предел прочности на сдвиг τ , МПа при напряженности электрического поля E , В/см				
	0	384	745	1280	1495
0	18,8	19,9	22,8	24,5	25,1
10	15,4	17,1	19,2	20,8	21,7
30	13,8	15,4	17,8	18,9	19,6
40	12,1	14,6	16,5	17,1	18,2

Из приведенных в таблице данных проведенных опытов следует, что при воздействии электрическим полем на неотвержденную клеевую прослойку с наполнителем в виде алюминиевой пудры прочность клеевого соединения возрастает с повышением напряженности поля. Таким образом, проводимая модификация клеевых соединений путем воздействия электрическим полем одновременно повышает их прочность и теплопроводность.

В заключение следует отметить, что предлагаемая технология получения клеевых соединений с клеевыми прослойками повышенной теплопроводности и прочности может найти применение в таких наукоемких областях техники, как авиация, космонавтика, радиоэлектроника, системы связи.

Библиографический список

1. Кейгл, Ч. Клеевые соединения / Ч. Кейгл. - М.: Мир, 1971. 205с.
2. Кардашов, Д.А. Полимерные клеи / Д.А. Кардашов, А.П. Петрова. - М.: Химия, 1983. 256с.
3. Айбиндер, С.Б. Влияние наполнителей на теплофизические свойства полимеров / С.Б. Айбиндер, Н.Г. Андреева // Изв. АН Лат. ССР Сер. физ. и техн. наук. - 1983. №5. С.3 - 18.
4. Шестакова, В.В. Основные факторы, оказывающие влияние на теплопроводность клеевой прослойки в клеевых соединениях / В.В. Шестакова // Теплотехника. - Межвуз. сб. науч. тр. - Воронеж: ВГТУ. - 1993. С. 52 - 57.
5. Волькенштейн, В.С. Скоростной метод определения теплофизических характеристик материалов / В.С. Волькенштейн. - Л.: Энергия, 1971. 145с.

¹В.Х. Рыженко к.т.н., ²С. В. Ланкин, ³А. В. Рыженко

¹Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск

²Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

³Амурский государственный университет, г. Благовещенск

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БЕТОННЫХ ДИЭЛЕКТРИКОВ НА ОСНОВЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СЫРЬЕВЫХ ДОБАВОК

Представлены результаты исследования электрических свойств бетонов, у которых в состав вяжущих введены в допустимых количествах минеральные добавки (золышлаковые отходы, зола-уноса и цеолитосодержащие туфы). Показано, что с ростом электротока введенные минеральные добавки снижают механическую прочность исследуемых бетонов на 7...10 %, при этом диэлектрические потери и диэлектрическая проницаемость уменьшаются до 0,01; процессы разрушения описываются критериями Гриффитса и Ирвина.

В настоящее время основным конструкционным материалом в строительстве сооружений различного назначения являются бетон и железобетон, которые согласно современным представлениям являются многофазной системой, имеющей сложную структуру с элементами макро-, мезо-, микропористости [1]. По механическим, тепловым, электрическим свойствам бетоны относятся к неорганическим твердым диэлектрикам. Бетоны стойки к большим механическим, температурным (-60°С...+350°С) градиентам, электрическим напряжениям (более 1 кВ), долговечны и имеют хорошие деформационные характеристики на сжатие, скол, кручение, изгиб, ударные нагрузки.

При приготовлении бетонов основным компонентом является портландцемент (Теплоозерский завод, ЕАО, Россия), производство которого связано с большими потерями минералов, загрязнением окружающей среды и высокой стоимостью. Установлено [1], что при внесении в состав композиционного вяжущего (КВ) отходов топливно-энергетических комплексов (ЗШО — золышлаковые отходы, золы-уноса), природных цеолитов, которые позволяют сэкономить цемент. Полученные по новой технологии бетоны обладают достаточно высокими показателями механической и электрической прочностью в пределах допустимых значений. В этой связи использование минеральных отходов, природных цеолитосодержащих туфов в качестве активных добавок при производстве бетонов актуально.

Цеолитосодержащие породы широко распространены на территории Российской Федерации. По данным ВНИИ геолнеруда (г. Казань), суммарные запасы только по наиболее крупным месторождениям составляют более 3,5 млрд. т.

На Дальнем Востоке наиболее перспективные месторождения цеолитосодержащих пород, благоприятные для открытой разработки, расположенные близко к цементным заводам: Хангуруу (Саха Якутия), Чугуевское (Приморский край), Холинское (Бурятия), Люточиский (о. Сахалин), Ягодинский (Камчатка).

Комплексно физико-химическими исследованиями установлено, что Амурская область обладает большими запасами цеолитосодержащих пород (Куликовское, Вангинское месторождения), которые, в отличие от европейских и сибирских, характеризуются хорошим соотношением $Si/Al=4\div 5,5$ и природных обменных катионов (Na, K, Ca, Mg, Ba, Sn и т.д.), прочностью связей алюмосиликатного каркаса. По химическому составу цеолитосодержащие туфы близки к глинам и активным химическим компонентам (масс. %): растворимость глинозема — до 9,0; активного кремнезема — до 12,0; щелочных оксидов — до 4,0.

В работе [1] было подтверждено, что цеолитосодержащие туфы являются активными реагентами, участвующие в процессе гидратации цемента, изучены физико-механические и строительно-технические свойства вяжущих с минеральными добавками. Целью данной работы является экспериментальное и теоретическое исследования электрических свойств бетонов, полученных на КВ с использованием местных сырьевых добавок (ЗШО, цеолитосодержащих пород).

Электрические свойства бетонов на композиционном вяжущем с минеральной добавкой цеолитов с различной его удельной поверхностью $S=100, 170$ и $260 \text{ м}^2/\text{кг}$, нами изучались на бетонных образцах-кубах размерами $100 \times 100 \times 100$ мм. Три серии образцов готовились по стандартной методике при постоянном водовязущем отношении $V/V_{\text{вяж}} = 0,31$, и твердели в нормальных условиях в течение 24 часов и далее подвергались тепловлажностной обработке по мягкому режиму 3+4+3 ч при изотермической выдержке $(80 \pm 5)^\circ\text{C}$. Содержание цеолитовой добавки в композиционном вяжущем варьировалось от 0 до 40 % от массы цемента.

Из электрофизических свойств бетонных образцов-кубов с минеральной добавкой — цеолит на КВ определялись диэлектрическая проницаемость ϵ и тангенс угла диэлектрических потерь $\text{tg } \delta$ в зависимости от частоты электротока, водовязущего отношения (V/V_{вяж}), содержания цеолита и его степени удельной поверхности $S_{\text{общ}}$ в композиционном вяжущем.

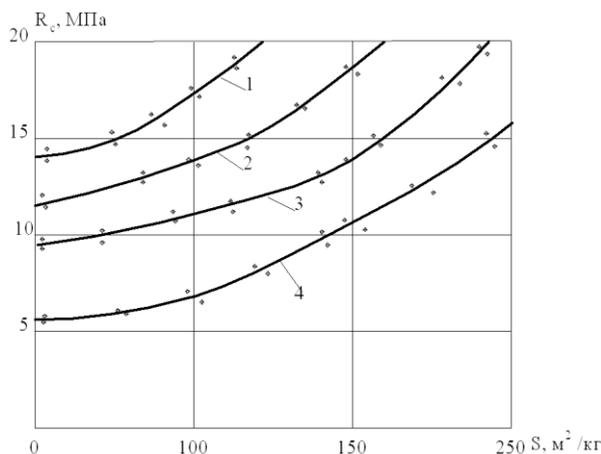


Рисунок 1 — Прочность на сжатие бетонных образцов (кубов 100×100×100 мм) в зависимости от удельной поверхности минеральной добавки цеолита и его содержания в композиционном вяжущем (где 1, 2, 3 и 4 — соответственно 10, 20, 30 и 40 % содержание цеолита в КВ от массы цемента)

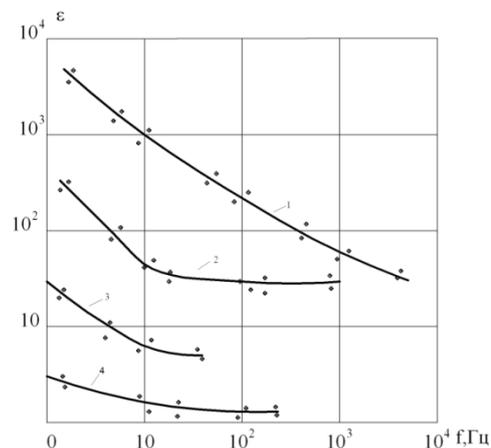


Рисунок 2 – Зависимости диэлектрической проницаемости от частоты электротока для цементного камня бетонных образцов в возрасте 28 суток естественного твердения и ТВО на КВ с минеральной добавкой – цеолитового порошка (1, 2, 3, 4 – содержание цеолитовой добавки в КВ – 10, 20, 30 и 40 % от массы цемента, соответственно)

Из графической зависимости (рис. 2) видно, что диэлектрическая проницаемость убывает с увеличением частоты и процентного содержания цеолита в цементном камне. Так, при увеличении частоты до 10⁵ Гц, значение диэлектрической проницаемости снижается до 10. Для бетонных образцов на КВ после 28 суток естественного твердения при температуре (20±2)°С значение диэлектрической проницаемости составляет 10²±10³, после тепловлажностной обработки (ТВО) при температуре (85±5)°С – порядка 10.

Снижение диэлектрической проницаемости цементного камня на КВ после ТВО объясняется тем, что полимолекулярный слой адсорбционной воды, находящейся в порах геля, имеет с твердой фазой цементного камня физико-химическую связь и тем самым несколько упрочняет его.

Диэлектрическая проницаемость для бетонов определяется по формуле Лихтенекера [2].

Диэлектрические потери в бетонах, имеющие ионную структуру, связаны с явлением поляризации и электропроводности. Диэлектрические потери tgδ определялись на бетонных образцах на КВ с минеральной добавкой – цеолитового порошка, в разные сроки твердения – 3, 7, 28 суток, а также, высушенные при температуре +105°С и при изменении частоты от 10 до 50 Гц.

Для бетонных образцов (призмы 40×40×160 мм) справедливо уравнение Клаузиуса-Моссотти [2]:

$$\frac{\epsilon_r - 1}{\epsilon_r + 2} = \frac{N \cdot \alpha}{3\epsilon_0},$$

которое можно применить для расчета диэлектрической проницаемости твердых бетонных диэлектриков с электронно-упругой поляризацией.

Так, для полярных диэлектриков (бетонов) в выражение введем поляризуемость α_{эТ} [2]. Тогда, с учетом поляризации, получим выражение:

$$\frac{\epsilon_r - 1}{\epsilon_r + 2} \cdot \frac{M}{\rho} = \frac{A_0}{3\epsilon_0} \left(\alpha_3 + \frac{p_0^2}{3 \cdot K \cdot T} \right),$$

где M – относительная молекулярная масса новообразований цементного камня; ρ – плотность новообразований; A₀ = $\frac{n \cdot M}{\rho}$ – число Авогадро; α₃ – электронная поляризуемость.

Для бетонных диэлектриков справедливы механизмы поляризации вещества и соответственно их составляющие поляризуемости [2].

В неоднородных многокомпонентных бетонных диэлектриках в образовании электрического дипольного момента участвуют полярные молекулы воды со специфической ориентацией на поверхности энергоемких частиц цемента и диффузный характер распределения ионов растворенных минералов под влиянием слабого (сильного) электрического поля.

Электронная поляризация в бетонном диэлектрике возникает в случае, когда приложенное электрическое поле смещает центр заряда относительно центра ядра частицы. Смещению противостоит кулоновское притяжение электронов к ядру.

Ионная поляризация бетонных диэлектриков возникает за счет смещения положительных ионов относительно отрицательных в минералах C₃A, C₄AF, C₂S, CaO, имеющих ионную связь. Таким образом, ионная поляризация возникающая в бетонном диэлектрике приводит к деформации подрешеток противоположно заряженных ионов.

Деформация решетки связана с упругими свойствами материала бетона. При действии электрического поля на кристалл решетки цементного камня диполи располагаются в направлении поля, и при дальнейшем увеличении напряжения до величины пробивного значения 110 кВ это приводит к тепловому разрушению структуры бетона [3].

Природа разрушения бетонных диэлектриков в сильных электрических полях при воздействии переменного электротока объясняется возникновением электрических колебаний и их преобразованием в механические при совместном тепловом воздействии.

Так, амплитуда механических колебаний при частоте поля 50 Гц и напряжении равном пробивному значению 110 кВ, составляет 0,3...0,53 мм. При этом, в момент разрушения бетонных образцов частота электрического поля совпадает с собственной частотой колебания ионов 10¹³ Гц кристаллической решетки минералов новообразований цементного камня бетона. При этом, устанавливается состояние, при котором происходит разрушение кристаллической решетки, которая определяется размерами кристалла и величинами упругих констант.

По поверхности и в сечении бетонного образца электроток возрастает до 75...87 А, при этом сопротивление уменьшается. Электрическая прочность цементного камня тяжелого мелкозернистого бетона составляет 10⁵...10⁹ В/см. Сильное электрическое поле, при напряжении близком к пробивному, ускоряет электроны кристаллов, при этом они соударяются с неоднородностями кристаллической структуры и рассеивают энергию. При напряженности поля, близкой к кристаллической, в бетоне возникает предельное состояние, при котором собственные и возникающие при ионизации электроны получают больше энергии, чем теряют при столкновениях. Так, в месте контакта электрода с поверхностью бетонного образца возникает электроток до величины порядка 85 А, что приводит к местному нагреву сечения образца и происходит электрический пробой.

Электрический пробой бетонных образцов происходит вследствие местного нагрева омическим теплом, выделяемого при действии тока, который связан с ионной проводимостью диэлектрика. Локальное повышение температуры нагрева омическим теплом в месте контакта электрода с поверхностью бетонного образца также вызывает термическое возбуждение и переход электронов в зону ионной проводимости вследствие увеличения диффузии. С увеличением электротока повышается температура бетонного образца до критических значений 170...210°С.

Минеральные добавки (золшлаковые отходы, зола-уноса и природный цеолит) способствуют возникновению энергетических уровней, тем самым уменьшают на 15...20 % электрическую прочность, облегчают процесс ионизации, увеличивая силу электротока на 20...25 %.

В случае воздействия сильных электрических полей на ионные кристаллы цементного камня, их плотность уменьшается, повышается температура, что приводит к уменьшению диэлектрической проницаемости. С другой стороны, увеличивается расстояние между ионами и, уменьшаются силы взаимодействия упругой связи.

Выводы:

- возникающие электрические заряды на поверхности контакта, проникают от поверхностных слоев гетерогенного неоднородного бетона по волосным трещинам, расположенных в направлении плоскостей (110) по которым происходит хрупкое разрушение.
- диэлектрические потери $\operatorname{tg} \delta$ в цементном камне бетонов, имеющего ионную структуру, связаны с особенностями упаковки ионов в кристаллической решетке имеют значение в пределах 0,03...0,01. Но с повышением температуры от +50 до +105°C диэлектрические потери возрастают от 0,02 до 0,1 и выше от влияния проявляющейся сквозной электропроводности.

Библиографический список

1. Рыженко А.В., Рыженко В.Х., Ланкин С.В. Особенности механических свойств бетонов, приготовленных на основе сырьевых природных минеральных добавок. Достижения и проблемы материаловедения и модернизации строительной индустрии: Материалы XV Академических чтений РААСН – Международной научно-технической конференции / Казанский государственный архитектурно-строительный университет. Т.2 – Казань, 2010. С. 55-57.
2. Сканиви Г.М. Физика диэлектриков (область слабых полей). М.-Л. Изд-во «ГИТТЛ», 1949.– 500 с.
3. Сканиви Г.И. Физика диэлектриков (область сильных полей). М.: Государственное изд-во физико-математической литературы. 1958. – 907 с.

В.Л. Снежко к.т.н.

Московский государственный университет природообустройства, Москва

СУЩНОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА В ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ

При экспериментальном исследовании гидравлических сопротивлений напорных потоков необходимо не только соблюдение критериев подобия модели и натурального трубопровода, но и обеспечение необходимого объема исследований. В статье изложены способы формирования выборочной совокупности и определения числа экспериментов.

Ключевые слова: гидравлические сопротивления, турбулентное течение, выборочные исследования.

Обеспечение надежности и безопасности функционирования объектов и систем в настоящее время является одной из основных задач, стоящих перед инженерно-технической практикой. Особенности работы напорных трубопроводов, будь то гидротехнические водоводы, водовыпуски плотинных гидроузлов или трубопроводы систем водоснабжения следует учитывать не только во время эксплуатации, но и на этапе проектирования и расчета. Теоретический метод изучения гидродинамических характеристик течения воды в гидротехнических трубопроводах не всегда способен отразить все многообразие условий физического процесса и, как правило, приводит к неразрешимым математическим уравнениям. До настоящего времени широко используются экспериментальные методы, производимые на моделях, имеющих меньший масштаб, чем натуральный водовод. В основу существующих методов моделирования положены функциональные зависимости между различными физическими величинами, влияющими на процесс протекания жидкости.

Только совместное проведение теоретических и экспериментальных исследований может обеспечить необходимый уровень гидравлической безопасности водоводов. В водопроводящих сооружениях, имеющих узлы местных сопротивлений, расчетное определение гидравлических характеристик может дать неверную (как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения) оценку пропускной способности, вызванную взаимным влиянием сопротивлений [1]. Выявление мест подхода ядра скоростей к стенкам трубопровода за сопротивлениями, протяженности вихревых зон и положения сечения стабилизации кинематических характеристик потока укажет одни из вероятных мест возникновения коррозии и протечек в напорных водоводах.

С этой целью в лаборатории Гидравлики Московского государственного университета природообустройства под руководством автора был выполнен ряд экспериментальных исследований гидравлических характеристик трубопроводов круглого и квадратного сечения при отсутствии и наличии единичных местных сопротивлений различной конструкции и узлов местных сопротивлений. Методика проведения гидравлического эксперимента на напорных потоках, особенности планирования, постановки и обработки результатов опыта согласно требованиям последних стандартов ИСО.

При выполнении гидравлических исследований сопротивлений напорных турбулентных потоков можно выделить следующие основные классы задач:

- Определение коэффициента Дарси, эквивалентной шероховатости стенок модельного трубопровода и зоны гидравлических сопротивлений, в которой работает исследуемый водовод.
- Определение коэффициентов единичных местных сопротивлений и сравнение полученных значений со справочными данными (если это возможно).
- Выяснение зоны гидравлических сопротивлений, в которой работает изучаемый элемент трубопроводной арматуры.
- Определение коэффициента сопротивления узла, состоящего из нескольких местных сопротивлений, расположенных в пределах участка стабилизации (зоны влияния местного сопротивления), и зоны гидравлических сопротивлений, в которой работает изучаемый узел.

В пределах указанных задач, как правило, измеряют расход воды, проходящий через модель, исследуют распределение скоростей по высоте поперечного сечения и длине трубопровода, снимают давление и строят пьезометрические линии, определяют длины влияния местных сопротивлений и т.д. В любом случае основное условие проведения эксперимента по определению гидравлических сопротивлений в напорных потоках – выполнение исследований в некотором диапазоне чисел Рейнольдса (отвечающем критериям подобия), на котором возможно отследить динамику функций $\lambda=f(Re)$ и $\zeta=f(Re)$ и получить статистически достоверные регрессионные уравнения для определения соответствующих коэффициентов сопротивлений.

Изменения числа Рейнольдса $Re = \frac{vd}{\nu}$ обусловлены средней скоростью течения воды в трубопроводе v , его диаметром d и температурой воды t , со значением которой связана кинематическая вязкость ν . Изменение температуры воды на 1°C уменьшает кинематическую вязкость жидкости ν примерно на 2,5%, что, при постоянной скорости и одинаковом диаметре трубопровода, даст увеличение Re на 2,6%. Учитывая достаточно высокие значения скоростей, необходимые для соблюдения условий подобия, и диапазон изменения Re , включающий размах между минимальным и максимальным значениями не меньше чем на 500 или 1000 (например, Re от $1,2 \cdot 10^5$ до $1,2 \cdot 10^6$ или $1,2 \cdot 10^5 - 1,7 \cdot 10^5$), необходимо увеличить температуру воды на 10-20°, что трудно выполнимо технически. Поэтому, при исследовании сопротивлений турбулентных потоков чаще всего изменяют скорость протекания воды по трубопроводам, для чего изменяют расход модельной установки или напор на входе в трубопровод. Это и есть непосредственно задаваемый фактор в эксперименте.

Генеральной совокупностью в данном случае будут те значения непосредственно задаваемого фактора – напора H на входе в трубопровод, которые обеспечат на модели заданный диапазон чисел Рейнольдса при неизменных геометрических параметрах конкретного варианта модели (например, напоры от 0,5 до 2 м или $\Delta H=1,5$ м). Очевидно, что регулирование напора будет происходить некоторым устройством, как правило – задвижкой, которая также имеет свои характеристики, обеспечивающие некоторое минимально возможное изменение напора Δh при минимально возможном перемещении регулирующего органа. Объем генеральной N совокупности в данном случае находится достаточно просто:

$$N = \frac{\Delta H}{\Delta h},$$

где ΔH – размах напоров, обеспечивающих требуемые границы диапазона чисел Рейнольдса; Δh – изменение напора при минимально возможном перемещении регулирующего органа.

В случае, когда измерение параметров течения происходило бы для каждого значения Δh , с точки зрения полноты охвата генеральной совокупности имело бы место сплошное обследование. Это требует не только значительного времени и трудно осуществимо технически, но и нецелесообразно с точки зрения математической статистики, обладающей достаточно достоверными методами оценки всей генеральной совокупности по выборочным данным.

Сущность выборочного метода заключается в том, что из генеральной совокупности извлекается часть элементов (выборка), на основании которой будут впоследствии сделаны выводы, относящиеся ко всей генеральной совокупности. Применение выборочного метода наблюдения включает следующие этапы:

- определение генеральной совокупности, необходимой для соблюдения критериев подобия модельного и натурального объектов;
- определение вида отбора;
- формирование выборочной совокупности путем отбора элементов основы;
- распространение собранных по выборке данных на генеральную совокупность.

Простым случайным отбором называется способ, при котором извлечение единиц из совокупности для обследования осуществляется с использованием таблиц или генератора случайных чисел без деления этой совокупности на какие-либо классы или группы. Простую случайную выборку получают, отбирая последовательно единицу за единицей. Уже отобранные номера исключаются из списка, иначе одна и та же единица могла бы попасть в выборку более одного раза. Поэтому такой отбор называется бесповторным отбором.

Систематический (механический) отбор предполагает нумерацию всех единиц совокупности в некотором порядке числами от 1 до N . Для получения выборки объемом n единиц сначала извлекается, например, случайным образом какая-либо единица из первых $k = N/n$ единиц совокупности. После этого в выборку включается каждая k -я единица, начиная с уже извлеченной. Извлечение первой единицы определяет всю выборку. Такая выборка называется систематической выборкой каждой k -й единицы. Отношение N/n называется интервалом или шагом отбора. В теории систематический отбор считается более эффективным, чем простая случайная выборка.

При изучении турбулентных потоков выборка представляет собой некоторое число n исследованных значений напора из всего возможного для данной установки числа напоров N . Номер первого элемента часто определяется минимально возможным технически напором, обеспечивающим напорное течение по всей трассе водовода. Следует отметить, что выборка извлекается в процессе эксперимента, и заранее сложно сказать, возможно ли исследование какого-либо конкретного напора (например, 2,05 м), во-первых, потому что технически может получиться несколько иное значение (например, 2,1 м), во-вторых, ряд местных сопротивлений, вносящих значительное возмущение в поток (завихривки с большой степенью закрытия) может сформировать переход к частично-напорному или безнапорному режиму.

Способ формирования выборочной совокупности зависит от целей моделирования. При простом случайном бесповторном отборе каждое значение напора исследуется один раз. Следует различать повторные замеры при каждом фиксированном напоре (необходимые для проверки условий повторяемости и прецизионности, как это будет показано далее) и повторный отбор. Систематический отбор состоит в отборе каждого k -того элемента из списка элементов генеральной совокупности (например, из всех возможных напоров изучается течение в 1-ом, 2-ом, 5-ом и так далее уровнях). Интервалы систематического отбора могут быть неравномерны. Подобный способ отбора дает удовлетворительные результаты, если изучаемому явлению не присуща цикличность, связанная с интервалом отбора.

Применительно к гидравлическому эксперименту в принятой постановке целесообразнее всего использование простого случайного бесповторного или систематического отбора. Под числом повторов подразумевается количество измерений зависимого фактора, которое надо выполнить в конкретной серии на одном уровне основного фактора. Согласно ГОСТ [2] на изменчивость результатов измерений будут влиять следующие основные факторы: оператор, используемое оборудование и его калибровка, параметры окружающей среды (температура, влажность, загрязнение воздуха и т.д.), интервал времени между измерениями.

Два условия прецизионности – повторяемость и воспроизводимость в ИСО 5725 обобщаются показателем точности. В условиях повторяемости все перечисленные факторы являются постоянными и не влияют на изменчивость. В условиях воспроизводимости – все факторы переменны и оказывают влияние на изменчивость результатов эксперимента. Повторяемость и воспроизводимость – два граничных случая прецизионности, при повторяемости изменчивость минимальна, при воспроизводимости – максимальна. Промежуточные условия – изменчив один или несколько из перечисленных факторов.

Проведение одной серии гидравлического эксперимента (например, получение на конкретной модели значений λ при варьировании напора на входе в трубопровод), как правило, не может занимать длительный промежуток времени. Наиболее надежные результаты будут получены тогда, когда не изменяется оператор, оборудование, калибровка и параметры окружающей среды. Рассмотрим подробнее влияние фактора «время». За весь период исследований с течением времени могли измениться такие параметры как рабочая жидкость и геометрия модельной установки. В гидравлических лабораториях, как правило, рабочей жидкостью служит вода, которая поступает из бассейна. За время исследований в пределах одной серии рабочая жидкость не изменяется, остаются постоянными ее состав и свойства, температура при заборе из большого объема бассейна не повышается, при замкнутой циркуляции внутри напорного трубопровода, бака и насоса возможен некоторый рост температуры. Контроль температуры рабочей жидкости проводится постоянно, так как обработка эксперимента требует определения кинематической вязкости жидкости, связанной с ее температурой. Контроль геометрических параметров трубопровода, производимый перед каждой серией, позволит вовремя выявить изменения ее геометрических параметров и коррозионных изменений, влияющих на шероховатость трубопровода. На основании всего сказанного можно сделать вывод о том, что при принятой постановке эксперимента фактор время не может оказать в значительной степени влияние на изменчивость результата, или, согласно ГОСТ, считать, что эксперимент производится в течение короткого промежутка времени или в условиях повторяемости, которые гарантируют минимальную изменчивость результатов измерений.

Определение числа единичных наблюдений и способа их усреднения (среднее арифметическое значение результатов многократных наблюдений, медиана или стандартное отклонение) должно выполняться на основании ГОСТ Р ИСО 5725-6-2002 [5]. Предел повторяемости – значение, которое с доверительной вероятностью 0,95 не превышает абсолютной величиной разности между результатами двух измерений, полученными в условиях повторяемости. Сопоставление производится на основании более двух результатов измерений, полученных в одной лаборатории в условиях повторяемости. Для этого размах вариаций ($x_{\max} - x_{\min}$) результатов измерений каждой величины соотносится с критическим диапазоном для уровня вероятности 95% при числе измерений n :

$$CR_{0,95}(n) = f(n) \cdot \sigma_r,$$

где σ_r – стандартное отклонение повторяемости; $f(n)$ – коэффициент критического диапазона, выборочные значения которого приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Коэффициенты критического диапазона $f(n)$									
n	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$f(n)$	2.8	3.3	3.6	3.9	4.0	4.2	4.3	4.4	4.5

Если размах вариаций измеряемой величины меньше критического диапазона, то в качестве окончательного результата следует принимать среднее арифметическое значение результатов нескольких измерений. В противном случае в качестве окончательного результата должна фиксироваться медиана нескольких измерений. Следует отметить, что в случаях, когда размах вариаций больше критического, все измерения следует считать подозрительными и использование медианы крайне нежелательно, а ГОСТ рекомендует отказываться от таких данных и обратить внимание на соблюдение процедуры проведения эксперимента и прецизионности метода измерений для данной лаборатории.

В классическом гидравлическом эксперименте обычно выполняют не менее трех повторов, следовательно, должно выполняться условие:

$$x_{\max} - x_{\min} \leq CR_{0,95}(3) = 3.3\sigma_r$$

В случае истинности условия в качестве результата берут значение $\frac{x_1 + x_2 + x_3}{3}$, если нет, выполняют четвертый замер и вычисляют

$$x_{\max} - x_{\min} \leq CR_{0,95}(4) = 3.6\sigma_r$$

и так далее. При исследованиях турбулентных потоков могут встретиться случаи, когда число замеров приходится увеличивать до 5-7.

Прецизионность – степень близости друг к другу независимых результатов измерений, полученных в конкретных регламентированных условиях.

Она зависит только от случайных погрешностей и не имеет отношения к истинному или установленному значению измеряемой величины [4]. Стандартное отклонение повторяемости σ_r – стандартное отклонение результатов измерений, полученных в условиях повторяемости, то есть одним оператором, на одном оборудовании без промежуточной калибровки, при постоянных условиях окружающей среды и в течение короткого промежутка времени. Теоретическое его значение является неизвестным, поэтому стандартное отклонение повторяемости определяется экспериментальным путем и со статистической точки зрения представляет собой оценку, содержащую погрешности. Следовательно, уровень вероятности не будет точно равен 95%, но будет приближаться к нему с увеличением объема наблюдений. Существующий ГОСТ отмечает эту особенность и дает соответствующие рекомендации по определению оценки σ_r .

Перед началом каждой серии следует выполнить эксперименты по определению σ_r всех непосредственно измеряемых величин, это требуется не только для дальнейшего определения числа повторов, но и для оценки точности принятого метода измерений данной величины, которая включает в качестве одного из слагаемых случайную составляющую погрешности каждого результата измерений в условиях повторяемости $e = \sigma_r^2$.

Для выяснения оценки s истинного стандартного отклонения σ в таких опытах используется χ^2 распределение при определении границ доверительного интервала для заданной вероятности:

$$P \left[-A < \frac{s - \sigma}{\sigma} < +A \right] = P$$

Это означает, что оценка стандартного отклонения s может ожидать в пределах от $\pm A\sigma$ от истинного стандартного отклонения σ с определенной вероятностью A . Приближенные выражения для коэффициента A получены в [4] для вероятности $P=95\%$ и включают количество уровней p и количество повторов n в таком эксперименте:

$$A = A_r = 1.96 \sqrt{\frac{1}{2p(n-1)}}$$

Стандартное отклонение результатов измерений, полученных в условиях повторяемости, как правило, меньше, чем при промежуточных условиях прецизионности. Промежуточные показатели прецизионности соответствуют случаям, когда один или более факторов могут меняться при проведении эксперимента (оператор, или применяемое оборудование и т.д.). Чтобы учесть в лаборатории это влияние используют стандартное отклонение промежуточной прецизионности при данном числе изменяющихся факторов [4]:

$$s_I = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (y_k - \bar{y})^2}$$

где k – номер измерения; n – число повторных измерений; y_k – k -тый результат измерений; \bar{y} – среднее значение из n повторных результатов.

Доверительный интервал – интервал, границы которого являются функциями от выборочных данных и который покрывает истинное значение оцениваемого параметра с вероятностью не менее $1-\alpha$, где α – доверительная вероятность. Интервальное оценивание при принятой доверительной вероятности для среднего значения исследуемого параметра (например, эквивалентной шероховатости материала стенок трубопровода, значений коэффициентов местных сопротивлений и коэффициента Дарси в квадратичной области гидравлических сопротивлений) необходимо производить согласно ГОСТ Р 50779.21 – 2004, устанавливающим процедуры и методы решения практических задач статистики, когда наблюдаемые величины являются случайными и распределены по нормальному закону [7] только в том случае, когда выполнена проверка соответствия выборочных наблюдений распределению Гаусса. Эту проверку можно выполнить с использованием достаточно мощных непараметрических асимптотических критериев (Колмогорова, Крамера-Мизеса-Смирнова, Андерсона-Дарлингга), использование которых регламентируется ГОСТ Р 50779.21-2004 [6]. Следует иметь в виду, что проверку следует выполнять для сложной гипотезы, в которой оценки параметров распределения были определены по той же выборке, по которой проверяется соответствие.

Библиографический список

1. Альтшуль А.Д. Гидравлические потери на трение в трубопроводах. М.: Наука, 1963. 256 с.
2. ГОСТ Р ИСО 5725-1 – 2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч.1 Основные положения и определения. – Введ. 2002-04-23. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 24 с.
3. ГОСТ Р ИСО 5725-2 – 2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч.2. Основной метод определения повторяемости и воспроизводимости стандартного метода измерений. – Введ. 2002-04-23. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 33 с.
4. ГОСТ Р ИСО 5725-3-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Ч. 3. Промежуточные показатели прецизионности стандартного метода измерений. – Введ. 2002-04-23. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 37 с.
5. ГОСТ Р ИСО 5725-6-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Использование значений точности на практике. – Введ. 2002-04-23. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 43 с.
6. ГОСТ Р 50.1.037-2002. Прикладная статистика. Правила проверки опытного согласия с теоретическим. Непараметрические критерии. – Введ. 2002-04-23.- М.: Изд-во стандартов, 2002. – 43 с.
7. ГОСТ Р 50779.21-2004. Статистические методы. Правила определения и методы расчета статистических характеристик по выборочным данным. Ч.1. Нормальное распределение. М.: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.

С.А. Филлист д.т.н., Е.А. Шашкова, О.В. Шаталова к.т.н.

Юго-Западный государственный университет, Курск

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ БИОМАТЕРИАЛОВ

В статье представлен аналитический обзор существующих методов и средств автоматической обработки изображений биоматериалов, их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: метод распознавания, классификация изображений, дескриптор, контур клетки.

На протяжении более чем 200-летней истории и до настоящего времени микроскопическая диагностика биоматериалов выполняется главным образом вручную с визуальной качественной или полуколичественной оценкой объектов диагностики. Такая диагностика требует высокой квалификации врача, часто изнурительна по трудоемкости, связана с высоким напряжением и психологическим дискомфортом. Кроме того, проведение некоторых исследований оказывает вредное влияние на человека, проводящего анализ, в частности анализы с подсчетом флуоресцирующих меток (например, подсчет субпопуляции меченых FITC лимфоцитов).

Вредность условий работы, большое количество проводимых лабораторных исследований, значительный объем выборок клеток, стимулировали повышенное внимание к цифровому анализу изображений. Однако объекты на медицинских изображениях обладают большой сложностью и многофакторностью, кроме того, при обработке изображений биоматериалов предъявляются высокие требования к надёжности, точности и достоверности результатов исследований, что значительно тормозит развитие этой отрасли. Для распознавания объектов данной предметной области должны быть сформированы признаки, инвариантные к вращению, сдвигу и масштабным преобразованиям. Тем не менее, быстрое развитие цифровой и аналоговой техники в последнее время открывает новые возможности перед разработчиками. Например, увеличение быстродействия вычислительной техники позволяет использовать сложные, критичные ко времени алгоритмы, а благодаря появлению цветных телевизионных датчиков высокого

разрешения можно получать и обрабатывать цветные изображения. Именно новые технические возможности позволяют значительно расширить круг исследований, открывают новые пути решения задач, касающихся анализа изображений.

Использование вычислительной техники и математических методов в этой отрасли позволяет не только ускорить процесс обработки материала, но и повысить точность результатов исследования.

Одной из главных частей автоматизации измерения оптических и геометрических параметров является выделение объектов на гистологических препаратах. Эта задача решается с помощью методов и средств цифрового анализа изображений.

На сегодняшний день существуют различные подходы для анализа и классификации изображений гистологических препаратов, в том числе для классификации клеток крови. Некоторые из них получили реализацию в коммерческих программных продуктах, входящих в состав систем автоматизированной микроскопии.

Классический подход, применяемый для анализа и классификации изображений, широко используемый, в том числе и в медицине и биологии, может быть представлен в виде последовательности, состоящей из четырех этапов: получение изображения, его предварительная обработка с возможным последующим выделением объектов, получение вектора признаков и классификация изображений на их основе. [1]

Большинство авторов рассматривают весь процесс автоматической обработки биоматериалов от получения изображения, до определения точных контуров отдельных клеток.

Чэн и др., использовали подход обучающей машины, чтобы автоматически найти приблизительные границы клетки в графической модели представления. Де Карвалью и др. использовали трансформирование водоразделом, применяемое к топологии на основе сочетания серого масштаба изображения и различных иерархических и геометрических свойств клеток. Немист также использовал водоразделительный подход для разделения дрожжевых клеток до локализации небольших флуоресцентных органелл. Рю и Хасби успешно применили передовые деформируемые шаблонные модели для околокруговых клеток, представляющих интерес для выявления флуоресцентно помеченных контуров клеток, даже когда границы частично не видны. Недостатком их схемы является ее огромная сложность вычислений и вычислений, осуществленных с помощью марковских цепей алгоритма Монте-Карло. Мардиа и др. использовали аналогичный подход для выявления частично закупоренных объектов. Программное обеспечение для автоматического анализа флуоресцентной микроскопии изображений дрожжей было представлено другими группами. Miroshita и сотрудники разработали программу анализа изображений для морфологических характеристик клеток генно-разрушенных участков. Тем не менее, их алгоритм требует наличия мембраны клеток для окрашивания флуоресцентным красителем. [2]

На основе вышеизложенных исследований Кварнстр М. [2] предложил новые алгоритмы, предназначенные для автоматического анализа светлого поля и флуоресцентных изображений пивных дрожжей. Данные алгоритмы используются для всего процесса анализа изображений, начиная с пороговой обработки и сегментации изображений до уточнения одного контура клетки. Основным новым вкладом этой работы является метод уточнения контура клетки. Применяется форма модели со связями между тремя последовательными точками на контуре клетки, аналогичная деформируемой шаблонной модели, использованной Rue и Husby. Алгоритм получения контура клетки вычисляет оптимальное решение за полиномиальное время, используя схему динамического программирования. [2.]

В работе В.С. Медового в качестве основной отправной точки для разработки автоматического классификатора послужил медицинский алгоритм распознавания клеток, использующийся в реальной практике врачей-гематологов. После проведения ряда исследований объектов данной предметной области и экспертного алгоритма дифференцирования клеток был предложен новый метод автоматического распознавания лейкоцитов, основанный на применении текстурных дескрипторов.

В процессе работы исследователь изучил существующие способы построения текстурных описателей. В результате осуществленного им анализа были выявлены высокие дискриминационные возможности дескрипторов текстуры, полученных с использованием матрицы совместной встречаемости уровней яркости. Еще одним немаловажным критерием выбора указанного метода является наличие необходимых свойств инвариантности у получаемых таким образом дескрипторов.

В данной работе были предложены две новые модификации метода построения матрицы совместной встречаемости уровней яркости в целях повышения информативности и дискриминационной способности получаемых на его основе текстурных дескрипторов. Для этого были использованы нотация дискретных полей Маркова и модель Марковского случайного поля. При применении модификации на основе дискретных цепей Маркова одна условная вероятность характеризует переход из одного пикселя в группу пикселей изображения. Модификация, разработанная Медовым В.С., позволяет существенно повысить информативность получаемых текстурных описателей за счет пространственного (двумерного) сбора статистики совместной встречаемости уровней яркости и формирования единственной матрицы с полной и непротиворечивой информацией о текстуре изображения объекта. Им был сформирован 25-мерный вектор признаков, используемых для классификации лейкоцитов. Подавляющее большинство этого набора (24 единицы) составляют текстурные дескрипторы. Они являются инвариантами к вращению, сдвигу и масштабным преобразованиям. [11]

В связи с тем, что распределения оказались в большинстве своем близки к нормальному распределению, ученым было принято решение об использовании статистического классификатора на основе правила Байеса. В этом случае в качестве дискриминационной характеристики используется расстояние Махаланобиса, определяющее расстояние между кластерами в n -мерном пространстве признаков. [11]

Модифицированные методы, разработанные Медовым В.С., показали более высокие результаты, чем классический подход.

Хлопов А.Н. разработал многоуровневый алгоритм автоматической классификации изображений (снимки мазка периферической крови), основанный на условно-последовательных процедурах классификации.

Иерархическая структура алгоритма включает в себя этап выделения объектов (клеток) на изображении, и этап их разделения в области неоднозначных решений предыдущего этапа.

Идея предлагаемого подхода основывается на построении двухуровневого процесса классификации изображения. На первом уровне используется принцип алгоритма автоматической классификации цветных изображений, основанный на построении окрестности вокруг выбранного класса и проверки гипотезы о принадлежности точек из окрестности к данному классу. Второй уровень включает в себя логический контроль на однородность класса и, в случае неоднородности, построение карты минимальных расстояний по точкам класса к последующим перераспределением точек неоднородного класса между дополнительно выявленными классами. Каждое изображение подвергалось предварительной обработке, с целью повышения качества распознавания. Предобработка осуществлялась с помощью медианного фильтра, а также с помощью фильтров семейства «sharp». [5]

В зависимости от специфики шумов могут применяться различные способы фильтрации: фильтры на основе преобразования Гаусса (которые используются обычно в тех случаях, когда необходимо уменьшить паразитные сигналы), полосовые фильтры с ограниченным носителем (которые предназначены для отфильтровывания верхних частот и применяются совместно с методами выделения краев изображения в задаче поиска полезной информации). Известны также алгоритмы линейной низкочастотной фильтрации, например, фильтрация скользящим средним, экспоненциальная и медианная фильтрация. Однако данные фильтры плохо подавляют мелкие, но контрастные образования, а также сглаживает границу – расширяет полосу граничных точек в задаче сегментации. Наряду с линейной фильтрацией используется и медианная, она относится к нелинейным методам обработки изображений и имеет следующие преимущества перед линейной фильтрацией (классической процедурой сглаживания): сохраняет резкие перепады (границы); эффективно сглаживает импульсный шум; не изменяет яркость фона. Медианная фильтрация осуществляется путем движения некоторой апертуры (маски) вдоль дискретного изображения и замены значения центрального элемента маски медианным значением (среднее значение упорядоченной последовательности) исходных элементов внутри апертуры. В общем случае, апертура может иметь самую разнообразную форму, но на практике чаще всего применяется квадратная апертура. [6] В работе [7] предложен принципиально новый подход к фильтрации, а именно применяют перспективный метод нелинейной низкочастотной фильтрации с использованием нелинейной структуры на основе преобразования Фурье.

В работе [8] для получения вектора признаков использовался метод среднеугловых спектров (Angle Measure Technique – АМТ), разработанный в 1994 г. для количественного описания и масштабного анализа сложных геоморфных линий. Позднее этот метод был предложен как обобщенный подход к анализу одномерных и двумерных сигналов. Калибровка модели и классификация новых образцов проводилась с помощью метода проекций на латентные структуры. Этот метод лишен ряда существенных недостатков, характерных для искусственных нейронных сетей.

Важным этапом анализа и классификации изображений, является сегментация. Под сегментацией изображения понимается процесс его разбиения на составные части, имеющие содержательный смысл: объекты, их границы или другие информативные фрагменты, характерные геометрические

особенности и др. Сегментация является основным начальным этапом анализа, заключающимся в построении формального описания изображения, качество выполнения которого во многом определяет успех решения задачи распознавания и интерпретации объектов. [8].

При детальном гистологическом анализе зачастую процесс сегментации изображений биоматериалов осуществляется следующим образом. На изображении одновременно сегментируют клетки всех типов и их внутриклеточные структуры, выделяют их в каждом сохраненном кадре изображения.

При этой (первичной) сегментации на изображении выделяют эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, участки фона и прочие объекты (грязь и др.). Далее определяют количество выделенных клеток каждого типа - эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, пересчетом количества клеток по площади мазка на объем пробы, вычисляют соотношения количества эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов, измеряют выделенные объекты, определяют распределение тромбоцитов по размерам, проводят распознавание (классификацию) изображений клеток эритроцитов и лейкоцитов, выделяют нормальные и патологические формы эритроцитов и подсчитывают их соотношения, определяют лейкоцитарную формулу. При этом тип всех выделенных в кадре клеток определяют одновременно. [10]

Степановым В.Н. предлагается метод интерактивной сегментации в пространстве HSV (цвет, насыщенность, уровень) с использованием цветовых плоскостей HS и HV, и методика выбора одной из вышеназванных плоскостей в зависимости от параметров изображения.

Фукунагой и Хостетлером в 1975 году предложен метод сегментации mean-shift. Данный метод обладает рядом достоинств таких, как отсутствие необходимости в изначальных знаниях о количестве кластеров или о каких-либо их признаках. В рамках метода находится значение функции оценки плотности. Единственным параметром алгоритма является размер окна h .

Наряду с достоинствами этого метода существует и ряд недостатков: процедура вычисления вектора среднего сдвига требует больших вычислительных ресурсов, чувствительность к выбросам (в результате сегментации методом mean-shift появляются небольшие области, не несущие информации о семантической структуре изображения, но требующие затрат на обработку при интеллектуальном анализе результатов сегментации), чувствительность к размерам окна, так как единственным параметром кластеризации является размер окна h , то его значение оказывает значительное влияние на результат.

В своей работе [4] Митропольский Н.Н. попытался устранить данные недостатки, разработав на основе метода mean-shift и агломеративной стратегии новый метод агломеративной сегментации. В данной работе устранены основные недостатки классического метода mean-shift. Для сокращения времени предлагается вычислять вектор среднего сдвига не для всех точек изображения, или путем выполнения процедуры mean-shift параллельно для каждой точки, это позволило добиться существенного увеличения скорости работы при незначительном снижении качества сегментации. Кроме того, был представлен подход к сегментации изображений с ограничением по градиенту. Этот метод основан на применении процедуры mean-shift с использованием информации о градиенте как ограничивающего фактора при разрастании областей. И разработана методика выбора размеров окна, позволяющая автоматизировать подбор параметров кластеризации данных методом mean-shift. Предложенный метод состоит в ограничении всего набора точек гиперпараллелепипедом и разбиению его на субпараллелепипеды. По мере уменьшения количества точек, вследствие кластеризации, размеры окна будут расти, что и требуется для реализации агломеративной стратегии. В предложенном алгоритме не требуется введение специального критерия остановки агломеративной кластеризации, так как в определенном моменте точки перестают попадать в «окно друг к другу» и кластеры перестанут объединяться. [4]

Некоторые исследователи уделяют особое внимание детальному изучению отдельных форменных элементов крови, например, эритроцитов [9]. Особенностью эритроцитов является многообразие изменений ареалов внутри одного патологического вида. Так как различные типы эритроцитов не имеют отличий при построении гистограмм яркости и анализе текстуры, идентификация возможна лишь с применением анализа формы эритроцита. В работе [9] предложен метод распознавания патологических форм эритроцитов по их векторному изображению. Данный метод основан на построении графиков изменения длины радиус-вектора, соединяющего центр тяжести объекта с узлами векторизации инвариантными признаками распознавания являлись значения максимальных и минимальных экстремумов графиков в процентном соотношении от среднего значения длины вектора клетки, их количество [9].

Описанные методы и средства лежат в основе создания многих систем автоматической обработки изображений биоматериалов.

Использование таких систем позволяет повысить точность результатов исследований, а также провести сопоставление между особенностями изображений и результатами других методов исследования (биохимических, биофизических, физиологических и прочих), сделать результаты исследований более объективными [5]. Кроме того, ввод изображений в компьютер позволяет не только хранить и сортировать, но и обмениваться ими с другими исследователями, используя для этого современные телекоммуникационные средства.

Библиографический список

1. Беляев, И. А. Применение принципов формального моделирования для классификации медицинских изображений / И. А. Беляев, С. В. Кучерявский // Барнаул - МКО. Т2. 2007. С. 355–361.
2. Кварнстром, М. Алгоритмы анализа изображения для распознавания контура дрожжевых клеток [Электронный ресурс] / М. Кварнстром // Пер. с англ. Батлук Н.С. http://masters.donntu.edu.ua/2009/kita/batluk/library/image_analysis_ru.pdf.
3. Медовый, В.С. Автоматизированная микроскопия биоматериалов. / В.С. Медовый, А.М. Пятницкий // Здоровоохранение и медицинская техника. 2005. № 4 (18). С. 42-43.
4. Медовый, В.С. Структура системы автоматической микроскопии МЕКОС-Ц2 и методики ее испытаний. / В.С. Медовый, А.А. Парпара, А.М. Пятницкий, Б.З. Соколинский, В.Л. Демьянов // Медицинская техника. №4. 2006. С. 36-41.
4. Митропольский, Н. Н. Агломеративная сегментация и поиск однородных объектов на растровых изображениях: автореф. дис. ... канд. техн. наук / Н. Н. Митропольский. - Москва, 2010. с.17.
5. Хлопов, А.Н. Машинное зрение в задаче автоматического подсчета клеток крови человека [Электронный ресурс] / А.Н. Хлопов // Электронный научный журнал. Исследовано в России С. 1962-1969. <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/167.pdf>
6. ДиаМорф Объектив - современное программное обеспечение для автоматической морфометрии и подсчета объектов на цифровых изображениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diamorph.ru/aboutprog.htm>
7. Скобцов, Ю.А. Логическое моделирование и тестирование цифровых устройств / Ю.А. Скобцов, В.Ю. Скобцов. // Донецк: ИПММ НАН Украины, ДонНТУ. 2005. 436 с.
8. Мартыненко, Т.В. Сегментация и классификация цветных изображений гистологических срезов / Т.В. Мартыненко // Обчислювальна техніка та автоматизація: Зб. наук. пр. ДонНТУ, випуск 107. Донецьк: ДонНТУ. 2006. –С. 104-110.
9. Красовская, И. Г. Метод распознавания патологических форм эритроцитов по их векторному изображению. / И. Г. Красовская // Радиоэлектроника и компьютерные системы. 2009. №4 (38). Украина. С. 106- 107.
10. Патент Российской Федерации. Способ исследования биологических материалов и устройство для его осуществления. / Гусев А.А.; Козинец Г.И. // Номер патента: 2143686 . Номер заявки: 98109514/14 Дата подачи заявки: 19.05.1998. Дата публикации: 27.12.1999.
11. Медовый, В. С. Исследование и разработка программного обеспечения автоматической микроскопии биоматериалов: автореф. дис. ... д-р. техн. наук / В. С. Медовый. - Москва. 2010. с.20.

Д.Д. Шабалов, Е.С. Катаев к.т.н.

Дмитровградский институт технологии, управления и дизайна (филиал) Ульяновского государственного технического университета, Дмитровград

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОТНЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИГЛОПРОБИВНОГО НЕТКАНОГО МАТЕРИАЛА

В ходе исследования установлены изменения структурных и физико-механических свойств нетканого полотна, вырабатываемого из полиэфирных штапельных волокон в процессе многостадийной обработки иглами.

Ключевые слова: Нетканый материал, анизотропность свойств.

Исследование выполнено сотрудниками института в производстве на ООО «Номатекс» с целью установления изменений в структуре и физико-механических свойствах полотна в процессе 3-х кратного иглопробивания при производстве нетканого материала арт. ПНВ-ПС1,2,10 из лавсановых штапельных волокон на линии фирмы «Биаджолли» (Италия).

Для выполнения поставленной задачи в ходе выработки нетканого материала был произведен отбор 14-ти проб (25×50 см) материала по ширине полотна после каждой иглопробивной машины (ИПМ) и из рулона сурового материала на выходе с технологической линии. Затем из каждой пробы было вырублено по 6 образцов (5×20 см) материала, при этом 3 образца из 6-ти были ориентированы по длине с продольным (машинным) направлением, а 3 других - с поперечным (перпендикулярным машинному) направлением относительно вырабатываемого полотна. Полученные образцы материала взвешивались и испытывались на разрывной машине Instron мод. 4411. Дополнительные пробы материала проверялись на усадку по исследуемым направлениям полотна при релаксации /1/. Результаты выполненного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структурные и физико-механические свойства полотна

Наименование параметра и свойства		Зона техпроцесса				
		после 1 ИПМ	после 2 ИПМ	после 3 ИПМ	в рулоне	
Поверхностная плотность, г/м ²	среднее	673,7	663,7	675,6	665,0	
	вариация, %	3,1	2,8	3,0	3,0	
Толщина, мм	среднее	6,5	5,4	5,2	4,9	
	вариация, %	3,2	2,0	1,6	1,6	
Объемная плотность, мг/см ³	среднее	103,6	122,4	131,1	135,2	
	вариация, %	2,7	2,6	2,7	2,6	
Разрывная нагрузка, даН	по длине	среднее	78,8	103,3	108,5	109,6
		вариация, %	7,7	7,2	7,2	7,8
	по ширине	среднее	100,2	116,3	121,2	115,2
		вариация, %	8,5	6,0	6,1	6,2
Разрывное удлинение, мм	по длине	среднее	121,3	126,7	123,2	121,3
		вариация, %	6,5	5,5	6,1	6,5
	по ширине	среднее	129,6	139,9	130,1	132,4
		вариация, %	7,6	6,7	15,4	5,9
Усадка, %	по длине	2,8	3,6	3,0	3,3	
	по ширине	3,0	3,7	3,1	3,4	

Рассмотрение полученных показателей в пределах выборок, составленных из образцов материала разной направленности, позволило наглядно представить изменение структурно-механических (рис.1) и физико-механических свойств полотна (рис.2), подвергаемого многократному иглопробиванию на ИПМ в процессе производства нетканого материала, по зонам техпроцесса (после ИПМ) в сравнении по выбранным направлениям в полотне.

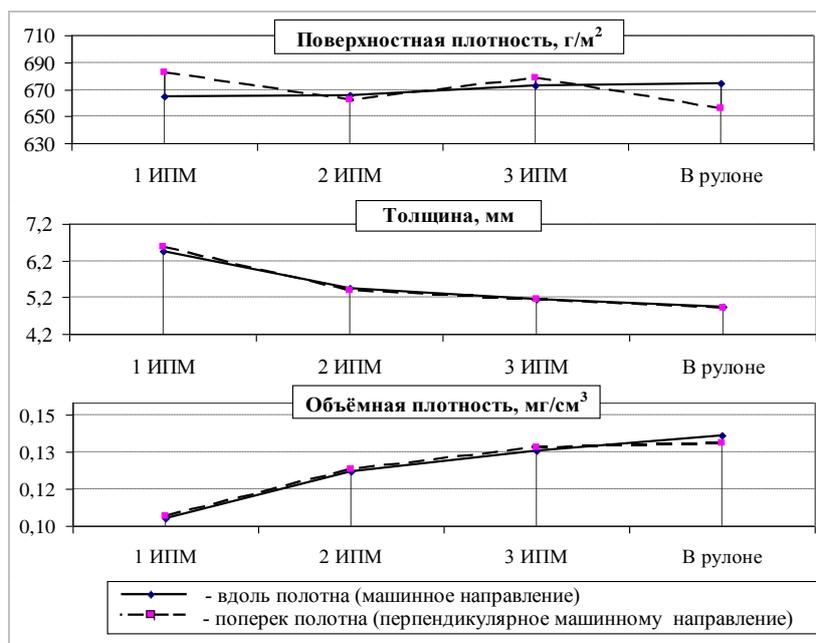


Рисунок 1. Изменение структурных свойств полотна в процессе производства

После прохождения полотном зон иглопробивания и заключительных операций значительно уменьшается толщина (в 1,3 раза) и увеличивается объемная плотность полотна, но с выраженным замедлением данной тенденции в результате роста сопротивляемости материала уплотнению при каждом последующем пробиве. При этом наблюдается неустойчивость поверхностной плотности полотна, причем в машинном направлении заметен небольшой, но устойчивый рост поверхностной плотности, а в продольном направлении наоборот некоторая тенденция снижения поверхностной плотности полотна.

В зоне после 1-й ИПМ прирост поверхностной плотности у поперечных образцов по сравнению с продольными образцами объясняется преобладающей ориентированностью волокон и их комплексов в прочесе в машинном (продольном) направлении производства. После раскладки прочеса и формирования холста волокна сохраняют ориентированность в материале, но уже в направлении поперечном относительно полотна.

В результате значительного натяжения полотна в процессе трехкратного иглопробивания, а также на заключительном этапе формирования нетканого материала происходит постепенная деформация полотна и волокна за счет растяжения и смещения оказываются структурно переориентированными уже преимущественно в машинном направлении производства материала.

Ориентированность волокон, совпадающая с направленностью по длине образцов полотна, обеспечивает их большую наполняемость волокнами, и, следовательно, образцы приобретают большую массу, что при одинаковой площади образцов повышает их поверхностную плотность и, соответственно, поверхностную плотность полотна.

Полигоны изменения физико-механических свойств полотна в ходе технологического процесса производства нетканого материала (рис.2) наглядно выявляют нарастание разрывной (абсолютной и «относительной») нагрузки полотна после прохождения ИПМ и характерный прирост разрывного удлинения полотна после 2-й ИПМ. Следует отметить также различие в средних значениях одного и того же свойства, рассчитанных по образцам материала с разной направленностью. Особенно заметное различие наблюдается по разрывным характеристикам полотна в поперечном и продольном направлениях и незначительное - по усадке материала в указанных направлениях.

Степень влияния разной направленности образцов материала по длине на вариацию свойств полотна, выраженная эмпирическим корреляционным отношением R^2 , представлена в табл. 2. На разрывной нагрузке полотна это влияние характеризуется теснотой от тесной до умеренной (по Чеддоку). Доля влияния (коэффициент детерминации) направленности образцов материала на относительную разрывную нагрузку полотна по ходу технологического процесса колеблется в пределах от 49,0% (1 ИПМ) до 12,3% (в рулоне).

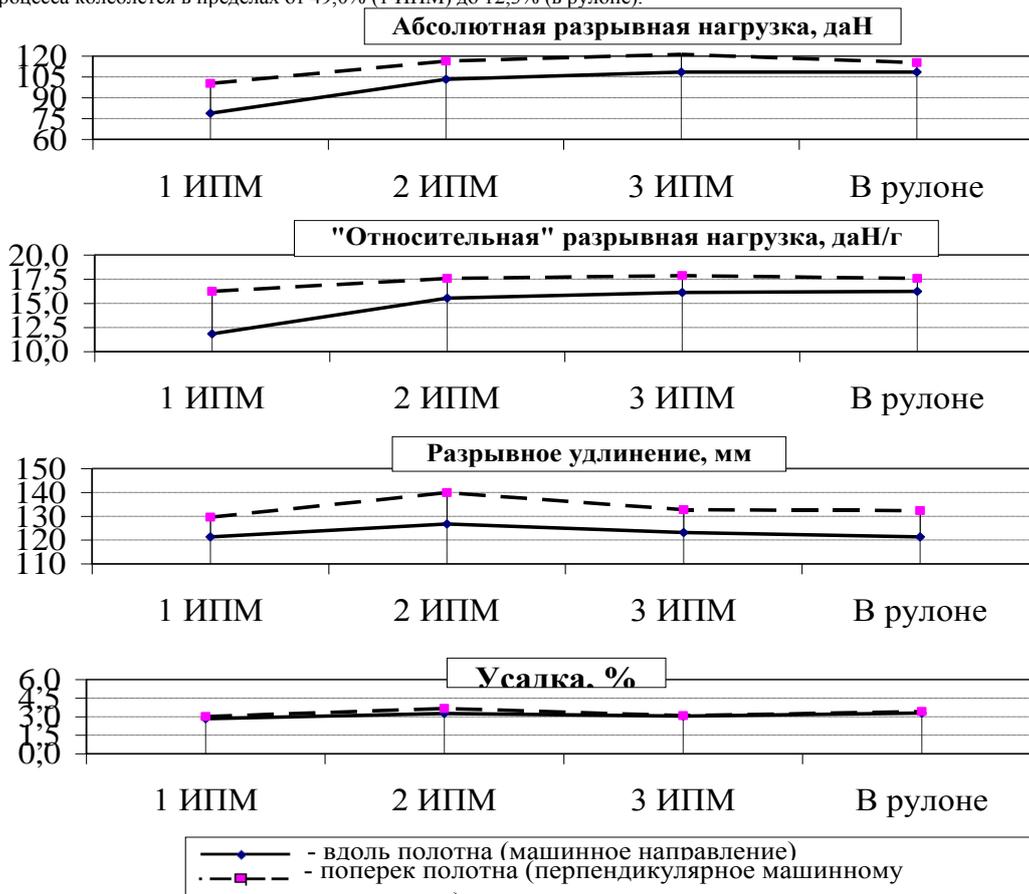


Рисунок 2. Изменение физико-механических свойств полотна в процессе производства

Таблица 2 - Влияние направленности образцов на свойства полотна

Свойство	Параметр	Зона техпроцесса			
		после 1-й ИПМ	после 2-й ИПМ	после 3-й ИПМ	в рулоне
Поверхностная плотность	корреляционное отношение	0,18	0,01	0,02	0,22
	теснота связи	слабая	отсутствует связь		слабая
Толщина	корреляционное отношение	0,08	0,08	0,00	0,07
	теснота связи	слабая	слабая	отсутствует	слабая
Объемная плотность	корреляционное отношение	0,02	0,02	0,02	0,15
	теснота связи	почти отсутствует связь			слабая
Абс. разрывная нагрузка	корреляционное отношение	0,68	0,45	0,42	0,11
	теснота связи	заметная	умеренная	умеренная	слабая
Отн. разрывная нагрузка	корреляционное отношение	0,70	0,59	0,48	0,35
	теснота связи	тесная	заметная	умеренная	умеренная
Разрывное удлинение	корреляционное отношение	0,18	0,40	0,05	0,34
	теснота связи	слабая	умеренная	слабая	умеренная

По мере прохождения полотном ИПМ влияние направленности образцов на вариацию разрывной нагрузки полотна снижается до уровня умеренной и даже слабой тесноты связи. Следовательно, в процессе производства происходит упорядочение структуры полотна, создание более равномерных сил трения между волокнами в полотне, способствующих сближению разрывных характеристик полотна в поперечном и продольном направлениях.

Проверка на сходимость /3/ выборок, составленных из образцов полотна, сгруппированных по исследуемым направлениям (табл. 3), указала свойства полотна и зоны технологического процесса, в которых различие сравниваемых свойств по среднему значению в выборках не случайно, а существенно и, следовательно, практически значимо.

Таблица 3 – Сравнение средних значений выборок по свойствам в зонах техпроцесса

Свойство	Расчетный коэффициент доверия				Не случайные различия	
	после 1 ИПМ	после 2 ИПМ	после 3 ИПМ	в рулоне	зоны	доля, %
1. Поверхностная плотность	4,27	0,77	1,44	4,87	2	50
2. Толщина	2,68	2,73	0,23	2,60	2	50
3. Объемная плотность	1,30	1,25	1,41	3,89	1	25
4. Абсолютная разрывная нагрузка	13,48	8,36	7,74	3,29	4	100
5. Относительная разрывная нагрузка	13,99	11,10	8,83	6,69	4	100
6. Разрывное удлинение	4,32	7,43	2,12	6,55	3	75
Всего свойств полотна, отличающихся заметной анизотропностью						
Не случайные различия свойств	5	4	2	5	16	67
Доля не случайных различий, %	83	67	33	83	коэффициент доверия - 2,65 при $\alpha = 0,01$ и $df = 82$	

Так, во всех четырех изучаемых зонах техпроцесса различие средних выборочных по абсолютной и относительной разрывной нагрузке и удлинению полотна оказалось не случайным, т.е. практически зависящим от направленности (продольной или поперечной) образцов по длине в полотне. Не случайность различия средних значений выборок наблюдается в отдельных зонах техпроцесса и по структурно-механическим свойствам полотна: поверхностной и объемной плотности и даже толщине.

В суровом нетканом материале по пяти изучаемым свойствам из шести расхождение средних показателей, полученных по образцам разной направленности в полотне, оказалось тоже существенным. Таким образом, структура нетканого материала, получаемого из смеси волокон, оказалась не одинаковой по изучаемым направлениям. Неупорядоченность структуры материала изменяет свойства полотна, поэтому они различаются по среднему значению и по степени вариации, например, в продольном и поперечном направлениях в нетканом материале.

На заключительном этапе исследования качество сурового материала сравнивалось с техническими нормами, принятыми на предприятии. Наблюдается высокая граница допустимого коэффициента вариации для нетканого материала по поверхностной плотности и толщине. Не соблюдение норм выявлено у нетканого материала по разрывному удлинению, как по длине, так и по ширине полотна, и по степени вариации разрывной нагрузки полотна в продольном (машинном) направлении. Достижение требуемого разрывного удлинения нетканого материала возможно при снижении его фактической (высокой) разрывной нагрузки.

Выводы

1. Применяя методику отбора образцов материала прямоугольной конфигурации с разной их направленностью по длине в полотне, можно наблюдать изменение структурных и физико-механических свойств волокнистого нетканого материала в процессе его производства.
2. Большое влияние на одинаковость проявления нетканым материалом своих свойств в разных направлениях оказывает упорядоченность волокнистой структуры продукта (прочеса, холста и полотна), то есть достигнутый уровень равномерности распределения в продукте волокон по количеству и по ориентации.
3. Правильность выбора заправочных параметров технологической линии (например, величины натяжения полотна) при производстве нетканого материала требуемого качества зависит от свойств используемого волокна, степени их разъединения, удлинения, ориентированности и подвижности в продукте (холсте и полотне).
4. Разрывные характеристики нетканого материала в разных зонах технологического процесса имеют значительные различия в машинном и поперечном направлениях. На конечных стадиях обработки нетканый материал становится более плотным и прочным, и, следовательно, гораздо меньше проявляющим анизотропность по свойствам.

Библиографический список

1. Кобляков А.И. Лабораторный практикум по текстильному материаловедению. – М.: Легпромбытиздат, 1986. – 343 с.
2. Теория статистики: Учебник/Под ред. проф. Г.Л.Громыко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005 г. – 476 с.
3. Севостьянов А.Г. Методы и средства исследования механико-технологических процессов текстильной промышленности. - М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2007. – 648 с.

СЕКЦИЯ 06.00.00 – СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.Г. Митин, В.Р. Вебер, А.М. Козина, А.Г. Вяйзенен

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЭРОИОНИЗАЦИИ, ЛАЗЕРНОГО ОБЛУЧЕНИЯ И СКАРМЛИВАНИЯ МУКИ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Исследования по влиянию сочетанного действия электрофизиологических факторов (аэроионизация и использование НИЛИ (низкоинтенсивного лазерного излучения) и скармливания муки ягод рябины обыкновенной в бройлерном птицеводстве выявили положительное влияние их на процессы метаболизма протеина в организме цыплят-бройлеров.

Ключевые слова: Цыплята-бройлеры, Мясная продуктивность, Электрофизиологические факторы, растительные подкормки.

Исследования по применению облучения грудки цыплят-бройлеров лазерным аппаратом «Узор-2К-Супер» разной экспозицией, аэроионизации аппаратом АН-1 и скармливанию муки плодов рябины красной в дозе 1 % массы рациона были проведены в условиях птицефабрики «Новгородская». При этом была поставлена цель — оценить влияние электрофизиологических факторов как самостоятельно, так и в сочетании со скармливанием муки плодов рябины обыкновенной со второй недели выращивания цыплят-бройлеров кросса «Росс-508» на динамику массы внутренних органов, в частности, сердца и органов пищеварения — печени, мышечного желудка и кишечника.

Использование электрофизиологических факторов и муки плодов рябины обыкновенной привело к достоверному увеличению живой массы к убою. Использование АИ и НИЛИ (однократно) при скармливании комбикормов BR1, BR2 и BR3 не оказало влияния на динамику развития таких органов, как сердце и мышечный желудок.

При отсутствии муки плодов рябины в рационах мясных цыплят масса сердца и желудка (без кутикулы) колебалась в пределах физиологической нормы для цыплят-бройлеров данного кросса.

Масса сердца варьировала от $7,2 \pm 0,7$ до $13,9 \pm 0,6$ г против $11,5 \pm 1,9$ г в контроле, масса мышечного желудка (без кутикулы) — от $19,3 \pm 2,2$ до $29,1 \pm 2,5$ г против $25,8 \pm 2,9$ г в контроле в зависимости от длительности экспозиции НИЛИ и возраста цыплят-бройлеров при облучении.

При скармливании муки плодов рябины отмечена тенденция к относительному увеличению массы сердца — от $10,8 \pm 1,0$ до $13,9 \pm 0,9$ г — и массы желудка — от $22,5 \pm 2,7$ до $30,0 \pm 1,9$ г. Живая масса цыплят-бройлеров этих опытных групп также превышала соответствующий показатель в опытных группах, в рационы которых мука плодов рябины не вводилась.

Выявлено достоверное влияние электрофизиологических факторов на изменение массы печени цыплят-бройлеров. Так, использование НИЛИ в возрасте 7 сут привело к увеличению массы печени на $32,4 - 37,8$ %: от $49,4 \pm 3,8$ г ($P < 0,05$) до $51,7 \pm 1,6$ г ($P < 0,01$) при экспозициях 15 с и 8 с соответственно против $37,0 \pm 3,4$ г в контроле.

Увеличение возраста цыплят при лазеротерапии снижает влияние данного фактора: так, при облучении в 28 сут. максимальная масса печени в опытных группах составила $44,3 \pm 1,4$ г ($P < 0,05$), что превышает контрольный показатель на 18,9 %.

При длительности воздействия НИЛИ 8 с введение в рацион мясных цыплят муки плодов рябины привело к варьированию данного показателя от $39,4 \pm 2,2$ г до $49,2 \pm 2,1$ г ($P < 0,05$), причем в последнем случае живая масса цыплят-бройлеров опытных групп составила $2076,4 \pm 88,1$ г ($P < 0,01$).

Сравнительно высокая масса печени, а именно $53,3 \pm 3,0$ г ($P < 0,05$) и $55,5 \pm 3,4$ г ($P < 0,05$), хотя и в пределах допустимых норм по данному кроссу, выявлена также при увеличении экспозиции облучения до 15 с. В данном случае цыплята-бройлеры облучались в недельном и двухнедельном возрасте соответственно.

Отметим, что у тех же бройлеров была достаточно высокая оплата корма продукцией: затраты корма на единицу прироста живой массы составили 1,73 и 1,83 кг против 2,29 кг в контроле. Следовательно, функциональные особенности деятельности печени у них не оказали отрицательного воздействия на данный показатель.

Динамику развития органов пищеварения у бройлеров кросса «Росс-508» при клеточном выращивании под воздействием периодической аэроионизации в сочетании с однократным сеансом лазеротерапии в разном возрасте также можно проследить на изменении таких показателей, как масса и длина кишечника цыплят. В то время как длина кишечника цыплят-бройлеров, не получавших добавку муки плодов рябины, увеличилась и достигла значения $205,7 \pm 11,4$ см у цыплят, облученных в двухнедельном возрасте с экспозицией 15 с (против $190,0 \pm 6,2$ см в контроле), масса кишечника в этих же опытных группах варьировала в широких пределах — от $74,9 \pm 5,8$ г при 15-секундном облучении в возрасте 1 суток до $95,5 \pm 4,5$ г при минимальной экспозиции в четырехнедельном возрасте (у цыплят контрольной группы этот показатель составил $88,7 \pm 10,5$ г).

В опытных группах с экспозицией 15 с длина кишечника колебалась от $203,0 \pm 5,0$ см при облучении мясных цыплят в возрасте 14 сут до $205,7 \pm 11,4$ см при воздействии НИЛИ в возрасте 7 сут, в то время как у контрольных цыплят она составляла $190,0 \pm 6,2$ см. Масса кишечника у тех же цыплят-бройлеров составляла соответственно $83,1 \pm 5,3$ г и $86,5 \pm 6,4$ г против $88,7 \pm 10,5$ г в контроле.

Отмечено, что у мясных цыплят этих опытных групп на 1 см длины кишечника приходилось 0,404 и 0,426 г массы кишечника соответственно, а у цыплят контрольной группы — 0,465 г массы кишечника на единицу его длины. С увеличением живой массы и, соответственно, длины кишечного тракта, можно заметить тенденцию к уменьшению данного показателя, характеризующего толщину кишечной стенки, при облучении цыплят в возрасте 1 сут, 7 сут и 14 сут независимо от длительности воздействия НИЛИ. Таким образом, живая масса в опытных группах увеличивалась за счет съедобных частей, а не кишечника.

При добавлении к полнорационным комбикормам со второй недели выращивания муки плодов рябины обыкновенной (1 % к рациону) и воздействию НИЛИ с экспозицией по 8 с в суточном и 28-суточном возрасте цыплят-бройлеров длина кишечника составляла соответственно $215,0 \pm 3,6$ см ($P < 0,05$) и $214,7 \pm 6,1$ см ($P < 0,05$). У этих же мясных цыплят отмечены сравнительно низкие затраты комбикормов (1,80 кг и 1,82 кг соответственно) и воды питьевой (3,06 л и 3,10 л соответственно) на 1 кг прироста живой массы. В возрасте 39 суток их живая масса была равна $2175,5 \pm 82,5$ г ($P < 0,001$), и $2076,5 \pm 88,1$ г ($P < 0,01$) соответственно против $1656,8 \pm 94,9$ г в контроле.

Статистически достоверное увеличение длины кишечника до $211 \pm 4,3$ см зафиксировано в опытной группе цыплят-бройлеров, получавших муку рябины и облученных в трехнедельном возрасте с экспозицией 15 с. Здесь же затраты корма на 1 кг прироста живой массы снизились до 1,76 кг, затраты выпитой воды составили 2,96 кг на единицу прироста живой массы, при этом живая масса повысилась до $2153,8 \pm 85,7$ г ($P < 0,001$), что объясняется улучшением использования обменной энергии, протеина, липидов, минеральных макро- и микроэлементов, аминокислот, водо- и жирорастворимых витаминов.

Следовательно, мука плодов рябины в смеси с полнорационными комбикормами при сочетании с электрофизиологическими факторами стимулирует работу кишечника, способствуя улучшению переваривания и всасывания питательных и биологически активных веществ корма.

И.А. Степанова, И.А. Смирнов к.с.-х.н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород

СОСТОЯНИЕ ДУБРАВ В ПРИОЗЕРНОМ ЛАНДШАФТЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Представлены результаты исследования состояния дубрав в Приозерном ландшафте Новгородской области. Изучены таксационные показатели, онтогенетическая структура насаждений дуба черешчатого, возобновление и исследована изменчивость листьев дуба.

Ключевые слова: Дуб черешчатый, Новгородская область, Приозерный ландшафт, онтогенетическая структура, лесовозобновление, изменчивость листьев.

В настоящее время в Новгородской области широколиственные леса являются редкими, доля насаждений с преобладанием дуба черешчатого (*Quercus robur L.*) составляет менее 1% лесной площади региона. Большая часть дубрав представлена в Приильменской низменности, пойме р.Волхов и на склоне Валдайской возвышенности [2]. В Новгородском государственном университете уже несколько десятилетий ведется работа по выявлению и изучению дубрав, созданию ООПТ с широколиственными породами в составе насаждений.

Исследования проводились в юго-восточной части Приильменской низменности на территории Приозерного ландшафта [1], в рельефе которого наблюдаются многочисленные размытые моренные гряды и озы. Впадающие в озеро Ильмень реки Полисть, Редья, Ловать и Пола образуют одну общую дельту площадью около 300 км² [4]. Здесь сохранились небольшие участки дубрав. В материалах лесоустройства отмечено 258 га с преобладанием дуба. Но чаще дуб черешчатый входит в состав дубово-мелколиственных насаждений.

В целях изучения текущего состояния дубрав в Приозерном ландшафте было подобрано 2 локальных участка, расположенных в окружении ольхово-березово-осиновых лесов на расстоянии около 7 км друг от друга. В каждом из участков заложено 2 пробные площади по 0,4га. Для определения таксационных показателей насаждений на пробных площадях был проведен сплошной пересчет деревьев с распределением по ступеням толщины, определение высоты учетных деревьев проводилось маятниковым высотомером, возраста – возрастным буравом. В пределах каждой пробной площади на 15 учетных площадках (5x10м) проводился учет подроста по категориям крупности (мелкий – до 0,5м высотой, средний 0,6-1,5м и крупный – выше 1,5м) и состоянию (благонадежный, угнетенный), а также подлеска и живого напочвенного покрова.

Некоторые таксационные показатели древостоев обследованных участков отражены в таблице 1. В составе древостоя преобладает дуб, среди сопутствующих пород отдельно можно отметить вяз на ПП№3 (20% состава), также для данных участков обычны мелколиственные породы: осина, ольха черная, береза. Дуб отличается небольшой средней высотой (до 23 метров), но значительным диаметром (до 50см), что в целом характерно для пойменных дубрав Приильменья. Возраст древостоев дуба на пробных площадях от 65 до 110 лет. Обследованные участки можно охарактеризовать как насаждения средней продуктивности с запасом от 175 до 269 м³/га.

Таблица 1

Характеристика древостоя на пробных площадях

Номер участка	№ п/п	Участковое лесничество, квартал	Состав древостоя	Ср. высота дуба, м	Ср. диаметр дуба, см	Ср. возраст дуба, лет	Запас насаждения на 1га, м ³
1	ПП№1	Парфинское, кв.77, кв.80	10Д, ед. Б, ед. Ос, ед. Олч	23	46	111	175
	ПП№2		5Д4Ос1Олч+Б	22	32	75	254
2	ПП№3	Парфинское, кв.174	6Д 2В2Олч+Ос +Олч ед.Б	20	50	95	187
	ПП№4		8Д2Б +Ос	21	45	65	269

Характеристику состояния древостоя на пробных площадях дополняют составленные нами онтогенетические спектры насаждений дуба.

Онтогенетические спектры дуба представлены на гистограммах (рис.1 и рис.2), которые отражают относительное участие в составе древостоя деревьев разных возрастных групп: V – виргинильные, G₁, G₂, G₃ – генеративные первой, второй и третьей категории соответственно, Se – сенильные [3].

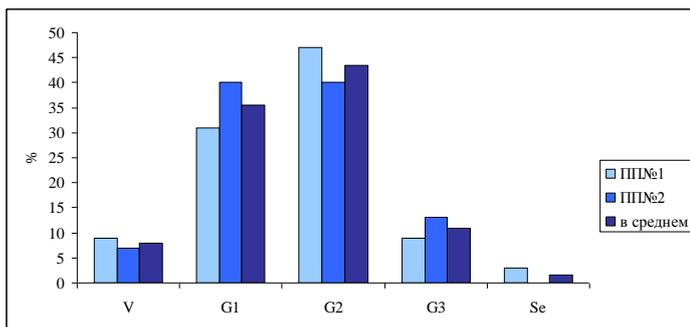


Рис.1 Онтогенетические спектры древостоев дуба на 1 участке (ПП№1 и ПП№2)

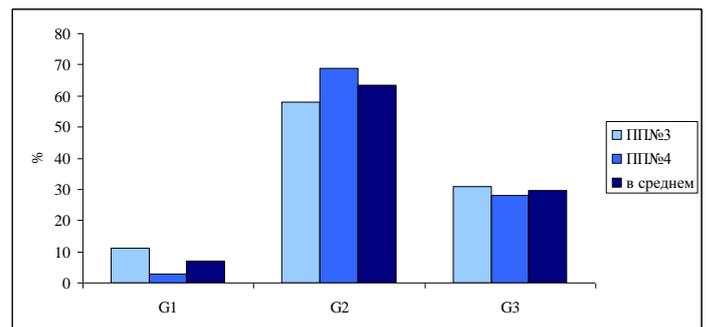


Рис.2 Онтогенетические спектры древостоев дуба на 2 участке (ПП№3 и ПП№4)

Различие онтогенетических спектров древостоев дуба по двум обследованным участкам связано с присутствием на первом участке, помимо генеративных особей, виргинильных и сенильных. На втором же участке в древостое отмечены только генеративные особи разных стадий развития. Таким образом, онтогенетический спектр дуба черешчатого на первом участке полнее, насаждение можно охарактеризовать как более устойчивое.

Характеристика состояния подроста на пробных площадях представлена в таблице 2.

Общая численность естественного возобновления дуба на 1 участке значительно выше, чем на 2 участке. Кроме того, имеются различия распределения подроста по отдельным пробным площадям по категориям крупности и соотношению благонадежного и угнетенного подроста. Данный факт свидетельствует о неоднородности факторов, влияющих на естественное возобновление в обследованных участках.

Таблица 2

Характеристика естественного возобновления дуба на пробных площадях

№ п/п	Мелкий		Средний		Крупный		Всего	
	Численность, шт/га	Доля благонадежного/ угнетенного, %						
ПП№1	1520	5/95	-	-/-	-	-/-	1520	5/95
ПП№2	680	52/-	400	27/3	240	18/-	1320	97/3
ПП№3	40	-/14	160	-/57	80	29/-	280	29/71
ПП№4	240	-/67	120	11/22	-	-/-	360	11/89

Естественное возобновление дуба можно признать успешным только на пробной площади №2. Здесь присутствует подрост всех категорий крупности, а также доля благонадежного подроста – 97%. На пробной площади №1 представлен только мелкий угнетенный подрост, а на ПП №3 и №4 общая численность подроста низкая и также велика доля угнетенного.

Породный состав и густота подлеска отражены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Виды растений	Средняя густота, шт/га			
		ПП№1	ПП№2	ПП№3	ПП№4
1	Крушина ломкая	4800	1560	240	1840
2	Калина обыкновенная	1040	840	440	40
3	Шиповник майский	560	40	160	-
4	Княженика арктическая	-	160	-	-
5	Черная смородина	-	-	320	-
6	Рябина обыкновенная	-	-	-	80
7	Яблоня домашняя	-	-	-	40
Всего:		6400	2600	1160	2000

На всех пробных площадях хорошо выражен кустарниковый ярус из крушины ломкой, калины, шиповника. В целом можно отметить, что высокая густота подлеска, особенно на ПП№1 может приводить к снижению жизнеспособности подроста.

Травяной покров участков хорошо развит (проектное покрытие 45-70%). Обследованные дубравы относятся к лесовейниково-ландышевому типу пойменных дубняков. Помимо *Calamagrostis canescens*, *Rubus saxatilis* и *Convallaria majalis* велика доля видов увлажненных местообитаний: *Filipendula ulmaria*, *Galium palustre*, *Iris pseudacorus*, *Comarum palustre* и др.

Помимо оценки лесотаксационных характеристик и состояния насаждений дубрав, мы также начали исследование фенотипических особенностей дуба черешчатого в данном месте обитания. Биометрию листьев дуба изучали на основе собранного гербарного материала листьев на исследованных площадях. На каждом участке из центральной части кроны не менее 30 деревьев отбирали образцы листьев дуба, за исключением крайних нижних и крайних верхних листьев побегов, чтобы избежать высокой эндогенной изменчивости показателей [5]. Для сравнения с полученными данными был использован гербарный материал, отобранный в Новгородской области в условиях Валдайской возвышенности (водораздельный участок, высота 210 м над уровнем моря), на удалении около 150 километров от исследуемых участков дубрав Приозерного ландшафта.

Показатели изменчивости фенотипических признаков листьев дуба на исследованных участках представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Сравниваемые объекты	Длина черешка, мм	С,%	Длина листовой пластинки, мм	С,%	Ширина листовой пластинки, мм	С,%	Число пар лопастей, шт	С,%	Величина выемки от половины ширины листа,%	С,%
1 участок	8,01±0,20	31	113,80±1,5	17	62,73±0,98	20	4,92±0,07	19	51,97±1,02	25
2 участок	5,51±0,12	22	119,08±1,84	15	65,10±1,21	19	4,72±0,07	15	44,79±0,9	20
Валдайская возв.	6,19±0,15	27	116,7±1,36	13	70,08±1,11	17	4,46±0,11	26	43,43±0,72	18

Таблица 5

Статистические различия по критерию Стьюдента (при вероятности 95%) фенотипических признаков листьев дуба черешчатого

Сравниваемые объекты	1 участок	2 участок	Валдайская возвышенность
1 участок	-	9,3 2,2 1,5 1,9 4,9 4,2 1,1 1,1 1,7 2,1	6,9 1,4 4,9 3,7 6,4 2,2 1,6 1,1 1,6 2,7
2 участок	9,3 2,2 1,5 1,9 4,9 4,2 1,1 1,1 1,7 2,1	-	3,4 1,1 3,0 2,0 1,2 1,9 1,5 1,0 2,8 1,3
Валдайская возвышенность	6,9 1,4 4,9 3,7 6,4 2,2 1,6 1,1 1,6 2,7	3,4 1,1 3,0 2,0 1,2 1,9 1,5 1,0 2,8 1,3	-

Примечание. В числителе указаны фактические значения t-критерия: первое значение – по длине черешка; второе – по длине листовой пластинки; третье – по ширине листовой пластинки, четвертое – по числу пар лопастей, пятое – по величине выемки от половины ширины листа. В знаменателе – теоретические значения F – критерия.

Таким образом, выявлены достоверные различия большинства показателей фенотипических признаков листьев дуба черешчатого. Причем это проявляется как в различии показателей между участками, так и при сравнении их с удаленной в географическом и экологическом отношении дубравой на Валдайской возвышенности.

В целом на основании проведенного исследования, можно сделать заключение, что участки дубрав в Приозерном ландшафте, несмотря на топографическую близость, имеют различия как по состоянию насаждений, так и по структуре генофонда и могут содержать носителей редких генотипов дуба черешчатого.

Сохранение генофонда лесов является одним из направлений деятельности по сохранению биологического разнообразия и соответствует задачам создаваемых на территории Новгородской области особо охраняемых природных объектов: дубрав – памятников природы.

Библиографический список

1. Барышева А.А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области. - Великий Новгород: НРЦРО, 1999. - 172с.
2. География и геология Новгородской области: Учебное пособие/Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2002. - 308с.
3. Диагнозы и ключи возрастных состояний лесных растений. Деревья и кустарники. М.: Прометей, 1989. - 104 с.
4. Природное районирование Новгородской области/Под ред. Н.В.Разумихина. Л., Изд-во Ленинградского университета, 1978. - 247с.
5. Шутяев А.М.. Биоразнообразие дуба черешчатого и его использование в селекции и лесоразведении. - Воронеж, 2000. - 336с.

А.И. Токарь д.с.-х.н., Г.Н. Вяззенен, М.Ю. Левоско, Р.Р. Даутов

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Исследования по влиянию сочетанного действия электрофизиологических факторов (аэроионизация и использование НИЛИ (низкоинтенсивного лазерного излучения) и скормливания муки крапивы двудомной в бройлерном птицеводстве выявили положительное влияние их на процессы метаболизма протеина в организме цыплят-бройлеров.

Ключевые слова: Цыплята-бройлеры, Мясная продуктивность, Электрофизиологические факторы, Белковый обмен.

Низкоинтенсивное лазерное излучение (НИЛИ) и аэроионизация воздуха – весомые факторы интенсификации отрасли мясного птицеводства, что особенно актуально для Новгородской области, активно наращивающей объемы производства мяса бройлеров. Экспериментальная часть исследований

проведена в производственных условиях птицефабрики «Новгородская», на клинически здоровых цыплятах-бройлерах кросса «Росс-508» с суточного до 38-дневного возраста в условиях клеточного содержания методом групп-аналогов.

Кормление цыплят осуществлялось сухими полнорационными комбикормами BR1, BR2, BR3 по принятой в хозяйстве технологии.

Исследования проводились в соответствии со схемой в цехе, оборудованном трехъярусными двухрядными клеточными батареями БКМ - 3Б. Температурный и световой режим, влажность, фронт кормления и поения соответствовали рекомендациям по выращиванию данного кросса. Поение, кормление и удаление помета автоматизированы. Мясные цыплята контрольной группы получали основной рацион (ОР) и не подвергались низкоинтенсивному лазерному облучению (НИЛИ) и аэроионотерапии. Цыплята I опытной группы подвергались аэроионизации. Цыплята остальных опытных групп, помимо аэроионизации, подвергались дифференцированному низкоинтенсивному лазерному облучению.

Цель исследования – всесторонне изучить влияние аэроионизации и НИЛИ (низкоинтенсивного лазерного излучения) на показатели обмена веществ и мясную продуктивность цыплят-бройлеров. Экспозиция НИЛИ составляла 8 – 30 секунд на 1-ые, 7, 14, 21, 28-ые сутки выращивания, доза муки крапивы составляла 1% от массы рациона.

Особое внимание было уделено показателю белкового обмена, интенсивность которого определяет энергию роста птицы. Кровь брали в день убоя цыплят-бройлеров, на 39 сутки непосредственно перед убоем из подкрыльцовой вены, предварительно выдержав птицу без кормов в течение 8 часов, согласно технологии.

Ряд биохимических показателей сыворотки крови определяли в ветеринарной лаборатории птицефабрики «Новгородская».

Общий белок. Общий белок – показатель, определяющий для диагностики ряда патологических состояний, сопровождающихся нарушениями в метаболизме белков. Наиболее частыми причинами понижения концентрации общего белка является недостаточное поступление белка с кормом и несбалансированный аминокислотный состав рациона.

Анализируя полученные биохимические данные крови у цыплят-бройлеров в опытных группах замечаем, что по отдельным группам наблюдается увеличение содержания в крови цыплят-бройлеров общего белка. Так во II и III опытных группах первого научно-хозяйственного опыта данный показатель составил соответственно $41,4 \pm 0,9$ ($P < 0,05$) и $42,3 \pm 1,2$ ($P < 0,05$), а также II опытной группе $42,5 \pm 1,4$ ($P < 0,05$) против контроля $38,0 \pm 1,4$.

При введении в основной рацион подопытных цыплят-бройлеров добавки из крапивы двудомной отмечается тенденция к увеличению содержания общего белка, что говорит о повышении интенсивности белкового обмена в организме.

Наибольшее значение при исследовании обмена веществ из всех продуктов обмена белков, находящихся в крови, имеют: мочевина и креатинин.

Мочевина – представляет собой диамид угольной кислоты, образующийся в печени при обезвреживании аммиака. Мочевина является главным компонентом остаточной азотной фракции (под *остаточным азотом* понимают небелковый азот). На долю мочевины в крови приходится более 1/2 всего остаточного азота.

Общее количество остаточного азота в крови сельскохозяйственных животных увеличивается при нарушении функции почек, при повышении интенсивности обмена белков, при сгущении крови, при усиленной мышечной работе.

Рацион с низким содержанием белка может уменьшить концентрацию мочевины в крови, и, наоборот, при избыточном питании азотистыми продуктами уровень мочевины колеблется около верхней границы нормы. Рацион, бедный ионами хлора, также нередко приводит к повышению концентрации мочевины. В клинике определение концентрации мочевины приобрело наибольшее значение для диагностики заболеваний почек.

По показателю мочевины замечено снижение в крови цыплят-бройлеров всех опытных групп, в среднем, на $0,5$ мкмоль/л.

Креатинин – (продукт обмена белков) составляет остаточную азотную фракцию крови, т. е. азотистый компонент крови, участвует в энергетическом обмене мышечной и других тканей. Синтезируется в основном в мышечной ткани.

Креатининемия является ценным диагностическим признаком уремии (заболевание почек), это ранний показатель почечной недостаточности. Устойчивое повышение креатинина в крови аналогично возрастанию уровня мочевины указывает на нарушение работы почечного фильтра.

Повышение величины креатинина в сыворотке крови отмечаются не только при почечной недостаточности и заболеваниях почек, но также при закупорке мочевых путей, кишечной непроходимости (илеусе), диабете, декомпенсации сердца, острой желтой атрофии печени, механической желтухе, голодании. Пониженные величины отмечаются при анемии.

Повышение уровня креатинина в крови снижает выделительную функцию почек. Нормативное значение данного показателя для сельскохозяйственной птицы - $12,32 - 35,2$ мкмоль/л.

Полученные данные свидетельствуют о том, что величина данного показателя находится в пределах физиологической нормы.

Величины показателя были в пределах $31,4$ мкмоль/л. При лазерном облучении в разные возрасты в сочетании с 15 минутной аэроионизацией и подкормкой отмечено снижение концентрации креатинина практически по всем опытным группам в среднем на $6,6\%$, особенно при облучении НИЛИ в I сутки – на $7,8, 7,5, 9,3\%$ соответственно по опытным группам.

Не маловажное значение имеет определение показателей активности ферментов **аминотрансфераз** – АСТ и АЛТ.

При участии аминотрансфераз в организме осуществляются процессы переаминирования (обратимого переноса аминокислот на кетокислоты). АЛТ и АСТ – ферменты, которые обладают большой каталитической активностью и широко распространены в различных органах и тканях – печени, мышце сердца, скелетной мускулатуре, почках и др. АЛТ и АСТ вырабатываются клетками печени, сердца, скелетными мышцами.

В исследованиях отмечено повышение активности аминотрансфераз. При стимулирующей экспозиции облучения 30 сек в возрасте цыплят-бройлеров 7 суток активность аспартатаминотрансферазы составила $295,3 \pm 12,8$ ед/л ($P < 0,05$) против контрольного значения $235,0 \pm 14,2$ ед/л, а при той же экспозиции облучения в возрасте 21 суток – $285,0 \pm 3,1$ ед/л ($P < 0,05$).

Достоверное повышение активности данных ферментов отмечено при облучении цыплят-бройлеров в возрасте 21 суток с экспозицией облучения 15 сек аспартатаминотрансферазы до $319,0 \pm 13,2$ ед/л ($P < 0,05$), а аланинаминотрансферазы до $5,3 \pm 0,4$ ед/л ($P < 0,05$) против $3,7 \pm 0,4$ ед/л в контроле. При облучении цыплят-бройлеров в возрасте 28 сут с экспозицией облучения 8 сек активность аланинаминотрансферазы так же увеличилась до $5,3 \pm 0,4$ ед/л ($P < 0,05$).

Выводы:

1. Применение нетрадиционных методов повышения полноценности кормления цыплят - бройлеров не оказало существенного влияния на содержание в сыворотке крови: билирубина общего, холестерина общего, сахара, мочевины и триглицеридов, но отмечается тенденция к увеличению содержания общего белка, что говорит о повышении интенсивности белкового обмена в организме.

2. Экономическая эффективность использования подкормки из крапивы двудомной в кормлении цыплят на фоне аэроионотерапии и лазеротерапии в опыте с применением аэроионизации составил $17,5$ руб. на одну голову, а при дополнительной лазеростимуляции на 1^е сутки выращивания цыплят-бройлеров с экспозицией облучения 8 сек - $15,6$ руб., на 21^е сутки выращивания с той же экспозицией - $17,1$ руб. на голову.

При производственной проверке результатов исследований экономический эффект составил 47968 руб. по группе с использованием крапивы двудомной в сочетании с аэроионизацией, а в расчете на одного бройлера в сутки – $19,5$ руб., при использовании этих же факторов и НИЛИ с экспозицией облучения 15 сек – 45769 руб. или $18,7$ руб. на одного бройлера.

СЕКЦИЯ 07.00.00 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Н. Бонцевич к.и.н.

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов

АМЕРИКАНСКАЯ ПРЕССА О СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1946 Г.

В статье анализируется содержание публикаций ведущих американских периодических изданий разной политической направленности за 1946 год по советской тематике. 1946 год стал отправной точкой в длительном процессе выхолащивания позитивного отношения к СССР и русскому народу в американском обществе. Поэтому интересно проследить, как именно реагировали популярные новостные издания на трудности переговорных процессов бывших союзников по антигитлеровской коалиции, какую оценку давали действиям советских государственных деятелей на международной арене, и как это повлияло в целом на сложившийся в годы войны в американском обществе позитивный образ советского союзника.

Ключевые слова: консервативная, умеренная и либеральная печать, послевоенное мироустройство, экспансионистские планы Сталина, капиталистическое окружение, «железный занавес», диктаторский режим в СССР, тяжелый общественно-политический климат, отсутствие элементарных гражданских прав.

В 40-е гг. XX в. решающее воздействие на формирование имиджа Советской России в глазах американского общества без сомнения играла периодическая печать. Телевидение еще только набирало обороты, а радио заметно уступало прессе по силе влияния на общественные настроения. В продолжение и после завершения Второй мировой войны американская читающая публика невольно стала заложником довольно быстрой смены образов СССР в угоду настроениям политического истеблишмента США. Не успели отгнать победные реляции в адрес доблестного советского союзника, как первые сложности переговорных процессов союзников по поводу послевоенного мироустройства породили совсем другие интонации американской периодической печати. Убедиться в этом не сложно, потому что даже либеральная пресса, всегда настроенная весьма позитивно по отношению к СССР, вдруг наполнилась сомнениями и вопросами, на которые у журналистов и редакторов не находилось однозначных ответов. Общий тон американской периодики разной политической направленности по отношению к советскому союзнику стал меняться в 1946 г. Характер публикаций ведущих еженедельников либеральной, умеренной и консервативной политической ориентации служит тому доказательством.

Как всегда зачинщицей кампании разоблачения истинных намерений советского руководства на международных конференциях и встречах глав правительств была консервативная пресса. Крупнейшие издания правого толка («Крисчиан Сенчури», «Коммонвил», «Ридерс Дайджест», «Американ Меркюри», «Сэчардей Ивнинг Пост» и др. в 1946 г. размещали на своих страницах статьи, осуждавшие поведение советских делегаций на международных конференциях, чрезмерные территориальные претензии Советского Союза в Европе, закрытость и нежелание прямого диалога со стороны советских переговорщиков на встречах лидеров стран-победительниц. Консервативная пресса открыто осуждала советский политический строй, господствующую политическую доктрину коммунизма и предрекала мрачную перспективу развития советского государства.

Известный журналист-международник, автор серии книг о России Уильям Чамберлин свою статью в журнале «Американ Меркюри» посвятил анализу методов русского экспансионизма, успешное применение которых, по мнению автора, с 1939 г. увеличило территорию советского государства на 273 947 кв. км. Чамберлин называет три основных модели так называемой непрямой империалистической экспансии, которые продемонстрировали русские в Европе: военная оккупация с последующим утверждением у власти прокоммунистического правительства (Польша, Румыния, Болгария и Югославия); советский военный контроль без опоры на прокоммунистическое правительство (Венгрия и часть Австрии и Германии); формирование коалиционных правительств с ключевыми министерскими постами у коммунистов без военной оккупации (Чехословакия, Албания, Финляндия). Путем реализации методов непрямой экспансии в годы войны и сразу после ее завершения, продолжает автор статьи, в орбиту советского влияния попало около 12 наций, что в численном выражении составило 165 000 000 человек [1, с. 551].

Чамберлин не склонен поддерживать аргументы либеральной прессы, утверждавшей, что Советский Союз стремится лишь использовать послевоенную ситуацию для того, чтобы вернуть территории, входившие в разное время в состав царской империи. Почему же тогда, - выражает удивление автор, - в числе этих территорий оказались восточная Галиция и Северная Буковина, принадлежавшие до начала Первой мировой войны Австро-Венгрии, или Закарпатская Украина, чехословацкая территория [1, с. 548].

Также не согласен известный советолог с утверждениями либеральной прессы о том, что основным мотивом действий советского руководства по расширению своей сферы влияния является настоятельная потребность обеспечить безопасность своих границ. Возможно, считает автор, это могло бы стать действенным аргументом, если бы не так откровенно демонстрируемая Сталиным приверженность царской дипломатии. Все те же амбициозные планы в отношении приграничных территорий Китая, Ирана, Турции и проливов. И страстное желание объединить Балканы под лозунгами панславизма. [1, с. 554].

Идеология коммунизма является бесценным подспорьем в деле реализации экспансионистских планов Сталина, уверен Чамберлин. Присутствующий в коммунистической доктрине универсалистский элемент в виде движения к идеальному мироустройству в форме мировой федерации социалистических республик, довольно убедительно демонстрирует истинные планы советского лидера. Вот почему в своей предвыборной речи Сталин снова реанимировал лозунг о капиталистическом окружении, создающем угрозу России. Тем самым генералиссимус весьма недвусмысленно дал понять, что безопасность для СССР наступит только тогда, когда весь мир будет советизирован. Но новой войны не ожидается, спешит успокоить американцев Чамберлин, потому что Сталин слишком хорошо осознает, насколько Россия отстает экономически и технически от США [1, с. 554].

Вслед за изданиями консервативного толка подтянулась и умеренная периодическая печать. Самыми массовыми изданиями, позиционировавшими себя вне определенных партийно-политических пристрастий, были новостные еженедельники «Тайм-Инк» «Форчун», «Лайф» и «Тайм». В 1946 г. все издания Генри Люса меняли свое отношение к Советской России. В «Лайф» появились весьма критичные замечания в адрес советского руководства, которое отвергло одну за другой инициативы американской делегации на международных конференциях, посвященных послевоенному мироустройству. Например, по вопросу о международном контроле над Дунайским бассейном Европы, что соответствовало бы внешнеэкономическим планам Америки о свободе торговли в этом регионе. Но что категорически не сходилось с эгоистическими, по мнению команды Люса, планами советской стороны превратить этот регион в собственную сферу влияния. Вообще обнаружившееся несходство принципов послевоенной экономической политики двух сверхдержав заставило редакторский коллектив «Лайф» не стесняться в метафорах при определении сущности альтернативной американской политике советского руководства. Такую политику на освобожденных территориях «Лайф» называет политикой «железного занавеса», которая неизбежно приведет к изоляции между Востоком и Западом [6, с. 36].

Американцы должны быть счастливы, пытаются сыграть на контрасте редакторы «Лайф», что правительство США не имеет эгоистических намерений в отношении других стран и никогда не подпишет реакционных договоров, в основе которых какая-либо форма эксплуатации. «Наши договоры будут гарантировать свободу слова, вероисповедания, собраний и прочие свободы. А вот ошибочность поведения московского руководства в том, что, страшно не желая консолидации англо-американского блока, оно само создает условия, благоприятствующие сближению двух стран своим упрямым намерением безраздельно доминировать на Балканах» [6, с. 36].

Как и консервативная печать, умеренная пресса осуждает советские власти за отсутствие элементарных прав и свобод человека в СССР, сравнивая режим с чудовищной тиранией, опирающейся на всеохватывающую власть тайной полиции, эффективно подавляющей любую оппозицию и препятствующей контактам советских граждан с внешним миром [2, с. 2].

Вместе с тем, несмотря на усилившееся разочарование возросшими после войны внешнеполитическими амбициями советского руководства, умеренная печать в 1946 г. сохранила довольно высокий градус доверия к русскому народу. Так «Форчун» выражает надежду на то, что потенциал русского народа станет залогом недолгого существования диктаторского режима в СССР. Потому что нация, давшая миру Тургенева и Толстого, не сможет долго находиться под бременем тирании [2, с. 2-3]. А «Лайф» призывает своего читателя проводить различие между русским правительством и русским народом. Русское правительство еще более всепроникающая тирания, нежели была царская власть, поэтому заслуживает, по меньшей мере, неприязненного отношения, - считают редакторы еженедельника. «Политика правящей в СССР партии, проникнутая коммунистическим мессианизмом

и изоляционизмом, напоминает священную войну, которую ведет не русский народ, а кучка фанатиков – приверженцев данной идеологии. Россия для них лишь средство, троянский конь» [8, с. 30].

Русские люди, в отличие от партийных функционеров, заслуживают дружелюбного отношения, продолжает редакторский коллектив «Лайф». Русские – нация без особых материальных притязаний. Не так уж многого они хотят. Во время войны они мечтали о мире, о преодолении бедности, о новых благах для населения, о мороженом за 50 копеек. Вместо этого получили новые чистки, очередную задержку в развитии легкой индустрии во благо укрепления военной мощи страны и новое пополнение в концентрационных лагерях. Складывается впечатление, что русский народ – жертва системы, в условиях которой он выживают лишь благодаря собственному терпению. Русские нуждаются в том, чтобы американцы доверяли им. Такой вывод делает редакторский коллектив «Лайф» [8, с. 30].

О бесчеловечности политического режима и гнетущей атмосфере подозрительности и преследования в СССР в 1946 г. заговорила и либеральная пресса, которая менее всего была склонна к критике порядков в Советской России когда-либо прежде.

Даже леволиберальный еженедельник «Дэ Нью Рипаблик» не остался в стороне от общей кампании критики внешнеполитических appetitov советского руководства. В октябре 1946 г. «Дэ Нью Рипаблик» разместил целую серию статей главы Лейбористской партии Великобритании Гарольда Ласки, в которых известный британский политолог дал оценку общественно-политической ситуации в СССР.

Ласки характеризует интеллектуальный и общественно-политический климат в СССР как тяжелый и даже гнетущий. Основную причину он видит в отсутствии свободы слова, гарантии неприкосновенности личности в СССР, настойчивом неприятии руководства страны какого бы то ни было вмешательства со стороны Запада во внутреннее пространство и контактов советских граждан с иностранцами. Страх проникновения правдивой информации о жизни на Западе в советское общество заставляет советское руководство держать прессу и издательское дело, радио и ТВ, театр и школу под жесточайшим контролем, отмечает в статье Ласки. «В атмосфере жесткой цензуры и страха преследования со стороны властей русские люди, которые по природе своей открытые, общительные и любознательные, выглядят холодными и отчужденными, избегают малейших контактов с иностранцами» [3, с. 448-449; 4, с. 507].

Обращение советских коммунистов с собственным народом может показаться европейцу или американцу зловещим и бесчеловечным, продолжает автор статьи. А главное, абсолютно не понятна для иностранца вся эта ситуация с покорностью русских правительству, лишившему собственный народ элементарных гражданских прав.

Конечно, крайне сложно требовать от западного жителя понимания того, что русские люди существуют в согласии с советской партийно-политической системой, в которой нет места вообще никакой оппозиционной силе. Но в этом и кроется правда столь очевидная для советского человека и абсурдная для восприятия американцами и англичанами. Однопартийная система означает только одно, партия и есть государство и пытаться свергнуть партию значит выступить против самого государства. Вот почему даже критику политики правящей партии русские отождествляют с выступлением против фундаментальных основ советской государственности. И вот почему в СССР не может быть оппозиции в англо-американском смысле [5, с. 551].

Выражая сочувствие русским людям, которые безмерно страдают от трех вещей: безграничной власти политической полиции, нехватки информации о происходящем в мире из-за отсутствия свободной прессы и невозможности свободно перемещаться, в том числе и за пределы своей страны из-за отсутствия свободы передвижения, Ласки скорее выступает адвокатом русского народа в глазах западной общественности, чем его обличителем.

Специальный корреспондент еженедельника «Нэйшн» в Москве Александр Верт в декабрьском номере сделал неутешительный прогноз о приближении «великой идеологической войны» между СССР и США. Ее признаки он видит в возросшем идеологическом контроле советской власти в отношении литературы, кино, театра, а также в запрете советским писателям подражать в своем творчестве Прусту, Ремарку и Хемингуэю, в чьих творениях советские критики усмотрели излишне глубокий психологизм, излишне пристальное внимание к поворотам судьбы отдельной личности, особенно под влиянием войны, и непристойную демонстрацию «грязных инстинктов», как в случае с Хемингуэем, что несомненно оказывает вредное воздействие на устои советской семьи, с точки зрения коммунистической морали [9, с. 688].

«Пропасть между СССР и Западом уже разверзлась спустя больше года после достижения мира», констатировал в октябре 1946 г. еженедельник «Ньюсуик». «Советская внешняя политика подобна тяжелому танку, слепо выполняющему приказы своего руководства и сокрушающему все на своем пути» [7, с. 42].

Таким образом, первые трудности в урегулировании вопросов послевоенного мироустройства, возникшие в стане союзников, продемонстрировали глубинное недовольство мыслящей части американского общества самых разных политических пристрастий поведением советского руководства на международной арене. Сразу всплыли ассоциации с политикой царского правительства в Европе, на Балканах, а также на Востоке. Даже леволиберальная пресса, все еще дружелюбно настроенная по отношению к СССР, оценила обращение советского руководства с собственным народом как слишком жесткое и антигуманное, имея в виду отсутствие гарантий элементарных прав и свобод человека и ужесточение политической цензуры.

Американской читающей публике, уже привыкшей за годы войны слышать много хвалебной прозы в адрес Советского Союза, его руководства и русского народа, предстояло в короткие сроки пересмотреть сложившийся исключительно позитивный образ СССР и вслед за прессой взглянуть на отношения двух сверхдержав в контексте противоречий и трудностей послевоенного урегулирования. Нужно признать, что публикации, изобличающие поведение СССР на международной арене, сделали в 1946 г. свое дело. По опросам общественного мнения, проводившимся журналом «Форчун», в марте 1945 г. Советскому Союзу доверяло 55% опрошенных американцев, в марте 1946 – только 33%. Конечно, это было только самое начало переоценки прежних образов в американском обществе, но именно в 1946 году было посеяно семя недоверия и подозрительности к русским, которому в течение нескольких последующих лет предстояло вырасти до масштабов настоящей идеологической войны.

Библиографический список

1. Chamberlin W. H. Balance sheet of Russian expansion // The American Mercury. 1946. May.
2. For a free democratic Russia // Fortune. 1946. July. № 1.
3. Laski H. J. On getting through to the Russians // The New Republic. 1946. October 7.
4. Laski H. J. Civil liberties in the Soviet Union // The New Republic. 1946. October 21.
5. Laski H. J. What democracy means in Russia // The New Republic. 1946. October 28.
6. No peace yet // Life. 1946. April 29.
7. Russia: Stalin's soft words and hard deeds // Newsweek. 1946. October 7.
8. Russia by thirds // Life. 1946. December 16.
9. Werth A. What Russia wants // Nation. 1946. December 14.

В.А. Григорькин к.и.н., С.В. Кистанов к.и.н., М.И. Рутковская к.и.н.

ГОУВПО Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ В МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Н.П.ОГАРЕВА (1999-2010 гг.)

Данная статья рассматривает методiku подготовки и проведения всероссийских олимпиад по истории. В статье анализируются подготовительные шаги и основные конкурсы, проводимые на олимпиаде. Акцентируется внимание на межвузовские связи и масштаб проведения мероприятия.

Ключевые слова: Олимпиада, Университет, Историко-социологический институт, история, конкурсы, жюри.

Талантливые студенты – будущее нашей страны. Практически все развитие государства мира считают систему поиска талантов своей главной задачей; университеты ведут поиск одаренных учеников.

Всероссийские студенческие олимпиады – важнейшие научные мероприятия в жизни, как самих студентов, так и ВУЗов, чьи представители принимают в них участие. Олимпиады такого масштаба собирают весь цвет студенческой молодежи и для демонстрации своих способностей, и для установления межвузовских научных и личных связей, и для координации потенциальных совместных научных изысканий.

Проведение Всероссийской студенческой олимпиады по истории – достаточно сложный и трудоемкий процесс, в котором принимают участие большое количество преподавателей, сотрудников и аспирантов ВУЗа, на площадке которого проводится финальный этап олимпиады. С 1999 г. местом проведения III (финального) этапа Всероссийской студенческой олимпиады по истории является Историко-социологический институт Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. Олимпиадное движение в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева имеет крепкие корни и с каждым годом развивается.

Так как основная цель предметной олимпиады – выявление наиболее интеллектуально способных и одаренных студентов, то значение такого мероприятия трудно переоценить. Участие в нем пробуждает у студентов интерес к научной деятельности. Олимпиады ставят своей целью не только выявить студентов с высоким уровнем интеллектуального и творческого потенциала, участникам предоставляется возможность попробовать свои силы в самостоятельном осмысленном использовании дополнительных источников знаний и таким образом приобрести навыки исследовательской работы. Именно студенческое олимпиадное движение призвано способствовать формированию будущей научной элиты государства.

Публикация данной статьи в значительной мере может способствовать актуализации и развитию такого перспективного направления науки и образовательного процесса Российской Федерации, как Всероссийского студенческого олимпийского движения. Перспектива ее дальнейшего практического применения несомненна, т.к. она способна послужить началу серии публикаций по данному предмету образовательного процесса, а также общероссийскому масштабу обсуждения проблем, стоящих перед студенческим олимпийским движением Российской Федерации в настоящее время.

Целью данной публикации является привлечение внимания к методике подготовки и проведения финального этапа Всероссийской олимпиады по истории.

Перед собой авторами статьи поставлены следующие задачи:

- 1). Определение актуальных задач, стоящих перед студентами в период подготовки к Олимпиаде;
- 2). Методика подготовки студентов к участию в Олимпиаде;
- 3). Основные задачи в период подготовки мероприятия как такового;
- 4). Рассмотрение основных конкурсов, составляющих финальный этап Всероссийской студенческой Олимпиады по истории;
- 5). Определение масштабов Всероссийской Олимпиады по истории;
- 6). Выработка методических рекомендаций к проведению мероприятий подобного уровня.

В последние годы на Финальный этап Всероссийской студенческой олимпиады по истории выносятся 7 конкурсов: «Историческое эссе», «Эрудит-лото», «Исторические травести», «Викторина», «Исторические портреты», «Визуальный» и «Своя игра» (для победителей в конкурсе «Викторина»). Большое количество конкурсов и необходимое время на подготовку к ним обуславливает проведение олимпиады в 2 дня: 3 в первый и 4 во второй.

Для подготовки конкурсов дирекцией Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева назначается авторский коллектив, главной задачей которого является вовремя подготовить конкурсные задания, правильно оформить бланки заданий для Олимпиады – как для участников, так и для проверяющих, распечатать и рассортировать их. Учитывая большой объем конкурсов, авторский коллектив начинает работу не менее чем за три месяца до начала самой Олимпиады. Все конкурсы проходят тщательную проверку, с целью избежать чрезмерной сложности заданий, а также возможности получения двусмысленных ответов. Кроме того, авторский коллектив следит за «сбалансированностью» конкурсных вопросов, чтобы задания касались всех исторических эпох и регионов.

Приступая к анализу конкурсов Олимпиады, необходимо отметить такой важный элемент как предварительный инструктаж участников Олимпиады перед проведением каждого конкурса. На инструктаж выделяется от 5 минут, причем его время включено в сроки проведения самого конкурса. Инструктаж необходим в силу того, что участники в силу субъективных причин (например, волнения) могут допускать досадные ошибки, могущие повлиять на дальнейшую турнирную судьбу участника.

Финальный этап Всероссийской олимпиады по истории начинается с творческого конкурса – «Исторического эссе». Тема эссе предварительно обсуждается участниками рабочей группы олимпиады, ими же прорабатывается пояснительная записка по предложенной теме. Темы последних лет, по соглашению участников рабочей группы, касались актуальных вопросов мировой истории, имели культурологические и философские аспекты. После утверждения темы эссе, она не разглашается и объявляется непосредственно перед началом конкурса. Кроме темы также объявляется небольшая аннотация, вкратце охватывающая основной круг задач, поставленных перед участниками Олимпиады.

В связи с тем, что конкурс является творческим, участники олимпиады не ограничены какими-либо рамками в написании самой работы, они вольны самостоятельно выбирать структуру изложения, аргументацию и стиль. Участникам обязательно выдается черновик, но сразу же идет предупреждение об опасности увлечения черновиком, т.к. время на конкурс ограничено полутора часами.

В отличие от прочих конкурсов, эссе является анонимным – каждому участнику конкурса при регистрации присваивается индивидуальный код, под которым и пишется работа. Кодирование происходит непосредственно перед началом конкурса, чтобы избежать «утечки информации».

Из представителей делегации формируется состав комиссии, проверяющей эссе. Численный состав строго не ограничивается и традиционно составляет 7-8 человек, представляющих разные ВУЗы. Каждую работу проверяют пятеро членов проверочной комиссии, затем высчитывается средний балл за работу. Критерии, вырабатываемые для проверяющих «Историческое эссе» являются следующими: научность, т.е. точность использования участником исторических фактов и терминов; информативность, т.е. насыщенность эссе фактами, аргументами и теориями, подтверждающими мысли участника; оригинальность, т.е. насколько данное эссе индивидуально; широта взглядов, т.е. знание различных точек зрения по теме эссе; стиль, т.е. четкость и доказательность основных положений работы. Каждый критерий может принести участнику до 12 баллов, и, следовательно, максимальный балл за первый конкурс равен 60. Стоит отметить, что данные критерии оглашаются и участникам Олимпиады, чтобы они знали, что именно от их работ будут ждать на проверке.

Вторым и третьим конкурсами являются «Эрудит-лото», «Исторические травести». На каждый из этих конкурсов выделяется по 40 минут.

«Эрудит-лото» представляет из себя компьютерное тестирование. Участники отвечают на строго фиксированное число вопросов с открытыми вариантами ответов (дается 4 варианта ответа). Данный конкурс является наиболее легким, как для разработчиков, так и для участников, т.к. наличие вариантов ответов способствует в худшем случае прийти к логическому поиску правильного варианта методом исключения заведомо неправильных ответов.

В отличие от «Эрудит-лото», конкурс «Исторические травести» является самым сложным как для организаторов, так и для участников Олимпиады. В последние годы процент правильных ответов на задания конкурса невысок. «Исторические травести» представляет собой отрывок из источника или какого-либо исторического труда, в котором исторические названия и имена собственные зашифрованы. Сложность при разработке задания состоит в том, чтобы зашифровка не помешала участнику интерпретировать смысл данного фрагмента.

Второй день Олимпиады традиционно открывается исторической «Викториной». Данный конкурс содержит в себе 60 вопросов, правильный ответ на который приносит участникам по одному баллу (за исключением особо оговоренных вопросов). Задания, выносимые на викторину, охватывают все разделы истории. При этом следует отметить, что разработчики никогда не придерживаются каких-либо квот на определенные группы вопросов. Наоборот, при совместном обсуждении вопросника конкурса выбираются самые интересные вопросы из предложенных (их как обычно бывает гораздо больше, чем предполагается использовать на Олимпиаде).

На проведение данного конкурса отводится 1 час по принципу «1 вопрос – 1 минута».

Данный конкурс в наиболее полной мере способен совокупность имеющихся у участника Олимпиады знаний по всем областям отечественной и мировой истории. Одновременно с этим проверяется точность знаний студента, т.к. некоторые вопросы специально требуют максимально точного ответа. Важность «Викторины» состоит еще и в том, что она, кроме 60 баллов за все правильные ответы, позволяет претендовать и на бонусные баллы, т.к. 9 участников, набравшие максимальное количество баллов проходят в финальный конкурс Олимпиады – «Свою игру».

Следующим конкурсом являются «Исторические портреты». Конкурс состоит из 6 заданий, каждое из которых – зашифрованный исторический деятель или историческое событие. К каждому заданию прилагаются 5 подсказок, каждая из которых дает определенное количество баллов (5 – за первую, 1- за пятую). Поскольку сложности подсказок снижаются в зависимости от баллов (1-я подсказка самая сложная, 5-я – самая легкая), перед участниками стоит задача стратегического характера – рискнуть и получить за первую подсказку максимальное количество баллов, или же выждать и получить менее высокие, но более «уверенные» баллы.

Участникам конкурса раздаются 6 заготовленных бланков, на которых он должен написать свою фамилию, а затем, по мере появления ответа, записать правильный. Ведущим конкурса зачитываются подсказки, участники, написав ответ, поднимают руку и передают свой лист бумаги дежурному по аудитории, который складывает листочки в специально подготовленный экран. Данный конкурс является самым эмоциональным, т.к. правильные ответы зачитываются сразу же, а эмоции «рисующих» участников видны всем присутствующим.

Последним общим для всех участников Олимпиады является «Визуальный» конкурс. Участникам Олимпиады предлагаются репродукции картин, фотографий, предметов по которым задаются вопросы, касающиеся названий, времени, участников данного задания. В 2010 г. в «Визуальный» конкурсе были впервые предложены вопросы по историческим картам. Предполагаемая возможность перечисления заранее требует оговорить, сколько баллов дает тот или другой вопрос этого конкурса.

Существуют различные вариации «Визуального конкурса», например, одно время участникам предлагалось найти специально сделанные ошибки в известных картинах или фотографиях (например, на картине Я. Матейко «Грюнвальдская битва» флаги с символикой Тевтонского ордена были заменены на символику Мальтийского ордена). Данный конкурс является также проверкой студентов на наблюдательность, и на логику (например, представлена картина Рафаэля «Сикстинская Мадонна», и требуется назвать: саму картину, автора, и изображенного на ней Папу Римского – если первые два вопроса не вызовут особых проблем, то домыслить имя Папы – Сикст, оказался способен не каждый).

Однако, наибольшую сложность, как и ожидалось, составили картографические вопросы – по видимому, это связано со слабым изучением исторических карт, и как следствие – плохим знанием границ государств разных периодов, их столиц, целых регионов.

Финальным конкурсом Олимпиады является «Своя игра». В нее выходят участники с наибольшими баллами по исторической «Викторине». Они делятся на 3 третьфинала, победители которых выходят в финал, где определяется победитель конкурса. Победитель «Своей игры» получает 15 баллов.

Для участников «Своей игры» разработчиками подготавливаются темы, названия которых оглашаются лишь при их выборе. Каждая тема состоит из 5 вопросов, которые проигрываются один за другим. Если вопрос снимается, то берутся вопросы из дополнительных тем.

«Своя игра» проходит при присутствии остальных участников Олимпиады, является весьма веселым и эмоциональным конкурсом, проходит в оживленной атмосфере, правильные ответы участников могут вызвать аплодисменты со стороны аудитории. Несмотря на это, полученные за этот конкурс баллы могут сыграть решающую роль, поэтому большое внимание отводится поддержанию порядка в аудитории и недопущению подсказок.

Особое внимание обращено на работу жюри, мандатной и апелляционной комиссий.

В состав жюри, занимающегося проверкой эссе, в обязательном порядке входят представители других ВУЗов, имеющие научную степень не ниже кандидата наук. Жюри занимается проверкой эссе, причем проверка происходит также анонимно. Каждую работу проверяют 5 членов жюри, баллы выставляются на специальном бланке, но не на самой работе. Подобный метод проверки исключает «воздействие высоких оценок» - когда увидев высокие баллы, выставленные одним из проверяющих, второй доверится авторитетному мнению товарища и не столь тщательно отнесется к проверке. Выставленные оценки на бланках сводятся в единую таблицу, откуда и высчитывается средний балл. И только после этого происходит расшифровка кода и зачисление баллов участникам.

Остальные конкурсы, традиционно проверяет мандатная комиссия, членами которой могут быть аспирантско-преподавательский состав как принимающей стороны, как и приезжие. Проверка работ происходит следующим образом – данные участниками ответы сверяются с «эталонными» ответами, полученными от авторов вопросов. В случае спорных моментов приглашаются авторский состав конкурсов, который и решает степень их правильности. В случае, когда дан ответ, не совпадающий с «эталонным», но интуитивно верный, участнику может быть засчитан «дробный балл»: половина, треть или четверть балла.

В том случае, если участник Олимпиады считает, что ему не засчитали правильные ответы или же произошла ошибка в подсчетах, он может подать апелляцию в апелляционную комиссию. Апелляции в обязательном порядке подаются до финального конкурса Олимпиады – «Своей игры», в установленные для подобных случаев перерывы между конкурсами. Апелляция должна иметь четкую структуру: ФИО участника, его ВУЗ, на какой конкурс подана апелляция и, собственно, сама претензия, с необходимой аргументацией. Для того, чтобы исключить малейшую ошибку и для объективного рассмотрения апелляции, в состав апелляционной комиссии преимущественно включаются приезжие представители делегаций, имеющие научную степень не ниже кандидата наук, а также – представитель авторского коллектива. Заседание апелляционной комиссии происходит следующим образом – вначале выслушивается текст апелляции (обязательно в присутствии ее автора), затем происходит ее обсуждение. В случае необходимости, апелляционная комиссия обращается к необходимому справочному аппарату, а также к сети Internet. Решение выносится большинством голосов. В зависимости от убедительности апелляции, участник Олимпиады может получить полные или дробные баллы.

К участию в олимпиаде приглашаются студенты III-IV курсов российских вузов, обучающихся по специальности 030401 – «История». С каждым годом количество желающих попробовать свои силы в решении нестандартных задач увеличивается. Это говорит о том, что данное мероприятие востребовано. К тому же есть хороший стимул: дополнительные баллы к рейтингу, материальное вознаграждение победителям олимпиады.

Количественный состав участников олимпиады по истории за последние 8 лет представлен в таблице 1:

Год	Количество Вузов	Количество участников
2003	25	60
2004	30	75
2005	29	70
2006	39	83
2007	38	85
2008	37	80
2009	39	84
2010	34	74

Всего за годы проведения всероссийской студенческой олимпиады по истории в Мордовском государственном университете в ней приняли участие более 900 студентов, представлявших более 40 вузов из всех федеральных округов страны. Самыми активными вузами-участниками стали Башкирский, Белгородский, Бурятский, Вятский, Горно-Алтайский, Иркутский, Кемеровский, Костромской, Курганский, Марийский, Нижегородский, Пермский, Саратовский, Томский, Удмуртский, Уральский, Чеченский, Чувашский государственные университеты.

Список Вузов-участников достаточно обширен. Активное участие ведущих вузов страны, безусловно, позволяет не только сформировать позитивный имидж студенческого олимпиадного движения, развивать у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности, но и поддерживать тесное сотрудничество со многими вузами. Результатом такого сотрудничества становятся участие преподавателей и студентов во Всероссийских проектах, семинарах, научно-практических конференциях. Сегодня перед университетами страны стоят очень важные задачи. Это – повышение качества подготовки специалистов, поддержка их инновационной активности, внедрение передовых технологий и методик обучения. И, конечно, приобщение молодежи к богатейшему культурно-историческому достоянию России.

С каждым годом на олимпиаде повышается уровень конкуренции, финалисты проявляют все более высокий уровень подготовки. Как показывает опыт, победители и участники олимпиады в дальнейшем достигают значительных профессиональных успехов. Большинство из них после окончания вуза продолжают обучение в аспирантуре.

Хочется верить, что победное шествие по олимпийским дорожкам продолжится и новое поколение участников олимпиадного движения покажет достойные результаты.

А для того, чтобы победы состоялись, сегодня нужно самоотверженно отдаваться учебе и стремиться ступень за ступенью подниматься к вершинам знаний.

Еще нужно дерзать и смело состязаться – со сверстниками и с самим собой. Ведь дух состязаний – это и есть дух прогресса.

И.И. Дедов к.и.н.

Волгодонской институт (филиал) Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасский политехнический институт),
Волгодонск

О РЕВОЛЮЦИОННОЙ, ВОЕННО-ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И БОЕВОЙ РАБОТЕ И.В. ТУЛАКА

82 года назад, в декабре 1918 года, погиб на боевом посту от бандитской пули активный организатор Красной гвардии на Дону, герой борьбы с калединщиной, отважный руководитель революционных отрядов Красного Царицына и главнокомандующий всеми вооруженными силами Царицынского фронта – Иван Васильевич Тулак.

Ключевые слова: революция, арест, ссылка, война, фронт, создание Красной гвардии в Ростове, борьба, поражение, прибытие в Царицын, главнокомандующий обороны Царицына, командующий Стенным фронтом, гибель от пули бандита.

Изучая сборники документов «Октябрь в Царицыне» [1], «Большевики Царицына в годы гражданской войны. 1918-1920» [2], а также «Очерки истории Волгоградской областной организации КПСС» [3], отмечается серьезный пробел в революционной и военно-организаторской работе бывшего главнокомандующего Царицынского фронта Ивана Васильевича Тулака. В сборнике «Октябрь в Царицыне» [1, с. 357] составители под редакцией В.И. Томарева очень скупо отметили справку об И.В. Тулаке и совершенно неверно отметили дату его вступления в РСДРП. Почти через два десятилетия в подобном сборнике документов «Большевики Царицына в годы гражданской войны. 1918-1920» ранние ошибки вновь повторены [2, с. 224]. Что касается «Очерков истории Волгоградской областной организации КПСС», то их редколлегия не удосужилась подготовить ни примечания, ни руководством были хорошей школой идейной закалки для Ивана Тулака. Большевики восстанавливали связь с рабочими массами, налаживали пропагандистскую работу, оборудовали типографию для печатания нелегальной литературы. В феврале 1911 года под их руководством была проведена 10-дневная забастовка в ростовской швейной мастерской Кисина, закончившаяся победой забастовщиков. По требованию властей был усилен полицейский надзор и через месяц были арестованы руководители Донкома П. Джапаридзе и Ф. Шкирятов. В списке охраны под номером 33 значился и Иван Тулак.

Иван Тулак – донской казак из станицы Морозовской, родился в 1886 году, с детских лет работал на механическом заводе, был слесарем, затем освоил и токарный станок.

Это был мужественный и сильный духом человек, беспредельно преданный делу революции. В 16 лет рабочий-металлист Иван Тулак вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию, пройдя университеты знаменитой Ростовской стачки 1902 года, революционных маевек и демонстраций. Большое влияние на него оказал рабочий-большевик Иван Иванович Ставский, Тулак активно участвовал в первой русской революции на Дону.

В ноябре 1908 года царские жандармы арестовали молодого революционера и в январе 1909 года он был отправлен в административную ссылку в город Бердянск. Но ссылка только закалила волю бойца.

По возвращению в Ростов Иван Тулак еще с большей энергией отдается революционной борьбе. В 1910 году началась полоса нового революционного подъема. В Ростове вновь была восстановлена большевистская организация, получившая название «Донская группа РСДРП» [4, с. 211]. Во главе ее в это время стал верный соратник В.И. Ленина, стойкий большевик П.А. Джапаридзе (Алеша). Встречи с ним, работа под его руководством были хорошей школой идейной закалки для Ивана Тулака. Большевики восстанавливали связь с рабочими массами, налаживали пропагандистскую работу, оборудовали типографию для печатания нелегальной литературы. В феврале 1911 года под их руководством была проведена 10-дневная забастовка в ростовской швейной мастерской Кисина, закончившаяся победой забастовщиков. По требованию властей был усилен полицейский надзор и через месяц были арестованы руководители Донкома П. Джапаридзе и Ф. Шкирятов. В списке охраны под номером 33 значился и Иван Тулак.

Вскоре он был арестован и за революционную деятельность сослан в Сибирь. Будучи человеком неукротимой энергии и огромной воли, Иван Тулак дважды пытался бежать, но его преследовали неудачи. Лишь в 1915 году, когда царизму в большом количестве нужно было пушечное мясо, Тулак был отправлен на фронт.

Русская армия находилась под сильным влиянием большевиков. Их призывы покончить с войной и ненавистным народу самодержавием находили отклик в солдатских сердцах. Шло братание русских и немецких воинов, отдельные солдаты и даже части покидали фронт. В конце 1916 года в Ростов возвратился и Иван Тулак, сразу же включившись в работу большевистской организации.

Находясь на нелегальном положении, он ведет большую организаторскую работу среди металлистов. После февральской буржуазно-демократической революции, когда партия большевиков взяла курс на социалистическую революцию, Ивану Тулаку дают ответственное поручение: организовать и подготовить к предстоящим боям отряды Красной гвардии на крупнейших предприятиях города. С честью выполнил это поручение партии И.В. Тулак. Когда свершилась Великая Октябрьская социалистическая революция и И.В. Ленин направил на помощь большевикам Дона в их борьбе с калединцами видного военного организатора-большевика А.С. Бубнова, то в Москву была отправлена телеграмма, в которой сообщалось, что в городе «имеется значительная Красная гвардия».

Отряды Красной гвардии под общим руководством И. Ченцова, Г. Захарьянца и И. Тулака [4, с. 358] повели наступление на контрреволюционные войска генерала Потоцкого, занявшие железнодорожный вокзал. И. Тулак как член штаба возглавил разведку, руководил отдельными организациями и самое главное – добывал оружие для красногвардейцев [5, с. 89]. К утру 28 ноября 1917 года контрреволюционные войска были выбиты из города, а затем штурмом был взят вокзал. Генерал Потоцкий взят в плен вместе со своим штабом и отправлен на революционный корабль «Колхида». А Бубнов направил телеграмму В.И. Ленину об этой победе [4, с. 397].

Но силы были неравными. Атаман Каледин бросил в бой свежие части. Еще три дня гремел бой на окраинах Ростова. Тулаку было поручено руководство обороной города, он все время находился в центре сражения, а когда калединцы ворвались в город со стороны Кизетирынки и Александровки, то эвакуировал эшелон Красной гвардии в Царицын, свел остатки всех отрядов в единую боевую группу.

Верный делу революции, стойкий большевик, И.В. Тулак и в Царицыне развернул кипучую боевую деятельность. 19 декабря 1917 года он был введен в состав штаба обороны Царицынского Совета, ежедневно выступал на заводских митингах, формировал отряды Красной гвардии, разоружал эшелоны возвращающихся с фронта деморализованные части старой армии. Вскоре его назначают командующим войсками фронта Владикавказской железнодорожной линии [3, с. 126].

Пролетариат Царицына железной рукой задавил контрреволюцию и, не теряя времени, направил свои отряды на помощь Советскому Дону. Один из них двинулся по железной дороге на Морозовскую-Лихую, а второй, в состав которого входило более 1000 рабочих-красногвардейцев при 8 станковых пулеметах и двух 76-мм орудиях, под руководством И. Тулака повел наступление в районе Котельниково – Зимовники – Великокняжеская (ныне гор. Пролетарск). В военном бюллетене от 23 февраля сообщалось о занятии царицынскими отрядами станций Жутово и Чилеково.

1 марта начальник революционных царицынских отрядов сообщил, что его отряд прибыл на ст. Котельниково. «Я организовал, – сообщал Тулак, – Военно-революционный комитет из служащих железнодорожного комитета. Туда вошел председатель совета, и на собрании железнодорожников было поднято много вопросов об организации Красной гвардии и армии» [6, с. 44].

В Котельниково к отряду Тулака присоединился красный отряд железнодорожников во главе с В.Ф. Болтручком и наступление по Владикавказской магистрали продолжалось [7]. Тулак проявил недюжинные способности боевого командира, нанеся в феврале-марте 1918 года поражение войскам князя Тундубова, генерала Попова и полковника Гиллорыбова.

Основной бой с остатками калединских войск произошел недалеко от станции Зимовники, в районе хутора Курячий. Донские отряды вместе с красногвардейцами Царицына под общим командованием И.В. Тулака храбро встретили атакующую лаву контрреволюционных казаков, расстроив ее ряды плотным артиллерийским огнем. Самоуверенный походный атаман Войска Донского генерал Попов шесть раз бросал в сабельную атаку своих конников и каждый раз они со значительными потерями вынуждены были откатываться назад. Тулак умело сконцентрировал артиллерию всех отрядов, лично руководил ее огнем. Изрядно потрепанный отряд генерала Попова во второй половине дня поспешно отступил в степь, преследуемый конными сотнями красногвардейцев.

Отряд Тулака двинулся вдоль железнодорожной магистрали к станции Великокняжеской, где оказал также большую помощь формирующимся красным отрядам Б. Думенко, Т. Круглякова, Т. Никифорова, Е. Огнева, Г. Шевкоплясова, выделил им в достаточном количестве оружие и боеприпасы. Таким образом, в разгроме корниловщины, а затем и в разгроме калединщины, Царицыну принадлежала не малая роль [6, с. 45]. Царицын с честью выдержал первые боевые испытания, серьезный вклад в эту большую работу сделал Иван Тулак.

Много сделал Тулак по организации обороны Царицына в весенние дни 1918 года: 14 апреля он был назначен командующим всеми вооруженными силами Царицынского фронта [1, с. 313]. В городе был наведен военный порядок, разоружены эшелоны анархистов Петренко, Маруси Никифоровой, сибиряков [6, с. 59], на рытье окопов и строительство оборонительных сооружений была мобилизована буржуазия, отряды красногвардейцев сводились в регулярные части Красной Армии. При его энергичной поддержке были созданы первые интернациональные части из военно-пленных сербов, хорватов, чехов, венгров, поляков и румын, которые грудью встали на защиту Красного Царицына. В ожесточенных боях отличились югославянские части Данило Сердича и Николы Грудовича, поляков Михая Крачковского и Ромуальда Духа, чеха Ченека Грушки и болгарина Койчо Касапова, венгерский батальон Дьюлы Никли.

Когда генерал Краснов двинул в мае на Царицын 45-тысячную армию, то встретил организованное и стойкое сопротивление красных частей. Даже в стане врага высоко оценили военное дарование и организаторский талант Тулака.

Особенно упорные бои разгорелись у города Калач, в районе станиц Кривомузгинской, Нижне-Чирской и Пятиизбянской, которые в конце мая 1918 г. были заняты белоказачьими отрядами полковников Мамонтова и Макарова. Захватом этих пунктов противник пытался отрезать от города продвигающиеся по железнодорожной линии Лихая – Морозовская – Царицын части украинских армий С. Артема и К. Ворошилова, а также многочисленные краснопартизанские отряды Донецкого и Морозовского округов. Командующий обороной Царицына И.В. Тулак выехал на этот участок, чтобы лично возглавить красные части в боях с наступающим противником. Его выдержка и отвага, энергия и уверенность в победе передавались всем командирам и бойцам. Он был неутомим, появляясь на самых опасных участках борьбы и увлекая за собой в атаку красных бойцов, вскоре белоказачи были остановлены и освобожден Калач. Энергичным ударом красные части выбили противника из Пятиизбянкой, Кривомузгинской и Нижне-Чирской, обеспечив к середине июня украинским и морозовско-донецким войскам выход на правый берег Дона, на соединение с царицынцами.

Докладывая об этой победе на заседании Царицынского Совета, И.В. Тулак особо отметил героические подвиги интернациональных частей. «Между станциями Лог и Иловля, в балке Авилковской, – сказал он, – из отряда тов. Сердича целиком погибла вторая сербская рота, которая героически дралась до последнего бойца, но превосходящими силами белой конницы была окружена и порублена» [7]. По предложению руководителя царицынских большевиков С. Минина, станцию Иловля решено было переименовать в станцию Интернациональную [7].

С прибытием в Царицын штаба СКВО во главе с военруком А. Снесаревым, а затем И. Сталина и К. Ворошилова, И. Тулак был назначен командующим резервами фронта. Большое внимание в это время он уделил формированию Красной кавалерии. Благодаря его стараниям и заботам, его дальновидности был создан 1-й Царицынский кавалерийский полк, который покрыл себя славой при обороне города, а затем в составе кавалерийской дивизии М. Блинова.

Осенью 1918 года И.В. Тулак назначается командующим Степным фронтом, задача которого состояла в том, чтобы удержать территорию между Царицыным и Ставрополем, оккупированную белогвардейскими отрядами, выбить их оттуда, обеспечить связь Царицынского боевого участка с Красной Армией Северного Кавказа. Тулак с присущей ему энергией и ответственностью взялся за выполнение нового задания партии. В короткий срок он свел разрозненные и ослабленные боями части в Элистинскую стрелковую дивизию под командованием Петра Анацкого, создал при ней сильную кавалерийскую группу двухполкового состава и развернул успешное наступление на Кистинское, Дивное, Большую Джалгу, население которых восторженно встречало советские войска. В «Очерках истории Калмыкии» отмечается: «Деятельность Элистинской ячейки еще более оживилась в ноябре 1918 года, когда на должность командующего Степным фронтом был назначен широко известный на юго-востоке России коммунист с дооктябрьским стажем И.В. Тулак, решительный сторонник создания регулярных советских войск. Армейские коммунисты энергично взялись за наведение строго революционного порядка в частях. Отменялись митинги красноармейцев по военным вопросам, решительно пресекались самовольные реквизиции у мирного населения» [9, с. 30]. Но бандитская пуля внезапно оборвала его жизнь. Это случилось в селе Кресты Ремонтенского района в декабре 1918 года.

Тысячи царицынцев похоронили И.В. Тулака в последний путь. Похоронили его на площади Павших борцов рядом с первым председателем Царицынского Совета депутатов трудящихся Я. Ерманом, также павшим на боевом посту.

Царицынская городская газета «Борьба» от 20 декабря 1918 года писала о И.В. Тулаке: «В лице его Советская власть потеряла незаменимого борца за идеи коммунизма; беднота и все угнетенные – твердого, неустрашимого защитника своих интересов; Красная Армия и все любящие дисциплину – авторитетного начальника, грозу всех шуруриков и хулиганов, кузнеца, ковавшего пролетарскую дисциплину, а мы – своего единомышленника и самого близкого товарища» [10].

До появления в Царицыне И. Сталина и К. Ворошилова, вне всяких сомнений, наиболее сильным и авторитетным, энергичным и последовательным военным руководителем являлся Иван Тулак. Он, собственно, на Юго-Востоке страны серьезно заложил в короткий срок сильный военный узел борьбы против контрреволюционных сил, что в последствии Царицын стал неприступной крепостью в этом важном регионе. Героизм и самоотверженность воинов революции, их готовность пойти на самопожертвование, перенести любые лишения ради победы и сегодня восхищают мир. Их подвиг – это пример, на котором воспитываются все новые поколения наших людей. Традиции самоотверженной борьбы за дело народа, возникшие в годы гражданской войны, навсегда останутся для нас неиссякаемым источником мужества и стойкости, воли к победе.

Жизнь Ивана Васильевича Тулака – яркий пример верности делу народа, делу свободы.

Библиографический список

1. Октябрь в Царицыне. Сб. док. – Волгоград: Нижне-Волжское книжн. изд., 1970.
2. Большевики Царицына в годы гражданской войны. 1918-1920. Сб. док. и материалов. – Волгоград: Нижне-Волжское книжн. изд., 1986.
3. Очерки истории Волгоградской областной организации КПСС. Изд. 2-е. – Волгоград, 1985.
4. Очерки истории партийных организаций Дона. 1898-1920. Ч. 1. – Ростов-на-Дону: Ростиздат., 1973. – С. 211.
5. Баторгин М., Ченцова Г. Иван Ченцов. – Ростов: Ростиздат., 1961. – С. 89.
6. Генкина Э. Борьба за Царицын в 1918 году. – М.: Политиздат. при ЦК ВКП (б), 1940. – С. 44.
7. ГАРО, ф. 12, оп. 3, д. 116, л. 3.
8. Машков Б.В. Иван Тулак. – Сталинград: Книжн. издат., 1958. – С. 53.
9. Очерки истории Калмыцкой организации КПСС. – Элиста: Калмыцкое книжн. издат., 1980.
10. Борьба, 1918, 20 декабря.

М.Б. Колотушкина

Тверской государственный университет, Тверь

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТВЕРСКОГО ЦЕНТРА ДОКУМЕНТАЦИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

В Тверском центре документации новейшей истории хранятся документы, относящиеся к к. XIX – н. XXI в. Эти материалы обладают серьезной научной и практической значимостью. В статье дается краткое описание истории возникновения и развития данного учреждения. Анализируются основные задачи и функции центра, направления его деятельности. А также изучается состав документов, входящих в фонды архива.

Ключевые слова: архив, Тверской центр документации новейшей истории, фонд, партархив.

Целью данной работы является определение особенностей развития и основных принципов организации Тверского центра документации новейшей истории. Документы, хранящиеся в нем, проливают свет на события, совсем недавно ставшие историей, что определяет высокую общественную ценность информации, содержащейся в них. Они раскрывают различные аспекты развития нашей страны – политические, экономические, культурные. С другой стороны, простой человек может найти в материалах архива сведения о судьбе своих предков.

Тверской центр документации новейшей истории существует как архивное учреждение всего около 20 лет. Его появление было обусловлено процессами, происходившими в стране в 90-х годах XX века. Однако, несмотря на свою довольно короткую историю, центр имеет в своих фондах

большое количество материалов. Этот факт объясняется тем, что его создание было осуществлено на базе партийного архива, который накопил достаточно много документов за период своего существования.

«Тверской центр документации новейшей истории создан распоряжением главы администрации Тверской области В. А. Суслова 18 ноября 1991 г. в соответствии с Указом Президента РСФСР Б. Н. Ельцина «О партийных архивах» [7, с.3]. Появление центра было необходимо в свете нового витка развития нашей страны. Таким образом, Тверской центр документации новейшей истории был основан в связи с политическими и экономическими изменениями в целом в стране. Центр должен был отвечать современным требованиям и запросам. Вместе с трансформацией государственного устройства, произошло и реформирование архивной системы.

«Центр создан на базе бывшего партийного архива обкома КП РСФСР, который существовал с января 1936 года» [7, с.3]. Документы, собранные за период с 1936 года по 1991 год партархивом, перешли на хранение в центр документации новейшей истории. Создание партархива также определялось серьезными изменениями в различных сферах жизни страны. Такое явление было характерным для всего государства, и Тверская область выступает в общем русле развития.

Сразу после создания, партархив получил документы Тверского губернского, городского и уездного комитетов партии. Эти документы первоначально хранились в Московском и Западном обкомах партии, а поступили они туда в 1929 – 30 годах после ликвидации Тверской губернии [7, с. 3].

Задачи местных партийных архивов были определены официально. К ним относились сбор, хранение, а также разработка документов, относящихся к партийным и комсомольским организациям. Руководство и подготовку кадров для партархивов осуществлял Институт Маркса, Энгельса, Ленина при ЦК ВКП (б) [3, с. 28].

Таким образом, архивы были тесно связаны с политическими процессами, происходившими в целом в стране, а также в регионах. Все изменения приводили к тому, что появлялись новые документы, которые нужно было где-то хранить; кроме этого и старые документы начинали хранить в новых учреждениях. На примере Тверской области мы видим, как политические события отразились на принципах хранения документов, видим, как постепенно устраивалась архивная система измененного государства.

«В 1920 г. постановлением СНК РСФСР при Наркомате просвещения учреждается Комиссия для собирания и изучения материалов по истории Октябрьской революции и Российской коммунистической партии – Истпарт» [3, с.27]. Этот орган должен был выполнять требования правительства, которому было необходимо, как можно больше сконцентрировать и разработать документов о главенствующей партии. Создание Истпарта объяснялось политическими причинами. После утверждения, новая власть стремилась укрепиться, взять под контроль все стороны жизни общества и страны. Отсюда очевидно проведение идеологической работы, работы с общественным мнением. Поэтому так велико было стремление создать мощный комплекс материалов по истории и деятельности коммунистической партии, а также перестроить архивную систему в соответствии с новыми требованиями. Архивная система должна была стать опорой новой государственной структуры, а также отвечать запросам правительства. Это объясняет и создание системы партийных архивов и Истпарта

Таким образом, в общегосударственном масштабе сбор материалов по истории партии начался еще в 20-х гг. XX в. А в Тверской губернии этот процесс относится к 1922 году (несмотря на то, что партархив был сформирован только в 1936 г.). Это связано с созданием при Тверском губкоме РКП (б) отдела Истпарта, а также организацией уездных комиссий Истпарта [7, с. 3 – 4].

После упразднения Истпарта все собранные им документы были переданы в партийный архив (1940г.). Так фонды партархива пополнились большим количеством документов по истории партии за период первой трети XX века.

Важной вехой в истории партархива был 1935-й год, когда на Калининской областной конференции был избран областной комитет ВКП (б), будущий фондообразователь до 1991 года. А в 1940 году райкомы и горкомы партии также сдали имеющиеся у них документы в партархив, и на протяжении всего времени его существования отправляли в него на хранение свои материалы [7, с. 4 – 12].

Таким образом, в результате деятельности Тверского партархива было собрано множество документов, перешедших, после его ликвидации, на хранение в только что созданный Тверской центр документации новейшей истории, который продолжил деятельность по комплектации фондов документами различных организаций и партий.

После государственной регистрации 11 марта 2003 года, центр получил статус юридического лица [8, с. 1].

Одной из главнейших функций центра является осуществление государственного хранения документов [7, с. 4]. Архив в своих фондах содержит документы, которые являются источниками информации, которая может обладать научной или практической значимостью. Однако архив хранит документы не только из-за важности сведений, содержащихся в них. Документы прошлого ценны сами по себе. О. М. Медушевская так говорит об этом: «...архивный документ, источник вообще обладают своей особой природой, имеют свою самостоятельность, даже неразгаданную тайну» [5, с. 10].

К задачам центра относится «обеспечение сохранности документов и их учет» [7, с. 4]. Работа по учету подразумевает составление учетных документов. Так происходит систематизация данных. Важным учетным документом является книга поступлений, которая «предназначена для первичного учета поступающих в архив документов. С ее помощью можно узнать, откуда, когда, в каком состоянии и в каком количестве получены документы для архива» [1, с. 106]. Благодаря этому, сразу при включении в архив нового документа, о нем заносится краткая информация в специальный учетный документ, что в последствие облегчит работу сотрудников архива. Также в состав учетных документов входят список фондов, лист фонда, архивная опись и дело фонда. Дело фонда дает довольно обширную информацию, которая включает в себя историческую справку о фондообразователе, схему систематизации дел фонда, акты о приеме документов, акты о выделении документов к уничтожению, акты проверки наличия и состояния документов, справку об использовании материалов фонда и др. [1, с. 106 – 107].

Таким образом, можно говорить о наличии в Тверском центре документации новейшей истории развитой учетной системы. Необходимость такой системы очевидна и вытекает из самих функций архива.

В ответственности архивных работников находится обеспечение сохранности имеющихся документов. Помимо поддержания необходимого температурного и влажностного режима, предоставления особых помещений, защиты от биологических вредителей, существенную роль играет микрофильмирование особенно важных и хрупких документов. «Это фотографический метод получения уменьшенных копий документов на микрофильмах» [1, с. 33]. С помощью этого метода ценная информация из источников, которые находятся под угрозой разрушения, может быть сохранена. Это не заменит «живой» источник, но зато сохранит сведения, имеющие научную значимость. Частая работа с некоторыми источниками невозможна, так как из-за хрупкости документов приводит к их утрате. В таком случае приходит на помощь микрофильмированная информация, которую можно использовать, не нанося ущерба источнику

Тверской центр документации новейшей истории успешно применяет на практике микрофильмирование, как способ обеспечения сохранности документов. Это является важным для проведения научной деятельности в архиве, спасения сведений о прошлом.

Другая задача центра – осуществление комплектации фондов документами ныне действующих учреждений и партий [7, с. 4]. Это означает, что учреждение развивается, увеличивает объем своих материалов.

Важнейшей задачей архива является обеспечение качественного использования хранящихся в нем документов. Именно это определяет учреждение как архив. Одной из форм использования документов является предоставление документов для изучения посетителям архивов. Однако это возможно при соблюдении некоторых условий, правил. Ученые и студенты могут использовать их для своих исследований, написания научных работ и т. п. Простым гражданам архив выдает документы для решения ими своих конкретных задач, проблем.

Другой формой использования документов является выполнение архивом различных запросов. Такой вид деятельности необходим в современном обществе, он имеет практическую пользу, значение. Выполнение запросов – неотъемлемая часть работы архива в рамках задачи по использованию документов [7, с. 4 – 5].

Другими важнейшими функциями центра являются научная разработка хранящихся в нем материалов, информирование о них людей и введение документов в научный оборот, подготовка публикаций на основе имеющихся сведений, которые отвечают современным запросам общества, издание различных справочников о Тверской области и т. д. [7, с. 4]. Из перечня деятельности, которую ведет центр, видна конкретная польза, приносимая архивом обществу, видна его необходимость и незаменимость.

На 2006 год в центре существует 6346 фондов, 1 миллион 82 тысячи дел, которые охватывают период за 1917-2006 гг. [8, с. 2]. Из них 5624 партийных фонда (627615 дел) за 1917-1991 гг. Также в центре собраны документы за более ранние годы, начиная с 1896 г., которые составляют фонд Истпарта.

В фонде Истпарта содержатся документы, относящиеся к концу XIX – XX вв. (ф. 114, 396 ед. хр.). На основании этих источников можно решать научные проблемы, связанные с революционным движением в Тверской губернии. Этот фонд включает в себя документы, появившиеся в процессе деятельности большевистских организаций. Это, например, листовки, переписка, протоколы собраний и т. д. Также имеются и документы, носящие биографический характер: воспоминания и автобиографии революционеров. Существуют и судебные дела над участниками революционного движения за 1905 г.

Помимо документов, связанных с большевистской партией, в центре хранятся документы других партий – меньшевистской кадетской, эсеровской. Интересными являются источники, содержащие сведения об антисоветских выступлениях в 1918–1920 гг. [7, с. 6 – 7].

Сведения о развитии Тверской губернии в 1917 – 1929 гг. можно получить из документов фонда №1 Тверского губкома РКП (б), который включает в себя 8040 дел. В этом фонде сосредоточено все многообразие документов, появившихся в процессе деятельности губкома партии. Среди них можно выделить стенограммы и протоколы конференций, заседаний бюро губкома партии, пленумов, собраний ячеек РКП (б) и т. д.

Также в фонде губкома партии содержатся документы, относящиеся к рабочим и крестьянским организациям (резюмированные собрания и сходы) [7, с. 7 – 8].

Фонд губкома партии состоит из документов, которые позволяют составить картину развития Тверского региона в период замены старой политической системы на новую. Этот фонд полезен для тех, кто интересуется периодом становления Советской власти.

Также документы фонда отражают и экономическую жизнь Тверской губернии в начале XX в. На их основании можно увидеть те перемены, которые произошли в хозяйственной жизни страны.

Есть в документах сведения и об общественной жизни Тверского края. Например, о рабочих и крестьянских собраниях.

В Тверском центре документации новейшей истории имеется 30 фондов политотделов МТС. В документах этого фонда содержится информация о партийной работе в среде сельских жителей [7, с. 16].

В документах фонда Калининского обкома ВКП (б) за 1935 – 1940 гг. можно найти сведения о трагическом периоде в истории страны – периоде репрессий. В них отражены материалы об арестованных партийных и хозяйственных работниках (постановления бюро обкома партии и решения КПК при ЦК КПСС). Также существуют документы, повествующие о судьбе контрреволюционной молодежной группе «Земля и глина», которая действовала с 1930 г. по 1931 г. на территории Тверской области [7, с. 13 – 16].

Важнейшее место среди материалов Тверского центра документации новейшей истории занимают документы, посвященные Великой Отечественной войне. Эти документы сосредоточены в целом ряде фондов, например, в фондах обкома ВКП (б), горкомов, райкомов партии, штаба партизанского движения Калининской области.

Документы этих фондов рассказывают об участии Калининской области в общем деле победы. В них имеется информация о снабжении Армии продовольствием и оружием, а также о мобилизации и военном обучении населения. Также содержатся сведения о развитии партизанского движения и партийного подполья на оккупированных территориях области.

В центре существуют списки личного состава партизанских отрядов, агентурных разведчиков, шифровальщиков штаба, а также тех, кто помогал партизанам. Большое значение имеют документы личного происхождения (наградные листы, характеристики на участников партизанского движения, паспорта, партийные, комсомольские билеты, тексты клятв и т. д.) [7, с. 21 – 26].

Великая Отечественная война – это важнейший период в истории нашей страны. Каждый документ, относящийся к ней, содержащий информацию о ее событиях и участниках бесценен. Тверской центр документации новейшей истории хранит такие документы и делает возможным их использование, исследование. В фондах архива имеются различные материалы: от приказов и постановлений различных организаций до личных записей простого солдата или партизана. Такое многообразие документов позволяет создать наиболее полную картину происшедшего, рассмотреть события с разных сторон и разных точек зрения, что особенно ценно для получения объективных представлений.

В архиве существуют фонды, в которых отражена деятельность тверских комсомольских организаций (всего 122691 дело за 1919 – 1991 гг.). Это, например, фонд обкома ВЛКСМ (5152 дела), фонд Тверского губернского комитета комсомола (981 дело). Среди документов губкома комсомола находятся протоколы заседаний комсомольских ячеек, уездных, городских и фабричных комитетов РКСМ, отчеты и доклады о деятельности губкомсомола и др.

В фондах комсомольских органов и организаций хранятся многообразные документы, характеризующие деятельность комсомола в Твери: материалы губернских, областных, городских и районных комсомольских конференций, протоколы комсомольских собраний и заседаний бюро, постановления ЦК ВЛКСМ по вопросам работы Тверской областной комсомольской организации, решения партийных организаций о воспитании молодежи, отчеты и справки губкома и укомов, обкома, горкомов, райкомов комсомола, выступления, рапорты, открытые письма митингов, слетов, собраний комсомольцев, а также листовки, плакаты, дневники, письма, обращения и другие документы молодежи [7, с. 17 – 20].

Также в центре хранятся документы органов госбезопасности. Управление Министерства безопасности Российской Федерации по Тверской области согласно указу президента от 24 августа 1991 года «Об архивах Комитета государственной безопасности СССР» передает в центр свои архивы.

Так, например, фильтрационный фонд состоит из материалов о русских гражданах, бывших в немецком плену или оккупации. Это трофейные немецкие карточки, содержащие сведения о том, когда человек был взят в плен, его личные данные и информация о родных, сведения о профессии и воинском звании, о пребывании в фашистских лагерях и работе в Германии и т. д. Также хранятся учетные карточки НКВД на бывших в плену или в окружении советских граждан, которые содержат различные данные: о месте, сроках пребывания в плену и т. п. [7, с. 27].

Тверской центр документации новейшей истории не только осуществляет хранение фондов, доставшихся ему от партархива, но и сам комплекзует новые фонды. Он содержит обращения, резолюции, политические заявления тверской организации Республиканской партии Российской Федерации (1989 – 1992 гг.), Тверской демократической коалиции (1991 г.), тверской областной организации народной партии «Свободная Россия» (1991 г.), съездов и митингов тверских демократических сил (1990 – 1992 гг.), Тверского фонда поддержки российских реформ (1992 г.) и др. [7, с. 27 – 28].

Особый интерес представляет хранящаяся в архиве коллекция фотодокументов (1937 экземпляров). Фотографии охватывают различные периоды и события. Так, например, имеются фотодокументы руководителей и членов Тверской организации РСДРП, подпольных кружков РСДРП, конспиративных квартир, организаторов и участников партизанского движения, партийных съездов, Героев Социалистического Труда и Советского Союза, а также бригад коммунистического труда и др. [7, с. 30 – 32].

На основе фондов архива можно рассматривать проблемы, связанные с периодом революции, гражданской войны, установлением советской власти. Документы центра ярко освещают годы Великой Отечественной войны на примере Тверской области. Они дают возможность проследить развитие региона в послевоенный период, предоставляют сведения о развитии молодежного движения, а также показывают противоречивые процессы конца XX века.

Тверской центр документации новейшей истории – архив, имеющий большое значение в общественной и научной жизни Тверской области. Также он полезен и для общероссийской науки, так как документы, хранящиеся в нем, отражают типичные процессы для всей страны в XX – н. XXI веков.

Материалы архива обладают уникальной информацией, отражением прошлого, той эпохи, в которую они были созданы. Их изучение позволяет извлечь часть этой информации. Письменные источники являются важнейшим элементом исторического исследования. Но также документы, хранящиеся в Тверском центре документации новейшей истории, оказываются интересными и для человека, не занимающегося профессионально наукой. Для каждого интересующегося историей своей страны и края Тверской центр документации новейшей истории является бесценным источником.

Библиографический список

1. Алексеева Е. В. Архивоведение/ Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бузова; ред. В. П. Козлов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
2. Артизов А. Н. Архивное законодательство России: система, проблемы и перспективы (к постановке вопроса)/А. Н. Артизов// Отечественные архивы. – 1996. – №4. – С. 3 – 8.
3. Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории/А. Г. Голиков; ред. И. В. Пучкова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Крайская З. В. Архивоведение/З. В. Крайская, Э. В. Челлини. – М.: Норма, 1996. – 224 с.
5. Медушевская О. М. Архивный документ, исторический источник в реальности настоящего/О. М. Медушевская//Отечественные архивы. – 1995. – №2. – С. 9 – 13.
6. Серда Н. В. Архивоведение/ Н. В. Серда; ред. С. В. Григорьева; тех. ред. Т. В. Малахова. – Тверь: Тверской государственный университет, 1998. – 64 с.

7. Тверской центр документации новейшей истории: рекламный справочник/сост. А. А. Луговкин, В. А. Феоктистов; ред. Т. А. Капустина; тех. ред. Л. А. Бадеева. – Тверь: Тверской центр документации новейшей истории, 1992. – 39 с.
8. Тверской центр документации новейшей истории: государственное учреждение/ред. А. С. Полосков; дизайн И. А. Горцевич. – Тверь: Лилия Принт, 2007. – 13 с.
9. Хорхордина Т. И. История и архивы/Т. И. Хорхордина; ред. Ю. Г. Гордина. – М.: РГГУ, 1994. – 360 с.
10. Чудакова М. О. Беседы об архивах/М. О. Чудакова. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 224 с.

А.В. Косихин

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Саранск

ЭНЕРГЕТИКИ КАЗАНИ В БОРЬБЕ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ СТОЛИЦЫ ТАТАРСТАНА НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1938-1940 ГГ.)

В статье анализируется творческая активность энергостроителей и энергетиков Казани в области значительной электрификации столицы Татарстана накануне Великой Отечественной войны, что будет иметь важное значение для решения сложнейших проблем военного времени.

Ключевые слова: Киловатт, линия электропередачи, мегаватт, рационализатор, рационализация, теплоснабжение, теплоцентр, электростанция, электричество, электропередача, электростанция, электротехник, электроэнергия, энергоснабжение, энергокомбинат.

Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР на 1938-1942 гг. указал на необходимость таких темпов сооружений электростанций в стране, чтобы их рост опережал промышленное строительство и обеспечивал создание значительных резервов энергетических мощностей. Особое внимание обращалось на необходимость индустриального развития восточных районов: Урала, Поволжья, Сибири; создание между Волгой и Уралом новой нефтяной базы – «Второго Баку». [1] При этом, в центре решения проблем энергетического строительства находилась ленинская национальная политика выравнивания уровня экономического и культурного развития регионов.

Началось сооружение Куйбышевского гидроузла, часть электроэнергии которого предполагалось направить в республики Среднего Поволжья.

Задачи третьей пятилетки активно обсуждались на местах, где были составлены и утверждены планы социально-экономического строительства в регионах, в том числе и Татарии.

Поскольку потребности промышленности и других отраслей экономики республики в электрической энергии продолжали нарастать, был поставлен вопрос о необходимости строительства в Казани ТЭЦ № 3 мощностью 24 МВт со сроком ее ввода к началу 1942 г., а также расширение существующих в городе ТЭЦ № 2 к 1940 г. до 50 МВт и ТЭЦ № 1 к 1941 г. до 332 МВт. [2]. Вместе с этим, предусматривалось дальнейшее использование мощностей электростанции им. III годовщины Татарской АССР и осуществление частичной теплофикации коммунальных объектов Казани.

Принимались меры по упорядочению управления энергетическим хозяйством. Основной энергетической системой Татарстана являлся Казанский энергокомбинат, вырабатывающий электрическую и тепловую энергию и распределяющий ее потребителям. В 1938 г. была создана Центральная диспетчерская служба Казани, возглавляемая Л.Н. Сергеевым. Вместе с ним новое дело осваивали первые диспетчеры системы Г.Г. Ганев, А.И. Дубицкий, З.А. Мотягина, Ш.Х. Файзулин. [3]

Важным для усиления контроля за использованием энергии и упорядочением эксплуатации энергохозяйства потребителей явилось создание в системе Казанского Энергокомбината в ноябре 1938 г. Энергосбыта с органом электроконтроля – Фабрично-заводской инспекции.

В центре внимания руководства Энергокомбината в первую очередь находились электростанции столицы Татарии. В результате помощи руководства страны и энергомашиностроителей Ленинграда в январе 1938 г. вступила в строй Казанская ТЭЦ № 2 мощностью 25 тыс. кВт с турбиной Ленинградского металлургического завода и генератором завода «Электросила». По существующей тогда структуре данная ТЭЦ являлась цехом завода им. Серго Орджоникидзе. [4]

Это была вполне современная станция, работавшая на пылеугольном топливе. Характерной ее особенностью являлась та, что при разработке проекта она, кроме выработки технологического отборного пара, сразу рассчитывалась на отпуск большого количества горячей воды для отопительных целей промышленных и коммунально-бытовых потребителей Ленинского района г. Казани.

Прежде всего, ТЭЦ № 2 приняла на себя нагрузку новых предприятий: фабрики киноплёнки, фотожелеатинового завода и других объектов. К ней был подключен новый жилой массив и выдано значительное количество электроэнергии в общую сеть.

Вместе со строительством Казанской ТЭЦ № 2 сооружались две линии электропередачи напряжением 35 кВ. Оборудование одной из них завершили в 1937 г., а второй – в 1938 г. Одним из первых потребителей ее электроэнергии стала подстанция «Водозабор». [5]

Уже в 1938 г. Казанской ТЭЦ № 2 было произведено 81,3 млн. кВт/часов электрической энергии, в том числе 68,7 млн. кВт/часов было отпущено другим потребителям. Отпуск на сторону теплоэнергии составил 46,1 тыс. Г/кал. Себестоимость кВт/часа электрической энергии равнялась 10,5 коп., а кубометра пара – 31,1 руб. [6].

Однако, в первый год работы ТЭЦ № 2, задания по основным плановым показателям коллективу станции не удалось выполнить; много времени было потрачено на отладку оборудования.

Значительно улучшились производственные показатели работы Казанской ТЭЦ № 2 в последующие годы. В 1940 г. на станции было произведено 140,7 млн. кВт/часов электрической энергии. Отпуск электроэнергии потребителям увеличился по сравнению с 1938 г. в 2 раза, а теплоэнергии - в 3,5 раза. Снизилась себестоимость произведенной энергии [7].

За три года пятилетки Казанской ТЭЦ № 2 было выработано 336,1 млн. кВт/часов электроэнергии, из которых 296,1 млн. кВт/часов отпущено потребителям. Народному хозяйству города станцией было выдано 302,7 тыс. Г/кал тепла [8].

Со сдачей в эксплуатацию Казанской ТЭЦ № 2 к городским электросетям присоединяется несколько пригородных колхозов.

Увеличение генерирующей мощности г. Казани позволило подать электрическую энергию в соседнюю Марийскую АССР для сооружения и эксплуатации Марийского целлюлозно-бумажного комбината. В 1938 г. на его строительной площадке была введена в строй постоянная открытая подстанция напряжением 35 кВ, через которую стала осуществляться связь блок-станции Марбумкомбината мощностью 12000 кВт с Казанским энергоузлом [9].

В предвоенные годы многое делалось по совершенствованию работы Казанской ТЭЦ № 1. Энергетики станции, и в первую очередь рационализаторы, впервые в Советском Союзе, в 1938-1939 гг. осуществили жидкое шлакоудаление. За разработку и внедрение этого метода группа Казанских энергетиков во главе с начальником котельного цеха ТЭЦ № 1 И.К. Гижировым была удостоена Государственной премии. Если была котельная Казанской ТЭЦ № 1 продолжала работать по-старому методу шлакоудаления (сухому), то она ежегодно пережигала бы около 13 тыс. тонн топлива [10].

Накопленный опыт по жидкому шлакоудалению нашел широкое применение как при переводе на этот способ работы действующих котлов электростанций, так и при изготовлении новых котлостроительными заводами.

Таким образом, котельный цех Казанской ТЭЦ № 1 в системе «Главвостокэнерго» стал крупной производственной лабораторией по сжиганию различных сортов каменного угля в топке котла с жидким шлакоудалением. На основе полученных эксплуатационных данных Казанской ТЭЦ № 1 впервые заводы-поставщики энергетического оборудования в 1939 г. спроектировали, а с 1940 г. приступили к изготовлению котла с топочной камерой с жидким шлакоудалением, причем один из таких котлов предполагалось смонтировать на этой станции (котел № 6) [11].

Но установленная мощность Казанской ТЭЦ № 1 за годы третьей пятилетки осталась неизменной и равнялась 20 мВт. Однако, в результате совершенствования работы оборудования станции, здесь продолжало увеличиваться производство электрической и тепловой энергии. Выработка электроэнергии на ТЭЦ № 1 поднялась с 113,4 млн. кВт/часов в 1938 г. до 128,6 млн. кВт/часов в 1940 г. Отпуск теплоэнергии соответственно возрос с 505700 МГк до 574148 МГк. Всего за три года пятилетки на Казанской ТЭЦ № 1 было произведено 357,9 млн. кВт/часов электрической и 1606048 МГк тепловой энергии [12].

Удельный расход топлива на выработанный кВт/час электрической энергии снизился с 1938 г. по 1940 г. с 506 г. по 481 г., а на каждую отпущенную мегакалорию тепла с 208,4 кг топлива до 187,8 кг. Себестоимость кВт/часа электроэнергии на Казанской ТЭЦ № 1 в 1940 г. составляла 9,08 коп., а кубометра пара 25,54 руб. [13].

В состав Казанского энергетического комбината, как отмечалось выше, входили также электростанция им. III годовщины Татарской АССР мощностью 3000 кВт и ТЭЦ строящегося Марбумкомбината мощностью 12000 кВт. Первая, из-за дорогого жидкого топлива, в основном, находилась в резерве и включалась в сеть в исключительных случаях для покрытия пиковых нагрузок системы, в частности, в период ревизии и ремонта оборудования на Казанской ТЭЦ № 1. [14] Кроме названных станций, здесь работала еще ТЭЦ завода им. В.И.Ленина.

Основные технико-экономические показатели Казанского энергетического комбината за 1938-1940 гг. [15]

Годы	Мощность электростанций в кВт	Выработка электроэнергии в млн. кВт/час	Отпуск электроэнергии в млн. кВт/час	Отпуск теплоэнергии в тыс. Гкал.	Удельный расход топлива на отпущенную энергию		Удельный расход электроэнергии на собственные нужды	
					Электроэнергию в Г/кВт/ч	Теплоэнергию в кг/Гкал	На выработку электроэнергии в %	На отпущенную теплоэнергию в кВт/час/Гкал
1938	50,2	195,9	168,6	570,3	637,0	220,2	10,2	21,9
1939	50,2	231,5	197,8	641,7	598,5	215,6	8,8	22,4
1940	50,2	271,1	235,5	757,9	558,5	198,8	8,1	22,7

Из таблицы видно, что выработка электрической энергии на электростанциях Казанского энергокомбината выросла с 195,9 млн. кВт/час в 1938 г. до 271,1 млн. кВт/час в 1940 г., а отпуск электроэнергии соответственно увеличился с 168,6 млн. кВт/час до 235,5 млн. кВт/час. В 1940 г. потребление электроэнергии на одного рабочего достигло 4360 кВт/часов [16].

Наряду с большим ростом промышленного потребления энергии, резко увеличивается расход электричества на бытовые нужды населения Казани. Если в 1925/26 г. он составлял на одного человека лишь 18 кВт/часов в год, то в 1940 г. этот показатель уже равнялся 74 кВт/часам [17].

Передача теплоэнергии потребителям возросла с 570,3 тыс. Гкал в 1938 г. до 757,9 тыс. Гкал. В 1940 г.

В этом году здесь было реализовано электрической и тепловой энергии на сумму 6,2 млн. руб. Прибыль от реализации продукции составила 1,1 млн. руб. [18].

Удельный расход топлива на отпущенную электроэнергию сократился с 637,0 г/кВт/час в 1938 г. до 558,5 г/кВт/час в 1940 г., а на теплоэнергию – с 200,2 кг/Гкал. до 198,8 кг/Гкал. [19].

Особой заботой руководства Казанского энергетического комбината являлось развитие электросетевого хозяйства. В 1939 г. общая протяженность линий электропередач «Казэнерго» составляла 288,54 км, из них: напряжением 35 кВ – 52,92 км.; напряжением 6 кВ – 117,43 км, в том числе кабельной сети – 81,7 км.; напряжением 220/110 кВ – 118,16 км., из них 22 км принадлежали потребителям, но эксплуатировались Энергокомбинатом.

В его системе имелись три повысительные подстанции на 35 кВ и столько же понизительных подстанций с 35 кВ на 6 кВ [20].

В 1939 г. на Зеленодольской подстанции силами «Казэнерго» был произведен капитальный ремонт трансформатора мощностью 7500 кВа напряжением 35/6 кВ, что позволило предприятиям города законсервировать свои малозакономичные локомобили и дизель-агрегаты [21].

17 апреля 1940 г. сдается в эксплуатацию районная подстанция «Юдино», напряжением 35 кВ. Электропитание железнодорожного узла переводится на это напряжение по линии «Водозабор-Юдино». В 1941 г. была сооружена также линия электропередачи напряжением 35 кВ «Казанская ТЭЦ № 2 – поселок Дербёшка» [22].

В 1940-1941 гг. частично реконструируется электросеть Казанского жирового комбината.

Дальнейшее развитие получает коммунальная энергетика. К началу Великой Отечественной войны в эксплуатации Казанских электрических сетей находились: воздушных линий 35 кВ - 70 км; подстанций 35/6 кВ – 2; трансформаторных пунктов – 127 с общей мощностью 8475 кВа; кабельных линий – 47,5 км; воздушных линий 6 кВ – 40 км и низковольтных – 164 км. Протяженность электрических сетей высокого напряжения увеличилась за третью пятилетку с 134 до 156 км, а мощность трансформаторов возросла с 41,8 тыс. кВа в 1938 г. до 43,4 тыс. кВа в 1940 г. [23].

Принимаются меры к развитию теплофикации столицы республики. Вначале протяженность тепловых сетей (они находились в Вахитовском районе Казани) составляла около 1,5 км: два паропровода диаметром 350 мм и тепловую энергию (пар) получали лишь промышленные предприятия. Когда же вошла в эксплуатацию Казанская ТЭЦ № 2, то к ее энергии (в горячей воде) стал подключаться и жилищно-коммунальный сектор [24].

Централизованное теплоснабжение в Ленинском районе Казани было осуществлено с вступлением в работу первой теплофикационной установки на ТЭЦ № 2 и магистральных тепловодов горячей воды и паропроводов, проложенных к заводам и жилым кварталам. Эти сети вводились в эксплуатацию в следующие сроки: в 1938 г. были сданы шесть тепловодов горячей воды диаметром 300-350 мм и один паропровод диаметром 300 мм к Казанскому силикатному заводу; в 1940 г. в Северном районе столицы были проложены два тепловода диаметром 600 мм и протяженностью 3,5 км. [25].

Общая протяженность теплосети г. Казани в 1939 г. составляла 8,62 км. Но, ввиду того, что в некоторых проектах паропроводы были смонтированы вдвоем, то при пересчете на одну линейную магистраль общая протяженность теплосети г. Казани в 1939 г. составляла 10,81 км, а в 1940 г. увеличилась до 14,31 км. [26].

Принимались необходимые меры по комплектованию энергетических предприятий квалифицированными кадрами, повышению их творческой активности. Так подготовка рабочих кадров на Казанской ТЭЦ № 2 осуществлялась главным образом путем индивидуального обучения и организации различных краткосрочных курсов. Многие энергостроители, занятые на сооружении ТЭЦ, перешли в разряд эксплуатационников. В их числе: М.Я. Баландина, Е.В. Васильев, М.П. Мистрюков и др. [27]. Для повышения квалификации инженерно-технических работников ежегодно на месячные курсы в Ленинград или Киев командировались два-три человека. На самой станции читались лекции специалистами ТЭЦ или преподавателями вузов.

На 1 января 1939 г. на Казанской ТЭЦ № 2 было занято уже 423 человека, в том числе 64 стахановца и 57 ударников [28].

С высоким пониманием долга перед Родиной и большой ответственностью за свою работу накануне войны трудился коллектив энергетиков Казанской ТЭЦ № 1. Передовиками производства здесь являлись: дежурный электротехник А. Гайнуллин; старший дежурный главного пункта М. Черкасов; кочегары: А.Е. Болдин, А.Ф. Ежихин, П.А. Емилин, В.П. Сурков, Ф.Я. Тимин, Ф. Фасхудинов; машинисты: Х. Галиманов, К.И. Климин, М.Н. Майметов, П.И. Трусов, А.П. Шпогин; мастер точной механики И. Романов; старшие мастера котельного цеха Д.Н.Левкин, А.Н.Сорокин и др. [29].

Успешно развивалось в Казанской энергосистеме рационализаторское движение. В течение 1940 г. здесь было внедрено в производство 77 рационализаторских предложений, давших экономический эффект в размере более 300 тыс. руб. [30].

Несмотря на численное сокращение производственного персонала, основные плановые задания 1940 г. энергетики Татарии с честью выполнили.

Среднесписочный состав эксплуатационного промышленно-производственного персонала Казанского энергетического комбината за 1940-1941 гг. [31]

Категория персонала	Среднесписочное число		
	По плану за отчетный 1941 г.	Фактическое	
		За отчетный 1941 г.	1940 г.
Рабочие	705	590	613
Ученики	8	7	18
ИТР	113	113	108
Служащие	57	57	69
Младший обслуживающий персонал	58	58	97
Итого:	941	825	905

Следовательно, вместе с развитием энергетического хозяйства, внедрением новой техники росли кадры. На 1 января 1941 г. на предприятиях Казанского энергокомбината было занято 905 единиц эксплуатационного персонала, вместо 941 по плану (104%), в том числе: рабочих 613, инженерно-технических работников – 108. Среднемесячная заработная плата рабочих составляла в неизменных ценах 1939 г. 310 руб., а ИТР – 611 руб. [32].

В «Казэнерго» насчитывалось 366 стахановцев, из них 302 рабочих-стахановца трудились в основном производстве. В первых рядах соревнующихся шли также 153 ударника Социалистического труда [33].

Добросовестный труд энергетиков Татарстана был высоко оценен. Многие передовики производства перед войной были награждены орденами и медалями СССР, среди них: А.Гайнуллин, И.Романов, М.Черкасов и др. [34]

Конечно, не всем намеченным заданиям третьей пятилетки суждено было осуществиться в этот период. Военная угроза нападения на СССР, а потом и вероломная агрессия фашистской Германии отвлекли материальные средства и кадры для укрепления обороны. Но, несмотря на это, в предвоенные годы была проделана значительная работа по дальнейшему развитию экономического потенциала страны, и, в частности, электроэнергетического хозяйства Татарстана, его столицы, что будет иметь важное значение для решения сложнейших проблем военного времени.

Библиографический список

1. Резолюция XVIII съезда ВКП(б) от 20 марта 1939 г. «Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР (1938-1942 гг.)» // Решения Партии и Правительства по хозяйственным вопросам: Сб. документов, т.2. 1929-1940 годы. М.: Политиздат, 1967. С. 684-685.
2. Центр документации новейшей истории Республики Татарстан (ЦДНИ РТ). Ф.15.Оп.20.Д.30. Л. 24.
3. Энергетике Татарии 50 лет. 1920-1970. Казань, 1970. С. 84.
4. Развитие энергетики Татарской АССР. Казань, 1961. С.31-32.
5. Там же. С. 25.
6. ЦДНИ РТ. Ф.15.оп.20.Д.753. Л.76.
7. Энергетике Татарии 50 лет. 1920-1970. Казань, 1970. С. 61.
8. Там же. С. 42-43.
9. Центральный государственный архив Республики Татарстан (ЦГА РТ). Ф.4580.Оп.1.Д.4049. Л. 7.
10. ЦГА РТ. Ф. 4580.Оп.1.Д.4049. Л. 7.
11. Там же. Л. 9.
12. Развитие энергетики Татарской АССР. Казань, 1961. С. 81.
13. Там же.
14. ЦГА РТ. Ф.4580. Оп.1. Д.4049. Л. 12.
15. Энергетике Татарии 50 лет. 1920-1970. Казань, 1970. С. 99.
16. История Татарской АССР. Казань, 1968. С. 493.
17. Абрамов П.В. Советская Татария. (Экономико-географический очерк). Казань, 1956. С. 126.
18. Энергетике Татарии 50 лет. 1920-1970. Казань, 1970. С. 99.
19. Там же. С. 95.
20. ЦГА РТ. Ф.4580.Оп.1. Д.4049. ЛЛ. 6-7.
21. Там же. Л. 15.
22. Развитие энергетики Татарской АССР. Казань, 1961. С. 25, 43.
23. Там же. С. 47.
24. Там же. С. 27.
25. ЦГА РТ. Ф.1296. Оп.25. Д.1327. ЛЛ. 39-40.
26. ЦГА РТ. Ф.4580. Оп.1. Д.4049. Л. 8.
27. Развитие энергетики Татарской АССР. Казань, 1961. С. 89. ЦДНИ РТ. Ф.15.Оп.20.Д.753, 66.
28. Там же.
29. ЦГА РТ. Ф.4580.Оп.1. Д.4049. Л. 63. Стахановцы промышленности Татарии. Казань, 1939. С. 6-7.
30. ЦГА РТ. Ф.4580.Оп.1. Д.4049. ЛЛ. 57, 60.
31. ЦГА РТ. Ф. 1296. Оп.15. Д.1375. Л. 10.
32. ЦДНИ РТ. Ф.15. Оп.20. Д.758. Л. 6.
33. Там же. Л. 137.
34. Стахановцы промышленности Татарии. Казань, 1939. С. 6-7.

М.С. Крылова

Тверской государственный университет, Тверь

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ: СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

История архивного дела, архивов, их фондов является важной составной частью гражданской истории и источниковедения. Актуально изучение деятельности и формирования фондов конкретных архивов. В данной статье работа Государственного архива Тверской области рассматривается на примере анализа содержания документов Тверского губернского архивного бюро.

Ключевые слова: Государственный архив Тверской области, фонд, Тверское губернское архивного бюро.

Государственный архив Тверской области является учреждением, в котором сосредоточены документы, сохраняющие информацию об истории, общественной, политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни как Тверской области, так и всей страны в целом. Изучение состава и содержания фондов позволяет понять, какими информационными ресурсами обладает ГАТО, насколько полно представлены конкретные комплексы документов. Поэтому исследование фондов архива является актуальным, так как это характеризует деятельность архива, выявляет полноту или пробелы в составе фондов. Таким образом, объектом данной работы является Государственный архив Тверской области, предметом – содержание документов на современном этапе развития.

В современной науке изучению архивного дела и архивов посвящено значительное количество трудов. Существует ряд работ, рассматривающих вопросы истории архивного дела, его организации в современном мире. Это монографии Д.Я. Самоковасова «Архивное дело в России» [15], В.Н. Самошенко «История архивного дела в дореволюционной России» [16], А.Г. Голикова «Архивоведение отечественной истории» [12], О.Г. Леонтьевой «Архивы в современном мире» [14], З.В. Крайской, Э.В. Челлини «Архивоведение» [13], Т.И. Хорхординой «История и архивы» [19], Н.В. Середы «Архивоведение» [17]. Л.М. Сорина в «Архивах и краеведении» [18] затрагивает тему истории ГАТО, тесно связанную с основной проблемой работы.

Итак, целью работы является изучение состава Государственного архива Тверской области. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: разъяснить основные архивоведческие понятия, рассмотреть содержание документов некоторых из фондов архива.

Для реализации поставленных задач использовался комплекс разных по типу источников. Например, такие законодательные акты как декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике» (от 01.06.1918) [4], Федеральном законе №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» [5] (от 22.10.2004). Первый из документов задал направление в развитии архивной системы, второй является основным законодательным актом, на котором строится архивная система нашей страны.

Источником содержания фондов Государственного архива Тверской области стали две части современного Путеводителя ГАТО [2-3] и Путеводитель Государственного архива Калининской области 1960 г. [1]. В Путеводителе содержатся данные о фондах, находящихся на хранении в

ГАТО. Для удобства поиска фонды сгруппированы по видам учреждений. Таким образом, Путеводитель является основным источником, дающим информацию о содержащихся в архиве фондах.

Для анализа содержания документов был использован фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива) [6-11]. Крайние даты данного фонда – 1919-1929 гг. В нем содержатся дела, характеризующие деятельность Губархива и являющиеся в большей своей массе делопроизводственными документами, поэтому содержащиеся в них данные отражают работу. Следовательно, данный источник может быть использован в качестве примера для изучения содержания документов.

Таким образом, на основе описанных выше источников представляется возможным изучить содержание документов Государственного архива Тверской области.

В современном мире существует обширная сеть архивов, которые являются хранителями социальной памяти, памятью общества о самом себе [14, с.62]. В Федеральном законе №125-ФЗ дается следующее определение: «*архив* – учреждение или структурное подразделение организации, осуществляющее хранение, комплектование, учет или использование архивных документов» [5, с. 151].

Сначала необходимо пояснить некоторые термины, которые используются в архивном деле. Наименьшей единицей учета документа, представляющей собой совокупность документов либо отдельный физический обособленный документ, имеющий самостоятельное значение является *единица хранения* [13, с. 51]. *Дело* – это «единица хранения, составленная из определенной совокупности документов на бумажном носителе или состоящая из одного документа на таком носителе» [12, с. 61]. В архивах документы объединены в более крупные образования – фонды. *Документальный фонд* – это совокупность документальных материалов, образовавшихся в деятельности юридического или физического лица – *фундообразователя*. *Архивный фонд* – это совокупность хранящихся в архиве документов, исторически или логически связанных между собой [12, с. 64].

Пополнение фондов Государственного архива Тверской области (ГАТО) происходило на протяжении длительного времени. Комплектование архива (хотя на начальных своих этапах не всегда в структурированной, научной форме) началось с учреждения в 1884 году Тверской ученой архивной комиссии и продолжается в наше время [2, с. 5-11]. В 1960 году в ГАТО имелось 3429 фондов, которые насчитывали более 1,26 млн. единиц хранения [1, с. 3]. В 1998 году – более 3600 фондов и 1,5 млн. дел [2, с. 11]. Исходя из этих статистических данных, можно сделать вывод о том, что с течением времени архив пополняется, то есть ведет постоянную деятельность по пополнению своих фондов. Об этом свидетельствуют и данные о фондах.

В советское время все фонды архива делились на отделы: дореволюционных фондов (документы XVв. —1918г.) и отдел фондов Октябрьской революции и социалистического строительства (документы 1918 – 1930 гг., документы ликвидированных с 30-х гг. учреждений). В современном путеводителе (первая часть[2] которого посвящена дореволюционным фондам, а вторая [3] – фондам 1917-1991 гг.) прослеживается сохранение прежней структуры, которое объясняется удобством для поиска информации и сохранением ГАТО своей основной структуры, несмотря на изменения в государстве, в общественном строе и в архивном деле в частности.

Однако фонды архива пополнились за период с 1960 по настоящее время. В ГАТО были переданы документы новых учреждений, вся документация советского периода. То есть архив, сохраняя существующее наследие, пополнился новыми документами. Сегодня же ГАТО представляет собой исторический архив, в котором хранятся документы до 1991 года, однако он постоянно комплектуется за счет дел, которые выявлены в процессе работы, направленной на их поиск и на последующую передачу их в собственность архива.

Для демонстрации работы Государственного архива Тверской области рассмотрим документы, составляющие фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива), крайние даты которого –1919-1929гг. Эти документы представят образец советского фондов.

Обратимся к содержанию документов указанного фонда. Если касаться краткой истории данного учреждения, то необходимо сказать следующее. На основании Декрета СНК РСФСР от 1 июня 1918г. "О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР" и от 31 марта 1919 г. "О губерньских архивных фондах" был создан Тверской губернский архивный фонд, а уже в начале сентября 1919 г. создано Тверское губернское архивное управление (Губархив). С мая 1921 г. Тверское губернское архивное управление вошло в состав губернского отдела народного образования [3, с. 360].

В январе 1922 г. губернское архивное управление переименовано в губернский отдел Центрархива. По "Положению об организации губернского архивного бюро", утвержденного ВНИК РСФСР 20 ноября 1922 г. отдел реорганизован в Тверское губернское архивное бюро, подчиненное секретариату президиума губисполкома. С 28 января 1929 г. Тверское губернское архивное бюро непосредственно подчинилось президиуму губисполкома и являлось его отделом, по вопросам архивного дела - Центральному архивному управлению РСФСР. Ликвидировано 1929 г. в связи с изменением административно-территориального деления [3, с. 360].

В указанном фонде представлены документы, отражающие деятельность Губархива за 1919-1929 гг. Это переписка, годовые, квартальные и месячные отчеты; планы работы Губархива, протоколы заседаний, отборочные списки на дела, не подлежащие дальнейшему хранению, сведения об организации уездных архивохранилищ, о состоянии хранения архивных фондов в губернии, списки сотрудников[3, с. 360-361]. Комплекс данных документов отражает различные направления деятельности Губархивбюро: научную, хранительскую, экономическую, поисковую, комплектовочную. Для демонстрации информативности имеющихся дел обратимся к документации за 1923-1924 гг., то есть за период, когда после описанных выше реформ сформировалось Тверское губернское архивное бюро, просуществовавшее до момента ликвидации учреждения.

К комплексу документов, относящихся к 1923 г., относятся годовые, квартальные, месячные отчеты о работе Губархивбюро, полугодичные планы работы, переписка (как внутренняя, так и с научными и государственными учреждениями), протоколы совещаний, запросы из Центрархива РСФСР, анкеты сотрудников, сведения о запросах, выдаче справок, законодательные акты.

Одними из информативных источников, характеризующих деятельность Губархивбюро, являются отчеты и планы организации. К сожалению, план на 1923 г. не составлялся, так как в 20-е гг. XX в. иначе велась документация – полугодичный план работ Тверского губернского архивного бюро охватывал период с 1 октября 1923 г. по 1 апреля 1924 г. [8, Л. 25-26об.]. План на октябрь 1922г.-апрель 1923 г. не был выявлен. Поэтому проанализируем план на период с 1 октября 1923 г. по 1 апреля 1924 г. Работа Губархивбюро состояла из нескольких направлений, в соответствии с которыми составлялся план его деятельности.

Работы организационного характера включают в себя общие действия, направленные на регулирование функционирования архивных учреждений. Это руководство общей постановкой архивного части и текущего делопроизводства, наблюдение и инструктирование архивных работников по организации архивов в действующих учреждениях, установление систематично-однородной работы в уездных архивохранилищах. Далее пишется о централизации архивных фондов, где говорится о необходимости концентрации фондов учреждений и предприятий Твери и уездов [8, Л.25].

Таким образом, данные пункты плана освещают, как реализовывалось направление деятельности Губархивбюро в сфере организации архивного дела в Тверской области и создания архива в самой Твери.

Далее идет речь о перевозке архивных материалов. В период с 1 октября 1923 г. по 1 апреля 1924 г. в актоохранилище г. Твери планировалось перевезти следующие фонды: 1) фонд начальника дорожных армий Северного фронта Министерства внутренних дел за 1917-1919 гг.; 2) фонд дел Виленской контрольной палаты за 1910-1917 гг.; 3) часть архивного материала, оставшегося от архива бывшей Контрольной Палаты; 4) фонд дел Тверской Почтово-телеграфной конторы за 1826-1917 гг.; 5) архивы ликвидированных учреждений, случайно обнаруженные в разных местах города [8, Л. 25об.].

Из приведенного выше следует, что Губархивбюро выявляло фонды, которые необходимо было передать в ведение архива.

Последующие пункты плана вновь касаются аспектов деятельности, направленных на организацию функционирования Тверского губернского архивного бюро. Это работы в актоохранилищах Губархивбюро (прием архивных материалов, их разбор и систематизация, подготовка фондов к рассмотрению Разборочной комиссии, выдача справок), рассмотрение архивных фондов Разборочной комиссией (где рассматривали те фонды, «которые представляют собою наименьший интерес в историческом значении или являются макулатурой», для их уничтожения). Также указывалась необходимость создания Центральной картотеки архивных фондов и продолжение работ по подразделению архивных фондов на секции (начавшееся в 1923г.[9, Л.61-63])и научное их обследование[8, Л.26-26об.].

Таким образом, можно видеть, каков был план работы Губархивбюро с 1 октября 1923 г. по 1 апреля 1924 г. Обратимся теперь к годовому отчету за 1923 г. [9, Л. 61-63].

Был выполнен комплекс работ по централизации архивных фондов. Актоохранилище Твери приняло около 30 тыс. дел из почти ста учреждений за период XVIII-XIX вв. и дела Виленской контрольной палаты. Произведен также разбор обоснование архивных материалов (80 тыс. дел). Материалы упраздненных судебных ведомств и нотариальных архивов Тверского, Кашинского и Ржевского окружных судов были частично сохранены, большей частью – уничтожены. Обследованы материалы действующих учреждений Твери (Гуфо, Губисполком, Почтово-телеграфного предприятия,

Губимлиции)[9, Л. 61-61об.]. Указанные дела, по мнению сотрудников Губархивбюро, «представляют собою макулатуру и назначены полностью к уничтожению» [9, Л. 61об.].

Необходимо отметить видимую работу Губархивбюро. Если в плане (с 1 октября 1923 г. по 1 апреля 1924 г.) фонд Виленской контрольной палаты только планировался для перевозки в архивохранилище, то к концу 1923 г. он уже поступил в него. Собирались поместить на хранение также фонд Почтово-телеграфного предприятия, однако он был полностью уничтожен как макулатура. Следует сделать вывод о том, что поставленные задачи решались.

Одним из направлений деятельности являлось также обследование архивных материалов на местах. В 1923 г. были обследованы фонды и условия их хранения Тверской пролетарской мануфактуры, товарищества Рождественской мануфактуры, Тверской контрольной палаты при ГубКИ. Ко всему этому, были произведены «обследование и контроль межевых документов, находившихся при Уземуправлениях» [9, Л. 61об-62].

Одним из важнейших направлений деятельности Губархивбюро в 1923 г. стало учреждение актоохранилищ Губархивбюро при 10 Уисполкомах в губернии. Для создания архивов на предприятиях были разосланы инструкции, сотрудники из городов губернии отправлены в Тверь в командировку, где было проведена их инструкторское обучение по архивному строительству [9, Л. 62]. Данные меры способствовали развитию архивного дела как в губернии, так и в России в целом, так как с этого момента существовали общие требования по созданию архивов на предприятиях.

Дан отчет об использовании архивного материала в научном отношении, которое заключалось в разделении архивных материалов на отдельные фонды и создании по ним Губернской Центральной картотеки. Это также те мероприятия, проведение которых прописывалось в плане работ. За год было выявлено 213 архивных фондов (которых тогда стало, в результате, 539). Продолжалось распределение дел Губернского архивного фонда по секциям. В заключении отчета приводятся сведения о движении личного состава – в начале года в актоохранилищах Твери было 7 сотрудников, в конце – 9 [9, Л. 62об-63].

Таким образом, в отчете отражены основные направления деятельности Губархивбюро. Исходя из приведенных данных, можно свидетельствовать о многосторонней работе данного архивного учреждения, направленной как на поиск, пополнение фондов архива и разбор хранящихся дел, так и на организацию архивных учреждений в губернии и совершенствование системы внутри самого архивного фонда.

Картину о создании архивных учреждений в учреждениях и предприятиях дополняют сведения из протокола совещания Тверского губернского архивного бюро 31 октября при участии 16 представителей учреждений г. Твери по вопросу об организации архивов в действующих учреждениях [7, Л. 4-4об.]. На совещании были выявлены и обсуждены причины, тормозящие организацию архивов на местах (основной являлось отсутствие сотрудников, знакомых с архивным делом). Шла речь о необходимости правильной постановки делопроизводства, что должно упростить подготовку законченных дел к сдаче в архив. Итогом совещания явились выработанные требования к устройству архивов: предоставление безопасного оборудованного помещения под хранение документов, зачисление в штат сотрудника, знакомого с архивным делом или делопроизводством, создание приказов о порядке сдачи дел в архив [7, Л. 4-4об.].

То есть, протокол совещания является источником, дополняющим сведения, полученные из отчета, так как посвящен узкой теме, обсуждаемой подробно.

Итак, источники, рассмотренные выше, позволяют понять, как функционировало Губархивбюро и каковы результаты его деятельности.

Однако существует комплекс материалов, дающих информацию и о работниках архива. Это списки сотрудников, платежные ведомости, удостоверения сотрудников, ведомости членских взносов. В начале 1923 г. в архиве работало 7 сотрудников.

В связи с необходимостью разбора материалов по секциям были введены новые должности: заведующие секциями, ученый секретарь, научный сотрудник [7, Л. 102]. Для них требовались новые сотрудники, так как, например, занять эти места заведующих могли только люди с высшим образованием. Поэтому в данных на 20 октября 1923 г. [11, Л. 9-10] видны как новые работники, так и прежние, получившие новую должность.

Люди с высшим образованием (например, В.П. Олисов, С.Н. Юренев, Н.И. Никольский), в соответствии с инструкцией, заняли должности заведующих секциями. Остальные сотрудники имели среднее, «нижнее» либо начальное образование [11, Л. 9-10]. То есть, представляется возможным говорить о роли образования в порядке занятия должностей и о заботе советского правительства о том, чтобы руководящие должности занимали образованные люди.

Подводя итог сказанному выше, необходимо сказать, что рассмотренные документы являются основными при изучении деятельности Тверского губернского архивного бюро в 1923 г. Сведения, содержащиеся в них, многосторонне характеризуют работу данного учреждения и являются источником, достаточным для ее описания. Следовательно, ресурсы ГАТО позволяют составить картину об учреждении, функционировавшем в Тверской губернии, и являются компетентным источником в этом отношении.

Итак, в данной работе были рассмотрены деятельность и содержание фондов Государственного архива Тверской области. ГАТО входит в систему современных государственных архивов, и его работа определяется государством. Как и другие государственные архивы, ГАТО выполняет следующие функции: комплектование, обеспечение сохранности документов и их использования. Следовательно, работа данного учреждения соответствует требованиям, которые предъявляются к нему.

Архив содержит документы, отражающие историю Тверской области и, частично, нашей страны до 1991 года. В нем представлены фонды, характеризующие работу различных учреждений (как дореволюционных, так и советских). Как можно убедиться на примере фонда Губернского архивного бюро, документы, включенные в него, составляют своеобразный комплекс и позволяют получить исчерпывающую информацию о различных направлениях деятельности учреждения.

Таким образом, Государственный архив Тверской области является организацией, которая обладает значительными информационными ресурсами, которые являются средствами восстановления исторической картины Тверского края и всей страны в целом, хранилищем разнообразных документов, которые являются и материалом для исследователей, и справочным источником для остальных граждан.

Библиографический список

I. Опубликованные источники:

1. Государственный архив Калининской области. Путеводитель. – Калинин: 1960.
2. Государственный архив Тверской области. Путеводитель. Часть I. – Тверское областное книжно-журнальное издательство, 1998. – 400 с.
3. Государственный архив Тверской области. Путеводитель. Часть II. – Тверь: ООО «Издательство Герс», 2006. – 688 с.
4. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике» // Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. – М.: 2008. – С. 132-133.
5. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» (22.10.2004 № 125-ФЗ) // Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. – М.: 2008. – С. 149-168.

II. Неопубликованные источники:

6. Государственный архив Тверской области (ГАТО). Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 27.
7. ГАТО. Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 35.
8. ГАТО. Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 37.
9. ГАТО. Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 38.
10. Г ГАТО. Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 51.
11. ГАТО. Ф. Р-539. Фонд Тверского губернского архивного бюро (Губархива). Оп. 1. Ед.хр. 52.

III. Литература:

12. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
13. Крайская З.В., Челлини Э.В. Архивоведение: учебник для средних специальных учебных заведений / З.В. Крайская, Э.В. Челлини. – М.: Издательство НОРМА, 1996. – 224 с.
14. Леонтьева О.Г. Архивы в современном мире: учеб. пос. / О.Г. Леонтьева. – Тверь: «Лилия Принт», 2004. – 180 с.
15. Самоквасов Д.Я. Архивное дело в России: в 2-х кн. Кн.2. – М.: 1902. – 329 с.
16. Самошенко В. Н. История архивного дела в дореволюционной России / В. Н. Самошенко – М.: Высш. шк., 1989. – 215 с.
17. Серeda Н.В. Архивоведение: учебно-методическое пособие / Н.В. Серeda. – Тверь:Изд-во Твер. ун-та, 1998. – 64 с.
18. Сорина Л.М. Архивы и краеведение / Л.М. Сорина. – Тверь: Тверское отделение архивного отдела администрации Тверской области, 1999. – 20 с.

19. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т.И. Хорхордина. – М. : РГГУ, 1996.– 356 с.

Н.Ш. Мугутдинова к.и.н.

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ ИНДУСТРИИ И ТРАНСПОРТА ДАГЕСТАНА В 1960-1970 ГОДЫ

В статье обобщен опыт работы по обеспечению квалифицированными кадрами индустриального и транспортного отраслей народного хозяйства республики средне-специальными учебными заведениями Дагестана в 60-70-е годы XX в. Обращено внимание на трудности, имевшие место в подготовке специалистов среднего звена для республики.

Ключевые слова: работа средне-специальных заведений Дагестана в 60-70-е годы XX в., опыт подготовки специалистов для индустрии и транспорта.

Исследуемая тема является одной из актуальных проблем отечественной исторической науки. Обусловлено это тем, что квалифицированные специалисты становятся гарантом выполнения любых народно-хозяйственных задач.

В свете происходящих в стране в последние два десятилетия событий, большое значение приобретает обобщение и учет местного опыта в разрешении возникающих проблем.

Следует отметить также, что, несмотря на свою актуальность, данная проблема не стала до сих пор предметом специального исследования.

Анализ архивного материала и опубликованных исследовательских работ убеждает в том, что подготовка квалифицированных кадров для промышленности, строительства и транспорта являлась предметом особой заботы и внимания советского государства в послевоенный период развития страны. В условиях восстановления и дальнейшего развития отраслей индустрии необходимо было увеличить подготовку специалистов, в том числе со средним техническим образованием, удовлетворить потребность в них промышленных, строительных и транспортных предприятий и организаций.

В условиях послевоенного мирного времени органы власти Дагестана, учитывая возрастающие запросы промышленных предприятий, уделяли серьезное внимание увеличению приема и подготовке кадров средней квалификации в техникумах индустриального профиля. В 1950 учебном году в промышленный техникум было принято - 123 человека, в механический - 195 человек, дорожный - 90 человек и финансовый техникум - 90 человек. В следующем учебном году прием в указанные учебные заведения соответственно составил 130, 254, 92, и 120 человек [1].

Таким образом, рост в той или иной степени прослеживается по всем этим техникумам. Однако темпы увеличения были не высоки. Сказывалась слабость материально-технической базы учебных заведений. Нехватка подготовленных преподавательских кадров и молодежи с достаточной образовательной подготовкой, особенно из числа представителей местных дагестанских народностей, для продолжения образования в средне-специальных технических учебных заведениях.

Выпускники техникума направлялись во все республики Северного Кавказа, при этом предпочтение давалось заявкам дорожных организаций Дагестана. Так, из 106 выпускников 1951 года в Дорожное управление республики было распределено 42 техника - дорожника, в том числе 18 из числа представителей местных народностей. 13 выпускников, окончивших техникум с отличием, направились на учебу в вузы Москвы, Ленинграда, Саратова, Новочеркасска [2].

50 - годы прошлого столетия характеризовались нарастанием масштабов промышленного строительства, усилением внимания к внедрению новой техники и оборудования на предприятиях республики. Это обуславливало необходимость дальнейшего развертывания подготовки и обеспечение потребностей отраслей индустрии, транспорта в инженерно-технических кадрах.

Однако объемы подготовки специалистов со средним техническим образованием в республике не значительны и не могли оказать существенного влияния на кадровый потенциал промышленных предприятий и транспортных организаций. В 1951 г. рыбопромышленный, механический, дорожный и финансовый техникумы выпустили 367 человек в 1955 г. Этими техникумами было подготовлено 392 специалиста [3].

Всего за пятилетие техникумы индустриального профиля республики выпустили 915 человек со средним специальным образованием. При этом доля представителей местных народностей оставалась незначительной и составила 157 человек.

Во исполнение решения III Пленума Дагестанского обкома КПСС партийные организации республики стали уделять больше внимания подготовке кадров национальной интеллигенции и в особенности технической, и кадров квалифицированных рабочих [4].

В механическом техникуме для обучения молодых рабочих имеющих соответствующую общеобразовательную подготовку, было открыто вечернее отделение, где в начале 1955/56 учебного года обучалось 235 человек [5].

В 1955/56 учебном году общий выпуск из механического, рыбопромышленного и строительного техникумов, которые находились в ведении Дагестанского Совета народного хозяйства, составил 446 человек, в том числе по механическому техникуму - 195 человек, по рыбопромышленному - 143 человек, по строительному техникуму - 106 человек [6]. В 1956 г. техникумами индустриального профиля республики было подготовлено 664 специалиста средней квалификации, в том числе 28 человек из вечернего отделения механического техникума. В 1959 г. этот показатель вырос до 725 человек [7].

Таким образом, вторая половина 50-х годов прошлого столетия характеризовалась заметным увеличением подготовки кадров со средним специальным техническим образованием в республике.

Шестая пятилетка (1955-1960 гг.) характеризовалась неуклонным ростом контингента учащихся техникумов индустриального профиля. В начале 1959/60 учебного года в них обучалось 2890 учащихся, тогда как в начале 1955/56 учебного года - 1328 человек.

Следует отметить, что прием в техникумы в эти годы осуществлено преимущественно на базе полного среднего общего образования, что позитивно влияло на качество обучения, позволило углубленно вести практическую подготовку по специальным техническим дисциплинам.

Основная масса выпускников средне - специальных технических учебных заведений распределились внутри республики - на промышленных предприятиях, транспортных и строительных организациях.

В народном хозяйстве Дагестана работало 1109 дипломированных инженеров и 2598 техников, т.е. 15,3% специалистов с высшим и средним специальным образованием, имевшихся в народном хозяйстве республики. В 1961 г. только в системе Дагестанского Совета народного хозяйства уже насчитывалось 3640 специалистов с высшим и средним образованием, в том числе 1116 человек из коренных народностей республики. Это было почти в 2 раза больше, чем в 1958 г. [8]

Для 60-е годов XX в. стали характерны тенденции дальнейшего нарастания индустриального потенциала, создание новых отраслей и производств в республике. Это обуславливало необходимость наращивания подготовки кадров со специальным техническим образованием.

Признаком министерства высшего и среднего образования от 2 декабря 1959 г. в целях приближения подготовки инженерных кадров к промышленности и специалистов без отрыва от производства в городе Каспийске был организован Дагестанский филиал Ленинградского кораблестроительного института с планом приема из числа жителей Дагестана по 50 человек на каждую специальность. Ежегодный план приема - 150 человек.

Однако в 60-е годы, как и ранее, роль средних специальных учебных заведений в подготовке квалифицированных технических кадров для отраслей промышленности и транспорта в Дагестане оставалась доминирующей.

Органы власти республики уделили большое внимание увеличению приема и подготовке специалистов технического профиля в средних специальных учебных заведениях. Так, пленум Дагестанского обкома КПСС (май 1960 г.) призвал партийные организации уделить серьезное внимание вопросам организации приема в вузы, техникумы и училища с учетом потребности Дагестана в специалистах [9].

В 1961 г. в дорожном техникуме, наряду с дорожным отделением было открыто очное и заочное отделение по специальности «эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта». В связи с этим он был переименован в Махачкалинский автомобильно-дорожный техникум.

В этот период серьезное значение приобретает вечернее и заочное формы обучения в подготовке кадров со средним специальным, техническим образованием. В начале 1962/63 учебного года на заочное отделение Махачкалинского автомобильно-дорожного техникума было принято 122 человека. Всего на этом отделении техникума по специальностям «техник-дорожник» и «техник-механик» в указанном учебном году, обучалось 208 человек, на вечернем отделении строительного техникума - 10 человек [10]. Всего же в начале 1962/63 учебного года на вечерних и заочных

отделениях автомобильного, механического, строительного, финансового техникумов и техникума пищевой промышленности насчитывалось 3395 учащихся [11].

В начале 1965/66 учебного года без отрыва от производства в средних специальных учебных заведениях республики промышленного и транспортного профиля обучалось 4529 человек.

В последующие годы исследуемого периода данная форма получения среднего специального технического образования в республике, несмотря на снижение темпов роста, сохранила свое значение.

В годы восьмой пятилетки (1966-1970 гг.) укрепление материально-технической базы, преподавательских кадров, позволило органам власти республики, увеличить прием учащихся на стационарные отделения техникумов промышленного и транспортного профиля. Такой рост во многом был обеспечен успехами в осуществлении задачи перехода к всеобщему среднему обучению подрастающего поколения.

В 1969/70 учебном году на стационарное отделение политехнического техникума было принято 120 человек, автомобильно-дорожного техникума – 180, строительного техникума – 230 человек. Общий контингент принятых на дневные отделения техникумов промышленного и транспортного профиля республики составил 1590 человек, что на 543 человека превышает аналогичный показатель 1965/66 учебного года [12].

В 1961 на все отделения автомобильно-дорожного техникума было принято 174 учащихся. Всего на очном и заочном отделениях техникума по данным на 1 июля 1962 г. обучалось 354 учащихся. В 1965г. контингент учащихся техникума составил 429 человек [13]. В начале 1969/70 учебного года общее число учащихся техникума достигало 1517 человек [14]. В строительном техникуме обучалось 1057 человек, что более чем в 3 раза превышала показатель 1962/63 учебного года [15].

Успехи в развитии средне-специального технического образования в 60-е годы позволили заметно увеличить количество кадров средней квалификации в отраслях индустрии и транспорта Дагестана.

В 1960 г. на промышленных предприятиях, строительных организациях, транспорте и связи республики насчитывалось 3,5 тыс. специалистов, имеющих средне-специальное образование. В 1970 г. их численность достигла 10,9 тыс. человек [16].

Большое внимание в республике уделялось подготовке квалифицированных кадров рабочих для промышленности, строительства, транспорта в различных специальных училищах и через систему школ профессионально-технического образования. Только за восьмую пятилетку (1966-1970 гг.) в училищах и школах профессионально-технического образования республики было подготовлено 19,0 тыс. квалифицированных рабочих [17]. Тысячи квалифицированных рабочих были подготовлены на мероприятиях и организациях республики.

Таким образом, несмотря на сохраняющиеся недостатки в расстановке и использовании специалистов со средним техническим образованием, они стали весомой силой, вносили заметный вклад в наращивание индустриального потенциала и развитие транспортного комплекса республики.

Библиографический список

1. Центральный государственный архив Республики Дагестан (далее - ЦГА РД). Ф.1-п.Оп.1. Д.1967. Л.140
2. Азимов М.И., Вагабов М.И., Мирзабеков М.Я. Транспорт и связь Дагестана (20-80 гг. XX в.). Махачкала, 1992. С.205.
3. ЦГА РД. Ф.1-п. Оп.1. Д.9167. Л.140; Оп.2. Д.1069. Л.170.
4. Зейналов З. Деятельность партийной организации Дагестана по подготовке кадров для промышленности, строительства и по повышению их квалификации в 1956-1958 гг. // Уч. зап. Дагестанского научного центра (далее – ДНЦ) Российской академии наук (далее - РАН). Серия общ. науки. Кн.1.Т.19. С.100-101.
5. ЦГА РД. Ф. 22-р. Оп.25. Д.47. Л.14.
6. Советская интеллигенция. История формирования и роста. 1917-1965 гг. С. 313
7. ЦГА РД. Ф.1-п. Оп.2. Д.1398. Л.4.
8. Зейналов З. Указ. соч. С.106.
9. ЦГА РД. Ф.1-п. Оп.2. Д.164. Л.52.
10. Там же. Ф.22-р. Оп.25. Д.107. Л.62; Ф.1328-р. Оп.1. Д.42. Л.4.
11. Там же. Оп.39. Д. 158. Л.61.
12. Там же. Ф. 22-р. Оп. 39. Д.158. Л. 61. Д.265. Л.60.
13. Азимов М.М., Вагабов М.М., Мирзабеков М.Я. Указ. соч. С. 270
14. ЦГА РД. Ф. 22-р. Оп.39. Д.265. Л.60.
15. Там же. Ф.1328-р. Оп.1. Д.42. Л.5.
16. Народное хозяйство Дагестанской АССР к 50-летию образования СССР: Юбил. стат. сборник. Махачкала, 1972. С.178.
17. Гаджиев А.С. Подготовка инженерно-технических кадров в Дагестане в условиях научно-технического прогресса (1959-1970 гг.) // Вопросы подготовки и воспитания кадров народного хозяйства в Дагестанской АССР (1946-1980 гг.). Махачкала, 1988. С. 48-49

М.С. Муцалханов к.и.н.

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА В ПОСЛЕВОЕННОЕ СОРОКАЛЕТИЕ (1951-1991 ГГ.)

В работе на материале Республики Дагестан анализируется опыт общественно-государственного руководства обучением и воспитанием учащихся общеобразовательных школ и подготовкой их к трудовой самостоятельной жизни. Особое внимание обращено на выполнение задачи на основе трудового обучения и воспитания подрастающего поколения в системе общего школьного образования.

Ключевые слова: общеобразовательная школа Дагестана, послевоенное развитие школы, трудовая подготовка учащихся.

Рассматриваемая в данной статье проблема относится к разряду практически не разработанных на сегодняшний день отечественной исторической науке тем. И это, несмотря на её острую актуальность в свете современных проблем российского общества, которые связаны с обеспечением производства специалистами массовых профессий.

Изучение данной проблемы на материале конкретного региона важно в смысле обобщения накопленного в данном вопросе на местах опыта, который можно будет использовать с учетом особенностей развития общества в современных условиях.

В последующие после восстановления народного хозяйства страны годы появилась возможность снова вернуться к проблемам трудовой подготовки учащейся молодежи. Поэтому неудивительно, что, начиная уже с 1951 года, государственные структуры республики и, прежде всего, Министерство просвещения Дагестана начинают проводить большую работу по созданию условий для осуществления политехнического обучения в школах республики.

Прежде всего, в республике уделяется внимание расширению и укреплению материально-технической базы общеобразовательных школ, в связи с чем, для пополнения оборудованием школьных кабинетов ежегодно стали расходовать значительные суммы. Посильную помощь школе в организации мастерских, обеспечении руководителями практикумов оказывали шефствующие предприятия, учреждения и организации республики.

В самой школе использовались любые возможности, позволявшие улучшить трудовую политехническую подготовку учащейся молодежи. Уместно в этом плане обратить внимание на остающийся пока малоизвестным опыт некоторых педколлективов республики по использованию такого, казалось бы, далекого от материальной стороны школьной жизни явления, как переписка.

Достаточно красноречивы в указанном отношении следующие явления, пик которых приходится на вторую половину 50-х и последующие годы XX в. Как сообщалось в республиканской газете молодежи «Комсомолец Дагестана», ребята из Хновской семилетней школы Ахтынского района в переписке с пионерами Усть-Лабинской школы №2 Краснодарского края обмениваются семенами, самодельными игрушками и рисунками [1].

Буквально через полмесяца газета поместила заметку, где говорилось о том, учащиеся Архитской семилетней школы Табасаранского района ведут переписку с трудовыми коллективами Ленинграда, Баку и других городов страны. Учащиеся обменивались письмами и подарками. На одно из таких

писем, рабочие киевского завода прислали школе генератор и электрооборудование [2]. Это в определенной мере способствовало расширению материально-технической и учебной базы школы.

Такую же переписку вели учащиеся семилетней школы сел. Кара-Кюре Докузпаринского района, которые в обмен на свою бандероль с своими сувенирами и поделками получили посылку от рабочих Ленинградской обувной фабрики "Скорострой" [3].

Учащиеся некоторых школ вели переписку со своими сверстниками за границей. О таком случае говорилось в сообщении в республиканскую молодежную газету завуча Белиджиной средней школы Дербентского района Э.Т. Аквердиева «В школу принесли почту» [4]. Белиджины поддерживали связь по переписке со школьниками г. Финстервальд (ГДР). В письмах они рассказывали друг другу об общественной работе, посылали различные сувениры и изготовленные своими руками, как правило, на заседаниях кружков «Умелые руки» и уроках труда, поделки.

Эту традицию в 70-е годы прошлого столетия продолжили школьники села Османюрт Хасавюртовского района. Они вели переписку с друзьями из города Мелитополь, в котором погиб в годы войны учитель местной школы Герой Советского Союза Ирбайхан Бийболатов [5]. Учащиеся с родины Героя часто рассказывали в письмах мелитопольским друзьям о своей жизни, успехах в учебе и работе на пришкольном участке [6].

Такая переписка способствовала расширению кругозора учащихся за счет информации о производственной и иной деятельности друзей за границей и в стране. Кроме того, естественно, она способствовала укреплению дружбы между народами.

Значительным моментом в совершенствовании трудовой и политехнической подготовки подрастающего поколения Дагестана стало введение в учебный процесс начальных классов республики, как, впрочем, и всей страны, с 1954-55 учебного года уроков труда. Предварительно Дагестанский институт усовершенствования учителей провел для педагогов начальных классов специальные практикумы по труду. Эти и другие меры, способствовали улучшению трудового воспитания учащихся младших классов школ республики. Об успехах и просчетах в трудовом обучении малышей можно было судить по материалам выставок детских работ, организуемых в то время ежегодно конце учебного года и к праздникам. Во время таких мероприятий, как правило, выставлялись поделки школьников из бумаги, картона, ткани, дерева.

Во внеклассной профориентационной работе с учащимися начальных классов со второй половины 50-х годов XX в. педколлективы Дагестана большое внимание стали уделять организации экскурсий на огород, поле, мельницу, кузницу, ферму и т.д.

Для повышения научного уровня организации политехнической подготовки школьников Дагестанский институт усовершенствования учителей ежегодно начал проводить различные курсы и семинары по вопросам политехнического обучения, охватывая ими большое количество работников системы образования республики. Эти мероприятия дали возможность обобщить опыт передовых школ и отдельных учителей по политехническому обучению, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Общими усилиями всех заинтересованных сторон в школах широкое распространение получили практические и лабораторные занятия, работы на пришкольных участках, производственные экскурсии и различные технические кружки.

Еще на начальном этапе изучаемого периода в республике появились школы, в которых был накоплен положительный опыт в изучаемом вопросе. Среди педколлективов того времени в вопросах осуществления политехнического обучения и привития учащимся необходимых практических навыков значимых результатов добились махачкалинские школы №5,6,13, средняя школа села Согратль Гунибского района, средняя школа центра Левашинского района, некоторые школы Бабаюртовского района и ряд других городских и сельских средних школ республики.

В небольшой статье невозможно, да и нет необходимости в перечислении имен всех учителей, добившихся успехов в политехническом образовании, трудовом обучении и профессиональной ориентации школьников. Но некоторых педагогов, чьи имена в эти годы были, так сказать, на слуху считаем нужным назвать: это Т.П. Пихарева (школа №1 г. Хасавюрт), Н.М. Чуприк (Байрамаульская семилетняя школа Хасавюртовского района), Р. Адамова (Джавгатская семилетняя школа Кайтагского района), М. Хасбулатова (Ботаюртовская средняя школа Хасавюртовского района), Е.А. Елизарова (средняя школа №13 г. Махачкала), П.Г. Гузунова (средняя школа сел. Кумух Лакского района), А.А. Каспарова (средняя школа №6 г. Буйнакс), А.И. Левина (средняя школа №14 г. Махачкала), Б.А. Беренгольц (средняя школа сел. Дылым Казбековского района) и др.

В рассматриваемое время определенное место в системе трудового обучения и воспитания школьников республики занимали ученические производственные бригады (УПБ), появление которых в стране относится к первой половине 50-х годов XX века. В Дагестане они возникают почти одновременно с УПБ пионеров этого движения – ставропольских школьников. Особенно бурно растут УПБ Дагестана с середины 60-х годов: в 1965 году их число составляло 502 с охватом 18000 учащихся, а в 1971 году – уже 700 УПБ и звеньев с охватом 19000 школьников. За ними было закреплено более 4 тысяч га (1006 га садов и виноградников, 783 га кукурузы, 430 га овощных и бахчевых культур, 435 га зерновых и зернообовых культур, 1361 га сенокосов) [7]. В 1975 году в Дагестане насчитывалось 586 УПБ с охватом 31470 учащихся, которые обрабатывали 6514 га колхозных и совхозных полей: 2665 га кукурузы, 2993 га виноградников и садов, 486 га овощей и других сельскохозяйственных культур [8]. А еще через 10 лет, в 1985 г., на который приходится пик развития производственного движения в школах Дагестана, в летнее время на полях республики трудились учащиеся в составе уже более 1 тысячи УПБ и звеньев.

Несмотря на определенные успехи в развитии школы и политехнизации учебного процесса, уже в середине 50-х годов прошлого столетия в обществе назревало недовольство существующим положением в данном вопросе. Несомненным достижением того периода стало осуществление всеобщего семилетнего обучения. Выполнение этой важной общественно-политической и социальной задачи привело к увеличению имевшего до этого отрыва школы от жизни. В обществе и руководстве страны возникло осознание необходимости перемен в системе образования, обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки его к трудовой самостоятельной жизни. Принятый в 1958 году союзный закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» дал старт такой реформе образования.

Согласно положениям Закона 1958 года о реформе образования, в стране вводилось всеобщее восьмилетнее обучение, а важнейшим звеном системы общего образования становилась средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением (8-11 классы). Реформированная школа должна была строиться на принципах сочетания общего и политехнического образования с профессиональной подготовкой, изучения общетехнических дисциплин и практическом ознакомлении учащихся с рядом отраслей производства, сочетании общего образования с производственным обучением. Возросли задачи восьмилетней школы. Она должна была выпускать учащихся с большим объемом общеобразовательных и политехнических знаний и готовить их к участию в общественно полезном труде. С 1964 года сокращается на один год срок обучения в средней школе: вместо 11-летнего обучения в средней политехнической школе с производственным обучением был установлен 10-летний срок обучения.

Однако вскоре выяснилось, что, как и во всей стране, производственный уклон в школах Дагестана приводил к падению у школьников интереса к учению и снижению успеваемости. И это происходило на фоне успеха отдельных школ республики в производственном обучении (Согратлинская средняя школа).

Не спасло положение также принятие в 1966 г. постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Несмотря на предпринимаемые меры, организация, качество и воспитательная ценность производительного труда учащихся ещё оставались низкими, наблюдался отрыв трудового обучения от основ наук, в производственном обучении не было найдено оптимального сочетания теоретических и практических занятий. Одним из основных недостатков в работе педколлективов республики явилось то, что общетрудовые умения и навыки ученики слабо умели применять на практике, производительный труд, в котором участвовали школьники в промышленности и сельском хозяйстве, был поставлен на недостаточно научный и технический уровень.

В определенной мере достичь успехов в рассматриваемом вопросе мешало, возможно, то, что в это время школа страны выполняла очень важную социальную, пожалуй, и политическую задачу. Как известно, в это время был взят курс всеобщее обязательное среднее образование.

Новый импульс в развитие процесса дальнейшего подъема достигнутого уровня в подготовке подрастающего поколения к трудовой и самостоятельной жизни был дан в декабре 1977 г. с принятием постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду».

Отметим сразу, что к этому времени страна уже завершила переход ко всеобщему среднему образованию и это дало возможность работать над совершенствованием отдельных направлений деятельности педколлективов и школ.

Принято считать, что период с середины 70-х по начало перестройки является временем пика застоя в советском обществе. Однако, как показывает наш анализ, именно в эти годы в Дагестане было сделано очень много по линии решения проблем, связанных с дальнейшим совершенствованием трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников. Именно в этот период в Дагестане появляется возможность разрешить одну из важнейших задач – налаживание целой системы, охватывающей все стороны изучаемой проблемы. Речь, прежде всего, здесь идет о создании системы подбора, подготовки, расстановки и повышения квалификации учительских кадров, обеспечивающих трудовую подготовку школьников [9]. В это период выпуск учителей труда среднего звена обеспечивают педагогические училища городов Буйнакс и Избербаш. Кроме учителей

технического труда, первый выпуск которых на базе художественно-графического факультета (ХГФ) состоялся в 1976 году, и учителей начальных классов (первый выпуск состоялся в 1979 году), Дагестанский госпединститут (с 1994 г. педуниверситет) с 1979 года начинает подготовку учителей трудового обучения на базе индустриально-педагогического факультета (ИПФ). Первые 49 выпускников дневного отделения этого факультета были распределены в школы республики в 1983 году [10]. Все это приводит к улучшению качественного состава учителей трудового обучения школ Дагестана. Достаточно, видимо, в этом плане привести данные по выпускам из указанных выше трех факультетов главного педагогического вуза республики. За период с 1976 по 1985 годы данные факультеты окончили и получили высшую квалификацию 1130 специалистов, из них 700 человек – это выпускники дневного отделения ХГФ и ИПФ [11]. Эти меры вкуче с другими привели к улучшению качественных показателей в составе учителей трудового обучения. Факты говорят о том, что, если на первое сентября 1976 г. учителями труда в школах Дагестана работали 850 педагогов, имеющих высшее и среднее специальное. При этом из них далеко не все имели образование по профилю работы. К середине августа 1982 года число учителей – трудовиков составило уже 1212 человек, из которых 281 имел высшее профильное образование [12].

Другой важнейшей проблемой, разрешению которой удавалось в исследуемое время значительно больше внимания, чем в предшествующие годы, была задача укрепления и расширения материально-технической базы трудового обучения школьников. В середине 70-х – начале 80-х годов прошлого столетия в этом вопросе имели место существенные позитивные сдвиги. В целях создания оптимальных условий при получении школьниками навыков массовых профессий решено было создать учреждения, в которых были бы сосредоточены материальная база, кадровая и другие сопутствующие элементы этого процесса. Ими стали учебно-производственные комбинаты (УПК).

Первый УПК в Дагестане был создан в ноябре 1975 года в Ленинском районе столицы республики [13]. А за период с 1976 по 1983 годы такие УПК возникли еще во всех остальных городах республики и в Советском районе Махачкалы. В 1982 году впервые в республике в сел. Буглен Буйнакского района создается сельский межшкольный УПК [14].

Позитивные сдвиги в рассматриваемое время произошли также по некоторым другим направлениям трудовой подготовки школьной молодежи Дагестана.

Однако этих мер все же было недостаточно для того, чтобы уровень постановки данной проблемы соответствовал реалиям жизни. К тому же общество уже с начала 80-х годов XX века явно осознавало необходимость проведения реформы всей системы образования страны. Исходя из этого, вслед за апрельским Пленумом ЦК КПСС 1984 г. был принят целый пакет документов под общим названием «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в которых перед школой ставилась задача повышения качества образования и гражданского воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду.

Намечаемая реформа должна была носить долгосрочный характер и затрагивала структуру школы, обучение и воспитание учащихся, развитие материально-технической базы школ, подготовку будущих учителей, улучшение условий их жизни, обеспечение более тесного единства школы, государственных, общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения. Она предусматривала формирование комплексной системы мер, направленной на реализацию единства знаний, убеждений и практической деятельности учащихся.

Однако реформа не дала ожидаемых результатов и не оправдала возлагаемые на нее надежды. Справедливости ради отметим, что первые год-два после начала реформы кое-что еще делалось для проведения в них её положений и задач. Но это было скорее движение по инерции, нежели целенаправленный курс на реформу. О том, что на начальном этапе реформы какие-то меры предпринимались, свидетельствуют следующие данные. Возьмем 1986 год, когда уже надо было делать реальные шаги по пути реформы. В том году за 750 бригадами школьников Дагестана, объединявшими более 40 тысяч человек, было закреплено более 19 тысяч га земли, на которых возделывались различные культуры: зерновые, виноград, картофель, кормовая свекла, овощи, плодовые, масличные, тыква, грубые корма, силос и т.д. [15]. Рост числа трудовых коллективов школьников можно считать наиболее удачным направлением деятельности педколлективов и органов народного образования республики по совершенствованию трудовой подготовки школьной молодежи. По остальным параметрам осуществления школьной реформы практически с момента объявления курса в стране на перестройку начинается «каткатное» движение, т.е. одна за другой теряются достигнутые рубежи. В следующем 1987 году эти рубежи еще кое-как держались, но вот с 1987 года, когда началось внедрение в жизнь первичных элементов рыночной экономики (хозрачет, подряд и т.д.) намечается стойкая тенденция к разрушению сложившейся системы трудовой подготовки молодежи к труду и жизни. Постепенно предприятия, учреждения, организации, колхозы и совхозы, которые под давлением партийно-государственных структур республики принимали посильное участие в судьбе молодежи, теперь вовсе отказываются от этих своих обязанностей.

Неблаговидную роль в этом процессе сыграли государственные структуры, призванные отвечать за данную область общественной жизни. Под предлогом необходимости увеличить часы на новые и гуманитарные дисциплины в связи с взятием курса на гуманизацию образования в учебные программы и планы начали вносить поправки и изменения. И эти коррективы коснулись, прежде всего, уроков трудового обучения, на которые было сокращено время их изучения.

Ушли постепенно в историю ученические производственные бригады, отряды «голубых» и «зеленых» патрулей, перестали функционировать пришкольные участки и учебные мастерские и т.д. И только в тех коллективах, где были энтузиасты своего дела и сложившиеся традиции, процесс подготовки детей к труду и жизни продолжал действовать. К данной категории можно отнести коллективы Кубачинской Дахадаевского, Кумухской Лакского, ряда средних школ Бабаюртовского, Буйнакского, Дербенского, Кизлярского районов, средней школы №37 Махачкалы республики [16]. Показателен в этом плане опыт Кумухской средней школы, где с момента ввода в 1960 году в эксплуатацию здания мастерской было налажено обучение детей на уроках труда ремеслу предков – ювелирному делу. Кумухские педагоги остались верны традиции даже в самые тяжелые годы и продолжили обучение школьников азам ювелирного искусства [17].

Или возьмем другой положительный пример, о котором сообщала «Дагестанская правда» в 1991 г. [18] Согласно сообщению газеты, несмотря на трудности, многие выпускники Варситской средней школы Дербентского района вместе с аттестатом зрелости продолжали получать специальность столяра [18].

К разряду положительных моментов в изучаемом вопросе следует отнести открытие с 1 сентября 1991 г. вновь, спустя 30 лет, педагогического училища в г. Кизляр, где намечалось готовить педкадры среднего звена для северной зоны республики [19].

Можно еще раз отметить, что эти положительные примеры чуть ли единичны. Зато на страницах республиканской печати за эти годы полно публикаций, содержащих негативные примеры. Приведем некоторые, наиболее характерные, из них. На страницах «Комсомольца Дагестана» с промежутком ровно 10 месяцев опубликованы письма Ж. Саидовой, учащейся Бильбилькентской школы Магарамкентского района [20] и школьников сел. Утамыш Каякентского района [21]. Они идентичны по содержанию. В письмах ставится проблема обучения труду в школе. В том и другом письме указывается, что девушек заставляют изучать устройство трактора. И это в то время, когда практически никто из девушек после окончания школы не собирается работать трактористками.

Девушки совершенно справедливо предлагали ввести для них изучение основ домоводства или вязания, либо что-то другое, более им приемлемое.

Содержание следующего письма можно отнести только к разряду курьезов. Причем курьезов, отворачивающих детей от труда. Письмо пришло от учащихся 8-го класса средней школы сел. Куллар Дербентского района и называется «Ай-ай-ай, взрослые!» [22] Письмо в информационном плане очень содержательное, поэтому полагаем, что уместно будет привести его почти полностью. «Горько говорить, - писали дети, - но учителя стали обманывать нас. В прошлом году мы помогли совхозу собирать виноград. Нам обещали дать по ведру винограда, но не дали. Вообще, обещаний было много, и мы верили. Обещали, что поедем на экскурсию. Не поехали. Обещали, что на заработанные деньги школа купит спортивный инвентарь, а купили только штангу. Девочки не могут ее поднять, даже некоторые мальчики тоже ...». Добавить тут нечего и комментарии, как говорится, излишни.

Исходя из вышесказанного материала, можно сделать некоторые выводы. За рассматриваемый период в постановке и разрешении проблем трудового воспитания и обучения подрастающего поколения Дагестана произошли значительные изменения по сравнению с предшествующим периодом развития школы. Собственно говоря, именно в эти сорок лет произошло формирование и становление целостной системы трудовой подготовки школьной молодежи. Юноши и девушки трудовую закалку получали как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Достаточно большое внимание данной проблеме вплоть до последнего десятилетия исследуемого периода уделяли общественные организации, учреждения и трудовые коллективы, как в городе, так и на селе.

К сожалению, с взятием в стране курса на перестройку, начинаются процессы, которые оказывают губительное воздействие на сложившуюся систему подготовки подрастающего поколения к трудовой и самостоятельной жизни. Основным удар в те годы пришелся на шее связи школ и других образовательных учреждений. В новых условиях хозяйствования многие предприятия, учреждения и организации не только не могли помочь школе в вопросах укрепления и расширения материально-технической базы, но сами нуждались в экономической поддержке со стороны государства.

Только после 2-тысячного года, когда к власти в стране пришло новое поколение политиков, начали появляться симптомы возрождения некоторых оправдавших себя в прошлом методов и приемов трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации юношей и девушек, подготовки их к трудовой самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Комсомолец Дагестана. 1958. 5 марта.
2. Там же. 23 марта.
3. Там же. 8 июля
4. Там же. 1959. 20 мая.
5. Книга памяти Хасавюрта / Сост. Н.Г. Тажутдинов, Б.П. Дорогобед.– Махачкала: Юпитер, 1994. С.79.
6. Комсомолец Дагестана. 1973. 4 января.
7. См.: Бабаев Г.О. Школа и жизнь . - Махачкала, 1975. С.22 и др.
8. Магидов Х.Г. Очерки краткой истории развития образования в Дагестане. - Махачкала: Юпитер,1998. С.180.
9. Магидов Ш.Г., Муцалханов М.С. Подготовка квалифицированных кадров и повышение педагогического мастерства учителей трудового обучения Дагестана: достижения и нереализованные возможности // Концепция непрерывного образования и совершенствование учебного процесса (Тезисы конференции). – Махачкала, 1991. С.226-227.
10. Комсомолец Дагестана. 1983. 14 июня.
11. См.: Муцалханов М.С. Партийное руководство трудовым воспитанием школьников Дагестана на современном этапе: опыт и проблемы // Перестройка общеобразовательной школы и проблемы подготовки учителя: Тез. науч.-практ. конф. (октябрь, 1989 г.). – Махачкала, 1989. С.71.
12. Дагестанская правда. 1980. 26 ноября; Комсомолец Дагестана. 1983. 14 июля.
13. Магидов Х.Г. Очерки краткой истории развития образования в Дагестане. С.174.
14. Дагестанская правда. 1988. 16 июня.
15. Муцалханов М.С. Совершенствование системы профориентации школьников – важнейшая задача органов народного образования республики // Высшая школа на путях перестройки: Тез. к науч.-практ. конф. (октябрь 1989 г.). – Махачкала, 1989. С.170.
16. Дагестанская правда. 1991. 19 февраля.
17. Там же. 2002. 6 ноября.
18. Там же. 1991. 4 апреля.
19. Там же. 13 августа.
20. Там же. 1990. 6 января
21. Там же. 6 октября.
22. Там же. 1991. 5 июня.

А.Н. Николаенко

Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоград

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВОЛГОГРАДА В 1960-1970-е гг.

В статье освещены основные направления государственной политики в области охраны здоровья студентов. Дана характеристика санитарно-гигиенической и оздоровительно-профилактической работы медицинских учреждений в данной сфере. Рассмотрены основные мероприятия по формированию здорового образа жизни студентов в вузах Волгограда в 1960-1970-е гг.

Ключевые слова: оздоровительно-профилактическая работа, профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь, здоровый образ жизни.

Студенты – это особая категория населения, от которой зависит будущее страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов является одним из основных направлений социальной политики государства. Однако, студенчество в связи с постоянным малоподвижным образом жизни, необходимостью адаптации к новым условиям обучения и проживания, нередко неблагоприятным психологическим климатом в общежитиях подвержено серьезному риску заболеваний. Задача государства в данной сфере состоит в создании системы охраны здоровья студентов. В связи с этим представляется актуальным обращение к проводимым советской властью мероприятиям по укреплению и профилактике заболеваемости студентов и их оздоровлению для заимствования опыта тех лет.

Большинство мероприятий по охране здоровья студентов характерных для 1960-1970-х гг., проводятся и в современных российских вузах: работают здравпункты, профилактории, спортивно-оздоровительные лагеря, организуется санаторно-курортное лечение, при кафедрах физической культуры работают спортивные секции и т.д. Однако, в СССР охрана здоровья студентов осуществлялась на основе принципов бесплатности и доступности медицинской помощи [13, С.136]. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 октября 1971 г. «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших учебных заведений» [13, С. 157] все студенты должны были быть «обеспечены путевками в санатории и дома отдыха за счет средств государственного социального страхования» [13, С.158]. В современной России в полной мере принципы бесплатности и доступности медицинской помощи не действуют.

Проблема охраны здоровья студентов вузов вызвала научный интерес в основном у педагогов, психологов, медиков [1;2;3;4]. В исторической литературе на региональном уровне данный вопрос специально не изучался.

В вузах Волгограда в 1960-1970-е гг. охрана здоровья студентов представляла собой систему мероприятий направленных не только на оздоровление студентов, но и на профилактику заболеваний и укрепление их здоровья. Формирование здорового образа жизни будущих специалистов осуществлялось как в общежитиях, так и в институтах. По установленному порядку утро каждого студента, проживающего в общежитии, должно было начинаться с гимнастики; перед началом учебных занятий – физкультурные паузы; для студентов 1-2 курсов сотрудники кафедры физической культуры организовывали уроки физического воспитания, в некоторых вузах работали курсы «спортивного совершенствования» и т.д.

Здравпункты играли особую роль в охране здоровья студентов. Их работа строилась по годовому плану, который согласовывался с ректором института и утверждался главным врачом поликлиники, за которой он был закреплен. Так, например, здравпункты Волгоградского государственного педагогического института (далее ВГПИ), Волгоградского политехнического института (далее ВПИ), Волгоградского государственного медицинского института (далее ВГМИ) относились к Третьему больничному поликлиническому отделению Центрального района Волгограда [20, Л.35]. Они проводили большую работу по медицинскому обслуживанию студентов, которое включало мероприятия по организации профилактических медосмотров и диспансеризации; выявлению и учету контингента длительно болеющих студентов; мероприятия по снижению заболеваемости; освобождение студентов по медицинским показаниям от занятий физической культуры с выдачей справки о состоянии здоровья и т.д.

Все студенты ежегодно проходили флюорографическое обследование, в мае каждого года им делали профилактические прививки от столбняка, желудочно-кишечных, простудных заболеваний и т.д. В Волгоградском государственном институте физической культуры (далее ВГИФК) медицинскому обследованию придавали особое значение, потому как занятие спортом для нездоровых студентов могло негативным образом отразиться на их здоровье. Ежегодно в период с июля по август работали «приемные медицинские комиссии» [9, Л. 56], которые производили осмотр абитуриентов, желающих поступить в вуз. Так, летом 1961 г. медицинский осмотр прошли 558 абитуриентов, из которых 14 были признаны «негодными» для обучения в институте [9, Л. 56]. Студенты, которые получали большие спортивные нагрузки (готовились к соревнованиям, сборам) по представлению тренера и врача обеспечивались «спортивной питательной смесью» [10, Л. 72]. Так, за 1963-1964 учебный год было выдано 1651 пакетов порошковой смеси на 266 человек [10, Л.72].

Во всех вузах города ежегодно в период зимней и летней экзаменационных сессий для укрепления здоровья и предупреждения развития заболеваний медицинские работники проводили диспансеризацию всех студентов со второго курса и старше дневного и заочного обучений. Нередко в период диспансеризации выявлялись лица, которым вообще противопоказано заниматься спортом и те, кто нуждался в оперативном лечении. Так, за

1960-1961 учебный год в ВГИФК в ходе медицинского осмотра были выявлены 17 студентов страдающих хроническим тонзиллитом. Под диспансерное наблюдение было взято 40 человек [8, Л.65]. С учетом выявленных заболеваний студенты проходили амбулаторное и стационарное лечение в медицинской части. Для дополнительных консультаций и лабораторного обследования врач института направлял студентов в областной врачебно-физкультурный диспансер и другие лечебные учреждения города. Так, в 1961-1960 учебном году в ВГИФК на диспансерный учет было взято 134 студента, по состоянию здоровья переведено на заочное обучение 2 человека, отчислено – 4, дан академический отпуск на один год двум студентам, переведено на теоретическое обучение 13 [8, Л. 61].

Помимо профилактики и лечения студентов в обязанности сотрудников здравпунктов вузов входила и санитарно-просветительская работа. Для профилактики угрозы травматизма, простудных и других заболеваний врачи проводили беседы со студентами в группах, читали лекции и т.д. Так, за 1961-1962 учебный год медицинскими работниками ВГИФК было прочитано 120 лекций, в том числе 6 радиолекций, проведено 331 бесед, на которых присутствовали 4156 человек, по 4 раза была подготовлена доска «вопросов и ответов» и оформлены стенды [9, Л. 62]. Кроме того, медицинский персонал вузов организовывал «врачебные конференции» [9, Л. 68], на которых выступали не только медицинские работники, но и студенты. Примерная тематика докладов была следующей: «Пропаганда здорового образа жизни в СССР», «Здоровье и спорт» и др.

В обязанности медицинских работников входил также санитарно-гигиенический контроль комнат в общежитиях, столовых, буфетах, который должен был проводиться один раз в неделю. Так, в ВГПИ по предложению заведующей медпунктом О.П. Середы в целях улучшения санитарного состояния в общежитиях и учебных корпусах с марта 1971 г. начали функционировать санитарные комиссии, которые осуществляли контроль за гигиеническим состоянием комнат в общежитиях, столовых, буфетах, учебных аудиториях и т.д. Итоги их работы заслушивались на заседаниях профсоюза и ректората института [19, Л.23]. Однако, со стороны членов студенческого совета нередкими были замечания в адрес работников медицинских пунктов о том, что они крайне редко бывают в общежития и нерегулярно ведут контроль за санитарным состоянием комнат и помещений общественного пользования [11, С.2].

Подготовленные заведующими здравпунктами вузов Волгограда отчеты и доклады о состоянии здоровья студентов и проводимых оздоровительных мероприятиях в институте регулярно заслушивались и обсуждались на заседаниях ректоратов, ученых советов и партийных собраний вузов.

Здравпункты, как правило, располагались в зданиях общежитий и в учебных корпусах. Медицинский персонал комплектовался из двух врачей-терапевтов и двух медсестер. В тех вузах, где были оборудованы лечебные кабинеты: стоматологический, физиотерапевтический, рентген-кабинет и др., в штате состояли врачи-специалисты. С 1963 г. в ВГИФК был открыт рентген-кабинет [11, 71]. За 1963-1964 учебный год было произведено 449 рентгенокопий у 890 человек, 1376 рентген снимков [19, Л.34]. В общежитии №2 ВГПИ с 1972 г. были открыты лечебный кабинет, где студентам бесплатно делали массаж, парафинолечение, ставили лечебный электросон и т.д. [20, Л.23]. В Волгоградском государственном сельскохозяйственном институте (далее ВГСИ) медицинское обслуживание студентов осуществляли физиотерапевтический кабинет, кабинет по медицинскому контролю, по физическому воспитанию, а с 1974 г. начал работать стоматологический кабинет [19,6].

В ВГПИ здравпункты находились в общежитии №3 на улице Наумова, 14 и в учебном корпусе на улице Академической, 12. В общежитии под здравпункт выделялась одна комната, здесь работали два врача-терапевта и две медсестры. В учебном корпусе по улице Академической, 12 здравпункт располагался в двух смежных комнатах площадью 40 кв.м. В одной комнате производились все медицинские процедуры: перевязки, физиотерапевтические процедуры, осмотр студентов. Во второй комнате было рабочее место врача и медицинской сестры [6, 239].

Студенты, проживающие в общежитиях, находились под постоянным врачебным контролем. В обязанности медсестер входил ежедневный обход комнат с целью выявления больных студентов. В случае выявления студентов с симптомами разного рода заболеваний, их помещали в изоляторы, где осуществляли стационарное лечение. Так, в ВГМИ было два изолятора по четыре койки в каждом. Они располагались в медпункте, который находился на первом этаже женского общежития [6,237].

В Волгоградском государственном институте инженеров городского хозяйства (далее ВГИИГХ) в здравпункте были оборудованы кабинет врача, два изолятора, процедурная, физиотерапевтический и стоматологический кабинеты. Однако, медпункт не был достаточно оснащен необходимым медицинским оборудованием и инвентарем [11,2]. Со стороны членов студенческих советов общежитий вуза нередкими были замечания о том, что медработники нерегулярно ведут контроль за состоянием здоровья студентов [10,С.2].

Для укрепления здоровья и профилактики заболеваний студентов на базе вузов города работали профилактории. Это были небольшие лечебно-профилактические учреждения, способствовавшие оздоровлению студентов, направляемых для лечения по путевкам профкома и месткома с заболеваниями ревматизма, гипертонии, хроническим гастритом, язвенной болезнью, болезнью желудка, кишечника, печени, почек и др. При распределении путевок учитывались рекомендации лечащих врачей и медицинской комиссии.

В профилакториях студенты имели возможность получить консультацию и медицинскую помощь в имеющихся лечебных кабинетах: стоматологическом, физиотерапевтическом; массажном, процедурном и т.д. Во всех профилакториях было организовано диетическое питание лечащихся студентов. Оно осуществлялось на базе столовых вузов в отдельно выделенном обеденном зале. Контроль за калорийностью и качеством приготовленных блюд, степенью их полезности, вкусовыми качествами два раза в месяц осуществлял профком, диетсестра и весь медицинский персонал вуза [20, Л.28].

Как правило, профилактории вузов Волгограда находилось в зданиях общежитий, они были рассчитаны на 100 человек, в каждой палате размещалось по три пациента. Лечение здесь осуществлялось в течение 24 дней, стоимость путевки составляла от 60 до 80 рублей, а по льготной цене – от 17 до 30 рублей [16,С.2].

Первый в Волгограде вузовский профилакторий был открыт при ВПИ в 1969 г. Он располагался на втором этаже общежития №1. Для лечения студентов использовались всевозможные инъекции, кварцевое облучение, солевые ванны и др. В распоряжении студентов был зал массового отдыха, оборудованный мягкой мебелью, телевизором, комнатными цветами; процедурный, физиотерапевтический и врачебный кабинеты, оборудованные новейшей техникой, кабинет для свето-, тепло- и водолечения, диетического питания. С открытием профилактория-санатория ежегодно около 15% студентов института получали возможность отдохнуть и лечиться 2 раза в год [15, С.2]. С февраля по сентябрь 1969 г. курс лечения прошли свыше 400 студентов [5, С.1].

Для студентов ВГПИ профилакторий был открыт в 1972 г. в здании общежития №3. Здесь применялось комплексное лечение: физиотерапевтическое, диетпитание, лечение настоями трав, минеральными водами и др. Ежемесячно курс лечения в профилактории проходили 100 студентов, 75 из которых стационарно, 25 – амбулаторно [19, Л.28].

Для поддержания и укрепления здоровья студентов при вузах города работали спортивно-оздоровительные лагеря. Они работали по 24 дня в две смены, а для студентов ВПИ и ВГСИ – в три. Это было связано тем, что за одну смену могли отдохнуть лишь 100 человек, а желающих было в два, а то и в три раза больше. Во время отдыха студенты имели возможность заняться спортом под руководством тренеров кафедры физического воспитания, спортивными играми на специальных площадках (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и др.). Вечером организовывались дискотеки, конкурсы и др. В лагерях имелись здравпункт, столовая, радиоузел.

Спортивно-оздоровительный лагерь ВГПИ находился на р. Ахтуба, он работал ежегодно зимой с 25 января по 5 февраля, летом с 15 мая по 25 сентября. В пользовании студентов были такие спортивные сооружения как баскетбольные площадки, волейбольный, гимнастический городки, настольный теннис, оборудованный пляж, 4 прогулочных и одна моторная лодки. Всего за 1973 г. в студенческом спортивно-оздоровительном лагере отдохнули около 2000 студентов [18, Л.247]. В 1974 г. начали проводиться строительные работы по расширению спортивно-оздоровительного лагеря [19,Л. 35]. В 1974 г. на базе ВГПИ первый сезон начал работать спортивно-оздоровительный лагерь для иностранных студентов на побережье Черного моря в Небуге [19, Л.43].

Для студентов ВПИ лагерь был открыт 1 сентября 1970 г. на р. Волге, он работал в три смены. Третья смена была предоставлена студентам, работающим в колхозе «Рассвет». За время летних каникул в 1974 г. здесь отдохнуло около 300 студентов, а за весь год – 900 [16, С.2].

Спортивно-оздоровительный лагерь ВГМИ располагался на р. Ахтуба. В распоряжении отдыхающих было пять жилых домов, рассчитанных на 200 человек. Столовая в лагере вмещала до 150 человек. По плану работы лагеря работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, водным лыжам. В 1974 г. в лагере и профилактории вуза отдохнуло 644 студента, а в 1975 – 700 [19, Л.49].

Лагерь ВГСИ находился в Булгаково. Он был открыт 1 июля 1975 г. За одну смену здесь могли отдохнуть до 525 человек. В 1974 г. в лагере начали проводить работы по благоустройству: было построено три волейбольных и одна баскетбольная площадки с твердым покрытием [19, Л.54].

Важное место в системе охраны здоровья студентов занимало санаторно-курортное лечение в санаториях Волгоградской области и других регионах СССР. Льготными путевками в лагеря и санатории как советских, так и иностранных студентов обеспечивали профсоюзные комитеты вузов.

Так, в 1973 г. в домах отдыха побывали 44 советских студента ВГПИ, в санаториях – 31, по туристическим путевкам – 46 студентов, в спортивно-оздоровительных лагерях Пятигорского и Ульяновского педагогических институтов – 22 студента [19, Л.35]. В 1979 г. по путевкам отдохнули 97 студентов ВГПИ [9, Л.136]. В 1975 г. по туристическим путевкам в Киеве и Одессе отдохнули 148 студентов ВПИ [20, Л.49]. В дни отдыха студенты принимали участие в туристических походах, экскурсиях, участвовали в агитпоходах и т.д.

Занятия физической культурой являлись важной составляющей в системе охраны здоровья студентов. В весенний, летний и осенний периоды занятия проходили на открытом воздухе, а зимой – в спортивном зале. Так, спортивный зал ВГПИ располагался в главном корпусе по проспекту Ленина, 27. Его общая площадь составляла 299 кв.м. В распоряжении студентов была волейбольная, баскетбольная площадки, легкоатлетический стадион с беговой дорожкой, футбольное поле, сектора для прыжков и метаний [20, Л.38]. Из года в год число студентов, занимающихся спортом, росло. В 1960-1961 учебном году их было 400 [19, л. 246], в 1971 г. – 21740, из них 480 посещали различные спортивные секции [20, Л.10]. В 1974 г. спортивный клуб ВГПИ принимал участие в зональных соревнованиях Министерства здравоохранения СССР по легкой атлетике, плаванию, волейболу, которые начинались со 2 июля в Москве, Харькове, Витебске. В составе их команды было 50 человек [20, Л.43].

Таким образом, охрана здоровья студентов вузов Волгограда в 1960-1970-е гг. представляла собой систему мероприятий, осуществляемых медицинскими и образовательными учреждениями на основе принципов доступности и бесплатности. Их деятельность была направлена на проведение оздоровительно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий. Первое включало в себя ежегодный медицинский осмотр студентов, их диспансеризацию, оказание первой медицинской помощи, проведение медицинскими работниками бесед по предотвращению заболеваемости и травматизма. Второе направление деятельности здравпунктов предполагало санитарно-гигиенический осмотр общежитий, столовых, буфетов, учебных корпусов и т.д. Кроме того, в вузах Волгограда были созданы условия способствующие формированию здорового образа жизни студентов. Будущие специалисты имели возможность провести каникулы в спортивно-оздоровительных лагерях, где были созданы все необходимые условия для активного отдыха: оборудованный пляж, баскетбольные и волейбольные площадки и т.д. Профсоюзные комитеты по льготной цене предоставляли студентам путевками в санатории Волгоградского региона и СССР; на базе кафедр физической культуры работали спортивные секции, участие в которых способствовало поддержанию здоровья и физической формы студентов.

Библиографический список

1. Асеев Г.М. Гигиена труда и быта студентов. М., 1965.
2. Гриднева К.В. Гигиена и организация умственного труда студента-заочника. М., 1972.
3. Бовкун В.В. Образ жизни советской молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М., 1988.
4. Медик В.А., Осипов А.М. Университетское студенчество. Образ жизни и здоровье. М., 2003.
5. Быт – вопрос номер один. // Политехник. Изд-во ВПИ. 15 октября. 1969.
6. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО) Ф. 2115 Оп.6. Д.2399.
7. ГАВО. Р. 6056. Оп.5. Д.865.
8. ГАВО. Ф. 6232. Оп. 2. Д. 4.
9. ГАВО. Ф. 6232. Оп. 2. Д. 23.
10. ГАВО. Ф. 6231. Оп. 2. Д. 65.
11. Доклад члена студсовета В. Кочергина о решениях собрания в общежитии. // Градостроитель. Изд-во ВГИИГХ. 11 февраля. 1972.
12. К вашим услугам – профилакторий. // Градостроитель. Изд-во ВГИИГХ. 24 октября. 1973.
13. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т.12.
14. Лучшая из студенческих команд. // Градостроитель. Изд-во ВГИИГХ. 14 ноября. 1964.
15. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
16. Первый вузовский профилакторий – у нас. // Политехник. Изд-во ВПИ. 7 октября. 1970.
17. По путевкам профкома. // Политехник. Изд-во ВПИ. 6 сентября. 1974.
18. Центр документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО) Ф.113. Оп. 60. Д. 325.
19. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 60. Д.325.
20. ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 86. Д. 73.

З.И. Петухова

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН, Якутск

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯКУТСКОЙ СТЕПНОЙ ДУМЫ В КОНТЕКСТЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ИДЕЙ «УСТАВА ОБ УПРАВЛЕНИИ ИНОРОДЦЕВ» М.М. СПЕРАНСКОГО

В статье освещаются вопросы реализации «Устава о управлении инородцев» М.М. Сперанского в Якутии в учреждении и деятельности Якутской Степной Думы. Либерализм Устава способствовал активизации позитивных тенденций в административной, политической и экономической сферах деятельности Думы. Подчеркивается роль некоторых либеральных деятелей центра и Сибири.

Ключевые слова: Северо-восток Сибири, сибирские реформы, Тихоокеанское побережье, Устав, управление, реализация, либерализм, Сибирский Комитет, самоуправление, инородческое управление, улус, земля, грузоперевозки, землепользование, классная система.

В данной статье рассматривается история создания и деятельности Якутской Степной Думы первого в истории Якутии органа самоуправления. Она стала результатом деятельности известного государственного деятеля Сперанского по реформированию управления Сибири и её коренных жителей. В литературе эта реформа рассматривается как проведение либеральных идей в управленческой практике тех лет. Мы прослеживаем это на примере Якутской области, в котором проживал один из крупных этносов Сибири якуты, а также представители малочисленных народов (эвены, эвенки, юкагиры, чукчи). В Якутском же округе проживало 62% ясакоплательщиков области.

При анализе деятельности М.М. Сперанского исследователи фокусируют свое внимание на попытках конституционного преобразования России, которые были предприняты в высших эшелонах власти. В то же время, как известно, в первой половине правления Александра I новации, вводимые на окраинах Российской империи, были более значительные, чем в центре. Вспомним режим беспощинной торговли, установленный в Одессе, бурную деятельность Российской-Американской компании на северо-востоке Сибири и в Русской Америке, сохранение парламентаризма в Финляндии и в Польше, и т.п. В одном ряду с ними можно рассмотреть и сибирские реформы М.М. Сперанского, связанные с внедрением «Сибирского уложения». Отсутствие в Сибири многочисленного дворянства и помещичьих владений и её огромные природные ресурсы, а также связанная с ними капитализация сибирской экономики были теми объективными предпосылками, которые допускали проведение здесь самых смелых экспериментов. В современных условиях либерализм «Устава об управлении инородцев» – одного из составляющих «Сибирского уложения», вопросы его реализации, кем проводились реформы и какие силы при этом были задействованы приобретают особую актуальность. В данной статье мы предпримем попытку рассмотреть эти вопросы относительно применения «Устава об управлении инородцев» в Якутии.

Из десяти законов «Сибирского уложения», утвержденного императором Александром I 22 июля 1822 г., «Устав о управлении инородцев» и примыкающий к нему «Устав о управлении киргиз-кайсаков» наиболее ярко раскрывают прогрессивный, либеральный характер преобразовательных планов М.М. Сперанского в Сибири. Соавтором «Устава», по мнению многих исследователей, был будущий декабрист, знаток сибирских реалий Г.С. Батеньков. Он был назначен председателем Сибирского Комитета по проведению реформ. И это обстоятельство сыграло определяющую роль в том, что «Устав» стал законодательной базой не только для упорядочения системы управления, но и распространения и реализации либеральных идей в Сибири.

Как сторонник федеративного устройства России Г.С. Батеньков считал, что власти должны учитывать своеобразие каждой области и строить свою деятельность в полном соответствии с ней, что «местные реалии всегда важнее в таком обширном государстве как Россия» [1, с.93]. С этих позиций он

инициировал кодификацию “Свода степных законов”, основанных на местных обычаях и составленных при активном участии самих инородцев. Такой подход предполагал предоставление инородцам широкого самоуправления. По утверждению Сенатом степные законы получили бы юридическую силу.

Итак, впервые в России инородцам предоставляется право обустроить жизнь по собственным степным законам и управляться собственными родоначальниками. Следует подчеркнуть, что в этих законодательных актах впервые отразилось влияние русского права.

Распространение вышеприведенных законодательных актов, и Устава и Уложения, гарантировало бы расширение гражданских прав (на образование, право избирать и быть избранным, на словесный суд и т.д.) у сибирских инородцев в Российской империи.

Сами якуты в 1832 г. в коллективном письме на имя М.М. Сперанского в защиту отозванного областного начальника Н.И. Мягкова особо подчеркивают это обстоятельство: “Установил постепенно порядок инородческого управления на основании... “Устава об управлении инородцев”... что послужило явным восстановлением прав наших” [2, лл.1-8].

Таким образом, утверждение Устава и составление Свода степных законов стали той законодательной базой, на основании которых стало возможным реализация либеральных идей в Якутии.

Преобразования в административном обустройстве Сибири, установление законности и порядка, введение принципов разделения властей, коллегиальности и гласности Сперанский собирался осуществить силами бюрократии. Других сил для постепенного, не революционного внедрения реформ не было. Революционер-демократ Н.Г. Чернышевский находит в этом слабость Сперанского: “Он совершенно забыл о характере и размере сил, какие были нужны для задуманных им преобразований, поэтому он не успел исполнить ровно ничего и оказался мечтателем”. [3, с.811] Но у исследователей по поводу реформ, проводимых относительно инородческого населения Сибири, существуют и другие мнения. Силы, куда более заинтересованные в преобразованиях, были привлечены для проведения реформ у кочевых инородцев.

Так, Предположения реформаторов о возникновении положительной обратной связи со стороны инородческой знати в контексте расширения самоуправления себя оправдали. Аборигены Сибири были разделены на разряды “по степени гражданского их образования и по настоящему образу жизни”, т.е. в соответствии с присвоенным разрядом определялся их общественный, правовой статус и устанавливалась форма правления. По “Уставу” якуты были отнесены к разряду кочующих. И, как подчеркивает Г.П. Башарин, кочевые составляли “одинаковое с русскими крестьянами сословие, отличающееся от них “в образе управления”» [4, с.160]. Дело в том, что русские крестьяне управлялись государственными органами, а у кочевых инородцев сохранилась и совершенствовалась существующая у них система органов самоуправления. Особенность существенная, ибо именно на органы самоуправления инородцев, на Степную Думу, как на инородческую бюрократию и опирались в своей деятельности якутские реформаторы. Ведь развитие системы органов самоуправления, как исконно демократического института власти, была прерогативой либеральной концепции последователей Сперанского в Сибири.

Так, в марте 1827 г. в Якутске была учрежден новый орган самоуправления – Якутская Степная Дума, для инородцев Якутского округа. В документах об учреждении инородческой Степной Думы Якутского округа, относящихся к 1825-27 гг., все время подчеркивалось: “Дабы уменьшить сколь можно влияние Земского суда на управление инородцев с злоупотреблением властью сопрягающихся” [5, с.2] или “На основании Устава о инородцах учредить в г. Якутске, как в центре всех сношений якутов Степную Думу. Главнейший предмет учреждения оной есть ограждение... якутов от терпимых ими ныне отягощений” [6, с.55]. Не исключено, что Степная Дума была задумана как противовес земскому суду, подобно тому, как в губерниях при Сперанском создавались губернские советы. В нее входили 7 улусов Якутского округа Якутской области, и подчинялась она непосредственно Якутскому областному правлению.

Степная Дума Якутского округа состояла из семи временных заседателей, семи неперменных заседателей в лице голов инородных управ, и одного главного родоначальника. К функциям Якутской Степной Думы относились дела, составлявшие обычно компетенцию государственных органов управления, воевод, городничих и земских исправников: перепись населения, раскладка и сбор налогов, «учет всех сумм и общественного имущества», организация грузоперевозок в дальневосточные окраины, «распространение земледелия». В то же время подчеркивалось, что Степная Дума «имеет одни хозяйственные обязанности, подобно как градские думы», т.е. как орган самоуправления, решающая проблемы местного значения, и, указывалось, что Степная Дума представляет собой общественное собрание. Получается, что функции органов государственного управления были делегированы органу местного самоуправления. Недаром инициативный и энергичный родоначальник Якутской Степной Думы Иван Мигалкин составлял проекты, добивался их утверждения в Областном правлении и принимал меры к их исполнению. Так, широкий общественный резонанс получили его проект по учреждению училища, приходских школ, проекты по спуску озер, проект по отысканию и заселению пустующих земель, проект об отправке якутской депутации к императору и др. Опорой на учрежденную Степную Думу достигался не только административный эффект. Важнее всего было то, что это отвечало либерально-демократической сути “Устава об инородцах”. И в этом один из секретов успеха проведенных реформ.

Либеральный “Устав” предусматривал и расширение экономических свобод. Например, участие якутов в развитии внутренней торговли и перевод на контрактно-договорную основу финансово-экономических взаимоотношений якутов как между собой, так и между русским населением и якутами, который урегулировала Степная Дума. Более того, в вопросах относительно сбора ясака и грузоперевозок на жизнеобеспечение пограничных городов экономический либерализм распространился и на взаимоотношения царских властей и Степной Думы, т.е. центра и периферии.

Дело в том, что с XVIII-го века якуты по труднопроходимому пути на вьючных лошадях осуществляли доставку казенных грузов, воинских снаряжений и провианта на Камчатку, тихоокеанское побережье России. Тем самым якуты вносили свой вклад в укрепление России на дальневосточных рубежах. Этот извоз с 1725 г. был установлен в качестве личной повинности якутов. По свидетельству бывшего областного начальника Якутской области М.И. Миницкого “число вьючных лошадей отправляющихся из Якутска в Охотск с 1809 по 1818 год простиралось ежегодно от 7 до 12 тысяч лошадей” [7, с.153]. Из этих тысяч лошадей, из-за трудности, непроходимости пути обратно возвращалось лишь десятая часть. Это обстоятельство самым трагическим образом отразилось на развитии производительных сил в области. “Самое количество якутов уменьшается в сих улусах”, - писал по этому поводу в своей записке Екатерине II боргогонский голова Алексей Аржаков. Впоследствии, в целях оптимизации грузопоставок и учитывая многочисленные ходатайства якутов, вышестоящее руководство приняло решение о доставке грузов на контрактной основе. М.М. Сперанский писал: “В 1810 году признано удобнее и полезнее как для казны, так и для якутов отправлять тягости посредством подряда на условиях, обеими сторонами утверждаемых. Порядок сей утвержден Высшим начальством”. [8, л.14] Еще в конце XVIII-го в. вышеупомянутый А.И. Аржаков организацию грузоперевозок тесно связывал с предоставлением самоуправления якутам. Он предлагал учредить должность областного якутского головы «с подобающим числом помощников», с которым «удобнее будет казенной палате соображаться о средствах к способнейшему доставлению поставки во все места», и, предоставив кредиты, «их выдачу производить наперед, но под расписку областного головы» [9, с.50]. Предложения Аржакова были востребованы через двадцать лет и поддержаны М.М. Сперанским и Г.С. Батеньковым. Так, в соответствии с положениями «Устава» в 1823 году был внедрен Высочайше установленный порядок о выдаче аванса на перевозку казенных тягостей в Якутии. Но на практике эти деньги поступали в распоряжение окружного управления и разворовывались чиновниками, вследствие чего поставки срывались, а якуты разорялись. Поэтому оптимизация организации грузоперевозок стала актуальной задачей и для якутских родоначальников, и для правительства. И это стало одной из причин создания в Якутске Степной Думы, через которую областное правление и казначейство могли иметь дело непосредственно с якутами, пресекая злоупотребления чиновников. В Сибири ревизия М.М. Сперанского выявила злоупотребления несметного числа чиновников. По данным И.В. Щеглова: «Сперанский писал: «Если бы в Тобольске я отдал всех под суд, что и можно было бы сделать, то здесь (то есть в Томске, откуда писалось это письмо) оставалось бы уже всех повесить». Эти последние слова были писаны им, когда он еще не видел Иркутской губернии, которая собственно и была настоящим гнездом злоупотреблений». В Якутии же Сперанский не был, и его реформы докатились до области лишь с прибытием в 1826 г. нового областного начальника Н.И. Мягкова, который сразу по прибытии увидел веками укоренившиеся злоупотребления и вступил в борьбу с ними. Свою деятельность Н.И. Мягков начал с наведения порядка в организации грузопоставок на дальневосточные рубежи в связи с чем, содействовал в учреждении и деятельности Степной Думы. Добавим, что относительно грузоперевозок в «Уставе» имелись параграфы 212 «О заключении контрактов со Степными Думами» и 213 «О заключении контрактов только при наличии согласия голов и родовичей с условиями сделок». С учреждением в марте 1827 г. Степной Думы в Якутске контракты на грузоперевозки и все расчеты по ним стали производиться в ней. По данным Второй ясачной комиссии, «приобретения от сей промышленности простираются ежегодно до 265 тыс. 851 рублей». [10, л.411]

Реализация этих положений «Устава» в Якутии имела далеко идущие благоприятные последствия. Во-первых, оставление в денежном обороте области значительных финансовых средств, ранее увозимых чиновниками в центр, способствовало оживлению внутреннего рынка и благосостоянию якутов. Во-вторых, с извозных денег бездомночно удерживались, согласно раскладке, составленной Думой, и казенные подати и земские и внутренние повинности. В-третьих, с возникновением экономической заинтересованности якуты от грузоперевозок уже не отказывались, и Охотск и Камчатка бесперебойно снабжались жизненно важными припасами. Тем самым позиции России на дальневосточных рубежах расширялись и укреплялись.

Как особо подчеркивали отечественные исследователи, целью проводящихся административных реформ было увеличение ясачных поступлений с инородцев Сибири. С 1828 г. по 1836 год в Якутии работала Вторая ясачная комиссия, которая в своей деятельности руководствовалась положениями «Устава об управлении инородцев». Комиссия требовала у Степной Думы внедрения классной системы землепользования, которая включала и порядок взимания ясака.

Авторы «Устава» адекватно оценивали активную феодализацию ранее патриархального уклада жизни кочевых инородцев и стремились к соответствию с сибирскими реалиями. В Якутии, установленный еще 1-й ясачной комиссией принцип «ясак по земле» и практика землередения, когда земля должны были распределять старосты с депутатами, фактически закрепляли за тойонами право на исторически сложившуюся частную собственность на землю. Хотели ли впоследствии царские власти признать этот факт или нет, но «Устав» содержал параграфы 26-й: «Кочующие инородцы для каждого поколения имеют назначенные во владение земли» и 27-й «Подробное разделение сих земель зависит от самих кочующих по жеребью или другим их обыкновениям». При условии подробного описания и разграничения, т.е. проведения кадастровых работ, эти земли навсегда закреплялись за определенным хозяином (§28). В реестре дел Думы только за первый год работы (1827) значатся дела «О разделении родовичей на 5 классов» в 775 листах и «О разделении покосных мест по классам во всех управлениях» в 889 листах, свидетельствующие о бурной деятельности Думы по установлению классной системы землепользования. Классная система землепользования и, соответственно, новые ясачные оклады были установлены в 1836 г.

Известно, что в начале XX-го века за сохранение с небольшими изменениями классной системы землепользования выступали видные общественно-политические деятели Якутии В.В. Никифоров, А.Е. Кулаковский и Г.В. Ксенофонтова.

Необходимо отметить, что решающим фактором внедрения реформ послужило назначение в декабре 1825 г. образованного и либерально мыслящего чиновника высокого ранга Н.И. Мягкова на должность начальника Якутской области, его опора на передовых и прогрессивных губернских чиновников А.Я. Уваровского и Ф.П. Булатова. Н.И. Мягков, в годы реакции принимавший у себя дома ссыльных декабристов А.А. Бестужева-Марлинского и М.И. Муравьева-Апостол, разработал «Правила для единообразного учреждения порядка по управлению в родовых и инородных управлениях Якутского округа». Местные правила, в которых отразилась вся административная система области, имели более радикальный характер, чем даже «Устав». При этом, как видно из доноса шефу жандармов А.Х. Бенкендорфу «помощниками были у него бывший якутский родоначальник Мигалкин и староста Рыкунов». «Правила» и «Дополнительные правила» разрабатывались при непосредственном участии Степной Думы, и этим достигалась все возрастающая степень соответствия документов к конкретным и актуальнейшим проблемам области в духе проводящихся административных реформ. Эти документы вскоре были утверждены Иркутским губернским управлением и генерал-губернатором Восточной Сибири.

Таким образом, предоставление органам инородческого самоуправления широких полномочий в административном, политическом, экономическом сферах деятельности и учреждение Степной Думы способствовало реализации либеральных принципов, заложенных в «Уставе об управлении инородцев» М.М. Сперанского, в отдельном взятом округе Якутской области, что в свою очередь стало прецедентом в истории Сибири XIX в. В целом, внедренные Степной Думой в Якутском округе положения Устава об управлении инородцев о самоуправлении, о землепользовании, о контрактной системе, о развитии внутренней торговли, просвещении, распространении земледелия и многие другие показали свою жизнеспособность и действовали вплоть до установления советской власти в Якутии.

Библиографический список

1. Карцов В.Г. Декабрист Батеньков. – Новосибирск, 1965. – С. 93.
2. Российский государственный исторический архив, ф. 1264, оп. 1, д. 377.лл.1–8.
3. Н.Г. Чернышевский. – М., 1954. Собр. соч. – Т. 7. – С. 811.
4. Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. (60–е гг. XVIII-середина XIX в.). – М., 1956 – С. 160.
5. Национальный архив Республики Саха (Якутия), ф. 12, оп. 9, д. 22, л. 2.
6. Там же, ф.12, оп.1, д. 7517, л.55.
7. Миницкий М.И. Описание Якутской области, составленное контр – адмиралом Миницким.// Журнал МВД. – СПб., 1830. – Кн. 6. – 153.
8. РГИА, ф. 1400, оп. 1, д. 89, л.14.
9. Федоров М.М. Памятники права саха. – Якутск, 1994. – С.50.
10. РГИА, ф. 1264, оп. 6, д. 584, л. 411.

Л.С. Самохина

Филиал Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Артем

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ (1861-1917 гг.)

В статье рассмотрены особенности формирования культуры питания населения юга Дальнего Востока, Приморской области в определенный исторический период. Дана характеристика основной пищи земледельцев Приморской области. Установлены факторы, которые оказали влияние на формирования системы и культуры питания, на эволюцию предприятий питания.

Ключевые слова: культура питания, Дальний Восток, Приморская область, дикоросы, гидробионты, предприятия питания, питейные заведения, харчевни.

Изучение кулинарных традиций населения юга Дальнего Востока России имеет не только научно-познавательное, но и практическое значение, так как может способствовать улучшению современной модели питания, ее обогащению лучшими элементами традиционной национальной кухни, которые в силу тех или иных причин оказались сегодня не востребованными. В таком аспекте обозначенная проблема рассматривается впервые.

В хронологическом отношении исследование охватывает вторую половину XIX- начало XX века (1861-1917 гг.).

В 1861 г. российское правительство встало на путь государственного поощрения переселения в Амурскую и Приморскую области: согласно обнародованному 26 марта закону эти территории были объявлены открытыми для заселения крестьянами, не имеющими земли, и предприимчивыми людьми всех сословий, желающими переселиться за свой счет. В этот же период в крае была введена беспошлинная торговля (режим порто-франко). Эти меры, а также отмена в 1861 г. крепостного права в России, усилившая миграционную подвижность населения, способствовали притоку на дальневосточную окраину крестьян, казаков, рабочих, предприимчивых людей всех сословий.

Территориальные рамки исследования включают юг Дальнего Востока России, т.е. современные Приморский и южную часть Хабаровского края, а также Амурскую и Сахалинскую области. До революции 1917 г. в административном отношении юг Дальнего Востока представлял собой Амурскую область и южную часть Приморской, включая Сахалин.

Нельзя не согласиться с профессором Н.В. Щениковой в том, что питание является исключительно социально-ориентированным явлением. «Питание каждого народа неотделимо от его истории, места обитания, климата и других условий».

Пища занимает важнейшее место в системе жизнеобеспечения любого этноса и является одним из источников изучения не только истории народов, но и механизмов функционирования культурного наследия в современных условиях. Комплекс знаний, поведенческая ориентация человека, направленные на рациональное удовлетворение одной из основных потребностей – в пище, и составляют культуру питания. Питание человека – не механическое потребление необходимых веществ из внешней среды, а сложный процесс добычи, выбора, приготовления, потребления пищи. Многосложный процесс питания – это часть жизни, связанная сущностью человеческой природы, эстетикой его поведения и психологией. Культура питания в рамках данного исследования рассматривается как часть культуры жизнеобеспечения этноса и предполагает обусловленное традицией организованное удовлетворение пищевых потребностей.

Рассматривая пищу как часть материальной культуры, следует также учитывать особенности этноса, потребляющего эту пищу, его этническую историю, регионы расселения, природно-экологические условия и условия развития производства, особенности и основные составляющие производства, степень развития социально-экономических отношений, а также степень экологической, хозяйственной и социально-демографической адаптации в новых районах освоения.

Таким районом и явился Дальний Восток и его южная часть – Приморье, в формировании населения которого на протяжении исследуемого периода принимали участие, как аборигенные народы, так и пришлые (в основном восточнославянские – русские, украинцы, белорусы), а также представители пограничных стран – Китая и Кореи. При этом важно проследить трансформацию культуры питания пришлых народов и их историко-этнографических групп, в сравнении, как с культурой материнской территории, так и тех регионов, которые явились промежуточными в процессе (иногда довольно продолжительном) миграции населения на Дальний Восток. В этом отношении особый интерес представляют русские, украинцы и белорусы, составляющие в настоящее время более 95% населения Приморья.

В начале 1880-х гг., когда правительством Александра III было принято решение об ускорении заселения края крестьянами-переселенцами на морских судах, в Южно-Уссурийский край первыми прибыли ходоки-разведчики из Черниговской губернии. Сохранившиеся в РГИА ДВ документы весьма впечатляюще фиксируют этот процесс.

Переселяясь в дальневосточный регион, русские, белорусы и украинцы, безусловно, приносили сюда свои традиции в пищу и питание. Однако не следует забывать, что здесь, в новых районах освоения, степень сохранности традиционной структуры питания и набора продуктов во многом были обусловлены как иными, чем на родине, социально-экономическими и природно-климатическими условиями жизнедеятельности, так и отрывом от материнской среды обитания, дисперсным расселением, более интенсивным взаимодействием как со славянскими, так и с неславянскими народами. Немалую роль в этом процессе, безусловно, сыграли пути и этапы переселения в Приморье тех или иных региональных групп русских, украинцев и белорусов, их доля в переселенческом потоке и степень компактности при расселении по населенным пунктам; интенсивность производственных, торговых, соседских, брачных контактов и урбанизации региона; религиозная принадлежность.

На дореволюционном этапе культура питания населения Приморской области в основном была подчинена естественному сезонному ритму, зависела от климатических колебаний. Основа питания русских, украинцев и белорусов, связанных в прошлом единством происхождения и территории расселения, в общих чертах сохранилась до наших дней. Она базировалась на многоотраслевом хозяйстве, сочетавшем земледелие с животноводством (а в иных случаях и с охотой, рыболовством, пчеловодством, сборианием даров природы), а также на повсеместном бытовании духовой, так называемой «русской печи», имевшей много преимуществ перед другими типами очагов и обогревателей. Было немало общего и в наборе продуктов, способах их приготовления и назначения.

Из новых промыслов в 1890 году положено начало пчеловодству. До сего года крестьяне делали несколько попыток приручить диких пчёл и тем положить начало пчеловодству, но все их попытки не давали достаточно хороших результатов: дикие пчелы давали мало мёду, а вновь отроившиеся рои часто улетали в лес. В 1890 году три крестьянских переселенца из Полтавской губернии, прибывшие в край морем из России, привезли с собою семь колодок пчёл; пчелы хорошо сделали (перенесли) морской путь и шесть их этих колодок уже дали двадцать новых роев. Все рои прекрасно работали и давали много хорошего мёду. По всем данным местные условия весьма благоприятны для занятия пчеловодством.

Пища русских в Европейской части России, на Урале и в Сибири, откуда пришел в Приморье основной поток переселенцев, в XIX веке, стойко сохраняла традиционные особенности. Этому во многом способствовала большая роль натурального уклада в хозяйстве русских крестьян. Одни из этнических традиций были общерусскими, другие местными, сформировавшимися как в результате приспособления к местным природным условиям, так и путем контактов с аборигенными народами.

Основной пищей земледельцев Приморской области во второй половине XIX являлись растительные продукты – рожь, пшеница, ячмень, горох, гречиха, просо, а также овощные культуры. Быстрее других росли посевы высокоотварных культур – пшеницы и овса: к 1916 г. они занимали около 80% посевных площадей Приморской области. В конце XIX в. появляются хозяйства, применявшие паровую систему земледелия, с трех- и четырехпольным севооборотом; все более широкое распространение получают плуги, жатки, молотилки, веялки, сенокосилки и другие сельскохозяйственные машины и орудия, за счет активного притока мигрантов быстро формировался рынок труда. Росли валовые сборы зерна и картофеля, однако Приморью не удалось преодолеть хлебный дефицит, недостающее количество зерна ввозилось из-за пределов края. Важное значение имело животноводство, разводили главным образом крупный рогатый скот, лошадей, свиней, зарождался пантовое оленеводство, развивались также птицеводство и пчеловодство. С 1909 г. берет начало маслоделие, которое растет довольно быстрыми темпами. С 1912 г. организуется агрономическая помощь селу, налаживается селекционная работа, создаются первые опытные поля, показательные фермы, Никольск-Уссурийская сельскохозяйственная школа, агрономические курсы и т.д. Формируются значительные, высокоотварные хозяйства, складывается слой крупных сельских предпринимателей.

Пищевой рацион многонационального населения Приморья дополнялся продукцией домашнего животноводства и промыслов. В питании населения, проживавшего у рек и водоемов, преобладала рыба. Необходимо отметить, что русские, украинцы и белорусы Приморья немало заимствовали, в процессе взаимодействия, друг от друга различных блюд и способов их приготовления. От аборигенных народов ими были восприняты, прежде всего, различные способы добычи продуктов питания – дикого мяса, птицы, рыбы, а также приемы заготовки их впрок. Узнали они от них и неизвестные доселе весьма полезные дикоросы – черемуху, дикий виноград, актинидию, лимонник. Немногочисленные китайцы и корейцы, также проживавшие в этом регионе во второй половине XIX века, познакомили восточных славян с некоторыми зерновыми, огородными и масличными культурами.

В настоящее время народные традиции и конфессиональные установки в питании населения Приморского края продолжают бытовать, прежде всего, в сельской среде. Особенности хозяйства и возможность заготовки даров тайги позволяют славянам сохранять в пище многие исконные традиции, а также новации, воспринятые в дальневосточном регионе как в результате адаптации к местным природным условиям, так и через взаимовлияние культур разных народов.

С 1861 года после введения акцизной системы (взимание налога с производства и продажи крепкой алкогольной продукции) привело к полному исчезновению штофных лавок. На их место пришли питейные дома (заведения). Они относились к низшему и одновременно массовому разряду питейных заведений (питейные дома, штофные лавки, шинки, корчмы), где осуществлялась продажа спиртных напитков распивочно и на вынос, но без права подачи горячих закусок.

Следующими предприятиями питания стали трактирные заведения. Они стали играть ведущую роль в обеспечении населения едой и напитками. Отличительная черта трактиров – русская национальная кухня, свое фирменное блюдо, свой контингент посетителей. Здесь происходили встречи живописцев, любителей соловьиного пения, сделки. В них запрещалось играть в карты.

К заведениям трактирного промысла без отдачи в наем покоев были отнесены: трактиры, рестораны, харчевни и духаны; овощные и фруктовые лавки и ренсковые погреба с подачи закусок и кушаний; столовые, кухмейстерские, буфеты при театрах, на пароходах, пристанях, станциях железных дорог, на гуляньях и т.д., пивные лавки с продажей горячей пищи; кондитерские и пирожные с продажей припасов на месте; кофейные, съестные и закусовые лавки.

К заведениям трактирного промысла с отдачей в наем покоев были отнесены: гостиницы, постоялые двory (должны были предоставлять дешевый приют и продовольствие простому народу, но без стоек для продажи припасов и питей и иметь крытые приспособления для лошадей), заезжие дома, корчмы, а также меблированные комнаты и подворья, отдаваемые со столом, если у одного хозяина отдается более шести комнат.

С начала заселения Приморской области стали возникать и развиваться прототипы предприятий общественного питания. В документах того времени они чаще всего назывались питейными заведениями. Согласно данным Государственного архива Приморского края, основные заведения общественного питания на юге Дальнего Востока России – в Приморской области в период 1861-1900 гг. представляли собой трактирные заведения, съестные лавки, рестораны, харчевни и духаны, овощные и фруктовые лавки, ренсковые погреба, в которых продавались закуски и кушания, столовые, кухмейстерские, буфеты при театрах, на пароходах, пристанях, станциях железных дорог, в публичных собраниях, на гуляньях и выставках, пивные лавки с продажей горячей пищи, кондитерские и пирожные с продажей в них разных припасов, потреблением на месте, кофейные, съестные и закусовые лавки, чайные – русские и китайские.

Число питейных заведений для продажи крепких спиртных напитков Приморской области в 1888-1890 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Число питейных заведений для продажи крепких спиртных напитков Приморской области в 1888-1890 гг.

Наименование питейных заведений для продажи крепких спиртных напитков	1888 г.	1889 г.	1890 г.
I. Оптовые склады:			
Вина с рассрочкой акциза	7	9	10
Оплачено	5	4	8

Водочных и других напитков	–	1	-
Пива	–	1	1
Итого	12	15	19
II. Заведения с розничной продажей напитков:			
Ренсковые погреба с продажей распивочно и на вынос	24	23	35
Ренсковые погреба только на вынос	120	107	91
Ренсковые погреба русских вин	2	1	1
Ренсковые погреба временных загородных	1	1	1
Трактиры	24	25	20
Питейные дома	14	10	15
Портерные лавки	6	9	18
Буфеты	5	12	14
Итого	208	203	214

Из приведенных данных таблицы 1 видно, что число питейных заведений в Приморской области в 1889 г. по сравнению с 1888 г. уменьшилось на 5 заведений, а в 1890 г. по сравнению с 1889 г. наоборот увеличилось на 11, чему способствует с одной стороны улучшающийся с каждым годом экономический быт жителей и увеличение населения, и, с другой стороны, уменьшающееся потребление китайского «ханьшина» (алкогольный напиток, который ввозили нелегально из Китая), которое происходит вследствие установления карательных мер против водворения и торговли этим напитком в пределах области и вследствие разрешения, согласно закона 4 мая 1889 г., открывать крестьянским обществам общественные питейные заведения.

Собственники питейных заведений работали на основании торговых, табачных, питейных документов, которые оформлялись на год или на полгода. При изучении архивных документов установлено, что в 1890 году было выдано 3440 торговых и других документов, в том числе питейных (на трактирные заведения).

Благодаря большому числу китайцев, проживающих на территории Приморской области, открывалось много китайских харчевен от 1-го до 5-го разрядов.

Китайские харчевни от 1-го до 5-го разрядов, кондитерские от 1-го до 3-го разрядов, т. е. и в то далекое время уже существовало деление на классы. Признаки для деления на разряды китайских харчевень были установлены, как показала практика, следующие:

1 разряд – имеющие свыше 12 столов, 2 разряд – свыше 9 столов, 3 разряд – свыше 4 столов, 4 разряд – свыше 3 столов, 5 разряд – свыше 1 стола.

Согласно данным РГИА ДВ, в 1891 г. в Приморской области для продажи крепких напитков существовало:

1) оптовых складов – 18, а именно: в г. Хабаровке – 4, в г. Владивостоке – 4, в г. Николаевске – 6 и в деревнях – 6;

2) питейных заведений разных наименований с различною продажей крепких напитков в городах: Хабаровке – 39, Владивостоке – 74, Николаевске – 21, Софийске – 4, в деревнях – 102, а всего 240 заведений.

В 1896 г. было выдано торговых документов – 6759, питейные заведения представлены трактирами и гостиницами при почтовых станциях; портерными и пивными лавками; питейными домами, шинками и корчмами.

В 1899 г. появляются новые виды предприятий: питейные заведения низших разрядов и питейные дома, буфеты на станциях железной дороги.

В 1898 г. крестьяне села Углового построили первый ренсковый погреб для хранения вин и сдавали его в аренду частным торговцам.

В архивных документах старого Владивостока среди сведений о становлении города, его открывателях, первых поселенцах, градостроителях и так далее есть немало интересного и об открытии здесь ресторанного дела. Тексты в основном рекламно-информационного характера – взяты из газет прошлых лет в оригинальном изложении.

Коренное население Владивостока составили первые насельники Амурского края, перебравшиеся из Николаевска и ближайших к Владивостоку деревень; затем осели в городе многие семейные матросы, солдаты, чиновники (особенно моряки), прибывшие из Европейской России или Восточной Сибири; наконец многие ссыльные, кончившие срок обязательных работ на острове Сахалин.

В 1898 году во Владивостоке существовало 7 кофеен, кухмистерских-столовых – 9, первоклассных ресторанов – 8 и ресторанов второго класса – 13.

В 1916 году в системе питания города функционировали: 11 ресторанов, 2 кафе-ресторана, 6 шашлычных и трактирные заведения, выделенные в особую группу – 8 буфетов. Рестораны, в основном, принадлежали китайским трактировладельцам, что же касается шашлычных, их собственниками являлись лица грузинской национальности.

Формированию своеобразной культуры питания населения Приморской области (1861-1917 гг.) способствовал ряд факторов, в том числе:

- относительно позднее заселение и освоение территории юга Дальнего Востока;

- введение беспрошпальной торговли (режим порто-франко);

- иные, чем на родине переселенцев, социально-экономические и

природно-климатические условия жизнедеятельности;

- отрыв от материнской среды обитания;

- дисперсное расселение;

- интенсивные контакты с неславянскими народами;

- интенсивность производственных, торговых, соседских, брачных отношений переселенцев с местным населением и иностранцами;

- урбанизация региона;

- религиозная принадлежность населения;

- освоение и разработка природных ресурсов (заготовка дров, древесных грибов, дикоросов), особенно промысел и переработка гидробионтов,

китобойный промысел.

В результате сложного взаимодействия переселенцев с внешней и внутренней средой (экономической, политической, этнической, культурной, природно-географической) к началу XX века, а впоследствии до 1917 г., в целом, сложилась своеобразная культура питания населения юга Дальнего Востока России, сохранившаяся в определенной степени до настоящего времени.

Библиографический список

1. Аргудяева Ю.В. Крестьянская семья у восточных славян на юге Дальнего Востока России (50-е годы XIX в. – начало XX в.) – М.: Институт этнологии и антропологии (им. Н.Н. Миклухо-Маклая) РАН, 1997. – 314 с.
2. Аргудяева Ю.В. Пища в бытовой культуре русских, украинцев и белорусов Приморья. Многонациональное Приморье: история и современность: материалы научно-практической конференции. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009. – 102 с.
3. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока (конец XIX в. – 1917 г.) / А.И. Алексеев, Б.Н. Морозов. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 320 с.
4. Барбенко Я.А. О понятии крестьянской колонизации на примере освоения юга Приморской области во второй половине XIX в. Восьмая Дальневосточная конференция молодых историков: сборник материалов. – Владивосток: ДВО РАН, 2005. – 144 с.
5. Барбенко Я.А. Административно-территориальное устройство Приморской области в XIX в. Девятая Дальневосточная конференция молодых историков: сборник материалов. – Владивосток: ДВО РАН, 2006. – 130 с.
6. Барбенко Я.А. Периодизация заселения крестьянами Приморской области во второй половине XIX-начале XX вв. // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2007. – №4. – С. 99-105.
7. Бурилова В.С. История формирования территориально-промышленных структур Приморского края в середине XIX-начале XX века. /Отв. ред. Л.И. Галлямова. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 128 с.
8. Из истории заселения Дальнереченского района: Документы и материалы. Владивосток: РГИА ДВ, Информационно-рекламное агентство «Комсомолка ДВ», 2005. - 136 с.

9. Мизь Н.Г., Елисеева Т. Гостиницы и рестораны старого Владивостока. Страницы истории. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2005. – 52 с.
10. Кабузан В.И. Как заселялся Дальний Восток (вторая половина XVII-начало XX в.). – Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1973. – 192 с.
11. Кабузан В.И. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640 -1917 гг.) / Историко-демографический очерк. - М.: Наука, 1985. – 264 с.
12. Никольск-Уссурийский: страницы истории: Документы в материалы. Владивосток: РГИА ДВ, Информационно-рекламное агентство «Комсомолка ДВ», 2003. - 180 с.
13. Порто-франко на Дальнем Востоке: документы и материалы / сост. Н.А. Троицкая. – Владивосток: РИО Владивостокского филиала РТА, 2000. – 304 с.
14. Приморская область. Составил А. Новиков. – Полтава.: типо-литография И.Л. Фришберга. Издание бюро Южно-Русской областной земской переселенческой организации. 1912. – 26 с.
15. Приморское село Жариково: Документы в материалы. Владивосток: РГИА ДВ, Информационно-рекламное агентство «Комсомолка ДВ», 2004. - 64 с.
16. Устюгова О.А. Торговля на юге Дальнего Востока России во второй половине XIX века: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02. – Владивосток: Изд-во «Дальнаука», 2005. – 228 с.
17. Федков С. Развитие общественного питания Приморской области // Золотой рог. – 2005. – № 4. – С. 15.
18. Филатов Ю. Как это было /Ю. Филатов // Аргументы и факты. - 2006. - № 32. - С. 3.
19. Щеникова Н.В. Питание народов мира: культура и традиции: учебное пособие / Н.В. Щеникова. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 267 с.
20. Обзор Приморской области за 1891 г. // ГАПК. Ф. 1. Оп. 1. Ед. хр. 609. Л. 56.
21. Обзор Приморской области за 1892 г. // ГАПК. Ф. 1. Оп. 1. Ед. хр. 610. Л. 48.
22. Обзор Приморской области за 1894 г. // ГАПК. Ф. 1. Оп. 1. Ед. хр. 612. Л. 66.
23. Обзор Приморской области за 1897 г. // ГАПК. Ф. 1. Оп. 1. Ед. хр. 615. Л. 59.
24. Обзор Приморской области за 1899 г. // ГАПК. Ф. 1. Оп. 1. Ед. хр. 617. Л. 45.
25. О трактирных заведениях // РГИА ДВ Ф 159. Оп. 1. Ед. хр. 5. Л. 56.
26. О порядке открытия питейных заведений и табачных лавок // РГИА ДВ Ф 28. Оп. 5. Ед. хр. 1. Л. 201.
27. Об открытии ресторанов и буфетов // РГИА ДВ Ф 28. Оп. 1. Ед. хр. 93. Л. 17.
28. Статистические сведения за 1885 г. // ГАПК. Ф. 28. Оп. 1. Ед. хр. 93. Л. 15.
29. Об открытии питейных и торговых заведений в городах и селениях Приморской области // РГИА ДВ Ф 1. Оп. 4. Ед. хр. 752. Л. 201.

П.В. Сорокун

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинск

ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВОГО КРАЕВОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ СИБИРИ И ЕГО РЕШЕНИЙ В ИСТОРИИ КРАЯ

В статье описываются организация и основные направления деятельности первого краевого съезда советов Сибири, а так же выявления значимости данного съезда в истории Сибири. Определяющая цель данной работы проявляется в историческом анализе значений данного съезда 1925 года и применений его решений в дальнейшей работе окружных исполнительных комитетов Сибирского края.

Ключевые слова: Сибирский край, Советы, Окружные исполнительные комитеты.

Ключевым моментом в переустройстве советского управления в Сибири в середине 20-х годов XX века необходимо считать организацию и деятельность первого краевого съезда Советов Сибири. В это время продолжалось территориальное переустройство Сибири, именно данный съезд поставил точку над созданием большого и перспективного в промышленном и хозяйственном положении Сибирского края.

Первый краевой съезд советов Сибири так же имел преимущественно большое значение в дальнейшей деятельности советских окружных территориальных органов Сибири по организации местного управления. Он являлся высшим органом власти управления на территории Сибирского края во второй половине 20-х годов XX века.

3 декабря 1925 г. в г. Новоиколаевске во Дворце Советов им. В. И. Ленина в торжественной обстановке открылся первый краевой съезд Советов Сибири, он являлся крупным политическим событием в общественной жизни Сибири, на котором был озвучен отчет Сибревкома и избран Сибирский краевой исполнительный комитет Советов (Сибкрайисполком). В ходе съезда, Сибревком существовавший более 6 лет, сложил свои полномочия.[1] В резолюции съезда по докладу Сибревкома отмечалось: «Сибревком завершил построение снизу доверху нормальной цепи органов Советской власти, вручил такую ее высшему хозяину края — съезду Советов. Путь, пройденный Сибревкомом, был сложным и трудным. Его деятельность протекала в обстановке ожесточенной борьбы и небывалой хозяйственной разрухи. И, несмотря на это, Сибирский революционный комитет вышел из сложнейшей ситуации победителем.» [2].

Съезд проходил в течение шести дней с 3 по 9 декабря 1925 года, было заслушано множество докладов. Открыл первый съезд Советов Сибири председатель Сибревкома М.М. Лашевич, в ходе первого заседания были выбраны руководящие органы съезда. В их число включались: Президиум, который состоял из 35 человек в их числе и Эйхе Р.И.- заместителя председателя Сибревкома, в основном большая часть президиума являлись председателями местных окрисполкомов; Секретариат включающий семь членов из Ачинского, Славгородского, Томского, Минусинского и других окрисполкомов; А так же мандатная и Редакционная комиссии.

Нужно отметить, что на первом съезде присутствовал представитель правительства СССР, секретарь ЦИК СССР А.С. Енукидзе. Что могло говорить о значимости данного съезда в целом. На съезде участвовало 472 делегата с решающими, из 483, и 100 с совещательными голосами, представляющие все округа и районы края, в общей численности 18 территорий. Среди делегатов по социальному положению было 26,9% рабочих, 60,1% - крестьян, 62% коммунистов.

На первом пленуме Сибкрайисполкома председателем выбрали Р.И.Эйхе - человека имеющего опыт советской работы в Сибири. Его личность в истории оставила немалый отпечаток в деятельности местных органов власти Сибирского края и Сибири в целом [3,с.4,84]. Историческая оценка политико-административной деятельности Эйхе до сих пор актуальна у многих историков. Автор считает нужным в краткости осветить данную личность, дабы понять, что за люди стояли на руководящих постах, причем оставаясь на данном месте довольно продолжительное время.

Личность Эйхе интересна тем, что еще сам Сталин обращал на него внимание, за его заслуги перед Отечеством. Как отмечала Павлова И.В. «Сталин оказывал «полное доверие Эйхе» (строки из письма к Молотову), потому что Эйхе органично вписался в систему, в которой население стало универсальным средством решения социальных проблем. Этой системе служили все партийные работники того времени. Но даже в их среде Эйхе выделялся своей бескомпромиссностью и ретивостью. В 1925 году в период НЭПА он одним из первых начал применять аресты при хлебозаготовках, в чем оправдывался перед Рыковым в письме от 3 февраля 1925 г. Определив эту меру как целесообразную, так как «рынок был оздоровлен», он тогда же предложил распространить ее на всю Сибирь. В 1928 г. Еще до приезда Сталина в Сибирь он распорядился «принять меры репрессий в отношении недомышников налога» [4,с.82-86]. Именно благодаря Эйхе территория Сибири покрылась сетью колхозов и совхозов, строились гигантские заводы тяжелого машиностроения. Эйхе пытался изо всех сил содействовать в строительстве социалистической Сибири. Хотя эти моменты несут и негативный характер. Как писал Эйхе в телеграмме Сталину: «Строим социализм, товарищ Сталин. Из Сибири каторжной делаем Сибирь социалистическую.....» [5,л.121].

Возвращаясь к работе первого краевого съезда Советов Сибири необходимо отметить основные цели данного съезда, ими являлись: определение оценки деятельности Сибревкома; Рассмотрение существующих на тот момент актуальных проблем и планирование дальнейшего развития Сибирского края по всем направлениям деятельности: экономической, социальной, культурной и управленческой.

В ходе работы съезда были выявлены остро стоящие проблемы, на данной территории, которые должны были подлежать дальнейшему решению, причем действовавший ранее Сибревком, по мнению данного съезда, сделал все возможное для восстановления хозяйства которое пострадало от разрухи в период революции и гражданской войны.

На съезде были обозначены следующие задачи: охватить и разрешить все важнейшие вопросы развития экономики и культуры Сибирского края: На первом месте находились вопросы, имеющие важное значение для крестьянского хозяйства Сибири, а так же дальнейшего состояния и перспективы развития сельского хозяйства; Решались вопросы о промышленном развитии Сибири и вопросы индустриализации Сибирского края; финансового состояния и бюджета всего края в целом; Вопросы культуры и образования; и о Красной армии [6, с.10-11].

Первым актуальным вопросом являлось состояние и перспектива в развитии Сибирской экономики в лице повышении сельско - хозяйственного производства. Актуальность проблемы была раскрыта в докладе Месяцева П.А. уполномоченным Наркомзема по Сибири. Так как Россия изначально была в большей степени аграрной страной, то таким образом в центре внимания съезда Советов Сибири находилось озвучивание и решение проблем в данном направлении. Как подчеркнула делегат съезда Советов Шакленн в своем выступлении, что развитие Сибирского края по разным направлениям включает в себя необходимость больших финансовых затрат, а основу пополнения бюджета составляет доходы с сельского хозяйства, поэтому с первых шагов работы съезда необходимо начинать с рассмотрения состояния и развития такой сферы как сельское хозяйство.

Данная отрасль в период строительства Советского государства на территории Сибири 1922-1923 года находилось на уровне 1913 года, только в 1925 году уровень развития поднялся не намного до 1917 года. Как отмечалось на съезде: «в целом посевная площадь Сибири, сравнивая с 1917 годом, составляет 70,8%. Коровы-90%, рабочие лошади-92% и овцы -137%. Количество свиней же еще не достигли 1917 года, ибо количество это составляет только 87% от 1917 года...» [7,с.168]. Особый рост наблюдался в товарно-рыночных отраслях сельского хозяйства. По товарным излишкам и хлебным заготовкам Сибирь дает значительное количество товаров. В 1925 году товарные излишки в Сибири составляли 13,5 % от всех поступающих на рынок в Союзе, а хлебные заготовки составляли 14% от всех заготовок страны. Не смотря на это сельское хозяйство находится в упадке, Прохоров С. Д. председатель сельсовета из Томского округа обозначил, что Сибирское хозяйство отстает от хозяйства европейской России по двум причинам: первая, это климатические условия, из года в год урожайность меняется. Вторая причина в том, что в большей степени удовлетворяются потребности крестьянских хозяйств, которые находятся ближе к центру, эти крестьяне культурнее и раньше начали использовать машины [8, с.185]. В ходе заседаний, Месяцев П.А., предложил перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства Сибири, он основывался на том, что необходимо больше развивать хозяйственные культуры и отрасли сельского хозяйства, которые выражались в выращивании льна, конопли и их продажи на граничный рынок, а так же дальнейшее развитие животноводства. Именно это будет способствовать восстановлению и развитию данного направления в экономической сфере.

Особое внимание на шестом заседании первого съезда Советов Сибири делегаты уделили проблеме развития промышленности. Как оказалось, промышленность являлась отсталой отраслью в Сибирском крае не смотря на то, что Советская власть за свой период существования пыталась проводить последовательную национальную политику [9, с.8]. Внимание Сибревкома в течение 1920-1924 гг. было сосредоточено на восстановлении предприятий связанных с крестьянской экономикой. Уже в 1924-1925 году работало 122 предприятия, количество рабочих возросло не на много, как отмечалось в докладе Тамарина А.М., председателя Сибпромбюро ВСНХ «о состоянии и перспективах сибирской промышленности». В целом данное направление на территории Сибири находилось в упадке, необходимо было развивать металлообрабатывающую, угольную, лесную, цементную, кожевенную, спичечную, стекольную и другие промышленные производства [10, с.3-22].

В области культурного развития остро стоял вопрос о народном образовании. Данной теме было посвящено седьмое заседание, первым обозначил данную проблему Гольшева А.Я., уполномоченная Наркомпроса в Сибири по народному образованию. Сибирский отдел народного образования отмечал, что по всей Сибири около 40% грамотного населения, причем имелись такие территории, где неграмотность достигала 90% на примере Хакасского и Тарского округов. Данное явление объяснялось особой удаленностью от центров, городов и железных дорог. Так, например, Турова А.К. председатель сельсовета Каннского округа, Рождественского района отмечала на съезде: «Наша деревня находится в 120 верстах от города, там нет агронома, не ветеринарного врача, ни школы.....Нам нужно, если не агронома прислать, то хотя бы книжечку, из которой поняли, как нужно спасать скот от гибели...» [11, с.197]. Такие примеры имели место быть во многих территориях Сибири, удаленность и не достаток литературы вели к массовому процветанию неграмотности.

Особый интерес, в рамках данного вопроса, имеет образование в деревне, так как все-таки эта территориальная единица является преобладающей в Сибирском крае, и основная масса населения все же крестьяне. «На 1 января 1925 года, школа первой ступени (так ее именовали) охватывает 28,6%, т.е. 28,6% детей от 8 до 11 лет обучаются в нашей школе, 72% детей находятся вне массовой школы. Процент не только низкий, но низок и по сравнению со средним процентом охвата детей школьного возраста от 8 до 11 лет в общереспубликанском масштабе. Так, школа первой ступени в общереспубликанском масштабе охватывает ребят от 8 до 11 лет до 50%, а в Сибири -только 28,6%. Такой низкий процент охвата детей школой сам говорит за ту культурную отсталость, в которой находится сибирская деревня.» [12, с.60]. Данный пример говорит о том, что внимания местных органов власти было на низком уровне, процветающая культурная неграмотность и общее образование оставляла желать лучшего. Так же остро стоящим вопросом в этой сфере было малограмотность взрослых категорий населения, в частности сельской местности. На съезде было отмечено, что, начиная с 1922 года по 1925 обучение взрослого населения постепенно возрастает, как отмечали делегаты: «в 1923-1924 г., в 1870 пунктах по ликвидации неграмотности обучили 60 тысяч неграмотных. В 1924-1925 в Сибири появилось 3 289 пунктов, в которых обучали 112 тысяч неграмотных.» [13, с.62-63] и уже в 1926 году планировалось обучить от 200 до 250 тысяч неграмотных путем привлечения ассигнований на это дело, а так же привлечение общественности. Решение данного вопроса важно было еще потому, что ликвидация неграмотности по мнению делегатов имело еще и политическое значение. Возраст от 18 до 35 лет это возраст который призван был принимать активное участие в хозяйственном и политическом строительстве. Для преодоления данных проблем необходимо было больше создавать специальные пункты для малограмотных, другой путь это организация самообразовательной работы в лице изб-читальней, кружков и чтения газет. Таким путем, по мнению делегатов, можно закрепить ту грамотность, к которой уже удалось приобщить основную массу крестьян. Необходимо было придерживаться главного принципа Владимира Ильича Ленина, учиться, учиться и еще раз учиться, только таким путем можно было поднять процент неграмотности всего населения Сибири.

Не мало внимания на съезде было уделено финансовой сфере. На десятом заседании 8 декабря 1925 года был заслушан доклад товарища Поволоцкого А.М., Уполномоченного Наркомфина в Сибири о состоянии местного бюджета [14, с.155-167]. В своем докладе Поволоцкий озвучил, как образуется бюджет, и какие трудности существуют в его распределении. Особый интерес, по мнению Автора исследования, представляет процесс распределения финансовой базы в развитие основных отраслей в Сибири. Советский бюджет в отличие от капиталистических стран, включает в себя все доходы страны, после чего идет распределение между разными потребностями народнохозяйственной жизни, причем распределение происходит по тем сферам, на которые государственная власть считает необходимым их употребить. Основной акцент варьировался между городом и деревней. По мнению докладчика, Советская власть, сама лучше знает куда отправить и как поделить средства [15,с.156]. Можно сделать предположение, что редко когда принимались объективные обстоятельства в распределении средств бюджета. Это во многом зависело от того, что Сибирь была отдалена от центра и власть мало, когда обладала объективной информацией происходящего положения Сибири.

В работе бюджетной сферы остро стоял вопрос о заработной плате. Как отмечал Поволоцкий: «У нас бюджет вообще потребительский, заработная плата занимает в бюджете исключительно большое место, и поэтому вопрос о роли заработной платы в бюджете представляет исключительный интерес...» [16,с.157]. Проблема состояла в следующем, приходилось точно определяться, на что выделять средства: или на рост хозяйственных мероприятий, или на рост заработной платы. Этот вопрос постоянно решался не в пользу последнего. Причем, бюджетные права получали 311 самостоятельных единиц, в которые включались: Краевой бюджет, один губернский бюджет, 16 окружных бюджетов, бюджет Ойротской области, 25 городских, 249 районных, три сельских и десять аймачных (аймак-это РИК в Ойратии). Основная задача стояла в том, что бы правильно распределить средства и что бы это увязалось с центром. В период работы Сибревкома бюджет распределялся по преимуществу в деревне. Выполняя, таким образом, программу «лицом к деревне». Так как территория Сибири являлась аграрной единицей. Исходя из доклада Поволоцкого, который обозначил, что органы власти преимущественно уделяли внимание развитию сельского хозяйства и деревне в целом [17, с.158-159]. Это противоречило действительности, моменты поступления средств в деревню были, но это было скорее исключением. Множество деревень и округов оставались слаборазвитыми, не хватало школ, больниц, читальных изб и как бы не старались местные органы власти получить необходимые средства, вывод был один. Они должны были справляться сами, помощи в средствах не было. А на вопрос, почему этих средств не было? Автор склонен исходить из того, что Краевой бюджет не имел доходов в связи с отсутствием краевых предприятий, краевой промышленности, которая могла бы давать такой доход. В финансовой сфере тяжелым положением было не только у Краевого бюджета, но и окружных, городских и районных. Таким образом, одной из задач первого краевого съезда Советов Сибири было правильное распределение бюджета, для развития Сибирского края в целом.

Таким образом, необходимо отметить, что первый краевой съезд советов Сибири играл важную роль в дальнейшем развитии края, он стал основоположником социального развития на территории Сибири. Именно благодаря ему в дальнейшем на данной территории будет проходить индустриализация и коллективизация. В заключение данного съезда 9 декабря были подведены итоги и приняты резолюции. Были отмечены восемь

резолюций направленных на перспективу развития основных отраслей в Сибири, содержание резолюций было описано 31 декабря в газете Советская Сибирь за 1925 год [18, с. 8]. Особое внимание было уделено, прежде всего, сельскохозяйственной сферы, «дальнейшее улучшение сельского хозяйства Сибири и повышение его доходности зависят от выгодности и своевременного сбыта продукции. В этих елях необходимо: 1) дальнейшее развитие железнодорожного строительства и 2) индустриализация сельского хозяйства путем постройки предприятий по первичной переработке сельскохозяйственных продуктов и сырья для повышения их экспортных качеств...» [19, с. 8]. Причем по направлению работы в деревне, съезд отметил перспективу работы по направлению подъема материального состояния бедняцких и середняцких хозяйств путем ее кооперирования.

Особый интерес представляла резолюция по докладу о положении и плане развития промышленности Сибири. В которой был сделан акцент на широкое развитие промышленности на территории Сибири и общий курс на индустриализацию Сибири. Как отмечалось в отчете: - «Пятилетний план развертывания промышленности требует дальнейшего уточнения, а так же пополнения новыми отраслями промышленности, имеющими экономические предпосылки для своего развертывания в Сибири (сельскохозяйственная, машиностроение, химическая, сахарная, бумажная, консервная, строительных материалов и др....)» [20, с. 8].

Так как общее процветание Сибирского края в целом зависела от развития промышленности и сельского хозяйства, съезд постановил усилить непосредственную связь промышленности с крестьянским хозяйством. А для этого необходимо было развивать сельскохозяйственную и потребительскую кооперацию [21, с. 9]. В сфере потребительской кооперации было предложено, полный охват потребкооперацией рынка и вытеснения частных. Так же особое внимание съезд уделил, тому, что местные органы власти обязаны уделять большое внимание кооперациям и оказании всевозможного содействия сельхозкооперации, молочной кооперации, кустарно-промысловой и охотничьей [22, с. 214].

Отмеченные резолюции, а так же многие другие, с которыми можно ознакомиться в приложениях, выводят нас на дальнейшую перспективную деятельность окружных органов власти по организации местного окружного управления на местах. Для осуществления поставленных целей и задач в резолюциях и постановлениях первого краевого съезда Советов Сибири, необходимо было четкое руководство на местах, и эта задача ложилась на плечи окружных местных органов власти. Основные результаты претворения данных задач в жизнь это работа автора в следующих главах данного исследования.

Библиографический список

1. Деятельность Сибревкома / [Электронный ресурс]// <http://sibarchives.ru>. (10.06.2010г).
2. История Сибири с древнейших времен до наших дней: т 4. Сибирь в период строительства социализма. - Л.: Наука, 1968-489с.
3. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.1. Новосибирск, 1993. С.4-84.
4. Павлова И.В. Об исторической оценке Р.И.Эйхе// Проблемы истории местного управления Сибири XVII-XX веков. Материалы научной конференции. Новосибирск, 1996.-С.82-86.
5. ГАНО. Ф.П-2. Оп.2. Д.378.Л.121.
6. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.1. Новосибирск, 1993. С.10-11.
7. Там же.- С.168.
8. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.1. Новосибирск, 1993. С.185.
9. Советская Сибирь. 1925. №299.-С. 8.
10. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.3-22.
11. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.197.
12. Там же.- С.60.
13. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.62-63.
14. Там же.- С.155-167.
15. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.156.
16. Там же. - С.157.
17. Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.158-159.
18. Советская Сибирь. 1925. №299.-С.8.
19. Там же.- С.8.
20. Советская Сибирь. 1925. №299.-С.8.
21. Советская Сибирь. 1925. №146.-С.9.
22. Там же.- С.9.; Первый краевой съезд советов Сибири (3-9 декабря 1925 г.). Стенографический отчет Ч.2. Новосибирск, 1993. С.211-214.

С.Б. Сутурин к.и.н.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Усть-Илимский филиал, Усть-Илимск

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО РЕГИОНА (1965-1990 гг.)

В условиях создания рыночной экономики в современной России одной из важнейших задач является глубокая перестройка хозяйственного механизма. В статье исследован советский опыт хозяйствования в сравнении с нынешним состоянием дел в данном направлении.

Ключевые слова: хозяйственный механизм, технократический подход, территориальная экспансия, командно-административное управление.

Процесс создания рыночной экономики в современной России потребовал глубокой перестройки хозяйственного механизма, коренного изменения политической системы, всех социально-экономических отношений и соответствующих форм хозяйствования. Вместе с тем, практика реформирования последнего времени наглядно подтверждает необходимость усвоения уроков нашей истории, как позитивных, так и негативных явлений общественно-политической и социально-экономической жизни недавнего прошлого. Советская система хозяйствования носила, в основном, экстенсивный характер, а экономическая реформа 1965 г., направленная на совершенствование планирования, управления и усиление материального стимулирования промышленного производства, по сути, была «похоронена» уже на рубеже 70–80-х годов. Попытки реанимировать ее в период горбачевской перестройки также не увенчались успехом в первую очередь потому, что экономические преобразования наталкивались на устаревшие методы политического руководства обществом, а, во-вторых, были далеко не всегда продуманными и научно обоснованными.

Изучение и осмысление советского опыта хозяйствования в разных районах Сибири приводит многих исследователей к твердому убеждению, что оно также во многом было не дальновидным. На ее индустриальное развитие решающее влияние оказывали два фактора: с одной стороны, политическое давление правящей КПСС; с другой стороны, односторонний технократический подход министерств и ведомств к освоению природных ресурсов. Именно они привели к огромным диспропорциям в размещении производства и социальной сферы, способствовали возникновению механизма торможения в дальнейшем развитии производительных сил. Чрезмерное наращивание производственных мощностей, расточительное природопользование в регионе породили большое количество социальных, экологических, демографических и иных проблем разного характера. В условиях экстенсивной стратегии хозяйствования в рамках командно-административной системы управления формировался ведомственный подход к реализации программ промышленного развития Сибири, что лишало их комплексности. Сосредоточивая в своих руках финансовые и материальные ресурсы, министерства и ведомства, по существу, проводили в различных сибирских районах политику территориальной экспансии. Чрезмерная концентрация вредного производства при создании Братского промышленного узла, где в городской черте сосредоточились гигантский комплекс лесохимической индустрии и алюминиевый завод, привела к тому, что в 1980-е гг. здесь ежегодно в атмосферу выбрасывалось более 170 тыс. тонн загрязняющих веществ [1]. Тоннами исчислялся и ежегодный сброс промышленных стоков в водоемы, в частности, через Вихоревку в Ангару. Только в 1988 г. за нарушение водного кодекса РСФСР инспектирующими органами к главному загрязнителю водного бассейна (85% от всех стоков) – БЛПК – было предъявлено 24 иска на 3,2 млн. рублей [2]. В Красноярске же, крупнейшем индустриальном центре Восточной Сибири, концентрация вредных веществ в воздухе в зоне действия предприятий превышала санитарные нормы от 6 до 50 раз [3, С. 112].

Последняя четверть века советской истории характеризовалась наиболее интенсивным развитием производительных сил Ангаро-Енисейского региона и освоения ее природных ресурсов: формирование крупнейшего в мире гидроэнергетического центра (на основе Братской, Усть-Илимской, Саяно-Шушенской, Богучанской ГЭС) с вовлечением в орбиту активной хозяйственной эксплуатации Иркутской области и Красноярского края; строительство энергоёмких промышленных комплексов; создание лесохимической индустрии и предприятий цветной металлургии, новой структуры машиностроения и всемерное развитие сырьевой базы. Это далеко не полный перечень основных направлений долгосрочной программы развития региона, утвержденной партийно-советским руководством. В политике и практике командно-ведомственного управления в районах нового хозяйственного освоения наглядно проявилось главное противоречие между общечеловеческим и классовым подходами. Прикрываясь идеологической символикой того времени («все во имя и для блага человека»), командно-ведомственная структура менее всего являлась выразителем и защитником местного населения. В Иркутской области, например, во второй половине 1980-х гг. 30 индустриальных гигантов, составивших менее 10% всех предприятий, давали более 90% объема выпускаемой продукции. В то же время, средний рабочий Приангарья, при опережении в зарплате своего товарища из европейской части страны на 12-15%, имел стоимость жизни выше на 23% [4].

Как нам представляется, усиленное внимание советского руководства к восточным районам страны, начиная с середины 60-х гг., было связано с тем, что длительное время (вплоть до 9-й пятилетки) прирост промышленного производства (равно как и продукции по значительному большинству ее видов) превосходил ввод в действие необходимых производственных мощностей. Иначе говоря, основой роста производства было использование ранее созданных мощностей без необходимости их реконструкции, что в последующем снижало их результативность. По данным Института экономики и организации промышленного производства СО АН СССР, мощности электростанций страны составляли: в 9-й пятилетке (1971-1975 гг.) 58,1 млн. кВт, в 11-й (1981-1985 гг.) – 51,2 млн. кВт; мощности по производству стали – 10,9 и 7,0 млн. тонн; готового проката черных металлов – 12,2 и 7,4 млн. тонн соответственно. Наряду с этим происходило сокращение выбытия промышленно-производственных основных фондов: в 1971-1975 гг. оно составляло 11%, а в 1976-1980 и 1981-1985 гг. – по 8%; причем выбытие активной части фондов (машин и оборудования), например, в 1985 г. равнялось всего 2,5% [5, С. 8-9]. Растягивание срока службы основных фондов, превышение фактического срока службы над нормативным показателем приближали их износ к критической точке. Таким образом, интенсивным индустриальным освоением новых районов, особенно на северо-востоке страны, можно было решать одновременно целый комплекс «больных точек», начиная от строительства новых мощностей и вовлечения в народнохозяйственный оборот дополнительных богатейших сибирских природных ресурсов до повышения морально-психологического тонуса советских людей.

Тоталитаризм, волонтеризм и амбиции административно-хозяйственной системы выдавались за выражение народных интересов, а любые попытки критического анализа варварского хозяйствования в регионе расценивались как отступление от этих интересов в наращивании индустриального потенциала страны и улучшении жизни советских людей. Но последствия чрезмерной хозяйственной деятельности в северных районах Сибири, строительства мощных ГЭС на Ангаре и Енисее, Байкальского ЦБК, Братского и Усть-Илимского лесопромышленных комплексов, других крупных объектов индустрии сегодня очевидны: нарушение природного равновесия, загрязнение водоемов и воздушного бассейна, ограничение рекреационных возможностей водохранилищ, гибель ихтиофауны и прочее. Отрицательными социальными последствиями такой системы хозяйствования стали: отчуждение работника как от власти, так и от собственности на средства производства; потеря чувства хозяина; социальная апатия; психология «временщика» (со стороны огромного притока в районы нового освоения Ангаро-Енисейского региона труженников из других районов многонационального СССР); убеждение ряда хозяйственных руководителей, строителей и эксплуатационников в своей «непогрешимости», а также в «бездонности» природных сибирских ресурсов. Поэтому призывы бережно относиться к природе и рационально использовать ее богатства сопровождались ее уничтожением и бесхозяйственностью. Наконец, формирование социальной инфраструктуры (строительство жилищного комплекса с необходимыми культурно-бытовыми объектами, включая дошкольные и спортивно-оздоровительные учреждения, больницы и школы, и т. д.) значительно отставало от темпов промышленного строительства. И это при том, что хозяйственное освоение северных и других районов Ангаро-Енисейского региона представляло собой всеозучные ударные комсомольские стройки, накладывающие свой отпечаток на возрастную и социальную структуру рабочей силы. Ее молодежный состав требовал больше и жилья, и культурно-бытовых, развлекательных, спортивных сооружений, и прочее. Самым молодежным городом являлся Усть-Илимск, где доля молодежи (в возрасте 24-29 лет) составляла свыше 40%; в Братске и Железногорске-Илимском – третью часть населения [6, С. 463]. Крупные промышленные узлы требовали постоянного притока рабочей силы, а жилищная проблема на протяжении всего периода формирования Братско-Усть-Илимского ТПК оставалась трудноразрешимой. Острота социальных проблем привела к резкому оттоку в первую очередь молодых трудовых ресурсов, и уже к концу 1980-х доля молодежи в структуре северных городов Приангарья сравнивалась с областным показателем, составив, в среднем, около 24% [6, С. 463]. Следовательно, социально-экономические проблемы, как и прочие (например, экологического, демографического и иного характера) были заложены еще на этапе проектирования размещения производственных мощностей, когда в планах создания промышленных узлов уже проглядывался существенный разрыв между уровнем развития индустриального потенциала и социальной сферы. Главная задача, ради которой ставилось хозяйственное освоение региона – кардинально улучшить условия жизни местного населения – не решена до сих пор. При формировании крупных промышленных центров в рамках командно-административной системы человек рассматривался лишь как объект приложения государственной политики без учета каких-либо особенностей той или иной территории. Используя свой экономический, политический и идеологический механизм, система оказала влияние на формирование удобного ей социально-психологического состояния жителей новых городов и поселков, особенно на территориях формирующихся ТПК. Ярким примером тому могут служить Братско-Усть-Илимский и Саянский ТПК, КАТЭК и зона БАМА.

Характерно, что новые государственные структуры, проводя в 90-е годы политику приватизации и разгосударствления, по существу, передали «по наследству» авторитарную модель управления новым «бизнесменам-предпринимателям». Воспроизводству старых отношений в ходе нынешних реформ способствует сохранение в значительной степени своего статуса прежних властных элит. Как отмечает М. А. Шабанова, в структуре современной российской элиты находится 38% тех, кто занимал номенклатурные посты в советское время, а в регионах управления советского периода в начале 2000-х гг. составляли 60% губернаторского корпуса [7, С. 41]. Да и сами реформы второй половины 1980-х гг. (ропуск КПСС, провозглашение новых прав и правил «экономической игры» и пр.), продолженные в 1990-е гг., осуществлялись властью, состоящей на три четверти из прежней номенклатуры [7, С. 37]. На это обращал внимание и нынешний президент России Д. А. Медведев в своем интервью по телевидению, подводя итоги уходящего 2009 года. К сожалению, исторический опыт советского прошлого ничему не научил современных руководителей разного ранга и профиля, что подтверждает, в частности, обострение ситуации в связи с завершением строительства Богучанской ГЭС. В техническом задании на выполнение работы «Оценка воздействия на окружающую среду Богучанской ГЭС (БОГЭС)» дана подробная характеристика влияния объекта на леса и почвы; на растительный и животный мир; на атмосферу и климатические условия; на хозяйственную деятельность сельского населения и его здоровье; и т. д. Предусмотрены учет общественного мнения, проведение различных общественных слушаний, государственной экологической экспертизы и даже возможный отказ от реализации проекта и альтернативные варианты его осуществления. Однако все это мало волнует тех, кто имеет властные и финансовые рычаги управления, давления и воздействия. А посему медленно, но упорно и целенаправленно в общественное сознание насаждается мысль о том, что, так или иначе, но придется смириться с затоплением на повышенной отметке. И местные власти уже не пытаются бороться за «народные интересы», а думают лишь о том, сумеют ли они «выбить» какую-нибудь компенсацию за негативные «издержки производства» [8, С. 96].

Процесс формирования нового слоя отечественных бизнесменов с самого начала сопровождался целым рядом явлений негативного, а подчас и криминального характера. Стремление избавиться от государственно-распределительного типа хозяйствования было поспешным, в правовом и технологическом плане слабо разработанным, что привело к серьезной деформации самого процесса. Это отчетливо видно на примере БИТПК, где произошел развал градообразующего предприятия – Усть-Илимского ЛПК, от функционирования которого зависит жизнь самого г. Усть-Илимска. В ходе приватизации отдельные слои и группы работников оказались в более привилегированном положении в плане приобретения государственной собственности, чем другие. В результате началась чехарда в смене собственников, что не лучшим образом отразилось на местном населении: перебои в рабочем ритме структурных подразделений ЛПК; несвоевременные выплаты заработной платы; сокращение численности производственного персонала и т. д. Переход квалифицированных специалистов в коммерческие и иные структуры отразился на эффективности использования потенциала общества, что подрывало сами реформы. Причем, это явление не узкое, не местное, а общероссийского масштаба. За короткий срок произошло резкое падение производства, снижение госбюджета до уровня небольших европейских стран типа Бельгии или Голландии, в то время как одновременно наблюдался мощный отток миллиардов долларов за рубеж. Россия разделилась на две страны: богатую и бедную; поляризация доходов наиболее и наименее обеспеченных социальных групп достигла официально 15:1, а неофициально – 60:1, а то и больше [9, С. 299].

Большим перекосом в реформировании промышленного сектора экономики стало углубление диспропорций в развитии основных и добывающих отраслей. Не опираясь на исторический опыт советского прошлого, когда для СССР стало выгоднее экспортировать нефть и на вырученную валюту

покупать, например, зерно, чем развивать собственный аграрный сектор, мы бездумно перенесли старые проблемы в новое время, прикрываясь «модной» современной терминологией. В ходе реформ представители топливно-энергетического комплекса, сырьевых отраслей и финансового капитала получили наибольшую свободу действий, деньги и власть, выход на международный рынок. Причем, они поддерживают только те усилия правительства в развитии рыночных отношений, которые выгодны именно им. Как итог – полная переориентация российской экономики с индустриальной на сырьевую, что ведет к дальнейшей деградации отечественной промышленности, да и не только ее. Ангаро-Енисейский регион занимает в Восточной Сибири особое место не только в связи с мощной гидроэнергетической базой; он имеет ведущие позиции в размещении здесь основных в стране лесодобывающих и перерабатывающих предприятий, включая лесохимическую индустрию. Иркутская область, например, обладает самой высокой лесистостью (78%) среди других субъектов РФ [10, С. 111]; такая концентрация лесных ресурсов выделяет ЛПК, как по объемам производства, так и по масштабам воздействия на природную среду. Только в районе БИТПК варварская вырубка леса и его вывоз приобрели небывалый размах, но о масштабности экологического, социального и прочего ущерба заинтересованные стороны тщательно умалчивают. В то же время количество инновационных предприятий в России составляет менее 10% (в США – 70%, в ЕС – 50%), по конкурентоспособности в мировом рейтинге мы находимся на 70-м месте из 104 стран, а по качеству жизни – занимаем 105-е место из 111 стран (по данным британского журнала «Economist») [9, С. 300]. И без того низкая доля России на рынке высоких технологий с 1995 по 2005 гг. снизилась в 8 раз, отставание от США в наукоемком секторе увеличилось в 40 раз [11, С. 324]. В экономическом аспекте данная проблема является для нас крайне актуальной.

В последнее советское 20-летие наряду с таким явлением, как «гигантомания», большое внимание уделялось стремлению повысить эффективность промышленности за счет концентрации и укрупнения предприятий, создания производственных и научно-производственных объединений, призванных в перспективе стать основными хозяйственными звеньями народнохозяйственного комплекса. Об эффективности промышленного производства укрупненного формата свидетельствует вся история XX столетия, начиная с капиталистических монополий. Только крупное производство может участвовать в долговременных и затратных научно-исследовательских и опытно-конструкторских программах, в осуществлении технического и технологического прогресса. В отличие от европейской части СССР сибирская промышленность характеризовалась наличием огромного числа небольших предприятий, нормальному функционированию которых мешала, в первую очередь, ведомственная разобщенность в управлении и подчинении. Та же лесозаготовительная деятельность, что в Иркутской области, что в Красноярском крае, осуществлялась несколькими десятками предприятий десятков ведомств и министерств. Более того, в одном и том же экономическом районе или даже в одном пункте работали несколько независимых друг от друга лесозаготовительных предприятий разной ведомственной подчиненности [12, С. 113, 134]. Поэтому, опираясь на соответствующие постановления центральной власти, местные руководители разных уровней и форм управления (партийные, советские, хозяйственные) стремились использовать все возможности для преодоления ведомственных барьеров на пути концентрации промышленного производства. В Красноярском крае, например, в начале 1980-х гг. действовало 53 производственных и научно-производственных объединения, включавших в свой состав 279 самостоятельных предприятий, на которых выпускалось продукции более чем на 4,8 млрд. рублей, или 52% от общего объема. В них было занято 54,1% всего промышленно-производственного персонала края [13, С. 488]. Самыми мощными объединениями являлись Норильское горно-металлургическое, «Красноярсклеспром», «Красноярсклесэкспорт», «Абаканвагонмаш», «Сибтяжмаш» и другие. Одно из лучших в стране ПО «Китойлес» в Приангарье сумело обеспечить максимальную переработку древесных отходов, превратив их в технологическое сырье для других производств (гидролизных заводов в Тулуне и Зиме, Братского ЛПК, аграрного сектора и т. д.). С приобретением рубильной машины «Норман-66» выработка вторичного сырья была поставлена на поток: на первых порах производительность составляла всего 30 тыс. кубом. щепы в год; в 1982 г. объем ее выработки достиг уже 80, в 1983 г. – 93, в 1984 г. – 105 тыс. кубом. леса. К середине 80-х гг. комплексная переработка леса в объединении достигла 92%. Это был лучший показатель в Иркутсклеспроме и второй – в стране [14, С. 12, 14].

В новых условиях хозяйствования на рубеже XX-XXI вв. процесс концентрации перешел на новый, более высокий уровень. Крупнейшие по советским меркам специализированные отраслевые комплексы разных регионов стали объединяться в корпорации типа «Илим Палп Интерпрайз», куда в феврале 2002 г. вошел Усть-Илимский ЛПК. В результате правильной экономической политики и стратегии управления корпорации лесопромышленный комплекс уже к апрелю сумел выйти из имевшей место кризисной ситуации. Кроме своих семи леспромпхозов ЛПК стало снабжать лесом еще 96 предприятий различных форм собственности. Объединились технические и лесосырьевые ресурсы с Братским ЛПК, началось объединение и внутри на Усть-Илимской площадке; Целлюлозный завод УИ ЛПК стал работать на отходах лесопиления, как во всем цивилизованном мире. На базе лесопромышленного комплекса функционируют малые и средние предприятия, продолжающие технологическую цепочку глубокой переработки продукции ЛПК и выпускающие потребительские товары (строительные, столярные, бумажные изделия различного направления, мебель и другое) [15, С. 391]. Более того, происходит слияние усилий и разных отраслей российской индустрии в достижении общенациональных задач. На фоне сложившихся проблем на энергетическом рынке (вследствие разных причин, включая аварию на Саяно-Шушенской ГЭС) АО «Иркутскэнерго», например, (являющееся структурным элементом крупнейшей в России энергокомпании «ЕвроСибЭнерго») в октябре 2009 г. завершило объединение с ЗАО «Ресурссервисхолдинг», в состав которого входят ООО «Компания «Востсибуголь», ОАО «Разрез Тулунский», ООО «Касьяновская обогатительная фабрика», ООО «Рудоремонтный завод» и ООО «Свирский ремонтно-механический завод». По словам генерального директора ОАО «Иркутскэнерго» С. Эмдина, данный шаг позволит обеспечить компанию собственным топливом более, чем на 80%; четко и внятно планировать деятельность единого энергоугольного бизнеса; объективно прогнозировать цены на топливо; по-новому подходить к вопросам управления качеством предоставляемых компанией услуг и др. В денежном эквиваленте синергетические эффекты объединения оцениваются в среднесрочной перспективе на сумму около 6 млрд. рублей [16].

Другая проблема, тесно переплетающаяся с предыдущей, это политико-правовая сфера, где ведущая роль принадлежит государственному управлению. Именно оно в процессе выработки и реализации управленческих решений должно учитывать позиции всех без исключения заинтересованных социально-политических сил в развитии производственных сил, в росте общественного богатства, снижении остроты противостояния и противоборства между социальными группами и слоями, в развитии гражданского общества, в политическом участии населения в социально-экономических процессах. В то же время мы наблюдаем снижение уровня человеческого потенциала: уменьшилась доля экономически активного населения; работников научного (на 42%) и научно-технического труда (47%); рост безработицы; деградация специалистов и служащих; ряд других негативных явлений [17, С. 10]. Социально-экономическая политика, как и прежде, остается монополией власти, государства, но и то, и другое зависит от узкого круга лиц. Народ допускается к этим процессам в основном во время выборов и на условиях той агитации, которую проводят средства массовой информации, принадлежащие либо власти, либо олигархам (центральной или региональным). Формально-правовые нововведения российских реформаторов не стали общепринятыми. Провозглашение либеральных экономических и политических прав было сопряжено с исчезновением многих прежних прав и гарантий, которые высоко ценились не только в советском обществе, но и на капиталистическом западе: отсутствие угрозы безработицы; гарантированные государством занятость населения; зарплата, обеспечивавшая хоть и невысокий, но приемлемый уровень жизни; и др. Однако, по данным социологических исследований, 55% трудоактивных горожан считают, что за годы реформ они потеряли значимых прав больше, чем приобрели [7, С. 38]. По мнению почти двух третей россиян у рядовых граждан нет возможности влиять на решения властей главным образом потому, что у власти нет желания сотрудничать с простыми людьми; повышение престижа государственного управления возможно только в том случае, если оно обеспечит защиту, стабильность и обязательный для всех порядок (60%) [9, С. 302]. Такая оценка свидетельствует о воспроизводстве разрыва между госаппаратом и обществом с разными идеалами, ценностями и целями, представленными в разных измерениях (экономическом, социальном, культурном и пр.). Этот разрыв усиливается в значительной степени в результате повсеместного нарушения законов и правовых норм. Причем, активно нарушают законы и правовые нормы сами власть держащие на разных уровнях. По данным Т. И. Засланской и М. А. Шабановой, среди нарушителей законных прав массовых групп населения России лидирует начальство по месту работы (60%) и органы власти разных уровней, включая органы правопорядка (53%) [7, С. 40]. Из чего делается вывод, что в современном российском обществе в большей степени нарушает закон, причем безнаказанно, сама власть, а правовой нигилизм массовых общественных групп подпитывается, с одной стороны, низким уровнем их жизни, а с другой - незаконопослушным поведением властей разных уровней.

В заключение следует отметить, что социально-экономическое развитие Ангаро-Енисейского региона невозможно оценить без учета места и роли, которые он занимает и играет в структуре российской экономики. Дальнейшее хозяйственное освоение и индустриальное развитие тесно связано не только с федеральными органами власти, но и местного самоуправления, с включением в процессы экономических и социальных преобразований широких слоев населения, с повышением их деловой и общественной активности. А для создания благоприятных условий поступательного движения вперед всегда необходимо оглядываться назад и учитывать наш богатейший исторический опыт, как позитивный, так и негативный.

Библиографический список

1. Красное Знамя. 1988. 5 апреля.
2. Гришин А. Обзор состояния природной среды г. Братска за 1988 г. // Красное Знамя. 1989. 16 марта
3. Цыкунов Г. А. Ангаро-Енисейские ТПК: проблемы и опыт (исторический аспект). – Иркутск: ИГУ, 1991. С. 112.
4. Курсом ускорения // Восточно-Сибирская правда. 1987. 29 мая.
5. Вальтух К. К., Лавровский Б. Л. 1987 год: некоторые итоги и выводы // ЭКО. 1988. № 9. С. 8-9.
6. Кудряшова А. Р. Социальная структура населения молодых городов Восточной Сибири в годы перестройки // Иркутский историко-экономический ежегодник. Иркутск, 2008. С. 463.
7. Шабанова М. А. Проблемы встраивания рынка в «нерыночное» общество // СОЦИС. 2005. № 12. С. 41.
8. Сутурин С. Б. Опыт реформирования промышленности Восточной Сибири в 1960-1980-е гг. // Гуманитарные науки в Сибири. 2009. № 2. С. 96.
9. Сельцовский П. А. Кадровая политика в условиях кризиса системы государственного управления // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 6. С. 299.
10. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Экономика Иркутской области. – Иркутск: ИГЭА, 1998. Т. 1. С. 111.
11. Трофимов М. И. Социальная стабильность или политическая апатия? // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 6. С. 324.
12. Сутурин С. Б. Исторический опыт и проблемы управления промышленностью в Восточной Сибири (1965-1990 гг.). – Красноярск: СФУ, 2009. С. 113, 134.
13. Очерки истории Красноярской краевой организации КПСС. – Красноярск, 1982. С. 488.
14. Курьянинов В. Г. Бережливость – резерв роста. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985. С. 12, 14.
15. Сутурин С. Б. К вопросу об управлении развитием промышленности в Восточной Сибири: исторический аспект // Иркутский историко-экономический ежегодник. – Иркутск: БГУЭП, 2007. С. 391.
16. Тандем энергетиков и угольщиков // Усть-Илимская правда. 2009. 28 октября.
17. Заславская Т. И. Современное российское общество: проблемы и перспективы // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 10.

Е.А. Сучалкин

Белгородский государственный университет, Белгород

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ УЧАСТНИКОВ РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877 – 1878 ГГ. О ТУРЕЦКОМ НАСЕЛЕНИИ БАЛКАН

Проблема восприятия российскими современниками турецкого населения в последнюю русско-турецкую войну не так проста, как кажется на первый взгляд. Это восприятие было довольно неоднозначным, поскольку турецкое население по-разному встречало российские войска и воспоминания современников дают много примеров невраждебного поведения турецкой стороны.

Ключевые слова: Взаимоотношения, воспоминания, мирный житель, современник, трансформация, турок, участник.

В историографии традиционно слабо освещается взаимоотношение людей, сражающихся по разные стороны баррикад. Отношение к противнику по умолчанию является негативным, неприязненным. Не стала исключением и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Вместе с тем было бы интересно выявить изменения в представлениях российских участников конфликта о встречавшемся на пути турецком населении. Тем более, что современники – как военные, так и гражданские по-разному рассматривали этот конфликт и отношения между враждующими сторонами. И в их мемуарах на общем фоне взаимной вражды очень ярко проявляются положительные, зачастую добрые взаимоотношения между турками и русскими.

Довольно сложно осветить вопрос об изначальных представлениях русских воинов о турецком населении Болгарии, так как прямых упоминаний весьма мало: Османская империя была давним противником России и, возможно, всё её население по умолчанию воспринималось как враждебное. Однако на войне российские участники событий узнали много нового о турках. То удивление, с которым они воспринимали это новое, косвенно выявляет и их начальные представления о мирном турецком населении.

С одной стороны, многие наши военные явно недооценивали степень «фанатизма» мусульман Болгарии, источником которого во многом стала антирусская пропаганда оттоманского правительства. К примеру, вряд ли можно было предсказать массовое бегство мирных турок с приближением русских войск. Так, по откровенному свидетельству офицера генштаба М.А. Газенкампа, факт «обращения в пустыню восточной Болгарии из-за миграции в Дели-Орманские леса мусульманских жителей» заставил его «призадуматься над предположенным... наступательным движением восточного отряда» [5, 264]. При этом сам офицер упоминал о невозможности предугадать подобные последствия: «Глубоко скорблю, что блистательные успехи, нами достигнутые, помимо моей воли влекут за собой столь грустные последствия, которых я не мог предупредить и которые теперь могу лишь с большим трудом смягчить» [5, 353].

Помимо пассивного сопротивления в виде поголовного бегства перед наступающими русскими войсками турецкие жители довольно часто вступали с русскими войсками в настоящие бои, заводили их в засады, к чему были готовы далеко не все участники событий. Так, конно-артиллерист Н.А. Адрианов в своих воспоминаниях приводил донесение полковника Полторацкого о коварстве жителей, заведших его колонну в засаду. Вот как полковник описывал это событие: в «с. Градиште впереди громадной толпы жителей выступила с белым флагом депутация (до 15 человек) изъявляя полную покорность и приглашение взойти в их селение, где предлагали отряду нашему отдых и угощение, при чём объяснили появление на горе регулярных всадников как совершенно случайное и вовсе не враждебное» [1, 103]. Здесь же наши взяли двоих проводников-турок. Продвигаясь по «весьма узкому и лесистому ущелью» наш отряд снова увидел отряд башибузуков: «Жители нас окружавшие продолжали уверять меня, что всадники эти не хотят вовсе воевать с нами, что число их здесь очень мало и что выехали они из одного лишь любопытства. Не поверив... я ... приказал майору Дзеульскому... подняться на гору и осветить за нею местность...» [1, 104 – 105]. В результате 4-й эскадрон попал в засаду. А «коварные жители, до той минуты в бездействие стоявшие вблизи правого фланга нашего, внезапно... открыли... по нас из за повозок своих учащённую стрельбу» [1, 106].

Известный дипломат Н.П. Игнатьев также упоминал, что «мусульманское население поголовно дерётся в селениях с нашими разрезами, что доказывает, что оно ещё нафанатизировано и что сообщения наши не обеспечены по взволнованному краю, в особенности там, где больше мусульман» [7, 89]. По упоминанию Игнатьева сразу же после переправы русских войск через Дунай в Систове «турки-жители, принимавшие участие в битве (найлены даже две женщины между сражавшимися-убитыми), пытались зажечь город и, засев в виноградниках, стреляли по одиночным офицерам и солдатам» [7, 62]. Через месяц, в июле 1877 г. дипломат писал своей жене о динамике численности турецких войск: «Армия их не уменьшается, как ты надеешься, а, напротив того, растёт не по дням, а по часам. В ряды становятся все мусульмане, а патроны и ружья доставляются в громадном количестве из-за границы» [7, 152].

Отметим, что ещё целая масса современников упоминала о стычках с вооружёнными турецкими жителями.

К выше сказанному можно добавить ещё один интересный случай, несколько смутивший уже упомянутого Н.А. Адрианова. В турецкой деревне Кубадине «была большая мечеть с минаретом, куда ежедневно по вечерам забирался Мулла и громко звал турок на молитву, но никто не шёл». Однажды конноартиллерист спросил хозяина, у которого он остановился – «...почему они не ходят в мечеть?». Последовал ответ: «...потому что мы ещё не знаем, какому Богу молиться – Богу ли Белого Падишаха, или Богу Стамбульского». «Расчётливый народ!» – заключил из вышесказанного офицер [1, 109 – 110].

С другой стороны, несмотря на упомянутые факты, представления о мирном турецком населении изменялись не только в худшую, но и в лучшую сторону. Многие современники явно не ожидали увидеть со стороны турецких жителей столько добродушия и приветливости к русским воинам, становившихся всё более заметными к концу войны. Так, уланский ротмистр В.В. Воейков упоминал, что ещё в июле 1877 г., т.е. в самом начале боевых действий жители одной деревни, «Турки, оставшиеся здесь, ... вышли с котелками холодной воды, по восточному обычаю, встретить войска. Все пили воду с удовольствием, а Турки любезно улыбались, в душе же вероятно желали нам провалиться и отправиться в общество к шайтанам» [3, 19]. В таком же духе он писал о более позднем времени: в одной мусульманской деревне «Турки были вполне мирные; ни малейшей неприязни они нам

не выказывали наружно, посылая в душе, вероятно, нас в преисподнюю» [3, 133]. Как видим, уже в начале конфликта не все современники доверяли туркам, несмотря на их внешне лояльное поведение.

В воспоминаниях современников довольно чётко прослеживается тенденция улучшения отношения мирных турок к русским ближе к концу войны, что, видимо, напрямую связано со всё возрастающей усталостью от затянувшегося конфликта и постоянных поражений турецких войск. Так, известный общественный деятель, князь В.П. Мещерский был очень удивлён взаимоотношением русских солдат и населением только что взятого Карса: «Кроме величественности укреплений, кроме великолепия видов меня поразило то добродушие, с которым жители Карса, без различия пола и возрастов, встречали победоносного Главнокомандующего. Измученные осадой, они встречали, забыв свой национальный и религиозный фанатизм, избавителя от долгих лишений и страданий» [6, 396]. По упоминанию ординарца В.М. Вонлярлярского в Адрианополе «даже турки весьма радушно... встретили» въезжавшего в город главнокомандующего со свитой [4, 206].

Много подобных упоминаний встречается в дневнике М.А. Газенкампа: «...14 января, пехота генерала Шнитникова заняла без боя Демотику и Узунь-Кепри. Жители, в том числе и мусульмане, встретили наши войска торжественно с хлебом-солью, как избавителей от баши-бузук и черкесов» [5, 386 – 387]. В своём дневнике офицер приводил мнение главнокомандующего – великого князя Николая Николаевича – относительно общего настроения турок в конце войны: «...Турки ждут с нетерпением скорей покончить дело и заключить мир... Турки весьма любезны и во всё до крайности предупредительны» [5, 415]. В отчёте, телеграфированном императору 1 февраля 1878 г., великий князь отмечал, «что турки везде исполняют все условия перемирия с самой педантической добросовестностью, как бы желая высказать этим своё искреннее желание быть с нами в дружбе» [5, 428]. О своём пребывании в Сан-Стефано Михаил Александрович отмечал, что наряду с другими мирными жителями «сами турки относятся к нашим войскам с полнейшим дружелюбием: выражают открытую радость нашему приходу и даже сами спрашивают, когда мы придём в Константинополь?» [5, 460].

Довольно ярко апогей этого хорошего отношения к русским представлен на примере настроений жителей Стамбула. Накануне подписания Сан-Стефанского мирного договора во время перемирия столицу Османской империи довольно часто посещали русские офицеры, дипломаты и общественные деятели. Так, князь В.П. Мещерский, прибывший в Константинополь прямо из России на французском транспортном пароходе писал: «Я носил на голове придворную фуражку с кокардой... При встрече с этой фуражкой, к величайшему моему изумлению, турки узнавали во мне русского чиновника и очень приветливо со мною раскланивались. В объяснение этого удивительного для меня явления на улицах Стамбула старик-хозяин гостиницы сказал мне, что русские между турками стали симпатичны и что последние готовят русским войскам торжественную встречу в Константинополе. Готовили ли эту торжественную встречу или не готовили, – я не мог проверить, но одно отмечу, что, когда я два дня спустя посетил большой базар, турки-купцы стали на меня накидываться, звали наперерыв к себе в лавки и самым гостеприимным образом угощали кофеом, вареньем и кальяном, уверяя меня, что они с нетерпением ждут появления русских войск в Константинополе. Через три дня по главной улице Пера я заметил – начались постройки каких-то эшафодажей; спросил: что это строят? Мне отвечали, что строят трибуны для публики ко дню вступления русских войск в Константинополь» [6, 398 – 399].

Схожие воспоминания оставляют и современники, принимавшие в отличие от князя В.П. Мещерского участие в самой войне. К примеру, М.А. Газенкампф упоминал, что посланные им в конце января 1878 г. «в Черногорию для проведения демаркационной линии генерального штаба полковник барон Каульбарс 1-й и ординарец..., поручик князь Платон Оболенский, проехали туда через Константинополь, где были встречены чрезвычайно приветливо как турецкими властями и офицерами, так и населением» [5, 425].

Довольно интересные воспоминания о пребывании свиты великого князя Николая Николаевича в Стамбуле оставил ординарец В.М. Вонлярлярский: «На улицах толпилась масса народу; все смотрели на нас с большим любопытством, но никакой неприязни не извывляли» [4, 223]. Одной из причин такого отношения, видимо, был страх жителей перед русскими, так как известно, что «отрядное учение всем войскам» у Стамбула, состоявшееся 17 февраля 1878 г., «произвело страшный переполох между жителями, которые полагали, что мы намереваемся нарушить перемирие» [4, 225].

Причём, когда во время визита великого князя начался православный молебен и «когда протоиерей провозгласил: “паки и паки преклонше колена, Господу помолимся”, и вся армия стала на колени, то не только турки, зрители, но даже англичане опустили и преклонили головы» [4, 227].

Когда же вскоре разрешили русским офицерам посещать Стамбул в военной форме, «вопреки опасениям Блистательной Порты», турки относились к российским военным весьма благодушно. Последние «сходили всюду без револьверов; посещали в одиночку самые глухие закоулки Стамбула, и не было примера какого-либо оскорбления или неприязненной выходки со стороны населения» [4, 228].

Единственный обнаруженный нами факт негативного отношения к русским в Стамбуле содержится в записках В.В. Воейкова, который упоминал: «Не обошлись наши посещения и без проявления фанатизма со стороны Турок. Так наш корнет Фёдоров, хотя и одетый в штатское, чуть было не подвергся увещью от фанатика, бросившего из-за угла в него большой камень, который, пролетев мимо, ударился об стену» [3, 160].

Среди российских участников русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. также можно обнаружить людей, отдававших на страницах своих мемуаров должное определённым чертам поведения и внешнего вида турок. Так, известный врач С.П. Боткин вообще при отношении к какому-либо народу учитывавший его общий антропологический и психологический тип, отмечал: «Насколько болгары имеют вид тупой, заспанный, настолько турки имеют вид интеллигентный, бодрый, гордый; лица их чрезвычайно живописны, особенно у стариков, с седыми бородами, в белых чалмах» [2, 85 – 86].

Офицер главного штаба и будущий военный министр В.А. Сухомлинов также, несмотря на своё критическое отношение к туркам, отмечал честность мусульман Болгарии: «На одном из ночлегов я под подушкой оставил все свои деньги, и через несколько вёрст нас догнал на неосёдланной лошади хозяин-турок и вручил мне мои капиталы. Надо отдать справедливость мусульманам: честность, чистота и порядочность у турок замечательны» [8, 90 – 91].

Таким образом, трансформация представлений российских участников войны о турецком населении Балкан включала сразу две тенденции. С одной стороны, современники явно не ожидали увидеть столь сильные последствия антирусской агитации, выраженные в поголовном бегстве мусульман перед русскими войсками и многочисленных стычках последних с вооружёнными жителями. С другой стороны, участников конфликта не могло не поразить (о чём многие прямо свидетельствуют) то прогрессирующее добродушие, с которым турецкие жители встречали российских военных в конце войны, устав от её тягот и постоянных поражений своих войск. Это говорит о том, что степень «фанатизма» простых турок была изначально несколько переоценена в российском обществе.

Библиографический список

1. Адрианов Н.А. Поход в Турцию. Воспоминания Конно-Артиллериста. – СПб., 1904.
2. Боткин С.П. Письма С.П. Боткина из Болгарии 1877 г. – СПб., 1893.
3. Воейков В.В. От Дуная до Царьграда. 1877 – 1878. Записки участника. – М., 1900.
4. Вонлярлярский В.М. Воспоминания ординарца о войне 1877 – 1878 гг. – СПб., 1891.
5. Газенкампф М.А. Мой дневник 1877 – 78 гг. – СПб., 1908.
6. Мещерский В.П. Мои воспоминания. – М., 2001.
7. Игнатьев Н.П. Походные письма 1877 года. Письма Е.Л. Игнатьевой с балканского театра военных действий. – М., 1999.
8. Сухомлинов В.А. Воспоминания. Мемуары. – Минск, 2005.

О.Д. Филиппова к.и.н., Н.А. Шпынова

Национальный исследовательский технологический университет МИСиС, Москва

О РОЛИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ИЗУЧЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Статья затрагивает проблему совершенствования качества преподавания российской истории в университетах, которые обучают инженеров и исследователей. Авторы предлагают использовать произведения искусства, созданные отечественными художниками как яркий визуальный источник, который существовал с древнейших времен.

Ключевые слова: историческая живопись; батальные сцены; отечественная история; университет; изобразительное искусство; летопись; миниатюры; художник.

«Вся история культурна, а история есть как бы развёрнутая история культуры»
К.Разлогов

На современном этапе развития высшей технической школы и её затянувшимся реформированием, вопросы гуманитаризации высшего образования остаются гипотетическими. Сокращение учебного времени, отводимого на историю, философию, а также изъятие других дисциплин социально-гуманитарного цикла (например, культурологии, политологии, социологии) заставляют гуманитариев искать новые, или хорошо забытые старые, подходы изучения мировоззренческих дисциплин.

Проблемы исторической и культурной памяти становятся главными и неотложными. Место этих проблем определяется расширением процесса становления всё более научно-обоснованной и всё более универсальной картины развития человека и общества. Взгляд через единую призму Истории и Культуры позволяет научным образом понимать мир ценностей и смыслов, постигать всё их многообразие, увязывать с быстроменяющимися реалиями жизни. В своей технико-экономической основе общество становится уже информационным. Но должно ещё произойти духовное вызревание, осмысление и становление «постиндустриального» человека и общества, должны быть возвращены и освоены их Гуманистические принципы и императивы. (Г.Померанц: «становление человека ещё не завершено...»).

Овладение студентами мировоззренческой проблематикой позволит им сделать гуманистический выбор собственной позиции, предложит новые критерии и аспекты их профессиональной деятельности.

Приобщение студентов не только гуманитарных, но и инженерных специальностей к этой историко-культурной парадигме изучения человеческого общества становится важной задачей преподавателей вузов — историков и культурологов. Необходимо качественно расширять исторический материал, дополнять его новым культурологическим, эстетическим видением с тем, чтобы во всё уменьшающиеся временные рамки курса вместить основные исторические вехи, сделать их яркими, запоминающимися и вызывающими желание узнать о них больше.

Наше отечественное изобразительное искусство может оказать в этом историкам неоценимую помощь. Существует огромный пласт исторической живописи - это отображение важных событий, деяний выдающихся личностей, эпизодов, достоверно изображающих быт и нравы прошлого. К исторической живописи относят картины на легендарные, сказочно-былинные темы, а также картины батального жанра.

М.В. Ломоносов писал: «Живописные хитрости перенесут в настоящее время минувшая российская деяния, покажут древнюю славу праотцев наших». Историческая живопись, по словам Ломоносова, служит «в пример и в поощрение потомкам и мужественной добродетели».

Как известно Киевская и Ростово-Суздальская Русь XI–XII вв. вели вековую борьбу с многочисленными врагами за независимость и целостность страны. Уже там в изобразительном искусстве появляется монументальный героизированный образ князя-воина, олицетворяющего воинскую доблесть, силу и мужество. Это-мозаичное изображение Дмитрия Солунского из Михайловского (Дмитровского) Златоверхого монастыря в Киеве (конец XI - начало XII в.), на котором князь-воин представлен стоящим во весь рост с копьем в руке. Это — икона Дмитрия Солунского из Собора города Дмитрова (XII в.), изображающая князя сидящим на троне и вынимающим меч из ножен; это - икона «Георгий Победоносец» из Георгиевского собора Юрьева монастыря в Новгороде (начало XII в.). Всем этим изображениям присущи черты величавой строгости спокойной силы.

В изобразительном искусстве Московской Руси XVI в. также видим большое значение историко-батальной темы. Исключительный интерес с этой точки зрения представляет произведение древнерусской иконописи московской школы «Воинствующая церковь» (середина XVI в.), являющееся «картинной-иконой» на историческую тему. На ней в религиозно-символической форме изображен сюжет возвращения Ивана Грозного с войском в Москву после взятия Казани. Язык иконы условно-канонический, но с большим обилием конкретных деталей. Своеобразно и удачно найдено также сочетание монументальности и многофигурной повествовательности.

Давняя традиция в России связывать историко-батальную живопись с идеей патриотизма. Особый интерес здесь представляют миниатюры, иллюстрирующие текст летописей. Такими изображениями особенно богата Никоновская летопись, составленная при Иване Грозном и представляющая собой вторую часть «Лицевого летописного свода» XVI в., посвященного русской истории и состоящего из шести томов.

Можно сказать, что все значительные события военной истории Древней Руси нашли свое отражение в миниатюрах этой летописи. Так, например, Ледовое побоище -победоносная битва русской рати, возглавляемой Александром Невским, с тевтонскими «псами-рыцарями» - отражено в миниатюрах «Александр Невский у Вороньего камня», «Встреча новгородского и рыцарского войск на льду Чудского озера», «Ледовое побоище» (разгар битвы) и «Бегство рыцарей». В миниатюрах, иллюстрирующих Куликовскую битву, переданы даже такие моменты, как «Постройка мостов перед Куликовской битвой» и «Надевание доспехов».

Летописные и «житийные» миниатюры представляют драгоценный материал для изучения культуры, военной техники и тактики Древней Руси.

К рубежу XVII и XVIII в. относится композиция «Осада Тихвинского монастыря шведами в 1613 году». Она находилась в цокольной части иконостаса одного из храмов Тихвинского монастыря. Тихвинский Успенский монастырь, построенный в XVI в. на тогдашней границе русских и шведских владений в северо-западной Руси, сыграл большую роль в борьбе со шведской интервенцией в Новгородской земле (1611–1617).

Композиция передает момент героической вылазки защитников монастыря-крепости, их битву и победу над врагом. Сцена выполнена в стиле близком к миниатюрам, т.е. с тонко выписанными конкретными деталями.

В целом батальные произведения древнерусского изобразительного искусства свидетельствуют о живом интересе наших далеких предков к героическому прошлому своей Родины и о большой художественной одаренности безымянных творцов.

Ратных подвигов, вошедших в историю, с течением времени становилось всё больше. Например, петровским пенсионерам Андрею Матвееву и Михаилу Захарову было поручено исполнить «разные батальи» для украшения интерьеров Летнего дворца в Летнем саду, само возникновение которого было обусловлено победами русского оружия в ходе Северной войны. Сам М.В. Ломоносов с учениками создавал мозаичную «Полтавскую баталью» для памятника-надгробия Петру Великому в Петропавловском соборе. А войны с Турцией, завершившиеся победами России на Чёрном море, прославлял в своих картинах М.М. Иванов.

В XVIII веке всё же отдавалось предпочтение западноевропейским живописцам: Пётр I большие батальные картины заказывал Ж.М. Натье и Д.Мартену Младшему, а Екатерина II — Я.Ф. Хаккерту.

В XIX веке возникает ситуация, когда всплеск появления выдающихся трудов по отечественной истории Н.М.Карамзина и С.М.Соловьёва, оперирующих новыми фактами и документами, их анализом, обобщением, становится источником сюжетов исторической живописи. Выпускникам Академии художеств задают темы из героического прошлого русского народа, такие как «Дмитрий Донской на Куликовом поле», «Призвание князя Пожарского».

События Отечественной войны 1812 года, повлиявшей на осознание русским обществом своей силы и значимости в истории, стали главными сюжетами батальной живописи В.К. Шебуева и его учеников - бывших крепостных В.К. Сазонова и М.Тихонова, В.И. Мошкова.

С середины XIX века русская академическая историко-батальная живопись расстаётся с традиционными условно-аллегорическими композициями с обязательными античными богами и героями. Реалистическое изображение национально-исторической темы стало особенно распространенным явлением в нашем изобразительном искусстве. К числу живописцев, особенно отличившихся на поприще исторического жанра, принадлежат П. Чистяков («Софья Витовтовна на свадьбе Василия Темного»), Г. Мясоедов («Бегство Отрепьева из литовской корчмы») и «Дедушка русского флота»), Н. Шустов («Иоанн III разрывает ханскую грамоту»), К. Флавицкий («Княжна Тараканова»), А. Литовченко («Иоанн Грозный показывает свои

сокровища Горсею»), К. Маковский («Дети Бориса Годунова»), В. Шварц (небольшие сцены московского царского быта), Н. Ге («Петр I допрашивает царевича Алексея»), В. Якоби (сцены времени Анны Иоанновны), В. Перов («Пугачевщина» и «Никита Пустосвят»), Н. Неврев («Роман Галицкий»), В. Суриков («Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Покорение Сибири Ермаком», «Переход Суворова через Альпы» и др.), И. Репин («Иоанн Грозный и его сын», «Запорожцы», «Бурлаки на Волге», «Крестный ход») и др.

Конечно же, исторический процесс это вовсе не череда конфликтов, но все значительные события военной истории России нашли отражение в отечественной баталитике: так, тему наполеоновских войн продолжали разрабатывать Б.П. Виллевалде, А.И. Зауервейд, А.К. Коцебу; к сюжетам суворовских походов обратился А.О. Шарлемань; эпизоды из истории Крымской войны и обороны Севастополя изображали художники В.Ф. Тимм, И.М. Прянишников, К.Н. Филиппов, В.Е. Маковский и др.

Сцены сражений теперь отличает большая документальная точность, естественность. Батальная живопись получила иное, более жизненное направление: под солдатским мундиром художники стали видеть прежде всего человека, на солдатский быт смотреть как на быт прочих смертных, и военные события воспроизводить так, как они происходят в действительности, без скрещения ее печальных подробностей, без прибавки к ней вымышленных эпизодов героизма, — словом, стали относиться к батальным сюжетам как к жанровым. Представителями этого направления явились В. Тимм, К. Филиппов, А. Коцебу, Н. Свечников, А. Шарлемань и некоторые другие. В том же духе трудились выступившие позже них баталиты П. Грузинский, О. Ковалевский, Н. Дмитриев-Оренбургский и А. Кившенко.

Особое место занимают работы В.В. Верещагина. Он был не простой иллюстратор военной истории, а оригинальный художник и смелый баталит-новатор. Своими отдельными баталитскими картинами и целыми их сериями: героической поэмой «Варвары», состоящей из семи картин, включая «Апофеоз войны»; балканской серией, посвящённой войне 1877-1878 гг. художник красноречиво протестует против ужасов войны и проповедует идею мира. «Передо мною, как перед художником, — война, и её я бью, сколько у меня есть сил; — писал В.В. Верещагин — сильны ли, действительны ли мои удары — это другой вопрос, вопрос моего таланта, но я бью с размаха и без пощады». Это его нравственная позиция.

Целью создания серии картин «1812 год» было, по словам художника «показать... великий национальный дух русского народа, его самоотверженность и героизм в борьбе с врагом. Было желание ещё свести образ Наполеона с того пьедестала героя, на который он вознесён. Но это второстепенно... самое важное было лишь первое».

Деятельность художника, которого трагедия не оставила равнодушным, в период испытаний запечатлевающего героизм и ужасы войны, становится подвигом, равным военному подвигу простого солдата или опытного военачальника. В.В. Верещагин не раз совершал подвиг, посещая театры военных действий, и погиб как герой в морском бою в 1904 году. «Правда в красках» — вот был основной принцип творчества Верещагина.

В XX веке традиция историко-батальной живописи сохранилась во многом благодаря произведениям художников-баталитов, объединённых уникальным воинским формированием - Студией военных художников имени М.Б. Грекова. Их мастерство и талант общепризнанны.

В их полотнах - жизнь, подвиги мужественных защитников Отечества, легендарных полководцев Дмитрия Донского и Александра Невского, Пересвета и Осляби, Суворова и Кутузова, Ушакова и Нахимова, Скобелева и Брусилова, Жукова и Рокоссовского, многих, многих других ...

Созданные художниками второй половины XX века образы знаменитых военачальников, героев, простых воинов, исторические фрагменты битв и сражений впечатляют масштабностью, покоряют правдивостью и эмоциональностью.

Это работы по темам средневекового периода: А.К. Сытов «Георгий Победоносец»; М.И. Самсонов «Дружина Игоря в походе»; В.М. Сибирский «Александр Невский»; С.Н. Присекин «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет!»; Е.И. Данилевский «К полю Куликову»; М.И. Самсонов «На поле Куликовом. Благословение»; Н.С. Присекин «Куликовская битва»; Н.Н. Соломин «Запасный полк (Поле Куликово)»; Г.К. Севостьянов «На Казань 1552 год»; В.М. Сибирский «Гражданин Минин и князь Пожарский».

Основных героев XVIII века и их победы отразили: С.Н. Присекин «Петр I»; А.М. Самсонов «Рождение флота Российского»; А.М. Ананьев «Первый русский военный корабль «Орел»; Н.В. Овечкин «Петр I с Генштабом»; В.Н. Щербаков «Полтава». Первый корабль Балтийского флота. 1712 год»; А.Н. Семенов «Артиллерия в Полтавском сражении»; В.М. Сибирский «Гангутское сражение»; А.И. Федоров «Портрет Румянцева-Задунайского (1756 г.)»; А.И. Федоров «Князь Г. Потемкин-Таврический»; А.Н. Семенов «А.В. Суворов (1764 г.)»; А.М. Самсонов «Суворовский бросок»; В.М. Сибирский «Ф.Ф. Ушаков».

Героизм Отечественной войны 1812 года отразили художники: В.М. Сибирский «М.И. Кутузов»; Н.В. Колупаев «Русская кавалерия в 1812 г. (9-частный полпитих)»; А.И. Федоров «Атаман Платов»; О.А. Авакимян «1812 год»; Н.В. Колупаев «Князь Багратион»; С.Н. Присекин «И клятву верности сдержали... Смоленск 1812 г.».

События XX века: А.В. Евстигнеев «Портрет адмирала С.О. Макарова»; П.Т. Мальцев «Крейсер «Варяг»; В.К. Дмитриевский, А.В. Евстигнеев, Г.И. Прокопинский «Рождение Красной Армии»; Ф.П. Успенко «Разгром японских самураев на Халхин-Голе».

Особую страницу в творчестве «грековцев» представляет тема Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: П.А. Кривоногов «Защитники Брестской крепости»; М.И. Самсонов «В боях за Отчизну»; Н.С. Присекин «Наше дело правое»; О.А. Авакимян «Москва 1941 г.»; Е.А. Корнеев «Блокада Ленинграда (фрагмент диорамы)»; Н.С. Присекин «Севастопольцы. Год 1941-й»; М.И. Самсонов, А.М. Самсонов «Сталинградская битва. Соединение фронтов (фрагмент диорамы)»; Н.С. Присекин «Курская битва (фрагмент диорамы)»; М.И. Самсонов «Сестрица»; Н.Я. Бут «Филиппок из бригадной разведки»; С.Н. Присекин «Трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин»; П.Т. Мальцев «Штурм Сапун-горы»; Н.С. Присекин «Балтийские Атланты»; П.А. Кривоногов «Поедино»; В.К. Дмитриевский «Форсирование Днепра (фрагмент диорамы)»; Ф.Н. Сачко «Штурм королевского замка в Кенигсберге»; А.К. Сытов «Встреча на Эльбе. (Автограф на память)»; Н.В. Овечкин «Генштаб. Берлинская операция»; В.М. Сибирский «Штурм Берлина (фрагмент диорамы)»; В.К. Дмитриевский «В освобожденной Праге»; М.А. Ананьев «Квантунская армия капитулировала»; С.Н. Присекин «Маршалы Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский на Красной площади 24 июня 1945 года».

Созданные «грековцами» картины несут не только эстетическую нагрузку. Не менее важна смысловая, содержательная сторона этих замечательных произведений, их воспитательное воздействие на формирование взглядов и идеалов современных поколений.

Труд и талант живописцев позволяют всем нам прикоснуться душой к подвигам предшествующих поколений российских воинов и сквозь призму этой исторической вертикали не только оглянуться на день вчерашний, но и попытаться заглянуть в завтра, соизмерить свою деятельность, свои взгляды, помыслы и приверженности с ратными делами дедов и прадедов.

Библиографический список

1. Войны, сражения, полководцы в произведениях классической живописи. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Кондаков И. Введение в историю русской культуры. — М.: Наука, 1994.
3. Разлогов К. Гуманитарные науки и культурная политика // Культура в современном мире: опыт, проблемы, решения. М.: 1994. С. 43.
4. Русское искусство. IV / 2005.
5. Померанц Григорий. Выход из транса. М.: Юрист, 1995. 575 с. (Лики культуры).

В.В. Ходаковский

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж

ВОРОНЕЖСКИЙ ТРАМВАЙ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Общественный транспорт играет важную роль в деле создания комфортных условий проживания в любом городе. Одним из наиболее удобных видов транспорта в городских условиях является трамвай. В статье раскрывается история воронежского трамвая с момента первого появления на улицах города до настоящего времени.

Ключевые слова: Трамвай, трамвайные пути, трамвайный вагон, ликвидация, застройка.

Транспортное сообщение в любом городе является очень важной составной частью комфортности проживания жителей. Весьма непростая судьба сложилась у трамвайного сообщения в Воронеже. Трамвайное сообщение в Воронеже прошло путь от своего рождения до полного уничтожения.

Впервые воронежский трамвай, в торжественной обстановке, под звуки оркестра, вышел на улицы 16 мая 1926 года. Хотя, воронежский трамвай был спроектирован еще в 1916 году, его появлению на улицах города помешали сначала революция, а затем Гражданская война и последовавшая за ней общая разруха [9]. В начале 1920-х гг. в Воронеже царил голод. Описание этого можно найти в газетных статьях тех лет «На тротуарах главных улиц вновь чуть ли не целыми шеренгами стоят нищие, вымалывающие у прохожих милостыню. В районе губернской земской больницы, кроме профессионалов, милостыню выпрашивают и инвалиды войны».

«На Московском вокзале по указанию гражданки П. Пархоменко милицией задержана женщина, пытавшаяся съесть труп своего умершего ребенка. Женщина чистосердечно созналась в своем намерении».

«По сведениям санитарно-статистической секции Губздрави в марте (1922 г. – В. Х.) по городу заболело сыпным, брюшным тифом, холерой, малярией и т.д. 5094 человека, умерло 451».

«В мае (1922 г. – В. Х.) было зарегистрировано 79 холерных заболеваний».

В том же 1922 г. большое число отчаявшихся людей, которые волею судьбы оказывались в нашем городе, умирали прямо на вокзале: «На вокзале Воронеж-II [Курский] ежедневно умирает по 10 - 20 человек беженцев. Трупы не убираются иногда целый день».

«В 1921 г. погребено до 17 тысяч человек, из которых 12 500 на братском кладбище» [8].

Предотвратить гибель страны могли только кардинальные экономические реформы, которые вскоре были проведены советским правительством. Началом их осуществления принято считать решения X съезда РКП(б), прошедшем в 1921 году. Именно на нем были приняты основные положения Новой экономической политики (НЭП). Сущность НЭПа заключалась в допущении капиталистических элементов в советской экономике. Но даже эти ограниченные экономические свободы привели к значительным переменам в жизни города. Одним из показателей развития городского хозяйства явилось появление на воронежских улицах трамвая. Первый воронежский трамвай появился на улицах города в торжественной обстановке и под звуки оркестра 16 мая 1926 года. Торжество открытия трамвая началось речью заведующего Губкоммуноотделом Григорьева, отметившего в своей речи, что, «несмотря на нашу бедность, мы изо дня в день движемся вперед, доказательством чего служит открываемый трамвай» [Цит. по: 9]. Выступивший вслед за ним председатель Губисполкома Шаров в своей речи отметил «значение трамвая в развитии нашего строительства» [Цит. по: 9]. После речей один из вагонов производства Коломенского завода, наполненный присутствовавшими на открытии делегациями, направился по направлению к площади Никитина, три остальные - по направлению к вокзалу. «Проспект окончательно и бесповоротно теряет свою провинциальную физиономию, сделав после многолетнего разбега крупный скачок вперед, к культуре...» [Цит. по: 9] - написала о пуске трамвая «Воронежская коммуна». Специально приехавший на пуск трамвая корреспондент из Москвы впервые в истории записал на киноплёнку Воронеж - пуск воронежского трамвая. Всего в открытии приняло участие 10 вагонов [9]. Строительство трамвайного сообщения в городе вышло историческое - за ним следила вся страна, а на открытии движения корреспондентом газеты «Гудок» присутствовал знаменитый писатель И. Ильф. Считается, что именно пуск воронежского трамвая послужил основой для создания образа старгородского трамвая в романе «12 стульев». Поэтому тот факт, что «трамвай построить - это вам не ишака купить», был не понаслышке известен воронежцам. Может быть поэтому, трамваем гордились и дорожили [2]. Первые трамвай по улицам Воронежа пошли по маршруту «Вокзал-маслозавод» [4]. От железнодорожного вокзала трамвай выходил на проспект Революции, затем, обогнув Кольцовский сквер, поворачивал через Староконную площадь на улицу Свободы. Староконная площадь занимала тогда небольшую часть современной площади Ленина, а улица Свободы (очень узкая в то время) называется с 1934 года улицей Кирова. У маслозавода, находившегося у пересечения современных улиц Кирова и 20-летия Октября, вагоновожатый переводил трамвайную дугу, и вагон отправлялся в обратный путь. Трамвай получал быстрое признание у воронежцев, в том же 1926 году была проложена еще одна трамвайная линия - к Ботаническому саду [3, 165]. И.Г. Попойников - председатель горсовета 1927-28 годы потратил много усилий ради прокладки новых линий трамвая. «Ведь строить пришлось без механизмов, - свидетельствует его жена. - Все делалось вручную, для строительства полотна трамвая нанимали в деревнях грабавей с лошадьми. Особенно трудно было строить линию в сторону СХИ» [7, 5]. Вот как описывает Воронеж 1926 г. известный советский писатель, коренной воронежец В. Коробилов в своей книге «Азорские острова»: «...самым ярким и звонким событием года был, разумеется, пуск трамвая. Рассыпая искры и весело треща звончками, он промчался по тихим, поросшим травой улицам. Толпы горожан стояли по обочинам тротуаров, с восхищением глядели на сверкающие новенькие красные вагоны «электрической конки», как снисходительно называли трамвай нафталиновые интеллигентные старички... Трамвай пошел! Это было здорово!

Это зачиналась эра нового города, об этом стоило писать стихи» [6, 179-180].

С 1926 года происходило бурное развитие трамвайной сети [5]. К началу Великой Отечественной войны трамвай стал главным видом транспорта в Воронеже, охватывая такие удаленные районы как СХИ, завод Коминтерна, Чижовку и насчитывая 11 маршрутов [9]. С началом войны и мобилизации автотранспорта на фронт, трамвай оставался единственным средством транспорта в Воронеже: на нем перевозились грузы, он доставлял раненых от вокзала к госпиталиям. Оккупация города привела к уничтожению трамвайных вагонов и сети, однако депо сохранилось: здесь захватчики хранили свои вооружения.

После освобождения, 25 января 1943 года Воронежа, восстановление трамвая стало одним из самых первых мероприятий городских властей. Каждый трудоспособный воронежец должен был отработать на строительстве трамвая 100 часов - т.е. примерно 10 дней. Поскольку мужская часть населения находилась на фронте, вся тяжесть по восстановлению трамвая легла на женские плечи. Пути вручную расчищали от завалов, а воронки засыпали лопатами. Восстановить движение удалось в кратчайшие сроки: уже 15 мая 1943 года была запущена первая линия [5].

В 1960 - 1970-х годах трамвайная сеть Воронежа интенсивно расширялась [9]. К 1986 году трамвай прочно занял позиции основного городского перевозчика и сохранял эти позиции до недавнего времени: до 2001 года на трамвай приходилось 60% всех поездок воронежцев [2].

Проведение в 1990-е годы кардинальных экономических реформ в стране стали тяжелым испытанием для городского транспорта. Централизованные поставки транспортного оборудования прекратились, возникли проблемы с обеспечением подвижного состава трамвая дорогостоящими и дефицитными запасными частями. Вагоны трамвая начинали ветшать из-за отсутствия должного уровня их сервисного обслуживания воронежскими электротранспортниками. Вместо единой типовой окраски трамвайные вагоны становятся пестрыми, в салонах троллейбусов и трамваев появляются фанерные сиденья, на окнах - фанерные листы.

Тем не менее, в середине 1990-х годов предпринимались попытки исправить тяжелую ситуацию. В 1993-96 годах было закуплено в общей сложности 34 подержанных трамвайных вагона (главным образом из немецких Лейпцига и Шверина). Трамвай по-прежнему остался основным перевозчиком пассажиров в городе. В Воронеже действовало 20 трамвайных маршрутов, в городе имелось 284 трамвая, а общая протяженность путей составляла 173,8 км. Несмотря на все трудности, воронежский трамвай их с успехом преодолел. Можно предположить, что и в 2000-е годы трамвай смог бы справиться с временными трудностями, как это произошло в ряде других городов России, но этому не суждено было сбыться. В 2001 году, по приказу тогдашнего мэра Александра Ковалева, была ликвидирована линия на Московском проспекте. Трамвай был назван экологически грязным и несовременным видом транспорта. Этим решением работе трамвая в Воронеже был нанесен существенный ущерб - вагоны стали пустеть, а число маршрутов - сокращаться. В 2002 году работники первого трамвайного депо, которым в течение нескольких месяцев не выплачивали зарплату, вышли на митинг. В ответ на это мэрия приняла решение о закрытии второго и первого трамвайных депо. В 2003 году трамвай сначала был передан в хозяйственное ведение МУП МТК (Муниципальное унитарное предприятие муниципальная транспортная компания) «Воронежпассажиртранс», а трамвайные депо № 1 и № 2 были проданы по цене двухкомнатной квартиры в Воронеже. Трамвайные вагоны, еще не выработавшие свой ресурс, были в один год признаны подлежащими списанию и проданы на запчасти в другие города страны. Всего за год трамвай потерял почти две сотни чешских вагонов Tatra, причем на вырученные средства не проводился ни капремонт оставшихся вагонов, ни закупка новых. Город потерял два трамвайных депо, а на их месте появились корпуса жилых домов, где квартиры продавались по коммерческим ценам центра города. В Воронеже еще оставался трамвайный парк № 3 и чуть более сотни вагонов КТМ-5 отечественного производства. Число маршрутов постоянно сокращалось, списывались устаревшие вагоны, а оставшиеся практически не ремонтировались. В результате перевозки пассажиров трамваем от общегородских сократились с 60% до 1%, а число маршрутов с 21 до трех, парк вагонов с 300 до 37. Параллельно этому, начиная с 2003 года, ежегодно практически удваивалась аварийность на пассажирском транспорте, падала мобильность жителей города, рос уровень загрязнения окружающей среды - на 2010 год он достиг 3-4 ПДК (Предельно допустимая концентрация) по углекислому газу на всех основных улицах города [9]. Несмотря на это, в мае 2007 года было продано последнее трамвайное депо - на ул. Кривошеина.

С 2004 года начиналась окончательная деградация трамвайного движения в городе. В урезанном виде трамвай оказался не в состоянии оказывать конкуренции «коммерческому» автотранспорту. Салоны вагонов перестали ремонтироваться и с каждым годом становились всё более пустыми. В 2005 году было снято движение с линии на Студгородок ВПИ, в 2007 году - улицы Солнечная, в 2008 году - с улицы Газовая и с Северного моста. Выпуск вагонов с 2004 по 2009 год сократился с 60 до 10.

Новый глава города – С.М. Колиух – в 2009 году принял решение о ликвидации трамвая. Публичной оценки последствий такого шага не проводилось. В марте 2009 года проводились публичные слушания по вопросу изменения разрешенного использования территории депо № 3 с земли транспортного назначения на землю, где разрешено жилищное строительство. Вопреки однозначному мнению «против» местных жителей и общественных организаций появился протокол об «одобрении» изменений, открывая этим путь к застройке депо. 15 апреля 2009 года трамвайное движение в городе прекратилось и начался процесс списания и утилизации последних трамвайных вагонов. Трамвайные линии на центральных перекрестках и некоторых улицах были демонтированы. Практически весь подвижной состав в течение мая - сентября 2009 года был порезан на металлолом [5]. В результате принятых решений, Воронеж, город с почти миллионным населением (по состоянию на 27 сентября 2010 года в Воронеже проживало 961823 человека [1]), остался без удобного вида транспорта, который смог бы улучшить как экологическую, так и транспортную ситуацию в городе.

Библиографический список

1. Воронежу до статуса города-миллионника не хватает чуть более 38 тысяч жителей [Электронный ресурс]. URL : <http://news.moonline.ru/view/223256.html> (дата обращения 03.01.2011).
2. Городские проблемы. Уходит воронежский трамвай [Электронный ресурс]. URL : <http://transport.vpeterburge.ru/news/article.php?num=2803091&chap=world> (дата обращения 05.01.2011).
3. Загоронский В. П. Воронеж: историческая хроника. / В.П. Загоронский. – Воронеж : Центрально - Черноземное кн. изд-во, 1989. – 255 с.
4. История Воронежа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evach.ru/voronezh/istor/> (дата обращения 05.11.2010).
5. История воронежского электротранспорта [Электронный ресурс]. URL : <http://transphoto.ru/city/28> (дата обращения 10.01.2011).
6. Панова В. И. История Воронежского края: учебн. - методич. пособие / В. И. Панова. - 4-е изд., доп. – Воронеж : Родная речь, 2007. – 286 с.
7. Попов П. Свой среди своих, чужой среди чужих / П. Попов // Воронежский курьер. – 1999. – 24 июля.
8. Санин С. Мы дети страшных лет России: [Отечественные записки] / С. Санин // Воронежский курьер. – 1991. – 10 июня.
9. Хроника уничтожения общественного транспорта Воронежа [Электронный ресурс]. URL : <http://metroblog.ru/post/1353/> (дата обращения 14.01.2011).

О.В. Щупленков к.и.н.

Ставропольский государственный педагогический институт, Ессентуки

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЭМИГРАЦИИ 1920-1930-Х ГОДОВ

Одним из основных проблемных вопросов патриотического воспитания в российском Зарубежье являлся вопрос о его содержательной направленности и национальных основах. В статье дан анализ историко-педагогических предпосылок влияния национального образования на воспитание молодежи.

Ключевые слова: национальное образование, патриотизм, национальное самосознание, русская школа, эмиграция, молодежь.

В царской России проблемы патриотического воспитания рассматривались преимущественно в двух аспектах: государственно-национальном и поликультурном или конструктивно-критическом.

Методологические позиции первого направления определялись приматом веры перед знанием, религии перед наукой. Идея патриотизма опиралась на трансформированную применительно к условиям времени идеологию православия, самодержавия, народности. Представители данного направления провозглашали теологию руководящим принципом педагогики, в воспитании призывали опираться на евангельские заповеди, а не светскую этику, утверждали необходимость авторитарности и смирения как основ воспитывающего обучения. Целью общеобразовательной школы в теоретических построениях педагогов национального направления провозглашалось религиозно-монархическое воспитание; проблемы нравственности ставились в прямую связь с национальной безопасностью России [1].

Сторонниками национального образования в конце XIX — начале XX века выступили В. Волжанин, Н.Я. Данилевский, В.Ф. Динзе, Н. Дмитриев, П.И. Ковалевский, С.И. Миропольский, А.А. Мусин-Пушкин, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, С.Д. Смирнов, В.Я. Стоюнин, К.Н. Ярош и др. Они создали концепцию русской школы, принципиальными положениями которой являлись: приоритет русского национального самосознания как основы системы образования России; политико-экономический и культурный подъем страны как условие успешного осуществления национального воспитания; направленность образовательного процесса на воспитание чувства любви к Родине и русскому народу, национальная направленность содержания общего среднего образования; взаимодействие семьи, школы и общества как составляющих начал национального воспитания. Большое значение придавалось изучению малой родины. Многие педагоги указывали на невозможность механического перенесения опыта западных стран в Россию, призывали к созданию национальной педагогики.

Традиционно под гражданским воспитанием понимается привитие любви к Родине, уважения и преданности существующему государственному порядку. Забывается при этом, что он никогда не бывает совершенным и что государство имеет конкретные обязанности перед своими гражданами. Н.Румянцев отмечал, что: «Сознательная любовь к Отечеству является ответом на его материальную заботу о каждом. Либо будет благодарность за то, что оно выкормило, духовно воспитало, позаботилось о создании условий для продуктивной и творческой деятельности, либо нет. В этом заключается трудность такого рода воспитания. Никакие меры не приносят пользы там, где государство не является заботливой, любвеобильной матерью своих детей» [2].

Государственный заказ на воспитание личности школа зачастую понимает односторонне, как воспитание преданности существующему порядку, покорности властям. При этом к разряду недостижимых идеалов отодвигается идея свободы духовного развития личности как неотъемлемой части Отечества. Отсюда отечественный аналитик рубежа XIX–XX вв. Н. Румянцев делал заключение, что гражданское воспитание должно начинаться с перевоспитания властей, внушения им убеждения, что они существуют для народа и что лучшая политика в управлении государством заключается в своеобразном удовлетворении нужд народа. Более того, действенное гражданское воспитание предполагает государственный строй, основанный на законности и порядке, уважении к правам народа, улучшении положения, как отдельных граждан, так и всего государства, распределении обязанностей по принципу равноправия, предоставлении народу возможности посредством своих представителей влиять на усовершенствование общественного порядка. Важным, определяющим условием воспитания правового самосознания является уважение к закону и порядку со стороны властей. А это невозможно без контроля над их деятельностью.

Тип школы, понимавшей государственный заказ на воспитание личности как воспитание преданности властям, Е. Сеницкий иронически называл «архитектурным идеалом» [3]. Странники такой школы рассматривали общество как устойчивую постройку, которая не должна подвергаться демонтажу. Суть как бы в том, что отдельные лица и целые общественные группы объединены в единое прочное сооружение. Целью школы, большей частью сословной, следовательно, было приспособление к обществу. В задачи ее входило содействие сохранению устойчивого общественного порядка. Преподаватели воспитывали молодое поколение в духе послушания, покорности. Ценными признавались не умственные способности, а смиренная и подражательная воля, не собственно гражданские, а верноподданнические настроения. Ум детей наполнялся однородным содержанием, чтобы подрастающее поколение, не рассуждая, воспринимали как истину то, что им сообщили учителя. Эту школу Е. Сеницкий называл также мнемонической, т.е. обращенной к памяти ученика. В обязанности педагогов, лишенных права на самостоятельность, вменялось точное выполнение предписаний. Здесь не считались с общественными требованиями и просьбами, стремлениями и желаниями, объявляя их несущественными. Педагог подчеркивал назначение этой школы — «содействовать общественной пассивности и общественному квиетизму, который заставляет общество прилепиться к тому, что есть и не стремиться вперед» [3].

Разрешение противоречия между государственным заказом на воспитание и свободой личности Е. Сеницкий видел в создании школы, которая ориентировалась бы на идеал здорового нормального общества, умело и самостоятельно развивающего общественную жизнь во всей ее полноте, гармонии и разносторонности. Цель такой школы — развитие культуры способностей и сил, необходимых для плодотворного участия в процессе созидания общественной жизни. Основной педагогический принцип — гармоничное сочетание деятельности педагогов и учащихся. Школа видит основу

задачу в том, чтобы дать обществу сильных, самостоятельных, умеющих действовать и работать сообща людей. Школа осуществляет интеллектуальное развитие школьников, т.е. способствует пониманию ими того, что было и есть, учит правильно представлять будущее и находить адекватные способы его приближения. «Эта школа чутко воспринимает общественную жизнь, чтобы уверенно и верно идти в передовых рядах, вести к лучшему будущему те силы — молодые поколения — которым придется это будущее создавать» [3, с. 66].

Философское обоснование прозападной концепции русского образования дал в конце XIX века В.С. Соловьев в своей теории космизма. Для него понятия общества и человечества имеют не только социологический, исторический, но и нравственный смысл. Раскрывая всечеловеческую природу патриотизма, В.С. Соловьев писал: «Мы должны любить все народности, как свою собственную. Этой заповедью утверждается патриотизм как естественное и основное чувство, как прямая обязанность лица к своему ближайшему собирательному целому» [4].

Длительное время в официальной педагогике основу воспитания патриотизма составляла идея подчеркивания положительных сторон действительности и замалчивания отрицательных, особенно при преподавании литературы и истории. Это в начале XX века считалось «альфой и омегой нашей педагогической мудрости по части национального воспитания» [5]. При этом упускалось из виду, что тенденциозное преувеличение достижений родной страны в ущерб справедливой оценке чужого — плохая услуга Отечеству.

Е. Ефимов подробно проанализировал основные положения проекта реформы среднего образования, разработанного под руководством министра народного образования России графа П.Н. Игнатъева в 1915–1916 годах.

Целью предполагаемой реформы школы являлось ее превращение в школу национальную, то есть не имевшую непосредственной задачей подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, а, прежде всего воспитывающую кадетов в любви к Родине. «Школа должна быть национальной: она должна упрочить детскую любовь к родине, должна научить детей любить свое великое государство и чтить ее многотрудное прошлое», — указывал Е. Ефимов.

Концепция русской школы графа П.Н. Игнатъева предполагала создание принципиально новой школы, базовой основой которой будет средняя ступень образования. Главными условиями ее функционирования были культивирование русских национальных традиций, с одной стороны, и учет местных интересов и потребностей, с другой.

Развитие русской национальной школы по проекту 1916 года предполагалось осуществлять по трем направлениям:

- взаимодействие с социумом;
- обновление содержания образования;
- расширение сферы внутришкольного самоуправления

Бесспорно, реформа содержала множество позитивных элементов, однако, была крайне негативно встречена со стороны чиновничьего аппарата и представителей черносотенных и монархических организаций. Осенью 1916 года П. Н. Игнатъев подал прошение об отставке. Идея русской национальной школы осталась нереализованной, хотя интерес к ней среди деятелей общественно-педагогического движения не был потерян.

Уникальность проекта реформы отечественного образования, представленного, П.Н. Игнатъевым заключалась в том, что основу системы образования России составляла идея русской национальной школы. Проект предполагал качественные изменения, как в содержании образования, так и в управлении образовательными процессами, а именно:

1. Развитие отечественной школы в трех направлениях:

- взаимодействие с социумом;
- обновление содержания образования посредством усиления русского

национального компонента, с одной стороны, и возможности развития регионального компонента, с другой — выделение отдельного блока воспитательных дисциплин;

- расширение сферы внутришкольного самоуправления.

2. Культивирование русских национальных традиций в образовательной среде с учетом местных этнокультурных особенностей.

3. Разумное сочетание традиций и новаций в отечественном образовании, равно как и осознание этнокультурного развития нации в сочетании с поликультурным воспитанием.

4. Осуществление национального воспитания в учебных заведениях через взаимодействие семьи и школы.

5. Устранение промежуточных уровней управления в отечественной системе образования, сокращение чиновничье-бюрократического аппарата с целью развития прогрессивных идей в педагогической практике.

Авторы проекта предупреждали о недопустимости примитивизма в воспитании патриотизма. «Необходимо, однако, помнить, — говорилось в объяснительной записке к проекту, — что высокая воспитательная цель исторического преподавания не должна и не может достигаться иначе, как путем правдивого ознакомления детей с событиями и образами прошлого, живо говорящими детскому уму и сердцу. Отрешенные от исторической действительности назидательные речи преподавателя с нравовучениями на патриотические моральные темы, внося в учебное дело нежелательную и вредную фальшь, извратили бы доброе воспитательное средство, и повели бы к прямому педагогическому злу». По словам Е. Ефимова, «предполагаемая национализация средней школы не носит на себе следов воинствующего злопыхательствующего национализма, с его верой в исключительную миссию русского народа — народа «богоносца» [6].

Авторы проекта считали, что не существует предметов, изучение которых не представляло возможности подчеркнуть их значения для русской культуры. Так, например, при изучении истории выдвигалась задача вызвать в детях живой интерес к прошлой жизни родного народа, «развить его до возможной сознательности» и тем самым упрочить детскую любовь к Родине, а при обучении географии — воспитывать у учащихся любовь к Родине и желание работать над ее преуспеваемом «в области мирного труда и политического могущества» [7].

Современные исследователи признают проект П.Н. Игнатъева лучшим в истории российского образования, прежде всего, за глубокие культурологические основания и гармоничное сочетание в программах общечеловеческих и национальных начал. В условиях первой мировой войны проект не был осуществлен.

По вполне понятным причинам не нашлось ему применения и в советской школьной системе. Однако многие положения проекта, так же, как и наработки отечественных ученых в области патриотического воспитания, были использованы педагогами Российского Зарубежья при организации деятельности школы за пределами нашего Отечества.

Любовь к Родине есть святая любовь, освященная вековым наследием, традициями, литературой, наукой, искусством. Как и всякая любовь, она не предмет для одного только самоуслаждения. И любви к Родине с выжиданием критического момента, когда можно принести себя в жертву, недостаточно для того, чтобы быть патриотом. Деятельная, живая любовь выражается в повседневной, кропотливой, трудной, а часто монотонной и скучной работе. Любовь к Отечеству по своей природе предполагает стремление к его улучшению, связана с желанием создать более благоприятные условия для его существования, уберечь от катаклизмов социального происхождения. Деятельный характер проявляется в желании приносить пользу, использовать свое призвание так, чтобы способствовать процветанию Родины, заботясь о повышении ее материального благосостояния и совершенствовании государственного устройства.

Особое место в осмыслении проблем патриотизма и патриотического воспитания занимает философско-педагогическое и социально-культурное наследие Российского Зарубежья, т.к. патриотизм был одним из характерных качеств сознания эмигрантской интеллигенции. Среди разногласия осмысливаемых философами эмиграции вопросов наиболее важными в контексте исследуемой проблемы являются следующие: любовь к Отечеству и человечеству, государственный заказ на воспитание и свобода развития личности, интимный характер патриотических чувств и их принудительное развитие, проповедь любви к Отечеству и реальное отношение к личности, пассивный и активный характер патриотизма [8].

Педагогическая деятельность решала двуединую задачу: воспитывать в изгнании граждан, способных к активной деятельности в своем Отечестве и сохраняющих национальную культуру и идентичность, и обеспечивать условия для подготовки молодежи к реальной жизни в чужой стране, нейтрализуя неблагоприятные ассимиляционные факторы. Необходимость в патриотическом воспитании была вызвана процессом денационализации, который начался в эмигрантской среде уже в 20-е годы и мог особенно пагубно повлиять на сознание молодого поколения. Представители педагогики Российского Зарубежья понимая нарастающие темпы денационализации, предлагали разные пути преодоления этой опасной тенденции.

Процесс патриотического воспитания учащихся основывался на разработанных отечественными педагогами конца XIX – начала XX века концептуальных подходах к деятельности школы: национализм (В. Волжанин, Н.Я. Данилевский, М.И. Демков, В.Ф. Динзе, Н. Дмитриев, П.И. Ковалевский, С.И. Миропольский, А.А. Мусин-Пушкин, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, С.Д. Мирнов, В.Я. Стоянин, К.Н. Ярош и др.) и конструктивно-критическом (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А.Ф. Лазурский, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, Евгений Ефимов и др.). Сочетание выражающих сущность подходов идей обеспечивало сохранение национальной идентичности учащихся при их органическом

включении в новое культурное пространство.

Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей выработало программу действий по борьбе с денационализацией и развитием в эмиграции патриотического воспитания: широкая информация русской общественности о грозящей опасности; создание культурно-национальных объединений; развитие системы русских школ при пересмотре программ преподавания, с учетом значения отдельных предметов в системе патриотического воспитания; развитие системы внешкольного образования; организация праздников русской культуры [9].

В результате анализа исторического опыта русской национальной школы мы можем сделать следующие выводы. Отечественная педагогическая мысль базировалась на основе ряда принципов, которые со временем получили силу традиции:

1. Русское национальное образование должно быть основано на органичной для русского народа педагогике, учитывающей его духовный и исторический опыт, его традиции. Подобную педагогику невозможно заимствовать извне в качестве «модели» образования;
2. Русское национальное образование неразрывно связано с православным вероучением, впитало в себя его живительную силу чувства собственного достоинства, чувства ранга, смирения. Православие указывает школе и задание, и верный путь;
3. Содержанием русской национальной педагогики является русская культура во всем ее многообразии: история, художественная литература, искусство, язык, устное народное творчество;
4. Русская школа должна быть национальной и патриотической, должна служить своему народу и государству;
5. Воспитание в русской школе должны осуществлять русские педагоги, ревностно относящиеся к русской истории, к русской культуре и русским святыням. В ином случае эффективность национального образования будет сведена к нулю.

Опыт русской национальной педагогики, изложенный в эти принципы, требует глубокого осмысления и освоения в современных условиях при создании русской национальной школы современного типа.

Современная ситуация, сложившаяся в России в школьном образовании, может быть однозначно оценена как денационализация всей системы образования. В связи с этим национально-культурные общества ведут интенсивную работу по созданию национальных школ, которые призваны учитывать высокие стандарты образования, а также национальные приоритеты. За последние годы были открыты во многих городах России еврейские, немецкие, татаро-башкирские национальные школы, как воскресные, так и общеобразовательные. В этих условиях и перед русским народом встала неотложная задача — создание русской национальной школы современного типа.

Библиографический список

1. Щупленков О.В. Диалектика воспитания в эмиграции первой волны. Перспективы науки. №5(07). Тамбов, 2010. С.84–87.
2. Румянцев Н. Социально-гражданское воспитание с педагогической точки зрения // Вестник воспитания. М., 1916. №3. С.12–13.
3. Сеницкий Е.К. вопросу о желательном типе школы // Вестник воспитания. М., 1905. №7-8. С.65.
4. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Сочинения в 2-х тт. Т. 1. М., 1988. С. 47.
5. Роков Г. О национально-патриотическом воспитании // Вестник воспитания. М., 1908. №4. С.50.
6. Ефимов Е. Реформа средней школы и национальное воспитание по материалам мин. Нар. Просвещения // Вестник воспитания. М., 1916. № 3. С. 2.
7. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования. М.: Просвещение, 2005. С. 86.
8. Щупленков О.В. Патриотизм как консолидирующая идея Русской эмиграции. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 2010. №5(47). С.78–81.
9. Щупленков О.В. Адаптационные возможности национальной школы в Русском Зарубежье в 20-30-х годах XX века. Монография. Эссенуки, 2009. 159с.

СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Ш. Ахмедова

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

В статье рассматривается содержание эффективности государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение, характеристика ее составляющих.

Ключевые слова: эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение, эффективность деятельности органов контроля, результативность и эффективность использования средств федерального бюджета на здравоохранение, классификация принципов контроля.

В настоящее время активно обсуждаются пути повышения эффективности государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета, в том числе на здравоохранение.

В экономической литературе теоретические аспекты эффективности государственного финансового контроля рассматриваются односторонне, только с позиции эффективности функционирования органов государственного финансового контроля. По нашему мнению, такой подход является недостаточным и не совсем полным, так как за рамками анализа остаются вопросы эффективности расходования бюджетных средств.

На наш взгляд, эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение имеет определенную структуру. Первая ее составляющая отражает форму проявления государственного финансового контроля, определяя эффективность деятельности государственных органов, осуществляющих финансовый контроль, в том числе за расходами федерального бюджета на здравоохранение. Вторая составляющая касается сущностной стороны бюджета (с помощью контрольной функции бюджета), характеризуя эффективность расходования средств федерального бюджета на здравоохранение.

Оценка эффективности деятельности органов государственного финансового контроля производится на основании таких критериев, как: результативность, действенность и экономичность.

Критерий результативности деятельности контролирующего органа – относительная величина, отражающая степень достижения поставленных целей органом государственного финансового контроля.

При этом количественная оценка этого критерия может быть осуществлена как: количество выявленных проблем или нарушений (например, 10, 20, 30 и т.п.); денежное выражение выявленных проблем или нарушений (например, сумма потерь бюджета, недопоступление средств в бюджет в «п-х» суммах, ущерб, нецелевое использование и т.д.).

Критерий результативности может определяться: по абсолютным значениям достигнутых целей (например, объем выявленных нарушений и проблем в стоимостном выражении); по относительным значениям (например, по отношению выявленных нарушений к объему проверенных средств). В динамике данный критерий можно определить как отношение объема выявленных нарушений года отчетного к предыдущему.

Критерий действенности – это относительная величина, показывающая степень исполнения министерствами, федеральными службами, агентствами, организациями и учреждениями решений контрольного органа по устранению тех или иных нарушений.

Критерий действенности может определяться отношением:

- количества исполненных представлений, предписаний, предложений к количеству предложенных к исполнению представлений, предписаний, предложений.
- объема средств, возвращенных в бюджет к объему средств, предложенных к возврату.
- количества возбужденных уголовных дел по материалам контрольно-счетных органов, направленных в правоохранительные органы к общему количеству материалов, направленных в правоохранительные органы.

Указанный критерий также целесообразно рассчитывать и анализировать в динамике за ряд лет.

Критерий экономичности – это отношение достигнутого результата к затратам на содержание органов государственного финансового контроля. Его целесообразно рассчитывать путем отношения: объема выявленных нарушений к затратам на содержание органов государственного финансового контроля (по критерию результативности); объема средств, возвращенных в бюджет к затратам на содержание этих органов (по критерию действенности).

Источниками информации для оценки эффективности деятельности органа государственного финансового контроля являются: акты тематических проверок и ревизий; заключения на проект федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период; данные оперативного контроля; отчеты о результатах контрольного мероприятия; представления и предписания по результатам контрольных мероприятий; информационные письма; сводные аналитические доклады и аналитические записки; материалы экспертизы проектов законодательных и нормативных документов; отчетные и статистические материалы о деятельности проверяемых объектов и другие данные.

На наш взгляд, органы государственного финансового контроля для осуществления эффективной деятельности должны руководствоваться в своей работе следующими принципами: законность, независимость, объективность, гласность, системность, ответственность, а также действенность. Нам видится, что данные принципы можно классифицировать по функциональному назначению на две группы: 1) основополагающие принципы деятельности органов государственного финансового контроля (законность, независимость, объективность, гласность); 2) принципы организации и реализации работы органов государственного финансового контроля (системность, ответственность, действенность).

Принцип законности означает неуклонное и точное соблюдение норм и правил, установленных действующим законодательством, всеми органами, осуществляющими государственный финансовый контроль, и их должностными лицами в целях обеспечения охраны интересов государства и общества в целом и юридических и физических лиц в частности. «Органы финансового контроля, их должностные лица при исполнении своих обязанностей должны соблюдать Конституцию РФ и российские законы» [1].

Принцип независимости предполагает организационную, функциональную и финансовую независимость органов государственного финансового контроля, что имеет важное государственное значение, так как при реализации этого принципа органы государственного финансового контроля будут иметь возможность успешно осуществлять свою деятельность, достигать свои цели и задачи. Независимость органа государственного финансового контроля определяется его статусом, в том числе функциями и подчинением, в системе государственных органов (статусом в организации - для отдельных органов государственного финансового контроля, являющихся подразделениями органов исполнительной власти и управления). При этом сама структура органов государственного финансового контроля может предусматривать их прямое или не прямое подчинение друг другу. В то же время независимость снижается при законодательном ограничении отдельных вопросов деятельности органа государственного финансового контроля.

Под *объективностью* понимают отсутствие предвзятости и невмешательства в оперативную деятельность контролируемого субъекта экономики, исключение каких-либо особых мотивов (корысть, политический заказ и др.) при проведении контрольных мероприятий, обоснованность выводов по результатам контрольных мероприятий. Выводы по результатам проверок также должны быть беспристрастны (особенно в плане представления материалов), обоснованы и подтверждены соответствующими данными, материалами, содержащими качественную информацию. Принцип объективности предполагает также строгое соответствие действий сотрудников органов контроля принципам служебного поведения государственных служащих и установленным процедурам проведения контроля.

Принцип гласности предусматривает открытость деятельности органа государственного финансового контроля, доступность каждого гражданина к информации о результатах контрольной деятельности. Необходима тесная связь органов государственного финансового контроля со средствами массовой информации (радио, телевидение, пресса, издательства и т.д.) для обнаружения контрольных материалов. Также возникает необходимость защиты конфиденциальной информации в целях соблюдения государственной и иной охраняемой законом тайны. При этом должны быть выработаны и в законодательном порядке закреплены процедуры обнаружения результатов контроля (включая условия, процедуры санкционирования и т.д.).

Необходимо также отметить, что обнародование результатов контроля будет способствовать формированию устойчивого мнения в обществе о его пользе и необходимости.

Принцип системности означает, что «при проведении контрольных мероприятий должны рассматриваться все стороны объекта контроля и вся система его взаимосвязей по вертикали и горизонтали структуры управления».[1]

Принцип системности означает: единство правовых основ контрольно-ревизионной и экспертно-аналитической деятельности, осуществляемой в рамках государственного финансового контроля; четкое разграничение функций органов финансового контроля, отсутствие дублирования в выполнении возложенных на них задач; нормативно закреплённую организацию взаимодействия органов, осуществляющих государственный финансовый контроль; нормативно установленную периодичность проведения контрольных мероприятий в одних и тех же организациях и учреждениях, в том числе повторных проверок по устранению ранее выявленных нарушений и недостатков. Это в свою очередь повышает эффективность контрольной работы, поскольку позволяет повысить уровень обобщения полученной информации, в динамике отследить позитивные и негативные тенденции в ходе контролируемого процесса, предложить обоснованные рекомендации по его корректировке. Под принципом системности подразумевают необходимость обеспечения такой степени охвата различных граней контролируемого процесса, которая гарантировала бы объективность результатов контроля.

Принцип ответственности означает, что к правонарушителям финансового законодательства применяются меры правовой ответственности. Правовые нормы о финансовых нарушениях должны содержать санкции, предусматривающие меры воздействия на правонарушителя. Освобождение от правовой ответственности лица, совершившего финансовое правонарушение, допускается по основаниям, предусмотренным законом, и в порядке, установленном законом. Не допускается сокрытие финансовых нарушений. Работники, осуществляющие государственный финансовый контроль, несут гражданскую, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законом ответственность за совершенные ими в области финансового контроля противоправные действия в соответствии с законодательством.

Заметим, что принцип ответственности вытекает из принципа законности и предполагает предусмотренную законодательством и иными нормативными актами ответственность субъектов, проводящих финансовый контроль, за соблюдение законов и правовых актов, регламентирующих их деятельность, а также ответственность за достоверность информации финансово-экономического контроля. Законодательством предусмотрена возможность обжалования в судебном порядке действий субъектов контроля и достоверности представленной ими информации.

Принцип действенности государственного финансового контроля, как нам представляется, предусматривает полностью и своевременность реализации результатов контрольных мероприятий, включая полноту исполнения проверяемыми объектами (и их вышестоящими организациями) представленных им предписаний, представлений и предложений с целью устранения и недопущения в дальнейшем соответствующих правонарушений. Данный принцип является, по нашему мнению, одним из важных принципов реализации деятельности органов государственного финансового контроля, в том числе в части контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение, напрямую влияя на повышение финансовой ответственности объектов контроля и эффективности деятельности органов контроля.

Эффективность расходования средств федерального бюджета на здравоохранение определяется контролирующими органами (Счетной палатой РФ, Росфиннадзором, Минздравсоцразвития России) самостоятельно либо вышестоящей организацией (центральным аппаратом Росфиннадзора как вышестоящего органа в отношении его территориальных управлений в субъектах РФ) при осуществлении ими контрольно-ревизионной деятельности и не зависит от эффективности (неэффективности) их деятельности.

Нам представляется, необходимо различать понятия результативности и эффективности использования средств федерального бюджета на здравоохранение, так как результативность показывает степень достижения намеченных целей или решения поставленных задач, а эффективность означает соотношение полученного результата и произведенных затрат на его осуществление. При расчете эффективности соотносится полученный результат и произведенные затраты на его осуществление и сравнивается с их плановыми показателями с целью выяснения наименьшего/наибольшего использования средств, чем запланировано для достижения результата. Другими словами, соотносятся плановые и фактические затраты на получение 1 ед. результата и, соответственно, если фактические затраты на достижение результата меньше плановых, следовательно, средства использованы эффективно, в противном случае – неэффективно.

На наш взгляд, результативность можно определить в двух значениях: 1) качественно; 2) количественно. В первом случае ее можно оценить с точки зрения достижения (или недостижения) определенных качественных характеристик поставленной цели. Так, по отчетным данным годовой формы ПФ за 2009 год плановое значение доли посещений врачей, сделанных с профилактической целью должно было составлять 37 процентов [2], однако, фактическое значение показателя равно нулю, т.е. результативность не была достигнута. Во втором случае она позволяет определить степень достижения (или недостижения) количественного результата и может служить основанием для последующего сравнения данного результата с запрограммированной целевой функцией, с совокупностью результатов аналогичных действий. Так, мероприятия за счет средств федерального бюджета, направленные на иммунизацию населения (детей, подростков, взрослых, не привитых ранее), включающие вакцинацию против гепатита В должны были охватить (по отчетным данным годовой формы ПФ за 2009 год) 7 млн. человек, однако фактически прививки были сделаны только 2 058 099 человекам [2], т.е. в целом результат не был достигнут, но степень достижения его составила 29,4 процентов.

В качестве примера эффективности использования средств федерального бюджета на здравоохранение приведем следующий расчет (на основании данных годовой формы ПФ за 2009 год [2]). Оснащение центров здоровья комплектами оборудования в рамках направления «Формирование здорового образа жизни» ПНП «Здоровье» было запланировано в количестве 502 единицы на общую сумму 376 000 тыс. руб., т.е. в среднем 749 тыс. руб. за 1 единицу. Фактически оснащение центров комплектами оборудования составило 502 ед. (результат достигнут на 100 процентов) на общую сумму 375 700 тыс. руб. или в среднем 748,4 тыс. руб. и, соответственно, сумма сэкономленных средств федерального бюджета составила 300 тыс. руб. Из этого примера можно сделать вывод, что плановый результат фактически был достигнут на 100 процентов с использованием наименьшего объема средств федерального бюджета, чем было запланировано, тем самым средства были использованы эффективно, при этом образовалась еще сумма сэкономленных средств.

Для оценки эффективности расходов федерального бюджета на здравоохранение могут быть применены следующие методы: *метод минимизации затрат* (выбор наиболее дешевого варианта при отсутствии или незначительном различии результатов); *метод «затраты - результативность»* - выбор одного из возможных альтернативных вариантов для достижения поставленной цели (на основании анализа затрат и степени достижения конечного результата); *метод «затраты - выгода»* используется в случае, когда результаты измеряются при помощи денежной выгоды (в денежном эквиваленте) и сравниваются с их затратами; *метод «затраты - полезность»* применяется, когда многие результаты оказания медицинских услуг невозможно выразить в денежном измерении. [3]

Для оценки эффективности расходов в системе здравоохранения необходимо также применять разработанную Счетной палатой РФ методику аудита эффективности использования государственных ресурсов в здравоохранении не только в деятельности Счетной палаты РФ, но и Росфиннадзора и Минздравсоцразвития России. Методика позволяет, в частности, оценивать: результаты деятельности медицинских учреждений, использующих средства федерального бюджета, а также результаты управления финансовыми потоками отрасли. Она предусматривает оценку эффективности различных показателей по трем основным критериям: доступность бесплатной квалифицированной медицинской помощи; уровень обеспеченности финансовыми, материальными и кадровыми ресурсами; качество бесплатной медицинской помощи и показатели здоровья населения.

Факторами, обеспечивающими эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета, в том числе на здравоохранение, являются: высококвалифицированные кадры, осуществляющие контроль; современное информационное обеспечение; развитое научно-методическое обеспечение; совершенное нормативно-правовое обеспечение контроля.

Наиболее важными задачами кадрового обеспечения контроля являются: оценка и отбор кадров для работы; организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; создание системы эффективного и объективного стимулирования труда работников органов государственного финансового контроля. Эффективность решения задач обучения работников органов контроля существенно зависит от системы информационного обеспечения, построенной на современных информационных технологиях, которые повышают производительность и качество труда специалистов органов государственного финансового контроля, полноту обследования объекта контроля, позволяет сокращать период проведения контрольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение охватывает комплекс методик, отработанных научных приемов, способов для проведения контроля какого-либо конкретного объекта. Каждая методика имеет свою процедуру контроля, т.е. последовательность действий, осуществляемых в ходе контроля. Объективность результатов контроля во многом зависит от совершенства используемой методики. В то же время результаты контроля представляют собой официальный документ, содержащий оценку и анализ состояния объекта контроля, а также рекомендации по улучшению этого состояния. Этот

документ по своей форме и содержанию должен быть понятен (в смысле однозначного толкования) одновременно как работникам контрольного органа, так и руководителям организации – объекта контроля, а также лицам, которые будут принимать решения о соответствующих воздействиях на объект контроля.

Органы государственного финансового контроля должны иметь современный методический инструментарий. При этом, научно-методическое обеспечение должно учитывать специфику проверяемого объекта отрасли здравоохранения. Специфика здравоохранения включает: состояние отрасли здравоохранения в целом, приоритетность ее финансирования в соответствии с социальной и бюджетной политикой; множественность каналов поступления финансовых средств на оказание бесплатной медицинской помощи различных видов; применение большого количества нормативно-справочной информации, необходимой для обоснования расходов медицинского учреждения; специфические показатели деятельности учреждений здравоохранения различных типов; особенности хозяйственных операций: система оплаты труда медперсонала (включая надбавки и доплаты), вопросы учета и расходования медикаментов, эксплуатации сложного медицинского оборудования, содержания больничных стационаров и т.д. Вместе с этим, необходимо учитывать также внутренние факторы, связанные с особенностями деятельности конкретного медицинского учреждения, в частности, характер деятельности медицинского учреждения, его специфику и значимость; виды оказываемых медицинских услуг; источники и формы финансирования его деятельности; основные виды его расходов; законодательство и нормативно-правовые акты, оказывающие значительное влияние на деятельность данного медицинского учреждения; деятельность внутреннего контроля; обеспеченность и эффективное использование медикаментов и медицинского оборудования медицинского учреждения.

Библиографический список

1. См.: Степашин С.В., Столяров Н.С., Шохин С.О., Жуков В.А. Государственный финансовый контроль: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004, с. 97.
2. Официальный сайт Минздравсоцразвития России: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Ахмедова И.Ш. Методы оценки эффективности использования финансовых ресурсов в системе здравоохранения // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009 г.). Том VI: Экономика. - Невинномысск: НИЭУП, 2009. - С.80-82.

В.Е. Беспалова

«МАИ» (ГТУ), г. Москва

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВИАЦИОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Проанализированы актуальные вопросы организации кредитования предприятий авиационной отрасли в РФ. Выделены специфические особенности кредитования оборонно-промышленного комплекса. Рассмотрены наиболее эффективные варианты привлечения кредитных ресурсов в зависимости от решаемых заемщиком задач.

Ключевые слова: финансирование, оценка кредитоспособности, залоговое обеспечение, предприятие авиационно-промышленного комплекса.

Предприятия оборонно-промышленного комплекса, включая авиационную сферу, играют центральную роль в экономике современной России. Продукция, выпускаемая предприятиями авиационной промышленности, является одним из основных компонентов системы обороны и безопасности страны. При этом авиационная промышленность является отраслью высокотехнологичного сектора, которая обладает потенциалом «интеллектуализации» структуры ВВП, опережающего развития экспорта продукции машиностроительного комплекса и импортозамещения, отхода экономики страны от сырьевой модели развития.

В связи с ресурсоемкостью авиационной отрасли, требующей для развития значительных денежных средств, в частности, для разработки и промышленного производства новых моделей авиационной техники, модернизации действующих образцов, а также на покрытие разрывов ликвидности авиапредприятиям приходится изыскивать способы финансирования, как за счет внутренних ресурсов, так и за счет привлечения сторонних инвесторов. Одним из наиболее эффективных способов финансирования данной отрасли является привлечение банковских кредитов [1].

В рамках действующей законодательной базы в РФ предприятия авиационной промышленности могут получить все виды кредитных продуктов: разовые кредиты, кредитные линии и овердрафты, в зависимости от решаемых заемщиком задач [2].

Кредитование в форме разового зачисления денежных средств на банковские счета заемщика применяется в случае, если заемщику необходимы средства для разового, одновременного осуществления капиталовложений. Целевым использованием привлекаемых денежных средств может выступать покупка нового производственного оборудования.

Ввиду длительного производственного цикла и регулярной потребности в заемных ресурсах, оптимальным вариантом кредитования предприятий авиационной промышленности является заключение договора об открытии кредитной линии. В этом случае, заемщик приобретает право на получение и использование любой суммы денежных средств в рамках установленного максимального размера (лимита) кредитования в течение обусловленного в договоре срока лимита. Денежные средства выдаются частями (траншами) в зависимости от потребности заемщика в кредитных ресурсах в объеме и сроки, не превышающих зафиксированные в кредитном договоре.

Кредитная линия может быть возобновляемой и невозобновляемой:

- возобновляемая кредитная линия (револьверная) – предприятию устанавливается лимит задолженности, в пределах которого компания вправе брать, погашать, и снова брать кредит, при погашении кредита свободный лимит восстанавливается.
- невозобновляемая кредитная линия – предприятие получает лимит выдачи, и после погашения кредита лимит кредитования не восстанавливается.

Кредитование в форме кредитной линии особо актуально в случае привлечения авиационными предприятиями денежных средств на реализацию инвестиционного проекта модернизации производства на протяжении длительного периода времени, когда в зависимости от периода времени необходимы разные суммы финансирования.

Для покрытия кассовых разрывов ликвидности при осуществлении текущей производственной деятельности предприятиям авиационной промышленности целесообразно использовать кредит в форме овердрафта. Овердрафт представляет собой кредитование банком расчетного счёта заемщика для оплаты им расчётных документов при недостаточности или отсутствии на расчётном счёте заемщика денежных средств. Кредитование в форме овердрафта осуществляется в рамках установленного лимита – максимальной сумме, на которую может быть проведена указанная операция. Возникающие перед банком кредитные обязательства должны быть погашены заемщиком не позднее установленного срока лимита.

Кредиты предприятиям авиационной промышленности предоставляются с:

- фиксированной процентной ставкой (устанавливается в момент заключения кредитного договора без возможности дальнейшего изменения);
- с плавающей процентной ставкой (в кредитном договоре фиксируется лишь алгоритм расчета процентной ставки, на основании которого производится изменение ставки в случае изменения составляющих алгоритма) [1].

Как правило, плавающие ставки привязаны к определенному рыночному индикатору (например, к ставке рефинансирования Банка России) и в течение срока кредитования изменяются в зависимости от конъюнктуры финансового рынка. Необходимо отметить, что авиационному предприятию легче планировать обслуживание кредита при фиксированной процентной ставке, однако применение плавающей ставки в определенных ситуациях позволяет предприятию осуществить значительную экономию, уплачиваемых по кредиту, средств.

Предоставление банком денежных средств осуществляется путем зачисления денежных средств на расчетный счет заемщика, открытый на основании договора банковского счета, т.е. в безналичной форме.

Погашение заемщиком основного долга и уплата процентов по нему осуществляется путем списания банком денежных средств с банковского счета заемщика по его платежному поручению.

В настоящее время в банковской практике РФ наиболее распространенными являются следующие способы погашения кредита и уплаты процентов:

- ✓ погашение кредита в форме аннуитетных платежей;
- ✓ погашение кредита в соответствии с линейным графиком погашения;

✓ погашение кредита в соответствии с индивидуальным графиком погашения.

Погашение кредита в форме аннуитетных платежей подразумевает серию одинаковых фиксированных потоков платежей (проценты + основная сумма долга) в течение определенного периода времени. Данный способ погашения кредитов используется предприятиями авиационной сферы крайне редко, что обусловлено дополнительными затратами предприятия, связанными с уплатой процентов.

Наиболее рациональным способом возврата кредита авиационными предприятиями является погашение основного долга и процентов по кредиту в соответствии с линейным, а также с индивидуально установленным графиком погашения. График платежей фиксируется в кредитном договоре.

При погашении задолженности по кредиту в соответствии с линейным графиком погашения основной долг погашается равными долями в течение заранее установленного времени. Все денежные потоки по кредиту определяются частотой погашения (ежемесячно, ежеквартально и т.д.) и датой первого погашения. В случае применения индивидуального графика погашения основной долг погашается по индивидуально установленному графику.

Проценты по кредиту начисляются на остаток задолженности по основному долгу, учитываемой на соответствующем лицевом счете, на начало операционного дня и выплачиваются, как правило, одновременно с погашением задолженности по кредиту. Однако возможны случаи, когда погашение основного долга и процентов осуществляется с различной периодичностью. Способ погашения основного долга и процентов в каждом случае устанавливается исходя из особенностей производственного процесса предприятия, а также специфики распределения его финансовых потоков.

При принятии решения о предоставлении предприятию авиационной промышленности кредита и определении суммы ссуды банки проводят тщательный анализ финансово-хозяйственной деятельности потенциального заемщика, его финансовых потоков, оценивают особенности бизнес-процессов заемщика, конкурентную среду, особенности сложившейся на предприятии структуры управления, кредитную историю заемщика, бюджетную и налоговую дисциплину и пр.

Для проведения указанного анализа заемщики предоставляют банку-кредитору:

- схему бизнеса с указанием товарных и денежных потоков между компаниями группы, а также с внешними контрагентами (поставщиками и покупателями);

- бухгалтерскую и управленческую отчетность с расшифровками основных крупных статей баланса и отчета о прибылях и убытках;

- бюджет/прогноз или бизнес-план на срок запрашиваемого лимита;

- информацию по работе с обслуживаемыми банками (справки из банков, в которых имеются открытые счета, об отсутствии/наличии обязательств перед этими банками, наличии просрочек и картотеки №2; выписки об оборотах по счетам в банках; кредитный портфель с указанием суммы, ставки, графика погашения, залогов и поручительств);

- информацию по основным крупным поставщикам и покупателям с указанием условий расчетов;

- сведения о государственных и коммерческих заказах, выполняемых предприятием;

- документы, подтверждающие наличие в собственности/аренде имущества;

- документы по рассматриваемому инвестиционному проекту;

- документы для оценки залогового обеспечения (правоустанавливающие документы, отчет об оценке объекта недвижимости независимым оценщиком);

- учредительные и иные документы правового характера (свидетельство о регистрации, выписка из ЕГРЮЛ и пр.).

При этом банки должны обеспечить надлежащий уровень конфиденциальности, поскольку предоставляемые авиационными предприятиями сведения могут иметь государственную тайну.

На основе полученных документов банк проводит оценку кредитоспособности авиационного предприятия. Под анализом кредитоспособности заемщика подразумевается оценка банком заемщика с точки зрения возможности и целесообразности предоставления ему ссуд, определения вероятности их своевременного возврата в соответствии с кредитным договором. С этой целью используются финансовые коэффициенты, анализ денежного потока, оценка делового риска заемщика, иные показатели.

Необходимо отметить, что широко распространенный в РФ скоринговый метод оценки кредитоспособности заемщика, основанный на применении вероятностных статистических методов, как правило, не приемлем при кредитовании авиационных предприятий. Подобный подход не учитывает всех нюансов в деятельности заемщика. Предприятия авиационной отрасли, являясь сложными наукоемкими комплексами, требуют индивидуальной оценки каждого заемщика с проведением подробного анализа особенностей его функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, внутренних и внешних рисков, присущих исключительно этому заемщику.

Как правило, банки оценивают возможность заемщика погасить обязательства по кредиту исходя из имеющейся информации о его текущей деятельности и деятельности за предшествующий период с учетом колебаний рыночной конъюнктуры.

Следует отметить, что при кредитовании в форме овердрафта основным показателем, используемым для определения величины лимита кредитования, является объем ежемесячных поступлений на счет заемщика в банке от клиентов и контрагентов заемщика. Как правило, этот показатель меньше, чем выручка заемщика (поскольку предприятие может иметь счета в разных банках и выручка будет распределяться между этими счетами), однако данный показатель позволяет оценить масштабы сотрудничества заемщика с банком, степень активности использования заемщиком счета в банке и определить средний размер средств (величину лимита овердрафта), которые дополнительно могут потребоваться предприятию при проведении платежей в рамках текущей деятельности (для избежания проблем с ликвидностью).

Кредитные продукты предоставляются при обязательном соблюдении принципов срочности, платности и возвратности, что, как правило, должно обеспечиваться, в том числе, наличием ликвидного залога. При этом залоговое обеспечение является важным, но вторичным источником погашения кредита и способом минимизации кредитного риска для банка.

Залоговое обеспечение по кредиту - способ обеспечения исполнения обязательств, при котором банк приобретает право в случае неисполнения заемщиком его обязательств перед банком получить удовлетворение за счет заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами за изъятиями, предусмотренными законом [3]. Однако, следует отметить, что кредитование должно быть основано на оценке способности заемщика погашать кредит в течение периода кредитования, а не на предположении о доходе от реализации заложенного имущества. Обеспечение кредита рассматривается банком как способ минимизации потерь банка в случае дефолта заемщика.

При кредитовании авиационных предприятий основными видами обеспечения являются залог имущества, а также гарантии, предоставленные уполномоченными государственными органами.

В качестве предмета залога может выступать движимое (производственное оборудование, полуфабрикаты, комплектующие и пр.) и недвижимое имущество (земельные участки, здания, сооружения, воздушные суда, космические объекты и пр.). В залог также могут быть приняты права, вытекающие из договоров аренды, права требования выручки по экспортным и внутренним контрактам на поставку товаров или иного имущества и другие имущественные права.

Имущество или имущественные права, принимаемые банками в обеспечение по кредитам подлежат страхованию в пользу банка-кредитора от рисков утраты (гибели), недостачи, повреждения, утраты права собственности залогодателя на предмет залога и пр.

В случае невозврата кредита банк осуществляет реализацию предмета залога. Реализация заложенного имущества, на которое обращено взыскание, производится путем продажи с публичных торгов лицу, предложившему наивысшую цену.

В случае полного исполнения обязательств по кредиту банк – залогодержатель обязан немедленно вернуть заложенное имущество залогодателю.

В случае принятия в качестве обеспечения гарантии, при неплатеже по кредиту банк предъявляет свои требования по возврату кредита гаранту.

Кредит выдается на основании заключенного кредитного договора, и, как правило, после заключения договоров обеспечения. В кредитном договоре, заключаемом между банком и заемщиком, отражаются все вопросы, связанные с выдачей и погашением кредита, а также определяющие условия кредитной сделки (сроки, процентная ставка, график погашения, обеспечение и др.), взаимные обязательства, ответственность сторон, условия досрочного исполнения денежных обязательств заемщика и пр.

В качестве дополнительного обеспечения кредита рекомендуется оформить поручительство владельцев бизнеса, а также поручительства основных платежеспособных компаний группы, генерирующих выручку или являющихся собственниками активов. В целях минимизации рисков с позиции банка поручительство оформляется на общую сумму обязательств по кредиту.

В целях снижения случаев невозврата кредита после выдачи кредита банк на постоянной основе проводит мониторинг текущей деятельности заемщиков, залогодателей, гарантов, а также контроль за своевременным выполнением контрагентами своих обязательств.

Работу по контролю и мониторингу текущего состояния кредитруемых проектов банки осуществляют по следующим основным направлениям:

- проведение регулярного анализа финансового состояния бизнеса в целом (посредством анализа таких контролируемых показателей, как выручка с НДС, проценты по кредитам и займам, ЕВГТ, ЕВГТДА, чистая прибыль, общий складской остаток, кредитная нагрузка и пр.);
 - контроль целевого использования кредитных ресурсов и хода реализации кредитуемого проекта;
 - контроль за своевременностью и полнотой выполнения заемщиком, а также залогодателями условий кредитования;
 - мониторинг сохранности и достаточности предметов залогового обеспечения посредством количественного и визуального осмотра;
 - контроль оборотов по счетам с целью недопущения падения выручки заемщика и увода оборотов в другой банк;
 - регулярный контроль принятых банком по заемщику ковенант (например: кредитный портфель, Долг/ЕВГТДА, ЕВГТ% и пр.).
- Рассмотренное выше многообразие форм, способов и методов кредитования дает возможность любому предприятию наукоемкого производства на основе конкретных, присущих исключительно этому предприятию особенностей функционирования, сформировать рациональный набор параметров и условий кредитования, позволяющих использовать кредит с максимальной эффективностью при наименьших затратах на его обслуживание.

Библиографический список

1. Банковское дело /Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2005.
2. О порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения). Положение Банка России от 31.08.1998 № 54-П.
3. О залоге. Закон РФ от 29.05.1992 № 2872-1

М.Н. Бешапашный к.э.н.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Понятие институтов в отечественной экономике достаточно новое, в силу того что на протяжении долгого времени наша экономическая мысль развивалась по сути в условиях научного неприятия институционализма. Вместе с тем институционализм получил широкое распространение в европейских экономических школах и экономической мысли США.

Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институции» — нормы, обычаи поведения в обществе, и «институты» — закрепление норм и обычаев в виде законов, организаций, учреждений.

Смысл институционального подхода состоит в том, чтобы не ограничиваться анализом экономических категорий и процессов в чистом виде, а включить в анализ институты, учитывать внеэкономические факторы. Экономика и экономическая система любого государства формируются под воздействием целого спектра формализованных правил, внешних и внутренних воздействий. Именно специфика и степень влияния различных факторов побуждает экономическую систему развиваться в том или ином русле. Природа правил, составляющих существо институтов, позволяет разделить их на формальные и неформальные. Формальным институтам соответствуют формальные правила, санкции, за нарушение которых носят организационный характер. Напротив, неформальным институтам соответствуют правила неформальные, и наказание за отклонение от них реализуется спонтанным образом. Преимуществом и недостатком неформальных институтов также носят специфический характер в зависимости от направленности экономических воздействий и их предназначения.

К преимуществам неформальных институтов можно отнести, во-первых, возможность адаптации экономики к меняющимся внешним условиям, предпочтениям внутри сообщества и иным экзогенным или эндогенным изменениям. Во-вторых, возможность применения разных санкций в каждом конкретном случае (по аналогии с инструментарием воздействия управленческих решений на коллектив - кому-то достаточно строгого предупреждения, а кого-то приходится исключать из группы (коллектива)).

Недостатки неформальных институтов экономики являются продолжением их достоинств. Неформальные институты часто характеризуются неоднозначностью трактовки правил, снижением эффективности санкций, возникновением дискриминационных правил. Проблема с интерпретациями правил возникает тогда, когда взаимодействуют люди разной культуры, разного опыта, а также тогда, когда информация распространяется с искажениями. Эффективность санкций низка тогда, когда люди не боятся подвергнуться остракизму, оценивая вероятность наказания как незначительную в сравнении с выгодами от девиантного поведения, когда они знают, что осуществление наказания связано с издержками. Кроме того, при функционировании неформальных институтов могут возникать дискриминационные правила в отношении тех или иных групп (например, против крестьян, рабочих и т.д.).

Очевидно, что в настоящее время для эффективного функционирования общества одних неформальных институтов недостаточно. Социальные и экономические отношения сегодня становятся все менее и менее персонифицированными. Все чаще люди взаимодействуют с «чужаками», и эти отношения уже не столь прочны и безальтернативны, как прежде, когда круг деловых партнеров был узок. Из-за анонимности отношений оказываются малоэффективными стратегии, подразумевающие разрыв каких-либо контактов с нарушителями обязательств. Чем более развито общество, чем более оно урбанистично, тем менее эффективны неформальные институты. Кроме того, чем оно шире, тем меньше шансов, что правила, лежащие в основе неформальных институтов, будут одинаково трактоваться всеми участниками взаимодействия, что также может приводить к неэффективности.

Вместе с тем существует и достаточно широкий спектр воздействий на экономическую систему общества, которые активно подчеркивают преимущества формальных институтов.

Во-первых, формализация правил позволяет расширить их нормативную функцию. Кодификация правил, их официальная фиксация и запись в виде предписания или закона дает возможность индивидам экономить на информационных издержках, делает понятнее санкции за нарушение этих правил, устраняет содержащиеся в них противоречия.

Во-вторых, формальные правила представляют собой механизмы решения проблемы безбилетника. Если отношения не являются постоянно повторяющимися, то их участников невозможно принудить неформально к исполнению правила, поскольку механизмы репутации не работают. Чтобы такие отношения были эффективны, требуется вмешательство третьей стороны. Например, будучи членом общества, человек, извлекает из такого своего положения определенные выгоды, но он может отказываться нести издержки, связанные с этим положением. Чем многочисленнее общество, тем выше стимулы к проявлению стратегии «безбилетника», что делает данную проблему особенно острой для больших групп с безличными отношениями и обуславливает необходимость внешнего вмешательства.

В-третьих, формальные правила могут противодействовать дискриминации. Институты, спонтанно возникающие внутри группы, часто устроены так, что инсайдеры имеют преимущества перед аутсайдерами. Скажем, главное условие эффективности коммерческих сетей — малое количество участников и эксклюзивность участия за счет высоких барьеров входа. Как показывает опыт, неформальные институты сетевой торговли и финансов способствуют экономическому развитию лишь до определенного уровня, а далее только формальные институты могут обеспечить отдачу от масштаба, ибо только они способны создать атмосферу доверия и дать возможность новичкам свободно входить на рынок. Отрядным фактором является и то, что подобное вмешательство извне, противодействующее дискриминации и создающее условия для экономического роста, требуется достаточно часто.

Государство с его формальными институтами принуждения имеет сравнительные преимущества в осуществлении организованных санкций, во-первых, за счет своей монополии на примере насилия; во-вторых, за счет возможности осуществления долгосрочных инвестиций в технологии мониторинга и принуждения; в-третьих, за счет доверия граждан.

Относительные преимущества государства в распространении информации еще усиливают достоверность угрозы насилия. Поэтому организованные санкции за нарушение формальных институтов обычно берет на себя государство. Многие исследователи даже отождествляют формальные институты и государственные институты, употребляя данные термины в качестве синонимов. Но это справедливо для сильного государства с развитой рыночной экономикой и не всегда справедливо для государства слабого, не справляющегося со своими функциями (например, для государства с переходной экономикой). В слабом государстве сфера предложения формальных институтов — естественная государственная монополия — становится конкурентной: возникают альтернативные формальные институты, которые составляют прямую конкуренцию государственным.

Мы определили формальные институты, как институты, которым соответствуют зафиксированные в письменном виде правила, а санкции за их нарушение носят организованный характер. И хотя выполнение одного из этих условий практически всегда влечет за собой выполнение второго, есть

и исключения, когда санкции осуществляет не государство, руководствуясь законами, а другие субъекты, которые действуют, опираясь на неписанные, хотя и достаточно прозрачные правила. Чтобы избежать путаницы, имеет смысл называть такие неформальные институты жесткими, подчеркивая организованный и строгий характер санкций за их нарушение. Для российской экономической системы развитость институтов пока нехарактерна, что является причиной определенного технологического и финансово-экономического отставания от развитых экономических систем Западной Европы и Северной Америки.

А.Е. Блохин

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И СОДЕРЖАНИЯ ДОРОГ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

В РФ проблема финансирования дорожного строительства на региональном и местном уровнях стоит особо остро. В статье представлены первоочередные меры, которые могли бы способствовать повышению уровня привлекательности и самостоятельности региональных и местных бюджетов в вопросах строительства и содержания дорог.

Ключевые слова: бюджетная политика, дорожные фонды, межбюджетные отношения, налоговая система, транспортный налог.

Обозначенный Президентом России переход экономики на новый инновационный уровень развития предполагает совершенствование и модернизацию всей финансовой системы страны в целом. Налоговую систему России, как неотъемлемую часть финансовой системы, являющуюся важнейшим регулятором экономических отношений, необходимо «перестраивать» в первую очередь. Действующая в России система налогов и сборов наиболее полно отражает возможности страны в решении социально-экономических вопросов, показывает социальное настроение ее граждан. Именно от эффективности налоговой системы зависит будущее конкретного жителя, поэтому, на ближайшую перспективу, модернизация налоговой системы России, ее совершенствование, будут являться приоритетными направлениями действий ведущих экономистов.

На новом этапе экономического развития в реформировании нуждается и действующая централизованная система межбюджетных отношений. К большому сожалению, за годы предыдущих экономических реформ не принято каких-либо нормативных документов, которые бы давали местному самоуправлению гарантии финансовой независимости и самостоятельности. Местные бюджеты по-прежнему находятся в зависимости от региональных бюджетов и федерального центра и, не в состоянии проводить свою бюджетную политику. А ведь именно местные бюджеты являются самыми многочисленными в стране. Являясь самым низшим звеном системы государственных органов власти и местного самоуправления, местные бюджеты представляют собой ее фундамент, от укрепления которого зависят прочность и надежность всей системы [3].

Проводя реформу межбюджетных отношений, главный акцент необходимо сделать на развитие и повышение роли региональных и, как упоминалось выше, местных бюджетов. Поскольку они находятся в условиях постоянного субсидирования и поиска дополнительных источников собственных доходов, то важнейшей задачей должно стать наделение региональных и местных органов власти автономными полномочиями по установлению доходных источников пополнения бюджетов. Кроме того, необходимо разделить полномочия по расходованию бюджетных средств между регионами и районами. В настоящий момент полномочия районов существенно ограничены и находятся в непосредственной зависимости от региональных органов власти.

Одними из важнейших статей расходов бюджета любого уровня являются дорожное строительство и содержание дорог. На каждом уровне бюджетной системы органы власти сталкиваются с проблемой нехватки средств на эти цели. Самая сложная и, отчасти, чрезвычайная ситуация с дорогами наблюдается «на местах». Сотни тысяч населенных пунктов по все стране до сих пор круглогодично не имеют возможности пользоваться дорогами с твердым покрытием. Как же все-таки можно исправить сложившуюся ситуацию с нехваткой денежных средств в региональных и местных бюджетах на строительство и содержание дорог?

Среди ряда налогоплательщиков бытует ошибочное мнение: что, «если бы региональный транспортный налог был бы закреплен в составе налоговых доходов местных бюджетов, то ситуация с проблемными дорогами в муниципальных образованиях разрешилась бы в кратчайшие сроки». Так и хочется возразить: «А изменилась ли ситуация с дорогами в регионах от того, что транспортный налог является региональным?» Стоит отметить, что перевод транспортного налога в категорию местных усложнил бы действующую систему его администрирования.

В сознании налогоплательщиков уплата транспортного налога означает, что уплаченные в региональный бюджет средства за свой автомобиль будут расходоваться на строительство и содержание дорог. Увы, но это не так. Бюджетное законодательство России не позволяет увязывать расходы бюджета с определенными доходами и источниками финансирования его дефицита [1]. Другими словами, средства регионального бюджета, собранные от уплаты транспортного налога, направляются на различные социально-экономические программы региона в целом. Поэтому можно смело утверждать, что транспортный налог практически не играет особой роли в процессе аккумулирования денежных средств, направляемых на строительство и содержание дорог.

На данный момент, очевидно, что наша страна отстала еще на 8 лет в вопросах дорожного строительства. Начиная с 2003 года, когда был введен в действие транспортный налог, резко сократилось финансирование дорожной отрасли. Всему виной ликвидация Федерального дорожного фонда и его территориальных подразделений. Дорожные фонды являлись целевыми источниками финансирования и, их ликвидация, попросту перечеркнула дальнейшее развитие сети автомобильных дорог по всей стране. Получилось, что действенный и эффективный механизм пополнения дорожных фондов, заменили на бездумный, полный недоработок транспортный налог.

Основная коллизия заключается в определении налоговой базы по транспортному налогу, как мощности двигателя в лошадиных силах, что в корне неэффективно. В развитых странах мира уже давно отошли от подобной практики, собирая дорожные налоги исходя из тех параметров, которыми автомобиль реально оказывает свое негативное воздействие. При этом собранные средства расходуются на развитие дорожно-транспортной инфраструктуры. Получается, что за рубежом бюджетное законодательство позволяет увязывать расходы бюджета с определенными доходами. В России же все наоборот.

Представители Минфина России считают, что налоговая база по транспортному налогу все же имеет свое экономическое обоснование: мощность двигателя автомобиля напрямую показывает финансовые возможности налогоплательщика. Официальная позиция ведомства такова: более мощные автомобили стоят дороже, следовательно, их владельцы могут себе позволить заплатить большую сумму налога [2].

К сожалению, если в самое ближайшее время не предпринять решительных мер по оптимизации транспортного налога, поиска дополнительных источников целевого финансирования дорожной отрасли, то в перспективе ничего хорошего ожидать не стоит. Парк автомобилей будет стремительно расти и не успевать за уровнем дорожного строительства, а экономика страны в целом потеряет значительные средства из-за недополучения выпадающих доходов: новые дороги являются локомотивом развития торгово-экономических отношений, логистики. Кроме того, строительство новых дорог обеспечит создание новых рабочих мест, что в свою очередь позволит увеличить уровень налоговых поступлений.

К первоочередной мере по созданию дополнительных источников финансирования строительства и ремонта дорог на региональном и местном уровнях необходимо отнести полную отмену транспортного налога и его замену целевыми дорожными фондами. Главным аргументом подобной меры служит полное отсутствие целевой направленности средств, собранных в виде транспортного налога. По своей сути необходимо возродить прежнюю систему дорожных фондов, но в абсолютно новом, качественном виде.

Во-первых, для наибольшей эффективности и сбалансированности дорожные фонды необходимо создать на всех трех уровнях бюджетной системы: федеральном, региональном и местном. Во-вторых, создать четкую систему перераспределения собранных средств между фондами. Предлагается аккумулировать все собранные средства в Федеральном дорожном фонде, а затем перераспределять их, используя единые нормативы отчислений между другими фондами: в Федеральный дорожный фонд по нормативу – 50%, в региональные дорожные фонды по нормативу – 30%, в местные дорожные фонды по нормативу – 20%. В-третьих, в целях выравнивания расходных потребностей конкретных территорий предлагается использовать дифференцированные нормативы отчислений доходов из местных дорожных фондов. В-четвертых, систему перераспределения и расходования средств фондов необходимо сделать прозрачной с обязательным опубликованием расходной части бюджета конкретного фонда в СМИ.

В-пятых, необходимо законодательно установить меры административной и уголовной ответственности за нарушения в части ненадлежащего использования денежных средств дорожных фондов.

Пополнение Федерального дорожного фонда предлагается осуществлять за счет установления сбора при заправке автомобиля на АЗС, т.е. сбор будет включен в стоимость топлива. Подобная практика апробирована в США. Американскую модель мы рассматриваем, как наиболее приемлемую для России. Пополнение фонда можно осуществлять и за счет уплаты штрафов нарушителями правил дорожного движения, а в целях стимулирования потребителей к приобретению автомобиля более высокого экологического класса предлагается введение дополнительных экологических сборов для автомобилей с экологическим классом ниже Евро-3, используя коэффициентный метод. Собранные средства также можно будет направлять в Федеральный дорожный фонд.

В конце 2010 года Президент РФ Д.Медведев подписал Федеральный закон, вносивший с 1 января 2011 года изменения в порядок уплаты транспортного налога на территории страны. В частности, базовые ставки налога были снижены в 2 раза. При этом за регионами закрепили право устанавливать пониженные или «нулевые» ставки транспортного налога для автомобилей с мощностью двигателя до 150 лошадиных сил (отметим, что большинство регионов практически не воспользовались этим правом). Снижение ставок налога было связано с введением Федерального дорожного фонда с 2011 года и повышением акцизов на топливо на 1 рубль ежегодно в течение 2011-2013 годов (по состоянию на 15 февраля 2011 года Федеральный дорожный фонд так и не был введен, государственная дума лишь приняла в первом чтении законопроект о правовых основах его создания).

Несомненно, идея возрождения Федерального дорожного фонда – смелый шаг Правительства РФ на пути реформирования всей транспортной системы страны. Однако, почему нельзя одновременно отменить пресловутый транспортный налог? Получается, большинство налогоплательщиков будут вносить свой вклад в Федеральный дорожный фонд, заправляясь топливом на АЗС, а какая-то часть помимо этого будет еще и уплачивать транспортный налог, но в уменьшенном виде? Подобная ситуация крайне недопустима, так как ставит налогоплательщиков в неравные условия. Впоследствии, это может привести к их обоснованным негодованиям.

В заключение отметим, что реализация предложенных выше мер, потребует значительных усилий законодательной и исполнительной власти в части изменения и выполнения бюджетно-налогового законодательства. Создание дорожных фондов как дополнительных источников финансирования на региональном и местном уровнях позволит повысить привлекательность и самостоятельность региональных и местных бюджетов в части строительства новых и содержания действующих дорог. Общим итогом должно стать положительное восприятие предложенных нововведений рядовыми налогоплательщиками, которые будут четко знать: на что расходуются, уплаченные ими, денежные средства. Не стоит забывать о том, что налогоплательщик рассчитывает не на количественные реформы, а на качественные, ощутимые преобразования.

Библиографический список

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М.: Юрайт, 2010.
2. Письмо Минфина РФ №03-05-06-04/254 от 27.10.2010.
3. Щеголева Н.Г., Леонова Т.А. Бюджетная система Российской Федерации. М.: Маркет ДС, 2010. – 168с.

Л.М. Богатырева

ФГОУВПО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БЮДЖЕТНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье освещена сущность и роль финансового менеджмента в бюджетном процессе. Рассмотрены различные трактовки понятия «финансовый менеджмент» и сформулировано определение понятия «финансовый менеджмент в бюджетном процессе». Приведены основные рекомендации по дальнейшему развитию финансового менеджмента в бюджетном процессе.

Ключевые слова: бюджетная реформа, финансовый менеджмент в бюджетном процессе, результативность бюджетных расходов.

В последнее время активно обсуждаются возможности реформирования и повышения эффективности управления общественными финансами. Качественное усовершенствование системы управления государственными финансами предполагало проведение бюджетной реформы, внедрение новых методов бюджетирования, так как государственный бюджет является ключевым звеном общественных финансов. Бюджетную реформу, проводимую в Российской Федерации можно условно подразделить на три этапа. Началом первого этапа бюджетной реформы является принятие в 1998 году и вступление в силу в 2000 году Бюджетного кодекса Российской Федерации. Основными целями первого этапа реформы являлись: совершенствование системы исполнения бюджета, формирование достоверной отчетности об исполнении бюджета, переход на казначейскую систему исполнения бюджета, усиление внешнего контроля за исполнением бюджета. Второй этап бюджетной реформы, начавшийся в 2004 году должен был решить проблему в области бюджетного федерализма, так как на тот момент в Российской Федерации отсутствовало четкое разграничение полномочий публично-правовых образований, что приводило к принятию нормативных правовых актов формирующих расходные обязательства, исполнять которые приходилось как субъектам Российской Федерации, так и муниципальным образованиям. Вследствие чего образовался большой объем расходных обязательств, не обеспеченных финансовыми средствами. В ходе второго этапа бюджетной реформы были внесены существенные изменения в бюджетное законодательство, в том числе и в Бюджетный кодекс Российской Федерации для реализации нового принципа образования расходов бюджетов. Согласно данному принципу формирование расходов бюджетов публично-правовых образований производится в соответствии с расходными обязательствами, отнесенным к предметам ведения соответствующего публично-правового, установленным законодательством Российской Федерации, разграничивающим полномочия между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Также принята Концепция реформирования бюджетного процесса в 2004 – 2006 годах, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.05.2004 № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов. Целью предусмотренного настоящей Концепцией реформирования бюджетного процесса является создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления государственными (муниципальными) финансами в соответствии с приоритетами государственной политики и в пределах прогнозируемых на долгосрочную перспективу объемов бюджетных ресурсов [4].

Третий этап бюджетной реформы, начавшийся в 2007 году, направлен на совершенствование управления государственными финансами, а именно развитие государственного финансового менеджмента. С момента одобрения Концепции реформирования бюджетного процесса Российской Федерации был предпринят комплекс мер по реализации заявленных направлений реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации: созданы правовые основы для введения практики представления субъектами бюджетного планирования (далее – СБП) докладов о результатах и основных направлениях их деятельности; произведен переход к среднесрочному финансовому планированию бюджета; улучшены процедуры формирования, утверждения и реализации федеральных целевых программ; расширена область применения программно-целевого подхода благодаря созданию правовых основ для разработки и реализации ведомственных целевых программ; определен порядок ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации; с целью корректировки норм Бюджетного кодекса РФ принят Федеральный закон от 26.04.2007 № 63-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации»; закреплен порядок формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания и т.д. Однако еще равно говорить о завершении бюджетной реформы, так как в основном все новые элементы не внедрены до конца в бюджетный процесс. Принятие финансовых решений, в основном, не зависит от разработанных механизмов, связано это с чрезмерно высокими темпами проведения бюджетной реформы. Большинство нововведений носит формальный характер, так как они попросту не успевают внедриться в бюджетный процесс. Таким образом, дальнейшее развитие системы управления государственными финансами должно основываться на большей интеграции в бюджетный процесс инструментов, разработанных за годы реформ и развития принципов финансового менеджмента в бюджетном процессе.

О необходимости развития финансового менеджмента в бюджетном процессе говорится и в Бюджетных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. В Бюджетном послании на 2008–2010 годы сделан акцент на таких элементах финансового менеджмента как:

- результативность расходов бюджета;

- улучшение качества государственных и муниципальных услуг;
- эффективность и прозрачность бюджетных расходов;
- внешний контроль за использованием бюджетных средств и т.д.

В Бюджетном послании на 2009-2011 годы обозначена необходимость качественного усовершенствования финансового менеджмента в субъектах Российской Федерации, стимулирования органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления к повышению качества управления региональными и муниципальными финансами. В Бюджетном послании на 2010-2012 годы отмечено, что расширение полномочий главных распорядителей при исполнении бюджета надлежит сопровождать развитием системы мониторинга качества финансового менеджмента, оценивающий не только целевой характер их деятельности, но и отлаженность бюджетных процедур, наличие эффективного механизма внутреннего контроля, уровень бюджетной дисциплины.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что в настоящее время в Российской Федерации проблема внедрения системы государственного финансового менеджмента является крайне актуальной. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью повышения эффективности государственных финансов, ориентации на достижение конкретных, общественно значимых результатов при использовании бюджетных ресурсов. Основной целью системы государственного финансового менеджмента является использование бюджетных средств с максимальной эффективностью и результативностью для общества. Повышение эффективности государственного управления, о необходимости которого так много говорят, также невозможно без внедрения системы государственного финансового менеджмента.

Термин "финансовый менеджмент" пришел в Россию в 90-х годах XX-го столетия из зарубежной практики. Однако условия российской экономики, особенности бухгалтерского учета и налогообложения не приемлют применения в Российской Федерации зарубежных моделей управления финансами. В Российской Федерации нет единого подхода к определению понятия "финансовый менеджмент", приведем примеры некоторых из них. Так В.В. Ковалев определяет «финансовый менеджмент» как «систему управления финансами в целом, имеющую цель оптимизировать денежные потоки, которую целесообразно рассматривать как двухуровневую модель: макроуровень – управление публичными финансами; т.е. финансами государственными и местными органами управления; микроуровень – управление финансами хозяйствующих (экономических) субъектов. На макроуровне основные задачи управления финансами сводятся к управлению государственными и муниципальными бюджетами и кредитами, монетарной и фискальной политикой». По определению И.Я. Лукаевича «финансовый менеджмент — это управление финансовыми ресурсами и финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта, направленное на реализацию его стратегических и текущих целей». В.Б. Сироткин под «финансовым менеджментом» понимает «деятельность по созданию стоимости компаний, ориентированная на планирование, организацию и контроль движения денежных средств». Известный экономист XX-го столетия П.Друкер считает, что сущность финансового менеджмента выражается тремя его основными задачами: формулирование конкретной цели и миссии хозяйствующего субъекта; стремлении к продуктивной работе хозяйствующего субъекта и эффективным действиям служащих; регулирование социального воздействия и социальной ответственности хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент в государственном секторе, по мнению Н.В. Фадейкиной и Г.А. Фадейкина «представляет собой систему, включающую функциональные подсистемы, предназначенные для реализации делегирования полномочий и ответственности, введения строгой подотчетности за результаты, функционирование систем внутреннего финансового контроля и аудита, нацеленных на минимизацию бюджетных рисков и потерь, злоупотреблений, коррупции и т.д., использования финансовых рычагов, а также обеспечивающие системы (финансовые ресурсы, кадры, документально-технологическое обеспечение)». Е.И. Шохин определяет финансовый менеджмент как «составную часть общей системы управления, призванную решать такие задачи, как организация, планирование, мотивация и контроль». В понимании С.Виссера и П.Эрасмуса «финансовый менеджмент в государственном секторе» представляет собой «деятельность государственных служащих, включающая в себя принятие решений и выполнение других функций, которые позволяют определять оптимальные способы использования ограниченных ресурсов для эффективного и результативного достижения политических целей». В.Г. Золотоголов рассматривает финансовый менеджмент как «управление финансами на определенном уровне национального хозяйства, на каждом из которых решаются свои задачи: на макроуровне - удовлетворение общегосударственных потребностей, перераспределение средств между регионами (областями) и отраслями, создание стимулов для развития национального производства, кредитно-банковской и страховой систем, фондового рынка; на микроуровне - обеспечение ликвидности и платежеспособности предприятия, с одной стороны, увеличение прибыли и повышение рентабельности – с другой. Министерство финансов Российской Федерации под финансовым менеджментом понимает совокупность "процессов и процедур, обеспечивающих эффективность и результативность использования бюджетных средств и охватывающих все элементы бюджетного процесса (составление проекта бюджета, исполнение бюджета, учет и отчетность, контроль и аудит)" [7].

Трактовки понятия «финансовый менеджмент» у представленных авторов имеют схожие отличные черты, что дает возможность их группировки:

✓ первая группа авторов понимает под финансовым менеджментом **систему управления** финансовыми операциями, денежными потоками хозяйствующего субъекта.

✓ вторая группа авторов трактует понятие «финансовый менеджмент» как **систему принципов, методов и процедур** разработки и реализации управленческих решений для эффективного и результативного использования ограниченных ресурсов.

По нашему мнению финансовый менеджмент в бюджетном процессе представляет собой **систему управления общественными финансами**, устанавливающую порядок формирования и расходования бюджетных средств (проектирования и исполнения бюджета) на основе **принципа оптимального использования бюджетных средств**, осуществляющую систематический контроль выполнения принятых решений и анализ достижения запланированных результатов.

Сущность финансового менеджмента в государственном секторе также отражается в присущих ему функциях. Функции финансового менеджмента в обобщенном виде иллюстрирует рис.1.

Рис 1. Основные функции финансового менеджмента в бюджетном процессе



Впервые о финансовом менеджменте в рамках бюджетного процесса заговорили с момента принятия приказа Министерства финансов от 10.12.2007 № 123н «Об организации проведения мониторинга финансового менеджмента, осуществляемого главными распорядителями средств федерального бюджета». Данный приказ задавал условия для осуществления финансового анализа главных распорядителей средств федерального бюджета. Однако приказ не устранил противоречия в системе оценок качества финансового менеджмента, осуществляемого главными распорядителями средств федерального бюджета, и не фиксировал правовых последствий, возникающих по отношению к ним, при получении неудовлетворительных оценок результатов их деятельности. Также отсутствовали: порядок представления главными распорядителями бюджетных средств сведений об отраслевых особенностях, влияющих на показатели; ежеквартальный мониторинг и годовой мониторинг не были связаны между собой; показатели, определяющие результативность (эффективность) использования бюджетных средств, хотя необходимо было их установить именно в рамках данного приказа, так как в контексте приказа под качеством финансового менеджмента фактически следует понимать качество бюджетной дисциплины. Ряд приведенных недостатков приказа и обусловил его отмену и принятие 13 апреля 2009 года приказа Министерства финансов Российской Федерации №34н «Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого

главными администраторами средств федерального бюджета» (далее приказ №34н). Финансовый анализ главных администраторов средств федерального бюджета проводится Министерством финансов РФ. Целью мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета, является: выявление ошибок, допущенных главными администраторами средств федерального бюджета; оценка качества операций, проводимых при планировании и исполнении бюджета главными администраторами средств федерального бюджета.

Безусловно, Минфином России проведен большой объем методологической работы в части выработки процедур мониторинга оценки качества финансового менеджмента, осуществляемого главным администратором (распорядителем) бюджетных средств, представлен массивный объем информации, характеризующий качество финансового менеджмента в органах государственной власти. Тем не менее, на сегодняшний день нельзя говорить о полноценном внедрении механизма финансового менеджмента в бюджетный процесс. Связано это, прежде всего с отсутствием нормативно-правового акта, закрепляющего статус финансового менеджмента в бюджетном процессе. В настоящее время основой для проведения финансового менеджмента в бюджетном процессе являются Бюджетные послания Президента Российской Федерации и приказ Минфина России №34н. Для дальнейшего развития финансового менеджмента в бюджетном процессе законодательное определение понятия «финансовый менеджмент в бюджетном процессе», закрепление его в Бюджетном кодексе Российской Федерации. Помимо определения и закрепления понятия финансового менеджмента в бюджетном процессе необходимо определить и закрепить полномочия всех участников бюджетного процесса в организации финансового менеджмента и роль финансового менеджмента в бюджетном процессе. Необходимо изучить наилучшую практику использования инструментов финансового менеджмента в зарубежных странах и сформировать с учетом российских реалий наиболее оптимальные процедуры и показатели мониторинга финансового менеджмента.

Библиографический список

1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации «О бюджетной политике в 2008-2010 годах».
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации «О бюджетной политике в 2009-2011 годах».
3. Бюджетное послание Президента Российской Федерации «О бюджетной политике в 2010-2012 годах»
4. Постановление Правительства РФ от 22.05. 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов».
5. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 1010 «О порядке составления проекта федерального бюджета и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период».
6. Приказ Министерства финансов Российской Федерации № 123н от 10.12.2007 «Об организации проведения мониторинга финансового менеджмента, осуществляемого главными распорядителями средств федерального бюджета»
7. Приказ Министерства финансов Российской Федерации №34н от 13.04.2009г. «Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета»
8. Бригхем Ю., Гаспенски Л. Финансовый менеджмент: в 2т./пер. с англ. СПб: Экономическая школа, 2003.т. 1-522с., т.2-662с.
9. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие. – М.:Кнорус, 2009.-128 с.
10. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебное пособие. – М.:Прспект, 2007.-1024с.
11. П.Друкер. Энциклопедия менеджмента. М: Вильямс,2004. – 423с.
12. Руководство по управлению региональными финансами, в 2-х томах/Под ред. А.М. Лаврова – М.: Ленанд, 2007., т.1-540с., т.2-612с.
13. Финансовый менеджмент: учебник/ кол.авторов; под ред. проф.Е.И.Шохина. – М.:Кнорус, 2008. – 480 с.
14. Лавров А.М. Бюджетная реформа 2001-2008 гг.: от управления затратами к управлению результатами//Финансы. – М. – 2005. - №9. – С. 5-8.
15. Н.В.Фадеекина, Г.А.Фадеекин. Модернизация финансового менеджмента в общественном секторе.//Финансы. – М. – 2008. - №3. – С. 75-82.
16. Visser C., Erasmus P. The management of public finance: a practical guide. Cape Town, 2002. P. 9.
17. www.minfin.ru

Д.В. Бочкарева

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Москва

ИНВЕСТИЦИИ ИНОСТРАННЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКИЙ РЫНОК В 2010 ГОДУ: АНАЛИЗ ОСВЕЩЕНИЯ В СМИ

В статье исследован характер освещения в СМИ ключевых инвестиционных проектов иностранных фармацевтических компаний на российском рынке в 2010 году. Компании конкурируют не только в масштабности своих проектов, но в создании положительного образа инвестора среди релевантных групп – властей, журналистов, врачебного сообщества.

Ключевые слова: фармацевтический рынок, СМИ, инвестиции.

2010 год оказался богат на инвестиционную активность иностранных фармацевтических компаний в России. Одной из причин такого положения стала укрепляющаяся позиция государства на рынке. В последние 2 года правительство четко обозначило основные приоритеты в развитии отрасли, разработав стратегию развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года (ФАРМА 2020). Программой поставлены цели увеличения доли отечественных препаратов на рынке, развития инновационных разработок лекарств и т.д. Власти приняли решение направить значительные средства на поддержку отечественных производителей, предоставлять российским компаниям различные преференции на рынке. Региональные правительства, получив сигнал от федеральных властей, стали содействовать организации фармацевтических кластеров на территории областей. В такой ситуации большинство зарубежных компаний, не желавших терять позиции на быстрорастущем российском рынке, приняли решение о строительстве/покупке заводов на территории нашей страны. Компании начали конкурировать между собой не только в масштабности проектов, но и в частоте появлений информации об инвестициях в СМИ. Привлечь максимальное внимание к своим проектам – одна из основных целей иностранных компаний, стремящихся создать положительный имидж полноценных российских игроков в глазах релевантных групп – властей, пациентского, врачебного сообществ.

В 2010 году около 7 компаний заявили или приступили к строительству/покупке предприятий в России. Среди них мировые лидеры: Novartis, GlaxoSmithKline, Nyscomed и др. Сообщения об инвестициях появлялись на протяжении всего года, последнее было датировано декабрем. Большинство инвестиционных проектов планируется осуществить в центральной части России.

В прессе была опубликована информация о следующих наиболее крупных проектах:

- Словенская компания KRKA заявила о планах в течение 3 лет увеличить в 3 раза производственную мощность своего подмосковного предприятия, построенного в 2003 г. (январь 2010 года).
- Французская компания Sanofi-Aventis объявила о закрытии сделки по приобретению завода инсулинов ЗАО «Биотон Восток» в Орловской области (апрель 2010 года).
- Датская компания Novo Nordisk подписала соглашение о строительстве завода по производству инсулина в Калужской области (апрель 2010 года).
- Швейцарская компания Nyscomed начала строительство завода в Ярославской области (июнь 2010 года).
- Итальяно-немецкая компания Berlin-Chemie подписала инвестиционное соглашение с Калужской областью о строительстве фармацевтического завода (март 2010 года).
- Швейцарская компания Novartis и ЗАО «Р-Фарм» подписали соглашение о стратегическом партнерстве в рамках создания производства препаратов для лечения рассеянного склероза в Ярославле (сентябрь 2010 года).
- Британская компания GlaxoSmithKline и «Биннофарм» объявили о стратегическом альянсе для создания производства вакцин в России (ноябрь 2010 года).

• Швейцарская компания Novartis создаст производство полного цикла за 500 млн. долл. в особой экономической зоне Санкт-Петербурга. Соответствующее соглашение было подписано с властями региона (декабрь 2010 года).

В 2010 году компания Nyscomed наиболее часто упоминалась в СМИ в контексте своего инвестиционного проекта в Ярославской области (рис. 1). При этом отличительной особенностью освещения деятельности Nyscomed стала публикация статей о проекте компании во всех кварталах 2010 года. Пик публикаций пришелся на второй квартал, когда компания в присутствии властей региона заложила первый камень в строительство своего завода.

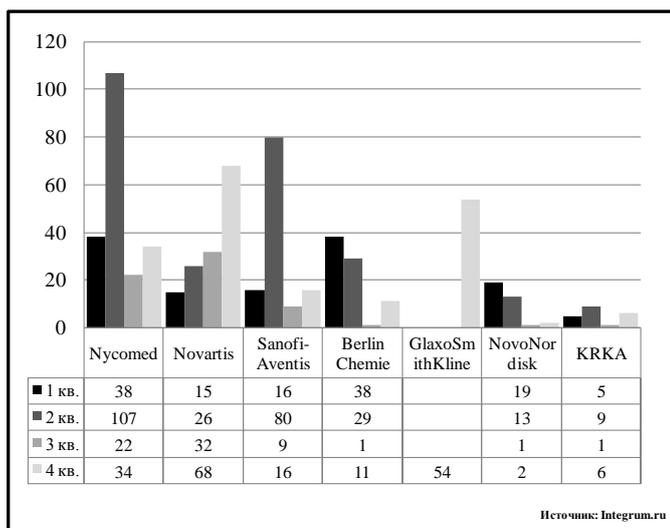


Рис. 1 Поквартальная динамика упоминаний компаний в контексте их инвестиционных проектов в российских СМИ, 2010 г.

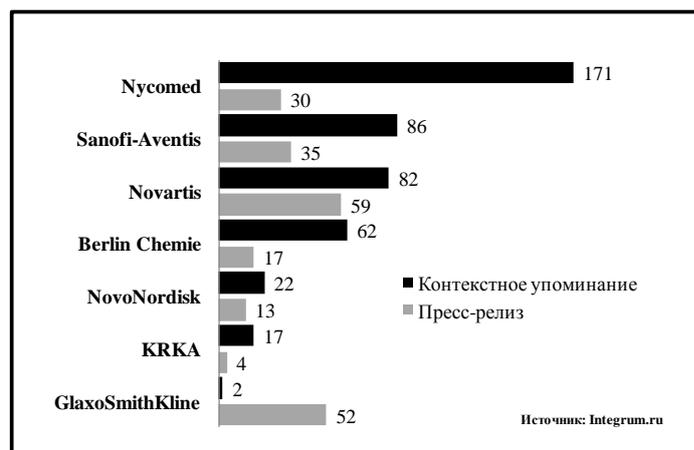


Рис. 2 Различные виды упоминаемости компаний в рамках инвестиционных проектов в российской прессе, 2010 г.

Число статей об инвестиционном проекте Novartis (2-е место) увеличивалось от квартала к кварталу, что было связано с неопределенностью вокруг месторасположения будущего завода. Сообщения о том, что компания ведет переговоры с властями Санкт-Петербурга, появлялись еще в начале года, и лишь к концу года было подписано соглашение о строительстве предприятия на территории особой экономической зоны города. При этом рост упоминаний в третьем квартале был достигнут за счет другого события. В сентябре Novartis и ЗАО «Р-Фарм» подписали соглашение о стратегическом партнерстве в рамках создания производства препаратов для лечения рассеянного склероза в Ярославле. Пик упоминаний Sanofi-Aventis (3-е место) пришелся на второй квартал 2010 года, когда компания объявила о закрытии сделки по приобретению завода инсулинов ЗАО «Биотон Восток» в Орловской области. Ранее премьер-министр РФ Владимир Путин отметил данную сделку, как образцовую в рамках тенденции инвестирования иностранных компаний в отрасль. Заявление премьера значительно увеличило упоминаемость данного проекта. Единственной компанией, информация в СМИ о проекте которой появилась лишь в одном квартале, стала GlaxoSmithKline. В течение года инвестиционные намерения компании носили неопределенный характер. И лишь в ноябре GlaxoSmithKline и «Биннофарм» объявили о стратегическом альянсе для создания производства вакцин в России.

Большинство статей о проектах компаний носили характер пресс-релиза (компании сами инициировали публикации). Между тем контекстное упоминание, то есть упоминание в статьях, посвященных российскому рынку и инвестициям, в крупных федеральных и региональных изданиях является более ценным с точки зрения восприятия журналистами и общественностью деятельности компании. При этом достаточное количество пресс-релизов гарантирует, что информацию об инвестиционном проекте будет доступна максимальному числу целевой аудитории. Nyscomed стала лидером по количеству контекстных упоминаний (рис. 2). Компания создала устойчивый положительный имидж инвестора. Журналисты, в частности региональных СМИ, часто обращались к проекту Nyscomed, как образцовому в отрасли.

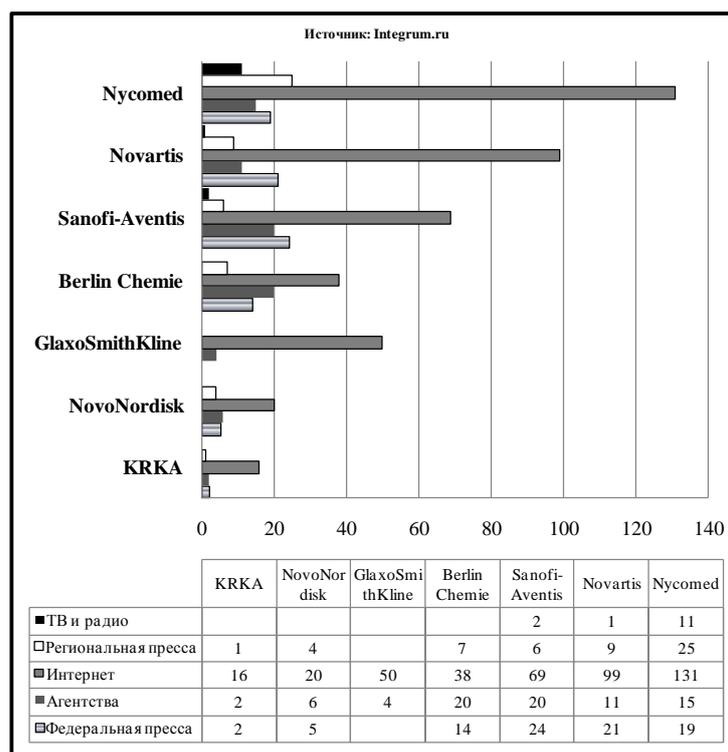


Рис. 3 Упоминания компаний в рамках инвестиционной темы в различных по типам СМИ, 2010 г.

Большинство упоминаний инвестиционных проектов пришлось на интернет-издания, что во-первых связано с все возрастающей ролью интернета в формировании СМИ, во-вторых с тем, что пресс-релизы, как основной тип публикаций о деятельности компаний удобнее и проще размещать в сети.

Вместе с тем, по-прежнему печатная пресса и телевидение считаются важнейшими источниками информации. Nyscomed лучше других справилась с задачей диверсифицированного подхода к освещению информации о проекте (рис.3). Статьи об инвестиционной деятельности компании были опубликованы и в федеральной, и в региональной прессе. Также выходили сюжеты по ТВ и радио.

Библиографический список

1. Don Stocks, David Michaelson. A Practitioner's Guide to Public Relations Research, Measurement and Evaluation. USA: Business Expert, 2010.
2. Sandra M. Oliver. Public Relations Metrics: Research and Evaluation. USA: Corporate Communications: An International Journal, Vol. 14 Iss: 3, pp.358 – 359, 2009
3. База российских и зарубежных СМИ «Интегрум» - <http://www.integrum.ru/>

Е.С. Васютина к.э.н.

Российский государственный социальный университет, Москва

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СЫРЬЕВОЙ ДИНАМИКИ НА ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РФ

В статье анализируются последствия роста мировых цен на сырьевые товары для экономики РФ и обусловленные ими изменения количественных и качественных показателей воспроизводства человеческого капитала.

Ключевые слова: сырьевые циклы, человеческий капитал, экспорт природных ресурсов, доходы населения, экономическое развитие, природная рента.

В мировой практике не редок экономический феномен, получивший название «проблема разоряющего роста», суть которого состоит в том, что быстрое наращивание физических объемов экспорта природных ресурсов может превратиться для страны в мощный фактор, провоцирующий разрыв механизма отрицательного воздействия на устойчивость социально-экономических процессов, снижение благосостояния нации и сдерживание воспроизводства человеческого капитала. Подобная тенденция на первый взгляд выглядит весьма парадоксально, поскольку увеличение совокупного дохода от расширения экспорта природных ресурсов, а значит и дохода на душу населения, должно оказывать благоприятное воздействие на социально-экономическое развитие и отражаться на различных параметрах воспроизводства человеческого капитала.

Причинно - следственная связь здесь вполне очевидна: исчерпание природных ресурсов, а следовательно, сокращение денежных доходов от природной ренты, становится реальностью уже в среднесрочной перспективе. Тот факт, что уже в 1997 г. соотношение доходности природной и технологической квазиенты составляло один к шести, однозначно указывает на необходимость корректировки инвестиционных потоков, которые должны постепенно перемещаться в приоритетные отрасли народного хозяйства, выпускающие продукцию с высокой добавленной стоимостью, то есть в производство, где определяющим фактором является человеческий капитал.

Однако анализ основных статистических данных различных стран показывает, что никакого автоматизма в перемещении финансовых потоков из добывающих отраслей в отрасли, создающие продукцию с высокой добавленной стоимостью, нет. На основании этих наблюдений была сформулирована теорема Рыбчинского, согласно которой растущее предложение одного из факторов производства приводит к увеличению производства и доходов в той отрасли, где этот фактор используется относительно более интенсивно, и сокращению производства и доходов в отрасли, где этот фактор используется менее интенсивно. Прежде всего здесь срабатывает примитивный рыночный механизм перекачки капиталов из менее рентабельных отраслей в более доходные. На фоне положительной сырьевой динамики, а следовательно и высокого притока в страну валютной выручки от сырьевого экспорта, происходит огромный разрыв в уровне рентабельности сырьевых отраслей (185%), с одной стороны, промышленности и сельского хозяйства (24,7%)¹ – с другой, что является очевидной аномалией, которая тормозит развитие экономики, восстановление жизненного уровня, и создает базу для финансовых спекуляций, вывоза капитала. Кроме того, подобная ситуация провоцирует своеобразный «эффект вытеснения» инвестиций из отраслей, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью. Поскольку добывающие отрасли могут обеспечить более высокую отдачу на вложенные средства, они способны брать кредиты под более высокие ставки. Это ведет к росту ставки процента в экономике и вытеснению инвестиций из других отраслей. На национальном уровне это приведет к усилению структурной асимметрии народного хозяйства. На наднациональном - выразится в том, что страна становится весьма уязвимой от сложившихся ценовых пропорций на мировых рынках, которые определяют динамику и размер поступлений валютной выручки в казну государства.

В этих условиях высокая степень чувствительности России к динамике цен на сырьевые товары приводит к тому, что для нее становится важна не столько абсолютная величина цены, сколько ее предсказуемость и стабильность. То есть определяющим является не фаза цикла, закладываемая сырьевой динамикой, а коридор цен, в котором все макроэкономические показатели страны формируются в рамках адаптивных экономических ожиданий и значениях, достаточных для экономического развития. Относительно нефтяного сектора, уровень мировых цен для России выгоден в диапазоне 60-70 \$/бар. При меньшей цене будет сокращаться доходная часть бюджета государства и компаний, а следовательно и величина располагаемого дохода населения, поскольку базой их формирования в РФ является величина заработной платы. При большей, т.е. когда положительная сырьевая динамика приводит к превышению пороговых значений в 60-70\$/бар, экономика России будет воспроизводиться с все более ускоряющейся тенденцией к сокращению потенциала отрасли, предлагающих товары с высокой добавленной стоимостью, поскольку размеры нефтедолларового потока провоцируют структурную асимметрию, описанную выше. В этом случае полностью отсутствуют внешние стимулы для формирования стратегии диверсификации российской экономики и перспективы новой модели экономического развития, главной целью которой является переход от использования сырьевых ресурсов к другим отраслям, где доминирующими являются человеческий капитал и инновации. Именно они должны стать детерминантами экономического роста и главными факторами поступательного развития общества.

Если не наладить механизм перемещения денежных доходов от природной к технологической квазиенте, то по мере дальнейшего форсирования экспорта первичных ресурсов на фоне роста цен на них и роста издержек их производства, разрушительные процессы в экономике будут нарастать. А относительная избыточность природных ресурсов окажет лишь негативное влияние на накопление и воспроизводство человеческого капитала. То, что эти пессимистические прогнозы становятся для российской экономики реальностью уже сейчас, говорит анализ ее основных макроэкономических показателей. Например, на фоне роста дохода на душу населения показатели, отражающие количественные и качественные характеристики человеческого капитала, имеют весьма тревожную динамику.

В частности, динамика показателей рождаемости и смертности, или показатель естественного прироста, отчетливо говорит о катастрофическом сокращении трудового потенциала. По приблизительным оценкам, наша страна ежегодно теряет около 1 млн. человек². Кроме того, сокращение рождаемости сопровождается весьма негативными тенденциями, обусловленными снижением уровня здоровья нации.

Почему же рост доходов от продажи сырьевых ресурсов не сопровождается увеличением естественного прироста? Ведь большинство семей, мотивируя отказ от рождения ребенка, в числе основных причин указывают материальный достаток. Логично предположить, что с увеличением душевого дохода уровень рождаемости должен возрасти автоматически. Самое простое объяснение низкой эластичности рождаемости к увеличению дохода дает нам анализ распределения совокупного дохода в обществе. Динамика децильного коэффициента дифференциации доходов, а также коэффициента Джинни, говорит о весьма непропорциональном распределении дохода в обществе.

Доходы, образовавшиеся в результате реализации на мировом рынке природных ресурсов, распределяются в соответствии с правами доступа к запасам природных ресурсов, и если группы имеют приоритетный доступ к месторождениям, получая в свое распоряжение источник обогащения, то это неизбежно приводит к росту социального неравенства. Экономике стран, в которых источники природной ренты отсутствуют и индивиды могут рассчитывать только на собственные способности, являются в большей мере социально справедливыми. Следовательно, большой запас природных ресурсов без целенаправленной политики перераспределения доходов, а также создания общественных институтов, способных регулировать денежные

¹ Показатель, рассчитывается как отношение сальдированного финансового результата до вычета налогов - к себестоимости.

² Государственный комитет Российской Федерации по статистике www.gks.ru

потоки от природной ренты, не только не стимулирует рост количественных показателей человеческого капитала, но и объективно обостряет социальную напряженность в обществе.

Анализ показателей, указывающих на качественные изменения человеческого капитала, также говорит скорее о деградации, нежели о положительной динамике выше названных процессов. Внутренние затраты на исследования и разработки в абсолютном выражении если и увеличиваются, то рассчитанные в процентах к ВВП уже не стабильны и имеют тенденцию к сокращению. Что еще более тревожно, финансирование перспективных с точки зрения развития человеческого капитала отраслей в РФ отстает от зарубежных в десятки раз.

Это связано прежде всего с тем, что добывающие отрасли, как правило, не являются наукоемкими и не требуют высококвалифицированной рабочей силы. Технологии добычи давно устоялись, и революционные изменения в технологиях происходят крайне редко. В такой ситуации добывающие отрасли в силу своей специфики не заинтересованы в научных исследованиях, что одновременно ограничивает и положительные экстерналии в отношении других отраслей промышленности (зачастую результаты работы НИОКР одних отраслей использовались другими отраслями).

Кроме того, сокращение стимулов к инвестициям в человеческий капитал обусловлено тем, что отсутствует строгая зависимость между уровнем вознаграждения и уровнем образования. Большая часть доходов от использования природных ресурсов не связана с заработной платой. Если доходы получают в результате легального использования природных ресурсов, то они приобретают форму дивидендов, социальных и налоговых выплат. Если доходы получены в результате полунелегального использования, источники дохода могут оставаться теми же, но возникают в результате взяточничества, «откатов», коррупции и т.д.

Еще одной проблемой является тот факт, что рабочая сила и капитал, занятые в добывающих отраслях, являются глубоко специализированными и фактически не могут использоваться в других отраслях. Даже высококвалифицированные рабочие, занятые, например, в нефтедобыче, не могут перейти в легкую промышленность без соответствующего обучения. В масштабах экономики такая специфика рабочей силы и капитала накладывает ограничения на свободный переток ресурсов из сектора в сектор и снижает эффективность их распределения.

Ситуация осложняется реформированием общественных институтов, исторически сложившихся в РФ. Зачастую процессы преобразований носят настолько радикальный характер, что население и научные организации теряют ориентиры для инновационного развития. Ориентация на рынок и самокупаемость не лучший вектор развития для науки. Например, теряется исторически сложившаяся система образования: все признают, что качество образования падает – как в школе, так и в вузах, и адекватно скомпенсировать этот процесс реформированием образовательной системы, досконально скопировав зарубежный опыт, едва ли приведет к росту качественных характеристик человеческого капитала. Кардинально меняется и структура организаций, выполняющих исследования и разработки по секторам деятельности.

На фоне общего спада исследовательских разработок практически перестали существовать опытные заводы, осуществляющие прежде апробирование научных изысканий, помогающие сократить срок внедрения в народное хозяйство новейших технологических разработок и ноу-хау. В пять раз сократилось количество проектно и проектно-исследовательских организаций. Во многом подобную динамику можно объяснить естественным вымыванием с рынка нерентабельных предприятий и организаций, однако не следует забывать, что в современных условиях рынок стимулирует развитие добывающих отраслей, в которых подобные структуры являются рудиментарными. О снижении научных разработок говорит и тот факт, что удельный вес России в общем числе статей в ведущих научных журналах мира ничтожно мала.

Уже на основании этих причин можно сделать вывод, что России необходимы реформы, которые могли бы нивелировать отрицательное влияние положительной сырьевой динамики на воспроизводство человеческого капитала. Не случайно страны, обладающие значительными возможностями в получении доходов от природной ренты, но не имеющие возможности создания собственной наукоемкой продукции, прилагают все усилия к созданию национальной научной и технологической базы. В данных условиях необходимы эффективные механизмы государственного регулирования, призванные отслеживать специфику тенденций экономического роста, использовать финансово-бюджетные и иные рычаги централизованного воздействия на процессы структурных преобразований, обеспечивая народнохозяйственную сбалансированность. И главный вопрос, который требует своего разрешения в ближайшее время: могут и должны ли сырьевые отрасли быть основным источником доходов бюджета и экономики в целом, или же они, как часть экономической инфраструктуры, должны создавать условия для развития других отраслей? Очевидно, что основная задача в настоящий момент – грамотно реализовать преимущества природных богатств, где основной акцент был бы сделан на расширение инвестиций в человеческий капитал. И это задача не бизнеса, не его социальной ответственности, а государства.

Л.А. Велибекова к.э.н.

Дагестанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства, г. Махачкала

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Рассмотрены современное состояние и тенденции развития аграрного сектора экономики Дагестана. Показаны направления повышения эффективности его функционирования. Дан анализ развития системы сельскохозяйственной кооперации. Выявлены существенные проблемы в организации деятельности кооперативов. Обоснована необходимость поддержки кооперативных формирований со стороны государства и местных органов власти.

Ключевые слова: растениеводство, животноводство, хозяйства населения, крестьянские (фермерские) хозяйства, сельское хозяйство, кооперация.

Естественные богатства и географическое положение Дагестана с несомненностью определяют будущее республики, как региона с развитой промышленностью. Однако сельское хозяйство также продолжает усиливаться и развиваться, имея все данные к всестороннему росту отдельных его отраслей и их дальнейшей специализации и интенсификации.

Воздействие различных геополитических, исторических, культурных факторов и творчества многонациональных народов предопределило уникальный строй аграрного сектора, характеризующегося особой хрупкостью. Особенность данной отрасли в первую очередь обусловлена резко выраженной вертикальной и горизонтальной зональностью, поэтому сельское хозяйство здесь ведется в трех зонах: равнинной, предгорной и горной. Каждой зоне характерны свои природно-географические условия.

В данном секторе экономики производится около 22% валового регионального продукта, занято более 250 тысяч человек (почти 30% от численности занятых во всей экономике), сосредоточено 12% основных производственных фондов, в сельской местности проживает около 60% населения. Поэтому есть все основания утверждать, что аграрный сектор занимает особое место в жизнеобеспечении республики. Можно выделить множество региональных факторов, отрицательно воздействующих на развитие сельского хозяйства, среди которых основными являются:

- слабый биоклиматический потенциал;
- острое малоземелье (на душу населения приходится менее 0,23 га) и ярко выраженная зональность;
- полиэтническая структура населения (более 30 национальностей);
- крайне низкий уровень инвестиций.

Анализ структуры экономики аграрного сектора за 1990 - 2009 гг. показал, что в республике животноводство является основной отраслью и составляет 51,6 % от валового производства продукции сельского хозяйства. Животноводство представлено мясным и молочным скотоводством, овцеводством и птицеводством. Доля растениеводства в общем объеме произведенной продукции – 48,4%, природные условия способствуют возделыванию следующих видов сельскохозяйственных культур: овощи и картофель, виноград, зерно и зернобобовые культуры.

Современная аграрная реформа не привела к положительным результатам, наоборот, углубила системный кризис в сельскохозяйственном производстве. Крайне сложный процесс реформирования, усиленный еще и региональными особенностями, оборвал ритмичную работу налаженной системы специализированных подкомплексов, в связи с чем возникли проблемы со сбытом, управлением, рентабельностью, что и выразилось в обвальном снижении производства основных видов сельскохозяйственной продукции.

В земледелии за этот период выведено из оборота 29 тыс. га. сельхозугодий, в том числе 15,4 тыс. га пашни. Посевная площадь наиболее значимых видов продукции сократилась с 435,2 тыс. га в 1990 г. до 275,0 тыс.га. в 2009 г.. Особенно сильно сократилась площадь технических культур. К сожалению, эта тенденция сохраняется и сегодня.

Низкий уровень развития производительных сил сельского хозяйства делают эту отрасль наиболее отсталой в структуре национальной экономики. На наш взгляд, глубина диспропорций намного больше, чем это фиксируется ситуацией сегодняшнего дня. По обеспечению техникой сельское хозяйство опустилось до уровня 60-х годов. Уровень технической оснащённости сельхозпроизводства республики продолжает снижаться. Количество ключевой сельхозтехники уменьшилось в 2009 году по сравнению с 1990 годом более чем в 2 раза.

Многие хозяйства сегодня лишены возможности обновления машинно-тракторного парка, банковские кредиты для них недоступны, крайне низок уровень организации работы по семеноводству и племделу.

Резко снизилась урожайность сельскохозяйственных культур. Объем валовой продукции в 1996 -2000 гг. по сравнению со среднегодовыми показателями 1986-1990 гг. сократился почти на 40% и отброшен на 30 лет назад.

За годы реформ производство зерна уменьшилось на 48,1% или на 238,5 тыс. тонн, плодов - на 50%, винограда - на 75,3%. Негативные тенденции распространились и в животноводстве. За первые шесть лет реформ численность КРС снизилась до уровня 1959 года, производство мяса уменьшилось на 12,4%, молока – на 25%, яиц – на 16,3%, шерсти – на 28% (табл.1).

Таблица 1

Динамика производства основных видов продукции сельского хозяйства в Республике Дагестан (в хозяйствах всех категорий), тыс. тонн.[1]

Продукция	ГОДЫ						2009 в % к 2001– 2005
	1986-1990	1991-1995	1996-2000	2001– 2005	2008	2009	
Зерно	497,8	380,4	259,3	333,5	281,6	221,9	66,5
Картофель	81,3	133,5	119,2	266,4	333,5	374,2	140,5
Овощи	236,8	182,0	263,3	632,4	870,0	904,3	143,0
Плоды	128,4	96,8	64,4	65,7	96,6	105,2	160,1
Виноград	262,2	127,0	64,6	81,3	89,5	100,1	123,1
Молоко	362,6	302,0	272,3	330,3	525,5	558,5	169,1
Мясо (уб. м.)	125,9	117,1	110,2	114,1	81,6	90,5	79,3
Шерсть	14,1	13,2	10,2	11,9	13,6	14,8	124,4
Яйца, млн. шт.	246,8	198,3	206,6	284,4	199,4	217,6	76,5

Значительное сокращение объемов производства привело к потере продовольственной независимости республики, а душевое потребление продуктов питания сократилось до уровня, не обеспечивающего минимальные физиологические нормы.

Исследования показали, что потребление социально-значимых продовольственных продуктов в республике обеспечивается за счет ввоза в основном из других регионов России и из-за рубежа, причем объемы импорта ежегодно увеличиваются и составляют до 40%, что говорит о продовольственной зависимости региона. К собственному производству в республику дополнительно завозится до 16% мяса, 15% молока, 10% картофеля. Причем завозятся не только продукты, которые по природно-климатическим условиям не могут производиться в республике, но и традиционные для региона (овощи, зерно, молокопродукты, мясо). Однако ни импорт, ни дополнительные закупки не покрывают потерь, связанных со снижением объемов производства продукции.

Хотя за последние четыре года в развитии сельского хозяйства наметились некоторые положительные тенденции, но темпы роста производства в отрасли являются недостаточными для ее ускоренного развития и сильно отстают от общего уровня роста экономики республики. В 2009 г. по сравнению со средними показателями 2001-2005 гг. производство картофеля увеличилось - на 40,5%, овощей - на 43,0%, плодов – на 60,1%, винограда – на 23,1%, однако уменьшилось производство зерна на - 66,5 %, мяса -79,3%, яйцо – 76,5% (табл.1).

На наш взгляд, улучшение ситуации в аграрном секторе должно сопровождаться прогрессивными структурными сдвигами, развитием экономики сельского хозяйства, более того, рост показателей должен носить устойчивый характер, т.е. продолжаться в течение достаточно длительного периода времени.

Сформированная за годы реформ структура многоукладной экономики на сегодняшний день не изменилась и включает три основных уклада: сельскохозяйственные предприятия, личные подсобные хозяйства населения (ЛПХ) и крестьянские (фермерские) хозяйства (К (Ф) Х).

Сравнительный анализ в разрезе категорий хозяйств позволяет выявить существенные трансформации в институциональной структуре аграрного производства, которые нельзя отнести к положительным явлениям.

В структуре производства продукции сокращается доля коллективных сельхозпредприятий, а доля ЛПХ, где нет места агротехнологиям, увеличивается. В свою очередь это ведет к ухудшению конкурентных позиций отрасли, происходит ухудшение эффективности использования сельхозугодий, все больше пахотной земли остается вне обработки.

Из данных, представленных на рис. 1, видно, что объем производства в сельскохозяйственных организациях ежегодно сокращается, в ЛПХ объем продукции наибольшее значение имел в 2003 году, и далее остается на высоком уровне, а в фермерских хозяйствах имеет место неустойчивая и медленная тенденция роста.

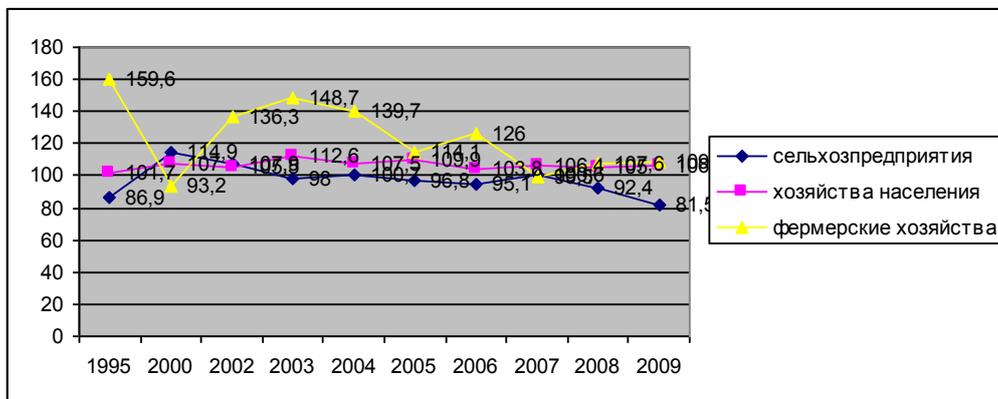


Рис.1 Индекс физического объема продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств, в % к предыдущему году

Развитию сельской местности препятствуют также острые социальные проблемы: демографического и кадрового потенциала, низкая оплата труда, нехватка специалистов, недостаточный уровень менеджмента.

Таким образом, сложившаяся ситуация в аграрном секторе экономики требует глубокого осмысления и принятия мер, способствующих более эффективному ведению производства.

Пути повышения производительности сельскохозяйственного производства немало и по всем направлениям должна вестись определенная работа. Однако в современных условиях, когда мы наблюдаем, значительное снижение производственного потенциала в аграрном секторе, неизмеримо возрастают и на первый план выдвигаются вопросы кооперации и агропромышленной интеграции сельскохозяйственного производства. Исследованию процессов развития кооперации в регионе посвящены работы многих ученых. Практически все они отмечают, что для наших жителей кооперация

является наиболее понятной и приемлемой формой, да и республика в целом имеет кооперативный уклад. Это объясняется тем, что производственное, экономическое сотрудничество, выражающееся во взаимопомощи живым тяглом, инвентарем, семенами и т.д., всегда имело место среди дагестанских хозяйств. Мелкотоварная структура с многочисленными разрозненными хозяйствами являются идеальными условиями для развития кооперации, особенно потребительской. Поэтому, определяя стратегию реформирования АПК Дагестана, специалисты посчитали, что его успехи во многом будут зависеть от перспектив развития кооперативных структур.

В настоящее время особо следует выделить необходимость дальнейшего углубления кооперации по горизонтали и вертикали, которые являются важнейшим фактором стабилизации экономики аграрного сектора, действенной защитой товаропроизводителей от конкурирующих структур, обеспечивающий работников сельскохозяйственного производства необходимыми ресурсами, позволяющий создавать базы хранения, переработки, сферу реализации продукции. Именно за счет взаимовыгоды экономических интересов отраслей АПК можно достичь повышения не только эффективности производства, но и уровня социальной защищенности сельского товаропроизводителя.

Специфика соответствующих процессов происходящих в экономике региона позволяет определить развитие кооперации по следующим направлениям:

- кооперирование личных подсобных хозяйств населения с сельскохозяйственными предприятиями;
- кооперирование личных подсобных хозяйств с крестьянскими (фермерскими) хозяйствами;
- кооперирование крестьянских (фермерских) хозяйств с сельскохозяйственными предприятиями;
- кооперирование крестьянских (фермерских) хозяйств между собой (межфермерская кооперация);
- кооперирование сельскохозяйственных предприятий для решения общих вопросов производственного, технического, технологического и организационного порядка, а также осуществления совместной предпринимательской деятельности и нахождения выгодных рынков сбыта продукции;
- кооперирование перерабатывающих предприятий с производителями сельскохозяйственного сырья.

Несмотря на объективную необходимость в кооперации, она находится еще на низком уровне развития. Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что сегодня у всех ныне существующих организационно - правовых форм хозяйствования на селе отсутствуют реальная социально-экономическая среда, база и условия для развития кооперации, нет мотивационного механизма. Новые виды потребительских кооперативов, такие как снабженческие, перерабатывающие, кредитные находятся на стадии становления. Эти направления кооперативного движения настолько слабы, что можно говорить лишь о формировании тенденции их развития. О какой-либо серьезной их роли в экономике региона говорить крайне преждевременно.

Как показывают итоги исследования, развитие кооперации сдерживается и вследствие низкого уровня знаний по предпринимательству, рыночной экономике. Проблемой для деревни является также и отсутствие лидеров, имеющих хорошие организаторские способности.

Мы считаем, что решающие предпосылки развития кооперации формируются вне государства, и перед сельским хозяйством стоит задача адаптации к новым экономическим условиям. Вместе с тем, без государственной поддержки очень трудно обеспечить быстрое развитие кооперативных форм хозяйствования. Важен комплексный подход, который включает: востребованность; психологическую готовность людей; наличие инициаторов и профессионально подготовленных специалистов; материальных и финансовых ресурсов; комплексность и обоснованную этапность, политическую поддержку.

В развитых странах кооперативное сельское движение - это предмет постоянной заботы государства. Кооперативы получают мощную бюджетную поддержку в виде компенсаций, налоговых льгот, прямого стимулирования производства и реализации продукции, что позволяет довольно эффективно проводить в жизнь глобальные аграрные программы. Наиболее важным орудием государственного воздействия является механизм цен и кредитование.

В России пока не разработаны законодательные механизмы государственной поддержки для успешного развития кооперативной системы. Поэтому уровень развития кооперации в сельском хозяйстве полностью отражает уровень сложившихся социально-экономических, политических, технических и правовых условий в стране.

Государственная поддержка кооперативов в АПК должна быть основана на аграрном протекционизме. На наш взгляд, важно поддерживать доходы кооперативов, стимулировать их хозяйственную деятельность, развивать восприимчивость к требованиям рынка.

Спектр действий правительства для поддержки кооперации представляется довольно широким. Важно иметь действенный экономический механизм, основанный на применении сбалансированности ценовой, кредитно-финансовой и налоговой политики государства.

В перечне мер не последнее место отводится намерению государственного руководства поддерживать на постоянном уровне цены. В ценовом регулировании государство участвует, воздействуя на экономические условия формирования цен через финансово-кредитную систему, путем дотирования сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе и кооперативов, используя механизм компенсации роста цен на ряд средств производства, одновременно устанавливая предельные цены на основные виды промышленной продукции, вырабатываемой сельхозпроизводителями.

В целом механизм поддержки кооперации и его эффекты можно представить следующим образом (рис.2.).

Главным условием для формирования и осуществления государственной кооперативной политики является разработка государственных программ развития сельскохозяйственной кооперации.

Как известно, определенные меры по развитию сельского хозяйства были намечены в региональной Государственной программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы». Реализация этих мероприятий всеми формами сельскохозяйственных кооперативов — производственными, снабженческими, сбытовыми, перерабатывающими, обслуживающими, в том числе кредитными - должна укрепить кооперативное движение, обеспечить реальную поддержку государством кооперативного сегмента сельской экономики.

Приоритетный национальный проект – «Развитие АПК» включил в себя лишь частичку кооперативной системы, основное направление поддержки кооперации представлено вторым направлением «Стимулирование развития малых форм хозяйствования» и направлено на увеличение объема реализации продукции, произведенной крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и гражданами, ведущими личное подсобное хозяйство. В рамках данного проекта предусматривается увеличение и удешевление кредитных ресурсов, привлекаемых К(Ф)Х и ЛПХ.

Через два года завершается действие важнейших для сельского хозяйства республики целевых программ. Анализ результатов показывает, что многие целевые индикаторы программы почти достигнуты.

Всего на поддержку АПК республики за 2009 год поступило 1385,2 млн. руб., что на 276,3 млн. руб. больше, чем в 2008 г. Из общего объема выделенных в 2009 г. бюджетных средств, средства федерального бюджета составили 1089,5 млн. руб., республиканского бюджета – 295,7 млн. руб. в рамках республиканской программы в 2009 г. сельхозпроизводителям было выделено кредитов на общую сумму 4066,3 млн. руб. (в 3,3 раза больше чем в 2008г.) [2].

В республике увеличился доступ и объемы кредитов и займов, полученных личными подсобными, фермерскими хозяйствами и потребительскими кооперативами, впервые получила стимулы к развитию кредитная кооперация, появились снабженческие, сбытовые, перерабатывающие кооперативы. За последние годы в республике создано около 80 сельскохозяйственных потребительских кооперативов (СПоК).

В то же время, необходимо отметить, что количественные параметры развития кооперации не привели к ожидаемым результатам и не соответствуют установленным критериям эффективности развития. Большая часть организованных потребительских кооперативов реально не работает, особенно кредитные.

Так, (по оценке минсельхоза России) в республике официально функционирует всего 23,2% от общего числа созданных СПоКов, что является самым низким показателем по стране, одновременно средний размер кредита на кооператив составляет более 7 млн. руб., что почти в два раза больше, чем по стране в целом [2].

Можно определенно отметить тот факт, что когда потребительская кооперация оказалась под преференциальной поддержкой государства, под ее крышу ринулось в большей степени нелегальное предпринимательство республики. Это является одним из тормозящих факторов развития потребительской кооперации и дискредитирует кооперативное движение в целом.

Кооперативное движение способно сыграть основную роль и в формировании социально-ориентированной экономики в России. Для этого необходима разработка стратегии развития кооперативного движения страны. В основе разработки такой стратегии должна лежать основополагающая истина: сохранение кооперации - не самоцель, кооперативная форма организации - лишь средство достижения цели, используемое людьми для улучшения своего социально-экономического положения.

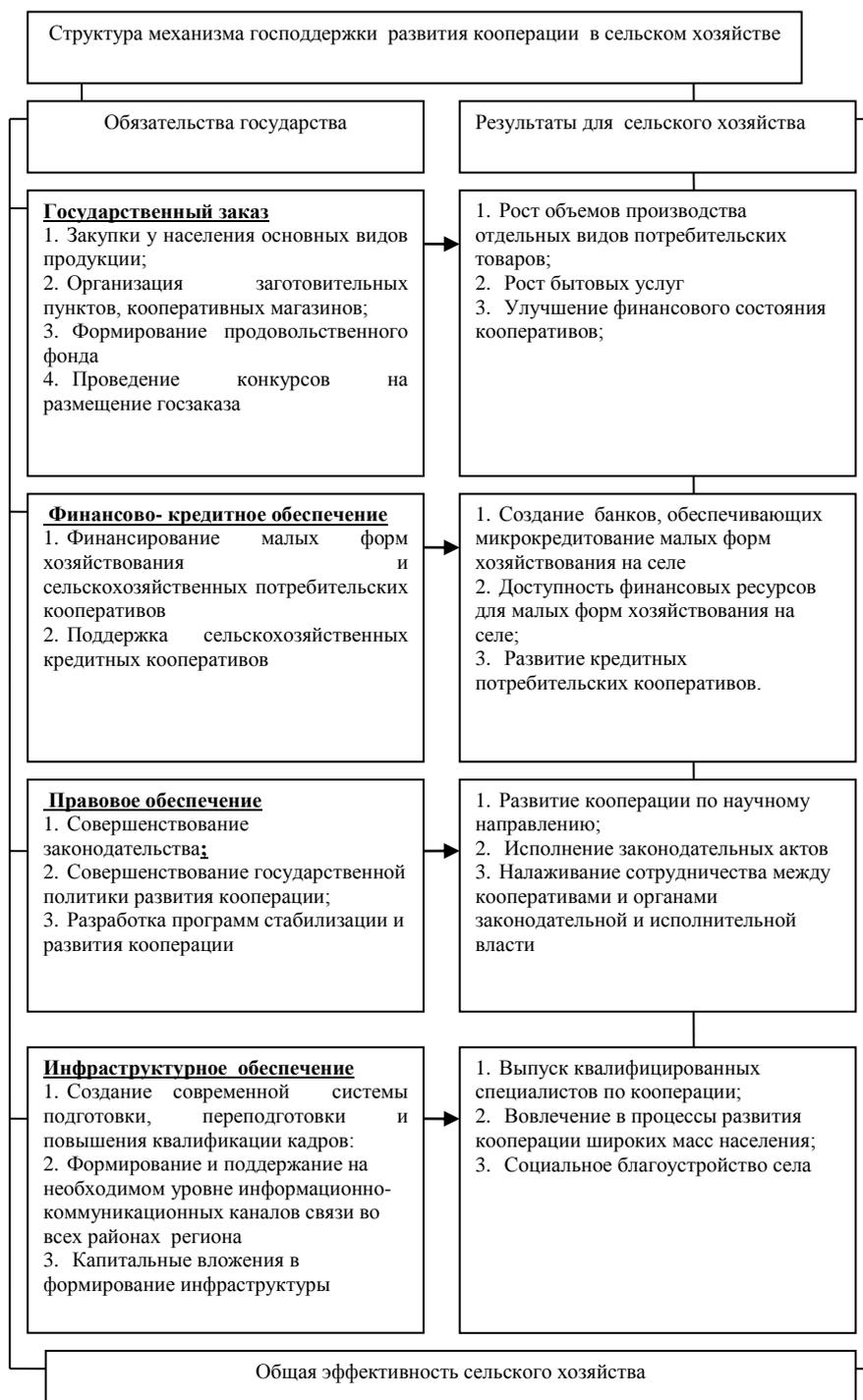


Рис. 2. Механизм господдержки кооперации в сельском хозяйстве

Таким образом, исходя из сложившегося положения в агропромышленном комплексе Дагестана, нами выделены следующие приоритеты развития кооперации республики на ближайшую перспективу:

- максимальное использование в рамках многоукладной экономики возможностей всех товаропроизводителей независимо от формы собственности для эффективного ведения сельскохозяйственного производства, оказания им государственной поддержки, как это имеет место в зарубежных странах;
- усиление подготовки кадрового потенциала агропромышленного комплекса с учетом изменившихся условий хозяйствования, повышения их роли и ответственности в эффективном ведении аграрного производства;
- обеспечение научного обоснования организационно-экономического механизма функционирования производственных и потребительских кооперативов;
- способствование внедрению передовых инновационных технологий;
- создание информационно-консультационной службы;
- улучшение экономического и политического климата в регионе.

Важным звеном, позволяющим оказать стимулирующее воздействие на развитие всех форм кооперативного движения, в ближайшие годы могло бы стать создание сельскохозяйственных кооперативных рынков, что позволит:

- во-первых, для малого агробизнеса открыть прямой путь для сбыта, что вызовет рост производства отдельных сельхозпродуктов, повысит долю товарных подворных хозяйств в их общей численности;
- во-вторых, будет способствовать становлению перерабатывающих кооперативов;
- в-третьих, укрепит территориальные связи производителей - членов кооперативов.

Указанные меры государственной поддержки будут способствовать дальнейшему поступательному развитию и качественному росту сельских кооперативов, увеличению их вклада в развитие сельского хозяйства, и, в конечном итоге, в наращивание социально-экономического потенциала региона. Разумеется, должны приниматься также другие меры содействия и поддержки кооперативного движения. Эта работа представляется

архиважной уже потому, что сельские кооперативы видятся наиболее активными и заинтересованными сторонниками сохранения села и сельского хозяйства.

Библиографический список

1. Статистический сборник. Сельское хозяйство Дагестана. — Махачкала, 2009.
2. Министерство сельского хозяйства Республики Дагестан. <http://www.msx.ru>.

Т.Е. Викторук

Сибирский государственный технологический университет, Красноярск

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕТАСИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА

Успешное функционирование деревообрабатывающих предприятий Красноярского края в современных условиях невозможно без совершенствования процессов управления в части оптимизации и упорядочивания управленческих воздействий через информатизацию контроллинга.

Ключевые слова: метасистема, контроллинг, информация, информатизация, промышленные предприятия.

В современных условиях сложность управления предприятиями лесного комплекса, помимо специфических особенностей, обусловленных характером производственного процесса, стала зависеть от влияния политических, экономических, социально-культурных и прочих факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия. Успешное функционирование деревообрабатывающих предприятий Красноярского края в современных условиях невозможно без совершенствования процессов управления в части оптимизации и упорядочивания управленческих воздействий через информатизацию контроллинга. Полученная в результате информатизации контроллинга как метасистемы управления информация предоставит возможность увидеть целостную картину состояния предприятия, и его перспективу наряду с деталями и нюансами его функциональных составляющих. Ключевыми направлениями в создании единого информационного пространства в рамках метасистемы контроллинга, являются усовершенствование на предприятиях лесного комплекса Красноярского края электронного документооборота и возможности работы с электронными образами бумажных документов, а также создание единого информационного хранилища. Система информационных потоков метасистемы контроллинга должна быть органично встроена в общую систему информационных потоков предприятия, в противном случае произойдет отторжение сотрудниками предприятия навязанной им системы контроллинга. Информатизация контроллинга позволяет сделать процесс управления предприятиями лесного комплекса наиболее эффективным, гибким, масштабируемым и структурно согласованным при достижении стратегических, тактических и оперативных целей. Информатизация метасистемы контроллинга может помочь переориентировать вектор деятельности предприятий лесного комплекса в сторону источников эффективности во всех основных функциональных сферах их деятельности.

Традиционные бумажные носители информации служат явным барьером на пути внедрения передовых технологий управления. В этой связи использование современных методов сбора, обработки, хранения, анализа и представления информации для подготовки управленческих решений является одним из важнейших рычагов развития бизнеса. Реализация поставленных задач немислима без применения новых информационных систем при внедрении метасистемы контроллинга.

Информатизация метасистемы контроллинга должна обеспечить возможность комплексного использования всей гаммы информационных источников для решения традиционных и нерегламентированных аналитических задач. Для этого система поддержки принятия решений должна базироваться на концепции единого информационного пространства.

Ключевыми направлениями в создании единой информационной системы, отражающей указанную концепцию, является усовершенствование на предприятиях лесного комплекса города Лесосибирска электронного документооборота и возможности работы с электронными образами бумажных документов, а также создание информационного хранилища.

Стержнем электронного документооборота является система управления электронным документооборотом (СУЭД), предназначенная для достижения следующих целей:

- интеграции процессов документационного обеспечения управления предприятием в рамках единой информационной системы;
- повышения информированности аппарата управления и специалистов за счет увеличения объемов информационного хранения, централизованной обработки информации, уменьшения времени поиска документов, подготовки отчетов и докладов, а также за счет повышения полноты и релевантности отчетов;
- уменьшения стоимости документационного обеспечения управления предприятием за счет перехода от бумажного делопроизводства к электронному, снижения стоимости копирования и передачи бумажных документов;
- уменьшения стоимости и сокращения времени поиска бумажных оригиналов документов в архивном хранении за счет получения точной адресации в электронном виде;
- интеграции информационных процессов в рамках кооперации предприятий;
- создания качественно новой информационной базы для последующего совершенствования процессов документационного обеспечения управления и технологии работы с документами.

Предложенная система полностью соответствует существующей информационно-организационной структуре каждого из рассматриваемых в диссертационной работе предприятий и обеспечивает свою модификацию по мере совершенствования этой структуры. Система предназначена (рис. 1) для автоматизации документационного обеспечения управления предприятием, включая процессы подготовки, ввода, хранения, поиска и вывода организационно-распорядительных документов и стандартных форм документов, а также для управления делопроизводством (создание, обработка и систематизация архивного хранения документов).



Рис. 1 – Основные компоненты СУЭД

Объектом автоматизации являются процессы:

- создания документов;
- подготовки, учета, систематизации и архивного хранения, поиска и получения организационно-распорядительных, отчетно-статистических, учетных, плановых, информационно-справочных и других управленческих документов;
- работы с документами (передача, учет, контроль, исполнение и др.).

На исследуемых предприятиях уже имеется локальная компьютерная сеть, но предлагается ее изменение (точнее совершенствование), которое заключается в создании информационного хранилища. В роли информационного хранилища будет представлен компьютер-сервер, где будет представлена вся информация. В результате значительно сократится время поиска и движения информационных потоков. Рассмотрим на примере материально-технического снабжения процесс движения информационных потоков до и после внедрения информационного хранилища. Движение информационных потоков в процессе материально-технического снабжения представлено на рисунке 2.

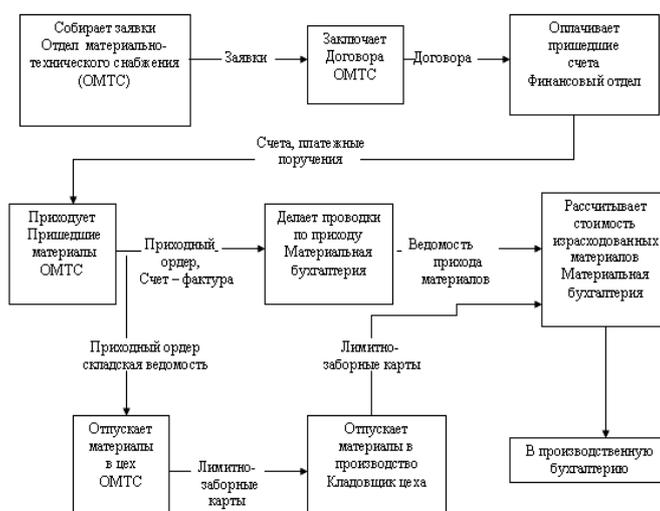


Рис. 2– Фрагмент графика осуществления материально-технического снабжения на предприятии

Из рисунка 2 видно, что поступившие заявки, прежде чем дойти до производственной бухгалтерии, должны пройти пять этапов. Создание «информационного хранилища» сокращает этапы и соответственно время прохождения информационных потоков, способствует централизации информации (рис. 3).



Рис. 3 Фрагмент графика осуществления материально-технического снабжения на предприятии после создания «информационного хранилища»

Таким образом, на основании рисунка 3 можно отметить, что информации (поступившим заявкам) не нужно проходить пять этапов для того, чтобы попасть в производственную бухгалтерию, она сосредоточена в «информационном хранилище» и не только производственная бухгалтерия, но и любой из участников процесса материально-технического снабжения может запросить необходимые данные и получить их в считанные минуты, но для этого должна отлажено работать система ее обработки, хранения и управления.

Рассмотрим, процесс движения информационных потоков.

Итак, доставка информации из внешних и внутренних источников может осуществляться по выделенным каналам, глобальным электронным сетям коммерческого и общего назначения, по локальным компьютерным сетям. Далее информация сразу поступает в «информационное хранилище», где происходит ее фильтрация. В частности, могут присутствовать следующие этапы преобразования данных:

- проверка корректности — внутренней непротиворечивости данных, безопасности внесения данных и функционирования системы в целом;
- приведение к общему формату в соответствии с принципом интегрированности данных в информации;
- фильтрация и агрегирование данных;
- исключение дублированных данных;
- датирование данных (обязательное внесение временной метки в соответствии с принципом историчности).

Кроме того, в созданном «информационном хранилище» необходимо предусмотреть возможность описания различных структур данных (создание и ведение метабазы) как администратором системы, так и конечным пользователем, причем структура данных, видимая с места конечного пользователя, должна быть настраиваема и на конкретную группу пользователей, и на конкретную решаемую задачу.

Информационное хранилище должно быть построено с учетом предметной ориентации данных, их историчности, агрегированности и неизменяемости во времени. Данные в информационном хранилище структурируются благодаря использованию структурных настроек в метаданных с учетом уровня их агрегирования.

Под агрегированием данных в данном случае понимается использование механизмов получения системы взаимосвязанных данных различного уровня детализации, например по времени (час, день, неделя, месяц, квартал, год), по региону (отделение, район, город, республика, страна), по подразделению предприятия и т.д.

Максимальный срок хранения информации обычно составляет для агрегированной информации не менее 10 лет, для детализированной информации – до 4 лет. Исторические данные по истечении определенных сроков могут «складироваться» в общесистемном архиве данных, предназначенном для долговременного хранения на различных видах носителей (на магнитных лентах). Естественно, в случае необходимости обеспечивается запрос данных из архива и добавление их в аналитическую систему, в том числе и в автоматическом режиме.

Для того, чтобы оценить экономический эффект от внедрения «информационного хранилища» могут использоваться различные показатели экономической эффективности, основным среди которых является показатель ROI (return on investment – возврат от инвестиций) [1]. Однако результаты многих исследований показывают, что явной связи в большинстве случаев между размером инвестиций в информационные технологии и

прибыльностью предприятий не существует. Работы по количественной оценке эффективности внедрения «информационного хранилища» – чрезвычайно трудоемкий процесс, поэтому должна проводиться не количественная, а качественная оценка эффективности данного мероприятия.

Таким образом, внедрение и использование «информационного хранилища» на рассматриваемых предприятиях позволит существенно улучшить и оптимизировать бизнес-процессы, стандартизировать нормативно-справочную информацию, упорядочить информационные массивы, сократить время прохождения информационных потоков.

Библиографический список

1. Малышева, Л. А. Методические подходы к оценке эффективности контроллинга / Л. А. Малышева. – Екатеринбург: ИЭ УрО РАН, 2003. – 65 с.

Л.А. Гончарова к.э.н.

Филиал ГОУ ВПО Московского государственного индустриального университета в г. Сергиевом Посаде Московской области, Сергиев Посад

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Организация работы по подготовке и привлечению молодых специалистов для предприятия в системе профессиональной подготовки.

Ключевые слова – профессиональное образование, государственное регулирование, система взаимодействия с вузом, работодатель.

Государственная политика в области образования и организации кадровой работы предусматривает подготовку кадров для предприятий, научных организаций. Эффективная организация и оптимизация образовательного процесса способствуют появлению более качественных образовательных услуг в условиях перехода российской экономики на путь рыночных взаимоотношений. В такие периоды развития экономики страны особое внимание уделяется государственному регулированию системы образования вообще и профессионального в частности. Происходит интенсивное совершенствование действующей системы правового регулирования образовательной деятельности. Мероприятиям по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования посвящено одно из распоряжений правительства Российской Федерации. В частности, признано необходимым ввести бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности; сократить сроки проведения лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций до 45 и 105 дней соответственно; сократить перечень документов, представляемых заявителем для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности и для выдачи свидетельства о государственной аккредитации; исключить необходимость проведения экспертизы при лицензировании образовательной деятельности и подтверждении документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях; обеспечить территориальную доступность получения государственной услуги по подтверждению документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях путем передачи соответствующих полномочий Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации для их осуществления. В своем выступлении на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и техническому развитию экономики Президент РФ Дмитрий Медведев в августе 2010 года в числе приоритетных задач по развитию образования назвал создание так называемых цепочек, а именно лицей-колледж-университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями; создание системы обязательной общественно-профессиональной экспертизы; обеспечение рынка высококвалифицированными кадрами. Особое значение имеет взаимодействие вузов с промышленностью, организациями фундаментальной и прикладной науки, в том числе в процессе создания совместных малых инновационных предприятий. Глава государства отметил, что ряд документов, принятых в последние годы, улучшили ситуацию в образовательной сфере.

Предоставление государственных услуг в сфере образования позволяет разрабатывать программы обучения с учетом всех заинтересованных лиц: предприятий и образовательных учреждений, научных организаций, исследовательских. В первую очередь это положительно скажется на деятельности государственных учреждений образования. Безусловное внимание заслуживает профессиональное образование обучающихся. Причем со стороны образовательных учреждений в таких программах участвуют учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Данные учреждения строят свою деятельность с учетом целого ряда факторов, подчас не имея реальной возможности повлиять на них.

За последнее десятилетие среднегодовая численность занятых в экономике на государственных и муниципальных предприятиях снизилась более чем в два раза. Если в 1992 году доля занятых на государственных и муниципальных предприятиях составляла 69,1%, то в 2009 г. – 31,9% от общей среднегодовой численности занятых в экономике.

К этому количеству отнесены и выпускники начального, среднего и высшего профессионального образования. В 2009 г. численность образовательных учреждений начального среднего и высшего образования составила 2644, 2866 и 1114 соответственно, что по сравнению с 1993 г. составляет 88%.

Динамика же обучающихся за аналогичный период характеризуется увеличением численности студентов на 60%.

Таким образом, кадровое голодание предприятий невозможно объяснить отсутствием специалистов. Численность выпускников системы профессионального образования возросла на 36% в 2009 г. по сравнению с 1993 г.

Можно предположить, что по самым приблизительным подсчетам система профобразования не ощутила «демографической ямы».

Численность выпускников школ Москвы в 2010 г. уменьшилась на 30% и составила 47 тыс. человек вместо 75 тыс. в 2009 г.

Правды ради (и для некоторого успокоения) необходимо заметить, что темпы сокращения контингента абитуриентов не прямо пропорциональны скорости выпускников из 11-х классов школ.

«Демографическая яма» достигнет «дна» не через год-два, как пишут многие газеты, а не раньше 2020 г. Однако наименьшая рождаемость была в 1999 г. Тогда родилось 1,2 млн. человек (для сравнения: в 1984 г. – 2,5 млн. чел.). Поэтому наиболее острым будет период 2016–2021 г.г. (плюс минус год). Именно в это время произойдет максимальное сокращение вузов и филиальных сетей. С большой долей уверенности можно предположить, что при сокращении количества абитуриентов в два раза, количество вузов также значительно сократится, а если учесть и курс Правительства РФ на укрупнение высших учебных заведений, то их число к 2020 г. может составить 200 – 250, т.е. уменьшиться в 2,5 – 3 раза от нынешних 687 госвузов (на начало 2009 г.). Число негосударственных вузов будет в пределах 100 вузов.

Наряду с общими проблемами в области профессионального образования, предприятия сталкиваются со множеством более мелких по масштабности, но от этого не менее сложных по решению, проблемами.

Речь идет о проблеме подготовки выпускников системы профессионального образования для предприятий региона: муниципального района, городского поселения или субъекта Российской Федерации. В некоторых регионах страны отдельные предприятия практически являются градообразующими. Все плюсы и минусы результатов их работы напрямую отражаются и на социальной сфере региона. События в политической, общественной жизни общества конца XX века породили большое количество проблем. Разработка и реализация кадровой политики предприятия в таких условиях значительно затруднены. Они практически невозможны, если предприятие не намерено решать эти вопросы совместными усилиями с образовательными учреждениями профессионального образования. Ведь на сегодняшний день цепочка лицей-колледж-университет разорвана. Предприятия, ориентированные на выполнение государственного заказа оказались в особенно сложной ситуации. В результате – сокращение численности работников, несвоевременная выплата зарплаты, снижение ее уровня и т.п.

Помня эти сложности, старшее поколение не всегда прививает любовь своим детям, подрастающим потенциальным работникам предприятий, к действующим в данном регионе экономическим субъектам. Наученные горьким опытом родителей, работавших или продолжающих трудиться на таких предприятиях, дети не хотят повторять их ошибки. К тому же постановка во главу угла вопроса о приоритете денег лишь добавляет масла в огонь. Это проявление обратного влияния внешней среды на предприятие, определение его привлекательности для молодых кадров. Потребность же в них у предприятий достаточно велика. В период экономического кризиса предприятия не в состоянии выделять необходимые средства на подготовку молодых кадров, у образовательных учреждений происходит снижение объемов финансирования. Без предоставления государственных услуг и финансовой поддержки в сфере образования решение этой задачи проблематично.

Определенный опыт преодоления негативных факторов в области подготовки кадров для предприятий в регионах накоплен в государственном образовательном учреждении Московском государственном индустриальном университете и в филиале университета в г. Сергиевом Посаде

Московской области. Администрации Сергиево-Посадского района и ГОУ ВПО МГИУ, филиала с 2000 года начали подготовку специалистов для ведущих предприятий в районе. Сотрудники филиала из числа профессорско-преподавательского состава и предприятий совместно разработали учебные планы подготовки специалистов, максимально отражающих необходимый набор знаний и навыков для работы на предприятии. Усилия обеих сторон были сосредоточены уже на стадии привлечения абитуриентов. Агитационная работа среди потенциальных абитуриентов проводилась сотрудниками кадровой службы предприятий и со стороны образовательного учреждения. На протяжении всего периода обучения в вузе студенты проходили различного рода практики с активным участием базовых предприятий. В таком тесном контакте организованы лабораторные и семинарские занятия. Студенты постепенно «вживались» в трудовые коллективы лабораторий и отделов, посредством чего сокращается практически до нуля период адаптации молодого специалиста в незнакомом трудовом коллективе. Определенная предметная тематика выпускной квалификационной работы студента уже на старших курсах позволяет развивать коллективное творчество в области углубленного изучения вопроса совместно и под руководством не только преподавателей вуза, но и ведущих специалистов предприятий.

Постепенно знакомясь с будущим местом работы, основной деятельностью предприятия, со спецификой научных исследований, студенты уже к моменту защиты выпускной квалификационной работы понимают проблемы предприятия, как говорится, «изнутри». Текущая работа молодых специалистов на таких предприятиях из числа выпускников вуза, осуществляющего профессиональную подготовку, минимальна.

Накопленный опыт позволяет надеяться на дальнейшее плодотворное сотрудничество учреждения профессионального образования и предприятий, научных организаций.

Библиографический список

1. Распоряжение правительства Российской Федерации от 5 марта 2010 г. №297-р.
2. Россия в цифрах.2010: Крат.стат.сб./Росстат – М., 2010.-558 с.
3. «Вузовский вестник», №17(113), 1-15 сентября 2010 г. Российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов. Ректор МосГУ профессор И.Ильинский. «СНВ: стратегия в связи с «демографической ямой»».

М.А. Горячев

Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, Уфа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ИНВЕСТИЦИЙ ПО СТАДИЯМ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

В статье приводится обзор венчурных инвестиций за 2009 год. Исследование проводится на разных стадиях венчурного инвестирования. В условиях определенного спада в 2009 году в индустрии прямых и венчурных инвестиций основную роль в поддержании объемов инвестиций в компании на венчурных стадиях оказали фонды, созданные в рамках реализации программ частно-государственного партнерства, работа по формированию которых активно велась в предыдущие годы. Количество проектов на венчурных стадиях, готовых к привлечению инвестиций, остается невелико.

Ключевые слова: финансирование, инвестиции.

Перед обзором российского венчурного инвестирования, важно начать с прояснения того, что же мы имеем в виду, говоря о "прямых инвестициях" и "венчурном капитале". Согласно Европейской ассоциации венчурного инвестирования (EVCA), венчурный капитал – это инвестиции в акционерный капитал компаний, не котирующихся на фондовой бирже. Прямые инвестиции могут быть использованы для развития новых продуктов и технологий, для расширения сферы деятельности капитала, для процедур поглощения одной компании другой, для укрепления бухгалтерского баланса компании. Они также могут послужить разрешению проблем собственности и управления. Например, преобладание в семейном бизнесе или разного рода выкупу опытными руководителями могут осуществляться с использованием капитала прямых инвестиций. Собственно говоря, венчурный капитал является частным случаем прямых инвестиций в акционерный капитал – это прямые инвестиции, сделанные на стадиях запуска, раннего развития или расширения бизнеса. В США термин "венчурный капитал" используется именно в этом смысле и служит для обозначения инвестиционных вложений средств в компании, находящиеся на ранних стадиях своего развития, а также инвестиций в высокотехнологические (high-tech) компании, не зарегистрированные на фондовой бирже. Однако в Европе не делается почти никаких различий между понятиями венчурного капитала и прямых инвестиций, и оба термина часто используются как синонимы [1].

Исходя из выше сказанного, венчурное инвестирование представляется, как рискованное вложение в перспективные проекты, а так же в компании, имеющие новые бизнес – идеи, находящиеся на стадии начинания, на ранней стадии коммерческой реализации продукции или на стадии расширения объема производства и рынков сбыта [2].

В течение последних лет наблюдается заметный рост в области индустрии венчурного инвестирования в акционерный капитал компаний. Общая сумма инвестиций, сделанных российскими фондами венчурного инвестирования, выросла с 652,92 млн. долларов в 2006 году до 1472,41 млн. долларов в 2008 году. Объем венчурных инвестиций в 2009 году показал спад, в условиях спада в индустрии прямых и венчурных инвестиций основную роль в поддержании объемов инвестиций в компании на венчурных стадиях оказали фонды, созданные в рамках реализации программ частно- государственного партнерства, работа по формированию которых активно велась в предыдущие годы.

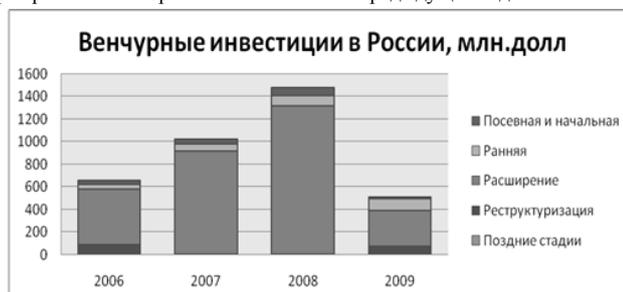


Рис. 1. Ежегодный рост венчурных инвестиций в России

Фонды венчурных инвестиций инвестируют в компании, находящиеся на разных стадиях развития. Классификация стадий венчурного инвестирования представлена в таблице 1.

Жизненный цикл венчурного проекта представляется в виде последовательных фаз [3]:

Фаза посева (Seed) – предполагает наличие разработки (от идеи до предпринимательского проекта), которая требует инвестиций для проведения дополнительных исследований.

Стартовая фаза (start up) – проект приобрел организационно – правовую форму - предприятие, которое характеризуется отсутствием длительной рыночной истории и требует инвестиций для проведения научно-исследовательских работ и начало продаж.

Начальная стадия (Early stage) – предприятие имеет готовую продукцию и находится на самой начальной стадии ее коммерческой реализации. Требуются дополнительные инвестиции для завершения научно-исследовательских работ.

Фаза расширения (Expansion) – предприятие требует дополнительных инвестиций для расширения объемов производства и сбыта, проведение дополнительных маркетинговых исследований, увеличения основных фондов или оборотных средств.

Мостовая фаза (Bridge financing) – предприятие требует среднесрочных инвестиций для преобразования из частного закрытого предприятия в открытое акционерное общество и регистрации своих акций на фондовой бирже.

Фаза выхода (Exit) – венчурные инвесторы продают принадлежащие им пакеты акций или доли в капитале и выходят из предприятия. Однако на данной фазе венчурные инвесторы очень часто предоставляют инвестиции менеджменту предприятия, либо менеджменту сторонних предприятий для приобретения ими пакета акций или доли в капитале венчурного предприятия.

Стадии развития	Характеристика	
1. «Посевная стадия» (Seed stage)	Разработка продукта	Начальные стадии
2. «Стартап» (star t-up)	Запуск продукта	
3. Стадия расширения/развития (Expansion/development)	Проникновение на рынок	Расширение/развитие
4. Поздняя стадия	Зрелость продукта	Продажа на фондовой бирже (IPO)

Таблица 1. Стадии развития венчурных инвестиций

Стадии	2006		2007		2008		2009	
	Объем инвестиций, млн долл.	%	Объем инвестиций, млн долл.	%	Объем инвестиций, млн долл.	%	Объем инвестиций, млн долл.	%
Посевная и начальная	38,53	5,9	42,12	4,1	67,81	4,61	13,29	2,6
Ранняя	36,55	5,6	66,18	6,5	93,95	6,38	110,46	21,7
Расширение	493,46	75,6	909,23	89,4	1310,65	89,01	314,15	61,9
Реструктуризация	84,38	12,9	0	0	0	0	70	13,8
Поздние стадии	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	652,92	100	1017,53	100	1472,41	100	507,9	100

Таблица 2. Распределение объема венчурных инвестиций по стадиям за 2006-2009 гг.

Из таблицы 1 видно, объем инвестиций на венчурных стадиях в 2009 году составил лишь 507,9 млн. долл., против 1472,41 млн. долл. в 2008 году. Венчурные инвестиции в 2009 году по сравнению с 2008 годом сократились на 34,4% (964,5 млн. долл.). При этом инвестиции на посевной и начальной стадиях в 2009 году составляют 13,29 млн. долл., против 67,81 млн. долл. в 2008 году, показывает сокращение на 19,5% (54,52 млн. долл.). Инвестиции на ранней стадии в 2009 году составляют 110,46 млн. долл., против 93,95 млн. долл. в 2008 году, показывает увеличение на 17% (16,5 млн. долл.). Инвестиции на стадии расширения в 2009 году составляют 314,15 млн. долл., против 1310,65 млн. долл. в 2008 году, показывает сокращение на 23% (996,5 млн. долл.). Инвестиции на стадии реструктуризации в 2009 году составляют 70 млн. долл., в 2008 году инвестиции на этой стадии нет.

В 2009 г. на компании, находившиеся на стадиях расширения, ранней, посевной и начальной, пришлось основная доля объема венчурных инвестиций. Инвестиции на стадии расширения многократно превосходят инвестиции на посевной и начальной, ранней и поздней стадиях по объему.

В целом количество проектов на венчурных стадиях, готовых к привлечению инвестиций, остается невелико. Количество потенциальных «стартапов» достаточно ограничено. В этом смысле как никогда актуальной становится роль государственных институтов развития инфраструктуры венчурной индустрии, реализующих проекты по повышению компетентности менеджмента потенциальных компаний-заявителей проектов и по развитию компаний на посевной стадии.

Все эти меры в конечном итоге помогут обеспечить поток проектов, которыми заинтересуются венчурные фонды.

Инвесторы вполне отдадут себе отчет в том, что на инновационных продуктах можно заработать очень большие деньги, но неопределенность правил игры и отсутствие должных стимулов к внедрению инноваций сдерживают развитие этой сферы. Это проблемы, в которых необходимо взаимодействие бизнеса и государства на базе системного подхода к развитию предпринимательства.

Практика венчурной инвестиционной деятельности показывает, что на нынешнем этапе отраслевые предпочтения венчурных инвесторов в Российской Федерации несколько отличаются от аналогичных в США и Европе. Так если венчурные инвесторы в РФ отдали предпочтение проектам, производящим продукты питания, тару и упаковку, стройматериалы, одежду и изделия из древесины, то венчурные инвесторы в США и Европе отдадут предпочтение проектам в области компьютерных технологий, коммуникаций, биотехнологий, электроники.

Венчурные инвестиции не только имеют чисто финансовую отдачу, но они также позитивно влияют на экономику и общество, как на уровне инвестируемой компании, так и в более широком смысле.

Библиографический список

1. Филипп Девиль Обзор прямых инвестиций и венчурного капитала в Европе Раздел № 1. www.allventure.ru/ucheb/25/#replies_page1
2. Мухамеджанова Е. К. Венчурное инвестирование. www.derzhava.org/invest.html
3. Нойберт М. Венчурный капитал как фактор развития рыночной экономики: Автореф. дис. канд. эк. наук. – М., - 1997 – 23с.
4. Обзор рынка прямых и венчурных инвестиций за 2009 год. – СПб.: «Феникс», 2010.

В.М. Дамиров к.псх.н.

Сарапульский политехнический институт филиал Ижевского государственного технического университета, Сарапул

НЕЧЕТКАЯ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПРОСА

В статье рассмотрены проблемы доработки предложенной ранее многокритериальной модели, предназначенной для моделирования спроса потребителей на группу товаров, выпускаемых предприятием. Предложенная ранее модель позволяет учитывать основные факторы, влияющие на спрос.

Разработанная на основе нее новая математическая модель позволяет провести моделирование спроса для группы потребителей с различным уровнем доходов, минимизировать себестоимость продукции и максимизировать прибыль. Разработанная модель является моделью нечеткой многокритериальной оптимизации. В статье дана постановка нечеткой задачи оптимизации для целевой функции с интервальными коэффициентами и рассмотрены некоторые из методов ее решения, а именно поиск компромиссного решения и определение компромиссного решения при помощи метода редукции.

Также в статье была произведена обобщенная постановка задачи многокритериальной оптимизации, рассмотрены методы решения данной задачи, а именно метод приведения ее к однокритериальному виду и метод декомпозиции. Для решения поставленной нечеткой многокритериальной задачи моделирования спроса потребителей был выбран метод декомпозиции.

Ключевые слова: математическое моделирование спроса.

Введение

Рассмотрим предложенную ранее модель, предназначенную для проведения моделирования спроса на группу товаров выпускаемых предприятием

$$(1). \sum_{i=1}^n C_i x_i \rightarrow \max$$

$$\sum_{i=1}^n p_i x_i \leq b \tag{1}$$

$$x_i \leq q_i, i = 1, \dots, n$$

$$x_i \geq 0, i = 1, \dots, n,$$

где C_i – коэффициент полезности i -го товара,

p_i – цена i -го товара,

x_i – объем i -го товара, который купит потребитель,

b – доход.

q_i – максимальный объем i -го товара.

Коэффициент полезности товара учитывает основные факторы, влияющие на спрос, и рассчитывается с использованием медов ранжирования и линейной свертки критериев.

1. Максимизация прибыли и минимизация себестоимости

Предложенная ранее модель не учитывает нескольких важных моментов.

1. Цена товара не должна быть ниже себестоимости, таким образом, появляется еще одно ограничение

$$p_i \geq S_i$$

где S_i – себестоимость i -го товара.

2. Если смотреть с точки зрения предприятия, то его цель продать не максимальное количество товара по минимальной цене, а максимизировать свою прибыль, следовательно, необходимо ввести вторую целевую функцию

$$\sum_{i=1}^n p_i q_i \rightarrow \max$$

При этом затраты на производство i -го товара (себестоимость) должны быть минимальны, т.е.

$$\sum_{i=1}^n S_i q_i \rightarrow \min$$

Также при минимизации себестоимости возникает ограничение на размер склада, где хранится выпущенная продукция.

$$\sum_{i=1}^n q_i \leq O$$

где O – размер склада

Однако при рассмотрении себестоимости не рационально ограничиваться одним значением. Необходимо указать интервал значений для себестоимости, т.е. $S_i \in [S_i^L \dots S_i^U], i=1..n$

Такая задача оптимизации называется – нечеткой. Постановка и методы решений таких задач описаны в [1].

1.1. Постановка задачи линейного программирования с нечеткими целевыми функциями

Предположим что только один элемент из пространства $[S_1^L \dots S_1^U] \times [S_2^L \dots S_2^U] \times \dots \times [S_n^L \dots S_n^U]$ является истинным вектором коэффициентов целевой функции. Тогда данная задача имеет единственный вектор целевой функции, но возникает проблема, которая содержит бесконечное множество целевых функций следующего вида:

$$z(q) = S^T q \rightarrow \min \tag{2}$$

Данные функции должны быть минимизированы одновременно для $q \in Q$, где $Q = \{q: q \leq O; q \geq 0\}$. Все векторы $S \in R^n$ из ограниченного интервала $S^0 = \{s: s_L \leq s \leq s_U\}; s_L^T = \{s_1^L, s_2^L, \dots, s_n^L\}; s_U^T = \{s_1^U, s_2^U, \dots, s_n^U\}$ должны рассматриваться как параметры.

«Полное» решение задачи линейного программирования с интервальными коэффициентами вида (3)

$$\min \{ z(q) = S^T q \mid q: q \leq O; q \geq 0 \} \tag{3}$$

определяется как

$$E = \{q \in Q \mid \exists \bar{q} \in Q, \exists s_1 \in S^0, S_1^T \bar{q} \geq S_1^T q, \forall q \in Q\}$$

Нахождение такого «полного» решения является не только затруднительным, но и требует больших затрат. Поэтому достаточно часто в задачах оптимизации с несколькими целевыми функциями вместо множества эффективных решений ищут одно компромиссное.

Определение компромиссного решения приводится в [1].

Пусть функция $H: Q \rightarrow R$ -функция предпочтения для задачи (3), то элемент $q^* \in Q$ называется компромиссным решением задачи (2), если $q^* \in E$ и $H(q^*) \geq H(q), \forall q \in Q$.

1.2. Поиск компромиссного решения

Для определения компромиссного решения задачи линейного программирования существуют различные функции, называемые функциями предпочтения. Данные функции преобразовывают множество целевых функций в единственную компромиссную целевую функцию.

Простейший метод использующий данный подход, заключается в том что выбирается одно значение s^* ; для каждого интервала $[S_i^L \dots S_i^U]$ и вместо задачи (2) необходимо решить следующую задачу линейного:

$$\min \{ z(q) = \sum_{i=1}^n S_i q_i \mid q \leq O; q \geq 0 \} \tag{4}$$

Исключив два крайних случая, максимальный и минимальный, получим:

$$z_{\min} = S_L^T q, z_{\max} = S_U^T q$$

Для получения компромиссного решения s^* необходимо выбрать в каждом интервале значение с наибольшей вероятностью появления. Но если у ЛПР нет достаточно сведений для принятия такого решения, то можно выбрать середину данного интервала. $[S_i^L \dots S_i^U]$ получим,

$$z = 0.5 [z_{\min}(q) + z_{\max}(q)] = 0.5 [S_L^T + S_U^T] q \tag{5}$$

Дальнейшим развитием такого подхода является использование целевой функции, которая базируется на решающем правиле Гурвица.

Критерий Гурвица основан на следующих двух предположениях: природа может находиться в самом невыгодном состоянии с вероятностью $1-\alpha$ и в самом выгодном – с вероятностью α , где α – коэффициент доверия [1].

$$z(q) = (1-\tau) z_{\min}(q) + \tau z_{\max}(q) = [(1-\tau) S_L^T + \tau S_U^T] q \tag{6}$$

где τ – параметр оптимизма, который отражает отношения к риску со стороны ЛПР.

Основным недостатком описанных выше подходов является то, что все они работают не с целым интервалом S^0 , а с отдельными его значениями.

Если у ЛПР нет возможности выбрать только одно какое-либо значение из интервала S^0 , необходимо использовать косвенный путь построения компромиссной целевой функции описанный в [1].

Сначала происходит фиксация множество состояний природы

$$z_j, j = 1..w$$

как состояний неопределенности. Выбор состояний происходит таким образом, что бы у ЛПР была возможность :

1) привести вероятность состояний $p(z_j)$

2) наиболее точно определить параметры для каждого из состояний.

Исходя из всего вышесказанного, используя подход Бернулли, ожидаемая величина

$$q = \sum_{j=1}^w s_j^T q p(z_j) = \sum_{j=1}^w s_j^T p(z_j) \tag{7}$$

выбирается функцией компромисса.

Так как $s_j p(z_j) \in S^0$, для каждого из векторов состояний и для любого распределения вероятностей $\{p(z_j)\}$, то любая функция компромисса приведет к эффективному решению оптимизационной задачи. Но не решенным остается вопрос о возможности получения необходимой информации о значениях $\{p(z_j)\}, \{s_j^*\}$ [1].

2. Общая постановка задачи

Необходимо провести моделирование спроса на группу товаров, выпускаемых предприятием для потребителей с разным уровнем дохода.

Пусть $J = \{1..m\}$ множество потребителей с доходом b_j .

Таким образом, получена мат. модель следующего вида:

$$\begin{aligned} \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n C_{ij} x_{ij} &\rightarrow \max \\ \sum_{i=1}^n p_i q_i &\rightarrow \max \\ \sum_{i=1}^n S_i q_i &\rightarrow \min \\ \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n p_i x_{ij} &\leq b_j \\ \sum_{i=1}^n q_i &\leq O \\ p_i &\geq S_i \\ S_i &\in [S_i^L \dots S_i^U] \\ x_{ij} &\leq q_i, \quad i=1, \dots, n, j=1..m \\ x_{ij} &\geq 0, \quad i=1, \dots, n, j=1..m \end{aligned} \quad (9)$$

Данная модель является моделью многокритериальной нечеткой оптимизации. В общем виде задача многокритериальной оптимизации может быть определена следующим образом.

2.1 Постановка задачи многокритериальной оптимизации

Для каждого объекта (проекта, минимизация затрат и т. п.) вводят вектор – критерий $\vec{n} = \{N_1, N_2, \dots, N_m\}$ в котором частный критерий N_j представляет функцию параметров x_1, x_2, \dots, x_n (которые определяют, например, характеристики управлений проектом и т. п.). Функциональная зависимость частных критериев от параметров задачи задается, и тогда основная математическая модель многокритериальной оптимизации будет сформулирована так:

$$\begin{cases} f_j(\vec{x}) \rightarrow \min_{x \in R_n} & j = 1, \dots, m \\ X = \left\{ \vec{x} / \vec{x} \in R_n, \quad q_e(\vec{x}) \leq 0 \right\} & e \in 1, \dots, v, v < n \end{cases} \quad (10)$$

В этой модели X – множество допустимых решений, удовлетворяющих определенным ограничениям, которые даны в виде системных неравенств $q_e(\vec{x}) \leq 0$ накладываемых на вектор параметров $\vec{x} = \{X_1, X_2, \dots, X_n\}$

Функция $f_j(X_1, X_2, \dots, X_n)$ будет называться j -той целевой функцией, а вся совокупность $f_1(\vec{X}_1), \dots, f_m(\vec{X}_m)$ образует векторную целевую функцию многокритериальной оптимизации.

2.2 Преобразование из многокритериальной в однокритериальную задачу

Одним из возможных путей решения многокритериальных задач является путь преобразования из многокритериальной в однокритериальную задачу. Рассмотрим более подробно такой подход, приведенный в [3].

Отметим, что поскольку $F(x)$ является неким вектором, то любые компоненты $F(x)$ являются конкурирующими и отсутствует некое единое решение поставленной задачи. Вместо него для описания характеристик целей используется концепция множества точек неуплощаемых решений (так называемая оптимальность по Паретто). Неуплощаемое решение будем называть такое решение, при котором улучшение в одной из целей приводит к ухудшению в другой.

Рассмотрим данную концепцию детальней. Пусть существует некая область допустимых решений Ω в параметрическом пространстве X . Данное пространство удовлетворяет все принятые ограничения которое, т.е.

$$\Omega = \{x \in R_n\}$$

при заданных в (10) ограничениях.

Отсюда возможно определить соответствующую область допустимых решений для пространства целевых функций Λ .

$$\Lambda = \{y \in R_n\}$$

где $y = F(x)$ при условии $x \in \Omega$.

Определение точки неуплощаемого решения приведено в [3].

Точка $x^* \in \Omega$ является неуплощаемым решением, если для некоторой окрестности x^* нет некоего Δx такого, что $(x^* + \Delta x) \in \Omega$ и

$$F_i(x^* + \Delta x) \leq F_i(x^*), \quad i = 1, \dots, m \quad (11)$$

$$F_j(x^* + \Delta x) < F_j(x^*), \quad \text{для некоего } j$$

Поскольку любая из точек пространства Ω , то есть пространства, не имеющего неуплощаемых точек, является точкой, в которой любое улучшение может быть достигнуто во всех выбранных целях, то ясно, что такая точка не представляет никакой ценности. Следовательно, многокритериальная оптимизация должна включать в себя определенную генерацию и выбор точек с неуплощаемыми решениями [3].

2.3 Декомпозиция многокритериальной нечеткой задачи моделирование потребительского спроса

Следующим путем для решения многокритериальной задачи является ее декомпозиция, т.е. разбиение, на отдельные однокритериальные задачи оптимизации. Пример такой декомпозиции можно найти в [4].

Сначала решим две однокритериальные задачи оптимизации для минимизации себестоимости и максимизации прибыли. При этом необходимо помнить, что первая задача является задачей нечеткой оптимизации.

1. Минимизация себестоимости.

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n S_i q_i &\rightarrow \min \\ \sum_{i=1}^n q_i &\leq O \\ q_i &\geq 0 \end{aligned} \quad (12)$$

$$S_i \in [S_i^L \dots S_i^U]$$

2. Максимизация прибыли

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n p_i q_i &\rightarrow \max \\ p_i &\geq S_i \\ p_i &\geq 0 \end{aligned} \quad (13)$$

После чего на каждом такте расчета j будем последовательно решать однокритериальную задачу моделирования спроса:

$$\sum_{i=1}^n C_{ij} x_{ij} \rightarrow \max$$

$$\sum_{i=1}^n p_i x_{ij} \leq b_j \quad (14)$$

$$x_{ij} \leq q_i, \quad i=1, \dots, n, j=1, \dots, m$$

$$x_{ij} \geq 0, \quad i=1, \dots, n, j=1, \dots, m$$

Как мы видим, модели тесно связаны между собою общими параметрами, поэтому на любом шаге моделирования спроса может возникнуть необходимость пересчитать показатели, получаемые в моделях (12) и (13).

Каждую из моделей (12)-(14) можно привести к целочисленному виду, поэтому при их решении целесообразно использование методов линейной целочисленной оптимизации.

Выводы

В данной статье была произведена доработка предложенной ранее многокритериальной модели, предназначенной для моделирования спроса на группу товаров, выпускаемых предприятием. Новая нечеткая многокритериальная модель позволяет не только провести моделирование спроса, но и минимизировать себестоимость товара и максимизировать прибыль предприятия. При минимизации себестоимости используется нечеткая целевая функция, которая позволяет задать значение себестоимости товара в виде интервала. Применение разработанной модели позволит найти оптимальную цену на товар, как с точки зрения покупателя, так и с точки зрения предприятия.

Библиографический список

1. Зайченко Ю.П. Исследование операций. Киев: Слово, 2003. 688 с.
2. Денисенко Т. И. Проблемы многокритериальной оптимизации // Сборник научных трудов СевКавГТУ. 2006. № 2. С. 9-11.
3. Трифионов А.Г. Многокритериальная оптимизация // Консультационный центр MATLAB: раздел Optimization Toolbox. – Интернет-ресурс: http://matlab.exponenta.ru/optimiz/book_1/16.php
4. Прилуцкий М.Х., Власов С.Е. Оптимальное распределение ресурсов в задачах календарного и объемно-календарного планирования // Труды Нижегородского государственного технического университета. Системы обработки информации и управления. 2004, вып. 11. С. 31-36.

А.К. Дараган к.э.н.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ СТРАХОВАНИЯ

Важной задачей развития реальной экономики является разработка методологических подходов и инструментов по совершенствованию методов повышения экономической эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска. В настоящей статье предложен метод решения этой задачи, заключающийся в применении различных систем страхования на разных этапах реализации инвестиционных проектов.

Ключевые слова: инвестиции, страхование, эффективность.

Условия неопределенности и риска, в которых происходит реализация любого инвестиционного проекта, диктуют необходимость разработки методов решения задачи динамического управления инвестиционным процессом с целью минимизации обобщенного риска и повышения эффективности капитальных вложений. Таким образом, управление проектом с целью увеличения отдачи от инвестиций (построение инвестиционной стратегии) целесообразно рассматривать с точки зрения управления рисками.

Основными финансовыми механизмами управления рисками являются самострахование и страхование: при самостраховании на предприятии создается резервный фонд на случай непредвиденных катаклизмов, при страховании предприятие пользуется услугами страховщиков.

Существующие методы оценки абсолютной и сравнительной эффективности самострахования и страхования при управлении инвестиционными рисками не учитывают ряд важных факторов реализации инвестиционных процессов:

1. Возможность стратегии «гибкого» (совместного) использования самострахования и страхования в течение жизни проектов.
2. Необходимость в условиях нестабильности в первую очередь соотносить эффективность проектов с периодом окупаемости.

Проведенные исследования показали, что недооценкой первого указанного фактора страдают все предлагаемые методы оценки: самострахование и страхование выступают как антагонистические подходы. Важное место при оценке эффективности инвестиций следует отводить минимальному периоду окупаемости (продолжительный расчетный период окупаемости сам становится неоправданно большим риском) при приемлемом уровне отдачи.

В статье предлагается подход, частично лишенный вышеназванных недостатков.

С математической точки зрения оценка эффективности инвестиционных проектов является оптимизационной задачей, решаемой в рамках математического программирования. Для решения этой задачи применим аппарат теории игр, как наиболее эффективный при принятии инвестиционных решений в условиях неопределенности и риска. Оптимизационная задача в терминах аппарата теории игр адекватно отражает сущность экономических процессов, протекающих в течение планирования и реализации инвестиционных проектов; построенная для ее решения и реализованная в виде компьютерной программы имитационная модель позволяет строить гибкую инвестиционную стратегию, сочетающую самострахование и страхование как методы управления рисками и пригодную для использования в условиях неопределенности.

Постановка решаемой проблемы выглядит следующим образом.

Рассматривается общий случай динамического инвестирования. Инвестиции представляют собой совокупность заемных и собственных средств.

Пусть вероятность наступления страхового события равна q , средний размер ущерба - S_0 , средняя страховая сумма - S , страховой тариф - T_0 , учитывающий рискованность страхования, средняя сумма страховых взносов - I_s ($I_s = T_0 * S$). Предприятие имеет альтернативу: создать резервный фонд в размере S_0 и получать на него доход E_i в i -е периоды жизни проекта TP или внести страховые взносы I_s , застраховав проект на сумму S .

В течение жизни проекта с известной вероятностью возникают следующие возможные сценарии:

1. В период TP не происходят страховые случаи.
2. В период TP происходят страховые случаи и в этот момент $\sum_i E_i \geq S_0$.
3. В период TP происходят страховые случаи и в этот момент $\sum_i E_i < S_0$.

Исходя из известных величин TP , q , S_0 , S , T_0 , I_s , E_i и возможных сценариев развития событий, предприятию необходимо выработать стратегию поведения в период TP .

Для решения этой задачи строится модель выработки стратегий управления инвестиционными проектами в условиях риска. Для решения задачи использован аппарат теории игр.

Компонентами игры являются:

- два игрока (предприятие (Com); фактор риска и неопределенности (F));
- игрок F тождествен обстоятельствам (условиям реализации проектов); стратегии игрока F соответствуют вариантам обстоятельств;
- три варианта обстоятельств (нет страховых случаев (emp); произошел страховой случай и $\sum_i E_i \geq S_0$ (ok); произошел страховой случай и $\sum_i E_i < S_0$ (bad)), каждый из которых характеризуется вероятностью наступления (q_1, q_2, q_3);
- три стратегии игрока Com (не страховаться никаким образом (no); самостраховаться с использованием резервного фонда (rf); страховаться с использованием инструмента страхования (ins)).

В матрице платежей: $\forall(i, j) f_{ij}$ - функция оценки эффективности инвестиционного проекта, называемая «выигрышем» и имеющая своим значением период окупаемости проекта, рассчитанный с учетом ставки дисконта.

Матрица платежей

		F		
		emp	ok	bad
Com	no	f_{11}	f_{12}	f_{13}
	rf	f_{21}	f_{22}	f_{23}
	ins	f_{31}	f_{32}	f_{33}

Для целей работы выбраны два критерия эффективности инвестиционного проекта:

- метод оценки по чистой настоящей стоимости (NPV) проекта, позволяющая оценить эту величину в случае неодинакового инфляционного искажения доходов и затрат;

- дисконтный метод окупаемости проекта (TR), особенно важный в условиях сильной инфляции, политической нестабильности или при дефиците ликвидных средств.

Период окупаемости проекта TR (согласно дисконтному методу) вычисляется по формуле:

$$TR(I_0, CPR) = I_0 / CPR(I_0, STR),$$

где I_0 - сумма инвестиций (размер инвестиционного потенциала);

$CPR(I_0, STR)$ - чистая дисконтированная прибыль, зависящая от I_0 и STR , где STR - обобщенное обозначение совокупности обстоятельств реализации проекта (соотношение собственных и заемных средств в пассиве баланса предприятия, условия кредитования предприятия третьими лицами).

При использовании NPV функция оценки эффективности инвестиционного проекта f_{ij} принимают следующие значения:

$$f_{11} = NPV(I_0, STR); f_{12} = NPV(I_0, STR) - S_0; f_{13} = NPV(I_0, STR) - S_0;$$

$$f_{21} = NPV(I_0 - S_0, STR) + \sum_i E_i; f_{22} = NPV(I_0 - S_0, STR) + \sum_i E_i - S_0;$$

$$f_{23} = NPV(I_0 - S_0, STR) + \sum_i E_i - S_0; f_{31} = NPV(I_0 - I_s, STR);$$

$$f_{32} = NPV(I_0 - I_s, STR); f_{33} = NPV(I_0 - I_s, STR).$$

Аргументами функции NPV являются сумма инвестиций (размер инвестиционного потенциала) и совокупность обстоятельств реализации проекта (соотношение собственных и заемных средств в пассиве баланса предприятия, условия кредитования предприятия третьими лицами и т. п.) для того, чтобы подчеркнуть важное для решения задачи влияние именно этих показателей на успешную реализацию проекта. Кроме того, для оценки эффективности проекта будущий доход E_i в i -е периоды жизни проекта TP считается дисконтированным.

Предложенный метод управления рисками инвестиционных проектов применен в реальных условиях на промышленных предприятиях города Краснодара, в частности - ОАО «Компрессорный завод». В таблицах 1 и 2 приведены параметры проекта и оценка применимости систем страхования.

Цель инвестиционного проекта, реализуемого заводом, заключалась в организации производства компрессорных станций для получения и сжатия азотной смеси с содержанием кислорода не более 10 процентов. Наименование продукции по проекту: воздушные компрессорные станции СД-18/100, СД-18/220 с модификациями под азот СДА-9/101, СДА-9/220.

Проектная мощность прогнозировалась в объеме выпуска компрессоров: 1-й год – 950 тыс. долларов США, 2-й год – 4800 тыс. долларов США, 3-й год – 20000 тыс. долларов США.

Основные группы потребителей: предприятия топливно-энергетического и нефтегазового комплекса.

Таблица 1 - Информация, необходимая для принятия инвестиционного решения в условиях риска

Наименование показателей	Значения
Собственные средства, тыс. \$	4024,2
Собственные инвестиции, тыс. \$	500,0
Кредиты, тыс. \$	1500,0
Среднегодовая (ожидаемая) доходность активов, %	8
Годовая стоимость кредита, %	8
Срок кредита, лет	2
Минимальная годовая норма прибыли, %	14
Среднегодовая ставка инфляции, %	11
Доля рискованной составляющей в приемлемой ставке дисконта, %	20
Срок жизни проекта, лет	10
Вероятность актуализации риска	0,005
Средние (бывшие) убытки при наступлении страхового случая, тыс. \$	500
Максимальный приемлемый убыток при наступлении страхового случая, тыс. \$	800
Страховая годовая премия, тыс. \$	15
Доля страхуемых рисков среди потенциальных рисков, %	80
Среднегодовая (ожидаемая) доходность резервного фонда, %	15

Таблица 2 - Сравнительная оценка эффективности систем страхования

Наименование показателей	Значения
Чистая настоящая стоимость проекта при страховании, тыс. \$	1711,2
Срок окупаемости проекта при страховании, лет	1,2
Конечная стоимость предприятия при страховании, тыс. \$	297,5
Чистая настоящая стоимость проекта при самостраховании, тыс. \$	1065,1
Срок окупаемости проекта при самостраховании, лет	1,9
Конечная стоимость предприятия при самостраховании, тыс. \$	649,0
Чистая настоящая стоимость проекта без страхования, тыс. \$	942,7
Срок окупаемости проекта без страхования, лет	2,1

Из таблицы 2 видно, что при страховании ожидается наибольшее значение суммарного чистого денежного потока, в 1,6 раза превышающее его значение при самостраховании и в 1,8 – при отсутствии всякого страхования. По степени влияния на срок окупаемости проекта страхование тоже находится вне конкуренции. Однако размер свободных активов при самостраховании ожидается большим, чем при страховании. Исходя из субъективной оценки важности показателей эффективности, на первом этапе осуществления проекта инвесторами было принято решение о комплексном страховании.

Дальнейшая реализация стратегии заключается в расчете экономической эффективности применения той или иной системы страхования на каждом этапе в зависимости от реально сложившейся ситуации.

Процесс выработки инвестиционной стратегии промышленных предприятий с применением методов решения оптимизационной задачи в терминах теории игр позволяет вырабатывать практические рекомендации по применению той или иной системы страхования инвестиционных рисков на каждом этапе инвестиционной деятельности.

Библиографический список

1. Дараган А. К. Управления инвестиционными рисками в условиях нестабильности//Наука Кубани, вып. 2.1 «Экономическая наука на пороге третьего тысячелетия». – Краснодар: «Кубанский учебник», 2000.

2. Рубина Р. Я., Дараган А. К. Повышение экономической эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий посредством систем страхования//Научный журнал «Труды КубГУ». – Краснодар: КубГУ, 2003.

В.В. Демина к.э.н.

Старооскольский технологический институт (филиала) Федерального государственного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов», Старый Оскол

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСУРСАМ

В статье рассмотрено одно из направлений исследования постиндустриального хозяйства, а именно определение воздействия процессов, происходящих в производстве – как материальном, так и нематериальном, – на изменение социально-экономических отношений в обществе.

Ключевые слова: рыночные отношения, постиндустриальная экономика, рабочее время.

Достаточно заметные организационно-технические преобразования могут вызывать соответствующие преобразования в экономических отношениях, но могут и оставлять прежние отношения. Существует ряд глобальных прогнозов автоматического воздействия информационного общества на усиление роли государства (по этим прогнозам именно на постиндустриальной стадии государство сможет по-настоящему эффективно воздействовать на экономику и контролировать ее, причем это не приведет к тем противоречивым результатам в развитии научно-технической революции, которые наблюдались при тотальном государственном регулировании в социалистических странах, находившихся на средне-индустриальной стадии). Существуют также прогнозы о том, что средства производства перестанут быть объектом классовой борьбы. Останется ли последняя в новом обществе или просто сменится ее объект (например, открытие или закрытие доступа к информации) – это остается пока сложным вопросом. Здесь наиболее разработаны такие проблемы постиндустриальной тематики, как эволюция понятий «работа», «профессионал», «организация». Дематериализация приводит к очевидным технико-организационным изменениям в экономике. Роль профессионалов становится ключевой, заставляя эволюционировать собственника. В определенном направлении меняется понятие работы и рабочего времени. Все это влечет изменение представления об организации, где отмечается индивидуализация структуры, гибкость целей, десинхронизация процессов. Здесь мы выходим на пограничную область знаний. Со стороны экономики проводятся исследования по менеджменту, а со стороны психологии данное направление представлено организационной психологией – достаточно новым разделом психологии труда. И, наконец, нельзя не отметить глобальные изменения в экономических институтах, чья структура в ее непрерывной динамике, начинает активно воздействовать на экономический рост. Этими проблемами занимаются современные последователи институциональной школы.

Большинство исследователей информационного общества считает, что эволюция информационных технологий, компьютерная революция уже оказали и окажут в будущем огромное (хотя и не только положительное) влияние на социальную жизнь.

Существует несколько постулатов относительно внедрения информационных технологий и влияния их на изменение социально-экономических отношений.

1. Информационные технологии сохраняют капиталистические отношения и укрепляют господство крупных корпораций, а также способствуют глобализации экономики в масштабе планеты.

2. Информационные технологии изменяют капитализм в сторону господства мелкого предпринимательства (одна из современных версий мелкобуржуазного утопизма).

3. Информационные технологии преодолевают товарные капиталистические отношения и приводят общество к некоему варианту непосредственно общественного хозяйства.

Отметим сразу, что во всех направлениях есть элемент технологического детерминизма, с которым мы не совсем согласны. К какой бы группе исследователей мы не примкнули, мы все равно придерживаемся взглядов, согласно которым без специальной работы над изменением социально-экономической структуры (реформы, революции в отношении собственности на средства производства) она не изменится, то есть автоматически ничего не произойдет, как бы хороши по своей природе не были новые технологии.

Любопытно, что критерий ответа на вопрос, влияют ли информационные технологии на изменение экономических отношений, западные исследователи видят в степени проникновения этих технологий в домохозяйство (вариант: в повседневную жизнь людей).

По мнению экономистов, придерживающихся первой точки зрения, информационные технологии проникают в домохозяйство (повседневную жизнь) незначительно, что определяет неизменность природы современного капитализма.

Как уже упоминалось, ряд ученых считает, что те изменения в структуре организации, которые были перечислены выше, приведут к снижению веса крупных корпораций в экономике и переходу к капитализму мелкого предпринимательства. Здесь четких указаний на непосредственно домохозяйство нет, оно рассматривается лишь как одна из форм организации хозяйственной жизни.

Но большинство сходится на том, что движение социальной структуры общества направлено в сторону преодоления капиталистических товарных отношений, причем, повторимся, речь идет не о модификации существующего порядка, а о трансформации, причем кардинальной, общества и его перехода к качественно иному механизму хозяйственной координации.

К перечисленным мнениям, имеющимся в работах современных экономистов можно добавить «осторожных скептиков», тщательно анализирующих противоречия развития информационных технологий (вплоть до возникновения неолуддизма). Они считают, что прогнозирование развития технологий – вещь значительно более простая, чем прогнозирование социально-экономических последствий этого развития.

Ряд японских ученых, придерживающихся третьего направления, считают, что развитие информационных технологий, освобождая домохозяев от массы бытовых проблем, существенно увеличит свободное время и вызовет тем самым глобальные изменения. По мнению ряда авторов, этот процесс может служить условием перехода к новому социальному порядку. Согласно точке зрения японских экономистов и социологов, указанный процесс увеличивает интеграцию как на уровне бизнес-общения, так и на уровне различных сообществ, начиная от религиозных объединений и заканчивая социальными союзами по интересам. Эти же авторы обращают внимание на изменение формы организации вследствие развития общения, сокращения рабочего времени, увеличения работы на дому.[1]

Наиболее существенную перемену в организации производства многие склонны видеть в перемещении профессиональной активности с заводов и фабрик в дома. Подсчитано, что при современном уровне технического развития 10-15 % всего объема промышленного производства можно было бы выпускать в домашних условиях.[4] Если следовать рекомендациям ЮНЕСКО по включению в ВВП продукции домашнего труда (в косвенных оценках, скорее всего), то доля продукта, производимого не в специальных производственных организациях, а в домашних условиях, то есть «непосредственно по месту жительства», окажется еще более значительной.

Какие параметры измерения или просто описания профессионального труда меняются при переносе его в дома? На этот вопрос можно ответить, проанализировав идею возникновения «электронного коттеджа» как основной формы организации профессиональной деятельности в современном хозяйстве.

Понятие «электронного коттеджа» вошло в экономическую литературу ещё 20 лет назад. Это была достаточно популярная идея футурологов, связанная с одним из самых важных организационных изменений, о чем было только что сказано. Материальными условиями переноса профессиональной активности в дома служили замена дорогостоящего и энергоемкого транспорта дешевыми электронными коммуникациями и увеличение доли творческого интеллектуального труда в совокупном труде общества. Эта идея получила распространение и на практике. Многие фирмы предоставляют своим служащим возможность работы на дому. Число сторонников такого вида занятости растет и со стороны предпринимателей, и со стороны наемных работников, поскольку и тем и другим это приносит определенную выгоду. Возникающая модель будущего жилища, оборудованная видео- и телекоммуникациями и пригодная для профессиональной деятельности и получила название «электронного коттеджа». Необходимо сразу подчеркнуть, что авторы идеи разбирают лишь модель высококвалифицированного труда.

В 1998 г. в электронном надомничестве и телекоммуникациях США было занято 30-40 млн. работников, как правило, высокопроизводительных. При этом кампании выигрывают на экономии площадей, привлечении образованных кадров и применении не рутинного труда. Передовые фирмы США в конце прошлого века были готовы перевести к 2003 г. на подобную «альтернативную» работу до ¼ персонала.[2]

Массы надомных работников индустриального общества также производили определенные товары, включавшиеся в ВВП, но это был чаще всего труд физический, малоквалифицированный и по большей части жестоко эксплуатируемый. Здесь преобладала сделная форма оплаты при очень высоких нормах и очень низких расценках, так как надомные рабочие были разобщены и по ряду причин не могли трудиться нигде кроме своих домов. Но анализируемый в работах тип труда совсем иной. Это как раз высококвалифицированный творческий труд, который в постиндустриальном хозяйстве появляется в массовом масштабе.

Какие же благоприятные последствия перехода на массовую надомную работу видят авторы идеи «электронного коттеджа»? Прежде всего, это повышение стабильности общества. Электронный коттедж сокращает вынужденную мобильность населения, связанную с необходимостью перемены места жительства вслед за переменной места работы.

Жителем России до последнего времени этот феномен был недостаточно известен, в США же человек не однажды в жизни переезжает из штата в штат именно за работой. Наши труженики городов, образованных вокруг завода или шахты, первоначально перешли на ведение натурального хозяйства. Но уже сегодня они в массовом количестве мигрируют в другие места, где имеется работа. Жители ближнего зарубежья также приобрели подобный опыт. Объективными условиями такого процесса служит развитый рынок жилья, системы страхования и так далее. Но, видимо, есть и субъективные причины, кроющиеся в традициях, менталитете, психологии народа. Американский народ возник как великий переселенец, но, как мы видим из экономической литературы, даже американцев стал интересовать вопрос стабилизации, оседлости.

Мало кто обращает внимание на тот факт, что население Земли в последние десятилетия превращается из преимущественно оседлого в преимущественно кочевое. Лишь огромные массы беженцев, пострадавших от локальных войн и распада государств в последней трети XX века (каждый 17-й житель планеты – вынужденный переселенец) заставили всерьез заняться этим вопросом на государственном и межгосударственном уровне. Но и весьма уважаемые жители благополучных стран ведут повседневный образ жизни, близкий к «кочевому». Разница лишь в том, что звезды бизнеса, спорта, культуры перемещаются по Земле не пешком, а на современных лайнерах. Но, когда домом человека становится самолет, трудно говорить о его оседлости. А путешествие в течение всей трудовой жизни из штата в штат, из страны в страну вслед за работой делает и жизнь рядовых граждан планеты в значительной мере «кочевой». Насколько это явление негативно или позитивно скажется на человеческой эволюции, предугадать пока трудно. Так же как безоговорочно присоединиться к ученым, считающим, что надомная работа сделает общество стабильным в силу того, что вместо переезда в другой город (область, страну) достаточно будет переключить домашний компьютер на компьютерную сеть другой фирмы, корпорации, где вас берут на вакантное место.

Вторым аргументом, доказывающим, что работа на дому становится стабилизирующим обществом фактором, служит положение, согласно которому семейный коллектив, вновь обретая статус трудового коллектива, освобождает граждан от стрессов, связанных с необходимостью трудиться рядом со случайными людьми, подобными по профессиональному признаку (современный европейский и американский менеджмент пользуется системой подбора людей на соответствующие рабочие места; в этом смысле японский менеджмент, на наш взгляд, прогрессивнее: здесь основным являются способности людей и под них ищутся или создаются рабочие места, разумеется, если это возможно по технологии). Дома человек работает с теми, кого избрал сам или с кем он связан узами кровного родства.

Так ли безоговорочно в этом случае увеличивается стабильность общества? Не является ли периодическая перемена семейного коллектива на трудовой не фактором кризиса семьи и неприятностей на работе, а фактором улучшения климата и в первом институте, и во втором? Все это пока что вопросы. Необходимы длительные наблюдения массового явления, а «электронный коттедж» пока что не очень распространен и появился он лишь несколько десятилетий назад. Более массовой является смешанная форма занятости, когда рабочее время трудящегося протекает как в учреждении, так и дома. Так трудятся учителя и инженеры, начальники и бухгалтеры, предприниматели и рабочие-изобретатели.

Еще один прогноз касается облегчения создания надомными работниками новейших профессий различных союзов. Здесь опять придется подождать, потому что и на новом витке развития технологии и совершенствования труда семья может оказаться склонной к замкнутому образу жизни, что послужило в свое время причиной кризиса натурального хозяйства, где основой трудовых коллективов была семья. Практика человеческого общества ответит на эти вопросы в текущем столетии.

А вот прогноз уменьшения давления на внешнюю окружающую среду хозяйства, состоящего из «электронных коттеджей», правдоподобен. Ведь появляется возможность использовать малогабаритные децентрализованные источники энергии. В кризисном хозяйстве России проблема отопления и освещения громадных заводов особенно отчетливо показала противоречия индустриального производства на современном этапе и вред такого хозяйства для экологии Земли. Недаром футурологи считают, что еще одного энергетического «паразита» типа США не выдержит сама природа. Человечество вынуждено будет перейти к более тонким энергиям, к иным ее источникам, чтобы не поглотить самому под обломками гигантских технических сооружений индустриальной стадии развития.

Правдоподобным представляется и тезис о стимулировании роста совокупности постиндустриальных отраслей системой надомного хозяйства.[3] Постиндустриальное хозяйство, предоставляя работникам возможность трудиться по месту жительства, действует как некий мультипликатор. Поскольку подобный труд, применяемый в массовом масштабе, продуцирует постиндустриальные тенденции, причем продуцирует их в прогрессии, постольку он способствует сворачиванию индустриальных отраслей – и тоже в прогрессии. Иными словами, надомный труд работников информационного сектора является одним из важных механизмов превращения индустриального труда в постиндустриальное хозяйство.

Для нас важно разобраться, какие противоречия возникают в рамках нового типа нематериального производства (здесь мы выносим за скобки надомную работу индустриального типа).

Первое противоречие связано с тем, что зачастую изменения в технологии не только не способствуют децентрализации, но, напротив, усиливают контроль над работниками, что указывает на развитие именно капиталистических производственных отношений, а не каких-либо новых принципов. Второе противоречие (особенно важное в свете исследуемой в нашей работе проблемы) связано с психологическими трудностями разделения работы наемной и домашней, слабости взаимосвязей работы и результата в организациях типа «электронного коттеджа» (впрочем, во всем нематериальном производстве это противоречие также достаточно очевидно), что, по мнению экономистов, снижает действенность стимулов к труду. Затрудняется использование методов контроля и повышения эффективности, основанных на личном общении, формальном и неформальном давлении. И, наконец, статус домашней работы среди ценностей пока невысок, имеются опасения, что не удастся сделать карьеру и тому подобное.

Но, даже приняв во внимание противоречивость процесса переноса профессиональной активности в дома, мы не можем игнорировать тенденции к его ускорению, а значит и вопросы, которые встают перед экономической наукой в данной ситуации.

Все исследователи постиндустриального общества отмечают его «постэкономическую» природу. Но согласно основоположникам марксизма, таким обществом может быть лишь общество всеобщего равенства, где нет частной собственности, нет товара, денег, самого рынка. Э. Тоффлер прогнозирует становление совершенно нового социального устройства.[4] Аргументируя гипотезу об «особой природе» знания и информации, становящейся ведущим продуктом данной стадии исторического развития, отметим, что основополагающим признаком индустриального способа производства является использование невоспроизводимых ресурсов. Труд, земля, капитал – таковы основные факторы производства на этой стадии развития общества. Но их можно представить как овеществленное знание и информация. Следовательно, знание и информация в индустриальном обществе уже были объектом спроса и предложения. Видимо, поэтому при возрастающей роли идеальной информации в форме знаний в настоящее время сохраняются рыночные отношения и в постиндустриальном укладе по отношению к ресурсам.

Революция в производительных силах – по объективным экономическим законам – должна привести и к революции в производственных отношениях. Но, напомним, рыночный механизм использовался многими формациями. Хотя только при капитализме он, якобы, стал ведущим, господствующим. Поэтому, на наш взгляд, проблема сохранения в постиндустриальном обществе рыночных отношений относится не к кардинальным моментам развития этой стадии, а к форме хозяйственной координации. Но на самом деле за рыночной риторикой кроется важнейший вопрос о трансформации частной собственности в общественную. Именно эта коллизия иллюстрируется формулой «особой природы продукта «знание». Мировой финансово-экономический кризис начала XXI в. затронул почти все капиталистические страны, включая Россию, выход из которого пытались найти в национализации крупнейших банков и корпораций. То есть внедрение рынка как панацеи от всех бед оказывается не столь аксиоматичным, как казалось ранее. Если в кризис рынок не справляется с экономической, есть ли у него будущее в постиндустриальном хозяйстве?

Объективный ход истории – это движение к обобществлению производства в масштабе планеты и создание форм собственности, способных соответствовать данному процессу. Именно поэтому зрелый постиндустриальный, постэкономический строй должен быть лишен всяких форм

эксплуатации человека человеком. Именно так считал социолог Мишель Боске, писавший, что то, что мы называем «промышленной цивилизацией», сможет существовать не дольше, чем до конца этого (он имел в виду двадцатого) века. «В течение ещё одного или двух десятилетий она сможет обеспечить вам сомнительные радости и привилегии, которые будут обходиться всё дороже. А потом придется отказаться от всего этого: от машин, которые меняют каждые два года или самое большее – каждые пять лет, от туалетов, которые носят лишь один сезон, от пластмассовой или металлической упаковки, которую тут же выбрасывают, от ежедневного потребления мяса, от свободы иметь любое количество детей. Чем больше это будет продолжаться, тем непоправимее катастрофа, к которой эта цивилизация ведет нашу планету».[5] Капитализм, с его увеличивающимся потреблением, неминуемо ведет в тупик, одним из проявлений которого стал финансовый кризис начала XXI века. Только общество, сознательно осуществляющее свое развитие, имеющее целью достаточное потребление при безграничном творческом развитии личности, не только высокообразованной, но в первую очередь высокоморальной, сможет остановить движение по этому катастрофическому сценарию. Именно таким должно стать постиндустриальное хозяйство.

Библиографический список

1. Information Technology and Global Interdependence. Ed. M. Jussawalla, T. Okuma, T. Araki. Greenwood Press, N.Y., London, 1989. – P. 222.
2. Вильховченко Э. Д. Постиндустриальные модели труда: социоорганизационный прогресс на рубеже XXI века // Мировая экономика и международные отношения. – 2003. – №3. – С. 58.
3. Социум XXI века: рынок, фирма, человек в информационном обществе. – М.: TESIS, 1998. – С.40.
4. Тоффлер Э. Общество будущего. М., 1988.
5. Ефремов И. Час быка. М., 1988. – С. 522-523.

О.В. Доброчеев, Т.Н. Шелегина

Федеральное Государственное Образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Москва

ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ В ОБЩЕСТВЕ

В конце XX века существование различных циклов экономического развития удалось объяснить различными пространственными размерами хозяйств. Рассмотрев динамику изменения критической численности человечества в глобальных 140-летних циклах социального развития, применить метод оценки критических уровней развития общества и найти оценки возможной в будущем динамики изменения народонаселения планеты. Выяснилось, что численность населения планеты действительно изменялась пороговым образом по окончании каждого глобального цикла развития.

Ключевые слова: Критическая численность человечества, глобальный цикл 140 лет, динамика изменения народонаселения.

К настоящему времени различными авторами собрана достаточно представительная информация о циклических процессах, которая позволяет говорить о возрождении интереса ученых к волновым моделям экономики. Ряд широко известных циклов экономического развития Кондратьева, Кузнецца, Китчина и др. дополнился новыми данными. В. Илюмжиновым, например, в экономической жизни Индии обнаружен приблизительно 40-летний цикл обновления стратегий развития этой страны. А Б. Кузиком с соавторами изучены приблизительно 80-летние и 400-летние длинные исторические циклы России. Во всемирной же истории установлены приблизительно 140 и 560-летние глобальные циклы радикальных социальных и технологических нововведений.

Более того, в конце XX века существование различных циклов экономического развития удалось объяснить различными пространственными размерами хозяйств, в которых эти циклы наблюдаются. Для этого пришлось гипотезу турбулентности Колмогорова адаптировать для описания социальных процессов и явлений. Возникла теория «социальной турбулентности». Согласно этой теории длительность цикла экономического развития тем выше, при прочих равных условиях, чем больше размеры экономического пространства субъекта экономики («мира-экономики» по Броделю). Причем в совершенно определенной степени

$$T \sim S^{1/3} \tag{1}$$

где: T – длительность цикла, S - площадь «мира экономики».

В определенной пропорции, согласно этой теории, должны находиться и уровни социально-экономического развития субъекта экономики в начале и по окончании одного цикла развития. Эта пропорция определяется соотношениями Кузьмина и Жирмунского, описывающими критические уровни развития природных систем. Им, в частности, удалось установить, что критические уровни популяции определяются соотношениями

$$N_m = N_0 e^m \tag{2}$$

Параметр m может принимать в них как дробные, та и целочисленные значения (например, 1/4, 1/2, 1, 2, e, 3 и т.д.).

Проверим эти закономерности изменения состояния общества на примере перехода от одного цикла развития хозяйства к другому. В рамках принятой гипотезы о критическом характере изменения состояния общества при переходе от одного цикла к другому (т.е. гипотезы о фазовых переходах или качественных скачках развития), в последнем уравнении под величиной m следует понимать выражение

$$m = k t/T, \tag{3}$$

где: t/T – фаза цикла, k – множитель, характеризующий масштаб качественных трансформаций общества в течение одного цикла развития.

В качестве первого примера рассмотрим динамику изменения критической численности человечества в глобальных 140-летних циклах социального развития. Сопоставление результатов этих расчетов с фактическими данными и некоторыми экспертными оценками показано в таблице 1.

В этой таблице мы сопоставили фактические данные с расчетами по различным показателями k, поскольку заранее нам не был известен коэффициент трансформации состояния общества по окончании одного глобального цикла развития и переходе к другому.

Таблица 1. Сопоставление результатов расчетов народонаселения с фактическими данными и некоторыми экспертными оценками (подчеркнуты данные отстоящие друг от друга ровно на величину глобального цикла в 140 лет).

Год	Мир, млрд	Расчет k=1	k = 1/2	k = 3/2	k = 3/4	Форестер, 1971 г.	Капица, 1999 г.	ООН
1650	0,5	0,5						
1720	0,7	0,8	0,8					
1860	1,27	2,2	1,3	1,3				
2000	6	5,9	2,2	5,9	5,9	5,2	6,2	6
2010	6,8	6,3		6,6	6,2		7,5	6,8
2035		7,5		8,6	7,1	5,6-8,5	8,8	8,57
2070		9,7	2,8	12,4	8,6	1-3,5	10,5	8-14
2140		16	3,7	26,4	12,5			

Результаты показали, что наша гипотеза оказалась в целом верна. Т.е. численность населения планеты действительно изменялась пороговым образом по окончании каждого глобального цикла развития. Выяснилось только, что в первом из рассмотренных циклов (вернее полуцикле 1650-1720 гг.) коэффициент трансформации был равен k = 1. Во втором цикле 1720-1860-х годов близко k = 1/2, а в третьем 1860 – 2000–годов – k = 3/2.

Убедившись в качественной надежности нашего метода оценки критических уровней развития общества, мы, в соответствии с установленными закономерностями, сделали 4 экстраполяционные оценки возможной в будущем динамики изменения народонаселения планеты.

В третьей колонке таблицы 1 показана динамика роста в предположении k = 1, в четвертой - k = 1/2, пятой - k = 3/2. Шестая колонка построена в соответствии с наблюдаемыми изменениями коэффициента, по которым k в четвертом цикле мирового развития 2000-2140 должен составлять k= 3/4.

Результаты этой части исследования говорят о том, что все представленные в таблице экспертные оценки находятся между двумя предельными траекториями мирового развития с показателями степени k от $1/2$ до $3/2$. Более того, с учетом того, что k от цикла к циклу изменяется можно предположить, что вне зависимости от нынешнего уровня в 2140 году население Земли может составлять от 3,7 до 26 млрд. человек.

Ю.С. Жукова к.э.н.

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, Киров

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Вопросы инвестирования в АПК России являются наиболее актуальными в рамках решения проблем развития данного комплекса. Поэтому очень важна выработка правильного подхода к оценке экономической эффективности инвестиций в АПК, в частности для более активного их привлечения.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инвестиции, оценка эффективности.

На сегодняшний день в АПК накопилось много сложных проблем, где вопросы инвестирования в реальный сектор экономики и социальную сферу села являются наиболее актуальными. В настоящее время основными направлениями инвестирования предприятиями АПК являются:

- обновление машинно-тракторного парка;
- техническое перевооружение объектов животноводства;
- формирование основного стада;
- улучшение качества сельскохозяйственных угодий;
- совершенствование социальной и инженерной инфраструктуры села;
- техническое перевооружение предприятий пищевой индустрии.

На экономическую эффективность инвестиций в АПК влияет множество факторов, которые можно разделить на две группы:

1. факторы, зависящие от производителя: урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность скота; выбор объекта первоочередных инвестиций; специализация и концентрация производства; технология производства; производительность труда и себестоимость продукции.

2. факторы, не зависящие от производителя: диспаритет цен; ставка по кредитам; инфляционные процессы; сезонность производства продукции; налоговая политика государства; мировые цены на продукцию.

В сложившихся экономических условиях низкая экономическая эффективность инвестиций в АПК в значительной степени определяется факторами второй группы.

За последние пять лет объем инвестиций в АПК вырос в 1,3 раза (таблица 1).

Таблица 1 – Инвестиции в основной капитал АПК

Показатели	2005 г.		2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	млрд. руб.	%								
Инвестиции в основной капитал, всего	3611.1	100	4730	100	6716.2	100	8781,6	100	7930,3	100
в том числе:										
АПК:	251,8	7	267,7	5,7	384,1	5,7	417,4	4,8	338,4	4,3
сельское хозяйство	139,9	3,9	140	3	211,8	3,1	224,2	2,6	179,8	2,3
пищевая промышленность	111,9	3,1	127,7	2,7	172,3	2,6	193,2	2,2	158,6	2

При этом их доля в общем объеме инвестиций в основной капитал в экономику России сократилась с 7 до 4,3 %.

Сумма инвестиций в сельское хозяйство в 2005-2009 гг. превышает сумму инвестиций в пищевую промышленность, в среднем соотношение инвестиций в сельское хозяйство и пищевую промышленность составляет 56 к 44%.

При этом темпы роста инвестиций в сельское хозяйство ниже темпов роста инвестиций в пищевую промышленность: инвестиции в сельское хозяйство за пять лет возросли на 28,5%, а в пищевую промышленность почти в 1,5 раза.

Также необходимо отметить, что в 2009 году по сравнению с 2008 годом произошло падение как объема инвестиций в основной капитал в целом, так и объема инвестиций в АПК. В ходе последнего кризиса Россия испытала резкое сокращение объемов инвестиций в основной капитал. Не сократили объемы инвестиций, а наоборот их увеличили, только три отрасли: трубопроводный транспорт, электроэнергетика и железнодорожный транспорт. Главную роль в этом сыграло активное участие государства. При этом необходимо отметить что агропромышленный комплекс играет стратегическую роль, не меньшую, чем вышеперечисленные отрасли, и участие государства здесь также должно играть определяющую роль.

Опираясь на вышеперечисленное, необходимо подчеркнуть важность правильного подхода к оценке тех вложений, которые осуществляется в АПК. Многие инвесторы отказываются от инвестиций в АПК, особенно в сельское хозяйство, в частности их не устраивает то, что эти инвестиции имеют долгосрочный эффект, то есть отдача происходит через достаточно длительный промежуток времени. Поэтому и важно при оценке инвестиций в АПК доказать и показать инвестору все те преимущества которые имеют долгосрочные вложения.

Поэтому оценивать экономическую эффективность инвестиций в АПК целесообразно на основании стратегической цели и ряда тактических задач, определенных в ходе разработки определенного проекта, поскольку АПК представляет собой весьма сложную систему сфер, подкомплексов, предприятий и отношений между ними. При этом эффективность инвестиций в сельское хозяйство необходимо оценивать и сравнивать в рамках всех отраслей и сфер АПК, связанных как с производством, так и с использованием сельскохозяйственного сырья.

Для оценки и экономического сравнения проектов необходимо производить:

- анализ деятельности предприятий;
- анализ существующих технологий;
- моделирование будущих денежных потоков;
- определение потоков чистых поступлений по годам жизненного цикла с учетом фактора времени;
- расчет показателей экономической оценки инвестиций;
- оценку поступлений и затрат «с проектом» и «без проекта» в случае осуществления проекта на базе действующего производства;
- оценку рисков и влияния инфляции.

К проблемам моделирования инвестиционных проектов в АПК можно отнести:

- необходимость не только извлечения прибыли от сбыта сельскохозяйственной продукции, но и развития программ и технологий (в том числе энергосберегающих), которые не принесут быстрого экономического эффекта;
- выделение общих особенностей производства в АПК, которое в силу его разнообразия представляется трудной задачей (инвестиционные проекты сельскохозяйственного производства и пищевых производств требуют особого подхода к отбору критериев оценки).

Поэтому необходимо учитывать особенности инвестиционного проектирования в АПК:

- 1) инвестиции в основной капитал АПК имеют низкую скорость оборота (в большей степени это касается сельскохозяйственных отраслей), и, следовательно, более медленную отдачу вложенных средств;
- 2) необходимо учитывать внутреннее потребление сельскохозяйственной продукции при проектировании дохода от проекта;
- 3) необходимо учитывать диспаритет цен на продукцию и высокий рост тарифов;
- 4) основные и оборотные средства затрачиваются неравномерно, что необходимо учитывать при формировании схемы финансирования проекта, в частности при определении необходимой суммы инвестиций;

5) производителям приходится создавать большие запасы готовой продукции, а также кормов и семян, что необходимо учитывать при планировании инвестиционной деятельности

К инвестиционным проектам в АПК необходимо предъявлять следующие требования, для того чтобы они были более эффективными:

1) необходимо наличие технико-экономического обоснования проекта и бизнес-плана, разработанных с учетом отраслевой специфики;

2) при обосновании экономической эффективности проекта необходимо учитывать все выше перечисленные особенности инвестиционного проектирования в АПК;

3) в проектах должен быть учтен сезонный характер производства сельскохозяйственной продукции;

4) в проектах должен быть учтен и сезонный характер спроса, особенно в ряде отраслей пищевой промышленности;

5) при инвестировании в развитие растениеводства необходимо рассматривать три возможных варианта развития событий: снижение урожайности, ее повышение или неизменность. Данное требование можно учесть и в рамках оценки рисков, в частности при применении анализа сценариев.

В целом необходимо отметить, что инвестиционное проектирование в АПК без учета перечисленных выше требований может привести к неверным результатам, а в итоге и к получению убытков от проекта.

Х.Н. Замбаев

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОЙ РЕФОРМЫ И ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В статье рассматриваются значение и роль государственного финансового контроля в условиях повышения эффективности бюджетных расходов в рамках реализуемой бюджетной реформы, а также отмечены факторы, которые могут повлиять на результативность государственного финансового контроля.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, финансовая система, государственные и муниципальные финансы, бюджетирование, ориентированное на результат, финансовые санкции, аудит эффективности, результативность, инновации.

Современный этап экономического развития Российской Федерации характеризуется необходимостью инноваций. Категория «инновации» интерпретируется достаточно неоднозначно в различных источниках, но при этом содержание является одинаковым, подразумевающим нечто принципиально новое, не имеющее аналогов. Так, согласно определению, данному Л.П. Крысиным в «Толковом словаре иноязычных слов» «инновации» в широком смысле – это «нововведение, новшество, являющееся конечным результатом интеллектуальной деятельности человека. В узком понимании инновации представляют собой не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы».[8,275]

Финансовая система является частью экономической системы государства, поэтому инновационное развитие экономики невозможно без адекватного развития ее сфер и звеньев.

Государственные и муниципальные финансы представляют собой важную сферу финансовой системы государства, особенностью развития которой на современном этапе является проводимая бюджетная реформа, связанная с реализацией принципов и инструментов бюджетирования, ориентированного на результат. Одной из задач реформирования бюджетного процесса является, в первую очередь, повышение результативности бюджетных расходов, которая во многом зависит от эффективности системы управления, в том числе государственного финансового контроля.

В ряде документов, таких как Бюджетная стратегия Российской Федерации на период до 2023 года, Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию уделено внимание вопросу развития государственного финансового контроля в условиях повышения результативности бюджетных расходов. В частности, в Бюджетном послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию «О бюджетной политике в 2010-2012 годах» в части совершенствования государственного финансового контроля определено, что должны быть кардинально изменены подходы к осуществлению государственного и муниципального контроля, а именно: главным образом в том, чтобы его содержание заключалось не только в фиксации факта выделения и расходования средств, но и также в подтверждении достижения запланированного эффекта от использования бюджетных средств.[5;7;13]

Государственный финансовый контроль (ГФК), являясь необходимым аспектом финансовой деятельности государства, способствует принятию оптимальных решений в сфере управления финансами, поэтому его развитие, усиление действенности являются неотъемлемой составляющей повышения эффективности и как следствие результативности использования бюджетных средств.

Важная роль ГФК выражается, прежде всего, в том, что при его проведении проверяются, во-первых, соблюдение установленного правопорядка в процессе финансовой деятельности органами государственной власти, государственными учреждениями, организациями, гражданами, во-вторых, экономическая обоснованность и эффективность осуществляемых действий, соответствие их задачам государства.

Таким образом, реализация мер повышения результативности ГФК в рамках проводимой реформы предполагает решение следующих основных задач:

- Повышение результативности контроля за формированием и использованием финансовых ресурсов государства, в том числе бюджетных средств;
- Обеспечение законности, целесообразности и эффективности деятельности всех экономических субъектов;
- Обеспечение соблюдения принципа результативности и эффективности расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- Предупреждение правонарушений в финансовой сфере;
- Повышение эффективности деятельности непосредственно органов ГФК.

Для реализации указанных задач необходимо решить ряд проблем и, в первую очередь, проблемы в сфере правового, организационного и методологического регулирования, а также в части ряда теоретических вопросов.

Факт существования проблем в ГФК отчасти объясняется тем, что на сегодняшний день отсутствует единое определение категории «государственный финансовый контроль». В Бюджетном кодексе Российской Федерации нет содержательного определения государственного финансового контроля. Кроме того, недостаточно четко определены виды и формы ГФК.

Еще одним вопросом, требующим решения, является то, что в последнее время понятия «государственный финансовый контроль» и «бюджетный контроль» практически считают синонимами. На наш взгляд, это не совсем правильно. Бюджетный контроль является самостоятельным направлением государственного финансового контроля, имея при этом специфические особенности в части организации и проведения. Отличия выделяются и в рассмотрении предмета бюджетного контроля: по сравнению с государственным финансовым контролем предметом бюджетного контроля являются отношения, возникающие по поводу формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Таким образом, в сфере государственного финансового контроля на современном этапе развития существует достаточно много проблем, обусловленных отсутствием четкого определения государственного финансового контроля, что порождает появление дальнейших неточностей, разногласий и разночтений, связанных с целью, видами и формами ГФК.

В целом, решение большинства проблем в области ГФК заключается в совершенствовании правового положения института государственного финансового контроля. Возможным направлением развития законодательства Российской Федерации в сфере ГФК является внесение существенных поправок в действующий девятый раздел Бюджетного кодекса Российской Федерации, посвященный государственному и муниципальному финансовому контролю, или принятие на федеральном уровне специального нормативного правового акта, например, в форме федерального закона, регулирующего правоотношения в области государственного и муниципального финансового контроля.

Следует отметить, что результативность ГФК во многом зависит от его стандартизации, то есть в наличии единых стандартов государственного финансового контроля. На сегодняшний день в Счетной палате Российской Федерации и ряде контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации разработаны и применяются внутренние стандарты ГФК.

Интересным является тот факт, что в Бюджетном кодексе Российской Федерации нет информации о стандартах государственного финансового контроля. В статье 264.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации идет речь о стандартах бюджетной отчетности и учета, стандарты же контроля не

рассматриваются. Кроме того в статье 270.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации предусмотрено право создания внутренних стандартов подразделениями внутреннего финансового аудита органов исполнительной власти, которое на сегодняшний день практически не реализовано.[1]

В Федеральном законе от 07.02.2011 №6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» отражены отдельные положения, касающиеся вопроса стандартизации государственного финансового контроля в Российской Федерации. Так, в статье 11, посвященной стандартам внешнего государственного и муниципального финансового контроля, отмечается, что контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований самостоятельно утверждают стандарты внешнего государственного и муниципального финансового контроля, но в соответствии с общими требованиями, определенными Счетной палатой Российской Федерации.[4]

Таким образом, начиная с момента принятия указанного федерального закона, заложены определенные предпосылки для развития единой системы стандартов с выделением контрольно-счетного органа, являющимся высшим органом финансового контроля.

Принятие попыток и разработка единых стандартов государственного финансового контроля, являющихся обязательными для всех органов ГФК, приведет к систематизации, методологическому обеспечению действий сотрудников контрольных органов при проведении контрольных мероприятий, а также значительно упростит и повысит результативность государственного финансового контроля.

Система стандартов финансового контроля, которая включает и стандарты государственного финансового контроля, была предложена Ю.М. Ворониным и Р.Е. Мешалкиной в научном труде «Стандартизация финансового контроля: Россия и мировой опыт».[10]

Кроме всего прочего как альтернатива разработке и утверждению единых стандартов ГФК существует мнение о возможности, в определенной мере, применения федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности в государственном финансовом контроле.

На наш взгляд, указанная альтернатива не совсем оправдана, так как, исходя из логичных рассуждений, аудиторский контроль относится к негосударственному финансовому контролю, который представляет самостоятельный вид финансового контроля, поэтому ГФК требует несколько иного подхода к стандартизации.

Особо хочется отметить, что существуют Проекты стандартов осуществления финансового контроля федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, разработанные Росфиннадзором. Данные стандарты имеют определенные недостатки. Так, в разрез с принципом самостоятельности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субъекты Российской Федерации берут на себя право регулировать формирование стандартов на уровне муниципальных образований. В данной ситуации необходимо, чтобы на федеральном уровне была предусмотрена взаимосвязь стандартов контроля, их единство. Причем едиными должны быть не только подходы к стандартизации, но и правовая база, а в качестве основного нормативного правового акта в бюджетно-финансовой сфере, регулирующего содержание стандартов, может стать Бюджетный кодекс Российской Федерации.

Таким образом, неурегулированность отдельных теоретических вопросов, отсутствие единых стандартов государственного финансового контроля на сегодняшний день мешает обоснованно решать практические задачи, стоящие перед органами ГФК.

Определенным образом повышение результативности контроля зависит от осуществляемых типов государственного финансового контроля. В частности, одним из потенциально важных типов ГФК является аудит эффективности использования государственных средств. Причины, объясняющие роль и значимость аудита эффективности в повышении результативности заключаются, прежде всего, в том, что объектом данного типа ГФК является не просто использование бюджетных средств, а оценка того насколько экономично, продуктивно и как следствие результативно были использованы финансовые ресурсы государства. На сегодняшний день аудит эффективности в Российской Федерации осуществляется как Счетной палатой Российской Федерации, так и контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации.

Так, например, Счетной палатой Российской Федерации аудит эффективности в 2010 году проводился в отношении использования средств федерального бюджета, направленных на реализацию Программы работы с соотечественниками за рубежом, а также в части охраны окружающей среды в Российской Федерации, что можно увидеть из представленных в бюллетенях Счетной палаты Российской Федерации отчетов о результатах контрольных мероприятий. [12]

Существенными проблемами в реализации и проведения аудита эффективности на современном этапе являются, во-первых, то, что не в полной мере разработаны, подходы к оценке и критерии эффективности, и, во-вторых, недостаточно проработаны вопросы практического устранения выявленных нарушений и выполнения рекомендаций, сформированных по итогам проведения аудита эффективности.

Не менее интересной является проблема, связанная с тем, что на современном этапе контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации предпринимаются попытки поэтапного внедрения элементов аудита эффективности, что видно из наиболее часто используемых формулировок названий контрольных мероприятий, как проверка или же контроль целевого и эффективного использования средств, при проведении которых даже не разрабатываются и соответственно не используются критерии эффективности. Во многом подход, основанный на возможности поэтапного внедрения элементов аудита эффективности, является ошибочным, так как аудит эффективности представляет собой модель с присущими и необходимыми ей компонентами.

Одним из возможных направлений развития государственного финансового контроля за результативностью и эффективностью использования государственных средств является усиление действенности финансовых санкций за нарушения бюджетного законодательства, что способствует в целом укреплению бюджетной дисциплины.

В действующей редакции Бюджетного кодекса Российской Федерации по-прежнему не решены вопросы установления ответственности и применения санкций, например, по таким основаниям мер принуждения как неисполнение закона (решения) о бюджете, финансирование расходов, не включенных в бюджетную роспись. В отношении большинства оснований мер принуждения, по которым предусмотрена ответственность, санкции за нарушение бюджетного законодательства не соразмерны произведенному правонарушению в бюджетной сфере. Следует обратить внимание и на тот факт, что в Бюджетном кодексе Российской Федерации предусматриваются в отношении ряда оснований мер принуждения, например, финансирование расходов сверх утвержденных лимитов или несоответствие бюджетной росписи расходам, утвержденным бюджетом, административные санкции, определенные не действующим в настоящее время Кодексом РСФСР об административных правонарушениях, и что весьма удивительно не нашедших отражение в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях. Вследствие данного факта большая часть норм раздела четвертого Бюджетного кодекса Российской Федерации являются неработающими, в то время как работающие отменены.[1]

Кроме того, в большинстве случаев осуществления органами ГФК контрольных мероприятий встречаются нарушения, связанные с расходованием бюджетных средств, не подпадающие под определение нецелевого использования бюджетных средств, а именно: переплата, перерасходы, сопровождающиеся непосредственным материальным ущербом, посредством которых наносится гораздо больший ущерб государству, чем, например, несанкционированное перераспределение средств в части классификации операций сектора государственного управления по кодам бюджетной классификации, являющееся лишь фактом нарушения бюджетной дисциплины.[1;2]

В целях повышения действенности санкций за нарушение бюджетного законодательства очевидным представляется то, что санкции должны быть прямо пропорциональны тяжести нарушения бюджетного законодательства и должны тем самым не только возмещать причиненный ущерб государству и наказывать виновных, но и сдерживать других от совершения подобных правонарушений. При этом соответственно предусматривается усиление не только пресекательных и праввосстановительных санкций, но и предупредительных, предусмотренных соответственно в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовном кодексе Российской Федерации и Гражданском кодексе Российской Федерации.

Отдельного внимания заслуживает вопрос, связанный с использованием органами государственного финансового контроля в своей работе классификаторов нарушений, представляющих собой перечень нарушений с указанием конкретных статьи Бюджетного кодекса Российской Федерации, устанавливающей основания мер принуждения и статей соответствующего свода законов, в котором определены санкции. В качестве примера подобного классификатора можно привести «Классификатор нарушений, выявляемых в ходе государственного финансового контроля» Счетной палаты Российской Федерации.[11;13]

Представляется возможным выдвинуть идею создания единого классификатора нарушений, в котором бы все нарушения были систематизированы. Во многом создание подобного классификатора в условиях если бы были определены санкции и меры принуждения в отношении всех оснований мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства способствовало повышению мобильности осуществления государственного финансового контроля, однозначной идентификации того или иного нарушения и как следствие существенно повысило результативность контроля.

На сегодняшний день практическая реализация идеи разработки единого классификатора нарушений не представляется возможной в виду наличия существенных пробелов в бюджетном законодательстве и законодательстве, регулирующем деятельность отдельных органов ГФК, а также отсутствием

системы органов государственного финансового контроля, в которой бы выделялся высший орган государственного финансового контроля, например, Счетная палата Российской Федерации.

Заслуживает внимание вопрос, связанный с взаимодействием органов государственного финансового контроля в Российской Федерации. В условиях повышения эффективности и результативности использования бюджетных средств, осуществляемого в рамках проводимой бюджетной реформы, важнейшим аспектом деятельности органов ГФК является их взаимодействие, так как четко спланированные действия органов государственного финансового контроля позволяют исключить дублирование и параллелизм в ходе контрольного мероприятия. В результате устранения данной проблемы возможно проверить значительно большее количество объектов и при этом существенно снизить затраты органа государственного финансового контроля на проведение контрольных мероприятий, запланированных им на очередной финансовый год. Взаимодействие органов государственного финансового контроля с правоохранительными органами аналогичным образом повышает эффективность контрольных действий в ходе проведения в ряде случаев совместных контрольных мероприятий, а также способствует оперативному осуществлению мер привлечения к ответственности грубых нарушителей бюджетного законодательства.

Таким образом, успешная реализация инновационных подходов к государственному финансовому контролю будет во многом зависеть от предпринимаемых мер по совершенствованию организации и проведения государственного финансового контроля за эффективностью использования государственных средств, его действенности и результативности.

Библиографический список

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ.
4. Федеральный закон от 07.02.2011 №6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».
5. Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 25.05.2009 «О бюджетной политике в 2010-2012 годах».
6. Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 29.06.2010 «О бюджетной политике в 2011-2013 годах».
7. Проект бюджетной стратегии Российской Федерации на период до 2023 года.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: около 25000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 1998.
9. Артамонов В.А. Финансовый контроль должен осуществляться системно// Бюджет. - 2010. - №4.
10. Воронин Ю.М., Мещалкина Р.Е. Стандартизация финансового контроля: Россия и мировой опыт: Монография. – М.: Финансовый контроль, 2003.
11. Домбровский А. Н. О проблемах осуществления государственного и муниципального финансового контроля// Бюджет. - 2010. - №8.
12. Интернет-ресурс: Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru/>.
13. Интернет-ресурс: Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/>.
14. Интернет-ресурс: Официальный сайт Федерального казначейства <http://www.roskazna.ru/>.

П.С. Ивочкин

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений

НЕРЫНОЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РФ

Нерыночный сектор экономики представляет собой социальную сферу экономики. Социальная экономика тесно связана с формами и отношениями собственности. Статья посвящена проблемам социальных гарантий, о которых говорит Конституция.

Ключевые слова: Сектор экономики, социальная сфера в экономике.

Ведущие страны рыночной экономики большое внимание уделяют эффективному функционированию таких отраслей, как образование, культура, здравоохранение, туризм и отдых, жилищно-коммунальное хозяйство, экология.

Совокупность этих отраслей обычно определяется как социальная сфера. По мере развития рыночной экономики значение социальной сферы постоянно возрастает.

Актуальность данной темы заключается в том, что в стране еще не достаточно полно на практике отражаются те социальные гарантии, о которых говорит Конституция.

Современные условия хозяйствования требуют максимального расширения сферы.

Нерыночный сектор экономики

Нерыночный сектор экономики представляет собой социальную сферу экономики.

Рыночное распределение доходов без всякого вмешательства государства означает лишь одну «справедливость»: доходы всех владельцев факторов производства формируются на основе законов спроса и предложения, а также предельной производительности факторов. С этой точки зрения, например, совершенно справедливым будет низкий доход лиц неквалифицированного труда, спрос на который невелик. И также справедливым будет высокий доход брокера, сумевшего предугадать динамику цен, например, на пшеницу. Рыночный механизм никоим образом не дает гарантированного уровня благосостояния.

Тем не менее в XX веке в промышленно развитых странах Запада все более распространяются концепции и доктрины, возлагающие на государство задачу обеспечения таких прав человека, как право на определенный стандарт благосостояния. Особую популярность приобретает теория и практика «социального рыночного хозяйства», означающая широкие социальные мероприятия, проводимые государством. Таким образом, в реальной жизни распределение доходов в странах с рыночной экономикой осуществляется не только в результате свободной игры рыночных сил, но и на основе государственного регулирования различных потоков доходов путем их перераспределения. Что же такое социальная сфера экономики?

Социальная сфера экономики.

Социальная сфера экономики включает в себя все, что непосредственно относится к обществу, людям и их жизни. Социальная экономика- это система жизнеобеспечения людей и общества. По всей целевой направленности все экономические процессы являются одновременно и социальными, следовательно, качество жизни человека напрямую связано с состоянием и развитием экономики.

Социальная экономика- это наука, изучающая различные формы обеспечения жизнедеятельности людей, создание для них нормальных условий жизни, взаимозависимости показателей уровня жизни, комплексный характер его регулирования и прогнозирования.

Социальная экономика как наука изучает природу возникновения потребностей, потребительские запросы, структуру потребления, исследует рациональные потребности человека, семьи, социальных групп, регионов и общества в целом. В зону действия социальной экономики попадают доходы различных слоев и групп населения, виды, природа возникновения, источники, уровень доходов, включая в первую очередь, денежные доходы населения.

Мера соответствия доходов и расходов, потребительские бюджеты человека и семьи применительно к разнообразным половозрастным, национальным, профессиональным группам также составляют предмет социальной экономики.

Таким образом, все, что относится непосредственным образом к благосостоянию людей, есть область социальной экономики.

Социальная экономика тесно связана с формами и отношениями собственности. Отношения, возникающие между людьми в связи с присвоением, образованием личной, семейной собственности, имущественным пределом, относятся к виду социальных. Экономика труда, характеризуемая его условиями, оплатой, занятостью, уровнем безработицы,- тоже социальная область. Непосредственно к социальной экономике относят все виды социального обеспечения, т.е. денежного содержания, материальной помощи оказываемой отдельным слоям и категориям населения; содействие людям, попавшим в беду, пострадавшим от природных и социальных катастроф, стихийных бедствий.

Человек в своей жизни теснейшим образом связан с природой, поэтому экологическая экономика, характеризуемая воздействием окружающей среды на жизнеспособность и качество жизни людей, должна быть также отнесена к социальной экономике. Все отрасли экономики имеют то или иное

отношение к социальной сфере, обслуживают и удовлетворяют социальные потребности людей. На социальные нужды работают промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, связь, торговля, общественное питание. Значительную социальную нагрузку несет наука, на достижения которой непосредственно опираются как производство, так и культура, образование, здравоохранение. Социальная значимость этих отраслей исключительно велика.

Структура социальной сферы экономики включает следующие блоки:

- формирование доходов и расходов населения;
- социальное обеспечение;
- социальная демография;
- потребление населением материальных благ и платных услуг;
- жилищно-коммунальные условия жизни;
- развитие торговли, общественного питания и бытового обслуживания;
- транспорт и связь;
- охрана здоровья населения;
- рабочее, вне рабочее и свободное время;
- организация и условия труда;
- состояние и охрана окружающей среды.

Каждый блок состоит из набора конкретных понятий, представляющих ту или иную степень эталонного решения отдельных аспектов жизнедеятельности людей, которые имеют свое назначение. Для повышения качества жизни в разработке каждого блока должны учтены специалисты разных направлений: экономисты, социологи, социальные психологи, физиологи и пр. Очень важно учитывать общественное мнение о развитии социальной сферы. Следует также широко применять социологическую информацию, и в первую очередь о потребностях населения и способах их удовлетворения, получаемую отраслевыми, территориальными и фабрично-заводскими службами социального развития, а также научными организациями.

В условиях рыночной экономики социальная сфера должна стать одним из важнейших инструментов повышения жизненного уровня населения.

Виды социальных потребностей человека в обществе.

Потребность, понимаемая как нужда, необходимость, относится к числу первичных экономических категорий, играющих ключевую роль в понимании движущих сил производственно-экономической деятельности. Природа социальных потребностей чрезвычайно разнообразна. С одной стороны, это ряд биологических потребностей организма человека, без удовлетворения которых не может протекать жизненный процесс. Эти потребности заложены в организме людей самой природой человека. С другой стороны, потребности, возникающие и растущие вместе с уровнем цивилизации. Их круг постоянно расширяется.

Следует различать нормативные и реальные потребности. Реальная потребность - это запрос конкретных людей или групп людей на получение определенного количества благ и услуг. К примеру, если человек желает иметь два костюма и четыре пары туфель, то это и есть его реальная потребность. Нормативная потребность представляет норму потребления, установленную на основе анализа, расчета, опыта, учета возможностей.

Великое разнообразие потребностей можно сгруппировать по видам: личные (индивидуальные), семейные, коллективные (групповые), общественные (государственные) потребности. Каждый из этих видов характеризуется наличием субъекта потребностей, людей, от которых такая потребность исходит, чьи интересы она отражает. В зависимости от сроков возникновения (удовлетворения) различают текущие и перспективные, краткосрочные и долгосрочные потребности.

По степени важности выделяют первостепенные (настоятельные, жизненные) и второстепенные (побочные) потребности.

Личные потребности распространяются на питание, одежду, обувь, жилье, предметы домашнего обихода, бытовые услуги, духовные, культурные ценности, образование, охрану здоровья, труд и отдых, информацию, коммуникации, защиту прав. Семейные потребности по видам и структуре близки личным, они представляют собой совокупность потребностей членом одной семьи.

Потребности социальных групп - это общие потребности людей, объединившихся по кругу интересов. Чаще всего такие потребности людей, объединившихся по кругу интересов. Другой вид коллективных потребностей - потребности производственных коллективов. Кроме потребностей работника как человека, в коллективе возникают общие социальные потребности.

Обширный класс составляют общественные потребности, часто представленные в виде государственных, национальных, территориальных, религиозных, исторических и др.

Потребительский бюджет человека и семьи.

Потребительским бюджетом называют таблицу, в которой сопоставляются денежные доходы и расходы человека или семьи, на основании чего формируется суждение о соответствии доходов и расходов, делаются выводы о необходимости их изменения в ту или иную сторону с целью достижения сбалансирования. В бюджетной таблице выделяются отдельно доходная и расходная части бюджета. Реальный потребительский бюджет отражает реально складывающиеся доходы и расходы семей, исчисленные за месяц или год. Реальные бюджеты строятся на основе опроса, изучения, анализа, статистики, доходов и потребления отдельных доходов наиболее представительных групп населения.

Процесс реформирования экономики России показал, что наряду со свойственными мировой цивилизации противоречиями, в частности, между НТП и снижением безработицы, характером, условиями труда и его оплатой, существуют чисто российские проблемы, связанные с высоким уровнем трудовой активности населения при низком уровне жизни и эффективности труда, с недостаточной территориально-отраслевой мобильностью кадров, не всегда соответствующей рыночным условиям системой подготовки инфраструктуры рынка труда.

В ходе рыночных экономических преобразований в России выявилась тенденция сильных социальных потрясений в сфере занятости. Официальная безработица превысила уровень многих стран мира и достигла по регионам страны уровня 15-20 %.

Многие проблемы занятости приняли глубокий характер: увеличилась скрытая безработица, доля лиц, обращающихся в службу занятости по поводу поисков работы (достигает 50%), повысилась доля выпускников учебных заведений среди всей безработной молодежи. Одновременно быстрыми темпами развивается занятость в теневой экономике, масштабы которой оцениваются в 10-15 млн. человек.

В результате ряда институциональных реформ социально-трудовая сфера приобрела новое качество. Институциональные нововведения повлияли, во-первых, на формирование новой структуры возможных источников доходов, во-вторых, на возникновение принципиально новых сфер и видов деятельности. Наиболее радикальным разумеется, было правовое и реальное оформление института частной собственности, в следствии чего происходит:

Становление и развитие нового сектора экономики и соответственно создание новых рабочих мест, дающих возможность получения заработной платы лицами наемного труда: в 1992 г. В частном секторе трудилось 12% общего числа занятых, в 1993г. - 18%, в 1994 г.- 33%, в 1995 г.- 36%, в то время как численность работников государственного сектора сокращалась и составляла соответственно по годам 69, 53, 44, и 41%.

Образование нового источника дохода предпринимательского и дохода и дохода от собственности в самых разнообразных его видах (участие в распределении прибылей, доход от ЦБ и пр.).

Таким образом, существование большой скрытой безработицы обусловлено решениями на макроэкономическом уровне. Негативными экономическими и социальными последствиями этого феномена выступают консервация большого количества неэффективных рабочих мест, снижение реальных доходов формально занятого населения, ослабление стимулов к высокопроизводительному труду и пр. С точки зрения конкретных функций правительства, при этом достигается еще один, менее очевидный эффект: если в рамках сегодняшнего законодательства зарегистрированные безработные становятся объектом социальной защиты, то в результате сделанного выбора несколько миллионов формально занятых, но лишенных постоянного источника трудовых доходов людей оказываются за рамками системы социальной помощи и в принципе не являются объектом социальной помощи государства.

Социальная защита и поддержка населения.

Чем тяжелее экономическая ситуация в той или иной стране, тем чаще и громче звучат в ней призывы к социальной защите населения. Сложность положения заключается в том, что если в стране наблюдается экономический спад, снижается производство, уменьшается ВВП, то возможности правительства для социальной защиты населения крайне ограничиваются. Нагрузка на государственный бюджет возрастает, правительство вынуждено прибегать к увеличению налогов, в связи с чем снижаются доходы работающих. Это порождает новый виток социальной напряженности.

В сложившейся практике социально уязвимыми считаются семьи с низким денежным доходом на члена семьи (чаще всего это многодетные семьи), семьи, потерявшие кормильца, матери - одиночки, инвалиды, престарелые пенсионеры, получающие недостаточное пособие, студенты, живущие на стипендию, безработные лица, пострадавшие от стихийных бедствий, политических и социальных конфликтов, незаконного преследования. В ряде случаев к социально уязвимым слоям относят детей. Все эти люди нуждаются в поддержке со стороны общества, властей, правительства.

Социальная поддержка может быть оказана в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания, приюта, крова, оказания медицинской помощи, юридической, психологической помощи, покровительства, опекуна, усыновления.

В период перехода к рыночной экономике наиболее остро проявляется проблема социальной защиты населения от роста цен (инфляции) и безработицы. Для того чтобы рост цен на товары и услуги не приводил к катастрофическому снижению жизненного уровня, применяется индексация доходов. Это означает, что заработная плата, пенсии, стипендии, другие виды доходов увеличиваются по мере роста розничных цен.

Для стабильной социальной поддержки определенных слоев и категорий населения, живущих в основном за счет государственного обеспечения, существует специальная отрасль экономики, называемая социальным обеспечением. Наиболее распространенный вид социального обеспечения - пенсионное обеспечение. Пенсии назначаются за счет государственного бюджета социального страхования, образуемого отчислениями из фонда заработной платы предприятий и организаций. По мере перехода к рыночным отношениям и повышения хозяйственной самостоятельности предприятия получают возможность создавать собственные пенсионные фонды для выплаты пенсий своим работникам. Кроме пенсий из средств государственного и местного бюджетов предоставляются разнообразные пособия и выплаты различным категориям нуждающегося населения. Пособия выдаются чаще всего с целью социальной поддержки детей, больных, престарелых, безработных, лиц, лишенных средств существования.

Социальная помощь оказывается также в виде предоставления кредита на строительство или благоустройство жилья, приобретение домашнего имущества. Распространенным видом денежной помощи учащейся молодежи является выплата стипендий. Особый вид социальной помощи - медицинская помощь. В значительной степени такая помощь оказывается бесплатно следующим категориям:

- жертвам противозаконных репрессий со стороны государственных органов и отдельных лиц, произвола, насилия, нарушения прав человека;
- лицам, пострадавшим от катастроф, стихийных бедствий, аварий.

Только частичная компенсация потерь, обусловленных аварией на Чернобыльской атомной электростанции, поглотила многие десятки миллиардов рублей. В результате землетрясений, оползней, затоплений, других стихийных бедствий страдают десятки тысяч людей, нуждающихся затем в социальной реабилитации;

Инвалидам по болезни, жертвам эпидемий, пострадавшим от вредности производства.

Социальная благотворительность - это такие проявляемые свойства людей, как доброта, сострадание, сочувствие, отзывчивость, участие в чужой беде и др. Приятно считать, что человек отличается от животных наличием разума. Но, кроме того, не менее важно для человека как высшего существа наличие чувства любви к ближнему. Недаром одна из важнейших заповедей христианства гласит: «Люби ближнего своего яко самого себя». Самые благородные и уважаемые в мире люди убеждали, что давать приятнее, чем брать. Так что принцип «рука дающего да не оскудеет» есть высшее моральное правило, норма поведения любого воспитанного, благородного человека.

Забота об окружающей среде стала важнейшим социальным процессом нашего общества. Человек, люди, общество живут в природном окружении, без которого была бы невозможной сама жизнь. Людям жизненно необходимы земля, на которой они стоят, строят, сеют, вода, которую они пьют, в которой купаются, которой обогревают, охлаждают, орошают землю, воздух, которым они дышат, природные богатства, используемые в производстве и потреблении.

Социальная экономика, изучающая экономические процессы и явления в тесной увязке с образом и уровнем жизни людей, несомненно включает в себя экологические вопросы и проблемы.

Поэтому актуальнейшая социальная задача состоит в установлении разумного равновесия между тем, что мы берем от природы, и тем, что мы даем природе, насколько сохраняем, защищаем, восстанавливаем ее во имя жизни настоящего и будущих поколений. Все это вместе взятое образует предмет и объект экономической экологии и социальной экономики.

Осознание значимости экологии проявляется в постоянном увеличении средств, выделяемых на охрану окружающей среды в государственном и местном бюджетах и бюджетах предприятий. Вместе с тем, пока этих средств недостаточно для предотвращения разрушающего воздействия производства на природу, в связи с чем экологическая ситуация в ряде зон России ухудшается.

Из этого следует, что охрана и восстановление окружающей среды должны рассматриваться как составная часть социальной политики.

Защита прав потребителя.

С переходом к рыночной экономике наше общество, с одной стороны, получило доступ к широкому ассортименту товаров и услуг, а с другой стороны - лишилось всеобъемлющего государственного контроля за качеством производимой и импортируемой продукции. В связи с этим остро встала проблема защиты прав потребителя. В нашей стране правовая база решения этого вопроса только складывается. В 1994 г. Принят Закон Российской Федерации о защите прав потребителей, разработанный на основе законодательства развитых стран, создаются общественные организации потребителей, выпускаются специальные журналы, радио- и телепрограммы.

В соответствии с этим любой потребитель имеет право на государственную защиту. Ему гарантированы минимум потребления, надлежащее качество, безопасность продукции, полная и достоверная информация о ней, возмещение ущерба и вреда, причиненного некачественной продукцией, обращение в суд и объединения организаций потребителей.

Гарантированный минимум потребления обеспечивает для работающих граждан и пенсионеров получение доходов не ниже определенного уровня.

Для граждан у которых совокупный доход на члена семьи ниже минимального потребления бюджета, устанавливаются выплаты и дотации.

Выводы: Разрабатывая программу активной социальной политики в России, необходимо учитывать опыт развитых стран с их достижениями и проблемами. Нельзя игнорировать и тот факт, что ресурсные потребности социальной сферы в ближайшее десятилетие резко возрастут, и даже в условиях развитой экономики будут усиливаться трудности в ресурсном обеспечении социальной сферы.

Мировой опыт позволяет дать ответ на сложный для российского общества вопрос о взаимодействии развития рыночных отношений с социальным развитием. Социальное развитие в своей основе нельзя противопоставлять утверждению в экономике регулируемых рыночных механизмов. Именно они при их разумном использовании создают материальную базу и некоторые важные социальные и социально-психологические условия для расширения производства ресурсов, направляемых на социальные цели, и для рационализации их использования. Опыт развитых стран свидетельствует и о том, что могут быть созданы эффективные механизмы поддержки социальных отраслей, деятельность которых при непосредственном контакте с потребителем социальных благ и услуг не может определяться рыночными отношениями.

В заключение стоит отметить, что никакое государство не в силах само, с помощью законов, выделения средств, оказания государственной социальной помощи, справиться с проблемами социальной экономики. Всегда за чертой, границей официальной, узаконенной, обязательной государственной помощи будут находиться тысячи людей, которым способен эффективно помочь только ближний, непосредственно видящий чужую беду, проявляющий сострадания к бедствующим, нуждающимся, способный глубже всего понять, что же им нужно.

М.В. Игнатова

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Москва

ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА НА РЫНКЕ КИРПИЧА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Статья посвящена анализу основных направлений товарной политики на российском рынке кирпича. Кирпич, как и любой другой товар, имеет свой жизненный цикл. С появлением новых технологий, ускоряющих и удешевляющих процесс строительства, он начал терять свои позиции на рынке строительных материалов.

Ключевые слова: рынок кирпича, товарная политика, жизненный цикл кирпича.

Товарная политика является одним из ключевых составляющих маркетинга. Она ориентирована на разработку ассортиментной линейки товаров, их свойства и качества, упаковку, имидж, торговые марки, дизайн и т.д.

Когда речь идет о товарной политике, одним из основных элементов в ней является жизненный цикл товара. Под жизненным циклом товара (ЖЦТ) принято понимать время с момента выхода товара на рынок и до его полного исчезновения. Говоря о ЖЦТ, исходят из следующих положений:

1. Срок службы товара ограничен.
2. Жизнь товара включает несколько этапов, каждый из которых открывает перед продавцом различные возможности и ставит проблемы.
3. На разных стадиях ЖЦТ прибыль, которую приносит товар, варьируется.
4. Каждый этап ЖЦТ требует особого подхода к стратегии в области маркетинга, финансов, производства, сбыта и управления персоналом.

Обычно в ЖЦТ принято выделять 4 этапа: внедрение, рост, зрелость и спад. Но это не означает, что жизненный цикл каждого товара можно описать только такой схемой.

Жизненный цикл кирпича схематично можно представить следующим образом (рис. 1):

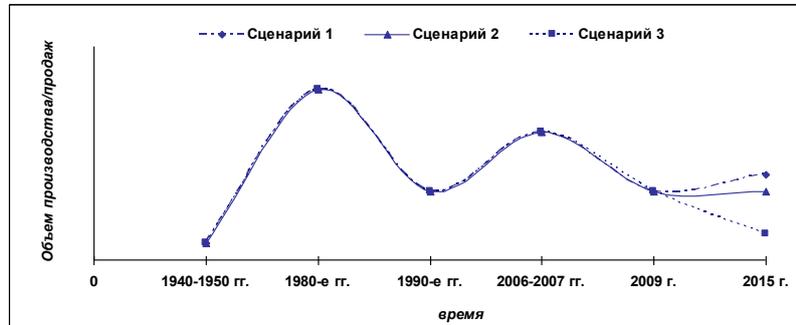


Рис. 1. Кривая жизненного цикла кирпича

Эта кривая напоминает одну из разновидностей кривой ЖЦТ – кривую с повторным циклом. Вообще, как товар, кирпич существует уже несколько тысячелетий. Очень долгое время он был самым популярным строительным материалом. На приведенной кривой не отображены изменения, проходившие в далеком прошлом. За этап внедрения были приняты 1940-1950 гг., когда производство кирпича практически ликвидировалось из-за Великой Отечественной Войны.

Таким образом, на первой стадии жизненного цикла производители кирпича активно развились, наращивая объемы выпуска. Затем объем производства начал снижаться, испытывая давление со стороны новых видов продукции. Поэтому предприятия по выпуску кирпича были вынуждены искать новые способы завоевания прежних позиций. Отчасти вернуть ранее утерянные позиции помог строительный «бум» в 2006-2007 гг. Но мировой экономический кризис 2008 года снова внес свои коррективы в динамику развития кирпича как товара.

Помимо внешнеэкономических факторов, влияющих на жизненный цикл кирпича, можно отметить и внутренние, особенно сформировавшиеся в последние 5-10 лет. На позиции кирпича как одного из основных строительных материалов влияет:

- появление новых технологий, ускоряющих и удешевляющих процесс строительства;
- рост спроса на материалы крупных размеров (ячеистый бетон, монолитное строительство), газобетон, пенобетон, продукцию, позволяющую возводить «каменные» дома;
- рост цен на электроэнергию, делающий кирпич более дорогим стеновым материалом.

Производители кирпича уже почувствовали конкуренцию со стороны новых видов строительных материалов (в основном, стеновых материалов) и пытаются изменить ситуацию за счет корректировки своей товарной политики. Среди основных изменений в товарной политике можно отметить:

1. *Расширение цветовой гаммы продукции.* В настоящее время на рынке можно встретить не только традиционный красный кирпич, но и белый, кремовый, коричневый. Популярность окрашенного в массе кирпича обусловлена тем, что технология окрашивания исключает появление со временем разных тонов в местах сколов, полностью сохраняет свой изначальный цвет и тем самым позволяет на долгое время сохранить внешний вид фасада. Также растет спрос на офактуренный облицовочный кирпич оригинальных цветов: серый, зеленый, синий. Строители ищут возможности разнообразить цветовые решения своих строений, тем самым повысить привлекательность дома среди покупателей.
2. *Изменение поверхности (гладкая, шероховатая, рельефная и пр.) и размеров кирпича (узкий, тонкий и пр.).* Узкий кирпич отличается от стандартного не только размерами, но тем, что используется исключительно для облицовки. Такой кирпич позволяет сэкономить до 50% на транспортировке и стоит на 40% дешевле стандартного кирпича. Тонкий кирпич идеально подходит для внутренней облицовки помещений и для облицовки уже построенных зданий, он составляет лишь треть от стоимости стандартного кирпича и позволяет в 5-6 раз снизить транспортные расходы.
3. *Переход на полнотелый кирпич,* повышающий эксплуатационную надежность.
4. *Переориентация на выпуск высококачественного облицовочного кирпича.*
5. *Применение новых разработок в производстве,* представленное на практике в виде поризованного керамического кирпича, пользующегося высоким спросом в малоэтажном домостроении. Его использование позволяет сократить время ведения кладки, расход раствора, построить однородную теплую кирпичную стену небольшого размера, позволяет сократить сопутствующие расходы.
6. *Выпуск фигурного кирпича.*

Примером первой компании, которая бросила серьезный вызов конкурентам, стало ОАО «Победа ЛСР». В течение 2005 года предприятие вывело на рынок несколько новых видов продукции: керамический кирпич объемного окрашивания кремового цвета; несколько оттенков коричневого кирпича объемного окрашивания; полнотелый кирпич для кладки печей и дымовых труб,

Принято считать, что понятие «торговая марка» на рынках B2B в своем классическом виде отсутствует. ОАО «Победа ЛСР» поспорило с этим, создав в том же 2005 году очень сильный бренд продукции под названием RAUF. Кирпичи RAUF обладают повышенными теплотехническими свойствами, уникальность которых обеспечивается особой поризованной структурой материала.

Ниже в таблице 1 приведены одни из наиболее известных и популярных в России торговых марок кирпича.

Таблица 1.

Одни из наиболее известных торговых марок кирпича на российском рынке

Торговая марка	Производитель	Краткое описание
RAUF	ОАО «Победа ЛСР» (РФ)	крупноформатные поризованные кирпичи, обладающие повышенными теплотехническими свойствами и заменяющие в кладке от 2,1 до 14,5 стандартных кирпичей
Литос	ЗАО «Литос» (РФ)	стандартный гладкий и стандартный кирпич «Скала», изготовленный по финской технологии, который имеет фактуру, похожую на дикий камень
Limebrick	Завод «Лаймбрик» (РФ)	элитный облицовочный кирпич
TERCA, Wienerberger	Wienerberger (Австрия)	керамический облицовочный кирпич для строительства дома с индивидуальным внешним обликом и запоминающимся фасадом

Aka-klinker	CRH Plc. (Ирландия)	клинкерный кирпич
Rosser	ООО «Компания «Гарантия-Строй» (РФ)	декоративный облицовочный кирпич
ProKeram	«Керамикбудсервис» (Украина)	облицовочный (лицевой, фасадный, декоративный) керамический кирпич
Roben	Roben (Германия)	Облицовочный кирпич красного, желтого, синеватого и светлого оттенков с различной фактурой поверхности
Keraterm	Акционерное общество "Lode" (Балтия)	облицовочный кирпич, печной кирпич, тротуарный клинкер и поризованные блоки из глины

Несмотря на то, что производители кирпича предприняли много мер по «оживлению» своей продукции как очень востребованного товара на рынке строительных материалов, дальнейшие перспективы его развития неопределенны. На рис. 1 представлено три сценария развития жизненного цикла кирпича в среднесрочной перспективе:

- *Сценарий 1* основан на том, что кирпичу удастся оставаться конкурентоспособным товаром на рынке строительных материалов за счет ликвидации слабых производств, дальнейшему усовершенствованию товара и диверсификации моделей, хотя объемы производства и продаж будут не столь высокими, как раньше.
- *Сценарий 2* предполагает выход жизненного цикла кирпича на этап зрелости (характерно для кривой ЖЦТ «рост - резкое падение-зрелость»). Стабилизация объема производства и продаж будет достигаться за счет постоянного спроса со стороны одного из основных потребителей. Таким потребителем, например, могут быть организации, занимающиеся реконструкцией объектов, представляющих историческую или культурную ценность, или стабильный спрос со стороны многоэтажного строительства.
- *Сценарий 3* характеризуется дальнейшим спадом и возможен в случае отсутствия борьбы с конкурентами.

Таким образом, уже сейчас производителям кирпича нужно задуматься о новых направлениях развития товарной политики, чтобы продлить жизненный цикл своего товара.

Одним из таких направлений может стать разработка еще более безопасного, с экологической точки зрения, материала. Ограниченное воздействие на окружающую среду – одно из главных конкурентных преимуществ кирпича. Кирпич сделан на основе безопасных и природных продуктов - глине, воде и огне. В отличие от других строительных материалов, он создает минимум отходов при его производстве.

Библиографический список

1. Ф. Котлер, К.Л. Келлер. «Маркетинг Менеджмент. 12-е издание», (СПб: Питер, 2010), 349-351
2. Официальный сайт ОАО «Победа ЛСР» - <http://www.pobedalsr.ru/>
3. Официальный сайт ТМ RAUF - <http://www.rauf.ru/>
4. Официальный сайт ТД «Кирпич» - <http://www.veskirpich.ru/>

И.Е. Ильина к.э.н., О.Г. Родина, А.Е. Скворцов

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, Республика Мордовия

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА

В статье дано понятие и отражена сущность деловой репутации. Раскрыты ее составляющие применительно для предприятий технического сервиса. Предприятия технического сервиса обслуживают мобильную технику и оказывают услуги по ремонту. Уровень удовлетворенности клиентов формирует общественное мнение и деловую репутацию предприятия на конкретном сегменте рынка. Деловая репутация предприятия обуславливает наличие ряда конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: деловая репутация, гудвилл, сервисная репутация, нематериальные активы, имидж, интеллектуальный капитал, культура обслуживания.

Успех и долгосрочная устойчивость фирмы в современном мире во многом определяется степенью ее адаптации к ускоряющейся и усложняющейся динамике изменений, происходящих во внутренней и внешней среде функционирования. Уровень развития рынков в индустриально развитых странах уже не дает возможности обеспечивать существенные преимущества фирмы только за счет материальных и финансовых факторов, делая их общедоступными. Индивидуальные преимущества и лидерство в большей степени становятся следствием эффективного использования уникальных по своей природе неосязаемых, нематериальных активов. Данные активы формируют общественное мнение о деятельности предприятия и качестве оказываемых услуг.

Сегодня не подлежит сомнению, что деловая репутация (goodwill, «доброе имя») является существенным нематериальным активом любого предприятия. Как показал опрос, проведенный среди руководителей ведущих российских компаний, семь из десяти респондентов считают, что управление репутацией является важным условием достижения стратегических целей компании. К числу наиболее важных составляющих хорошей репутации руководители компаний отнесли, прежде всего, хорошие финансовые показатели и другие количественные индикаторы (73%), лояльность потребителей и партнеров (62%), качество корпоративного управления и отношений с инвесторами/акционерами (55%). К аналогичным результатам пришли и авторы доклада «Возвращение репутации», опубликованном консалтинговой компанией Hill & Knowlton. При этом более 90 % опрошенных биржевых аналитиков согласились с тем, что компания, которая не следит за своей репутацией, неизбежно столкнется с финансовым крахом [1].

В бизнесе хорошая репутация более ценный капитал, чем деньги. Репутация надежного партнера позволяет надеяться на доверительные отношения с банковскими учреждениями и контрагентами.

Исследования европейских авторитетов выявили ряд закономерностей формирования общественного мнения в зависимости от уровня деловой репутации предприятия. Если предприятие технического сервиса зарабатывает репутацию слишком дорогого, оно рискует не избавиться от этого имиджа, даже если снизит уровень цен. Если предприятие имеет репутацию умеренных цен, то подняв их, как правило, оно не потеряет доверие клиентов. Мнение клиентов формируется в зависимости от спектра цен и качества наиболее часто оказываемых услуг.

В свою очередь, автор одного из популярных учебников по финансовому менеджменту В. В. Ковалев определяет гудвилл как условную стоимостную оценку «ценности» предприятия, представляющей собой разность между стоимостной оценкой предприятия как единого целого и суммарной рыночной стоимостью всех его активов, рассматриваемых изолированно и выявляется лишь в процессе сделки по купле-продаже предприятия [4].

На наш взгляд, более точно деловую репутацию можно определить как систему взаимосвязанных элементов, не имеющих материально-вещественной формы, позволяющих добиться роста капитализации, стоимость которой определяется в виде разницы рыночной цены компании и балансовой стоимости ее активов и обязательств, определяемой в результате продажи всей совокупности активов как имущественного комплекса.

Деловая репутация предприятия имеет определенные особенности и складывается из множества составляющих:

- индивидуальность предприятия (история организации, четко сформулированная миссия и проработанная стратегия развития);
- доверие к предприятию, сформированное высокими стандартами ее деятельности (надежность и устойчивость организации: финансовые показатели и их динамика, рыночные позиции, рейтинги и др.);
- качество товаров и услуг;
- открытость и прозрачность бизнеса;
- наличие эффективной системы информирования;

- степень и характер связей организации с государственными, региональными и муниципальными властями;
- наличие крупных, авторитетных клиентов и партнеров;
- высокий уровень менеджмента (репутация собственников (акционеров) организации, деловая и личная репутация сотрудников);
- качество сервиса и уровень культуры обслуживания клиентов сотрудниками предприятия;
- корпоративная культура, трудовая дисциплина;
- престижность работы, рабочая атмосфера;
- корректные и грамотные рекламная и брендовая политика, PR;
- социальная ответственность и ориентированность бизнеса.

Таким образом, деловая репутация отражает неосознаваемые атрибуты предприятия, отличающие его от родственных по видам бизнеса объектов, которые позволяют фирме иметь конкурентные преимущества в отрасли и генерировать дополнительные доходы.

Хорошая репутация является основой успешной деятельности автосервисного предприятия. Удовлетворенный клиент достаточно длительное время помнит качество работы и рекомендует своим знакомым, увеличивая тем самым прибыль предприятия. Доверие клиента можно заслужить качественным оказанием услуг, а внушить доверие можно с помощью квалифицированной рекламы. Создать образ предприятия, внушающий доверие можно посредством рекламных публикаций о деятельности предприятия, телевизионных рекламных роликов демонстрирующих положительное мнение клиентов, радиорекламы и т.д. Большое внимание уделяется соблюдению стиля оформления интерьера и экстерьера здания, форме персонала, документации, знака. Грамотно разработанный стиль предприятия помогает убедить клиентов в высоком профессионализме.

Для предприятий технического сервиса достаточно большое влияние имеет сервисная репутация. Автосалон и автосервис – это место общения автовладельца и сотрудников фирмы в процессе которого в зависимости от качества обслуживания формируется авторитет, имидж и деловая репутация предприятия. В связи с большим количеством автосервисных предприятий клиент, как правило, выбирает также и по эмоциональным критериям, ориентируясь на сервисную политику. Впечатления от общения в автосервисе с оператором, кассиром, механиком надолго остаются в памяти клиента и формируют имидж предприятия. Следовательно, группа сотрудников общающихся с клиентами является лицом фирмы, и формируют репутацию фирмы. Большое значение имеет внешний вид сотрудников и первое впечатление от общения с ними. Физиологическое неприятие раздражающих ощущений вызванных неопрятной внешностью, неприятным запахом, грубым голосом сотрудника отталкивает клиента от работы с данным предприятием. И, напротив, вежливый, аккуратно одетый и доброжелательный человек располагает к себе и способствует становлению хорошей репутации.

Достаточно часто «деловая репутация» отождествляется с «гудвиллом» и многие авторы рассматривают эти термины как синонимы, которые используются в отечественной и англоязычной литературе, так как раскрывают близкие по сути свойства, признаки и отношения этих понятий. В настоящее время существует и другая точка зрения, согласно которой гудвилл характеризует цену высокой репутации компании, эффективную систему управления, инновационный характер использования технологий, доминирующую позицию на товарном рынке и ряд других характеристик компании вплоть до ее выгодного географического положения. Эти характеристики позволят компании в будущем получать более высокий, чем среднеотраслевой, уровень дохода.

Выделяют положительную и отрицательную деловую репутацию (от англ. Good will и Bad will). На наш взгляд, термины «деловая репутация» и «гудвилл» основаны на общем перечне показателей, интерпретация которых совпадает. Разница между этими понятиями заключается в особенностях подхода к оценке количественных и качественных признаков репутации. Методы качественного подхода применяются, как правило, в случае, если не требуется точная оценка деловой репутации. Данный метод основан на том, что деловая репутация представляет собой неосознаемый актив, который не поддается количественной оценке. При количественной оценке в большинстве случаев деловая репутация (гудвилл) определяет часть рыночной цены компании. Так положительная репутация компании рассматривается как надбавка к цене уплачиваемая покупателем в ожидании будущих экономических выгод. Отрицательная деловая репутация возникает при превышении балансовой и рыночной стоимости приобретаемых активов покупной цены предприятия. И это будет для покупателя доходом будущих периодов.

На рыночную стоимость предприятия большое влияние оказывают нематериальные конкурентные преимущества: знание рынка, наличие стабильных связей с поставщиками, лояльность покупателей, квалифицированный менеджмент, эффективные коммуникации.

Деловой репутации сервисного предприятия предполагается наличие ряда материальных и нематериальных конкурентных преимуществ (рис. 1).

К нематериальным конкурентным преимуществам предприятия технического сервиса относятся следующие качественные показатели:

- имидж руководителя и персонала предприятия, который формируется не только за счет внешнего вида, но и поведения, речи и интеллектуальных способностей, повышает авторитет и статус предприятия в глазах общественности;
- доверие со стороны контактных групп общественности складывается вследствие активной политики предприятия в области маркетинга и способствует росту капитализации предприятия;
- удовлетворение эмоциональных потребностей клиента складывается в случае превышения полученных результатов над ожидаемыми от процесса обслуживания и формирует положительное мнение.

Материальные конкурентные преимущества представляют собой следующие конкурентные преимущества:

- финансовая устойчивость определяется стабильностью стоимости бизнеса предприятия на основе сложившегося доверительного отношения со стороны контактных групп и увеличивает привлекательность предприятия для инвестиционных потоков;
- лидерство на рынке определяется ведущим положением предприятия среди конкурентов обусловленного оптимальным соотношением цены и качества предлагаемых услуг и сервисного обслуживания и дает дополнительные преимущества в реализации новых проектов;
- завоевание доли лояльных потребителей за счет постоянных и целенаправленных действий руководства способствует росту объема предлагаемых услуг.

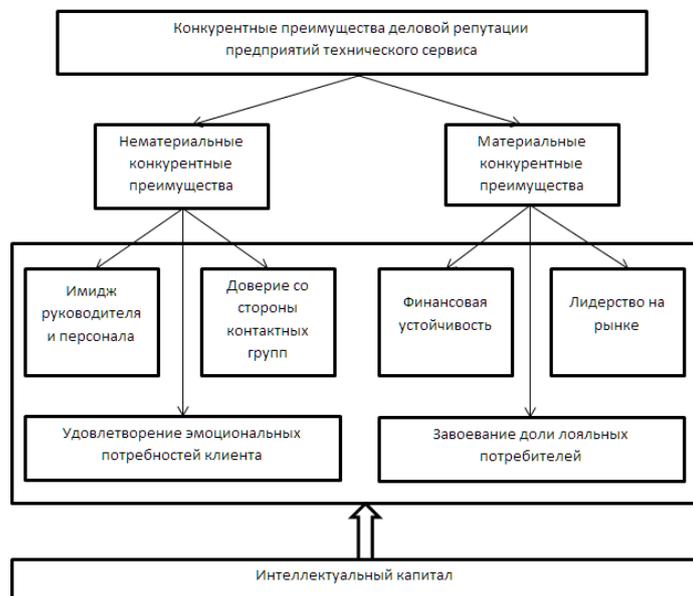


Рис. 1. Конкурентные преимущества деловой репутации предприятий технического сервиса

Основой формирования конкурентных преимуществ предприятия технического сервиса является интеллектуальный капитал, который представляет собой неосязаемый актив предприятия, складывающийся из умственных способностей и возможностей персонала. На наш взгляд, именно персонал-фактор является важнейшим инструментом создания устойчивой деловой репутации.

На формирование деловой репутации также влияют факторы регулируемые предприятием технического сервиса, к которым относятся: ассортимент и качество предлагаемых товаров и услуг, стимулирование продаж, гарантии, гибкость цен, сервисное обслуживание.

Таким образом, деловая репутация предприятия играет большую роль в становлении процветающего и финансово устойчивого предприятия технического сервиса. Важным элементом является персонал-фактор, способный интегрировать интеллектуальную базу с целью формирования как материальных, так и нематериальных конкурентных преимуществ. Следует отметить, что индивидуальность предприятия технического сервиса складывается из имиджа, культуры обслуживания и коммуникабельности персонала.

Библиографический список

1. Михеев М.С. К вопросу об оценке стоимости компании с учетом ее корпоративной репутации // Вестник ОГУ. №11. 2008. С. 72-79.
2. Ковалев В. В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. - М.: Финансы и статистика. - 2-е изд., перераб. и доп., 1999 г., с.83.

С.И. Келеметова к.э.н.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства при Правительстве Республики Дагестан», Махачкала

ТЕХНИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Статья посвящена вопросу обеспечения устойчивого развития предприятия. В ней рассмотрены факторы, влияющие на экономическую устойчивость промышленного предприятия, и обозначена ведущая роль технико-организационного уровня производства на предприятии в обеспечении его устойчивого экономического состояния.

Ключевые слова: технико-организационный уровень производства, экономическая устойчивость предприятия, технический уровень производства.

Устойчивое экономическое развитие страны достижимо только при экономической устойчивости ее структурных элементов – отраслей, предприятий, организаций. Экономическая устойчивость каждого предприятия, с одной стороны, позволяет всему хозяйственному комплексу страны сохранить его потенциал, обеспечить его качественный подъем и выход на мировые рынки с новыми конкурентоспособными товарами, а с другой, - выступает залогом выживаемости этого предприятия и основой его стабильного развития.

Как известно, экономическая устойчивость предполагает постоянность, сохранение определенного уровня развития в условиях динамических изменений в бизнес-среде, не подверженность риску потерь и убытков. Устойчивое состояние предприятия характеризуется способностью предприятия поддерживать прибыль на заданном уровне, обеспечивающем его постоянное развитие во времени. Устойчивое развитие предприятия напрямую связано с технико-организационным уровнем производства на предприятии, поскольку без соответствующего технического уровня производства, уровня его организации и управления предприятие не сможет выжить в современных условиях, когда конкурентоспособность предприятия и выпускаемой продукции являются важнейшими факторами его деятельности и экономической устойчивости. Схематично связь технико-организационного уровня производства на предприятии с результатами его производственно-коммерческой деятельности, которые и характеризуют экономическое состояние предприятия, эффективность его хозяйственной деятельности, может быть представлена цепочкой: технико-организационный уровень производства → конкурентоспособность выпускаемой продукции → экономическая устойчивость предприятия.

Анализ изученной литературы показал, что многие ученые вкладывают в понятие «технико-организационный уровень производства» одинаковый смысл – степень совершенства применяемой техники, технологии, организации производства, труда и управления на предприятии [2, с.52]. Технико-организационный уровень производства включает три составляющие: технический уровень производства, уровень его организации и уровень управления.

Технический уровень характеризуется состоянием материально-технической базы предприятия, степенью механизации и автоматизации, внедрением прогрессивной техники и технологии. Материально-техническая база включает в себя наличие зданий, сооружений, оснащенных необходимым оборудованием, транспорта, средств связи и информации и других основных фондов. При оценке материально-технической базы предприятия исследуется также ситуация снабжения энергией, материалами, сырьем, уровень стабильности поставок, надежность поставщиков, продолжительность хозяйственных связей, география сырьевых и других поставок.

Состояние технического уровня имеет огромное значение для успешного развития организации и влияет на рост экономических и финансовых показателей деятельности: объем производства, производительность труда, экономии фонда заработной платы, снижение себестоимости, рост прибыли и рентабельности, улучшение использования основных производственных фондов, повышение технико-экономического уровня выпускаемой продукции. Технический уровень организации оценивается с помощью системы показателей: технического состояния и движения основных фондов, обеспеченности промышленно-производственными фондами, эффективности использования основных фондов, влияния уровня технического развития на результаты хозяйственной деятельности.

Оценка уровня управления и организации производства необходима для установления рациональности систем, форм, методов и структур управления, которые обеспечивают более полное использование производственных резервов, сокращение численности управленческого аппарата и расходов на его содержание, ликвидацию непроизводственных затрат, т.е. выявления возможности совершенствования структуры управления предприятием, повышения эффективности производства.

Проанализируем взаимосвязь факторов экономической устойчивости предприятия (рис.1).



Рис. 1. Взаимосвязь факторов экономической устойчивости промышленного предприятия

Проведенное исследование позволило нам выявить четыре взаимосвязанных фактора экономической устойчивости предприятия: технико-организационный уровень производства, уровень выпускаемой продукции, социальный и экономический уровни производства. Технико-организационный уровень производства является основой совершенствования и развития остальных факторов.

Изменения в технико-организационном уровне производства обуславливают соответствующие изменения и других связанных с ним факторов, которые, в свою очередь, оказывают активное воздействие на технико-организационный уровень производства. Чем выше экономические показатели работы предприятия, тем больше остается в его распоряжении средств на совершенствование техники, технологии и организации производства.

Экономический и социальный уровни и уровень выпускаемой продукции взаимосвязаны. Чем рентабельнее работает предприятие, тем больше возможность получения условий труда и материального поощрения работающих. Изменения в социальном уровне обуславливают необходимость совершенствования качества и технических параметров выпускаемой продукции. Повышение технико-организационного уровня производства не ведет

автоматически к улучшению экономических показателей, повышению социального уровня и уровня выпускаемой продукции. Необходима направленная деятельность, обеспечивающая экономическую эффективность технико-организационных мероприятий.

Вместе с тем, считаем, что из всех указанных на рисунке 1 факторов первостепенное значение в обеспечении стабильного положения предприятия на рынке имеет уровень технико-экономического развития производства. Это объясняется тем, что конкурентоспособная продукция, отвечающая всем требованиям современного рынка, в том числе экологическим, и обеспечивающая предприятию рентабельную производственно-коммерческую деятельность, может производиться только на технически совершенном оборудовании с применением современных инновационных технологий. Именно поэтому техническое развитие предприятия, связанное с повышением технического уровня производства за счет внедрения более совершенной техники, технологии и организации работ в основном и вспомогательном производстве, играет важную роль в обеспечении устойчивого экономического роста производства.

Таким образом, повышение технического уровня производства является предпосылкой интенсивного развития экономики предприятия. Оно оказывает непосредственное влияние на улучшение экономических результатов деятельности предприятия. Создание условий для технического развития промышленного предприятия позволяет обеспечить реальный прирост промышленного производства. Изложенное позволяет сделать вывод о том, что оптимальный технико-организационный уровень производства, одной из составляющих которого и является техническое развитие производства, характеризующийся степенью совершенства используемых в производственном процессе средств производства, уровнем технологических процессов, состоянием уровня организации производства и управления, уровнем эффективности применяемых методов управления, использованием в производстве достижений науки и техники, способствует обеспечению конкурентоспособности выпускаемых товаров и, следовательно, экономической устойчивости предприятия.

Библиографический список

1. Балакина Г.Ф., Заика В.В. Устойчивое развитие депрессивного региона. // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №27(162).
2. Бармута К.А. Техническое развитие как основное направление инновационной деятельности предприятий: Монография / РГЭУ «РИНХ». – Ростов н/Д, 2006.
3. Фатхудинов Р.А. Производственный менеджмент. – М.: «Юнити», 2003.
4. Экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. – 2-е изд. – М.: Институт новой экономики, 2010.

Н.М. Кирсанова

Институт Управления, Бизнеса и Права, Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В РОССИИ

В России федеральные социально-экономические программы насчитывают уже двадцатилетнюю историю. За это время они претерпели немало изменений, но, не смотря, на изменившиеся сроки и масштабы, они по-прежнему требуют постоянного контроля со стороны государства. А возросший масштаб только увеличил важность качественной и своевременной оценки эффективности их реализации.

Ключевые слова: Федеральная целевая программа, социально-экономическая программа, мониторинг, бюджетирование, оценка эффективности, аудит эффективности, финансовый контроль.

В современных условиях все еще продолжающегося перехода России к рыночным отношениям происходит переосмысление сущности управления социально-экономическим развитием. При определении стратегических приоритетов развития страны в целом и отдельных территорий приходит понимание необходимости ориентироваться на потребности человека, его интересы и мнения. В связи с этим особое внимание стоит уделить роли федеральных целевых программ в процессе социально-экономического развития.

Федеральные целевые программы – это увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации. Целевые программы являются одним из важнейших средств активного воздействия на социально-экономическое развитие страны и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства проектов в этой области.

Появившись еще в 90-е годы, первые федеральные социально-экономические программы в России в своем большинстве были рассчитаны на краткосрочный период. Многие из них предусматривали срок реализации не более двух лет. Это было, по большей части, связано с тем фактом, что на этот период времени не только наша экономика, но и сама политическая структура претерпевали не малые изменения.

И хотя столь краткосрочный характер имел большое количество недостатков. И эти программы имели небольшой бюджет и не могли решать важных общегосударственных проблем, и в большинстве были направлены на проблемы более локального уровня. Однако это умело свои положительные моменты для государства. За счет краткосрочности и локальности, государству было легко контролировать ход их реализации и оперативно оценивать эффективность данных программ. Это способствовало оперативности решений по данным программам, а в случае их малой эффективности, государство не несло крупных финансовых потерь.

Но в условиях постоянно развивающейся экономики, требовалось вносить изменения и в методику формирования федеральных программ. Теперь они уже начали носить более долгосрочный характер. На период с конца 90-х по начало 2000-х годов большинство социально-экономических программ были рассчитаны на срок реализации в течение 3-5 лет. Что, конечно же, внесло свои коррективы не только в объем требуемых бюджетных средств, но и в роль оперативной оценки эффективности. Теперь государство большое внимание уделяет мониторингу данных программ и контролю расходования бюджетных средств.

Что же мы имеем на сегодняшний день?

В настоящее время в России большинство федеральных целевых программ рассчитаны на реализацию в течение 5-10 лет. И только социально-экономические программы регионального уровня предусматриваются на 1-5 летний срок.

Чтобы более полно оценить масштабность произошедших изменений хочется сказать, что на 2011 год в государственном бюджете РФ предусмотрено выделение 922071,43610 млн.руб на реализацию 57 федеральных целевых программ, что даже по сравнению с 2006 годом выросло в более чем два раза (в 2006 году на реализацию 51 целевой программы было предусмотрено 405613,1936 млн.руб) [4].

В свете столь масштабных изменений, изменился и уровень контроля над выполнением данных программ, государство все больше внимания уделяет оценке эффективности использования бюджетных средств. Так как оно не может себе позволить халатно относиться к вопросу использования столь крупных сумм, выделяемых из федерального бюджета.

Переход к работе с федеральными целевыми программами, ориентированной на конечный результат, предусматривает усиление механизмов контроля за реализацией программ и должен включать два основных элемента:

- внешний контроль, осуществляемый Правительством Российской Федерации, Минэкономразвития России, Минфином России, Минпромнауки России, а также государственными контролирующими органами;
- внутренний контроль, осуществляемый самими федеральными органами исполнительной власти - государственными заказчиками федеральных целевых программ.

При этом возрастает роль отчетности, мониторинга и оценки результатов, что предполагает разработку системы показателей, позволяющих отслеживать соответствие фактически достигнутых результатов целям программ. Процесс отслеживания хода реализации программ должен осуществляться практически непрерывно.

В свете этих изменений, целесообразным было внедрение методики регулярного контроля и внедрения определенных критериев оценки. Что способствовало своевременному выявлению программных недочетов и при необходимости дало возможность своевременного прекращения реализации неэффективных программ.

По каждой долгосрочной целевой программе ежегодно проводится оценка эффективности ее реализации. Порядок проведения и критерии указанной оценки устанавливаются соответственно Правительством Российской Федерации.

По результатам указанной оценки Правительством Российской Федерации, не позднее, чем за один месяц до дня внесения проекта закона (решения) о бюджете в законодательный (представительный) орган может быть принято решение, о сокращении начиная с очередного финансового года бюджетных ассигнований на реализацию программы или о досрочном прекращении ее реализации [3].

Анализ работы государственных заказчиков федеральных целевых программ по совершенствованию механизма управления программами, повышению эффективности реализации программных мероприятий, упорядочению расходования средств из федерального бюджета свидетельствует о том, что имеются резервы по совершенствованию методов работы с федеральными целевыми программами. К ним относятся экспертные проверки, являющиеся одним из инструментов текущего мониторинга реализации федеральных целевых программ.

С целью повышения эффективности экспертных проверок в Минэкономразвития России подготовлен проект рекомендаций по организации и проведению экспертных проверок федеральных целевых программ, которые могли бы оказать государственным заказчикам определенную помощь в практической работе с федеральными целевыми программами. В качестве одного из инструментов проведения экспертных проверок, а также для подготовки годового отчета в Минэкономразвития России разработан проект рекомендаций по проведению анализа хода реализации федеральных целевых программ, с помощью которых можно осуществлять оценку соответствия фактических показателей их реализации показателям, установленным при утверждении программ Правительством Российской Федерации, системе приоритетов и критериев формирования программ на среднесрочную перспективу, а также анализ хода выполнения программ.

Результаты экспертных проверок и анализа хода реализации федеральных целевых программ должны были обеспечивать информационно-аналитическую поддержку решений по совершенствованию работы с федеральными целевыми программами и учитываться при формировании перечня федеральных целевых программ, рассматриваемых к финансированию из федерального бюджета на очередной финансовый год. Разработка указанных проектов документов рассматривалась как подготовительный этап к формированию целостной системы мониторинга хода реализации федеральных целевых программ [5].

Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации (в части целевых программ, которые содержат НИОКР гражданского назначения), Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в части социальной экспертизы влияния целевых программ на создание и сохранение рабочих мест, повышения социального благополучия населения в результате реализации программных мероприятий), Министерство внутренних дел Российской Федерации (в части экспертизы целевых программ экономического и социального развития регионов и отдельных субъектов Российской Федерации на наличие в них комплексных мер по обустройству мигрантов); Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации (в части целевых программ, которые содержат мероприятия по нормативному обеспечению качества продукции и метрологическому обеспечению) оценивают представленный проект целевой программы, обращая при этом особое внимание на:

- приоритетный характер проблемы, предлагаемой для программного решения;
- обоснованность, комплексность и экологическую безопасность программных мероприятий, сроки их реализации;
- привлечение, прежде всего внебюджетных средств, средств бюджетов субъектов Российской Федерации для реализации программы в увязке с возможностями ее государственной поддержки за счет средств федерального бюджета;
- эффективность механизма осуществления программы;
- социально-экономическую эффективность программы в целом, ожидаемые конечные результаты реализации программы и ее влияние на структурную перестройку экономики России [2].

Одной из основных проблем по контролю за реализацией социально-экономических программ являлось то, что в нормативно-правовых документах, определяющих работу с федеральными целевыми программами, в основном отсутствовал механизм, регламентирующий порядок прекращения реализации принятых в установленном порядке федеральных целевых программ.

На сегодняшний день, приостановка реализации федеральных целевых программ может осуществляться в случае невыделения средств федерального бюджета на очередной финансовый год на реализацию программы. Так же федеральные целевые программы могут прекращать свое действие или утрачивать статус самостоятельной федеральной целевой программы в случаях:

- завершения срока их реализации;
- включения мероприятий программы в качестве подпрограмм, разделов или направлений в другие федеральные целевые программы;
- объединения нескольких федеральных целевых программ в одну;
- включения программ в межгосударственные программы;
- отказа государственного заказчика от реализации программ;
- невыполнение сроков реализации программных мероприятий;
- нецелевое использование средств, выделяемых на реализацию программ.

Ну, а что же касается оценки финансовой эффективности данных программ?

Ведь мы уже не раз упоминали, что внедрение более жесткого контроля со стороны государства было непосредственно связано с увеличением объема государственного субсидирования данных программ. Какие же методы государство использует для этого?

В последние годы в Российской Федерации для оценки эффективности использования бюджетных средств получил широкое распространение метод, называемый «аудит эффективности». Как известно, Бюджетный кодекс Российской Федерации, определяя эффективность и экономность использования бюджетных средств одним из принципов бюджетной системы, устанавливает обязанность получателей бюджетных средств эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением [1]. Однако существующая организация бюджетного процесса фактически не имеет механизмов реализации ни данного принципа, ни указанной обязанности.

Для решения данной проблемы и создания необходимых условий для осуществления эффективного бюджетного процесса на основе бюджетирования, ориентированного на результат, необходима организация «аудита эффективности».

Это вид государственного финансового контроля над формированием и исполнением бюджета, при котором планирование, выделение и расходование бюджетных средств осуществляются в соответствии с целями и задачами государственной политики и должны обеспечивать достижение получателями бюджетных средств установленных конечных социально-экономических результатов, а также выполнение возложенных на них задач и функций.

Аудит эффективности представляет собой проверки деятельности органов государственной власти и получателей государственных средств, в целях определения эффективности использования ими государственных средств, полученных для выполнения возложенных на них функций и поставленных задач.

Аудит эффективности использования государственных средств, включает в себя следующие элементы:

- проверку экономности использования проверяемой организацией государственных средств, затраченных на достижение конкретных результатов ее деятельности;
- проверку продуктивности использования проверяемой организацией трудовых, финансовых и прочих ресурсов в процессе производственной и иной деятельности, а также использования информационных систем и технологий;
- проверку результативности деятельности проверяемой организации по выполнению поставленных перед ней задач, достижению фактических результатов по сравнению с плановыми показателями с учетом объема выделенных для этого ресурсов.

В настоящее время аудит эффективности является одним из основных видов контроля исполнения государственного бюджета, осуществляемого высшими органами финансового контроля зарубежных стран. Это факт способствовал возможности эффективного внедрения данного метода и на территории Российской Федерации, с возможностью учета уже имеющегося у зарубежных стран опыт и внесение корректив, с учетом российской экономики.

При его проведении внимание уделяется не только вопросам законности и целевого характера использования средств, выделенных на реализацию национальных проектов, но и достигнутым при этом результатам, вопросам эффективности использования средств. Что крайне важно при вопросе финансирования федеральных социально-экономических программ.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в настоящее время необходим системный подход к организации государственного контроля за эффективностью реализации федеральных социально-экономических программ. Следует, очень внимательно относиться, ко всем стадиям их

формирования: от разработки проекта до получения конечного результата. И с увеличением сроков реализации и объемов данных программ необходимо совершенствовать методы их мониторинга и оценки эффективности. Что требует не только масштабных теоретических разработок, но и качественного нормативно-правового подкрепления.

Библиографический список

1. Аудит эффективности использования государственных средств: стандарты, методики, практика проведения. Сборник докладов по материалам научно-практической конференции 17 июня 2005 года, г. Ижевск.
2. «Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации».
3. «Основные положения региональной политики в Российской Федерации».
4. Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 2006 и 2010 года.
5. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2004 г № 842 «Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществление которых участвует Российская Федерация».

Н.А. Кораблев

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, Сосновоборский филиал, Ленинградская область, г. Сосновый Бор

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РОСТА ОБЪЕМА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГОРОДЕ СОСНОВЫЙ БОР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2003-2010 ГОДАХ

В статье приводятся результаты разработки математической модели роста объема промышленного производства в г. Сосновый Бор Ленинградской области в 2003-2010 годах. Использован метод аналитического выравнивания рядов динамики. В качестве формы модели рассмотрены показательная функция и парабола 2-й степени.

Ключевые слова: объем промышленного производства, математическая модель, индекс корреляции, средняя ошибка аппроксимации, статистическая значимость.

Разработка математической модели роста объема промышленного производства в г. Сосновый Бор Ленинградской области в 2003-2010 годах имеет целью последующий анализ взаимосвязи динамики промышленного производства с другими социально-экономическими показателями. Исходные данные представляют собой ежегодный объем промышленного производства в стоимостном выражении в текущих ценах. Они получены из ежегодных статистических отчетов [1] и приведены в табл.1.

Таблица 1 – Объем промышленного производства в г. Сосновый Бор Ленинградской области в 2003-2010 гг.

Годы	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Объем промышленного производства Q_t , млрд. руб.	11,0	12,0	13,6	14,5	18,0	22,5	30,3	34,5

Предварительный анализ показал, что на предмет использования в качестве математической формы модели можно рассмотреть показательную функцию и параболу 2-й степени.

В качестве математической формы модели примем показательную функцию:

$$Q_t = a_0 \times a_1^t$$

где Q_t – объем промышленного производства, млрд. руб.;

t – годы;

a_0, a_1 – параметры уравнения модели.

Система нормальных уравнений для нахождения параметров a_0, a_1 экспоненты по методу наименьших квадратов имеет вид [2,3]:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n \lg Q_i = n \lg a_0 + \lg a_1 \sum_{i=1}^n t \\ \sum_{i=1}^n \lg Q_i t = \lg a_0 \sum_{i=1}^n t + \lg a_1 \sum_{i=1}^n t^2 \end{cases}$$

Для удобства вычислений введем условные обозначения годовых периодов времени. Так как число лет в рассматриваемый период времени четное ($n=8$), то в качестве их обозначения примем целые числа: -7; -5; -3; -1; 1; 3; 5; 7. При таком условном обозначении $\sum t=0$ и система нормальных уравнений принимает упрощенный вид:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n \lg Q_i = n \lg a_0 \\ \sum_{i=1}^n \lg Q_i t = \lg a_1 \sum_{i=1}^n t^2 \end{cases}$$

Решим данную систему и найдем параметры модели a_0 и a_1 . Результаты вспомогательных расчетов приведены в табл.2.

Таблица 2 - Вспомогательные расчеты для определения параметров a_0 и a_1 экспоненциальной модели

Год	t	Q_i	$\lg Q_i$	$\lg Q_i t$	t^2
2003	-7	11,0	1,04	-7,28	49
2004	-5	12,0	1,08	-5,40	25
2005	-3	13,6	1,13	-3,39	9
2006	-1	14,5	1,16	-1,16	1
2007	1	18,0	1,26	1,26	1
2008	3	22,5	1,35	4,05	9
2009	5	30,3	1,48	7,40	25
2010	7	34,5	1,54	10,78	49
Итого	-	-	8,50	6,26	168

Система нормальных уравнений с учетом вспомогательных расчетов принимает следующий вид:

$$\begin{cases} 10,04 = 8 \lg a_0 \\ 6,26 = 168 \lg a_1 \end{cases}$$

Отсюда находим численные значения параметров:

$$\begin{aligned} a_0 &= 17,99 \\ a_1 &= 1,09. \end{aligned}$$

Уравнение, описывающее зависимость объема промышленного производства от времени, имеет вид:

$$Q_t = 17,99 \times 1,09^t$$

Вычислим теоретические уровни объема промышленного производства Q_t , используя найденное уравнение модели:

- 2003 г. ($t=-7$): $Q_{2003} = 17,99 \times 1,09^{-7} = 17,99 \times 0,55 = 9,9$ млрд. руб.
- 2004 г. ($t=-5$): $Q_{2004} = 17,99 \times 1,09^{-5} = 17,99 \times 0,65 = 11,7$ млрд. руб.
- 2005 г. ($t=-3$): $Q_{2005} = 17,99 \times 1,09^{-3} = 17,99 \times 0,77 = 13,8$ млрд. руб.
- 2006 г. ($t=-1$): $Q_{2006} = 17,99 \times 1,09^{-1} = 17,99 \times 0,92 = 16,6$ млрд. руб.
- 2007 г. ($t=1$): $Q_{2007} = 17,99 \times 1,09^1 = 17,99 \times 1,09 = 19,6$ млрд. руб.
- 2008 г. ($t=3$): $Q_{2008} = 17,99 \times 1,09^3 = 17,99 \times 1,29 = 23,2$ млрд. руб.
- 2009 г. ($t=5$): $Q_{2009} = 17,99 \times 1,09^5 = 17,99 \times 1,54 = 27,7$ млрд. руб.
- 2010 г. ($t=7$): $Q_{2010} = 17,99 \times 1,09^7 = 17,99 \times 1,83 = 32,9$ млрд. руб.

Графически теоретическая линия (линия тренда) приведена на рис.1. В качестве математической формы модели примем параболу 2-й степени:

$$Q_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2,$$

где Q_t – объем промышленного производства, млрд. руб.;

t – годы;

a_0, a_1, a_2 – параметры уравнения модели.

Система нормальных уравнений для нахождения параметров a_0, a_1, a_2 параболы 2-й степени имеет вид:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n Q_i = a_0 n + a_1 \sum_{i=1}^n t + a_2 \sum_{i=1}^n t^2 \\ \sum_{i=1}^n Q_i t = a_0 \sum_{i=1}^n t + a_1 \sum_{i=1}^n t^2 + a_2 \sum_{i=1}^n t^3 \\ \sum_{i=1}^n Q_i t^2 = a_0 \sum_{i=1}^n t^2 + a_1 \sum_{i=1}^n t^3 + a_2 \sum_{i=1}^n t^4 \end{cases}$$

Для удобства вычислений введем условные обозначения годовых периодов времени. Так как число лет в рассматриваемый период времени четное ($n=8$), то в качестве их обозначения примем целые числа: -7; -5; -3; -1; 1; 3; 5; 7. При таком обозначении лет $\sum t=0, \sum t^2=0$ и система нормальных уравнений принимает упрощенный вид:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^n Q_i = a_0 n + a_2 \sum_{i=1}^n t^2 \\ \sum_{i=1}^n Q_i t = a_1 \sum_{i=1}^n t^2 \\ \sum_{i=1}^n Q_i t^2 = a_0 \sum_{i=1}^n t^2 + a_2 \sum_{i=1}^n t^4 \end{cases}$$

Решим данную систему и найдем параметры a_0, a_1, a_2 . Результаты вспомогательных расчетов приведены в табл.3.

Таблица 3 - Вспомогательные расчеты для определения параметров a_0, a_1, a_2 параболической модели

Год	Q_i	t	t^2	t^4	$Q_i t$	$Q_i t^2$
2003	11,0	-7	49	2401	-77,0	539,0
2004	12,0	-5	25	625	-60,0	300,0
2005	13,6	-3	9	81	-40,8	122,4
2006	14,5	-1	1	1	-14,5	14,5
2007	18,0	1	1	1	18,0	18,0
2008	22,5	3	9	81	67,5	202,5
2009	30,3	5	25	625	151,5	757,5
2010	34,5	7	49	2401	241,5	1690,5
Итого	156,4	0	168	6216	286,2	3644,4

Система нормальных уравнений с учетом вспомогательных расчетов принимает следующий вид:

$$\begin{cases} 156,4 = 8a_0 + 168a_2 \\ 286,2 = 168a_1 \\ 3644,4 = 168a_0 + 6216a_2 \end{cases}$$

Решив ее, находим численные значения параметров уравнения:

$$\begin{aligned} a_0 &= 16,88 \\ a_1 &= 1,70 \\ a_2 &= 0,13 \end{aligned}$$

Уравнение, описывающее зависимость объема промышленного производства от времени, имеет вид:

$$Q_t = 16,88 + 1,70t + 0,13t^2$$

Вычислим теоретические уровни объема промышленного производства Q_t , используя найденное уравнение:

- 2003 г. ($t=-7$): $Q_{2003} = 16,88 + 1,70 \times (-7) + 0,13 \times (-7)^2 = 11,4$ млрд. руб.
- 2004 г. ($t=-5$): $Q_{2004} = 16,88 + 1,70 \times (-5) + 0,13 \times (-5)^2 = 11,6$ млрд. руб.
- 2005 г. ($t=-3$): $Q_{2005} = 16,88 + 1,70 \times (-3) + 0,13 \times (-3)^2 = 13,0$ млрд. руб.
- 2006 г. ($t=-1$): $Q_{2006} = 16,88 + 1,70 \times (-1) + 0,13 \times (-1)^2 = 15,3$ млрд. руб.
- 2007 г. ($t=1$): $Q_{2007} = 16,88 + 1,70 \times 1 + 0,13 \times 1^2 = 18,7$ млрд. руб.
- 2008 г. ($t=3$): $Q_{2008} = 16,88 + 1,70 \times 3 + 0,13 \times 3^2 = 23,2$ млрд. руб.
- 2009 г. ($t=5$): $Q_{2009} = 16,88 + 1,70 \times 5 + 0,13 \times 5^2 = 28,6$ млрд. руб.
- 2010 г. ($t=7$): $Q_{2010} = 16,88 + 1,70 \times 7 + 0,13 \times 7^2 = 35,1$ млрд. руб.

Графически теоретическая линия (линия тренда) показана на рис.1. Здесь же приведена линия фактических уровней объема промышленного производства.

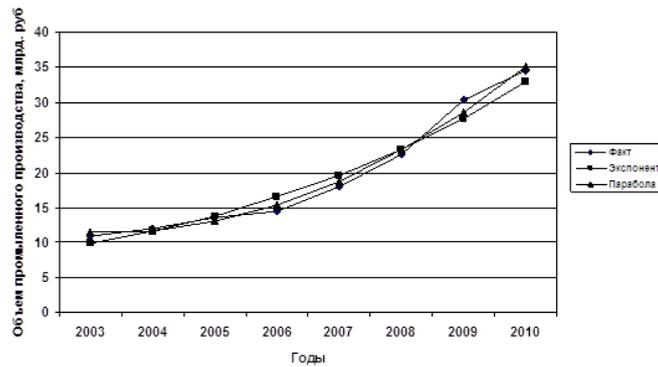


Рис.1. Фактический объем промышленного производства и линии тренда

Графики, приведенные на рис. 1, показывают, что обе построенные математические модели достаточно хорошо аппроксимируют рост объема промышленного производства. Для окончательного выбора вычислим среднюю относительную ошибку аппроксимации обеих моделей [2,3].

Результаты вспомогательных расчетов средней относительной ошибки аппроксимации экспоненциальной математической модели приведены в табл.4.

Таблица 4 - Вспомогательные расчеты для определения средней относительной ошибки аппроксимации экспоненциальной математической модели

Год	Фактические значения объема промышленного производства Q_i	Теоретические значения объема промышленного производства Q_t (по уравнению модели)	$Q_i - Q_t$	$\left \frac{Q_i - Q_t}{Q_i} \right $
2003	11,0	9,9	1,1	0,100
2004	12,0	11,7	0,3	0,025
2005	13,6	13,8	-0,2	0,015
2006	14,5	16,6	-2,1	0,145
2007	18,0	19,6	-1,6	0,089
2008	22,5	23,2	-0,7	0,031
2009	30,3	27,7	2,6	0,086
2010	34,5	32,9	1,6	0,046
Итого	-	-	-	0,537

Средняя относительная ошибка аппроксимации:

$$\bar{A} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left| \frac{Q_i - Q_t}{Q_i} \right| \times 100\% = \frac{1}{8} \times 0,537 \times 100\% = 6,7\%$$

Результаты вспомогательных расчетов средней относительной ошибки аппроксимации параболической математической модели приведены в табл.5.

Таблица 5 - Вспомогательные расчеты для определения средней относительной ошибки аппроксимации параболической математической модели

Год	Фактические значения объемов промышленного производства Q_i	Теоретические значения объемов промышленного производства Q_t (по уравнению модели)	$Q_i - Q_t$	$\left \frac{Q_i - Q_t}{Q_i} \right $
2003	11,0	11,4	-0,4	0,036
2004	12,0	11,6	0,4	0,033
2005	13,6	13,0	0,6	0,044
2006	14,5	15,3	-0,8	0,055
2007	18,0	18,7	-0,7	0,039
2008	22,5	23,2	-0,7	0,031
2009	30,3	28,6	1,7	0,056
2010	34,5	35,1	-0,6	0,017
Итого	-	-	-	0,291

Средняя относительная ошибка аппроксимации равна:

$$\bar{A} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left| \frac{Q_i - Q_t}{Q_i} \right| \times 100\% = \frac{1}{8} \times 0,291 \times 100\% = 3,6\%$$

Из двух моделей примем параболическую модель, т.к. средняя относительная ошибка аппроксимации у нее меньше.

Принято считать, что математическая модель подобрана удачно с точки зрения, если исключена автокорреляция остаточных величин. Проведем тест на наличие автокорреляции остаточных величин, используя критерий Дарбина-Уотсона:

$$d = \frac{\sum_{t=2}^n (\varepsilon_t - \varepsilon_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^n \varepsilon_t^2}$$

Здесь $\varepsilon_t = Q_i - Q_t$ – разность между фактическими и теоретическими значениями объема промышленного производства, а ε_{t-1} – данная разность, сдвинутая на один годичный уровень. Результаты вспомогательных расчетов приведены в табл. 6.

Таблица 6 - Вспомогательные расчеты для определения критерия Дарбина-Уотсона

Год	Q_i	Q_t	$\varepsilon_t = Q_i - Q_t$	ε_{t-1}	ε_t^2	$\varepsilon_t - \varepsilon_{t-1}$	$(\varepsilon_t - \varepsilon_{t-1})^2$
2003	11,0	11,4	-0,4	-	0,16	-	-
2004	12,0	11,6	0,4	-0,4	0,16	0,8	0,64
2005	13,6	13,0	0,6	0,4	0,36	0,2	0,04
2006	14,5	15,3	-0,8	0,6	0,64	-1,4	1,96

2007	18,0	18,7	-0,7	-0,8	0,49	0,1	0,01
2008	22,5	23,2	-0,7	-0,7	0,49	0	0
2009	30,3	28,6	1,7	-0,7	2,89	2,4	5,76
2010	34,5	35,1	-0,6	1,7	0,36	-2,3	5,29
Итого	-	-	-	-	5,55	-	14,30

Критерий Дарбина-Уотсона равен:

$$d = \frac{14,30}{5,55} = 2,57$$

По таблице значений критерия Дарбина-Уотсона для уровня значимости $\alpha=0,05$, числа факторных переменных в уравнении тренда $k=1$ и числа наблюдений $n=15$ находим два значения критерия [4,5]:

$$d_n=1,08; d_e=1,36$$

Если число наблюдений меньше 15, что имеет место в нашем случае, то табличные значения критериев принимаются для $n=15$.

Так как выполняется неравенство

$$d_n < d < 4-d_e \quad (1,08 < 2,57 < 4-1,36),$$

то автокорреляция остаточных величин отсутствует. Следовательно, математическую форму модели следует считать удачно подобранной.

Выполним оценку статистической значимости параболы математической модели. Для этого рассчитаем индекс корреляции:

$$R = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{ост}^2}{\sigma_{общ}^2}} = \sqrt{1 - \frac{\sum_{i=1}^n (Q_i - Q_t)^2}{\sum_{i=1}^n (Q_i - \bar{Q})^2}}$$

где R – индекс корреляции;

Q_i – фактический уровень промышленного производства;

\bar{Q} – средний за весь период наблюдения уровень промышленного производства;

Q_t – теоретический уровень промышленного производства;

$\sigma_{общ}^2, \sigma_{ост}^2$ – общая и остаточная дисперсии.

Результаты выполненных вспомогательных расчетов приведены в табл. 7.

Таблица 7 - Вспомогательные расчеты для определения индекса корреляции

Год	Q_i	$Q_i - \bar{Q}$	$(Q_i - \bar{Q})^2$	Q_t	$Q_i - Q_t$	$(Q_i - Q_t)^2$
2003	11,0	-8,6	74,0	11,4	-0,4	0,16
2004	12,0	-7,6	57,8	11,6	0,4	0,16
2005	13,6	-6,0	36,0	13,0	0,6	0,36
2006	14,5	-5,1	26,0	15,3	-0,8	0,64
2007	18,0	-1,6	2,6	18,7	-0,7	0,49
2008	22,5	2,9	8,4	23,2	-0,7	0,49
2009	30,3	10,7	114,5	28,6	1,7	2,89
2010	34,5	14,9	222,0	35,1	-0,6	0,36
Итого	156,4	-	541,3	-	-	5,55
Среднее	19,6	-	-	-	-	-

Индекс корреляции равен:

$$R = \sqrt{1 - \frac{5,55}{541,3}} = \sqrt{1 - 0,010} = 0,995$$

Для оценки статистической значимости модели в качестве нулевой примем гипотезу H_0 о случайной природе математической модели. На основе фактических данных вычислим значение критерия Фишера:

$$F_{факт} = \frac{R^2}{1-R^2} \div \frac{k}{n-k-1}$$

где R – индекс корреляции;

n – число периодов времени ($n=8$);

k – число параметров уравнения модели при факторных переменных ($k=2$).

$$F_{факт} = \frac{0,995^2}{1-0,995^2} \div \frac{2}{8-2-1} = \frac{0,990}{1-0,990} \div \frac{2}{5} = \frac{0,990}{0,010} \times 2,5 = 247,5$$

По таблице распределения Фишера для числа степеней свободы $k_1=2, k_2=5$ и уровня значимости $\alpha=0,05$ находим критическое значение F -критерия $F_{кр}$. Оно равно 5,79 [3].

Так как $F_{факт} > F_{кр}$ ($247,5 > 5,79$), то выдвинутую нулевую гипотезу H_0 о случайной природе математической модели следует отвергнуть и принять конкурирующую гипотезу. Модель на основе параболы 2-й степени, описывающая рост объема промышленного производства в г. Сосновый Бор в 2003-2010 гг., статистически значима. Ее можно применять для оценки взаимосвязи динамики промышленного производства и других социально-экономических показателей.

Библиографический список

1. Газета «Маяк» (г. Сосновый Бор Ленинградская область). Номера газеты от 22.01.2002; 25.01.2004; 29.01.2005; 24.01.2006; 30.01.2007; 29.01.2008; 31.01.2009; 30.01.2010; 02.02.2011.
2. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели. Компьютерное моделирование: учебное пособие / Орлова И.В., Половников В.А. –М.: ИНФРА-М, 2010.
3. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда / Федосеев В.В. –М.: Юнити-Дана, 2007.
4. Бережная Е.В. Математические методы моделирования экономических систем / Бережная Е.В., Бережной В.И. –М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Бурмистрова Н.А. Математическое моделирование экономических процессов / Бурмистрова Н.А.. –М.: Логос, 2010.

М.С. Корниенко

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ПРИ ВВОЗЕ ТОВАРОВ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА РОССИИ, БЕЛОРУССИИ И КАЗАХСТАНА

Таможенная стоимость в большинстве случаев влияет на величину суммы таможенных платежей, а значит, для повышения эффективности взимания необходимо постоянно совершенствовать систему контроля таможенной стоимости. В данной статье рассмотрены проблемы, которые возникают при определении и контроле таможенной стоимости, а также система мер, направленная на их устранение.

Ключевые слова: таможенная стоимость, стоимость сделки, таможенное регулирование, Таможенный союз.

Основой нормативного регулирования определения таможенной стоимости, а также ее контроля на данный момент составляют Таможенный кодекс таможенного союза, Соглашения стран-членов Таможенного союза, Решения комиссии Таможенного союза, а также Закон «О таможенном регулировании» от 27 ноября 2010г.

Немаловажным инструментом при проведении контроля за правильностью определения таможенной стоимости является проведение дополнительных проверок.

В соответствии с пунктом 1 статьи 69 Таможенного кодекса Таможенного союза в случае обнаружения таможенным органом при проведении контроля таможенной стоимости товаров до их выпуска признаков, указывающих на то, что сведения о таможенной стоимости товаров могут являться недостоверными либо заявленные сведения должным образом не подтверждены, таможенный орган проводит дополнительную проверку в соответствии с Таможенным кодексом Таможенного союза, срок и порядок проведения которой устанавливаются решением Комиссии Таможенного союза [1].

Пункт 12 Порядка контроля таможенной стоимости товаров, утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 № 376, устанавливает, что срок проведения дополнительной проверки исчисляется со дня принятия решения о проведении дополнительной проверки до дня принятия решения в отношении заявленной таможенной стоимости товаров. До принятия таможенным органом по результатам дополнительной проверки решения в отношении таможенной стоимости товаров контроль таможенной стоимости считается незавершенным.

Выпуск товаров осуществляется при условии предоставления декларантом обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов, определенного таможенным органом в соответствии со статьей 88 Таможенного кодекса Таможенного союза. В случае отказа декларанта от внесения обеспечения уплаты пошлин, налогов, таможенный орган отказывает в выпуске товаров в соответствии со статьей 201 Таможенного кодекса Таможенного союза ввиду несоблюдения условия выпуска товаров, предусмотренного подпунктом 3 пункта 1 статьи 195 Таможенного кодекса Таможенного союза.

Одной из основных проблем является то, что при контроле стоимости в одном случае для определения таможенной стоимости товара берется цена его покупки, во втором — рыночные внутрироссийские цены, которые могут отличаться от зарубежных. Возникает противоречие: декларировать товар следует по одним правилам, а стоимость товара, когда гражданина привлекают к ответственности, рассчитывается таможенниками по другим.

Применение такого подхода не позволяет участникам ВЭД оценить правовые последствия своей покупки. Цены на товары в стране экспортера могут быть значительно ниже, чем в России, и могут различаться даже в пределах страны. Если товар ввезен с нарушением, то при расчете его стоимости нужно учитывать цену, по которой он приобретался. Сейчас же в основе используется мировая цена.

Основные разногласия между таможенниками и импортерами заключаются в определении таможенной стоимости ввозимого в Россию товара. И зачастую иностранным контрагентам действительно приходится серьезно понервничать. Зачастую таможенное оформление в иностранном государстве-экспортере проходит под одним классификационным кодом, а при таможенном оформлении в России товару присваивают другой код. В результате происходит пересчет таможенных платежей, в основном, в сторону увеличения. В результате товар становится дороже аналогичной продукции конкурентов. Хотя существует ряд регламентирующих документов, согласно которым товарный код в Европе и в России должен совпадать.

Классификация товара также вызывает у таможенников немало вопросов. Особенно если речь идет о продукте, который впервые поставляется в Россию из страны, откуда его прежде не ввозили. Чтобы доказать, что стоимость такого товара не занижена искусственно, предпринимателям приходится прилагать немало усилий.

Одними из самых сложных партнеров на данный момент являются партнеры из стран СНГ, особенно Республики Беларусь. Несмотря на вступление в силу Таможенного союза, законодательство этой страны постоянно меняется и не в сторону налаживания отношений с участниками ВЭД. Поэтому при заключении сделки могут использоваться одни нормы, а при реализации контракта функционируют другие нормы. На практике данная ситуация вызывает много проблем. Например, с 1 сентября 2010 г. в Республике Беларусь начал действовать приказ Председателя ГТК Республики Беларусь от 27 августа 2010 г. № 302-ОД «Об определении категорий товаров, контроль за правильностью определения таможенной стоимости которых осуществляется путем проведения основных и дополнительных операций».

Перечень товаров, контроль за правильностью определения таможенной стоимости которых осуществляется путем проведения основных и дополнительных операций, вне зависимости от таможенной стоимости за единицу товара (приложение 2 к Приказу), значительных изменений не претерпел с момента начала функционирования Таможенного союза. Суть применения данного приказа заключается в использовании конкретных стоимостных показателей, ниже которых стоимость ввозимого товара быть не может [3]. Сложность проявляется в том, что стоимость товаров, основывающаяся на быстроизменяющихся мировых ценах не сможет соответствовать данным контрольным показателям. Таможенная стоимость будет корректироваться, например, в сторону повышения, что увеличит время таможенного оформления и сумму таможенных платежей.

Поэтому немаловажным является тщательная проработка законодательства и российского и иностранного государства при заключении внешнеэкономического договора и дальнейшая унификация таможенных правил государств-членов Таможенного союза.

На уровне законодательства Таможенного союза определение таможенной стоимости ввозимых товаров осуществляется на основе Соглашения стран-членов Таможенного союза от 25 января 2008г. Данное соглашение определяет систему таможенной оценки товаров ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза.

На уровне национального законодательства вопросы определения таможенной стоимости раскрываются в главе 11 Закона «О таможенном регулировании» №311-ФЗ от 27.11.2010г.

Таможенной стоимостью товаров, ввозимых на единую таможенную территорию таможенного союза, является стоимость сделки с ними, то есть цена, фактически уплаченная или подлежащая уплате за эти товары при их продаже для вывоза на единую таможенную территорию таможенного союза и дополненная в соответствии с условиями поставки [4].

Что касается структуры таможенной стоимости, то тут больше количество спорных моментов возникает в отношении дополнительных начислений и вычетов. Основой таможенной стоимости является стоимость сделки. Однако таможенная стоимость определяется на момент пересечения таможенной границы. Стоимость сделки определяется с использованием базисных условий поставки (ИНКОТЕРМС).

Все компоненты, заявляемые в таможенной стоимости, должны быть документально подтверждены. Зачастую у таможенных органов возникают сомнения в достоверности заявленных сведений и возникают прецеденты, разрешаемые исключительно в судебном порядке. В данной ситуации решением может послужить, более детальное разъяснение критериев для принятия таможенной стоимости. Это облегчит работу, как таможенных органов, так и участников внешнеэкономической деятельности.

Рассматривая вопросы эффективного функционирования таможенных органов по вопросам контроля таможенной стоимости, необходимо также отметить необходимость дальнейшей унификации вопросов таможенного администрирования. Основные положения контроля, в том числе и таможенной стоимости, устанавливаются нормами Комиссии Таможенного союза, но есть нормы, которые устанавливаются актами национального законодательства. Решением данного вопроса должно стать начало функционирования Объединенной коллегии таможенных органов стран России, Беларуси и Казахстана.

По словам начальника аналитического управления Федеральной таможенной службы РФ Владимира Ивина, работа по созданию подобной коллегии уже ведется. «В коллегию войдут руководители и представители таможенных служб, отвечающие за целые блоки таможенной деятельности (правоохрана, таможенные платежи, контроль) по квоте, чтобы у всех было одинаковое представительство. Таким образом, полагает начальник

управления, таможенники получают площадку для профессионального обсуждения проблем, возникающих в ходе строительства единой таможенной территории».

Главное целью действия данной Коллегии должно стать объединение практик трех государств по конкретным вопросам осуществления контрольных операций.

Немало проблем в контроле таможенной стоимости в рамках функционирования Таможенного союза возникает из-за наличия в отношении некоторых товаров тарифных изъятий (разница в ставках пошлин у стран-участниц Таможенного союза на некоторые товары). Наличие таких различий приводит к увеличению случаев занижения таможенной стоимости товаров. Снижение количества подобных изъятий может улучшить ситуацию с контролем таможенной стоимости.

Одним из эффективных средств контроля таможенной стоимости может стать введение института предварительных решений по таможенной стоимости. Подобные механизмы действуют в других областях проведения таможенного контроля, например, что касается классификации товаров. Введение подобного механизма может снять напряженность с процесса контроля таможенной стоимости, что может привести к снижению количества корректировок в отношении таможенной стоимости перемещаемых товаров.

Библиографический список

1. Моисеев Е.Г. Комментарий к таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: изд-во Проспект, 2011, 460 с.
2. Решение Комиссии Таможенного союза от 20.09.2010 № 376 «О порядке декларирования, контроля и корректировки таможенной стоимости».
3. Приказ Председателя ГТК Республики Беларусь от 27 августа 2010 г. № 302-ОД «Об определении категорий товаров, контроль за правильностью определения таможенной стоимости которых осуществляется путем проведения основных и дополнительных операций».
4. Закон «О таможенном регулировании» №311-ФЗ от 27.11.2010г.

Д.И. Кочнов

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОТАЦИОННЫХ РЕГИОНОВ РФ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОВИНЦИЙ ЮЖНОЙ КОРЕИ

Активизация процессов роста экономики регионов строится на том, что каждый регион в своем развитии должен опираться на имеющиеся у него ресурсы и, на их основе, максимально использовать их преимущества, обусловленные местными особенностями. Статья посвящена рассмотрению экономической деятельности дотационных регионов в Южной Корее.

Ключевые слова: стабилизация национальной экономики, дотационные провинции.

В наши дни, Южная Корея занимает одну из лидирующих позиций в области технологий и инноваций. Всего этого, страна добилась за незначительный срок, путем плотного взаимодействия и активного развития своих институтов, расположенных на территории всей республики. После мониторинга и анализа полученной информации о практическом внедрении структуры развития дотационных провинций Республики Корея можно сделать выводы о том, что рациональное использование мер экономического воздействия на регионы, является базовой частью новых технологий. В связи с чем, она становится более модернизируемой, ориентируясь на инновации, участвуя в создании перспективных видах нового производства, дальнейшему их распространению, аккумулярованию и внедрению в практику.

Экономическая политика Южной Кореи предлагает рациональные решения проблемы постоянной модернизации промышленности, в связи с чем, весьма успешна и перспективна. Южная Корея опирается на сформулированную программу мер, которая была создана при помощи НИИ, ВУЗов, различных деловых кругов, негосударственных некоммерческих организация и общественности. Стоит отметить, что данная программа была сформулирована на локальном уровне и основывается на тесном контакте и координации действий с центральными и местными органами власти.

В Южной Корее, как и на территории РФ, прослеживается территориальная дезинтегрированность между экономическими центрами и отсталыми регионами, в связи с однополюсным размещением финансовых потоков экономического управления: в Южной Корее, эту роль играет Сеул и прилегающие к нему территории; в РФ – это Москва и Московская область. Как следствие этого, мы видим значительный разрыв в уровнях развития между городами - миллионниками и остальными регионами. Для сравнения, в Сеуле и его окрестностях, насчитывается 47,7% производств Валового Регионального Продукта, располагается 91% представительств ТНК (транснациональные компании) и крупных компаний, 84% - общего числа органов государственного управления и административных инстанций, проживает 48,7% населения (всего в Республике Корея проживает более 49 млн. человек (поданным на 2007г)), в том числе свыше 21% - в самом Сеуле. Значительная часть населения сосредоточена также в городах особого подчинения - Пусане (3 млн. человек), Дэгу (2.5 млн.), Инчоне (2.4 млн.), Кванджу (1.4 млн.), Дэджоне (1.4 млн.) и Ульсане (1.8 млн. человек). Что же касается РФ, то данные об объеме и динамике ВРП Московского региона показывают, что удельный вес Московского региона составляет практически пятую часть в ВВП России. При этом основную часть ВРП Московского региона образует экономика г.Москвы. Все представительства ТНК и крупных компаний имеют свои представительства в Москве (большая часть из них – головные офисы). В московском регионе проживает свыше 22 млн. человек (из них свыше 14 млн в Москве), общая численность населения России составляет приблизительно 143,2 млн человек. В России, так же, как и в Южной Корее, значительная часть населения сосредоточена в городах особого подчинения (города - миллионники): Санкт-Петербург (4,6 млн), Новосибирск (1,4 млн), Екатеринбург (1,38млн), Нижний Новгород (1,27млн), Самара (1,1 млн), Казань (1,1 млн), Омск (1,1 млн), Челябинск (1 млн), Уфа (1 млн), Ростов-на-Дону (1млн), Волгоград (1 млн).

В Южной Корее, в 1999г, была начата широкомасштабная программа структурных преобразований, в основу ее задач входило поиск форм и возможностей применения использования собственных ресурсов отсталых регионов для стабилизации национальной экономики и возвращение ее на траекторию устойчивого роста. Таким образом, в тот период, были выработаны принципы сбалансированного развития регионов. Выбранная стратегия стала инструментом выравнивания существующих диспропорций, как на уровне самих провинций, так и между регионами в целом и столичным административным округом. Далее, в 2004 г., была сформулирована новая стратегия промышленного развития страны, но она являлась логическим продолжением, созданной еще в 1999г программы. Новая стратегия содержала расширенную программу мер, которые дополняли уже существующую программу и расширяли ее ключевые направления, тем самым создавая необходимую среду для достижения поставленных целей. Начальный этап реализации стратегии был рассчитан на 4 года и проводился с 2004 по 2008гг.

В его состав входили такие пункты как:

- Формирование основ инновационно - ориентированной национальной экономики.
- Формирование основ для самоподдерживающегося развития отсталых регионов
- Переход от количественного к качественному развитию крупных городских агломераций.
- Формирование новой территориальной структуры в целях активизации взаимодействия с соседними странами в рамках политики "открытых дверей".

Нам более интересен 2-ой пункт данной стратегии, а именно: формирование основ для самоподдерживающегося развития отсталых регионов.

Данный раздел предполагает двукратное увеличение доходной части бюджета соответствующих провинций и прежде всего таких их субъектов, как деревня и высокогорных селений. Для чего были разработаны и осуществлены следующие группы мер:

Поддержка отсталых регионов, осуществляется не за счет увеличения субсидий из государственного бюджета, а путем всесторонней помощи уже осуществленным локальным программам развития. С помощью специально разработанной системы показателей, каждые три года отбираются проблемные регионы, и проводится анализ реализуемых в них проектов. Проекты, дублирующие друг друга или имеющие схожие задачи и инструменты, выявляются и объединяются в одну крупную программу, а территориальное образование получает дополнительные финансовые стимулы и льготы для ее реализации.

Развитие локальных инновационных систем в деревнях и высокогорных поселках реализуется посредством «закрепления» местных жителей за ВУЗами соответствующих провинций, налаживая, по сути, непрерывное обучение для занятых в первичном секторе экономики. Тем самым

новаторские воззрения и способность к принятию инновационных решений формируются уже на начальных этапах производственного процесса, повышая эффективность последующей технической обработки и сбыта продукции. Развитие аналогичных инновационных систем имеет важное значение также и для изыскания источников средств для пополнения местных бюджетов за счет организации отдыха и досуга горожан в сельской местности. Данная деятельность поддерживается специальной программой по переориентации внутреннего туристического потока в отдаленные регионы страны в форме экскурсионного и тематического туризма, инициированной с переходом республики в 2004 г. на 5-дневную рабочую неделю. Такой нетрадиционный подход уже дал результаты - успешно работают инновационный кластер Асанг и плантация зеленого чая Босонг.

Активизация процессов роста экономики регионов строится на том, что каждый регион в своем развитии должен опираться на имеющиеся у него ресурсы и, на их основе, максимально использовать их преимущества, обусловленные местными особенностями. Основные механизмы решения данной задачи – есть разработка и продвижение на рынок уникального тематического туристического продукта районов и формирование их специфической субкультуры. Как пример, в рамках программы уже функционирует «деревня экоферм» в Янгпене, проводятся ежегодные фестивали бабочек (г. Хампенг) и женьшеня (г. Кымсан), а города Пусан, Кванджу и Кенгджу позиционируются соответственно, как города кинотеатров, культуры и истории. Более того, была внедрена на постоянной основе система отмены или смягчения регулирующих норм (путем ходатайства местных администраций), оказывающих сдерживающее воздействие на реализацию проектов поощрения локальной специализации на территории провинций страны.

Предварительные итоги первого этапа данной программы, уже позволяют судить о динамике процессов становления нового технологического уклада. Стратегия, выбранная Южной Кореей, оказалась продуктивной уже на начальных своих стадиях, инициировав ряд успешных направлений. Прежде всего, хотелось бы отметить изменения динамики промышленного производства в столице и регионах по отношению друг к другу. Так, среднегодовой темп роста в обрабатывающей промышленности по провинциям страны за 2003-2005 гг. увеличился с 7,1 до 9,5%. В территориальном разрезе вклад столичного административного округа в темп прироста производств обрабатывающей промышленности также имел тенденцию к снижению при его одновременном повышении в регионах.

Прогрессивных сдвигов удалось достичь также и на микроуровне. Результаты анализа выборки данных по 1575 компаниям страны свидетельствуют об увеличении объемов продаж продукции и инвестиций в научно исследовательские и опытно конструкторские работы у хозяйствующих субъектов, охваченных программой, по сравнению с предприятиями, не принимающими в ней участия: темпы роста по данным показателям у фирм-участниц составили соответственно 9,9 и 7,8% против 8 и 2,8% у аутсайдеров.

Опыт Южной Кореи представляется интересным для нашей страны. В Российской Федерации, на сегодняшний день, активно осуществляется всесторонняя модернизация, не только всеобщего экономического развития, но и экономического развития отдельных регионов страны. Данный пример показывает основные пути и эффективность тех или иных мер по активизации инновационной деятельности при разработке собственной национальной стратегии.

Э.Г. Кузнецова к.э.н.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары

В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы самообеспеченности населения страны продуктами питания. Особое внимание уделяется производству и потреблению мяса птицы в России и за рубежом. Обосновываются причины приостановления импорта мяса птицы из США. Делаются определенные выводы по насыщению рынка мяса птичьим мясом.

Ключевые слова: потребность, импорт, продовольственная безопасность, птичье мясо, отрасль, стандарты.

Как известно, что наше внутреннее производство должно обеспечить потребности нашего населения в продуктах питания не ниже 80%. Сейчас Россия импортирует около 40% всех видов продовольствия. Объем импорта в крупных городах достигает до 70%. По мясной группе импорт зашкаливает за 40%, по молочной – 27%, по сырам – 45%, сливочному маслу – 35%, овощам – 50%.

Все это говорит о том, что темпы роста отечественного производства существенно отстают от темпов роста импорта продовольственных товаров. В советское время наша страна занимала 5-6 место в мире по производству и потреблению основных продуктов питания, Франция и Великобритания на 11-м и 12-м. Теперь же Россия откатилась на 78-80-е место. Таким образом, Россия переступила порог продовольственной безопасности по многим видам продуктов питания.

Россия себя обеспечивает стопроцентно только зерном. В то же время в ведущих странах мира уровень самообеспеченности достаточно высок: в США и Франции он достигает – 100%, Германии – 93%.

К регионам РФ полностью обеспечивающим себя продовольствием (мясо и мясопродукты, молоко и молокопродукты, яйца и яйцопродукты), то есть имеющим уровень самообеспечения выше 100%, относятся 9 субъектов – Краснодарский, Ставропольский края, Белгородская, Липецкая, Ленинградская и Омская области, республики Марий Эл, Мордовия и Удмуртия.

Россия более 10 лет является крупнейшим мировым покупателем американской курятины. США является крупнейшим в мире производителем куриного мяса. В 2008 г на их долю производилось 23,2% объемов мирового производства, на долю Китая-16,7%, Бразилии-15,5%. Поставки американской курятины в Россию начались в 1992 г, пик был достигнут (более 1млн. тонн) в 2001г, в последующие годы объемы поставок колебались на уровне 600-800 тыс. тонн. Если в 2008 г США везли в Россию более 800 тыс. тонн, то в 2009 г этот показатель уменьшен до 750 тыс. тон, а в 2010 г – 600, что составит 20% всего рынка и 77% всего импорта. В 2008 г Россия закупила около 26% американского экспорта курятины, примерно 16-18% российского рынка приходится на долю американской продукции. Предполагается, что в 2011 г квота на импорт мяса птицы сократится в целом до 350тыс. тонн, то есть более чем в 2 раза.

В 2010 г. объемы российского производства, по прогнозам, вырастут и достигнут 2,8 млн. тонн. Более трети российского производства мяса птицы (в убойном весе) сосредоточено в центральном ФО (37%), в Приволжском и Южном (включая Северо-Кавказский ФО) федеральных округах по 17%, а в Сибирском – 10%.

Региональная структура российского производства мяса птицы выглядит следующим образом. Около 16% всего мяса птицы выпускается предприятиями Белгородской области. Производители Краснодарского края обеспечивают около 5% предложения отечественного продукта на рынке. На Московскую и Ленинградскую область приходится по 4,8% все производства мяса птицы.

Крупнейшими игроками на российском рынке мяса птицы (в убойном весе) являются группа «Черкизово»; ЗАО «Приосколье» и группа «Продо». Лидером на рынке мяса птицы в России по итогам 2009 г. является компания «Приосколье», чья продукция обеспечивает 11,8% предложения мяса птицы на рынке.

Однако ее нынешнее состояние способно спровоцировать в нашей стране продовольственный кризис и привести к подрыву продовольственной безопасности. Дело в том, что существует соглашение между российским и американским правительством о торговле некоторыми продуктами, в том числе мясом птицы, которое обязывает увеличивать объемы импорта мясопродукции из США. По этому соглашению американцы, а так же страны ЕС по демпинговому ценам могут угробить нашу мясную отрасль. При этом производство тамошней птицы дотируется правительством этих стран, в противном случае их производство было бы убыточным как у нас. Более того, на Западе правительство еще доплачивает тем производителям, которые продают свой товар на экспорт. Таким образом, оно поощряет экспансию своих производителей на чужие рынки. А это гарантия продовольственной безопасности этих стран.

Благодаря дотациям правительства американская птица на 30% дешевле российской. Понятно, что на более дешевое мясо спрос большой. А у наших товаропроизводителей издержки растут день ото дня и правительство никоим образом не поддерживает. Только за последние несколько месяцев цены на кормовое зерно поднялись на 20%, цены на энергетические ресурсы поднялись с января 2008 г на 25-44%) в зависимости от регионов. Это привело к тому, что большинство птицеводческих хозяйств сейчас работают на грани убытка. Если ничего не изменится, то массовое банкротство ферм и птицефабрик будет неизбежным. Получается так, что фактически Россия содержит птицеводческую отрасль иностранных государств и способствует укреплению экономики непосредственно США и ЕС. В результате мы сплошь и рядом потребляем продукцию неизвестного происхождения и

сомнительного качества. Импортные и геномодифицированные окорочка - теперь обычные гости на нашем столе. Люди в основном не задумываются об этом. Для них все равно, чью курицу есть, лишь бы мясо и не быть голодным.

Отдавая рынки зарубежным странам мы идем по опасному пути. Мы пока не можем производить и защищать рынки мяса и прокормить свою страну. Мы можем оказаться в западне. Как только на Западе поймут, что в России птицеводческая отрасль рухнет, сразу же прекратятся поставки мяса птицы по приемлемым ценам.

Положения дел в Росси в начале XXI века усугублялось тем, что экономический кризис 90-х гг. сильно ударил по аграрному производству. Чтобы выжить в этих условиях многие птицефабрики распродавали свое имущество. Тем временем иностранные производители получившие многомиллиардные субсидии на производство и экспорт мяса птицы, активно завоевывали освободившуюся на рынке нишу. С введением квоты на ввоз мяса из-за рубежа, появился шанс обеспечить внутренние потребности России собственным производством. Появились в отрасли птицеводства первые инвесторы. Дело в том, что курица растет быстрее, а значит в короткие сроки обеспечивает хозяину прибыль. Именно поэтому инвесторы пошли в этот сегмент. В результате отечественное производство мяса птицы в среднем растет на 16% ежегодно и его доля на рынке составляет не менее 60%.

Таким образом, ключевой отраслью в обеспечении страны мясом является птицеводческая отрасль. Продукция данной отрасли очень востребована у нас на рынке мяса.

Уже 75% рынка мяса птицы Россия закрывает собственным производством. Однако остальное 25% продолжает закупать по импорту. Это еще очень много. Однако в целом политика по импортозамещению выполняется неплохо. Механизм квотирования импорта работает также не плохо. Если такие темпы развития отрасли сохранятся и в будущем, то через 4-5 лет максимум, Россия может закрыть полностью на 100% потребности внутреннего рынка своей собственной продукцией и занять достойное место на мировом рынке как, в частности, с зерном.

Однако импортозамещение будет иметь место только в том случае, если на рынок будет поступать безопасная для человека качественная и доступная по цене продукция птицы. Это прежде всего соблюдение строгих санитарных норм производства мяса птицы. Эти строгие правила уже введены в странах Евросоюза, где они действуют уже пять лет.

В России планировали их ввести с 1 января 2009 г. Однако в связи с реконструкцией отрасли, продиктованной евростандартами, вынуждены были перенести на 1 января 2010 г. Речь идет о том, что при обработке мяса птицы строго исключить использование хлорной жидкости, которая хотя не превышала содержания хлора в питьевой воде. В Евросоюзе, как отмечали выше, уже в течение пяти лет не применяют обработку мяса птицы хлором. Его страны такую продукцию не импортируют и не экспортируют.

Наша страна в соответствии с этими правилами по сути произвела модернизацию данной отрасли. При этом соответственно повысили безопасность и качество мяса птицы.

В этом отношении США не подготовились к соблюдению наших стандартов, исходящих из Евросоюза. В связи с этим поставка американской птицы в нашу страну существенно сократилась. До сих пор ежегодный импорт составлял 1 млн. 300 тыс. тонн мяса птицы. С 1 января 2010 г., вводится запрет на импорт птицы из США, обработанного хлором. Однако квота на импорт мяса птицы из США сохраняться только при соблюдении всех стандартов, установленных в России. Это своего рода является защитой интересов отечественных товаропроизводителей и потребителей диетического мяса птицы.

Учитывая сложившиеся условия в мирохозяйственных связях по насыщению рынка мяса птицы в России готова экспортировать к нам одна из ближайших стран Турция. Она готова нам поставить в объеме 500 тыс. тонн мяса птицы, что составляет треть его производства в данной стране. Также недостачу можно восполнить за счет поставок из Бразилии, которая стремится на российский рынок.

Приостановление импорта мяса птицы из США в связи с несоблюдением стандартных норм дополнительно открывает возможности расширения российского рынка на 22% для чувашских производителей мяса птицы. Отрасль является рентабельной и динамично развивающейся.

Удельный вес сельскохозяйственных организаций в общем объеме производства мяса птицы сейчас в Чувашии составляет 67%. За 2009 г. в республике производительность труда по производству мяса птицы увеличилась на 15,6% по сравнению с 2008 г. В республике в 2011 г. кроме увеличения объемов производства мяса птицы будет решаться вопрос расширения ассортимента продукции и вывода на рынок таких видов птицеводческой продукции, как мяса гусей и уток. При этом предполагается дополнительная государственная поддержка по увеличению объемов производства мяса птицы, гусей и уток, которая будет сопровождаться их глубокой переработкой по европейским стандартам.

В рамках выступления Председателя Правительства РФ В. Путина по решению вопроса импортозамещения мяса птицы к 2013 г. должны разрабатываться федеральная целевая и региональные программы по развитию птицеводства до 2015 г. Такая необходимость обусловлена тем, что хотя птицеводство является наиболее динамично развивающейся отраслью. Однако сегодня лишь 22 субъекта РФ полностью обеспечивают себя мясом птицы. Поэтому поставлена задача, чтобы в течение 3 лет свести импорт мяса птицы до нуля. Об этом свидетельствует и тот факт, что в 2009 доля импортного мяса птицы в России снизилась на 27%.

Библиографический список

1. Архипов В. К вопросу о мировом продовольственном кризисе// Вопросы экономики. – 2009. - №3. – С. 50-56.
2. Серова Е. Аграрная экономика. – М.: ВШЭ, - 1999. С. 221-233.
3. Ушачев Н. Аграрная экономическая наука: этапы становления и развития// АПК: экономика, управление. – 2010 - №11. – С 8-18.
4. Ушачев И. Экономический рост и конкурентоспособность сельского хозяйства РФ// АПК: экономика, управление. – 2009. - №3. – С.15-17.

Н.П. Кузьмич к.э.н.

Дальневосточный государственный аграрный университет, Благовещенск

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

В регионе осуществляется государственная поддержка инвестиционной деятельности, в связи с этим наряду с Федеральными законами принят ряд законов на уровне субъектов Федерации. Кроме того утверждена Стратегия развития жилищного строительства в Амурской области, задачами которой является комплексное решение проблем жилищного строительства.

Ключевые слова: государственная поддержка, долевое строительство, жилищное строительство, инвестиционная деятельность.

Инвестиционная деятельность – это вид общественных отношений, характеризуемый определенным экономически значимым поведением участников, проявляющимся в иницировании процесса оборота капитала при его вложении.

В статье 1 Федерального Закона РФ от 25.02.1999 г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» дается следующее определение инвестициям: это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Субъектами инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, являются инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений и другие лица.

Правовой статус физических лиц и их права в сфере инвестирования в капитальные вложения определяются Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 25.02.1999 г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений», Федеральным законом РФ от 09.07.1999 г. №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», другими действующими нормативно-правовыми актами РФ.

В целях определения правовых, экономических и социальных условий инвестиционной деятельности, снижения инвестиционных рисков наряду с федеральными законами в Амурской области приняты следующие законы и положения:

- Закон «Об инвестиционной деятельности в Амурской области» от 9 октября 2001 года № 32-ОЗ. В нем закреплены гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций, а также предусмотрены стимулирующие налоговые льготы как отечественным, так и иностранным инвесторам.

- Положение «О предоставлении инвестиционного налогового кредита в Амурской области» от 18.12.98 № 21/505 .

- Положение «О предоставлении поручительств Администрации Амурской области по займам и кредитам» от 18.12.97 № 10/ 372.

- Постановление Главы Администрации Амурской области «О реестре инвестиционных проектов Амурской области» от 15 июня 1999 г. № 346.

Целью создания и ведения реестра является организация системы учета инвестиционных проектов для последующего распространения и привлечения инвесторов как внутри области, так и за ее пределами, включая иностранных.

- Постановление Главы Администрации Амурской области «О финансово-экономической экспертизе инвестиционных проектов» от 10 августа 1999 г. № 466. Данное постановление утверждает порядок проведения экспертизы инвестиционных проектов, требующих государственных гарантий Администрации области или государственного участия в финансировании.

- Постановление Главы Администрации области «О фонде развития производства Амурской области» от 25 июля 2002 г. № 483. Положение регулирует порядок отбора инвестиционных проектов и предоставление средств фонда, а также порядок возмещения из областного бюджета части процентных ставок по кредитам, полученным организациями, реализующими инвестиционные проекты.

Все положения, принятые на региональном уровне, предназначены для поддержки социально-экономического положения Амурской области, улучшения эффективности и подъема всех отраслей и стимулирования инвестиционной деятельности.

Администрацией Амурской области продекларированы принципы инвестиционной политики региона, заключающиеся в: обеспечении государственной поддержки инвестиционной деятельности, льготного (в т.ч. налогового) режима на территории области; обеспечения инвесторам равных прав на получение государственной поддержки в инвестиционной деятельности; конкурсного отбора проектов для включения в инвестиционный портфель для государственной поддержки из областного бюджета; совместного финансирования с привлечением государственных, частных и кредитных инвестиций в быстрокупаемые и высокоэффективные проекты.

Государственная поддержка инвестиционной деятельности осуществляется в форме: предоставления субъектам инвестиционной деятельности налоговых льгот в соответствии с законодательством о налогах и сборах Российской Федерации и области; предоставления инвестиционного налогового кредита; компенсации инвесторам части банковских процентов по полученным кредитам; предоставления гарантий средствами областного бюджета; размещения на конкурсной основе средств областного бюджета для финансирования инвестиционных проектов. Тем организациям, которые реализуют инвестиционный проект, может быть предоставлено несколько форм государственной поддержки. Формы государственной поддержки по каждому инвестиционному проекту определяются Администрацией области на основании решения комиссии по вопросам финансовой и инвестиционной политики.

Сделки, связанные с инвестированием в капитальные вложения, в большинстве случаев относятся к крупным сделкам, для которых законодательством предусмотрена специальная процедура принятия решения об их совершении.

Гражданско-правовые соглашения, связанные с привлечением денежных средств граждан и юридических лиц для долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости на основании договора участия в долевом строительстве, получили наибольшее распространение. Это обусловлено тем, что в России проблема обеспечения граждан жильем уже не одно десятилетие является одной из важнейших и наиболее острых.

Отношения, связанные с привлечением денежных средств граждан и юридических лиц для долевого строительства многоквартирных домов на основании договора участия в долевом строительстве, регулируются Федеральным законом РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

Объектом долевого строительства является жилое или нежилое помещение, общее имущество в многоквартирном доме и ином объекте недвижимости, подлежащие передаче участнику долевого строительства после получения разрешения на ввод в эксплуатацию многоквартирного дома и иного объекта недвижимости и входящие в состав указанного многоквартирного дома и иного объекта недвижимости, строящихся (создаваемых) также с привлечением денежных средств участника долевого строительства.[1]

Согласно статье 4 Федерального закона РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ по договору участия в долевом строительстве одна сторона (застройщик) обязуется в предусмотренный договором срок своими силами и (или) с привлечением других лиц построить (создать) многоквартирный дом и (или) иной объект недвижимости и после получения разрешения на ввод в эксплуатацию этих объектов передать соответствующий объект долевого строительства участнику долевого строительства, а другая сторона (участник долевого строительства) обязуется уплатить обусловленную договором цену и принять объект долевого строительства при наличии разрешения на ввод в эксплуатацию многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости.

Такой договор заключается в письменной форме, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

Договор должен содержать:

- определение подлежащего передаче конкретного объекта долевого строительства в соответствии с проектной документацией застройщиком после получения им разрешения на ввод в эксплуатацию многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости;

- срок передачи застройщиком объекта долевого строительства участнику долевого строительства;

- цену договора, сроки и порядок её уплаты;

- гарантийный срок на объект долевого строительства.

При отсутствии в договоре указанных условий такой договор считается незаключенным, так как данные условия являются обязательными при заключении договора.

Застройщик вправе привлекать денежные средства участников долевого строительства только при соблюдении им следующих требований:

- после получения в установленном порядке разрешения на строительство;

- опубликования, размещения и (или) представления проектной декларации с соблюдением требований Федерального закона РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ, которая включает в себя информацию о застройщике и информацию о проекте строительства. Проектная декларация публикуется застройщиком в средствах массовой информации;

- государственной регистрации застройщиком права собственности на земельный участок, предоставленный для строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иных объектов недвижимости, в состав которых будут входить объекты долевого строительства, или договора аренды такого земельного участка.

Застройщик обязан представить для ознакомления любому обратившемуся лицу:

- учредительные документы застройщика;

- свидетельство о государственной регистрации застройщика;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;

- утвержденные годовые отчеты, бухгалтерские балансы, счета прибыли и убытков за три последних года осуществления застройщиком такой предпринимательской деятельности и за фактический период предпринимательской деятельности при осуществлении застройщиком такой деятельности менее трех лет;

- аудиторское заключение за последний год осуществления застройщиком предпринимательской деятельности.

Застройщик предоставляет указанные документы в подлинниках или в виде надлежащим образом заверенных копий.

Форма договора участия в долевом строительстве – простая письменная. Федеральный закон РФ от 21.07.1997 №122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» дополнен статьей 25.1. Согласно указанной норме на государственную регистрацию договоров участия в долевом строительстве наряду с документами, необходимыми для государственной регистрации в соответствии с указанным Федеральным законом РФ, предоставляются документы с описанием объекта долевого строительства с указанием его местоположения на плане создаваемого объекта недвижимого имущества и планируемой площади объекта долевого строительства.

Застройщик обязан передать участнику долевого строительства объект долевого строительства, качество которого соответствует условиям договора, требованиям технических регламентов, проектной документации и градостроительных регламентов, а также иным обязательным требованиям.

В случае, если объект долевого строительства построен (создан) застройщиком с отступлениями от условий договора и обязательных требований, приведенными к ухудшению качества такого объекта, или с иными недостатками, которые делают его не пригодным для предусмотренного договором использования, участник долевого строительства, если иное не установлено договором, по своему выбору вправе потребовать от застройщика:

- безвозмездного устранения недостатков в разумный срок;
- соразмерного уменьшения цены договора;
- возмещения своих расходов на устранение недостатков.

В случае существенного нарушения требований к качеству объекта долевого строительства или неустранения выявленных недостатков в установленный участником долевого строительства разумный срок участник долевого строительства в одностороннем порядке вправе отказаться от исполнения договора и потребовать от застройщика возврата денежных средств и уплаты законной неустойки.

Участник долевого строительства, инвестор, принимая определенные обязательства, взамен денежного вознаграждения рассчитывает за свой вклад получить право на часть построенного объекта, однако нередки случаи так называемых «долгостроев», когда дом строится в течение многих лет, а иногда строительство прекращается.

Согласно статье 425 Гражданского кодекса РФ договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Законодатель закрепляет принцип обязательности и исполнимости договора. Стороны обязаны исполнять возникшие из договора обязательства и своевременно устранять нарушение обязательств. Истечение срока действия договора не освобождает от ответственности за его нарушение.

Требование о возмещении убытков, вызванных нарушением договора, предъявляется независимо от прекращения срока действия договора в течение срока исковой давности. Срок передачи застройщиком объекта долевого строительства участнику долевого строительства признается необходимым условием договора долевого участия в долевом строительстве, при отсутствии в договоре указанного условия он считается незаключенным.

В случае нарушения предусмотренного договором срока передачи участнику долевого строительства объекта долевого строительства застройщик уплачивает участнику долевого строительства неустойку (пени) в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка РФ, действующей на день исполнения обязательства, от цены договора за каждый день просрочки. Если участником долевого строительства является гражданин, неустойка (пени) уплачивается застройщиком в двойном размере.

Статьей 10 Федерального закона РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» предусмотрено, что в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору сторона, не исполнившая своих обязательств по договору или исполнившая свои обязательства ненадлежащим образом, обязана уплатить другой стороне неустойки (штрафы, пени), предусмотренные указанным Федеральным законом РФ и договором, а также возместить в полном объеме причиненные убытки сверх неустойки.

Согласно статье 36 Гражданского кодекса РФ уплата неустойки и возмещение убытков в случае ненадлежащего исполнения обязательства не освобождают должника от исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором.

В случае существенного нарушения требований к качеству объекта долевого строительства участник долевого строительства в одностороннем порядке вправе отказаться от исполнения договора. Он также имеет право потребовать от застройщика возврата денежных средств и уплаты процентов.

Статьей 36 Гражданского кодекса РФ установлена ответственность за неисполнение денежного обязательства, согласно указанной норме за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств.[2]

В соответствии с пунктом 3 статьи 6 Федерального закона РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» в случае, если строительство многоквартирного дома или иного объекта недвижимости не может быть завершено в предусмотренный договором срок, застройщик не позднее, чем за два месяца до истечения указанного срока, обязан направить участнику долевого строительства соответствующую информацию и предложение об изменении договора, которое осуществляется в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации.

Контроль и надзор в области долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости осуществляются уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого осуществляется данное строительство (контролирующий орган).

В настоящее время, в связи с проблемами долевого строительства, в Амурской области принят закон «О мерах государственной поддержки граждан, пострадавших от действий (бездействия) заказчиков (застройщиков) на территории Амурской области» №591 от 26.10.2010, в котором определены меры государственной поддержки гражданам, пострадавшим от действий застройщиков.

Кроме перечисленных законов и постановлений в Амурской области утверждена Стратегия развития жилищного строительства в Амурской области. Основными целями Стратегии являются комплексное решение проблем жилищного строительства Амурской области на современном техническом и технологическом уровне для удовлетворения потребности населения области. Задачами стратегии являются в жилищном строительстве - повышение инвестиционной привлекательности Амурской области в сфере жилищного строительства и строительной индустрии; обеспечение устойчивого роста объемов жилищного строительства и реконструкции существующего жилья с привлечением средств населения и развития ипотечного кредитования; постепенная ликвидация ветхого и аварийного жилья; дальнейшее развитие на территории области индивидуального жилищного строительства, внедрение новых систем домостроения для малоэтажной застройки; опережающее строительство социально значимых для области объектов: домов для ветеранов войны и труда, работников бюджетной сферы, детских домов, домов ребенка, жилья для молодых семей; обеспечение строительства объектов жилищного назначения на основе современных строительных технологий с применением энергоэффективных материалов и конструкций, ресурсосбережение; обеспечение земельных участков инженерной инфраструктурой и модернизация коммунальной инфраструктуры в целях жилищного строительства.

Для увеличения объемов внебюджетных инвестиций в сферу жилищного строительства планируются внедрение и развитие новых рыночных схем его финансирования. В настоящее время основными источниками финансирования являются средства самих граждан и предприятий, привлекаемые застройщиками по договорам долевого участия в строительстве. Рост спроса на еще несуществующие объекты недвижимости оправдан возможностью оплаты в рассрочку, безналичной формой взаиморасчетов и возможностью выбора индивидуальной планировки квартиры. Существенным аргументом в пользу приобретения недвижимости на стадии строительства является более низкая цена по сравнению с объектами, уже сданными в эксплуатацию. В то же время данная схема приемлема только для населения с высоким уровнем доходов.

Приоритетным направлением создания рынка доступного жилья является ипотека, которая позволяет согласовать интересы населения в улучшении жилищных условий, банков - в эффективной и прибыльной работе, строительного комплекса - в ритмичной загрузке производства и увеличении объемов жилищного строительства. При покупке жилья с помощью ипотечного кредита требуется меньше средств вначале, право собственности наступает сразу после покупки жилья, юридические риски проверяются и страхуются.

Кроме того, увеличению объемов жилищного строительства и повышению его доступности для населения должны способствовать также разработка и принятие хозяйствующими субъектами области корпоративных программ содействия обеспечению жильем своих работников с использованием самых разнообразных механизмов: выделение безвозмездных субсидий на приобретение (строительство) жилья; выдача беспроцентных долгосрочных ссуд; субсидирование части процентной ставки по ипотечным кредитам работников; приобретение жилья за счет собственных средств предприятия с последующей передачей его работникам на условиях выкупа в рассрочку. В настоящее время администрацией области рассматриваются схемы ипотечного кредитования первичного рынка жилья на стадии еще начала строительства, хотя ранее эти схемы были ориентированы на вторичный рынок жилья.

Таким образом, в регионе решается жилищная проблема всеми доступными способами, в том числе законодательно, поскольку в современных условиях актуально усиление социально-ориентированной направленности инвестиционной политики для повышения уровня жизни населения региона.

Библиографический список:

1. Федеральный закон РФ от 30.12.2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

2. Худоянц В.Ш. О земле, градостроительстве и инвестиционной деятельности/ В.Ш. Худоянц/ Под ред. В.Н.Иванова, В.А.Проскуряковой, М.И.Пашенцевой. – Краснодар: Кубань-Книга, 2007. -576 с.

М.Д. Курданов к.э.н.

Кисловодский гуманитарно-технический институт, г. Кисловодск

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

В статье рассматриваются некоторые аспекты влияния глобализационных процессов на характер распространения социально-экономических последствий мирового финансового кризиса на примере российской экономики. В работе отмечается неготовность социальных институтов государства к демпфированию негативных последствий мирового финансового кризиса, указываются недостатки реализуемой социальной политики страны.

Ключевые слова: мировой финансовый кризис, глобализация, социальная политика, неравенство доходов и уровень бедности, перераспределительная политика государства.

Современный финансовый кризис наглядно продемонстрировал недостаточную степень готовности социальных институтов государства к демпфированию его негативных последствий. Многие исследователи небезосновательно связывают это с тем, что прежние механизмы и инструменты государственного регулирования и вмешательства в экономику с целью защиты национальных интересов и социальной поддержки населения оказались неадекватными сложившейся социально-экономической ситуации и в связи с этим утратили необходимую действенность.

Несмотря на то, что современный кризис по основным характеристикам соответствует экономическим потрясениям XX века и его можно считать закономерным следствием цикличности развития мировой экономики, в эпоху глобализации он приобретает определенные отличия, суть которых проявляется в быстрых и не всегда предсказуемых экономических, социальных и политических сдвигах, спровоцированных нестабильностью мировой финансовой и экономической системы. При этом глобализация делает циклические кризисы более глубокими и масштабными, охватывающими практически все мировое сообщество и проникающими во все сферы жизнедеятельности человека.

Наряду с развитыми и большей частью развивающимися стран негативные последствия глобального кризиса 2008-2009гг. сказались и на российской экономике. Кризис обнажил слабость экономического механизма, архаичность производственного сектора с отсталым техническим и технологическим уровнем, уязвимость и бесперспективность экономики, играющей роль сырьевого придатка развитых стран, чрезмерный уровень монополизации и слабозрелость конкуренции во многих отраслях и множество прочих проблем, назревших в отечественной экономике. Нынешний кризис также выявил ряд проблем социально-экономического развития страны, среди которых выделяются увеличение бедности и дифференциации доходов населения, существенное сокращение занятости в реальном секторе экономики, негативные демографические процессы.

По данным Росстата только за первые три месяца 2009г. по сравнению с предыдущим годом число лиц с доходами ниже прожиточного минимума в России увеличилось на 6 млн. человек и составило 24,5 млн. чел. В результате доля бедного населения увеличилась с 13,1% в 2008г. до 17,4% в первом квартале 2009г. [1] В последующий период вплоть до конца 2010г., согласно официальным данным Росстата, параметры бедности и дифференциации доходов имели тенденцию к снижению.

Однако применяемые среднестатистические показатели, не только не дают реального представления о социально-экономическом неравенстве и бедности, о причинах деформации распределительных отношений, но даже в определенной степени и дезориентируют. В значительной степени это связано с методологией расчета, применяемой Росстатом. Как известно, показатели бедности основаны на понятии прожиточного минимума, а определение его величины является достаточно субъективным, поэтому снижение показателя бедности может не всегда свидетельствует о реальном уменьшении, а зачастую о неоправданном занижении величины прожиточного минимума, неточной её корректировки в результате роста потребительских цен и т.п.

Значительная дифференциация доходов и высокий удельный вес в структуре населения лиц с низкими доходами в значительной степени обусловлены и заниженным значением законодательно устанавливаемого минимального размера оплаты труда (МРОТ). Известно, что в развитых странах и многих развивающихся минимальная заработная плата составляет от 34 до 48% от уровня средней заработной платы [2]. Несмотря на неоднократное повышение МРОТ в последние годы, его отношение в России к величине официальной средней заработной плате составляет в настоящее время около 25%, а величина прожиточного минимума уже превышает величину МРОТ.

Сложившаяся ситуация усугубляется тем, что государство при проведении социальной политики ориентируется на абсолютные показатели бедности (основанные на прожиточном минимуме). В социальных программах и планах государства по снижению бедности фигурируют не собственно показатели бедности, а показатели увеличения МРОТ, пенсий, социальных пособий, зарплат в бюджетном секторе и т.п. Рост этих показателей по отношению к прожиточному минимуму является демонстрацией усилий правительства по решению проблемы бедности, при этом эффект этих мероприятий на снижение показателей бедности относительно мал.

Следует отметить, что абсолютные оценки бедности, применяемые в России, доминируют в работах, относящихся к развивающимся странам, в то время как в развитых странах, как правило, применяются относительные оценки бедности. Чаще всего при определении относительной черты бедности в качестве таковой используется некоторая пропорция (доля) от величины среднеарифметического, медианного уровня потребления или доходов. Если говорить о показателях относительной бедности, которые используются в странах ЕС и где в качестве её границы выступает, как правило, 60% от медианного (среднего) уровня доходов, то численность относительно бедного населения России неуклонно продолжает расти [3].

Предпосылки и возможности решения проблемы бедности и избыточной дифференциации доходов в России ограничиваются тем, что в основе социальной политики лежит либеральная точка зрения, согласно которой рыночные механизмы для социальной сферы являются более эффективными, а социальная политика должна быть направлена на уход государства из социальной сферы и стимулирование в ней рыночных отношений.

Следствием такого подхода является ожидание того, что по мере экономического роста будет автоматически создаваться возможность для успешного решения социальных проблем и повышения уровня жизни большинства населения. Несомненно, снижение масштабов бедности и неравенства доходов невозможно без экономического роста, т.к. одним из основных факторов роста доходов бедных является рост среднедушевых доходов, обусловленный увеличением темпов роста ВВП на душу населения. В условиях относительно высоких темпов экономического роста и благоприятной внешнеэкономической конъюнктуры государство имело возможность увеличивать бюджетные расходы, в том числе на финансирование роста пенсий, социальных пособий, зарплат в бюджетной сфере, тем самым создавая видимость эффективной социальной политики.

Вместе с тем увеличение бюджетных расходов (а кризис ограничивает возможности дальнейшего роста расходов государства на социальные нужды) в рамках реализуемой социальной политики не может привести к существенному прогрессу в решении проблемы снижения уровня неравенства и бедности, так как не устраняет их причин.

Исследования многих ученых, в том числе и международные сопоставления, показывают, что без активной перераспределительной политики государства экономический рост не приводит к значимому снижению масштабов неравенства и бедности [4]. Неравномерность воздействия экономического роста на доходы различных групп населения связаны с неравномерностью эффектов мультипликации и непропорциональностью распределения платежей между экономическими субъектами. Избыточная концентрация доходов как результат олигопольного распределения доходов, когда небольшая часть населения получает высокие доходы рентного типа на фоне снижения доли оплаты труда в ВВП и обеднения значительной части населения, ведет к избыточной поляризации доходов, а их сочетание - к снижению конкурентоспособности экономики страны и дестимулированию экономического роста.

В сложившихся условиях только ориентация социальной политики на реформу распределительных отношений может скомпенсировать отрицательные последствия глобального кризиса, а также трансформировать существующую социальную политику в общественно справедливую и соответствующую нормам современного социального государства.

Таким образом, проблема снижения масштабов неравенства и бедности населения в России связана не столько с недостатком ресурсов, а с механизмами их эффективного распределения и перераспределения, следовательно, а основная задача повышения эффективности социальной политики состоит в проведении соответствующих институциональных реформ.

Многие исследователи полагают, что глобальный финансовый кризис 2008-2009гг. является далеко не последним и в связи с тем, что основные причины его породившие не преодолены, в недалекой перспективе возможны повторение глобального кризиса или его «вторая волна», социально-экономические последствия которых окажутся намного тяжелее, особенно для России.

Кризис в условиях глобализации требует совершенствования существовавшей до настоящего момента модели общественного развития и поиска новых институционализованных форм регулирования общемировых социально-экономических процессов. На национальном уровне кризис в условиях структурно усложняющегося современного общества выявляет необходимость усиления роли государства в экономической сфере. Задача состоит в переходе от антикризисного государственного вмешательства в экономику к постоянному регулированию, предполагающему институционализованный участие государства в рыночных процессах с целью предотвращения негативных социально-экономических последствий. При этом подобное институционализованный участие государства должно осуществляться преимущественно посредством рыночных рычагов и инструментов воздействия.

Библиографический список

1. <http://www.gks.ru>
2. Иванов В.Н. Доходы и потребление российского населения в условиях кризиса и альтернативы государственной политики в этой сфере // Проблемы прогнозирования. - 2009. - № 6.
3. Шевяков А.Ю. Экономический кризис и социальная политика // Уровень жизни населения регионов России. - N 10-11. - С.10-22.
4. Шевяков А.Ю. Мифы и реальность социальной политики России // Россия и совр. мир. - 2010. - N 3. - С.23-42

В.В. Курнов

Новгородский филиал Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов

ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СССР

В статье анализируется опыт планирования экономического развития в СССР и практического использования инструментов экономического планирования в различных странах. Приводятся аргументы необходимости создания экономического механизма, с помощью которого можно было бы осуществлять индикативное планирование (Госплан России).

Ключевые слова: Планирование, Госплан.

В ситуации поисков выхода из экономического кризиса возникает необходимость обратиться к экономической истории СССР и всего мирового хозяйства в области экономического планирования. Прежде всего необходимо отметить, что экономика России находится в состоянии кризиса более 20 лет. Воздействие мирового кризиса на экономику является разрушающим.

Коллектив авторов: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков и С.Ю. Глазьев в работе «Куда идет Россия» отмечают «Судя по отобранным авторами 300 макроэкономических показателям, хозяйство России в 90-е годы XX века пережило тяжелую катастрофу. Прежде всего, произошло небывалое в истории мирного времени сокращение инвестиций (капиталовложений) в основной капитал страны. По этому показателю Россия в 1998 года находилась на уровне, в 2,5 раза более низком, чем в 1975 году. Даже в 2006 году, когда, по официальным заявлениям, экономика России переживала «инвестиционный бум», объем капиталовложений достиг лишь 85,5% от уровня 1975 года.

Еще хуже обстоит дело с обновлением основных фондов страны – ввод в действие новых производственных мощностей и систем жизнеобеспечения в общем сократился к 1998 г. более чем в 6 раз, а в 2006 г. составил около 70% от уровня 1980 г.»[10].

Интересные факты о возникших диспропорциях в экономике СССР в период 1970-1990 г.г. содержатся в работе Е.Т. Гайдара «Гибель империи». Он отмечает, что в 1960-1970 г.г. СССР на пути интеграции в мировую экономику оказался постепенно в роли экспортера сырьевых ресурсов. «В это время экономика Советского Союза, формально остающаяся закрытой, на деле оказалась глубоко интегрированной в систему международной торговли, стала зависеть от конъюнктуры мировых рынков. СССР поставлял на рынки развитых капиталистических стран металлы, но одновременно импортировал высококачественные продукты металлургии. Так обстояло дело и во многих других отраслях промышленности. Эти взаимосвязи были заложены в структуру советской внешней торговли, народного хозяйства. Обеспечить резкое увеличение объема несырьевого экспорта было сложно. Отказ от закупок импортного оборудования был чреват нарастающим отставанием по техническому уровню от стран – лидеров современного экономического роста».[5]. То, о чем пишет Е.Т. Гайдар важно для понимания с позиций стратегического планирования развития экономики государства.

Таким образом происходит кризисное развитие экономики, которое в дальнейшем окажется неспособным обеспечить нормальное существование проживающего на территории страны населения.

В этих условиях проблема государственного регулирования на основе планирования социально-экономического развития приобрела решающее значение в вопросах сохранения самого государства. На необходимость использования в жизни страны инструментов как краткосрочного, так и долгосрочного планирования указывают, как многие ученые, так и люди делового мира, а также государственные деятели. Как показывает практика индустриально-развитых стран, а также стран, переживших переходное состояние, сохранение в них определенных инструментов стратегического планирования помогало решению целого ряда сложных или престижных целей социально-экономического развития. Напротив, непродуманный отказ от наработанного в советский период опыта стратегического планирования, значительно усугубил тяжесть и длительность экономического кризиса 1990-х годов. Наиболее радикально об этом высказался И. Лавровский. «В России многие до сих пор не понимают – зачем планировать? Хотя бы затем, чтобы за тебя не планировали другие. Сломав собственную систему планов, Россия не избавилась от планирования – просто теперь за нее планируют иностранные банки и корпорации. Видимость свободы действий, наступившая в результате рекордного роста доходов бюджета и ВВП, которая многих в России просто опьяняет, обманчива. Россия попала в гипертрофированную зависимость от покупателей российских энергоресурсов, от иностранной валюты, иностранных банков, инвестиций, продовольствия, оборудования, полуфабрикатов, технологии, программного обеспечения, от туризма на иностранных курортах, и т.д. и т.п. В результате «капиталистической революции» Россия не стала страной предпринимателей-капиталистов. Россия стала дилером международных планирующих корпораций и утратила самостоятельность.» [14].

Планирование на государственном уровне зародилось в советской России (СССР) в условиях дефицита материальных и финансовых ресурсов, в условиях необходимости их производства и распределения. При этом были использованы теоретические разработки русского профессора В.И. Гриневецкого «Послевоенные перспективы русской промышленности и немецкого профессора Карла Баллода «Государство будущего. Производство и потребление в социалистическом хозяйстве». Также был осмыслен практический опыт военно-мобилизационной экономики, в условиях ограниченности стратегических ресурсов и продовольствия воюющих государств по жесткому государственному регулированию хозяйства, и прежде всего Германии. Кроме того, еще до революции планировалась электрификация промышленных районов Санкт-Петербурга. Из этих трех источников в 1918 году стало формироваться советское экономическое планирование. Это были попытки решения конкретных экономических задач.

На становление и развитие планирования в СССР решающее значение оказала система политического руководства экономикой государства в условиях борьбы внутри РКП(б) за посты высшего руководства.

Н.С. Симонов [14, с.172] отмечает двойственность проводимой СССР политики с самого начала своего существования: с одной стороны были объявлены приоритеты национальных интересов союза народов СССР, с другой стороны в партийных документах правящей Коммунистической партии был выдвинут и поддерживался ярко наднациональный фактор существования государства, как материально-техническая база мировой социалистической революции и оплот и надежда мирового коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения.

В.И. Ленин объявил план ГОЭЛРО «второй программой партии.»[11]. С помощью стратегического планирования была проведена ускоренная индустриализация, позволившая совершить скачок из аграрно-промышленной страны к промышленно-аграрной. Это позволило СССР стать из страны ввозящей машины в страну вывозящую машины. Кара-Мурза [9], на основе анализа актуальности положений работы В.И. Ленина «Империализм как

высшая стадия капитализма» сделал вывод, что СССР совершил рывок из положения полукOLONиальной страны в число лидеров мирового сообщества и дал пример развития колониально - независимой экономики. Ряд авторов приходят к выводу, что в годы первых пятилеток руководству страны во главе с И.В. Сталиным с помощью директивного планирования удалось преодолеть инертность бюрократического государственного аппарата и совершить рывок в промышленном и экономическом развитии.

На протяжении почти всего периода истории СССР планирование было направлено на поддержание пропорций мобилизационной экономики, с опережающим развитием промышленности, и прежде всего, для обеспечения запросов военно-промышленного комплекса. В годы войны (1941-1945гг.) директивное планирование позволило выдержать нагрузку на экономику страны.

На рубеже 80-х-90-х годов прошлого века стали очевидны недостатки директивного планирования, укоренившегося в СССР в конце 1920-х годов. Административно-командная система показала свою неспособность выполнить задачу содержательного улучшения жизненного благосостояния советского народа, обеспечения товарного изобилия в торговой сети для рядового потребителя. Практически весь советский период экономика страны являлась экономикой товарного дефицита, многоуровневой системы распределения необходимых жизненных благ.

Планирование выступало одновременно инструментом экономической и политической власти партноменклатуры над обществом. Но, до этого понимания пришлось пройти тернистый и кровавый путь испытаний и страданий, путь различных обещаний и несбывшихся надежд. Советская идеология и советская экономика мобилизационного типа обнаружили свою способность увлечь народные массы на трудовые и воинские подвиги, на непосильный труд и жертвенность. Как правило, на такие усилия можно призвать народ в критические периоды истории, но невозможно и преступно обрекать народ на готовность к жертвенности на целую историческую эпоху и максимально поддерживать такое состояние ссылками на происки внешних и внутренних врагов. Рано или поздно наступает время крушения прежних кумиров, время прозрения.

В памяти живущих поколений данный отрицательный опыт жив и политическим элитам в ближайшие годы не удастся мобилизовать население страны на созидательный труд под подобными знаменами.

Российские и зарубежные ученые дают различные оценки роли государственного регулирования экономики, в том числе на основе планирования.

Пол Грегори высказывает предположение, что «научное планирование» сформировалось из теоретического обоснования самой государственной системы, но оказалось неработоспособным в связи с информационными и управленческими проблемами, а именно, по причине отсутствия квалифицированных кадров на местах. Он утверждает, что «Пятилетие и ежегодные планы представляли собой символические ритуалы, поддерживающие легитимность системы, выполняя ту же роль, что и первомайские парады на Красной площади» [6].

На основе изучения архивных материалов Пол Грегори пришел к выводу о том, что между плановиками и производственниками велась борьба за более выгодные планы. При этом первоначальные планы бесконечно корректировались советской и партийной элитой по многочисленным просьбам территориальных органов власти.

Гэлбрейт Дж.К.[3], некоторое время работавший советником в Китае при проведении реформ полагал, что сосредоточение в руках социалистического государства командных позиций обеспечивает пропорциональное распределение труда и средств производства, тогда как корпоративное капиталистическое планирование и государственное экономическое программирование не способны обеспечить такую пропорциональность, не в состоянии преодолеть безработицу и циклические колебания капиталистического производства. Нобелевскую премию за 2001 год в области экономики получили американские ученые Джозеф Стиглиц, Джордж Акерлоф и Майкл Спенс, доказавшие наибольшую эффективность не либеральной, а государственно-регулируемой экономики.

В апреле 2004 года Дж.Стиглиц в своем выступлении в Высшей школе бизнеса МГУ отметил, что на протяжении долгого времени исследовал результаты внедрения модели свободного рынка в странах Африки, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии и Восточной Европы и твердо пришел к выводу, что отход государства от управления экономикой заводит страну в тупик».[2]

А.А. Зиновьев, живущий и издававшийся за рубежом до 1999г, в работе «Коммунизм как реальность» отмечает два различных подхода к роли планирования в СССР. «Апологеты превозносят плановый характер коммунистического хозяйства до небес и рассматривают планы как этапы движения к «полному коммунизму». Критики иронизируют, отмечают фиктивный характер планов, невыполнение их, жестокие меры для их выполнения, отмечают элементы плановости в буржуазных странах и элементы хаоса в коммунистических. Планирование есть неотъемлемый атрибут коммунистического общества и принудительная форма деятельности государства по сохранению единства общественного организма. Это – чисто коммунистическое средство ограничения коммунальной стихии. Реальная жизнь общества, несмотря ни на что, тяготеет к планам как к некоторому идеалу или норме. Принуждение предприятий и территорий к выполнению планов есть единственное средство здесь избежать хаоса и сохранить некоторый порядок. Экономическая норма прибыли или конкурентоспособность уступили место соотношению плана и фактической деятельности коммуны»[7]. В работе «Запад» он рассматривает, в том числе и проблемы планирования экономики в СССР и на Западе. Он отмечает, что в интересах «холодной» войны в восьмидесятые годы идеологи Запада плановость прочно связали с коммунизмом. В противовес ей стали превозносить рынок и конкуренцию как нечто специфически западное и противоположное плановости.

В 1998г А.А. Зиновьев высказал мысль о едином политико-экономическом или экономико-политическом комплексе при образовании нового уровня и структуре западного общества в связи в превращением экономики в межнациональную и глобальную. Можно сказать, что страны Запада активно используют те или иные методы и виды планирования. Ученые-экономисты СССР взяли «на веру» приготовленные для них лозунги и рецепты рыночной экономики, разработанные в ходе «холодной» войны. [8].

Нельзя согласиться с мнением, что поворотным моментом в отношении теории и практики регулирующей роли государства, явился мировой экономический кризис 1929–1933 г.г. Как отмечает А. Амосов, государственное регулирование в Англии во многом способствовало ее выходу в число лидеров европейских стран в XVIII веке.

«Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта явился первой попыткой системного планирования, которое имело целью не только преодоление кризиса, но и пересмотр роли государства в социально-экономическом развитии, в определении хозяйственной стратегии общества на основе прогнозов и научного анализа. В определении задач, целей и инструментов новой роли государства многое было позаимствовано из советского опыта хозяйствования, поскольку итоги развития СССР на рубеже 1920–1930-х г.г. выступали, несмотря на все недочеты, ошибки и еще не ставшие чересчур явными преступления, как весьма впечатляющие достижения.

В ходе кризиса 1929-1933 г.г. государственное регулирование экономики стало повсеместным, хотя и колебалось в диапазоне от различных вариантов директивного (Германия, Италия, Япония, Испания) до частичного осторожного вмешательства (Великобритания, Швеция, Финляндия) преимущественно в денежно-кредитной, внешнеторговой, оборонительно-военной сфере.

В начале 60-х гг. создаются специальные плановые органы: во Франции – Генеральный комиссариат по планированию; в Японии — Экономический консультативный совет, Управление экономического планирования; в Нидерландах – Центральное плановое бюро; в Канаде – экономический совет. В середине 70-х гг. начинают создаваться макроэкономические модели, с помощью которых прогнозируется развитие экономики ряда стран, регионов и всего мира. Впервые они стали разрабатываться в США. Так, модель ЛИНК включает 10 национальных моделей (9 европейских стран и Японию). При разработке будущего мировой экономики ООН использовала макроэкономическую модель В. Леонтьева, состоявшую из 15 взаимосвязанных региональных моделей.

В мире систем планирования и регулирования сложилось три различных модели планирования: североамериканской (США и Канада); азиатской (Япония и Южная Корея); европейской (Франция и Швеция). Возникновение и развитие системы планирования в США.

Ведущие ученые – экономисты признают, что без планового управления экономикой, в том числе на государственном уровне, трудно удержать лидирующие позиции в период глобализации экономики. Нельзя не согласиться с мнением А. Амосова: «Страны-лидеры мировой экономики отличались от других именно целенаправленной и планомерной денежной и бюджетной политикой, а руководители государств, допускавшие необдуманные действия в денежной и бюджетной сферах, обрекали свои страны на застой и прозябание».[2] В Китае долгосрочным планированием и прогнозированием занимаются различные исследовательские центры правительства, плановый комитет, институт Академии общественных наук (АОН) Китая, АОН провинций, Академии естественных наук Китая, которые прорабатывают различные варианты планов и перспективных программ.

Если говорить о главных целях прогноза то они остаются неизменными: «это построение "богатого, могущественного, демократического, цивилизованного, социалистического, современного государства». Эта задача, по существу, в настоящее время является национальной идеей, объединяющей как китайцев, живущих в КНР, так и этнических китайцев, проживающих практически во всех странах мира. Материальной основой претворения в жизнь этой цели являются развитие производительных сил, наращивание совокупной экономической мощи и повышение народного благосостояния. По существу, это является национальной идеей, объединяющей как китайцев, живущих в КНР, так и этнических китайцев, проживающих практически во всех странах мира.

«Китай опубликовал свой первый план развития стальной отрасли, рассчитанный до 2020 г. Основными стратегическими пунктами программы являются предотвращение покупки иностранными акционерами контрольных пакетов в китайских предприятиях черной металлургии, а также консолидация отрасли. Цель программы, которая должна быть достигнута к 2010 г., – соответствие черной металлургии, потребностям основных промышленных отраслей китайской экономики, включая машиностроение, автомобилестроение, судостроение и производство бытовой техники.» [16]

В связи с вышеизложенным, необходимо отметить, что назад к социалистическому планированию дороги нет, как и невозможным является планирование по натуральным показателям. Новый тип хозяйствования не предполагает плановой дисциплины и ответственности за выполнение плановых показателей. Натуральные показатели в программах развития экономики территорий субъектов федерации и муниципальных образований носят декларативный характер, и ответственность за их выполнение предусмотрена лишь на административном уровне по отношению в нижестоящим чиновникам.

В последнее десятилетие получило развитие стратегическое и индикативное планирование на уровне регионов. Но как показывает практика и результаты научно-практических конференций, без осуществления единой координирующей деятельности государства в вопросах кооперации и специализации регионов невозможно конкурентное развитие территории государства в глобальной экономике.

Заслуживают внимание мнения ученых, в том числе авторов коллективной работы Института прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН «Плановая система России. Мировой кризис и Россия» [1], в которой в очень жесткой форме критикуется позиция Минфина и Центробанка России по преодолению кризиса, дается негативная оценка действий Правительства Российской Федерации по разработке и реализации долгосрочной стратегии социально-экономического развития страны.

Требуется новая система управления экономикой, в которой, помимо уже существующих звеньев, должны быть центры прогнозов мировой хозяйственной конъюнктуры, выполнения крупных программ и развития отраслей России.

Необходим такой хозяйственный механизм, который в полной мере мог реализовать систему индикативного планирования (Госплан России) с использованием инструментов регулирования: налоговой политики, системы госзакупок, государственных программ, таможенной политики, антимонопольного контроля, и др.

Библиографический список

1. Антипов В., Пашенко Ф., Отоцкий П. Плановая система России. Мировой кризис в России. /М.,ИПМ им. Келдыша РАН,2009г
2. Амосов, А. Эволюция экономического планирования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://consumermarket.ru/?cat=3>
3. Белик Ю. Вернуть России планирование. Советская Россия, 17/07/2008
4. Гэлбрейт Дж.К. Проблемы теории и практики управления//1999, №5
5. Гайдар Е.Т. «Гибель империи. Уроки для современной России»./М.,РОССПЭН,М.,2007
6. Грегори П. Политическая экономика сталинизма / П. Грегори ; пер. с англ. И. Кузнецова, А. Макаревича. – 2-е изд. – М. : Российская политическая энциклопедия. – М. : РОССПЭН, 2008. – 400 с.
7. Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность. М.,ЦЕНТРОПОЛИГРАФ. М.,1994. С..220-223
8. Зиновьев А.А. и другие. Коммунизм. Еврокоммунизм. Советский строй. Москва. ИТРК-2000, С.7,14
9. Кара-Мурза С.Г. Философия практики" и современность. Маркс и Россия.//<http://www.situation.ru/>
10. Куда идет Россия / сост. С.Г. Кара-Мурза С.А. Батчиков С.Ю. Глазьев. – М. : Эксмо : Алгоритм , 2010. – 448 с.
11. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма / В.И. Ленин. – М.: Госполитиздат, 1953. – 120с.
12. Ленин В.И. Мысли насчет "плана" государственного хозяйства // В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.44. – С. 63-65.
- 14.Лавровский И. Эволюция экономических формаций: через однополярность к децентрализованному планированию// Lavrovskiensr308/Ink
15. Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920–1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.-М.:РОССПЭН,1996.г
16. yahoo <http://asia.news.yahoo.com>

О.И. Лашков

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений, Москва

ФАКТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Факторинг зарекомендовал себя как эффективный инструмент совершенствования финансов предприятий, улучшения состояния денежных расчётов. В статье рассмотрена необходимость применения факторинговых операций для российских компаний.

Ключевые слова: Факторинговые операции, факторинговые компании.

Главная проблема большинства российских предприятий – их низкая ликвидность. Её можно решить введением такой формы ликвидации дебиторской задолженности, которая обеспечивает регулярные денежные потоки в адрес продавца – факторингом. Сейчас в России становится всё более характерным переориентация поставщиков с посреднических компаний на конечного потребителя, на розничную торговую сеть. Такой подход означает для поставщиков снижение кредитного риска и большую торговую маржу, что важно при сокращении нормы прибыли на фоне снижения инфляции. Из-за готовности конечных потребителей к массовым закупкам товаров только на условиях отсрочки платежа подобная ориентация ощутимо увеличивает объём дебиторской задолженности крупных поставщиков.

Для большинства отечественных предприятий стал кошмаром постоянный дефицит оборотных средств, дороговизна и труднодоступность банковского кредита, отсутствие альтернативных источников финансирования поставщика, например, с помощью факторинговых и учетно-дисконтных операций. Но поставщики вполне могут ликвидировать дебиторскую задолженность, продав её или передав в залог.

Факторинговое обслуживание, которое представляет собой финансовое и организационное обслуживание регулярного товарного кредитования поставщиком постоянного круга покупателей, в возрастающих масштабах помогает решению проблемы. Факторинг зарекомендовал себя как эффективный инструмент совершенствования финансов предприятий, улучшения состояния денежных расчётов.

Термин «факторинг» обозначает финансовые операции, обусловленные необходимостью финансирования текущей хозяйственной деятельности предприятий за счёт выкупа у него долговых обязательств покупателя.

Последние обычно представляют акцептованные счета-фактуры, тратты, а также векселя и другие финансовые расчётные инструменты. Базой факторинговых операций служат взаимоотношения между партнёрами, при которых продавец при отгрузке продукции не требует от покупателя предоставления долговых обязательств. Это предполагает доверие между партнёрами.

Факторинговые операции пираются на коммерческий кредит, или кредит поставщика, поскольку факторинговое обслуживание расчётов между контрагентами имеет предпосылкой согласованную отсрочку платежа по контракту. Предметом факторинговых операций служит приобретение срочных обязательств клиентов, отсрочка по которым, не превышает полугода.

В случае, когда обязательств покупателя погасить задолженность по окончании срока отсрочки платежа, установленного в контракте, не хватает, финансовые компании намерены выкупить у продавцов задолженность их партнёров лишь после получения платёжных гарантий от коммерческих банков в виде гарантийных писем, а также в форме авалия на векселях и траттах. Иногда в качестве банковской гарантии применяется также аккредитив.

Факторинг заметно упрощает расчеты между партнерами. Продавец может получить деньги непосредственно после поставки, а покупатель имеет возможность согласовать с продавцом приемлемый срок отсрочки платежа (по российскому законодательству отсрочка платежа на срок более 180 дней возможна только при наличии специальной лицензии Центрального банка РФ).

Продавец не несет административных издержек, связанных с контролем за погашением задолженности. Он получает возможность активно заниматься текущей производственной деятельностью, развитием новых технологий производства и обслуживания клиентов.

Финансовые компании принимают на себя полное обслуживание расчетов по контракту. Вместе с тем, факторинг помогает обеспечить потребность предприятий в текущих оборотных средствах, но не решать другие проблемы (реконструкция и переоснащение производства, инвестиции, технологические разработки, обслуживание кредитов и др.).

Факторинг открывает дополнительные возможности в работе с задолженностью мелких и средних предприятий, обеспечиваемые специальными финансовыми организациями «фактор». В России они обычно представлены дочерними структурами, филиалами или отделами коммерческих банков.

В условиях экономики переходного периода к рынку этапа в кризисной обстановке факторинговое обслуживание оказалось весьма эффективным, прежде всего, для малого бизнеса, располагающим хорошей перспективой наращивания производства, но обремененного проблемой временной нехватки денежных средств из-за несвоевременного возврата долгов дебиторами или трудностей, связанных с совершенствованием производственного процесса.

Из-за постоянных неплатежей многие предприятия у нас испытывают огромные финансовые затруднения. Факторинг, несомненно, может выступить в качестве эффективного инструмента разрыва цепочки неплатежей, действенного средства совершенствования денежных расчетов. Учитывая всю значимость решения проблемы неплатежей для современной России, на этом следует остановиться подробнее. Возникает важный вопрос-причина неплатежей в экономике страны. Некоторые считают, что причина в отсутствии рыночного механизма денежного обращения и в сломе советской системы взаимозачетов без образования заменителей, и предполагает эмитировать деньги или их аналоги. С этим, конечно можно поспорить, но совершенно очевидно, что решить проблему неплатежей за счет добавления в экономику платежных средств нереально. Необходим поиск и внедрение новых механизмов оптимизации товарно-денежного обращения, среди которых видное место занимает факторинг. В рамках последнего клиент (поставщик) получает от факторинговой компании (посредника между поставщиком и покупателем) платежное средство, как правило, деньги и лишь изредка обязательство (вексель). Фирма-поставщик перекладывает проблему расчетов с покупателем на факторинговую компанию. Но по-прежнему нужны деньги, теперь уже покупателю для того, чтобы рассчитаться с факторинговой компанией. Факторинг не создает платежных средств потому, что предполагает работу с будущей задолженностью в непосредственной близости от момента, когда она должна образоваться. К тому же факторинг не имеет удобной формы обращения на рынке. Важный плюс факторинга в том, что факторинг – компании обеспечивают постоянный и тщательный учет положения дел у своих клиентов и всячески препятствуют возникновению безнадежных долгов. Факторинг помогает решать проблему нехватки оборотных средств, но при этом не образует излишней денежной массы, позволяет конкретно оценить размер оплаты за замену денег финансовым инструментом и не ухудшает структуру баланса.

За последнее десятилетие именно факторинг получил в нашей стране определенное развитие. В силу проблем экономического характера основным проводником факторинга в российскую реальность стали не специализированные в этой области организации, а коммерческие банки. Специальные компании –факторы, ориентирующиеся на использование потенциала этого важного инструмента бизнеса, пока у нас отсутствуют по объективным причинам – для этого еще не имеется достаточно солидных основ.

Однако дело в российской экономике улучшается. Производство, торговля расширяются. Необходимость их совершенствования и развития во многом обуславливает и потребность коренного улучшения обстановки с денежными расчетами, остающимися «ахиллесовой пятой» российских экономических реалий.

Отсюда острая потребность во введении в действие таких экономических инструментов, которые способствовали бы скорейшему хозяйственному подъему, успешному разрешению имеющихся трудностей. Среди таких инструментов особое место по праву занимает именно факторинг.

Здесь важно отметить, что в России уже накоплен известный опыт применения факторинга. Но он относится, прежде всего, к сфере кредитных институтов.

В России, а также в других странах СНГ развитие факторинговых хозяйственных операций происходило не столь быстрыми темпами, которые в основном предопределялись темпами либерализации экономики.

Как известно, во внешних связях факторинг – это метод перевода рисков с экспортера на покупателя, в рамках которого осуществляется целый ряд комиссионно-посреднических операций, связанных с переуступкой банку клиентом-поставщиком неоплаченных платежей, требований (счетов-фактур) за поставленные товары, выполненные работы и оказанные услуги и, соответственно, права получения платежа по ним, т.е. инкассированием дебиторской задолженности клиента – получением средств по платежным документам. Целью факторингового обслуживания является своевременное инкассирование долгов для сокращения потерь вследствие задержки платежа и предотвращения появления сомнительных долгов (т.е. долгов, своевременная оплата которых сомнительна), предоставление (по желанию поставщика) кредитора в форме предварительной оплаты, помощь предприятиям в ведении бухгалтерского учета и в увеличении их оборота и прибыли. Банк становится собственником неоплаченных платежных требований и принимает на себя риск их неоплаты, хотя кредитоспособность должников предварительно проверяется. В соответствии с договором банк обязуется заплатить сумму переуступленных ему платежных требований вне зависимости от того, оплатили ли свои долги контрагенты-поставщики. Вследствие этого поставщик знает точную дату оплаты своих платежных требований и имеет возможность планировать свой платежный календарь.

Использование предприятиями факторинговых услуг банка позволяет достичь устранения риска неплатежей и, как следствие, ускорения оборачиваемости средств в расчетах, укрепления финансового состояния предприятий, создания необходимых условий для их работы при рыночных отношениях.

Многое мешает рациональному применению банками механизмов факторинга в работе самих банков, многие из которых ориентируются не на реальный сектор, а на операции спекулятивного характера. Исследования, проведенные компанией «Клиффорд Чейнз» свидетельствует, в частности, о несовершенстве банковского законодательства, отсутствии строгих критериев выдачи лицензий, о сложности отзыва лицензий, на еще мягкие требования к размеру капитала и оценке рисков, отсутствию методики оценки кредитоспособности заемщиков и т.д.

Известно, что факторинговые операции относятся к категории высокого риска. Центральный банк России относит факторинг к операциям с повышенным риском.

Кровоточащая рана в организме нашей экономики – невозвраты кредитов. В этой связи банки при оказании факторинговых услуг предъявляют дополнительные требования по обеспечению возвратности факторинговых кредитов.

Банкам приходится тщательно оценивать имущественное положение, как клиентов (поставщиков), так и их контрагентов. Этому, однако, мешает еще довольно низкий уровень используемых банковских технологий, недостаточная компетентность большинства работников банков в проведении качественного финансового анализа, при оценке кредитоспособности клиентов и т.д.

Из-за больших объемов задолженности предприятий многие банки нередко удлиняют сроки расчетов, и предоставляют дружественным предприятиям дополнительные денежные ресурсы, что мешает поддержке успешно функционирующих на рынке предприятий.

Английский экономист Г. Мэллоу подчеркивает, что «со всей энергией и инициативой российские банки способны развиваться лишь в той мере, в которой им позволяют экономические и политические неурядицы в стране, что банки занимаются действиями по защите от резких колебаний процентных ставок и курса рубля, тогда как традиционный банковский бизнес идет у них «тонким ручейком».

Уже упоминалось о «проблеме проблем» сегодняшней экономики, - неплатежах предприятий.

Огромные неплатежи ограничивают возможные рамки факторинга для банков, поскольку значителен риск задержки или неоплаты дебитором средств по выставленным платежным требованиям, усиливается опасность снижения ликвидности активов банка.

Банкам предстоит совершенствовать организацию их деятельности (процедуры, функции, организацию информационных потоков, улучшает учет и отчетность). Нужно новое качество менеджмента (при оценке рисков в рамках предоставления кредитов, при обеспечении ликвидности, анализе комиссий).

Особую роль играет, естественно, качество персонала и особенно управляющих. Опыт убеждает, что слабой стороной многих менеджеров является управление рисками, связанными с предоставлением кредитов.

Факторинг имеет светлое будущее. Множество промышленных предприятий, малый и средний бизнес испытывают острый недостаток оборотных средств.

Факторинг же способен сделать многое в устранении взаимных неплатежей и ускорении платежно - производственного цикла. Массовому внедрению факторинга мешают нередко сомнения, что факторинговый кредит не возвратят, ибо изобретены сотни способов надуть заемщиков. Но в то же время многие банки, имеющие резервные активы, ищут возможностей их вложения.

Достоинство факторинга в сравнении с обычным кредитованием бизнеса определяется тем, что участники сделки сберегают время, а это материализуется в денежный эквивалент. Отечественные производители ведут жестокую конкуренцию с импортными товарами. Малый и средний бизнес, функционирующий практически без государственной поддержки, должен опираться на собственные возможности. И для него факторинг может

служить допингом развития. Факторинговые операции у нас проводятся пока обычно через факторинговые подразделения в банках, располагающих оборотными средствами (собственные средства банка и заемные средства). Можно рассчитывать, что в последующем такие отделы превратятся в самостоятельные факторинговые фирмы.

Предпосылками этого являются различия в категориях клиентов и разноплановые отношения с ним со стороны фактор- фирм и банков (скажем, если клиентура не столь солидна, то отношения с ней более оперативные).

Целесообразно выявить основные направления потенциального развития факторинговых операций на российском рынке.

Это, прежде всего, многоплановое развитие внутреннего факторинга посредством внедрения различных вариантов факторингового обслуживания.

Далее, перестройка, диверсификация, реинжиниринг деятельности организаций, обеспечивающих факторинг. Наряду с применением долговых требований такого рода фирмы призваны оказывать и консультационные услуги.

В этой связи резко возрастает роль внедрения в практику фактор- фирмами нового, более совершенного программного обеспечения в целях повышения качества анализа и оптимизации издержек, роста качества обслуживания поставщиков и улучшения контроля за использованием предоставленных кредитов.

Особое место занимает расширение набора услуг в сфере международного факторинга. Выход на международный рынок новых российских предприятий – экспортеров усилит конкуренцию, особенно неценовую, приведет к повышению удельного веса экспорта на условиях открытого счета и отсюда к расширению потребности в его факторинговом обслуживании.

Развитие факторинговых операций в России началось с внешнеторговой сферы, т.е. также как и в странах Восточной Европы. В отличие от стран Запада в России основными потребителями факторинговых услуг выступали крупные фирмы, действующие в сфере внешнеэкономических связей.

Сначала дело двигалось медленно, позитивные сдвиги появились после вступления российских банков в международные объединения факторов. Банки получили возможность осуществлять косвенный факторинг (с привлечением факторинговой компании в стране импортера, принимающей на себя ответственность за оплату товарных документов импортером). В то же время предоставление факторинговых услуг без права регресса российскими банками отечественным экспортерам сегодня по-прежнему невозможно из-за валютного контроля, в соответствии с которым уполномоченный банк не должен нести ответственность за недопоступление экспортной выручки. В факторинговых же операциях внутри страны финансирование поставщика без права регресса может осуществляться без проблем.

Внедрение факторинга в механизм регулирования экспорта в России позволяет не только увеличить его объемы за счет привлечения дополнительного количества экспортных компаний, но и повысить валютную и экономическую эффективность экспорта порядка на 7-9% за счет ускорения оборачиваемости финансовых средств. В свою очередь повысятся отчисления в доходную часть государственного бюджета, что позитивно отразится на экономическом положении Российской Федерации в целом.

Библиографический список

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для вузов О.И. Лаврушин, М. М Ямпольский,
2. Банковское дело. Учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. Жуков Е.Ф., Эриашвили Н.Д.
3. www.elitarium.ru
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Н.Г. Лимонова

Акбулакский филиал ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Акбулак

СТРУКТУРНЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА

Важным моментом определения общего объема национального богатства является правильная оценка его элементов. В статье исследованы проблемы недооценки стоимости нашей страны, представлены факторы, препятствующие повышению капитализации российских активов.

Ключевые слова: Национальное богатство, проблемы оценки.

Национальное богатство является одной из наиболее общих экономических категорий и интегральных показателей экономического состояния общества. Объективная, полная оценка национального богатства позволит проводить анализ состояние и развитие экономики, принимать решения по вопросам повышения эффективности использования имеющихся ресурсов, разрабатывать экономическую политику страны. В связи с включением страны в международное разделение труда оценка национального богатства позволит сопоставлять уровень богатства страны с его уровнем в других странах.

Как показали исследования категории национального богатства, в настоящее время существует методологическая и информационная проблема четкого понимания и оценки национального богатства (НБ). Так, в России понятие НБ четко не определено, соответственно, не оцениваются на должном уровне его размеры, в самых общих чертах классифицируется его структура и анализируются возможности его рыночной реализации в XXI веке.

В мире, говоря о стоимости страны, обычно имеют в виду статистическую оценку стоимости ее НБ. Само понятие «национальное богатство» традиционно связывают с именем Адама Смита и его «Исследованием природы и причин богатства народов» [1]. Классические экономисты определяли НБ как совокупность трех источников (компонентов): земли, труда и капитала, но в условиях неразвитости статистического аппарата оценить богатство тех или иных стран было практически невозможно. В XX веке развитие статистики и процесс индустриализации обусловили смещение акцента в пользу такой составляющей НБ, как капитал, стали появляться практические исследования НБ, его оценки как стоимости накопленного капитала. Какие же существуют оценки стоимости страны сегодня?

Задача адекватной оценки национального богатства и повышения качества управления им должна быть одним из важнейших элементов экономической политики России. В 1990е годы экономика страны претерпела колоссальные структурные и институциональные изменения, связанные с переходом от административно-командной системы управления хозяйством к рыночной системе. Скорость и масштаб изменений (их основные элементы: приватизация, либерализация внутренних и внешнеэкономических отношений, реформирование финансовой системы, формирование институтов рыночной экономики и т.д.) привели к тому, что сегодня национальное богатство России с трудом поддается оценке, капитализация и уровень вовлечения материальных и нематериальных активов в рыночный хозяйственный оборот остаются на очень низком уровне. Реализация продуманной и стратегически спланированной экономической политики в национальном масштабе затруднена, так как в отсутствие внятного представления о масштабах и качестве национального богатства она проводится вслепую.

Оценка национального богатства получила особенную актуальность в свете активизации дискуссии о способах и стратегиях ускорения темпов экономического роста. Здесь мы говорим о таком измерении национального богатства, как капитализация материальных и нематериальных активов хозяйствующих субъектов. Большинство специалистов согласны с тем, что для ускорения экономического роста до 8-9% в год России необходимо выйти на принципиально иной уровень инвестиций в производственные активы (сегодня эти инвестиции составляют 17-18% от ВВП, тогда как желаемым является уровень 25-30%). Способность как предприятий, так и страны в целом привлекать дополнительные средства из-за рубежа во многом зависит от текущей капитализации национального богатства.

У широкой общественности, равно как и у многих специалистов сложилось устойчивое мнение, что национальное богатство страны недооценено. Эта недооценка присутствует как в глазах международного сообщества в целом, так и у отдельных международных инвесторов. Первое ведет к формированию видения России как страны «бедной», а значит экономически и политически слабой на международной арене. Такое видение вступает в конфликт с представлениями самих россиян и руководящей элиты страны о месте и роли страны в мире. Недооцененность России в глазах инвесторов связана с низкой капитализацией национального богатства и невысокой привлекательностью для осуществления инвестирования в производственные фонды непосредственно [2].

Очевидно, что решая эти две проблемы, связанные с повышением оценки национального богатства, необходимо отталкиваться от того, какие факторы ведут к сложившейся хронической недооценке. Расширение обнаруженных узких мест должно способствовать преодолению разрыва в желаемом и ощущаемом внутри страны уровнем оценки и реально складывающимся в глазах остального мира.

Россия традиционно считается страной, хорошо обеспеченной природными ресурсами. Это, равно как и унаследованный от СССР большой человеческий капитал, формирует преимущество и богатство России. Если исходить из количественных оценок запасов ресурсов, не уделяя должного внимания эффективности их добычи и транспортировки от мест извлечения к районам потребления, и сравнений человеческого капитала по таким параметрам, как качество и массовость образования, с другими странами, то Россия явно должна лидировать по показателю национального богатства на душу населения [3].

Тем не менее, нельзя забывать, что экономика страны представляет систему взаимосвязанных элементов, гармоничное развитие каждого из которых позволяет сполна реализовать потенциал национального богатства. Очевидно, что Россия обладает негармонично развитыми элементами национального богатства, т.е. ее экономика имеет системные узкие места, которые являются узловыми с точки зрения положения в цепочках создания стоимости. Россия сравнительно слабо обеспечена средствами производства (оборудованием, производственной инфраструктурой, транспортной инфраструктурой) и управленческими технологиями. Эта недообеспеченность не позволяет полностью реализовать потенциал в других элементах национального богатства. Причем здесь идет речь как о недореализации потенциала с точки зрения пользы для общества, так и о недооценке по стоимости по капитализации, т.е. исходя из степени вовлеченности в хозяйственный оборот.

Если потери в общественной полезности оценить сложнее, то потери в капитализации определяются в денежном эквиваленте и проще для восприятия. Общественная полезность национального богатства страдает от наличия узких мест в степени обеспеченности разного рода материальными и нематериальными активами. Преодоление разрыва здесь является скорее вопросом не структурных и институциональных преобразований, а вопросом грамотной идентификации этих разрывов и стратегического планирования действий, направленных на их устранение либо предотвращение возникновения новых.

Проблема низкой капитализации и скорость и эффективность ее решения зависит от нескольких групп факторов. В частности, можно выделить следующие важнейшие группы:

- институты рынка в целом;
- культура потребления;
- адекватная инфраструктурная обеспеченность;
- наличие/отсутствие институтов, вступающих в противоречие с рыночными.

Большинство специалистов соглашаются, что центральным элементом в механизме развития и повышения уровня капитализации национального богатства в современной рыночной экономике являются финансовые рынки и их инфраструктура. Об основных структурных и институциональных элементах финансовых рынков, факторах их эффективности и роли в экономическом росте много пишут, в частности не так давно К. Сонин и С. Гуриев в своей статье «Богатство, капитализация и рост» [4].

Кроме структурных и институциональных проблем, препятствующих повышению капитализации российских активов, существует и ряд иных, более прозаических сдерживающих факторов. Примерами таких факторов могут служить, с одной стороны, устойчивое желание у части крупного бизнеса занижать стоимость собственных активов (особенно на этапе консолидации активов) для снижения привлекательности с точки зрения иностранных инвесторов, а с другой, неготовность властей предоставлять, а потом и реализовать на практике вытяжные и существенные стимулы для осуществления переоценки корпоративных активов в сторону повышения. Последнее наиболее очевидно было продемонстрировано отказом правительства полностью признать результаты оценки активов, осуществленной Газпромом, Сургутнефтегазом и РАО «ЕЭС России». Это обстоятельство, равно как и не вполне ясные с точки зрения законности действия правоохранительных органов в отношении бизнеса, снижают одновременно стимулы к долгосрочному планированию развития бизнеса и привлекательность российских активов для внутренних и внешних инвесторов. В частности, все усилия по повышению капитализации через внедрение международных стандартов корпоративного управления и повышения открытости и прозрачности делового администрирования могут быть в одночасье сведены на нет в результате роста так называемого «странового риска» из-за не понятных для инвесторов и сомнительных по своей законности действий государственных органов [5].

Вопрос об адекватности оценки национального богатства приобретает актуальность хотя бы в силу того, что обсуждение подходов и путей ускорения экономического роста страны требует более полной и надежной информации о текущем положении дел в экономике. Более того, простое повышение качества управления национальным богатством позволит существенно увеличить такой показатель, как ВВП.

Участники дискуссии четко различают полезность национального богатства с точки зрения общества, и с точки зрения экономики страны. Последний аспект оценки и управления национальным богатством заслуживает особого внимания ввиду того, что, во-первых, нынешний уровень капитализации явно недостаточен, а во-вторых, именно он может оказывать существенное воздействие на темпы экономического роста. Национальное богатство в терминах капитализации служит индикатором успехов в развитии рыночной экономики. Настоящее положение дел свидетельствует об институциональной и инфраструктурной недоразвитости российского финансового рынка. Результатом этого является низкая текущая эффективность механизмов перераспределения ресурсов в экономике и низкая общая производительность и конкурентоспособность экономики.

Библиографический список

1. Смит, А. «Исследование о природе и причинах богатства народов» /А. Смит. М.:Соцгиз, 1962.-310с.
2. Гордонов, М.Ю. Оценка текущей рыночной стоимости основных фондов и возможности использования в этих целях данных их выборочного обследования по форме № 11-ФСС/М. Ю. Гордонов //Вопросы статистики,2010. - N 3. - С. 22-27.
3. Львов, Д.С. «Путь в XXI век (стратегические проблемы и перспективы российской экономики)» /Д.С. Львов.М:ОАО"Издательство "Экономика", 1999.- 793 с.
4. Гуриев, С. Богатство, капитализация и рост. /С. Гуриев, К. Сонин //Эксперт. -2003. - №24 (379) от 30 июня.
5. Леденева, М.В. Сущность и факторы неосязаемого капитала (по исследованиям Всемирного банка) / М. В. Леденева // Финансы и кредит,2010. - N 25. - С. 42-53. - Библиогр.: с. 53.

Т.Л. Ляхницкая к.э.н.

Кубанский государственный университет, филиал г. Кореновск

ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ОРГАНИЗАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ И ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

В розничной и в оптовой торговле существует ряд особенностей, на которые аудитору следует обратить внимание при проверках. В статье рассмотрены такие особенности как соблюдение установленных правил продажи товаров, соблюдение установленных правил наличных расчетов с покупателями, оформление, учет, налогообложение торговых скидок, премий, бонусов.

Ключевые слова: Розничная торговля, оптовая торговля, аудит.

В современных исследованиях по аудиту достаточно подробно рассмотрены вопросы общего аудита всех участков хозяйственной деятельности организаций.

Вместе с тем организации многих видов деятельности имеют присущую только им специфику оформления и отражения в учете хозяйственных операций, их налогообложения.

Цель исследования – проанализировать особенности аудита организаций розничной и оптовой торговли.

Розничная торговля – это продажа товаров гражданам для их личного, семейного, домашнего потребления, не связанного с предпринимательской деятельностью.

Соответственно оптовая торговля – это продажа товаров субъектам предпринимательской деятельности.

И в розничной, и в оптовой торговле есть ряд особенностей, на которые аудитору следует обратить внимание при проверке:

- соблюдение установленных правил продажи товаров;
- соблюдение установленных правил наличных расчетов с покупателем;
- оформление, учет, налогообложение торговых скидок, премий, бонусов; отражение операций, связанных с возвратом или заменой товара;
- учет транспортных расходов торговыми организациями;
- оформление отгрузочных и перевозочных документов;
- особенности оформления отгрузочных и перевозочных документов при торговле транзитом;
- применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД);
- раздельный учет при осуществлении деятельности, облагаемой ЕНВД и облагаемой налогами в общеустановленном порядке;
- запрет на привлечение иностранной рабочей силы к некоторым видам розничной торговли.

Рассмотрим некоторые из этих особенностей.

Соблюдение установленных правил продажи товаров.

Отношения между продавцами–организациями розничной торговли и покупателями – гражданами, приобретающими товары для личных, семейных, домашних нужд, регулируются Федеральным законом «О защите прав потребителей» [7]. В соответствии с указанным Законом Правительством РФ установлен ряд правил торговли, исполнение которых организациями розничной торговли является обязательным, к этим правилам относятся:

- Правила продажи отдельных видов товаров [11];
- Правила продажи товаров по образцам [12];
- Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами [9];
- Правила продажи товаров дистанционным способом [10].

Аудитор должен убедиться в том, что проверяемая организация розничной торговли соблюдает перечисленные Правила. В частности, согласно Правилам продажи отдельных видов товаров, продавец обязан:

- иметь книгу отзывов и предложений;
- иметь в торговом зале измерительное оборудование, в том числе и такое, которое покупатель может использовать для проверки правильности цены, меры, веса приобретенного товара, и подвергать это оборудование метрологической поверке;
- доводить до сведения покупателей установленную информацию (наименование организации, адрес, режим работы), расположенную на вывеске организации;
- доводить до сведения покупателей информацию о товарах, их свойствах, их изготовителях и т. д.;
- выполнять иные требования, установленные Правилами.

За несоблюдение установленных правил продажи товаров на организацию торговли может быть наложен административный штраф в размере от 10 до 30 тыс. руб. (ст. 14.15 КоАП РФ) [5].

Соблюдение установленных правил наличных расчетов с покупателями. Согласно Федеральному закону от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» [8], наличные денежные расчеты за отгруженные товары, выполненные работы оказанные услуги должны осуществляться с применением контрольно-кассовой техники (ККТ).

При этом организации, применяющие ККТ, обязаны:

- осуществлять регистрацию контрольно-кассовой техники в налоговых органах;
- применять при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт исправную контрольно-кассовую технику, опломбированную в установленном порядке, зарегистрированную в налоговых органах и обеспечивающую надлежащий учет денежных средств при проведении расчетов (фиксацию расчетных операций на контрольной ленте и в фискальной памяти);
- выдавать покупателям (клиентам) при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт в момент оплаты отпечатанные контрольно-кассовой техникой кассовые чеки;
- обеспечивать ведение и хранение в установленном порядке документации, связанной с приобретением и регистрацией, вводом в эксплуатацию и применением контрольно-кассовой техники; производить при первичной регистрации и перерегистрации контрольно-кассовой техники введение в фискальную память ККТ информации и замену накопителей фискальной памяти с участием представителей налоговых органов.

Оформление, учет, налогообложение торговых скидок, премий, бонусов.

Торговые скидки чрезвычайно широко применяются торговыми организациями, как оптовыми, так и розничными, поскольку являются эффективным инструментом в борьбе за увеличение товарооборота. Аудитор должен убедиться в обоснованности применения скидок, отражения их в учете и обоснованности налогообложения.

Из практики известно, что все скидки можно разделить на две группы:

- скидки, связанные с изменением цены товара после заключения договора (п. 2 ст. 424 ГК РФ) [2];
- скидки, не связанные с изменением цены товара.

Скидка в виде уменьшения цены товара может быть предоставлена в случаях и на условиях, предусмотренных договором (ст. 424 ГК РФ), что может иметь место, например, при продвижении товаров на новые рынки (п. 3 ст. 40 НК РФ) [3]. Обоснованием применения таких скидок может быть, например, документ, устанавливающий маркетинговую политику фирмы [15].

При предоставлении скидки в виде уменьшения цены товара, отгруженного в прошлом периоде, организация-продавец должна исправить накладные и счета-фактуры периода отгрузки. Исправления в накладных должны быть заверены подписями лиц, подписавших накладные, с указанием даты внесения исправлений (п. 5 ст. 9 Федерального закона от 21.11.1996 г. № 129-ФЗ) [6].

Аналогичным образом должны быть исправлены счета-фактуры, но в них исправления должны быть еще заверены печатью организации-продавца (п. 29 Правил учета, утв. Постановлением Правительства РФ от 02.12.2000 г. № 914) [13]. Выставление счетов-фактур на отрицательные суммы (что нередко имеет место на практике), по мнению Минфина РФ, неправомерно [16]. Сумма выручки периода отгрузки должна быть в периоде изменения цены от сторнирована на сумму скидки (п. 6.1,6.5 ПБУ 9/99 Минфина РФ) [14]. Если же период отгрузки имел место в прошлом отчетном году, то в текущем году (в котором была предоставлена скидка) в учете следует отразить убыток прошлых лет.

При предоставлении скидки без изменения цены товара (путем списания части задолженности либо выплаты премии) корректировка первичных документов не производится, исправления в счета-фактуры не вносятся. В учете продавца операции по реализации товара не корректируются, т.е. налоговая база по НДС и налогу на прибыль не пересчитывается [18]. Согласно ст. 265 НК РФ (п. 1, подп. 19.1) [4], скидки включаются в прочие расходы продавца, но при этом они должны быть экономически обоснованными и документально подтвержденными, произведенными для осуществления деятельности, направленной на получение доходов (п. 1 ст. 252 НК РФ) [4].

Продавец может подтвердить предоставление скидки:

- маркетинговой политикой,
- договором с покупателем, предусматривающим условия и порядок предоставления скидки;
- актом о предоставлении скидки (расчетом суммы скидки).

Пункт 1 ст. 265 НК РФ(4) позволяет учитывать в целях налогообложения прибыли затраты в виде премии (скидки), выплаченной (предоставленной) продавцом покупателю вследствие определенных условий договора, в частности объема покупок.

В договоре или в дополнительном соглашении к нему должно быть указано следующее:

- условия, дающие покупателю право на получение скидки;
- сумма скидки или порядок ее расчета;
- порядок предоставления (выплаты) скидки.

В альбомах унифицированных форм первичных учетных документов отсутствует типовая форма документа о предоставлении скидки. Поэтому этот документ может быть назван и составлен организацией в произвольной форме. Например, этот может быть акт (протокол) о предоставлении скидки или расчет суммы скидки. При этом он должен содержать обязательные реквизиты, предусмотренные ст. 9 Закона «О бухгалтерском учете».

Из акта должно следовать, что покупатель выполнил условия, предусмотренные договором. В нем должна присутствовать информация о

реквизитах отгрузочных документов (накладных), о количестве и сумме проданного товара, о размере скидки. Кроме того, акт должен содержать расчет суммы скидки.

На практике нередки случаи, когда в договоре поставщика (оптового продавца) с покупателем (магазином розничной торговли) предусмотрен ряд скидок с совершенно различными формулировками (за размещение товара на полках магазина в оговоренных местах, за выделение дополнительного места для размещения товаров, за увеличение ассортимента, за вход в сеть, и т.д.

При этом необходимо иметь в виду следующее. Не вызывает сомнений правомерность уменьшения облагаемой прибыли путем предоставления скидок (либо выплаты премий) покупателю за выполнение определенных условий поставок по договору (ст. 264, п. 1, подп. 19. НК РФ [4], Письмо Минфина РФ от 02.05.2006 г. № 03-03-04/1411) [17], к которым, как показывает практика, могут относиться:

- премия за достижение определенного уровня товарооборота;
- премия за отсутствие возврата;
- премия за изменение ассортимента;
- скидка за продвижение товара;
- скидка на товары, участвующие в рекламной акции;
- премия за достижение согласованного объема закупок (либо доли закупок позиций товаров);
- премия при приобретении товаров для новых магазинов;
- премия за приобретение товаров, участвующих в промоакциях;
- прогрессивный ретробонус за объем поставок;
- бонус за ввод в ассортимент нового товара;
- бонус за распродажу выведенного из ассортимента товара и другие подобные скидки.

Скидки, не связанные с выполнением определенных условий поставок (например, за открытие торгового комплекса), не должны уменьшать облагаемую прибыль.

Библиографический список

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.07.2010)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 08.05.2010)
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (ред. от 28.12.2010) (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (ред. от 28.12.2010).
4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 №117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (ред. от 28.12.2010)
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 29.12.2010)
6. « О бухгалтерском учете » (Текст): федер. закон: (принят ГД ФС РФ 21.11.1996 г. № 129-ФЗ (ред. от 28.09.2010)
7. «О защите прав потребителей» (Текст): федер. закон: (принят ГД ФС РФ 07.02.1992 N 2300-1 (ред.от 23.11.2009)
8. «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» (Текст): федер. закон: (принят ГД ФС РФ 22.05.2003 № 54-ФЗ) (в ред. от 27.07.2010 № 192-ФЗ)
9. «Об утверждении правил комиссионной торговле непродовольственными товарами (Текст): Постановление Правительства РФ от 06.06.1998 г. № 569. (в ред. от 22.02.2001 № 144)
10. «Об утверждении правил продажи товаров дистанционным способом (Текст): Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 г. № 612.
11. Правила продажи отдельных видов товаров (Текст): Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 г. № 55 (в ред. от 27.01.2009 № 50)
12. «Об утверждении правил продажи товаров по образцам (Текст):Постановление Правительства РФ от 21.07.1997 г. № 918 (в ред.от 27.02.2007)
13. Правила учета (Текст): Постановлением Правительства РФ от 02.12.2000 г. № 914..
14. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/ 99 Утверждено Приказом Минфина России от 6.05.1999г. № 32 н (в ред.Приказа Минфина России от 27.11.2006г.№156н)
15. Письмо Минфина от 18.07.2005 г. № 03-02-07/1-190).
16. Письмо Минфина от 21.03.2006 г. № 03-04-09/05
17. Письмо Минфина РФ от 02.05.2006 г.. № 03-03-04/1/411
18. Письмо Минфина РФ от 20.12.2006 г. № 03-03-04/1/847

Д.В. Маловичко

Кубанский Государственный Университет, филиал город Кореновск

РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Развитие рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг важнейшая составляющая стабилизации данного сектора экономики, позволяющая потребителям получать качественные услуги, а поставщикам этих услуг стабильно работать и получать прибыль.

Ключевые слова: рынок, жилищно-коммунальные услуги, конкуренция, монополизм, развитие, управление, жилье, маркетинг, поставщик, потребитель.

В настоящее время сфера предоставления жилищно-коммунальных услуг характеризуется крайней неразвитостью рыночных механизмов, отсутствием реальных конкурентных отношений. Преобладание административной системы хозяйствования и неполное финансирование (в первую очередь бюджетное) жилищно-коммунального комплекса лишают работающие в этой сфере предприятия стимулов к сокращению непроизводительных затрат.

При всех разговорах о конкуренции и открытости рынка жилищно-коммунальных услуг для частного бизнеса число муниципальных унитарных предприятий в секторе увеличивается. Нужно признать, что курс на разделение функций заказчика и подрядчика и последующее создание служб заказчика в муниципальном жилищном фонде не привел к реальным рыночным преобразованиям в сфере управления многоквартирным жильем, поскольку оставил ее под контролем муниципальных чиновников. Даже в том случае, когда в муниципальном образовании создавалось несколько служб заказчика, рынок все равно оставался жестко разделенным между муниципальными управленческими структурами.

Лучше обстоят дела в сфере исполнения подрядных работ по обслуживанию и ремонту жилых многоквартирных домов. Разделение функций управления и обслуживания жилищного фонда постепенно ликвидирует монополию жилищных трестов на исполнение подрядных работ. В результате на рынок работ по обслуживанию и ремонту жилых домов стали приходиться частные организации.

Однако общее положение дел с развитием рыночных механизмов в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг еще далеко от совершенства. В этой связи можно выдвинуть целый ряд предложений:

- Главный экономический потенциал развития бизнеса по управлению жилой недвижимостью – ресурсосбережение в масштабах конкретного здания. Для этого управляющая компания должна иметь возможность распоряжаться всеми финансовыми ресурсами (средствами населения и бюджета) в рамках конкретного жилого здания и самостоятельно решать, как, например, обеспечить необходимую температуру в помещениях: либо приобретая исходно заявленное количество тепловой энергии, либо приобретая меньше тепловой энергии, но зато утепляя здание. Есть все технико-экономические основания полагать, что второй путь будет более предпочтительным. Это, в свою очередь, приведет к постепенной переориентации текущих расходов на оплату тепла в капитальные расходы на утепление зданий, рационализации структуры платежей за жилищно-коммунальные услуги и в конечном счете будет способствовать снижению стоимости коммунальных услуг.

- В кратчайшие сроки закончить приватизацию жилых помещений с целью объединения собственников для управления общим имуществом многоквартирного дома, т. е. сформировать конкретного субъекта рынка жилищно-коммунальных услуг.

- Необходимо исследовать созданные действующим законодательством возможности по формированию конкурентных отношений в сфере управления недвижимостью.

Так гражданское законодательство установило три возможных варианта управления имуществом: оперативное управление, хозяйственное ведение, доверительное управление. Следует определить, способствует ли их применение развитию равноправных конкурентных отношений.

- Формы управления имуществом, закрепленные гражданским законодательством, обеспечивают равные условия организациям различных форм собственности для развития конкуренции в сфере управления жилыми многоквартирными домами.

«Органами государственной власти приняты обязательные для исполнения Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Право устанавливать тарифы на жилищные и коммунальные услуги законодательно закреплено за органами местного самоуправления и государственными органами (в части коммунальных услуг, предоставляемых предприятиями немуниципальной формы собственности)» [1]. Соблюдение действующих Правил и норм требует определенного уровня финансирования. Установление тарифов ниже уровня, достаточного для исполнения государственных стандартов, будет сдерживать развитие конкуренции.

- Кроме того, необходимо сломить сопротивление заинтересованных лиц по недопущению частного бизнеса в сферу предоставления жилищно-коммунальных услуг. Для этого необходимо реструктуризировать часть долгов предприятий отрасли, четко прописать механизмы реализации прав собственников жилых помещений (в первую очередь, это касается передачи им придомовых территорий и нежилых помещений), наладить просветительскую работу среди населения о реформе жилищно-коммунального хозяйства.

- Более того, необходимо сделать жилищный рынок, рынок строительных материалов, и конечно же рынок жилищно-коммунальных услуг прозрачным, открытым и конкурентным. На сегодняшний день монополизм и высокий уровень коррупции в этой сфере делают жильё в равной степени недоступным и некомфортным для населения.

Значительная часть проблем эффективного правового регулирования в жилищно-коммунальной сфере связана с необходимостью уточнения или корректировки ряда норм, а также ликвидации «пробелов» в действующем законодательстве. «Так, принятый в 2005 году новый Жилищный кодекс не дает четкий ответ на многие вопросы, от которых в значительной степени зависит конкретная реализация реформы жилищно-коммунального хозяйства в области развития конкуренции и рыночных начал. По-прежнему не урегулированы проблемы, связанные с взаиморасчетами между управляющими компаниями и муниципалитетами, обязанными оплачивать коммунальные услуги за нанимателей социального жилья и ряд других вопросов» [1].

- Так же остается открытым вопрос о том, как и за чей счет, будет проводиться капитальный ремонт жилья, передающегося из муниципальных фондов новым собственникам многоквартирных домов. Жилищный кодекс возлагает обязанность финансирования капитального ремонта в многоквартирных домах на плечи собственников. По формальным критериям это вполне соответствует нормам рыночной экономики. Однако при введении этой нормы в реальных российских условиях необходимо учесть, что большая часть жилого фонда требовала капитального ремонта еще задолго до принятия Жилищного кодекса, что должно было финансироваться за счет бюджетных или ведомственных средств. Однако новый Жилищный кодекс не предусматривает каких-либо механизмов компенсаций тем собственникам жилья, чьи дома не были капитально отремонтированы до 1 марта 2005 года. Эта проблема до сих пор не решена.

- Особое место среди проблем законодательного регулирования в жилищно-коммунальной сфере по поводу развития конкуренции и рыночных начал занимают вопросы налогового законодательства. В настоящее время налоговая система фактически никак не учитывает специфику экономических и социальных условий, в которых работают предприятия жилищно-коммунального хозяйства. Важность и актуальность этих проблем связана с тем, что развитие рыночных отношений в жилищно-коммунальной сфере сопряжено одновременно с выполнением социально значимых функций. Так, целый ряд категорий населения имеет право на получение льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг, которые финансируются за счет средств федерального и регионального бюджетов. При этом нередко на практике обязательства бюджетов (льготы, субсидии, оплата за потребленные коммунальные ресурсы) не компенсируются в полном объеме. Это приводит к нарастанию задолженности предприятий жилищно-коммунального хозяйства и усугубляет их финансовое положение. Такая ситуация, наряду с государственным ограничением тарифов, создает дополнительные риски для бизнеса, вполне правомерно заинтересованного в снижении рисков и полном возмещении своих затрат.

- Одним из эффективных путей развития конкуренции и рыночных начал видится использование маркетинга, с помощью которого возможна разработка эффективных управленческих решений, обеспечивающих уровень предоставляемых коммунальных услуг, приемлемые цены на обслуживание, а также финансовую устойчивость предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

Маркетинг позволит получить и проанализировать информацию о возможности коммерциализации, разгосударствления и приватизации предприятий и организации жилищно-коммунальной сферы.

Кроме того, маркетинговая деятельность должна обеспечить:

1. надежную, достоверную и своевременную информацию о рынке, о структуре и динамике конкретного спроса, о вкусах и предпочтениях покупателей, то есть информацию о внешних условиях функционирования предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

2. предложение рынку такого продукта или услуги, набор товаров (ассортимент), которые более полно удовлетворяют требованиям рынка, чем предложения конкурентов.

3. необходимое воздействие на потребителя, на спрос, на рынок, обеспечивающее максимально возможный контроль сферы реализации жилищно-коммунальных услуг.

Основная же задача применения маркетинга в сфере жилищно-коммунальных услуг заключается в определении характера спроса на услуги. В значительной степени использование маркетинга направлено на формирование конкурентной среды в этой сфере. По сути своей маркетинг – это ориентация на нужды и потребности клиентов, нацеленность на создание высокой удовлетворенности потребителей.

Такая переориентация на нужды потребителя предполагает не только структурные или технологические перемены, но это также и серьезнейшая перестройка работы всего персонала предприятий жилищно-коммунальной сферы, от руководителя до рядовых сотрудников – поэтому возникает необходимость в создании служб маркетинга в соответствующих организациях и учреждениях жилищно-коммунального комплекса.

При этом по мере развития рыночных отношений, роста издержек и развития конкурентной среды все большее число учреждений и организаций жилищно-коммунального хозяйства должно реализовывать в своей деятельности элементы маркетинга.

- Для новых поставщиков жилищных услуг должны быть созданы возможности свободного и быстрого вхождения и утверждения на рынке, особенно это относится к малым предприятиям, которым необходима поддержка на стартовом этапе своего вхождения на рынок жилищно-коммунальных услуг. Такого рода поддержка должна осуществляться, как со стороны федерального центра, так и со стороны местных органов власти заинтересованных в развитии рынка жилищно-коммунальных услуг.

- Объем поставщиков и потребителей коммунальных услуг должен быть достаточно большим, чтобы никто из них не смог произвольно влиять на цену предоставляемых услуг. Кроме того, отдельные потребители и поставщики не должны сотрудничать друг с другом в ущерб интересам других участников рынка жилищно-коммунальных услуг.

Не проведенная в полном объеме инвентаризация и регистрация имущества жилищно-коммунального хозяйства, не дает возможность оценить состояние отрасли в целом, что не может негативно не повлиять на развитие рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг. Решение этой проблемы видится в том, что граждане и коммерсанты, приняв управление многоквартирными домами, смогут самостоятельно оценить состояние имущества, тем самым поспособствовать проведению оценки состояния отрасли в целом, что должно поспособствовать развитию рыночных отношений.

- Слышать вообще об инвестиционной не привлекательности или рисках в жилищно-коммунальной сфере, приходится очень часто. Однако стоит отметить, что в жилищно-коммунальном хозяйстве все же главными инвесторами являются граждане через платежи непосредственно или через налоги. В этой связи можно говорить о том, что если граждане возьмут свои дома в управление и начнут инвестировать хотя бы в общее имущество своих домов, тем самым, способствуя развитию инфраструктуры, то таким образом созреет почва для появления инвесторов на остальную инфраструктуру жилого дома.

- Улучшение дел и развитие рынка в жилищно-коммунальном хозяйстве невозможно без формирования современных механизмов финансирования. «Предпринятые преобразования свелись к попытке перевода жилищно-коммунальной отрасли на бездотационный режим финансирования путем поэтапного повышения платежей населения за жилищно-коммунальные услуги до уровня полного возмещения их стоимости при почти полном отсутствии контроля за качеством предоставляемых жилищных услуг» [2]. Кроме того, в последние годы объем финансирования жилищно-коммунального хозяйства из бюджетов всех уровней практически не меняется и составляет около трети годовой потребности.

Для улучшения дел в области финансирования жилищно-коммунального хозяйства необходимо:

1. ежегодно в бюджете муниципального образования предусматривать защитную статью для предоставления компенсаций и льгот на оплату жилищно-коммунальных услуг.

2. проработать систему векселе оборота в жилищно-коммунальном хозяйстве, подразумевающую выпуск векселя, предназначенного для уменьшения кризиса неплатежей в системе жилищно-коммунального хозяйства.

3. ввести жилищный ваучер на оплату субсидий, который затем может использоваться жителем для оплаты жилищно-коммунальных услуг и далее использоваться для взаиморасчета предприятиями жилищно-коммунального хозяйства между собой и бюджетом.

- С началом проведения реформы в сфере жилищно-коммунального хозяйства предполагалось осуществление разграничения прав владения и управления собственностью жилищно-коммунального хозяйства посредством создания служб заказчика, управляющих компаний, введения и развития частного управления многоквартирными жилыми домами, для развития рыночных отношений в жилищно-коммунальной отрасли.

«Основной функцией служб заказчика было обозначено формирование договорных отношений от имени муниципалитета с поставщиками жилищно-коммунальных услуг, инструментом их деятельности является муниципальный заказ» [3]. Однако вопрос об эффективности работы служб заказчика является спорным.

- Более эффективной и альтернативной муниципальному заказу может стать другая форма, а именно делегированное управление. Сущность этой формы управления заключается в том, что муниципалитет, сохраняя за собой право собственности на объекты жилищно-коммунального хозяйства, поручает подрядчику управление какой-либо коммунальной службой. При этом подрядчик осуществляет управление, эксплуатацию и финансирование муниципальных объектов на свой страх и риск, а в контракте оговариваются лишь параметры достигаемой цели, а не способ их обеспечения. Эта форма способствует возникновению фактора риска, предполагающего, что подрядчик будет заинтересован в более эффективном управлении порученным объектом, в его инвестировании и модернизации, так как компенсацией за умелое управление будет полное распоряжение прибылью. Этому будет способствовать и долгосрочная основа заключаемых контрактов на 3 – 5 лет с возможностью дальнейшего их продления и совершенствования.

- Нельзя не отметить, что в условиях низкой конкуренции и сложной среды, жилищно-коммунальное предприятие оказывается в противоречивой ситуации. «Минимизация издержек достигается за счет усиления вертикальных составляющих в управлении, а минимизация упущенной выгоды – за счет увеличения количества горизонтальных связей» [4]. Достижение баланса между этими составляющими организационной структуры предприятий жилищно-коммунального хозяйства является важной задачей.

Ориентация на раскрытие потенциала жилищно-коммунального предприятия и его соответствие возможностям среды предполагают координацию деятельности этих подсистем и потоков, способствуют формированию согласованной стратегии развития рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг.

- Только при условии комплексных и последовательных преобразований на основе рыночных принципов, четкого определения роли государства и местного самоуправления в новых условиях можно достичь позитивных сдвигов по процессу становления рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг.

«Сочетание активной федеральной позиции с многообразием форм и методов преобразований в регионах и муниципалитетах, должно, в свою очередь, позволит минимизировать административное воздействие и активизировать позицию собственников и бизнеса в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг» [5].

В этой связи стоит отметить, что следование всем выше перечисленным предложениям должно поспособствовать дальнейшему становлению рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг, что, в конечном счете, должно привести к общему улучшению ситуации в жилищно-коммунальной сфере.

Библиографический список

1. Права потребителей в ЖКХ / С. Ю. Сапрыкин. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
2. Акчурин Р. Т., Иншаков О. В., Клевцов С. Н. ЖКХ: вектор экономической модернизации. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2005.
3. Локальные монополии и реформирование ЖКХ: перспективы применения механизма концессий / Авт. коллектив: Н. Г. Замоленова, П. В. Крючкова, Е. Н. Кудряшова, С. Б. Сиваев; Бюро экон. анализа. – М.: ТЕИС, 2005.
4. Альбеков А. У., Шахгираев И. У. Управление системой потребительских организаций сферы услуг: монография / РГЭУ «РИНХ». – Ростов н/Д, 2006.
5. Рудометкин К. А. Современные проблемы реформирования системы жилищно-коммунального обслуживания населения: Препринт. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008.

П.Г. Мартыненко к.э.н., О.А. Шалюгина

Кубанский государственный университет, Краснодар

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АУДИТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Бухгалтерский учет труда и его оплаты, являясь одним из важнейших участков бухгалтерского учета, обеспечивает информационное накопление и систематизацию данных о затратах труда, заработной плате, налогах и отчислениях как по каждому работнику, так и по трудовому коллективу организации в целом. Обеспечение качества аудиторских услуг необходимо в целях укрепления позиций российского аудита на внутреннем и внешнем рынке, повышения конкурентоспособности. В статье рассмотрен процесс планирования аудита, при котором аудиторю следует использовать свое профессиональное суждение, чтобы оценить аудиторский риск и разработать аудиторские процедуры, необходимые для снижения данного риска до приемлемо низкого уровня.

Ключевые слова: Учет расчетов по оплате труда, аудит, качество аудита, аудиторская проверка.

Следует отметить, что в современных условиях хозяйствования, когда работник должен самостоятельно оплачивать потребляемые им и членами его семьи блага и услуги, которые надо еще и создавать, причем эффективно, проблема установления соответствующего уровня оплаты труда и определяющих его критериев приобретает значение, которое трудно переоценить. Заработная плата остается основным источником дохода населения, несмотря на то, что экономические преобразования последних лет привели к развитию новых источников денежных доходов населения. В связи с этим особое внимание государство уделяет правовым основам организации оплаты труда.

Бухгалтерский учет труда и его оплаты, являясь одним из важнейших участков бухгалтерского учета, обеспечивает информационное накопление и систематизацию данных о затратах труда, заработной плате, налогах и отчислениях как по каждому работнику, так и по трудовому коллективу организации в целом. Важным и необходимым условием правильного определения оплаты труда и соблюдения принципа материальной заинтересованности работников является хорошо организованный учет.

Надлежащая организация учета оплаты труда является объективной необходимостью и важной мерой, определяющей успешный переход на рыночные отношения. Она преследует цель – создать применительно к изменившимся экономическим условиям принципиально новую и эффективную систему материального стимулирования трудящихся, хотя при этом не должна ущемлять роль морального стимулирования.

Основными принципами этой системы являются следующие:

- предоставление организациям, функционирующих на основе различных форм собственности, максимальной самостоятельности в области оплаты труда;

- вознаграждение работников в размерах, объективно отражающих количество и качество затраченного труда, и результаты работы коллектива, уровня ответственности, квалификации и т.д.

Необходимость организации четкого контроля за данным объектом учета предопределена, прежде всего, значительной трудоемкостью учетной работы. Кроме того, заработная плата является одной из основных статей, формирующих себестоимость продукции, выполненных работ или оказанных услуг.

При этом учет труда и его оплаты является одним из важнейших участков бухгалтерского учета, обеспечивающим накопление и систематизацию информации о затратах труда на производство продукции и оплату каждому работнику. Необходимым условием правильного определения оплаты труда и соблюдения принципа материальной заинтересованности работников является хорошо организованный бухгалтерский учет.

Все это предъявляет к организации учета оплаты труда высокие требования, основное содержание которых определяет следующие задачи:

- организовать точный учет личного состава работников;
- правильно произвести удержания из заработной платы каждого работника налогов и других видов платежей;
- своевременно произвести расчеты по выплате заработной платы;

обобщить данные текущих показателей по заработной плате для составления необходимой отчетности и представить ее в установленные сроки в соответствующим органам.

Расчеты с работниками организации по оплате труда (по всем видам оплаты труда, премиям, пособиям, пенсиям, работающим пенсионерам, и другим выплатам) и выплата доходов долевого участия в данной организации отражаются на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» [1].

По кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» показывают суммы:

- суммы оплаты труда, причитающиеся работникам, - в корреспонденции со счетами учета затрат на производство (расходов на продажу) и других источников;
- суммы оплаты труда, начисленные за счет образованного в установленном порядке резерва на оплату отпусков работникам и резерва вознаграждений за выслугу лет, выплачиваемые один раз в год, - в корреспонденции со счетом 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- начисленных пособий по социальному страхованию, пенсий и других аналогичных сумм - в корреспонденции со счетом 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- начисленных доходов от участия в капитале организации - в корреспонденции со счетом 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» [1].

По дебету счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются выплаченные суммы оплаты труда, премий, пособий, пенсий, доходов от участия в капитале организации, а также суммы начисленных налогов, платежей по исполнительным документам и других удержаний.

Аналитический учет на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» ведется по каждому работнику организации.

Источниками финансирования расходов на оплату труда являются:

- себестоимость продукции (работ, услуг);
- средства специального назначения, собственные средства работодателя;
- нераспределенная прибыль;
- целевые финансирования и поступления [2].

Основной целью проверки расчетов по оплате труда является проверка соблюдения нормативно-правовых актов при начислении заработной платы, удержаниях из нее и правильности ведения бухгалтерского учета расчетов по оплате труда [3].

Источниками информации, используемой в процессе проверки, являются:

- аналитические и синтетические данные по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 88 «Нераспределенная прибыль» (субсчет «Фонд потребления», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (субсчет «Расчеты с депонентами»), 68 «Расчеты с бюджетом», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»,
- первичные документы по учету выработки и начислению оплаты труда (табель учета отработанного времени, наряды и др.), расчетные и расчетно-платежные ведомости, листки о временной нетрудоспособности, расчеты на оплату отпусков и т.д.,
- нормативные документы, регулирующие эти операции.

Важно подчеркнуть, что глобализация экономических и общественных отношений, интеграция России в международное экономическое сообщество, выдвигают необходимость повышения финансовой прозрачности и управляемости российских предприятий. Стратегическая роль в этом отводится аудиту, призванному обеспечить информацию о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей.

Российский рынок аудиторских услуг с начала 2000-х г.г. активно развивается, о чем свидетельствует высокий ежегодный прирост совокупной выручки, который в 2006г. составил 38,5 %, объем совокупной выручки достиг 27 млрд руб. [4]., количество аттестованных аудиторов - 36,7 тыс. чел., количество лицензий на право осуществления аудиторской деятельности – 8,2 тыс. (в т.ч. аудиторских организаций – 7,1 тыс.), количество клиентов аудиторских организаций составило 72283 ед. [5].

В условиях, когда аудит имеет сформировавшуюся базу развития и количественная сторона проблемы преодолена, первостепенное значение приобретает проблема качества аудиторских услуг, которая превращается в главное средство осуществления национальной политики в сфере аудиторской деятельности. При этом обеспечение качества аудиторских услуг необходимо в целях укрепления позиций российского аудита на внутреннем и внешнем рынке, повышения конкурентоспособности и международного признания. Концентрация аудиторского бизнеса, формирование национальных сетей и интеграция в сети международные выдвигают новые требования к корпоративному управлению, технологиям оказания аудиторских услуг, разработке внутрифирменных стандартов аудиторских организаций, что становится возможным при наличии качественной теоретической, методологической и организационной базы аудита.

Современную организацию работ по качеству аудита невозможно, а практически нецелесообразно и неэффективно строить на глобальном усилении контроля. В условиях расширения аудиторского бизнеса и экстенсивного роста, важно не просто обеспечить качество аудиторских услуг, но и обеспечить постоянное повышение качества аудиторских услуг, что становится возможным в рамках управления качеством.

Актуальные проблемы развития и качества аудита необходимо решать на базе стандартов аудиторской деятельности, которые отражают степень разработки теоретической и методологической базы, организацию аудиторской деятельности, являются одним из основных элементов регулирования аудита и обеспечения качества аудиторских услуг.

Для российского аудита необходимы механизмы обеспечения качества аудиторских услуг, повышения эффективности организации и регулирования аудиторской деятельности. Эти механизмы должны быть определены и созданы. Главной целью развития аудиторской деятельности должно быть признано и установлено обеспечение всестороннего качественного совершенствования аудиторских услуг.

Отметим, что согласно Федеральному Закону от 30.12.2008 N 307-ФЗ. (ред. от 28.12.2010) «Об аудиторской деятельности» аудиторская деятельность, аудит - предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей. Аудит осуществляется в соответствии с данным федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами по проведению аудиторской деятельности, изданными в соответствии с настоящим Федеральным законом [6].

Проверка осуществляется на основе представленных документов:

- бухгалтерского баланса (форма № 1),
- отчета о прибылях и убытках (форма № 2),
- отчет о движение денежных средств (форма №4),
- приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5)
- регистров синтетического учета (анализа счета, карточки счета, оборотно-сальдовой ведомости).

Кроме того, анализируются, используемые в организации, внутренние первичные документы по следующим формам:

1. По учету кадров:

- приказ о приеме на работу;
- личная карточка;
- приказ о предоставлении отпуска;
- штатное расписание;
- приказ о прекращении трудового договора;
- трудовая книжка.

2. По учету рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда:

- табель учета использования рабочего времени;
- путевой лист легкового автомобиля;
- расчетно-платежная ведомость и т.д.;

3. Документы налогового учета:

– налоговая карточка по учету доходов и налога на доходы физических лиц.

Также принимаются во внимание приказы, распоряжения, договоры гражданско-правового характера (подряда, возмездного оказания услуг и др.), договоры личного страхования, на выдачу займов и т.д.

При проведении аудиторской проверки необходимо решить следующие задачи:

1. Выбрать личные дела и проверить содержится ли в них информация о дате найма, разрешение на дополнительные выплаты, ставки оплаты труда.
2. От руководства, бухгалтеров и других специалистов получить сведения о начислении премии за производственные показатели, по акциям, распределению прибыли и фактических начислениях премий.
3. Выбрать примеры записей из ведомостей по начислению оплаты труда: подтвердить документально начисления и удержания; пересчитать совокупные начисления, вычеты, чистые выплаты; пересчитать периодические выплаты.
4. Проверить правильность удержания налогов в пенсионный фонд.
5. Проверить периодичность и своевременность выплаты заработной платы.
6. Проследить отражение в учете затрат труда.
7. Проверить достоверность записей в ведомостях на заработную плату, записи по окладам, нарядам и т.п.
8. Проверить внесение суммарных итогов на счетах в регистрах бух учета.
9. Проверить нормы выплат и сверхурочных оплат, санкционированные соглашения на эти выплаты.
10. Убедиться, что премии и вознаграждения были соответствующим образом санкционированы.
11. Проверить выплаты за отпуск, имеются ли санкции на их выплаты, правильность расчетов.
12. Проверить удержания из оплаты труда.
13. Тщательно изучить записи, относящиеся к оплате труда, получить объяснения по поводу возникновения значительных колебаний, специфических или нетипичных выплат.

К основным подходам, лежащим в основе создания различных методик выполнения аудиторских проверок относятся: бухгалтерский, юридически, специальный и отраслевой [3].

В правилах (стандартах) аудиторской деятельности такие методики называются методиками проверки средств системами контроля.

Специальный подход включает в себя разработку методик проверки групп экономических субъектов, обладающих общими специальными признаками (такие как структура управления, структура капитала, численность работников, организационно-правовая форма, применяемый налоговый режим и др.)

К ним относятся: методики аудита предприятий с иностранными инвестициями, методики проверки малых предприятий, акционерных обществ и т.д.

Отраслевой подход предполагает создание методик аудита экономических субъектов в зависимости от вида их деятельности и отраслевой принадлежности.

К ним относятся: методики аудита предприятий торговли, сельскохозяйственных предприятий, строительных организаций, банков и т.д.

В этих методиках учтены особенности проверки состава затрат на производство продукции (оказание услуг), а также организации управленческого учета.

Эффективность управления экономической единицей зависит от контроля, как объективно необходимого хозяйственного механизма при любом способе производства. На уровне экономического субъекта различают: внешний контроль, который осуществляют органы государственной власти, потребители, общественность и внутренний контроль, т.е. контроль со стороны собственников, администрации и персонала организации.

На основе информации, которая отражена в вопроснике можно сделать вывод о том, что система внутреннего контроля функционирует достаточно не эффективно. Неэффективность системы внутреннего контроля позволяет судить о том, что показатели, отраженные в бухгалтерской отчетности по труду и его оплате могут быть недостоверными, а также о том, что бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда организован на низком уровне.

Эффективное функционирование внутреннего контроля позволит в некоторых случаях избежать необходимости проведения инициативных внешних аудиторских проверок с вытекающей отсюда экономией средств на оплату услуг привлеченных аудиторов. Но в некоторых случаях внешний аудит обязателен.

Аудиторская проверка достаточно сложный процесс, требующий комплексного и компетентного подхода. Грамотно спланированная проверка является залогом успеха ее осуществления. Для успешной реализации целей конкретной аудиторской проверки, наряду с планированием необходимо последовательно выполнялись основные этапы проведения аудита (непосредственно проведение проверки и оформление ее результатов).

В процессе планирования проверки обязательным условием является составление общего плана и программы аудита. Необходимым условием этого плана является ознакомление с организацией. При разработке общего плана аудита по учету расчетов с персоналом по оплате труда аудитору нужно принимать во внимание следующие моменты:

- вид деятельности аудируемого лица;
- финансовое состояние клиента;
- общий уровень компетентности руководства;
- систему бухгалтерского учета и систему внутреннего контроля организации;
- риск и существенность;
- влияние на аудит компьютерной системы ведения бухгалтерского учета.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что описание видов деятельности аудируемого лица и оценка экономического потенциала с учетом финансового состояния была проведена нами во втором разделе дипломной работы. Бухгалтерский учет ведется в ручную, но в настоящее время внедряется компьютерная программа 1С-Бухгалтерия.

В процессе планирования аудита аудитору следует использовать свое профессиональное суждение, чтобы оценить аудиторский риск и разработать аудиторские процедуры, необходимые для снижения данного риска до приемлемо низкого уровня.

В соответствии с правилом (стандарту) № 4 «Существенность в аудите» аудитор оценивает то, что является существенным, по своему профессиональному суждению [7]. Оценка существенности в аудите заключается, прежде всего, в выборе конкретной базы, включающей один или несколько показателей бухгалтерской отчетности и способ расчета количественного критерия существенности - величины предельно допустимой ошибки. Аудитор, высказывая мнение о достоверности финансовой отчетности в целом, одновременно дает оценку конкретным балансовым статьям, показателям, группам операций.

Большинство искажений и ошибок в бухгалтерском учете оказывают влияние и на бухгалтерский баланс, и на отчет о прибылях и убытках, и на другие формы отчетности, в силу этого для оценки существенности аудитору необходима база показателей. Они должны быть наиболее важными, характеризовать достоверность бухгалтерской отчетности, а также наименее подвержены рискам отраслевого и общеэкономического характера и (или) наиболее предсказуемы по отношению к факторам деятельности организации.

Затем устанавливаются процентные доли этих показателей для определения их расчетного и среднего значения. Размер процентов может быть единым для всех показателей или индивидуальным для каждого показателя или группы таких показателей.

Таким образом, качественная составляющая аудиторских услуг при аудите расчетов по оплате труда позволит увеличить полезность и эффективность аудита на микро и макро уровнях экономики.

Библиографический список

1. Голованов А. Фонд оплаты труда в условиях рынка // АПК: экономика, управление. - 2003. - № 3. - С. 28-34.
2. Бухгалтерский учет: Учеб. Для вузов /Е. П. Козлова, Н. В. Парашутин, Т. Н. Бабченко и др.; - М.: «Финансы и статистика», 2008. – 576 с.
3. Мазманова Б. Г. Управление оплатой труда. – М.: «Финансы и статистика», 2007. – 367 с.
4. По данным «Эксперт РА»: Рейтинг аудиторско-консалтинговых групп // Аудитор. 2007. №5. С. 12
5. По данным Департамента государственного финансового контроля, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и отчетности Министерства финансов РФ 2006. // www.minfin.ru
6. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ. (ред. от 28.12.2010)

7. Правило (стандарт) N 4. Существенность в аудите // <http://www.termika.ru/audit/>

Л.Г. Миляева д.э.н., О.В. Борисова к.э.н.

Бийский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Бийск

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ НА РЕГИСТРИРУЕМОМ ЛОКАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА¹

Представлена методика комплексной оценки ситуации на регистрируемом локальном рынке труда, учитывающая различные аспекты соответствия совокупного предложения и совокупного спроса на рабочую силу: количественное соответствие, квалификационное соответствие, соответствие уровня образования и стоимостное (ценовое) соответствие.

Ключевые слова: регистрируемый локальный рынок труда; параметры соответствия безработных и вакансий; комплексный подход; уровень благополучности ситуации.

Актуальность работы обусловлена комплексом обстоятельств: во-первых, усилением кризисных явлений в экономике и, как следствие, ростом напряженности на рынке труда, сопряженным с дисбалансом спроса на рабочую силу и ее предложением по комплексу количественно-качественных параметров; во-вторых, отсутствием методического инструментария, предназначенного для комплексной диагностики ситуации, сложившейся на анализируемом рынке труда.

Концептуальную основу авторской методики формируют следующие моменты:

1. Понимание под рынком труда совокупности социально-экономических отношений, складывающихся по поводу удовлетворения спроса и предложения на рабочую силу.

2. Отнесение к действующим на рынке труда продавцам, определяющим предложение рабочей силы, не всего экономически активного населения, а только свободных (не занятых) трудоспособных владельцев рабочей силы, нуждающихся в работе по найму, именуемых в контексте с уточненным объектом исследования, клиентами государственных служб занятости населения (КГЗН); соответственно, к предъявляющим спрос на рабочую силу покупателям – юридических и физических владельцев средств производства, то есть держателей свободных, заявленных в ГЗН вакансий (ВГЗН).

3. Идентификация ситуации, сложившейся на регистрируемом государственной службой занятости локальном рынке труда (в дальнейшем – «на профильном рынке труда»), по степени достижения совокупного рыночного равновесия, то есть по уровню комплексной (количественно-качественной) сбалансированности совокупного предложения рабочей силы и совокупного спроса на нее, выраженного в параметрических характеристиках заявленных вакансий.

4. Позicionирование в качестве итогового показателя диагностики ситуации на профильном рынке труда уровня благополучности (оптимистический подход) и/или уровня напряженности (пессимистический подход). Достижение полного равновесия по всем (количественным и качественным) параметрам спроса и предложения будет характеризоваться как ситуация абсолютной благополучности (с уровнем благополучности ситуации – $У_{БС}$, равным единице; соответственно, с нулевым уровнем напряженности – $У_{НС}$). Представляется, что по мере нарастания дисбаланса между совокупным спросом на рабочую силу и ее предложением уровень благополучности ситуации снижается, а уровень напряженности ситуации растет.

5. Применение для диагностики сложившейся на профильном рынке труда ситуации комплекса показателей, отражающих различные аспекты соответствия совокупного предложения и совокупного спроса на рабочую силу:

- количественное соответствие (C_K) между числом зарегистрированных на профильном рынке труда безработных – клиентов ГЗН ($Ч_B$) и заявленных работодателями вакансий ($Ч_B$);

- квалификационное соответствие (C_{KB}) между средневзвешенными балльными оценками квалификации зарегистрированных безработных (B_{KB}) и заявленных вакансий (B_{KB});

- соответствие ($C_{обр}$) между средневзвешенными балльными оценками уровня образования, соответственно, выявленного у зарегистрированных безработных ($B_{обр}$) и удовлетворяющего требованиям заявленных вакансий ($B_{обр}$);

- стоимостное (ценовое) соответствие ($C_{Зп}$) между средневзвешенными балльными оценками уровня заработной платы, соответственно, приемлемого для зарегистрированных безработных ($B_{Зп}$) и предлагаемого держателями заявленных вакансий ($B_{Зп}$).

6. Использование для перевода разнообразных показателей, отражающих частные аспекты сложившейся на профильном рынке труда ситуации, в нормируемые величины – частные уровни оценки ситуации ($У_{ОС}$) номограммы Харрингтона, предполагающей выделение по каждому диагностируемому параметру пяти описательных градаций, отражающих трансформацию степени соответствия совокупного предложения и спроса (таблица 1).

Алгоритм оценки ситуации, сложившейся на локальном регистрируемом рынке труда, предполагает последовательное выполнение восьми этапов:

1. Уточнение перечня диагностируемых показателей, в комплексе характеризующих сложившуюся ситуацию. Представляется, что представленный ранее перечень является открытым, а, следовательно, он может быть откорректирован как сторону увеличения (расширения), так и в сторону сокращения.

2. Экспертная «настройка» типовой Карты диагностики ситуации, сложившейся на регистрируемом локальном рынке труда – конкретизация по каждому анализируемому показателю значений ($C_K, C_{обр}, C_{KB}, C_{Зп}$), соответствующих градациям номограммы Харрингтона (таблица 2).

Таблица 2 – Экспертная Карта диагностики ситуации, сложившейся на регистрируемом локальном рынке труда

Показатели	Градация изменения анализируемых показателей				
	«Д» (0,20)	«Г» (0,37)	«В» (0,63)	«Б» (0,80)	«А» (1,00)
C_K	$C_K = C_K^D$	$C_K = C_K^Г$	$C_K = C_K^В$	$C_K = C_K^Б$	$C_K^A = 0$
$C_{обр}$	$C_{обр} = C_{обр}^D$	$C_{обр} = C_{обр}^Г$	$C_{обр} = C_{обр}^В$	$C_{обр} = C_{обр}^Б$	$C_{обр} = 0$
C_{KB}	$C_{KB} = C_{KB}^D$	$C_{KB} = C_{KB}^Г$	$C_{KB} = C_{KB}^В$	$C_{KB} = C_{KB}^Б$	$C_{KB} = 0$
$C_{Зп}$	$C_{Зп} = C_{Зп}^D$	$C_{Зп} = C_{Зп}^Г$	$C_{Зп} = C_{Зп}^В$	$C_{Зп} = C_{Зп}^Б$	$C_{Зп} = 0$

3. Диагностика уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по количественной составляющей.

¹ Работа выполнена в рамках государственного контракта № 35-10к от 17.08.2010 г., заключенного по результатам открытого конкурса на выполнение научно-исследовательских работ для государственных нужд Алтайского края № 10/ ОК-000895/ПМЮ от 6 августа 2010 г.

Таблица 1 – Типовая Карта оценки ситуации, сложившейся на регистрируемом локальном рынке труда

Анализируемые параметры	Типовые градации по номограмме Харрингтона, позволяющие диагностировать достигнутый Y_{oc}				
	градация «Д» ($Y_{oc}=0,20$)	градация «Г» ($Y_{oc}=0,37$)	градация «В» ($Y_{oc}=0,63$)	градация «Б» ($Y_{oc}=0,80$)	градация «А» ($Y_{oc}=1,00$)
1. Соответствие по количественной компоненте	Описательная характеристика <i>критического</i> соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий	Описательная характеристика <i>проблемного</i> соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий	Описательная характеристика <i>нормально-допустимого</i> соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий
2. Соответствие по образовательной компоненте	Описательная характеристика <i>критического</i> соответствия образовательных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>проблемного</i> соответствия образовательных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>нормально-допустимого</i> соответствия образовательных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия образовательных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия образовательных уровней безработных и вакансий
3. Соответствие по квалификационной компоненте	Описательная характеристика <i>критического</i> соответствия квалификационных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>проблемного</i> соответствия квалификационных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>нормально-допустимого</i> соответствия квалификационных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия квалификационных уровней безработных и вакансий	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия квалификационных уровней безработных и вакансий
4. Соответствие по ценовой (стоимостной) компоненте	Описательная характеристика <i>критического</i> соответствия заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы	Описательная характеристика <i>проблемного</i> соответствия заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы	Описательная характеристика <i>нормально-допустимого</i> соответствия заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы	Описательная характеристика <i>абсолютного</i> соответствия заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы

3.1 Расчет показателя, отражающего степень соответствия числа зарегистрированных безработных и заявленных вакансий: $C_K = \frac{Ч_B - Ч_{об}}{Ч_B} \cdot 100\%$.

3.2 Выявление достигнутого уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по количественной составляющей (Y_c^k), изменяющегося в нормированном диапазоне: от 1,00 (полное соответствие) до 0,20 (критическое несоответствие).

4. Диагностика уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по образовательной составляющей.

4.1 Идентификация образовательных уровней – разграничение зарегистрированных на определенную дату в службе занятости населения безработных и вакансий по четырем выделенным уровням образования (таблица 3).

Таблица 3 – Балльная оценка уровней образования безработных и вакансий

Уровень образования	Оценка, баллы	Число безработных, соответствующего уровня образования, чел.	Число вакансий, соответствующего уровня образования, ед.
1. Без профессионального образования	1	$Ч_{Б, обр.1}$	$Ч_{В, обр.1}$
2. С начальным профессиональным	2	$Ч_{Б, обр.2}$	$Ч_{В, обр.2}$
3. Со средним профессиональным	3	$Ч_{Б, обр.3}$	$Ч_{В, обр.3}$
4. С высшим профессиональным	4	$Ч_{Б, обр.4}$	$Ч_{В, обр.4}$

4.2 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня образования зарегистрированных безработных:

$$B_{обрБ} = \frac{1 \cdot Ч_{Б, обр.1} + 2 \cdot Ч_{Б, обр.2} + 3 \cdot Ч_{Б, обр.3} + 4 \cdot Ч_{Б, обр.4}}{Ч_{Б, обр.1} + Ч_{Б, обр.2} + Ч_{Б, обр.3} + Ч_{Б, обр.4}}$$

4.3 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня образования заявленных вакансий: $B_{обрВ} = \frac{1 \cdot Ч_{В, обр.1} + Ч_{В, обр.2} + Ч_{В, обр.3} + Ч_{В, обр.4}}{Ч_{В, обр.1} + Ч_{В, обр.2} + Ч_{В, обр.3} + Ч_{В, обр.4}}$.

4.4 Расчет показателя, отражающего степень соответствия уровней образования зарегистрированных безработных и заявленных вакансий:

$$C_{обр} = \frac{B_{обрБ} - B_{обрВ}}{B_{обрВ}} \cdot 100\%$$

4.5 Выявление достигнутого уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по образовательной составляющей ($Y_c^{об}$). Очевидно, что величина достигнутого уровня может находиться в нормированном диапазоне: от 1,00 (полное соответствие) до 0,20 (критическое несоответствие).

5. Диагностика уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по квалификационной составляющей.

5.1 Идентификация квалификационных уровней – разграничение зарегистрированных на определенную дату в службе занятости населения безработных и вакансий по четырем выделенным уровням квалификации (таблица 4). Подчеркнем, что в представляемой методике используется «расширительный подход» к трактовке квалификации, в соответствии с которым уровень квалификации – интегральная характеристика двух параметров, соответственно, отражающих собственно квалификацию (квалификационный разряд, квалификационная категория) и профессиональный опыт (трудовой стаж).

5.2 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня квалификации зарегистрированных безработных:

$$B_{квБ} = \frac{1 \cdot Ч_{Б, кв.1} + 2 \cdot Ч_{Б, кв.2} + 3 \cdot Ч_{Б, кв.3} + 4 \cdot Ч_{Б, кв.4}}{Ч_{Б, кв.1} + Ч_{Б, кв.2} + Ч_{Б, кв.3} + Ч_{Б, кв.4}}$$

Таблица 4 – Балльная оценка квалификационных уровней безработных и вакансий

Уровень квалификации	Оценка, баллы	Число безработных, соответствующего уровня квалификации, чел.	Число вакансий, соответствующего уровня квалификации, ед.
1. Без квалификации	1	$Ч_{Б, кв.1}$	$Ч_{В, кв.1}$
2. Низкий уровень	2	$Ч_{Б, кв.2}$	$Ч_{В, кв.2}$
3. Средний уровень	3	$Ч_{Б, кв.3}$	$Ч_{В, кв.3}$
4. Высокий уровень	4	$Ч_{Б, кв.4}$	$Ч_{В, кв.4}$

5.3 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня квалификации заявленных вакансий: $B_{квВ} = \frac{1 \cdot Ч_{В, кв.1} + Ч_{В, кв.2} + Ч_{В, кв.3} + Ч_{В, кв.4}}{Ч_{В, кв.1} + Ч_{В, кв.2} + Ч_{В, кв.3} + Ч_{В, кв.4}}$.

5.4 Расчет показателя, отражающего степень соответствия уровней квалификации зарегистрированных безработных и заявленных вакансий: $C_{кв} = \frac{B_{квБ} - B_{квВ}}{B_{квВ}} \cdot 100\%$.

5.5 Выявление достигнутого уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по квалификационной составляющей ($y_c^{кв}$), величина которого также может находиться в нормированном диапазоне: от 1,00 до 0,20.

6. Диагностика уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по стоимостной (ценовой) составляющей.

6.1 Идентификация ценовых уровней – разграничение зарегистрированных на определенную дату в службе занятости населения безработных и вакансий по четырем выделенным уровням заработной платы (таблица 5). Для диагностики уровней заработной платы использованы следующие условные обозначения:

- $z_{пл}^{мин}$ - законодательно установленный размер минимальной заработной платы (руб./мес.);
- $z_{пл}^{заяв}$ - заявленный (работодателем, безработным) размер заработной платы (руб./мес.);
- $z_{пл}^{ср}$ - размер средней по городу заработной платы (руб./мес.).

Таблица 5 – Балльная оценка заявленных безработными и работодателями уровней заработной платы

Уровень заработной платы	Оценка, баллы	Число безработных с заявленным уровнем заработной платы, чел.	Число вакансий с заявленным уровнем заработной платы, ед.
1. $z_{пл}^{мин} \leq z_{пл}^{заяв} \leq 1,25 z_{пл}^{мин}$	1	$Ч_{Б, Зпл.1}$	$Ч_{В, Зпл.1}$
2. $1,25 z_{пл}^{мин} < z_{пл}^{заяв} \leq 0,75 z_{пл}^{ср}$	2	$Ч_{Б, Зпл.2}$	$Ч_{В, Зпл.2}$
3. $0,75 z_{пл}^{ср} < z_{пл}^{заяв} \leq 1,25 z_{пл}^{ср}$	3	$Ч_{Б, Зпл.3}$	$Ч_{В, Зпл.3}$
4. $1,25 z_{пл}^{ср} < z_{пл}^{заяв}$	4	$Ч_{Б, Зпл.4}$	$Ч_{В, Зпл.4}$

6.2 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня заработной платы, заявленного безработными: $B_{ЗплБ} = \frac{1 \cdot Ч_{Б, Зпл.1} + 2 \cdot Ч_{Б, Зпл.2} + 3 \cdot Ч_{Б, Зпл.3} + 4 \cdot Ч_{Б, Зпл.4}}{Ч_{Б, Зпл.1} + Ч_{Б, Зпл.2} + Ч_{Б, Зпл.3} + Ч_{Б, Зпл.4}}$.

6.3 Расчет средневзвешенной балльной оценки уровня заработной платы, заявленного работодателями (по зарегистрированным вакансиям): $B_{ЗплВ} = \frac{1 \cdot Ч_{В, Зпл.1} + Ч_{В, Зпл.2} + Ч_{В, Зпл.3} + Ч_{В, Зпл.4}}{Ч_{В, Зпл.1} + Ч_{В, Зпл.2} + Ч_{В, Зпл.3} + Ч_{В, Зпл.4}}$.

6.4 Расчет показателя, отражающего степень соответствия уровней квалификации зарегистрированных безработных и заявленных вакансий: $C_{Зпл} = \frac{B_{ЗплБ} - B_{ЗплВ}}{B_{ЗплВ}} \cdot 100\%$.

6.5 Выявление достигнутого уровня благополучности (напряженности) ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, по ценовой составляющей ($y_c^{Зпл}$). Величина достигнутого уровня может находиться в нормированном диапазоне: от 1,00 до 0,20.

7. Расчет интегрального уровня оценки ситуации (y_{oc}), сложившейся на регистрируемом локальном рынке труда:

$$Y_{oc} = \sqrt[4]{Y_c^K \cdot Y_c^{OBP} \cdot Y_c^{KB} \cdot Y_c^{Зпл}}$$

8. Комплексная (абсолютно-относительная) оценка ситуации, сложившейся на регистрируемом локальном рынке труда:

Уровень оценки ситуации (y_{oc})	Качественная оценка ситуации	
<i>Абсолютная оценка</i>	1,00	Абсолютно благополучная ситуация
	от 0,80 до 0,99	Достаточно благополучная ситуация
	от 0,63 до 0,79	Нормально-допустимая ситуация
	от 0,37 до 0,62	Проблемная ситуация
	от 0,20 до 0,36	Критическая ситуация
<i>Относительная оценка (в сравнении с «фоном»)</i>	Больше	Относительно благополучная
	Равен	Сопоставимая
	Меньше	Относительно неблагоприятная

В заключение подчеркнем, что отличительными особенностями методики являются:

- 1) комплексный подход к диагностике ситуации, сложившейся на локальном рынке труда, базирующийся на анализе количественных и качественных несоответствий (по образовательному, квалификационному, ценовому уровням и т.д.) между зарегистрированными безработными и заявленными работодателями вакансиями;
- 2) типовой характер методики, обосновывающий правомерность ее широкого тиражирования (профильного распространения);
- 3) диверсифицированный спектр направлений использования методики: абсолютная и относительная оценки ситуации, рынке труда; комплексный и локальный (по отдельным составляющим рыночного равновесия) мониторинг ситуации; SWOT-анализ ситуации и т.д.

Л.Г. Миляева д.э.н., В.Д. Миляев к.т.н., А.А. Дамбовская

Бийский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Бийск

МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА

Представлена методика количественной оценки профессиональной компетентности научно-педагогических работников ВУЗа. В структуре профессиональной компетентности выделены пять элементов в структуре профессиональной компетентности: специальная (предметная) компетентность; психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность; социально-организационная (управленческая) компетентность; креативная компетентность.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специальная (предметная) компетентность; психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность; социально-организационная (управленческая) компетентность; креативная компетентность.

Основные тенденции развития современного образования России диктуют новые требования и к профессиональной компетентности научно-педагогических работников (НПР) Вузов. Среди таких тенденций можно выделить: переход на уровневую систему образования; внедрение внутривузовских систем менеджмента качества, применение модульно-рейтинговой системы квалиметрии в учебном процессе и др.

Следует отметить, что «профессиональная компетентность НПР ВУЗа» понятие многоаспектное, что во многом объясняет отсутствие методик, позволяющих провести комплексную количественную оценку данного показателя.

Визитная карточка авторской методики оценки профессиональной компетентности НПР ВУЗа представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Визитная карточка методики оценки профессиональной компетентности НПР ВУЗа

№ п/п	Элементы визитной карточки методики	Содержание элементов визитной карточки методики
1.	Год разработки	2010 г.
2.	Информационная база	материалы опросной статистики НПР ВУЗа и заведующих кафедрами, участвующих в реализации анализируемой программы;
3.	Тип методики	количественная, универсальная (применима для НПР образовательного учреждения любого типа);
4.	Предназначение	- диагностика уровня профессиональной компетентности НПР ВУЗа; - диагностика элементов профессиональной компетентности: специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины; психолого-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; социально-организованная (управленческая) компетентность; креативная компетентность.
5.	Диагностируемый показатель	- уровень профессиональной компетентности; - частные уровни профессиональной компетентности (по элементам).
6.	Апробация	- пилотная (на базе НПР, участвующих в реализации образовательной программы «Экономика и управление на предприятии» (машиностроение) БТИ АлтГТУ);
7.	Концептуальная основа	- понимание под профессиональной компетентностью преподавателя вуза системы знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого; - выделение в структуре профессиональной компетентностью преподавателя вуза пяти элементов (компетентностей): 1) специальной (предметной) компетентности; 2) психолого-педагогической компетентности; 3) коммуникативной компетентности; 4) социально-организационной (управленческой) компетентности; 5) креативной компетентности.

Алгоритм оценки уровня профессиональной компетентности НПР, занятых в реализации анализируемой образовательной программы, предполагает последовательное выполнение следующих 11 этапов:

- 1 этап.** Разграничение дисциплин, предусмотренных анализируемой программой, по кафедрам (выпускающей и обеспечивающим).
- 2 этап.** Идентификация преподавателей выпускающей и обеспечивающих кафедр с дисциплинами анализируемой программы.
- 3 этап.** Обоснование пяти элементов профессиональной компетентности НПР ВУЗа.
- 4 этап.** Уточнение содержания (состава и структуры) элементов профессиональной компетентности.
- 5 этап.** Формирование перечня анализируемых компетентностей, используемого для укрупненной оценки уровня профессиональной компетентности:
 - 1) специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины;
 - 2) психолого-педагогические умения (умение видеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач и др.);
 - 3) педагогические способности (способность самостоятельно подбирать учебный материал и др.);
 - 4) коммуникативные способности (способность выступать в студенческой или иной аудитории и др.);
 - 5) профессионально важные личностные свойства (подлинный интерес к людям (студентам, коллегам) и работе с ними и др.);
 - 6) знания преподавателя в области менеджмента образования (понятие об особенностях менеджмента образования, его цели, значении, функциях и др.);
 - 7) умения преподавателя в области менеджмента образования (определение цели учебно-познавательной деятельности студентов и др.);
 - 8) организаторские качества личности (способность «заряжать» своей энергией других людей и др.);
 - 9) креативные способности (способность к творческому мышлению, к решению проблемных задач и др.);
 - 10) личностные креативные качества (энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам и др.);
- 6 этап.** Разработка опросной анкеты респондентов (преподавателя – **анкета П**; заведующего кафедрой – **анкета Р**), заполняемых в соответствии со следующей инструкцией. Компетентности оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень проявления компетентности; 3 балла – средний уровень проявления компетентности; 1 балл – низкий уровень проявления компетентности.
- 7 этап.** Обработка данных опросной статистики – расчет по каждому преподавателю среднего балла в разрезе кафедр (по данным самооценки и руководителя кафедры) (формула 1 и 2 соответственно).

$$B_{П.и}^C = \frac{\sum_{i=1}^{10} B_i}{10}, \text{ где} \quad (1)$$

B_i – балл по i -ой анализируемой компетентности.

$$B_{П.и}^P = \frac{\sum_{i=1}^{10} B_i}{10}, \text{ где} \quad (2)$$

B_i – балл по i -ой анализируемой компетентности.

8 этап. Расчет уровня профессиональной компетентности преподавателей в разрезе кафедр по данным самооценки и руководителя кафедры (формула 3 и 4 соответственно):

$$Y_{PKij}^C = \frac{B_{Pi}^C}{5}, \text{ где} \tag{3}$$

Y_{PKij}^C – уровень профессиональной компетентности i -го преподавателя j -ой кафедры по результатам самооценки:

$$Y_{PKij}^P = \frac{B_{Pi}^P}{5}, \text{ где} \tag{4}$$

Y_{PKij}^P – уровень профессиональной компетентности i -го преподавателя j -ой кафедры по результатам оценки руководителя кафедры.

В случае значительного расхождения уровней необходима повторная детализованная оценка (рисунок 1).

9 этап. Расчет средневзвешенного уровня профессиональной компетентности преподавателей в разрезе кафедр (формула 5):

$$Y_{PKij} = \frac{Y_{PKij}^C + Y_{PKij}^P}{2} \tag{5}$$

10 этап. Расчет элементных уровней профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в анализируемой образовательной программе (таблица 2).

В качестве примера представим формулу для расчета уровня профессиональной компетентности научно-педагогических работников, задействованных в реализации анализируемой образовательной программы, по элементу «специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины» (формула 6).

$$Y_{НПРОП}^{СК} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_{СКij}^2}{n}, \text{ где} \tag{6}$$

n – общее количество преподавателей, задействованных в анализируемой образовательной программе

Аналогично производятся расчеты по остальным элементам профессиональной компетентности.

10 этап. Расчет общего уровня профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в анализируемой образовательной программе (формула 7).

$$Y_{НПРОП}^{ПК} = \frac{Y_{НПРОП}^{СК} + Y_{НПРОП}^{ППК} + Y_{НПРОП}^{КК} + Y_{НПРОП}^{УК} + Y_{НПРОП}^{КРК}}{5}, \text{ где} \tag{7}$$

Алгоритм оценки уровня профессиональной компетентности НПП ВУЗа

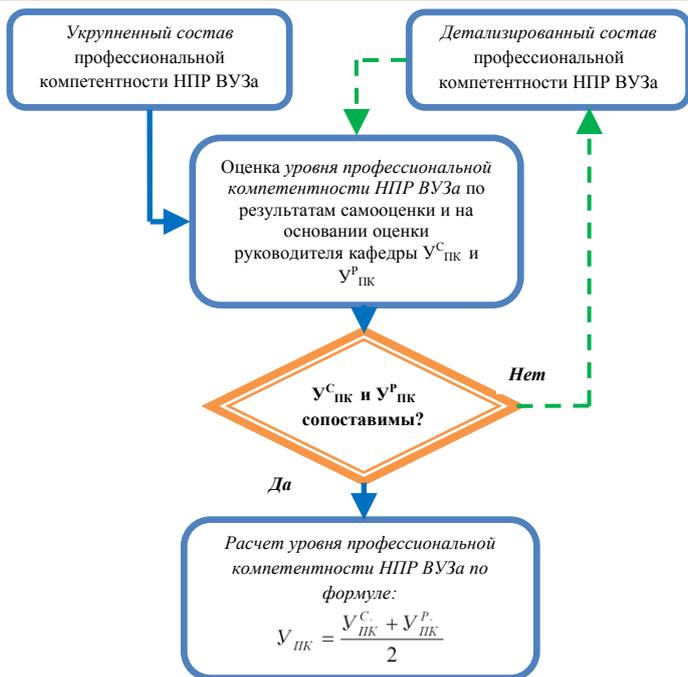


Рисунок 1 – Алгоритм оценки уровня профессиональной компетентности НПП ВУЗа

Таблица 2 - Элементные уровни профессиональной компетентности НПП ВУЗа

Перечень анализируемых компетентностей (К)	Средневзвешенный частный уровень профессиональной компетентности по структуре	Элементы профессиональной компетентности НПП ВУЗа	Элементный уровень профессиональной компетентности по элементам
1. специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины	$Y^{н.Сзj}$	1. специальная (предметная) компетентность;	$Y^{з.Скj}$
2. психолого-педагогические умения	$Y^{н.Ппуj}$	2. психолого-педагогическая компетентность	$Y^{з.Ппкj}$
3. педагогические способности	$Y^{н.Псj}$		
4. коммуникативные способности	$Y^{н.Ксj}$	3. коммуникативная компетентность	$Y^{з.Ккj}$
5. профессионально важные личностные свойства	$Y^{н.Лсj}$		

6. знания преподавателя в области менеджмента образования	У ^н .змоцј	4. социально-организованная (управленческая) компетентность;	У ^з .уцј
7. умения преподавателя в области менеджмента образования	У ^с .умоцј		
8. организаторские качества личности	У ^н .оклцј		
9. креативные способности	У ^н .кцј	5. креативная компетентность.	У ^з .кркцј
10. личностные креативные качества	У ^н .лкцј		
Итого	У ^п кцј	-	У ^п кцј

11 этап. SWOT-анализ уровня профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в анализируемой образовательной программе.

В заключение необходимо отметить, что разработанная методика оценки профессиональной компетентности НПР ВУЗа прошла пилотную апробацию на базе НПР, участвующих в реализации образовательной программы «Экономика и управление на предприятии» (машиностроение) БТИ АлтГТУ, подтвердив адекватность своему назначению.

О.В. Мингалеева к.э.н., О.В. Хазиева

НЧФ ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева», Набережные Челны

ПРОБЛЕМЫ МОНОГОРОДОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Одним из важнейших факторов развития современной экономики является модернизация моногородов и градообразующих предприятий. В статье исследованы актуальные проблемы моногородов, рассмотрены пути их решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: Моногород, модернизация, государственная поддержка.

Возникновение в структуре российской экономики моногородов является определенной закономерностью, которая как таковая не может быть однозначно оценена положительно или отрицательно. Это специфичный для России способ адаптации размещения производительных сил к особым климатическим и географическим условиям страны. При этом ряд предпосылок такого устройства хозяйственной деятельности сохраняется и даже усиливается в настоящее время в силу повышения экономических барьеров, препятствующих миграции населения из региона в регион.

К моногородам относятся населенные пункты, которые соответствуют одному из двух критериев:

- 25% экономически активного населения должно трудиться на предприятиях, работающих в рамках единого производственно-технологического процесса;

- на долю этих предприятий должно приходиться более 50% промышленного производства.

Сегодня в России насчитывается более 300 моногородов, в которых проживает 25% городского населения страны. На их долю приходится порядка 40% суммарного валового регионального продукта.

Большая часть монопрофильных поселений образована при предприятиях лесной и деревообрабатывающей промышленности (20% от их общего числа), машиностроения (17%), пищевой промышленности (14%), топливной промышленности (11%), оставшаяся часть распределена по ряду других отраслей.

В 335 моногородах сосредоточено 442 градообразующих предприятия, многие из которых являются частью крупных холдингов таких как ОАО "СУЭК", ОАО "Северсталь", ОАО "Базовый Элемент", ОАО "Метцел" и ряда государственных концернов "Ростехнологии", "Росатомэнерго", филиалами и дочерними предприятиями таких как "ОАО РЖД", ОАО "Газпром". По ряду отраслей в моногородах сосредоточено до 70% мощностей. Основные направления деятельности предприятий связаны с отраслями металлургии, машиностроения, добычи и переработки природных ресурсов.

Если проанализировать градообразующие предприятия, то станет понятным, что в своем большинстве они в значительной мере определяют структуру российской экономики и ее конкурентоспособность. Поэтому переход России на инновационные пути развития будет во многом зависеть от модернизации моногородов и градообразующих предприятий.

Основным отличием моногородов от обычных городов является неразрывная связь между городом и предприятием (группой предприятий), которое несет ответственность не только за пополнение бюджета города, но и за социальную обстановку, при этом обеспечивает условия жизнедеятельности целых районов города. Как правило, расходы предприятия на содержание социальной инфраструктуры закладываются в себестоимость продукции, что в итоге делает ее неконкурентоспособной. А финансовые проблемы такого предприятия постепенно перерастают в социально-экономические проблемы города.

Системно решать острые проблемы сегодня необходимо более чем в 200 монопрофильных городах. Кризис показал уязвимость населенных пунктов, жизнь в которых целиком и полностью связана с деятельностью одного предприятия.

Одной из проблем в моногородах является сфера ЖКХ, а именно недостаточное финансирование ремонтов и модернизации технологических сетей и оборудования, стоящих на балансе градообразующих предприятий и предназначенных для снабжения населения горячей водой и отоплением. На практике это приводит к тому, что плановых ремонтов практически не проводится, ремонты проводятся в аварийном режиме, что в каждом случае обходится намного дороже для собственника. Для уменьшения бремени содержания непрофильных активов предприятия в качестве возможного варианта предлагается выделение таких активов, создание на их базе специализированных организаций и оказание им государственной помощи. Учредителем таких организаций может выступать государство, но не исключено и привлечение частных инвесторов.

Еще одной проблемой градообразующих предприятий является неспособность менеджмента таких предприятий своевременно и адекватно реагировать на изменения, происходящие на рынках региона и страны в целом. Для этого в программе развития моногородов предусматриваются меры по повышению квалификации управляющего персонала градообразующих предприятий, а также возможность бесплатного переобучения населения моногородов новым профессиям.

У градообразующих предприятий моногородов как правило возникают большие трудности в привлечении квалифицированных кадров, а также использовании услуг по аутсорсингу за счет передачи части работ специализированным фирмам. Это обусловлено тем, что, как правило, такие предприятия и города находятся в отдалении от центров концентрации рабочей силы и культурных центров.

Специфическую проблему для градообразующих предприятий моногородов образует крайне плохая производственная инфраструктура, например слабое развитие линий коммуникаций, что создает большие проблемы для нормального ведения бизнеса и развития новых фирм в таких населенных пунктах.

Но все же самая актуальная проблема моногородов - это проблема занятости населения, решение которой должно носить средне- и долгосрочный характер. В большинстве моногородов происходит сокращение производства, рост безработицы, снижение социальных инвестиций, а соответственно и уровня жизни населения, что, в свою очередь, провоцирует рост социальной напряженности. Самое тяжелое положение складывается в монопромышленных городах. Проблема в том, что градообразующие предприятия помимо налоговой нагрузки содержат или дотируют часть инфраструктурных проектов, а также несут груз всевозможных социальных обязательств. Местные власти во многом ориентированы на решение разнообразных хозяйственных вопросов за счет градообразующего предприятия, а не бюджетов всех уровней.

Для решения проблем моногородов и выхода их из кризиса Министерством регионального развития Российской Федерации была организована работа по модернизации монопрофильных городов.

В соответствии с приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (от 21 июля 2009г. № 301) была создана Межведомственная рабочая группа Минрегиона по вопросам снижения негативного воздействия финансового кризиса на социально-экономическое развитие моногородов в субъектах Российской Федерации.

На первом этапе была разработана методология подготовки Комплексных Инвестиционных Планов модернизации моногородов. Основными целями разработки и реализации комплексных инвестиционных планов модернизации моногородов являются:

- в краткосрочном периоде – обеспечение занятости населения, высвобождаемого с градообразующих предприятий, находящихся в критическом состоянии, в том числе посредством создания временных рабочих мест и организации общественных работ;
- в средние- и долгосрочной перспективе – снижение доли градообразующего предприятия или нескольких предприятий, осуществляющих деятельность в рамках единого производственно-технологического процесса, до значений ниже критериев отнесения города к монопрофильным.

Используя данный инструмент, впервые местными властями проведена всесторонняя диагностика «социально-экономической среды», оценён капитал городов, проведен анализ градообразующих предприятий и объёмов финансовых потоков экономики, исследован потенциал и выработаны основные пути выхода из сложившейся монопрофильности экономики.

Совместными усилиями Минрегиона России, институтов развития и научного сообщества проводятся серии обучающих курсов по разработке планов модернизации моногородов и ведется постоянная консультационная поддержка.

В итоге 200 моногородов (или 60% от общего числа) представили свои комплексные планы.

На втором этапе была создана организационная структура для вынесения решения о государственной поддержке.

В настоящее время рассмотрено – 156 комплексных планов моногородов.

Решения о государственной поддержке вынесены в отношении 35 моногородов, в том числе 10 из них были дополнительно включены в первоочередной перечень на основании предложений Минрегиона России (51 проект).

Правительством Российской Федерации приняты решения о предоставлении мер поддержки на общую сумму 27 млрд. рублей, запланированных на эти цели в бюджете 2009 года.

С первого квартала 2011 года начался третий этап – регулярный мониторинг социально-экономического положения моногородов посредством создаваемой в настоящее время Минрегионом совместно с Минкомсвязи России в рамках ГАС «Управление» автоматизированной информационной системы.

Кроме того, членами Рабочей группы осуществляются выездные обследования готовности инвестиционных площадок, сотрудниками Минрегиона ревируется ход реализации на местах мероприятий модернизации, в первую очередь тех, которые финансируются из федерального бюджета.

Основными индикаторами их эффективности стали:

- стабилизация на рынке труда моногородов;
- трансформация мнения жителей моногородов о социально-экономической ситуации в их городах;
- создание свыше 300 тысяч временных рабочих мест, в том числе включая общественные работы.

Следует отметить, что в рамках данной работы было также трудоустроено 482 человека с ограниченными возможностями (инвалиды).

По итогам 10 месяцев 2010 года - наблюдается снижение на треть числа безработных. Уровень безработицы в 183 моногородах (55%) не превышает среднероссийский, и лишь в 26 он свыше 5%.

Согласно опроса общественного мнения жителей моногородов, проведенного Спецсвязью ФСО России, социально-экономическая ситуация в моногородах стабилизируется, отмечается рост предпринимательской активности, 63% считают, что уровень безработицы в их городе значительно снизился, появилась возможность самостоятельного трудоустройства.

Есть все основания рассчитывать, что 35 моногородами, избранными объектами поддержки, будут достигнуты запланированные результаты.

К 2015 году в рамках реализации комплексных планов модернизации в 2,5 раза снизится уровень регистрируемой безработицы (с 4,5% в 2010 году – до менее 2% в 2015 году).

Будет создано – не менее 200 тыс. постоянных рабочих мест, привлечено более 190 млрд. рублей на реализацию комплексных планов (при этом на 1 рубль федеральных средств за 5 лет предполагается привлечь не менее 10 рублей внебюджетных средств).

Вместе с тем, ход государственной поддержки модернизации моногородов в 2010 году, позволил выявить ключевые проблемы:

- горизонт действия мер государственной поддержки ограничивается финансовым годом, что делает невозможным решение проблем диверсификации в комплексе. То есть, в 2010 году средства были выделены на создание инженерной инфраструктуры – учитывая это, непосредственная реализация инвестиционных проектов начнется во второй половине 2011 года, а в ряде случаев и с 2012 года.

- ощущается дефицит инвестиционных проектов – «локомотивов», которые могли бы обеспечить выход моногорода из зоны неуправляемого риска.

- на муниципальном и региональном уровнях ощущается дефицит профессиональных кадров, способных разработать проекты развития, направленные на устойчивое развитие в средне- и долгосрочной перспективе.

- 76% моногородов - это небольшие населенные пункты с низкой бюджетной обеспеченностью. У местных властей нет средств, необходимых даже для предпроектного финансирования при одновременном отсутствии эффективной организационной структуры управления проектами.

В решении проблем реструктуризации монопрофильных городов и градообразующих предприятий должны быть вовлечены, наряду с федеральными органами власти, как минимум еще четыре субъекта действия: население города; собственники и руководители градообразующего предприятия; городские власти; власти субъекта федерации, на территории которого расположен такого рода населенный пункт. Это объясняется тем, что только 5 процентов моногородов находятся в ведении органов федеральной власти и могут рассчитывать на всестороннюю поддержку и средства госбюджета. Проблемы же еще 15 процентов должны решать власти регионов. Остальным, то есть большинством, должны помогать муниципалитеты, изыскивать ресурсы местного бюджета.

Муниципальная поддержка деятельности градообразующих предприятий может осуществляться органами местного самоуправления в соответствии с федеральным и региональным законодательством в следующих формах:

- установления субъектам инвестиционной деятельности льгот по уплате местных налогов;
- предоставления субъектам инвестиционной деятельности не противоречащих законодательству Российской Федерации льготных условий пользования землей и другими природными ресурсами, находящимися в пределах муниципального образования;
- предоставление инвесторам на конкурсной основе субсидий на возмещение части процентной ставки по кредитам коммерческих банков на инвестиционные цели из местного бюджета;
- создания системы сопровождения перспективных инвестиционных проектов, включающей в себя механизм взаимодействия органов местного самоуправления города, направленный на снижение административных барьеров на пути инвесторов, а также информационное и организационное сопровождение инвестиционных проектов.

Таким образом, только комплексная поддержка на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и переориентация производства поможет моногородам не только решить сегодняшние проблемы, но и избежать кризисных ситуаций, как в экономической, так и в социальной сфере.

В.А. Муталимов к.э.н.

Дагестанский государственный университет, Махачкала

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОССИИ: УГРОЗЫ И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Определены роль и место безопасности социальной сферы в системе экономической безопасности России. Приведен механизм предотвращения опасности социальной сфере. Анализированы роль и место внебюджетных фондов социального страхования в механизме обеспечения экономической безопасности социальной сферы России.

Ключевые слова: Россия, социальная сфера, угроза, экономическая безопасность, внебюджетные фонды, пенсионное обеспечение, патернализм.

Всемирная торговая организация, являясь организацией торгово-экономической, тем не менее порой выступает инструментом политического давления на страны претендующие на членство в нём. Политическая основа ВТО в противовес утверждаемой чисто экономической ее природе подтверждается двумя состоявшимися фактами: официальным замораживанием процесса вступления России в ВТО после августовских событий 2008 года и финишным спуртом отказа России от поставок установок С-300 Ирану.

Очередной политической интригой может стать взаимоотношения России и Японии по поводу так называемых «Северных территорий».

Россия, скорее всего, если не появится новая политическая интрига, на ближайшем (весна-лето 2011 года) саммите ВТО, возможно, будет принята в эту международную торговую организацию.

Важно правильно оценивать возможные риски участия в ВТО, имея в виду опасности для национальной экономики и искусственности некоторых правил ВТО.

Какой бы совершенной, эффективной организацией не являлась ВТО, национальные интересы России должны превалять и при членстве в ВТО. Преимущества членства в ВТО – это в основном преимущества и выгоды для бизнеса. Но одной из внутренних угроз экономической, в том числе и социальной сфере является то, что ожидать патерналистической ориентированности бизнеса и при членстве в ВТО дело наивное.

В рыночной экономике социальные проблемы не являются сферой интересов бизнеса, особенно российского. И функция социального обеспечения населения страны выступает конституционной обязанностью государства. П.2 ст.7 Конституции России гарантирует социальную защиту населению: «в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [1].

Однако, неэффективные, порой необдуманные социально-экономические реформы 90-х годов, чуть было не приведшие к полному развалу России как государства, разрушили социальную сферу как. Развитию социальной сферы в этот период уделялось внимание по остаточному принципу.

Приоритетным направлением государственной политики являлась политика первоначального накопления капитала, т.е. накопление капиталов любыми способами: незаконными и законными (законы принимались тоже таким образом, что оправдывали процессы первоначального накопления капитала, т.е. те законы только совершенствовали механизм - «закон – как дышло, куда повернул – туда и вышло». И одним из основных источников капитализации стало воровство, отъём финансовых, денежных средств у социальной сферы. В конечном итоге, так называемая «шоковая терапия» Гайдара привела к дифференциации населения на плутократов и массу не обеспеченных людей, убыли численности населения на почти 1 млн. человек в год по причине смерти, сокращению продолжительности жизни (57 лет – мужчины, 65 года – женщины), массовой эмиграции населения, утере ценностей, развалу социального сектора, развалу реального сектора экономики (России нужно ещё лет 15, чтобы достичь уровня развития 1989 года (предкризисного года)) и многим другим негативным последствиям, явившимися результатом «шока». О «терапии» в 90-х годах, видать, забыли[9].

Начавшие создавать в 1992 институты обеспечения экономической безопасности ничуть не улучшили социальное положение населения россиян, наоборот, положение всё более и более продолжалось усугубляться. Социальные проблемы России приобрели неослабевающую остроту и в 2000-х годах, что в значительной мере сказывается на уровне экономической безопасности страны.

И только через 13 лет 28 октября 2005 года образована Межведомственная комиссия Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере [2].

Последнее десятилетие развития России направлено на исправление этих и других социально-экономических негативных явлений в развитии Новейшей России, значительно ухудшивших экономическую безопасность страны, в том числе и в социальной сфере.

Тем не менее, политика российского государства в начале 2000-х годов приобретает патерналистическую направленность, как в отношении населения, так и в отношении бизнеса. Однако, российский бизнес не желает выстраивать патернализм в отношении наёмного работника, считая такие отношения пагубными для России, бедой России. Но почему-то патернализм Скандинавских стран, Японии – благо для их обществ.

Социальные проблемы являются основными составляющими экономической и национальной безопасности России. Их решение – гарантия обеспечения экономической и в целом национальной безопасности Российской Федерации [7].

В рамках обеспечения этих гарантий необходимо:

- определить место социальных проблем в обеспечении экономической безопасности страны;
- оценить степень влияния изменений в уровне жизни населения на темпы экономического роста;
- определить национальные интересы страны в социальной сфере, отвечающих стандартам развитых стран;
- выявить направления преодоления и снижения уровня угроз национальным интересам страны в социальной сфере;
- выработать механизмы обеспечения национальных интересов страны в социальной сфере;
- разработать систему и создать постоянно действующий орган мониторинга экономической безопасности социальной сферы.

Политическая стратегия сегодняшнего руководства России направлена на поднятие стандартов жизни людей на качественно новый уровень, адекватные статусу России как современной мировой державы.

Выполнение социальных обязательств государства на перспективу остаются безусловным: «Забота о будущих поколениях – это самые надёжные, умные и благородные инвестиции» [6].

Современные угрозы социальной сферы России проявляются в следующем.

1. Чрезмерная дифференциация уровня доходов населения: по официальным данным, составляет 26:1, по данным академика Д. Львова и других авторов – 40:1. А в Москве, по материалам мэрии, – 96:1. И эта пропасть, к сожалению, становится все глубже. Для сравнения, среднемировой показатель – 6:1 [8]. Такая дифференциация доходов в России, с точки зрения экономической безопасности, не может быть оправдана ни экономически, ни социально.

2. Высокий уровень безработицы. Численность безработных в России на конец 2010 года составляет около 5 миллионов человек [5].

3. Демографический кризис. Ближайшие 15 лет будут продолжать сказываться последствия демографического спада 90-х годов. Например, число женщин так называемого репродуктивного возраста значительно сократится.

4. Низкий уровень пенсионных доходов. Хотя поставленная Президентом Д. Медведевым задача обеспечение всем пенсионерам доходы не ниже прожиточного минимума решена, тем не менее, общий уровень пенсий россиян, ещё мал.

Величина прожиточного минимума пенсионера по Российской Федерации в 2010 году составил **4 780 руб.** в Татарстане - **3 696 руб.**, в Дагестане - **4 014 руб.** [6].

5. Незащищённость прав ребёнка. Жизненно необходима эффективная государственная политика в области детства. Необходимо заметить, что за последние пять лет демографическая ситуация в России несколько улучшилась:

- рождаемость увеличилась более чем на 21 процент;
- младенческая смертность сократилась на четверть;
- есть тенденции к росту численности населения России.

6 Слабое здоровье детей. Сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей первоклашек. Отклонения по здоровью имеют две трети подростков.

7. Незащищённость молодых и многодетных семей: отсутствие жилья, слабая поддержка семей с тремя и более детьми, недостаточность мест в детских садах. На начало 2010 года в очереди в детские сады стояло 1 миллион 684 тысячи детей, что в значительной степени является, как заявил Президент Д. Медведев, причиной частого откладывания молодыми семьями рождение детей или ограничение одним ребёнком[5].

Мерами, упреждающими угрозы экономической безопасности социальной сферы России на ближайшую перспективу должно выглядеть следующим образом:

- повысить доступность и качество медицинской, а также социальной помощи матерям и детям; направить на развитие детской медицины с 2011 значительные ресурсы (до 100 миллиардов рублей за два года) [6];
- развивать программу родового сертификата и систему восстановительного лечения для детей первых трёх лет жизни, новорождённых с низкой массой тела;
- увеличить господдержку лечения бесплодия с применением, в том числе технологий экстракорпорального оплодотворения;
- начиная с 2011 года проводить углублённую диспансеризацию детей подростков и проводить вакцинопрофилактику;
- сделать доступным для детей и подростков качественные лекарственные препараты;
- проводить раннюю диагностику у детей туберкулёза, онкологических и иных опасных заболеваний;

– стимулировать благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи детям, страдающим тяжёлыми заболеваниями через совершенствование законодательства о благотворительной деятельности и его налогообложении.

С целью поддержки молодых и многодетных семей необходимо:

– разрешить использовать «материнский капитал» на погашение ипотечных жилищных кредитов и займов и после 2010 года;

– создать стимулы для радикально увеличить количества семей с тремя и более детьми. Для многодетных семей создать режим наибольшего благоприятствования. Нормой такого режима может стать предоставления бесплатных земельных участков под строительство жилого дома или дачи при рождении третьего и последующего ребёнка на всей территории России, без учёта каких либо специфик территорий, в том числе и в регионах традиционно многодетными семьями [6];

– ввести институт регионального «материнского капитала». Тем самым обязать региональных руководителей решать демографические проблемы региона самим, а не просить милостыню у центра.

– для семей с тремя и более несовершеннолетними детьми ввести дополнительные налоговые преференции, в частности увеличиться размер налогового вычета до 3 тысяч рублей в месяц на каждого ребёнка начиная с третьего; увеличить налоговые вычеты для всех семей с детьми, с отменой при этом так называемые стандартные вычеты [6].

В контексте реализации мер по обеспечения молодых семей местами в детских садах необходимо:

– во-первых, во всех регионах реализовать программы реконструкции старых и строительства новых детских садов, отвечающих современным требованиям, или предоставить под них соответствующие помещения;

– во-вторых, поддержать вариативные формы дошкольного образования, в том числе систему негосударственных детских учреждений и семейных детских садов;

– в-третьих, для детей, которые не посещают детские сады, создать дошкольные группы в общеобразовательных школах;

– провести ревизию законности передачи в частную собственность зданий и земельных участков детских садов.

Вступление России в ВТО и игнорирование проблем социальной сферы также чревато опасными последствиями для страны: социальная нестабильность является внутренней угрозой экономической безопасности России [7]. А социальное обеспечение – наиболее уязвимая сфера деятельности. И поэтому государство обязано взять на себя решение этих проблем.

Тем не менее, государству так и не удаётся найти надёжные механизмы обеспечения социального благополучия, адекватного развитой, цивилизованной стране, к каковым относит себя и Россия.

Мероприятия государства, направленные на наполнение бюджета, ликвидацию дефицита бюджета Пенсионного фонда некоторые исследователи склонны определять как новую пенсионную реформу в России. Это неправильная оценка: реформа состоялась еще в 2002 году переходом от распределительной пенсионной системы к накопительно-страховой.

Государство должно постоянно совершенствовать пенсионную систему с учетом опыта прошедших лет. Действовавшая до 1 января 2010 года пенсионная система имела ряд недостатков.

Базовая, страховая и накопительная части трудовой пенсии по-разному исчислялись и индексировались, т. е. функционировали самостоятельно.

Базовая часть устанавливалась в виде фиксированной суммы. Ее индексация осуществлялась по своим правилам и зависела главным образом от уровня инфляции. Источником финансирования базовой части являлся единый социальный налог (ЕСН).

Источником финансирования страховой части являлись страховые взносы равные 14% от ЕСН, индексировались исходя из уровня инфляции и роста средней заработной платы в стране. Страховая часть у всех будущих пенсионеров была разной, в зависимости от трудового стажа и заработка, т. е. была персонализирована.

Накопительная часть, равная 6% от фонда заработной платы, во-первых, была персонализирована, во-вторых, не направлялась сразу же при поступлении на выплату пенсий, и, в-третьих, обособлялась на отдельных счетах и инвестировалась на мало доходном фондовом рынке (средний размер годовых дивидендов «голубых фишек» составляет 3-7 рублей на акцию, а одна акция, например, «Роснефти» стоит около 200 рублей, т.е. средняя доходность одной акции равна $\approx 2,5\%$).

Такая пенсионная система не устраивала работодателя, делающего взносы за своих сотрудников, и тем более рядового гражданина, у которого не было возможности самостоятельно рассчитать размер своей будущей пенсии. Также данный механизм пенсионного обеспечения приводил к разрыву в доходах и расходах Пенсионного фонда. И этот разрыв постоянно возрастал не в пользу доходов. Эти недостатки обосновали необходимость совершенствования пенсионной системе, направленной на обеспечение сбалансированность пенсионной системы и придания ей безопасной направленности.

Изменения пенсионного обеспечения, введённые ФЗ № 212-ФЗ от 24.07.2009 объединяют базовую и страховую части пенсии и будут финансироваться из одного источника – страховых взносов работодателя [5], которые заменили ЕСН. ЕСН взимался по регрессивной шкале: в части доходов, поступающих в ПФР, она составляет 20% при зарплате до 280 тыс. руб. в год, 7,9% – с зарплаты от 280 до 600 тыс. руб. в год, а свыше 600 тыс. руб. – всего 2% [3, С.406]. Вместо такой схемы введён фиксированный страховой взнос в Пенсионный фонд в размере 26% при годовой зарплате работника до 415 тыс. руб. При этом страховая часть будет индексироваться одинаково для всех, исходя из роста зарплаты и инфляции. Накопительная часть останется на уровне 6%. В результате все будет предельно ясно: есть фонд заработной платы, и есть страховой тариф, способный обеспечить уровень пенсии, который правительством определен как приемлемый.

Тариф в 26% был установлен исходя из результатов актуарных расчетов до 2060 года. Они показали, что при уровне страхового тарифа в 26% пенсионная система будет сбалансирована и при этом удастся существенно увеличить уровень пенсионного обеспечения россиян. Так, трудовая пенсия к 2011 году предполагается довести до двух прожиточных минимумов пенсионера, к 2016 году – до двух с половиной, к 2020 году – до трех прожиточных минимумов пенсионера. Это будет осязаемым прорывом в обеспечении безопасности социальной сферы. Пока средняя трудовая пенсия по старости в стране составила 7,8 тыс. рублей за 2010 год и приблизилась к прожиточному минимуму пенсионера в России, а вот средний размер социальной пенсии, составляет 4757 рублей – ниже прожиточного минимума пенсионера.

Тем не менее, представители бизнеса сочли и эти предложения неподъемными, так как помимо отчисляемых в ПФР 26% от фонда оплаты труда им предстоит отчислять еще 8% в Фонд обязательного медицинского страхования и в Фонд социального страхования. То есть общий объем отчислений дойдёт до 34%.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года // Российская газета. Федеральный выпуск. № 4831. 2009.
2. Указ Президента РФ от 28 октября 2005 г. № 1244 (с изменениями от 12 июня 2006 г.). «Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере». URL: <http://base.garant.ru/12142800/#1000>. (дата посещения: 26.11.2010).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2. М.: Проспект, КноРус, 2010. С.406.
4. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (принят ГД ФС РФ 17.07.2009) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 30, ст. 3738.
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (30 ноября 2010 года). URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/9637>. (дата посещения: 05.12.12)
6. Муталимов В.А. Экономическая безопасность России в системе ВТО: необходимость, тенденции // Национальная безопасность/nota bene. М., 2010. № 7-8. С. 51-55.
7. Муталимов В.А. Институциональные условия устойчивого экономического роста российской экономики при вхождении в ВТО // Бизнес в законе. Экономико-правовой журнал. М.: Медиа-ВАК. 2010. № 5. С.169-173.
8. Муталимов В.А. Тенденции экономической безопасности России в посткризисный период // Экономические науки. М., 2010. № 8(69). С.27-32

Е.Б. Николенко

Башкирская Академия Государственной Службы и Управления при Президенте Республики Башкортостан, г. Уфа

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИОКР, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье рассматриваются различные подходы повышения инвестиционной привлекательности инновационного проекта, применимые на данном этапе развития экономики страны. Особое внимание уделено особенностям планирования инвестиционного обеспечения НИОКР как этапа реализации инновационного проекта, содержащему наибольшую долю неопределённости.

Значительное отставание России от передовых стран в области инновационной продукции во многом обусловлено нереализованными НИОКР. Большинство проведенных исследований и разработок так и не получают выход в свет. Научный потенциал России даёт платформу для создания и освоения высокотехнологичных производств, техники и т.п., но лишь некоторые разработки воплощаются в жизнь. Проблема нереализованных инноваций имеет множество причин, связанных с инновационной политикой, кризисом производства после распада СССР и т.д., однако, можно выделить две наиболее важные причины: проведение НИОКР без должной ориентации на потребности рынка и отсутствие инвесторов, готовых вкладывать в НИОКР.

Проведение НИОКР без ориентации на потребности рынка имеет массу причин: отсутствие достаточной информации о рынке, построение излишне позитивных прогнозов, коррупционная составляющая, выставление на первый план фундаментальных задач, не посильных в конкретной ситуации и т.п. В подавляющем большинстве проблему можно определить как некачественный анализ рынка сбыта и неверные организационные действия, определяющие проведение НИОКР. Как следствие – моральное устаревание продукции ещё до начала её выпуска, отсутствие финансирования, незаконченные исследования. [1]

Вторая проблема связана с низкой инвестиционной привлекательностью НИОКР в России и, отчасти, является следствием ситуации, сформированной предыдущей проблемой. Привлечение инвесторов осуществляется после проведения достаточной части НИОКР, в случае явного недостатка собственных средств, направленных на его инвестирование. Во многом это обусловлено тем, что расходы на НИОКР по своей природе колеблются в широком диапазоне, и неверный расчет требуемых средств приводит к полному отсутствию финансирования проекта. Именно в силу этой и других специфик НИОКР формирование инвестиционного обеспечения выходит на первый план и требует специальных организационных мероприятий – проведения анализа потенциальных инвесторов и степени их заинтересованности в реализации НИОКР.

Принятие решения об инвестировании, как правило, строится на сравнении возможных сфер инвестирования и выборе наиболее подходящей из них. Выбор происходит исходя из наиболее устраивающей инвестора комбинации показателей по ряду факторов. К ним можно отнести срок окупаемости инвестиций, риск потери вложенных средств, величину потенциальной выгоды, стратегические аспекты инвестирования, заключающиеся в создании полного цикла товарооборота, начиная с разработки и заканчивая утилизацией продукции и иных ситуаций, обеспечивающих повышение эффективности конкретного инвестиционного проекта или инновационного портфеля в целом. Иными словами, инвестора волнует то, как быстро инвестиции будут приносить доход и в каком количестве, какова вероятность потери вложенных средств и влияние инвестируемого проекта на инвестиционный портфель инвестора.

Таким образом, привлечение инвесторов к инвестированию инновационной деятельности можно стимулировать, воздействуя по следующим направлениям:

- Снижение срока окупаемости инвестиций
- Повышение потенциальной прибыли от вложенных средств
- Снижение рисков, связанных с потерей вложенных средств
- Повышение эффективности инвестиционного портфеля инвестора

Для инвестора основной мотивацией для инвестирования является потенциальная возможность получения прибыли в будущем периоде. Наиболее инвестиционно привлекательными считаются предприятия, находящиеся в процессе роста, т.е. период получения первых прибылей и смещения целей предприятия с рентабельности на устойчивый экономический рост.[2] Этот период развития предприятия можно характеризовать ростом вровень с отраслью, способностью финансировать собственный рост, перспективностью производимой продукции, наличием неосвоенных перспективных рынков, не слишком большой долговой нагрузкой и т.п. Организация проведения НИОКР таким образом, что наибольшая потребность инвестирования будет приходиться именно на этот период развития предприятия, позволит существенно облегчить инвестиционное обеспечение разработок. Это становится возможным при планировании НИОКР на этапе организации предприятия либо инвестиционного проекта, работающего по его модели. При этом начальные стадии проведения НИОКР должны финансироваться непосредственно за счет инвестиций, полученных на garante менее рискованной деятельности предприятия. Иными словами, начальные этапы развития предприятия должны быть основаны на инвестиционно привлекательном, безрисковом бизнесе, к примеру, с высоким товарооборотом, таким образом, что часть инвестиций будет потрачена на проведение первых этапов НИОКР. В результате этого, к моменту наивысшей потребности в инвестировании НИОКР существенно снижается риск потери инвестируемых средств поскольку первые прибыли предприятия выступают гарантом их возврата, само предприятие переходит на стадию экономического роста, а НИОКР уже имеет достаточную базу для перехода на более привлекательные для инвестирования этапы.

Адаптация НИОКР к основному инвестиционному портфелю представляет собой дополнение поставленных задач новыми и, соответственно, увеличением необходимого объема инвестиций и т.п. Однако, в ряде случаев, проведение сопутствующих НИОКР, либо других мероприятий может существенно повысить отдачу от более значимых для инвестора инвестиционных проектов в его портфеле. Так, например, могут быть сформированы необходимые звенья для завершения жизненного цикла продукта начиная от его разработки и заканчивая утилизацией. Кроме этого возможна масса других комбинаций, повышающая эффективность основного портфеля инвестиций. Одним из таких мероприятий является планирование инвестиционных потоков, направленных на финансирование различных этапов НИОКР, в соответствии с требуемыми для наилучшего совместного существования полного портфеля инвестиций. Возможность адаптации НИОКР под конкретного инвестора повышает его гибкость и, соответственно, повышается эффективность инвестиций в него. Кроме того, имеющаяся пластичность позволяет существенно расширить круг потенциальных инвесторов.

В случае невозможности адаптации инновационного проекта под конкретного инвестора, с целью привлечения инвестиций должно быть произведено дополнительное исследование рынка, позволяющее ясно представить перечень возможных инвесторов. Отсутствие потенциально возможных инвесторов может считаться негативным фактором для проведения НИОКР, достаточным для принятия решения о прекращении исследований. Именно поэтому поиск потенциальных инвесторов должен проходить как перед планированием НИОКР, так и на ранних стадиях его проведения, дающих информацию о его дальнейшем направлении. Отсутствие инвесторов является частой причиной нереализованных НИОКР, характерных для российской действительности.

Снижение инвестиционного риска во многом осуществляется за счет повышения ликвидности инвестируемого проекта. Проведение НИОКР представляет собой крайне неликвидный проект, поскольку применение результатов, как правило, ограничено единственным вариантом. Повышение ликвидности неоконченных результатов инновационного продукта заключается в планировании проведения НИОКР в соответствии с предварительным анализом возможного спроса на них. Как правило, проведение НИОКР строится по пути наименьших расходов, однако обособованный компромисс между востребованными в других областях результатами исследований и промежуточных разработок в ряде случаев может снизить инвестиционный риск и, соответственно, повысить инвестиционную привлекательность проекта.

Библиографический список

1. Г.Я. Гольдштейн «Стратегические аспекты управления НИОКР» Монография. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000.
2. Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова «Инвестирование. Учебник для вузов» Волтерс Клувер - 2010, 448 стр.

Т.В. Олейник к.э.н.

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Инвестиционная направленность вложений приводит к созданию портфелей, сформированных из ценных бумаг. Статья посвящена рассмотрению формирования привлекательного портфельного инвестирования.

Ключевые слова: Инвестиции, портфельное инвестирование.

Решение об инвестировании избытка наличности в рыночные ценные бумаги включает в себя не только определение объёма инвестиций, но и типа ценной бумаги – объекта инвестиций. В какой-то степени эти два компонента решения взаимосвязаны. Оба они должны быть основаны на оценке ожидаемых чистых потоков наличности и доли неопределённости, связанной с этими потоками. Если будущие потоки наличности известны с достаточной степенью определенности, а кривая доходности возрастает, т.е. долгосрочные ценные бумаги имеют более высокую доходность, чем краткосрочные, то у компании может возникнуть стремление организовать свой портфель таким образом, чтобы срок погашения ценных бумаг примерно соответствовал тому моменту, когда понадобятся денежные средства. Модель потока наличности предоставляет фирме большие возможности в плане максимизации средней доходности всего портфеля, так как вероятность неожиданной продажи значительного количества ценных бумаг невелика.

Ключевым фактором является степень точности предсказаний потоков наличности. Если точность высока, наиболее важной характеристикой становится срок погашения ценных бумаг. Если будущие потоки наличности фирмы совершенно непредсказуемы, то самые важные характеристики ценной бумаги – это степень ее ликвидности и риск в отношении колебаний её рыночной стоимости. Инвестируя средства в долгосрочные менее ликвидные ценные бумаги с более высоким риском невыполнения обязательств, можно однако, достичь более высокой доходности вложений. Кроме риска и недостатка ликвидности, будут иметь место транзакционные издержки, сокращающие чистую выручку. Таким образом, фирма сталкивается с уже знакомой проблемой выбора между риском и прибылью.

Чем больше объём портфеля ценных бумаг, тем больше возможностей для специализации и экономии на затратах труда по его обслуживанию.

Занимаясь инвестициями, необходимо выработать определенную политику своих действий и определить:

- основные цели инвестирования;
- состав инвестиционного портфеля, приемлемые виды ценных бумаг;
- качество бумаги, диверсификацию портфеля и т.д.

Что привлекательного в осуществлении портфельного инвестирования?

Прежде всего, то, что оно позволяет планировать, оценивать, контролировать конечные результаты всей инвестиционной деятельности в различных секторах фондового рынка.

Портфель представляет собой определенный набор из корпоративных акций, облигаций с различной степенью обеспечения и риска, а также бумаг с фиксированным доходом, гарантированным государством, т.е. с минимальным риском потерь по основной сумме и текущим поступлениям.

Основная задача портфельного инвестирования – улучшить условия инвестирования, придав совокупности ценных бумаг такие инвестиционные характеристики, которые недостижимы с позиции отдельно взятой ценной бумаги, и возможны только при их комбинации.

Только в процессе формирования портфеля достигается новое инвестиционное качество с заданными характеристиками. Таким образом, портфель ценных бумаг является тем инструментом, с помощью которого инвестору обеспечивается требуемая устойчивость при минимальном риске.

Балансовая стоимость характеризует издержки на приобретение данного портфеля и рассчитывается нарастающим итогом путём прибавления к балансовой стоимости имеющегося портфеля основной суммы сделки при покупке ценных бумаг и при продаже путём списания средневзвешенной цены на количество проданных ценных бумаг.

Доходы по портфельным инвестициям представляют собой валовую прибыль по всей совокупности бумаг, включённых в тот или иной портфель с учётом риска. Возникает проблема количественного соответствия между прибылью и риском, которая должна решаться оперативно в целях постоянного совершенствования структуры уже сформированных портфелей и формирования новых, в соответствии с пожеланиями инвесторов. Надо сказать, что указанная проблема относится к числу тех, для решения которых достаточно быстро удается найти общую сумму решения, но которые практически не решаются до конца.

Другим преимуществом портфельного инвестирования является возможность выбора портфеля для решения специфических инвестиционных задач.

Для этого используются различные портфели ценных бумаг, в каждом из которых будет собственный баланс между существующим риском, приемлемым для владельца портфеля, и ожидаемой им отдачи (доходом) в определённый период времени. Соотношение этих факторов и позволяет определить тип портфеля ценных бумаг. Тип портфеля – это его инвестиционная характеристика, основанная на соотношении дохода и риска. При этом важным признаком при классификации типа портфеля является то, каким способом и за счёт какого источника данный доход получен: за счёт роста курсовой стоимости или за счёт текущих выплат – дивидендов, процентов.

Было бы упрощённым понимание портфеля как некой однородной совокупности, несмотря на то, что портфель роста, например, ориентирован на акции, инвестиционной характеристикой которых является рост курсовой стоимости.

Портфель роста формируется из акций компаний, курсовая стоимость которых растёт. Цель данного типа портфеля – рост капитальной стоимости портфеля вместе с получением дивидендов. Однако дивидендные выплаты производятся в небольшом размере. Темпы роста курсовой стоимости совокупности акций, входящей в портфель, определяют виды портфелей, входящие в данную группу.

Портфель агрессивного роста нацелен на максимальный прирост капитала. В состав данного типа портфеля входят акции молодых, быстро растущих компаний. Инвестиции в данный тип портфеля являются достаточно рискованными, но вместе с тем они могут приносить самый высокий доход.

Портфель консервативного роста является наименее рискованным среди портфелей данной группы. Состоит, в основном, из акций крупных, хорошо известных компаний, характеризующихся хотя и невысокими, но устойчивыми темпами роста курсовой стоимости. Состав портфеля остается стабильным в течение длительного периода времени. Нацелен на сохранение капитала.

Портфель среднего роста представляет собой сочетание инвестиционных свойств портфелей агрессивного и консервативного роста. В данный тип портфеля включаются наряду с надёжными ценными бумагами, приобретаемыми на длительный срок, рискованные фондовые инструменты, состав которых периодически обновляется. При этом обеспечивается средний прирост капитала и умеренная степень риска вложений. Надёжность обеспечивается ценными бумагами консервативного роста, а доходность – ценными бумагами агрессивного роста. Данный тип портфеля является наиболее распространенной моделью портфеля и пользуется большой популярностью у инвесторов, не склонных к высокому риску.

Портфель дохода. Данный тип портфеля ориентирован на получение высокого текущего дохода – процентных и дивидендных выплат. Портфель дохода составляется в основном из акций дохода, характеризующихся умеренным ростом курсовой стоимости и высокими дивидендами, облигаций и других ценных бумаг, инвестиционным свойством которых являются высокие текущие выплаты. Особенностью этого типа портфеля является то, что цель его создания – получение соответствующего уровня дохода, величина которого соответствовала бы минимальной степени риска, приемлемого для консервативного инвестора. Поэтому объектами портфельного инвестирования являются высоконадёжные инструменты фондового рынка с высоким соотношением стабильно выплачиваемого процента и курсовой стоимости.

Портфель регулярного дохода формируется из высоконадёжных ценных бумаг и приносит средний доход при минимальном уровне риска.

Портфель доходных бумаг состоит из высокодоходных облигаций корпораций, ценных бумаг, приносящих высокий доход при среднем уровне риска.

Портфель роста и дохода. Формирование данного типа портфеля осуществляется во избежание возможных потерь на фондовом рынке как от падения курсовой стоимости, так и от низких дивидендных или процентных выплат. Одна часть финансовых активов, входящих в состав данного портфеля, приносит владельцу рост капитальной стоимости, а другая доход. Потеря одной части может компенсироваться возрастанием другой.

Портфель двойного назначения. В состав данного портфеля включаются бумаги, приносящие его владельцу высокий доход при росте вложенного капитала. В данном случае речь идёт о ценных бумагах инвестиционных фондов двойного назначения. Они выпускают собственные акции двух типов, первые приносят высокий доход, вторые – прирост капитала. Инвестиционные характеристики портфеля определяются значительным содержанием данных бумаг в портфеле.

Сбалансированный портфель предполагает сбалансировать не только доходов, но и риска, который сопровождает операции с ценными бумагами, и поэтому в определённой пропорции состоит из ценных бумаг с быстрорастущей курсовой стоимостью и из высокодоходных ценных бумаг. В состав портфеля могут включаться и высококоррелированные ценные бумаги. Как правило, в состав данного портфеля включаются обыкновенные и привилегированные акции, а также облигации. В зависимости от конъюнктуры рынка в те или иные фондовые инструменты, включённые в данный портфель, вкладывается большая часть средств.

Если рассматривать типы портфелей в зависимости от степени риска, который приемлет инвестор, то необходимо вспомнить их классификацию, согласно которой они делились на консервативные, умеренно-консервативные, агрессивные и нерациональные. Ясно, что каждому типу инвестора будет соответствовать и свой тип портфеля ценных бумаг: высоконадёжный, но низкодоходный; диверсифицированный; рискованный, но высокодоходный, бессистемный.

При дальнейшей классификации портфеля структурообразующими признаками могут выступать те инвестиционные качества, которые приобретают совокупность ценных бумаг, помещённая в данный портфель. При всём их многообразии из них можно выделить некоторые основные: ликвидность или освобождение от налогов, отраслевая региональная принадлежность.

Такое инвестиционное качество портфеля, как ликвидность, как известно, означает возможность быстрого превращения портфеля в денежную наличность без потери его стоимости. Лучше всего данную задачу позволяют решить портфели денежного рынка.

Портфели денежного рынка. Эта разновидность портфелей ставит своей целью полное сохранение капитала. В состав такого портфеля включается преимущественно денежная наличность или быстро реализуемые активы.

Следует отметить, что одно из “золотых” правил работы с ценными бумагами гласит: «нельзя вкладывать все средства в ценные бумаги, необходимо иметь резерв свободной денежной наличности для решения инвестиционных задач, возникающих неожиданно».

Данные экономического анализа подтверждают, что при определённых допущениях желаемый размер денежных средств, предназначенный на непредвиденные цели, так же, как и желаемый размер денежных средств на транзакционные нужды зависят от процентной ставки. Поэтому инвестор, вкладывая часть средств в денежную форму, обеспечивает требуемую устойчивость портфеля. Денежная наличность может быть конвертируема в иностранную валюту, если курс национальной валюты ниже, чем иностранной. Таким образом, помимо сохранения средств достигается увеличение вложенного капитала за счёт курсовой разницы.

Высокой ликвидностью обладают и портфели краткосрочных фондов. Они формируются из краткосрочных ценных бумаг, т.е. инструментов, обращающихся на денежном рынке.

Портфель ценных бумаг, освобождённых от налога, содержит, в основном, государственные долговые обязательства и предполагает сохранение капитала при высокой степени ликвидности. Портфель государственных ценных бумаг – наиболее распространённая разновидность портфеля.

Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур. Эта разновидность портфеля формируется из государственных и муниципальных ценных бумаг и обязательств. Вложения в данные рыночные инструменты обеспечивают держателю портфеля доход, получаемый от разницы в цене приобретения с дисконтом и выкупной ценой и по ставкам выплаты процентов. Немаловажное значение имеет и то, что и центральные, и местные органы власти предоставляют налоговые льготы.

Инвестиционная направленность вложений в региональном разрезе приводит к созданию портфелей, сформированных из ценных бумаг различных сторон; ценных бумаг эмитентов, находящихся в одном регионе; различных иностранных ценных бумаг.

Портфель, состоящий из корпоративных ценных бумаг. Портфель данной разновидности формируется на базе ценных бумаг, выпущенных предприятиями различных отраслей промышленности.

Типу портфеля соответствует и тип избранной инвестиционной стратегии: агрессивной, направленной на максимальное использование возможностей рынка или пассивной.

Примером пассивной стратегии может служить равномерное распределение инвестиций между выпусками разной срочности (метод “лестницы”). Используя метод “лестницы” портфельный менеджер покупает ценные бумаги различной срочности с распределением по срокам до окончания периода существования портфеля. Следует учитывать, что портфель ценных бумаг – это продукт, который продаётся и покупается на фондовом рынке, а следовательно, весьма важным представляется вопрос об издержках на его формирование и управление. Поэтому особую важность приобретает вопрос о количественном составе портфеля.

Вопрос о количественном составе портфеля можно решать как с позиции теории инвестиционного анализа, так и с точки зрения современной практики. Согласно теории инвестиционного анализа простая диверсификация, т.е. распределение средств портфеля по принципу – “не клади все яйца в одну корзину” – ничуть не хуже, чем диверсификация по отраслям, предприятиям и т.д. Кроме того, увеличение различных активов, т.е. видов ценных бумаг, находящихся в портфеле, до восьми и более не даёт значительного уменьшения портфельного риска. Максимальное сокращение риска достижимо, если в портфеле отобрано от 10 до 15 различных ценных бумаг. Дальнейшее увеличение состава портфеля нецелесообразно, т.е. возникает эффект излишней диверсификации, чего следует избегать. Излишняя диверсификация может привести к таким отрицательным результатам, как:

- невозможность качественного портфельного управления;
- покупка недостаточно надёжных, доходных, ликвидных ценных бумаг;
- рост издержек, связанных с поиском ценных бумаг (расходы на предварительный анализ и т.д.);
- высокие издержки по покупке небольших мелких партий ценных бумаг и т.д.

Издержки по управлению излишне диверсифицированным портфелем не дадут желаемого результата, так как доходность портфеля вряд ли будет возрастать более высокими темпами, чем издержки в связи с излишней диверсификацией.

Под управлением портфелем ценных бумаг понимается применение совокупности различных методов и технологических возможностей, которые позволяют:

- 1) сохранить первоначальные инвестированные средства;
- 2) достигнуть максимального уровня дохода;
- 3) обеспечить инвестиционную направленность портфеля.

Иначе говоря, процесс управления нацелен на сохранение основного инвестиционного качества портфеля и тех свойств, которые бы соответствовали интересам его держателя.

Поэтому необходима текущая корректировка структуры портфеля на основе мониторинга факторов, которые могут вызвать изменение в составных частях портфеля.

Совокупность применяемых к портфелю методов и технических возможностей представляет способ управления, который может быть охарактеризован как “активный” и “пассивный”

Библиографический список

1. “Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)” от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.07.2010)
2. Федеральный закон от 29.04.2008 N 57-ФЗ (ред. от 28.12.2010) “О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства” (принят ГД ФС РФ 02.04.2008)
3. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 27.07.2010) “Об инвестиционных фондах” (принят ГД ФС РФ 11.10.2001)
4. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 23.07.2010) “Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений” (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
5. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 07.02.2011) “О рынке ценных бумаг” (принят ГД ФС РФ 20.03.1996)

М.Н. Павленков д.э.н., А.В. Парамонов

Волго-Вятская академия государственной службы, г. Дзержинск

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЛИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Необходимым условием организации производства продукции является обеспечение его материальными ресурсами. В статье рассматривается использование контроллинга в совершенствовании управления материальными ресурсами промышленного предприятия.

Ключевые слова: материальные ресурсы, контроллинг, предприятие.

Проблемы совершенствования управления предприятием относятся к числу первоочередных и связаны с институциональными преобразованиями экономики. В сложившихся условиях требуется коренное реформирование предприятий, их структурно-функциональной реорганизации, образования новых форм производственных единиц и объединений. При любом варианте развития макроэкономики преобразования внутри предприятий неизбежны в связи с необходимостью активного приспособления к неблагоприятным, но неизбежным изменениям внешних условий.

В этих условиях четкая постановка задач с учетом внешних условий и создание внутренних возможностей реализации задач составляют сущность эффективного контроллинга [3].

Одним из определяющих положений и проявлений основополагающих результатов и применения методологии контроллинга является формирование представления об объекте, предмете, закономерностях, принципах, целях, функциях, задачах и методах исследования [1].

Определение контроллинга как межфункциональной системы управления предприятием позволяет выделить область исследования и предложить концепцию структурного построения контроллинга материального обеспечения, которая используя некоторые общие регулятивные принципы общенаучной методологии, предусматривает исследование и решение следующих задач:

- систематизировать и определить объективные закономерности использования материальных ресурсов, выражающие наиболее важные и систематически повторяющиеся тенденции и устойчивые взаимосвязи в системе управления предприятием;

- определить принципы управления материальными ресурсами, которые под воздействием закономерностей формируют требования к целям, функциям, задачам и методам контроллинга;

- определить роль и место контроллинга в выявлении, формировании, согласовании и реализации целей в многоуровневой системе управления материальными ресурсами предприятия;

- выработать единый подход к определению функций, реализация которых направлена на эффективное обоснование, обеспечение и решение внутренних и внешних межфункциональных противоречий и отклонений;

- провести классификацию и систематизацию задач контроллинга на основе структурно-функционального подхода, которые обеспечивают системную реализацию функций управления материальными ресурсами;

- исследовать количественные и качественные методы, усовершенствовать их или разработать новые инструменты и рекомендации по их использованию для решения задач контроллинга эффективного использования материальных ресурсов предприятия.

Существует специфика хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей (промышленных предприятий, инвестиционных фондов, торговых предприятий, предприятий сферы услуг и др.).

Именно этой особенностью объясняется феномен исключительной актуальности исследований контроллинга, проводимых «на стыке» выполняемых менеджментом различных функций, и важное прикладное значение получаемых теоретических и практических результатов. В этом случае необходимо определить и выделить предмет как ту сторону объекта, которую необходимо исследовать. Это позволит конструктивно обусловить его последующую интеграцию в общую теорию контроллинга и их практического использования.

В химической отрасли цикл оборота ресурсов является наиболее значимым по сравнению со многими другими отраслями экономики: присутствуют стадии снабжения, производства, хранения, сбыта, расчеты с контрагентами. Отраслевые особенности промышленного предприятия отражаются в том, что здесь появляется такой сложный сегмент, как непрерывный технологический процесс, охватывающий стадию преобразования (трансформации) входящих ресурсов в исходящие товарные потоки. Наличие производственной стадии определяет специфику материальных потоков.

Необходимым условием организации производства продукции является обеспечение его материальными ресурсами: сырьем, материалами, топливом, энергией, полуфабрикатами и т.д.

Контроллинг управления материальными ресурсами является механизмом, обеспечивающим обратную взаимосвязь в контуре управления. Он не подменяет управление, а лишь переводит его на качественно новый уровень, объединяя и координируя планы различных функциональных подразделений в процессе организации, планирования, учета и анализа результатов.

Координируя, интегрируя и согласовывая деятельность структурных подразделений предприятия на достижение поставленных целей, контроллинг обеспечивает связь процессов управления за счет выбора организационного, математического, информационного, технического, программного, лингвистического обеспечения для: планирования, учета, регулирования, контроля, анализа, организации информационных потоков и др.

Процесс управления материальными ресурсами представляется как совокупность действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения решения. Другими словами, в процессе управления ресурсами выявляются наиболее важные и систематически повторяющиеся тенденции, которые, в свою очередь, отражают относительно устойчивые взаимосвязи между функциями различных подразделений предприятия.

К числу важнейших закономерностей контроллинга следует отнести:

- развитие теории и практики контроллинга в условиях изменения форм и методов материально-технического обеспечения;
- динамичное влияние контроллинга материально-технического обеспечения на функционирование внешней и внутренней среды предприятия;
- влияние форм собственности на цели материально-технического обеспечения;
- динамичное изменение целей и задач контроллинга в условиях нестабильного окружения;
- рационализация уровней управления материально-техническим обеспечением.

Под воздействием проявления закономерностей материально-технического обеспечения формируются принципы контроллинга и требования к целям, функциям, задачам, методам и организационной структуре. Первым сформулировал принципы управления А.Файоль. В дополнение к выделенным А.Файолем принципам, проверенным последующей практикой, эволюция менеджмента позволила добавить следующие [2]:

- принцип системности, предполагающий использование методологии системного подхода в управлении;
- принцип компетентности, состоящий в необходимости знания менеджеров системы управления;
- принцип иерархичности, предполагающий выделение уровней управления на основе вертикального разделения управленческого труда и подчинение низших уровней управления высшим;
- принцип выделения ведущего звена, предполагающий выбор наиболее значимой цели и наиболее важных ресурсов для ее достижения;
- принцип совершенствования, структуры, функций, методов и состояния внешней среды.

Наряду с общими принципами определены специальные принципы, которые позволяют регулировать межфункциональные процессы материально-технического обеспечения с учетом специфики целей, функций, методов и задач: принцип рационализации структуры потребляемых ресурсов; принцип оптимизации использования ресурсов; принцип ресурсосберегающих технологий; принцип экономии.

Принципы контроллинга материально-технического обеспечения, синтезируя объективные закономерности, формируют требования к целям.

Формирование и согласование целей – важнейшая часть контроллинга материально-технического обеспечения. В соответствии с этим решение вопросов целеполагания контроллер должен осуществлять на основе системного подхода, опираясь на свой и своих коллег предпринимательский талант, высокую компетентность, опыт, интуицию.

Формирование целей требует определенной деятельности специалистов контроллинга, использование совокупности методов и приемов.

Для бесперебойного функционирования производства необходимо хорошо налаженное материально-техническое обеспечение, которое на предприятиях осуществляется с целью:

- своевременного обеспечения подразделений предприятия необходимыми видами ресурсов требуемого количества и качества;

– улучшения использования ресурсов, повышения производительности труда, фондоотдачи, сокращения длительности производственных циклов изготовления продукции, обеспечения ритмичности процессов, сокращения оборачиваемости оборотных средств, полного использования вторичных ресурсов, повышения эффективности инвестиций;

– анализа организационно-технического уровня производства и качества выпускаемой продукции у конкурентов и подготовки предложений по повышению конкурентоспособности поставляемых материальных ресурсов, либо смене поставщика конкретного вида ресурса.

Для достижения перечисленных целей специалисты контроллинга должны изучать и учитывать спрос и предложение на все потребляемые предприятием материальные ресурсы, уровень и изменение цен на них и на услуги посреднических организаций, выбирать наиболее экономичную форму товародвижения, оптимизировать запасы, снижать транспортно-заготовительные и складские расходы.

Для реализации целей контроллинг связывает все функции, интегрирует и координирует их, причем не подменяет собой управление, а совершенствуя процессы, переводит его на качественно новый уровень. Следовательно, главная цель контроллинга – совершенствование управления материально-техническим обеспечением предприятия, повышение его комплексности, системности и информативности. В конечном итоге использование методов контроллинга направлено: на развитие и рост потенциала предприятия; на обеспечение необходимыми материальными ресурсами; на создание долгосрочной конкурентной программы обеспечения материальными ресурсами; на выявление проблем и корректировку программ до того, как эти проблемы перерастут в кризис; на разработку эффективного методического, информационного, организационного обеспечения.

Достижение целей предприятия обеспечивается через реализацию процессов управления, а, следовательно, цель контроллинга обеспечения материальными ресурсами является производной от целей предприятия. Высшая цель предприятия состоит в сохранении и успешном развитии потенциала предприятия. Контроллинг участвует в формировании цели и содействует достижению главной цели через методическое обеспечение процессов реализации целей предприятия.

Цели определяют основные функции контроллинга:

– методическая, которая проявляется в разработке новых и совершенствовании действующих механизмов, обеспечивающих эффективное управление материальными ресурсами предприятия;

– информационная, которая проявляется в обеспечении информацией процессов управления материальными ресурсами;

– межфункциональное планирование, цель которой – создание взаимоувязанной системы планов материально-технического обеспечения предприятия (стратегия, перспектива, тактика, бюджет);

– аналитическая, суть которой проявляется: в определении системы показателей, позволяющих использовать монетарные и немонетарные показатели для оценки материально-технического обеспечения; в определении степени влияния различных факторов на конечные результаты; в выработке мероприятий по устранению и предотвращению отклонений; в оценке эффективности использования материальных ресурсов;

– управление каскадированием, цель, которой проявляется в системе связанных показателей на различных уровнях управления материальными ресурсами предприятия (горизонтальное, вертикальное);

– управление рисками, цель, которой проявляется в планировании, управлении, мониторинге и анализе шансов и рисков;

– учетно-контрольная, которая используется при сопоставлении плановых и фактических показателей для оценки степени достижения цели; при установлении доступных границ отклонений от заданных параметров; при интерпретации причин отклонений и выработке предложений для их уменьшения;

– комментирующая, которая проявляется в том, что не участвуя в самом процессе управления материальными потоками, контроллинг обеспечивает руководство необходимыми комментариями для принятия эффективных решений.

Для решения общей задачи эффективного управления материально-техническим обеспечением предприятия требуется построение сложной многоуровневой системы, реализующей функции и задачи с использованием разнообразных инструментов контроллинга.

В стратегическом плане исследуется деятельность по обеспечению ресурсами предприятия на перспективу, устанавливаются обязательства перед партнерами, чтобы добиться выполнения запланированных показателей.

В оперативном плане исследуется деятельность, направленная на разрешение межфункциональных ситуаций в достижении запланированных целей в краткосрочном периоде.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие главные задачи контроллинга обеспечения материальными ресурсами: участие в постановке и определении целей; разработка альтернативных стратегий; определение «критических» условий, стратегических планов; определение системы показателей в соответствии с установленными стратегическими целями; анализ шансов, рисков и отклонений; определение новых возможностей и внесение корректив в стратегические планы; разработка, согласование и руководство при планировании и разработке бюджета; определение «узких» и поиск «слабых» мест; каскадирование показателей в соответствии с установленными целями; сравнение плановых (нормативных) и фактических показателей с целью выявления причин, виновников и последствий отклонений; анализ влияния отклонений на выполнение текущих планов; управление рисками предприятия; мотивация и создание систем информации для принятия текущих управленческих решений; выявление основных «сильных» и «слабых» мест предприятия и корректировка планов и бюджетов.

Таковы главные задачи контроллинга материально-технического обеспечения предприятия. При этом контроллинг может достигать своей цели только при условии взаимодействия всех функциональных подразделений, в рамках которых согласование целей и оценка результатов происходит во взаимодействии специалистов контроллинговой службы и структурных подразделений предприятия, ответственных за реализацию соответствующих функций менеджмента.

Для решения задач контроллинга предприятие нуждается в моделях, подходах и методах, с помощью которых эти задачи могут быть решены наиболее эффективно.

Разработку прогнозов и формирование общих плановых задач в основном выполняют для предприятия в целом, а остальные задачи прорабатывают и реализуют на уровне подразделений. При этом необходима взаимоувязка между ними по всей совокупности натуральных и стоимостных показателей. В разрабатываемых задачах устанавливают основные показатели на определенный период и конкретные способы их достижения: определяют необходимые для этого материальные и финансовые ресурсы, а также пути их наиболее эффективного использования с учетом складывающихся рыночных условий.

Основными применяемыми на практике методами планирования являются балансовый, нормативный, экономико-математические и экспертные оценки.

Исследования показали, что обеспечение ресурсами предприятия – процесс динамичный, требующий непрерывного отслеживания негативных причин, рисков и тенденций принятия своевременных решений по их предупреждению или разработки мер по ликвидации последствий.

Контроллинг предусматривает использование инструментов непрерывного отслеживания выполнения планов и постоянный анализ причин их невыполнения. Непрерывное наблюдение должно опираться на хорошо организованный контроллинг.

При соответствующем информационном и техническом обеспечении эффективность инструментов контроллинга увеличивается благодаря созданию системы оперативного контроля принятых решений и исключения рутинной работы.

Библиографический список

1. Павленков, М.Н. Контроллинг промышленного предприятия: методология, теория, практика: Монография. – Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии гос.службы, 2007. – 363 с.
2. Основы менеджмента. – М.: Высшая школа, 2003. – 376 с.
3. Фалько, С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 272 с.

А.А. Паин к.т.н.

Уральский институт социального образования (филиал РГСУ в г. Екатеринбурге), Екатеринбург

МАЛЫЙ БИЗНЕС В УНИВЕРСИТЕТЕ: УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ

Развитие малого бизнеса способствует решению ключевой задачи университета – модернизации человеческого капитала, а также созданию благоприятного инвестиционного климата. В статье определены особенности управления конкурентоспособностью такого бизнеса на рынке светопрозрачных конструкций.

Ключевые слова: конкурентоспособность, малый бизнес, университет.

Проблема развития малого бизнеса в университете гуманитарного профиля становится одной из ключевых в силу сложной демографической ситуации, с одной стороны, и необходимости формирования человеческого капитала как главного ресурса инновационной экономики, с другой [1]. Успешное решение данной проблемы в конкретном вузе создает также ряд важных конкурентных преимуществ для «материнского» вуза, таких, как:

- 1) создание рабочих мест для студентов, нуждающихся в приработке;
- 2) привлечение инвестиций и создание в перспективе эндаумент-фондов;
- 3) развитие прикладной вузовской науки и установление действенных связей с реальным сектором экономики;
- 4) внедрение инновационных образовательных технологий;
- 5) создание учебно-научно-бизнес кластера.

В конечном счете, определение направлений комплексного вовлечения в хозяйственный оборот имеющихся ресурсов и в первую очередь нематериальных (знаниевых) активов, интеллектуального потенциала учреждения высшего профессионального образования посредством конкурентоспособного малого бизнеса в условиях непостоянства и изменчивости внешней среды является весьма актуальной задачей. При этом, на взгляд автора, для вуза гуманитарной направленности не столь принципиален характер специализации предприятия малого бизнеса (ПМБ). Ясно, что в данном случае вряд ли стоит брать за развитие, скажем, нанотехнологий или решение проблем, связанных с метрологическим обеспечением электроэнергетических величин. В условиях современного мегаполиса, каковым является Екатеринбург, наиболее оптимальным вариантом представляется оказание востребованных населением, бизнесом и городским хозяйством услуг производственного характера. Учитывая оживление при выходе из кризиса на рынке недвижимости и большой объем ремонтных работ в уже эксплуатируемых зданиях и сооружениях, это может быть, например, ПМБ, занятое в сфере оконного бизнеса. Рассмотрим особенности управления конкурентоспособностью такого ПМБ (назовем его «Рассвет») как фактора повышения эффективности его маркетинговой деятельности. Необходимо сразу же отметить, что рынок светопрозрачных конструкций (СПК) входит в число высококонкурентных. Новые участники заявляют о себе едва ли не ежеквартально, а «ветераны» постоянно наращивают мощности и расширяют производство. По оценкам экспертов, такая тенденция продлится еще достаточно длительное время, так как даже крупные екатеринбургские предприятия в сезон и с учетом спроса строительного рынка загружены максимум на 50-70% [2].

Способствует росту предложения на рынке СПК и низкий порог входа на рынок. Приобрести комиссионную сборочную линию мощностью 20-50 окон в смену можно за 50-70 тыс. евро. И даже этот ценовой порог – не предел, поскольку есть возможность найти оборудование за \$25 тыс. Вход в сферу монтажных услуг стоит еще меньше: потребуется «газель» для перевозки окон, 3-4 монтажника и диспетчер для приема и расчета стоимости оказываемых услуг.

В Екатеринбурге, по оценкам, работает 150-200 предприятий оконного бизнеса. Среди них 30-40 – это производители, остальные – дилеры, которые занимаются продажей и установкой оконных конструкций. При этом количество компаний на рынке СПК уже достигло апогея, а дальше, по прогнозам, будет только снижаться.

Что же касается оценки уровня конкурентоспособности продукции нашего ПМБ на рынке СПК, то она определяется исходя из формулы:

$$K_T = \frac{K}{Ц} = \frac{K_6 + K_d}{Ц}, \quad (1)$$

где K_T – показатель уровня конкурентоспособности товара;

K – показатель качества товара;

$Ц$ – показатель цены товара.

Здесь показатель качества K мы определяем как сумму двух составляющих:

1) базовой K_6 , исходя из наличия сертификата соответствия и лицензии на производство монтажных работ;

2) дополнительной K_d , исходя из данных о рынке СПК и дополнительных конкурентных преимуществ инновационного характера продукции ПМБ «Рассвет».

Поскольку сертификация и лицензирование являются необходимым и достаточным условием присутствия на рынке, то мы можем принять, что $K_6 = 100\%$.

Обобщая ситуацию на рынке СПК в г. Екатеринбурге и требования к качеству продукции ПМБ «Рассвет», можно дать экспертную оценку составляющей $K_d = 30\%$. Таким образом, $K = K_6 + K_d = 130\%$.

В отношении показателя цены $Ц$ необходимо отметить следующее.

На сегодняшний день в Екатеринбурге можно найти широкий ассортимент предложений различных конструктивно-технологических решений для окон из ПВХ-профиля (в основном, брендов КВЕ, Exprof, Salamander, Grain, Proprex) при значительной вариативности цен на данную продукцию [3].

Стоимость пластикового окна зависит, прежде всего, от следующих факторов:

- 1) ширина профиля;
- 2) стоимость комплектующих;
- 3) используемый стеклопакет (одно- или двухкамерный);
- 4) ширина подоконника;
- 5) материал для отделки откосов (гипсокартон, пластик, алюминий).

В цену готового окна включается также стоимость доставки и монтажа, подъем на этаж. Однако себестоимость определяется именно профилем, т.е. оконной рамой-это более половины стоимости всего окна. Следует учитывать также стоимость дополнительных элементов, обеспечивающих открывание окна в одной или двух плоскостях, ступенчатое открывание, а также цену противовзломных устройств, москитных сеток. От каких-то аксессуаров и комплектующих можно и отказаться (например, на верхних этажах можно обойтись без москитной сетки), но такие, как, например, подоконник и стеклопакет, являются необходимыми.

Возьмем в качестве примера стандартное окно ПВХ в стандартном панельном доме.

Что в этом случае входит в установку окна ПВХ «под ключ» в минимальной конфигурации? Стандартным принято считать окно с однокамерным стеклопакетом размером 1300 × 1400 мм (для панельного дома со стандартной толщиной капитальных стен). За редким исключением, стандартной является также ширина подоконника и откосов – 250-300 мм и 200-300 мм соответственно. В остальных случаях требуется вызов замерщика.

В целом, пластиковое окно «под ключ» – это сам профиль, плюс стеклопакет, подоконник, отлив и отделка откосов. Кроме того, в комплект входит фурнитура. На этом экономить нецелесообразно. Окно, выполненное из самого дорогого профиля, но плохо закрывающееся, не сможет обеспечить хорошую шумо- и теплоизоляцию.

Цены на стандартное окно ПВХ в панельном доме начинаются в среднем от 5000-8000 руб. (окно как таковое) до 9000-22000 руб. (окно «под ключ»). От чего зависит такой разброс? Во-первых, от ценовой политики фирмы. Во-вторых, от ширины профиля. И, в-третьих, от стоимости работ по демонтажу старых конструкций и монтажных работ (стоимость монтажа по ГОСТ выше, чем монтаж «экономкласса»), а также от этажа и стоимости доставки. Произведем примерный расчет. Демонтаж старого окна в среднем обходится в 1000 руб. Подъем на этаж – от 200 руб., подоконник – от 1000 руб. Работы по монтажу оцениваются на уровне 1500 руб., отлив – 300-500 руб. (в зависимости от материала), откосы – 2000-4000 руб. Дополнительно в смету может быть включен вывоз строительного мусора. Выиграть в цене можно, заказав сразу несколько окон – при больших объемах продавцы охотно предоставляют скидки. Кроме того, многие предлагают окна в кредит. Большинство компаний Екатеринбурга, специализирующихся на

изготовлении и монтаже пластиковых окон, для удобства клиентов разместили на своих сайтах простой и удобный онлайн-калькулятор расчета стоимости окна. Таким образом, каждый интересующийся, имеющий доступ к Интернету, может сделать предварительный расчет самостоятельно. Что же касается ПМБ «Рассвет», то пока такого онлайн-калькулятора ни по окнам ПВХ, ни из алюминиевого профиля оно иметь не будет, показатель Ц следует оценивать более 100%. При этом отметим, что уровень цен на алюминиевые окна в Екатеринбурге можно определить с помощью сайта «Пульс цен» - ekb.pulsцен.ru. Анализ показывает, что цены на готовую продукцию на рынке колеблются в пределах от 850 до 3900 руб. за 1 м². Следовательно, показатель Ц в данном случае более конкурентоспособен, чем по ПВХ. Таким образом, по экспертной оценке:

- а) для ПВХ $C_{ПВХ} = 200\%$;
 б) для алюминиевых конструкций – $C_{АЛ} = 120\%$.

В итоге получаем, что:

$$а) \text{ для ПВХ } K_{ПВХ} = \frac{130}{200} = 0,65 < 1;$$

$$б) \text{ для алюминиевых конструкций } K_{АЛ} = \frac{130}{120} = 1,08 > 1.$$

Итак, анализ показывает, что окна ПВХ в нашем примере по соотношению цена/качество будут иметь невысокий уровень конкурентоспособности. Алюминиевые окна более конкурентоспособны, однако в современных условиях (выхода из затяжного кризиса) запас по конкурентоспособности у них весьма незначителен.

Для прогнозной оценки риска финансовой несостоятельности нашего ПМБ используем пятифакторную модель Альтмана, модифицированную для предприятий, не являющихся акционерными обществами. Как показывают проведенные исследования, полученная на репрезентативной статистической выборке модель обеспечивает достаточный уровень достоверности результатов оценки и для отечественных предприятий на нынешнем этапе развития экономики [4].

Пятифакторная модель Альтмана (модифицированная), используемая для оценки угрозы несостоятельности предприятия имеет вид:

$$Z^F = 0,717 \cdot X_1 + 0,847 \cdot X_2 + 0,3107 \cdot X_3 + 0,42 \cdot X_4 + 0,995 \cdot X_5 \quad (2)$$

где Z^F – результирующий показатель степени угрозы банкротства данного ПМБ;

X_1 – доля собственных оборотных средств в активах ПМБ;

X_2 – отношение чистой прибыли к величине активов предприятия (рентабельность активов);

X_3 – отношение прибыли до уплаты процентов и налогов к величине активов ПМБ (экономическая рентабельность);

X_4 – отношение величины собственного капитала к величине заемного капитала (коэффициент финансирования);

X_5 – отношение выручки от продажи продукции к величине активов предприятия (ресурсоотдача).

В качестве примера для расчетов используем данные, приведенные в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Прогноз баланса по состоянию на конец текущего полугодия текущего года, тыс. руб.

Показатель	Начало периода	Конец периода (прогноз)
Оборотные средства предприятия (строка 290 бухгалтерского баланса)	1911	1989
Активы предприятия (строка 300 бухгалтерского баланса)	1911	1989
Капитал и резервы (строка 490 бухгалтерского баланса)	603	781
Задолженность по краткосрочным кредитам и займам (строка 610 бухгалтерского баланса)	0	0
Кредиторская задолженность (строка 620 бухгалтерского баланса)	858	1208
Другие краткосрочные обязательства (сумма строк 630 и 660 бухгалтерского баланса)	0	0

Таблица 2 – Прогноз по прибылям и убыткам за текущее полугодие текущего года, тыс.руб.

Показатель	Сумма
Выручка за период (строка 010 отчета о прибылях и убытках)	13842
Проценты, уплаченные по кредитам и займам за период (строка 070 отчета о прибылях и убытках)	0
Прибыль до налогообложения (строка 140 отчета о прибылях и убытках)	223
Чистая прибыль (строка 190 отчета о прибылях и убытках)	178

Результаты расчетов приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты расчетов, в относит. ед.

Показатель (согласно (2))	Начало периода	Конец периода (прогноз)
Доля собственных оборотных средств в активах, X_1	0,55	0,39
Рентабельность активов предприятия, X_2	0,46	0,65
Экономическая рентабельность предприятия за период, X_3		7,1
Значение коэффициента финансирования за период, X_4		0,11
Значение коэффициента ресурсоотдачи за период, X_5		0,09
Комплексная оценка угрозы финансовой несостоятельности предприятия, Z^F		8,05

Следует отметить, что комплексный анализ значений показателей (X_1, X_2, \dots, X_5) позволяет определять первопричины проблем, возникающих в ходе финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) предприятия и вырабатывать решения по управлению его конкурентоспособностью. В данном примере расчеты показывают следующее.

1. Объем оборотных средств, финансируемый за счет устойчивых источников, находится на достаточно безопасном уровне. Вместе с тем, необходимо следить, чтобы менее ликвидные активы не финансировались за счет краткосрочных заемных средств.

2. Предприятию не следует излишне полагаться на заемные средства. Несмотря на положительные тенденции, сохраняется опасность банкротства в связи с нехваткой собственных средств для удовлетворения требований кредиторов.

3. Рекомендуется контролировать динамику показателя X_5 .

4. Привлечение новых кредитов и займов ухудшит структуру пассивов предприятия.

5. Предприятие имеет возможность развивать имущественный комплекс за счет собственных средств, что увеличит финансовую устойчивость и, соответственно, снизит риск банкротства.

6. В ближайшем будущем банкротство предприятия маловероятно.

Результаты выполненного анализа позволяют определить основные направления проекта управления конкурентоспособностью предприятия. В данном контексте приведем краткую характеристику некоторых из предлагаемых управленческих решений.

1. Ценовая политика.

Рекомендуется применение усовершенствованной системы скидок. Например, целесообразно установить скидки сезонных распродаж – в январе (20%), так как он считается самым холодным месяцем года, и объем продаж в этом месяце значительно снижается. Кроме того, следует внедрить

систему скидок определенным категориям потребителей (3%) (ветеранам ВОВ, их вдовам, ветеранам труда, молодоженам, молодым семьям, новоселам), а также скидки по особым случаям (День рождения предприятия и Новый год).

2. Сбытовая политика.

На начальном этапе своего функционирования распределение своей продукции ПМБ может осуществлять без посредников, то есть по прямому каналу распределения нулевого уровня. Этот метод сбыта товара – прямой сбыт в форме директ-маркетинга, так как работа ведется непосредственно с клиентом.

По мере расширения доли рынка и роста популярности торговой марки, ПМБ рекомендуется расширить число сбытовых посредников (чтобы оптимизировать число обрабатываемых заказов) путем создания косвенного канала распределения первого уровня. То есть поставлять свою продукцию другим фирмам города, которые также будут продавать продукцию данного предприятия. Это могут быть, например, магазины торговых сетей, торгово-развлекательные центры, мегамоллы.

3. Маркетинговые решения по продвижению продукции.

3.1. Продвижение продукции ПМБ «Рассвет» следует осуществлять несколькими способами: реклама, стимулирование сбыта (сейлз промоушн), связи с общественностью (пабликрелейшнз) и личные продажи.

В этой связи можно рекомендовать установку:

1) рекламных щитов на трассе в сторону аэропорта «Кольцово», на Серовском тракте, на трассах в сторону гг. Челябинска, Тюмени, Красноуфимска, а также в центре города Екатеринбурга;

2) растяжек с лозунгом предприятия информативного характера на транспортных магистралях, ведущих от железнодорожного вокзала к Сибирскому тракту, и на проспектах, пролегающих с севера на юг.

Необходимо также размещение рекламы в городских газетах и изданиях рекламно-информационного характера.

3.2. Стимулирование сбыта – краткосрочные поощрительные меры, способствующие продаже или сбыту продукции и услуг:

1) проведение розыгрышей, призов среди покупателей на День рождения фирмы;

2) оформление витрин в виде самих окон, использование внутримаркетинговых рекламных материалов (POS и POP материалы);

3) проведение акций типа «При установке сразу всех окон для своего дома скидка 20%»;

4) распространение листовок с рекламной информацией среди прохожих около торговых центров.

3.3. Связи с общественностью предполагают создание хороших отношений с различными государственными и общественными структурами, имеющими связь как с «материнским» вузом, так и самим ПМБ путем создания благоприятного мнения о предприятии, его продукции, услугах и путем нейтрализации неблагоприятных событий и слухов. В этом плане можно рекомендовать:

1) спонсорство при проведении праздничных мероприятий ко Дню города;

2) статьи о деятельности ПМБ в городских газетах.

3.4 Личные продажи – устное представление товара в ходе беседы с потенциальным покупателем.

С целью достижения максимальной эффективности личных продаж, следует проводить семинары для оптовых покупателей и регулярные консультации для менеджеров по продажам. ПМБ должно также участвовать в выставках-продажах, на которых любой желающий может получить полную консультацию о продукции предприятия, ее качестве, ассортименте, условиях продаж от специально обученных сотрудников предприятия, с обязательным привлечением студентов «материнского» вуза.

Библиографический список

1. Паин А.А. Модернизация экономики и роль человеческого фактора: возможности реинжиниринга // Казанская наука. – Сб. науч. статей. – 2010. - №8. – С. 398-400.
2. Сайт журнала «Деловой квартал: Екатеринбург» // <http://www.mediaguide.ru/?id=369&p>.
3. Пластиковые окна. Окна ПВХ. Екатеринбург // <http://www.stroyip.ru>.
4. Оценка финансового состояния малого предприятия // <http://www.google.ru/search?q>.

К.В. Первов

Санкт-Петербургский Государственный Инженерно-Экономический Университет, Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ И РЕМОНТОМ ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В условиях высокой кризиса задача управления ремонтом и обслуживанием оборудования выходит со второго плана на первый. Руководство предприятия в условиях дефицита средств и критической изношенности оборудования должно искать баланс между минимизацией рисков в текущем периоде и возможностью замены оборудования в будущем. ЕАМ-система (англ. Enterprise Asset Management) позволяет рассчитать «золотую середину» между слишком частым и слишком редким ремонтом.

Ключевые слова: техническое обслуживание и ремонт оборудования, управление инфраструктурой, Enterprise Asset Management.

Техническое обслуживание и ремонты оборудования - слабое место многих производственных предприятий. Для эффективного управления руководству предприятия не хватает объективной информации о состоянии оборудования, прогнозах его надёжности, и затратах времени на устранение тех или иных неисправностей. Кроме того, ремонты часто проводятся нерегулярно и в «авральном» режиме, во время планово-профилактических работ не предупреждаются будущие поломки, а лишь устраняются уже происшедшие. В то же время основные производственные фонды промышленности находятся в весьма изношенном состоянии, о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1. Состояние основных средств по статье «обрабатывающая промышленность» [4]

Показатели	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Степень износа ОС, %	46,4	45,6	44,1	43,1	41,7	41,0	41,1
Доля полностью изношенных ОС, %	20,7	19,8	17,0	15,3	13,7	13,2	12,8

Столь плачевное состояние основных средств приводит к повышению стоимости выпускаемой продукции вследствие дополнительных затрат на ремонт и обслуживание ОС, к снижению её количества и качества, риску срыва сроков поставок из-за внеплановых остановов оборудования ввиду его более частых поломок. Таким образом, в условиях высокой конкуренции и пониженного из-за кризиса спроса, задача управления ремонтом и обслуживанием оборудования выходит со второго плана на первый.

Однако, для решения этой задачи отечественные предприятия используют средства десяти - двадцатилетней давности. Управление в основном заключается в составлении графика планово-предупредительных ремонтов и распределении под него выделяемого бюджета. Так как для уже выработавшего свой нормативный срок оборудования невозможно с достаточной уверенностью определить срок безаварийной эксплуатации, горизонт планирования, как правило, ограничен одним годом.

В рыночных условиях всё более значительную роль играет скорость реакции предприятия на изменения внешней среды – спроса, позиций конкурентов, положений законодательства. Но вместе с производственной программой должна гибко перестраиваться и вся система технического обслуживания и ремонтов (ТОиР) оборудования, что требует поиска и применения новых современных методов управления этой системой. Руководство предприятия в условиях дефицита средств и критической изношенности оборудования должно искать баланс между минимизацией рисков в текущем периоде и возможностью замены оборудования в будущем. В таких непростых условиях подход к управлению ТОиР оборудования должен быть совершенно иным [2]:

Во-первых, предприятие с сильно изношенными фондами должно разрабатывать долгосрочные планы не только ремонта, но и постепенной замены оборудования, так как объёмы ремонтных работ и затраты на их проведение возрастают и краткосрочное планирование приводит к распылению внимания руководства на сиюминутные задачи, а значит и риску необоснованного расходования средств.

Во-вторых, должны использоваться самые современные методы математического моделирования, которые не просто помогают рассчитать график плано-предупредительных ремонтов, а дают комплексную оценку необходимости ремонта каждой единицы оборудования на основании заданного уровня отказоустойчивости, а также прогноз состояния и надёжности оборудования на будущее.

В-третьих, необходимо оценивать каждую единицу оборудования не с точки зрения её изношенности, а с точки зрения явного и скрытого ущерба от её внезапной остановки. То есть, в первую очередь, необходимо ремонтировать то оборудование, у которого высокий риск отказа сочетается со значительным ущербом предприятию.

Отечественной и зарубежной наукой разработан разнообразный инструментарий, позволяющий решать каждую из перечисленных задач. Однако, сведение результатов разносторонних оценок и прогнозов воедино является на порядок более трудной задачей по сравнению с составлением этих оценок и прогнозов. Здесь на выручку приходят специализированные программные продукты. База данных хранит в себе не только подробную информацию о каждой единице оборудования, но и историю её технического обслуживания, ремонтов и поломок, а также объём затраченных на это ресурсов и даже режимы, в которых этому оборудованию приходилось работать. Сложная многофакторная математическая модель, заложенная в программу, позволяет рассчитать (пусть даже при экспертной помощи человека) для каждой такой единицы сценарий работы на достаточно долгий срок при условии наличия или отсутствия ремонта различной сложности и стоимости. Причем модель должна учитывать не просто сам факт работоспособности единицы оборудования, но и такие показатели как производительность и качество производимой продукции, чтобы в качестве цели можно было задавать увеличение фондоотдачи. Такая система позволит руководству предприятия решать эту трудную задачу - рассчитывать затраты ресурсов для достижения заданного уровня надёжности оборудования в течение определённого периода, или обратную ей – рассчитывать максимально возможный уровень безотказности работы оборудования исходя из объёмов финансирования. Решением обеих задач является обоснованная долгосрочная стратегия работ по ремонту и обслуживанию и замене оборудования [3].

Несмотря на очевидность задачи, вплоть до начала 2000-х годов просчёт модели с десятком тысяч параметров на существующих компьютерах занимал слишком много времени. Стремительное развитие информационных технологий привело к появлению специализированных программных продуктов, таких как CMMS (англ. Computerized Maintenance Management System, компьютеризированная система управления техническим обслуживанием), а затем и EAM (англ. Enterprise Asset Management, система управления основными фондами). Основное отличие между CMMS- и EAM-системами заключается в том, что последние управляют всем жизненным циклом оборудования, начиная с проектирования, изготовления, монтажа и сборки и, далее, последующего обслуживания, сервисных и профилактических работ, модернизации, реконструкции и списания. EAM-система позволяет рассчитать «золотую середину» между слишком частым ремонтом, который приводит к перерасходу средств, и слишком редким ремонтом, приводящим к авариям и вынужденным дополнительным расходам. Таким образом, EAM-системы окупаются за счёт того, что существенно сокращают затраты на ТОиР.

Процесс обновления основных фондов на предприятии идет практически непрерывно. В связи с этим от EAM-систем сегодня требуется не только сбор и предоставление информации по всем аспектам, касающимся основных фондов. Важно увязать эти данные с другими показателями деятельности предприятия. Наиболее прогрессивные EAM-системы сегодня позволяют осуществлять многомерный анализ данных и отображать состояние ключевых показателей эффективности предприятия на основе сбалансированных систем показателей (BSC, Balanced Scorecard). Таким образом, EAM-системы расширяют свои возможности за счет средств управления эффективностью предприятия (что принято называть Performance Management). Появился и соответствующий термин - Asset Performance Management.

Сбалансированные системы показателей - это, в сущности, еще один шаг вперед в определении комплексных показателей, компактном анализе различных параметров. Для наглядного предоставления информации и удаленного доступа к ней используются интернет-технологии (порталы, веб-сервисы и т.п.). О сбалансированных системах показателей уже написано немало. Суть их сводится к выделению так называемых «ключевых показателей эффективности» (KPI, Key Performance Indicators), установлению связей между ними в соответствии со значимостью параметров, а также оперативном мониторинге показателей и сопоставлению с нормативным значением. Отметим, что сама по себе технология BSC эффективна только тогда, когда есть откуда получить достоверную информацию. В нашем случае это означает наличие в организации внедренной EAM-системы.

В целом затраты на ремонты, потери от простоев и поломок на российских предприятиях настолько велики, что внедрение EAM-систем представляется едва ли не безусловно необходимым [1]. Первыми в России задумались о внедрении и таких систем предприятия с большой фондоёмкостью продукции, однако основная масса компаний до сих пор не готова вкладывать значительные средства в это направление, так как не рассчитывают на быструю окупаемость таких проектов. Однако в условиях кризиса такие системы помогают «кубить сразу двух зайцев»: поддерживать работоспособность имеющегося оборудования и проводить его постепенную замену за счёт средств, сэкономленных на ремонтах. Остаётся надеяться, что рано или поздно отечественные предприятия начнут рассматривать ТОиР не как второстепенную деятельность, несущую только расходы, а как мощный инструмент повышения эффективности производства.

Библиографический список

1. Каратыгин С. А. Управление ремонтами оборудования // Нефтяное хозяйство №3/2007.
2. Нагель М., Номоконов В. Конкурентоспособный ремонт // Вестник McKinsey № 10/2009.
3. Чернышев С. Ремонт как выгодная инвестиция // Эксперт № 24/2005.
4. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

О.В. Поротова

Красноярский государственный торгово-экономический институт, г. Красноярск

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАК КАЧЕСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Предложенная в статье методика рассматривается как комплексный подход по определению оценки бизнеса с учетом инвестиционных интересов собственников, инвесторов, социума, государственных структур, в результате чего должен агрегироваться эффективный процесс ведения бизнеса.

Ключевые слова: стоимость бизнеса, экспресс-метод, экономический вклад предприятия.

При высоком уровне конкуренции, развитии и распространении новых технологий, сохранении или расширении сферы деятельности необходимо привлекать денежные поступления – инвестиции, которые являются средством повышения стоимости компании.

В результате вложения инвестиций должна прослеживаться тенденция повышения эффективности деятельности предприятия, таким образом, руководителям предприятия необходимо делать акцент на своей инвестиционной привлекательности.

Под инвестиционной привлекательностью бизнеса подразумевают эффективную целесообразность вложения временно свободных денежных средств.

По мнению отечественных ученых инвестиционная привлекательность рассматривается, как условия развития и инвестирования, как совокупность коэффициентов и показатель эффективности инвестиций. Обобщая все мнения, можно сделать вывод, что инвестиционная привлекательность – это совокупность отношений между участниками финансово-экономических процессов, в результате чего должен агрегироваться эффективный процесс ведения бизнеса, основными характеристиками которого являются исчисляемые и неисчисляемые показатели [1].

Общепринято выделять в инвестиционной привлекательности три направления:

- Стратегия, позиционирование бизнеса;
- Корпоративное управление и репутация;
- Информационная открытость о деятельности предприятия.

Характеристика инвестиционной привлекательности по своей сути представляет соответствие фактических показателей предприятия и ожиданий инвесторов. На современном этапе развития экономики оценка инвестиционной привлекательности подразумевает знание величины стоимости бизнеса, что дает возможность принять решения о перспективе сотрудничества.

Можно обозначить основные направления повышения инвестиционной привлекательности:

- создание единой системы расчета инвестиционных показателей с позиции собственников бизнеса и потенциальных инвесторов, в том числе и государственных структур;
- обеспечение прозрачности деятельности предприятий;
- создание информационной базы с использованием данных о стоимости бизнеса для потенциальных инвесторов.

Зарубежная практика инвестирования говорит о том, что положительная инвестиционная привлекательность должна обладать следующими характеристиками: прозрачность деятельности, ориентация на рыночные перспективы и оперативно-стратегический менеджмент. Примером может выступить успешный инвестор Уоррен Баффет, которому принадлежит умозаключение, лежащее в основе его концепции инвестирования: «надо вкладывать в компанию, о которой достаточно информации, а платить премию – только за уникальный бренд или уникальный менеджмент» [2].

Считаем необходимым и целесообразным создание информационной базы с данными о стоимости бизнеса, рассчитанного разработанным методом экспресс - оценки стоимости бизнеса. Преимущества данного метода над другими в том, что он не подразумевает разглашения коммерческой тайн, все данные методы основаны на информации бухгалтерской отчетности.

Уже более десяти лет в России существуют органы по управлению процедурами банкротства, но по состоянию на сегодняшнюю дату не существует статистической базы по отраслевым группам предприятий, что не позволяет руководителям принять обоснованные решения по управлению деятельностью и тем самым уменьшить число предприятий, находящихся в стадии банкротства. А также увидеть динамику и тенденцию успешно развивающихся предприятий. Таким образом, создание базы с информацией о стоимости бизнеса носит положительный характер для всех участников экономического процесса.

На современном этапе развития страны намечена тенденция, нацеленная на то, что бы отечественные предприятия приняли рыночный облик, соответствующий мировым стандартам. Необходима соответствующая правовая, налоговая, финансовая и другие базы. Рост экономики зависит от рыночных изменений в самих предприятиях, и от способов стратегического и оперативного управления ими [3].

Стоимость бизнеса – это одна из качественных характеристик, которая дает представление потенциальным инвесторам о выгодных и безопасных вложениях.

Информация о стоимости бизнеса дает возможность решить следующие вопросы:

- Использование параметра стоимости бизнеса как качественной характеристики инвестиционной привлекательности;
- Оперативное реагирование на изменение плана развития предприятия;
- Определение кредитоспособности предприятия.

В основе концепции управления стоимостью компании с использованием экспресс-метода лежит понимание того, что для акционеров важно обеспечить рост рыночной цены объектов собственности, скорректировать свою политику управления, инвесторам - определить надежность и финансовую перспективность вложений, оценщикам – найти коэффициент (показатель, мультипликатор) по отрасли, с целью использования при расчете в методе аналогов, социуму – определить уровень развития экономики, принять решения для возможного участия в народном IPO.

Разработанный автором экспресс-метод оценки стоимости бизнеса учитывает интересы различных групп субъектов, так или иначе связанных с компанией.

Произведена модификация формулы чистых активов для определения стоимости бизнеса

$$\Pi = (A - ДК - КИЗ - КЗ / (ДЗ/КЗ)) * (1 + R_{пр}) * (1 + R_{ск}), \quad (1)$$

где Π - стоимость бизнеса, A – активы предприятия; $ДК$ – долгосрочные обязательства предприятия; $КИЗ$ – кредиты и займы краткосрочные; $КЗ$ - краткосрочная задолженность; $ДЗ/КЗ$ – коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности; $R_{пр}$ - рентабельность предприятия, рассчитанная по прибыли; $R_{ск}$ - рентабельность собственного капитала, определенная по прибыли от реализации.

Данный подход к определению стоимости бизнеса носит экспресс – характер, на основе предложенной методики можно оперативно реагировать на изменения показателя стоимости бизнеса.

В уточненной формуле предлагается ввести коэффициент соотношения $ДЗ/КЗ$, который играет существенную роль в процессе функционирования предприятия.

Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности, предложенный для проведения расчетов стоимости бизнеса, показывает, на сколько предприятие способно погасить свою краткосрочную задолженность посредством использования дебиторской задолженности, что играет существенную роль в критических условиях деятельности предприятия. Он увеличит стоимость бизнеса, если будет больше или равен 0,5, и уменьшит искомый показатель в противном случае.

Кроме того, это не единственный коэффициент, предложенный для дополнения. Считаем важным для уточнения обратить внимание на коэффициенты рентабельности.

Применение коэффициента рентабельности деятельности предприятия играет значительную роль при расчете стоимости бизнеса экспресс – методом. Рентабельность деятельности показывает, насколько деятельность предприятия носит положительный/ отрицательный финансовый результат, что также должно корректировать величину стоимости бизнеса, рассчитываемую предлагаемым экспресс - методом. Коэффициенты рентабельности характеризуют позиции бизнеса в отраслевых и территориальных границах

Экспресс – метод определения стоимости бизнеса дает управленцам и всем заинтересованным сторонам набор информации о стоимости бизнеса.

Следует отметить три основных внешних источника инвестиций: кредиты банковских структур, денежные средства инвесторов и государственные целевые средства.

Рассмотрим показатель стоимости бизнеса как качественную характеристику инвестиционной привлекательности с позиции кредитора, для которого необходимо представить какие риски он понесет. У кредиторов, в большинстве случаев которыми являются банки, возникает необходимость анализирования не только кредитной истории, а также расходной и доходной части деятельности предприятия, движения используемых средств. Все эти данные дают возможность проследить эффективность использования имеющихся финансовых ресурсов, то есть, проследить тенденцию прироста капитала предприятия.

Таким образом, мерой эффективного бизнеса с позиции кредитора является не только общепринятые финансовые показатели ведение бизнеса, такие как ликвидность и рентабельность, а как основополагающая характеристика - приращение стоимости бизнеса. Итоговой величиной измерения эффективного бизнеса является увеличение стоимости бизнеса. Тенденция увеличения стоимостного показателя бизнеса свидетельствует о грамотном и правильном управлении и использовании денежных средств.

По нашему мнению, нетрудоемкий для расчета показатель стоимости бизнеса с применением экспресс-метода оценки стоимости бизнеса могут использовать власти субъектов Российской Федерации для создания информационной базы по предприятиям субъекта РФ, которая позволит потенциальным инвесторам отследить динамику изменения стоимости бизнеса, рассчитанного экспресс - методом, оценщикам - делать определенные выводы и расчеты по развитию отрасли и экономики региона в целом, что даст возможность более корректно определять стоимость компаний.

В рамках работы на основе метода экспресс - оценки стоимости бизнеса предлагается разработать предложения о применении знаний о стоимости действующего бизнеса для властей субъектов Российской Федерации с точки зрения формирования инвестиционной и фискальной политики, а также обобщения информации об инвестиционной привлекательности субъектов хозяйствования.

Данная разработка позволит:

- ранжировать предприятия по степени их значимости для субъектов РФ и принимать на этой основе обоснованные решения о необходимости их финансовой поддержки; применения налоговых льгот, пониженных размеров ставок по аренде государственного имущества и так далее;
- создать информационную базу, которая позволит использовать информацию о стоимости бизнеса с целью привлечения потенциальных инвесторов (возможно народное IPO);
- привлечь иностранный капитал;
- отслеживать динамику стоимости действующего бизнеса;
- получить возможность информировать население страны о классификации и величине стоимости бизнеса предприятий.

Предполагается использовать для получения аналитических данных не только показатель стоимости бизнеса, рассчитанный по формуле экспресс – оценки стоимости бизнеса, но определить уровень вклада предприятия (экономического субъекта) в экономику территориальной единицы государства. В рамках работы разработан такой показатель, как экономический вклад предприятия.

Экономический вклад предприятия – одна из характеристик инвестиционной привлекательности предприятия с позиции государства.

Экономический вклад предприятия включает в себя такие платежи экономического субъекта, как заработная плата, налоги, арендная плата, штрафы и государственные дотации. Математическая интерпретация данного показателя представлена в формуле (2).

$$\text{ЭВП} = \text{Зп} + \text{СмВЗ} + \text{Нпр} + \text{НАпр} + \text{АПл} + \text{Шт} + \text{НеПР} - \text{Фгос}, \quad (2)$$

где ЭВП – экономический вклад предприятия; Зп – заработная плата, начисленная за анализируемый период; СтВз – страховые взносы на социальное страхование во все фонды; Нпр – налог на прибыль; НАпр – прочие налоговые отчисления; АПл – арендная плата за пользование государственным имуществом, землей; Шт – штрафные санкции, налагаемые государственными органами; НеПР – нераспределенная прибыль за период; Фгос – государственное финансирование (субсидии, дотации, целевые денежные средства).

В расчете данных показателей не участвуют предприятия, которые находятся в состоянии прекращения деятельности, банкротства, репрофилирования. Расчет экономического вклада предприятия производится для предприятий, для которых соблюдается принцип непрерывности деятельности.

Следующим этапом расчета является приведение в одну систему измерения показателя стоимости бизнеса и экономического вклада предприятия, предполагается в двоичной системе координат по оси X разместить расчетное значение соотношения стоимости бизнеса (Ц) к величине валюты баланса анализируемого предприятия на конец отчетного периода (Ц/А)

$$K_{\text{Ц/А}} = \frac{\text{Ц}}{\text{А}}, \quad (3)$$

где $K_{\text{Ц/А}}$ – коэффициент соотношения стоимости бизнеса и валюты баланса по состоянию на отчетную дату; Ц – стоимость бизнеса, определена экспресс –методом; А- валюта баланса предприятия.

По оси Y – соотношение ЭВП к величине валюты баланса (ЭВП/А).

$$K_{\text{ЭВП/А}} = \frac{\text{ЭВП}}{\text{А}}, \quad (4)$$

где $K_{\text{ЭВП/А}}$ – коэффициент соотношения экономического вклада предприятия и валюты баланса по состоянию на отчетную дату; ЭВП – экономический вклад предприятия; А- валюта баланса предприятия.

Данная система координат позволит властям субъектов государства отслеживать динамику развития предприятий, уровень вклада в экономику субъекта, принимать решения об инвестировании и субсидировании согласно степени позитивного или негативного отклонения от нормативного показателя. Нормативный показатель разрабатывается государственными структурами для каждой отрасли.

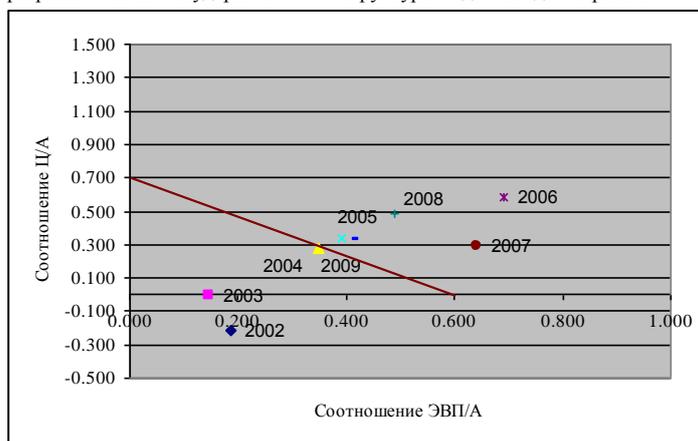


Рисунок 1 – Система координат ЭВП/А и Ц/А

Рассмотренная методика – одно из предложений по использованию оценки стоимости бизнеса как качественной составляющей механизма повышения инвестиционной привлекательности для внешней среды. По мнению автора, данная методика универсальна и может быть применена для различных однородных отраслевых групп.

Описанные выше предложения о применении знаний стоимости бизнеса для властей субъектов РФ найдут должное применение и для оценочных компаний. На основе рассчитанных данных создается информационный ресурс (база данных, интернет – сайт), который позволит оценочным, аудиторским, инвестиционным компаниям использовать материалы при формировании и обосновании ставки дисконтирования, весовых коэффициентов по отраслям, при использовании при оценке сравнительного метода (компании – аналоги).

Невысокая доля информационной открытости экономических субъектов России также приводит к потребности создания информационного ресурса, что позволит повысить прозрачность предприятия. Финансовая прозрачность важна для потенциального внешнего инвестора, вложения не будут произведены в предприятие, которое не показывает индикатор эффективности управления – стоимость бизнеса.

Следует отметить, что растет интерес со стороны внешних инвесторов к информации, дающей представление и позволяющей сделать оценку будущего потенциала компании. Одним из определяющих подходов инвесторов является то, что они рассматривают предприятие, как инвестиционный товар, вложения в который будут выгодны.

Проведенные анализ существующих методик определения стоимости бизнеса говорит, что данные подходы требуют огромной информации, финансовых вложений и времени. Важно отметить, что оперативное определение стоимости бизнеса для инвесторов предлагаемым экспресс – методом будет менее точным, но тем не менее потребность в подобных методах существует. Данная модель расчета может быть основанием для более подробной оценки.

На данном этапе заметна тенденция заинтересованности социума в информированности о состоянии развития экономики страны. Значения стоимости бизнеса, определенные экспресс – методом, позволяют проанализировать уровень развития экономики, принять решения для возможного участия в народном IPO.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования показателя стоимости бизнеса как качественной составляющей механизма повышения инвестиционной привлекательности для внешней среды. Использование результатов работы при разработке стратегий управления предприятиями может существенно повысить обоснованность принимаемых решений и эффективность деятельности компаний в целом.

Применение предложенного экспресс-метода будет эффективно, как для собственников и управленцев компании, так и для государственных структур. Также мониторинг предприятий со стороны властей субъектов РФ и создания информационного ресурса с доступными данными по стоимости бизнеса на основе применения экспресс-метода будет носить положительный характер для оценочных организаций, банковских и кредитных учреждений.

Проект по созданию интернет – ресурса с данными по экономическому вкладу и стоимости бизнеса может иметь форму рейтингового агентства или кредитного учреждения, информационные данные которых будут являться основой для подробных оценочных проектов. Данные о стоимости бизнеса, рассчитанного экспресс – методом, могут служить основой для исследований инвестиционных банков, консалтинговых предприятий, кредитных и рейтинговых агентств. У них появится возможность использовать еще один показатель при процедуре присвоения рейтинга корпоративного управления, кредитной надежности и ранжировании стратегий предприятий по успешности и оперативности реагирования на изменения внешних

условия ведения бизнеса. Полученные данные повлияют на финансовую прозрачность и как результат повысят инвестиционную привлекательность предприятия.

Стоимость бизнеса – не только предмет государственных фискальных интересов, но и объект стратегического управления и планирования, мониторинга и исследования, а также качественная характеристика инвестиционной привлекательности предприятий.

Увеличение цены бизнеса является измерителем эффективного бизнеса, увеличение стоимости бизнеса в течение периода существования бизнеса свидетельствует о грамотном управлении, в результате чего растут доходы собственников. Увеличение доходной части предприятия и стоимости бизнеса приводит к росту богатства страны.

Библиографический список:

1. Балашов А. П. Основы менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 288 с.
2. Грузинов В.П., Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учеб. пособие – М.: Финансы и статистика, 2005. – 208 с.
3. Рутгайзер В. М. Оценка стоимости бизнеса. - М.: "Омега-Л", 2007. - 437 с.

А.И. Репичев к.э.н., Л.В. Тугачева к.э.н.

ФГОУ ВПО «Орловский Государственный аграрный Университет», Орел

ПРОЦЕСС РЕГИСТРАЦИИ ТОВАРНОГО ЗНАКА

При разработке стратегии развития предприятия одним из ключевых должен являться вопрос защиты продукции.

Надежная правовая защита интеллектуальной собственности обеспечивает предприятию устойчивое положение среди других производителей, а также хорошие перспективы для дальнейшего роста и вывода на рынок новых товаров.

Перед любым предприятием рано или поздно встает вопрос о том, как максимально эффективно защитить свою продукцию от копирования и недобросовестной конкуренции. Данная статья позволяет рассмотреть и отметить в практической деятельности процесс регистрации товарных знаков.

Ключевые слова: товарный знак, регистрация.

Одним из основных документов в этой сфере является закон РФ "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров" от 17 октября 1992 г. Он создает необходимый правовой механизм для охраны прав участников хозяйственной деятельности, а также пресечения неправомерных действий, направленных на нарушение этих прав.

В условиях насыщения рынка различными товарами перечисленные в названии Закона средства их индивидуализации становятся их неотъемлемым элементом этого рынка. Они играют роль невидимого связующего звена между производителем и потребителем, выступают в качестве безмолвного продавца. Сопровождающие продукцию товарные знаки гарантируют качество товаров, служат активным средством привлечения внимания, позволяют потребителям сделать осознанный выбор.

Торговая марка, торговый знак, бренд, логотип - всё это разные названия одного и того же объекта интеллектуальной собственности, который юридически правильно называется – товарный знак.

Основные требования к товарному знаку - это непротиворечие Гражданскому Кодексу РФ, 4-я часть (РАЗДЕЛ VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Товарным знаком и знаком обслуживания, согласно Закону "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров", признаются обозначения, способные отличать товары и услуги одних юридических и физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических и физических лиц [1].

Сущность исключительного права владельца товарного знака заключается в том, что он (владелец) имеет право пользоваться и распоряжаться знаком, а также запрещать его использование другим лицам. За лицом, обладающим исключительным правом на товарный знак, признаются все правомочия, которыми наделяется собственник материальных объектов согласно гражданскому законодательству.

Сущность юридической охраны товарного знака состоит в том, чтобы предоставить его владельцу возможность неограниченного использования, исключая из числа пользователей всех других лиц. За владельцем закрепляется право запрещать другому лицу применять зарегистрированное на его имя обозначение. Использование знака другими лицами без согласия владельца является нарушением его прав и может преследоваться в соответствии с действующим законодательством.

При этом, нарушением прав владельца товарного знака, в соответствии с п. 2 статьи 4 Закона, является:

- несанкционированное изготовление;
- применение;
- ввоз;
- предложение к продаже или продажа;
- иное введение в хозяйственный оборот или хранение с этой целью товарного знака или товара, обозначенного этим знаком, а также обозначения, сходного с ним до степени смешения.

В соответствии с п. 1 статьи 5 Закона в качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации.

К словесным обозначениям относятся слова, сочетания букв, имеющие словесный характер, сочетания слов, предложения, другие единицы языка, а также их сочетания.

К изобразительным обозначениям относятся изображения живых существ, предметов, природных и иных объектов, а также фигуры любых форм, композиций линий, пятен на плоскости.

К объемным обозначениям относятся трехмерные объекты, фигуры и их комбинации.

К комбинациям обозначений относятся комбинации элементов разного характера: изобразительных, словесных, объемных и т. д.

К другим обозначениям, которые могут регистрироваться в качестве товарных знаков относятся, в частности, звуковые, световые, движущиеся и иные обозначения.

Следует отметить, что Закон допускает регистрацию товарных знаков в любых цветах или цветовых сочетаниях.

Процедура регистрации товарного знака может быть осуществлена по следующей схеме [2]:

1. Создание проекта будущего товарного знака (словесного, изобразительного или комбинированного). Нейминг, дизайн.
2. Проверка созданного обозначения на возможность его регистрации (патентный поиск).
3. Корректировка обозначения.
4. Подача будущего товарного знака на регистрацию в Роспатент (ФИПС) и получение приоритетной справки.
5. Получение уведомления о принятии заявки к рассмотрению.
6. Экспертиза, результатом которой является решение "о регистрации" или отказ.
7. Выдача свидетельства на товарный знак.

Сущность каждого этапа заключается в следующем:

1) Создание проекта будущего товарного знака (словесного, изобразительного или комбинированного). Нейминг, дизайн.

Нейминг – это процесс разработки названия торговой марки, бренда, имени компании, который заканчивается регистрацией товарного знака.

Задача нейминга – создать уникальное, охраноспособное и конкурентное название.

Предприниматели, как правило, сталкиваются с двумя проблемами:

- 1) Как зарегистрировать существующее или придуманное название (логотип),
- 2) Как придумать название (логотип), которое можно зарегистрировать как товарный знак.

В первом случае потраченные усилия (деньги) на создание названия или логотипа «в недрах» компании или «на стороне» могут оказаться напрасными, т.к. разработанные знаки на проверку оказываются неохраноспособными.

Во втором случае бывает трудно своими силами создать что-то стоящее, потому что разработка названия (логотипа) это сложный творческий процесс, требующий времени и профессиональных знаний в области патентования.

Этапы разработки:

- а) Получение предварительной информации, составление технического задания.
- б) Генерация названий
- в) Представление названий, обсуждение, доработка названий.
- г) Выбор одного из представленных названий.
- д) Проверка одного выбранного названия по базе товарных знаков и базе заявок, находящихся на этапе регистрации в Роспатенте
2. Проверка созданного обозначения на на возможность его регистрации (патентный поиск).

Ежегодно в России регистрируется около 45000 товарных знаков (торговых марок). К тому же, более 12 000 знаков ежегодно регистрируется на Россию из-за рубежа.

Подобрать обозначение, которое может быть успешно зарегистрировано в качестве товарного знака, бывает непросто. Многие яркие, широко используемые слова и словосочетания уже заняты.

Патентное ведомство РФ регистрирует в качестве товарных знаков (торговых марок) только оригинальные, обладающие различительной способностью обозначения, которые не сходны с ранее зарегистрированными. Поэтому предварительная проверка на чистоту (поиск сходных уже зарегистрированных знаков, мешающих регистрации Вашего знака) крайне необходима, хотя законодательно и не требуется. Проведение предварительного поиска сводит к минимуму риск отказа в регистрации.

В базе данных Патентного ведомства содержатся сведения о заявках поданных на регистрацию, по которым в данное время ведется экспертиза. Эти заявленные обозначения еще не зарегистрированы в качестве товарных знаков, но если среди них найдутся похожие, это тоже приведет к отказу в регистрации обозначения.

Проверка на «патентную чистоту» предполагаемого к регистрации товарного знака осуществляется по двум базам Роспатента:

- 1) Проведение поиска на тождество и сходство с ранее зарегистрированными товарными знаками.

2) Проведение поиска на тождество и сходство с ранее поданными на регистрацию и находящимися на экспертизе в Роспатенте товарными знаками.

Положительный результат проверки — хорошая гарантия регистрации товарного знака.

Оставшимися этапами процесса регистрации являются:

3. Корректировка обозначения.
4. Подача будущего товарного знака на регистрацию в Роспатент (ФИПС) и получение приоритетной справки.
5. Получение уведомления о принятии заявки к рассмотрению.
6. Экспертиза, результатом которой является решение "о регистрации" или отказ.
7. Выдача свидетельства на товарный знак.

Срок стандартной (действует на территории РФ) регистрации товарного знака составляет 1-1,5 года.

При подаче на ускоренную и/или международную регистрацию срок делопроизводства – 6-7 месяцев. Возможно некоторое сокращение этого срока.

На данный момент существует единственный способ ускорить регистрацию товарного знака до 6-7 месяцев - подать международную заявку на регистрацию товарного знака (международная регистрация товарного знака – ваш знак действует не только в России, но дополнительно ещё в одной или нескольких странах). В этом случае стоимость услуг включает государственные тарифы за ускорение делопроизводства, а также международную пошлину [2].

Библиографический список

1. Значение знака [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brandmarket.ru/articles/law/50/>
2. Регистрация товарных знаков (торговых марок, брендов, логотипов) [Электронный ресурс]. URL: http://patentus.ru/reg_step.html

Л.Ш. Садыков

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Неотъемлемой частью рыночных преобразований в России явилась либерализация внешнеэкономических связей. В рамках либерализации внешнеэкономических отношений происходил переход к рыночным методам установления валютного курса рубля. Переход на рыночные методы ведения хозяйства принципиально изменил роль валютного курса в экономической политике и хозяйственной жизни страны. В рамках новой российской экономики валютный курс использовался в расчетных целях. В рыночных условиях, когда хозяйствующие субъекты обрели самостоятельность, возникли реально действующие категории товарно-денежного хозяйства, валютный курс начал активно влиять на рентабельность экспорта и импорта, уровень внутренних цен, финансовое состояние отдельных предприятий и страны в целом, уровень жизни населения. Курс становится важнейшим макроэкономическим параметром.

Ключевые слова: резервная валюта, валютная система, мировое хозяйство, валютный курс.

Результативность рыночных преобразований и экономический рост в Российской Федерации зависит от активного включения денежно-кредитной и валютной политики в воспроизводственный процесс. Валютная политика в совокупном теоретико-практическом аспекте служит обоснованием комплекса мероприятий, осуществляемых в сфере международных экономических, финансовых и валютных отношений.

Экономическое положение страны, тенденции мирового хозяйства, роль государства в мирохозяйственных связях определяет направленность и форму валютной политики.

Действие закона стоимости, спроса и предложения подразумевает формирование курсового соотношения валют на валютном рынке. Экономические законы, рыночное регулирование и конкуренция обеспечивают на валютном рынке относительную реальность обмена валют в соответствии с объемами международных финансовых потоков, движением товаров и услуг в мирохозяйственных связях.

Валютный курс выступает значимым элементом валютной системы. Посредством валютного курса через стоимостное соотношение осуществляется сравнимость национальных денежных единиц разных стран. Важна роль валютного курса в международных экономических отношениях и общемировом общественном воспроизводстве.

С помощью валютного курса происходит сравнение цен мирового и национального рынка, сопоставляются стоимостные показатели различных государств. Чрезвычайно важно влияние валютного курса на финансовое состояние субъектов хозяйствования и результативность их деятельности в финансовых показателях.

Валютный курс и его формирование находится под воздействием многообразных факторов в прямой зависимости от национальной и мирохозяйственной экономической политики. Выбор режима валютного курса в фиксированной или плавающей позиции зависит от внутренней экономической ситуации, состояния денежного обращения, соотношения сторон платежного баланса, роли в мировой экономике и международной торговле, накопления золотовалютных резервов.

Государство определяет режим валютного курса, и стремится к его оптимизации в целях снижения воздействия мировых конъюнктурных факторов на национальную экономику, стабилизации инфляционных влияний, повышения регулирующей роли валютных курсов и активного участия в мирохозяйственных связях.

Финансовая наука имеет возможность представлять валютный курс в двустороннем масштабе как объект национального и межгосударственного регулирования и субъект активного воздействия на мирохозяйственную ситуацию. Для этого необходимо изучение механизма формирования валютного курса и выбора режима валютного курса как инструмента макроэкономической политики государства; теоретических аспектов выбора механизма курсообразования и валютного курса; изучении государственной политики для достижения стабилизационных целей в условиях введения евро и на основе этих исследований формирования рекомендаций по выбору оптимального механизма курсообразования в условиях открытой экономики.

Для разработки механизма формирования валютного курса необходимо определить основные направления условий его становления:

- рассмотреть содержание понятия «валютный курс» и его эволюцию в современной экономической литературе;
- дать классификацию факторов, влияющих на выбор режима валютного курса в рыночной экономике;
- выявить роль режима валютного курса в различных стабилизационных программах как эффективного инструмента регулирования макроэкономической политики;
- определить специфику выбора режима валютного курса в экономике России для достижения макроэкономической стабилизации.

В рамках исследования можно выделить объект - это совокупность экономических отношений как воспроизводственная система открытого типа, испытывающая на себе влияние международных акций обмена; предметом исследования выступает система финансовых отношений, в своей совокупности обеспечивающих достижение эффективной макроэкономической политики и использование механизма курсообразования в качестве инструмента экономического регулирования.

В рамках современной мировой валютной системы, основанной на преимущественном использовании в международных расчетах лишь нескольких наиболее стабильных валют развитых государств (групп государств), перед многими странами традиционно стоит проблема обеспечения стабильности внутреннего валютного рынка и наполнения международных расчетов средствами платежа. Кроме того, тяжелые валютно-финансовые кризисы последних десятилетий, спровоцированные резкими изменениями в трансграничных потоках капитала, заставили мировое сообщество посмотреть на проблемы в валютной сфере с новых позиций.

Реализация в рамках отечественной банковской системы целого комплекса мер валютного регулирования и валютного контроля и их постоянное совершенствование долгое время были призваны защитить и без того слабую экономику от негативных последствий значительного падения курса рубля и массового оттока из страны средств в свободно используемых в международных расчетах валютах.

Между тем, резкое улучшение конъюнктуры на мировых рынках главных статей российского экспорта привело к значительной либерализации оттока иностранной валюты из страны, кардинальной перестройке системы валютного регулирования и валютного контроля, изменению приоритетов в регулировании валютных отношений.

Таким образом актуальность исследования вызвана необходимостью оценки соответствия новой, либерализованной системы валютного регулирования и валютного контроля в банковской сфере России состоянию национальной экономики. Традиционное преодоление последствий валютных кризисов в стране без проведения фундаментальных преобразований в экономике и зависимость российской экономики от внешнеторговой конъюнктуры объективно ставят вопрос об обоснованности произошедших изменений в сфере валютного регулирования и валютного контроля.

Кроме того, появление у российских властей новых задач в сфере регулирования валютных отношений, обусловленных массовым притоком иностранной валюты в страну, потребовало адаптации действовавших и реализации в отечественной банковской системе новых методов валютного регулирования. При этом использование методов регулирования валютных отношений, не апробированных ранее в российских условиях, обуславливает актуальность научного изучения их возможностей и оценки их результативности в России.

Также не решен ряд теоретических вопросов. Так, в экономической литературе в настоящее время отсутствует общепризнанный подход к определению таких ключевых понятий, как "валютное регулирование" и "валютный контроль", несмотря на их регулярное использование в экономической литературе и нормативно-правовой базе, в том числе отдельно друг от друга.

Экономика России находится в процессе системной трансформации, причем структурные изменения затронули практически все экономические институты. Неоднозначные результаты реформирования административной экономики и становления рыночного хозяйства сигнализируют о необходимости повышения эффективности механизма государственного вмешательства в управление макроэкономическими процессами. Эти процессы составляют содержание текущей экономической ситуации и служат базой для определения формы, в которой национальная экономика выступает на открытом международном рынке. При разработке стратегии взаимодействия российской и мировой экономики должна учитываться динамичность видоизменения мирового экономического сообщества.

Специфика трансформирующейся российской экономики проявляется в излишней политизированности реформ, инертности модификационных процессов, слабой взаимосвязи между внутренне и внешне ориентированными секторами производства и ряде других признаков. Следует подчеркнуть неэффективность экономических моделей, разработанных для условий конкретных иностранных государств, и перенимаемых в российских условиях без существенной модификации.

Глобализация экономических отношений, использование современных информационных технологий унифицируют процессы, происходящие на международном рынке. Наблюдается все более значительная зависимость российской экономики от заимствований у международных кредитных организаций. Существует множество точек зрения на происходящие процессы, поэтому насущной потребностью является формирование согласованного подхода к трансформации российской экономики в части формирования политики валютного регулирования, соответствующей потребностям российской экономики.

Международный опыт свидетельствует, что в либеральных системах валютного регулирования негативные моменты имеют свойство накапливаться и, по достижении критической массы, проявляться в виде кризисных процессов. Углубление интеграции российской и мировой экономики, в том числе в части подверженности кризисным процессам, выводит значение внешней экономической политики на новый качественный уровень. Качество взаимозависимости российской и мировой экономики также нуждается в адекватной оценке.

Текущие негативные макроэкономические эффекты в трансформирующейся экономике России представлены проблематичностью обслуживания внешнего и внутреннего долга, долларизацией национальной экономики, критической девальвацией рубля, а также отсутствием четких критериев государственного вмешательства. Для повышения эффективности проводимых в России реформ более глубоко должна быть проработана методология преобразований и проанализирован существующий опыт валютного регулирования.

Социальная значимость исследования состоит в возможности создания посредством мер валютного регулирования благоприятных условий для функционирования национального производства и решения проблемы платежей текущего и долгосрочного характера. В этой связи инструментарий политики валютного регулирования должен использоваться для создания предпосылок к устойчивому экономическому росту.

Внешняя экономическая политика государства направлена на управление производственно-финансовыми потоками, пересекающими географические и таможенные границы суверенного государства. Формирование платежного и торгового балансов, использование инфляционных и долговых механизмов финансирования государственных расходов определяют высокую значимость мероприятий политики валютного регулирования для создания макроэкономического равновесия. Наряду с этим, расчеты с зарубежными контрагентами предполагают применение методов регулирования, связанных с соотношением национальной и иностранной валюты в совокупности с определением порядка использования нерезидентами валюты Российской Федерации и резидентами - иностранной валюты. Это дает основание считать необходимым для изучения разделом внешней экономической политики тот, который управляет валютным курсом и паритетом покупательской способности национальной валюты, а именно - политику валютного регулирования.

В связи с этим, настоящее исследование направлено на выявление закономерностей и определение приоритетных направлений трансформации современной российской валютной политики. Полученные данные представляется возможным использовать для формирования долгосрочной концепции российской политики валютного регулирования.

Одной из наиболее характерных черт развития российской экономики на современном его этапе является усиление противоречий в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях, связанных не с делением мирового хозяйства на два противоположных по сути хозяйства, как в недавнем прошлом, а вызванных внутренними причинами, основу которых следует искать в нарастающей глобализации мировой экономики. С одной стороны, противоречия усугубляют нестабильность в валютно-финансовой сфере в том, что касается, в частности, курсовых соотношений национальных валют по отношению друг к другу, с другой - стимулируют развитие эволюционных процессов, поиск новых путей стабилизации валютных курсов.

Острота происходящих изменений наиболее явно обозначилась в последние годы. Распад Бреттон-вудской валютной системы в 70-х годах и переход к режиму плавающих валютных курсов, а также ослабление и, порой, даже полное устранение ограничений в регулировании движения межстрановых финансовых потоков вызвали существенную трансформацию представлений о методологии и методах валютного регулирования и, в особенности, приемах определения их в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Либерализация политической жизни России и изменение методов руководства экономикой объективно повысили значение рыночных подходов к управлению, основывающихся на использовании методологии анализа макроэкономической ситуации в стране и в мире.

В экономике России произошли фундаментальные изменения, выразившиеся, в частности, в том, что были снижены, а в отдельных случаях полностью устранены барьеры на пути свободного движения денег и капиталов, значительно упрощена процедура выхода российских промышленных и банковских структур на основные мировые рынки, в том числе международный валютный рынок, денежный рынок и рынок капиталов.

Структура торгового баланса страны, а также его количественные составляющие находятся в зависимости от деятельности предприятий и объединений, являющихся основными российскими экспортерами и импортерами и выступающих в качестве основных хозяйствующих субъектов. Развивающийся фондовый рынок становится объектом притяжения крупных инвестиционных и спекулятивных иностранных капиталов, потоки которых в значительной степени воздействуют на состояние баланса движения капиталов.

Как и любой другой национальный рынок, российский валютный рынок подвержен различной силы колебаниям в зависимости от существующего соотношения спроса и предложения на валюту РФ, определяемого, отчасти, состоянием платежного баланса, а также напрямую и опосредованно основными факторами, определяющими макроэкономическое состояние и развитие экономики, к которым относятся в первую очередь научно-технический прогресс, инфляция, безработица, а также политическая стабильность.

На нынешнем уровне интернационализации и глобализации финансовых рынков отличительной характерной чертой становится чувствительность рынков, их подверженность резким колебаниям, вызываемым самыми различными факторами. Валютный рынок всегда находится на перекрестке противоречивых интересов и трудно совместимых целей различных участников экономической деятельности: государственных органов, экспортеров, импортеров, банков, иностранных инвесторов, населения и т.д. Поэтому несложно обратить внимание на то, что политика Центрального банка России постоянно критикуется с позиции то одних, то других экономических интересов.

О недостаточной эффективности и неупорядоченности мер государственных органов по управлению валютно-финансовыми отношениями свидетельствует целый ряд негативных процессов. Валютный рынок экономически не устойчив. Он еще не вышел из фазы своего становления и формирования в условиях экономики, носящей переходный характер и находящейся в состоянии потенциальной нестабильности. В такой ситуации любые существенные события, воплощающие заметные экономические и политические изменения, автоматически приводят к дестабилизации и обесценению российского рубля.

К проблемным относятся многие российские коммерческие банки. В стране еще нет полнокрвной банковской системы.

Вследствие данных обстоятельств население страны не питает доверия к финансовому рынку. Из-за отсутствия ощутимых результатов в экономической реформе, несовершенства законов и других негативных явлений россияне до конца не прониклись принципами рыночной экономики. В результате население страны не склонно к вложению в рублевые формы сбережений. При отсутствии доверия к собственной национальной валюте имеющийся вакуум заполняется предпочтительно сбережениями в наличных долларах США.

Вместе с тем одними трудностями в развитии национальной экономики сложившееся положение не объяснить. Управление движением средств на валютном рынке требует комплексного анализа многих аспектов современного развития России.

Определенная положительная роль в данном случае, наряду с другими методами управления, отводится процессу валютного регулирования. Существуют разные формы и методы валютного регулирования, и рациональная валютная политика должна представлять собой их сочетание с учетом особенностей, сложившейся ситуации, преимуществ и недостатков каждой из форм.

В нынешних же условиях, когда вопрос экономической стабильности и промышленного подъема выглядит, по крайней мере, проблематичным, принимать решение о полном дерегулировании рынков небезопасно. Если учесть, что внешнее финансирование практически сведено к минимуму, а выплаты, которые Россия должна осуществлять за счет внутренних источников, составляют немалую сумму, постановка вопроса о полном снятии ограничений на валютные операции может поставить отечественную экономику в еще более тяжелое положение.

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 10 декабря 2003 г. №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями от 29 июня 2004 г., 18 июля 2005 г.)
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ростов/Дон, 2008.
3. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. М., 2009.
4. Международные экономические отношения. М.: РосПЭН, 2009.
5. Мовсеян А.Г., Огневцев С.Б. Международные валютно-кредитные, отношения. М., 2008.
6. Семенов К.А. Международные экономические отношения. М., 2007
7. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. М., 2007.
8. Articles of Agreement of the International Monetary Fund. Article VIII – General Obligations of Members

И.С. Скорикова

АНО ВПО ЦС РФ Волгоградский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, Волгоград

РАЗВИТИЕ РОЗНИЧНОЙ СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ, ПРЕДПОСЫЛКИ К ГЛОБАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ЗАТРАТАМИ

В статье рассматривается состояние развития розничной торговли в России в целом и конкретно в Волгоградской области. Приводятся концепции развития торговли организаций потребительской кооперации до 2015 года. Аргументируется необходимость глобализации контроля логистических затрат.

Ключевые слова: розничная торговая сеть, потребительская кооперация, контроль, логистические затраты.

В настоящее время стремительно развивается розничная сетевая торговля, представляющая собой, одну из ведущих отраслей экономики.

Розничная торговая сеть – это совокупность розничных торговых предприятий и других торговых единиц, размещенных в определенной территории с целью продажи товаров и обслуживание покупателей. Торговая сеть обеспечивает возможность быстро, удобно, с минимальной затратой сил и времени приобретать нужные товары и услуги в условиях свободного выбора из широкого и глубокого ассортимента, недалеко от места работы и жилья, в удобном количестве. [4]

Розничная торговля - любая деятельность по продаже товаров или услуг непосредственно конечным потребителям для их личного некоммерческого использования. [4]

Розничная торговая сеть представляет собой совокупность торговых предприятий (магазинов и других пунктов продажи товаров). Она составляет основу материально-технической базы торговли. В розничной торговой сети завершается процесс обращения товаров и доведения их до непосредственных потребителей. Рациональное построение розничной торговой сети страны, выбор правильного направления ее развития определяется социальными, экономическими и организационными предпосылками. Наблюдающиеся в последние годы со времени перехода к рынку, сдвиги: увеличение объема производства, повышение уровня занятости трудоспособного населения, рост социального обеспечения, расширение внешнеэкономической деятельности предъявляют качественно новые требования к торговому обслуживанию покупателей. [3]

Предпосылкой развития розничной сетевой торговли послужило принятие Закона «О приватизации государственных и муниципальных предприятий», вследствие которого, государственные и муниципальные предприятия перешли в частную собственность. Новые собственники

- Создание мощной единой торговой системы на базе торговых предприятий и инфраструктуры потребительской кооперации, способной конкурировать с существующими сетями и объединениями (союзами) сетей, в том числе в городских поселениях, для максимального обеспечения населения продовольственными и непродовольственными товарами при высокой эффективности деятельности.

- Организация централизованного сбыта под едиными собственными брендами высококачественной продукции в сельской местности, в городах и за рубежом, а также закупки за рубежом необходимых товаров.

Динамично развивающаяся эффективная торговая система может стать локомотивом развития для других отраслей потребительской кооперации.

[1] По статистическим данным в 2009г. организации потребительской кооперации реализовали населению товаров на 144,6 млрд. рублей, что (в сопоставимых ценах) на 10,4% меньше, чем в 2008 году. Доля потребительской кооперации в общем объеме оборота розничной торговли (без Москвы и Санкт-Петербурга), как и год, назад, не превышала 2%.

По состоянию на 2009 год структура предприятий торговли Волгоградской области в 2009 году представлена следующим образом:

- 44% - общего количества торговых предприятий располагаются на территории 33 муниципальных районов Волгоградской области;

- 19% - приходится на предприятия, осуществляющие торговую деятельность в городских округах Волгоградской области (кроме городского округа – город Волгоград);

- 37% - расположены на территории городского округа – город Волгоград.

В 2009 году 47 % общего количества стационарных торговых предприятий области специализировались по продаже промышленной группы товаров, причём в муниципальных районах их доля составляла 31%. В структуре предприятий торговли Волгоградской области на долю продовольственных сетевых компаний приходится 4%:

- ЗАО «Тандер», сеть магазинов «Магнит» - 152 ед.;

- ООО «Тамерлан», сеть магазинов «Пятёрочка» - 107 ед.;

- ООО «Радеж» - 86 ед.;

- ООО «МАН» - 47 ед.;

- ООО «Метро Кэш энд Керри» - 1 ед.;

- сеть гипермаркетов «Карусель» - 4 ед.;

- ООО «О'КЕЙ» - 4 ед.;

- ООО «Реал» - 1 ед.;

- ООО «Лента» - 1 ед.;

- ООО «Веста», сеть магазинов «Семья» - 20 ед.;

- ООО «КИВИ» - 1 ед. [7].

По состоянию на 1 января 2010 года в Волгограде функционировали 3693 магазина, в том числе 1339 продовольственных магазинов и 2334 магазинов, реализующих непродовольственные товары. Также в Волгограде присутствуют 20 торговых центров. В 2009 году в Волгограде открыто 356 предприятий розничной торговли различных форматов: эконом-класс, универсам, супермаркет, гипермаркет, торговый комплекс. На декабрь 2009 года количество торговых площадей составило 593,5 тыс. кв. метров. Стабильно развиваются розничные торговые сети, действующие в продовольственном секторе и реализующие продукты питания, и товары повседневного спроса. [8]

Стремительное развитие розничной торговли вместе с ростом потребления, усиливает конкуренцию, связанную с обслуживанием потребителей, с качеством реализуемого товара. Ужесточается конкуренция между отечественной и импортной продукцией, доля последней достаточно высока, не только в отрасли промышленных товаров, но и в отрасли продовольственных товаров. В ближайшем будущем качество системы снабжения для большинства предприятий розничной торговли станет определяющим фактором успеха. Победителем станет та компания, которая сумеет создать эффективную систему логистики и обеспечить наличие ассортимента продукции, соответствующего спросу потребителя.

Для создания эффективной логистической системы, для ее совершенствования необходимо особое внимание уделять контролю над логистическими затратами. Именно своевременный, компетентный контроль способствует получению, сохранению и приумножению максимально возможной прибыли. Глобализация контроля логистических затрат, обуславливается неуклонным развитием экономики, становлению тесных связей на торговых рынках, не только между региональными компаниями, но и между транснациональными корпорациями, увеличением товарных, финансовых, инвестиционных, информационных потоков. Контроль логистических затрат должен затрагивать все сферы логистической деятельности от выбора поставщика и до непосредственного доведения продукции до потребителя. Выявлять центры возникновения потерь материальных и нематериальных ресурсов, необходимо осуществлять сквозной контроль над потоковыми процессами в логистических системах, выявлять несбалансированность между потребностями потребителей и возможностями логистической политики организации. Должна быть разработана единая система контроля, основанная на сборе данных о затратах; планировании затрат; контроле затрат по центрам ответственности; учете затрат, их делегирование и интегрирование; последующем анализе затрат; разработке управленческих решений.

Библиографический список

1. Концепция развития потребительской кооперации до 2015 года. <http://www.rus.coop/union/91610/91611> (дата обращения 25.01.2010).
2. Монин, А. А. История развития торговли в России. – URL: <http://www.ru-90.ru/> (дата обращения 20.01.2010).
3. Понятие розничной торговой сети, ее виды и значение. – URL: <http://uchebnik.kz/roznichnaya-i-optovaya-torgovlya> (дата обращения 22.12.2010).
4. Торговое дело: экономика, маркетинг, организация: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп./ Под общ. ред. проф. Л. А. Брагина и проф. Т. П. Данько. – М.: ИНФРА – М, 2000 – стр. 257
5. Ф. Котлер. Основы маркетинга. – URL: http://polbu.ru/kotler_marketing/ch57_i.html (дата обращения 20.12.2010).
6. Федеральная служба статистики. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/B10_04/IssWWW.exe/Stg/d05/2-trg.htm (дата обращения 25.01.2011).
7. <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://ad98fc1f1cdc4441cf6a50583dbb0b42> (дата обращения 25.01.2011).
8. <http://expert-rating.ru/expert/index.php?option=com> (дата обращения 25.01.2011).

Л.Б. Сунгатуллина к.э.н

Казанский государственный финансово-экономический институт, г. Казань

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

В статье рассмотрены виды вознаграждений согласно Международным стандартам финансовой отчетности. Выделены требования к раскрытию информации о вознаграждениях работников в финансовых отчетах. Раскрыты виды пенсионных выплат, порядок применения пенсионных программ.

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, учет, вознаграждения, пенсионные выплаты.

На протяжении последних лет в России реализуются меры по реформированию бухгалтерского учета в соответствии с международной практикой учета и отчетности.

На основании разработанных и утвержденных международных стандартов существует необходимость в трансформации российской отчетности, и поэтому в последнее время становится все более актуальной проблема трансформации финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов. Идея стандартизации учетных процедур реализуется в рамках унификации учета, которую проводит Комитет по международным стандартам финансовой отчетности, – КМСФО (International Accounting Standards Committee, IASC), разрабатывая и публикуя Международные стандарты финансовой отчетности – МСФО (International Accounting Standards, IAS). Суть этого подхода состоит в разработке унифицированного набора стандартов, применимых к любой ситуации в любой стране, в силу чего отпадает необходимость создания национальных стандартов.

Международные стандарты финансовой отчетности – это правила, устанавливающие требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-

хозяйственных операций для составления финансовых отчетов компаний во всем мире. Стандарты обеспечивают сопоставимость бухгалтерской документации между компаниями в общемировом масштабе, а также являются условием доступности отчетной информации для внешних пользователей.

Интерпретация заработной платы в международных стандартах финансовой отчетности представляет особый интерес и актуальность. В частности, в МСФО находит отражение информация о вознаграждениях работникам (трудовых вознаграждениях и дополнительных) и программах пенсионных вознаграждений. Эту информацию предоставляет МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» и МСФО (IAS) 26 «Программы пенсионных вознаграждений (пенсионные планы)».

Большая часть МСФО (IAS) 19 посвящена учету и отражению в отчетности выплат по программам пенсионных вознаграждений. Под вознаграждениями работникам здесь понимаются все формы выплат работникам в обмен на оказанные ими услуги [1].

МСФО (IAS) 26 «Программы пенсионных вознаграждений (пенсионные планы)» регламентирует порядок составления отчетности самих программ пенсионных вознаграждений и дополняет МСФО (IAS) 19.

МСФО (IAS) 19 определяет пять категорий вознаграждений работникам [2]:

- краткосрочные вознаграждения;
- вознаграждения по окончании трудовой деятельности;
- прочие долгосрочные вознаграждения;
- выходные пособия;
- компенсационные выплаты долевыми инструментами.

МСФО (IAS) 19 содержит требования к раскрытию информации о таких вознаграждениях, но требования в отношении принципов их признания и оценки устанавливает МСФО (IAS) 2 «Запасы».

Цель МСФО (IAS) 19 состоит в предписании правил учета и раскрытия информации о вознаграждениях работникам. Данный стандарт требует от компании признавать [2]:

- а) обязательство - когда работник оказал услугу в обмен на вознаграждение, подлежащее выплате в будущем;
- б) расход - когда услуга оказана.

МСФО (IAS) 19 должен применяться для учета всех вознаграждений работникам, включая предоставляемые:

- в соответствии с официальными программами (планами) и соглашениями;
- согласно требованиям законодательства или в рамках внутриотраслевых соглашений;
- в силу сложившейся практики, которая ведет к возникновению традиционного обязательства [2].

Рассмотрим категории вознаграждений более подробно.

Следует отметить, что под краткосрочными вознаграждениями работникам понимаются вознаграждения работникам (кроме выходных пособий и компенсационных выплат долевыми инструментами), подлежащие выплате в полном объеме в течение двенадцати месяцев после окончания периода, в котором работники оказали соответствующие услуги.

Краткосрочные вознаграждения включают такие статьи, как [1]:

- заработная плата и взносы на социальное обеспечение;
- краткосрочные оплачиваемые отпуска (такие как ежегодный оплачиваемый отпуск и отпуск по болезни) в случаях, когда отпуск предполагается в течение двенадцати месяцев после окончания периода, в котором работники предоставляли соответствующие услуги;
- участие в прибыли и премии, подлежащие выплате в течение двенадцати месяцев после окончания периода, в котором работники оказывали соответствующие услуги;
- вознаграждения в денежной форме (такие как медицинское обслуживание, обеспечение жильем и автотранспортом, бесплатные или дотируемые товары или услуги) для занятых в настоящее время работников.

Оценка обязательств или стоимости краткосрочных вознаграждений работникам не требует применения актуарных допущений, следовательно, у компании не может возникнуть актуарная прибыль или убыток. Обязательства по краткосрочным вознаграждениям работникам не дисконтируются.

Если работник оказал услуги в течение отчетного периода, компания должна признать недисконтированную величину краткосрочных вознаграждений работникам, подлежащую выплате в обмен на эти услуги:

- а) в качестве обязательства (начисленного расхода) за вычетом любой уже выплаченной суммы. Если уже выплаченная сумма превышает недисконтированную величину вознаграждений, компания должна признать это превышение в качестве актива в той мере, в какой авансовые расходы сократят будущие платежи или будут возвращены в форме денежных средств.
- б) в качестве расхода отчетного периода, за исключением тех случаев, когда другой Стандарт разрешает включать расходы на вознаграждения в себестоимость актива (например, МСФО (IAS) 2 «Запасы» и МСФО (IAS) 16 «Основные средства») [1].

Что касается краткосрочных оплачиваемых отпусков, то компания должна признавать ожидаемые затраты на оплачиваемые отпуска следующим образом:

- при накапливаемых оплачиваемых отпусках - на момент оказания работниками услуг, которые увеличивают их права на будущие оплачиваемые отпуска;
 - при ненакапливаемых оплачиваемых отпусках - непосредственно при наступлении отпуска.
- Компания может оплачивать работникам отсутствие на рабочем месте по самым разным причинам, в том числе по случаю ежегодного отпуска, болезни и краткосрочной нетрудоспособности, отпуска по уходу за ребенком, для работы в качестве присяжного заседателя или на период военной службы.

Оплачиваемые отпуска бывают накапливаемыми или ненакапливаемыми.

Накапливаемые оплачиваемые отпуска могут быть перенесены на будущее и использоваться в последующих периодах, в случае если они не были использованы полностью в текущем периоде. Накапливаемые оплачиваемые отпуска могут быть либо компенсируемыми (то есть работники имеют право на денежные выплаты за неиспользованный отпуск при увольнении из компании), либо некомпенсируемыми (работники не имеют права на денежные выплаты за неиспользованные отпуска при увольнении из компании).

Когда работники оказывают услуги, которые увеличивают продолжительность будущих оплачиваемых отпусков, возникает обязательство. В частности, это имеет место даже в ситуациях с некомпенсируемыми оплачиваемыми отпусками, если работник увольняется до того, как использует право на накапливаемый некомпенсируемый отпуск.

Компания должна оценивать ожидаемые затраты на оплату накапливаемых оплачиваемых отпусков как сумму, которую она предполагает выплатить за неиспользованные отпуска, накопленные к отчетной дате.

Компанию может не выполнять детальных расчетов, если у нее нет существенных обязательств по оплате неиспользованных отпусков.

Например, обязательство по оплате отпуска в связи с болезнью является существенным только в том случае, когда есть основания предполагать, что неиспользованный отпуск по болезни может быть взят как оплачиваемый отпуск.

Ненакапливаемые оплачиваемые отпуска не переносятся на будущее: они пропадают в случае их неполного использования в текущем периоде и не дают работникам права на получение денежных выплат за неиспользованный отпуск [1].

Обычно это относится к отпуску по болезни (в той степени, в какой неиспользованный отпуск не увеличивает отпуск в будущих периодах), отпуску по уходу за ребенком и отпуску в связи с исполнением обязанностей присяжного заседателя или на период военной службы.

Компания не признает обязательство или расход по ненакапливаемым оплачиваемым отпускам до наступления отпускного периода, поскольку оказание работником услуг не ведет к увеличению суммы вознаграждения.

МСФО 19 также предполагает такой раздел, как «Планы участия в прибыли и премии», где указывается, что компания должна признавать ожидаемые затраты на участие в прибыли и выплату премий только в случае, если:

- компания имеет на отчетную дату традиционное или юридическое обязательство выплатить некоторую сумму в связи с прошлыми событиями;
- это обязательство можно надежно оценить [2].

По некоторым программам участия в прибыли работникам предоставляется право на долю прибыли, которое они могут реализовать только при условии, что они остаются работать в компании в течение установленного периода времени. Такие программы обуславливают возникновение традиционного обязательства по мере предоставления работниками услуг, которые увеличивают сумму, подлежащую выплате, если они продолжают

работать в компании до окончания установленного периода.

При оценке обязательства необходимо принимать во внимание возможность увольнения из компании некоторых работников без получения соответствующей доли прибыли.

Обязательства по планам участия в прибыли и премиям возникают в связи с услугами, оказанными работником, поэтому компания признает затраты в качестве расхода, а не как распределение чистой прибыли.

Если суммы, подлежащие выплате по программам участия в прибыли, и премии не выплачиваются полностью в течение двенадцати месяцев после окончания периода, в котором работники оказали соответствующие услуги, они классифицируются как «прочие долгосрочные вознаграждения работникам».

Прочие долгосрочные вознаграждения работникам включают [2]:

-долгосрочные оплачиваемые отпуска, такие как отпуск за выслугу лет или творческий отпуск;

-вознаграждения за выслугу лет;

-долгосрочные пособия по нетрудоспособности;

-участие в прибыли и премии, подлежащие выплате по истечении двенадцати месяцев (или позже) после окончания периода, в котором работники оказали соответствующие услуги;

-отсроченные вознаграждения, выплачиваемые через двенадцать месяцев (или позже) после окончания периода, в котором они были заработаны.

Величина прочих долгосрочных вознаграждений работникам обычно не настолько неопределенна, как сумма вознаграждений по окончании трудовой деятельности.

МСФО (IAS) 19 требует применять упрощенный метод учета для прочих долгосрочных вознаграждений работникам. Упрощение заключается в следующем:

-актуарные прибыли и убытки признаются немедленно, и проверка на существенность по критерию «коридор» не применяется;

-вся стоимость прошлых услуг признается немедленно [1].

Величина признанного обязательства по прочим долгосрочным вознаграждениям работникам определяется как разность между стоимостью обязательств, приведенной (дисконтированной) к отчетной дате и справедливой стоимостью активов программы на отчетную дату, которые предназначены только для погашения обязательства.

В отношении прочих долгосрочных вознаграждений работникам компания должна признавать чистую суммарную величину указанных ниже статей в качестве расхода или дохода или включать ее в себестоимость актива (МСФО (IAS) 2 и МСФО (IAS) 16):

-стоимость текущих услуг;

-стоимость процентов;

-ожидаемый доход на любые активы программы и на любое возмещение (например, страховое), признанное в качестве актива;

-актуарные прибыли и убытки, которые должны признаваться немедленно;

-стоимость прошлых услуг, которая должна признаваться немедленно;

-влияние любых секвестров или окончательных расчетов по программе [3].

МСФО (IAS) 19 рассматривает выходные пособия отдельно от других вознаграждений работникам, потому что причиной возникновения обязательства в данном случае является прекращение, а не продолжение службы работника.

Компания должна признавать выходное пособие в качестве обязательства и расхода только в том случае, когда она имеет твердые обязательства в связи с увольнением работника до установленного срока выхода на пенсию или принятием работником предложения о добровольном увольнении.

Компания имеет твердое обязательство по увольнению работников в случае, если у компании есть детальный официальный план увольнения и нет реальной возможности от него отказаться.

Выходные пособия обычно представляют собой единовременные выплаты, но иногда они также могут предусматривать:

-повышение пенсионных выплат или иных вознаграждений по окончании трудовой деятельности через пенсионную программу (план) или напрямую;

-сохранение заработной платы до окончания определенного периода, если в течение этого периода сотрудник не оказывает никаких услуг, приносящих компании выгоду.

Некоторые вознаграждения работникам подлежат выплате независимо от причин их увольнения. Выплата такого рода вознаграждений является определенной (и зависит от выполнения условий получения гарантированной пенсии, а также минимальной продолжительности срока службы), но момент их выплаты остается неопределенным [1].

Хотя подобные вознаграждения в некоторых странах называются гарантиями возмещения убытков при прекращении действия контракта или компенсациями, они относятся к вознаграждениям по окончании трудовой деятельности, а не к выходным пособиям, поэтому компания должна учитывать их как вознаграждения по окончании трудовой деятельности.

Выходные пособия не обеспечивают компании каких-либо будущих экономических выгод и немедленно признаются расходом отчетного периода.

Когда выходные пособия подлежат выплате по истечении более чем 12 месяцев после отчетной даты, оценка обязательства определяется с применением соответствующей ставки дисконта.

Если работникам сделано предложение о добровольном увольнении, базой для оценки величины выходного пособия должно быть число работников, которые, как ожидается, согласятся с предложением.

Рассмотрим компенсационные выплаты долевыми инструментами. Они включают такие вознаграждения, как:

-акции, опционы на акции и прочие долевыe инструменты, выпущенные для работников по цене ниже справедливой стоимости;

-денежные выплаты, основанные на будущей рыночной цене акций, выпущенных отчитывающейся компанией [2].

Согласно стандарту, вознаграждения по окончании трудовой деятельности включают пенсии и прочие вознаграждения по окончании трудовой деятельности, такие как страхование жизни и медицинское обслуживание.

Пенсионные программы подразделяются на пенсионные программы с установленными взносами и пенсионные программы с установленными выплатами.

МСФО (IAS) 19 также содержит описание пенсионных программ группы работодателей, государственных пенсионных программ и пенсионных программ с застрахованными выплатами.

При первом применении МСФО (IAS) 19 компания должна определить величину своего переходного обязательства по пенсионным программам с установленными выплатами на эту дату как [1]:

-дисконтированную стоимость обязательства на момент первого применения стандарта;

-минус справедливая стоимость на дату первого применения стандарта активов программы (если таковые имеются), которые предназначены непосредственно для окончательного расчета по обязательствам;

-минус стоимость прошлых услуг, которую необходимо будет признать в будущих периодах.

Если величина переходных обязательств больше величины обязательств, которые были бы признаны в соответствии с прежней учетной политикой, компания должна осуществить окончательное признание этого увеличения в качестве части своих обязательств по пенсионной программе с установленными выплатами:

а) немедленно, по МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» или в качестве расхода на равномерной основе в течение пяти лет после даты принятия. Если компания выбирает этот вариант, она должна:

1) ограничивать оценку любого актива, признанного в балансе;

2) на каждую отчетную дату раскрывать: либо сумму увеличения, остающуюся непризнанной, либо сумму, признанную в текущем периоде;

б) не признавать будущие актуарные прибыли и убытки до момента, пока переходные обязательства не будут полностью профинансированы;

в) включить соответствующую часть непризнанных переходных обязательств в расчет любых последующих прибылей или убытков при секвестре или окончательном расчете по программе.

Если величина переходных обязательств окажется меньше, чем величина обязательств, которые были бы признаны на ту же дату согласно прежней политике компании, она должна немедленно признать это уменьшение согласно МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» [4].

Необходимо отметить, что Международные стандарты финансовой отчетности представляют собой свод компромиссных и достаточно общих вариантов ведения учета. Стандарты носят рекомендательный характер, а это значит, что они не являются обязательными для принятия. Как известно, в национальных учетных системах на их основе разрабатываются национальные стандарты с более детализированной регламентацией учета определенных объектов. В Российской Федерации национальными стандартами являются Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ). Следует отметить, что отдельного положения по бухгалтерскому учету, регламентирующего учет заработной платы, нет. Данный аспект отражен частично в ПБУ 10/99, утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.99 №33н «Расходы организации», в котором затраты на оплату труда рассматриваются лишь как один из элементов расходов по обычным видам деятельности. Так как ПБУ 10/99 не дает исчерпывающей информации об особенностях учета заработной платы и особенностей отражения затрат на оплату труда в отчетности, то современному бухгалтеру целесообразно опираться не только на национальные стандарты, но и на международные стандарты финансовой отчетности.

Библиографический список

1. Пособие по МСФО для профессиональных бухгалтеров МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» // www.accountingreform.ru/materials/accounting/workbooks (дата обращения 7.02.2011)
2. Международные стандарты финансовой отчетности: издание на русском языке. – М.: Аскери – АССА, 2009. – 1047 с.
3. Пособие по МСФО для профессиональных бухгалтеров МСФО (IAS) 26 «Программы пенсионных вознаграждений (пенсионные планы)» // www.accountingreform.ru/materials/accounting/workbooks (дата обращения 7.02.2011)
4. Куликова Л.И. Принцип непрерывности деятельности предприятия в бухгалтерском учете и отчетности / Л.И. Куликова, К.А. Степанов. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009. – 214 с.

Е.Н. Трофимова

Тюменский Государственный Университет, Тюмень

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Экологический аудит проводится с целью определения соответствия деятельности предприятия нормативам в области охраны окружающей среды. Проведение экологического аудита позволяет значительно сэкономить средства и оптимизировать внутреннюю систему управления охраной окружающей среды на предприятии.

Ключевые слова: негативное воздействие, экологические платежи, аудит.

Не смотря на активное внедрение технологий экологической очистки в производственный процесс, негативное воздействие на окружающую среду в нефтегазодобывающей отрасли неизбежно. Под негативным воздействием в данном случае понимается воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.

К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:

- выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ;
- сбросы загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- загрязнение недр и почв;
- размещение отходов производства и потребления;
- загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий [1].

В исследуемой отрасли встречаются все виды загрязнений. Варьирует лишь их величина и степень вовлеченности различных компонентов среды в зависимости от технологических процессов на предприятии.

Для ограничения степени воздействия на окружающую среду, а так же экономического стимулирование предприятий, государством был разработан и внедрен механизм регулирования воздействий на окружающую среду, который включает в себя две основные формы воздействия: платежи за негативное воздействие и штрафы за нарушение требований природоохранного законодательства. В обоих случаях денежные средства взимаются с предприятий-природопользователей с целью компенсации вред, наносимого окружающей среде посредством их деятельности.

За негативное воздействие на окружающую среду устанавливается два вида базовых нормативов платы:

- 1) в пределах допустимых нормативов;
- 2) в пределах установленных лимитов (временно согласованных нормативов).

Данные нормативы определены по каждому ингредиенту загрязняющего вещества и виду вредного воздействия с учетом степени их опасности. Они установлены в рублях за одну тонну загрязняющих веществ или один кубический метр отходов.

При загрязнении окружающей среды сверх установленных лимитов плата за негативное воздействие исчисляется в пятикратном размере.

Если же у компании нет разрешения на сброс/выброс/размещение загрязняющих веществ, то вся их масса учитывается как сверхлимитная. Соответственно плата за весь объем загрязнений рассчитывается в пятикратном размере [2]; [3].

Виды ответственности за нарушение природоохранного законодательства включают следующие: дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная и административная. Для предприятий нефтегазодобывающей отрасли наиболее распространенной формой ответственности за нарушение природоохранного законодательства выступает административная ответственность. Она выражается в форме административных штрафов. В частности не внесение в установленные сроки платы за негативное воздействие на окружающую среду влечет наложение административного штрафа [4].

Нарушения экологических требований законодательства предприятием-природопользователем выявляются в процессе государственного экологического контроля [5].

Периодичность инспекционных проверок определяется территориальным контролирующим органом в зависимости от масштабов и технологических процессов конкретного производителя. Чаще всего именно в процессе проверки выявляются экологические нарушения, влекущие за собой административные или иные последствия, в зависимости от предписаний инспектора. Подобные проверки не выявляют слабые места в управлении охраной окружающей среды на предприятии, не указывают на возможное возникновение конкретных экологических нарушений в будущем, а лишь указывают на грубые нарушения закона на момент инспекции и обязывают к уплате штрафов, не давая возможность провести корректирующие мероприятия в срок.

Общие пробелы в экологическом управлении на предприятиях нефтегазодобывающей отрасли, и как результат необходимость внесения сверхлимитных платежей и штрафов за загрязнение окружающей среды, объясняются обширной областью вовлечения сразу нескольких компонентов среды в процесс производства. Помимо этого трудности управления могут быть вызваны обширностью природоохранной законодательной базы, а так же ее нестабильностью. Только за последние несколько месяцев законодательство в области охраны окружающей среды претерпело серьезные изменения. Изменилась структура природоохранных органов, и как следствия процедуры разработки и согласования нормативной и разрешающей экологической документации [6]; [7].

Наиболее эффективным способом создания и функционирования системы управления охраной окружающей среды на предприятиях нефтегазодобывающей отрасли выступает экологическое аудирование, организация и проведение которого позволяет не только выявить все погрешности существующей системы, но и предложить корректирующие мероприятия.

В общем понимании экологический аудит представляет собой независимую, комплексную, документированную оценку соблюдения субъектом природопользования требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовку рекомендаций по улучшению такой деятельности [1].

Внутренние аудиты, называемые «аудитами первой стороны», проводит для внутренних целей само предприятие или от его имени. Результаты внутреннего аудита могут служить основанием для декларации о соответствии. Во многих случаях, особенно на малых предприятиях, независимость при аудите демонстрируют отсутствием ответственности за деятельность, которая подвергается аудиту.

Внешние аудиты включают аудиты, называемые «аудитами второй стороны» и «аудитами третьей стороны». Аудиты второй стороны проводят стороны, заинтересованные в деятельности предприятия, например потребители или другие лица от их имени. Аудиты третьей стороны проводят внешние независимые организации, которые проводят сертификацию или регистрацию на соответствие требованиям международным стандартам [10].

Экологический аудит на предприятии, в зависимости от выбранного направления аудирования может преследовать следующие цели:

- контроль достоверности выдаваемой предприятием экологической информации;
- проверка соответствия объекта экологическим требованиям;
- оценка существующей системы управления окружающей среды и здоровья работников;
- оценка рисков от регулируемых и не регулируемых воздействий на среду.

К формам экологического аудита относят:

- добровольный аудит. Проводится по инициативе природопользователя;
- обязательный аудит. В Российской законодательной базе пока нет документов устанавливающих обязательный характер осуществления аудита.

Однако к проведению аудита могут обязывать, к примеру, внесенные предложения инспекторов государственных органов [9], требования предприятий-партнеров или инвесторов.

Объектами экологического аудита могут выступать: сырьё; технологические процессы; продукция; нормативная документация и внутренние постановления предприятия в области охраны труда и окружающей среды и др.

Процедуру экологического аудита кратко можно разделить на следующие этапы:

1. Определение целей экологического аудита;
2. Подбор команды аудиторов;
3. Сбор необходимой информации;
4. Анализ полученных данных;
5. Выдача рекомендаций и составление заключительного отчета.

На каждом из этапов могут возникать различные подэтапы, обусловленные спецификой аудиторской задачи, но главная схема остается неизменной.

В каждом отдельном случае экологический аудит ориентируется на внутренние индивидуальные потребности предприятия в соответствии с его политикой и установленными целями. Важно четко идентифицировать цели и задачи деятельности предприятия, прежде чем определить, какой тип экологического аудита ему необходим [8].

Для крупных предприятий нефтегазовой отрасли наиболее целесообразным будет проведение комплексного экологического аудита. Наряду с выявлением соответствия/несоответствия деятельности предприятия требованиям законодательства, он позволит определить проблемы, принять меры, оценить насколько соблюдаются экологические обязательства, повысить квалификацию в вопросах экологии, создать базу данных для будущих действий и повысить конкурентоспособность.

По результатам аудиторского заключения разрабатывается программа корректирующих мероприятий по каждому пункту несоответствий, внедрение которой позволит в дальнейшем усовершенствовать внутреннюю систему управления охраной окружающей среды, избежать нарушений природоохранного законодательства и, как следствие, свести расходы на экологические платежи и штрафы к минимуму.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
2. Постановление Правительства РФ № 632 от 28.08.1992 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия»;
3. Постановление Правительства РФ № 344 от 12.06.2003 «О нормативах платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками, сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты, размещение отходов производства и потребления»;
4. Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Об административных правонарушениях»;
5. Постановление Правительства РФ № 285 от 31.03.2009 «О перечне объектов подлежащих федеральному государственному экологическому контролю»;
6. Указ Президента РФ № 780 от 23.06.2010 «Вопросы Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору»;
7. Постановление Правительства РФ № 717 от 13.09.2010 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства РФ по вопросам полномочий Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору»;
8. ГОСТ Р ИСО 14010-98 «Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы»;
9. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
10. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента»;
11. Серов Г. П. Экологический аудит и экоаудиторская деятельность: научно-практическое руководство. М.: Дело, 2008. 408 с.

Л.Н. Трофимова к.э.н.

ГОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет» (Новосибирский филиал), Новосибирск

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»

Исследование понятия «экономическая эффективность» актуализируется в условиях институциональных трансформаций, происходящих в национальной экономике. В статье исследован генезис понятия «экономическая эффективность», развитие теории эффективности, проведена группировка мнений ученых-экономистов, исследующих различные стороны понятия «экономическая эффективность»

Ключевые слова: экономическая эффективность, эффективность хозяйственной деятельности предприятий, эффективность общественного производства.

В системе общественных оценок экономических явлений особое место занимает оценка эффективности, а проблема эффективного экономического управления с первых шагов развития экономической науки стала одной из центральных. К настоящему времени развитие экономической теории эффективности прошло три основные стадии.

Первая включает период до появления работ Парето В., вторая охватывает период от появления работ Парето В. до Второй мировой войны, третья начинается около 1940 г.

Первый этап определяется классической либеральной мыслью, согласно которой рыночная экономика и частная собственность на средства производства всегда приводят к оптимуму. Однако определение оптимума остается достаточно размытым, и к тому же речь идет больше об утверждениях, чем о доказательствах. Классическая либеральная школа, в сущности, ограничивается утверждениями, что только рыночная экономика и частная собственность позволяет наилучшим образом использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения потребностей людей. Второй этап был начат В. Парето, последователями которого стали Барон, фон Мизес, Хайек, Хальм, Роббинс и другие. Именно В. Парето удалось впервые поставить проблемы эффективного экономического управления действительно на научную основу, он дал точные и строгие определения эффективного управления, что расценивается как значительное завоевание науки и обосновал доказательство, согласно которому условия максимальной эффективности тождественны условиям равновесия рыночной экономики. Приемники В. Парето, и в особенности фон Мизес, ясно показали, что нельзя достичь состояния максимальной эффективности в рамках экономики с централизованным планированием и теоретическая система уравнений, соответствующих максимальной эффективности, может быть решена только эмпирическим путем в условиях функционирования децентрализованной рыночной экономики.

Углубленный анализ возможности достижения состояния максимальной эффективности в коллективистской экономике привел к выходу дискуссии за узкие рамки либеральной точки зрения. Однако вплоть до Второй мировой войны этой теории были присущи те же технические недостатки, что и у В. Парето. Кроме того, ни разу не были серьезно проанализированы способы экономической эффективности, относящиеся к распределению доходов; большинство авторов не заметили, что существует ни одно единственное состояние максимальной эффективности, а бесконечное множество состояний, каждое из которых соответствует некоторому распределению доходов. Поэтому «эффективность имеет место тогда, когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого. Эффективность экономики лежит на грани производственных возможностей» [19, С.24].

Сделанный вывод обосновывается той формулировкой экономической эффективности, которую предложил В. Парето. Исследуя эффективность производства и распределения товаров на рынке при ограниченности ресурсов, он пришел к выводу, что это такое состояние рынка, при котором никто не может улучшить свое состояние, не ухудшая положение хотя бы одного из участников рынка. Подобное определение эффективности называется оптимумом Парето. Потребитель при расчете эффективности приобретения и потребления благ обычно исходит из альтернативной стоимости, т.е. из стоимости тех благ, от которых ему приходится отказаться при получении желаемого блага. Для различных потребителей такая альтернативная стоимость различна (вкусы - неодинаковы). Однако большая часть благ в обществе имеет общепризнанную, альтернативную стоимость [22, С.36].

В большом числе работ третьего этапа развития теории эффективности предпринимались попытки уточнить и сделать математически формализованным исследование условий максимальной эффективности экономики. Анализ научных работ по теории максимальной эффективности убедительно доказал, что выводы авторов подчинены ограничительным гипотезам, пригодность которых не может быть доказана.

Полезность любой теории зависит от степени ее сходимости с реальностью и от ее удобства. Из теорий, дающих в равной степени приближенный образ реальности, наиболее приемлемой становится более простая модель. Исследование эффективности требует понимания реальности, а не использование математических исчислений как таковых. Если модель может рассматриваться как приемлемое отражение реальности (т.е. в структуре модели отражены существенные черты реальности и ни одна из гипотез, играющих важную роль в цепи рассуждений, не противоречит данным наблюдения), предпочтение отдается наиболее удобному способу выражения.

По мнению лауреата Нобелевской премии французского ученого-экономиста М. Алле «если мы принимаем эти принципы, существенные для разработки любой теории, то приходим к необходимости: отказаться от монистической модели экономики, никак не соответствующей наблюдаемой реальности; отвергнуть новые теории равновесия и максимальной эффективности, основанные на гипотезах общей выпуклости, опровергаемых всеми данными интроспекции и наблюдения (подобные теории должны рассматриваться как часть математических, а не экономических наук); отказаться от запрета на использование дифференциального исчисления во имя формальной строгости, требующей якобы применения только теории множеств. Там же, где чисто топологический подход может быстро обеспечить важные результаты, необходимо использовать теорию множеств» [1, С.34].

Основополагающую роль в обосновании понятия «эффективность» как научной категории играет социально-экономический подход, реализация которого позволяет: исследовать явление в контексте диалектики объективного и субъективного; материального и духовного; включенности в социокультурное пространство общества; выявить такие стороны, которые должны находиться в поле зрения экономистов, политиков, философов, социологов.

Многогранность проблемы экономической эффективности исследовалась в следующих направлениях:

1. В плане общих проблем распределительных отношений и хозяйственного механизма, их взаимосвязи с процессом воспроизводства выделяются работы Т.Д. Алимовой, А.Б. Бачурина, Н.В. Гаретовского, Н.Д. Колесова, Я.А. Кронрода, Г.М. Сорокина и др.

2. В плане отдельных форм распределения чистого продукта, его структурных элементов – получили отражение в трудах А.М. Александрова, Д.А. Лалахвердяна, М.С. Атлас, В.В. Лаврова и др.

3. В плане исследования проблематики распределения необходимого «продукта» и экономических аспектов образа жизни следует выделить работы Е.И. Капустина, А.Ю. Мелентьева, Ю.В. Пешехонова, Б.В. Ракитского и других.

4. В плане исследования теории эффективности, основанной на понятии излишка, - работы Нобелевского лауреата М. Алле.

5. В плане исследования теорий общего экономического равновесия и максимальной эффективности – М.Вальрас, В. Парето и др.

6. Теоретико-методологические основы, практический инструментарий управления эффективностью различных уровней экономики, повышение эффективности общественного производства формировались и развивались отечественными учеными: Л.И. Абалкиным, А.Г. Аганбегяном, Н.И. Аристером, Л.В. Кантаровичем, Д.С. Львовым, П.Я. Октябрьским, Б.П. Пльшевским, Р.Л. Раяцкасом, И.П. Скобелевой, В.Н. Черковцом, Т.С. Хачатуровым, В.И. Даниловым-Данильяном, Шнипером Р.И., С.С. Шаталиным, А.Н. Ноткиным, и др.

7. Некоторые вопросы по теме исследования нашли отражение в работах зарубежных ученых Л. Берталанди, Дж. Грейсона, Б. Голда, Ч. Кобба, Дж. Кейна, Ю.Сезана, В.Парето, Д.Синка, Р.Солоу, С. Элона и др.

8. Принципиальные вопросы методологии оценки, системы показателей, их функциональных взаимосвязей, анализа, планирования, управления и повышения эффективности деятельности торговых организаций исследовались и разрабатывались в работах И.Т. Абдукаримова, М.И. Баканова, И.Д. Барчука, И.А. Бланка, П.И. Вахрина, А.И. Гребнева, В.Т. Жигалова, А.М. Матлина, А.С. Толкачева, Ф.Г. Панкратова, К.А. Раицкого, А.К. Семенова, А.М. Фридмана, В.И. Андросова, М.И. Баканова, И.А. Бланка, С.С. Васильева, Б.И. Гоголя, М.М. Дарбиняна, Е.И. Данилова, В.К. Задорожного, В.И. Иванецкого, А.В. Орлова, А.А. Покровского, Б.А. Соловьева и др.

Вопросы эффективности торговли рассматривались в соответствии с теоретическими взглядами своего времени на торговлю. Тем не менее, не было выработано единства мнений по поводу критерия эффективности деятельности субъектов торговли и методологии оценки, а отдельные стороны проблемы практически ими были только обозначены. Это обстоятельство в значительной степени объясняется привязанностью теории к директивному управлению экономикой в государстве, главенством политики над экономикой, недооценкой роли торговли в экономике страны [23, С.45].

Обращаясь к историко-эволюционному развитию категории «эффективность» в отечественной экономической мысли и практическом аспекте, можно отметить, что эффективность национального производства, отдельных отраслей и предприятий всегда являлась предметом пристального внимания ученых и практиков.

При государственной собственности эффективность хозяйствования и пути ее повышения были постоянной заботой государственных органов управления, правящей партии, профсоюзов. Министерства в СССР широко применяли перераспределение доходов подчиненных им предприятий. Значительная часть прибыли и временно свободные средства доходно работающих предприятий изымались для финансирования расходов государства и на покрытие расходов убыточных предприятий. Доход в плановой экономике аккумулировался и извлекался пропорционально живому труду, а не капиталу, как в рыночной. Основой такой обеспеченности служила действовавшая в СССР в 30-50-е годы централизованная двухуровневая система цен, по разному применявшаяся к продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления. Первая передавалась потребителю только по оптовым ценам, вторые продавались по розничным ценам. Норма рентабельности в оптовых ценах предприятий была низка и примерно одинакова по всему народному хозяйству и по всей номенклатуре изделий. Цены на продукцию производственно-технического назначения были близки к себестоимости, а розничные цены на товары народного потребления включали налог с оборота, который целиком передавался в бюджет и представлял централизованный чистый доход государства. Введение прибыли в число оценочных и фондообразующих показателей деятельности предприятий наделило их интересами, противоречащими общественным. Премирование было поставлено в зависимость от показателя объема реализации и прибыли. Таким образом, предприятие могло не заботиться ни о получении дохода, ни о повышении рентабельности своей деятельности. Механизм повышения эффективности производства в условиях существования государственной собственности выработать не удалось, так как не были изучены многие макро- и микроэкономические проблемы, в том числе закономерности формирования и использования эффекта, который получают хозяйствующие субъекты.

В условиях институциональных преобразований, происходящих в национальной экономике в настоящее время, главной целью и условием функционирования хозяйствующего субъекта становится получение дохода в процессе успешной реализации стратегии его эффективного развития [17, С.24]:

$$\text{Эбфт} = \frac{\text{Дпт}}{\text{Рпт}} = \frac{\text{Дпо} + \text{Дпт} + \text{Дпф}}{\text{Ра или Рприм}} \rightarrow \text{МАХ},$$

При условии, что

$\text{Эбфт} > \text{Эбнт}$, если $\text{Эбфт} < \text{Эбнт}$, то развитие хозяйствующего субъекта – неэффективно.

где Эбфт и Эбнт – соответственно фактический и нормативный уровень эффективности развития хозяйствующего субъекта за время T .

Дпт и Рпт – соответственно совокупные доходы и ресурсы хозяйствующего субъекта за время T .

Дпо – доходы хозяйствующего субъекта, переданные в форме налогов в бюджет разных уровней.

Дпф – доходы хозяйствующего субъекта, переданные в форме отчислений во внебюджетные фонды.

Ра – ресурсы, авансированные хозяйствующим субъектом (все наличные ресурсы в стоимостной оценке, включая резервные рабочие места, сверхнормативные запасы сырья, материалов, неустановленного оборудования, страховой и рисковый фонд).

Рприм – ресурсы, примененные хозяйствующим субъектом (авансированные ресурсы минус не используемые ресурсы, т.е. резервные рабочие места, сверхнормативные запасы сырья, материалов, неустановленного оборудования, страховой и рисковый фонд).

Эффективность – способность приносить эффект, оказывать действие, результат функционирования хозяйственной системы любого уровня экономики, который применим к общественному производству в целом, к сферам его составляющим и к отдельным хозяйственным системам. Эффективность предусматривает разумность, рациональность, практическую и теоретическую обоснованность необходимости чего-либо. Исходной точкой исследования теории эффективности является вопрос о внутреннем ее содержании. Анализ целевой направленности исследования понятия «экономическая эффективность» в зарубежной и отечественной экономической литературе и документах позволил выделить основные дефиниции (табл.1). [6, С.15].

Сам принцип экономической эффективности может рассматриваться с разных точек зрения. Так, экономическую эффективность можно представить как оптимальное соотношение между затратами и полезным эффектом; отсутствие ненужных (непроизводительных) затрат; достижение определенной цели с минимальными затратами; - достижение наилучшего результата с помощью строго определенного объема ресурсов.

Таблица 1.

Специфика понятия «эффективность»

Наименование	Специфика	Интерпретация
Производительность (productivity)	Отношение количества произведенных приемлемых товаров и/или услуг (продукции) к сумме обычно используемых для производства ресурсов (входов)	
Экономичность (economy)	1. Заключается в снижении расходов на приобретаемые и используемые ресурсы с учетом требуемого качества, иными словами уменьшение стоимости ресурсов, используемых для деятельности при сохранении соответствующего качества. Таким образом, операция считается экономичной, если с ее помощью приобретаются ресурсы или осуществляются услуги в соответствующем количестве и качестве по минимальной стоимости. Экономичность имеет отношение ко всем типам ресурсов организации. Особую важность с точки зрения экономичности имеет вопрос приобретения ресурсов. 2. Приобретение в соответствующее время и по самой низкой цене требуемого количества ресурсов (финансовых, материальных, энергетических, человеческих и т.д.) нужного качества, которые пригодны и по качеству, и по количеству, и своевременно доставляются в нужное место.	Экономичность означает «тратить меньше» или «хозяйствуй бережливо»
Продуктивность (efficiency)	1. Характеризуется взаимосвязью между производством товаров, услуг, получением других результатов, с одной стороны, т.е. она обращена к вопросам оптимального для достижения результатов деятельности использования ресурсов. Увеличение выпуска продукции или поставленных услуг без соответствующего увеличения исходных ресурсов или получение того же объема продукции или услуг с меньшими затратами ресурсов показывает увеличение эффективности. Деятельность считается продуктивной, если она обеспечивает получение от имеющихся ресурсов максимума полезной продукции или предоставленных услуг или если для производства (услуг) используется минимальный уровень ресурсов и необходимой работы. Продуктивность сосредотачивается на процессах, используемых для поставки продукции или услуг. Продуктивность связана с внутренней деятельностью организации и мало затрагивает взаимодействие организации с внешней средой. 2. Показатель, характеризующий взаимосвязь между производством товаров, услуг, получением других результатов, с одной стороны, и использованными для этого ресурсами, с другой стороны, т.е. продуктивность направлена на решение вопросов оптимального использования ресурсов для достижения результатов деятельности.	Продуктивность означает «тратить деньги оптимально хорошо» или «хозяйствуй эффективно».
Результативность (effectiveness)	Показатель, отражающий, в какой степени predetermined цели или цели для специфической деятельности или программы были достигнуты, а также взаимосвязь между прогнозируемым и реальным воздействием на определенную деятельность. Деятельность считается результативной, если она обеспечивает максимально возможное достижение желательного результата. В общественном секторе это связано с достижением необходимых целей заданной политики или заданных результатов в соответствии с predetermined целями и критериями качества работы. Результативность сосредотачивается на объеме выпущенной продукции или достигнутых результатов улучшения обслуживания.	Результативность означает: «Расходуй мудро, результативно» или «хозяйствуй, ориентируясь на получаемые результаты».
Экономическая эффективность (efficiency)	Использование финансовых, человеческих или материальных ресурсов таким образом, чтобы получить максимальный эффект из имеющихся ресурсов или свести к минимуму расходы ресурсов для данного количества или качества продукции.	

Экономическую эффективность следует рассматривать в качестве воспроизводственной категории, поскольку отношения по поводу результативного использования ресурсов для получения определенной массы потребительных стоимостей могут возникать только как результат движения продукта через все фазы воспроизводства. Экономическую эффективность можно и нужно изучать применительно к воспроизводству в целом, к отдельным его фазам, на народнохозяйственном уровне (т. е. на макроуровне) и применительно к отраслям, регионам, экономическим сферам и комплексам, другим экономическим структурам и первичному звену.

Эффективность общественного производства базируется на эффективной работе предприятий в каждой отрасли, в каждом секторе экономики.

Наличие разных уровней хозяйствования и соответственно разных экономических интересов: народнохозяйственных, региональных, отраслевых, предприятий и организаций - обуславливает неизбежность оценки эффективности с разных позиций. В этой связи экономическая эффективность проявляется в двух главных конкретных формах: как народнохозяйственная эффективность, отражающая общественный интерес, и как хозяйственная эффективность хозяйственного звена, организации, выражающая ее интерес.

В современной литературе раскрываются понятия трех разных видов эффективности.

Эффективность хозяйственной деятельности предприятия, определяемая полученными результатами, которые отражают достижение стратегических и тактических целей развития и конкурентный успех на рынке.

Эффективность использования отдельных видов ресурсов, измеряемая через соотношение полученного результата и эффекта.

Эффективность производства товаров или услуг, состоящая в использовании минимального количества ресурсов для производства данного объема товаров и оказания услуг и в снижении издержек всех видов.

Автор придерживается мнения, что необходимо выделение и обоснование национальной экономической эффективности, базирующейся на внутренней материально-вещественной и социально-политической основе.

Внутренняя материально-вещественная основа национальной экономической эффективности – это совокупность эффективных экономик субъектов хозяйствования, которая расположена достаточно высоким уровнем развития производительных сил, способных обеспечить значительную долю натуральных и стоимостных элементов расширенного воспроизводства национального продукта.

Внутренняя социально-политическая основа национальной экономической эффективности – достаточно высокий уровень общественного согласия в отношении долгосрочных национальных целей, делающий возможным выработку и принятие стратегии социально-экономического развития, претворяемой в жизнь через государственную политику, устойчиво поддерживаемой большинством населения.

Эффективность национального производства, отдельных отраслей и предприятий всегда являлась предметом пристального внимания ученых и практиков.

Сложившееся в экономической литературе и хозяйственной практике понятие экономической эффективности неоднократно модифицировалось, но при этом неизменно сохраняло свое основное материальное и смысловое содержание. Мнения ученых-экономистов по поводу определения понятия «эффективность» можно условно подразделить на несколько групп.

1. Понятие «эффективность» ассоциируется с другими экономическими категориями.

Интерес представляют определения содержания экономической категории «эффективности общественного производства», данные такими учеными-экономистами как В. Батрасовым, А. Вавиловым, Г. Сорокиным и др. Однако общим их недостатком является то, что все они с одинаковым успехом могут быть использованы и как определение содержания других экономических категорий.

2. Понятие «эффективность» ассоциируется с ее количественной оценкой. Н. Быстрицкая отмечает, что категория экономической эффективности общественного производства «представляет собой отношение результатов к затратам» [5, С.67]. Ее мнение разделяют и другие экономисты, пытаются раскрыть сущность экономической категории эффективности общественного производства описанием принципа ее количественной оценки.

3. Следующая группа экономистов содержание экономической категории «эффективность» связывает с указанием критерия эффективности. Например, М. Кунявский считает, что содержание экономической категории воспроизводства – «в мере, степени и благополучии всех членов общества» [9, С.34].

4. Широко распространена и другая трактовка содержания эффективности как экономической категории, связанная с отождествлением ее содержания с эффективностью общественного производства как понятия, т.е. с внешним проявлением содержания категории эффективности. Так, В. Полторыгин в своем определении указывает, что «экономическая категория «эффективность производства» отражает, прежде всего, результативность использования овеществленного в средствах труда и производительной силы живого труда» [16, С.7].

Существует множество и других определений. Однако следует отметить, что все они указывают не на то, что эффективность выражает как экономическая категория, а на то, что она характеризует как понятие, критерий или показатель. Следует отметить, что экономическая категория – это теоретическое выражение реально существующих общественно-производственных отношений людей. По мнению автора, наиболее точное определение содержания экономической категории эффективности общественного производства дано С. Сагатовым: «Эффективность общественного производства как экономическая категория выражает те стороны реально существующих производственных отношений, которые определяют степень реализации материальных интересов собственника средств производства в результате развития и использования производительных сил и общественной их комбинации» [18, С.9]. В данном определении отражаются все главные моменты производственных отношений, относящиеся к категории эффективности.

Как указывает К. Маркс в работе «Теория прибавочной стоимости», «Соотношение же эффекта и затрат есть не что иное, как эффективность – общеэкономическая категория, суть которой, состоит в том, чтобы достигать производственной цели с наименьшей затратой средств» [10, С.78].

Под эффективностью деятельности хозяйствующего субъекта на современном этапе развития общества понимается совокупность экономической, социальной, социально-экономической и экологической эффективности. В научных трудах все большее внимание уделяется решению проблемы приоритета в выборе вида эффективности.

Библиографический список

1. Алле М. Условия эффективности в экономике / Пер. с фр.: - М. Научно-издательский центр "Наука для общества", 1998.
2. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Учебное пос., - М.: Инфра - М, 2001.
3. Бирюков В. В. Трудовой вклад работника и коллектива в развитие народного хозяйства: как его измерить? // Экономические проблемы развития общественного труда при социализме. Межвузовский тематический сборник научных трудов. – Омск, 1990.
4. Благова З. Г. Предпринимательский аспект управления. – СПб, 1885.
5. Быстрицкая Н. О сущности и оценке экономической эффективности общественного производства // Экономические науки. – 1971. – №6.
6. Иванова Е.И. Аудит эффективности в рыночной экономике: учебное пособие / Е.И.Иванова, М.В.Мельник, В.И. Шлейников; под ред. С.И. Гайдаржи. – М.: КНОРУС, 2009.
7. Ионов В. Я. Экономическая эффективность промышленного производства, критерии, показатели и методы оценок. – М., 1981.
8. Коровин К. С., Мокин В. И. Основные фонды в торговле. Эффективность использования. – Л.: Лениздат, 1988.
9. Кунявский М. С. Категория экономической эффективности общественного производства. – В кн.: Вопросы и оценки экономической эффективности народного хозяйства. – Минск. Наука и техника, 1976. Полторыгин В. К. Экономические методы расчета эффективности производства. – М.: Мысль, 1969.
10. Маркс К. Теория прибавочной стоимости // Маркс К., Энгельс Ф., Сочинения. – 2-е изд., - Т.26. – Ч.2.
11. Мересте У.И. Основы теории поля эффективности (новый подход к изучению эффективности производства путем полносистемного моделирования). Матричное моделирование и комплексный анализ // Межвузовский сборник научных трудов по статистике – Таллин. – 1985. – Вып. 8.
12. Назарбаев Н. А. Рынок и социально-экономическое развитие. – М.: Экономика, 1994.
13. Омаров М. Повышение эффективности производства. – М., 1980.
14. Пасхавер А. И. Критерии эффективности и поведения предприятия в условиях коллективной собственности // Известия АН СССР. Серия Экономика. – 1991. - №4.
15. Политическая экономия: Словарь / Под ред. О. И. Ожерельева – М.: Политиздат, 1990.
16. Полторыгин В.К. Экономические методы расчета эффективности производства. – М.: Мысль, 1976.
17. Рыночная экономика. – М.: СОМИНТЭК, 1992. – Т.2. – Ч.1.
18. Сагатов Н. М. Методологические вопросы измерения экономической эффективности общественного производства. – Ташкент: Из-во Ин-т нар.хоз., 1977.
19. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика. Изд. 15-е / Пер. с англ. М., 1997.
20. Шеремет А. Д., Сайфулин Р. С. Методика анализа финансового состояния. – М.: ИНФРА-М, 1996.
21. Хейне П. Экономическое мышление. М.: – Из-во «Дело». - 1999.
22. Экономика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп./Под ред. д-ра экон. н., проф. А.С.Булатова. – М.: Юристъ, 1999.
23. Экономика предприятий торговли и общественного питания: учебное пособие / кол. Авторы: под ред. Т.И.Николаевой. – 3-е изд.; стер. М.: КНОРУС, 2009.
24. Юров В. А. Прибыль в рыночной экономике (вопросы теории и практики). – М.: Из-во «Финансы и статистика», 2001.

А.М. Усенко к.э.н.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОРИНГА В ФИНАНСИРОВАНИИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННО АКТИВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В статье рассматривается современная форма финансирования инновационно активных малых предприятий – факторинг и его виды. Исследованы динамика и тенденции факторинговых операций в России и за рубежом. Особое внимание уделено преимуществам факторинга перед другими способами привлечения финансовых ресурсов малыми предприятиями.

Ключевые слова: инновационно активные малые предприятия, факторинг, финансирование.

Одним из приоритетов экономической политики России является активизация деятельности малых предприятий. Особое место уделяется инновационно активным малым предприятиям, стимулирование деятельности которых выступает одной из приоритетных задач экономики России, так как именно научно-технологический потенциал определяет долгосрочные конкурентные преимущества страны. От уровня развития малого предпринимательства в инновационной сфере зависит, как скоро новая продукция или технология будет реально продвинута на рынок.

Последние несколько лет динамика развития малых предприятий в России имеет устойчивую тенденцию к росту, хотя уровень развития российских малых предприятий по-прежнему значительно уступает аналогичным предприятиям в странах с развитой рыночной экономикой.

Несмотря на значение малых предприятий в экономике страны, данная группа субъектов хозяйствования сталкивается с рядом проблем, главной из которых является недостаток собственных оборотных средств и отсутствие возможностей привлечения внешних финансовых ресурсов. Проблема финансирования малых предприятий выражается в дефиците средств для инвестирования и ведения текущей деятельности. При этом доступ к привлеченным источникам весьма ограничен. Вследствие этого вопросы правильного выбора источников финансирования для малых предприятий не только не теряют своей актуальности, а наоборот, становятся все более значимыми.

Считается, что наибольшую динамичность развитию инновационно активного малого предприятия придает комбинирование привлеченных и заемных средств, которое делает возможным финансирование новшеств, поддерживающих конкурентоспособность предприятия, не ожидая накопления достаточного объема собственных средств.

В связи с многоэтапностью осуществления инновационной деятельности, с наличием больших временных разрывов между вложением средств и получением дохода и большой степенью риска, малые предприятия вынуждены прибегать к различным источникам финансирования своих проектов.

Характерной особенностью последних лет является рост дебиторской задолженности малого бизнеса практически во всех отраслях экономики. В настоящее время в структуре оборотных средств российских предприятий около 1/3 приходится на дебиторскую задолженность.

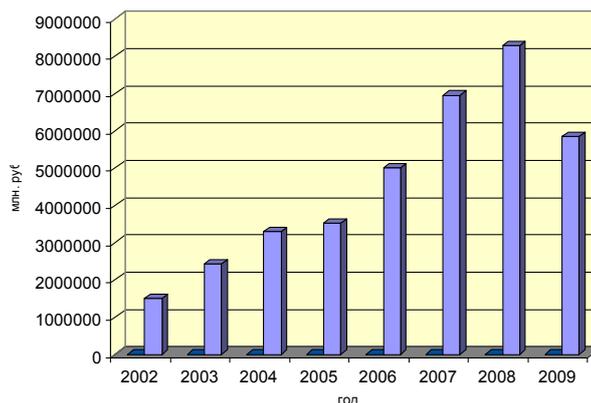


Рис.1. Динамика дебиторской задолженности малых предприятий в России [1]

Малые организации функционируют в условиях свободной конкуренции и больших сложностей сбыта продукции, поэтому они широко используют при реализации товаров формы последующей оплаты для сохранения доли рынка, удержания покупателей и увеличения объема продаж. Однако в условиях ограниченности собственных финансовых ресурсов и сложностей в привлечении заемных, рост дебиторской задолженности приводит к нехватке оборотных средств, к дополнительным издержкам и увеличению рисков.

В соответствии с определением Ассоциации факторинговых компаний «факторинг - это комплекс финансовых услуг, включающий полностью или по отдельности следующие составляющие: финансирование оборотного капитала, покрытие кредитного риска, учет дебиторской задолженности и сбор дебиторской задолженности. При этом факторингом может называться только деятельность, сочетающая не менее двух указанных составляющих».[2]

По данным исследования «Эксперт РА», «реальный» срок отсрочки платежа в России увеличился с 53 дней по итогам 2008 года до 67 дней по итогам 2009 года. Таким образом, товарный кредит используется в России повсеместно, и, следовательно большое число предприятий потенциально являются потребителями факторинговых услуг.

Факторинг необходим малым предприятиям, которые находятся на этапе интенсивного развития, наращивают объемы продаж, осваивают новый рынок. Как правило, внутренние ресурсы не в состоянии обеспечить растущие потребности производства в оборотных средствах. Это в первую очередь относится к вновь создаваемым предприятиям.

Для малого бизнеса факторинг становится не просто финансовым продуктом, а реальной стратегией роста и выживания в современных экономических условиях. Для инновационно активных малых предприятий, осуществляющих свою деятельность в условиях высоких рисков и неопределенности, факторинг является перспективным и исключительно подходящим источником финансирования, так как процесс принятия решения о предоставлении финансовых ресурсов основывается не на оценке риска заемщика, а на оценке риска его дебиторов.

Выделяют два вида факторинга: с регрессом и без регресса. По договору с регрессом риск возможных неплатежей остается на малом предприятии, так как банк кредитует организацию, не беря ответственности, а кредитор обязан возместить ущерб банку в случае, если должник не заплатит в оговоренные сроки. Данный вид факторинга подходит тем малым предприятиям, которым необходимы оборотные средства и у которых сложились длительные партнерские отношения с покупателями.

По договору без регресса в случае неоплаты товара риск потерь полностью ложится на банк, однако сумма комиссии в этом случае значительно выше. Безрегрессивным факторингом поставщики пользуются тогда, когда не уверены в покупателях.

В России на сегодняшний день преобладает доля факторинговых сделок с регрессом, которая составляет 77% в общей структуре факторинговых операций. На долю факторинга без регресса приходится 13%. Малые предприятия, преимущественно осуществляющие торгово-посредническую деятельность, в основном используют факторинг на безрегрессовой основе.

На хорошо развитых финансовых рынках преобладает безрегрессный факторинг. В Италии, например, доля безрегрессного факторинга в 2006 г. составила 64 %. Аналогично, американские компании получили на безрегрессной основе 73 процента финансирования. Но на развивающихся рынках, где очень трудно оценить риск неплатежа со стороны дебиторов, основную долю составляет факторинг с регрессом.

Факторинг в последние годы становится важным и постоянно растущим источником пополнения оборотного капитала предприятий. В России увеличивается число компаний малого и среднего бизнеса, использующих в своей деятельности факторинг, который становится актуальной и востребованной услугой – все больше компаний внедряют механизм факторинга в расчеты со своими контрагентами, поскольку этот инструмент позволяет значительно увеличить обороты компании без существенных изменений сложившихся бизнес-процессов.

Крупнейшими мировыми рынками факторинга являются на сегодняшний день Великобритания (22%), Франция (15%) и Италия (14%). По всему миру факторинг играет очень важную роль, как источник дополнительного финансирования для крупных корпораций и предприятий среднего и малого бизнеса. Более того, Факторинговая Ассоциация Великобритании (UK Factors and Discounters Association (FDA)) отмечает, что более 35 % всех денежных требований средних и малых предприятий Великобритании выкупаются факторинговыми компаниями, обеспечивая соответствующее финансирование, – эти цифры сравнимы с объемом предоставленных банковских кредитов, овердрафтов, финансирования в форме лизинга, и эта цифра будет только расти.

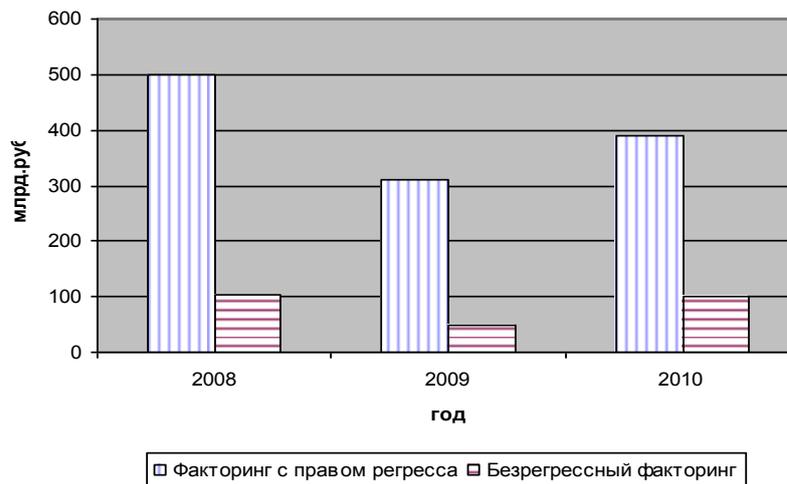


Рис. 2 Объем факторинговых сделок с регрессом и без регресса в России, в млрд. руб. [3]

По итогам 2009 года объем российского рынка факторинга вырос практически вдвое и составил более 20 млрд. долларов. Однако доля российского рынка в структуре мирового рынка составила всего 1%.

В настоящее время российский рынок факторинга продолжает развиваться. По итогам первого полугодия 2010 г. факторингом воспользовались свыше 2700 компаний при расчетах с более чем 11 500 дебиторов, свыше 1,2 млн. поставок товаров и услуг осуществлялись с использованием факторинга. Объем выплаченного финансирования составил 132 млрд. рублей.

Большинство факторинговых сделок осуществляется в Москве и Санкт-Петербурге. Так, совокупная доля Москвы и Санкт-Петербурга первом полугодии 2010 года составила почти 80% российского рынка факторинга.

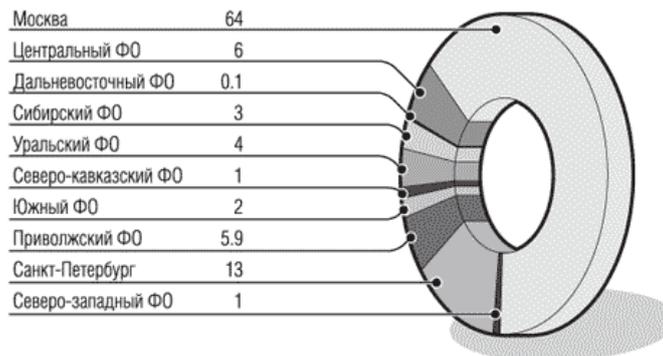


Рис. 3. Региональная структура оборота факторинга в России в первом полугодии 2010 года

В некоторых странах, таких как США, факторинг используется как основной источник финансирования в отдельных отраслях, например, в текстильной промышленности. Но в других странах, таких как Италия, факторинг распространен гораздо шире. И очень важным источником финансирования факторинг является в странах Восточной Европы, являющихся членами Евросоюза.

Факторинг выгоден для организаций малого бизнеса, так как позволяет ускорить получение большей части платежей, гарантирует полное погашение задолженности и снижает расходы по ведению счетов. В Европе 80% клиентов являются предприятиями малого бизнеса со средним оборотом около 5 млн. долларов в год. В России пока не более половины от числа клиентов относятся к малому бизнесу. Доля клиентов, представляющих малый бизнес в целом по рынку составила в 2009 году около 38%, но их доля в будущем будет увеличиваться, чему способствует тенденция создания в регионах факторинговых компаний, нацеленных на работу с малым и средним бизнесом.

Рассмотрим основные преимущества факторинга с точки зрения малого бизнеса.

Главной отличительной чертой и преимуществом факторинга для малой организации является то, что не требуется предоставление залогового обеспечения, функцию которого выполняет сама дебиторская задолженность, уступаемая банку. Для получения факторинговых услуг в первую очередь необходимо иметь надежных покупателей и ликвидную дебиторскую задолженность.

Для малого предприятия важно и то, что факторинг сочетает в себе комплекс услуг. Так, помимо финансирования факторинг предполагает и ускорение платежей, снижение расходов по ведению счетов, ускорение оборачиваемости фондов, гарантии полного погашения задолженности. Перечисленные преимущества факторинга особенно важны в России, когда неплатежи организаций достигают существенных размеров.[4]

Преимуществами факторинга являются также простота оформления и оперативность получения денежных средств в связи с отсутствием процедуры оценивания обеспечения и оформления залога. Обычно выплата производится в течение одного - двух дней после подписания договора под уступку денежных средств. Кроме того, банк не обязывает клиента, как в случае с кредитом, четко определить срок заимствования и погашения. Сроки определяются потребностями в средствах самого клиента, периодичностью его поставок и отсрочкой по контрактам. В зависимости от степени ликвидности продаваемого товара, средний срок отсрочки колеблется в пределах от двух недель до трех месяцев.

Факторинг предоставляет малым предприятиям уникальный финансовый инструмент для развития своего бизнеса, который сочетает помимо финансирования, комплекс других услуг, таких как управление товарным кредитом, страхование от кредитных рисков и информационное обслуживание.

Факторинговое кредитование пока что еще ограничено востребовано российскими инновационно активными малыми предприятиями, однако имеет большие перспективы для использования данными субъектами хозяйствования.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
2. Ассоциация факторинговых компаний - <http://asfact.ru>
3. Заславская О. Столичная штучка// «Российская Бизнес-газета». - 25 мая 2010 г. - № 751 (18)
4. Морозко Н. Инфраструктура финансовых услуг для малого бизнеса//Вестник института экономики РАН. – 2008. – № 1. – С. 224-231

А.А. Ушаков

ГОУ ВПО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Рассматриваются источники финансирования в бюджетных учреждениях здравоохранения. В целях эффективного использования бюджетных средств необходимо совершенствовать учетную политику учреждения. Приводятся практические примеры разработки учетной политики в учреждениях здравоохранения.

Ключевые слова: Бюджетные учреждения здравоохранения, источники финансирования, учетная политика.

Введение новых условий хозяйствования, сочетание бюджетного финансирования с применением коммерческих принципов позволяют не только более рационально использовать бюджетные ассигнования, но и средства других источников финансирования, поступающие на нужды медучреждений. С помощью средств, зарабатываемых трудовыми коллективами бюджетных учреждений коммерческой деятельностью, появляется возможность улучшать качественные показатели работы, оптимизировать нормы расходов, совершенствовать оплату труда работников медицинских учреждений, дополнив ее элементами стимулирующей.

В переходный период к медицинскому страхованию основным источником финансирования системы здравоохранения являются бюджетные ассигнования, планируемые распорядителями бюджетных средств на основе утвержденных базовых нормативов на здравоохранение. Для обеспечения полного и своевременного поступления доходов и использования средств бюджета по целевому назначению требуется правильная организация бухгалтерского учета исполнения бюджета.

Необходимо отметить, что многие аспекты методологии и организации бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях разработаны недостаточно полно и требуют дальнейших исследований, а также уточнения с учетом специфической деятельности и перспектив развития бюджетных учреждений здравоохранения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что бухгалтерский учет является одним из важнейших средств получения полной и достоверной информации об имуществе учреждения, его обязательствах, а также своевременного доведения этих сведений до внутренних и внешних пользователей.

В современных экономических условиях развитие бухгалтерского учета и отчетности осуществляется по следующим направлениям: 1) повышение качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности; 2) создание инфраструктуры применения Международных стандартов финансовой отчетности; 3) изменение системы регулирования бухгалтерского учета и отчетности; 4) усиление контроля качества бухгалтерской отчетности; 5) существенное повышение квалификации специалистов, занятых организацией и ведением бухгалтерского учета и отчетности, аудитом бухгалтерской отчетности, а также пользователей бухгалтерской отчетности.

При этом бухгалтерский учет должен развиваться как часть единой системы учета и отчетности. Важнейшим фактором, обеспечивающим единство этой системы, является первичный учет как источник данных для последующего накопления, систематизации и обобщения их в соответствии с задачами, требованиями и методологией бухгалтерского учета.

В рамках концепции реформирования бюджетного учета появились Инструкция по бюджетному учету от 26.08.2004 №70н, затем Инструкция от 10.02.2006 № 25н [1] и следующая от 30.12.2008 №148н [2]. Суть реформы состояла в смещении акцентов бюджетного процесса с «управления бюджетными затратами» на «управление результатами» путем повышения ответственности и расширения самостоятельности участников бюджетного процесса и администраторов бюджетных средств в рамках четких среднесрочных ориентиров [3].

Введение с 01.01.2009 Инструкции по бюджетному учету, утвержденной Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 30.12.2008 № 148н, внесло дополнительные изменения в План счетов, в учет нефинансовых активов, финансовых активов и обязательств, финансовый результат. Вместе с тем, Инструкцией по бюджетному учету №148н обеспечивался: единый новый план счетов для всего сектора государственного управления, интеграция в план счетов бюджетной классификации, изменение критериев отнесения объектов к основным средствам и материальным запасам, отмена мемориально-ордерной формы учета. В этом проявлялись заметные тенденции сближения бюджетного учета с коммерческим по ряду позиций. Однако были и различия с коммерческим учетом, которые заключаются в отсутствии активно-пассивных счетов; введении учета санкционирования расходов бюджета; появлении понятия «администратора доходов»; введения понятий «кассовых поступлений» и «кассовых выбытий» [4].

Также было исключено понятие «бюджетный учет», так как оно, по сути, практически не отличалось от определения бухгалтерского учета, приведенного в Федеральном законе от 21.11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете» [5].

В соответствии с Инструкцией № 148н бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях обеспечивал систематический контроль за ходом исполнения смет доходов и расходов, состоянием расчетов с юридическими и физическими лицами, сохранностью денежных средств и материальных ценностей. Это общие задачи бухгалтерского учета всех бюджетных учреждений, в том числе и муниципальных бюджетных учреждений здравоохранения.

Нельзя не отметить, что бюджетная деятельность муниципальных учреждений и используемые ими материальные средства имеют целый ряд таких особенностей, которые не отражаются и не могут отражаться в общей инструкции по бюджетному учету в бюджетных учреждениях, имеющих свою специфическую деятельность. Для этого необходимо изучение особенностей конкретных видов средств и операций и разработка соответствующих им методик учета. Это относится, прежде всего, к организации учета основных средств, материальных запасов, лекарственных препаратов. Особенности учета названных средств требуют существенных уточнений в формах установленных типовых первичных документов и учетных регистров. Поэтому значительных изменений требуют состав и применение субсчетов, установленных планом счетов. Также большей конкретизации требует учет бюджетных и внебюджетных средств, а особенно учет исполнения сметы доходов и расходов в структурных подразделениях.

В этих условиях сфера бухгалтерского учета должна охватывать все виды средств, доходов и расходов по источникам формирования и направлениям расходования средств. Одним из источников поступления средств в бюджетные учреждения является финансирование в системе обязательного медицинского страхования. Полученные средства медицинскими учреждениями, осуществляющими медицинскую деятельность в системе обязательного медицинского страхования, отражались в учете как целевые средства проводкой по дебету счета 2 205 10 560 «Увеличение дебиторской задолженности по прочим доходам» и кредиту счетов Кредит 2 401 01 180 «Прочие доходы», Кредит 2 401 01 130 «Доходы от рыночных продаж товаров, работ, услуг».

Так, в бухгалтерском учете в муниципальном лечебно-профилактическом учреждении здравоохранения «Центральная районная больница» Ремонтненского района Ростовской области были отражены в поступившие средства по системе обязательного медицинского страхования в 2009 году в сумме 49457162 рублей, в том числе:

- на стационарную помощь по кодам бюджетной классификации 905090147099000001 в сумме 23295869 рублей, 90509014709980001 в сумме 69068 рублей, 90509095210332003 – 1315646 рублей,

- на амбулаторную помощь по кодам бюджетной классификации 9050902478990001 в сумме 5875459 рублей, 9050902520180001 – 657031 рублей,

- на скорую медицинскую помощь кодам бюджетной классификации 905090444709900001 в сумме 2897373 рублей, 90509045201800001 – 416906 рублей.

Заметим, что в лечебном учреждении ведется и работа по оказанию медицинской и профилактической помощи населению в рамках национального проекта «Здоровье», приобретает дорогостоящее современное медицинское оборудование, совершенствуется работа по подготовке и специализации медицинских кадров. При этом все поступающие средства должны быть израсходованы строго по назначению в рамках целевой программы, все расходы должны быть эффективными, как этого требует ст. 34 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Вместе с тем необходимость повышения контрольных качеств бухгалтерского учета подтверждается также наличием недостатков имущества, несоблюдения порядка оприходования материальных ценностей, списания основных средств, преждевременного отражения расчетов с поставщиками и подрядчиками, что в значительной мере связано с ослаблением контрольных качеств бухгалтерского учета.

В исследуемом учреждении по использованию поступивших средств был осуществлен работниками финансовой службы внутренний контроль. В результате проведения предварительного, текущего и последующего контроля были выявлены нарушения, что отражено в форме 0503160 бюджетной отчетности (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о результатах мероприятий внутреннего контроля

Тип контрольных мероприятий	Наименование мероприятия	Выявленные нарушения
Предварительный	Проверка соответствия сумм расхода установленным нормам при составлении смет	Нарушений не выявлено
Текущий	Проверка соответствия сумм заключенных договоров уровню цен в регионе на товары, работы и услуги	Нарушений не выявлено
	Контроль за целевым использованием средств бюджета	Нарушений не выявлено
Последующий	Ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины.	Недостача в сумме 1895 руб.
	Проведена проверка соответствия полученных и оплаченных учреждением товаров, согласно заключенных договоров	Нарушений не выявлено

Как видим в данном бюджетном учреждении осуществлялся внутренний контроль за расходованием средств, что привело к положительным результатам деятельности учреждения.

Однако, на наш взгляд, проведение такого контроля недостаточно эффективно. В ходе проведения внутреннего контроля использовался метод сравнительного анализа нормативных и фактических показателей, ревизия в кассе была проведена в соответствии с Письмом Центрального Банка России от 04. 10. 1993 № 18. Поэтому мы считаем, такого контроля за использованием бюджетных средств недостаточно. Нужны новые современные подходы не только к проверке использования средств, но и определения эффективности использования средств.

Хотелось бы отметить, что в других муниципальных учреждениях Ростовской области имеются как нецелевое использование бюджетных средств, так и неэффективное использование.

В качестве примера отметим, что в 2009 году Счетной палатой Ростовской области были проведены проверки по фактическому исполнению сметных назначений, выделенных из областного бюджета подведомственным муниципальным учреждениям. Наиболее типичными явились нарушения правил бюджетного учета и отчетности на общую сумму 18082,4 тыс. рублей, в том числе:

1) нарушения правил бюджетного учета на общую сумму 12520,8 тыс. рублей:

- в части несоблюдения порядка оприходования материальных ценностей - 1628,1 тыс. рублей, списания основных средств - 25,4 тыс. рублей, выдачи в эксплуатацию основных средств - 475,2 тыс. рублей, несоблюдения порядка оформления авансовых отчетов - 13,4 тыс. рублей, преждевременного отражения расчетов с поставщиками и подрядчиками - 245,2 тыс. рублей, отражения не на соответствующих счетах суточных при командировках - 27,3 тыс. рублей, отсутствия обязательных реквизитов документов - 28,4 тыс. рублей в авансовых отчетах, в части неначисления амортизация на 2 объекта основных средств - 115,4 тыс. рублей,

2) нарушения порядка бюджетной отчетности за 2008 год на общую сумму 5561,6 тыс. рублей, в том числе:

- в части отражения в формах бюджетной отчетности сумм увеличения и уменьшения нефинансовых активов (за счет оборотов по внутреннему перемещению основных средств), не соответствующих главной книге на сумму 1762,6 тыс. рублей,

- в части занижения в формах бюджетной отчетности балансовой стоимости основных средств - 490,0 тыс. рублей, занижения планового показателя «результат исполнения бюджета (дефицит)» - 1639,6 тыс. рублей и фактического показателя - 39,5 тыс. рублей, занижения дебиторской и кредиторской задолженности - 1,6 тыс. рублей,

- в части занижения показателей по увеличению (уменьшению) стоимости основных средств и завышению показателей по увеличению (уменьшению) стоимости материальных запасов - 1628,1 тыс. рублей.

Анализируя нарушения, приведшие к таким результатам нецелевого использования бюджетных средств, нельзя не отметить, что в бюджетных учреждениях не достаточно разработана учетная политика для целей бухгалтерского учета, которая способствовала бы целевому расходованию средств.

Многие бюджетные учреждения используют традиционную учетную политику для целей бухгалтерского учета, закрепляют в ней положения Инструкции 148н и не уделяют внимания специфической деятельности учреждения, не применяя дополнительные учетные регистры, не разрабатывают дополнительные аналитические счета и многое другое.

К вопросу разработки учетной политики в одном из исследуемых муниципальных учреждений здравоохранения отнеслись с должным пониманием требований статьи 34 Бюджетного кодекса [6], в которой указывается на экономное, рациональное и эффективное использование бюджетных средств. Это послужило при разработке учетной политики отметить все необходимые моменты по усилению информационно-контрольных качеств бухгалтерского учета.

Так, в МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2» в учетной политике закреплены отдельные положения, усиливающие контрольные качества бухгалтерского учета.

Для наглядности рассмотрим отдельные позиции данного документа:

1) утвержден рабочий план счетов в программном обеспечении 1С-Бухгалтерия 7.7 для бюджетных учреждений, позволяющий отражать все хозяйственные операции по единому плану счетов с интегрированной бюджетной классификацией с учетом специфической деятельности данного медицинского учреждения;

2) во исполнение требований ст. 7 Федерального закона от 21.11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете» утвержден список лиц, имеющих полномочия подписывать денежные и расчетные документы, визировать финансовые обязательства, участвовать в конкурсных комиссиях;

3) в целях удобного и оперативного сбора информации по расчетам с поставщиками и подрядчиками использовать не только журнал операций «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», но и учетные регистры: анализ счета, оборотно-сальдовые ведомости, позволяющие оперативно проводить взаимные расчеты по поставленным услугам и выполненным работам и своевременно производить оплату этих работ и услуг;

4) осуществлять ведение бюджетного учета с помощью учетных регистров в следующем порядке:

- оформлять первичные учетные документы по фактам хозяйственной деятельности - ежедневно;

- вести Журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров - ежеквартально, Кассовую книгу - ежеквартально;

- вести инвентарные карточки учета основных средств, инвентарные карточки группового учета основных средств - в момент принятия к учету и выбытия или по мере внесения изменений (данных о переоценке, модернизации, реконструкции). При отсутствии указанных событий - ежегодно, на последний рабочий день года, со сведениями о начисленной амортизации;

5) бухгалтерскую отчетность составлять на основании данных аналитического и синтетического учета по формам, в объеме и в сроки, установленные Управлением здравоохранения Администрации города Новочеркасска. Установленные сроки формирования бухгалтерских отчетов и балансов исполнения смет расходов по бюджету и внебюджетным средствам: квартальные - до 10-го числа месяца, следующего за отчетным периодом; годовой - до 19 января;

6) установление размера разовой выдачи денежных средств в подотчет на хозяйственные расходы, который не может превышать: 40000 рублей для отдела снабжения, 6000 рублей другим материально-ответственным лицам.

По нашему мнению учетная политика бюджетного учреждения МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2» сможет обеспечить:

- полноту отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной деятельности (требование полноты);

- своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности (требование своевременности);

- тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца (требование непротиворечивости);

- рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйствования и величины организации (требование рациональности).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод и о необходимости ведения раздельного учета по платным и бесплатным услугам, оказываемых услугам населению в рамках национальных проектов, организации учета расхода средств в разрезе статей экономической классификации с их обязательным отражением в учетной политике, что поможет контролировать поступающие средства и их расходование.

В заключение хотелось бы отметить, что в учреждениях здравоохранения необходимо развивать методику бухгалтерского учета для контроля за эффективным и рациональным использованием средств посредством разработки и совершенствования учетной политики.

Библиографический список

1. Министерство финансов Российской Федерации. Приказ от 10 февраля 2006г. № 25н Об утверждении инструкции по бюджетному учету [Электронный ресурс] Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс - Версия Проф
2. Министерство финансов Российской Федерации. Приказ от 30 декабря 2008г. № 148н Об утверждении инструкции по бюджетному учету. [Электронный ресурс] Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс - Версия Проф
3. Зырянова, Т. В. Концепция реформирования бюджетного учета / Т. В. Зырянова // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2005. - № 8. [Электронный ресурс] Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс - Версия Проф
4. Хорошев, А. А. Некоторые особенности бюджетного учета в учреждениях спорта / А. А. Хорошев // Бухгалтерский учет, 2007. - № 2. – С. 78 – 79
5. Курочкина, Л. П. Изменения в учете финансовых активов, обязательств и финансового результата бюджетного учреждения / Л. П. Курочкина // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2009. - № 11. [Электронный ресурс] Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс - Версия Проф
6. Российская Федерация. Бюджетный кодекс от 31.07.1998 №145-ФЗ. (Принят ГД РФ 17.07.1998. Одобрен ФС РФ 17.07.1998) (ред. от 09.02.2009). [Электронный ресурс] Режим доступа: Справочно-правовая система Консультант Плюс - Версия Проф

М.В. Химченко

Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, Владивосток

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ МОРЕПЛАВАНИЯ»

Судоходство, являясь одним из самых древних и самым интернациональным средством коммуникаций, одновременно является и одной из самых опасных. Однако единого толкования категории «безопасность» общественность ещё не выработало. В статье исследовано содержание категории «безопасность», раскрыты её составляющие и представлена формулировка рассматриваемой категории применительно к морской индустрии.

Ключевые слова: безопасность мореплавания, приемлемый риск.

Океаны, которые некогда вселяли в людей страх и мистический ужас, ныне превратились в оживлённую арену и магистрали разнообразных взаимосвязей и сношений между народами, странами, регионами, которые они объединяют в единое целое [2].

Однако судоходство, являясь одной из самых интернациональных отраслей мирового промышленного производства, одновременно является и одной из самых опасных, сопряжённой со значительным риском. Реальный риск в морском судоходстве заключается в возможности аварии судов, гибели людей, грузов, загрязнения моря. Ежегодно мировой флот теряет в среднем около 200 – 250 судов, аварию терпят свыше 8000 судов. Статистика свидетельствует, что в результате морских катастроф в течение года гибнет около 200 тыс. человек [10]. Отсюда следует, что безопасность на море не имеет национальных границ и является сложной комплексной проблемой с большим для её участников количеством разноприоритетных составляющих её элементов [7].

Главными характерными признаками нашего времени стали неопределённость, неустойчивость, случайность, которая стала ведущей детерминантой человеческого бытия [11]. В создавшейся ситуации нуждаются в коренной переоценки традиционные понятия, в том числе и понятие безопасности мореплавания.

Неизбежность элементов случайности в аварийных ситуациях на море позволяет достаточно часто рассматривать аварии как случайные, стохастические события и оценивать риск в морском судоходстве, исходя из существования отличных от нуля вероятностей аварий судов, гибели людей и материальных ценностей, нарушения экологического равновесия. Необходимость обеспечения наименьшего риска для жизни людей, минимальных материальных и экологических потерь как объективного условия высокоэффективного функционирования морского транспорта и определяет существование проблемы БМ.

Мореплавание – процесс коллективный и самый интернациональный, поэтому очень важно, чтобы все участники этого процесса имели один понятийный аппарат, говорили на одном профессиональном языке. Это означает, что все участники процесса должны в понятие или термин вкладывать один и тот же смысл. В связи с этим во всех международных конвенциях, Правилах классификационных обществах существует специальный раздел «Термины и определения» в котором наиболее важные понятия наполнены конкретным содержанием во избежание разночтений. Однако целый ряд понятий не определён не только в нормативных документах, но и в литературе, и даже в словарях.

Известно, что термины - это научные определения понятий, включённые в систему языка науки. Неопределённость понятий порождает дискуссионность, относительно их содержания и субъективизм относительно их применения. Так случилось, например, с широко применяемыми в международных морских конвенциях терминами «безопасная скорость», «скалатность», «хорошая морская практика», «обычная морская практика», «безопасность мореплавания». Применение слишком абстрактных понятий в рассматриваемом аспекте лишает мысль предметной истинности. Общие положения не реализуемы, следовательно, оторваны от практики. Обобщение понятий уместны только в целях систематизации явлений. Во всех других случаях они должны быть расчленены на конкретные составляющие, которые и реализуются поэтапно. Без такой конкретизации мысль, сформулированная обобщённо, превращается в тавтологию, схоластику, бессодержательность. С древних времён это было любимым приёмом демагогов (схизматиков и софистов), а позже средневековых схоластов – формулировать мысли неопределённо и многозначно. Конкретизация понятий или явлений требует от человека серьёзных интеллектуальных усилий, профессиональной компетентности, эрудиции. Для широких же обобщений, как правило, достаточно дилетантства.

Ключевым словом в термине «безопасность мореплавания» является «безопасность». Безопасность и защищённость в иерархии потребностей занимают определённое место. Известный американский социолог и психолог А. Маслоу разработал широко известную и признаваемую концепцию иерархии потребностей человека. Он выделил безопасность как одну из базовых. Физиологические потребности и потребности в безопасности, защищённости и уверенности в будущем считаются изначально необходимыми и без их удовлетворения невозможна нормальная жизнедеятельность, самоактуализация личности [8]. И среди приоритетных целей государства на международной арене на первом месте стоит обеспечение безопасности страны, или национальной безопасности, во всех её формах и проявлениях [2].

Влияние уровня безопасности на эффективность процесса мореплавания достаточно очевидно и существенно. Однако ни в международных конвенциях, ни в национальных документах не указывается, как следует понимать термин «безопасность».

В Конституции РФ термин "безопасность" употребляется неоднократно. Например в ч.1. ст.37 говорится о производственной безопасности, в ст.55 – о безопасности государства, в ст.71 – о военной безопасности, в ст.72 соответственно - об общественной безопасности и об экологической безопасности, в ст.98 – о безопасности людей, в ст.114 – о государственной безопасности [1]. При этом не раскрывается социальное и конституционное наполнение этого термина.

В законодательстве Российской Федерации понятие «безопасность» впервые было сформулировано в Законе РФ «О безопасности», который вступил в силу 6 мая 1992 года: «Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных потенциальным угрозам безопасности».

И.Г. Кокорев отмечает, что «пока существует только научное определение транспортной безопасности, выработанное на научно-практической конференции, проведённой Минтрансом совместно с МВД России в ноябре 2003 года. В соответствии с её рекомендациями под транспортной безопасностью понимается такое состояние защищённости транспортной системы страны, при котором обеспечивается устойчивое функционирование и развитие отрасли, полное своевременное удовлетворение потребностей экономики и населения в перевозках в данный момент и на длительную перспективу.» И далее «...под системой транспортной безопасности предложено понимать комплекс мер и средств, включающий технические средства, ограждения, сооружения, специализированные службы и подразделения охраны, правоохранительные органы, организационно-правовые меры,

определяющие состояние защищённости жизни и здоровья людей, персонала, пассажиров, имущества собственников, объектов транспорта, путей сообщения, транспортных средств и транспортного оборудования от имеющихся угроз» [7]. По нашему мнению вполне очевидно, что такое толкование термина не может претендовать на его полноту.

Федеральный Закон РФ «О транспортной безопасности» в редакции Федеральных законов от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 19.07.2009 № 197-ФЗ также определяет транспортную безопасность как «состояние защищённости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства». Соответственно «обеспечение транспортной безопасности - это реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения актов незаконного вмешательства», а «уровень безопасности – степень защищённости транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства». При этом «оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств – это определение степени защищённости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от угроз совершения актов незаконного вмешательства». Очевидно, что и эта трактовка только частично может быть отнесена к общей проблеме безопасности мореплавания, так как затрагивает только социальные детерминанты феномена безопасности.

Предлагается понятие «Безопасность морского судоходства»: «это такие условия мореплавания, при которых опасность для жизни человека и возможность аварий судов, а также повреждения используемых при этом технических средств и сооружений минимальны» [4].

Палехов С.В. сформулировал определение «безопасность эксплуатации» как «экономически, политически, технически, социально, организационно обоснованной в конкретном государстве и в конкретный исторический период уровень надёжности транспортного процесса» [9].

В руководстве Международной организации стандартизации ИСО/МЭК (ISO) «Общие термины и определения в области стандартизации и смежных видов деятельности» говорится, что «Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба».

Таким образом, по данной проблеме существуют различные представления об этом термине. По нашему мнению, такое многообразие толкований и смешение понятий «безопасность», «минимальная опасность», «надёжность», «охрана», «отсутствие недопустимого риска», «защищённость» затрудняют разработку практических рекомендаций, направленных на повышение безопасной эксплуатации судов. Очевидно, что все эти толкования только характеризуют то состояние, которое мы называем безопасностью. Очевидно так же, что безопасность является существенным, базовым явлением действительности, не имеющей национальных границ, а значит должно быть регулируемым как национальными нормативными положениями, так и международными.

Действительно, понятие «безопасность мореплавания» (также как и экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая, транспортная, безопасность дорожного движения и прочие «безопасности») представляет собой некую терминологическую неопределённость. Вопрос «что такое безопасность?», несмотря на его кажущуюся очевидность, ставит того, к кому он обращён в тупик. С одной стороны, этимологически слово «безопасность», понимая его буквально, означает отсутствие опасности, с другой же, трудно представить себе жизнь вообще, а мореплавание в частности настолько благополучным занятием, чтобы в нём отсутствовали всякие неожиданности, в том числе и угрожающие. А значит, то, что мы называем «безопасность», означает отнюдь не отсутствие опасности, а как раз их наличие и реакцию на них человека. Потому что, если бы не существовало нечто, угрожающее жизни, здоровью, имуществу, окружающей среде или объекту заботы человека, то ни в осторожности, ни в уверенности, равно как и в надёжности не было бы надобности. Но в том то и дело, что это угрожающее нечто не только существует, но и реализуется в форме аварий и катастроф. «Мы живём не в стабильном и гармоничном мире интегральных социальных систем, создающих наиболее благоприятные для жизни людей, а в конфликтном, изменчивом, неупорядоченном, сложно дифференцированном мире, в котором возможна любая катастрофическая случайность» [5]. Называется это нечто опасностями мореплавания.

Толковый словарь русского языка В. Даля слово «опасность» производит от слова «опасать», что означает «предостерегать, внушать осторожность, оберегать, охранять, стеречь, сторожить, наблюдать, брать под свою опеку, защищать» [3]. В контексте БМ это означает «опасать» судно, груз, экипаж, окружающую среду и себя, т.е. «беречь, охранять» и т.д. Таким образом, используя слово «безопасность», мы пришли к парадоксу: необходимо использовать этот термин, имея в виду не отсутствие опасности, а противоположное – их наличие, а значит и наличие постоянного риска разного уровня. Так случилось, например, с понятием «безопасная скорость». Скорость изначально по своей природе является признаком и фактором опасности и поэтому безопасной быть не может. В противном случае мы придём к абсурду «безопасная опасность».

Причинно-следственную обусловленность явлений в мореплавании можно представить в виде дерева опасностей. Если исходить из того, что опасность – это некоторый фактор, угрожающий жизни, здоровью, имуществу или объекту заботы человека, то для человека совсем не безразлично, за счёт чего этот фактор возникает, существует, а также в какой форме и в результате чего он реализуется. И безразлично это человеку, по крайней мере, по двум причинам: во-первых, ему необходимо уметь прогнозировать развитие событий, чтобы выходить с наименьшими потерями от вторжения в неестественную для себя среду обитания, и, во-вторых, необходимо уметь влиять на уровень этих потерь с целью их уменьшения. Это возможно только при понимании причинно-следственной обусловленности явлений в мореплавании. Понимание в свою очередь возможно только при наличии целостной философской концепции безопасности. Тот факт, что отечественное общественное сознание такой философии до сих пор не выработало, объясняется особенностями официальной идеологии, в основе которой находится базис «Человек – это звучит гордо!». Иными словами, он может всё. И тот, кто вносит диссонанс в это звучание (участник аварии, например), карается по всей строгости закона. Идеология же, отдавая примаат желаемому перед действительным, сформулировала канон: «Должен – значит, можешь» (а не смог – значит виноват). Тем самым проблема была не только поставлена с ног на голову, но и была заложена концепция перманентной ответственности мореплавателя за всё, что происходит на море. Причём, не только мореплавателя, и не только на море.

Идея тотальной виновности есть попытка вырвать человека из окружающего его мира и поставить его вне природы и над природой («Мы не можем ждать милостей от природы»), что, по сути, метафизично. Дialeктика же, системный подход рассматривает человека как органичную часть мира, и он не может рассматриваться вне этого мира. А поскольку опасность есть форма проявления мира, то человек не свободен от опасностей, он связан с ними, хотя эта связь не всегда бывает очевидной.

Но как измерить безопасность, какова шкала её измерения? По нашему мнению, раз у безопасности нет меры и соответственно шкалы измерения, очевидно, что имеет лишь значение допустимого уровня риска (или отсутствие недопустимого риска), ограничивающего область безопасности. А значит, под риском следует понимать ситуацию, когда, зная вероятность каждого исхода, всё же нельзя точно предсказать конечный результат. Значение допустимого риска обеспечивается комплексом мероприятий, направленных на создание таких условий мореплавания, при которых риск в судоходстве минимален. Такой комплекс мероприятий отражает весь опыт современного мирового судоходства и включает в себя множество факторов, которые можно сгруппировать по научным, техническим, эргономическим, экономическим, социальным, кадровым, эксплуатационно-технологическим, юридическим, правовым, организационным аспектам. Логически упорядочивая отдельные виды мероприятий по обеспечению безопасности мореплавания по целевым признакам, проблему обеспечения БМ можно описать в виде совокупности взаимодействующих частных форм. В этом контексте понятие «безопасность» является признаком отдельных компонентов системы «источник опасности – объект воздействия». Таким образом, безопасность – это свойство системы «источник опасности – объект воздействия» сохранять при функционировании такое состояние, при котором риск от ожидаемого ущерба не превышает приемлемого по социально-экономическим соображениям.

Так же как и для термина «безопасность», пока ещё нет однозначного определения и термина «риск». В зависимости от области применения, трактовка этого понятия может в некоторой степени отличаться. Риск можно связать с неопределённостью. Неопределённость (Н) – это количество имеющейся информации о состоянии дел на момент принятия решения. В детерминированных задачах (Н = 0) можно точно предсказать состояние или поведение системы на любой момент времени (вперёд и назад). В задачах стохастических состояние системы можно предсказать только вероятностно и только на ближайший момент времени, так как с удалением во времени в будущее или в прошлое вероятность предсказываемого состояния уменьшается. Подобные задачи мы и называем задачами с риском (Н ≠ 0). А так как понятие риска на сегодняшний день не определено, имеющиеся определения носят прикладной характер. Поэтому каждый раз необходимо оговаривать, что имеется в виду под термином риск.

Иногда риск определяют как вероятность неблагоприятного исхода:

$$R = 1 - P$$

где Р – вероятность благоприятного исхода.

В условиях неопределённости принять обоснованное решение невозможно, не имея критериев. Одним из таких критериев и является наличие и величина риска.

В недавнем прошлом (частично и сегодня) меры безопасности внедрялись после инцидента или серии инцидентов. На современном этапе начинает внедряться метод превентивного воздействия, основная цель которого – предотвратить само возникновение инцидента или снизить вероятность появления рисков. Такой метод получил широкое использование в мировой практике и называется риск-менеджмент [6].

В связи с этим необходимо формирование мировоззрения с одной стороны на основе установления причинно-следственных связей, сопутствующих мореплаванию, с другой необходимо отметить, что мы далеки от того наивного представления, что можно описать всю жизнедеятельность человека формальными процедурами, игнорируя ощущения, чувства, волю, творческие решения проблем. Необходимо помнить, что многое можно только прочувствовать, пережить, предугадать, а не просчитать или логически вывести, что выводит нас из пространства существующих научных представлений, что хаос, случайность, стохастичность, вероятность такие же объективные реалии, как и причинно-следственные связи. Только такое миропонимание поможет принять правильное решение в любой, в том числе нетривиальной ситуации.

Особую роль в эксплуатации судна имеет оценка риска возникновения опасных ситуаций. Существует два метода количественной оценки риска: с помощью априорной статистики и с помощью моделирования. Недостаток использования традиционной статистики в том, что она анализирует данные прошлого времени и не учитывает развитие ситуации и введение новых требований. Построение модели риска представляется более прогрессивным методом, так как опасность оценивается до того, как произошёл инцидент, хотя это противоречит общему ходу истории мореплавания, когда правила разрабатывались и принимались только после произошедших аварий и катастроф. Проектируя модели, мы можем использовать их для прогнозирования наиболее вероятного исхода события. Таким образом, осуществляется переход от концепции «реагировать и исправлять» на случившиеся инциденты к концепции «предвидеть и упреждать» их развитие, то есть – переход от контроля за безопасной эксплуатацией судов к управлению ею. Здесь при каждом изменении вводимых данных модели будут давать новый прогноз развития событий.

Представленная автором интерпретация категории «безопасность» позволяет применять её не только в контексте безопасности мореплавания, но и в других формах социальной практики.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРАТУРА, 2004. - 46 с.
2. Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России (контуры нового миропорядка) / К.С. Гаджиев. – М.: «Издательство «Экономика», 2007. – 751 с.
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное описание / В.И. Даль, - М.: АСТРЕЛЬ; АСТ, 2008 – 983 с, [9] с.
4. Жерлаков А.В. и др. Радиотехнические средства обеспечения безопасности морского судоходства: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Транспорт, 1992. – 216 с.
5. Каганова З. От «мира организмов» Л. Бергаланфи к «миру гибридов». // Системный подход в современной науке. М.: Прогресс-Традиция, 2004. – С. 202 – 206.
6. Кацман Ф., Баскаков. СПГ как важней элемент грузовой базы. // Морской флот. – 2006. №3. – С. 45 – 49.
7. Кокорев И.Г. Система транспортной безопасности – составная часть Транспортной стратегии России. // Транспортная безопасность и технологии. – 2004. - №1. – С. 16-19.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. – 375 с
9. Палехов С.В. Российская интерпретация МКУБ / Учебные материалы. – ОАО ДНИИМФ. – Тема №5 – С.53.
10. Потапов А. Потерпевших бедствие на море убивает страх // Морской флот. – 1998. - №11 – 12 – С. 15.
11. Пригожин И. Наука, цивилизация и демократия // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1988-1989. М., 1989. С.14.

Е.В. Чадина

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

В данной статье определено место социальной поддержки в системе социальной защиты. Приведены различные точки зрения ученых на содержание понятия «социальная поддержка», дано определение социальной поддержки граждан, имеющих детей. В силу разноаспектности содержания понятия «социальная поддержка» приведена ее классификация по признакам.

Ключевые слова: социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обеспечение, граждане, имеющие детей, социальное страхование.

Ст. 7. Конституции Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Социальное государство – государство с социально ориентированной экономикой, создающее фактические и юридические условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществляющее комплекс мер по поддержанию социально неимущих групп населения [7] Общие характеристики целей, задач и функций социального государства, основные принципы, составляющие суть понятия социального государства, определяются в ряде документов, признанных мировым сообществом и Россией - Всеобщей Декларацией прав человека ООН (1948 год); конвенциями и рекомендациями Международной организации труда (МОТ); декларацией и программой действий, принятых на Копенгагенском социальном саммите (1995).

В последние десятилетия спектр предоставляемых государством социальных услуг населению расширился за счет обеспечения занятости, социального патронажа, реализации программ реабилитации отдельных социальных групп, государственных программ поддержки и создания необходимых жизненных условий для отдельных категорий населения. С этой целью государство активно использует бюджетное финансирование социальных программ, принимает всесторонние меры по развитию институтов обязательного, добровольного социального и личного страхования, становится центральным субъектом по исполнению социальных функций в обществе.

В период перехода к рыночной экономике проведение экономических реформ в России привело к социально-экономическому расслоению общества, что вызвало необходимость усиления социальной направленности политики государства и создания системы социальной защиты населения.

Кризис конца 90-х годов показал непригодность советской системы социальной защиты в условиях рыночных преобразований. При появлении таких рисков как бедность, безработица, инфляция требовался новый подход к организации социальной поддержки населения. В сложившихся экономических условиях принимались меры по смягчению отрицательных последствий резкого падения уровня жизни и частичной компенсации потерь наиболее нуждающимся группам населения.

В настоящее время действующая система социальной защиты в Российской Федерации построена на предоставлении льгот и выплат различным группам населения (ветеранам Великой отечественной войны, участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, гражданам, имеющим детей и т.д.).

Статья 72 Конституции Российской Федерации относит к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов социальную защиту, включая социальное обеспечение. Из этого следует, что социальная защита – понятие более широкое, чем социальное обеспечение. *Социальная защита* представляет собой систему государственных гарантий по обеспечению граждан в старости, в случаях болезни, инвалидности, потери работы, малообеспеченных семей, а также правовое регулирование взаимоотношений работодателей и работников, защита прав последних. [10] В свою очередь система мер по непосредственному материальному обеспечению нетрудоспособных и малообеспеченных граждан в рамках этой защиты представляет собой *социальное обеспечение*.

Социальное обеспечение основывается либо на механизме социального страхования, либо на механизме социальной помощи.

Социальное страхование представляет собой систему социальных выплат, гарантированных государством при наступлении социальных и профессиональных рисков, за счет средств страховых фондов. Одними из видов социальных выплат выступают пособие при рождении ребенка, пособие по беременности и родам.

Социальная помощь является формой социальной защиты граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляемая в денежной и

натуральной форме, в виде услуг или льгот, предоставляемых с учетом законодательно установленных государством социальных гарантий за счет средств соответствующих бюджетов. Социальная помощь носит, как правило, характер единовременных (краткосрочных) денежных доплат к пенсиям и пособиям, натуральных выдач и услуг в целях ликвидации или нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. [8]

В Российской Федерации на современном этапе до сих пор нет четко обоснованной системы или концепции социальной защиты граждан. В начале 90-х годов российские реформаторы склонялись к классической немецкой модели социальной защиты, но она не была реализована. Для построения системы социальной защиты необходимо было решить следующие взаимосвязанные задачи:

- определить ее институциональную структуру;
- обозначить круг лиц, на которых она распространяется;
- установить объем и формы социальных трансфертов (услуг);
- разработать механизм финансирования.

За более чем 10 лет реформирования их полностью решить не удалось, продолжается процесс формирования норм, определяющих формы защиты от социальных рисков и механизм их финансирования. На современном этапе «неслуженно мало внимания уделяется теоретико-методологическим аспектам социальной защиты. Принимаемые социальные решения часто носят разрозненный, ситуативный характер и далеко не всегда могут рассматриваться в качестве элементов или форм единой системы». [10] До сих пор нет общепринятого в научном обиходе понятия социальной защиты, что приводит к терминологической путанице.

Однако Правительство Российской Федерации активно использует термин «социальная защита населения». Так, в Постановлении Правительства от 26 февраля 1997 года в плане мероприятий по реализации Программы социальных реформ в Российской Федерации и на период 1996-2000 годов говорится о реформировании системы социальной защиты населения.

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» дано определение социальной защиты инвалидов как системы гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Понятие «социальная защита» трактуется неоднозначно как в справочной литературе, так и научных исследованиях.

Словарь «Социальная политика, уровень и качество жизни» предлагает следующее определение: «Социальная защита – неотъемлемая часть социальной политики государства, система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей. Социальная защита проявляется в системе приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития. Социальная защита проявляется в организационно-правовых формах. Основная форма – обязательное социальное страхование работающих лиц». [8]

В основе определения социальной защиты, данным В. Д. Ронком: «Социальная защита – система экономических, социальных, правовых, организационных, медицинских и технических мер по защите работников от неблагоприятных факторов (социального и профессионального риска), ухудшающих качество их трудовой жизни, с целью охраны здоровья, трудоспособности работников: их материального положения с помощью создания на предприятиях, в регионах и государстве специальных механизмов, фондов, включая страховые, и институтов социальной защиты, в случаях и на условиях, установленных законодательством и трудовыми соглашениями». [9]

А.С. Сорвина определяет «современную систему социальной защиты как комплекс взаимосвязанных мер экономического, социального, правового, медицинского, организационного характера, направленных на улучшение жизнедеятельности».

Л.П. Якушев к важнейшим характеристикам категории «социальная защита» относит виды и организационно-правовые формы социальной защиты, категории граждан, которым оказывается социальная помощь или которые охватываются социальным страхованием. [12]

Профессор Ковалев В.Н. трактует социальную защиту как целостную систему охранительных мер, конкретных действий органов власти и общественности, реально обеспечивающих социальную безопасность всех групп и слоев населения и гарантирующих защиту любого члена общества от экономической, социальной и физической деградации вследствие неприятия уровня жизни.

В.Н. Иванов определяет «социальную защиту в широком смысле как предоставление государством гарантий реализации предусмотренных Конституцией и другими законами прав и свобод всем гражданам страны».

Существуют также определения социальной защиты как государственной системы, включающей органы власти всех уровней, учреждения, которые обеспечивают поддержку граждан.

По мнению О.В. Врублевской и М. В. Романовского, существующая в России система социальной защиты населения формировалась под воздействием различных социально-экономических и политических факторов на протяжении многих десятилетий. Она включает в себя пособия и социальные выплаты, льготы и компенсации различным категориям граждан, социальную помощь нуждающимся гражданам. Система государственных социальных льгот и выплат позволяет частично компенсировать населению низкие заработки, плохие условия труда, недостатки системы пенсионного обеспечения, а в ряде случаев служит дополнительным стимулом привлечения к различным видам деятельности в отрасли с тяжелыми и вредными условиями труда. [6]

Во всех вышеприведенных определениях заложен единообразный подход, предполагающий, что в социальной защите нуждаются наиболее социально-уязвимые слои населения. Социально-уязвимые слои (населения) – слои, объективно имеющие ограниченные возможности по обеспечению своей деятельности на достойном уровне. В программах адресной поддержки населения к социально-уязвимым слоям относят молодые семьи, неполные семьи, многодетные семьи, инвалидов, студентов, пенсионеров т.д. Все эти люди нуждаются в социальной поддержке со стороны общества и государства.

В Российской Федерации был создан особый вид социальной помощи, оказываемой за счет бюджетных средств – социальная поддержка семей с детьми. Но работа по формированию данной поддержки проводилась недостаточно эффективно. Множество пособий, льгот, социальных выплат вводилось без учета материального положения семей. В результате возникали ограничения возможностей для оказания поддержки тем категориям граждан, которые реально в ней нуждались.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации расходы бюджетной системы РФ на предоставление социальных выплат гражданам либо на приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан для обеспечения их нужд в целях реализации мер социальной поддержки населения относятся к бюджетным ассигнованиям на социальное обеспечение населения. [5] Расходы бюджета на социальную поддержку – это денежные средства, предоставляемые из бюджета на финансирование компенсаций, льгот, пособий и других мер социальной поддержки, установленных законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления.

В последние годы принимались меры социальной поддержки, были развиты новые методы. Однако новая система социальных гарантий и механизмы их реализации не сформировались в полной мере, и не обеспечивают достаточную защиту в условиях социальных рисков, хотя и позволила частично снять социальное напряжение среди населения.

Основной целью социальной поддержки является поддержка наиболее уязвимых слоев населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Реализация социальной поддержки граждан в полном объеме фактически началась с 1 января 2005 года, когда вступил в силу федеральный закон о замене льгот и компенсаций мерами социальной поддержки. [2]

Термин «социальная поддержка» появился еще в начале 90-х годов 20-го века. Принятие Указа Президента РФ от 26 декабря 1991 года № 328 «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения в 1992 году» позволило образовать республиканский и территориальный фонды социальной поддержки населения. Система социальной поддержки включала в себя несколько самостоятельных подсистем. Во-первых, подсистему предоставления натуральной помощи (товаропроводящая сеть, благотворительные столовые и т.п.). Во-вторых, подсистему территориальных служб срочной социальной помощи, созданных на базе отделений социальной помощи на дому и территориальных центров социального обслуживания пенсионеров. В-третьих, помещения для создания благотворительных столовых, специализированных магазинов, домов временного проживания, служб срочной социальной помощи и других учреждений социальной поддержки населения (помещения выделялись в первоочередном порядке на льготных условиях общественным организациям и частным лицам при проведении приватизации муниципальной собственности). В-четвертых, система обеспечения продовольственными ресурсами предприятий общественного питания на предприятиях, в организациях, учреждениях и учебных заведениях. [11]

В настоящее время термин «социальная поддержка» законодательно закреплён в отношении только определенных категорий граждан. Так, социальная поддержка граждан, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, понимается как система мер, обеспечивающая социальные гарантии гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. [4] Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения. [1]

Проведенный анализ показывает, что социальная поддержка представляет собой форму социальной помощи, а меры социальной поддержки – это виды помощи. Зачастую в законодательных актах значение социальной поддержки сужается либо употребляется как синоним с понятиями «льгота», «социальная гарантия», «компенсация». Многие ученые рассматривают льготу как государственную помощь, компенсацию, поощрение. В отдельных случаях понятие «социальная защита» заменяется социальной поддержкой. В настоящее время законодатель усложняет понимание терминов «социальная поддержка», «льгота», «компенсация» неоднородностью их применения. Поэтому это требует определения содержания термина «социальная поддержка».

В словаре трудностей русского языка дается определение только понятия поддержки: «оказание помощи, содействие; применение мер к тому, чтобы не дать чему-либо прекратиться, нарушиться».

Большая юридическая энциклопедия фактически отождествляет понятия «социальная поддержка» и «социальная помощь».

В кратком словаре по социологии под социальной поддержкой понимается система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот.

Нам представляется, что сущность социальной поддержки заключается в оказании государством помощи отдельным группам граждан. Чтобы выявить различия между понятиями – льготы, компенсация и социальная поддержка, необходимо определить различия в целях их предоставления.

Цель предоставления льготы – частичное освобождение отдельных лиц или социальных групп от соблюдения общепризнанных правил, соблюдая интересы индивида и государства.

Целью предоставления компенсации является полное или частичное возмещение расходов, понесенных отдельным гражданином с помощью средств бюджета соответствующего уровня.

Целью социальной поддержки является оказание помощи отдельным группам граждан как в денежной, так и натуральной форме. Нельзя рассматривать социальную поддержку исключительно как денежную субсидию, так как установление денежных субсидий связано с необходимостью облегчить финансовое состояние определенным категориям граждан [3] либо дифференцировать оплату в зависимости от доходов семьи. Субсидия выражается только в денежной форме, в то время как социальная поддержка может иметь и натуральную форму (например, обеспечение углем и др.).

Таким образом, и компенсации, и льготы, и денежные выплаты из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и представляют собой формы социальной поддержки.

Проведенный анализ показывает, что понятие социальной поддержки не имеет однозначного толкования и требует разграничения с понятиями «социальная помощь», «социальная защита» и «социальное обеспечение».

Большинством ученых выделяются в качестве видов социального обеспечения пенсии, пособия, услуги. Однако одни ученые дополняют данный перечень натуральными видами содержания, компенсациями населению в связи с увеличением розничных цен, социальными услугами, денежными субсидиями на оплату жилья и коммунальные услуги и социальной помощью. Другие ученые пытаются систематизировать все виды социального обеспечения в виде системы пенсионного обеспечения, системы обеспечения пособиями, услугами, системы обеспечения денежными субсидиями на оплату жилья и коммунальных услуг и социальной помощи. Третьи подразделяют все виды на денежные (пенсии, пособия, компенсации) и натуральные виды обеспечения (социальные и медицинские услуги). [11]

Социальная поддержка граждан является частью их социального обеспечения, поскольку, по сути, социальная поддержка – это вид социальной помощи. По мнению автора, социальная поддержка – это система денежных и натуральных видов жизнеобеспечения малоимущих или неимущих слоев населения путем предоставления им из бюджетов разных уровней компенсаций, пособий, и других видов помощи.

В 20 веке расширился круг получателей социальной поддержки. В силу ее разноаспектности, можно выделить следующие признаки классификации социальной поддержки населения: по профессиональному признаку (государственные служащие, преподаватели), по возрастному признаку (граждане пенсионного возраста), по сумме дохода (безработные граждане, граждане, имеющие детей), по степени нетрудоспособности (инвалиды, студенты), по участию в мероприятиях государственной важности (участие в боевых действиях в Афганистане и т.д.).

Из определения видно, что одной из мер социальной поддержки является предоставляемая услуга, поэтому, на наш взгляд, представляется целесообразным выделить социальную поддержку граждан, имеющих детей, отдельным элементом социального обеспечения. Под ней мы понимаем систему денежных и натуральных видов жизнеобеспечения граждан, имеющих детей, путем предоставления им компенсаций, пособий, социальных и медицинских услуг, бесплатного питания, материальных благ и других видов помощи, обеспечивающей дополнительный доход семье.

В странах с социально-ориентированной экономикой большое внимание уделяется гражданам, имеющим детей. В нашей стране низкая рождаемость, высокая смертность, малообеспеченность граждан, имеющих детей, особенно усиливает внимание государства к проблемам семьи, расширяется комплекс мер для социальной поддержки семей с детьми. Однако в законодательстве нашей страны до сих пор не определен термин «социальная поддержка граждан, имеющих детей», что требует устранения этого пробела. Без законодательной и однозначной трактовки данного термина, представляется затруднительным определение механизма социальной поддержки граждан, имеющих детей.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563; 2006. № 1. Ст. 10.
2. Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 05.08.2004)
3. Федеральный закон от 25.10.2002 N 125-ФЗ "О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
4. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 24.07.2009, с изм. от 10.11.2009) "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"
5. Ст. 74.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.
6. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / Врублевская О. В. и др.; Под ред. О. В. Врублевской, М. В. Романовского. - 3-е изд., испр. и перераб. - М: Юрайт-Издат, 2004. - С. 518.
7. Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное право России: Энциклопедический словарь / Под общей ред. В.И. Червонюка. - М.: Юрид. лит., 2002. - 432с
8. Социальная политика, уровень и качество жизни. с69 Словарь.-М.: Издательство ВЦУЖ;2001.-288с. /Под общей редакцией В.Н. Бобкова, А.П. Починка
9. Роик В.Д. Основы социального страхования.- М., 2007- С. 47
10. Роик В.Д. Социальная защита: содержание понятия//Человек и труд-2000-№11
11. Стахова А. А. Понятие правовой природы социальной поддержки граждан в Российской Федерации //Юристы-Правоведь. -2006. - № 3. - С. 67.
12. Якушев Л.П. Социальная защита./ Учебное пособие. - М., 1998- С. 10-22

Ю.В. Чернова к.э.н.

ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», Самара

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2009 ГОДУ

Приведены результаты статистической оценки качества доходов агропромышленных предприятий Самарской области, полученные в ходе выборочного обследования производителей сельскохозяйственной продукции в 2009 году.

Ключевые слова: доходы от финансово-хозяйственной деятельности, доходы от основной деятельности, прочие доходы, качество дохода.

Развитие рыночных отношений в России коренным образом изменило для предприятий экономические условия функционирования. Эти условия характеризуются повышенной нестабильностью, присутствием неопределенности внешней среды, усилением конкурентной борьбы. Особо остро проблемы обеспечения жизнеспособности и поиска дохода как источника поддержания экономической устойчивости встают перед хозяйствующими субъектами в аграрном секторе экономики. В сельском хозяйстве устойчиво прослеживается тенденция сокращения объемов производства и реализации сельскохозяйственной продукции, снижения урожайности культур и продуктивности скота, а, следовательно, и получаемых предприятиями доходов. Это привело к существенной дифференциации товаропроизводителей агропромышленного комплекса по уровню и качеству дохода от осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

Цель исследования – выделить и охарактеризовать группы сельскохозяйственных предприятий Самарской области, различающихся по уровню и качеству дохода от финансово-хозяйственной деятельности, путем проведения статистического анализа территориально распределенных значений указанных показателей.

Информационной базой для проведения исследования послужили годовые отчеты предприятий агропромышленного сектора Самарской области за 2009 год.

В соответствии с положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утвержденном приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. №32н (в редакции приказа Министерства финансов Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №144н), доходами предприятий признается увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств и иного имущества и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этого предприятия, за исключением вкладов собственников имущества [1].

Информация о полученных организацией доходах отражается в форме «Отчет о прибылях и убытках».

Среди сельскохозяйственных предприятий Самарской области наблюдается значительная вариация доходов, получаемых ими от осуществления хозяйственной деятельности. Для выделения однородных групп производителей сельскохозяйственной продукции осуществим их типологизацию по уровню совокупного дохода. Число групп, на которые будет разбита совокупность предприятий, определим исходя из характера распределения эмпирических данных [2]. Совокупность значений совокупных доходов от финансово-хозяйственной деятельности подчинена закону Шарлье, следовательно, ее необходимо разбить на четыре однородных класса.

В результате проведенной типологизации сельскохозяйственных предприятий выделены 4 группы товаропроизводителей с различным уровнем совокупного дохода (табл. 1).

Таблица 1

Типология сельскохозяйственных предприятий Самарской области по уровню дохода от финансово-хозяйственной деятельности в 2009 году

Интервалы значений, тыс. руб.	Характеристика группы	Число предприятий	Состав групп
до 19687	низкий уровень дохода	8	СПК «Кутузовский» Шенталинского района, СПК «Родник» Челно-Вершинского района, СПК «Восток» Иса克林ского района, ООО «Спектр» Пестравского района, МУСПП «Первомайский» Волжского района, ЗАО СХП «Черновский» Волжского района, СХА имени Пушкина Похвистневского района, ООО «Агрофирма «Хлебороб» Кошкинского района
19688 – 39374	средний уровень дохода	15	СПК «Вязовское» Красноармейского района, ООО «Нива» Пестравского района, ПСК «Мирный» Елховского района, ООО «Россия» Большеглушицкого района, ООО СХП «Два Ключа» Иса克林ского района, СПК «Новый путь» Иса克林ского района, колхоз имени Чапаева Борского района, СПК «Заветы Ленина» Нефтегорского района, СПК имени Антонова Кинельского района, ООО «Звезда» Шенталинского района, ОАО «Новокуровское» Хворостянского района, колхоз «Красный путь» Пестравского района, ПСК имени Фрунзе Кошкинского района, СПК «Луч» Клявлинского района, СПК «Пензино» Большечерниговского района
39375 – 59061	высокий уровень дохода	5	Колхоз «Луч Ильича» Борского района, СПК имени Куйбышева Кинельского района, СПК имени Калягина Кинельского района, ООО «Хвалынское» Кинель-Черкасского района, СПК имени Ленина Кинель-Черкасского района
59062 и выше	наиболее высокий уровень дохода	2	ЗАО «Луначарск» Ставропольского района, ЗАО «Северный Ключ» Похвистневского района
Итого		30	

1. Предприятия с низким уровнем дохода от финансово-хозяйственной деятельности. Доходы, полученные производителями сельскохозяйственной продукции данной группы в 2009 году, колеблются от 2483 тыс. руб. (СПК «Кутузовский» Шенталинского района) до 17406 тыс. руб. (ООО «Агрофирма «Хлебороб» Кошкинского района), а в среднем составляют 17406 тыс. руб.

2. Предприятия со средним уровнем дохода – их доходы находятся в пределах от 20264 тыс. руб. (СПК «Вязовское» Красноармейского района) до 36853 тыс. руб. (СПК «Пензино» Большечерниговского района). В среднем одним предприятием данного типа получен доход в размере 27356 тыс. руб.

3. Организации с высоким уровнем совокупного дохода, который варьирует от 43499 тыс. руб. (Колхоз «Луч Ильича» Борского района) до 69232 тыс. руб. (СПК имени Ленина Кинель-Черкасского района), и в среднем равен 53055 тыс. руб.

4. Предприятия с наиболее высоким уровнем дохода. К этому типу относятся два сельхозтоваропроизводителя – ЗАО «Луначарск» Ставропольского района и ЗАО «Северный Ключ» Похвистневского района, совокупный доход которых в 2009 году составил 152167 тыс. руб. и 442359 тыс. руб. соответственно, то есть в несколько раз превышает величину доходов, полученных предприятиями других групп.

Доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации подразделяются на доходы от обычных видов деятельности и прочие доходы [1].

Доходами от обычных видов деятельности является выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг.

Доходы, отличные от доходов от обычных видов деятельности, считаются прочими поступлениями. В частности, к прочим доходам относятся поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование активов организации; поступления от продажи внеоборотных активов; проценты, полученные за предоставление в пользование денежных средств организации; штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров; прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году; суммы кредиторской и дебиторской задолженности, по которым истек срок исковой давности, и другие.

Совокупность доходов сельскохозяйственных предприятий, полученных от основной деятельности, описывается нормальным законом распределения. Значение эксцесса в данной совокупности менее 3, следовательно, ее необходимо разбивать на пять однородных групп [2].

Результат дифференциации предприятий АПК по уровню дохода от обычных видов деятельности приведен в таблице 2.

Как показывают данные таблицы 2, первый тип составляют предприятия с наиболее низким уровнем дохода от основной деятельности, который изменяется в границах от 2483 тыс. руб. (СПК «Кутузовский» Шенталинского района) до 10544 тыс. руб. (ЗАО СХП «Черновский» Волжского района), и в среднем составляет сумму, равную 6308 тыс. руб.

У организаций с низким уровнем дохода от обычных видов деятельности выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг находится в пределах от 14071 тыс. руб. (СХА имени Пушкина Похвистневского района) до 24520 тыс. руб. (ПСК имени Фрунзе Кошкинского района) и в среднем равна 19638 тыс. руб.

Средний уровень дохода от основной деятельности получен агропредприятиями, производственно-торговая деятельность которых принесла доход от 28278 тыс. руб. (Колхоз «Красный путь» Пестравского района) до 29988 тыс. руб. (СПК «Пензино» Большечерниговского района).

Группа предприятий с высоким уровнем дохода представлена товаропроизводителями, у которых доходы от осуществления основной деятельности колеблются от 38352 тыс. руб. до 47619 тыс. руб. Среднее значение выручки от реализации продукции, товаров, работ, услуг у организаций данной группы составило 43213 тыс. руб.

Лидерами, обладающими наиболее высоким уровнем дохода, по-прежнему остались ЗАО «Луначарск» Ставропольского района и ЗАО «Северный Ключ» Похвистневского района. В 2009 году от продажи сельскохозяйственной продукции, оказания услуг и выполнения работ ими получена выручка в размере 129512 тыс. руб. и 387661 тыс. руб. соответственно.

Для определения надежности финансового положения организации необходима объективная оценка качества доходов, представленных в отчетности. Данный анализ предполагает выделение стабильных и случайных составляющих дохода предприятия. Очевидно, что вероятность повторения факторов формирования и сохранения тенденции изменения доходов в основной деятельности выше, чем в неосновной. Поэтому, показателем, характеризующим качество получаемых товаропроизводителем доходов, может выступать удельный вес дохода от обычных видов деятельности в совокупных доходах.

Таблица 2

Типология сельскохозяйственных предприятий Самарской области по уровню дохода от основной деятельности в 2009 году

Интервалы значений, тыс. руб.	Характеристика группы	Число предприятий	Состав групп
до 13910	наиболее низкий уровень дохода	6	СПК «Кутузовский» Шенталинского района, СПК «Родник» Челно-Вершинского района, СПК «Восток» Исаклинского района, МУСПП «Первомайский» Волжского района, ООО «Спектр» Пестравского района, ЗАО СХП «Черновский» Волжского района
13911 – 25337	низкий уровень дохода	14	СХА имени Пушкина Похвистневского района, ООО «Агрофирма «Хлебороб» Кошкинского района, ПСК «Мирный» Елховского района, СПК «Новый путь» Исаклинского района, ООО «Россия» Большеглушицкого района, СПК «Вязовское» Красноармейского района, ООО СХП «Два Ключа» Исаклинского района, ООО «Нива» Пестравского района, ООО «Звезда» Шенталинского района, СПК «Луч» Клявлинского района, СПК «Заветы Ленина» Нефтегорского района, СПК имени Антонова Кинельского района, колхоз имени Чапаева Борского района, ПСК имени Фрунзе Кошкинского района
25338 – 36764	средний уровень дохода	3	Колхоз «Красный путь» Пестравского района, ОАО «Новокуровское» Хворостянского района, СПК «Пензино» Большечерниговского района
36765 – 48191	высокий уровень дохода	5	Колхоз «Луч Ильича» Борского района, ООО «Хвалыньское» Кинель-Черкасского района, СПК имени Куйбышева Кинельского района, СПК имени Калягина Кинельского района, СПК имени Ленина Кинель-Черкасского района
48192 и выше	наиболее высокий уровень дохода	2	ЗАО «Луначарск» Ставропольского района, ЗАО «Северный Ключ» Похвистневского района
Итого		30	

Совокупность значений удельного веса дохода от основной деятельности в общей величине доходов от финансово-хозяйственной деятельности подчинена закону Максвелла, следовательно, ее необходимо разбить на четыре однородных класса [2]. Дифференциация сельскохозяйственных предприятий Самарской области по данному показателю представлена в таблице 3.

Наиболее низкий удельный вес выручки от реализации продукции, товаров, работ, услуг в общей величине полученных в 2009 году доходов у предприятий первой группы, которая включает МУСПП «Первомайский» Волжского района и СПК «Луч» Клявлинского района. Значения анализируемого показателя у данных организаций составили 53,3% и 61,3% соответственно.

Таблица 3

Типология сельскохозяйственных предприятий Самарской области по показателю качества дохода от финансово-хозяйственной деятельности в 2009 году

Интервалы значений, %	Характеристика группы	Число предприятий	Состав групп
до 65,0	наиболее низкое качество дохода	2	МУСПП «Первомайский» Волжского района, СПК «Луч» Клявлинского района
65,1 – 76,7	низкое качество дохода	6	ЗАО СХП «Черновский» Волжского района, СПК «Новый путь» Исаклинского района, ООО «Хвалыньское» Кинель-Черкасского района, ПСК «Мирный» Елховского района, ООО «Россия» Большеглушицкого района, ООО «Звезда» Шенталинского района
76,8 – 88,4	среднее качество дохода	15	СПК имени Ленина Кинель-Черкасского района, ПСК имени Фрунзе Кошкинского района, ООО СХП «Два Ключа» Исаклинского района, СПК «Пензино» Большечерниговского района, СХА имени Пушкина Похвистневского района, СПК имени Куйбышева Кинельского района, СПК «Заветы Ленина» Нефтегорского района, СПК имени Антонова Кинельского района, ЗАО «Луначарск» Ставропольского района, колхоз имени Чапаева Борского района, ООО «Агрофирма «Хлебороб» Кошкинского района, СПК «Родник» Челно-Вершинского района, СПК имени Калягина Кинельского района, ЗАО «Северный Ключ» Похвистневского района, колхоз «Луч Ильича» Борского района
88,5 и выше	высокое качество дохода	7	Колхоз «Красный путь» Пестравского района, СПК «Вязовское» Красноармейского района, ООО «Нива» Пестравского района, ООО «Спектр» Пестравского района, ОАО «Новокуровское» Хворостянского района, СПК «Восток» Исаклинского района, СПК «Кутузовский» Шенталинского района
Итого		30	

Организации с низкой долей доходов от основной деятельности в совокупных доходах – от 66,8% (ЗАО СХП «Черновский» Волжского района) до 74,2% (ООО «Звезда» Шенталинского района) – образуют вторую однородную группу.

У сельскохозяйственных предприятий первых двух групп удельный вес стабильных доходов составляет менее 75%, что свидетельствует о низком качестве их финансовых результатов.

Третий тип предприятий характеризуется средним удельным весом постоянных доходов в их общем доходе от осуществления финансово-хозяйственной деятельности, который находится в границах от 78,9% (СПК имени Ленина Кинель-Черкасского района) до 88,2% (колхоз «Луч Ильича» Борского района).

Значения удельного веса выручки от реализации продукции, товаров, работ, услуг в совокупных доходах у предприятий четвертого типа варьируют в пределах от 93,9% (колхоз «Красный путь» Пестравского района) до 100% (СПК «Восток» Иса克林ского района и СПК «Кутузовский» Шенталинского района) и в среднем по группе составляют 96,7%. Доля нестабильных доходов у товаропроизводителей данной группы невелика, а следовательно, они обладают высоким качеством конечных финансовых результатов.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить, что 26,7% анализируемых предприятий имеют низкий уровень дохода от осуществления финансово-хозяйственной деятельности, 50% – средний уровень, 16,7% – высокий уровень и 6,6% – наиболее высокий уровень доходов. При этом у 26,7% сельхозтоваропроизводителей Самарской области низкое качество полученных ими доходов, так как высока доля случайных их составляющих; у 23,3% организаций удельный вес нестабильных доходов не превышает 7%, то есть поток поступающих финансовых ресурсов носит устойчивый характер.

Библиографический список

1. Доходы организации (ПБУ 9/99) : положение по бухгалтерскому учету : [утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 г. № 32н ; в ред. приказа Министерства финансов Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №144н].
2. Чернова, Ю.В. Типология регионов РФ по показателям вклада сельского хозяйства в обеспечение конкурентоспособности региона // Экономические проблемы развития аграрно-промышленного комплекса: Сб. науч. тр. – Самара, 2003. – С. 16-21.

А.Ю. Шалагин

Всероссийский заочный финансово-экономический институт (филиал в г. Уфе), Уфа

УРОВЕНЬ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В РЕГИОНАХ

Анализ уровня пенсионного обеспечения граждан России в регионах: Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Московская область, Москва и в целом по Российской Федерации.

Сегодня наблюдается серьезный дисбаланс в доходах отдельных групп населения. Заработная плата в бюджетной сфере существенно отстает от заработной платы граждан, занятых в экономике. Низок уровень пенсионного обеспечения, особенно лиц, трудовой стаж которых наработан еще в советское время. Недостаточно развиты механизмы адресной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [2].

Развитие пенсионной системы предусматривает создание условий, позволяющих работающему человеку сформировать в системе обязательного пенсионного страхования достаточные пенсионные накопления. В частности, будет реализован комплекс мер по укреплению накопительной составляющей пенсионной системы, урегулирован порядок финансирования выплат накопительной части трудовой пенсии. А для лиц, не имеющих возможности по объективным причинам осуществлять полноценную трудовую деятельность, будет обеспечен необходимый уровень социальной поддержки.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года» средний размер трудовых пенсий в 2012 году достигнет величины, обеспечивающей 1,61 прожиточных минимума пенсионера.

В 2010 году средний размер трудовой пенсии по старости достиг 1,47 прожиточного минимума пенсионера одновременно с повышением среднего размера социальной пенсии до прожиточного минимума.

Таблица 1

Фактические и целевые показатели соотношения уровня трудовой пенсии и прожиточного минимума пенсионера в РФ

Наименование показателя	Фактическое значение показателя в 2008 году	Фактическое значение показателя в 2010 году	Целевое значение показателя в 2012 году
Соотношение уровня трудовой пенсии и прожиточного минимума пенсионера, раз	1,180	1,470	1,610

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» дальнейшее развитие пенсионной системы должно осуществляться в целях повышения уровня пенсионного обеспечения всех категорий пенсионеров и обеспечения ее финансовой сбалансированности для устойчивого функционирования в долгосрочной перспективе и предусматривать достижение следующих показателей:

обеспечение, начиная с 2010 года минимального уровня материального обеспечения пенсионера не ниже величины прожиточного минимума пенсионера и повышение среднего размера трудовых пенсий по старости к 2016 - 2020 годам до величины, обеспечивающей не менее 2,5 - 3 прожиточных минимумов пенсионера;

создание условий для повышения индивидуального коэффициента замещения утраченного заработка, на который начислялись страховые взносы, трудовой пенсией по старости не менее чем до 40 процентов [1].

Будущее нашей страны сегодня более чем когда-либо зависит от преобразований на уровне регионов. Государственная региональная политика направлена на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни населения в регионах, в т.ч. пенсионеров.

Каково реальное положение дел в области пенсионного обеспечения в регионах?

1. Уровень пенсионного обеспечения в регионах крайне низок, и пенсионеры в своей массе являются бедными.

Таблица 2

*Величина прожиточного минимума пенсионера в регионах и в целом по РФ

Регион	Величина прожиточного минимума пенсионера, руб.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
РФ	4091	4780	4938
Республика Башкортостан	3510	3939	4571
Республика Татарстан	2965	3696	3992
Московская область	4256	4774	4932
Москва	5057	5790	6273

*По данным www.gks.ru

2. Пенсионеры в регионах в состоянии выйти из бедности только в том случае, если они будут проживать в семьях, где другие члены семей имеют относительно высокие уровни доходов.

Таблица 3

*Средний размер государственных пенсий по старости в регионах и в целом по РФ

Регион	Средний размер государственных пенсий по старости, руб.		
	2009 г.	2010 г.	после индексации с 1.02.2011 г.
РФ	6177,4	8167	8886
Республика Башкортостан	5780,2	7620	8290
Республика Татарстан	5859,3	7761	8444
Московская область	6496,0	8553	9306
Москва	6578,5	8649	9410

По данным www.gks.ru

Таблица 4

*Средний размер начисленной заработной платы в регионах и в целом по РФ

Регион	Средний размер начисленной заработной платы, руб.	
	2009 г.	2010 г.
РФ	18637,5	21486,3
Республика Башкортостан	13987,4	17122,3
Республика Татарстан	15206,9	17863,2
Московская область	23341,8	26170,9
Москва	33358,0	40072,4

*По данным www.gks.ru

3. Поскольку уровень бедности пенсионеров в регионах ниже уровня бедности населения страны в целом, поэтому мероприятия по индексации размеров государственных пенсий не должны рассматриваться в качестве безусловного приоритета социальной политики, проводимой Правительством России.

Таблица 5

Отношение среднего размера государственных пенсий по старости к прожиточному минимуму пенсионеров и к среднему размеру начисленной заработной платы в регионах и в целом по РФ

Регион	Отношение среднего размера назначенной пенсии к:					
	прожиточному минимуму пенсионера	среднему размеру начисленной заработной платы	прожиточному минимуму пенсионера	среднему размеру начисленной заработной платы	прожиточному минимуму пенсионера	среднему размеру начисленной заработной платы*
РФ	1,510	0,331	1,709	0,380	1,800	0,414
Республика Башкортостан	1,647	0,413	1,935	0,445	1,814	0,484
Республика Татарстан	1,976	0,385	2,100	0,434	2,115	0,473
Московская область	1,526	0,278	1,792	0,327	1,887	0,356
Москва	1,301	0,197	1,494	0,216	1,500	0,235

*К среднему размеру начисленной заработной платы за 2010 г.

График 1

Динамика относительного размера назначенной ежемесячной пенсии по старости в Российской Федерации

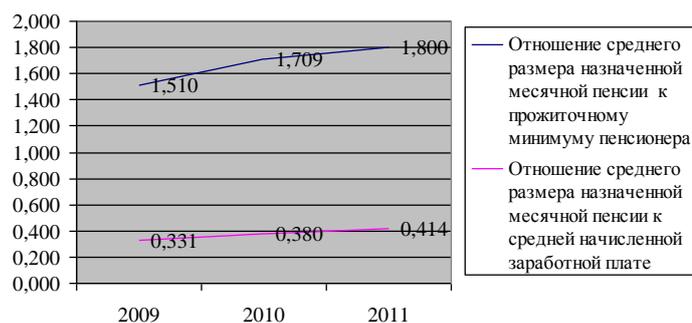


График 3

Динамика относительного размера назначенной ежемесячной пенсии по старости в Республике Татарстан

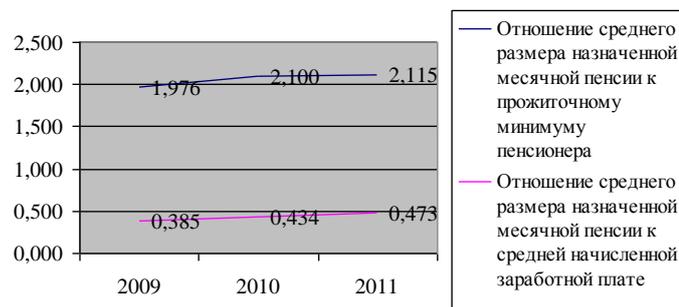


График 2

Динамика относительного размера назначенной ежемесячной пенсии по старости в Республике Башкортостан

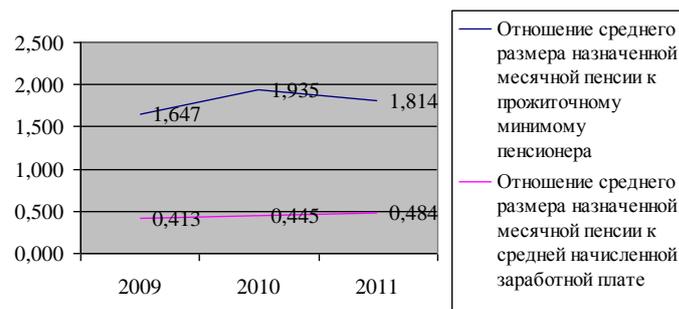


График 4

Динамика относительного размера назначенной ежемесячной пенсии по старости в Московской области

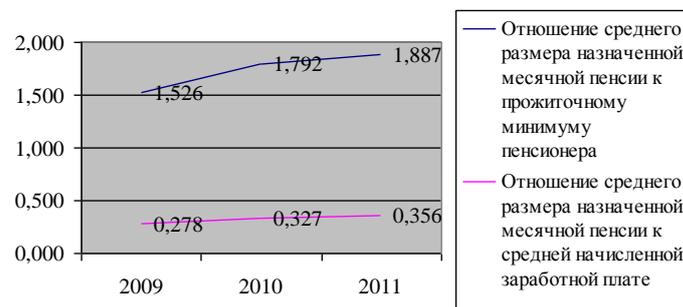
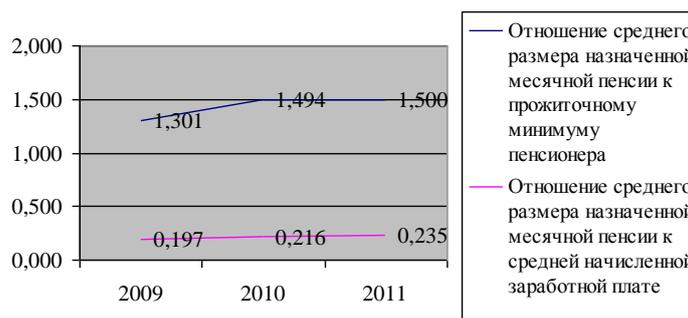


График 5

Динамика относительного размера назначенной ежемесячной пенсии по старости в Москве



В период после кризиса 2008 года соотношение между средней назначенной ежемесячной пенсией по старости и средней начисленной заработной платой постепенно улучшается. В течение 2009-2011 гг. отмечается положительная динамика соотношения уровня трудовой пенсии и прожиточного минимума пенсионера, значение этого показателя в 2010 г. достигло и превысило целевое значение для 2012 г.

Таким образом, уровень государственного пенсионного обеспечения в отдельных регионах и в целом по России повышается, но проблема его поддержки существует.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года) // СПС «Консультант Плюс»
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р (Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года) // СПС «Консультант Плюс»
3. www.gks.ru

Г.Е. Яковлев д.э.н., Э.Г. Кузнецова к.э.н.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары

АПК КЛЮЧЕВАЯ ОТРАСЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматривается стратегическое значение АПК в реализации Доктрины продовольственной безопасности. Подчеркивается, что обеспеченность продовольствием в стране отстает от темпов потребления. Импорт возобладает над экспортом. Отмечается, что для кардинального изменения ситуации в АПК нужны системные меры, чтобы продовольственные ресурсы формировались в основном на базе продукции отечественного производства.

Ключевые слова: аграрно-промышленный комплекс (АПК), Доктрина продовольственной безопасности, государственная программа, рынок сельскохозяйственной продукции.

Современное мировое сообщество обеспокоено вопросом глобальной продовольственной безопасности. Эта тема появилась не сегодня, а некоторое время назад. Стратегическое значение продовольствия сегодня абсолютно сопоставимо с финансовым ресурсом и с энергетической безопасностью. Современная Россия должна в полной мере использовать свой уникальный аграрный потенциал, обеспечивая себя не только основными видами продовольствия, но и должна восстановить статус одного из ведущих экспортеров продовольствия в мире. На долю России приходится 9% запасов мировой пашни, 52% черноземных почв, 20% запасов мировой пресной воды. В то же время удельный вес нашей продукции в мировом сельхозпроизводстве мал: по молоку - 5%, по мясу - 2%.

Сегодня зафиксирован устойчивый рост производства основных видов продовольствия, однако Россия до сих пор не вышла на рекомендуемый уровень потребления гражданами основных пищевых продуктов. У нас обеспеченность по мясу и молоку ниже на 25%, по рыбе - на 45%, по овощам - 25%. Таким образом, для России решение продовольственной безопасности связано в основном с обеспечением пищевыми продуктами за счет наращивания отечественного производства. Однако производство этих продуктов у нас отстает от темпов потребления. Поэтому импорт продуктов питания возобладает над экспортом. Так, за 2000 - 2008 гг. импорт продовольственных товаров увеличился с 7,4 млрд. до 35,2 млрд. долларов (в 4,8 раза), превысив по объему их экспорт почти в 5 раз. В эти годы в страну завезено продовольствия и сырья для его производства на 154,5 млрд. долларов.

В 2008 г. по сравнению с 2007 г. производство продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах) увеличилось на 10,8 %, а импорт продовольственных товаров возрос на 27,5%.

В начале второго полугодия 2009 г. приостановился экономический спад и отмечается восстановление экономического роста. В целом макроэкономические показатели за отчетный период свидетельствуют о том, что появились признаки выхода из кризиса. Если в первом полугодии 2009 г. снижение ВВП к соответствующему периоду 2008 г. составило 10,4%, то по итогам года значение этого показателя сократилось до 7,9%. Возобновление роста ВВП во II полугодии было обусловлено положительной динамикой сельского хозяйства, добычи полезных ископаемых, транспорта и связи, а так же ростом объемов экспорта и спроса на производственные и товарные запасы.

Таким образом, сложившиеся по итогам 2009г. макроэкономические показатели свидетельствуют о позитивных тенденциях в сельской экономике.

Для того, чтобы кардинально изменить ситуацию нужны не фрагментарные, а системные меры, чтобы продовольственные ресурсы страны формировались в основном на базе продукции отечественного производства.

Мы должны определиться с количественными и качественными критериями обеспечения продовольственной безопасности нашей страны, должны заранее прогнозировать риски предотвращать возможные угрозы: как внешне, так и внутренне.

В первую очередь нужно: во - первых, правительству необходимо начать мониторинг состояния продовольственной безопасности как в целом, по стране, так и в регионах. На самом деле выяснить основных поставщиков продовольствия. Обеспеченность продовольственными продуктами - это один из краеугольных элементов безопасности страны.

Во - вторых, нужно внедрять рациональные нормы продовольственного потребления. Нормы, которые отвечают современным физиологическим требованиям здорового питания. У нас, кстати, есть такие нормы - разработанные и действующие сейчас в системе школьного питания. Это уже современные нормы, потому правительству необходимо подготовить соответствующие документы как можно быстрее.

В - третьих, необходимо заняться законодательной базой земельных отношений. Действующая законодательная база (это всем хорошо известно) создает благодатную почву для многочисленных правонарушений. Как результат, мы получаем неконтролируемое использование сельхозугодий.

Еще одна серьезная проблема связана с развитием пищевой перерабатывающей промышленности. Мы активно занялись этой темой на начальной стадии реализации национального проекта в области АПК, но сделано еще пока совсем мало. К примеру, именно отсутствие системы первичной переработки мяса приводит к тому, что большинство мясоперерабатывающих предприятий используют преимущественно импортное сырье, а

стандарты качества импортного мяса пока значительно превышают российские. Здесь тоже нужно определиться со стратегическими приоритетами развития пищевой и перерабатывающей промышленности и назвать четкие индикаторы и конкретные инструменты содействия развитию этой отрасли, в том числе и рассмотреть возможность государственной поддержки переработчиков пищевой промышленности.

Особое внимание стоит уделить на снижение издержек, используя самые передовые бизнес – технологии, новых принципов в управлении и хозяйствовании. В связи с этим необходимо подготовить предложения по стимулированию исследований и освоению прогрессивных технологий – как наших, так, и естественно, и иностранных, - по совершенствованию системы обучения этим технологиям.

Таким образом, от обеспечения продовольственной безопасности сегодня прямо зависит и социальная стабильность в нашей стране. Продовольственная безопасность – сложная и многоаспектная проблема, которая носит международный, национальный характер. Она затрагивает каждого человека, каждую социальную группу населения. Продовольственная безопасность остается одной из важнейших в политической, экономической и социальной жизни населения проблемой. Продовольствие формирует свыше 45% розничного товарооборота, около 1/3 издержек домашних хозяйств приходится на питание. Оно определяет на 70% здоровье и продолжительность жизни человека.

Продовольственная безопасность характеризует такое состояние экономики страны, когда потребности населения в продовольствии удовлетворяются в соответствии с рациональными нормами здорового питания, достаточными для активной и здоровой жизни.

Для России продовольственная безопасность является одной из традиционно центральных и приоритетных проблем в системе национальной безопасности. У нас сложилась продолжительная ситуация: страна, самодостаточная по всем основным видам ресурсов – земельным, водным, энергетическим, сырьевым и трудовым, но не может в полной мере обеспечить население полноценным продовольствием за счет собственного производства. Россия имеет хронический дефицит в тех видах продуктов питания, которые способна производить в достаточном количестве не только для внутреннего потребления, но и для поставки на мировой агропродовольственный рынок.

Важнейшим условием обеспечения продовольственной безопасности – общий уровень функционирования национальной экономики. Она может быть обеспечена за счет последовательного осуществления комплекса взаимосвязанных и скоординированных организационно-технических, законодательных, административных и социальных мер на федеральном и региональных уровнях, система государственных мер с использованием внутренних резервов отраслей, предприятий АПК, существенного повышения качества жизни и улучшения среды обитания сельских жителей.

Гарантия достижения продовольственной безопасности – стабильность преимущественно внутренних источников поступления продовольствия и наличие резервных фондов (продовольствия и с/х сырья).

Решению проблемы обеспечения продовольственной безопасности будет способствовать принятие системы нормативных правовых актов. Таковым является принятие Доктрины продовольственной безопасности РФ. Здесь зафиксировано, что продовольственная безопасность будет обеспечена тогда, когда удельный вес отечественного производства по наиболее важным продуктам питания в общем объеме их потребления составит в течение года: по зерну – не менее 95%, сахару - не менее 80%, растительному маслу – не менее 80%, мясу и мясопродуктам – не менее 90%, рыбе и рыбопродуктам – не менее 80%, картофелю не менее 95%, соли пищевой – не менее 85%.

Принятие Доктрины продовольственной безопасности означает юридическое признание в нашей стране самого понятия «продовольственная безопасность». Ею должно заниматься не только Минсельхоз России, это не только отраслевая проблема – это общенациональная проблема.

Принятие этого документа – стратегически важный шаг, позволяющий комплексно решить целый ряд задач. Прежде всего, сократить зависимость от импорта продовольствия и увеличить объемы собственного производства высококачественных продуктов питания по справедливым ценам.

Доктрина будет являться основой для разработки нормативных правовых актов в сфере обеспечения продовольственной безопасности, развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов. Ее приоритетной задачей является удовлетворение потребностей населения страны в качественных и безопасных продуктах питания.

В числе главных критериев оценки состояния продовольственной безопасности страны принят удельный вес отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в общем объеме внутреннего рынка.

Уже сейчас Министерство сельского хозяйства реализует целый комплекс мер по поддержке отечественных сельхозпроизводителей. Основные направления – финансирование АПК в рамках госпрограммы и реализация мер таможенно – тарифного регулирования, стимулирующих импортозамещение на внутреннем рынке, в том числе по мясу, молоку, сахару.

В 2010 году на реализацию госпрограммы развития сельского хозяйства из федерального бюджета будет выделено 107,6 миллиарда рублей. Из них 79,4 миллиарда рублей – на субсидирование процентной ставки по кредитам. Сейчас постепенно сокращается импорт мясомолочной продукции. Экспорт зерна, наоборот, имеет положительную динамику. Однако в виду аномальной жары в 2010 году, экспорт зерна временно приостановлен. До сих пор Россия занимает 4-е место в мире по экспорту зерна.

Агропромышленный комплекс (АПК) – один из крупнейших и жизненно важных секторов российской экономики, призванный решать продовольственную безопасность страны. В сфере АПК в настоящее время занято 35% всех работающих в сфере материального производства. Здесь сосредоточено более четверти всех производственных фондов и создается почти 15% ВВП. Около 30% отраслей народно – хозяйственного комплекса включено в воспроизводственные связи с аграрным сектором. Из сельхоз – сырья производится более 70% всего набора производящих в стране предметов потребления. Непосредственно в аграрном производстве занято 10% основных фондов, на него приходится 13,3% занятых в экономике народного хозяйства. Доля продовольствия в объеме розничного товарооборота составляет 46,5%.

В сельской местности проживает около 39 млн. чел (27% всего населения). АПК способен не только обеспечить продовольственную безопасность, но призван вывести сельское хозяйство на передовые позиции в мире.

Основные параметры развития агропромышленного производств на ближайшую перспективу определены государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельского хозяйства продукции, сырья и продовольствия на 2008 – 2012 годы, а на долгосрочный период – концепцией долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года.

Несмотря на заметный рост производства продукции АПК, по-прежнему сохраняется стагнация, не преодолена тенденция снижения производственного потенциала, низка конкурентоспособность продукции, темпы роста валовой продукции сельского хозяйства и оплаты труда в отрасли почти 2 раза ниже, чем в целом по экономике. Многие сельхозпроизводители не в состоянии осуществлять не только расширенное, но и простое воспроизводство. Каждая пятая сельскохозяйственная организация убыточна. За чертой бедности находится 44% сельского населения.

В этих целях, благодаря поддержке государства, в агропромышленном комплексе происходят позитивные изменения: формируется многоукладная экономика, основная на разных формах собственности и хозяйствования, внедряются новые технологии, развиваются системы кредитования товаропроизводителей, страхования и лизинга. Таким образом АПК избавляется от образа хронически депрессивного.

Библиографический список

1. Архипов В. К вопросу о мировом продовольственном кризисе//Экономист.-2009.-№3.-С.50-56.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынка сельхозпродукции сырья и продовольствия на 2008-1012 годы//официальный Интернет-портал Министерства сельского хозяйства <http://mcsx.ru/>.
3. Гордеев А. Подготовительный этап завершается//Экономика сельского хозяйства.-2006.-№1.-С.4-5.
4. Гумеров Р. О превращении развития агропромышленного комплекса в приоритет народнохозяйственного роста// Российский экономический журнал.-2005.-№9-10.-С.33-41.

СЕКЦИЯ 09.00.00 - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.Г. Азарян к.филос.н., И.В. Мещерякова

Краснодарский государственный университет культуры и искусства

МЕСТО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В СТРУКТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ

Экранная культура - порождение индустриального общества, органически связанна с появлением и функционированием средств передачи информации, представляя собой ключевой культурно-образующий феномен современности.

Ключевые слова: телевидение, экранная культура, общество, цивилизация.

Процессы информатизации современного общества, наступление информационной эпохи сопровождается формированием культуры, отличной по своему содержанию и выполняемым функциям от культуры прошлого. Старая концепция культуры базируется на преемственности, современная – на многообразии; старой – ценностью была традиция, современный идеал – синкретизм [Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М. - 1999. - С. 264].

Человечество вступило в новую фазу перехода от одного типа культуры к другому, природа которого в огромной степени определяется научно-техническим развитием. Современная культура обусловлена не искусством и философией, а наукой и техникой [Козловски П. Культура постмодерна. – М., – 1997. - С.156].

В итоге под воздействием информационной технологии формируется новый тип культуры, свойственный эпохи информатизации. Однако мы далеки от преувеличения роли техники в развитии и функционировании современной культуры. Нельзя соглашаться с американским социологом У.Огбёрном, который отводил технике ведущую роль в развитии культуры, утверждая, что техническое развитие как бы автоматически принуждает к развитию других сфер общества, в том числе и культуры, резко разделяя культуру на ведущую ее часть – материальную и покорно следующую за ней нематериальную культуру. Противопоставление материальной культуры нематериальной, утверждение о наличии «двух культур» Ч.Сноу не выдерживает критики. Культура представляет собой единую систему, в которую в качестве ее элемента включается техника, оказывающая свое влияние на её характер и содержание культуры. Таким образом, техника никоим образом не противопоставляет культуре только как иная, чуждая инстанция: она, по меньшей мере, является таким же элементом культуры. Техника есть объект и результат культурного установления норм, но вместе с тем она само собой разумеющаяся и устанавливающая определенные нормы составная часть нашего жизненного мира, экономики, политики и культуры» [Философия техники в ФРГ. – М., - 1989. – С. 806].

Именно техника создает красоту технических изделий, является материальным средством более глубоко познания объективной реальности и, в конечном итоге, способствует формированию нового воззрения на мир. Именно информационная техника приводит к формированию нового типа культуры.

В культуре эпохи информатизации выделяют три уровня формирования. Первый уровень отражает обычаи и традиции и представляет собой как бы «осколок» прошлых культур. Второй уровень определяют сегменты культуры, которые обеспечивают возможности воспроизводства, существующих в эпоху информатизации, форм жизнедеятельности. Третий уровень культуры задает программу будущих форм деятельности людей. Именно этот последний уровень формирования современной культуры получает мощный стимул своего развития, поскольку люди все чаще задумываются о будущем, и их деятельность приобретает прогностический характер. Это обстоятельство связано с появлением новых наукоемких технологий, новых форм деятельности, усилением их творческого характера, изменениями в профессиональной и социальной структурах общества, ускорением темпов общественного и научно-технического развития.

В полной мере изменения в средствах массовой информации отражаются в термине «экранная культура», а само явление находится в центре научно-исследовательского внимания и занимает значительное место в повседневной жизни современного человека.

«Экранность» новой культуры в современном глобальном обществе, в первую очередь, решает проблемы информационной поддержки планирования и развития, а также удовлетворения насущных нужд современного человека. Информация и средства её создания, хранения, конвертирования и трансляции на сегодняшний день играют решающую роль в построении новой сверхсистемы многоуровневого уклада жизни мирового сообщества. И тенденция эта день ото дня усиливается [Эко. У. От Интернета к Гуттенбергу // Общество и книга: от Гуттенберга до Интернета. - М., 2001. – С. 276].

Можно даже сказать, что без поддержки всё ускоряющейся динамики развития человечества, эта сверхсистема постиндустриального мирового сообщества просто разрушится. Мы все обречены на постоянно ускоряющееся движение к глобализации.

Возникнув вследствие стремления человека реализовать свою цивилизационную миссию, технологически обустроить среду своего обитания, экранная культура на сегодняшний день практически полностью обеспечивает все необходимые степени концептуальной поддержки и защиты психики человека от перегрузок, связанных с трансформацией, привычных ему, культур в глобализационных процессах. Этим она создаёт новую идеологическую базу для дальнейшего развития. Опираясь универсализированными продуктами различных культур, экранная культура наделена и своими атрибутами мифологизации.

В определённой степени экранная культура стремится вовсе не к познанию и переосмыслению вечных человеческих ценностей, к передаче опыта предшествующих поколений людей, культур и цивилизаций, а скорее к кичевому, упрощённому, а иногда и попросту недостоверному пересказу, то ли вымышленной, то ли воображённой, то ли навязываемой истории человечества. Поэтому, в значительной степени, экранная культура - это определенная инокультурная псевдосреда, виртуальная обёртка красивого, но пока ещё неопределённого содержания. Это - прежде всего, принципиально новый способ мироощущения, влекущий за собой изменение всех норм и стандартов социокультурной среды.

Поскольку структура экранной культуры находится в процессе своего становления, ее системные свойства проявляются пока только как тенденции, которые, однако, по мере информатизации общества, выступают все явственнее, и поддаются исследованию. Важным фактором в изучении экранной культуры является использование системного подхода.

Одним из его основополагающих принципов стало рассмотрение исследуемого объекта как системы – множества упорядоченных элементов, которые находятся во взаимосвязи между собой и образуют некоторое целостное единство. При этом каждая исследуемая система имеет системообразующие признаки. В силу этого свойства системы не являются простой арифметической суммой свойств, входящих в неё элементов. Отсюда ясна ошибочность редукционизма, который представляет свойства более сложных явлений как сумму свойств, входящих в него, частей. Выступая против редукционизма, Н.Н. Моисеев писал, что возникает естественное предположение о том, что при объединении элементов в систему на определенном уровне сложности в ней могут возникнуть свойства, принципиально не выводимые из свойств элементов и структуры парных взаимодействий, как это имеет место в системах гравитирующих масс. При этом он указывает, что системные свойства проявляются не на начальном этапе формирования системы, а лишь на определенном уровне ее сложности. Так, к примеру, способность мыслить – разумность в современном понимании этого слова – возникает лишь на определенном уровне сложности организации системы нейронов, которую мы называем мозгом. [Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. - М.: Языки русской культуры. - 2000. – С. 205].

Поскольку структура экранной культуры находится в процессе своего становления, ее системные свойства проявляются только как тенденции, которые, по мере информатизации общества, выступают все явственнее, и поддаются исследованию.

Система «экранная культура» включает три основных элемента - кинокультуру, телекультуру и компьютерную культуру органически взаимосвязанные друг с другом. Системообразующим признаком экранной культуры является подача представляемых объектов в аудиовизуальной и динамичной форме, т.е. в сочетании звука и динамичного изображения. Этот признак присущ всем элементам системы «экранная культура», он объединяет их в целостное единое образование. Именно он устанавливает взаимосвязь между кино-, теле- и компьютерной культурой, обеспечивая включение определенных качеств одних элементов в другие.

Параллельно формируется еще один системообразующий фактор экранной культуры – подача информации в цифровом виде, что ныне характерно для компьютерной культуры, менее – для телевизионной, и, еще в меньшей степени, для кинокультуры. Однако передача изображения и звука в цифровой форме имеет все большее распространение.

Экранная культура - порождением индустриального общества. Она органически связана с появлением и функционированием первых экранных средств передачи информации. Возникнув в индустриальном обществе, эта культура в полной мере проявляет себя в процессе становления информационного общества, оснащаясь новыми техническими средствами и становясь ключевым культурно-образующим феноменом современности.

Первое, что бросается в глаза, когда приступают к исследованию экранной культуры, это её теснейшая связь с научно-техническим прогрессом, создавшим мощные технические экранные артефакты. Экранная культура является результатом взаимодействия человека с этими экранными средствами отображения информации и представляет собой такую форму культуры, материальным носителем текстов которой является экран.

Экран (франц. Ecran – ширма) - это устройство с поверхностью, поглощающей, преобразующей или отражающей излучение различных видов энергии. Оно применяется для защиты от излучения, использования энергии излучения, а так же для получения изображения. Именно последняя функция экрана – использование его для получения изображения – и является техническим базисом экранной культуры. Таким образом, сам экран имеет чисто техническое значение, т.к. является одной из частей многих технических систем, позволяя отображать зрительные образы, воспринимаемые человеком. Экран с помощью света воздействует на зрительные анализаторы человека, который принимает световые образы за реально существующие объекты. По мере совершенствования технических артефактов экран от белого полотна кино эволюционировал к электронной телевизионной трубке и далее – к дисплею компьютера. В процессе этой эволюции он повышал свою способность передавать изображения. Это стирало различие между миром реальных вещей и миром знаков. В наше время это привело к особому типу реальности – виртуальной реальности, миру, созданному экранными артефактами.

Развитие экранных средств отображения информации и определило формирование так называемой «экранной» культуры. С каждым технологическим прорывом, с появлением любого исторически значимого открытия появляются и новые «эпистемологические метафоры», которые структурируют и контролируют способы нашего мышления и поведения. С конца XIX века такой метафорой стал «экран», феномен которого обусловил рождение экранной культуры. «Экран», «экранирование», «экранная реальность» и связанная с ней «виртуальная реальность» - центральные и ключевые культурно образующие феномены XX – XXI вв.

Таким образом, формируется новая культура, которая объединяет интеллектуальные возможности человека с техническими возможностями информатики. Это - тип культуры, основным материальным носителем которой является не письменность, а - «экранность». Она основана на системе экранных (плоскостных) изображений, которые имитируют действия и устную речь персонажей, и является продуктом человеческой деятельности, системой воззрений, ценностей и знаний, которые распространяются в обществе посредством экранных технических средств, а также частью новой культуры, получающей свое бурное развитие в условиях информатизации общества.

Эти и другие, содержательные и сущностные характеристики экранной культуры выражены в её определении, которое складывается из всех способов употребления слова на основе совокупности всех практических контекстов.

Л. Модель коммуникативной рациональности (на основе социально-культурной модели Юргена Хабермаса// Рациональность на перепутье, кн. I. – М., 1999. – С. 266).

Поэтому для того, чтобы выяснить сущность экранной культуры и её характерные черты, дать определение этому сложному феномену информационного общества, необходимо, прежде всего, раскрыть содержание этой культуры. Экранная культура основана на системе экранных изображений и экранной речи. Они объединяют действие, устную речь, анимационное моделирование, письменные тексты и многие другие элементы. Вполне естественно, что содержание экранной культуры включает в себя самые разнообразные формы, связанные с кино, телевидением и компьютерами. Нет смысла давать развернутую характеристику содержания этих форм, каждой из них посвящены многие научные и популярные работы. Наша задача – представить экранную культуру как систему взаимосвязанных элементов, показать, что эта взаимосвязь составляет структуру экранной культуры. Поэтому нас интересует, в первую очередь, не содержание элементов экранной культуры, а её системообразующие признаки, проявленные в каждом из этих элементов.

Для решения этой задачи при рассмотрении экранной культуры, как системы, вполне правомочно применение требований системного анализа, которые являются, как нам представляется, конкретизацией принципов диалектического метода познания. Так, такое требование системного анализа как рассмотрение объектов познания как систем взаимосвязанных элементов является конкретизацией принципа взаимосвязи диалектического метода познания. Требование системного анализа рассматривать структуру системы как итог ее генезиса является конкретизацией принципа диалектики о сочетании в процессе познания исторического и логического подходов. Требование системного анализа о различии объекта и предмета познания конкретизирует принцип диалектического метода познания о всесторонности рассмотрения.

Связь экранной культуры с массовой культурой обуславливает массовый характер самой экранной культуры, в содержание которой входят многочисленные артефакты мировой культуры. Крупнейшие библиотеки мира и знаменитые музеи, памятники архитектуры и истории, концертные залы и театры становятся доступными широкому кругу зрителей и слушателей. Доступность многочисленных культурных артефактов десяткам миллионам людей приводит к распространению массовых форм их жизнедеятельности. Вместе с тем, массификация культуры сопровождается противоположным процессом – ее демассификацией. Современные информационные технические средства создают новое культурное всемирное сообщество людей, не лишая их индивидуальности. Сложилось мнение, что телевидение становится средством индивидуальной информации, в котором телекоммуникационные технологии как бы вертят весь мир вокруг одного человека. В центре этого мира – человек, индивид, под рукой у которого все средства коммуникации.

Высокие технологии неумолимо ведут нас в мир персонализированной информации. Кабельное телевидение обеспечивает демассификацию экранной культуры, делая возможным потребление культурных ценностей индивидом в соответствии с его интересами, вкусами, настроением и желаниями. М. Кастельс пишет, что новая коммуникативная система, все больше говорящая на универсальном языке, одновременно интегрирует в глобальном масштабе производство и распространение слов, звуков и изображений в нашей культуре и приспособляет их к персональным вкусам и настроениям индивидов [Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М., - 2000. - С. 26].

Демассификация культуры повышает роль личностного, индивидуального начала. Известно, что каждый человек в пределах общей среды имеет индивидуальную микросреду, которая оказывает сильное воздействие на жизнь человека, его развитие, деятельность, творческие успехи и эмоциональное состояние. Человек индивидуализирует свою среду посредством развития своей индивидуальности и самореализации во внешнем мире. Для своей индивидуализации человек должен установить живое общение с другими людьми и в то же время осознать себя как индивид. В процессе индивидуализации личность приобретает присущие ей индивидуальные характеристики. Демассификация средств массовой информации в наши дни дает поразительное разнообразие ролевых моделей и стилей жизни, с которыми можно сравнить жизнь [Тоффлер Э. Третья волна. - М., - 1999. - С. 614].

На основе творческого отношения к другим и к самому себе люди организуют свои потребности и желания, становятся идентичными самому себе. По Э. Фромму, идентичность - способность человека легитимным образом определять свое «Я». При этом под «Я» понимаются потенциальные возможности человека и весь активный центр проявляемой им деятельности. Итак, идентичность – модель, позволяющая разделить «Я» и окружающий мир. Это осмысление личностью своего внутреннего мира, осознание своего внутреннего «Я», своих личных качеств. Формирование идентичности происходит под воздействием растущего разнообразия социума, жизненной среды человека, что особенно характерно для периода становления информационного общества. Человек в условиях динамичных социальных и технологических изменений часто чувствует свою незащищенность. Конфликт между глобализацией человеческой жизнедеятельности, сопричастности личности к общему и индивидуальному внутреннему миру человека актуализирует проблему идентичности. Интуитивно каждый человек сознает, что у него должно быть свое «Я», свой собственный жизненный путь развития, свои идеалы, цели, устремления. Это личное, собственное для человека, для народа должно быть освоено самим человеком или народом, не получено извне и должно соответствовать внутренним осознанным и неосознанным потребностям и стремлениям

По М. Кастельсу, «в исторический период, характеризуемый широко распространенным деструктурированием организаций, делегитимизацией институтов, угасанием крупных общественных движений и эфемерностью культурных проявлений, идентичность становится главным, а иногда и единственным источником смыслов. Люди все чаще организуют свои смыслы не вокруг того, что они делают, но на основе того, кем они являются, или своих представлений о том, кем они являются» [Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М., - 2000. - С. 27].

Вот почему все чаще повторяются мысли о том, что телевидение - это важнейший компонент в структурном пространстве экранной культуры.

Библиографический список

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М., - 1999.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М., - 2000.
3. Козловски П. Культура постмодерна. - М: Республика. - 1997.

4. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. - М., - 2000.
5. Тоффлер Э. Третья волна. - М., - 1999. - С. 614.
6. Философия техники в ФРГ. - М., - 1989.
7. Эко. У. От Интернета к Гуттенбергу // Общество и книга: от Гуттенберга до Интернета. - М., 2001.

Е.С. Андриянова

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, Саранск

НОВО SEDITIOSUS (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ «АКТИВНОГО НИГИЛИЗМА» Ф. НИЦШЕ И МЕТАФИЗИЧЕСКОГО БУНТА А. КАМЮ)

Настоящая статья посвящена сравнительному анализу понятий нигилизма и бунта в философских системах Ф. Ницше и А. Камю, которые сформировали особенности воззрений указанных философов, а также выявлению существенных сходств и различий между ними.

Ключевые слова: активный нигилизм, пассивный нигилизм, страдание, сострадание, метафизический бунт, бунтующий человек.

Нигилист - это человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип.
И.С. Тургенев [6, С. 149]

Для адекватного постижения объективной реальности необходимо не только умение воспринимать существующие реалии, но и обращаться к идейному наследию прошлого. Важно также выделять из всей существующей груды максимум основные, не утратившие до настоящего времени свою актуальность. На наш взгляд, к таким универсальным концептам, имеющим практическое воплощение в современности, относятся родственные категории «Нигилизма» и «Метафизического бунта», исследуемые умами прошлого и настоящего. Огромный вклад в развитие данных понятий внесли самобытный немецкий мыслитель Ф. Ницше и французский философ-экзистенциалист А. Камю. Обратимся к их трактовке данных понятий.

В первую очередь, определим значение термина нигилизм, который был введен в оборот немецким философом Ф. Г. Якоби в его послании к Фихте. Это слово приобрело широкую распространенность среди интеллектуалов Европы после осмысления богоборческих интенций Великой французской революции и во многом благодаря роману И. С. Тургенева «Отцы и дети». На протяжении эволюции философской мысли нигилизм имел различные смысловые оттенки. В настоящее время в самом общем виде под нигилизмом понимается - отрицание общепринятых ценностей, норм, идеалов, стратегий поведения или культуры в целом, понимаемых как чужеродные, изжившие себя формы воспроизводства жизни в социуме либо как репрессивные сверхличные и навязанные индивиду обществом императивы [4, С. 359]. Тем не менее, на наш взгляд, нельзя однозначно определить значение этого термина в трудах выдающихся философов. Так или иначе, каждая философская концепция нуждается в своеобразном категориальном аппарате, и детерминация того или иного термина варьируется в зависимости от задач, поставленных философом, его мировоззренческой системы, кроме того, определенный отпечаток накладывают требования времени и национальное наследие философской мысли. Поэтому важно при анализе философской концепции учитывать и особенности картины мира, специфику эпохи, в которую жил и творил мыслитель. К примеру, М. Хайдеггер определяет картину мира как изображение сущего в целом, существующего на данном этапе развития человеческого общества. По его мысли картина мира не исчерпывается природой, сюда также включается история и мирооснова в целом, независимо от ее отношения к миру. «Метафизика обосновывает эпоху, определенным истолкованием сущего и определенной концепцией истины подводя основание под ее сущностный образ» [7, С. 101]. И данный сущностный образ, по мысли Хайдеггера, раскрывает отличающие эпоху явления, в том числе и философские доктрины, относящиеся к этой эпохе.

Несколько отличный от общепринятого смысл в понятие нигилизм вкладывал Ф. Ницше. Этот термин Ницше позаимствовал у французского писателя П. Бурже, который в свою очередь взял его у И.С. Тургенева. Ницше понимал под нигилизмом осознание иллюзорности и несостоятельности традиционных социальных и культурных ценностей в целом, христианской морали в частности. Философ утверждает, что христианство постепенно разлагается, а вместе с ним исчезают все оторванные от мира ценности. Кроме того, наряду с понятием нигилизма Ницше использует понятие декаданса. «Мое утверждение состоит в том, что ценности, в какие современное человечество вкладывает максимум желательного для себя, - это ценности *decadence'a*» [5, С. 21].

Декаданс понимается Ницше не только как совокупность явлений в культуре конца XIX в., отмеченных настроениями безнадёжности, неприятия жизни, тенденциями индивидуализма. Литературно-художественный декаданс сам является порождением нигилизма, и, в наиболее общем виде, представляет собой победу слабых над сильными, триумф «рабской морали», умерщвление воли, хаотическую спутанность инстинктов и страстей. Негативное отношение Ницше к явлениям упадка детерминировано его философской концепцией, построенной на учении о воле к власти. «Жизнь для меня тождественна инстинкту роста, власти, накопления сил, упрямого существования; если отсутствует воля к власти, существо деградирует», - утверждал Ницше [5, С. 21]. Поэтому неудивительно отрицательное восприятие декаданса как губительной тенденции упадка для общества и отдельно взятого индивида.

Еще одним из центральных положений Ницше, которое позволяет более полно осветить сущность ницшеанского нигилизма, является противопоставление страдания и сострадания. Страдание способствует самоопределению и росту воли над самим собой. Сострадание же, напротив, уменьшает «волю к власти». «В целом сострадание парализует закон развития - закон селекции... Люди отважились назвать сострадание добродетелью ... правда, нельзя забывать, что так это выглядит с позиции нигилистической философии, начертанной на своем щите отрицание жизни» [5, С. 22]. Таким образом, Ницше увязывает противоречие между ценностным значением страдания и сострадания с понятием нигилизма. Продолжая ход своих рассуждений, философ приходит к мысли о необходимости разделения нигилизма на *практический* и *активный*. Так, Ницше противопоставляет собственный «активный нигилизм», то есть деятельное отрицание всех прежних ценностей и утверждение новых, «практическому нигилизму» А. Шопенгауэра, который «...примечателен тем, что сохранил кантовскую «вещь в себе», но отождествил ее с волей» [3, С. 881]. Ницше подвергает резкой критике Шопенгауэра, создателя теории пессимизма, основанной на понятии «мировой воли», понимающего жизнь как мир страдания и имеющем цель отречения от нее, но, тем не менее, указывает на его частичную правоту: «Шопенгауэр был по-своему прав: сострадание отрицает жизнь, делает ее достойной отрицания...» [5, С. 22]. Ницше, заимствовавший понятие темной, иррациональной воли у Шопенгауэра для своего учения, все же осуждает последнее за отрицание жизни и определение сострадания как главной добродетели.

Целесообразно отметить, что сам Ницше выступал за оздоровление «нездоровой современности» и стремился с помощью переосмысления ценностей способствовать процветанию человечества. В качестве лозунга Ницше можно назвать следующий призыв: «Переоценка всех ценностей!» [5, С. 93]. Философ, называвший себя «вольным умом», объявил войну всем прежним понятиям «истинного» и «ложного». Вообще, для него скептицизм являлся сущностной составляющей человека, способного изменить мир к лучшему. «Не много видишь вокруг себя, не оглядываешься назад, - а чтобы судить о ценном и неценном, нужно, чтобы ты преодолел, превзошел сотни своих убеждений...» - заявляет Ницше [5, С. 78].

Подводя итог анализу интерпретации термина «Нигилизм» у Ницше, важно отметить, что для него нигилизм - это потеря всех ценностей, ведущая к декадансу, вырождению человечества. Нигилизм ведет к потере смысла существования: «Высшие ценности обесцениваются. Нет цели, нет ответа на вопрос „зачем?“» [2, С. 31]. И, следовательно, происходит отрицание жизни, парализуются инстинкты, направленные на ее сохранение и повышение ее значимости. Вместе с этим, ускоряется декаданс, и культивируются идеи губительной для человечества деградации. Ницше же пытается бороться с данной тенденцией посредством провозглашения себя активным нигилистом, разрушающим старые ценности и возводящим на их месте новые.

Теперь отвлечемся от выявления особенностей ницшеанского нигилизма и перейдем к рассмотрению понятий бунта и бунтующего человека А. Камю, которые, как нам мы позже отметим, напрямую связаны с положениями философии Ницше. Прежде чем говорить о бунте, обозначим его непосредственный источник. Таким источником для Камю служит абсурд. Под абсурдом философ-экзистенциалист подразумевает состояние осознания противоречия между окружающей реальностью и человеком, вызванного тотальной автономностью человека в самодостаточном мире. В связи с этим у человека возникают чувства отчужденности и неприятия, одиночества и понимания невозможности найти свое место во внешней среде. За

осознанием абсурда следует стремление к бунту против абсурда, ведь, по Камю, только так может существовать абсурдный человек. «Первой и единственной очевидностью, которая открывается мне в опыте абсурда, становится бунт», - утверждает Камю [1, С. 154].

В самом деле, человеку, один раз увидевшему бессмысленность, несправедливость человеческого удела, остается единственный путь – бунт. Но нахождение человека в состоянии бунта обусловлено определенными требованиями: «...Человек вопрошает в себе вопросы и бунт до тех пор, пока не погрузился в священное, и после того, как вышел из него, хотя задает вопросы и бунтует, чтобы проникнуть туда или выйти оттуда. Бунтарь - это человек, живущий или до, или после священного, стремящийся к человеческому порядку, при котором и ответы очеловечиваются, то есть формулируются разумно. С этих пор бунтом становится каждый вопрос и каждое слово...» [1, С. 165]. Порыв к бунту является более значительным, чем акт протеста в своем крайнем проявлении, так как бунт ломает бытие и позволяет выйти за его пределы.

Важно заметить, что Камю выделяет две разновидности бунта: метафизический и исторический. Последняя разновидность представляет собой апологию революций в процессе изменения социально-политических условий с течением времени. Метафизический бунт непосредственно затрагивает тему нигилизма и, поэтому, целесообразно подвергнуть его более тщательному изучению. «Метафизический бунт заключается в восстании человека против своего удела и против всей вселенной» [1, С. 168]. Камю возводит такого рода протест в область метафизики, так как в данном случае оспариваются окончательные цели человека и мироздания. Метафизический бунт, по мнению философа-экзистенциалиста, протестует против незавершенности человеческих устремлений, где главным препятствием является смертность человека, и представляет собой мотивированное требование счастливого единства. Портрет метафизического бунтаря включает в себя стремление к принципу справедливости, противопоставленному беззаконию, которое правит миром. В самом общем виде, бунтарь - «это человек, который говорит «нет». Он отрицает, но не отрекается, - таким образом, своим первым действием он говорит «да», - таково определение бунтующего человека у Камю [1, С. 156].

Как известно, в процессе бунта отвергаются прежние моральные ценности и, вместе с ними, идея Бога. Но у бунтующего человека все еще остается стремление к справедливости, ради которой Бог и был отброшен. Но воображать справедливость вне идеи о Боге утопично. В ходе этих рассуждений возникает новая абсурдность, которую Камю заметил в ницшеанской концепции, доведенной до крайности. «Когда Бога уже нет, и никто не определяет наше бытие, человек должен решиться на действие, чтобы существовать», - так Камю определяет «активный нигилизм» Ницше.

Вообще, Камю убежден, что впервые нигилизм обретает осознанность именно у Ницше. «„Проблему возможно ли жить бунтом?“ он перевел в проблему „возможно ли жить без веры?“», - так Камю оценивает философскую стратегию Ницше [1, С. 220]. Для Ницше, по мнению философа-экзистенциалиста, характерна невозможность веры и потеря ее изначального основания, то есть доверия к жизни. Следовательно, Ницше использует не методическое сомнение, а методическое отрицание, которое основывается на существовании без Бога. За отсутствием Бога мир потерял свою целостность и цель, по мысли Камю, поэтому судить мир нельзя. Любая попытка оценки в итоге оборачивается клеветой на жизнь, неправильной ее трактовкой. Такова логика Камю. Но, на наш взгляд, Ницше имел несколько иные представления о наличии цели и возможности ценностной оценки мира, и, кроме того, иные убеждения относительно допустимости сострадания.

Во-первых, обратимся к проблеме сострадания. Камю считает, что «опыт абсурда предполагает индивидуальное страдание» [1, С. 167]. И далее, в процессе бунта индивидуальное страдание становится страданием коллективным. То есть, отдельная личность, осознавшая отчужденность своего разума от мира, вместе с этим осознает и отчужденность от мира каждого человеческого индивида. Это означает не что иное, как разделение со всеми людьми чувства одиночества и обособленности. Таким образом, Камю утверждает, что в ходе бунта человек приобретает ощущение совместного страдания или же, иначе, со-страдания. Но, как было указано выше, Ф. Ницше дает негативную оценку такому явлению, как сострадание, считая его деструктивным. Следовательно, можно заключить, что *уже в отношении к состраданию у подвергнутых анализу философов кроется существенное различие.*

Во-вторых, Камю, описывая философскую концепцию Ницше, с точки зрения метафизического бунта, указывает, что, по мысли немецкого философа, мир, потерявший цель, не может быть подвергнут моральной оценке. Однако сам Ницше не раз осуждал уже имеющийся порядок динамического развития действительности. Хотя туманное изречение философов о том, что есть мир, может быть трактовано различно, тем не менее, если рассматривать это понятие в самом общем виде как совокупность всех воздействующих на человека и ощущаемых им предметов и явлений в их системной взаимосвязи, то сегодняшняя действительность в статике и историческая реальность, как непрерывно движущаяся во времени категория, также являются составяющими мира. Отсюда, подчиняясь законам логики, целесообразно вывести, что, критикуя, то есть отрицательно оценивая, часть целого, мы подвергаем критике и все целое в совокупности. Говоря иначе, *давая негативную оценку прошлому и настоящему человечества, Ницше также негативно оценивает мир.*

В-третьих, логично утверждать, придерживаясь той же структуры рассуждений, и о наличии цели в философии действия Ницше, на невозможность которой для философской доктрины автора «Воли к власти» указывает Камю. К составляющей всепоглощающей цели мира можно отнести и цель отдельного человека. Сам Ницше, объявляя войну пассивному состраданию, провозглашал своей целью разрушение старых неоправданных догм морали для создания истинно морального сверхчеловека, способного удерживать на своих плечах всю тяжесть абсолютной свободы. Следовательно, и мир, представленный в системе, имеет конечную цель: стать пристанищем для сводных умов, живущих по законам воли к власти. Кроме того, бунт богоборца Ницше нельзя назвать бунтом абсурда. Для Ницше жизнь представляет собой волю к власти, которая преследует определенную цель, а именно, одержание победы в борьбе за власть. В абсурдном бунте личность всегда на стороне побежденных; она всегда идет на поражение, выбирает поражение. Таким образом, вскрывается ошибочность взглядов Камю на проблему наличия цели для мира у Ницше.

Мы выявили ряд противоречий, касающихся восприятия Камю философских воззрений Ницше. Проблемы о наличии цели и возможности моральной оценки окружающего мира являются скорее вопросами *ошибочной трактовки*, в то время как различное понимание роли *сострадания в процессе бунта выступает в качестве основного различия в философских доктринах анализируемых философов*. Теперь нам предстоит выявить главное сходство бунтарских рассуждений Ницше и Камю, опирающееся, на наш взгляд, на близкое восприятие ими феномена человеческой свободы.

И для Ницше, и для Камю свобода, прежде всего, представляет собой тяжелое бремя ответственности за все сущее, рожденное в муках и продолжающее мучиться всю жизнь. В свободе Ницше видит непрестанный поиск своего места в мире, который не может закончиться удачно. «Ницше обладал свободным разумом и знал, что свобода духа предполагает не комфорт, а величие, которого жаждут и которое иногда достигается в изматывающей борьбе», - так Камю описывает отношение представителя «философии жизни» к свободе [1, С. 226]. И для самого Камю свобода предполагает возникновение новых обязательств, заключающихся в борьбе с абсурдом. Свободным философ-экзистенциалист считает того человека, который осознал всю полноту абсурдности бытия, но, принимая абсурд как неизбежную данность, продолжает бороться с ним, так как борьба - единственная форма существования разума в условиях столкновения мира и человека. Можно констатировать, что *и Ницше, и Камю видят в истинной свободе необходимость принятия на себя ответственности за свое существование и существование воспринимаемого ими мира.*

Подводя итог нашим рассуждениям, нам представляется возможным говорить о наличии существенных сходств и различий между философскими системами бунта Ф. Ницше и А. Камю. Основным сходством, сближающим концепции названных философов, является близкое восприятие ими феномена человеческой свободы как совокупности обязанностей по отношению как к самому индивиду, ее обретающему, так и ко всему человечеству в целом. В качестве главного отличия, позволяющего нам утверждать о невозможности причисления Ницше к метафизическим бунтарям, описанным Камю, выступает разница в отношении философов к состраданию как ценностной категории. С учетом вышесказанного, необходимо заметить, что Ницше, безусловно, воплощал в своем творчестве концепцию бунта, и его идеи являются ярким примером бунтарского восприятия мира. Однако мы никак не можем, в связи с наличием такого камня преткновения, как вопрос о сострадании, назвать Ницше бунтарем в том смысле, который вкладывал в это понятие Камю.

Библиографический список

1. Камю А. Миф о Сизифе. Бунтарь / Пер. с фр. О. И. Скуратович; Худ. обл. М.В. Драко. - Мн.: ООО «Попурри», 2000. - 544 с.
2. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Пер. с нем. Е. Герцыг и др. - М: Культурная революция, 2005. - 880 с.
3. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 5-е изд., стер. / Подгот. текста В.В. Целищева. - Новосибирск: Сиб. ун-в. изд-во, 2007. - 992 с.
4. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. - М: ИНФРА-М, 2005. - XVI, 731 с. - (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).
5. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А. А. Яковлева: Перевод. - М.: Политиздат, 1990. - 398 с. - (Б-ка атеист, лит.).
6. Тургене И. С. Накауне; Отцы и дети; Романы. Степной король Лир; Повесть. - Л.: Худож. лит., 1985. - 368 с. (Классики и современники. Русская классич. литература).
7. Хайдеггер М. Время картины мира / Новая технократическая волна на Западе. - М.: Наука, 1986. - С. 101 - 147.

Ю.Е. Архангельский кандидат культурологии

Краснодарский государственный университет культуры и искусств

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

Методологические аспекты представленного исследования представляют собой совокупность методологических новаций, разработанных в философско-культурологическом знании: «профессиональную методологию», ценностный и деятельностный подходы и др.

Ключевые слова: Художественная жизнь, советское общество, методология исследования.

Прежде чем, обратиться к определению основных методологических аспектов исследования художественной жизни социокультурного пространства советского общества, остановимся на сущностной характеристике этого общественного явления, основу которого составляет деятельность по производству, распространению и усвоению художественного сознания вместе с соответствующими отношениями и институтами. В историческом аспекте художественная жизнь строится на реализации общей логики дифференциации видов творческой деятельности. Причем, конкретная потребность в художественных ценностях рождала деятельность по ее удовлетворению, закрепляя определенный разряд людей и формируя сеть отношений по поводу этой деятельности и ее продуктов.

Степень самостоятельности, относительной автономности художественной жизни общества и мера специфичности ее внутренних отношений зависят от меры специализации и профессионализации художественной деятельности, уровня внутренней взаимозависимости и интеграции процессов художественной жизни и, не в последнюю очередь, от объективной роли искусства в обществе.

Художественная жизнь любого общества реализуется через художественное производство и художественное потребление, которые опосредуются деятельностью по распространению искусства, художественных идей, ценностей и норм, включающих репродуцирование и тиражирование искусства.

Применительно к советскому обществу такое состояние художественной жизни строится на идеях марксизма о духовном производстве (производстве сознания, интеллектуальном производстве), т.к. художественное производство рассматривается как часть и разновидность духовного производства, тем более что К.Маркс, описывая общие закономерности духовного производства, часто обращался к искусству.

Таким образом, в художественной жизни общества особая роль принадлежит духовному производству. По К.Марксу, потребность, которую ощущает потребление в том или ином предмете, создана восприятием последнего. Предмет искусства создает публику, понимающую его и способную наслаждаться им. Производство создает, поэтому не только предмет для субъекта, но также и субъект для предмета [Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 46, ч 1, с. 28].

Этот тезис, в котором универсальная зависимость потребления художественных ценностей зависит от их производства, крайне важен для анализа организации и исторической динамики художественной жизни советского общества.

Важными компонентами художественной жизни советского общества были социальные институты: музеи, издательства, концертные организации, кинопрокат, учебные заведения, культурно-просветительные учреждения и др. Они выступали в качестве посредников между создателями духовных ценностей – творческой интеллигенцией и публикой.

Среди ученых советского периода художественная жизнь общества нередко ассоциировалась с художественной культурой или трактовалась как ее часть [Лукин, Ю. Художественная культура зрелого социализма [Текст] / Ю. Лукин. - М., 1977. – С. 22-23; Духовный мир развитого социалистического общества [Текст]. - М., 1977. – С. 263; Художественная культура: понятия и термины [Текст]. - М., 1978. – С. 9-10 и др.].

Художественная жизнь советского общества есть выражение идеологии, которая имеет свое конкретное наполнение.

Важным показателем художественной жизни советской России была степень участия широких народных масс в ее организации, создании и освоении ценностей культуры. С этих позиций можно рассматривать художественную жизнь как составной элемент художественной культуры советского общества, выполняющий те же социальные функции, т.е. идейно-воспитательную, просветительную, эстетическую, нормативную, аксиологическую, семиотическую, социологическую и др.

Как и художественная культура, художественная жизнь советского общества формировала облик советской эпохи, являясь важнейшим средством самопознания общества, отражением и сохранением его духовного наследия.

Уровень художественной жизни свидетельствовал о степени развития художественного производства, профессионального и народного творчества, характеризовал процесс художественного воспитания и образования советского народа, т.е. влиял на внутренний мир человека, его мировоззрение, в большей степени при помощи искусства.

Вышеизложенная характеристика художественной жизни советского общества дает основание выделить основные методологические подходы к исследованию этого явления в советской истории.

Исследование особенностей культурной жизни в контексте философско-культурологического знания, с нашей точки зрения, может быть продуктивным, если использовать так называемую «профессиональную методологию». По мнению В.М. Розина, сфера профессиональной методологии в теории и истории культуры – достаточно устойчивая среда, в которой собран арсенал средств, методов, принципов и ориентаций, готовых к использованию в конкретном исследовании. Она должна решать следующие проблемы: преодоления натурализма философского и методологического мышления; реальности; выработки нового понимания и отношения к символическим системам и реалиям; антропологического и психологического горизонтов; высшего мира Космоса, Культуры, Реальности, т.е. того целого, которое едино для всех людей [Розин В.М. Философия и методология: традиции и современность // Вопросы философии. - 1996. - № 11. – С. 61-64]. Используя эту методологию, можно выявить специфику культурологического взгляда на культурную жизнь региона в советское время, доказать его функции, выделить закономерности, принципы, категории, концепты, сложившиеся в его пространстве.

Кроме того, весьма актуально на современном постнеклассическом этапе развития науки теории и истории культуры ввести в ее методологию понятие «нестрогое мышление», которое дает возможность эвристического использования самых разнообразных способов освоения материала, связанного с осмыслением культурологического аспекта в культурном процессе. Оно открывает путь для «мозгового штурма», где объект исследования – культурная жизнь – подвергается мыслительному препарированию с целью получения панорамного знания о нем и панорамного видения результатов его функционирования.

Благодаря этому происходит расширение поля исследуемых сторон культурной жизни, нестандартных решений и нетрадиционных подходов к ее изучению.

Актуальным в исследовании стал термин «методологические новации», который дал возможность в полной мере использовать междисциплинарный подход в изучении предмета исследования, который позволяет укреплять парадигму целостности и интегративности исследуемого материала и предполагает широкое внедрение идей и методов синергетики, стихийно-спонтанного структурогенеза.

Особенность профессиональной методологии состоит в том, что она предполагает осуществление исследования по выбранной проблеме на двух уровнях: личностном – где она изучается с позиции исследователя и выражает его мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения; макроуровне, где предмет исследования отражает значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в системе основополагающих ценностей.

Профессиональную методологию формируют:

- принцип системно-организованного подхода,
- принцип адресного подхода,
- принцип активности и наступательности,
- принцип универсальности основных исследовательских направлений, предполагающий целостный и комплексный подход,
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в тесном единстве.

Профессиональная методология предполагает определенный уровень методологической культуры исследователя, который предпочитает методологическое обеспечение предполагаемого результата и выявление спектра способов его достижения. К способам получения этого результата, предъявляют требования научной обоснованности. Таким образом, методологическая культура репрезентируется методологическим сознанием ученого

и превращается в фактор его деятельности, органично вплетаясь в познавательный процесс, усиливая его методологическую вооруженность и эффективность.

Принципиально инновационным оказывается стремление профессиональной методологии к осознанию постаналитического способа мышления, которое словно заглядывает за аналитический горизонт и с точки зрения постмодернизма исследует современную действительность и те отношения, которые становятся объектом изучения.

Профессиональная методология предполагает методологическую экспансию, т.е. преодоление так называемых «методологических барьеров», когда в уже сформировавшихся и утвердившихся научных парадигмах происходит замена тех или иных методологических стандартов и образцов исследования. В этом случае множественность сформировавшихся методологий обнажает проблему единства методологических сценариев в рамках той или иной методологической стратегии, в отличие от поставленной в рамках философии науки проблемы единства научного знания. Исследователь в этом случае занят уточнением понятийного аппарата и методов, эмпирическим содержанием уже установленных теоретических конструкций, погружается в разработку конкретных методологических схем к тем или иным ситуациям, анализирует логику известных решений. Все это свидетельствует о пестроте методологических устремлений исследователя, где приоритетным для него будет использование теоретико-вероятностного стиля мышления, который не признает случайности и альтернативности.

Используя профессиональную методологию, автор испытал проблему экспликации эмпирического и теоретического материала. Прделанная работа показала, что изменения в теоретическом аппарате могут совершаться и без непосредственной стимуляции со стороны эмпирии. Более того, методология сама может стимулировать эмпирическое исследование, подкашивая, где искать, что наблюдать и фиксировать. Это в свою очередь показывает, что не всегда эмпирический уровень исследования обладает безусловной первичностью, иначе говоря, его первичность и базисность не являются необходимым и обязательным признаком развития научного знания.

Можно ли свести теоретический и эмпирический уровни исследования ценностных оснований культурной жизни полиэтнического региона к соотношению чувственного и рационального. На него нельзя ответить однозначно положительно, т.к. теоретический уровень нельзя свести только к рациональному способу миропознания, точно так же, как нельзя свести эмпирический уровень только к чувственному, потому что на обоих уровнях познания присутствуют и мышление, и чувства. Взаимодействие, единство чувственного и рационального имеет место на обоих уровнях познания с различной мерой преобладания. Описание данных восприятия, фиксация результатов наблюдения, т.е. все то, что относится к эмпирическому уровню, нельзя представить как чисто чувственную деятельность. Оно нуждается в определенном теоретически нагруженном языке, в конкретных категориях, понятиях и принципах.

В исследовании культурной жизни как культурологической универсалии автор использовал ценностный или аксиологический подход, в разработку которого внесли значительный вклад отечественные ученые Б.Г. Ананьев, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий, Б.Г. Кузнецов, Н.М. Кузнецов, А.А. Ручка, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и другие. В.А. Ядов, к примеру, считал, что ценностные ориентации личности, согласуясь с идеалом, формируют ценностную иерархию жизненных целей – дальних, средних, ближних. Вершиной системы ценностных ориентаций личности является жизненный идеал – образ желаемого будущего [См. по кн.: Образование: Идеалы и ценности / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1995]. Человек, по мнению этих ученых, всегда действует в рамках общечеловеческих ценностей, и, естественно, является творцом этих ценностей. Обращаясь к сущности ценностей, рассматриваемых в культурологии, ученые касаются их роли в жизни и деятельности человека. В.П. Тугаринов, обратившись к проблеме ценностного подхода, предложил систему его основных категорий. А Т.Н. Пороховская выделяет основные подходы к толкованию понятия «ценность». Это понятие, пишет автор, употребляется для оценки предметов и явлений, удовлетворяющих какую-либо потребность. Ценность в этом смысле рассматривается как объективное качество предмета, обусловленное его природой и существующее независимо от человека и его практической деятельности. Далее этот концепт может обозначать полезность предметов и явлений для человека, отождествляться с теми явлениями природы и общества, которые могут быть полезны людям на том или ином этапе развития общества в зависимости от их групповых, либо классовых интересов [Пороховская Т.Н. Ценность и оценка морали. – М., 1989].

Особый интерес представляют исследования, раскрывающие психологический аспект категории «ценность» как конструкта культурной жизни, где она соотносится с такими категориями, как «значимость» (Н.Ф. Добрынин), «отношение» (В. Мясичев) и «личностный смысл» (А. Леонтьев).

Выделение способа деятельности в качестве исходного конструкта концепта «культурная жизнь» побудила обратиться к категории «деятельность».

В научной литературе накопилось множество толкований этой категории, которое обусловлено использованием различных подходов к выделению ее структурных составляющих (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Б.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и другие).

В Большой советской энциклопедии деятельность определяется как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей [Большая советская энциклопедия. М., 1978. - С. 348].

Рассматривая, к примеру, художественное образование в контексте культурологического знания, обратимся к категориям «деятельность» и «образование». Они тесно связаны и исторически взаимообусловлены, о чем свидетельствует процесс развития культуры, от ее генезиса до наших дней. Следовательно, можно утверждать, что, анализ специфики содержания, средств и результатов деятельности делает ее атрибутом образования. Развитие и совершенствование человеческой деятельности способствует и совершенствованию образовательного процесса. В процессе педагогической деятельности в рамках художественного образования постоянно обновляются ценности, совершенствуется качество знаний. Личность студента формируется, таким образом, с помощью знаний, умений, навыков, полученных при помощи педагога, которые обрабатываются и превращаются в конкретную деятельность. Используя деятельностный подход в исследовании выбранной проблемы, мы обратились к работам В.Е. Давидовича, Ю.А. Жданова, М.С. Кагана, Э.С. Маркаряна, и другие.

Используя культурологический подход в процессе выявления особенностей художественной жизни, в процессе которой происходит творческая самореализация личности, можно опираться на работы Л.Н. Когана, В.М. Межуева, Э.В. Соколова и др.

Художественная жизнь не сводится только к аксиологическому пласту культуры. Ее онтологический срез ее бытования обнаруживается в системе базовых культурных ценностей, в языке, искусстве, нравственности, нормах, традициях, преданиях. Праксеологический аспект художественной жизни проявляется в идеологии, политике, образовании, которые институционализируют ее ценности и идеалы, создают условия для их практической реализации.

Как уже отмечалось, особое место в художественной жизни советского общества занимало искусство как универсальный способ художественного освоения человеком мира. Искусство – единственный инструмент культуры, с помощью которого человек воспроизводит самого себя, в реальной целостности своего уникального – природно-социального-культурного существования, и тем самым расширяет свое жизненное пространство, дополняя свои реальный жизненный опыт иллюзорным опытом жизни в художественной реальности. Потому искусство гуманитарно по своей природе, ибо непосредственно участвует в процессе «очеловечивания человека» — и в филогенезе, и в онтогенезе [Каган, М. С. О понятии «гуманитарная культура» и роли гуманитарности на современном этапе истории человечества [Текст] / М.С. Каган // День науки в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов: Матер, конф. – СПб., 1996. - С. 100-101].

Художественная жизнь – важнейшая сфера жизнедеятельности человека и общества, которая определяет качественную характеристику социального субъекта (личности, социальной группы, общества), свидетельствующую о степени освоения и реализации им художественных ценностей, созданных человечеством.

Таким образом, художественная жизнь советского общества — это исторически сложившаяся форма духовного обмена между различными поколениями, историческими эпохами и народами сущностными силами и продуктами духовного производства — общественно значимыми идеалами и ценностями, приращиваемыми в ходе исторического развития и общества, и всего человечества. Это – форма духовной рефлексии, результат духовного самопроизводства человека и общества. Рассматривая в качестве центральной идею «человекотворчества», она выступает, тем самым, как форма проявления истинной сущности человеческой истории и культуры. Художественная жизнь содержит в себе совокупность универсальных способов реализации сущностных сил исторического субъекта. Каждое новое поколение, входящее в мир художественной жизни общества, актуализирует и реализует свою социальную и индивидуальную сущность и тем самым воспроизводит ее вновь и вновь.

Обобщая подходы ученых в русле названного направления, можно сделать вывод, что проблема исследования художественной жизни как объект культурологического знания – весьма интересна и сложна

Фиксируя итоги общественной практики человека, художественная жизнь отражает ее результаты, о каком бы обществе нее шла речь.

Библиографический список

1. Большая советская энциклопедия. М., 1978.
2. Каган, М. С. О понятии «гуманитарная культура» и роли гуманитарности на современном этапе истории человечества // День науки в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов: Матер, конф. ... – СПб., 1996. - С. 100-101.
3. Лукин, Ю. Художественная культура зрелого социализма [Текст] / Ю. Лукин. - М., 1977. – С. 22-23; Духовный мир развитого социалистического общества [Текст]. - М., 1977. – С. 263; Художественная культура: понятия и термины [Текст]. - М., 1978. – С. 9-10 и др.
4. Пороховская Т.Н. Ценность и оценка морали. – М., 1989.
5. Розин В.М. Философия и методология: традиции и современность // Вопросы философии. - 1996. - № 11. – С. 61-64.
6. Сн. по кн.: Образование: Идеалы и ценности / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1995.

А.Я. Голубчиков д.филос.н., Ф.Х. Юлдашева к.филос.н.

Столичный гуманитарно-экономический институт, Москва

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Процесс глобализации ускоряется во всех сферах общества. Наряду с позитивными моментами он имеет и негативные последствия, в частности стандартизацию общественной жизни, снижение роли своеобразия национальных культур. В статье рассматриваются способы защиты национальных культур от негативных последствий глобализации.

Ключевые слова: Глобализация, национальная культура.

Углубление глобализации во всех сферах общества, широкий охват данным процессом разных стран и народов одновременно развивает процессы, связанные с национальным возрождением, стремлением к национальным традиционным истокам. Эти явления выступают как ответ процессу глобализации. Вхождение определенной нации в глобализацию способствует расширению границ межнациональных и межкультурных отношений. Конечно, это положительный аспект глобализации.

Естественно, что результаты глобализации, как положительные, так и отрицательные, будут влиять на систему национальной культуры, духовности, национальных ценностей. Вместе с тем в период глобализации перед каждой нацией возникают проблемы, связанные с приспособлением к данному процессу, с использованием его результатов и иногда с защитой своих интересов от его негативных последствий. В отношениях «глобализация - нация» главенствующая роль принадлежит первому. С этой точки зрения важно изучение динамики и диалектики данного влияния на национальное.

Одним из способов решения названных проблем, как нам представляется, является разработка механизма национальной самозащиты от негативных последствий процесса глобализации. Национальное самопознание может служить способом такой защиты. С одной стороны глобализация приводит к универсализации социально-культурной жизни разных наций, диктует одинаковые требования для их развития. С другой стороны, данные процессы усиливают стремление к национальному самопознанию, традиционализму и к возвращению к национальным истокам и ценностям.

Проблема национального самопознания всегда находилась в центре внимания социально-философских наук. Представителем какой бы нации не являлся человек, он, прежде всего, интересуется историей, особенностями, ценностями и конечно, будущим своей нации. Самопознание и национальное самопознание является основным фактором существования и формирования нации. Данные вопросы в свою очередь связаны с национальными интересами, и они все больше актуализируются параллельно с интеграцией и глобализацией социальной жизни.

Следует отметить, что сам процесс формирования нации является результатом интеграции и дифференциации в истории. Значит, проблема самопознания и национального самопознания возникла не сегодня. Еще Сократ говорил, что знание начинается с самопознания человека. Известный представитель исламской философии Газели указывал: кто познает себя, он познает Бога, по его мнению, духовное совершенствование личности связано с его самопознанием. Только таким способом человек может познать Бога и других[1]. По Фараби национальное самопознание связано с человеческим духом и объединением большинства, что приводит к взаимосвязи и преемственности между поколениями [2].

На наш взгляд, национальное самопознание достаточно сложный процесс. Оно может быть стихийным и целенаправленным. Глобализация способствует стихийному национальному самопознанию. Нация как бы сопротивляется отождествлению с другими нациями.

Но стихийное национальное самопознание не даст положительного результата защиты от негативных последствий глобализации, оно быстро исчерпает свой потенциал под воздействием экономических стимулов. Необходимо системное целенаправленное национальное самопознание. Системообразующим фактором является родной язык данной нации. Овладение родным языком – основа познания национальной культуры. Представляется, что в систему национального самопознания наряду с родным языком входят следующие необходимые и достаточные элементы:

- история формирования и развития нации;
- политические, экономические и иные отношения с другими нациями и народностями;
- особенности национальной культуры, материальной и духовной;
- религиозные направления, устойчивость религиозных убеждений;
- специфика национального характера и менталитета.

Национальное самопознание должно совершаться на уровне общего и единого, то есть на уровне государства и на уровне личности. Уровень единичного – это формирование, воспитание личности в семье, в дошкольных учреждениях. Уровень общего – это, прежде всего, система образования и функционирования национальной культуры.

Очень важно добиться синтеза, гармонии общего и единичного в национальном самопознании. Практика общественной жизни показывает, что в существовании нации можно выделить два периода: эволюционный и экзистенциальный. В период эволюции, относительно спокойного развития нации, фактором, объединяющим нацию, является национальная идея. Она реализуется в принципах патриотизма и позволяет добиться единства общего и единичного в национальном самопознании. В экзистенциальный период, когда в результате различного рода конфликтов под угрозу ставится само существование нации, единство общего и единичного достигается посредством «образа врага».

Национальное самопознание не означает отрицания других национальных культур и ценностей. Оно должно существовать на основе уважения к другой культуре, ее изучения, при необходимости использования и в то же время сохранения своей самобытности.

В центре изучения национального самопознания находится проблема национальной культуры. Идентификация национальной культуры осуществляется путем межкультурных отношений и межкультурного диалога. В процессе такого диалога национальная культура развивается и появляется возможность самопознания, самооценки, переоценки и сравнения себя с другими. Такой диалог помогает критически оценивать консервативные и догматические элементы данной национальной культуры.

Любая культура должна быть способной находить ответы на поставленные другой культурой вопросы и отвечать их требованиям. Одним словом, национальная культура должна быть способной вести диалог и иметь определенную базу для такого диалога. Речь идет о понимании другого «Я» в качестве «Я», предоставить ему возможность сказать нам что-то и уметь слушать его, быть готовым к тому, чтобы слушать и понять его [3]. Такой диалог определяет живучесть национальной культуры. В условиях культурной глобализации национальная культура может развиваться за счет появления в ней элементов другой культуры. Такая культура конечно, богаче, чем однообразная культура.

Культура, которая хочет отгородиться от влияния других культур не может присоединиться к мировой интеграции. Национальная культура должна меняться под влиянием передовой культуры других наций, принимать прогрессивные идеи. Иначе она может потерять способность развиваться и может отстать от прогрессивной передовой культуры, технологии и от всего того положительного, что несет с собой глобализация. «Можно сказать, что реальное общество воспроизводится за счет толерантности своих граждан, но развитие все же требует диалога. Иначе говоря, толерантность условие мирного сосуществования, диалог условие и требование развития» [4]. Традиционализм в решении вопросов, связанных с национальной культурой и межнациональными отношениями должен быть толерантным, прагматичным и свободным от консерватизма и догматизма.

В системе национальной культуры всегда существуют элементы духовных и культурных ценностей, выполняющие роль как бы фильтра. Они передаются от поколения к поколению и тем самым создают преемственность между ними. На основе такой преемственности в национальном сознании

и подсознании постепенно образуется определенный архетип, который становится кодом национальной культуры. Данный код играет роль эталона в процессе познания объективного мира [5]. Такие эталоны защищают национальное сознание от негативного влияния глобальной культуры.

Глобализация предполагает открытость и толерантность. Такие явления иногда могут привести к нестабильности. По этой причине чрезмерная открытость и толерантность по отношению к другой национальной культуре и вообще к глобальной культуре, опасна для местной культуры. Толерантность в данном плане может негативно повлиять на своеобразие, стабильность и неповторимость национальной культуры. Значит, для национальной идентификации и сохранения своего менталитета толерантность, как и открытость, должны иметь определенные границы. В связи с этим возникает проблема: нации должны воспринимать все прогрессивное, но в то же время они должны быть способны защититься от негативных сторон глобализации. Иначе, любое национальное может быть втянуто в процесс унификации и нация может потерять свой этностатус. Такое положение вещей особенно опасно для развивающихся и экономически зависимых стран, так как здесь возникает проблема, связанная не только с их этностатусом, но и с независимостью в политическом и экономическом смысле.

Задача заключается в том, чтобы на основе национального самопознания сохранить свою культурную индивидуальность и в то же время освоить все передовое из мировой культуры. Только путем соединения традиций с прогрессивной новацией можно защитить национальное от негативных аспектов глобального. Другими словами, необходим путь модернизации на собственной исторической основе. Национальная культура путем сохранения своеобразия может стать элементом мировой культуры и за счет освоения данной культуры сможет достичь высокого развития.

После распада СССР в истории новых независимых государств начался особый период. С одной стороны, они получили большие возможности для национального развития. В то же время, в их истории начался сложный период. Сложность заключается в том, что обществу одновременно приходится бороться против социально-экономических трудностей переходного периода, формировать мировоззрение и идеологию независимости, защититься от негативных аспектов глобализации, сохранять свой культурно-духовный менталитет, этностатус и т.п.

В основе национальной культуры находится определенная национальная творческая сила, которая формируется на базе национальных ценностей, традиций, психологии и образа жизни. Она всегда будет стремиться к сохранению особенностей национального. Благодаря такой силе постоянно сохраняется и воспроизводится национальное и все то, что его определяет. Данная сила является главным фактором сохранения нации. Элементы такой творческой силы постоянно будут присутствовать в национальном сознании, и передаваться следующим поколениям. Из этого можно сделать вывод о том, что глобализация меняет национальный образ жизни, культуру и традиции нации. Национальное сознание - это, прежде всего осознанное сознание. Национальное сознание одновременно есть национальная самооценка. По этой причине оно является стабильным: любое стабильное явление склонно и в определенной степени способно к самозащите. Хотя темпы развития глобализации идут быстрее, чем темпы национального развития, она полностью не может уничтожить своеобразие национальных культур. Причиной этого является то, что национальная культура постоянно будет возрождаться и воспроизводиться на основе собственного потенциала. В основе глобализации, на наш взгляд, лежат экономические факторы, которые все больше втягивают субъекты национальных культур и глобальная культура приобретает все более искусственную форму.

В то время когда западная вестернизация отрицает особенности, менталитет и национальную культуру других обществ и недооценивает их сущность, Япония, Китай, Малайзия, Сингапур, Таиланд добиваются высоких социально-экономических успехов. Они, сохраняя свои национальные особенности, духовность, внедряют передовую науку и технологию в свою социальную жизнь, и в образ жизни. Значит, модернизация на основе традиционализма может служить способом защиты национального в традиционных обществах в условиях глобализации. Из этого следует, что модернизация может иметь не только прозападную сущность.

В условиях глобализации целесообразным является осуществление демократизации и модернизации общества в соответствии с традиционной культурой, духовностью, национальными и общечеловеческими ценностями. Самопознание и национальное самопознание, основанное на вышеперечисленных принципах является наиболее безболезненным участием национальных культур в процессе глобализации. Такое участие должно исходить из следующих постулатов:

- в определенной мере консерватизм по отношению к традиционным ценностям, рациональный гуманизм и прагматизм по отношению к модернистским ценностям;
- создание условий, при которых важную роль будет выполнять не только экономическая, но и духовно-культурная форма глобализации, отвечающая менталитету и интересам различных наций;
- усвоение общечеловеческих ценностей демократии, с акцентом на рационализм, образование и совершенствование ядра духовных ценностей.

Таким образом, развитие человечества должно происходить на основе единства противоположных тенденций – интеграции и дифференциации, глобализации и расцвета национальных культур. В таком случае процесс глобализации будет иметь не только экономическую основу, но и духовную, вытекающую из синтеза национальных культур.

Библиографический список

- 1.Газзалии З.М. Кимёи саодат («Правда души»). Т.,Камалак, 1995. С. 5, 76.
2. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. («Город добродетелей») Издательство народного наследия им.А.Кодири. Т., 1993. С.164-165.
3. Гадамер Х. Истина и метод. М.: Наука, 1988. С. 425.
- 4.Рац М. Диалог в современном мире. Вопросы философии. 2004, № 10. С.27.
5. Миньюшев Ф.И. Социальная антропология. М.: Международный Университет Бизнеса и Управления. Братья Карич, 1997. 62 б.

Ю.И. Дерябин к.филос.н., В.А. Дерябина к.филос.н.

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

СИМВОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛИЯ КУЛЬТУРЫ

Символ индивидуальности относится к универсалиям культуры, так как в нем обнаруживается не только значимость личности как представителя человеческого рода, но и те аспекты жизненного мира индивида, которые связаны с его эмоциональными переживаниями и чувствами. Обосновывается идея о том, почему универсалии культуры включаются в содержание символа индивидуальности в качестве не просто ценностей, а ценностей-идеалов.

Ключевые слова: символ как универсалия культуры, символ индивидуальности, образ индивидуальности, ценности-идеалы.

Современное общество характеризуется не только усложнением социальных связей, но и размыванием устоявшихся систем ценностей. Возникающая в результате этого новая социальная реальность оказывает влияние на символическую сферу сознания человека. Это делает особо актуальным исследование вопроса о месте и роли символов в современном социуме и культуре. Символическое начало сознания цементирует все существующее, не давая целостным образованиям распадаться на отдельные, не взаимосвязанные друг с другом отдельные части. Особую значимость в этой связи приобретают символы самосознания, в которых важное место занимает понимание собственной индивидуальности как целостного образования. Теоретическую и практическую ценность в современной культуре приобретает проблема статуса символа индивидуальности как ее высшая универсалия. Возникает вопрос о том, сохранит ли этот символ и при каких условиях свою роль в качестве универсалии культуры. В содержании последних находит выражение целостное единство противоположных фактов и явлений, в этом и заключается сходство универсалий культуры с символами. И те, и другие, придавая миру целостность и устойчивость, выступают в качестве духовной опоры существования человека.

Поэтому в рамках настоящей работы нас будет интересовать не сама индивидуальность как таковая, а ее символ, понимаемый нами как форма осмысления человеком полноты своего бытия через универсальные ценности культуры. Для решения поставленной задачи сформулируем следующие исходные теоретические положения.

Проблема символа индивидуальности относится к тем философским проблемам, в рамках которых представляется возможным решение вопроса о реализации экзистенциальных потребностей человека. Осмысление символа своей индивидуальности позволяет по-новому взглянуть на универсальность таких ценностей, как добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, свобода и ответственность, прекрасное и безобразное. Данные феномены в качестве не просто ценностей, а ценностей-идеалов включаются нами в содержание символа индивидуальности. И

происходит это потому, что символ по своей сути является многозначным феноменом. Осмысление и переживание его значимости для себя лично может выступать в качестве идеалов (эталона) совершенствования индивидуальности. Решение проблемы конкретного содержания ценностей-идеалов связано с обнаружением и анализом реально существующих возможностей осмысления смысла избранного жизненного пути в рамках современной культуры. Это первое.

Второе. В чем различие символа индивидуальности как философской категории от ее статуса как универсалии культуры? Символ индивидуальности относится нами к универсалиям культуры, так как в нем обнаруживает себя не только значимость личности как представителя человеческого рода, но и те аспекты жизненного мира индивида, которые связаны с его эмоциональными переживаниями и чувствами. И обусловлено это прежде всего спецификой символического познания. Расположенное близко к восприятию и воспроизводству человеком мира и самого себя во всей полноте и подробностях, оно в то же время не является их «зеркальным отражением». Символ индивидуальности всегда несет информацию о личностной значимости и ценности тех или иных явлений и событий для человека. Это значение часто не может быть раскрыто научным языком, однако доступно выражению с помощью художественных средств литературы, поэзии, музыки и других видов искусства. Необходимость противопоставления символа индивидуальности как философского понятия и универсалии культуры состоит также в подчеркивании различий внешних проявлений стандартов поведения и внутренних критериев, ориентированных на идеалы-ценности и совершенствование личности.

Понятие символа индивидуальности как предельно обобщенной программы жизненного пути личности преобладает в культурах, ориентированных на социальную иерархию, сословное деление общества. Символ индивидуальности как универсалия культуры находит свое наиболее яркое проявление в культурах, основанных на автономии и свободе личности. Именно стремление индивидуальности к самореализации в выстраивании своего конкретного жизненного сценария из таких составляющих «тела культуры», как знания, чувства, образцы поведения, деятельности, общения, ценностные ориентации и т.п. и есть проявление универсалии культуры. В этом случае обнаруживается значимость символического в формировании духовных оснований бытия человека в постоянно меняющемся мире. Поэтому идея символа индивидуальности и нахождения способов ее выражения определяется историческими типами культуры. В силу этого исследовательский интерес вызывает существование символа индивидуальности в качестве универсалии в современной культуре. Понимание символа как культурообразующего феномена характерно для взглядов Э.Кассирера. Символ, по Кассиреру, есть выражение, воплощение форм человеческого духа, творческого начала личности. По его мнению, «символические формы - основные функции духа, которым присуща изначально творческая, а не просто копирующая сила» [3, с.522].

Нам представляется, что символ индивидуальности как универсалия культуры призван выполнить следующие функции. Во-первых, обеспечить не только отбор, но и преемственность тех составляющих социального опыта, которые конституируют феномен самой индивидуальности. Во-вторых, перед современной культурой стоит задача не только в том, чтобы найти те формы деятельности, которые будут способствовать изменению индивидуальности, но и сохранить те ценности-идеалы, без которых возникает угроза ее существованию. В-третьих, символ индивидуальности всегда имманентно связан с ее образом. При этом человек присваивает сформированную в культуре конкретного общества обобщенную структуру образа индивидуальности.

И вот здесь возникает проблема. Перенасыщение той или иной культуры готовыми образцами образов индивидуальности (точнее, ее «наглядными картинками») приводит к утрачиванию человеком способности к самостоятельному созданию, а значит, и постижению их универсального смысла. В современной культуре именно все больше складывается ситуация, когда образ индивидуальности задается в качестве законченного, но не целостного, следовательно, закрытого для диалога феномена. При этом теряется соотносительность реального образа с символом, когда возникают копии, знаки, не имеющие отношения к оригиналу. В связи с этим представляет интерес идея Ж.Бодрийера о подмене символов симулякрами как единицами неподлинного смысла, функционирующего в современной культуре. В своей теории Ж.Бодрийер обосновывает положение о том, что симулякры – это знаки без денотатов, создающие особую условную (симуляционную) реальность, которая подменяет настоящую социокультурную реальность. Обмен между знаками и реальностью в современной культуре прекращается, так как «симулякры берут верх над историей» [1, с. 122], «ликвидируя нас вместе с историей» [1, 94].

Культура представляет нам зачастую образ такого человека, который отчужден от творчества собственной индивидуальности. И происходит это потому, что природа любого творчества коренится в открытости человеческого сознания миру. Это особое качество сознания являет собой его символический уровень, объединяющее различные пласты реальности в единое целое. Создавая многослойную смысловую структуру своей индивидуальности в форме ее символа, человек постигает универсальность своего бытия. Истина о себе не является простым соответствием мысли и реальности, так как это в то же время и ценностный идеал знания о своей индивидуальности. Именно этот ценностный идеал и представлен, на наш взгляд, символом индивидуальности. Поэтому формирование символа последней не сводится к усвоению готовых ее образов. Создавать символы может только открытое миру сознание, когда идет поиск знания, истин, ценностей, информации. Только в этом случае символ индивидуальности способен раскрыть свою онтологическую сущность как универсальный способ освоения мира и познания самого себя. И реализовать это без универсалии культуры невозможно.

Итак, кроме актуализации экзистенциальных потребностей, проблема символа индивидуальности задается особенностями самого познавательного процесса. Внешний мир дан человеку не только как отражение в его сознании. Для создания образа собственной индивидуальности и нахождения его границ требуются такие понятия, в которых человек выходит за рамки онтического уровня своего бытия. Это возможно осуществить только с помощью символического мышления, которое позволяет человеку взглянуть на себя не только с позиции уникального и особенного, но и того универсального, что может быть принято другими, обществом в целом с целью обеспечения им своей безопасности. Процесс принятия образов нашей индивидуальности другими является открытым и многозначным по своей сути, следовательно, носит универсальный характер. Символическое содержание этого процесса вытекает из противоречивости самопознания, который составлен не только из наших внутренних переживаний и образов, но и всегда открыт для сознания другого. Последний может принимать, отвергать, вносить существенные коррективы и дополнения в тот образ индивидуальности, который мы репрезентируем миру. Поэтому подлинность индивидуальности заключается не столько в субъективном ее образе, сколько в том, как этот образ реально присутствует в самосознании других, составляя универсальную сферу их бытия. Это и выступает, на наш взгляд, в качестве символа, который раскрывает целостность нашей индивидуальности другому через частные и конкретные проявления и аспекты образа последней. Хотя структура символа образная, она имеет свою специфику. Символ призван открыть сущность нашей индивидуальности, ее смысловой центр. В идеале символ неисчерпаем. Если только он теряет подобное качество, то перестает существовать как символ.

Пребывая в пространстве неопределенности, символ в то же время представляет саму реальность, которая до конца не может быть познана. Этот аспект символа является важным, так как позволяет увидеть совпадение системы отношений человека к реальному миру и сфере идеальных смыслов. Согласно К.Свасьяну, символ обнаруживает себя через соотносительность с разными сферами действительности [4]. Обладая онтологическим статусом, он открывает человеку его метафизическое бытие через преодоление законченности и закрытости своей индивидуальности. Это возможно только через преодоление своей индивидуальности путем установления сходства с Другим. Объяснение такого феномена, как преодоление своей индивидуальности, требует осознания социального самоопределения человека во взаимодействии с другими. Формирование индивидуальности носит двойственный характер: будучи социальным субъектом, человек раскрывает не только различия, но сходство с другими. Наиболее плодотворным для исследования взаимосвязи образа и символа индивидуальности можно считать подход, согласно которому символ индивидуальности обнаруживает себя как способ самоопределения личности с помощью создания концепции своего «я» по сравнению с другими. Это выступает главным звеном в символе, так как позволяет реконструировать окружающий мир сообразно обобщенному и законченному взгляду на самого себя. Формирование образа и символа индивидуальности связаны с процессом самоопределения человека в мире. И то, и другое обнаруживают себя как формы познания мира на основе притязаний и ожиданий, имея при этом общую социальную составляющую. Именно в конкретной социальной среде формируется образ и символ индивидуальности как результат самоопределения личности. При этом образ и символ индивидуальности является конституирующим в системе социальных отношений, участвуя в создании определенных форм самоопределения. Человек создает индивидуальность, осуществляя постоянный поиск своего образа в социальном мире. В контексте этих рассуждений важен философско-герменевтический аспект истолкования символа, наиболее ярко представленный в произведениях Г.-Г. Гадамера. Так, согласно ему, «человек, лишенный целостности жизни и бытия, ищет свою половину» [2, с. 298]. Это и есть обретение первоначальной целостности индивидуальности, которое возможно только с помощью символа. «Символ же, познание символического смысла предполагает, что единичное, особенное, предстает как осколок бытия, способный соединиться с соответствующим ему осколком в гармоничное целое, или же – это давно ожидаемая частица, дополняющая до целого наш фрагмент жизни» [2, с. 299].

Чтобы найти проявление своей уникальности и неповторимости, отгородить себя от внешнего мира, индивид создает своеобразное опосредующее звено в форме ценностей-идеалов. Причем символ является чрезвычайно емкой категорией, охватывающей все без исключения образы индивидуальности, выступая в качестве форм культурной деятельности. Именно в этом контексте нами рассматривается вопрос о механизме,

посредством которого возможно становление индивидуальности как символической реальности, так и обретение ею статуса универсалии культуры того или иного общества. Все символические формы индивидуальности – это, по сути дела, процессы освоения мира с помощью культуры, отличающиеся друг от друга лишь способами установления отношений между человеком и действительностью. В рамках культуры символ индивидуальности обнаруживает себя в качестве особого структурного принципа, оформляющего образы в единое законченное целое. На этом основании можно заключить что, феномен символа индивидуальности неразрывно связан с реализацией объективно необходимой функции культуры по структурированию социальных отношений. Оформляя в единое целостное образование интересы индивида и общества, символ индивидуальности тем самым принимает непосредственное участие в отборе различных возможностей ее развития. Данный тезис демонстрирует позитивные, созидательные аспекты символа индивидуальности. Это обстоятельство позволяет четко разграничить образ индивидуальности, который в большей степени ориентирован на настоящее время, на приспособление к существующим условиям бытия, и символ индивидуальности, который задается будущим. В познавательной деятельности личности по формированию символа своей индивидуальности представляется возможным выделить два ключевых аспекта, условно соотнося их с пониманием природы человека, выработанными в рамках классической и неклассической философии. Согласно классической исследовательской парадигме, человек мыслится как субъект, осознающий свою особую роль и влияние на существующий порядок в мире. Наиболее полное теоретическое воплощение данный подход нашел в философских системах Р. Декарта и И. Канта. В неклассической философии участие человека в творчестве собственного бытия уже не приписывается конкретному субъекту: его деятельность переносится в особую сферу символического, где всё посредством ценностного кодирования превращается в определенные знаки, не связанные с реальными образами. В этой связи, о символе индивидуальности можно говорить, по крайней мере, в двух ключевых аспектах: С одной стороны, он обнаруживает себя как процесс освоения социальной среды в форме определенных образов, выражающих ее неповторимость и уникальность, с другой, – проявляется как процесс воздействия на свое восприятие мира со стороны универсалий культуры. В этом последнем случае возникает символ индивидуальности, который направлен на укрепление существующей системы идеалов-ценностей и на ее дальнейшее воспроизводство. Именно с таким символом своей индивидуальности человек может уверенно согласовывать свои долгосрочные планы и действия, иными словами, осуществлять связь прошлого, настоящего и будущего.

Библиографический список

1. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / пер. с франц. С.Н.Зенкина. - М.: Добросовет. 2000. - 387 с.
2. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. -М.: Искусство. - 364 с.
3. Кассирер Э. Философия символических форм. Том I. Язык. - Питер. СПб.: Университетская книга. 2001. - 271 с.
4. Свасьян К.А. Проблема символа в современной философии.- Ереван.: АН АрмССР. 1980. - 226 с.

Е.В. Зудов

ФГАОУ ВПО «Российский государственной профессионально-педагогический университет» филиал в г. Советском, Тюменская обл, г. Советский

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

В статье рассматриваются подходы к понятию «новые нетрадиционные религиозные движения», дается общая характеристика нескольких подобных движений с последующим выводом о возможном влиянии нетрадиционных религиозных движений на российское общество.

Ключевые слова: новые нетрадиционные религиозные движения.

В конце XX века Россия вступила в полосу серьезных идеологических и религиозных преобразований, которые затронули практически все сферы жизни. В период существования СССР, страну от чуждого идеологического влияния Запада и Востока спасал железный занавес. Но когда барьеры рухнули, страну захлестнул поток западных и восточных религиозных движений. Основную массу которых составляли «новые нетрадиционные религиозные движения». С точки зрения американских исследователей Э. и Х. Тоффлер «нетрадиционные религиозные движения» можно понимать как веру. Она не существовала на протяжении длительного времени на определенной территории, исторически не унаследовала от прошедших эпох не свойственных ей религиозных ценностей, не укоренилась в быту и культуре, а распространилась в результате миссионерской деятельности проповедников с их исторической родины. [1]

Причиной появления «новых нетрадиционных религиозных объединений» считают Э. и Х. Тоффлер – крупнейшие цивилизационные сдвиги, которые означают вступление страны в постиндустриальную фазу общественного развития. [1] Подобные процессы как раз мы можем наблюдать в России в 90-е годы – крах коммунистической идеологии, мировоззренческую пустоту и разрушение системы социальных ценностей. На фоне этого появляются западные и восточные «новые нетрадиционные религиозные движения», которые попытались дать людям новое понимание действительности, новые ценности, веру и надежду.

Согласно Веберу М., Трельчу Э. и Нибуру Г.Р. «новые религии» вырастают или преобразуются из сект, отпавших от мировых религий. [2,3,4] Советский исследователь Митрохин Л.Н. связывает появление «новых нетрадиционных религий» с появлением харизматических культов. [5]

В целом термин «новые нетрадиционные религии» используется исследователями с одной целью – он выражает нейтральную позицию по отношению к этим новым религиям. Большинство ученых придерживается позиции толерантности, даже по отношению к таким противоречивым явлениям как секты.

Согласно мнению Балагушкина Е.Г., нужно расширять рамки понятия «нетрадиционные религии». В них должны войти категории новых религиозных движений и новых религий – от религиозных групп возникших со второй половины XIX века до современных религиозных групп. [6]

По данным руководителя Центра религиоведческих исследований во имя священномученика Ириния Лионского профессора Александра Дворкина в настоящее время насчитывается до 80 новых религиозных движений, с численностью от 600 до 800 тысяч человек. [7]

Какие идеи используют «новые религиозные движения» для своей миссионерской деятельности? Можно предположить, исходя из их названия, что они создают новые ценностные установки, новые религиозные концепции. Но на самом деле они используют одну идею, что все новое – это хорошо забытое старое. Рассмотрим идеологическую основу нескольких «нетрадиционных религиозных движений».

Движение «Новый век». В него входит множество различных религиозных групп, которых объединяет одинаковая идеология. Исследователь Гайслер Н.Л. выделяет основные доктрины «Нового века»: а) безличный Бог б) вечная Вселенная в) иллюзорная природа материи г) цикличная природа жизни д) необходимость перевоплощений е) эволюция человека в божество ж) тождество человека с Богом и др. Как видно из этих идеологических доктрин большинство из них косвенно или напрямую связано с восточными религиозными мировоззрениями.[8] Но они не слепо копируют восточные религиозные идеи, а по необходимости подстраивают их под менталитет западного человека.

На первом месте стоит понимание Бытия Бога. Какова бы не была природа Бога, во главе у них стоит личностное «Я», которое и есть первичная реальность. «Я» подчеркивает главенство личности, а Бог и все остальное вторично. Если человечество осознает этот факт, то сможет радикально изменить себя. Их принцип «Все едино. Все есть Бог» напрямую связан с индуизмом. Частица Бесконечного Брахмана содержится в каждом из нас. Эта частичка и есть Атман, то есть душа. Один из представителей этого движения так сформулировал понимание Бога – «вы есть Бог. Я есть Бог. Этот микрофон есть Бог. Этот стал Богом. Все есть Бог». Но в отличие от индуизма в «Новом веке» все наоборот. Атман есть брахман, не Атман растворяется в Брахмане, а Бог растворяется в человеке, природе, мире. Подобные идеи можно уже причислить к пантеизму, но с определенными оговорками. Прежде всего «Я» - это наделенная сознанием сосредоточение человеческого существа, является центром вселенной. Все остальное существует только для него. Материальный мир управляется не извне, Богом, а изнутри, силой личностного «Я». От понятия Бога отказались, а используется термин «высший разум» или космическое сознание» Таким образом под воздействием индуизма и пантеизма сформировались следующие догматы Бога в движении «Новой век»:

1. Бог – это не личность, это абстрактный дух, который пронизывает Вселенную и проявляется во всем существующем.
2. Человек является носителем этого духа, по своей природе он божественен и несет в себе запас скрытых сил.
3. Человек должен раскрыть в себе эти силы и стать Богом.

Ну как Вы уже догадались, помочь раскрыть эти силы и стать Богом возможно только в движении «Новый век».

Очень близкой по мировоззрению к «Новому веку» стоит движение «Мировая спираль» основанная Леопольдом Бранштеттером. Он выделяет четыре принципа своей системы:

1. Вещественная материя иллюзорна
 2. Только человек является носителем божественной искры, только он может преодолеть свое иллюзорное «Я» и стать Богом.
 3. Три высших божественных сути – Аتما, Будда и Манас, имеют божественную природу. Как только человек осознает это и преодолевает иллюзию, он познает единство с первоначалом.
 4. После бесчисленных реинкарнаций человек обожествляет себя сам. Приобретенная карма может ускорить или замедлить эволюцию человека.
- Как видно из тезисов все четыре принципа опираются на индуизм и буддизм. Снова в центре учения стоит создание человекобога. А достичь состояния Бога можно с помощью гуру – учителя, которого Вы найдете только в движении «Мировая спираль».

Трансцендентальная медитация. Основатель Махариши Махеш Йога. Махариши утверждает, что если ежедневно заниматься медитацией, то человек будет переходить от низших уровней сознания к высшим. У обычных людей три уровня сознания – бодрствование, сон без сновидений и сон со сновидениями. Но существует и четвертое состояние – полное осознание внутреннего «Я». Оно приходит, когда человек полностью отсекает от себя все и остается наедине с безличным Богом, находящимся внутри человека. Постоянные занятия медитацией приведут к пятому уровню сознания – внешний мир будет осознаваться не через разум, а через чувства. Прожив в этом состоянии несколько лет, вы можете достичь и шестого уровня – осознание сущности Бытия во всей полноте, пониманию Абсолютного бытия. Эта стадия у Махариши называется «божественным сознанием» при котором происходит полное единение личности со всем сущим. Последний седьмой уровень называется сознанием Единства, которое превосходит космическое сознание Бога.

Таким образом, мы у Махариши видим следующую картину изменения сознания человека. Обычный человек использует для познания окружающего мира чувства и разум, что соответствует сну без сновидений. С помощью ТМ человек сможет очистить свой разум от внешних впечатлений и главное избавиться от чувств. Затем человек должен перейти в пятое состояние, в котором он не будет ощущать различий между фантазией и реальностью. В человеке стирается грань между сознательным и бессознательным. Затем наступает шестое состояние, при котором отключается внешнее восприятие мира. Он теперь представляется как иллюзия. Происходит изменение картины мира – рационалистическое мировосприятие заменяется восточным мистицизмом, где окружающий мир воспринимается как иллюзия, и следовательно, стремление людей к материальному, это стремление к иллюзиям. В конце концов, человек должен поклониться всемогущей силе природы.

Дианетика. Основателем движения является Рон Хаббард. Он предлагает своим последователям счастье, удачу во всех начинаниях, успех на работе и в семейной жизни. Что бы достичь этого нужно немного – посещать семинары разработанные этой организацией. На семинарах человек узнает правду о истинной цели своей жизни. Она очень проста. Все наши неудачи – результат негативных впечатлений, полученных во время нашего существования, начиная с момента рождения. Что бы обрести счастье, нужно избавиться от этих впечатлений. В этом на семинарах помогает специальный человек – одитор, который вводит вас в транс, и во время него человеку нужно будет неоднократно вспоминать эти негативные переживания. Таким способом они будут уничтожаться. Но когда человек избавится от всех своих переживаний в этой жизни, ему по большому секрету сообщат, что в прошлой Вашей жизни есть подобные переживания, которые будут мешать добиваться успеха в этой жизни. И так до бесконечности. Создается замкнутый круг, вырваться из которого очень сложно. У человека создают постоянную мотивацию успеха на будущее, но причины неудач всегда находят в прошлом. Человек оказывается в плену у самого себя. И помочь вырваться из этого плена обещают последователи Хаббарда.

Как мы видим «новые нетрадиционные религиозные движения» зачастую эксплуатируют обычные человеческие желания – счастье, успех, семейное и финансовое благополучие, а также экзистенциальные, которые помогают человеку понять свое место в жизни. Взамен они берут у человека все. В итоге «рождается» новый человек, с новой системой ценностей, с новым мировоззрением, но этот человек зачастую уже «чужой» для своей страны и потерян как личность.

Библиографический список

1. Roszak T. The Making of a Counter Culture. N. Y., 1976.
2. Нибур Р. Почему церковь не стоит на позициях пацифизма? // Христос и культура. Избранные труды Р. Нибура и Р. Нибура. М., 1996.
3. Трельч Э. Социальное учение христианских церквей и групп // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / Сост. Гараджа В. И., Руткевич Е. Д. М., 1996.
4. Вебер М. Социология религии. (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994.
5. Митрохин Л.Н. Религии «Нового века». М., 1985.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. - М., 1999.
7. Дворкин А. Заявление РАЦИРС по поводу реальной численности членов сект в России. Электронный ресурс <http://rusk.ru/st.php?idar=110608>
8. Диакон Андрей Кураев. Сатанизм для интеллигенции. Т. 2. М., 1997.

В.И. Лях д.филос.н, Д.А. Сигида

Краснодарский государственный университет культуры и искусств

БИОГРАФИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ «ИСТОРИИ ЖИЗНИ»

Биографический метод – исторический и одновременно генетический путь изучения динамики жизненного пути человека, включающий систему методологических стратегий, категориальный инструментарий, набор эмпирического материала, совокупность которых позволяют восстановить жизненный путь человека.

Ключевые слова: биография, человек, знания, метод.

Биография в справочной литературе определяется как повествовательное изображение истории жизни отдельных личностей, способ представленности в культуре специфики отдельного человеческого существования. Основные специфические качества биографии - отнесение ее к ценности индивидуального человеческого существования и наличие повествовательного текста, идентифицирующего это существование [Культурология XX век. Энциклопедия.- Т.1. - СПб., 1998 – С.72]. Термин «биография» впервые был употреблен Дж. Драйденом в XVII веке в предисловии к переводу «Параллельных жизнеописаний» Плутарха – «Биография, или История жизни отдельных людей». Х. Ортега - и - Гассет назвал биографию диалектикой нити, потянув за которую можно вытащить весь клубок [Ортега - и - Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991. – С. 67].

Этот текст в Новое и Новейшее время называли исповедальным диалогом внутреннего «Я» со своим Альтер-эго. Среди письменных свидетельств и документов, относящихся к этому периоду, можно назвать многочисленные дневники, письма, тон которых трансформируется в субъективное творческое кредо. Так, дневник – это хронологически фиксированный мир индивидуального опыта субъективных ощущений. Внутреннее «Я» здесь «встраивается» вслед за субъективными ощущениями, воспоминаниями, образными ассоциациями. Спонтанность и импульсивность высказываний показывает, как в автобиографическом сознании подчас стираются границы между памятью и воображением, между реальностью и вымыслом.

В религиозной исповеди «Я» предстает перед миром трансцендентного, а память выступает как хранилище художественных универсалий, являясь зеркалом духовных отражений первообраза [Лиманская Л.Ю. Теория искусства в аспекте культурно-исторического опыта. - М., 2004. – С. 107].

Там, где человека изучают через социокультурное пространство текста, там речь идет о гуманитарном познании, там можно с уверенностью говорить об его исследовании методами философско-культурологического знания, в том числе и биографического, который называют методом «жизнеописания», «истории жизни», «истории отдельного случая», и т.д.

Как пишет Ю.М. Лотман, «далеко не каждый реально живущий в данном обществе человек имеет право на биографию. Каждый тип культуры вырабатывает свои модели «людей без биографии» и «людей с биографиями»...ибо, каждая культура создает в своей идеальной модели тип человека,

чье поведение полностью предопределенно системой культурных кодов, и человека, обладающего определенной свободой выбора своей модели поведения»

Ученый справедливо называет труд по реконструкции жизни личности «археологией культуры». «Биограф по мозаичным осколкам воссоздает рисунок ушедшей жизни и сохраняет ее для потомков. И вот под его руками разрозненные фрагменты, лишенные жизни и смысла, обретают цельность, наполняются мыслью и мы вдруг слышим пульс того, кто давно уже ушел из жизни, физически рассеявшись в биосфере, а духовно влившись каплей в поток культуры».

Самые общие исследования исторических процессов и самое конкретное описание мыслей, чувств и судеб человеческой единицы не высшее и низшее звенья постижения прошлого, а два плеча одного рычага, невозможное друг без друга и равные по значению [Лотман Ю. Карамзин СПб., 1997. – С. 12, 13].

Одно из самых популярных определений биографического метода предложил Н. Дензин. Он считает, что биографический метод представляет переживания и определения одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, группа или организация интерпретируют эти переживания. К материалам жизненной истории относятся любые записи или документы, включая «истории случая» социальных организаций, которые проливают свет на субъективное поведение индивидов и групп. Такие материалы могут варьировать от писем до автобиографий, от газетных сообщений до протоколов судебных заседаний [Denzin N. The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods, 3rd ed. Englewood Cliff: Prentice Hall, 1989. P. 183].

Итак, в качестве биографического материала можно рассматривать любой устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни. При определенных условиях для воссоздания «истории жизни» могут использоваться и вторичные источники — мемуары других лиц, письма, официальные документы и т. п. Предметом данного метода является жизненный путь, история личности и его деятельность. Источниками биографической информации выступает сам изучаемый человек и события окружающей его среды.

Биографический метод предполагает использование комплекса методологических принципов, категорий, методических приемов и процедур получения информации. Этические нормы и запреты, опора на документы позволяют одновременно и некую ограниченную возможность вымысла, высказываемого в форме предположения.

Этот подход нашел свое применение в истории (исторической культурологии), в литературоведении и искусствоведении, социологии, психологии, и др. науках. Особую роль в современном знании играет «просопография», назначение которой — обработка т.н. коллективных биографий с целью снятия противоречий между частным характером фактов и общим характером заключений, практикуемых в социально-исторических науках. Реконструкция жизни личности — своеобразный труд воскрешения давно прошедшего, что растворилось во времени, ушло в небытие. «Отпечатки» той жизни сохраняются в виде писем, дневников, записных книжек, автобиографических повествований, личных документов, пометок в книгах, конспектов и черновых набросков, воспоминаний современников. Но они представляют собой лишь разрозненные фрагменты прошлой жизни, и чтобы понять их значение, надо их оживить, определить правильно «местоположение» каждой детали, воскресить душевный мир личности [Иконникова С.Н. История культурологических теорий. М., 2005. – С. 82].

Для всего этого необходим биографический метод, при помощи которого ученый, как «археолог культуры», «лепит» образ человека, раскрывая историю его жизни, внутренний мир, включая свое воображение, реконструирует события, которые оказали влияние на формирование его творчества.

Осуществляя подобное философско-культурологическое исследование, необходимо включить в методологический инструментальный анализ и интуицию, а также воображение и сотворчество в биографической реконструкции с целью воссоздания исторической, развернутой во времени, перспективы событий, происшедших в жизни человека.

Биография реконструирует историю индивидуальности, создает «историю жизни» человека, сопоставляя и соизмеряя различные версии объяснения. Итак, в основе рассматриваемого метода лежит биография - история жизни отдельного человека, воссоздание его таким, каким он был в действительности. Включение в процесс познания «биографики» - отрасли гуманитарного знания, исследующей онтологию биографии, ее генезис, инструменты и процесс жизнеописания, особенности общения, поведения, реконструкции внутреннего мира позволяет, по мнению А. Валевского, ввести в теоретико-методологический каркас исследования феноменологию (для раскрытия образа человека как феномена), герменевтику (для реконструкции событий и ситуаций), семиотику (для реконструкции знаков и символов, окружающих человека), теорию межкультурных коммуникаций (для определения и анализа «окружения» изучаемого человека), теорию и историю культуры (для воссоздания социокультурного пространства, в котором формировалась личность художника), культурную антропологию (для определения ценности индивидуального жизненного опыта), и др. [Валевский А.Л. Биографика как дисциплина гуманитарного цикла // Лица. Биографический альманах. - М., СПб., 1995. - №6. - С. 33, 49, 50].

Все разделы биографики побуждают рассматривать биографическую традицию письма как особый тип знания, обладающее собственными критериями достоверности и аргументации, выдвигающее определенные притязания и претендующее на особое место в цикле гуманитарных дисциплин [Валевский А.Л. Основания биографики. Киев, 1993 - С.45-48, 51-62].

Биографический метод предполагает также обратиться к анализу элементов идентичности биографических фактов, позволяющие выявить специфику проводимого исследования, соотнести достоверные и придуманные факты из жизни человека, использовать психоанализ, разделить научность и художественность текста, на основе которого строится каркас текста. Текст, на котором строится метод «жизнеописания», позволяет проанализировать биография с позиции текстуальности/контекстуальности и увидеть историю (гипертекст) через жизнь конкретного человека. Особо следует обратить внимание на исследование биографии в философском знании, когда речь идет о категориях индивидуального, личности, жизни, судьбы и др. В теоретическом осмыслении нарратологии как раздела коммуникативно-семиотического цикла наук биографический метод опирается на исследование концептов «ситуация», «поступок», «жизненный сюжет», «текстуальность», и др. Весьма распространенным стало использование указанного метода в гуманитарно-социологических науках, изучающих личность (социализация личности, воспитание личности, структура и типология личности, личность художника и его произведения, социальные группы, и др.)

Пожалуй, самым распространенным способом изучения биографии является качественный анализ эмпирического материала, необходимого как дополнение к результатам, получаемым методом количественного анализа или дедуктивного построения. Этот метод позволяет использовать не только биографическую информацию конкретного человека, но и обращаться к биографической литературе (справочники, энциклопедии, словари и др.).

В исследовании исторических персоналий особая роль отводится интеллектуальным (профессиональным) биографиям. Описание интеллектуальной жизни конкретной творческой личности обычно граничит, с одной стороны, с философским или литературным эссе, а с другой, - научной монографией. Изучением проблемы формирования личности художника в истории культуры в теории и истории культуры занимается «историко-культурная персоналия». Исследовательское поле этого раздела исторической культурологии включает также элементы философского осмысления роли личности в истории, особенности формирования ее индивидуальности в тезаурусе проблем философско-культурологического осмысления роли личности в истории культуры [См. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. М., 2005. – С. 83].

Таким образом, философское осмысление биографии является ценным вкладом в развитие теории личности, создавая представление о механизмах действия памяти, процессах воспоминания и забывания прошлого, поиска смысла жизни и творчества. Несомненный интерес для исследования представляют размышления об экзистенциальных состояниях личности: о свободе и бунтарстве, одиночестве и общении, уверенности и сомнении, тоске и радости, времени и вечности, и т.д.

Рассматривая биографический анализ как вид исторического философского исследования, Э. Соловьев, предложил свою типологию жизнеописаний, в основу которой включил:

- рассмотрение жизни мыслителя как лаборатории мысли, когда все события и черты характера рассматриваются как дополняющие его учение;
- описание жизни мыслителя, в котором приоритет отдается реализации главного дела, борьбе за общественное признание его новой мировоззренческой концепции;
- выделение биографии мыслителя как интересного, первого социально значимого и прижизненного воплощения его идеи на практике, которое вызывает чувство гордости и удовлетворения;
- характеристику уникального творчества мыслителя, в фокусе внимания которого оказывается синтез различных форм его духовной деятельности.

Отмечая тот факт, что все творческие произведения рождаются из глубины личного бытия, зависят от эмоционального и интеллектуального состояния человека, Э.Соловьев при анализе творчества широко использует понятие «процированная биография», когда произведения буквально насыщены личными впечатлениями, событиями, встречами, и т.д. [Соловьев Э. Биографический анализ как вид историко-философского исследования // Вопросы философии. – 1987. - №9. – С. 138].

Реальная человеческая жизнь многомерна и крайне противоречива. Каждый тип культуры вырабатывает свои модели «людей с биографиями», ибо каждая культура создает тип человека, чье поведение полностью предопределено системой культурных кодов, и человека, обладающего определенной свободой выбора своей модели поведения [Лотман Ю. М. Литературная биография в историко-культурном контексте // Ученые записки Тартуского университета. - Тарту. 1986. - С. 106].

Используя биографический метод, исследователь определяет центральное место анализу социокультурного пространства, в котором «раскрывались» жизнь и творчество личности как фермента культуры, складывалась ее индивидуальность, происходила самореализация в творчестве. Это подтверждает тот факт, что именно талант способен дать импульс развитию культуры, изменить характер ценностной обществу, совершить поворот в отношении к людям и событиям, способствовать осуществлению позитивных или негативных процессы в обществе.

Своеобразной «жизненной декорацией», на фоне которой формировалась личность художника, являются исторические обстоятельства.

Итак, философско-культурологическая модель биографического описания сосредоточивает внимание на жизненном пути личности в социокультурном контексте. Культура в данном случае является посредником в истолковании образа индивидуальности, особенностей творчества, степени влияния повседневности на реальную жизнь, значения культурной семантики событий, отношений, норм и ценностей. Она формирует границы отбора фактов, документов для биографической реконструкции и интерпретации, определяет ориентиры в оценке жизненного успеха, популярности биографии, выдвигает ее как образец для подражания.

В научной литературе достаточно распространенным стал концепт «биографическое портретирование», который представляет собой своеобразное «удвоение» реальности, в создании которой используется целая система семиотических средств, символов, знаков, условий для наглядного изображения и реконструкции образа, где изображение - «природно наглядного бытия» [Гадамер Г. Истина и метод. - М., 1989. - С. 181].

Интерес к жизнеописаниям определил необходимость обоснования теоретического подхода в использовании биографического метода. Биография автора — это «след на песке», писал М. Фуко. От прикосновения этот след не просто деформируется, но исчезает. Поэтому напрасны усилия биографа, который пытается зафиксировать жизнь человека. Реальны лишь продукты творчества, их и надо изучать. Как элемент культурно-исторической памяти, биография позволяет увидеть в творчестве художника след его жизненных перипетий.

Биографический метод имеет очень много общего с методом включенного наблюдения и, по сути, является еще одной разновидностью этнографического подхода к «анализу случая». Его отличием можно считать сфокусированность на уникальных аспектах истории жизни человека (иногда — группы, организации) и на субъективном, личностном подходе к описанию человеческой жизни, карьеры, истории любви и т. п. В центре внимания исследователя здесь оказываются документальные, или устные, описание событий с точки зрения самого «случая».

Как и метод включенного наблюдения, биографический метод имеет «этнографические» корни. Культурные антропологи и историки часто опираются на «кустные истории» или дневниковые записи и мемуары, когда им приходится изучать соответственно «доисторические», не имеющие письменной традиции сообщества.

Нужно отметить, что биографический метод весьма актуален при реконструировании явлений художественной жизни общества. Причем, если исследование явлений исторической жизни обычно ограничивается письменными источниками, то при исследовании жизни представителей художественной интеллигенции к ним обязательно прикладывают художественные произведения, созданные данным автором, т.е. здесь речь идет об автобиографии и художественном творчестве конкретного художника. Это все в совокупности позволяет реконструировать жизненный и творческий путь конкретного человека.

Опираясь на вышеизложенное, можно сказать, что биография - это событийное проявление характера героя в ракурсе культурно-исторической ситуации, а биографический метод жизнеописания, реконструкция жизни и деятельности героя в конкретных жизненных условиях, один из подходов к прочтению «жизненного текста».

Библиографический список

1. Валуевский А.Л. Биографика как дисциплина гуманитарного цикла // Лица. Биографический альманах. - М., СПб., 1995. - №6.
2. Валуевский А.Л. Основания биографики. - Киев, 1993.
3. Гадамер Г. Истина и метод. - М., 1989.
4. Denzin N. The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods, 3rd ed. Englewood Cliff: Prentice Hall, 1989. P. 183.
5. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. - М., 2005.
6. Культурология XX век. Энциклопедия. - Т.1. - СПб., 1998 – С.72.
7. Лиманская Л.Ю. Теория искусства в аспекте культурно-исторического опыта. М., 2004.
8. Лотман Ю. Карамзин СПб., 1997.
9. Лотман Ю. М. Литературная биография в историко-культурном контексте // Ученые записки Тартуского университета. Тарту. - 1986. - С. 106.
10. Ортега - и - Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. - М., 1991.
11. Соловьев Э. Биографический анализ как вид историко-философского исследования // Вопросы философии. – 1987. - №9.

И.С. Метелев к.э.н.

Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета

СОЦИАЛЬНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Одним из важнейших компонентов социального процесса является фактор демографического поведения населения. В статье рассматриваются универсальные взаимосвязи демографических переходов и миграционного опыта, раскрыто содержание исторических модификаций миграционного опыта.

Ключевые слова: Демография, миграция.

Современные общественно-политические и экономические дискуссии о факторе миграции, его роли в жизнедеятельности российского социума постепенно обращаются к пониманию универсального характера миграционности, в том числе ее протяженного социально-исторического развития. В этом случае выявляется незаместимая роль философского анализа, ориентированного на постижение сущностных черт и качеств опыта миграции, противостоящего облегченному, редуционистским способам понимания и объяснения феномена «человека мигрирующего». По этой причине необходимо обращение к таким универсальным проблемам, как онтология пути и местности, особенности поиска гомогенных пространств, выявление оснований новой регионализации, демографическая структурность мира. Одновременно актуализируются вопросы этико-культурологического, философско-социологического, социально-психологического характера, которые позволяют рассмотреть индивидуальную природу миграционного образа жизни, конфликтологическую проблемность существования мигрантов.

Сегодня необходим анализ методологических оснований миграционного процесса, рассмотрению его общецивилизационных аспектов, социально-исторических коллизий перемещения граждан. Этим обусловлено обращение к отечественным и зарубежным философским источникам, выявлению ряда феноменов миграционности в различных странах мира. Но прежде всего настоятельно рассмотрение миграционного существования в аспекте современности, в направлении сравнительного изучения миграции в общественно-политических системах, в том числе применительно к внутриполитической и внутриэкономической обстановке в России. В результате, проблематика «человека мигрирующего» образует специфический понятийно-проблемный комплекс как совокупность традиционных и новационных понятий, теоретических категорий во взаимосвязи оснований исследования, методов и принципов осмысления, понимания существенной определенности и актуальности процессов и явлений миграции. В изложении данной темы убеждаешься в универсальном характере homo migratio – анализ пространственных перемещений как социально-онтологической субстанции обращает внимание к конкретным реалиям цивилизационного развития, в дальнейшем – к рассмотрению общественно-политической проблематики конкретных социумов (в определенности разделов социальной философии и социальной психологии, философско-социологической и политологической предметности, перспектив развития российского социума). Это дополнительно аргументирует настоятельность заявленного исследования, в котором органически взаимосочетаются человек разумный (homo sapiens) и человек мигрирующий (homo migratio).

В общепринятом понимании миграция населения (от лат. *migratio* - переселение) - социально-экономический процесс, представляющий собой совокупность перемещений, совершаемых людьми между странами, регионами, поселениями и т.д. [1]. В современной социально-философской литературе феномен миграционности, как отмечалось, рассматривается на основе онтологических картин мира («пути и местности»), когда в качестве атрибутивности человеческого существования выступает *homo migratio* («человек мигрирующий»). Речь идет о его нахождении (месторасположении) в границах статических и динамических обществ, исторически подвижного и оседлого опыта, масштабирования перемещений, географии расселения человечества, в том числе в государствах и пределах городской цивилизации. Так, И.Т. Касавиным рассматриваются основные тенденции текучести миграционного опыта, факторы жизнеспособности населения, взаимосоединимость экологических пространств и структурности пути, «транзитные онтологии» путешествий, исторические магистрали миграции, универсальный и локальный опыты расселения [2, с.76-79]. Это создает незаменимую основу для понимания современных миграционных процессов, особенностей образа жизни мигрантов в единстве социально-экономических, культурно-исторических и личностных факторов. Пространственные перемещения в фазисах познавательных установок обнаруживает такие сопряженные фрагменты, как миграционный опыт, миграционное существование, миграционное поведение, миграционные судьбы.

Миграционное поведение раскрывает общие и специфические закономерности, механизмы взаимодействия различных социальных подсистем с окружающей средой в формах отражения и сознания человека. «Человек мигрирующий» как живой, социально-человеческий организм обнаруживает способность воспринимать, перерабатывать, закреплять и использовать социальную информацию для приспособления к условиям существования и регуляции внутреннего состояния. Динамика конкретных социальных моделей поведения образует системное единство, которое обеспечивает направленность реакций в направлении полезного результата, корректировки целерациональных поступков, вхождения в общественные программы действий, ценностно-нормативные представления в границах материальной и духовной культуры, общую регуляцию социальных институтов, политико-правовых и морально-этических подсистем.

Миграционное существование предполагает непосредственную жизненную атмосферу поступков и действий, неспециализированность поведения по отношению к рационально усвоенным нормам и ценностям. Не случайно, мигранту следует «решиться на определенное предпринятие», вне целеуказания осмысленных доводов. Речь идет о фактической жизни субъектности, в особых режимах индивидуального сознания и онтологических структурах выбора пути (дорог), социально-человеческих состояниях и переживаниях, ценностных кристаллизациях предшествующего опыта. Осознанные акты поведения сопрягаются с беспредпосылочностью и вневременностью автономных передвижений, «наивными» попытками контактов. В результате происходит своего рода «открытие» мира в его «означивании» как способа движения, самоопределения на уровне спонтанности жизни (перед мигрантом не ограниченная, не «имеющаяся» окружающая среда, когда он сам себе «дает факты», берет их «на себя», существует «негарантично», но «на свой страх и риск», «без надежды на успех» [3]. Подлинность и неподлинность жизненного поведения сопрягаются в границах авантюристичности предпринятых действий и шагов, но именно как решимости продвижений к структурам обновленного пространства. Отсюда - сообразное понимание миграционного опыта как универсальности и конкретности познавательных («познающих») действий в их единстве с навыками, привычками, чувствами, волевыми устремлениями. В этом отношении действия и образ мышления мигрантов сопряжены с процессами социализации и адаптации в общей структуре миграционного процесса (миграционного потока). В конечном счете, происходит синтезация чувственной и рассудочной познавательной деятельности как итог самодвижения и самопознания «человека мигрирующего».

Соответственно *миграционная модель поведения*, обладающая собственной реальностью, обозначает акты и контакты, закономерности необходимости и свободы в границах модели миграции. На данной основе возможно построение категориальной онтологии и картины миграционного существования. Так, может быть выделено двойное знание: образы перемещений (передвижений) и конкретные средства (инструменты) продуктивного взаимодействия миграционного опыта и среды, координация и взаимодополнение траекторий потоков миграции.

Миграционная судьба – событийность времени конкретной жизни субъекта, социокультурная доминанта в границах принудительной причинности поведения (внешняя детерминированность миграционного процесса артикулируется в ценностях традиционной культуры, в частности, в формах «причинения», «выпрямления») жизненного мира и одновременно формирования продуктивности сознательного созидания судьбичности. В последнем случае появляются призывы (проекты) кодификации поступков с целью их перевода в социально-жизненные установки и ценностные ориентации, развитие рациональных оснований действий (вплоть до благоразумной, саморассудительной рациональности). В результате должна ослабевать природно-органическая основа миграционного образа жизни, которая переходит в универсалии социокультурного существования, располагается в границах современных норм и установлений (примеч. «по разуму своему», «по воле своей»).

Социальная природа поведения мигранта включает в себя область эмоционально-чувственных реакций и социально-психологических установок, которая характеризует, если воспользоваться философскими рассуждениями Ю.Хабермаса, «нашу вовлеченность или соучастие в межличностных отношениях с другими людьми». Конкретно, она способна включать гамму поведенческих настроений - враждебность, негодование, отторжение, остракизм или, напротив, прощение, понимание, терпимость. В результате, если не получает развитие взаимности человеческих чувств, то, во всяком случае, создается основа для развития взаимных перспектив существования. Ю. Хабермас отмечает важную закономерность: когда установка в отношении другого лица является объективной, «вы можете с ним сразиться, но не можете поссориться, вы можете с ним разговаривать и даже вести дела, но не можете ни в чем убедить» [4, с.72]. В своем анализе Ю.Хабермас опирается на соображения П.Стросона, который акцентирует «феномен обихженности» в перформативных установках участников социальной интеракции. При этом для безучастного наблюдателя внутренний мир человека в его коммуникативной роли остается «вне моральных суждений». [4, с.73]

Феноменальность обиды как неоправданно причиненного огорчения, ответного чувства на оскорбительные действия, причинение ущерба в намеренных или досадных случаях предполагает поиск гуманистической альтернативы, способности «прорваться» к истокам жизненного мира субъектов, пониманию жизненного знания в неразложимости на логически-рациональные аргументы. Так, сознание мигранта интенционально, иначе говоря, пред-задано влечением во внутренний мир феноменов, о которых невозможно судить во вневременности социально-человеческих позиций. В этом случае необходима феноменологическая редукция как способность освободиться от предвзятостей эгоэстетического видения и оказаться в разделяемом обеими сторонами мире. «Незатемненное» условностями взаимоотношение в повседневном общении позволяет реконструировать прежний опыт в направлении поиска «чистого», «прямого» понимания. Как следствие, появляется коммуникация «лицом к лицу» в формировании интерсоциального пространства, в переменной позиционности участников, взаимопересечения сознания («здесь-и-теперь»), снятии «бывшего» и переходе к непосредственной одновременности «мы» - чувства. Вместе с тем культур-социология, в особенности социальная психология, демонстрируют значительные препятствия для появления общего контекста значений «мигранта» и «жителя».

Т.Шибутани устанавливает следующую закономерность: межэтнические конфликты распространяются на субъектов, находящихся на границе между двумя или более социальными мирами и непринимаемых ни одним из них как полноправными участниками. К признакам «маргинального человека» (соотносительно – «мигрирующего человека») относятся серьезные сомнения в своей личной ценности, неопределенность связей с новым окружением, постоянная боязнь быть отвергнутым, тенденция избегать неопределенности ситуаций, болезненная застенчивость в присутствии «других чужих», излишнее беспокойство о будущем и боязнь любого неожиданного предприятия, неспособность утверждать в себе чувство уверенности в том, что внешний мир справедливо к нему отнесется.

Вместе с тем, отмечает Т.Шибутани, не всем мигрантам как индивидам маргинального статуса присущи подобные черты и качества. Так, молодое поколение переселенцев уже способно освободиться от социальной неприиспособленности. Хотя им присуще стремление к образованию «своего особого общества», они готовы жить ради ценностей общественной системы в целом. Часть мигрантов находит социальное место в системе разделения труда, на основе особых природных, этнических, профессиональных качеств, даже «необычности» характера [5, с.491, 492].

В этом отношении методологический смысл социальной технологии по отношению к мигрантам в том, чтобы обеспечить новую форму правления, которая, несмотря на могущество власти, может приобретать демократический характер. Согласно К.Манхейму, социально-технологические процессы являются совокупностью методов, оказывающих влияние на поведение человека и образующие в руках правительства сильные средства общественного контроля. При этом совершенство методических форм заключается не только в том, что они в высшей степени эффективны, но и в том, что избранная продуктивность «не препятствует интересам меньшинства». [6, с.414] Так, установление ключевых позиций в современном обществе делает социальное планирование реально возможным, но необходимо делать акцент на следующем обстоятельстве: «все происходящие в обществе процессы и события – это не что иное, как результат естественного взаимодействия между малыми самостоятельными единицами» [6, с.415]. Прежде всего это означает призыв к гибкости, взаимоприспособлению, недопущению форм острой конкуренции и одновременно пониманию недопустимости концентрации социальной технологии в целях подавления самостоятельной жизни групп, слоев и граждан.

Например, толерантность следует понимать не в абстрактно-гуманистическом смысле, но в трезвом реалистическом объяснении. К. Манхейм развивает актуальную характеристику идеи толерантности: она есть не что иное «как мировоззренческая формулировка тенденции исключить из публичной дискуссии всякое субъективное или связанное с определенными группами содержание веры, т.е. субстанциональную иррациональность и утвердить оптимальное в функциональном отношении поведение» [6, с.304]. Соответственно этому должны исключаться массовые психозы и предубеждения, перевод моральных дискуссий в религиозную борьбу. Особого рассмотрения заслуживает феномен целерационального поведения и в противоположность классическому представлению о целерациональных действиях.

Так, в области миграционных процессов особое значение приобретают дальновидность и мера ответственности. Согласно К.Манхейму, именно они являются существенными критериями, которые позволяют проследить изменение образа функциональной моральности. В связи с этим К.Манхеймом выделяются три существенных исторических этапа: во-первых, человек на стадии солидарности орды; во-вторых, человек на стадии индивидуальной конкуренции; в-третьих, человек на стадии постиндивидуальной групповой солидарности. Если распространить это типологическое разделение на картину современной миграции, то, например, поведение трудовых мигрантов из слаборазвитых в индустриальном отношении регионов ассоциируется с послушанием, однородностью действий и реакций, преобладанием традиций и страха (индивиды словно еще «не пробудились» к собственному существованию, не способны к лично-индивидуальному видению мира и ответственности в субъективном смысле). Не случайно группы подобных мигрантов в критических, остросоциальных ситуациях коллективно адаптируются как «единое существо», и конкретный индивид спасает себя в качестве части этого «коллективного процесса» (иначе говоря, живет и погибает вместе с группой) [6, с.305].

Мир индивидуальной конкуренции порождает новое качество индивидуально-личностных действий в способности видеть и оценивать мир «не так, как учит традиция и условность группы». В частности, текущие события воспринимаются в зависимости от того, насколько они благоприятны для социально-человеческого благополучия отдельных лиц. Как следствие, появляется субъективная рациональность как способность производить с собственных позиций калькуляцию выгод и невыгод, предвидеть ряды каузальных связей (конечно, не всю гамму причинных взаимосвязей в обществе, подчеркивает К. Манхейм). На уровне межгрупповых, межролевых, межперсональных отношений это выливается в конфликты множества противоборствующих групп, среди которых неблагоприятное статусное место прежде всего занимают мигранты. Но данная ситуация повышает проницательность каждого действующего индивида в понимании своих интересов и ближайших последствий действий, демонстрирует, насколько «слепым» он был ранее в отношении переплетения социальных взаимосвязей. Наконец, развивается жизненный мир «новой интеграции больших групп», в котором ранее изолированные личности вынуждены «частично отказаться от эгоистических интересов и починяться групповым ориентациям» [6, с.306].

Сегодня индустриальная техника, промышленные комплексы, действительно, исключают разнонаправленные интересы. Система предоставления рабочих мест формирует чувство принадлежности к организационным мерам работодателя. При этом тенденции подчинения преобладают над установками продуманно относиться к функциональным действиям. Подобную реальность применительно к эпохе индустриализма и отмечает К.Манхейм: люди приучаются к самоограничению в своих реакциях и поступках, но способны видеть и понимать лишь часть общественного процесса, отрывочно объясняя социальные взаимопереплетения, только постепенно привыкают «размышлять о целом». Лишь «в зародыше» развивается высшая стадия общественной рациональности и моральности «как стадия планирования». С одной стороны, приходит осознание того, что следует заранее продумывать все более длинные пути развития и поступать в направлении социальной гармонии, например, «исходя из требований совести». С другой стороны, наличествует «господствующая большая социальная группа», которая стремится захватить организацию общественных дел и начинаний, чтобы использовать его «во вред остальным группам». Такое «одностороннее планирование» означает препятствие процессам адаптации, в первую очередь, по отношению к группам мигрантов [6, с.307]. С этих позиций можно объяснить появление проекта ряда ученых в отношении возведения «Великой антимиграционной стены» [7], который негативно воздействует на душевно-психологическую жизнь граждан и ограничивает процессы преобразования общества и человека.

К.Манхейм показывает, что индустриальный социум в мощных процессах культивирует чувство долга и ответственности, но одновременно создает ситуации «наподобие короткого замыкания в электричестве». В частности, происходит произвольный выброс эмоций и волевых импульсов, когда человек «сам по себе живет двойной жизнью своих инстинктов и может обладать в качестве душевного наследия как злом, так и добром» [6, с.303].

В философском смысле социальный источник жизни человека располагается в общении с другими людьми (начиная от интонации голоса, жестов, выражения лица, манер, идей и заканчивая природой политических, религиозных, образовательных и экономических институтов). Ч.-Х. Кули подчеркивает, что на этой основе формируется универсальная способность учиться и воспринимать других людей. Вместе с тем интерес представляют направления жизненного опыта, в которых развиваются конкретные социально-человеческие качества. Так, демографические изменения в Америке показывают, что ряд социальных слоев сокращает рождаемость вследствие к «вкусу праздности», роста социальных амбиций и стремления к саморазвитию. На этой основе возникает опасение более быстрого по сравнению с коренным населением увеличения иммигрантских семей, а также тем, что негритянское население может обогнать белых по численности еще из-за высокого уровня смертности среди последних. «Другие идут в своих мрачных прогнозах, - отмечает Ч.-Х.Кули, - еще дальше и усматривают грозную Желтую опасность в плодovitости восточных народов, которые, как они думают, могут скоро положить конец мировому господству белой расы и белой цивилизации» [7, с.18]. Разумеется, подобные вопросы возникают, например, ввиду огромных различий между теми же японцами и американцами. Но некоторые из них - такие, как язык, религия, моральные нормы - имеют явный социальный характер и могут изменяться под влиянием образования. Другие же - пропорции тела, цвет и разрез глаз - передаются по наследству и не подвластны образованию; однако сами по себе они не имеют большого значения [7, с.21]. Но в конце концов, по мнению Ч.-Х.Кули, общительность трансформирует личные представления, симпатии и понимание, которые представляют аспекты общества. Социальное «Я» включает множество других «Я», когда развивается общественное качество совести в умении совместно-ведать, решать общественные проблемы, формировать представления о «правильном и неправильном» в направлении всеобщей природы человеческого существования.

Ч.-Х.Кули объясняет феномен ассимиляции инонациональных граждан на широкой гуманистической основе. «Дорога» социального исследования не следует параллельно «потoku» природной наследственности, но всегда существует возможность подключиться к другому потоку. Например, американская семья усыновляет китайского ребенка и привозит домой, в Америку, его природное прошлое коренится в Китае (физические черты, качества ментальности). Но «социальное прошлое» уже будет относиться к новой стране (оказывающие люди, манеры, идеи, американские политические и образовательные институты, исключая лишь разницу (если таковая вообще существует) между врожденной способностью учиться и способностями других американских детей. «Китайская речь и американская дорога сойдутся в его жизни», - резюмирует Ч.-Х.Кули [7, с.13].

Можно заключить: сегодня в сфере миграционного опыта можно различать «пакетную» нагруженность социальностью: вторжение истории, политики, культуры, экономических преобразований. Но развитие миграции показывает неразрывность совместности, коллективистических форм деятельности, обуславливает появление неразрывной и дискретной фактической реальности. Современные базовые формы социальности постепенно переходят в «стягивающие» миграционное пространство в трансформациях объединенной деятельности людей. Это значит, что конкретные системы миграционных сил должны быть включены во внутреннюю организацию общества, не только присутствовать в работе производственно-технических подсистем, но и поддерживать социальные, в конечном счете, властные структуры. Сегодня миграционные потоки должны стать особыми формами объединения людей, когда совершается переход комбинаций их действий и поведения в композицию совместной деятельности.

Исторический опыт Америки, хотя и замыкается в строгом смысле на иммиграцию как «вселения» различных этнических групп в конкретно-социальную, поселенческую среду на постоянное жительство, включает много поучительного. Прежде всего это феномен «революции в привносимых конкретных способах действий и навыков. При вступлении на американский рынок труда определенная группа могла обнаружить, что подвергается дискриминации. В попытках перейти на новые, более высокие уровни, представители такой группы могли вновь встретиться с дискриминацией. Но достигнув общепринятого уровня работы, они сами становятся «дискриминаторами» по отношению ко вновь прибывающим, причем дискриминаторами амбивалентными - наряду с прошлым опытом проповедующими социальную доктрину «равных возможностей» и в значительной степени практикующими ее [8, с.74]. Форма внутримиграционного неравенства предстает крайне эффективной для социально-политической интеграции групп мигрантов в общественную систему.

На этапах индустриальной урбанизации, когда смертность более или менее нейтрализует прирост населения крупных городов за счет рождаемости (причем, других городов, из которых первые могли бы черпать свои людские ресурсы, было слишком мало), их население увеличивается за счет миграции из сельских городов. В значительной степени миграционные потоки состоят из сельских жителей в город к своим родственникам, поселившимся там раньше. Преобладание миграции такого типа способствует возникновению в городе «племенных региональных» и «национальных анклавов». Как следствие, имеет место макромиграционный феномен: в середине 20 в. Чикаго гордился тем, что был одним из самых крупных

«польских» и «немецких» городов, не говоря уже о значительных скоплениях в нем чехов, греков, итальянцев и представителей других национальностей [9, с.130, 131].

Хотя эти процессы имеют универсальный характер, существует историко-антропологическая сторона, объясняющая ряд существенных трудностей. Антигега «онтологии города» и «онтологии всадника (переселенца)» обнаруживает конфликт с городской цивилизацией: «новоявленные» группы людей, как пришельцы, не уживались, а уничтожали город в качестве культурного образования по неумению жить в нем, приспосабливаться к его формам и нормам. Жизнь на конкретной территории культивирует знания и умения применительно к сегментам местности, вовлеченным в социально-практическую деятельность, что противоположно «энциклопедизму вечных странников и путешественников».

В разрезе социальной антропологии можно сделать предположение о том, что «человек мигрирующий» ищет не дом, а пристанище. В свою очередь, житель находится в своем доме, но, точнее, проживает в городе. Согласно Х.Ортеге-и-Гассету, «город - это сверхдом, это преодоление дома, людского логова, создание новой структуры, более абстрактной и сложной, чем семейное *oikos* (курсив - И.М)». Х.Ортега-и-Гассет ассоциирует данный феномен с появлением республики, *politieid*, которая формируется не из мужчин и женщин, но из «сограждан». Это именно новое измерение, не сводимое к приспособительным реакциям, поиском защиты от внешней среды, оно предложено «человеческому существованию» («те, что прежде были просто человеческими особями и вкладывают в это новое всю свою энергию»). «Так возникает город, - подчеркивает Х.Ортега-и-Гассет, - и становится государством».[10, с.136]

На наш взгляд, данные коллизии препятствуют необходимому вхождению мигрантов в новую территориальную среду, что исторически обусловлено появлением этнических кварталов, вплоть до гетто. Вновь Х.Ортега-и-Гассет: понятие «город – государство» позволяет уловить специфику государственного начала. Развитие «государства» как державы свидетельствует, что исторические силы пришли в равновесие и сдерживают друг друга. С одной стороны, государственная власть, согласно Х.Ортеге-и-Гассету, есть «сосуществование устойчивое, организованное, статическое». С другой стороны, равновесное состояние не исключает «ту динамику, которой государство рождено и держится». «Созданное государство, - подчеркивает Х.Ортега-и-Гассет, - результат усилия, его создавших, исход долгой борьбы». Собственно, государственной власти предшествует «строительство государства, и вот оно-то и есть источник и залог движения». И, наконец, радикальный вывод: «Государство – преодоление всякой природной общности. Это метис и полиглот». [10, с.136, 137]

Как подчеркивает Р.Г. Апресян, общественную нравственность, или социальную этику, следует соотносить с правами человека, положениями о регистрации граждан, ограничениями на использование ряда выражений «не в пользу» отдельных групп граждан. Моральное по-прежнему предполагает реализацию нормативных систем, регламентирующих деятельность в конкретных сферах жизни. При этом наиболее важна «мораль в действии», ее спецификации для реалистической оценки моральной практики. В конечном счете, социальная этика способствует созданию атмосферы общественного блага, солидарности и примирения, хотя остаются подвижными рамки поведения, неопределенность стандартов и стилей жизни [11, с.5].

Феноменальность человеческой обиды как несправедливо причиненного огорчения, вплоть до оскорбления, а также вызванное этим чувство «терпеть обиды» включает досадные случаи (отчетливая реальность по отношению к трудовым мигрантам не всегда означает правомерности сделанных замечаний, причинения ущерба достоинству личности, вызывая неприятный синдром «обиженности»). Так, степень проявления национально-этнического характера может быть различной, но погружение в индивидуально-личностную сферу обнаруживает общечеловеческое содержание. Психологический рисунок душевных движений, эмоционально-культурные реакции, характер жизненно-стилистических средств отмечены неповторимым внутренним содержанием. Одновременно в сознании человека-мигранта живет неизменное недоверие и враждебность, вплоть до затаенной ненависти к праздного вида окружающим. Причем, этот слой сознания крайне устойчив и цепок, будучи связанным с укоренившимися привычками, нравственными нормами среды, миром душевных симпатий. Но социально-этические предпочтения способны к нормативно-ситуационной переориентации, и сегодняшний «экономический реализм», феномен «человека по имени деньги» решают относительно все [12, с.60-70]. Во всяком случае привлеченное объективное знание о современной действительности поглощает противоречия непосредственного человеческого созерцания.

Социализация мигрантов как переселенцев (*migratio*) осуществляется в формах приспособительного поведения, соответствующего ожиданиям (противоположная модель просто невозможна). Но опыт Америки демонстрирует, что многие этнические группы сконцентрировались на определенных вещах и условиях профессий, занятий, отраслей. Однако последние ни в коей мере не соответствовали видам труда, которыми они занимались у себя на родине. «Миграция, - отмечает Э.Хьюз, - обычно означала революцию в видах и стилях работы». По мнению автора, речь не идет о классических методах и принципах менеджмента [8, с.74]. Но что конкретно означает «революция в стилях работы»? На наш взгляд, понятие революции используется американским социологом для характеристики привнесения стилей работы со стороны людей, лишившихся традиционных для них принципов организационной деятельности. С другой стороны, речь может идти о проявлении позитивных элементов труда, которые привлекают внимание своей результативностью и эффективностью.

Прежде всего огромную роль приобретает стандартизация труда, его уплотнение, функционально-механическое заполнение людьми «формирующими», «шлифующими», «прессующими». Это позволяет мигрантам коммуницировать из города в город накопленный ими опыт и «самих себя».

Как это может проявиться в современной России? Прежде всего, нам не угрожает стилевая определенность в характере и содержании в противоположности труда новых этнических групп. В сравнении с иммиграционным опытом заселения Америки, стилевой опыт трудовых мигрантов в целом воспринимается как негативный, если не в качестве угрожающего явления (особенно с учетом демонстрации полулегального существования). Историческим исключением является труд первых иностранных специалистов 70 - 80 г.г. XX в.в. в Советском Союзе на новационных производствах или локальное использование в послевоенное время зарубежных специалистов на авиа - ракетных предприятиях и ряде специальных строительных площадок. Но можно рассмотреть эту проблему более широко, в сравнительном анализе зарубежной и отечественной трудовой практики. Например, работа современных китайских специалистов демонстрирует отличительные особенности труда, в частности, инженерно-технического. Речь идет о культурном сообщении работников, которое предполагает обновленный выбор стилей и способов работы, в целом правил производственного поведения. Исполнители проекта оказываются связанными единым планом и целью, при этом допускается стилевая неопределенность трудовых ориентаций и «инженерный дух» в направлении общей изменчивости культурных предпочтений и норм. Культура трудовой инженерии включает видимую и невидимую части (в первом случае речь идет о порядке работ, правилах управления, трудовой дисциплине, нормах проверки и поддержания трудовых регламентаций; во втором – о компонентах духовного порядка, идеологической нормативности, самообладания в отношении волевых импульсов) [13, с.59-60]. Последние факторы способны глубоко проникать в производство – именно в виде «стиля», «духа», когда каждое звено трудовых действий, их невидимость («метафизичность») имеет статус не малозначимого, напротив, определяет «эпохальность», т.е. душу культуры инженерии. Например, празднование торжества сдачи объекта – не только достижение срока, но событие («невременной ограниченности», пространственности гармонии, порядка и стабильности) [13, с.61,62]. Можно отметить, что подобная стимулирующая роль в отношении трудовой деятельности традиционно сочетается с качествами скрупулезности, кропотливости, бережливости труда китайских специалистов и в целом является духовным содержанием строительно-рабочих проектов.

По отношению к трудовым мигрантам в России прежде всего следует добиваться общих правил этико-культурной воспитанности, которые предполагают, во-первых, механическую или «заученную» моральность в виде элементарного выражения приветствий, знаков внимания, вербальных реакций в типичных ситуациях общения, во-вторых, стереотипную моральность как полуавтоматическое исполнение общепринятых норм и образцов поведения, культурные привычки, форм коммуникации, наконец, убежденную моральность как достижение личностью внутреннего понимания нравственных принципов и идеалов, ценностных ориентаций на уровне самосознания. Подобный поуровневый поведенческий план в жизненном смысле сопрягается с миром нравов как устойчивых культурно-психологических установок вследствие непосредственного влияния окружающей среды (нравы мира окраин, больших городов, специфики профессий, этнической среды, мест проживания).

Во взаимоотношениях личности трудового мигранта и текущей окружающей среды можно выделить следующие варианты: человек полностью покидает «материнскую среду», полностью остается в ее пределах, частично усваивает ценности новой среды в умении сочетать их с традиционной для него обстановкой. В последнем случае он может быть устремлен к новым для себя ценностям, но ему не удастся быть принятым в перспективном жизненном мире, возвращение к исконной почве также не проходит для него «бесследно». В этом случае мигрирующий субъект находится на границе двух сред (миров), и по своему статусу может быть приравнен к маргиналу. Как известно, природа этнических предубеждений в том, что люди не осознают своей предвзятости и даже считают ее вполне естественной, подкрепляя фактами личных взаимоотношений. Им традиционно предшествует стереотипность отношения как стандарт полуавтоматического восприятия («был у нас один такой, никакого сладу с ним нет...»).

Отсюда – соответствующее отношение к мигранту как человеку «окраины», которому не место в «нашем» нормализованном социуме. В отношении маргинального статуса личности Т.Шибутани отмечает универсальную коллизию: изменяющиеся общества плюралистичны, и человек оказывается перед лицом «эталонных групп», но когда картины жизненного мира оказываются несовместимыми, ему трудно определить ситуацию и успешно интегрировать «Я - концепцию». Существенное обстоятельство состоит в том, что мигранта в трудовых конфликтах критикуют с обеих сторон: в принятии решений администрации даже «бригадир» значит очень не много, он только передает распоряжения, контролирует ход работы и поддерживает порядок. Это означает, что работник служит организации для поддержания ее ценностей, но его собственное положение противоречно. Именно отсюда берет начало понятие «маргинального человека» Р. Парка: «Эти люди, которые находятся на границе между двумя или несколькими мирами, но не принимаются ни одним из них как «полноправные участники». Выход из этой ситуации в том, чтобы формировать будущее своего сообщества, в которое прежде всего войдут не отмеченные подобной неопределенностью представители будущих поколений. В ряде случаев трудовой мигрант становится «специалистом» в тех областях, в которых можно использовать необычность редких качеств своего положения (врач особой ориентации, узкий специалист по ряду прикладных предметов, эксперт нетрадиционных проектов и т.д.). Но это не отменяет обстоятельства, что обладающие маргинальным статусом лица сталкиваются с трудностями при формировании моральных суждений. Речь идет о динамичности позиции, когда поступки предстают неудовлетворительными для различных сторон (он – житель российского города во вновь заявленных ориентациях, но не забывает о приверженности взрастившей его среды в прошлом). В лучшем случае человек уходит в «свои дела» и оставляет свое беспокойство в перспективных начинаниях (одновременно пытается освободить себя от ответственности за то, что он неправильно сделал). [5, с.490-492].

Существует этико-нормативная картина мира, критически-ценностные подходы, и одновременно мораль является момент массового сознания, когда сосуществуют социально-человеческие представления и общественно-исторические идеи, происходит редукция нравственно-нормативных представлений. Например, позиция «все приличное естественно, но не все естественное прилично» как поведенческий императив имеет конкретное понимание жизненно-практических смыслов (исторических, этнических, социальных, этических, временных). В этом отношении представляется необходимой выработка особых систем кодификаций, способов действий, способных внушить к себе доверие. Но означает ли это, что мигранты как особая социальная группа имеют собственную мораль? Вынужденность ситуации считаться с корпоративно-трудовым статусом противоречно соотносится с принципом служения человеку и человечности. Как в целом, так и в отношении современной миграции неправомерно говорить о труде как потребности, радости вдохновения и энтузиазме. Другое дело, могут появляться предписания поведения и оценки общественного мнения в отношении производственно-технологической ответственности, внешнего облика, соответствия общепринятым «локусам» (пространственно-временной данности) традиционного поведения, что должно побуждать менеджеров прибегать к продуманной регламентации, разработке специальных правил поведения мигрантов как элементов надежной работы трудового механизма. Причем, это органически сочетает полезный труд и его нравственную ценность, хотя красота труда – даже не польза, которая не осознается как таковая, но особая ценность в системе исторически развивающихся качеств.

Творческий характер деятельности объективно обусловлен материально-техническими возможностями, которые предоставляются производительным силам. Так, индустриальная техника значительно расширяет ограниченные в случае механического труда возможности формообразования, в конечном счете, удовлетворяет потребности трудящегося человека в специально сконструированной обстановке жизнедеятельности. Но и сегодня отсутствует уникальность творческого трудового акта, который бы подчеркивал необходимость «работать» на эстетическое качество вещи.

В целом эстетизация жизненного пространства осуществляется путем композиции и конструирования характерных форм трудовой деятельности, которая «старше» эстетики среды (последняя является ее «младшей сестрой»), например, умелые действия сливаются с их искусностью, оформлением рабочих мест, вплоть до опрятности и красочности внешнего вида). Это пример специалистов в модельной одежде, строгой гигиеничности предметов и средств труда. Речь идет не только о материально-духовной атмосфере, но и появлении направленности труда, в котором человек реализует себя, обнаруживает поле творческого самосоусуществления (отсюда – «красота жизни», исходя из творческого характера бытия личности и ее деятельности). В результате у окружающих формируется не только особое отношение к униформности работников, но и ее цветовой (не цветной!) выразительности – как популярной форме эстетически-наглядного чувства, суммарной выразительности облика, что создает различные настроения и расположение духовного склада и отношения). Метод трудовой деятельности и стилистика располагаются в разных плоскостях приложения человеческих усилий (метод обозначает практические принципы осуществления операций, тогда как стиль – закономерности структуры появления их творчески-человеческого характера). Можно утверждать, что стиль появляется в том случае, когда имеет место сопряжение элементов формообразующих качества труда. Стилевой феномен диктуется содержанием, но является качеством внешне совершаемых действий, принципом их закономерного строения. Точно так, и работники – они обслуживают характер и содержание труда, но их поведенческие акты есть нечто от него отличное. Отсюда – различия в бережливости, экономичности действий, их аккуратности и расчетливой умелости, лаконичности межролевого взаимодействия, общей культурной законченности обращений.

Сегодня новый миграционный опыт, взаимоузнавание людей и конфликты культурно-производственных стилей обозначают, если не «революцию», то несовпадение (рассогласование) межкультурных отношений. Но существенным является различие позиций восприятия труда: я знаю, что вы делаете правильно; мне нравится, как вы работаете. Помимо фактора контагиозности как степени взаимовлияния, вовлеченности, динамичности обмена информацией, переживаемыми, эмоциональными состояниями, следует разделять этику трудовой деятельности - внутренняя регуляция на основе активности, норм, интегративности, эстетическую сторону внешних моментов - подтянутость, порядок, привычки, этикетные формы, а также эстетику внутренних моментов - творческая наполненность, мажорный тон, коммуникативный стиль отношений. В результате развивается тенденция объективации как результат нарастающего разделения труда и специализации различных сфер жизнедеятельности, вплоть до культуры окружающей среды. В свое время Г.Зиммель предполагал грандиозную картину «затвердения», «кристаллизации» того, что возникает в общей культуре труда и объективного духа по отношению к потребностям человека, в конечном счете, производителям культуры в саморазвитии и самореализации жизни [14, с.39].

С точки зрения современной этики существенными являются позиции распределения «универсальной нормативности другого» как позитивный ответ на «вызов нормативности», что предполагает конкретное признание других и заботы о них в необходимости встречи «лицом к лицу». В частности, общественный опыт мигрантов должен быть значим для людей, принадлежащих к другим традициям или к «инакомыслящим» представителям данной среды. На этой основе развивается универсально-нормативная установка, способная избежать репрессивных «недочетов» прежних концепций морали. Диалогическое признание другого в ориентациях на его жизненный мир, обуславливает признание «самопонимания другого», т.е. с позиций его самого, в целях адекватного понимания и объяснения поступков [15, с.114-146].

Абстрактно-эгоистический смысл формулы «каждый имеет по своим заслугам» в нравственно-человеческом смысле, особенно по отношению к тем, кто оказывается в бедственном положении, означает «несчастье несчастного», «счастье счастливого», что в конечном счете предстает выражением неравенства. Моральный фактор должен выступать определителем связи объекта с тем, что нужно человеку, в чем он субъективно заинтересован. Речь может идти о вневещных приемах ориентации в социуме на уровне житейского обыденного опыта, на которые включены в повседневную деятельность и являются наиболее желательными ее направлениями (объективный мир постигается, по выражению Гегеля, «в-себе-и-для-себя-бытия»). Но это должна быть рационально осознанная основа предписаний этикета как культура повседневного поведения тех же мигрантов в единстве нравственных и эстетических начал в духовном и внешнем облике личности (как степень культурного усвоения правил, приличий, манер, очерчивающих типичные для общества моральные ситуации и формы общения). Возможность распоряжаться собственной жизнью, потребность в свободе следует понимать «как легализованные способности лица, участника правовых отношений: обладать правами и обязанностями, самостоятельно осуществлять их и нести юридическую ответственность. Причем, понятие «лицо» охватывает как индивидов, так и оформленные их объединения. На этой универсально-человеческой основе следует перспективно развивать миграционный опыт.

Как подчеркивает Н.В. Мотрошилова, в настоящий период отсутствия основания говорить о гражданском обществе как «реально работающей, развитой, массовой цивилизационной структуры, вернее, системы особых структур» [16, с. 15]. Каким образом это может отражаться на положении мигрирующих групп? Прежде всего, проблематично говорить о реальном демократическом преобразовании общества, что позволяет, по мысли В.М. Межуева, «духовно – санкционировать происходящие в стране преобразования». Вместе с тем трудно согласиться с тем, что непосредственно гражданское общество предстает как сложившаяся независимо от властной вертикали, существующая помимо нее система горизонтальных связей и отношений [17, с.5.6]. На наш взгляд, дисциплинирующее влияние на поведение гражданина в открытых межличностных коммуникациях оказывают не исключительно гражданские ассоциации, но и институциональные структуры правового общества (государства).

Сегодня организацию времени активно берут на себя различные учреждения и их представители. Так, церковь устанавливает календарь религиозных праздников. Но в то же время - по-прежнему – властвует социальное время, которое протекает неравномерно и включает топологические размещения (место - жительство), причем не только в глубину событий, но и по ширине. Москва - сакральная столица на протяжении веков, и сегодня ее влияние ощущается по всему фронту современных событий (Санкт-Петербург по-прежнему заявляет себя Северной столицей и постоянно включает усилия начинания). Социальное время конкретизируется по группам, слоям и профессиям граждан. Так, предприниматели «торопят» время, тогда как люди прошлого инерционно «сдерживают» его, миграционные потоки своевременно включают в себя в текущее время.

Как показывает Л.Г. Ионин, американскому социологу Ч.-Х.Кули принадлежит доктрина «маленького городка». Городское окружение существует для каждого жителя как непосредственная социальная реальность. Но что означает утверждение: это есть отношения между «идеями личности»? Прежде всего люди должны взаимодействовать и активно представлять «других» в своем воображении. В этом случае рождается не общее, городское универсальное общество, а общностное. Город существует в сознании жителей как контакт идей-образов, именуемых знакомыми «Я»: Томас, Генри, Сьюзен, Бриджит, и т.д. Они располагаются в нашем сознании как подобная каждому из нас известная группа. Американские социологи в анализе жизненного мира Америки, его больших городов, («огней» большого города), мегаштатов, коммуникационных магистралей делают неутешительный вывод: увы, реальное американское общество ускользнуло от внимания Ч.-Х.Кули [18,с.53]. Анализ современных миграционных потоков демонстрирует обратное, когда необходим анализ именно гуманитарных факторов.

Библиографический список

1. См.: Краткий словарь по социологии. - М.: Политиздат. - 1988. - С.159., Рыбаковский Л.Л. Миграция населения // Российский социологический словарь. - М.: Изд.группа НОРМА-ИНФА. - 1998. - С.286-287. По непонятным причинам такой социологический компендиум, как «Социология. Энциклопедия» (Мн.: Книжный Дом. - 2003), включающий 1300 аналитических статей, не содержит статьи о факторе миграции.
2. И.Т.Касавин, / Касавин И.Т. «Человек мигрирующий»: Онтология пути и местности // Вопросы философии. - 1997. - № 7.
3. Общие для философии экзистенциализма «пароли» в акцентировке того, что «существование предшествует сущности» у Ж.-П.Сартра, Г.Марселя, А.Камю, К.Ясперса и др. анализирует Т.М.Тузова. См. ее: Экзистенциализм // Всемирная энциклопедия. Философия. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор. - 2001. - С.1244 - 1246.
4. Ю.Хабермас, / Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб.: Наука. - 2006.
5. Т.Шибутани, / Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону. - Изд-во «Феникс». - 1998.
6. К.Манхейм, / Манхейм К. Диагноз нашего времени. - М.: Юрист. - 1994.
7. Ч.-Х.Кули, / Кули Ч.-Х. Человеческая природа и социальный порядок. - М.: Идея - Пресс, Дом интеллектуальной книги. - 2000.
8. Э.Хьюз, / Хьюз Э. Работа и досуг // Американская социология. М.: Прогресс. - 1972.
9. Ч.Тили, / Тили Ч. Формы урбанизации // Американская социология. М.: Прогресс. - 1972.
10. Х.Ортега-и-Гассет, / Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды.М.: Издательство «Весь мир». - 2000.
11. Р.Г.Апресян, / Апресян Р.Г. Понятие общественной морали (опыт концептуализации) // Вопросы философии. - №7.
12. И.Л.Андреев, / Андреев И.Л. Человек по имени «Деньги» // Вопросы философии. - 2002. - № 11.
13. Оу БаО. Анализ понятия «культура инженеров» // Вопросы философии. - 2007. - № 5.
14. Г.Зиммель, / Зиммель Г. Конфликт современной культуры. - Петроград: Начатки знаний. - 1923.
15. Г.Г.Кеглер, / Кеглер Г.Г. Этика после постмодернизма // Вопросы философии. - 2006. - № 3.
16. Н.А.Мотрошилова, / Мотрошилова Н.А. О современном понятии гражданского общества // Вопросы философии. - 2009. - № 6.
17. В.М.Межуев, / Межуев В.М. Гражданское общество и современная Россия // Человек и культура в становлении гражданского общества в России. - М.: ИФРАН. - 2008.
18. Л.Г. Ионин, / Ионин Л.Г. Понимающая социология. - М.: Наука. - 1979.

Л.В. Овчарова к.филос.н.

Филиал Ростовского государственного университета путей сообщения в г. Туапсе

ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ Н.А. БЕРДЯЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассмотрено антропологическое учение русского философа XX века Н.А. Бердяева, показано, что оно созвучно современному мышлению и приобрело особую актуальность в связи с теми процессами, которые происходят в России на нынешнем этапе ее развития.

Ключевые слова: Человек, свобода, творчество, личность.

Проблема человека всегда была одной из самых важных и значимых проблем философии. Это обусловлено самой природой философского знания, его мировоззренческой функцией, которая связана с рационально-теоретическим, понятийным объяснением мира и выявлением отношения человека к этому миру. Философы всех времен и народов всегда занимались одними и теми же проблемами, связанными с осмыслением человеком жизни в целом, со стремлением понять тайну смерти, с осознанием проблем свободы воли, добра и зла, счастья, справедливости и др. Эти проблемы неразрешимы до конца. Известный немецкий философ XX столетия Н. Гартман относит их к проблемному мышлению, названному им апоретикой, и констатирует, что основные формы бытия (жизнь, сознание, дух, свобода) вечно останутся загадочными и непознаваемыми. Эти философские проблемы привлекали и будут привлекать к себе внимание глубоко думающих личностей. В каждую историческую эпоху изменяется мир, изменяется сам человек и его отношение к миру. Поэтому философская мысль вновь и вновь обращается к проблеме человека, пытается на новом уровне научного знания и исторического опыта осмыслить ее.

На современном этапе развития человечества, который отличается динамичностью и сложностью происходящих перемен, невиданным размахом социально-политических и экономических преобразований, обострением глобальных проблем современности, проблема человека становится наиболее актуальной. Сегодня, в начале третьего тысячелетия, остро встал вопрос о смысле существования не только отдельной личности, но и всего человечества в целом. В этот переломный период развития истории каждый человек должен задуматься о вечных общечеловеческих принципах нравственной и социальной жизни, осознать свою ответственность перед будущими поколениями. Но для того, чтобы понять весь комплекс человеческих проблем, стоящих перед нашими современниками, необходимо обратиться к трудам выдающихся философов прошлого, так или иначе решавших антропологическую проблематику. Только глубокое изучение истории философии, знакомство с результатами исследования проблемы человека великими мыслителями поможет современному человеку осознать те жизненные проблемы, которые волнуют его сегодня.

Особое место в духовном наследии принадлежит русской религиозной философии, которая впитала в себя лучшие философские традиции, идеи античной, византийской, европейской мысли, и в то же время представляет собой неповторимое уникальное явление. По существу, она начала свое самостоятельное развитие только в XIX веке, хотя корни ее уходят в глубь веков. Классические философские системы в России появляются в конце XIX века и получают свое дальнейшее развитие в первые два десятилетия XX столетия.

Русская религиозная философия давно уже стала достоянием мировой культуры и приобрела всемирную известность, однако, в нашей стране долгое время при рассмотрении отечественной философии игнорировались философские концепции русских религиозных мыслителей, добровольно покинувших Россию после 1917 года и тех, кого в 1922 году по распоряжению Советского правительства заставили эмигрировать за границу. К ним относится целая плеяда замечательных русских философов – Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, С.Н. Трубецкой, Л.И. Шестов, С.Л. Франк, Н.С. Арсеньев, Д.С. Мережковский, Н.О. Лосский, В.В. Зеньковский, Н.Н. Алексеев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, И.А. Ильин, Б.В. Вышеславцев, Г.П. Федотов, Ф.А. Степун и др. Их заслуга заключается в том, что вдаль от Родины они смогли создать школу уникальной русской религиозно-философской мысли. Известный исследователь русской философии, профессор Питтсбургского университета (США) Н.П. Полторацкий, всю жизнь занимавшийся изучением взглядов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина и П.Б. Струве, очень высоко оценивал их творчество за то, что оно было в значительной степени по своей тематике и проблематике ориентировано на современность. Эти и другие философы, пережившие русскую революцию и приобретшие исключительный духовный, социальный и политический опыт, по его словам, являются нашими современниками, у которых естественнее всего искать

ответы на вопросы современности. Причем, как справедливо отмечал Н.П. Полторацкий, необходимо не только усвоить себе идейное богатство русской религиозной философии, но и «в меру отпущенных каждому сил и способностей умножить это богатство применительно к новым условиям, к новой дополнительной проблематике, выдвинутой в самое последнее время» [11]. Особенно большое значение он придавал творчеству Н.А. Бердяева, которому посвятил свою диссертацию и первую книгу.

Следует также отметить, что и многие другие зарубежные исследователи, анализируя философию Н.А. Бердяева, давали ей высокую оценку, выделяя такие ее черты, как глубокий антропоцентризм, интерес к судьбе человека и этической проблематике. Известный русский мыслитель, представитель «русского зарубежья» Н.О. Лосский в своем фундаментальном труде «История русской философии» писал: «Люди, подобные Бердяеву, оказывают сильную поддержку делу сохранения и развития цивилизации, которая защищает абсолютную ценность личности; и за все это – честь и хвала им!» [10].

В нашей стране интерес к творчеству Н.А. Бердяева обострился в конце 1980-х – начале 1990-х годов, когда после длительного перерыва в России вновь стали издаваться его работы. Сбылась мечта философа о публикации его произведений, изданных во многих странах мира, на исторической родине.

В последнее десятилетие XX века в России появляются первые научные статьи, в которых предпринимаются попытки дать объективный анализ философского учения Н.А. Бердяева. Но многие публикации, а также комментарии к произведениям этого философа в то время зачастую страдали вольным пересказом его мыслей, недостаточно глубоким знанием его творчества и биографии. О тенденции к примитивному популяризаторству философского наследия мыслителей «русского зарубежья», которая стала проявляться в издательской и журнальной политике, писали, например, М.А. Колеров и Н.С. Плотников, авторы статьи «О новых публикациях работ Н.А. Бердяева» [9]. За прошедшие десять лет количество работ о творчестве этого выдающегося мыслителя значительно возросло, но интерес к его философии не угасает. Современные отечественные исследователи открывают все новые и новые грани философской системы Н.А. Бердяева, не переставая удивляться богатству и гениальности его мысли.

Особую актуальность его творчеству придают те процессы, которые происходят в России на нынешнем этапе развития рыночных отношений. В погоне за удовлетворением сиюминутных желаний и получением телесных наслаждений все большее количество людей погружается в атмосферу бездуховности, цинизма и стяжательства. Обществу грозит утрата моральных ориентиров. Сегодня, чтобы избежать деградации, каждый человек должен по мере своих сил и возможностей приобщаться к духовному наследию своего народа, в котором немалое место занимает русская религиозная философская мысль. В связи с этим значение антропологической философии Н.А. Бердяева с ее четко выраженной нравственной установкой и социальной ориентированностью трудно переоценить.

Основной темой мысли Н.А. Бердяева был человек, его свобода, жизнь, смерть и цель существования. Антропология, по его мнению, занимает исключительное место в системе философского знания, она предшествует не только онтологии и космологии, но и гносеологии, вообще всякому философствованию. Человек является центром мира и в себе таит его загадку. Антропологическая философия, согласно взглядам Н.А. Бердяева, в отличие от научной антропологии, должна изучать человека как субъекта высшего самосознания, как верховного центра бытия и проливать свет на таинственную двойственность его природы. Об этой двойственности человека он пишет во многих своих работах. По его мнению, человек есть точка пересечения двух миров – низшего, природного и высшего, божественного. То есть, с одной стороны, человек – смертное существо, подчиненное необходимости, с другой – он принадлежит вечности и подобен Богу. Из противоречивости человеческой природы, из столкновения временного и вечного, конечного и бесконечного происходит весь трагизм жизни. Назначение антропологической концепции как раз заключается в том, чтобы помочь человеку преодолеть этот трагизм и найти смысл жизни. Н.А. Бердяев анализирует античную и средневековую философию, рассматривает учения К. Маркса, Л. Фейербаха, Ф. Ницше, С. Кьеркегора, М. Шелера, русских мыслителей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Он приходит к выводу, что философской антропологии в настоящем смысле слова до сих пор еще не создано. Только мистика и теология, по его мнению, приблизились к правильному пониманию человека как целостного существа, включающего в себя все планы космоса. Н.А. Бердяев ставит перед собой задачу создания антропологической концепции как учения о целостном человеке, о его свободе и назначении.

Несомненной заслугой Н.А. Бердяева является постановка им проблемы свободы личности как одной из центральных проблем философской мысли. Он различает три вида свободы. Первая, изначальная, иррациональная и бездонная свобода коренится в «ничто», в бездне. Суть этой свободы, по мнению Н.А. Бердяева, хорошо раскрыта в учениях немецких мистиков Беме и Экхарта.

Представитель немецкой средневековой мистики Экхарт Йоганн (Майстер Экхарт) (1260-1327), приближавшийся к пантеизму, в учении об абсолюте выделял безосновное божественное ничто («бездну») как основу бога и всего бытия. Эту основу он называет термином «Gottheit».

Немецкий философ-мистик Якоб Беме (1575-1624) считал, что Бог представляет собой противоречивое единство добра и зла. В основе божественного бытия лежит бессознательное, иррациональное начало, ничто, которое Я. Беме обозначает понятием «Ungrund». «Ungrund» - это пропасть, бездна, из которой рождается мир.

Стремясь обосновать первую свободу с помощью понятия «ничто», Н.А. Бердяев обращается к учению немецких мистиков, особенно Я. Беме, заимствуя у него термин «Ungrund», но вносит в них свой корректив. По его мнению, изначальное ничто необходимо мыслить как независимое от Бога, как самостоятельное начало. Бог творит мир и человека из этой основы, но не несет ответственности за мистическую свободу и возможность зла, которая заключена в ней. К такому выводу Н.А. Бердяев пришел благодаря своему убеждению в том, что свобода не может быть создана, ибо в таком случае Бог был бы ответственным за вселенское зло. Так как первая свобода представляет собой самостоятельную сущность, не зависящую от Бога-Творца, она не дает гарантий, что человек пойдет путем добра, и может привести к раздору между людьми.

Вторая свобода состоит в подчинении нравственному закону, ведет к принудительной добродетели, к тиранической организации человеческой жизни. Ее подстерегает опасность перехода в свою противоположность, в необходимость и рабство. Выход из этой ситуации может быть только трагическим и сверхъестественным. «Тогда Бог совершает второй акт, - пишет Н.А. Бердяев, - нисходит в ничто, в бездну свободы, переродившейся во зло, являет себя не в силе, а в жертве. Божественная жертва, божественное самораспятие должно победить злую свободу ничто, победить, не насилуя ее, не лишая тварь свободы, а лишь просветляя ее» [2]. Воссоединение человека с Богом возможно только после преодоления грехопадения. Бог не лишает человека свободы, а просветляет его внутренним светом Истины. «Третья свобода, - подчеркивает Н.А. Бердяев, - и есть свобода, соединенная с благодатью, с благодатной любовью» [1]. Божественная благодать представляет собой просветление свободы изнутри, без всякого насилия и принуждения извне. Последняя свобода - это религиозная добродетель, она есть обязанность человека. До сих пор человечество признавало только один путь, ведущий к освобождению и святости, - путь аскетический, связанный с борьбой человека со своими страстями. Но есть, считает Н.А. Бердяев, другой, более совершенный путь, открывающий человеку подлинную свободу, - это путь творческого экстаза.

Проблема творчества является важнейшей для русского философа. Причем, «под творчеством, - разъясняет Н.А. Бердяев в одной из самых ярких своих книг «Самопознание», написанной на склоне его жизни, - я все время понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни, к новому бытию» [5]. То есть, творческий акт – это внутреннее состояние человека, его отрыв от реальности и полет в бесконечность, в нем всегда присутствует элемент свободы, которая не детерминирована ни миром, ни Богом. Творчество есть ответ человека на призыв Бога, в творческом акте человек свободен и преодолевает свой «низший» природный мир. Однако в земных условиях он не может создать новое бытие, а производит только продукты большего или меньшего совершенства. Цель творческого прорыва, по мнению Н.А. Бердяева, - достижение иного мира, восхождение в бытии. Однако творческий акт проявляется в различных сферах человеческой деятельности – науке, искусстве, морали, философии, общественности и др. Следовательно, его результатом могут стать книга, картина или правовое учреждение. В итоге вместо бытия производится культура, которая, являясь одной из форм объективации, лишь символически указывает на духовный мир. «В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь, - подчеркивает Н.А. Бердяев. – Все достижения культуры по природе своей символически. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки» [7]. Таким образом, творческий акт так же, как и сам человек, противоречив, но в нем заключается высшее назначение личности.

Понятию «личность» русский мыслитель придавал очень большое значение в своей философии и разграничивал его с понятием «индивидуум». По его мнению, «личность» есть категория духовно-религиозная, «индивидуум» – категория натуралистически-биологическая. Индивидуум есть часть природы и общества, он тесным образом связан с материальным миром и порождается родовым процессом. Индивидуум стремится к эгоистическому самоутверждению, он не универсален. Личность, по мнению Н.А. Бердяева, есть свобода и независимость человека по отношению к природе, обществу и государству. Она представляет собой универсум, наполняется универсальным содержанием. Человек становится личностью, когда он возрастает в своем сознании, овладевает духовной свободой.

В работе «О самоубийстве» Н.А. Бердяев пытается выявить глубинные личностно-религиозные мотивы поведения человека и приходит к выводу, что вопрос о самоубийстве есть вопрос о религиозном смысле жизни. «Только Бог дает смысл жизни, - подчеркивает он. – И борьба против

самоубийства, против самоубийственных настроений есть борьба за религиозный смысл жизни, борьба за образ и подобие Божие в человеке» [3]. Люди аскетического типа, напряженной духовной жизни, обращенные к иному миру, к вечности, по мнению Н.А. Бердяева, никогда не кончают жизнь самоубийством. Личность понимает, в чем заключается смысл жизни, поэтому ей не страшны никакие превратности судьбы.

Н.А. Бердяев уделяет большое внимание проблеме взаимоотношений личности и общества. По его словам, общество есть особая реальность, определенная ступень бытия. Личность внедрена в общество и призвана к общественной жизни. «Общество защищает ее от природы, - пишет Н.А. Бердяев, - от других людей и даже от неа самое, питает ее, обогащает ее многообразным содержанием, но и угнетает ее, ограничивает и поработывает. Личность и общество взаимодействуют и сталкиваются в одном плане, но они же принадлежат разным планам и несоизмеримы» [4]. То есть, общество создает условия для существования личности, но в то же время стремится поработить ее. Однако личность принадлежит не только обществу, но и духовному миру. Отсюда возникает ее постоянный конфликт с обществом. Например, личность считает для себя безнравственным и заслуживающим осуждения убивать других людей, но во время войны по отношению к врагам это признается обществом как высочайший долг. Таким образом создается очень сложный и мучительный конфликт для человеческой совести. Н.А. Бердяев считает, что обществом не может определяться глубина личной совести, так как социальная обыденность давит на нее и искажает ее. По его мнению, глубина совести каждого человека заложена в духовной действительности. Нравственная задача личности заключается в достижении духовной свободы от власти общества. Однако, если общество превращается в абсолютизм и отождествляется с государством, то для личности нет никакого спасения. Это особенно ярко, согласно Н.А. Бердяеву, проявляется в коммунистическом обществе, которое требует подчинения себе всего человека, всей его души. Он считает, что государство не должно быть абсолютным, оно должно быть ограничено обществом и церковью. Антиномия личности и общества не может быть окончательно преодолена в пределах природно-исторического мира. Трагический конфликт личности и общества преодолим лишь частично и относительно. Н.А. Бердяев пытается определить путь, по которому должно двигаться человечество. Идеалом общественного устройства для него является христиански обоснованный персоналистический социализм, базирующийся на социальной демократии и признающий абсолютную ценность личности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что Н.А. Бердяев всесторонне исследует проблему личности, отстаивает ее неотъемлемые права на духовную свободу и достойные условия существования.

Он также поднимает в своем творчестве актуальную для современности проблему дегуманизации человека, которая происходит в связи с бурным развитием науки и техники. Уже в то время Н.А. Бердяев гениально подметил, что в периоды крушения нравственных и религиозных ценностей единственной верой человека остается вера в технику, в ее мощь и бесконечное развитие. «Машина создана человеком, - писал он, - и она может дать ему гордое сознание его достоинства и силы. Но эта гордость незаметно для него самого переходит в унижение человека» [8]. Техника превращается в силу, которая подчиняет себе личность, вырабатывая у нее рабскую зависимость. Действительно, современные люди ждут от техники лишь производства различных предметов, которые могут удовлетворить их все возрастающие материальные потребности. Н.А. Бердяев предвидел эту тенденцию. Он предупреждал своих современников, что машинная техническая цивилизация опасна прежде всего для души и видел выход в преодолении грядущей дегуманизации в развитии духовности. Но, к сожалению, в настоящее время люди легко усваивают внешнюю техническую цивилизацию и проявляют безразличие к духовной культуре. Человек как будто бы устал от свободы и готов отказаться от нее ради приобретения материальных благ. Поэтому не зря проблему спасения человеческой личности от духовного разложения многие мыслители называют глобальной проблемой современности. Сегодня, когда Россию захватил дух стяжательства, весьма актуальными являются следующие слова Н.А. Бердяева: «Русский человек и весь русский народ должны сознать божественность человеческой чести и честности. Тогда инстинкты творческие победят инстинкты хищнические» [6].

Итак, исходя из анализа трудов Н.А. Бердяева, нужно отметить, что характерными чертами его философии являются глубокий антропоцентризм и гуманизм, приверженность добру и справедливости, исключительный интерес к этической проблематике. В тяжелых условиях эмиграции, вдали от России он не утратил своей духовной связи с Родиной и разработал удивительно богатую антропологическую концепцию, приобщение к которой имеет очень большое значение для каждого русского человека, особенно в настоящее время в условиях развития рыночных отношений, негативно влияющих на личность и часто лишаящих ее нравственных ориентиров в жизни.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. С. 145.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. С. 39-40.
3. Бердяев Н.А. О самоубийстве. М.: Издательство Московского университета, 1992. С. 23.
4. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избранные труды. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. С. 200.
5. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). – М.: Международные отношения, 1990. С. 197.
6. Бердяев Н.А. Судьба России. – М.: Мысль, 1990. С. 74.
7. Бердяев Н.А. Философия неравенства. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. С. 309.
8. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. – В 2-х т. Т. 1. – М., Искусство, 1994. С. 519.
9. Колеров М.А., Плотников Н.С. О новых публикациях работ Н.А. Бердяева // Вопросы философии. – 1990. - № 9.
10. Лосский Н.О. История русской философии. Пер. с англ. – М.: Советский писатель, 1991. С. 289.
11. Полторацкий Н.П. Русская религиозная философия (Предисловие к публикации И.А. Савкина) // Вопросы философии. – 1992. - № 2. – С. 134.

Н.К. Поздняков д.филос.н.

Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МАСС-МЕДИА

В статье анализируются особенности политических процессов в пространстве современных масс-медиа. В центре внимания автора рассмотрение телекоммуникаций как многомерной среды циркуляции типов взаимодействия власти и граждан, особой транзитивной способности информационного эфира.

Ключевые слова: власть, эфирное пространство, коммуникации, интерактивная среда, гражданские инициативы.

Понимание миграции базируется на концепциях вертикальной и горизонтальной мобильности. Между тем развитие информационного общества и глобальных масс-медиа направляют к ее анализу на более широкой и многосторонней основе. Труды П.А. Сорокина содержат симптоматичные и перспективные подходы к интерпретации мобилизационного переселения и размещённости людей [1, с.373-377].

П.А. Сорокин адресуется к новым для своего времени явлениям - «восходящим течениям», «проникновению индивидов» в высокие «пласты», преодолению «дистанций», «всеобщности» перемещений. Общественная система усиливает их открытость и, в частности, в большей степени раскрывается капиллярность, интенсивно работают «лифты» для подъемов и спусков, выходов и входов. При этом всеобщность мобильности изменяется как в пространстве, так и во времени. Сокращение социальных дистанций и местоположения личности обусловлено тем, что между слоями и стратами располагаются «мембраны», «лестницы», «пути», по которым происходит перемещение индивидов [2, с.392].

Сегодня подобным корреспондирующим средством является масс-медийное пространство в отличие от прежних фиксированных границ локалитетов и организаций. Структурная социализация эфира ориентирована на возведение «моста» между универсальностью положения людей и единичностью человеческого существования. В результате осуществляется связь с эфирным пространством как особой формой объединенности и связности, реализующей всепроникающую плотность социальных взаимодействий. Как следствие, расширяется далеко-близкая общительность индивидов и групп, телесвязь в позитивном смысле насыщена организационно-продуктивным началом, не приводящим к тотальному замыканию на одномерности личности.

Австрийский философ Е.Финк отмечает примечательную черту эфирного охвата человечества: ситуация превосходит по масштабам «великое переселение народов». Современные масс-медиа вызывают новые переживания человечества не только как естественного опыта или консервации духовной пищи, но нацелены на «планетарную тотальность» информации, которая сродни экономике мирового рынка [3, с.398]. Не случайно на заре

масс-медиа М.Маклюен говорил о «великой согласованности отдельных и отличительных точек зрения», благодаря которой формируются информационные миры и возмещается эра диалога. Появление множества субкультур и источников информации приводит к «распылению» традиционных интересов в блоках и сетях поликанальности (соответственно развиваются «телевариации» публики в перспективном синтезе «публики публик»). Включение информации «целиком и сразу» переключает внимание на реакцию, и результаты появляются незамедлительно [4]. Это ориентирует на постоянное следование за событиями, забегая вперед, можно утверждать, что именно медиа-эффекты вызывают к жизни миграционную массу.

Например, порождаемые масс-медиа группы дискурсивного участия являются носителями открытой человеческой коммуникации. Положение собирательных групп значительно соотносится с ритмикой мировых событий, активизируется поиск форм, возможностей новой групповой интеграции и одновременно усиливается дифференциация внимания к происходящим событиям.

Наряду с этим демократический процесс подрывает устойчивость промежуточных структур между высшими (элитарными) и низшими (массовыми) слоями, что приводит к подвижности социально-человеческих аудиторий. Личностная структура общества не представляет собой «гарантированного единства» (К. Манхейм), по этой причине развитие масс-медиа соответствует стадиям реинтеграции населения. В негативном аспекте может происходить трансформация массовых интересов до полного их «расшатывания», превращения в «атомизированные структуры» при общей «флюидности масс» (что соответствует развитию декомпозированного эфира).

Но в позитивном смысле онтологический характер всеобщей эфирной связи становится самопрограммой, когда устранение образа дистанции приводит, по словам М.Хайдеггера, к «многоэтажной машине коммуникаций». При этом современный человек не просто смотрит, но «проводит» свою жизнь в контактах с масс-медиа в качестве homo interagens, человека «контактного» и «проникающего».

Таким образом, признаком обновленного положения людей является насыщение ими сфер эфирного опыта в нарастающей концентрации интересов. Получает развитие перспектива «каждого» найти свое место (self lokos), оказаться в пространстве межгруппового и межперсонального взаимодействия (интеракции). Посредством новой структуры масс-медиа в границах подвижного единства «меньшинства» и «массы» устраняется разрыв между привилегированными слоями и массовой аудиторией. В результате актуализируется полиэфирная сфера событий, формируется полисубъектность социального процесса.

На первом этапе масс-медиа программируют эфирное вещание, и собирательные группы незначительно, в ограниченном порядке влияют на его сигналы. Появление новейших форм действенного соучастия - посредством интерактивной техники - «вырывает» личность из воспринимающей массы. Расширяются границы не столько «переполненности» внимания, сколько функциональных групп зрительского интереса. Характер их интеграции влияет на сплоченность общества, в том числе на социально-политическую обстановку, порождает новую ориентационность социума. Следующий этап связан с развитием «феноменальных» масс-медиа как расширение «взаимности перспектив» сообщающихся сторон, в преодолении одномерности существования групп аудитории (например, появление «открытых вестей», в которых осуществляется перемена ролей участников и, как следствие, развивается новое зрительское участие). Перспективный этап - со-видение в устранении теле-связи на уровне взаимодружественности людей, реализации их гипотетической «увиденности» и «встречаемости», соответственно в снижении традиционного посредничества аппаратной основы. Можно говорить о появлении широких форм образования собирательных аудиторий - от бесформенных и относительно замкнутых до широких и самопрограммируемых (что соответствует демократическому устройству социума).

«Весть... требующая нас как носителей вестей» [5, с.302], - мысль М.Хайдеггер означает, что масс-медиа решают задачи осуществления встреч живых людей на основе взаимности позиций. Телекоммуникация как средство обращения к разделенным массам уступает место этапу связанности частных мнений. Сегодня активно утверждается «интерсубъективная воспроизводимость» (Ю.Хабермас), которая создает основу «быть вместе со всеми». В этом случае каждый предстает носителем развитых взглядов и позиций, что устраняет традиционное выборочное, контекстуальное распространения заключений. Истинное взаимодействие и роль социально-человеческих инициатив состоят в том, чтобы во имя целесообразности не исключать «другого», того, кто остается чуждым для «других» [6, с.12,27].

Это значит, что в аспекте миграционных процессов демократическое развитие создает человеку возможности иметь «ход» собственной жизни, достигать «плюральности» взаимодействующих лиц. Сверхзадачей являются реализация новых видов солидаризации, совместности образования оценок и на этой основе создание «больших ассоциаций», самоопределяющихся посредством прав и представлений.

Масс-медиа активно влияют на конкретность поведения социальных индивидов по отношению к эфирному пространству. Особая роль в «сжимании» его пространственных и временных координат принадлежит современной техно-аппаратной основе. Одновременно развивается не только коммуникация онтологического характера (как глубоко укорененная в человеческой природе), но и лингво-психо-социо-коммуникация. Речь идет об интенсивной циркуляции объемов информации, многочисленных контактах-соприкосновениях. Подтверждение этого является пространственные формы существования субъектов, их «участное мышление» в слитности социального и индивидуального, многосторонней диалогизации. В силу особой эфирной сопряченности пространству-дистанции происходит самораскрытие сторон, передача отличительного своеобразия откликов в передвижении горизонтов коммуникации.

Вышеуказанные процессы Я.-Л.Морено квалифицирует как «здоровый» модус человеческих взаимоотношений во взаимности устремлений, обмене позициями в универсалиях Космоса, Времени и Пространства. «Вся вселенная», по его мнению, находится в теле-взаимодействии, и социальная жизнь предстает в многосторонних коммуникативных взаимодействиях.

Подвижность эфирных границ включает открытость и сокрытость, сцепленность и разобщенность в устранении барьеров географических расстояний, порождении отличительного феномена коммуникативных перемещений, подвижности сообщительных актов и контактов. На основе масс-медиа они «наполняются эфиром» и образуют сокращенную дистанцию расположенности, взаимодостигаемости сторон в опосредованно-непосредственных социальных отношениях. Тезис А.Щюца о «взаимности перспектив» является необходимым подтверждением особой перемены мест участников взаимодействия, нового характера соотносительности того, что было «там» и «здесь» (в универсальном понимании можно говорить о междуэфирной совместности). Современные масс-медиа предстают пространством, в границах осуществления систематики «встреч и контактов», приоткрывании эфира как увиденности взаимодействующих сторон, перспективах «обоюдности» в смене прежней со-расположенности.

Дальнейшее развитие живой телекоммуникативности предполагает комбинацию «Я-Ты-Мы», которая предстает во взаимнообращенности, возможностях «живых встреч», движении из различных точек пространства, в появлении новых подвижных границ объединенности и совместности, единства раздельного и взаимопроникающего. Дифференцированные формы отношений, развитие аналитики взаимной дополнительности в «подвижности» мест сообщений являются основой разработки таких разделов общесоциологической теории, как микросвязи личности, дистанцированность и слитность с общественным целым, усиление диалогического характера взаимодействия, расширение межперсонального измерения современных пространств, формирование многомерной нередуцированной социальной личности (когда человек «вписывает» свои позиции вне заданных схем жизнедеятельности и вынужден реконструировать социальные связи) [7, с.4].

Таким образом, в очерченном круге идей актуальность приобретает транзитивность эфирного пространства как сферы контактов между «близкими-далеками» адресатами в направлении их интенсивного взаимодействия. Идея субтотальности позволяет представить картину пространства самореализации действующих индивидов, связывать трансформацию миграционного поведения с развертыванием межсоциальной контактности. С точки зрения интересов социума в их соотношении с потоками миграции важный смысл приобретает новое эфирное оформление жизни в нарастании многообразия социальных отношений, когда реальное развитие масс-медиа порождает конкретные формы социальных перемещений.

Так, понимание демографического поведения связано не только с воспроизводством населения, но прежде всего с миграцией населения и его социальной мобильностью. Именно перемещение людей на достаточно длительное место жительства является их миграционным образом жизни, который зависит от внешних стимулов переселения и внутренних потребностей в стабилизации [8, с.256,266]. Но если прежде объемы миграционных пополнений связывались с особенностью личности мигрантов, то в современный период первенствующее значение приобретают глобально-информационные факторы.

Демографическая политика является частью социально-экономической политики государства, и в этом она должна способствовать реализации общественных целей расселения населения. Но миграционные процессы, со своей стороны, определяют демографический климат в обществе, в частности, обуславливают демографические поступки. Так, понятие демографического сценария подразумевает исходную информацию о миграции и ее будущем развитии, видоизменяет характер мирового пространства народонаселения. Поскольку мобильность, согласно представлениям П.А. Сорокина, является естественным состоянием общества, она включает перемещения не только индивидов и групп, но ценностей, символов, смысловых объективаций, значений. Речь идет о развитии современной самостоятельности человека, включенного в систему массовых коммуникаций. Мобильность различается по интенсивности и масштабности, но текущий период эфирной циркуляции не соответствует ни нормальному периоду

общественной стабильности, ни времени потрясений («великих бедствий»). Сегодня формируется новая упорядоченность мобильности как «сверхахаоса» на уровне «мировой стихии» - эфира. Стратифицированный эфир приобретает глобальные черты, в свою очередь, «эго»- конструктивизм действующих индивидов принимает абсолютный характер. В результате создается обновленный теле-порядок сообщений, контактов и получает развитие трансформация социокультурного качества жизни.

Культурная компонента развития личности не может не быть соотносительной с достижениями цивилизации как появлением новых культурных образцов, видов деятельности, творчества и действий. Но сегодня происходит резкая перемена продолжительной культурной преемственности, которая, впрочем, не воспринимается как отклонение от приемлемого социокультурного стиля (за исключением консервативной тенденции, причем в первоначальный период изменений) [9, с.934-935].

С этой точки зрения транзитивность эфира делает возможной перегруппировку различных классов ценностей и образцов – прежде всего, в направлении познавательной деятельности, внутренних побуждений, развития социальной адаптации. Таким образом, новая электронная содержательность эфирного пространства означает его сокровенный «интегрализм». Эфир уподобляется модели интегральной сверхсистемы (высущностное, как называет его Сократ), которая приходит на смену распада традиционных «сверхсистем».

Научная литература содержит набор «образов-паролей» происходящих в глобальном мире процессов. Наиболее вдумчивый и взвешенный характер имеют рассуждения К.Э Разлогова, хотя они преимущественно соотносятся со сферой культуры. Вместе с тем их можно распространить на электронное масс-медийное пространство: на смену «вертикальным» представлениям о социокультурном мире приходит образ «шара» как «плавильного котла», или «некоего бурлящего безумного моря». Соответственно массовая публика становится платформой электронной культуры на основе телевидения и Интернета в границах новой конструкции культурного пространства. Так, мобильные комплексы превращаются в некую глобальную систему: если ранее «связаться» означало осуществить передачу сообщения субъекта к месту ее получения (нормальный телефон есть попадание в определенное место), сегодня происходит делокализация связи [10, с.52]. Принимающий может находиться в любом месте, что означает устранение промежуточных звеньев коммуникации и повышает транзитивность конкретного сообщения.

Соответственно появляется виртуальная реальность, когда сообщения и их циркуляция становятся всеобщим достоянием, покрывают вариативными слоями коммуникации население планеты и в результате раздвигают рамки его планетарной подвижности К.Э.Разлогов ссылается на неологизм «глокализации» как симбиоза глобального и локального. Его содержательной основой является лозунг «Мыслить глобально, действовать локально» [11, с.54]. Вместе с тем локальные события заключают тенденцию разрастаться до глобальных границ, именно посредством глобальной стихии, которая изменяет соотношение «центрального полюса» и «видовых периферий». Так, конкретное территориальное сообщество людей разрастается в традиционной идентичности до абсолютно новых пространств. Отсюда - появление их транслокальных видов и коммуникативных линий сообщений, в которых «точечные наборы» контактов означают появление нового транзита как способности «быть не только друг с другом, но и друг у друга» [12, с.118]. Иначе говоря, имеет место естественная фаза взаимодействия, которая представляет собой преемницу открытой коммуникацией прошлого. Человек повышает «транзитивность» и развивает «иммиграционную подвижность» как значительное расширение актов и контактов. Организация сообщений подчиняется закону «эфиропотока», смешанный характер которого позволяет подключаться к феноменальной мозаике (синтез и объединенность порождают новые виды миграционного коммуницирования). Это заставляет людей воспринимать и оценивать мир с качественно иных позиций, децентрализовать свое фактическое нахождение, создавать содержательное дискурсионное пространство, в конечном счете, воздействовать на социокультурную стратификацию общества [13, с.231].

Понимание этих процессов направляет к воззрениям П.А. Сорокина на характер социального пространства и социальной дистанции. Их предметным основанием является мобильность как перемещение индивидов в границах социального пространства. Но в традиционном понимании люди отделены друг от друга громадными дистанциями. Противоположное пространство П.А. Сорокин называет геометрическим, имея в виду физическое пространство «отдаления» людей друг от друга. В нем находящиеся крайне далеко граждане могут быть очень близки социально и, наоборот, в преодолении огромных расстояний ничего радикально не меняется в их социальном положении. П.А. Сорокин подчеркивает, что социальное и геометрическое пространства в корне отличаются друг от друга. Образ геометрического пространства - прежде всего некая «вселенная», в которой располагаются физические тела по отношению к точке отсчета. Социальное пространство – также некая вселенная, но состоящая из «народонаселения земли» (там, где нет человеческих особей или находится один человек, оно отсутствует).

В конкретном смысле самоопределенность индивидов есть их отношение к определенным людям как «точкам отсчета», и личностный выбор является предметом предпочтения. Соответственно указание отношений к реальному множеству окружающих лиц определяет положение человека, которое в социальной вселенной фиксируется на основе установленных связей (группировка подобных объединений создает систему социальных координат) [14, с.297-299].

Современные мультимедиа охватывают мир коммуникативными системами, прежде всего средствами электронной коммуникации, которые обращены к глобальному соединению социального и геометрического пространств в образе всеобщей виртуальной действительности. Появляются новейшие технологические средства взаимобмена, когда факт, явления, событие не только транслируются, но прогнозируются их развитие. В качестве сетевого сообщения мульти-медиа соединяют «миры», «цивилизации», «континенты», в том числе в их индивидуальном восприятии с неограниченным количеством выборов, интерактивных возможностей. В результате происходит их превращение в Интернете в масштабный социокультурный феномен, воздействующий на развитие людей и эволюцию сфер социальной жизни [15, с.237]. Отсюда - непосредственное восприятие Интернет как инструмента миграции, и прежде всего в аспекте международных или межконтинентальных миграционных потоков

Как предвидел М.Маклюэн, современный мир заключает «пополнение» пустого пространства, его интенсивное расширение [16]. Компьютерная среда направляет человека к интенсивной работе с объемами информации, создает широкий диапазон масс-медийных потоков. Симметричные возможности отправляют человека в «скрытое», декомпозированное плавание, порождают скрытую миграцию как «отдельность». Но особая роль принадлежит развитию интерактивного пространства [17, с.240,241-243].

Это вносит заметную коррекцию в понимание миграционных границ. Находясь за пределами России, человек может присутствовать именно в ней, но в космополитическом смысле принадлежать к различным национально-гражданским сообществам. Прав К.Э. Разлогов в акцентированном внимании не на глобальном уровне, а на «локальностях», которые весьма различны (ЮНЕСКО - большая локальность, нации-государства - незначительно меньшие, их субъекты - значительно меньшие и т.д.).

Таким образом, современный эфир предстает крупномасштабным (глобальным, планетарным) средством, получает развитие в виде понятий «эфирное пространство», «сфера эфира», «эфировость». В философском смысле это - особая сфера человеческой объединенности и связности, которая преодолевает «видимость», приводит к осуществлению «встречаемости» людей. Отсюда – многочисленные метафоры поступательного шествия по планете современных масс-медиа («глобальный город», «глобальная деревня»). Одновременно это сфера виртуальной публичности и одновременно самозаявительности индивидов как арены опосредствованных взаимодействий, форм обмена информацией, актах и контактах корреспондирующего характера (эфир одновременно субстанционализирован и десубстанционализирован).

В итоге можно различать институциональную (закрепленную) эфирную миграцию и неформальную (лично «ослабленную»), открытую и спонтанную. В целом речь идет о сетевой коммуникации открытого плана, имеющей крайне подвижные социальные границы. Соответственно миграция канализуется современными масс-медиа и, например, «течения» эфирной коммуникации проходят через структуры социума. С одной стороны, современный эфир не может быть администрирован, замкнут и локализован, с другой стороны, он не является гармонизированной сферой. Эфирное пространство состоит из множества подсистем (подсфер), которые связаны с разветвленной сетевой многоканальностью.

Одна ее часть ограничена государственно-национальными, географически-территориальными рамками, другая – попадает в зависимость от жанровой структуры телекоммуникации, которые определяют произвольность или обязательный характер взаимодействия. Масштабность простирается от частоты взаимообращений до абстрактности существования «над» общностью людей, когда может быть выделен «эфир эфирив». Как и в отношении публичной сферы, которая охвачена и пересечена коммуникативными потоками [18, с.820], эфирное пространство не имеет четких границ и не регулируется контрольными мерами, напротив, неограниченно и крайне гибко в своей востребованности.

Публичная сфера, согласно Ю.Хабермасу, является неформальной сетью обмена информацией и позициями. Эфирное пространство становится подобным жизненному миру, в котором достаточно овладеть необходимым языком сообщений и на этой основе осуществлять многообразную коммуникативную практику. «Репертуар» («резервуар») коммуникативных взаимодействий образуется как повсеместная общительность вне разделенности сфер жизнедеятельности. В направлении этих возможностей создается эфирная коммуникация как отражение социальных пространств. Если преждему (доэлектронному, домасс-медийному) периоду свойственны метафоры «замкнутости» социального пространства (семейный и родственник круг, служебное окружение, положение на социальной лестнице), сегодня оформляется виртуальное (эфирное) социальное пространство,

создающее для «каждого желающего» платформу участия и продвижения в мир массовых коммуникаций.

Мировые масс-медиа являются эфирным пространством, в котором преобразуются границы, воспроизводятся многочисленные позиции и мнения. Но оно не существует в формально-системном смысле, ему необходима не только технико-организационная поддержка, но органически объемное, сетевое коммуникативное развитие общества.

Можно выделить типологические группы эфирного взаимодействия: широкую часть эфирной публичности составляют лица, ранее представлявшие собой официальные структуры с целью оказания санкционирующего влияния (эфир инструментализуется в направлении прагматичных целей); социальные индивиды насыщают эфирное пространство «естественным образом», адресуются друг к другу по социально-человеческим, общегражданским основаниям; специальную группу образуют те, кто использует эфир профессионально технически.

Определенную группу составляет действующие индивиды в интересах личной или коллективной идентичности. В этом случае происходит поиск «территории», в пределах которой возможны достижение актуальных целей. Это прецедент «новой эфирной публички», не обладающей своим конкретным местом и в осуществлении жизни ориентированной на декомпозированное эфирное пространство. В результате человек может быть локализован одновременно во множестве территорий, «нахождение» в их границах обозначается лишь получением электронных сообщений.

Эта ситуация устраняет грань между уважаемым гражданином и традиционным мигрантом, способствует появлению открытости «миграционного начала» и его обнаружению. С одной стороны, эфир стирает границы ранее разделенных территорий (посредством теле-консультаций, теле-конференций), с другой стороны, миграционный фактор чрезвычайно зависит от эфира. «Официальное» и «миграционное» образуют бинарную оппозицию. Мигранты появляются в науке, искусстве, формах гражданства, хотя прежде эта сфера заключала полагание не допускать кого-либо «живне». Таким образом, транзитивные начала (свойства) эфирного пространства сокращают реальную («натуральную») миграцию в земных условиях, но увеличивают миграционную корреспонденцию на основе современного эфирного коммуницирования. Для более углубленного представления заявленных позиций следует рассмотреть социально-философские основания эфирного пространства.

Библиографический список

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1982.
2. Сорокин П.А. Указ.Соч.
3. Проблемы человека в западной философии. М., 1988.
4. Mc Luhan M., Ftove Q. Medium is the message. London. 1967.
5. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
6. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность (московские лекции и интервью). М., 1995.
7. Кемеров В.Е. Метафизика-динамика Вопросы философии. 1998, №8.
8. Социология. Энциклопедия. Мн., 2003.
9. См. подробно: Согомонов А.И., Александрович Н.А. Сорокин //Социология. Энциклопедия. Мн., 2003.
10. Разлогов К.Э. Культура и культуры в эпоху Интернета // Человек, культура и общество в контексте глобализации современного мира. Материалы III Межд. Научной конференции. Вып. 3. Электронная культура и новые гуманитарные технологии XXI века, М., 2005.
11. Разлогов К.Э. Указ. Соч.
12. Бубер М. Два образа веры // Бубер М.Диалог. М., 1995.
13. Шапинская Е.Н. Культурные коды и семантика текстов телевидения // Человек, культура и общество...
14. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
15. Шлыкова О.В. Технологии эпохи электронной культуры: контуры будущего // Человек, культура, общество...
16. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешнее расширение человека. М., 2003.
17. Ярославцева Е.И. Человек в интерактивном пространстве: проблема соизмерения //Человек, культура и общество...

Н.Н. Понарина к.п.н.

Армавирский институт социального образования (филиал) РГСУ, Армавир

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ПРОБЛЕМА

В статье анализируется глобализация, как совокупность интеграционных процессов. Процесс индивидуализации культуры в глобальном мире. Раскрываются тенденции глобализации, действующие в религиозных процессах.

Ключевые слова: Феномен, экспансия, трансформация, локализация, глобализм, атомизация личности, индивидуализация культуры, религиозные процессы.

Под глобализацией следует понимать втягивание большей части человечества в единую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе новейших средств телекоммуникаций и информационных технологий.

Предпосылкой появления феномена глобализации стало последствие процессов человеческого познания: развитие научного и технического знания, развитие техники, давшее возможность отдельно взятому индивиду воспринимать органами чувств объекты, находящиеся в различных точках земли и вступать с ними в отношения, а также естественно воспринимать, осознавать сам факт этих отношений.

Глобализация представляет собой совокупность сложных интеграционных процессов, охватывающих постепенно все сферы человеческого общества. Сам по себе этот процесс является объективным, исторически обусловленным всем развитием человеческой цивилизации. С другой стороны, современный ее этап во многом определяется субъективными интересами некоторых стран и транснациональных корпораций. С усилением данного комплекса процессов встает вопрос об управлении и контроле их развития, о разумной организации процессов глобализации, ввиду ее абсолютно неоднозначного влияния на этносы, культуры и государства.

Глобализация стала возможной благодаря всемирной экспансии западной цивилизации, распространению ценностей и институтов последней на прочие части мира. Кроме того, глобализация связана с трансформациями внутри самого западного общества, в его экономике, политике, идеологии, произошедшими за последние полстолетия.

Информационная глобализация приводит к порождению феномена «глобального информационного сообщества». Данное понятие предполагает, что информация становится в обществе величиной, определяющей все прочие жизненные измерения. Действительно, происходящая информационная и коммуникативная революция заставляют переосмыслить отношение к таким фундаментальным понятиям как пространство, время и действие. Ведь глобализация может быть охарактеризована как процесс сжатия временных и пространственных дистанций. «Сжатие времени» является обратной стороной сжатия пространства. Сокращается время, которое требовалось для свершения сложных пространственных действий. Соответственно, каждая единица времени уплотняется, наполняется количеством деятельности, многократно превышающим то, которое можно было совершить когда-либо прежде. Когда время становится решающим условием совершения множества других событий, следующих за определенным действием, ценность времени значительно возрастает.[1]

Суть инноваций заключается в возможности эффективного менеджмента пространства и времени в глобальном масштабе: объединения массы событий в разное время и на разных участках земли в единый цикл. В этой согласованной цепочке событий, перемещений, трансакций каждый отдельный элемент приобретает значение для возможности целого.

К причинам глобализации в экономической сфере необходимо повышение коммуникативной связности мира. Она связана как с развитием транспорта, так и с развитием коммуникативных средств.

Развитие транспортной коммуникации связано с научно-техническим прогрессом, который привел к созданию быстрых и надежных транспортных средств, вызвавших увеличение мирового товарооборота.

Развитие коммуникативных технологий привело к тому, что передача информации занимает теперь доли секунды. В экономической сфере это выражено в мгновенной передаче управленческих решений головной организации, в увеличении скорости решения кризисных проблем (зависит теперь только от скорости осмысления данной ситуации, а не от скорости передачи данных).[2]

Вслед за мировой экономикой началось формирование мировой политики. Предпосылками глобализации в политической сфере послужили, во-первых, технологическая революция, повлекшая развитие материального производства, сфер транспорта, информатики и коммуникации. И, во-вторых, как следствие первого, выход экономики за национальные рамки.

Государство больше не способно полностью контролировать обмен в экономической, политической и социальной сферах, оно утрачивает свою прежнюю монопольную роль главного субъекта международных отношений. С точки зрения сторонников неолитерализма, полноправными субъектами международных отношений могут выступать транснациональные компании, неправительственные организации, отдельные города или иные территориальные общности, различные промышленные, торговые и иные предприятия, наконец, отдельные индивиды.[3]

На смену старым проблемам международной безопасности приходят новые, к которым государства и другие субъекты международной политики оказались не вполне готовы. К таким проблемам относится, например, угроза международного терроризма. До недавнего времени понятие «международный терроризм» больше подчеркивало международную опасность такого явления, чем обозначало реальный, очевидный фактор в международных отношениях. Последние события показали, что в мировой политике произошли качественные сдвиги.

Важнейшим явлением, сопровождающим глобальные изменения во многих странах, является локализация: глобальная культура принимается, но с существенными местными видоизменениями. Так, проникновение с Запада в Россию ресторанов быстрого питания привело к распространению фастфудов, предлагающих блюда традиционной русской кухни, с соответствующими русифицированными названиями. У локализации бывают и более глубокие аспекты. Так, буддистские движения на Тайване заимствовали многие организационные формы американского протестантизма, чтобы распространять религиозное учение, в котором нет ничего американского. Под видом локализации скрывается еще одна разновидность реакции на глобальную культуру, которая лучше всего характеризуется термином «гибридизация». Некоторые авторы называют эту модель «трансформационистской», поскольку она описывает «смешение культур и народов как порождение культурных гибридов и новых глобальных культурных сетей».[4]

Анализируя процесс индивидуализации культуры в глобальном мире, необходимо отметить, что глобализация не является непосредственной причиной индивидуализации: ее стимулирует возрастающая подвижность и неустойчивость социально-групповой структуры общества и его нормативно-ценностных систем, быстрота культурных сдвигов, рост социальной, профессиональной, географической мобильности людей, новые индивидуализированные виды трудовой деятельности. Однако глобализация в значительной мере подталкивает этот процесс: умножая объем функциональных социальных связей индивида, часто анонимных и быстро преходящих, она тем самым ослабляет психологическую значимость для него связей устойчивых, обладающих насыщенным ценностно-духовным и эмоциональным содержанием.

Взаимодействие глобализации и индивидуализации в сознании человека исключительно многогранно. По своей сути – это два разнонаправленных и одновременно взаимодополняющих процесса. И тот и другой выводят человека из рамок представлений ограниченных семей, городом или национальным государством. Он начинает ощущать себя гражданином не только своего государства, но и всего мира.

Глобализационный процесс приводит к унификации и дегуманизации современного общества, что характеризует его как дезинтеграционный процесс. Другим важным последствием культурной глобализации оказывается проблема идентичности личности. При отсутствии механизмов традиционной связи между людьми в условиях глобализации, где «другого» гораздо больше, чем «своего», идентичного «себе», накапливается синдром усталости, агрессивной неопределенности, отчуждения, неудовлетворенности жизненными возможностями. В условиях все большей атомизации личности и погружения в виртуальный мир, создаваемый компьютерной техникой искусственной реальности, человек все меньше ориентируется на «другого», утрачивает связь с близким, этносом, нацией. В результате происходит жесткое подавление и выхолащивание национальных культур, что ведет к обеднению мировой цивилизации. Подобное положение может привести к установлению одномерного унифицированного вида, лишённого ценностей национальной религиозно-культурной идентичности.[5]

Глобализация очевидным образом способствует росту религиозности и сохранению традиционных, укорененных в религии институтов общественной жизни – в частности, американское влияние на Европу способствует распространению протестантского фундаментализма, движению против абортов, пропаганде семейных ценностей.

Однако, во многих случаях «глобалистские ценности» разрушают политическую идеологию, связанную с религией, характер национального самосознания этносов, место и роль религии в жизни общества. Разрушение идеологий и социальных отношений, в которые органично веками была встроена религия, бросает ей опасный вызов, на который она должна найти достойный ответ, ибо иногда под вопросом оказывается само ее существование в обществе.

Религия становится рассеянной поверх традиционных конфессиональных, политических, культурных и цивилизационных границ. Любая религия находит своих приверженцев там, где исторически их никогда не было, и теряет в регионах традиционного распространения.

Субъектом выбора все больше становится отдельная личность независимо от принадлежности к какой-либо религиозной или этнокультурной традиции. Плюрализм и даже эклектизм религиозных воззрений распространяется не только на уровне различных обществ, но и на уровне индивидуального сознания верующих. Массовое распространение получает эклектическое мировоззрение, сочетающее логически и генетически не связанные между собой элементы, почерпнутые из различных традиционных религий, квазинаучные и, наоборот, примитивные фольклорные представления, переосмысленные образы массовой культуры.

В религиозных процессах действуют иные тенденции глобализации, нежели в финансовых или технологических сферах. Глобализация не только интегрирует, но и дифференцирует, а применительно к религии – регионализирует, специализирует, обособляет. Именно поэтому так созвучны религиозная и национально-культурная реакции на глобализм. Соответственно, глобальная культура может не только способствовать объединению и даже внести свою лепту в «религиозный ренессанс», но содержит в себе определенный контрунификационный потенциал, действующий в противовес тенденции нивелирования культурных различий, в которых так часто обвиняют глобализацию. И уже, по наблюдению ученых, итогом глобализма и постмодерна стало не только ослабление роли национальных правительств, но и почти повсеместное, лингвистическое, культурное размежевание. Более того, не менее заметным итогом являются усиление местнических тенденций, фрагментация общества и регионализм, в частности признаваемый едва ли не главным препятствием на пути консолидации общеевропейских усилий.[6]

Характеризуя религиозные процессы эпохи глобализации, нельзя оставить без внимания наблюдаемый в последнее время во всем мире подъем фундаменталистских религиозных движений. Религиозный фундаментализм оказался под пристальным вниманием не потому что стремится в прошлое или борется за каноническую чистоту, а потому что оказался тесно связанным с крайними агрессивными силами в обществе, став идейно-психологической, нравственно-ценностной, религиозно-правовой основой терроризма, который в свою очередь стал неизменным спутником глобализации.

Библиографический список

1. Семенов В.С. О перспективах человека в XXI столетии // Вопросы философии. 2005 № 9. С.31
2. Мясникова Л.А. Глобализация экономического пространства и сетевая несвобода // Мировая экономика и международные отношения, 2000, № 11.
3. Чумаков А. Н. Глобалистика // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – Т. 1. – М.: Мысль, 2000.
4. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. - М.: Логос, 2001.
5. Делокаров К. Х., Подзигун И. М. Глобализация и социально-философская мысль // Глобализация и философия. М., 2001. С. 37
6. Мещеряков Д.А. Глобализация в религиозной сфере общественного бытия // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Омск: ГОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет», 2007.

Ф.И. Розанов к.филос.н.

Братский государственный университет, филиал в г. Усть-Илимск, Усть-Илимск

КРИЗИС СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ: ОТ ОПИСАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ К ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ

В статье исследуется специфика кризиса современной социальной науки, обусловленного переходом от описательной парадигмы, характерной для искусства, к объяснительной парадигме, характерной для естественнонаучного знания. Анализируются истоки парадигмального кризиса и основные попытки его преодоления.

Ключевые слова: Социальная наука, кризис, описательная и объяснительная парадигма, механизменный подход.

Современная социальная наука находится в состоянии системного кризиса, затрагивающего не только историю, социологию, культурологию, или другие специальные дисциплины, но и сами фундаментальные основы социально-гуманитарного знания. Хотя однозначного определения сущности кризисного состояния и его истоков в настоящее время нет, осознание неизбежности кардинальных перемен присутствует практически у всех ученых [1]. На протяжении нескольких последних столетий происходит резкое ускорение темпов общественного развития и социальная наука «теряется», оказываясь неспособной объяснить происходящие перемены, их все возрастающую скорость, тренды и направления социально-исторической трансформации.

Процессы глобализации, колоссальная роль научно-технологических достижений и их влияние на социально-исторические процессы, появление новых экономических, политических и социальных форм организации общества, выходящих за рамки классических теорий, возрастающая нелинейность и непредсказуемость социальных процессов – современная социальная наука не может предложить адекватного объяснения происходящим переменам. Одновременно с этим от социальных наук требуется все большая практичность, способность не только выявлять причины происходящих социальных явлений и процессов, но и эффективно предсказывать их развитие, управлять ими и требования к современному социальному знанию начинают приближаться к естественнонаучным. В каком-то смысле можно даже говорить о назревшей потребности в «социальной инженерии». О принципиальной неспособности социальной науки в ее современном состоянии удовлетворить предъявляемые к ней требования говорит тот факт, что многие гуманитарные проблемы пытаются решать ученые не из социальных, а из естественных наук – физики, кибернетики, математики, что также свидетельствует об общем парадигмальном кризисе социально-гуманитарного знания.

За время своего существования естествознание пережило уже несколько научных революций, как локальных, так и глобальных. В это же время социальные науки практически не испытали революционных потрясений своих теоретико-методологических основ, а те изменения в социально-гуманитарном мировоззрении, которые мы наблюдаем, явились в основном следствием естественнонаучных достижений (кибернетика, синергетика, системный подход и т.п.) и оказали на общественные науки косвенное, побочное влияние. Хотя представители социально-гуманитарного знания во всем мире предпринимают многочисленные попытки разработать новые теоретические модели и методологические подходы, в существующем виде социальная наука уже неспособна решать те проблемы, которые она должна решать и удовлетворить те требования нового мира, которые к ней предъявляются. С нашей точки зрения причина стагнации теоретико-методологического развития и сущность общего кризиса социально-гуманитарного знания заключается в несостоятельности описательной парадигмы, в рамках которой возникла и развивалась социальная наука, и ее неизбежном переходе к объяснительной парадигме, присущей естественнонаучному знанию.

В настоящее время науку, как специфическую сферу знания, принято делить на две большие категории: естественные науки и гуманитарные, или общественные науки. Это деление давнее, устоявшееся и настолько привычное, что никто не задается вопросом о том, по каким признакам это разделение произошло и насколько оно правомерно. В настоящее время наиболее распространено разделение гуманитарных и естественных наук по методам исследования и по предмету изучения, когда науки, изучающие природу, относятся к естественным наукам, а науки, изучающие человека и все с ним связанное, относятся к гуманитарным [2, с.20]. Не существует также однозначного представления о различии и тождественности гуманитарных и общественных наук. Поскольку гуманитарные науки включают в себя отрасли знания, не изучающие общество напрямую, например психологию, лингвистику и т.д., то мы остановимся на точке зрения, согласно которой гуманитарные науки шире по предметному полю исследования, чем общественные науки и включают их в себя.

Насколько правомерно разделение естественных и гуманитарных наук по предмету исследования, в чем принципиальное отличие между природой и обществом и должны ли они изучаться принципиально по-разному? Если мы исходим из материалистических позиций, то для нас является фактом, что человек представляет собой часть природы, поскольку и он сам, как биологический вид, является эволюционным развитием животных мира, и созданное им общественное устройство является эволюционным развитием животных сообществ. Поэтому, какую бы сторону человеческой жизни мы не изучали, в том числе и вопросы социального устройства, мы изучаем Природу. Следовательно, обособление социального и природного, естественного в гуманитарных науках не только ничем не оправдано, но и попросту невозможно, поскольку не существует никакой реальной границы между человеческим, социальным и природным. Разделение гуманитарных и естественных наук по методу исследования также не корректно, поскольку, общество такая же естественная природная система, как и физические, химические или биологические системы, и методология их исследования, хотя и должна иметь свою специфику, не может принципиально отличаться. Ярким свидетельством этого является все больше проникновение естественнонаучной методологии в гуманитарные науки в виде статистики, математических моделей, эмпирических методов и т.д. [3, с.12]

В естествознании каждая научная отрасль - физика, химия, биология, астрономия и прочие - является метатеоретическим базисом для описания исследуемой сферы реальности, и представляет собой обобщающую парадигму для дочерних специальных дисциплин. Общество - это целостная система, в которой в принципе нельзя четко выделить экономическую, политическую, культурную, историческую и другие составляющие. Это означает, что должна быть одна фундаментальная базовая теория социальности, обобщающая остальные социально-гуманитарные дисциплины как частные направления, изучающие специфические аспекты и стороны социальной реальности. Однако в настоящее время социальная сфера реальности описывается множеством разнородных дисциплин, не только не имеющих обобщающей метатеории, но даже не имеющих единого теоретико-методологического базиса. Естественные науки развиваются по пути интеграции, теоретического обобщения и создания, в конечном итоге, единой теоретико-методологической парадигмы (например, единой теории поля в физике) [4]. В гуманитарных же науках мы наблюдаем прямо противоположную тенденцию – количество теорий, концепций, трактовок с каждым годом все растет, эти модели плохо согласуются друг с другом, каждый из авторов стремится выделиться, обособиться из общего поля социально-гуманитарного знания и, в итоге, социальная наука по-прежнему остается пестрой и разобщенной.

Анализ приведенных выше проблем социальной науки заставляет сделать парадоксальный вывод о том, что в современной форме социально-гуманитарное знание гораздо больше имеет общего с искусством, чем с наукой. Принципиальное расхождение естественных и гуманитарных наук кроется не в предмете исследования и не в методах исследования, а в целях, базовой установке на познание окружающего мира. Естественные науки с самого своего возникновения были ориентированы на объяснение наблюдаемых явлений природы, на раскрытие их причин, их движущих сил и на поиск закономерностей, т.е. естественные науки развивались в рамках объяснительной парадигмы. Социально-историческое же знание изначально ставило себе целью подробно, красочно, интересно, а зачастую еще и полезно (исходя из социально-политической конъюнктуры) запечатлеть социально-исторические события прошлого и настоящего, т.е. развивалось в рамках описательной парадигмы. Не случайно в западной научной традиции, делящей дисциплины на science and arts, социальные науки часто относят именно к arts – искусствам. При этом следует заметить, что искусство и наука, описательная и объяснительная парадигмы не противоположны, а имеют достаточно много общего, как например эстетическое восприятие, которое необходимо как деятелю искусства, так и настоящему ученому [5].

Однако с течением времени к социальному знанию предъявляются все более жесткие научные требования, что и определяет сущность кризиса современной социальной науки, заключающегося в переходе от описательной парадигмы, свойственной искусству к объяснительной парадигме наук о природе. Каковы истоки данного парадигмального кризиса? Знания и представления об обществе берут свое начало в мифологических и религиозных представлениях, которые изначально были порождением описательной формы мировосприятия. Хронологически первой самостоятельной отраслью социального знания стала история, воспринимавшаяся изначально со времен античности не иначе как форма искусства. Только с началом Возрождения, когда эпохальные исторические события стали сменяться с все возрастающей скоростью, стало очевидно, что процессы социального развития есть нечто объективное, наблюдаемое, доступное исследованию, и социальная наука должна не просто описывать происходящие события, но и как-то их объяснять, находя закономерности и раскрывая причинно-следственные связи. В Новое Время, с развитием средств массовой информации, связи и транспорта, появилась возможность узнавать о событиях в других регионах мира, сравнивать строй и особенности социально-исторического развития разных народов и государств, наблюдать за чужой историей и глубже понимать собственную. Все это дало толчок к возникновению аналитических концепций, нацеленных на постижение и раскрытие законов общественного развития, выявления упорядоченности социальных и исторических процессов. Апофеозом данной тенденции стало появление социологии, как попытки создать социальную науку на естественнонаучных принципах.

Огюст Конт изначально рассматривал социологию как одну из фундаментальных наук, наравне с физикой, химией или биологией, которая должна соответствовать универсальным критериям позитивистского естествознания с его идеалами точности, логичности, экспериментальной проверяемости положений [6]. Эта установка социологии на переосмысление гуманитарного знания в естественнонаучном ключе была первоначально очень сильна и

получила развитие в идеях социального органицизма, эволюционизма и целом ряде других направлений. Однако Конт конструировал социологию по внешним признакам точных наук, взяв за основу их методологические характеристики и не ставил перед ней цель объяснить социальную реальность, т.е. раскрыть фундаментальные механизмы социальных процессов, что и является главным признаком естественнонаучного знания. В дальнейшем, не найдя ответов на поставленные Контом вопросы и растеряв первоначальный пассионарный заряд, социология фактически отказалась от идеи принципиального пересмотра гуманитарного знания на позитивистских началах и стала развиваться в русле традиционного гуманитарного знания.

Объяснительная парадигма – это нацеленность на раскрытие внутренних механизмов природных явлений и процессов, т.е. установление объективных законов природы, под которыми понимаются четкие, однозначные, проверяемые, формально описываемые и количественно определяемые причинно следственные связи. В свою очередь описательная парадигма является важной частью человеческой культуры, составляя сущность художественного мировосприятия и мироощущения. Однако существование социальной науки в рамках описательной парадигмы невозможно, поскольку описание, хотя и является важной стороной познания, не может раскрыть истинной сущности или ключевых характеризующих признаков наблюдаемого процесса или явления, т.к. очевидные и бросающиеся в глаза признаки, даже если мы их наблюдаем регулярно, могут не иметь принципиальной важности, в то время как ключевые характеристики или причины могут быть скрыты от наблюдателя.

Сущность научного подхода заключается не в описании, а именно в объяснении исследуемых явлений и процессов, т.к. только знание внутренних механизмов и законов развития позволяет нам осуществлять практическую преобразовательную деятельность. В настоящее время социальные науки не способны предложить научно обоснованную картину перспектив и закономерностей социального исторического развития, что сами представители гуманитарного знания пытаются объяснить сложностью человеческого общества, непредсказуемостью воле отдельных людей, высокой степенью неопределенности и случайности социальных процессов и множественностью других причин. Однако все эти объяснения являются ничем иным, как признанием в неспособности описательной парадигмы соответствовать критериям научности применительно к исследованию социума. Только исследование фундаментальных механизмов социального взаимодействия и законов социально-исторического развития может обеспечить переход социальной науки к объяснительной парадигме, которая даст необходимую точность, позволит сконструировать адекватные модели социальной реальности, дать методологические основания для прогнозирования и управления, стать основой нового уровня социальной науки – социальной инженерии.

Человек является по своей природе частью животного мира. Однако сформировавшиеся в процессе эволюции особенности головного мозга создали условия для зарождения и развития психической системы, являющейся главным отличительным признаком *homo sapiens*. Именно психика позволила людям развивать коммуникационные навыки, овладеть технологиями, создать культуру, как способ накопления и передачи социального опыта между поколениями, что и привело в перспективе к развитию общества. Все эти процессы являются следствием действия естественных законов природы на физиологическом, биологическом и социальном уровнях реальности и являются столь же естественными и столь же определенными, как и все остальные природные законы, действующие во Вселенной. Сложность общества как объекта изучения для науки не должна означать, что в социальной реальности не существует фундаментальных законов социально-исторического развития и именно в выявлении этих законов, в выявлении этих фундаментальных механизмов функционирования и развития социальных систем и состоит истинная сущность и цель социального знания.

В целом переход социальных наук к объяснительной парадигме осуществлялся и осуществляется по нескольким направлениям, обусловленным спецификой естественнонаучного знания. Хронологически самым первым и самым успешным направлением интеграции социального знания в объяснительную парадигму стали многочисленные попытки упорядочить известные социальные явления, ввести периодизацию исторического процесса и классифицировать известные формы социального устройства по определенным признакам. При этом цивилизационный подход в основном старался выделить базовые уникальные классификационные признаки, в то время как формационный подход делал упор на выявлении внутренних причин социально-исторического развития и его закономерных этапов [7].

Другим направлением интеграции социальной науки в объяснительную парадигму естествознания стали многочисленные попытки применить формальные методы к описанию социальных процессов и явлений и использовать в социальных науках в той или иной форме математический аппарат. В первую очередь стали применяться различные статистические методы, а затем началась разработка и специализированных методов математического анализа и моделирования социальных процессов, основанных на использовании компьютерных технологий. Важным шагом к научности стало также использование методологии экспериментальных исследований как основы объективного познания сначала в социологии и в социальной психологии, а затем и в других общественных науках.

Наиболее четко объяснительной парадигме в ее естественнонаучном понимании соответствует направление в социальной мысли, ставящее своей целью раскрытие природных факторов в социально-историческом развитии. Среди наиболее значимых теорий можно выделить теории географического детерминизма и геополитические теории, которые пытались объяснить социально-исторические процессы естественными географическими причинами и за счет этого интегрировать социальное и естественнонаучное знание, теорию этногенеза Л.Н. Гумилева, концепцию ноосферы В.И. Вернадского и ряд других. Однако наибольшее значение имеют современные социальные теории микроуровня, сделавшие центром своего изучения сферу социального взаимодействия, такие как понимающая социология М. Вебера, теория социального обмена, символический интеракционизм и другие.

Изучением непосредственно механизмов социального взаимодействия занимается социология среднего уровня и микросоциология, традиционно тесно связанная с бихевиоризмом и поведенческой психологией в целом. Аналитическая социология прямо провозгласила своей целью поиск и исследование механизмов социального взаимодействия. Однако она фактически занимается их описанием, не раскрывая глубинной природы социальных процессов, что усугубляется узкой социологической специализацией данного направления, не обращающегося к опыту других социальных наук и тем более естественнонаучного знания. Исследование психологических оснований социальности является в этом смысле более перспективным направлением, поскольку механизм – это всегда нечто фундаментальное, основополагающее, элементарное. Соответственно исследование механизмов социального взаимодействия должно быть основано на исследовании элементарного межакторного взаимодействия и его внутренних психологических истоках, где и берет свое начало социальность. Наиболее перспективна в этом плане упоминавшаяся выше теория социального обмена, особенно в первоначальной интерпретации Дж. Хоманса [8].

Тем не менее, не смотря на многочисленные попытки привести в социальную науку элементы объяснительной парадигмы, общая тенденция развития социально-гуманитарного знания заключается в игнорировании объяснительного исследования фундаментальных механизмов рождения и функционирования социальности и доминировании описательного подхода, рассматривающего социальные отношения в их повседневном и очевидном воплощении. Во многом это связано с общим вектором развития современной науки на утилитарность исследований, их максимальную прикладную значимость и эффективность в повседневной практике. Другая причина заключается в потере пассионарного заряда, данного социальной науке позитивизмом, бихевиоризмом и теорией социального обмена, обещающими вывести социальное знание на качественно новый уровень понимания социальной реальности от элементарных механизмов до общесистемных социальных законов, однако так и не оправдавших ожидания.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что, не смотря на свою очевидную фундаментальность, проблематика исследования фундаментальных механизмов социального взаимодействия до настоящего времени не раскрыта, и, более того, никогда в социальной теории явно не ставилась. Естественные науки формировались на основе философской традиции материализма, изначально нацеленной на поиск фундаментальных основ бытия, и удовлетворения практических потребностей человечества, что подразумевает необходимость нахождения четких и однозначных представлений, законов, формул. В тоже время социально-гуманитарное знание формировалось в первую очередь на основе искусств, истории и идеалистической философии. Однако целью всех социальных дисциплин, если они претендуют на действительно научный статус, должно стать выявление внутренних фундаментальных механизмов зарождения, развития и функционирования социальности, как специфической сферы природной реальности и закономерного этапа в развитии материи. Поэтому при сохранении за социально-гуманитарными науками описания как специфического метода, необходимо констатировать, что их основой должна стать объяснительная парадигма, основанная на механизменном подходе.

Библиографический список

1. Козлова Н.Н. Кризис классических методологий и современная познавательная ситуация // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 12-22.
2. Сноу Ч.П. Две культуры. М.: изд. «Прогресс», 1973.
3. Фейнберг К.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве. Врязино: изд. «БЕК», 2004.
4. Greene B.R. The Elegant Universe: Superstrings, Hidden Dimensions, and the Quest for the Ultimate Theory. New York: W.W. Norton & Co. Inc., 1999.
5. Lehrer J. To answer our most fundamental questions, science needs to find a place for the arts. The Future of Science...Is Art? http://seedmagazine.com/content/article/the_future_of_science_is_art/.

6. Конт О. Общий обзор позитивизма. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. С. 17.
7. Философия истории: Учеб. Пособие / под ред. проф. А.С. Панарина. М.: Гардарики, 1999. С. 248.
8. Homans G.C. Social behavior: Its elementary forms. N.Y., Burlingame: Harcourt, Brace & World Inc., 1961.

Н.А. Шергенг д.ф.н., А.И. Гадельшина

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, Стерлитамак

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА

Статья посвящена рассмотрению методологической значимости формационного подхода к моделированию общественных систем. Основные понятия проблемы освещены с онтологических позиций, представлены результаты авторского исследования данной проблематики.

Ключевые слова: методология, моделирование, научность, общественные системы, формация, формационный подход, цивилизационный подход.

Определяя методологическую значимость формационного подхода к моделированию общественных систем необходимо проследить критические замечания и оценки, вызывающие противоречивые и отчасти спорные взгляды на данную проблематику. Так в критике формационного подхода исследователи условно выделяют два основных направления: представители первого отмечают, что формационный подход следует заменить иным, отличным подходом, ибо основные его положения не выдержали проверки историческим опытом. Приверженцы второго направления отрицают необходимость замены формационного подхода, и считают, что философия марксизма нуждается в обновлении, но при этом она должна сохранить свое значение как философско-историческая теория.

Что касается авторской позиции, то она заключается в схожей со вторым направлением оценкой формационного подхода, предполагающей его обновление и совершенствование, что возможно при единении либо взаимодополнении формационного подхода цивилизационным.

Кроме того, раскрывая проблему методологического значения формационного подхода к моделированию общественных систем, выделим, изначально, его спорные стороны и особенности, вызывающие противоречивые оценки со стороны исследователей, к числу которых можно отнести М.А. Барга [1,с.36], А.Я. Гуревича [2,с.54], Т.И. Ойзермана[3,с.116], Ю.И. Семенова[4,с.66]. Это необходимо как для объективного анализа данной проблематики, так и для возможности описания множества элементов исследования и связей между ними, что является основополагающим в онтологическом восприятии действительности.

Критически осмысливается линейно-стадиальная особенность формационного подхода. "Формационный подход исходит из представления, что человеческая история "насажена" на жесткий каркас линейного восхождения - ступень за ступенью - от скудности к изобилию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Действует универсальный механизм развития, ведущий в одном, строго определенном направлении"[5,с.61]. Исходя из этого убеждения формационный подход, тем самым, отвергает многовариантность и непреложность развития всего человечества. Его стадии строго последовательны, и, независимо от уникальности истории различных стран и народов, различных регионов Земли, ведущей целью, смыслом и финалом развития любой общественной системы оказывается приход к «одинаковому будущему, к которому ведут объективные социально-экономические закономерности»[5,с.61], к «коммунизму, как идеальному состоянию общественной жизни».[2,с.56] Человеческая история, тем самым, разворачивается в соответствии с некой скрытой «программой»[5,с.61]. Естественно, неравномерность развития учитывает – задержки и скачки, опережения и отставания, ускорение и торможение признаются неизбежными. Но здесь показательно уже сама терминология: ведь «неравномерность развития - это прохождение по той же самой дороге, но только с неодинаковой скоростью» [5,с.61], так как "конкретная история разных стран и народов всегда своеобразна и неповторима, но вот "вектор движения" оказывается для всех один - он однозначно ориентирован и указывает на общий конечный пункт: всех ожидает одинаковое будущее, к которому ведут объективные социально-экономические закономерности"[5,с.61]. Об этом говорит и В.И. Ленин отмечающий, что «...при общей закономерности развития во всей всемирной истории нисколько не исключаются, а, напротив, предполагаются отдельные полосы развития, представляющие своеобразие либо формы, либо порядка этого развития»[6,с.379]. Отмечая данную особенность формационного подхода, исследователи поясняют: «...не секрет, что представление о линейном, неотвратимо текущем историческом времени не является универсальным. Целые цивилизации живут в иных временных представлениях, либо не имеют четких представлений о времени вообще»[7,с.41].

В современной науке является спорным и предложенное К.Марксом сведение общественного развития к прогрессу в производственной сфере, когда «экономические условия... являются, в конечном счете, все же решающими и образуют ту красную нить, которая пронизывает все развитие и одна приводит к его пониманию»[8,с.174], «конечные причины всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, а в изменениях способа производства и обмена, их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи»[9,с.56] Действительно, характер развития всех сфер жизни общества не определяется только состоянием экономического базиса, и создание предпосылок для гармоничного и всестороннего развития человека является целью, а не средством любого общественного прогресса.

Выпадение из онто-гносеологического анализа множества элементов и связей общества как системы, не находящее в монистическом взгляде на историю своего разумного объяснения, также подтверждает определенную слабость методологии формационного подхода. То есть при "формационном подходе картина социальной структуры настолько объединяется, что вся многоплановая социальная структура так или иначе подтягивается к классам-антагонистам, а духовная культура сводится, несмотря на все свое богатство, к отражению интересов основных классов, к отражению первичной стороны, и не рассматривается как самостоятельный, генетически независимый фактор"[10,с.3].

Еще одним спорным и слабым моментом, вызывающим разногласие мнений, является некая догматизированность формационного подхода, которая «состоит в первую очередь в том, что в истории человечества были выделены пять формаций...».[11,с.27]. Методология применения формационного подхода к рассмотрению хозяйственного развития разнообразных обществ заключалась в том, что к любому из изучаемых обществ неизменно прилагалась пятичленная схема. Развитие некоторых общественных систем, в отдельных странах мира, не укладывается в последовательную схему пяти формаций, а относительно многих стран Востока данный подход оказывается еще менее продуктивным. Однако положение о том, что отдельные народы не проходили через какую-либо общественно-экономическую формацию ни в коем случае не отменяло общенсторического закона. Именно поэтому вполне закономерным стало появление в рамках формационного подхода схожих альтернативных концепций, дающих возможность более объективно охарактеризовать последовательную сменяемость в истории человечества. Это концепция четырех формаций (либо без рабовладельческой формации, либо без коммунистической), концепция трехформационного деления (первобытно-общинная, рабовладельческая и капиталистическая формации) и концепция, предполагающая деление на две общественные формации, в которых «...господствуют две различные формы экономической связи производителей»[12,с.404], предложенная самим К.Марксом. Кроме того, сам К.Маркс, если брать во внимание анализ его текстов, не имел целью подстраивать все бесконечное многообразие исторического процесса под жесткую и единообразную схему. Свидетельством этого является введение таких понятий как азиатский способ производства и античный способ производства, где угадывается противоположение Запада и Востока. Однако мы считаем, что догматизированность формационного подхода и его неприменимость к отдельным общественным системам дает возможность к более конкретному изучению и выявлению общих закономерностей развития в тех общественных системах, в которых эта связь (сменяемость) прослеживается, и возможность синтеза его с цивилизационным подходом, характеризующим как эволюцию общественных систем иного типа, так и эволюцию духовных форм общественных систем, подвергающихся формационному рассмотрению.

Несколько односторонней, на наш взгляд, является и та особенность теории формаций, в которой отстает необходимость одноукладности общества, связанная с поиском единой основы общественной жизни и вычленением стадий исторического процесса, в зависимости от видоизменения этой основы. Однако реальность исторической действительности приводит к выводу о том, что практически для большего числа общественных систем характерна многоукладность и в целом нет оснований приписывать главенствующую роль одному из укладов. И здесь мы также соглашаемся с точкой зрения А.Я. Гуревича, отмечавшего, что «сведение всего многообразия «мира людей» к формационным характеристикам есть не что иное, как «формационный редукционизм»»[13,с.65]

Выделяя в качестве главенствующего и основополагающего лишь один аспект исторического бытия – социально-экономический, марксизм вскрывает еще одну спорную сторону своего учения. Рассматривая данную проблему, следует отметить идеи В.И. Ленина, также подтверждающие главенство социально-экономического элемента: «общественно-экономическая формация всегда была типом общества, взятого в единстве всех его

сторон. Система производственных отношений это "скелет" общественно-экономической формации, который всегда облечен и "плотью и кровью" других общественных отношений. Но в этом "скелете" всегда заключена вся сущность той или иной общественно-экономической формации» [14, с.160]. Соглашаясь с исключительной значимостью данного аспекта, отдельные исследователи (например, Гуревич А.Я.) все же выражают некоторую долю сомнения по поводу того, что «...можно ли доказать, что на любом этапе истории именно социально-экономические отношения детерминировали общественную жизнь в целом, что это же определяющее значение они имели в первобытности, и в античности, и в Средние века, и на Востоке или в Африке, в такой же мере, как в Европе Нового времени» [2, с.56]. Проблема заключается в том, что убедительно и в полной мере, продемонстрировать взаимозависимость культуры, духовной жизни и материальной истории общества, выделяя в качестве главной детерминанты развития общественных систем лишь социально-экономический аспект, все же представляется затруднительным. Это отмечает и Ойзерман [3, с.56], рассматривая данный аспект в методологии формационного подхода - «не думаю, что художественное творчество Гете, Байрона, Пушкина, Достоевского и других гениальных мыслителей может быть «выведено» из экономических условий современной им эпохи... Эта эпоха не сводится к экономическому базису и, кроме того, связь художественного творчества с эпохой отнюдь не обуславливает художественный уровень произведений искусства, который определяется главным образом дарованием его творцов. Роль личности в искусстве несомненно выше всех исторических обязательств, которые в той или иной мере определяют содержание художественных произведений и их идейную направленность». Кроме того и сам К.Маркс, как отмечает К.Поппер "хотя и признавал, что материальный мир и его необходимость являются фундаментальными, он не чувствовал никакой любви к "царству необходимости", как он назвал общество, находящееся в плену своих материальных потребностей. Он ценил духовный мир, "царство свободы" и духовную сторону "человеческой природы" так же сильно, как и любой христианский дуалист, и в его работах даже имеются следы ненависти и презрения к материальному» [15, с.122]. С позиции автора вышеописанную проблему можно решить через использование элементов плюралистической методологии, а именно, через сопряжение формационного подхода с цивилизационным.

Утрата гуманистических начал, общечеловеческих духовных и нравственных ценностей в жизни людей, также отмечает слабость формационного подхода. Эта проблема обратила на себя пристальное внимание исследователей и также явилась одним из аспектов критики теории формаций. Так М.А. Барг отмечает, что в рамках формационного видения истории происходит дегуманизация исторического процесса, так как «центр тяжести исследования переносится на объективные результаты человеческой действительности, вместо того, чтобы сосредоточить его на изучении её самой, иначе – действительности процесса исторического творчества людей» [16, с.27].

По мнению А.Я. Гуревича [2, с.38] недостатком формационной теории является её «оторванность от ряда направлений, представленных в современной науке, изоляционизм», который «приводит к отсталости научной мысли, к её стагнации, провинциализму» [2, с.39]. Соглашаясь с позицией исследователя, мы считаем, что осмысление реалий современного мира, анализ немарксистских исследований, их взаимодействие и соединение с теорией формации, в таком преобразованном виде, дает возможность обогащения методологии данного подхода новыми идеями и новой проблематикой.

Однако материалистическое понимание истории, методология формационного подхода и его основные положения остаются актуальными в настоящее время. Ведь как отмечают исследователи, «каждая научная теория состоит, из центрального ядра и из окружающей его периферии. Выявление несостоятельности хотя бы одной идеи, входящей в ядро теории означает разрушение этого ядра и опровержение данной теории в целом... Опровержение и замена идей периферийной части другими идеями само по себе не ставит под сомнение истинность теории в целом» [17, с.2]. Ни одна из идей, которые входят в ядро формационного подхода к моделированию общественных систем, еще никем не была опровергнута, а то, что мы относим к периферии, как раз и подвергается критической оценке и должно быть либо изъято, либо изменено, либо дополнено. В общем же, анализируя аспекты методологии формационного подхода к моделированию общественных систем, подвергающиеся критической оценке, следует выделить и то, что независимо от критических замечаний многие, как отечественные, так и зарубежные исследователи ратуют за сохранение и использование марксистской теории к анализу общества и говорят о необходимости его модернизации и приспособления к современной действительности, отмечая, что «материалистическое понимание истории, созданное свыше полутора столетий назад, все еще остается, скорее, наброском, изложением концептуального замысла, чем основательно разработанной теорией, проверенной, подтвержденной, конкретизированной специальными историческими исследованиями» [3, с.56] выделяя, что марксизм явился одним из крупнейших направлений в истории философии XIX века и особенно XX столетия, и говоря словами Бертрана Рассела «почти половина мира сегодня – это страны, которые верят в марксистские теории» [18, с.411]. Кроме того исследователи отмечают, что «...марксисты проявляют интерес именно к процессам, идущим в глубинах общества, к их причинно-следственным механизмам, которые призваны обнаружить как логически рациональное, так и возможное общее направление этой эволюции» [19, с.13]. Кроме того, учение Карла Маркса об общественно экономических формациях базируется на материалистическом взгляде на историю, которую следует описывать как действительную историю действительных людей, а не "как собрание мертвых фактов, как у эмпириков, которые сами ещё абстрактны, или же воображаемой деятельности воображаемых субъектов, какой она является у идеалистов" [20, с.20]

В заключение следует отметить следующее: как считают некоторые современные исследователи [21, с.166] «в настоящее время мало кто решится открыто считать себя сторонником формационной методологии» [21, с.166], но, как отмечает Н.Н. Крадин, «это не значит, что многочисленные сторонники данной парадигмы исчезли... и даже исчезновение из рукописей конкретно-эмпирического характера цитат из работ классиков марксизма почти ничего не меняет, так как нередко методологическая направленность многих публикаций видна невооруженным взглядом» [21, с.166].

Библиографический список

1. Барг М.А. Категория "цивилизация" как метод сравнительно-исторического исследования // История СССР- 1991- № 5
2. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11.
3. Ойзерман Т.И. Материалистическое понимание истории: плюсы и минусы. // Вопросы философии. 2001. № 2
4. Семенов Ю.И. Всемирная история как единый процесс развития человечества во времени и пространстве // Философия и общество. 1997. № 1.
5. Капелюшников Р.О. Многовариантности и исторического развития. // Мировая экономика и международные отношения. 1991. №6.
6. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Изд-е 5-е. Т.45. С.379.
7. Формации или цивилизации? (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1989. « 10. С.41.
8. Маркс К. В.Боргиусу в Бреславль. // К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. Изд-е 2-е. Т. 39. С. 174.
9. Энгельс Ф. Развитие социализма от утопии к науке. –М.: Политиздат, 1983. -80 с. С. 56.
10. Барг М.А. Цивилизационный подход к истории // Коммунист. 1991. С.3
11. Келле В.Ж. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к анализу исторического процесса // Цивилизации. Вып. 2. –М.: 1993. С.27.
12. К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. Изд-е 2-е. Т. 19. С. 404.
13. Гуревич А.Я. К дискуссии о докапиталистических общественных формациях: формация и уклад. // Вопросы философии. 1968. № 2.
14. Ленин В.И. Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал демократов // Полн. собр. соч. Т. 1.
15. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. Т. 2. С. 122.
16. Барг М.А. О категории «цивилизация» //Новая и новейшая история. 1990. № 5. С. 27.
17. Семенов Ю.И. Марксизм теория общественно-экономических формаций и современность. // Скепсис. http://scepisis.ru/library/id_120.html#_3
18. Мудрость Запада. Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. –М.: 1998. С.411
19. McLannan G. Marxism, pluralism and beyond: classic debates a new departures. Cambridge, Polity press. 1989. P. 13.
20. Маркс К. Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т2 -М. 1985 С. 20
21. Крадин Н.Н. Проблемы периодизации исторических макропроцессов. // История и математика: модели и теории. Под ред. Л.Е.Гридина, А.В.Коротаева, С.Ю.Малкова. –М.: 2008 г. С. 166-200.

СЕКЦИЯ 10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Голандам

Гилянский государственный университет, Иран, г. Решт

ТРУДНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ И РАЗЛИЧИИ РЕАЛИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОТ ДРУГИХ СЛОВ (НЕ РЕАЛИЙ) ИРАНСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Реалия каждого языка в основном понимаются носителями того же языка. Для овладения русским языком и правильного перевода реалий, переводчикам надо хорошо знать фоновые знания и культуру русского языка. В этой статье рассматриваются пути освоения реалий русского языка. Дается анализ и толкование реалий и возможные проблемы, с которыми сталкиваются иранские студенты. В конце статьи приводятся итоги и рекомендации.

Реалии это крайне специфические понятия и определения, свойственные исключительно одному, отдельно рассматриваемому, народу, языковой группе, этническому меньшинству. Реалии одного народа, обычно, не встречаются в языке другого и в своем роде неповторимы в иной языковой форме. К категории реалий относятся многие пословицы, поговорки, идиоматические выражения, фразеологизмы, слова и словосочетания, обозначающие отдельные национальные черты, явления, предметы, не встречающиеся у других этнических групп.

По мнению Томашина «Реалии — это названия присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ и т. п. При сопоставлении языков обозначающие эти явления слова относят к без эквивалентной лексике. Без эквивалентными являются слова, служащие для выражения понятий, которые отсутствуют в иной культуре и, как правило, не переводятся на другой язык одним словом, не имеют эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат. Переводчикам, как правило, приходится прибегать к пространным описаниям или предлагать собственные неологизмы» [1, с. 5]

Как упоминалось многими исследователями-теоретиками в области переводоведения, реалии это “невозможность перевода в переводе”. Реалии могут быть и этническими, и бытовыми, и культурными, и историческими, определение и понятие и усвоение их иностранцами довольно трудно и проблематично. Процесс определение и понятия реалий неоднозначен во многих отношениях, так-как в тексте и в речи эти этнокомпоненты не поясняются автором и говорящими и существуют как нечто естественное и само собой разумеющееся в поясняющем языке. В семантической системе языка, отражающей особенности не только материального бытия, но и сознания соответствующего народа. Методика обучения реалий русского языка должна учитывать необходимость формирования навыков об особенностях материальной и духовной жизни, которые нашли отражение в самом языке. Конечно до сих пор учебники русского языка содержали в себе определенное количество сведений такого рода. Однако имеющиеся в них данные по страноведению даются не систематично, а раздельно. В этих учебниках страноведческие информации даются в соответствии с целями, которые преследуются методикой обучения грамматике, фонетике и устных предметов в виде примеров отдельных приложений, относящихся к разрабатываемому разделу. При этом внимание учащихся полностью сосредотачивается на усвоении грамматического или фонетического правила, а не информации о реалиях и фоновых знаниях содержащихся в слове, предложении или в его частях. Страноведческие сведения больше можно найти в учебниках и учебных пособиях по литературе, в художественных произведениях, где приведено описание русской природы, обычаев и т.п. Конечно в таких литературах тоже отсутствуют комментарии к таким словам.

Такое обучение и опознание реалий русского языка не дает желаемых результатов и негативно влияет на качество переводимых текстов. Об этом свидетельствуют неудачные переводы произведений русской художественной литературы на персидский язык, и вообще все виды переводов. В таких переводах часто теряется подлинный смысл оригинала. Происходит это не только потому, что переводчик не обладает талантом и хорошей подготовкой русского языка, или словари не дают переводчику достаточного толкования к каждому отдельному слову, но и потому, что каждый раз усваивая слово, мы придаем ему полностью то содержание, которое мы привыкли вкладывать в соответствующее слово родного языка или же не имеем фоновые знания к данной реалии. Например слово "субботник" в этом предложении "*Первые пионерские отряды работали при комсомольских организациях на заводах и фабриках, в учреждениях, участвовали в субботниках*" или слово "бурлаки" в предложении "*На картине изображены бурлаки, тянущие по реке грузовое судно*". Что в свое время приводит к непониманию переводчиком текста и в свое очередь снижает в целом качество перевода на другой язык.

Опознание реалий невозможно без наличия у переводчика обширного багажа не только языковых, но и фоновых знаний. Для правильного и точной понятия реалий русского языка, переводчику нужно знать и ознакомиться с русским языком как можно близко и смотреть на него через призму культуры того языка, а также воспользоваться лингвострановедческими словарями. Задача переводчика - как можно полнее извлечь содержащуюся в оригинальном тексте информацию, для чего он должен обладать фоновыми знаниями, которыми располагают «носители» исходного языка. Имя "СУСАНИН" с фразы из кинофильма "Я шагаю по Москве" стали крылатыми, например: "*Вы случайно не Иваном Сусаниным работаете?*" широко понимается русскими, но при незнании фоновых знаний, которые охватывают данную реалию даже хорошо владеющий русским языком иностранный студент не сможет правильно перевести эту фразу. Потому что у него отсутствует фоновые знания, которыми владеет носитель русского языка, знающий, что это тот Иван Сусанин, который ввел в лес польских захватчиков и заблудил их. Успешное выполнение функций переводчика, предполагает всестороннее знакомство с историей, культурой, литературой, обычаями, современной жизнью и прочими реалиями народа, говорящего на исходном языке. Иными словами, основным требованием к полноценному переводу является знание переводчиком реалий или конкретных условий жизни и быта страны, с языка которой производится перевод. Приведем несколько примеров: слово "ёлка" в предложении "*Иди с детьми на Елку*" при переводе на персидский язык и отсутствие лингвострановедческих знаний у переводчика, переводится как само дерево, а не новогодний праздник. Слово "заяц" в предложении "*есть зайцем*" при отсутствии лингвострановедческих и фоновых знаний переводится и понимается как сам заяц (зверь), а не пассажир без билета.

И так переводчик, который не владеет лингвострановедческими и фоновыми знаниями и не понимает реалий русского языка и фоновых знаний, связанных ими вопреки использования хороших двуязычных словарей сталкивается многими проблемами. Для решения этой проблемы кроме лингвострановедческих знаний переводчику может помочь двуязычные словари лингвострановедческого типа. Знание всех реалий русского языка иранскими студентами изучающих его как иностранный, не всегда может быть успешным так как, за короткий срок учебы практически не возможно ознакомиться всеми лингвострановедческими и культурными аспектами языка.

Иранские студенты, изучающие русский язык в не среде сталкиваются с множеством слов о которых не имеют ни кого сведения. Найти смысл реалий русского языка посредством толковых словарей или же словарями другого типа весьма трудно, так как в этих типах словарей не даются сведения о реалиях русского языка. Если даже они есть, то очень кратки и не полны. Можно воспользоваться пояснительными или энциклопедическими словарями, но они тоже в свою очередь не охватывают все реалии русского языка.

Для преодоления этой проблемы, можно найти связь между уровнем языковых знаний и владением реалией изучаемого языка, с повышением знаний языка, увеличивается и понятия о реалиях. На каждом этапе изучения иностранного языка, студентов нужно знакомит реалиями данного этапа и обсудит все связанные с данной реалией слова и фоновые знания. В ином случае, студент может ошибиться и принять все неизвестные (семантически) слова за языковые реалии изучаемого языка. Даже при объяснении материала о реалиях языка, студенты опять сталкиваются с трудностями при выборе реалий в изучаемом языке. С другой стороны владением языком только на уровне грамматики и семантики не решает проблему правильного выбора реалий языка, для этого нужно имеет и страноведческие знания. Поскольку в процессе обучения русского языка в иранских вузах студенты изучают такие предметы как страноведение или историю России, но студенты все же сталкиваются с проблемой опознания и понятия реалий языка. Для решения этой проблемы предлагается использовать сопоставительный подход к выбору и усвоению реалий языка. Так как каждый язык имеет языковые реалии и носители языка вполне знакомы с многими из них. Для лучшего пояснения можно воспользоваться общепринятым делением реалий языка, которое можно применит большинству языков. Для полного усвоения можно воспользоваться приведенными классификациями о реалиях языка.

Классификация, предложенная Г.Д. Томашиным:

I. Этнографические реалии. Реалии быта. Речевой этикет и нормы поведения

Реалии быта. Жилище; Одежда; Пища, напитки; Бытовые заведения; Реалии транспорта; Связь: почта, телеграф, телефон; Отдых, времяпрепровождение; Обычаи и традиции, праздники; Меры, деньги; Рутинное поведение; Речевой этикет; [54, с.46-83]

II. Географические реалии

Классификация географических реалий (названия особенностей береговой линии, названия особенностей рельефа, гидрографические названия и др.);

Флора; Фауна; Культурные растения; Природные ресурсы и особенности их освоения; [54, с.84-110]

III. Общественно-политические реалии

Государственные символы и символы штатов; Реалии, связанные с конституцией США; Реалии законодательной власти; Президент и аппарат Белого Дома; Исполнительные ведомства; Агентство; Государственные служащие; Судебная система; Правительство штатов и местное самоуправление; Выборы; Политические партии и общественные организации; [54, с.111-167]

IV. Реалии системы образования, религии и культуры

Система образования; Религия; Литература; Театр и кино; Средства массовой информации; Изобразительное искусство; Музыкальная культура; [54, с.168-196]

Воспользовавшись приведенным делением или похожим им другими делениями в своем родном или в изучаемом языках, студенты более актуально и конкретно смогут (сопоставить такое же примерно деление реалий на своем родном языке) в итоге понять и освоить реалии русского языка. Студенты, узнавая различные деления реалий в русском языке, смогут ознакомиться и лингвострановедческими и лингвокультурными аспектами реалий русского языка, так как слова не только выражают соответствующие понятия, но и через обозначаемые ими понятия отражают какие-то стороны реальной жизни говорящих на данном языке.

Библиографический список

1. Томахин Г.Д. Реалии — американизмы. Пособие по страноведению: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. — М., Высш. шк., 1988.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1998.
3. Маслова В.А. Введение в культурологию. М., 1998.
4. Берков в. П. Беркова А. В. Беркова О. В. Как мы живем. Пособие по страноведению для изучающих русский язык - Сан Петербург, Златоуст, 2003.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1983.
6. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте - М., Рус. яз., 1981.
7. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова - М., Рус. яз., 1980.
8. Влахов С. Флорин С. Непереваемое в переводе. М.: Международные отношения, 1986.
9. Томахин Г.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения, Ин. яз. В школе, 1980.

Н.Б. Даниленко

Филиал Челябинского государственного университета в г. Миассе, Миасс

ОТЛИЧИЕ КОНЦЕПТА И НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ

В последнее время термин «концепт» используется чрезвычайно широко, однако нередко в своих работах многие авторы отождествляют термины «концепт» и «понятие». В статье рассматриваются возможные пути разграничения этих терминов посредством сопоставления определений и атрибутов «концепта» и «научного понятия».

Ключевые слова: концепт, научное понятие, ментальная единица, термин, объем, содержание, атрибуты, языковая апелляция.

В статье «Психологический подход к проблеме концепта» А.А. Залевская указывает на необходимость обратить внимание на общеизвестный факт: концепт, понятие и значение – это сущности, которые не поддаются прямому наблюдению. Поэтому, обсуждая любую из этих сущностей, важно помнить, что мы сопоставляем всего лишь наши гипотезы относительно того, чем, по нашему представлению, могут быть или не быть концепты, понятия, значения [2. С. 36].

По мнению некоторых исследователей, концепт и понятие по своей внутренней форме одинаковы. Например, Ю.С. Степанов отмечает, что в русском языке слова концепт и понятие одинаковы: *концепт* является калькой с латинского *conceptus* «понятие», от глагола *concipere* «зачинать»; *понятие* от глагола *поняти*, др.-рус., «схватить, взять в собственность, взять женщину в жень» буквально значит, в общем, то же самое [9. С. 40]. А.А. Залевская говорит о том, что термин «концепт» на самом деле является транслитерацией английского соответствия слову «понятие» [2. С. 37]. Но данные дефиниции даются в словарях. В современной же научной литературе эти понятия довольно четко разграничены.

Понятие – употребляется главным образом в логике и философии, тогда как концепт, выступая как компонент человеческого сознания и знаний о мире, является предметом изучения философии, психологии, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии и других гуманитарных наук.

Для выявления отношений концепт-понятие принципиально важным является рассмотрение структуры понятия.

Взяв за основу общепринятое представление о структуре понятия, где различают объем – класс предметов, который подходит под данное понятие, и содержание – совокупность общих и существенных признаков понятия соответствующих этому классу, Ю. С. Степанов утверждает, что термином «концепт» называют лишь содержание понятия; таким образом, термин «концепт» становится синонимичным слову «смысл». В то время как термин «значение» становится синонимичным термину «объем понятия». Говоря проще – значение слова – это тот предмет или те предметы, к которым это слово правильно, в соответствии с нормами данного языка применимо, а концепт – это смысл слова [9. С. 40–41].

Приведем пример. В русском языке слово петух имеет «значение» и «смысл». Его «значение» – это все птицы определенного внешнего вида (которому соответствует их зоологическая характеристика); ходячая (не летающая) птица, самец, с красным гребнем на голове и шпорами на ногах. «Значение» иначе называется денотатом. «Смыслом» же слова петух будет нечто иное (хотя, разумеется, находящееся в соответствии со «значением»); а) домашняя птица, б) самец кур, в) птица, поющая определенным образом и своим пением, отмечающая время суток, г) птица, названная по своему особенному пению: петух от глагола петь [9. С. 42].

Различают понятия в широком смысле и научные понятия. Научное понятие является атрибутом языка науки – одной из функциональных разновидностей общелитературного языка.

Научное понятие в его развитом виде – это мысленное отображение какого-либо класса объектов в форме аналитически расчлененной совокупности их основных, общих, отличительных признаков. Языковым выражением научного понятия является термин [10. С. 53–54]. В связи с этим мы считаем целесообразным указать на специфические особенности термина к которому относится: 1) фиксированность содержания (одному знаку соответствует одно понятие); 2) точность (ограниченность значения); 3) однозначность (термин не должен быть многозначным); 4) термин не должен иметь синонимов (под синонимией в терминологии понимают явление дублетности (офтальмолог – окулист, между дублетами нет тех отношений, которые организуют синонимический ряд); 5) систематичность (систематичность терминологии базируется на классификации понятия); 6) краткость; 7) интернационализация; 8) стилистическая нейтральность; 9) отсутствие экспрессии [11. С. 196].

Если понятие имеет достаточно четкое определение, то содержание понятия концепт существенно варьируется в концепциях разных научных школ и отдельных ученых.

В.Н. Степанов и О.А. Кириак делают попытку систематизации методологических оснований для анализа концепта и выделяют ряд сфер гуманитарного знания с позиций которых ведется изучение концепта [8. С. 35].

В рамках метанаучного подхода концепт рассматривается как продукт определенного рода мыслительной деятельности – абстрактное научное понятие, выработанное на базе конкретного житейского понятия. М. В. Пименова определяет концепт как «представление о фрагменте мира» [7. С. 8].

Еще одним вектором в изучении концепта стала культура. Ю. С. Степанов полагает, что «концепт – точка пересечения между миром культуры и миром индивидуальных смыслов, это как бы ступень культуры в сознании человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, – сам входит в культуру, а в некоторых случаях влияет на нее. [9. С. 42].

Возьмем, например, представления рядового человека, не юриста, о «законном» и «противозаконном», – они концентрируются прежде всего в концепте «закон». И этот концепт существует в сознании (ментальном мире) такого человека, конечно, не в виде четких понятий о «разделении властей», об исторической эволюции понятия закона, и т. п. Тот пучок представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопровождает слово закон, и есть концепт «закон». В отличие от понятий в собственном смысле термина (таких, скажем, как «постановление», «юридический акт», «текст закона» и т. п.), концепты не только мыслятся, они переживаются. Они – предмет эмоций, симпатий и антипатий, а иногда и столкновений [9. С. 43].

Принципиально иное направление исследований концепта развивал академик Д.С. Лихачев, делавший акцент на антропоцентричном «звучании» и рассматривающий концепт в первую очередь как личностное осмысление, интерпретацию объективного значения и понятия как содержательного минимума значения [5. С. 281]. Углубляя антропоцентризм исследований концепта, Е.С. Кубрякова предлагает собственное определение концепта: «Концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике, квант знания» [4. С. 92].

По мнению В.М. Степанова, отсутствие единого определения связано с тем, что концепт обладает сложной, многометрической структурой, включающей, помимо понятийной основы, социопсихокультурную часть, которая не столько мыслится носителем языка, сколько переживается им [8. С. 39].

По результатам обобщения многообразия взглядов на концепт В.М. Степанов и О.А. Кириак предлагают следующее видение атрибутов концепта: 1) рефлексивность и реактивность: концепт возникает, как результат психической активности человека, как реакция на воздействие культуры и социальной среды; 2) субстанциональность: концепт получает семиотическое воплощение с соблюдением дихотомии (психическое – физическое); 3) дискретность: форма концепта может включать в свой состав ассоциации, эмоции, оценки, национальные образы, и коннотации, присущие данной культуре; 4) системность и структурность: конституэнты концепта взаимосвязаны, организованы по уровню; 5) объемность: концепт не выражается на внешнем уровне полностью, одномоментно; 6) динамичность: интерпретация концепта предполагает различные траектории, учитывая культурную, социальную, национальную и лингвистическую специфику языковой среды; 7) функциональность: концепт выполняет функцию посредника в процессе социальной перцепции [8. С. 41].

При изучении такого аспекта, как использование научного понятия и концепта в тексте, мы тоже выявляем некоторые отличия.

Существует много способов языковой апелляции к любому концепту. К одному и тому же концепту можно апеллировать при помощи языковых единиц различных уровней. Так, например, для активизации в сознании носителя русского языка концепта "деньги" можно использовать не только лексему "деньги", но и "финансы", "капиталы", "монеты", "гроши", "бабки", "капуста", "мани", "презренный металл", "золотой телец" и т. п. К этому концепту можно апеллировать паралингвистическими средствами: жестом потирая большим пальцем об указательный и безымянный. В различных коммуникативных контекстах одна и та же единица языка может стать входом в различные концепты [3. С. 54].

Что же касается научного понятия, содержание которого отражено в дефиниции, то с ним должен быть строго соотнесен соответствующий термин. В одних случаях употребление терминов происходит непосредственно, без всякой подготовки к их восприятию, без авторской "ремарки". Подобным образом используются термины традиционные, с устоявшейся семантикой, термины междисциплинарной принадлежности. Таковы, например, аффикс, суффикс, префикс, флексия и т. п. – в лингвистике. В других случаях (и это относится к терминологии развивающихся областей знания) требуется специальный комментарий, который сопровождает введение термина в текст [11. С. 219].

Итак, научное понятие и концепт, являясь языковыми единицами одного и того же порядка по своей внутренней форме, имеют ряд отличий.

Тогда как первое употребляется главным образом в логике и философии, второе является предметом изучения многих гуманитарных наук.

Форма концепта может включать в свой состав ассоциации, эмоции, оценки, национальные образы. Научное понятие, выражаемое в языке термином, является фиксированной, точной и однозначной единицей обладающей стилистической нейтральностью и отличающейся отсутствием экспрессии. Следует отметить тот факт, что типы понятий и особенно концептов весьма разнообразны (существуют научные безоценочные концепты и оценочные понятия), но мы рассматриваем научное понятие и концепт в целом.

Понятие в качестве интегрирующего фактора позволяет создавать единое информационное (экономическое, научное, техническое и т. п.) пространство. Терминология обеспечивает информационное взаимопонимание на национальном и межнациональном уровнях. Способы же апелляции к концепту в различных культурах, как правило, различны, что составляет основную трудность межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Бабушкин, А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А. П. Бабушкин. – Воронеж, 1996.
2. Залевская А. А. Психологический подход к проблеме концепта / А. А. Залевская // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. – Воронеж, 2001.
3. Карасик, В. И. Лингвокультурный концепт как элемент языкового сознания / В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин // Методология современной психолингвистики : сборник статей. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2003.
4. Кубрякова, Е. С. Концепт / Е. С. Кубрякова // Краткий словарь когнитивных терминов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996.
5. Лихачев, Д. С. Концептосфера русского языка / Д. С. Лихачев // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста : антология. – М.: Academia, 1997.
6. Попова, З. Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж, 1999.
7. Пименова, М. В. Предисловие / М. В. Пименова // Введение в когнитивную лингвистику. Вып. 4. – Кемерово, 2004.
8. Степанов, В. Н. Об энтропии понятия «концепт» в современной лингвистике / В. Н. Степанов, О. А. Кириак // Иностранные языки в высшей школе. – Рязань, 2009. – № 3.
9. Степанов, Ю. С. Константы / Ю. С. Степанов // Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
10. Суханов, К. Н. Философия науки : курс лекций / К. Н. Суханов. Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2009.
11. Культура русской речи : учеб. для вузов / под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.

В.Е. Ершова

Томский государственный университет, Томск

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОНФЛИКТНЫХ ТЕКСТОВ: ПОЗИЦИЯ АДРЕСАТА

В настоящей статье рассмотрены особенности интерпретации конфликтных текстов. Предметом анализа является процесс интерпретации, его специфика и условия протекания. Объект – языковая личность в аспекте интерпретирующей деятельности.

Ключевые слова: интерпретация, коммуникация, конфликт.

Изучением теории и практики истолкования и интерпретации текстов занимается филологическая герменевтика. Ее задача – анализ условий, делающих возможным понимание смысла текста. Данный подход интересует нас с точки зрения описания феноменов понимания и интерпретации как процессуальной деятельности. Также анализ теоретического материала будет осуществляться в аспекте коммуникативно-прагматической, психолингвистической и социолингвистической ориентации.

Общение – это последовательный стратегический процесс, требующий осознанного или неосознанного выбора решений, реализуемых с помощью использования оптимальных языковых, а также психологических ресурсов. Наша задача заключается в том, чтобы описать условия реализации

процесса интерпретации конфликтных текстов и проанализировать этот процесс с точки зрения последовательных мыслительных и речевых действий коммуникантов.

Продуцирование и восприятие речи – два качества языковой личности. Это свидетельствует о том, что субъект общения двойственен. Говорящий по отношению к собственной речи выступает как «реципиент в фазе «реакция», которая одновременно является следствием воздействия на него пассивной роли коммуникативного ожидания слушателя» [1, с. 91]. В этом случае реакция совпадает с коммуникативной интенцией. После того как автор совершил речевое действие, инициатива переходит к адресату, который впоследствии выступает в качестве говорящего. Так начинается новый виток общения. Собственно обмен коммуникативными ролями и составляет сущность речевого взаимодействия, результат которого зависит не только от реакции слушающего (ведь готовность к общению выражается в осуществлении его коммуникативной роли), но и от автора, который ориентируется на восприятие собеседника. Таким образом, изначально «интерпретационную обработку» собственного сообщения автор осуществляет по мере того, как он вкладывает смысл в высказывание с расчетом на реакцию адресата. В подобной ситуации можно говорить о двойственности процесса интерпретации: с одной стороны, говорящий порождает речь так, чтобы собеседник его корректно понял и по возможности отреагировал, т.е. чтобы получить эффект от своего высказывания, с другой, адресат осмысливает и интерпретирует уже воспроизведенную речь говорящего. Представляется, что главная коммуникативная цель адресата и заключается в понимании замысла отправителя речи при адекватной интерпретации текста, а коммуникативная роль – в словесной реакции на сообщение, следующей за интерпретацией.

Автор текста, стараясь реализовать определенное коммуникативное намерение, стремится к тому, чтобы информация была корректно воспринята получателем речи, т.е. для того, чтобы автор достиг своей цели, необходимо, чтобы его сообщение было адекватно дешифровано партнером. В этом смысле можно говорить о коммуникативно-стилистическом варианте речевого поведения («поиск общего языка»), задача которого заключается в том, чтобы участники разговора смогли достичь взаимопонимания. Найти общий язык – «значит преуспеть в совершении такого языкового отбора для высказывания, который свидетельствует о способности говорящего актуализировать навыки, равные (или сходные) с навыками слушающего, в соответствии с ожиданием последнего» [1, с. 60 – 61]. Ключевой вариант смысла интерпретируемого текста и есть индикатор понимания/непонимания между собеседниками. И.А. Зимняя пишет, что положительный результат процесса осмысления в акте речевого восприятия – понимание, отрицательный – непонимание [2, с. 5]. В ситуации общения, в том числе конфликтного, результат процесса осмысления может быть положительным, если намерение автора (в данном случае – нанести коммуникативный урон) реализовалось с учетом того, что собеседник его понял. Если автор не хотел причинить коммуникативный вред, но его сообщение было воспринято как инициирующее конфликт, или же наоборот, если говорящий хотел нанести коммуникативный урон, но собеседник его не понял и не воспринял информацию как конфликтную, то это свидетельствует об отрицательном результате процесса осмысления, что обычно является причиной возникновения коммуникативной неудачи.

Интерпретация – это деятельность коммуниканта, направленная на извлечение смысла из текста. Если представить этот процесс в самом общем виде, то можно выделить следующие этапы. Сначала информация поступает в сенсорную память, потом преобразуется за счет смысловой обработки, т.е. происходит осмысление, понимание, а затем и интерпретация сообщения.

Интерпретацию текста можно представить как процесс, осуществляющийся на трех уровнях: прагматическом, семантическом и синтаксическом. «В первом случае наиболее релевантным для получателя речи оказывается назначение текста, во втором случае приоритет отдается содержанию, в третьем случае – форме или технике текста» [3, с. 25 – 26]. В представлении В. И. Карасика описание процесса интерпретации в прагматическом аспекте – в узком значении – сводится к описанию модальной рамки и ее развертыванию. В широком – к стратегии понимания, которая реализуется как выделение значимой для слушающего информации [3, с. 24]. Актуализация того или иного смысла во многом предопределяет реакцию адресата. Коммуникативная значимость может быть нулевой в связи с тем, что высказывание перестало играть роль сообщения, т.е. партнер по каким-либо причинам не актуализировал внимание на информации. Например, в случае инвективного словоупотребления междометие в виде брани часто не выделяется как коммуникативно важное. Дело в том, что «реакция индивида на любой стимул зависит прежде всего не от объективной сущности или несущественности свойства, на которые выявляется реакция, а от субъективного ощущения значимости или незначимости свойства» [4, с. 78].

Некорректная интерпретация, т.е. интерпретация, не совпавшая с замыслом говорящего, часто является причиной возникновения коммуникативной неудачи. В общем виде причины коммуникативных «провалов» можно выделить на основании двух признаков: неудачи могут быть внутритекстовые (или собственно языковые; связанные с нарушением норм литературного языка) и внетекстовые (т.е. коммуникативно-прагматические). К первым относятся коммуникативные неудачи, порождаемые неадекватностью языковых единиц, неточным знанием денотативной отнесенности и лексической семантики слов [5, с. 36 – 44] и т.п. Неудачи на внетекстовом уровне могут быть вызваны несоответствием интересов коммуникантов, несовпадением понимания сценариев текста, неправильным пониманием намерения, различием в картинах мира, отсутствием необходимых фоновых знаний и т.д. Таким образом, непонимание со стороны адресата, невыполнение высказыванием функционального назначения, а также неосуществление коммуникативного намерения могут стать причиной возникновения незапланированного перлокутивного эффекта, что свидетельствует о наличии неудачи. Мы предполагаем, что если процесс интерпретации искажился на стадии семантической или синтаксической интерпретации, то велика вероятность появления коммуникативной неудачи, реализующейся на внутритекстовом уровне; если на стадии прагматической интерпретации, то это свидетельствует о появлении неудачи, возникшей на внетекстовом уровне. Возникновению «провалов», причины которых выделены на основе прагматического аспекта, обычно способствуют какие-либо языковые факторы, так что деление причин на внетекстовые и внутритекстовые довольно условно. Коммуникативная неудача возникает тогда, когда нарушается связь в цепи «мысль – коммуникативное намерение – речь – восприятие – понимание – интерпретация – реакция», т.е. если происходит неосуществление или неполное осуществление коммуникативного намерения автора, после чего совершается некорректная интерпретация, которая может повлечь непредвиденную реакцию. Заметим, что нередко возникает ситуация, когда коммуникативная неудача приводит к конфликту, например, когда неоднозначность и двусмысленность не были устранены в ходе общения.

Реакция адресата на поведение говорящего, в том числе и конфликтное, а также процесс интерпретации обусловлены не только психологическими особенностями, социальными характеристиками, но и языковыми способностями и компетенцией индивида. Однако «существуют стандартные ситуации и стереотипные установки, на фоне которых выделяются отклонения от предполагаемого текста» [3, с. 19]. Степень интерпретируемости, таким образом, зависит от жанровой направленности текста, которая и определяет стратегию интерпретации. В. И. Карасик пишет, что мы, к примеру, не ждем иносказания при чтении медицинского рецепта или в общении с кассиром. Все дело в том, что «существует иллюкутивный стандарт текста, соответствующий определенному жанрово-стилистическому прототипу» [3, с. 23]. Этот стандарт обусловлен макротекстом и ситуацией общения.

Интерпретируемость текста во многом зависит от условий коммуникации, в том числе от времени и места общения, от коммуникативных установок собеседников. Если мы говорим об интерпретации именно конфликтной речи, то стоит упомянуть о том, что конфликтная ситуация является аномальной, т.е. непривычной и в какой-то мере даже экстремальной для коммуникантов. Естественным образом процесс интерпретации при таких обстоятельствах усложняется. Например, если коммуникация характеризуется рациональностью взаимодействия, то понимание друг друга будет более простым, в отличие от эмоционального общения. Восприятие речевого сообщения при импульсивном поведении неполное, деформированное, т.е. не столь адекватное по сравнению с восприятием информации в обычном состоянии. В подобной ситуации внимание собеседников рассеивается, а реакция на сообщение (будь оно эмоционально окрашенным или нет) происходит без необходимой смысловой обработки полученной информации. В таком состоянии психика индивида наиболее уязвима. Негативное эмоциональное состояние может быть создано и без существенных причин; оно может быть не обусловлено содержанием разговора и реальным положением дел. Но даже если негативное эмоциональное состояние и не способствует развитию конфликта, у коммуникантов, испытавших отрицательное отношение к себе или иным участникам разговора, может остаться неприятное чувство в результате дискомфорта общения. Если же все участники коммуникации не контролируют свои негативные эмоции, то велика вероятность появления непрогнозируемых последствий, например, взаимных оскорблений, обвинений и т.п., т.е. конфликта, развитие которого при таких обстоятельствах становится непредсказуемым.

Говоря об условиях взаимодействия, можно отметить, что такие аспекты, как публичность и официальность, накладывают определенные обязательства на коммуникантов. Имеется в виду то, что говорящий должен лаконично излагать свои мысли, ориентироваться на коммуникативные установки и языковую компетенцию не только непосредственного собеседника, но и посторонних слушателей. Адресат, в свою очередь, должен быть настроен на корректное понимание замысла говорящего. Конечно, эти условия не всегда соблюдаются, в связи с этим можно нередко наблюдать коммуникативные конфликты в публичной сфере.

Как уже было отмечено выше, интерпретируемость информации зависит от жанровой направленности текста. Если анализу подвержена, к примеру, разговорная речь, то стоит остановиться на трудностях, которые возникают в ходе естественной коммуникации. В рассматриваемом случае основная особенность естественного неподготовленного общения, из-за которой могут возникнуть определенные проблемы, – «высокая степень имплицитности, обнаруживаемая как в плане выражения, так и в плане содержания» [5, с. 61], которая может затруднить процесс интерпретации. Вместе с тем

двусмысленность и неясность часто нейтрализуются при дальнейшем развертывании контекста, т.е. сам контекст устраняет неоднозначность понимания информации. Однако если коммуникативная неудача не была ликвидирована в ходе общения, то велика вероятность появления конфликта.

Итак, смысловая структура текста, в том числе конфликтного, сочетает в себе воплощение коммуникативного замысла говорящего и ряд потенциальных смыслов, которые реализует слушатель. Проблема вычленения ключевой версии интерпретации, устраивающей как автора, так и адресата, основана на соотношении формальной и смысловой структуры интерпретируемого текста.

В процессе интерпретационной деятельности довольно отчетливо проявляются языковые способности личности, направленные на восприятие и понимание речевого поведения говорящего. От уровня языковой компетенции адресата зависит то, каким образом коммуникант интерпретирует полученную информацию и реагирует на нее. Очень сложно описать интерпретационную деятельность индивида, не прибегая к эксперименту, опросу или интервьюированию, так как нет непосредственной обратной связи с адресатами. Понять, какая версия интерпретации является ключевой, помогает наблюдение и анализ вербальной и невербальной реакции получателя сообщения, а также речевого поведения говорящего. Определенную сложность представляет описание коммуникативно значимой информации как для слушающего, так и для адресанта. Поэтому в основу дальнейшего исследования должен лечь анализ речевых фрагментов, демонстрирующих процесс порождения и интерпретации речи.

Библиографический список

1. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993.
2. Зимняя И. А. Смысловое восприятие как сложная перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). – М.: Наука, 1976.
3. Карасик В. И. Статус лица в значении слова: Учебное пособие по спецкурсу. – Волгоград: ВГПИ им. А. С. Серафимовича, 1989.
4. Жельвис В. И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: Ладомир, 2001.
5. Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. – М.: Наука, 1993.

Е.В. Зинченко

Российский государственный университет им. И. Канта, Калининград

СРЕДСТВА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК ЭКСПЛИКАТОРЫ ОЦЕНОЧНОСТИ В ЖАНРЕ РЕЦЕНЗИИ (на материале текстов рецензии в печатных СМИ)

На материале текстов печатных СМИ рассматриваются способы выражения оценочных значений в текстах современной рецензии с использованием различных средств выразительности речи; выявляются определенные закономерности их функционирования.

Ключевые слова: Рецензия, оценка, СМИ, средства выразительности речи, метафора, фразеологизм, сравнение, цитирование, окказионализм.

Жанр рецензии является традиционной формой журналистики. Отличие рецензии от другой журналистской «продукции» состоит прежде всего в том, что предметом ее выступают всевозможные информационные явления. [8, с. 66]. Исследователи отмечают, что рецензия сегодня является весьма актуальным журналистским жанром. На страницах современных СМИ можно встретить рецензии на события отраженной действительности: книги, театральные постановки, кинофильмы, компьютерные игры, телепередачи, выставки, рестораны, презентации и пр. В задачи автора рецензии входит сообщение читателю о новом произведении и оценка его, тем самым журналист способствует верному (с точки зрения рецензента) восприятию. Рецензент преследует две цели: информационно-познавательную и исследовательскую, подразумевающую анализ произведения. [3, www.media.utmn.ru]. Кройчик Л.Е. относит рецензию к исследовательско-новостным жанрам. Главные задачи рецензента – ориентация аудитории в тех проблемах, о которых говорят создатели книги, спектакля или живописного полотна, формирование у читателя эстетических представлений о действительности, объяснение сути творческого процесса, содействие аудитории в выработке самостоятельных оценок подобных произведений [4, с. 125]. Некоторые исследователи утверждают, что жанру рецензии все больше становится присуща рекламная составляющая. Например, Черепанова Т.Н. отмечает, что объекты жанра рецензии стали восприниматься в первую очередь как товары, а индивид – именно как потребитель культурных объектов. Выступая в данной роли, индивид нуждается в достоверной для него информации относительно потребляемых товаров и оценки их качества. Современная рецензия призвана удовлетворить потребность индивида в актуальной для него информации оценочного характера и таким образом (выполняя определенную рекламно-коммерческую функцию) помочь ему сделать выбор (купить или не купить книгу, билет на спектакль, концерт и т.д.) [5, с. 4]. И все-таки особенностью жанра рецензии (в отличие от рекламных текстов) является стремление к объективности оценки.

Рецензия сочетает в себе признаки информационных и аналитических жанров и имеет четкую коммуникативную установку: привлечь внимание читателя к рецензируемому произведению, что объясняет ее ярко выраженную оценочность: «это более или менее целостный анализ произведения с оценочной направленностью, причём рецензент стремится не только обосновать свою позицию, но и привлечь внимание читателя к рецензируемому произведению» [6, с. 206].

В структуре рецензии выделяют компонент «общая оценка произведения», а в речевом оформлении рецензии присутствуют различные языковые средства выражения оценки. Под оценкой понимается совокупность разноуровневых языковых единиц, объединенных оценочной семантикой и выражающих положительное или отрицательное значение отношения автора к содержанию речи [1, с. 139]. Структура оценочной шкалы отражает две основные стороны оценки – субъективную и объективную. Шкала учитывает, с одной стороны, отношение субъекта к объекту оценки, а с другой стороны, – свойства объекта, к которому относится оценка [2, с. 48].

Способы экспликации оценки, реализуемой в рецензии, весьма разнообразны и, безусловно, включают в себя средства языковой выразительности.

Наиболее частотным способом выражения оценки в текстах выступают **метафоры**. Оценочные метафоры в публицистике призваны организовать общественное мнение, создать у адресата нужный адресанту яркий, зримый образ, суггестивно влияющий на восприятие информации под заданным углом зрения [7, с. 36]. Метафора несет в себе мощный оценочный заряд, именно она организует текст для выражения положительной или отрицательной оценки: «Красный мак», сброшенный с корабля современности бескомпромиссными шестидесятниками, имел все шансы в руках Владимира Васильева не просто вернуться на сцену, но расцвести в былой славе («Эксперт», 28.11. 2010). «Красный мак» стал полигоном для самоутверждения лучших балетмейстеров эпохи: вслед за первыми постановщиками, Львом Лацциным и Василием Тихомировым, к нему приложили силы Федор Лоухов, Владимир Пономарев, Леонид Лавровский, Ростислав Захаров (там же). Игры в «шинуазри» и «тюрки» добавили пряного привкуса искусству XVIII века («Эксперт», 6.12. 2010). Его спектакль — композиция из линий и красок, сочетание мгновенных превращений и статичных ожиданий («Коммерсант», 27.03. 2008). Это кино похоже на красивый сафьяновый переплет с драгоценными камнями, под которым вместо увлекательной книги обнаруживается сатирический фельетон из журнала «Крокодил» сорокалетней давности на плохой пожелтевшей бумаге («Эксперт», 26.10. 2009).

Широкое распространение в качестве оценочного компонента текста рецензии получили **фразеологические обороты** и устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы придают тексту рецензии повышенную экспрессивность: Скульптуры из дерева и бронзы, созданные в идеальных пропорциях и выкрашенные разноцветной эмалью, воплощают образ идеального героя всех времен и империй и перекликаются с героями античности («Эксперт», 29.11.2010). Для полноты картины не хватает только «Ноктюрна в черном и золоте» Джеймса («Эксперт», 20.12. 2010). Самым слабым звеном этого спектакля стала, к сожалению, музыкальная часть («НГ», 20.03.2008). Среди ФЕ нередки трансформированные варианты; встречаются как книжные, так и стилистические сниженные обороты: Ложится «в масть» тут даже то, что милого, но никемного ухажера главной героини, бедной красавицы Насти (Глафира Тарханова), играет американец с дважды литературным именем Один Ланд Байрон (бывший студент Райкина) («Время новостей», 28.04.2010). «Иллюзионист» кажется простым как три копейки («Эксперт», 6.12.2010).

Несколько реже для создания оценки используется риторический прием **сравнения**: Спектакль похож на честные, как хлеб, отечественные мюзиклы 1970-х времен «Хоакина Мурьеты» и нашенских «Человеков из Ламанчи» («Новая газета», 19.02.2010). В спектакле Крутицкий исчезает, точно сказочный персонаж Кащей, смерть которого нашлась в игле («Коммерсант», 26.04. 2010).

Если выстроить все книги «Новой истории искусства» в ряд, то они займут целую книжную полку, как некогда ее занимали многотомные «Всеобщие истории» («Эксперт» №48, 14.12.2009).

Для усиления оценки авторы рецензий используют устойчивые латинские выражения и заимствования из различных языков: В стороне осталась лишь Россия, с трудом воспринимающая не только западный, но и свой собственный contemporary art и уж тем более не пускающая в музейные залы современников. Хотя и у нас прецеденты с намеком на музейную демократию были («Эксперт» №47, 29.11.2010). Где обитает божество, разрешающее страсти и беды героев, держащее все приводные ремни их судеб? Аккурат в automatic teller machine. По-нашему будет банкомат («Новая газета», 28.04.2010). Танго понадобилось режиссеру как выражение накала страстей, которые Ольга и Камышев подавляют в реальной жизни, а танцующая пара воспринимается как alter ego главных персонажей, их страсти и инстинкты, вытесненные в подсознание («Театрал», 1.09.2010).

Важным элементом создания объективной оценки в рецензии является прием цитирования и ссылка на источник. Это придает тексту рецензии достоверность и создает авторитетность делаемых в нем выводов: Куратор говорит, что хотел смонтировать работы как всполохи огромного фейерверка. «Мы специально вставили в каждую видеоработу пустой кадр, чтобы проявлялась пустая стена и работы исчезали, как бы гасли», — объясняет он («Эксперт», 2012.2010). Музыкальный руководитель, композитор Леонид Десятников, хотя и признался в одном интервью, что ходит на службу почти ежедневно, можно вообразить, не захотел взять на себя роль художественного цензора («НГ», 22.03.2010). Да, на разрушение границ приходится еще обидней дебош да роуль, пробивающий брешь в судне. Да, еще, по словам режиссера, есть национальные конфликты и социальные спарринги («НГ», 22.03.2010). Но для Мишо грань между документальным кино, видео и фильмами давно стерлась: «Благодаря тому, что мы сегодня все переводим в цифру, совершенно неважно, чем пользовался художник — пленочной камерой, видео или чем-то другим» («Эксперт», 20.12.2010).

Важным для создания авторской оценки в текстах рецензии является прием создания окказионализмов, лексем, образованных с нарушением языковых норм, причем эти нарушения производятся осознанно: В ней вообще не осталось следов советского прошлого: действие из 1920-х перенесено в обобщенное «начало XX века», белоснежно-прекрасный капитан советского корабля стал вневременным Капитаном, как две капли воды похожим на сериального «адмирала», а подрывная деятельность начальника порта и владельца кабаре Ли Шаньфу объясняется не идеологическими мотивами, а элементарной контрабандой («Эксперт», 28.11.2010). Бесконечно сменяющиеся на заднике интерактивные проекции (живая выставка живописных работ самого хореографа) подгоняют сценическое действие, которому изо всех сил сопротивляется логика неторопливой прехактовки («Эксперт», 28.11.2010). Но явно подразумеваемая режиссером «неотмирность» этого персонажа, на которой и можно было бы построить спектакль, тут сводится все к той же эстрадности («Известия», 4.05.2010).

Проведенный анализ обширного корпуса текстов рецензий позволяет утверждать, что экспликации художественной выразительности являются стилеобразующим средством оформления рецензий и, в частности, формируют эстетико-эмоциональную оценку рецензируемого явления действительности. Авторы целенаправленно прибегают к использованию подобных языковых средств для реализации положительного или отрицательного медиа-внушения адресату рецензии. Таким образом, оценка вводится в текст завуалированно.

Список литературы

1. Баженова Е.А. Категория оценки // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М.: Флинта, 2003.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М.: Едиториал, 2002.
3. Журналистское мастерство. Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Журналистика»// www.media.utmn.ru.
4. Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров//Основы творческой деятельности журналиста /Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
5. Набиева Е. А. Оценочность в жанре рецензии: лингвистический и прагматический аспекты (на материале «Литературной газеты» и региональной парламентской газеты «Тюменские известия» постсоветского периода 1993-1995 и 2003-2005 гг.) // ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет». Тюмень.
6. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. М.: Флинта: Наука, 2003.
7. Солганик Г.Я. О специфике газетно-публицистической метафоры// Журналистика и культура русской речи. 2002. № 2.
8. Тертыхный А.А. Тяжела ты шапка журналиста... «Журналист», 2000. №6.

Список источников

1. Гайкович М. По лезвию ножа // «НГ», 20.03.2008.
2. Гайкович М. Не первый транс в жизни Большого // «НГ», 20.03.2008.
3. Галайда А. Мимо прошлого // «Эксперт», 28.11.2010.
4. Годер Д. Из жизни люмпенов // «Время новостей», 28.04.2010.
5. Давыдова М. Всюду "Деньги", господа! // «Известия», 4.05.2010.
6. Должанский Р. Роберт Уилсон обогатил «Трехгрошовую оперу» // «Коммерсант», 27.03.2008.
7. Должанский Р. Монетный дар. "Деньги" в театре "Сатирикон" // «Коммерсант», 26.04.2010.
8. Долин А. Беззаветные сказки // «Эксперт», 26.10.2009.
9. Долин А. Невеликая иллюзия // «Эксперт», 6.12.2010.
10. Дьякова Е. Эй, Ассоль, висельница! // «Новая газета», 19.02.2010.
11. Дьякова Е. Бог из банкомата // «Новая газета», 28.04.2010.
12. Дьяконов В. Вспышки видеоарта // «Эксперт», 2012.2010.
13. Краснов О. Римляне в тельняшках // «Эксперт», 29.11.2010.
14. Красильникова Н. Ростов-на-Дону: танго страсти в Музыкальном театре // «Театрал» 2.09.2010.
15. Попова Ю. Парижские стены // «Эксперт», 6.12.2010.
16. Попова Ю. // Под личную ответственность // «Эксперт», 14.12.2009.
17. Седых М. Merci боку // «Итоги», 10.05.2010.

А.В. Мазур к.фил.н.

Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронеж

О СИНТАКСИЧЕСКОМ СТАТУСЕ КОНСТРУКЦИЙ С ОБОСОБЛЕННЫМИ АТРИБУТИВНЫМИ ЧЛЕНАМИ

В настоящей статье рассматриваются синтаксические построения, включающие в свой состав обособленные атрибутивные компоненты. Определяется синтаксический статус анализируемых конструкций. Такие построения именуются "осложненными". Под этим термином понимается особый самостоятельный класс предложений, в равной мере отличный как от простых, так и от собственно сложных.

Ключевые слова: Синтаксис, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные атрибутивные компоненты, предикативность, полупредикативные конструкции, осложненное предложение.

Простое монопредикативное предложение, включающее в свой состав атрибутивный компонент, относящийся к имени актанта, становится семантически неэлементарным. Действительно, наличие потенциально предикативного атрибута семантически значимо, так как делает такое предложение полипропозитивным. В этой связи О.И. Москальская говорит об отношениях конъюнкции, т. е. о совмещении в одном высказывании двух простых базовых форм [1, с.51].

На предикативный характер определения обращали внимание многие лингвисты. Как известно, А.А. Потебня разграничивал собственно определение и приложение, или аппозицию. Понятие "аппозиции" у автора является родовым, т. е. используется как при характеристике обособленного определения, так и обособленного приложения. Согласно его концепции, аппозиция обладает большей предикативностью, чем простой атрибут, и находится как бы посередине между сказуемым и последним. Ср. примеры, анализируемые А.А. Потебней: Босая девица вышла на мороз, а также

Девушка, босая, вышла на мороз. На тесную связь атрибутивного и предикативного значений указывал А.А. Шахматов. Анализируя предложение Звонит; входит печальный Никита, автор оценивает прилагательное печальный как имеющее "несомненно предикативный характер" и выступающее в функции второстепенного сказуемого. А.М. Пешковский, впервые описавший явление обособления второстепенных членов предложения, по наличию предикативного значения уподоблял обособленные члены отдельному придаточному предложению.

Предикативный статус определения отмечается и многими современными авторами. Так, по мнению Д.Н. Шмелева, атрибутивные члены в структуре предложения следует рассматривать как "неактуализированную" (представленную как "данное") предикацию, которая могла бы быть эксплицирована [2, с.71]. Аналогичную точку зрения находим у Р.М. Гайсиной, которая определяет сочетание прилагательного в атрибутивной функции с определяемым существительным как своего рода "языковой стереотип для выражения осуществленной ранее и не актуальной для данного момента предикации" [3, с.34]. Как полагает Е.М. Вольф, прилагательные - "слова предикатной семантики", "чистые предикаты", ибо их основная функция заключается в приписывании определенных признаков [4, с.6-7].

Анализ изложенных выше взглядов показывает, что простое определение функционирует в качестве семантического предиката высказывания, не становясь при этом предикатом грамматическим. Собственно предикативные отношения в отличие от атрибутивных можно было бы охарактеризовать как модально-временную связь между любым носителем признака и любым признаком.

Между тем в плоскости атрибутивного и предикативного характера отношений располагается мобильная зона промежуточных значений, существование которой обусловлено тенденцией определения к относительной самостоятельности в предложении.

Степень "предикативной импульсивности" определения в русском языке выражается по-разному, и измерить ее можно только синтаксически. Особая синтаксическая позиция атрибутивного члена свидетельствует о его некоторой автономности, сигнализирует о большей степени реализации в нем предикативных свойств. Так, в предложении Входит печальный Никита синтаксическая перспектива отделения прилагательного лишь только намечается. Некоторое ослабление синтаксической позиции определения объясняется его разнонаправленными связями: по отношению к определяемому существительному и глаголу-сказуемому. Однако в предложении Девушка, босая, вышла на мороз налицо все признаки синтаксического отчуждения прилагательного босая от опорного существительного. Автономность синтаксических позиций атрибута оказывается здесь наиболее релевантной, значимой.

Предикативный статус обособленных компонентов, как правило, формируется на базе смысловой и синтаксической связи с предикативным центром предложения, точнее его сказуемым. Вместе с тем синтагматическо-интонационное выделение определений подчеркивает их относительную независимость от предикативного ядра. На письме это подкрепляется соответствующими знаками препинания.

В функционально-синтаксическом плане с определением сближается приложение. В современной лингвистической науке "приложением" называют одну из разновидностей субстантивных определений, согласованных с определяемым словом в падеже. Способность существительного в определенной синтаксической позиции развивать признаковую семантику обусловлена спецификой этой "концептуальной формы". Дело в том, что существительное представляет собой такую языковую форму, которая "сгущает", "спрессовывает" до субстанции множество взаимосвязанных признаков и конструирует "образ объекта", который описывается способным принимать на себя извне различные признаки" [5, с.16].

Различают необособленные и обособленные приложения. Первые в отличие от вторых вводятся в предложение по принципу последовательного распространения определяемого имени, образуя единые развернутые наименования. Для синтаксической роли обособленных приложений релевантен принцип синтагматической разобщенности между опорным существительным и определяющей его субстантивной группой. По мнению И.П. Распопова, сущность обособленного приложения заключается в реализации особого типа конструктивно-синтаксической связи - параллельной. Когда значения членов ряда как бы не складываются между собой, а накладываются одно на другое. Данный тип связи получил название "аппликация" [6, с. 137-138]. В этих условиях обособленный компонент приобретает качественно характеризующую семантику или развивает обстоятельство-характеризующее значение, содержит дополнительную информацию, насыщающую высказывание. Между опорным субстантивным членом и предложением возникают отношения, аналогичные предикативным, которые складываются между подлежащим и сказуемым в именном предложении.

Предикативный характер обособленного приложения часто связывают с его семантосинтаксической отнесенностью к сказуемому матричного предложения. Так, с точки зрения Л.Д. Чесноковой, поскольку приложение одновременно относится к существительному и к глаголу, то выполняет особую синтаксическую функцию дуплексиа и осознается, таким образом, как элемент с предикативным содержанием [7, с. 85-87].

Итак, обособленные определения, выраженные прилагательными и обособленные приложения по целому ряду признаков в функционально-синтаксическом отношении могут быть сближены. Приложение и прилагательные как слова признаковой семантики реализуют свое сигнификативное значение, не имея конкретно-денотативной соотнесенности с действительностью. Признаки синтагматического и интонационного "отчуждения" атрибута от определяемого являются для них синтаксически значимыми, так как сигнализируют о качественном усилении предикативности этих членов.

Предикативность обособленных атрибутивных компонентов сопряжена с синтаксическими категориями относительного времени и модальности. Модально-временная семантика обособленных определений и приложений формируется в результате их ориентации на модально-временной план "полноценной" предикативной единицы. Обособленные прилагательные описываются в литературе как обладающие "реальной" модальностью и релятивным временем. Их модально-временное значение характеризуется прикреплённостью к моменту высказывания.

Важным показателем предикативности обособленных определений, по мнению ряда исследователей, является и синтаксическая категория лица. Обособленные прилагательные и обособленные приложения занимают однорядную синтаксическую позицию в предложении, что может служить ещё одним аргументом в пользу их функционально-синтаксической близости. Например: ...Сократ - завсегдадай улиц, рынков и дружеских собраний, бедно одетый, босой, небольшого роста, скуластый... лысый, напминал собой комическую театральную маску (А. Лосев, А. Тахо-Годи); Аристодем, маленький. Босоногий, один из самых пылких почитателей Сократа, часто сопровождал его на философские беседы, надолго сохраняя в памяти все, что там говорилось...(Там же). При этом если обособленные определения выступают как эквиваленты именного адъективного сказуемого, то обособленные приложения образуют парадигматический ряд с именным субстантивным сказуемым.

Практически уже состав группы прилагательное-существительное дает основание рассматривать их как соответствующие целой пропозиции. В семантическом плане предложение, в составе которого обнаруживаются обособленные атрибуты, становится семантически насыщенным, полипропозитивным. Полипропозитивный характер построения с обособленными предикативными членами отражается обычно в терминах "событие", "ситуация". Нельзя не заметить, однако, что событие, выраженное финитной формой глагола, в некотором отношении перекрещивается с другим событием, которое отображается в семантически связанной части предложения. Отличие между главным и "вторым" событиями выражается прежде всего в степени эксплицитности проявления признака. Термин "редуцированное событие", используемый М.И. Черемисиной и Т.А. Колосовой [8, с.34], считают возможным применить и при характеристике пропозиционного содержания обособленных атрибутов. Таким образом, конструкция с обособленными определениями выражает, как минимум, две пропозиции, два события, одно из которых имеет редуцированную форму.

Традиционная синтаксическая теория предписывает характеризовать предложение с обособленными атрибутивными компонентами как простое осложненное. Даже признавая семантическую сложность подобных построений, авторы акцентируют внимание на их монопредикативности. Но есть и другой взгляд, согласно которому описываемые конструкции оцениваются как полипредикативные или предикативно конденсированные [9, с.184].

При анализе предложений, включающих в свой состав обособленные атрибутивные члены, мы исходим из положения, что их основное синтаксическое значение состоит в "установлении определенных отношений между двумя событиями, связанными с одним субъектом" [10, с.33]. Другими словами, данный тип синтаксических построений репрезентирует одну из разновидностей моносубъектной конструкции как специфического механизма организации высказывания. В отличие от моносубъектных бифинитных полипредикативных конструкций, такие предложения имеют в своем составе определенным образом организованную зависимую часть, конституирующую членом которой является определение, потенциальный предикат. С опорой на концепцию М.И. Черемисиной и Т.А. Колосовой конструкции с обособленными атрибутивными компонентами можно характеризовать как полипредикативные моносубъектные монофинитные построения. И хотя отнесение обособленных атрибутивных членов к компетенции полипредикативного синтаксиса не является традиционным, оно может быть аргументировано их синтаксическими узаконенной квалификацией в качестве "свернутых", "потускневших" предикатов, "деградировавшего" сказуемого и т. д., т. е. предикативным характером этих компонентов в целом.

Понятно, что обособленные атрибутивные компоненты имеют такую конструктивно-грамматическую природу, которая не создает предикативного минимума отдельного предложения. Предикативный потенциал обособленных атрибутивных членов терминологически оценивается в литературе по-

разному: "второстепенная предикативность", "вторичная", "имплицитная", "полупредикативность". При всем многообразии применяемых терминов их общее значение состоит в фиксации непредложенческой предикации.

И все же термин "полупредикативность" прочно закрепился в современных синтаксических описаниях. Формально и семантически автономные атрибутивные члены, выраженные прилагательными, а также обособленное приложение рассматриваются нами в рамках синтаксической категории полупредикативности. Основа этих отношений базируется на предметно-признаковой семантике, актуализированной по отношению к моменту речи и шире - к действительности в целом. Обособленные адъективные и субстантивные определения мы предлагаем признать концептуальным стержнем полупредикативности, своего рода эталонной формой полупредикативных отношений.

Поясним свою позицию. Во-первых, прилагательное и субстантив в сигнификативной функции способны аккумулировать в себе признаковую семантику, выступая в роли предикатных форм. Во-вторых, актуализация предикативных свойств, данная релевантной синтаксической позицией, свидетельствует об их парадигматической характеристике как функциональных аналогов именного адъективного или субстантивного сказуемого (ср. также "второстепенное сказуемое", "придаточное сказуемое" и др.). В-третьих, анализируемые языковые субстанции важно отличать от "глагольных дериватов" - причастия и деепричастия, которые собственно глагольны, а следовательно, и более предикативны. Обособленные определения выступают в роли функциональных аналогов причастия, которое располагается ближе к спрягаемой форме глагола. Терминологически это выражается в более высоком "ранге" глагольной предикативности по отношению к полупредикативности в целом.

Конструкции с полупредикативным зависимым звеном свидетельствуют о качественном осложнении предложения. Такие построения мы именуем "осложненными", понимая под этим термином особый самостоятельный класс предложений, в равной мере отличный как от простых, так и от собственно сложных.

Библиографический список

1. Москальская О.И. Вопросы синтаксической семантики// Вопросы языкознания. - 1977. - 2. - С. 45-56.
2. Шмелев Д.Н. Синтаксическая членимость высказывания в современном русском языке. - М.: наука, 1976. - 149с.
3. Гайсина Р.М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1981. - 195с.
4. Вольф Е.М. Грамматика и семантика прилагательного: на материале иберо-романских языков. - М.: Наука. 1978. - 199с.
5. Черемисина М.И. Имена и глаголы в системе лексико-грамматических классов слов// Семантика и системность языковых единиц. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1985. - С. 13-26.
6. Распопов И.П. Очерки по теории синтаксиса. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1973. - 220с.
7. Чеснокова Л.Д. Семантические типы членов предложения с двойными отношениями. - Ростов н/Д: Изд-во Ростов ун-та, 1973. Ч. 2. - 104 с.
8. Черемисина М.И., Колосова Т. А. Очерки по теории сложного предложения. - Новосибирск: Наука, 1987. - 197с.
9. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М.: Наука. 1982. - 368с.
10. Черемисина М.И. Моноsubjектная конструкция: Понятие и типология// Полипредикативные конструкции и их морфологическая база. - Новосибирск: Наука, 1980. - С. 6-33.

К.А. Окружнова

Саратовский юридический институт МВД России, Саратов

ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ РЕАЛИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Все чаще переводчики сталкиваются с проблемой перевода реалий. Реалии, относясь к несовпадающим элементам языка, всегда представляют в процессе перевода особую сложность. В настоящее время вопрос о природе, типах реалий и способах их перевода является открытым. Выявление тех единиц, смысловое содержание которых трудно передать средствами другого языка, расширяет и обогащает имеющиеся знания о языке и действительности страны изучаемого языка.

Ключевые слова: реалия, безэквивалентная лексика, культурно-маркированные единицы, транслитерация, калькирование, семантический неологизм, уподобляющий перевод, гипонимический перевод.

Как известно, в нашей стране английский язык, который является языком международного общения, получил широкое распространение. Такая ситуация способствовала проникновению в русский язык большого количества английских слов, которые употребляются практически во всех сферах жизнедеятельности, включая политику, экономику, культуру, быт, науку, образование. Некоторые исследователи в своих работах даже отмечают тот факт, что за последние 20 лет большинство российских ученых относятся к английскому языку как к необходимой составляющей их профессиональной компетенции.

Все большие и малые особенности жизни данного народа и его страны (такие, как природные условия, географическое положение, ход исторического развития, характер социального устройства, тенденция общественной мысли, науки, искусства) непременно находят отражение в языке этого народа. Поэтому можно утверждать, что язык являет собой некое отражение культуры какой-либо нации, он несет в себе национально-культурный код того или иного народа. В нем встречаются слова, в значении которых может быть выделена особая часть, отражающая связь языка и культуры, и которая называется культурным компонентом семантики языковой единицы. Язык является средством формирования мысли и выражает культуру знакомым способом. К таким словам, прежде всего, относятся слова-реалии.

Термин «реалия» (лат. *realia* — «вещественный», «действительный») в Толковом переводческом словаре Л.Л. Нелюбина трактуется следующим образом:

1. Слова или выражения, обозначающие предметы, понятия, ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке;
2. Разнообразные факторы, изучаемые внешней лингвистикой и переводоведением, такие как государственное устройство данной страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т.п. с точки зрения их отражения в данном языке;
3. Предметы материальной культуры, служащие основой для номинативного значения слова;
4. Слова, обозначающие национально-специфические особенности жизни и быта. [Нелюбин 2006]

Как лингвистическое явление реалии относятся к категории безэквивалентной лексики. Они являются частью фоновых знаний и представляют собой значительный интерес при исследовании взаимодействия языка и культуры. Специалисты все больше внимания уделяют социальной стороне языка, которая непосредственно отражает его взаимодействие с жизнедеятельностью народа на нем говорящего.

Основная проблема, с которой сталкивается переводчик при передаче референциальных значений, выраженных в исходном тексте, - это несоответствие круга значений, свойственных единицам исходного языка (ИЯ) и переводящего языка (ПЯ).

В тех случаях, когда соответствие той или иной лексической единице одного языка в словарном составе другого языка полностью отсутствует, принято говорить о безэквивалентной лексике. Этот термин ввели Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров.

За знаниями, как в страноведении, так и в сопоставительном языкознании и теории перевода закрепилось определение «фоновых». Фоновые знания - это «совокупность представлений о том, что составляет реальный фон, на котором развертывается картина жизни другой страны, другого народа». Согласно В.С. Виноградову, содержание фоновой информации охватывает, прежде всего, специфические факты истории и государственного устройства национальной общности, особенности географической среды, характерные предметы материальной культуры прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия и т.п. - т.е. все то, что в теории перевода обычно именуют реалиями. [Виноградов 1978: 70].

По своим свойствам и функциям реалии близки к терминам и именам собственным. Исследователи культурно-маркированных единиц неоднократно отмечают, что граница между терминами и реалиями весьма условна и очень подвижна.

В связи со стремительным развитием международных отношений, возникает потребность в тесных языковых контактах, обмене информацией, общении. Всем, кто имеет дело с оригинальной художественной, публицистической литературой, текстами научного характера и пр. или общается с носителями того или иного иностранного языка, в той или иной степени знакомо чувство неполного понимания, когда речь идет о каких-либо

специфических особенностях культуры, быта, нравов и т.д. При сопоставлении языков национально-культурные различия проявляются практически на всех уровнях, но особенно четко — на лексическом уровне. Трансляционная и кумулятивная функции языка позволяют накапливать и передавать из поколения в поколение элементы, отражающие особенности развития каждой нации, ее культуры, религии, истории и т.д.

В связи с интересом к переводу слов, являющихся их названиями и всегда составляющих большую трудность для передачи на другом языке, предложены и классификации самих реалий по указанному признаку, но это — вопрос экстралингвистический. Для лингвистической же общей теории перевода интерес представляет вопрос о способах передачи слов как названий реалий.

Основных трудностей передачи реалий при переводе две: отсутствие в языке перевода соответствия (эквивалента, аналога) из-за отсутствия у носителей этого языка обозначаемого реалией объекта (референта) и необходимость, наряду с предметным значением (семантикой) реалии, передать и колорит (коннотацию) — ее национальную и историческую окраску [Влахов, Флорин 1986:89].

Возможности перевода названий реалий, фактически встречающихся в переводах, сводятся к следующим случаям.

Понятие-реалия: price guide в русском языке имеет соответствие — прайс, что переведено посредством транскрипции с элементом опущения. Применение опущения обусловлено тем, что в тех случаях, когда мера подразумеваемости подобия в исходном и переводящем языках различна, и импликация словесно выраженного в исходном тексте или прием опущения.

Имена собственные, к примеру, Alex Salmond - Алекс Сальмонд переводятся, как правило, с помощью стандартной транслитерации. Это обусловлено тем, что в условиях масштабной межкультурной коммуникации такие именованья составляют весьма значительную группу и данный вид перевода является наиболее распространенным.

Также такое понятие как The Bank of England имеет соответствие — английский банк, что переведено посредством калькирования с элементами структурного преобразования. Необходимо отметить, что структурное преобразование применяется при различии традиций грамматического оформления единиц в исходном и переводящем языках. [Казакова 2002]

Одним из наиболее интересных и часто употребляемых примеров является освоение. В данном случае происходит грамматическое освоение русским языком некоторых заимствований, которое сопровождается их словообразовательной русификацией. Таким образом, слова подвергнутые процессу освоения далее представлены разделением на группы в зависимости от словообразовательной модели, принятой в русском языке, или от аффикса, прибавляемого к заимствованной основе. Например, с помощью суффикса —ист - suffragettes — ист.суфражистки (участницы женского движения, возникшего в Англии в конце 19в.; боролись за равноправие женщин, особ. за представление им избирательных прав <от suffrage — избирательное право>).

Еще один способ передачи - создание семантического неологизма. К категории семантических неологизмов относятся широко известные слова из активного запаса лексики, получившие новое значение или дополнительный оттенок значения. Это можно проследить в следующих словах - реалиях: Humpty-Dumpty в русском языке имеет соответствие - шалтай — болтай. В англоязычной культуре это понятие ассоциируется с коротышкой или человеком-яйцом, героем детских стишков.

Уподобляющий перевод подразумевает под собой объяснение или описание, который основан на подборе функционального эквивалента, который вызывает у читателя такие же ассоциации, что и у читателя оригинала. При анализе были отмечены следующие примеры данного приема: studentship — регулярное пособие, выплачиваемое научному работнику в колледже Крайст —Черч [Christ Church] Оксфордского университета.

В Лингвострановедческом словаре Великобритании реалия literal humaniores имеет несколько значений. В зависимости от контекста, она может быть переведена по-разному, порой даже путем замены словарного соответствия при переводе контекстуальным, логически связанным с ним.— 1) «гуманитарные науки» (курс классических языков и философии в Оксфордском университете; четырехгодичный); 2) выпускной экзамен на степень бакалавра искусств по классическим языкам и философии в Оксфордском университете [Рум 2007].

Гипонимический перевод по сути представляет собой прием генерализации, а именно: замена видового понятия на родовое. Примером такого способа перевода служат следующие слова-реалии: set book — обязательная литература (книги для обязательного чтения в школе; произведение, которое выносятся на экзамен). Слово book заменяется на слово литература, которое по отношению к английскому слову является родовым.

Solicitor — стряпчий (уст.). В Лингвострановедческом словаре Великобритании есть следующее пояснение данной реалии: юрист, консультирующий клиентов в том числе организации и фирмы, подготавливает дела для барристера, имеет право выступать в низших судах. [Рум 2007]. Если обратиться к Толковому словарю Ожегова, можно заметить, что слово «стряпчий» - в дореволюционной России обозначало название должностных лиц, с 16в. по 18в. - лица, несшего хозяйственные обязанности при дворе, с 19в. - чиновника по судебному надзору. Следовательно, данный пример представляет собой замену реалии. Прием замены реалии иногда используется, когда передача колорита не является ключевой и не несет важной для повествования смысловой нагрузки, для того, чтобы акцентировать внимание читателя на детали.

Анализ примеров показал, что переводчики прибегают к самым разнообразным способам работы с реалиями, что указывает на наличие субъективного фактора в решении данной проблемы. Социокультурный аспект перевода, пожалуй, один из самых сложных переводческих аспектов. Необходимо также отметить, что рассмотрение вопроса о способах перевода реалий на основе сопоставления словарного состава только двух языков (английского и русского) значительно сужает рамки проблемы. Хотя основной «набор» приемов остается более или менее постоянным, отдельные моменты будут варьироваться от языка к языку.

Библиографический список

1. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы: учеб. пособие для вузов / В.С. Виноградов. - М.: Издательство Московского университета, 1978. - 356 с.
2. Влахов, С. Непереводимое в переводе / С.Влахов, С.Флорин. — М.: Высшая школа, 1986. — 384с.
3. Казакова, Т.А. Практические основы перевода : учеб. пособие / Т.А. Казакова. — СПб.: Союз, 2002. — 319с.
4. Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 416 с
5. Лингвострановедческий словарь Великобритании / Под ред. А. Р. У. Рум. — М.: Дрофа, 2007. — 560с.

В.Н. Попова

Саратовский юридический институт МВД России, Саратов

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДА (CODE SWITCHING) КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ БИЛИНГВИЗМА

Современное общество все более и более приобретает черты мультиязычного. В сложившихся реалиях представляется интересным рассмотреть феномен билингвизма и его обязательный компонент - «переключение кода» (Code switching). Так как на уровне общества и отдельной личности существует тенденция перехода от кода переключения к языковому смешению, то особый интерес представляет рассмотрение данного лингвистического явления с позиции интерференции.

Ключевые слова: языковое сообщество, языковая культура, межкультурная коммуникация, билингвизм, переключение кода, языковое смешение, интерференция.

С лингвистической точки зрения, современное общество все более и более приобретает черты мультиязычного. По новейшим данным, около 70% населения земного шара владеют, в той или иной степени, двумя или более языками, причем в регионах, где проживают бок о бок разные национальности принято знать несколько языков соседей или, по крайней мере, один язык, служащий наднациональным средством общения. Около одной четверти стран на Земле признают официально два языка на своей территории, и только шесть стран — три и более языка, хотя фактическое количество сосуществующих языков во многих странах существенно больше. В сложившихся реалиях представляется интересным рассмотреть феномен билингвизма как знаковое явление современной культуры.

Билингвизм (двуязычие) обычно возникает в ситуации, когда оба языка достаточно часто реально используются в коммуникации. Наиболее типичный случай возникновения билингвизма – когда ребенок вырастает в семье, где родители говорят на разных языках (принцип «одно лицо – один язык») [Вайнрайх 1999: 87]. Частный случай – когда няня или гувернантка, проводящая много времени с ребенком, говорит на другом языке и таким образом обучает ему ребенка. Все более распространенный случай – семья живет в иноязычном окружении, ребенок общается вне семьи на другом языке, чем дома (беженцы, иммигранты). Самый частый случай усвоения второго языка – школьное обучение иностранному языку. Улучшение уровня образования делает все население земного шара в какой-то степени двуязычным, поскольку иностранные языки и языки национальных меньшинств повсеместно входят в школьные программы, а расширение транснационального сотрудничества создает реальную мотивацию для изучения. Билингвизм может проявляться в активном и пассивном владении вторым языком, хотя периоды интенсивного употребления языка могут сменяться латентными.

Различают усвоение второго языка в детском, подростковом и взрослом возрасте. Когда овладение двумя языками происходит одновременно в раннем детстве (т.е. второй язык начинает вводиться до 5–8 лет), то говорят о двойном овладении первым языком или об овладении двумя родными или первыми языками, чтобы подчеркнуть, что второй язык усваивается благодаря тем же механизмам, что и первый. Такое владение качественно отличается от последующего способа усвоения языка, поскольку этот процесс уже не может проходить полностью спонтанно. У детей-билингвов в ситуации соблюдения принципа «один язык – одно лицо», т.е. когда каждый из родителей говорит только на своем языке, формируется представление о связи языка со сферой применения (например, «мамыны слова» и «папины слова»); иногда два слова из разных языков употребляются совместно (как бы с переводом) или выбирается устойчивый набор слов из двух языков. Критическим периодом в овладении вторым языком считают возраст 8–11 лет, после которого снижается вероятность хорошего качества овладения фонетической системой чужого языка, уменьшается вероятность естественного овладения языковыми конструкциями, непосредственная восприимчивость чужой культуры [Барышников 2003:14]. Если человек оказывается в ином языковом окружении во взрослом возрасте, он тоже в какой-то степени овладевает вторым языком стихийно, в общении с окружающими, но ему приходится, в силу имеющегося опыта, гораздо больше думать об устройстве языка. Обычно взрослые, учившие второй язык без специальных длительных учебных занятий, говорят не уместными идиомами (что является показателем высокой степени владения языком), а заставшими формулами (свидетельствующими об омертвлении живого языка в готовых оборотах). Человек владеет двумя языками в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур. Поэтому в определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками. Если один язык не мешает второму, а этот второй развит в высокой степени, близкой к владению языком у носителя языка, то говорят о сбалансированном двуязычии. Тот язык, которым человек владеет лучше, называется доминантным; это не обязательно первый по времени усвоения язык. Соотношение языков может измениться в пользу того или иного языка, если будут созданы соответствующие условия: один из языков может частично деградировать (языковая атрофия), перестать развиваться (фоссилизация), вытесниться из употребления (смена языка), забиться, выйти из употребления (языковая смерть); либо, наоборот, язык может возрождаться (ревитализация), поддерживаться (сохранение), доводиться до уровня официального признания и употребления (модернизация) [Вайнрайх, 2009:63]. Эти положения касаются не только отдельных говорящих, но и языковых сообществ.

Две системы языков у билингва находятся во взаимодействии. Широко известна гипотеза Вайнрайха, предложившего классификацию двуязычия по трем типам, основанную на том, как усваиваются языки: составной билингвизм, когда для каждого понятия есть два способа реализации (предположительно, чаще всего характерен для двуязычных семей), координативный, когда каждая реализация связана со своей отдельной системой понятий (такой тип обычно развивается в ситуации иммиграции), и субординативный, когда система второго языка полностью выстроена на системе первого (как при школьном типе обучения иностранному языку) [Вайнрайх 1999: 154]. Однако эти идеальные случаи не только не встречаются в жизни, но и свидетельствуют о наивном представлении лингвистов прежних времен об устройстве языков и человеческих способностях: высокообразованный носитель языка свободно понимает, говорит, читает, пишет на каждом из языков. Но фактически двуязычие – удел многих независимо от степени образования, в том числе и неграмотных. Во многих странах люди говорят дома на диалекте или на местном языке, а в официальной ситуации на литературном варианте государственного языка, которым овладевают, как правило, в школе, – такую языковую ситуацию называют «диглоссией». Например, в немецкоязычной Швейцарии диалект используется в повседневном общении, а стандартный немецкий – в старших классах школы, в официальном общении и на телевидении (за исключением интервью и народных песен); в некоторых частях Африки – местный язык в семье и на улице, французский – в образовании и администрации; в арабских странах аналогичным образом соотносятся классический арабский как общерелигиозный язык Корана и свои варианты языка в разных странах. В Парагвае большинство населения двуязычно: испанский – официальный язык, гуарани – национальный язык. Обычно разновидность языка, используемая в повседневном общении, обладает более низким статусом и меньшей кодифицированностью, иногда вообще не имеет письменной формы, а литературный язык специально преподается. В этом случае картина двуязычия часто далека от гармоничной.

Обязательным компонентом билингвизма является феномен, который получил название «переключение кода» (Code switching). Данный термин означает чередование между одним и более языками, диалектами в ходе беседы между людьми, которые владеют более чем одним языком [Cook 2004:32]. Двуязычный человек может общаться на втором языке, изменяя степень его использования. Это касается тех, кто нерегулярно использует второй язык, но способен к его использованию; кто не использовал второй язык в течение некоторого времени (потенциальный билингвизм); у кого есть значительные навыки во втором языке. Это чередование или переключение кода между языками происходит обычно среди билингвов и может принимать различные формы, включая чередование предложений, фраз из обоих языков, которые следуют друг за другом, а также переключение в длинном повествовании. Cook определил степень использования переключения кода в обычной беседе среди билингвов: переключение кода состоит из отдельных слов 84%, из фраз 10%, переключение предложений 6%. Примером русско-английского переключения кода может служить следующие предложение – “Chustvovali, chto the wine is uncorked and it should be drunk” [Cook 2004:53].

Итак, в современной лингвистике под переключением кода понимают «чередование между различными языковыми вариантами у билингвальных и мультилингвальных носителей языка в зависимости от потребности в коммуникативной ситуации» [Poplack 2008:593]. Причиной переключения могут быть как внутриязыковые так и внеязыковые факторы: внутриязыковые – это отсутствие нужного понятия в языке, на котором идет беседа, внеязыковые – присутствие разноязычных и одноязычных собеседников и т. п. Внутриязыковая причина – отсутствие нужного понятия в языке, на котором идет беседа. Внеязыковая причина для кода переключения – присутствие разноязычных и одноязычных людей.

В соответствии с вышеизложенными функциями переключения кода в коммуникации, Gumperz различает два типа переключения:

Метафоричное переключение кода используется внутри разговорной ситуации, чтобы высказать что-то о взаимодействии или речевом действии: иногда люди используют переключение кода из-за риторических причин, приближаясь к связи обоих кодов (языков). Каждый из языков представляет систему социальных значений и говорящий приближается к связи каждого, а также люди используют метафоры, чтобы представить комплексные значения. Термин отражает также тот факт, что этот вид переключения влечёт за собой риторические навыки и обогащает коммуникацию.

Ситуативное переключение кода обусловлено объективными ситуативными факторами (как тема разговора, интерактивный партнёр, интерактивное место), такое происходит у детей, которые воспитываются в двуязычной среде и разговаривают с родителями на различных языках. Так, в США, где проживает большое количество населения, говорящего на испанском языке, предложения часто состоят из смеси испанских и английских слов, названных как «смесь английского с испанским» (Spanglish). Переключение кода в данном случае обозначает функциональное переключение одного языка в другой в пределах одного высказывания, с целью более точного понимания в конкретной коммуникативной ситуации [Poplack 2008:602].

На уровне общества и отдельной личности существует тенденция от кода переключения к смешению, но не в обратном направлении. Частота сопоставления двух языков в пределах способности говорящего, играет важную роль. Однако частое сопоставление ослабляет контекстуализационную силу высказывания. Когда код переключения появляется, но становится менее заметным – потенциал для его использования уменьшается. Возникает вопрос, почему код переключения должен более часто использоваться в билингвальном обществе. С социолингвистической точки зрения существует два ответа: один изложен с более отрицательной стороны, другой – с более положительной. Наиболее негативный ответ заключается в том, что переход от кода переключения к языку смешения может начаться, когда у говорящих появляется желание обратиться к стратегии нейтралитета, то есть когда у них есть социальная причина перейти к изменению, которое не может быть однозначно определено по отношению к одному или другому языкам. Heller привлек внимание к этой «стратегической двусмысленности» при рассмотрении кода переключения и анализируя его социальные функции в различных публикациях в Канаде о французско – английском переключении. Heller утверждает, что в Канаде код переключения «может позволить одновременное выполнение задач через беседу и управление беседой, личным отношением» [Tudor 2007:270]. Положительный момент частого использования кода переключения состоит в том, что при этом личные цели этого стиля могут стать более важными, чем связанные с беседой вопросы. Распространённый сценарий для такой переоценки функций – это тот, в котором двуязычная группа должна определить свою собственную

индивидуальность в отношении обеих контактных групп (например, в случае итальянских мигрантов в Германию или в Швейцарию, оба против итальянского и против швейцарского/немецкого общества). Переход будет завершён, как только участники перестанут избегать говорить на одном языке или на другом в попытке быть непонятыми относительно языка взаимодействия, а будут положительно ориентированы (то есть, приспособлены) к смешению стили другого говорящего. Типичные чередующиеся переключения возглавляют переход от кода переключения к языковому смешению и служат для того, чтобы структурировать внутренние изменения, такие как код переключения на выразительных повторениях и резюме, код переключения для различных «голосов» (включая речь сообщения), код переключения для того, чтобы противопоставить материал разной степени научности (виде слов, произносимых в сторону или вводных замечаний) и так далее.

Вставленные переключения типичны при переходе от кода переключения к языковому смешению. Такие переключения не ограничиваются лексемами (существительные, глаголы), они содержат в себе большие элементы, в которых присутствует лексема (номинативная или глагольная фраза, глагол плюс объект и др.). Таким образом, существуют различия между чередованием и вставкой единицы речи. С одной стороны, чередующееся переключение приближается к чередующемуся смешению и больше не подвергается сомнению язык взаимодействия. С другой стороны, вставленное переключение распространяется на большие элементы речи [Cook 2004:64].

В противоположность коду переключения, языковое смешение не выполняет никакую функцию в пределах разговора. Наиболее частая причина этому – наличие более точных слов в другом языке, которые выучены раньше или чаще использовались, например:

Pol: (двуязычный) “Would you like Saft?”

Kos: (одноязычный) “What?”

Pol: “Would you like Saft?”

Kos: “What?”

Pol: (громко кричит) “Would you like Saft! Saft! Juice!”

Пол, вероятно, сначала не замечает, что он использует непонятное слово для Кос. Пол добавляет английское слово. Причиной языкового смешения служит наиболее частое употребление и наличие слова juice. Другое возможное объяснение возникновения языкового смешения – это то, что Пол не знает английского слова, обозначающего Saft, но хотел бы правильно выразиться. Речь может идти также об удвоении, при котором Пол, после того как его не понимают, повторяет слово «сок» на другом языке. Он точно не знает, что в предложении «Would you like Saft» речь идёт о смешении языков. Эти предположения ведут к важному аспекту языкового смешения в дошкольном возрасте: дети в этом возрасте ещё не всегда могут сознательно присоединить отдельные языковые элементы к соответствующему языку. Эту фазу языкового развития, так называемое «наивное языковое смешение» проходят большинство двуязычных детей. Наблюдения также указывают на то, что двуязычные дети сначала исходят от одной языковой системы и соответственно из большего смешанного лексического состава. Дети усваивают первоначально только одно слово в одном из обоих языков, которое обозначает определённый предмет. Далее представлены некоторые примеры «наивного языкового смешения» (примеры взяты из двуязычного англо-немецкого детского сада):

Mal: “Das ist eine Burg und das ist eine rain.”

Pan: “Machst du mir die bag auf?”

Sof: “I would like to draw Mädchen.”

Следующие цитаты показывают, что дети могут моментально вставить «смешанное» слово в беседу, если они получают соответствующий импульс из вне и часто сознательно стараются соблюдать языковое разделение:

Pol: “Ich habe kein meal!”

Joh: “Wie bitte?”

Pol: “Ich habe kein Essen!” [Tudor 2007:272].

Однако, есть основания для того, чтобы рассматривать переключение кода как языковую интерференцию, особенно с точки зрения перспективы обучения. Явления интерференции (отрицательного влияния первого языка на второй) и трансфера (положительного переноса навыков одного языка на другой) описываются в трудах многих отечественных и зарубежных лингвистов (Вайнрайх, 1953; Щерба, 1958; Хауген, 1972; Rinder, 1983; Виноградов, 1990). Так, У. Вайнрайх предлагает называть интерференцией случаи отклонения от норм любого из языков, происходящие в результате владения двумя и более языками, т. е. вследствие языкового контакта. Помимо этого, У. Вайнрайх различает интерференцию в речи и интерференцию в языке [Вайнрайх 2009:231]. По мнению Э. Хаугена, интерференция – это «случаи отклонения от норм языка, появляющиеся в речи двуязычных носителей в результате знакомства с другими языками» [Хауген 2002:63]. Интерференция может рассматриваться на различных уровнях, включая фонологический, грамматический, лексический и орфографический. Интерференция может возникнуть у билингвальных говорящих, когда они используют второй язык вместе с первым для того, чтобы их поняли монологические говорящие. [Виноградов 2005:321]

С другой стороны, переключение кода означает, что в случае существования двух языков отдельно и независимо друг от друга, создаётся барьер для интерференции. Можно сделать вывод, что переключение кода – это не языковая интерференция уже потому, что он обогащает речь. Часто переключения кода используется для наиболее точного выражения мысли, обеспечивая тем самым непрерывность в речи вместо того, чтобы представлять интерференцию в языке. Социолингвистические преимущества идентифицированы как средства сообщаемой солидарности, или как средства принадлежности к определённой социальной группе. Поэтому переключение кода должно рассматриваться с точки зрения перспективы обеспечения лингвистического преимущества, а не как преграда для общения. Переключение кода позволяет говорящему передавать своё отношение и другие эмоции, используя метод, который доступен только для билингвов и помогает говорящему сделать акцент на определённых местах. Использование второго языка позволяет говорящим усилить воздействие своей речи и использовать её более эффективно. Однако, чтобы гарантировать эффективное использование переключения кода, следует помнить о существовании двух главных ограничений [Poplack 2008:567].

Первое из них – это ограничение свободных морфем. Данное ограничение связано с тем, что нельзя переключать язык между словом и его окончанием [Cook 2004:73]. Иллюстрируя это ограничение, Cook привёл пример кода переключения при образовании слова «uneand» (в англо-испанском переключении). Cook считает, что это переключение невозможно, так как «gip» – это отчётливо английский звук. С другой стороны, слово «pireando» является возможным, так как «Pir» может быть испанским словом.

Второе ограничение – это ограничение эквивалентности, которое характеризуется тем, что переключение может указывать на место в предложении, где оно не нарушает грамматику любого языка. Cook использует пример для иллюстрации эквивалентности французско-английского переключения с предположением, что такие переключения как «a car americaine» или «une American voiture» маловероятны, поскольку неправильны в обоих языках. Переключение «J ai achete an American car» (I bought an American car) – возможно, оба языка (английский и французский) разделяют конструкцию, в которой глагол сопровождается объектом [Cook 2004:78]. Данные ограничения обеспечивают механизм, посредством которого два языка могут быть объединены вместе, не вызывая интерференции в разговоре между двумя двуязычными говорящими.

Таким образом, была предпринята попытка отобразить различные тенденции, которые обозначились в последнее время в отношении концептуальной дискуссии о мультязычном характере современного общества, а также о переключении кода (Code switching) в качестве обязательного компонента билингвизма. При этом были исследованы механизмы возникновения билингвизма, рассмотрены понятия переключения кода (Code switching) и интерференции. В свете тенденции современного общества к консолидации, изучение феномена билингвизма переключения кода (Code switching) как обязательного компонента данного представляется особенно актуальным и перспективным.

Библиографический список

1. Аврорин, В. А. Двуязычие и школа. Проблемы двуязычия и многоязычия / В. А. Аврорин. — М., 2002. — 62 с.
2. Барышников, Н. В. Дидактика многоязычия / Н. В. Барышников // Вестник ПГЛУ. — 2003. — № 3. — С. 11-16.
3. Вайнрайх, У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. — Киев : Выш. шк., 2009. — 263 с.
4. Вайнрайх, У. Одноязычие и многоязычие [Текст] / У. Вайнрайх // Зарубежная лингвистика. — М., 1999. — Ч. III.
5. Виноградов, В. А. Интерференция / В. А. Виноградов // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Яцева. — М. : Сов. энцикл., 2005. — 685 с.
6. Хауген, Э. Языковой контакт / Э. Хауген // Новое в лингвистике, М.: Прогресс, 2002. — 80 с.
7. Cook, V. Second Language Learning and Language Teaching / V. Cook. — Melbourne : Edward Arnold Hodder Headline Group, 2004.
8. Poplack, S. Sometimes I'll start a sentence in English in termino en espanol / S. Poplack. — Linguistics. — 2008. — S. 581-616.
9. Tudor, I. Using Translation in ESP / I. Tudor. — English Language Teaching Journal 41. — 2007. — S. 268-273.

Ю.В. Рудова к.фил.н.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград

СТРАТЕГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПИСЬМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИЦИНСКИХ БУКЛЕТОВ)

Практика просвещения пациентов в нашей стране еще недостаточно хорошо развита. Изучение ее лингвистических аспектов позволит повысить эффективность информирования пациентов об актуальных медицинских расстройствах. В статье рассматривается стратегия просвещения как средство реализации коммуникативной цели, состоящей в информировании и воздействии на адресата.

Ключевые слова: Стратегия просвещения, коммуникация, информирование, воздействие.

Существовавшая до недавнего времени практика подготовки врачей, к сожалению, не включала обучение методике медицинского просвещения различных категорий пациентов, формирование у них комплексных знаний о наиболее актуальных медицинских расстройствах. На сегодняшний день такой подход к обучению и подготовке врачей уже не удовлетворяет практическую медицину.

Другими словами, необходимо готовить врачей, способных не только диагностировать состояние больного посредством использования новейшего диагностического оборудования и лечить его, назначая как традиционные методы лечения, так и, рекомендуя ему нестандартные способы оздоровления. Врач должен уметь посредством слова воздействовать на пациента, апеллировать к его разуму, информируя его и убеждая в пользе/выгоде или вреде, преимуществах или недостатках, формируя у него определенные знания и установки. И поскольку речь зашла о силе слова, то стоит заметить, что как бы ни сильна была практическая медицина, медицина, а, точнее, ее институты, не существуют безотносительно к языку и языковым процессам в обществе. Напротив, язык является важным конституентом медицинской сферы и процессов, протекающих в ней. Под *медицинской сферой* и *процессами*, протекающими в ее рамках, нами понимается коммуникативное взаимодействие участников с целью достижения ими определенных целей, а именно информирование, воздействие, убеждение и т.п. И поскольку наше изучение данного вопроса носит исключительно лингвистический характер, с учетом социо- и прагмалингвистических особенностей коммуникации, сопряженной с деятельностью социального института медицины, то мы остановимся преимущественно на лингвистических аспектах медицинского просвещения.

Под *медицинским просвещением* мы понимаем профилактическую деятельность, осуществляемую врачом (или отдаленным адресатом – в случае письменной коммуникации), и направленную на обучение и воспитание населения с целью его привлечения к активному участию в сохранении и поддержании здоровья. Отсюда, медицинское просвещение должно, по нашему мнению, опираться на опыт не только медицинских дисциплин, но и таких наук, как педагогика, психология и др.

Из ежедневного опыта мы убеждаемся в том, что в практике просвещения, в том числе медицинского, используют как устную, так и письменную речь. Значительную роль в практике просвещения играют средства массовой информации (печать, телевидение, радио), средства наглядно-вербального информирования (информационные буклеты, плакаты, памятки, специальные витрины) и т.п.

В этой связи мы не просто говорим об институте медицины как о социальном образовании, но как об институте, вокруг которого, или точнее в рамках которого функционирует некая совокупность семиотических (вербальных и невербальных) построений (т.е. текстов), обладающих определенными прагматическими, социолингвистическими, социокультурными и др. особенностями, функционирующих в определенной социокультуре, сопровождающих социальное взаимодействие людей и используемых для реализации специфических социальных целей. В этом смысле мы говорим о медицинском дискурсе.

Основная *коммуникативная цель* медицинского дискурса состоит в том, чтобы в процессе коммуникативного взаимодействия между врачом и пациентом происходило установление заболевания, назначение необходимого курса лечения и его проведение, а также рекомендация определенной линии поведения. Специфичным эту цель делает то, что она может варьироваться в зависимости от прагматического фактора адресата, а также устной или письменной разновидности дискурса. Учитывая большое жанровое многообразие устной и письменной разновидностей медицинского дискурса, а также многофункциональность устного медицинского дискурса, в рамках данной статьи мы рассмотрим особенности реализации специфической цели письменного медицинского дискурса (далее ПМД), состоящей в предоставлении новой, малоизвестной информации адресату, достигаемой за счет определенных коммуникативных стратегий, в том числе стратегии просвещения. Следует отметить, что письменное общение не может заменить устную коммуникацию врача и пациента. Именно в процессе устного общения врач с наибольшей вероятностью может воздействовать, убедить, разубедить, изменить отношение больного к тому или иному событию. Тем не менее, средства письменной коммуникации, а именно, средства печати и наглядно-вербального информирования, могут сыграть ключевую роль в процессе воздействия и формирования у пациента ответа/реакции на какое-либо событие.

Любое письменное сообщение имеет одно несомненное преимущество перед устным. Продуцируя его, автор имеет возможность обдумать и выбрать такую линию речевого поведения, которая в наибольшей степени способствует реализации конечной цели общения. Письменная коммуникация, будучи подготовленной, нормативной, развернутой (монологической или диалогической), и, отличаясь от устной речи графической репрезентацией, представляет собой отсроченный тип коммуникации. Ввиду этого автор не может в процессе коммуникации менять коммуникативные стратегии, а также набор тактик, посредством которых эти стратегии реализуются. К трудностям стратегической организации письменной коммуникации можно отнести то, что адресант лишен мгновенной обратной связи с адресатом. Поэтому при продуцировании письменного текста (дискурса) автор должен учитывать гипотетического адресата, его образовательный уровень, социальный статус, интересы и словарный запас.

Письменный медицинский дискурс, представленный рядом форм отсроченной коммуникации, на основе которых и выделяются жанры, репрезентирующие его, отличается сложной организацией, а также особым характером тактико-стратегического планирования. Это определяется основными целями данного вида коммуникации, а именно, *информированием и воздействием*:

- 1) *информирование*, т.е. сообщение новой или малоизвестной основной информации адресату;
- 2) *воздействие* на адресата с целью формирования у него релевантного знания и адекватного поведения.

Мы полагаем, что эти две цели пересекаются и тесно взаимодействуют друг с другом и в рамках письменного, и в особенности устного медицинского дискурса. На наш взгляд, и это подтверждается рядом работ по прагматике, проблематичным считается обозначить какую-либо форму общения как направленную исключительно на информирование, не обращаясь, не апеллируя, не воздействуя на адресата. Воздействие на рациональную сферу адресата в письменном медицинском дискурсе переплетено с воздействием на эмоциональную сферу (эвокация чувств одобрения, неодобрения, любопытства, интереса, равнодушия и т.п.). Коммуникативная цель/цели достигается, в свою очередь, за счет специфической организации вербальных и невербальных средств, а также непосредственно вербальной презентации данного вида коммуникации.

С точки зрения реализуемых целей, наиболее значимой является информативная стратегия. К данной стратегии относится та стратегия, которая непосредственно связана с воздействием на адресата, его поведение, систему ценностей, картину мира (или знания о мире).

Чтобы продемонстрировать на практике наши рассуждения, обратимся к текстам средств наглядно-вербального информирования, а именно текстам медицинских буклетов (далее МБ) на английском и русском языках, так как в качестве основной стратегии мы, руководствуясь основными коммуникативными целями медицинских буклетов, выделяем *просветительскую стратегию или стратегию просвещения* либо о заболевании (информирование о причинах заболевания, симптомах заболевания, методах профилактики и лечения заболевания), либо о поведении/действиях человека при каком-либо заболевании (например, рекомендации о том, как подготовиться к тому, чтобы перестать употреблять алкоголь, бросить курить, как справиться со стрессом и т.п.). Стратегия просвещения, в свою очередь, воплощается посредством ряда коммуникативных тактик, к которым относятся тактика информирования, тактика рекомендации (рекомендательная тактика), тактика аргументации и др. Говоря о столь важных понятиях прагмалингвистики как «коммуникативная стратегия» и «тактика», следует их четко разграничивать. В данном исследовании мы понимаем под стратегией «совокупность коммуникативных действий, направленных на достижение основной коммуникативной цели/целей», а тактику определяем как «одно или несколько коммуникативных действий, направленных на реализацию стратегий».

Использование стратегии просвещения с целью информирования о заболевании (или каком-то его аспекте), с одной стороны, позволяет в наибольшей степени достичь основных коммуникативных целей МБ (информирование и воздействие). С другой стороны, в ходе объективации данной стратегии в дискурсе в когнитивную систему человека, в которой уже имеются определенные представления о клинической картине течения заболевания (о симптомах заболевания, причинах заболевания, лечении заболевания и т.д., входящих в нее), вносятся новые или модифицируются уже имеющиеся медицинские знания.

Как реализуется стратегия просвещения в текстах информативного характера? Посредством каких коммуникативных тактик? Всегда ли она эксплицитно обозначена в тексте, и адресат может ее легко распознать?

В качестве примера рассмотрим тексты медицинских буклетов на английском языке и сравним их с русскоязычными буклетами:

«Программа для беременных женщин *Motherhood Matters* компании *Molina Healthcare* предоставляет беременным участницам плана медицинское просвещение и руководство:

Поздравляем! У вас будет ребенок. Теперь, когда вы беременны, забота о себе важна, как никогда раньше, так как здоровье вашего ребенка закладывается задолго до его рождения.

Предродовой уход включает уход, который беременная женщина осуществляет сама за собой и получает от своего врача до родов. Предродовой уход поможет снизить риск преждевременных родов и возникновения проблем со здоровьем, связанных с беременностью.

Предродовой уход включает контроль общего состояния вашего здоровья, соблюдение диеты, веса и здоровья вашего еще не рожденного ребенка. Во время приемов врач будет измерять ваш вес и кровяное давление. Вам также могут быть сделаны анализы крови и мочи и проведено как минимум одно ультразвуковое обследование.

ЗАБОТА О СЕБЕ

Ради здоровья своего ребенка не курите, не употребляйте алкоголь и наркотики. Старайтесь достаточно отдыхать, и есть здоровую пищу...

Употребление алкоголя и/или наркотиков во время беременности может привести к появлению пороков психического и физического развития у новорожденного...» (фрагмент буклета «Предродовой уход для здоровой беременности»).

This leaflet tells you about NHS dental services in England, what to expect when you go to the dentist, and where you can get more information. It also tells you about charges for NHS dental services. The dental health of children is much better today than it was 30 years ago. The dental health of adults is also much better. This is mostly as a result of fluoride in toothpaste. Making just a few simple changes to what you eat and drink and how you brush your teeth can make a big difference to the health of your mouth, gums and teeth, for example: brushing regularly with a fluoride toothpaste; cutting down on how often you have sugary food and drinks; not smoking or using other tobacco products; drinking alcohol within limits advised by doctors; wearing gum shields when playing sport; visiting your dentist regularly is also very important (фрагмент буклета «NHS Dentistry in: information for patients»).

Сравнивая приведенные два примера медицинских буклетов, мы отмечаем, что коммуникативная цель, состоящая в сообщении малоизвестной информации о стоматологических услугах в Великобритании реальному или потенциальному пациенту эксплицитно раскрывается в начале буклета «NHS Dentistry in: information for patients», на что указывают вербальные средства:

1) Глагол *tell*, семантика которого включает такие компоненты значения, как «to know» (давать знать), «to show something» (показывать что-либо) (*This leaflet tells you about NHS in England...*) (Cambridge Advanced Learners' Dictionary/Longman Dictionary of Contemporary English).

2) Придаточные предложения, выраженные посредством инфинитивных конструкций или конструкций с модальным глаголом (*what to expect when you go to the dentist.../where you can get more information*).

3) Экспликация информативной цели может включать указание на степень полноты предоставленных сведений (наречия *also, more*).

Таким образом, подобный зачин МБ может рассматриваться как своего рода эксплицитное описание его коммуникативной цели – информирования. Информирование представляет собой сообщение об изученных современной медицинской наукой и доказанных в ходе клинической практики закономерностях развития (протекания) заболевания/ патологических процессов/какого-либо состояния.

Коммуникативная цель буклета о предродовом уходе на русском языке, состоящая в информировании реального или потенциального пациента об особенностях предродового ухода, напротив, оказывается имплицитно представленной в самом контексте, и эксплицируется в ходе анализа конкретных вербальных средств:

1) Глагол *включать*, семантика которого предусматривает дальнейшее перечисление каких-либо важных моментов для людей, пребывающих в описываемом состоянии.

2) Экспликация информативной цели посредством указания на степень полноты представленных сведений (наречия *также, достаточно, как минимум*, др.).

Наряду с указанной выше целью информирования, в рассматриваемых текстах буклетов опосредованно реализована еще одна цель, а именно, воздействие на эмоциональную сферу адресата, состоящее в апелляции к определенным эмоциям и чувствам адресата (например, чувствам любопытства, интереса и т.п.).

Воздействие на *emotio* адресата достигается за счет использования следующих приемов и вербальных средств:

1) Местоимение *you* (его частые повторы) указывает на обращенность к «ты-сфере» адресата и служит средством сокращения коммуникативной дистанции между адресантом-адресатом (*This leaflet tells you about ... , what to expect when you go to the dentist, and where you can get more information. It also tells you about charges for NHS dental services (У вас будет ребенок. Теперь, когда вы беременны, ... так как здоровье вашего ребенка... уход включает ...вашего здоровья, соблюдение ...вашего еще не рожденного ребенка)*).

2) Использование прямых оценочных высказываний, посредством которых адресанту удается повлиять на эмоциональную сферу адресата (*The dental health of adults is also much better, this is mostly*).

Представленные нами цели получают воплощение в специфических стратегиях в пределах текста. В качестве основной стратегии, реализуемой в рамках текстов информативного характера, в том числе текстах медицинских буклетов, нами выделяется, как уже было ранее описано, стратегия просвещения. Данная стратегия воплощается посредством ряда коммуникативных тактик. К ним относятся тактика информирования и тактика рекомендации (рекомендательная тактика).

Для указания на объективность и достоверность предоставляемой информации в рамках информирующей тактики применяются следующие вербальные средства:

а) Активный и пассивный залог *Present Simple* (подчеркивают объективность информации, имитируют научный стиль).

б) Использование наречий *often, regularly*, модальных глаголов *can, может/могут*, маркирующих степень эпистемической достоверности информации (степень уверенности в истинности знания).

Рекомендательная тактика в текстах МБ реализуется при помощи соответствующих грамматических средств. К ним относятся:

а) Побудительные предложения (*не курите, не употребляйте алкоголь и наркотики/старайтесь достаточно отдыхать*).

б) Высказывания, содержащие модальные глаголы *can, следует, может/могут*, позволяющие маркировать объективность сообщаемой информации (*can make a big difference to the health of your mouth, gums and teeth/ Вам также могут быть сделаны анализы крови и мочи*).

Одним из способов реализации рекомендательной тактики в тексте МБ является также использование высказываний-рекомендаций и высказываний-запретов. Их употребление позволяет усиливать степень категоричности рекомендаций. Высказывания-рекомендации и высказывания-запреты вербализуются в текстах МБ посредством:

1) Отрицательных побудительных конструкций, т.е. высказываний-запретов (*не курите, не употребляйте алкоголь и наркотики/ not smoking or using other tobacco products ... is also very important*).

2) Утвердительных побудительных конструкций (высказываний-рекомендаций) (*wearing gum shields when playing sport; visiting your dentist regularly is also very important*).

Таким образом, в результате анализа текстов медицинских буклетов, мы пришли к выводу, что при одновременном использовании различных тактик для реализации стратегии просвещения, направленной на «совершение ряда когнитивных операций, приводящих к изменениям в картине мира участников коммуникативной ситуации (в нашем случае адресата), как отправного пункта для выполнения ими определенных социальных и речевых действий» (Жура, 2007: 61), тактико-стратегическая организация информации, содержащейся в МБ, определяется в первую очередь его коммуникативной целью, которая может быть обозначена в буклетах как эксплицитно, так и имплицитно.

Библиографический список

- Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979
- Жура, В.В. Речевые стратегии врача в устном медицинском дискурсе//Альманах современной науки и образования.– Тамбов: «Грамота», 2007, №3. В 3 ч. Ч.2. –С.59-62.
- Кибрик, А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. – Москва, 2003.
- Очерки по истории советского санитарного просвещения, М., 1960; Санитарное просвещение, М., 1965.
- Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах. Гл. ред. Б. В. Петровский. – М.: Сов. энциклопедия. – Т. 3. – 1984. –С.69.

СЕКЦИЯ 12.00.00 - ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Александрова

Костромской государственной технологической университет, Кострома

АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПОТЕРПЕВШЕГО – ГРАЖДАНСКОГО ИСТЦА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ X-XIX ВЕКОВ

Одной из важнейших задач уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лица, понесшего вред и убытки от преступного посягательства. В статье исследовано содержание понятий «потерпевший» и «гражданский истец», проанализирован правовой статус данных лиц на разных этапах развития отечественного уголовно-процессуального законодательства.

Ключевые слова: потерпевший, гражданский истец, вред, убытки, права и обязанности.

Основная задача уголовного судопроизводства – обеспечение интересов лиц, потерпевших от преступного посягательства. Ещё в XIX веке известный ученый-правовед В.М. Духовский в своей работе «Русский уголовный процесс» указывал, что «государство не может забывать интересов лица, потерпевшего от ... преступного деяния» [1,179].

Интересы потерпевшего являлись объектом преступных посягательств с глубокой древности, однако уголовно-правовые источники чаще всего не заостряли внимание на личности того, кто пострадал от преступлений – потерпевших. Впервые термин «потерпевший» встречается в источниках права Древней Руси, а именно: в Русской Правде. В.Н. Сторожев, переводя ст. 44 указанного источника, в пространной редакции текста по Троицкому списку упоминает слово «потерпевший»: «Если покраденное окажется налицо, то потерпевший возьмет свое, да взыщет ещё с каждого вора по полугривне за лето» [9,15]. А в статьях 36, 37, 39, 46, 53, 85 данного акта отражены понятия истца и иска («ист») именно в том смысле, как это понимается современным законодательством [3, 13-15, 17, 21].

Указанный законодательный памятник содержал в себе также и нормы, регулирующие институт вознаграждения потерпевшим за имущественный вред от преступного посягательства, а также возмещение морального вреда. Так, в ст. 78 сказано: «Если смерд истязает смерда без княжеского распоряжения, то (платить) 3 гривны штрафа, а за истязание гривну денег...» [9]. А в ст. 12 указывалось: «Если кто поедет на чужом коне без спросу, пусть уплатит три гривны» [3, 5].

После смерти Ярослава Мудрого его сыновья расширили права пострадавшего от преступления. Так, если ранее при групповом преступлении каждый виновный был обязан заплатить сверх похищенного князю, то затем потерпевший помимо возврата похищенного мог взыскать с каждого вора по полугривне за лето, то есть за 1 год [3, 15].

Большое значение среди источников права имело и местное законодательство, в частности, так называемые уставные грамоты наместничьего управления. Например, дошедшие до нас Двинская 1397 года и Белозерская 1488 года уставные грамоты, Псковская Судная грамота, Новгородская судная грамота, в которых, помимо вопросов местного управления и суда, содержались и нормы материального, гражданского и уголовного права, а также интересующие нас нормы, связанные с регулированием вопроса возмещения ущерба, причиненного преступлением.

Так, в ст. 117 Псковской судной грамоты указывается, что «если кто-нибудь вырвет у другого бороду, а послух засвидетельствует это, то послух должен принести присягу и драться [с виновным] на судебном поединке. Если послух одолеет [своего противника], то [с последнего] присуждается за [вырванную] бороду [в пользу потерпевшего] 2 рубля и кроме того [пени] за побои. Послух должен быть один» [5, ст. 117].

Таким образом, в первых законодательных актах Киевской Руси в период отсутствия разграничения и ясности между процессом гражданским и уголовным уже используются понятия «потерпевший», а также имеются нормы, регулирующие вопросы возмещения убытков, понесенных потерпевшим от преступления, при этом вся система денежных взысканий имеет задачей вознаграждение потерпевшего и восстановление его имущественного положения, существовавшего до совершенного в отношении него преступления. Права и обязанности потерпевшего законодательно ещё не закреплены.

В период с XIV-XVI вв. в уголовном процессе укрепляются публичные начала: государство самостоятельно осуществляет уголовное преследование, а не отдаёт его на откуп потерпевшей стороне. В этот период основой законодательства о возмещении вреда от преступлений являлись нормы Судебников Ивана III (1497 г.) и Ивана IV (1550 г.), а также Книги Разбойного приказа Ивана IV (1556 г.). Судебники в качестве понятия потерпевшего используют такой юридический термин, как жалобник, однако определения данному лицу законодатель так и не дал. Но если проанализировать всю совокупность правовых норм, касающихся прав и обязанностей жалобника, то можно сделать вывод, что он является прототипом гражданского истца. Жалобник при обращении в суд обязан был заплатить государственную пошлину, однако при возмещении вреда ему в полном объеме возмещались и судебные расходы.

Судебник 1550 года расширяет права потерпевшего – жалобника. В частности, в нём указываются инстанции, в которые он может обратиться за защитой. Так, например, если нижестоящая инстанция не принимала никаких мер по принятой жалобе (заявление жалобника), а самого пострадавшего выгоняло, не сообщив об этом государю, то жалобник имел право обратиться за защитой своих прав к царю. В связи с этим царь отправлял жалобнику в соответствующую инстанцию для принятия мер, предусмотренных законом. А если данная инстанция бездействовала, то должностные лица данной инстанции наказывались [3, 43].

Дальнейшее развитие норм о возмещении вреда и ущерба от преступлений потерпевшему связано с Соборным уложением 1649 года. Нормы о порядке возмещения вреда, причиненного преступлением, содержались в его двух главах: X («О суде») и XXI («О разбойных и татиних делах»). В данном законодательном акте потерпевший от преступления стал называться челобитчиком, а его жалоба – челобитной.

В рассматриваемый период, то есть в XVI-XVII веках, законодатель идет по пути соединения исков. Соединение это могло вытекать из тождества истца или ответчика, или имело основанием своим близкую связь между предметами исков, так, например, иски об убытках большей частью соединялись с главными исками [8, параграф 40].

По Соборному уложению 1649 года сумма иска указывалась в челобитной, подаваемой в суд (гл. X, ст. 102), запрещалось завышение объема исковых требований под угрозой взыскания за лишние суммы трехкратной пошлины (гл. X, ст. 19). В исковую сумму входили не только непосредственный убыток, то есть ценность похищенного имущества или потерянный доход, но также всякое взыскание, падавшее на истца вследствие преступления, так, например, в случаях убийства истцы отыскивали кабальные и бескабальные долги убитого, так как платеж этих долгов падал на них.

Кроме того, по Соборному уложению 1649 года разрешалось соединение нескольких исковых требований к ответчику в одном процессе по желанию истца (гл. X, ст. 103); допускалось заочное вынесение решения в том случае, если какая-либо из сторон не являлась в процесс из-за дел «государевой службы». В иных случаях неявка истца означала прекращение производства по делу, а неявка ответчика в течение недели - проигрыш дела (гл. X, ст. ст. 109, 111 и 113). В качестве возмещения допускалось взыскание не только реального ущерба, но и пени. Так, в норме ст. 136 главы X указывалось: «А будет кто на ком учнет искати бою и грабежу, и ответчик в бою не запрется, а про грабеж скажет, что не грабил, и на нем велети исцу за увече и за безчестие доправити против окладу вдвое, а в пене его, что государь укажет» [7].

Соборное уложение 1649 года предусматривало также, что в случае смерти обвиняемого до разрешения дела вместо него в процесс вступали наследники (гл. X, ст. 132). Вред возмещался из имущества обвиняемого, а если его не хватало, то из имущества лиц, указанных обвиняемым соучастниками [6, 416].

В целом можно констатировать, что вплоть до начала XVIII века процессуальная фигура гражданского истца в России совпадала с процессуальной фигурой потерпевшего от преступления, составляя единое целое.

Законодатель первой половины XVIII века стремится избавиться от дуализма процесса, обнаруживает стремление объединить процесс, установив общую форму судебного разбирательства для всякого рода дел – уголовных и гражданских.

Однако все попытки законодателя установить единство процессуальных форм, привело к тому же соотношению процессуальных форм («суд» и «розиск»), которое существовало ещё до конца XVII века. Впервые различия между гражданским и уголовным процессом, в том смысле, как его понимает современное законодательство, были установлены в Учреждениях о губерниях 1775 года; Екатерина II отказалась от мысли об одном процессе для уголовных и гражданских дел, к осуществлению которой так бесплодно стремился Петр Великий. Учреждением двух палат гражданского

и уголовного суда она положила прочное основание обособлению процесса гражданского и уголовного. Последующее наше законодательство представляет дальнейшее развитие начала разделения гражданской и уголовной юрисдикции [8, параграф 46].

Качественно новый этап развития правового регулирования в сфере российского уголовного процесса был связан с изданием и действием Устава уголовного судопроизводства от 21 ноября 1864 года.

Впервые в данном источнике права законодатель вводит понятие «гражданского истца» и «гражданского иска».

В силу уголовного закона конца XIX века гражданским истцом выступало лицо, которое заявило о вознаграждении за вред и убытки, причинённые преступлением, во время производства уголовного дела, но не пользующееся правами частного обвинителя [10, ст. 6]. К таким лицам относились непосредственно потерпевший от преступления; наследники потерпевшего; семья убитого; податные общества относительно полагающихся с убитого казенных податей и других повинностей; дети, рожденные вследствие изнасилования (через представителей); учреждения, выступающие законными представителями потерпевших в соответствии с нормами гражданско-процессуального законодательства; законные владельцы и собственники похищенного либо поврежденного имущества. Гражданскими истцами в уголовном процессе не могли выступать недееспособные граждане вследствие их несовершеннолетнего возраста или болезни (ст. 19 Устава гражданского судопроизводства), а также граждане, объявленные несостоятельными должниками (ст. 21 Устава гражданского судопроизводства).

Таким образом, гражданским истцом в уголовном деле в конце XIX века могли выступать не только лица, непосредственно понесшие вред и убытки в результате совершенного преступления, но и иные лица.

Гражданскими истцами, получающими право на вознаграждение от причинённого преступления, в том числе и в виде пособия, также могли выступать члены семьи убитого, однако только при наличии двух условий: убитый являлся кормильцем семьи, а семья не имеет собственных ресурсов для существования [2, 63]. На такой семье лежала обязанность установить причинную связь между смертью пострадавшего и его увечьем. Правом на такое вознаграждение пользовались ещё не родившиеся, но зачатые до причинения смерти лицу, на обязанности которого лежало бы их содержание, а также те, которые в день смерти по закону имели либо впоследствии могли приобрести право на получение содержания от лишившегося жизни.

Истцами могли становиться члены семьи не только умершего в результате преступления, но и члены семьи потерпевшего, которому причинен вред здоровью. Вопрос о размере такого вознаграждения для разрешения был предоставлен суду.

Законодатель XIX века в данном случае различал два вида вознаграждения: вознаграждение за причинённый вред здоровью и вознаграждение «при расстройстве в здоровье, лишаящее навсегда возможности снискивать пропитание своими обычными трудами» [2, 63]. Первый случай относится к периоду, ближайшему к совершенному преступлению, в котором пострадал истец, когда истцу ещё самому не известно, чем ограничится его убыток – временным расстройством здоровья и расходами на лечение, или данное расстройство повлечет необходимость отказаться от занятий своих, которые составляют источник средств к существованию. Необходимо отметить, что право семьи на вознаграждение законодателем XIX века толковалось как самостоятельное право, независимое от права на вознаграждение самого потерпевшего. Таким образом, и жена может требовать вознаграждения за повреждение здоровья мужа, как потерпевшая убыток от потери мужем работоспособности; ведь по 106-й ст. Х т. 1 ч. муж обязан доставлять жене пропитание и содержание [6, 193].

Каждое лицо имело право вести свой гражданский иск лично или через представителей. В законодательстве XIX века выделялись два вида представительства: законное и добровольное, по соглашению, которое допускалось на всех стадиях производства на общем основании гражданского процесса; ограничение его на предварительном разбирательстве лишено всяких оснований. Законное представительство имело место там, где потерпевшим оказывается лицо, не обладающее гражданской дееспособностью. Так, статья 861 Устава уголовного судопроизводства признает законными представителями родителей, супругов, опекунов и лиц, у которых представляемые находятся на воспитании.

Таким образом, законодатель XIX века определил, что гражданским истцом в уголовном деле может быть всякое дееспособное лицо, понёсшее от преступного деяния какой-либо имущественный и действительный вред.

Необходимо отметить, что права и обязанности гражданского истца в уголовном процессе в рассматриваемый нами период отличались в зависимости от стадии уголовного разбирательства. Но вместе с тем, гражданский истец имел широкий круг прав, начиная от предварительного следствия до самого судебного разбирательства.

На предварительном следствии гражданский истец наравне с частным обвинителем, потерпевшим от преступления, имеет право указывать свидетелей, представлять всякие доказательства в подтверждение своего иска, делать замечания, опровергать доводы и соображения противной стороны, требовать обеспечения того вознаграждения (ст. 268 Устава уголовного судопроизводства), которое он ищет, рассматривать подлинное дело в канцелярии суда, получать копии с протоколов, присутствовать при всех следственных действиях - словом, знакомиться с делом настолько, насколько это необходимо для обеспечения его гражданского иска. Может ли гражданский истец при производстве предварительного следствия требовать собрания и проверки следователем доказательств своего иска, например, для определения размеров его? Закон в ст. 304 Устава уголовного судопроизводства прямо дает потерпевшему право во время следствия представлять доказательства в подтверждение иска, а, следовательно, и право требовать собрания и проверки их следователем. Конечно, это может крайне затруднять следователей и отвлекать их от прямой и важнейшей цели, но по закону права гражданского истца на предварительном следствии не различаются от прав частного обвинителя.

Иным является правовое положение гражданского истца во время судебного следствия; здесь права эти очерчены ясно и отличаются от прав другой стороны – частного обвинителя; гражданский истец считается участвующим в деле лицом, поддерживающим свои гражданские интересы, которыми и ограничиваются его процессуальные права; он может обжаловать приговор только в интересах гражданского иска и только в пределах его допускаются к делу, почему закон запрещает ему касаться уголовной ответственности подсудимого (ст. ст. 631, 742 Устава уголовного судопроизводства). Но вполне точно отграничить уголовное обвинение от области, относящейся к гражданским интересам истца, в соединенном процессе невозможно, потому что доказанность гражданского иска часто обусловливается признанием виновности подсудимого в преступлении, так что это положение закона не может быть выдержано со всей последовательностью.

По окончании судебного следствия стороны имеют право поддерживать свои требования перед судом путем прений, причем и гражданскому истцу также дано право участия в прениях (ст. ст. 742, 743, 748 Устава уголовного судопроизводства). Если вопросы о виновности разрешаются судом совместно с вопросами о наказании и гражданском иске, то объяснения свои гражданский истец представляет тотчас после обвинителя, до постановления судом какого бы то ни было решения. Так в порядках судов местных и общих, без присяжных заседателей. Но затруднение представляется относительно случаев, когда дело рассматривается с участием присяжных заседателей; здесь даются два решения: первое, о виновности, - со стороны присяжных заседателей, которые права решения вопросов о наказании и о гражданском иске вовсе не имеют; второе - коронной коллегией, решающей именно эти последние вопросы, причем такому решению предшествуют особые речи сторон. Является вопрос: принадлежит ли гражданскому истцу право речи только после провозглашения присяжными их решения, т.е. только перед судом коронным, единственно компетентным на разрешение гражданского иска, или также и перед присяжными? Закон (ст. 743 Устава уголовного судопроизводства) говорит, что он объяснения свои об убытках и доказательства, на которых основаны его требования, «представляет по постановлении присяжными решения». Данное правило в юридической литературе XIX века (например, Чебышев-Дмитриев) трактовалось буквально, и гражданскому истцу запрещалось в соответствии с ней принимать участие в прениях и представлять доказательства понесенного вреда до провозглашения присяжными их решения, основываясь как на некомпетентности последних к разрешению гражданского иска, так и на интересах равенства сторон, которое в противном случае нарушалось бы присоединением к обвинителю сил гражданского истца. Однако Гальберг Д.Г. в доказательство обратного приводит иные доводы, и указывает, что «хотя присяжные и не решают гражданского иска, но вердиктом своим оказывают на решение его огромное влияние, устанавливая событие преступления и участие в нем подсудимого; отказ гражданскому истцу в представлении присяжными имеющихся у него данных, и соображений было бы поэтому существенным лишением его права судебной защиты представляемых им интересов. Кроме того, равенство сторон не может быть понимаемо в смысле количественном, иначе нарушением его во вред обвинителю следовало бы признавать и наличие по делу нескольких подсудимых с несколькими защитниками против одного обвинителя» [8, параграф 48].

Гражданскому истцу принадлежит право обжалования постановленных приговоров, но только в части разрешения гражданского иска.

Таким образом, исторический анализ показал, что с принятием каждого последующего нормативно-правового акта законодатель совершенствовал положения, касающиеся защиты прав потерпевшего от преступных посягательств. И в результате длительного развития уголовно-процессуального законодательства правовой статус гражданского истца нашел своё закрепление.

Библиографический список

1. Духовский М.В. Русский уголовный процесс. – М., 1895.
2. Змирлов К.П. Вознаграждение за вред. – Журнал Министерства юстиции. – 1900. – №5. – С. 63.
3. Исаев М.А. Толковый словарь древнерусских юридических терминов: От договоров с Византией до уставных грамот Московского государства. – М.: Спарк, 2001.
4. «О праве жены требовать вознаграждения за повреждение здоровья мужа». – «Вестник права», книга 2. – 1902.
5. Псковская судная грамота/Исторические записки. Том 6 (пер. Л. В. Черепнина)
6. Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. Т. 3. – М., Юридическая литература, 1985.
7. Соборное уложение 1649 года. - М., 1961.
8. Тальберг Д.Г. Гражданский иск в уголовном суде или соединённый процесс. – Киев, 1988. – параграф 40
9. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. – М.: Проспект, 1998.
10. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 года.

С.А. Афанасьева к.ю.н.

Московский городской педагогический университет, Москва

ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА О ЗАЩИТЕ СВОБОДЫ СОВЕСТИ В СТРАНАХ-УЧАСТНИЦАХ СОВЕТА ЕВРОПЫ

В статье исследована практика рассмотрения Европейским Судом по правам человека жалоб на нарушение свободы мысли, совести и вероисповедания государств-участников Совета Европы. Кроме того проанализированы наиболее значимые из постановлений, вынесенных по делам о защите свободы совести и их значение в международной борьбе за общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: Европейский Суд по правам человека, свобода совести.

В настоящее время международное сообщество выработало значительный массив нормативных документов в области защиты прав человека, среди которых особую значимость имеет Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Право на свободу мысли, совести и вероисповедания защищаются статьей 9 Конвенции. По мнению большинства исследователей в области международного права в области прав человека, наиболее эффективная система защиты прав человека была создана в рамках Совета Европы. Необходимо согласиться с бывшим председателем Европейского Суда по правам человека Ролвом Рисдалом в том, что «в настоящее время невозможно создать европейскую систему защиты прав человека более эффективную, нежели та, которая была создана... в Страсбурге»[1]. Стандарты в области защиты прав и свобод человека и гражданина, выработанные Советом Европы, стали правовым ориентиром для многих государств-участников, а также своеобразным критерием, «планкой», ниже которой государство не может опускаться[2].

В данный момент все большее количество стран, стремясь построить правовое демократическое государство, направляют жалобы на нарушение свободы мысли, совести и вероисповедания в Европейский Суд по правам человека. Известно, что все, кто считает себя пострадавшим от нарушений их прав и свобод, в том числе вышеуказанных, имеют право обратиться в Европейский Суд по правам человека, решения которого являются окончательными и обязательными для всех государств – членов Совета Европы.

Безусловно, само существование возможности обратиться в Европейский Суд по правам человека служит дополнительной гарантией защиты основных прав и свобод личности. За время своей работы Европейский Суд по правам человека рассмотрел огромное число жалоб на нарушение статьи 9 Европейской конвенции и от российских граждан, и от граждан других государств-участников Совета Европы и вынес свои суждения о том, были ли допущены нарушения прав человека в каждом конкретном случае.

Наиболее значимыми из постановлений Европейского Суда по правам человека, вынесенных по делам о защите свободы совести в зарубежных государствах, были дела, где государствами-ответчиками выступали Австрия («Хофман против Австрии», «Религиозная община Свидетелей Иеговы и другие против Австрии»), Швеция («Дарби против Швеции»), Турция («Ахмет Арслан и другие против Турции»), Греция («Коккинакис против Греции», «Мануссакис против Греции», «Цавахидис против Греции», «Александридис против Греции»). Дела против Греции представляют значительный интерес, так как Греция является одним из крупнейших государств Европы, в котором ведущие позиции занимает православная церковь. Конституция Греции (статья 3) признает религию Восточно-православной церкви господствующей религией. Вместе с тем, статья 13 Конституции Греции гарантирует свободу совести и всех религий и беспрепятственное осуществление религиозных культов, «если только они не нарушают публичный порядок и добрые нравы». Это соответственно и приводит к возникновению конфликтов, связанных с деятельностью религиозных меньшинств.

Так, в 1993 году Европейский Суд признал нарушением статьи 9 Конвенции осуждение в уголовном порядке члена религиозного объединения «Свидетели Иеговы» Коккинакиса по обвинению в попытках распространения этого вероучения. В марте 1986 года прокуратура города Гераклиона возбудила уголовное дело против Мануссакиса и его единоверцев, являющихся членами религиозной общины «Свидетели Иеговы», обвинив их в создании без разрешения церковных властей государственной религии и министра национального образования и культов молитвенного дома и использовании его для религиозных собраний и церемоний адептов «Свидетелей Иеговы». Уголовный суд оправдал заявителей, указав, что «при отсутствии каких-либо актов прозелитизма сторонники любой веры имеют право встречаться даже в таких местах, где на проведение религиозных собраний не имеется разрешения», однако прокуратура Гераклиона, обжаловав это решение, добила в Апелляционном суде осуждения заявителей. Каждый из них был приговорен к трехмесячному тюремному сроку, который мог быть заменен оплатой в 400 драм за каждый день и штрафом в 20000 драм. В сентябре 1996 года Европейский Суд единогласно постановил, что имело место нарушение гарантированных международным законодательством прав на свободу совести и свободу вероисповедания, и обязал государство-ответчика выплатить заявителям в течение трех месяцев в погашение расходов и издержек сумму в 4030100 драм.

Дело «Цавахидис против Греции», принятое в 1999 году, представляет интерес тем, что оно закончилось мировым соглашением. В 1993 году в прокуратуру города Килкиса поступили две жалобы, одна из которых в виде анонимной справки, на то, что община «Свидетели Иеговы» действует без требуемого законом разрешения епископа местной православной церкви и министра национального образования и культов. Анонимная справка содержала подробное описание помещения, в котором собирались свидетели Иеговы, характера этих собраний, а также указывала число участников и персональные данные их предполагаемого руководителя. Прокурор возбудил дело в отношении Цавахидиса в связи с незаконным открытием помещения для отправления культа и передал дело в Уголовный суд. Одновременно адвокат Цавахидиса выступил с заявлением по радио, утверждая, что в Килкисе действует сеть тайного наблюдения за религиозными меньшинствами. Он просил соответствующие правительственные власти провести расследование по этому поводу. Через некоторое время общегреческая газета сообщила о двух конфиденциальных докладах, подготовленных национальной разведывательной службой, и опубликовала один из них, содержащий сведения о деятельности общества «Свидетель Иеговы», а также других религиозных меньшинств в разных частях Греции. После принятия Европейским Судом дела к рассмотрению от уполномоченного представителя правительства Греции поступил следующий ответ: «Имею честь сообщить, что правительство готово на дружественное урегулирование, которое предусматривает выплату 1500000 драм для покрытия расходов заявителя на рассмотрение дела в Европейской комиссии по правам человека; оно также заявляет, что члены общества «Свидетели Иеговы» не находятся и не будут в будущем находиться под тайным наблюдением в связи с их религиозными убеждениями». Цавахидис дал согласие на такое дружественное урегулирование дела.

В феврале 2008 года Европейский Суд по правам человека вынес постановление по делу «Александридис против Греции», в котором также признается нарушение требований статьи 9 Конвенции. Заявитель, допущенный к адвокатской практике в суде первой инстанции, был обязан принести присягу. Согласно действующему законодательству Греции это предусматривало религиозную церемонию. Чтобы заменить ее торжественным заявлением, гражданин Александридис был обязан заявить, что является атеистом, или что его религия не допускает присяги. Александридис утверждал, что в соответствии с обычной практикой секретариат суда выдал ему формуляр, содержащий стандартный текст. На публичном слушании он передал надлежащим образом заполненный формуляр председателю суда. Когда последняя предложила ему положить правую руку на Библию для принятия присяги, он заявил, что не является православным, и потому желает сделать торжественное заявление, на что и получил разрешение.

Ответчик в то же время утверждал, что вместо обращения в секретариат суда заявитель обратился непосредственно к председателю суда за разрешением сделать торжественное заявление. Председатель дала разрешение, после чего Александридис обратился в секретариат суда, где имелись два формуляра: один – для религиозной присяги, другой – для торжественного заявления. Однако заявитель заполнил тот формуляр, который предназначался для религиозной присяги и не делал попыток исправить документ.

В этом деле процедура принесения присяги предполагает, что адвокаты, допущенные к судебной практике, являются православными христианами и желают принести присягу. Поэтому когда заявитель предстал перед судом, он был обязан заявить, что не является православным христианином, и таким образом частично раскрыть свои религиозные убеждения для получения разрешения на торжественное заявление. А этот факт, безусловно, свидетельствует о вмешательстве в его право не раскрывать свои религиозные убеждения. Суд присудил выплатить заявителю по данному делу 2000 евро в счет компенсации причиненного морального вреда.

Особый интерес вызывает дело «Религиозная община Свидетелей Иеговы и другие против Австрии», рассматриваемое Европейским Судом по правам человека в июле 2008 года. Жалоба была подана Религиозной общиной Свидетелей Иеговы в Австрии и четырьмя гражданами Австрии. Заявители утверждали, что власти Австрии отказали в предоставлении религиозной общине «Свидетели Иеговы» статуса юридического лица, тем самым, нарушив их право на свободу религии. Заявители также утверждали, что разбирательство по вопросу предоставления статуса юридического лица проводилось в неразумно длительный срок и у них отсутствовали эффективные средства правовой защиты, которые позволили бы им получить решение по их заявлению об официальном признании. В частности, с сентября 1978 года до июля 1998 религиозная община «Свидетели Иеговы» не имела возможности зарегистрироваться в качестве юридического лица и по этой причине не могла вступать в правоотношения, не имела права самостоятельно принимать решения по всем своим внутренним вопросам, приглашать в качестве сотрудников необходимых религиозных служителей и посещать с пасторскими визитами верующих, находившихся в больницах или тюрьмах. Другие заявители по этому делу, являясь членами руководящего органа общины, также были ограничены в осуществлении своего права на свободу религии. Правительство же оспаривало это утверждение, доказывая, что отказ в официальном признании не препятствовал осуществлению права на свободу религии по смыслу статьи 9 Конвенции.

Европейский Суд, рассматривая это дело, счел необходимым рассматривать жалобу в свете статьи 9, при толковании положений которой, однако, будет учтена также статья 11 Конвенции (право на свободу собраний и объединений). Суд напоминает, что религиозная свобода, будучи прежде всего делом совести каждого отдельного человека, предусматривает свободу «исповедовать свою религию» индивидуально, частным порядком или сообща с другими, публичным порядком или в кругу верующих. Поскольку религиозные общины традиционно существуют в виде организованных структур, необходимо толковать статью 9 в свете статьи 11, которая предусматривает гарантии против необоснованного вмешательства со стороны государства в деятельность объединений. Вне всякого сомнения, независимое существование религиозных сообществ – неотъемлемое условие плюрализма в демократическом обществе и поэтому оно является ключевым объектом защиты, гарантированной статьей 9. По мнению Суда, право на создание юридического лица для того, чтобы совместно действовать в области взаимных интересов, является одним из наиважнейших аспектов права на свободу объединения, без которого, это право лишается бы всякого смысла. А отказ национальных властей в предоставлении объединению лиц статуса юридического лица является вмешательством властей в осуществление права на свободу объединения. В тех случаях, когда предметом жалобы является вопрос о внутренних установлениях религиозного сообщества, Европейский Суд также расценивает отказ в предоставлении официального признания как вмешательство в осуществление права на свободу религии.

Суд обязал по данному делу государство-ответчика выплатить заявителям в трехмесячный срок 10000 евро в качестве компенсации морального вреда и 42000 евро в качестве компенсации судебных издержек и расходов.

В деле «Дарби против Швеции» 1990 года Комиссия и Суд разошлись во мнениях относительно того, к какому из основных положений Конвенции относится дело. По мнению Комиссии, жалоба относилась к свободе религии (статья 9), а по мнению Суда, - к праву на беспрепятственное пользование своим имуществом. Заявителем являлся финский гражданин Питер Дарби, работавший в Швеции, но проживающий на Аланских островах (Финляндия), вынужденный платить полный муниципальный налог, включающий специальный налог на Лютеранскую Церковь Швеции. Заявитель не мог быть освобожден от его уплаты, поскольку действие Закона о налогообложении инакомыслящих 1951 года, в котором предусматривались случаи освобождения от налога, распространялось исключительно на лиц, постоянно проживающих в Швеции.

Широкую огласку также получило дело «Ахмет Арслан и другие против Турции», которое было рассмотрено Европейским Судом в феврале 2010 года. Заявители принадлежат к религиозной группе. В октябре 1996 года они встретились для религиозной церемонии, проводившейся в мечети, и прошли по улицам города в характерной для их группы одежде. После ряда происшествий, имевших место в тот день, они были задержаны и доставлены в полицейский изолятор. В контексте возбужденного против них уголовного дела в связи с нарушением антитеррористического законодательства они предстали перед судом государственной безопасности в январе 1997 года одетыми в религиозный наряд их группы. После этого слушания они подверглись преследованию за отказ снять свои тюрбаны, а в марте 1997 года были осуждены. Жалобы, подаваемые ими впоследствии, были отклонены.

Европейский Суд, изучив материалы дела, установил, что заявителям были назначены уголовные наказания не за недисциплинированность или неуважение к суду государственной безопасности, а за их манеру одеваться в общественных местах, не имеющих ограничений доступа. Их осуждение за ношение данной одежды относится к сфере действия статьи 9 Конвенции, а решения турецких судов представляли собой вмешательство в свободу совести и религии заявителей. Не будучи представителями государства, привлеченными к публичной службе, они не могли быть связаны в силу официального статуса обязанностью осмотрительности в публичном выражении религиозных убеждений. Кроме того, материалы дела не свидетельствуют о том, что способ, которым заявители выражали свои убеждения особым нарядом, представлял, или мог бы представлять угрозу общественному порядку или форму давления на других лиц. Также не установлено, что они пытались оказать неуместное давление на прохожих с целью распространения своих религиозных убеждений. Европейский Суд присудил выплатить каждому заявителю 10 евро в счет компенсации причиненного материального ущерба, а установление самого факта нарушения является достаточной компенсацией морального вреда.

Известны также и случаи, когда Суд, приходя к единому мнению, что необходимости рассматривать жалобы по статье 9 Конвенции нет. Так, например, было с делом «Кьелдсен, Буск Мадсен и Педерсен против Дании» 1976 года. Заявителями по делу являлись родители детей школьного возраста и возражали против обязательного полового воспитания, введенного в государственных школах Дании Законом от 27 мая 1970 года. Они полагали, что половое воспитание поднимает этические вопросы, и поэтому предпочитали обучение своих детей в этой сфере проводить сами. Однако компетентные органы отказали им в просьбе освободить их детей от школьного обучения по этому предмету. Родители утверждали, что половое воспитание в школе противоречит их христианским убеждениям.

Примечателен тот факт, что судьба статья 9 Конвенции является непростой. Практика Европейского Суда и Комиссии по ее применению и толкованию относительно фрагментарная. До принятия Судом в 1993 году постановления по делу «Коккинакис против Греции», содержащего руководящие принципы в отношении этой статьи, жалобы, имеющие религиозный аспект, рассматривались преимущественно в рамках иных статей Европейской конвенции о правах человека и основных свободах, кажущихся на первый взгляд наиболее соответствующими делу. В последние годы наблюдается значительный рост количества дел, рассмотренных Судом по статье 9, и более целостный подход к ее применению. Такая тенденция позволяет сделать вывод о том, что проблема свободы совести, религии и вероисповедания будет находиться в постоянном поле зрения Европейского Суда по правам человека и его роль в борьбе с нарушениями этой статьи значительно возрастет.

Таким образом, «Суд ставит свободу религии (как в коллективном, так и в институциональном аспекте) над всей системой ценностей, установленной Конвенцией. Свобода религии рассматривается как одна из основ демократического общества и как одна из предпосылок плюрализма»[3].

Принятые Судом решения по делам нарушений свободы совести в различных государствах будут иметь огромное значение для развития правосудия в соответствующих странах. Суды государств-участников Совета Европы будут ориентироваться на прецеденты, созданные Европейским Судом, и неизбежно повысят качество правосудия. После произвола чиновников, затянутых судебных разбирательств, неэффективного исполнительного производства Страсбургский суд может оказаться для гражданина, ищущего справедливости, последним шансом. А сама возможность такого обращения будет способствовать вовлечению граждан отдельных государств в международную борьбу за общечеловеческие ценности. Прежде всего, это приведет к более эффективному процессу гармонизации их внутреннего законодательства и правоприменительной практики в соответствии с общепризнанными стандартами, а также обогащению опыта защиты прав и основных свобод в мире.

Библиографический список

1. Роль Рисдал. Проблемы защиты прав человека в объединенной Европе. Защита прав человека в современном мире. М., 1993. С. 122.
2. Карташкин В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. – М., 1995. – С. 30.
3. Лех Гарлицкий «Государственное регулирование религии: противоречивые тенденции? Замечания относительно недавней практики применения прецедентов, касающихся статьи 9 Конвенции о защите прав человека и основных свобод» - Журнал «Сравнительное конституционное обозрение», № 3 (56), 2006. С. 51

О.В. Борисенко

Московский Государственный Социально-Гуманитарный Институт, г. Москва

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 27.07.2006 Г. № 152-ФЗ «О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ»

Статья посвящена развитию института защиты прав субъектов персональных данных, проблемам, возникающим при их защите, совершенствованию законодательства в данной сфере, а так же практической реализации Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Ключевые слова: защита прав, субъекты персональных данных.

7 ноября 2001 года Российская Федерация подписала Конвенцию Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных, тем самым возложив на себя обязательства по приведению в соответствие собственного законодательства с нормами европейского права в области защиты прав субъектов персональных данных.

Следующим шагом стало принятие Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон). Целью Федерального закона явилось обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Работа над проектом Федерального закона шла сложно. В результате согласования в Правительстве Российской Федерации он был внесен в Государственную Думу в таком виде, что все комитеты, участвовавшие в его рассмотрении, высказали существенные замечания, в том числе концептуального характера. Тем не менее, учитывая необходимость скорейшей ратификации подписанной Конвенции, законопроект был принят уже в первом чтении.

Законодательное регулирование сбора и обработки персональных данных обусловлено защитой неприкосновенности частной жизни как базового конституционного принципа, поэтому приоритет в регулировании имеют интересы субъектов персональных данных. С другой стороны, механизмы регулирования не должны парализовать работу организаций и государственных органов, осуществляющих хранение и обработку персональных данных (операторов персональных данных). Необходимость сбалансировать противоречивые интересы обуславливает объективные сложности правового регулирования в сфере защиты персональных данных. В Законе должны учитываться позиции как минимум, трех групп:

- людей, чьи персональные данные собираются и обрабатываются (субъекты персональных данных);
- государственных органов, обязанных обрабатывать персональные данные в связи с исполнением своих полномочий;
- негосударственных организаций, заинтересованных в обработке персональных данных в соответствии с целями своей деятельности, в том числе в интересах бизнеса.

В соответствии с п. 1 ст. 23 Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и п. 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2009 года № 228, уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, на который возлагается обеспечение контроля и надзора за соответствием обработки персональных данных требованиям Федерального закона, является федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Статья 22 Федерального закона закрепила за операторами обязанность до начала обработки персональных данных уведомить уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных о своем намерении осуществлять обработку персональных данных. По состоянию на 31 декабря 2008 года в реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных было включено 33734 оператора, осуществляющих обработку персональных данных, по состоянию на 31 декабря 2009 г. зарегистрировано 78653 оператора, а по состоянию на 27.01.2011 года эта цифра составила 170958 операторов.

К сожалению, несмотря на систематическую организационную, информационно-разъяснительную работу со стороны Роскомнадзора, количество представленных в вышеназванный орган уведомлений об обработке персональных данных составляет менее двух процентов от прогнозной численности операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Во многих случаях это обусловлено тем, что большинство операторов ошибочно определяют свою деятельность по обработке персональных данных как подпадающую под исключения, предусмотренные частью 2 статьи 22 Федерального закона. Вместе с тем, существует немалая группа операторов, ошибочно полагающих, что факт непредставления уведомления об обработке персональных данных исключает возможность проверки Уполномоченным органом, и сознательно игнорирующих требования законодательства.

Достаточно часто Операторами допускаются нарушения требований части 3, части 7 статьи 22 Федерального закона в части несоответствия сведений, указанных в уведомлении об обработке персональных данных, фактической деятельности; части 1 статьи 6 Федерального закона - при обработке персональных данных без согласия субъектов персональных данных, а также пункта 7 Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2008 г. № 687, в части несоответствия типовых форм документов, характер информации в которых предполагает или допускает включение в них персональных данных требованиям законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Необходимо отметить, что с 2008 по 2010 год остается неизменной группа категорий Операторов, допускающих наибольшее количество нарушений законодательства Российской Федерации в области персональных данных при осуществлении профессиональной деятельности. Это кредитные организации, операторы связи, организации жилищно-коммунального хозяйства.

Обратим внимание на деятельность Роскомнадзора по рассмотрению обращений граждан о нарушении их законных прав при обработке персональных данных: в течение 2008 года на рассмотрение в Уполномоченный орган поступило 146 обращений; в 2009 году - 465 (статистика за 2010 год на момент написания статьи не опубликована). В 2008 году Роскомнадзором проведено 35 плановых и 40 внеплановых проверок деятельности операторов персональных данных, в 2009 году - 284 плановых и 148 внеплановых проверки. Из приведенных цифр очевидно, что огромное количество правонарушений в данной сфере далеко не всегда оказывается в поле зрения Роскомнадзора.

В последнее время наметилась тенденция к росту количества обращений граждан, связанных с деятельностью интернет - сайтов. В результате действий правоохранительных органов, приостановлена деятельность Интернет-ресурсов www.nomer.org.ru и www.vslomaj.com, предоставляющих услуги доступа к персональным данным граждан Российской Федерации. Однако по причине того, что ряд Интернет-сайтов зарегистрирован за пределами Российской Федерации, в том числе на территории стран, на которые не распространяется действие Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных, принятие мер по пресечению их незаконной деятельности оказывается крайне затруднительным.

В Российской Федерации сохраняется довольно низкий уровень информированности общества о положениях Федерального закона. Это приводит к тому, что граждане обращаются в орган, в компетенцию которого не входят вопросы, связанные с защитой прав субъектов персональных данных. Обращения такого рода, согласно законодательству Российской Федерации, должны перенаправляться по подведомственности в соответствующий орган (в данном случае, в Роскомнадзор). Однако когда речь идет об административном правонарушении, важен каждый день, так как срок давности этого вида ответственности ограничен статьей 4.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Кроме того, данные правонарушения не являются длящимися. Вынесение постановления об административном правонарушении ограничивается сроком в два месяца со дня совершения административного правонарушения. Недостаток правоприменительной практикой и противоречия между требованиями Федерального

закона «О персональных данных» с положениями других законодательных актов Российской Федерации нередко приводят к отказным решениям по поводу возбуждения дела об административном правонарушении. В законодательстве Российской Федерации отсутствуют положения, устанавливающие составы административных правонарушений в области персональных данных и соответствующие полномочия государственных инспекторов Уполномоченного органа. Подобные пробелы в законодательстве затрудняют привлечение к административной ответственности Операторов, осуществляющих обработку персональных данных с нарушением требований Федерального закона, делают работу Роскомнадзора менее эффективной, а защиту прав субъектов персональных данных - формальной. Устранение указанных недостатков законодательства путем внесения соответствующих поправок является необходимым условием для повышения эффективности осуществления государственного контроля (надзора) в области персональных данных.

Еще одной немаловажной проблемой применения Федерального закона стало несоответствие типовых форм документов и содержания письменного согласия на обработку персональных данных установленным требованиям, а также с избыточностью обрабатываемых персональных данных субъекта персональных данных применительно к целям обработки. В тексте письменного согласия на обработку персональных данных Операторами не редко допускаются некорректные формулировки относительно сроков обработки персональных данных, устанавливающие право Оператора обрабатывать персональные данные субъекта персональных данных в течение всей его жизни либо в течение неопределенного срока. Проблема избыточности обрабатываемых персональных данных по отношению к цели обработки, как правило, выражена в форме «навязывания» субъекту персональных данных необходимости предоставления какой-либо дополнительной информации, в том числе специальных категорий персональных данных и сведений о близких родственниках, при оказании определенного вида услуг.

Кредитными организациями и операторами связи, в целях взыскания кредиторской задолженности посредством услуг коллекторских агентств, широко используются механизмы передачи персональных данных третьим лицам. Вместе с тем, при реализации указанной практики Операторами грубо нарушаются требования законодательства Российской Федерации в области персональных данных. Необходимо помнить, что при передаче персональных данных третьему лицу необходимо заручиться письменным согласием субъекта, если речь не идет о переуступке права требования.

Вызывают озабоченность факты формирования Операторами информационных систем, содержащих персональные данные субъектов персональных данных, принадлежащих, по определению Операторов, к категории лиц, на которые могут быть возложены ограничения, связанные с получением определенного вида услуг. Указанная практика широко используется кредитными организациями, которые осуществляют обработку персональных данных лиц, являющихся неблагонадежными заемщиками, а также их поручителей с последующей возможной передачей указанных сведений третьим лицам, в том числе иным кредитным организациям. Более того, в последнее время страховыми компаниями, имеющими доступ к общей автоматизированной информационной системе обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, в нарушение статьи 15 Федерального закона активно используются механизмы продвижения своих рекламных продуктов гражданам, не состоящим с ними в договорных отношениях.

Вопросы достаточности принимаемых организационных мер защиты персональных данных тесно связаны с проблемой «инсайдерства». По данным проверок Роскомнадзора, во многих организациях существуют условия для потенциального инсайдерства, в том числе в форме нарушений требований конфиденциальности в части отсутствия утвержденного перечня лиц, имеющих доступ к базам данных, внутренних документов, регламентирующих режим и порядок доступа к информационным системам. Более того, многими Операторами систематически нарушается режим конфиденциальности персональных данных. В первую очередь, это относится к организациям жилищно-коммунального хозяйства.

Проблемных вопросов в применении Федерального закона действительно огромное множество, но необходимость применения его на практике неоспорима велика, ведь именно этот нормативно-правовой акт позволит каждому гражданину чувствовать себя спокойно и защищено, не опасаясь, что его персональные данные станут легкой добычей.

Данный закон продолжает обсуждаться на мероприятиях, посвященных информационной безопасности. Говорит это, в первую очередь, о нерешенных проблемах реализации ФЗ № 152. По словам Щеголева – главы Минкомсвязи, в наступившем году продолжится работа над законом о защите персональных данных, вступление которого в силу в очередной раз перенесено еще на год - до 1 января 2012 года. Перенос сроков связан с существенным увеличением затрат на приведение информационных систем в соответствие с требованиями по безопасности и защите персональных данных, и особенно - затрат на поддержание таких систем. Следствием этого могло бы стать массовое несоответствие хозяйствующих субъектов требованиям Федерального закона, притом, что с начала 2010 года государственные регуляторы были бы вправе осуществлять проверки исполнения требований закона в отношении информационных систем персональных данных и привлекать к ответственности нарушителей.

В новой редакции Федерального закона исключено требование, согласно которому при обработке персональных данных необходимо использовать шифровальные (криптографические) средства. При определенных способах обработки (например, не автоматическая) защита персональных данных возможна и без указанных средств.

В соответствии с требованиями Федерального закона должны быть приведены как новые, так и уже существующие информационные системы, обрабатывающие персональные данные.

Эффективность защиты персональных данных определяется не только качеством правового регулирования. Немаловажную роль играет активность и квалифицированность правоприменителя, а также потенциал саморегулирования и формирование культуры кибербезопасности, понимаемой как уважение права каждого на неприкосновенность частной жизни, включая деликатное отношение к информации о частной жизни человека (персональных данных, в условиях использования информационных и коммуникационных технологий при получении, хранении, передаче и иной обработке этих данных).

От степени защищенности информации персонального характера зависит физическая и имущественная безопасность субъектов персональных данных, а для операторов - обеспечение надлежащего функционирования организации.

Мобильный телефон, банковская карта, паспорт, его ксерокопия и множество других источников персональных данных подвергаются опасности попасть к злоумышленникам, для предотвращения такой угрозы важно проявлять бдительность и не предоставлять избыточной информации о себе, своем материальном положении и своих близких.

Дальнейшее теоретическое исследование поднятых в данной статье проблем и совершенствование законодательства в обозначенной сфере позволят гарантировать гражданам, обществу и государству безопасную реализацию собственных прав и законных интересов в сфере персональных данных. Совершенствование правоприменительной практики в области защиты прав субъектов персональных данных будет способствовать защите конституционных прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, повышению степени свободы и защищенности граждан Российской Федерации, предупреждению и ограничению случаев вторжения в частную жизнь граждан, укреплению правовой защищенности и безопасности личности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
2. Федеральный закон РФ N 160-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации в области защиты персональных данных
4. 687-ПП «Об утверждении положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемых без использования средств автоматизации»
5. Официальный сайт Роскомнадзора rsoc.ru.

А.О. Борисова

Владимирский государственный гуманитарный университет, Владимир

«КЛАСС» И «КЛАССОВАЯ БОРЬБА» В ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ П.Б. СТРУВЕ

Статья посвящена отношению П.Б. Струве к «классовой борьбе», «классу», как основных элементов марксистской теории, а также развитию политико-правовой концепции построения правового государства, посредством либеральной теории реформирования буржуазного общества с помощью экономических и социальных реформ.

Ключевые слова: П.Б. Струве, классовая борьба, класс, буржуазный либерализм, легальные марксисты, марксистская теория, государство, народничество, капитализм, политическое развитие, право.

Представители буржуазного либерализма, в своих концепциях отстаивали идею равенства граждан перед законом, требовали всеобщего, прямого и равного избирательного права при тайном голосовании. Для буржуазных либералов было свойственно заявлять о себе как о выразителях интересов всего народа, они выдвинули в России идею надклассовых институтов власти, развивали теорию правового государства. Буржуазный либерализм отличался социальной ориентированностью, содержал отдельные социалистические идеи. Программы либералов предусматривали наделение крестьян землей, материальное обеспечение переселенческой политики. За рабочими признавалось право на объединения и стачки, социальное страхование и восьмичасовой рабочий день, предлагалось запретить ночные и сверхурочные работы и установить охрану труда женщин и детей на вредном производстве. Важным программным требованием было введение всеобщего бесплатного и обязательного начального образования. Буржуазные либералы выступали за признание права всех членов общества на «достойное человеческое существование», имея в виду материальную защищенность личности.

Для доказательства своих взглядов марксисты использовали положения теории марксизма о закономерности развития капитализма и его преимуществах перед феодализмом. Легальные марксисты приспособляли к своей либерально-буржуазной политической программе заимствованные в основном из марксизма социологические и экономические идеи.

Ярким представителем буржуазного либерализма в России был Петр Бернгардович Струве - один из виднейших представителей русского марксизма. П.Б. Струве, прежде всего, в марксизме ценил его «научную составляющую», объективный подход к пониманию общественного развития, противопоставленный философом субъективной социологии народников. Как глава «критического направления» в русском марксизме П.Б. Струве развивает систему взглядов, основу которой составляют идеи примата единства противоречий над их борьбой, компромисса и эволюции как средств политического развития, права и культуры как основ общества. Однако применение этих принципов, считает он, возможно лишь после «самоограничения» самодержавия и общества. Наиболее ярким выражением идейной направленности легального марксизма в начальный период его существования явилась его книга «Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России», которая открыла эпоху борьбы русского марксизма с народничеством в легальной печати и стала «символом веры» русских марксистов.

П.Б. Струве в то же время отрицал наличие таких основных черт капитализма, как неравномерность, противоречия, классовая борьба. В своей работе «Исторический смысл русской революции и национальные задачи» П.Б. Струве указывал, что торжество социализма или коммунизма оказалось в России разрушением государственности и экономической культуры, разгулом погромных страстей, в конце концов, поставившим десятки миллионов населения перед угрозой голодной смерти.

В том, что произошло, характерно и существенно своеобразное сочетание, с одной стороны, безмерной рационалистической гордыни ничтожной кучки вожаков, с другой разнуданных инстинктов и вожделий неопределенного множества людей, масс.

Таково реальное воплощение в жизни проповеди революционного социализма, опирающегося на идею классовой борьбы. Вожаки мыслят себе организацию общества согласно идеалам коммунизма как цель, разрыв существующих духовных связей и разрушение унаследованных общественных отношений и учреждений - как средство. Массы же не приемлют, не понимают и не могут понять конструктивной цели социализма, но зато жадно воспринимает и с увлечением применяют разрушительное средство.

Поэтому идея социализма как организации хозяйственной жизни - безразлично, правильна или неправильна эта идея, — вовсе не воспринимается русскими массами; социализм (или коммунизм) мыслится ими только либо как раздел наличного имущества, либо как получение достаточного и равного пайка с наименьшей затратой труда, с минимумом обязательств. Раздел наличного имущества, равномерный или неравномерный, с признанием или непризнанием права собственности, во всяком случае, ничего общего с социализмом как идеей организации хозяйственной жизни не имеет и есть не конструктивно-социалистическая, а отрицательно-индивидуалистическая манипуляция, простое перераспределение или перемещение благ или собственности из одних рук в другие.

«Справедливое распределение» в смысле получения каждым гражданином достаточного и равного пайка с наименьшими жертвами есть в лучшем случае заключительный потребительный результат социализма. Без социалистической организации народного хозяйства этот результат безжизнен и висит в воздухе, есть чистейшее «проедание» без производства.

Таким образом, социализм как идея строительства планомерной организации хозяйства явился в русской жизни рационалистическим построением ничтожной кучки доктринеров-вожаков, поднятых волной народных страстей и вожделий, но бессильных ею управлять. Социализм же, как идея раздела или передела имущества, означая конкретно уничтожение множества капитальных ценностей, упирается в пассивное потребление, или расточение, «проедание» благ, за которым не видится ничего, кроме голода и борьбы голодных людей из-за скудного и непрерывно скудеющего запаса благ [6].

Данные строки с нашей точки зрения свидетельствуют о том, что с самого начала он был сторонником концепции эволюционного развития общества. По мнению П.П. Гайденко [3] П.Б. Струве в своих социологических и политических взглядах являлся не правым марксистом [7]. Марксистская социология искажалась П.Б. Струве, ее революционно-классовое содержание устранилось. С его точки зрения отвлеченное социологическое начало классовой борьбы, брошенное в русские массы, было ими воспринято, с одной стороны, чисто-психологически, как вражда к «буржуям», к «господам», к «интеллигенции», к «кадетам», «юнкерам», к дамам в «шляпах» и к т.п. категориям, не имеющим никакого производственно-экономического смысла; с другой стороны, оно, как директива социально-политических действий, было воспринято чисто погромно-механически, как лозунг истребления, зашугания и ограбления «буржуев». Так две основные идеи новейшего социального движения, идея социализма и идея классовой борьбы - в русское развитие вошли не как организующие, созидательные силы строительства, а только как разлагающие, разрушительные силы ниспровержения.

«Класс» мыслится, с одной стороны, как категория, разряд, для выделения которого взят какой-либо объективный социально-экономический признак: занятие (профессия, например, земледелие), положение в профессии (хозяин, служащий, рабочий), вид и размер получаемого дохода (заработная плата, жалованье, процент на капитал и т.д., доход до 1000 руб., от 1000 до 2000 руб. и т.д.) и т. п. С другой стороны, класс мыслится как такой разряд людей, объективная характеристика которого необходимо совпадает с известным сознанием или устойчивой настроенностью практически всех принадлежащих к данному классу индивидов. Учение о классовой борьбе отправляется именно от представления о необходимом совпадении объективной группировки, класса в объективном смысле, с психологическим единством, с классом в социальном-духовном смысле [6].

Соответственно принадлежность к классу, прежде всего, определяется каким-либо объективным признаком.

По мнению П.Б. Струве идея классовой борьбы в русской бытовой атмосфере оказалась силой только разлагающей и разрушительной, отнюдь не сплачивающей и не созидательной. В своей работе М.Л. Бичуч пишет, что П.Б. Струве полагал, что учение о классовой борьбе как готовая теоретическая форма, в сущности, только облекло и оформило то чувство ненависти, возмездия, которые воспитал в русском человеке старый порядок [1]. Ненавидел и жаждал возмездия крестьянин, в котором века угнетения взрастили это чувство, ненавидел и жаждал возмездия рабочий, который к унаследованной деревенской крестьянской ненависти присоединил городскую, пролетарскую, отравлен ненавистью был и интеллигент, в котором рядом с печальником за народ рос и мститель за народ и за себя, ненавидел, наконец, еврей и вообще всякий инородец [8].

Социализм, опирающийся на идею классовой борьбы привел к разрушению государства, к величайшему человеконенавистничеству, к отказу от всего, что поднимает отдельного человека над звериным образом. Во избежание этого П.Б. Струве возлагал большие надежды на государство, на его социальную политику. П.Б. Струве писал: «Государство стоит перед задачей добиться целым рядом политических и экономических мероприятий, чтобы процесс экспроприации массы мелких производителей проходил с наименьшими жертвами. Цель этих мероприятий - такая форма

землевладения, которая дает рациональное производство» [9]. С его точки зрения государство есть «организм» совершенно особого свойства. Всякое сложившееся государство есть как бы некая личность, у которой есть свой верховный закон бытия. Для государства этот верховный закон его бытия гласит: всякое здоровое и сильное, т. е. не только юридически «самодержавное» или «суверенное», но и фактически самим собой держащееся, государство желает быть могущественным. А быть могущественным значит обладать непременно «внешней» мощью. Ибо из стремления государств к могуществу неизбежно вытекает то, что всякое слабое государство, если оно не ограждено противоборством интересов государств сильных, является в возможности (потенциально) и в действительности (de facto) добычей для государства сильного [10]. При этом государство посредством свободы может приобщить низшие классы к культуре и государственным навыкам высших, образованных слоев общества

Анализируя труды П.Б. Струве, указывал, что средством осуществления прогресса в обществе являются экономические и социальные реформы, а не революция. Борьба против земельной общины, связывавшей свободную инициативу крестьянства, была у П. Б. Струве с самого начала борьбой за начало экономической свободы - т. е. борьбой против идеала социалистического хозяйства; и экономическая свобода мыслилась им как необходимая база для прочной политической свободы и тем самым для свободного культурного развития вообще [11]. Необходимо было исключить возбуждение народа к насилию и жестокости, а привить политическое воспитание и самовоспитание. Можно сказать, что он пытался подменить марксистскую теорию революционного ниспровержения капитализма либеральной теорией реформирования буржуазного общества, посредством экономических и социальных реформ, а не революцией. «Это были буржуазные демократы, для которых разрыв с народничеством означал переход от меланхолического (или крестьянского) социализма не к пролетарскому социализму, а к буржуазному либерализму» [5]. К «утопическим элементам» марксизма он относил выводы о неизбежности социалистической революции, обнищании пролетариата и диктатуре пролетариата. П.Б. Струве, как и многие сторонники легального марксизма, подменял исторический материализм «экономическим материализмом», который сводили к прямой зависимости между прогрессом социальным и прогрессом экономическим.

Библиографический список

1. Бичуч М.Л. П.Б. Струве: свобода и прогресс России / М.Л. Бичуч // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. Выпуск 1(3). - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2004. – С. 109-114.
2. Витюк В.В. «Легальный марксизм» как отражение марксизма в буржуазной социологии. // Из истории буржуазной социологической мысли в дореволюционной России. М., 1986. С. 166-175.
3. Гайденок П.П. «Под знаком меры» (либеральный консерватизм П.Б. Струве) // Вопросы философии. 1992. №12
4. «Легальный марксизм» Отражение марксизма в буржуазной социологии [электронный ресурс] http://ecsocman.edu.ru/data/879/683/1219/9_legalx20marxism.doc (дата обращения 12.02.2011).
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 16. С. 96.
6. Струве П.Б. Исторический смысл русской революции и национальные задачи [электронный ресурс] www.vehi.net/deprofundis/struve.html (дата обращения 11.02.2011).
7. Струве П. Б. На разные темы. Спб., 1902; Его же. Марксовская теория социального развития. Киев, 1905. С. 4.
8. Струве П.Б. Из размышлений о русской революции / П.Б. Струве. Patriotica: политика, культура, религия, социализм. - М.: Республика, 1997. -С. 26.
9. Struve P.B. Die wirtschaftliche Entwicklung // Sozialpolitisches Centralblatt. 1893. № 1. S.3.
10. Струве П.Б. Великая Россия. Из размышлений о проблеме русского могущества [электронный ресурс] <http://www.mnemosyne.ru/library/struve-1.html> (дата обращения 12.02.2011).
11. Франк С. Умственный склад, личность и воззрения П. Б. Струве [электронный ресурс] <http://www.mnemosyne.ru/library/frank.html> (дата обращения 11.02.2011).

Ю.М. Гайдидей

Северо-Кавказский государственный технический университет, филиал в г. Пятигорске, г. Пятигорск

СУДЕБНОЕ ПРАВО – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящей работе автором был рассмотрен вопрос о судебном праве как о составной части судебной системы РФ. Основное внимание было уделено понятию «судебное право», толкованию данного понятия учеными. Проанализирована концепция судебного закона, предложенной А.П. Гуськовой, Н.Г. Муратовой. Судебное право было рассмотрено как часть публичного права, включающие в себя общие положения процессуальных отраслей права.

Ключевые слова: Судебное право, судебная система, концепция судебного права.

В настоящее время судебное право представляет собой наименее исследованный элемент судебной системы.

Между тем, само понятие «судебное право» начинает свою историю с XVII в.

На рубеже XVII-XVIII – начала XX веков были заложены основы и получила развитие такая отрасль публичного права как судебное право. Судебное право в тот период, да и сейчас, развивалось и совершенствовалось в условиях судебных реформ, проводимых при правлении Петра I, Екатерины II и Александра II. Основные этапы генезиса судебного права можно связать с судебными реформами I четверти XVIII в., IV четверти XVIII в., I четверти XIX в. и последней трети XIX в.

Проведенные в первый период становления судебного права, в начале XVIII в., реформы аппарата управления и суда, сопровождавшиеся созданием новых органов правосудия, можно подразделить на два этапа.

Первый начинался на рубеже XVII-XVIII вв. и продолжался до реформы центрального управления в 1717-1718 гг. Второй этап начался с учреждения вместо приказов коллегий и проходил до конца правления Петра I.

На первом этапе усилилась роль царя в отправлении правосудия, по сравнению с прошлым столетием. В качестве верховного судьи царь единолично разбирал многие дела по своему усмотрению. Петр I лично устным указом приговорил к смерти стрельцов, участников восстания 1698-1699 гг.

Второй этап реформ Петра I в области судостроительства связан с реорганизацией центрального правительственного аппарата. Его начало относится к 1717-1718 гг., когда взамен приказов были учреждены коллегии [5, С.23-90].

Радикальная модернизация системы правосудия проводилась не в первое десятилетие правления Екатерины II, а в период осуществления губернской реформы 1775-1780 гг. и в связи с ней. Проведенная, согласно Указу 1763 г., реформа Сената, привела к его превращению в высшую судебную инстанцию для областных судов.

Учреждения о губерниях состояли из двух актов, изданных в разные годы. Первая часть была издана 7 ноября 1775 г., вторая – 4 января 1780 г.. Судебные вопросы рассматриваются в обеих частях.

Суд по-прежнему оставался одним из институтов управления, но на местном уровне создавались, отдельно от административных, судебные органы [5, С. 107-140].

Наиболее прогрессивной была судебная реформа 1864-1899 гг., в ходе которой была законодательно оформлена и закреплена независимая судебная власть, за вновь созданными судебными органами, обособленными структурно и функционально от законодательных и исполнительных. Однако все судебные реформы, включая и вышеозначенную, являлись важными факторами в процессе становления надлежащей организации правосудия. Такой, которая была бы способна не только осуществлять карательную по отношению к нарушителям закона функцию государства, но и способствовать восстановлению нарушенных и охране установленных прав и свобод субъектов.

Реформы судостроительства и судопроизводства в XIX в. проходили в условиях модернизации системы государственного управления в целом, поскольку отправлением правосудия оставалось частью административных функций правительства, но необходимость их разделения уже осознавалась носителями верховной власти.

В XX в. проблема судебного права практически долгое время не исследовалась: процессуалисты не воспринимали идею судебного права.

И.Я. Фойницкий, указывая на самую тесную связь уголовного судопроизводства с процессом гражданским по строению и по форме, говорит, что они образуют систему судебного права [15, С. 4].

И.В. Михайловский приводил в доказательство такой постановки проблемы следующие доводы: судебный процесс всегда предполагает спор о праве; итоговое решение суда касается применения права. Вопросы целесообразности остаются вне судебного обсуждения.

Утверждая, что особенности гражданского и уголовного процессов не имеют решающего, принципиального характера, И.В. Михайловский справедливо отмечал, что уголовный процесс отличается от гражданского не больше, чем общее уголовное судопроизводство от суммарного. Кроме того, автором высказана идея о необходимости «особой науки, посвященной изучению как самого органа судебной функции государственной власти, так и деятельности этого органа» [9].

В советский период развитие идеи судебного права в основном является заслугой Н.Н. Полянского. Он рассматривает гражданский и уголовный процессы как самостоятельные дисциплины в пределах одной науки процессуального права, входящей в свою очередь в состав науки судебного права. «Учение об уголовном процессе и учение о гражданском процессе не могут быть разрабатываемы в отрыве друг от друга; успешная разработка общих для уголовного и гражданского процессов понятий, принципов и институтов требует совместных усилий представителей обеих дисциплин: при построении уголовного и гражданского процессов должны быть учитываемы связующие их звенья» [12, С. 228]. Интересна мысль автора о том, что к судебному праву помимо судостроительства, судопроизводства, гражданского и уголовного процессов можно отнести и криминалистику. «Ввиду той роли, какую играют сообщаемые ею сведения... не только в уголовном, но и в гражданском процессе (например, в случаях спора о подлоге, об отцовстве), криминалистика должна быть отнесена к составу науки судебного права в широком смысле в качестве вспомогательной науки по таким же основаниям, по каким к науке судебного права в широком смысле могут быть отнесены судебная медицина и судебная психиатрия» [12, С. 234].

Принятие в 1991 г. Концепции судебной реформы в Российской Федерации ознаменовало новый этап преобразования правосудия в нашей стране, путем отказа от его репрессивного характера, провозглашения в качестве цели судопроизводства охраны прав, свобод и законных интересов участников процесса, а также путем утверждения независимого суда, лишённого обвинительной функции и призванного беспристрастно разрешать социальные конфликты в сфере права.

С течением времени меняются приоритеты: так, в распоряжении Правительства РФ от 21.09.2006 г. «О Федеральной Целевой Программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2011 годы» [1] ставится цель «повышение качества осуществления правосудия, совершенствование судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций».

Вместе с тем, несмотря на повышенный интерес к судебной системе в настоящее время отсутствует не только четкое представление о феномене судебного права, но и не выработаны его концептуальные основы.

Проблема исследования судебного права ввиду его малоизученности представляет собой довольно большой массив правовой действительности, который невозможно отразить в рамках одной главы диссертационного исследования, поэтому мы попытаемся сформировать наиболее общие представления о данном правовом явлении.

В современной правовой литературе терминологическое выражение «судебное право» многозначно и толкуется следующим образом:

- интегральная отрасль, в которую входят гражданско-, уголовно-, административно-процессуальное право, конституционное судопроизводство (судостроительственное право);
- вся система права, применяемая в судебном процессе, включая регулятивное, а не только формальное (процессуальное) и судостроительственное;
- право на судебную защиту как общегражданское и общесубъектное конституционное, несводимое к средствам защиты отдельной отрасли процесса;
- право, подтвержденное (признанное, установленное) актом правосудия;
- какое-либо субъективное право участника судебного процесса – в контексте возникновения, изменения, развития или завершения процессуальных отношений;
- право носителя судебной власти (но здесь точнее говорить о судебском праве);
- прерогатива суда (право, устанавливаемое исключительно судом);
- процессуальное право (как судебное право, за вычетом права судостроительственного);
- учебная дисциплина (комплексная: все процессуальное и судостроительственное право);
- специализация юриста [10, С. 13-14].

В самом общем виде под судебным правом понимают совокупность норм права, устанавливающих судостроительство, определяющих юрисдикцию судов и судопроизводство (или юрисдикционный процесс). Н.В. Витрук судебное право обозначает как правовой комплекс (семью), состоящий из ряда самостоятельных отраслей, а все виды судопроизводства включает в комплекс (семью) юрисдикционного процесса [2, С. 13].

«Под судебным правом, – пишет Э.М. Мурадян, – можно понимать также суперотрасль, образуемую всеми процессуальными отраслями, оставая в стороне судостроительство» [10, С. 22].

Концепция судебного права предполагает создание как науки судебного права, так и непосредственно самого судебного права на основе унификации тех положений, которые объединяют вопросы судебной защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина [3, С. 7].

На наш взгляд, рассуждая о необходимости и актуальности формирования судебного права А.П. Гуськова и Н.Г. Муратова правильно расставили приоритеты, когда говорят, что судебная защита прав и свобод человека и гражданина осуществляется во всех формах судопроизводства, следовательно, ее следует рассматривать как совокупность взаимосвязанных юридических норм (институтов), содержащихся в различных отраслях права, регулирующих однородную группу общественных отношений. С учетом этого появляется необходимость внесения предложения об унификации всех видов отраслевого процессуального законодательства в судебное право. Это будет являться единством правовых средств и способов защиты прав и свобод личности, независимо от формы судопроизводства [4, С. 373].

Н.В. Витрук справедливо отмечает, что судебное право как самостоятельная отрасль права по содержанию состоит из норм права, определяющих, во-первых, судостроительство, во-вторых, юрисдикцию судов и, в-третьих, виды судопроизводства, охватываемые понятием юрисдикционного процесса [2, С. 11].

На основе изложенного мы приходим к выводу о том, что, во-первых, судебное право является частью публичного права, ибо судебные услуги, в отличие от обычных юридических, являются публичными. При этом публичность судебных услуг означает, что эти услуги представляются не тому, кого предпочтет судья, а любому. Основанием является не договор, а закон – процессуальный закон, судебное законодательство.

Во-вторых, судебное право регулирует вопросы как судостроительства, так и судопроизводства, используя нормы процессуального права.

В связи с этим возникает вопрос, должно ли судебное право обладать своим нормативным актом?

Как это обычно бывает, ученые-правоведы разбились на два лагеря: сторонников и противников принятия единого правового акта, регулирующего наиболее общие вопросы судопроизводства и судостроительства.

Наиболее последовательно это предложение поддерживала Э.М. Мурадян [10].

О.В. Люкина вполне обоснованно предлагает систематизировать всю общетеоретическую информацию о правосудии в отдельном правовом акте – Федеральном конституционном законе «Об основах правосудия в Российской Федерации» [8]. По ее мнению, единый кодифицированный правовой акт поможет, с одной стороны, избавиться от дублирования некоторых положений процессуального законодательства в разных кодексах, а с другой – будет способствовать выработке новых единых положений в области судостроительства и судопроизводства.

К тому же, по верному утверждению Э.М. Мурадян, судебное право получит всеобщее признание, когда в его реальном существовании будет убеждать все – от законодательного акта об основах правосудия до системы судебных прецедентов, убеждающих в его полезности для полноценной судебной защиты и правоприменения [10, С. 39].

Е.Н. Киминичи сетует на то, что «нормативное регулирование судебной власти процессуальным законодательством осуществляется опосредованно, что связано, в том числе, с отсутствием единого системообразующего кодифицированного акта судебного права» [6, С. 32].

А.П. Гуськова и Н.Г. Муратова в свою очередь предлагают принять ФЗ «Основы правосудия», где были бы рассмотрены все вопросы взаимосвязи всех видов судопроизводства, принципиальные начала правосудия и судебного контроля, а также определена система всех судебных решений и механизм их исполнения. По мнению авторов, в этом законе необходимо выделить не только комплексное процессуальное право, но включить в него и те вопросы судостроительства, которые непосредственно относятся к судебному процессу. Основными составляющими судебного закона должны стать следующие основополагающие положения:

- суд есть субъект судебной власти;
- судебная защита – функция судебной власти, обеспечивающая доступ к правосудию;
- доступность судебной защиты – гарантия защиты личности;
- принципы правосудия – связующие звенья судебного права;
- право на обжалование – выполнение демократичности правосудия;
- сочетание публичности и диспозитивности – межотраслевой принцип;
- расширение примирительных процедур, основа выражения сочетания публичных и диспозитивных начал судебного процесса;
- свобода сторон в выборе судебных процедур;
- доступность судебного обжалования;
- возможность участия в разбирательстве посредством представительства, защиты адвоката как профессионального представителя;
- наличие судебного доказывания, использование доказательств, доказательственных презумпций, преюдиции;
- судебная защита предполагает защиту прав не только привлекаемого к уголовной ответственности лица, но и защиту прав потерпевших, гражданского истца, свидетеля¹.

Такое видение концепции судебного закона, на наш взгляд, носит явно уголовно-процессуальный уклон. Между тем, мы говорим о судебном праве как о комплексной отрасли права.

Вместе с тем, у противников такой точки зрения свои аргументы. В частности, Л.В. Дегтярев отмечает, что «абстрактное «конструирование» процессуальных институтов без учета реальных возможностей судебной системы больше похоже на поиски «чистой материи». Как невозможна процессуальная форма в чистом виде – в отрыве от конкретного вида судопроизводства, так невозможно выделить даже единых принципов, характеризующих именно судебное право, ранее не выделенных в теории права в качестве общеправовых и межотраслевых. Общность базиса правосудия уже существует, он отражен в нормах Конституции РФ и нормах международного права². В итоге, все рассуждения автора сводятся к мысли о том, что «разработки в этом направлении будут «шагом назад» в научной сфере»³.

В.А. Терехин также выражает определенные сомнения в целесообразности принятия специального закона о судостроительстве, так как действующий Федеральный конституционный закон о судебной системе заложил общую правовую модель организации судебной власти. Несмотря на то, что он в полном объеме не обеспечил завершение судостроительства, он определил как тактику, так и стратегию перспективного развития всех органов судебной власти. Авторы этого основополагающего юридического акта заложили в его содержание некие векторы системной модернизации правосудия⁴.

Такие разногласия говорят лишь об одном – необходимости дальнейшего более глубоко, детального исследования судебного права с тем, чтобы по его завершению сделать однозначный вывод о его перспективности как самостоятельной отрасли права. Предпосылки для этого сформировали еще Н.Н. Полянский, М.С. Строгович, В.С. Савицкий, А.А. Мельников, когда выразили свое видение так: «Мы уверены, что такая отрасль права существует, она существовала на всем протяжении истории советского права, ее существование проявляется все более отчетливо в действующем законодательстве о судостроительстве и судопроизводстве» [13, С. 15].

К тому же не надо забывать, что, действительно, основы судебной системы, заложенные Конституцией РФ и конституциями республик, краев, областей, уставами, федеральными законами, незыблемы, но, вместе с тем, необходима тщательная отладка самого механизма правосудия, дальнейшая модернизация законодательства о суде, направленная на повышение качества и эффективности его работы.

Исходя из этого, считаем, преждевременными выводы Л.В. Дегтярева и В.А. Терехина.

Кроме того, целесообразность такого исследования определяется также и тем, что только в рамках судебного права возможно выработать единый подход к судебным принципам, правилам, институтам.

В связи с этим представляется верной мысль Э.М. Мурадяна, что основной смысл легализации и развития судебного права состоит в преодолении на его основе отраслевой замкнутости, необоснованных различий в интерпретации и применении Конституции, закона, межотраслевых принципов, несостыковки мотивов, выводов, судебных правоположений пересекающихся актов разных судов по одним и тем же или взаимосвязанным вопросам фактов и права [10, С. 41].

Не вызывает сомнений, что объединение разрозненного нормативного материала о судебной власти в единое судебное право, регулирующее организационные и функциональные общественные отношения в сфере судебной власти, заслуживает одобрения и поддержки. Более того, единая функция судебной власти, реализуемая посредством уголовного, гражданского, административного и конституционного судопроизводства, предполагает одинаковые правовые средства защиты, независимо от характера и вида нарушений. В связи с этим прав Н.А. Колоколов, утверждая, что «знания о судебной власти ... остро нуждаются в обобщенном изложении в рамках единой фундаментальной науки, тем не менее до сих пор они разбросаны по целой группе гуманитарных наук» [7, С. 6].

Из всего вышесказанного следует, что концепция судебного права предполагает создание не только науки судебного права, но и создания комплексной отрасли права на основе унификации положений, объединяющих вопросы судебной защиты конституционных прав и свобод. Судебное право не должно поглощать или заменять процессуальные отрасли, оно должно функционировать при полном развитии всех действующих отраслевых процессуальных отраслей права.

Концепция судебного права предполагает соединение по существу в себе норм конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовно-процессуального права. Суть проблемы составляет вопрос о характере связей между процессуальным и судостроительным правом, которые, по мнению М.С. Строговича, являясь отдельными отраслями права, объединяются в более широкую комплексную отрасль права, в которой они, сохраняя самостоятельность и специфические черты и свойства отдельных отраслей права, связываются непосредственным отношением каждой из них к единой отрасли государственной деятельности – правосудию [14, С. 58].

На основе изложенного мы приходим к выводу что, судебное право в самом общем виде – это часть публичного права, включающая в себя общие положения процессуальных отраслей права.

Подводя итоги, хотим подчеркнуть, что необходимость более детального исследования феномена судебного права объясняется, во-первых, тем, что деятельность суда должна основываться исключительно на праве, без которого она не может быть правосудием. Во-вторых, суд как орган самостоятельной и независимой судебной власти подчинен праву, следует ему и укрепляет силу правового государства. В-третьих, взаимодействие судебной власти и права должно занимать центральное место в новой, современной правовой концепции. В-четвертых, судебная власть развивается и формируется в пределах правового пространства.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 21.09.2006 г. «О Федеральной Целевой Программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2011 годы» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 41. Ст. 4248.
2. Витрук Н.В. Система российского права (современные подходы) // Российское правосудие. 2006. № 6.
3. Гуськова А.П. Возрождение концепции судебного права в России // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 3.
4. Гуськова А.П., Муратова Н.Г. Взаимосвязь судопроизводства: формирование правовых идей о судебном праве в XIX-XX веках // Актуальные проблемы гражданского права и процесса. Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Казань, Казанский государственный университет, 12-13 октября 2006 г. М., 2006.
5. Ефремова Н.Н. Становление и развитие судебного права в России XVIII – начала XX в. (историко-правовое исследование). М., 2007.
6. Киминчижи Е.Н. Вопросы предмета науки судебного права // Российский судья. 2008. № 9.

1 Гуськова А.П., Муратова Н.Г. Судебное право: история и современность судебной власти в сфере уголовного судопроизводства. М., 2005. С. 12.

2 Дегтярев Л.В. Судебная власть и судебное право в современной России // Актуальные проблемы гражданского права и процесса. Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Казань, Казанский государственный университет, 12-13 октября 2006 г. М., 2006. С. 277.

3 Там же. С. 276.

4 Терехин В.А. Модернизация судостроительства и судебных инстанций как приоритетное направление судебно-правовой политики // Российская юстиция. 2010. № 5. С. 39.

7. Колоколов Н.А. Указ. соч.
8. Люкина О.В. Судебно-правовой прогресс в современной России: общетеоретический аспект: Дисс. ... к.ю.н. Тамбов, 2009. С. 100-114.
9. Михайловский И.В. Судебное право как самостоятельная юридическая наука // Право. 1908. № 32.
10. Мурадян Э.М. Судебное право. СПб., 2007.
11. Мурадян Э.М. Указ. соч.
12. Полянский Н.Н. Указ. соч.
13. Полянский Н.Н., Строгович М.С., Савицкий В.С., Мельников А.А. Проблемы судебного права. М., 1983.
14. Строгович М.С. Судебное право: предмет, система, наука // Советское государство и право. 1979. № 12.
15. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. 1. М., 1910.

Ю.А. Герасина

ФГОУ ВПО «Государственный университет – УНПК», Орёл

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НЕВМЕНЯЕМЫХ ЛИЦ

В статье анализируются факторы, способствующие совершению повторного общественно опасного деяния невменяемыми лицами. Предлагается последовательность учета соответствующих факторов при выборе вида принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова: общественная опасность, общественно опасное деяние, принудительные меры медицинского характера, медицинский критерий, юридический критерий, социальные факторы.

Проблема определения общественной опасности невменяемых лиц является актуальной на протяжении многих десятилетий. Это связано, в частности, с отсутствием чёткого и исчерпывающего определения понятия «опасность для себя или других лиц», которое является ключевым при реализации принудительных мер медицинского характера. В теории и на практике также отсутствует общепринятая методика ее оценки и прогнозирования.

В литературе общественная опасность рассматривается как риск совершения повторного общественно опасного деяния [1, С.42; 2, С.10]. О потенциальной общественной опасности лица, нуждающегося в применении принудительных мер медицинского характера, предлагается судить по двум критериям: юридическому и медицинскому [3, С.55]. Вместе с тем повторность совершения общественно опасных деяний невменяемыми лицами обусловлена не только психическим расстройством, но и рядом социальных факторов, таких как воспитание, влияние микроокружения, отношения в семье, условия жизни, материальное положение и т.п. В настоящее время широкое распространение в персонологии получил интеракционистский подход, согласно которому «поведение определяется взаимодействием переменных человека, которые представляют собой весь прошлый опыт адаптации индивида к жизни, и ситуационных переменных, характеризующих условия окружения, в котором осуществляется поведение» [4, С.64]. Сторонники данного подхода считают, что, несмотря на наличие психического расстройства у человека сохраняются личностные проявления, самосознание, представления о добре и зле, поведение лица нередко формируется в результате оценки качества своей жизни [Цит. по: 4, С.64]. При этом авторы не отрицают наличие случаев, когда тяжелая психопатология полностью блокирует личностные проявления.

Вероятность совершения повторных общественно опасных деяний повышает рост потребления наркотических, психоактивных веществ, алкоголя. До 70 % больных, которые поступают на принудительное лечение, совершили общественно опасные деяния в алкогольном или наркотическом опьянении [5, С.36]. В Орловской психиатрической больнице специализированного типа с интенсивным наблюдением на 01.01.2008 года находилось 740 лиц, страдающих алкоголизмом, 130 лиц – наркоманий в качестве сопутствующего заболевания. Влияние социальных факторов на повторность совершения общественно опасных деяний и преступлений подтверждают результаты исследования, проведенного сотрудниками ФГУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского». Клиническая картина заболевания больных, совершавших повторные общественно опасные деяния, характеризовалась преобладанием психопатоподобных расстройств, причем чаще в сочетании с черепно-мозговыми травмами и особенно с хронической алкогольной интоксикацией. Больные, совершившие повторные общественно опасные деяния, имели более низкий образовательный уровень, работали непостоянно, со снижением трудовой квалификации, отличались иждивенческими установками. Качество жизни этих больных, как правило, было плохим, обстановка в семье - неблагоприятная, конфликтная. У больных, не совершавших повторных общественно опасных деяний, в клинической картине заболевания преобладала параноидная симптоматика, реже отмечалась алкогольная зависимость. Больные этой группы имели более высокий образовательный уровень, более качественную трудовую адаптацию, в большей мере отличались просоциальными личностными установками и избегали контактов с асоциальными элементами. У них, как правило, имелись благоприятные просоциальные условия жизни, доброжелательная обстановка в семье [6, С.22].

На практике редко встречаются заключения экспертов, в которых содержатся доводы, выводящие и обосновывающие психопатологический генезис общественно опасного деяния [7]. Чаще всего в заключениях содержится указание на психическое состояние лица во время совершения общественно опасного деяния и рекомендуется вид принудительной меры медицинского характера, прогноз общественной опасности лица на будущее не дается [8]. Уместно наряду с медицинским критерием социальные факторы, личностные особенности и дать прогноз общественной опасности на будущее позволяют выделенные психиатрами (В.П. Котов, М.М. Мальцева) психопатологические механизмы общественно опасных действий больных с психическими расстройствами. В основу развития данной концепции положена триада факторов (синдром-личность-ситуация), разработанная Ф.В. Кондратьевым. Под психопатологическим механизмом общественно опасного деяния «следует понимать такое взаимодействие болезненных расстройств психики между собой, а также с личностными особенностями больного и ситуационными факторами, которое обуславливает рассматриваемое деяние и (или) исключает возможность трактовать его как преступление» [9, С.434]. В общем виде классифицировать психопатологические механизмы можно представить следующим образом: 1) продуктивно-психотические механизмы общественно опасных действий (с бредовой мотивацией и без бредовой мотивации); 2) негативно-личностные механизмы общественно-опасных действий (ситуационно спровоцированные действия и инициативные действия) [9, С.435-443].

Совершение общественно опасного деяния по первому механизму представляет в основном значительную угрозу для жизни и здоровья личности (убийство, покушение на убийство, тяжкий вред здоровью), по второму механизму совершаются в большинстве случаев имущественные, хулиганские деяния, повторность совершения повторных общественно опасных деяний высокая. Выделение механизмов с определением общих тенденций развития поведения лиц с психическими расстройствами позволяет уточнить и дифференцировать положения о принудительных мерах медицинского характера, сформулированные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Кроме того, создание классификации механизмов общественно опасных действий облегчает уяснение психиатрических показателей юристами и дает возможность сотрудникам психиатрической помощи разрабатывать индивидуальные программы лечения и реабилитации с учетом выделенных механизмов. Об эффективности применения психопатологических механизмов при анализе состояния лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния, и разработки программ реабилитации свидетельствуют исследования больных с конкретными нозологическими формами психических расстройств [10, С.301-316].

Исследование проблемы общественной опасности невменяемых лиц показывает, что для прогнозирования общественной опасности большое значение имеет учет социальных факторов. Ранее нами высказывалась точка зрения, что необходимо учитывать медицинский и юридический критерий в совокупности [11, С.50], в настоящее время предлагается помимо отмеченных двух критериев оценивать социальную обстановку, в которой находится лицо с психическим расстройством, особенно при выборе вида принудительного лечения. Социальная среда, в которой находится лицо, судом должна рассматриваться как фактор, способствующий или препятствующий совершению общественно опасного деяния. При решении вопроса о применении или выборе вида принудительного лечения к невменяемому лицу, в первую очередь, необходимо учитывать медицинский критерий, затем социальные факторы и юридический критерий. Это означает, что социальная обстановка непосредственно может влиять на выбор амбулаторного или стационарного лечения и т.п. Предлагаемая последовательность учета факторов при назначении принудительных мер медицинского характера обосновывается тем, что нередко лицо представляет большую опасность, чем совершенное им общественно опасное деяние или преступление (по результатам применения метода экспертных оценок).

Библиографический список

1. Усюкина М.В., Корнилова С.В. Принципы оценки общественной опасности больных эпилепсией и выбора для них принудительных мер медицинского характера // Российский психиатрический журнал. – 2006. - № 2. – С. 41-45.
2. Котов В.П., Мальцева М.М. Потенциальная общественная опасность психически больных, ее значение и принципы адекватной диагностики // Российский психиатрический журнал. – 2006. - № 2. С. 10.
3. Мальцев В.В. Категория "общественно опасное поведение" и ее уголовно-правовое значение // Государство и право. - 1995. - №9. - С.52-59.
4. Кондратьев Ф.В. Аспекты проблемы общественной опасности лиц с психическими расстройствами // Российский психиатрический журнал. – 2006. - №3. – С.64-69.
5. Стяжкин В.Д., Тарасевич Л.А. Современные реабилитационные программы в условиях принудительного лечения психически больных // Российский психиатрический журнал. – 2006. - №2. – С. 37-40.
6. Болдуева М.Е. Отдаленный катамнез больных шизофренией, совершивших повторные общественно опасные деяния // Российский психиатрический журнал. – 2006. - № 2. – С.19-22.
7. Савенко Ю.С. Только психопатологически выводимая социальная опасность – предмет психиатрии // Независимый психиатрический журнал. – 2008. - №6.
8. Уголовные дела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Орловской области за 2008 - 2010 гг.
9. Руководство по судебной психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. – М.: Медицина, 2004. – 592 с.
10. Васильев Я.Б. Место шизофрении в структуре общественно опасных деяний // Орловские психиатрические чтения имени П.И. Якобия. Выпуск VI – Орел, ООО ПФ «Картуш», 2009. – С. 301-316.
11. Герасина Ю.А. Общественная опасность лиц, которым назначаются принудительные меры медицинского характера // Государственная антикриминальная политика на евразийском пространстве: Материалы международной научно-практической конференции в рамках Евразийского научного форума в Межрегиональном институте экономики и права. Санкт-Петербург, 19 мая 2010 г. / Под ред. В.Б. Салинина СПб.: МИЭП, 2010. – С.48-51.

С.С. Горохова к.ю.н.

ВПО ФГБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ПЕРЕСМОТРА

Статья посвящена вопросам развития конституционных положений о порядке пересмотра Конституции Российской Федерации, современным подходам к проблеме формирования Конституционного собрания Российской Федерации, а также законодательному регулированию подобных вопросов в конституциях некоторых зарубежных государств.

Ключевые слова: Конституция, Конституционное Собрание Российской Федерации, пересмотр.

В современный исторический период времени вопросы правового регулирования порядка и процедуры совершенствования конституционного устройства является одним из существенных элементов конституционного законодательства большинства современных государств.

Базовый акт такого регулирования – конституция, которая традиционно считается основой формирования и деятельности власти как таковой, организующей саму себя в определенную систему взаимодействующих органов и «поэтому основным законом является тот, на основании которого подданные обязаны поддерживать всякую власть ... без которой государство не сможет устоять». [2] Однако неизбежен вопрос: насколько конституция сама по себе способна быть опорой и основой государственной власти, внешняя организация которой составляет ее механизм?

Очевидно, что точка опоры самой конституции должна находиться в самой власти, выраженной в виде нормы, которая, по сути, есть главная организующая, направляющая и регулирующая сила, которую Г. Кельзен назвал «нормоустанавливающей властью» [8], то есть, в конечном итоге, обладающей правом устанавливать конституцию. Традиционно такая норма определяет порядок внесения в конституцию изменений.

Если мы обратимся к праву скандинавских стран, то сразу же обнаружим такую норму. В Норвегии - это параграф 112 основного закона, уполномочивающий стортинг (парламент) вносить в конституцию изменения, не затрагивающие, однако, ее Духа (конституционная практика этой страны пошла по пути аналогии с внесением обычного законопроекта, что приводит к обилию конституционных предложений в каждую сессию; то же самое касается Дании и Швеции [3]), в Дании - это параграф 88 основного закона, устанавливающий право окончательного утверждения выработанного фолькетингом (парламентом) и правительством проекта за народным референдумом; в Швеции - параграф 15 Гл. 8 формы правления, уполномочивающий риксдаг (парламент) вносить изменения в конституцию, но по требованию 1/10 его членов может быть обсужден вопрос о выносе проекта конституции на референдум. Для принятия позитивного решения необходимо собрать не менее 1/3 голосов всех членов риксдага.

В Китайской Народной Республике на основании статьи 64 ее Конституции, изменения в конституцию вносятся по предложению Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей и принимаются большинством в 2/3 числа голосов всех депутатов Всекитайского собрания народных представителей, [4] и такие изменения в Конституцию КНР уже вносились трижды с момента ее принятия в 1982 г. [в 1988, 1993 и 1999 годах]

Именно в этой норме, благодаря ее *действию*, получают реальность все остальные нормы конституции, совокупность которых и составляет «материю» конституционно-правового регулирования власти.

В Российской Федерации на основании ст. 134 Основного Закона, предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент России, палаты Федерального Собрания, Правительство, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее 1/5 членов палат. [1]

Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов Российской Федерации. Однако, несмотря на то, что возможность, а иногда и необходимость внесения изменений постоянно дискутировался, Основной Закон в течение пятнадцати лет оставался неизменным, корректировки вносились только в статью 65-ю, где перечислены названия субъектов Федерации - их число за эти годы в процессе укрупнения сократилось с 89 до 83.

В ноябре 2008 года президент Дмитрий Медведев в своем первом Послании Федеральному Собранию выступил с предложением внести следующие изменения в Конституцию. Во-первых, изменить срок полномочий президента Российской Федерации (на действующего президента эта норма не распространялась), увеличив его с четырех до шести лет. Во-вторых, изменить срок полномочий депутатов Госдумы, увеличив его с четырех до пяти лет. И в-третьих, повысить ответственность Правительства, обязав его ежегодно отчетываться о своей деятельности перед Государственной Думой.

Позиция Президента, по его собственным словам, выразилась в следующем: «Конституция - фундаментальный документ. Но это не значит, что мы не можем смотреть на Конституцию глазами современных людей - людей, которые живут уже в XXI веке. Именно на это направлены те предложения, которые были сделаны мной в ходе произнесения Послания, которое поддержали Государственная Дума и Совет Федерации. На мой взгляд, главное достижение последнего времени заключается в том, что любые изменения, будь то изменения в обычное законодательство или изменения в Конституцию, должны приниматься в соответствии с теми правилами, которые мы сами для себя установили. И именно эти правила когда-то установила Конституция, именно этим правилам мы и будем следовать дальше - и мы, и, по всей вероятности, те, кто будет работать после нас. Конституция реально должна прорасти и в принимаемом законодательстве, и в правоприменительной практике, во всех решениях государственной власти и в инициативах гражданского общества.» [6]

Очевидно, что такое видение должно распространяться на все заложенные в Конституции потенциальные возможности, и в этой связи довольно странно выглядит вопрос о неотрегулированности, и по настоящему моменту, процедуры пересмотра глав 1,2 и 9 Конституции Российской Федерации

Для пересмотра положений глав 1,2 и 9 Конституции Российской Федерации, согласно статье 135 Конституции [1], необходим созыв Конституционного Собрания Российской Федерации, условием формирования которого является наличие двух условий: внесение предложения полномочным органом о пересмотре Конституции; а также, поддержка такого предложения Советом Федерации и Государственной Думой. Порядок созыва Конституционного Собрания Российской Федерации определяется федеральным конституционным законом, его компетенция закреплена в действующей Конституции, в соответствии с которой, Конституционное Собрание Российской Федерации правомочно принять одно из трех решений: не согласиться с предложением Федерального Собрания, т.е. подтвердить неизменность Конституции; согласиться с предложением Федерального Собрания, разработать проект новой Конституции и принять ее квалифицированным большинством — 2/3 голосов от общего числа его членов; или, согласиться с предложением Федерального Собрания, разработать проект новой Конституции и вынести его на всенародное голосование. При этом решение на референдуме считается принятым, если за новую Конституцию проголосует более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины всех зарегистрированных избирателей.

Это, в свою очередь, требует разработки и принятия ФЗ «О Конституционном Собрании Российской Федерации», а отсутствие такого закона, регламентирующего деятельность предусмотренного Конституцией органа, через 17 лет после принятия самой Конституции Российской Федерации, свидетельствует скорее не о забывчивости конституционных основ, а о декларативности самого Основного Закона, что полностью блокирует предусмотренную возможность его пересмотра. Как ни странно, в юридической литературе вопросам, связанным с Конституционным Собранием России уделяется недостаточно внимания, хотя постоянно говорится о формализме некоторых государственных институтов, особенно в историческом разрезе.

На данном этапе существует несколько подходов к процессу формирования и составу Конституционного Собрания РФ. Согласно одному из вариантов, в его состав входят Президент, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, члены Правительства, судьи Конституционного суда, судьи - члены президиумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда, представители общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов.

Согласно другому варианту, Конституционное собрание состоит из 250 членов, избираемых по территориальным округам, в Конституционное собрание при этом не могут входить президент, депутаты обеих палат парламента, члены правительства, руководители федеральных органов власти, судьи Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного и других федеральных судов, либо Конституционное Собрание формируется путем избрания (назначения) президентом, Советом Федерации, Государственной Думой, правительством, а также Конституционным судом и пленумами Верховного и Высшего арбитражного судов по 30 представителей (всего 150 человек).

Или, в состав Конституционного Собрания Российской Федерации включаются все депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации, а также члены Правительства, представители высших судебных инстанций, Генеральный прокурор Российской Федерации. Этому числу членов Конституционного Собрания должно соответствовать общее число его членов, избираемых законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в равном количестве от каждого субъекта Российской Федерации; либо в состав Конституционного Собрания Российской Федерации включаются только руководители палат, их комитетов и комиссий Государственной Думы, председатели депутатских объединений в Государственной Думе, Президент Российской Федерации, Председатель Правительства Российской Федерации, руководители высших судебных инстанций РФ, Генеральный прокурор Российской Федерации, а также равные по численности депутатии, избранные законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Еще один вариант предполагал, что состав Конституционного Собрания Российской Федерации избирается населением путем прямых выборов по территориальным избирательным округам. Сторонники данного подхода формирования критиковали идею представительного формирования. Во-первых, по их мнению, нарушался обязательный принцип независимости Конституционного Собрания. Конституционное Собрание они рассматривали как особый учредительный орган, который должен обладать особой учредительной властью. Таким образом, выделялась особая власть – власть учредительная, которая должна была стоять выше других властей. Критиковалась теория непосредственного формирования, главным образом, за отсутствие у членов Конституционного Собрания должной профессиональной подготовки для принятия столь важного акта как Конституция.

В соответствии с одним из обсуждавшихся в Государственной Думе проектом федерального конституционного закона о Конституционном Собрании членами Конституционного Собрания Российской Федерации являются: Президент Российской Федерации, все судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Председатель Верховного Суда Российской Федерации и Председатель Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации; все члены Совета Федерации, представляющие как одну из палат Федерального Собрания, так и все субъекты Российской Федерации; 100 депутатов Государственной Думы, назначенные палатой в соответствии с политическим и региональным составом депутатского корпуса, в том числе Председатель Государственной Думы; 100 признанных специалистов по вопросам права, назначенных Президентом Российской Федерации. Всего в состав Конституционного Собрания Российской Федерации входят 400 членов. Председателем Конституционного Собрания Российской Федерации является Председатель Конституционного Суда Российской Федерации. Три заместителя Председателя избираются тайным голосованием Конституционного Собрания РФ, коллегиальным органом, организующим его работу, является Совет, в состав которого входят Председатель и заместители Председателя Конституционного Собрания РФ, Президент Российской Федерации, Председатель Совета Федерации, Председатель Верховного Суда Российской Федерации, Председатель Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. В случае формирования Рабочей палаты Конституционного Собрания Российской Федерации ее Председатель входит в состав Совета Конституционного Собрания РФ.

Рабочим органом, непосредственно занимающимся разработкой проекта новой Конституции, согласованием окончательного варианта проекта для вынесения на пленарное заседание Конституционного Собрания РФ, является Рабочая палата. Она формируется в случае принятия решения о разработке или разработке проекта новой Конституции РФ. Рабочая палата избирает председателя и заместителей председателя палаты, утверждает регламент своей работы. Число членов Рабочей палаты определяется в количестве 90 человек.

Избранный состав Конституционного Собрания Российской Федерации правомочен принять новую Конституцию РФ в течение одного года, после чего полномочия этого органа прекращаются.

Существовала и теория, согласно которой предполагалось предусмотреть два варианта формирования Конституционного Собрания в зависимости от того, как должна быть принята Конституция. Если Конституция будет приниматься на референдуме, то Конституционное Собрание может быть сформировано по назначению, если будет приниматься самим Конституционным Собранием, то оно должно формироваться непосредственно.

Любой из перечисленных подходов, при детальном рассмотрении имеет свои положительные и отрицательные стороны, хотя все они, по нашему мнению, страдают общим недостатком – существованием на уровне проектов, или же, вообще, юридических концепций. В подтверждение, вышеизложенного, можно привести слова из интервью судьи Конституционного суда Российской Федерации Г. Гаджиева «Российской газете»: «Да, жизнь постоянно меняется. И если проявлять непреклонность, настаивая на неизменности текста, на приоритете буквального толкования, то может случиться так, что Конституция превратится в ветхий юридический завет. Но это только Сцилла. Есть еще и Харибда. Толкование Конституции может принести конституционный текст в жертву постоянно меняющейся действительности, и тогда окажется, что Конституция утратила столь необходимую для нее принципиальность ("жесткость"), обязательность и сакральность. И это тоже реальная опасность.» [7]

Однако очевидно, что пересмотр Конституции является все же вопросом потенциального будущего, а насколько отдаленного, в первую очередь, зависит от наличия необходимой политической воли, и, тем не менее, вопросы, регламентируемые самой Конституцией России, должны быть законодательно урегулированы тем или иным способом в любом случае.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: с поправ. от 30 дек. 2008 г. // Собрание Законодательства РФ. – 2009. - №4. – ст.445.
2. Гоббс Т. Левиафан. М., 2001. С. 198.
3. Исаев М.А. Механизм государственной власти в странах Скандинавии. – М.: «Издательский дом «Городец»», 2004. - С.148.
4. Современное законодательство Китайской Народной Республики. Сборник нормативных актов / Под ред. Л.М. Гудошникова. М.: ИКД «Зерцало-М», 2004. - С.39.
5. в 1988, 1993 и 1999 годах.
6. Конституция в современном прочтении/Российская газета №4831 от 21 января 2009 года
7. в воскресенье отмечаем день Конституции/Российская газета №5359(280) от 10 декабря 2010 года
8. Кельзен Г. Чистое учение о праве. Вып.1-2. М., 1987 - С. 74.

О.О. Дорофеева

Саратовский Государственный Университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов

ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ ПРАВА У РУССКИХ УЧЕНЫХ - ПРАВОВЕДОВ

Соотношение понятий «право» и «нравственность» является одним из ключевых в юриспруденции. Данной тематике посвятили свои работы такие знаменитые российские правоведы, как В.С Соловьев, И.А. Ильин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев и др. В данной статье рассматривается правовое мировоззрение вышеперечисленных ученых и их вклад в развитие российской и мировой юриспруденции.

Ключевые слова: нравственность, аксиомы правосознания, естественное право.

Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным.
Владимир Соловьев.

Связь государства и права с нравственностью не вызывает сомнений. В сфере нравственности до сих пор признаются некоторые универсальные принципы, которые должны служить основой для юриспруденции, ведь право имеет основное нравственное начало – справедливость.

Проблему соотношения права и нравственности ученые рассматривали с давних времен. Не обошли её и русские ученые – правоведы.

Среди них следует отметить Соловьева. Вопрос соотношения двух вышеперечисленных понятий является центральным для философии права, и его разрешение имеет решающее значение для самой нравственности. Право, по мнению Соловьева, не должно отрывать от нравственности - это несет угрозу самой нравственности и не разрешает проблему права. Вопрос об отношении между правом и нравственностью - вопрос о связи между идеальным нравственным сознанием и действительной жизнью, от положительного понимания которой зависит жизнеспособность и плодотворность самого нравственного сознания. Соловьев выделяет признаки, позволяющие отличить право от нравственности.

1) Нравственная заповедь по своей природе безгранична, на мой взгляд, даже размыта. Право, в свою очередь, имеет четко определенные ограниченные правила поведения, направленные на осуществление этического минимума.

2) Нравственная заповедь может осуществляться без оглядки на возможность ее реализации, тогда как право не может быть отделено по своей природе от учета возможностей его осуществления.

3) Нравственность не допускает принуждения, исполнение её предписаний добровольно, в праве же принуждение допустимо, иногда даже необходимо.

Особенно заинтересовала меня мысль Соловьева о том, что право в интересах свободы позволяет людям быть дурными, не вмешивается в их вольный выбор между добром и злом; оно только в интересах общего блага препятствует дурному человеку пребывать торжествующим злодеем, опасным для самого существования общества. Таким образом, «задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царствие Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад»[1].

4) Отметим также следующее: закон, согласно Соловьеву – условие нравственного совершенствования и в этом качестве требуется самим нравственным началом, хотя и не есть его прямое выражение. Эта мысль ученого особенно актуальна в наши дни. Например, положение закона об алиментах должно не только принудить отцов к выплачиванию определенной суммы денежных средств своему ребенку, но и способствовать повышению морального облика бывшего семьянина.

Большое значение имеет для философа вопрос о дозволенности и границах применения власти для осуществления правомерной цели. Соловьев подробно останавливается на вопросах об относительном нравственном значении войны и о правоохранительной деятельности государства. В вопросе уголовного права мыслитель борется и с непротивительным учением Толстого и с варварскими теориями возмездия. Интересно высказывание Владимира Соловьева о том, что право, по сути, исключает смертную казнь, и мыслитель развивает этически обоснованную теорию исправления преступника, соединенную с теорией безопасности общества. Это положение привлекло мое внимание потому, что вопрос о смертной казни всегда стоял остро не только в нашей стране, но и во всем мире. И до сих пор окончательного ответа на вопрос введения или запрета смертной казни не существует.

Интересным в рассматриваемом вопросе является учение Ивана Александровича Ильина(1883-1954), который в своей книге «Общее учение о праве и государстве» проводит черты различия между правовыми нормами и нормами морали.

1) По авторитету, устанавливающему правило: в морали - голос совести, в праве – внешний авторитет.

2) По принятию: мораль самостоятельно принимается человеком, он сам отличает, что хорошо, а что нет. Право же требует последовательного прохождения правила через строго установленные этапы рассмотрения, в котором участвуют многие люди.

3) По тому, кто получает предписание: в морали – добровольно признавший требование совести, в праве – всякий член общества, независимо от его одобрения нормы.

4) По поведению, предписываемому в норме: в морали – внутреннее поведение, выражающееся во внешних поступках, в праве – внешнее, которое может привести к рассмотрению душевного состояния.

5) По санкциям: в морали – укор, чувство вины, в праве – внешние принудительные меры.

В книге «О сущности правосознания» Иван Ильин пишет: «В юриспруденции существует воззрение, что мотивы поведения важны в моральной сфере и не важны в правовой жизни: все, что нужно праву, это внешний легальный образ действия, из каких бы побуждений он не истекал»[2]. Но Ильин считает, что если действия совершаются без морального обоснования, то смысла в деянии нет. Если право – только проявление чужой воли, то человек утрачивает духовную свободу, а значит и уважение к себе, следовательно, личность погибает. Нравственность и ценна тем, что она – сердце права, для нормального функционирования которого всегда должно быть горячим. Таким образом, и правосознание, досрочное лишь до внешней легальности, остается незрелым, так как осмысления права нет, суть его не понята. «Право должно быть признано каждым в сознательном духовном решении, а не в бессознательной, молчаливой пассивности, самостоятельно, а не в лице своих легендарных предков»[3].

Человек, согласно Ильину, должен уважать правило, которому повинуются. Но для формирования здорового правосознания это правило должно быть не только осознанным и одобряемым, но и нравственным по сути. В противном же случае право становится патологическим, что в конечном итоге приводит к такому же состоянию и общество, отношения в котором оно регулирует.

Ильин выделяет три аксиомы правосознания: «чувство собственного духовного достоинства, способность к самообязыванию и самоуправлению и взаимное уважение и доверие людей друг к другу»[4]. А не нравственность ли лежит в основе вышеперечисленных положений? Так, чтобы уважать самого себя, человек должен не только стремиться к достижению своих целей, но и не забывать о том, как он их достигает: идет ли по головам или, же помнит о том, что его свобода заканчивается там, где начинается свобода другого. Чтобы иметь способность контроля над самим собой, следует запрещать самому себе те деяния, в основе которых лежит аморальность. В конце – концов, доверие людей друг к другу основывается на том, нравственно ли мы поступаем по отношению к себе подобным, и является ли это поведение искренним. В противном случае наши отношения обесцениваются так же быстро, как американский доллар во время недавнего пика мирового финансового кризиса.

Таким образом, Иван Александрович Ильин показывает нам, что мы не должны стремиться к нравственности ради одобрения нас кем – либо: греш цена такому рвению; что по-настоящему ценно, так это наше осознание важности быть нравственным - глубокое и полное осознание.

Являясь сторонником теории естественных прав человека, Ильин считает, что правовые нормы, стоящие в согласии с моралью и справедливостью и есть естественное право (т. е. право, соответствующее самому "естеству" человека как духовно-нравственного существа). Когда человек имеет дело с такими нормами, то он получает возможность повиноваться им не только за страх, но и за совесть. Тогда оказывается, что каждый человек имеет не только правовую, но и моральную обязанность повиноваться праву, потому что тогда право предписывает во внешнем поведении то самое, что голос совести одобряет как нравственное и справедливое. Получается, что право требует от человека минимума морального и справедливого поведения, а именно - моральной корректности во внешних поступках, и этим оно содействует нравственному воспитанию человека, начиная это воспитание с "внешнего".

Ильин разграничивает право и закон (право естественно, закон создаётся для закрепления прав), источник власти находится не в решениях конкретных лиц, а в природе. Роль вышеназванной теории, таким образом, велика и актуальна в наше время, ведь внеправовые законы нарушают естественные права человека и современное законодательство всех стран должно это учитывать.

Еще один представитель российской философской мысли представляет особый интерес для наших правоведов. Речь идет о Борисе Николаевиче Чичерине (1828-1904). Он рассматривает человеческое общежитие как союз разумно-свободных существ, в котором имеются общий и личный интерес. Общий управляется нравственным законом, связывающим человека с Богом; личный интерес определяется правом, которое опять связано с нравственностью, ибо эти два ключевые понятия имеют один общий корень – справедливость и духовную природу человека. Различные вышеназванные понятия определенно имеют: право относится к стороне внешних воздействий, нравственность – внутренних. Но поскольку эти сферы между собой тесно переплетены, то право существовать без нравственности не может. Источник права и нравственности – «свобода, состоящая в независимости лица от чужой воли во внешних действиях» [5]. Но, как поясняет Чичерин, эти действия совершаются в общей для всех физической среде, которую человек подчиняет своим целям. Это ведет к столкновению между людьми, что рождает потребность ограничить свободу установлением общего закона. Он ничего не предписывает, лишь позволяет те поступки, что не ограничивают свободу других. Как отмечает Чичерин, нравственные начала не имеют здесь силы – действие безнравственное может быть де –юре правомерным. Соответственно закон согласно Чичерину может таить в себе опасность быть безнравственным. Вопрос о противоречии права и морали, о котором так много рассуждал Чичерин, не потерял своей актуальности и сегодня. В наш век, полный немислимых предыдущему поколению открытий в области имплантации, трансплантологии, геной инженерии нравственность должна лежать в основе научных достижений. Ей следует быть своеобразным резервуаром, в который должно помещаться новое открытие, дабы узнать: не обедняет ли оно человеческую духовную культуру, не умаляет ли его достоинство, как абсолютного начала природы, не делает ли из него раба цивилизации.

Немаловажна нравственность и в политике, тесно связанной с правом. Об этом Чичерин пишет в «Курсе государственной науки». «Политическое и нравственное не совсем совпадают. Политика оправдывает успех, стоит на стороне победителей – нравственный же суд историка чаще склоняется на сторону побежденных» [6]. На мой взгляд, полное подчинение политики нравственности недопустимо, так как это может привести не только к ущербу своей стране, но и снизить её международный престиж, что опять – таки негативно скажется на последующей эволюции страны.

Таким образом, красной нитью проходит в творчестве Бориса Чичерина тема соотношения нравственности и права, где нравственность является превыше всего – абсолютным законом, обязательным для совести каждого человека. И даже если он слабо развит в людях, «это не мешает ему быть безусловным мерилом человеческих действий» [7].

Яркую страницу в историю российской философии права вписал Павел Иванович Новгородцев (1866-1924), посвятивший свою жизнь изучению юриспруденции и поискам ответов на вопрос соотношения морали и права. Сложность данной проблемы не вызывает сомнения для ученого, и он разрабатывает свою теорию идей, внося тем самым значительный вклад в российскую философию права.

Новгородцев считает, что корень морально – правового мировоззрения находится в обществе, члены которого сильно различаются по тому, *как* они определяют нравственность, другими словами, каждый индивид имеет своё представление о нравственности, отличное от мнения других. Поскольку люди – существа общежительные, то в результате столкновения различных мнений, они начинают конфликтовать. Причем, замечает Новгородцев, «чем выше общество по своему развитию, тем разнообразнее противоречия и серьезнее столкновения» [8]. Силой, обуздывающей конфликт, как раз и являются право и мораль, действующие вместе. Новгородцев делает акцент именно на этом, полагая, что поодиночке у каждого из вышеперечисленных понятий силы нет.

Большое внимание уделяет философ различиям между правом и нравственностью, заключающимся в следующем:

- 1) Право подчас служит эгоистичным целям, в то время как нравственность – воплощение альтруизма.
- 2) По своим предписаниям право имеет четкий характер, тогда как нормы морали безграничны.
- 3) Право делает акцент на поступках людей, мораль же интересуется душой и тем, что творится там.
- 4) Принудительный характер правовых норм, но добровольный характер норм морали.

Интересной и жизненной мне представилась позиция Новгородцева о том, что общество всегда психологически воздействует на человека, оказывая на последнего сильнейшее давление, избежать которого нельзя. Боязнь показаться ненормальным с точки зрения общества подвергает человека лицемерию, то есть поведению может и нравственному, но не идущему из глубины души, что, несомненно, извращает суть данного понятия.

О праве Новгородцев рассуждает как о примирительном, то есть, нравственном феномене. Основная его функция – возобладать над борьбой людей касаясь своих взглядов на жизнь. Таким образом, фундаментом права должна быть мораль. Именно у нее право черпает силы, именно благодаря ей право удерживается в обществе, ведь успех последнего зависит от того, проникло ли оно в сознание людей, завоевало ли поддержку членов общества.

Подводя черту, подытожим: нравственность и право у Новгородцева – два взаимодействующих понятия: «там, где право отказывается давать какие-либо предписания, выступает со своими велениями нравственность; там, где нравственность бывает неспособна одним своим внутренним авторитетом сдерживать проявления эгоизма, на помощь ей является право со своими средствами внешнего принуждения» [9].

Нравственность, как ценность права была рассмотрена многими российскими учеными – правоведами: Николаем Михайловичем Коркуновым в таких работах как «История философии права», «Лекции по общей теории права», Львом Иосифовичем Петражицким в книге «Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии». Все вышеназванные российские философы и их работы безусловно важны для понимания права юристами. Почему? Потому что наш жестокий и эгоистичный век все дальше и дальше отходит от принципов нравственности. И долг современного правоведа и законодателя – не допустить того, чтобы право стало сухим и безжизненным, другими словами – не лишилось нравственности, являющейся кровью права.

Библиографический список

1. Соловьев В.С. Право и нравственность// Власть и право. Из истории русской правовой мысли. - Л. 1990. -С. 98.
2. Ильин И.А. О сущности правосознания. - М. Русская книга. 1994. -С. 180.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания. - М. Русская книга. 1994. -С. 190.
4. Ильин И.А. О сущности правосознания. – М. Русская книга. 1994. -С.231.
5. Чичерин Б. Н. Наука и религия. - М. Республика. 1990. - С. 142.
6. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки. - М. 1898. -С.2.
7. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки. - М. 1898. -С.18.
8. Новгородцев П.И. Право и нравственность// *Правоведение*. -1995. - № 6. -С.103-113.
9. Новгородцев П.И. Право и нравственность// *Правоведение*. -1995. - № 6. -С.108.

О.С. Киселева

Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

В статье указаны особенности возмещения вреда несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Рассмотрены проблемы, существующие на сегодняшний день на практике в связи с несовершенством законодательной базы. Проанализирована судебная практика по данному вопросу.

Ключевые слова: Несовершеннолетний; причинение вреда; противоправность деяния; деликтоспособность; дееспособность.

Как известно, в гражданских правоотношениях наряду со взрослыми гражданами участвуют и несовершеннолетние. Согласно действующему законодательству несовершеннолетним признается лицо, не достигшее возраста 18 лет. Становясь участником гражданского правоотношения, несовершеннолетний гражданин приобретает определенные права и обязанности. В отличие от взрослого лица осуществление несовершеннолетними прав и исполнение обязанностей имеют особенности, вызванные неполной дееспособностью. Эти особенности свойственны и имущественной ответственности как по сделкам несовершеннолетнего лица, так и вследствие причинения им вреда.

По общему правилу, вред, причиненный личности или имуществу гражданина, вред, причиненный имуществу юридического лица, а также убытки, вызванные неисполнением, либо ненадлежащим исполнением обязательств по сделкам, подлежат возмещению лицом, их причинившим (ст. ст. 393, 1064 ГК РФ). Эти нормы применяются в том случае, если причинителем вреда или убытков является совершеннолетний дееспособный гражданин, либо юридическое лицо.

К ответственности за вред, причиненный несовершеннолетним гражданином, может быть привлечено лицо, не являющееся само причинителем вреда. Привлечение такого лица к ответственности зависит от ряда условий: общих условий гражданско-правовой ответственности и специальных – свойственных данному виду ответственности. Общими условиями являются: наличие вреда (убытков), противоправное деяние (действие, бездействие) причинителя вреда, причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями, вина причинителя вреда, то есть объективная и субъективная стороны состава гражданского правонарушения. Специальные условия обусловлены особенностями правового статуса несовершеннолетнего, причинившего вред и лица (лиц), ответственного за его поведение, а также особенностями объективной и субъективной сторон состава гражданского правонарушения. К специальным условиям можно отнести: возраст и объем дееспособности несовершеннолетнего, степень участия лиц, ответственных за его воспитание и поведение, в осуществлении прав и обязанностей по воспитанию и образованию, имущественное положение несовершеннолетнего и лиц, ответственных за его воспитание, срок, истекший с момента лишения родительских прав (если родители были лишены родительских прав).

Следует отметить, что и в законодательстве, и в юридической литературе отсутствует единое обозначение дееспособности несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних определяют как частичную, относительную, ограниченную. Анализ норм ГК РФ, позволяет сделать вывод о подразделении граждан по дееспособности на дееспособность совершеннолетних, дееспособность малолетних, на дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. При этом дееспособность несовершеннолетних законодатель не называет ни ограниченной, ни относительной, ни частичной.

По возрасту гражданское законодательство выделяет три группы несовершеннолетних: малолетние в возрасте до 6 лет, которые являются полностью недееспособными; малолетние в возрасте от 6 до 14 лет; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении № 1 от 26 января 2010г., в целях обеспечения единства судебной практики и законности постановляет дать судам следующие разъяснения, что **ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), в соответствии со статьей 1073 ГК РФ несут его родители (усыновители), опекуны, а также организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, в которую он был помещен под надзор, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Пленум ВС РФ указал, что к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся образовательные организации (дом ребенка, детский дом, в том числе семейного типа, интернат), медицинские организации (больницы различного профиля, санатории), организации, оказывающие социальные услуги, и иные некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы (ст. 1551 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ)).

В силу пункта 2 статьи 1552 СК РФ и части 5 статьи 11 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» полномочия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по осуществлению опеки (попечительства), их обязанности в отношении подопечных детей, а также ответственность аналогичны правам, обязанностям и ответственности опекуна (попечителя).

Таким образом, в случае причинения вреда малолетним (в том числе и самому себе) в период его временного нахождения в образовательной организации (например, в детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, лицее), медицинской организации (например, в больнице, санатории) или иной организации, осуществлявших за ним в этот период надзор, либо у лица, осуществлявшего надзор за ним на основании договора, эти организации или лицо обязаны возместить причиненный малолетним вред, если не докажут, что он возник не по их вине при осуществлении надзора.

Согласно п. 4 ст. 1073 ГК РФ достижение малолетним совершеннолетия или получение им имущества, достаточного для возмещения вреда, не влияет на обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, медицинских и иных организаций по возмещению вреда, причиненного малолетним, поскольку перечисленные лица в данном случае отвечают за свои виновные действия.

Исключение из этого правила, как указал Пленум ВС РФ, допустимо только в отношении возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, который по причине смерти или неплательности физических лиц, обязанных возместить вред, причиненный малолетними, лишается средств к существованию, а причинитель вреда, ставший полностью дееспособным, обладает такими средствами. *В этом случае суд с учетом имущественного положения потерпевшего и причинителя вреда, а также других обстоятельств (например, размера причиненного вреда, степени тяжести причиненных повреждений здоровья) вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда.*

Наконец-то, Верховный Суд дал единую оценку порядка применения судами правил рассмотрения дел, если ко времени рассмотрения такого малолетнему причинителю вреда исполнилось четырнадцать лет.

Пленум указал, что это обстоятельство не может служить основанием для привлечения его и его родителей (усыновителей), опекунов (попечителей) либо организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которую он был помещен под надзор, к ответственности по правилам, устанавливающим ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет (ст. 1074 ГК РФ), поскольку на момент причинения вреда несовершеннолетний являлся малолетним.

Также судам, при рассмотрении дел по искам о возмещении вреда, причиненного малолетними и несовершеннолетними, рекомендовано учитывать следующее:

- родители (усыновители), опекуны, попечители, а также организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которую несовершеннолетний был помещен под надзор, отвечают за вред, причиненный несовершеннолетним, если с их стороны имело место безответственное отношение к его воспитанию и неосуществление должного надзора за ним (попустительство или поощрение озорства, хулиганских и иных противоправных действий, отсутствие к нему внимания и т.п.). Обязанность по воспитанию на указанных лиц возложена статьями 63, 1481 и 1552 СК РФ.

Образовательные, медицинские и иные организации, где малолетний временно находился, а также лица, осуществляющие над ним надзор на основании договора (п. 3 ст. 1073 ГК РФ), отвечают только за неосуществление должного надзора за малолетним в момент причинения им вреда;

- при предъявлении требований о возмещении вреда, причиненного малолетним в период его временного нахождения под надзором образовательной, медицинской или иной организации либо лица, осуществляющего над ним надзор на основании договора, суды должны учитывать, что пределы ответственности родителей (усыновителей), опекунов, попечителей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных, медицинских и иных организаций либо лица, осуществляющего над малолетним надзор на основании договора, на которых в силу ст. 1073 ГК РФ может быть возложена обязанность по возмещению вреда, различны.

В связи с этим суд, исходя из обстоятельств каждого дела, вправе на основании части 3 ст. 40 ГПК РФ привлечь к участию в деле в качестве соответчиков:

- родителей (усыновителей), опекунов либо организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях предъявления иска к образовательным, медицинским или иным организациям либо к лицу, осуществляющему над несовершеннолетним надзор на основании договора;

- образовательные, медицинские и иные организации либо лицо, осуществляющее над несовершеннолетним надзор на основании договора, если иск предъявлен только к родителям (усыновителям), опекунам либо организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Возникает вопрос, каким же образом, например, образовательное учреждение должно доказать, что вред возник не по его вине? Как показывает практика работы образовательных учреждений при приеме, например, в школу запрещается проводить обязательное психолого-педагогическое анкетирование. Хотя абзац 2 пункта 2.9.4. СанПиН 2.4.2.1178-02 говорит о том, что прием детей в 1-е классы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению. Т.е. заключение такой комиссии является обязательным. К сожалению, такие заключения выдаются формально. Проверяется только вопрос соответствия физического развития ребенка, о психической готовности ребенка к обучению речи как правило не идет. Заключение подписывает участковый врач-педиатр, обследование детским психиатром как правило не проводится. Поэтому в большинстве случаев среди причинителей вреда в возрасте до 14 лет оказываются дети, либо не способные к обучению вообще, либо социально-опасные для окружающих. Как показывает практика работы в школе сегодня примерно 20% таких

детей. У них нет официального диагноза, поскольку обследование на медико-психолого-педагогической комиссии является добровольным и может быть проведено только с согласия родителей (законных представителей). Образовательное учреждение может лишь рекомендовать родителям пройти такое обследование. Также необходимо отметить, что у работников образовательных учреждений сегодня нет реальных рычагов воздействия на родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности, кроме как профилактических бесед и информирования органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выйди с иском в суд о лишении родительских прав (ст. 72 Семейного Кодекса РФ) администрация школы не может. Такое право предоставлено только органам опеки и попечительства, Комиссиям по делам несовершеннолетних, правоохранительным органам. Хотя, кто как не школа знает о семье лучше и больше, чем кто бы то ни было?

В качестве конкретного примера можно привести случай, произошедший в 2010 году в г. Иркутске. Неблагополучная семья, состоящая из 4 человек. Детям по 13 и 14 лет. Если раньше родители выпивали одни, то теперь они привлекают и детей. Комиссия по делам несовершеннолетних обращается с иском в суд о лишении родительских прав. Рассмотрение дела тянется несколько месяцев. Вынесение приговора откладывается несколько раз. В результате на последнее заседание суда родители не явились по причине алкогольного опьянения. Суд заочно выносит решение в иске отказать. Дети остаются с родителями. И это учитывая то, что 13-летний подросток неоднократно совершал преступления. В возбуждении уголовного дела дважды было отказано в связи с недостижением возраста наступления уголовной ответственности. Таких случаев можно привести много. Возникает вопрос: будет ли для суда достаточным доказательством отсутствие вины образовательного учреждения при причинении вреда этим малолетним проведение профилактической работы с семьей, систематические беседы, инструктажи, организация внеурочной занятости, невыполненные родителями рекомендаций и т.д.? И все это происходит несмотря на то, что Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс, Закон «Об образовании», региональное законодательство возлагают ответственность за обучение и воспитание детей возлагает именно на родителей? Не слишком ли мягкими являются санкции по отношению к родителям и жесткими по отношению к образовательным учреждениям?

Юридически указанные учреждения обязаны (помимо своих основных функций) лишь осуществлять надзор за находящимися в них детьми; поэтому противоправность их поведения выражается в ненадлежащем надзоре, а вина (которая предполагается) - в наличии упущений при его осуществлении. Не исключается и возможность одновременного возложения обязанности возместить причиненный вред как на родителей, так и на учреждение, под надзором которого в соответствующий момент должен был находиться или находился ребенок. В этом случае действует принцип долевой ответственности.

Обязанность родителей (усыновителей) или опекунов возместить вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет, не прекращается и тогда, когда ребенок достигает возраста полной дееспособности (п. 4 ст. 1073 ГК). Иными словами, они лишены права регрессного требования к причинителю вреда при достижении им полной дееспособности (п. 4 ст. 1081 ГК).

Родители, проживающие отдельно от детей, также несут ответственность за вред, причиненный детьми, в соответствии со статьями 1073 и 1074 ГК РФ. Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя он был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка либо в силу объективных причин не мог воспитывать ребенка (например, из-за длительной болезни);

– родители, лишенные родительских прав, могут быть привлечены к обязанности возместить вред, причиненного несовершеннолетними детьми, только в течение трех лет после лишения их родительских прав (статья 1075 ГК РФ), если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления ими родительских обязанностей.

По иному делу обстоит при разрешении споров, связанных с возмещением вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, как постановил Пленум Верховного Суда РФ судам надлежит исходить из того, что в соответствии с пунктом 1 статьи 1074 ГК РФ вред подлежит возмещению в полном объеме на общих основаниях самим несовершеннолетним (статья 1064 ГК РФ).

Если несовершеннолетний, на которого возложена обязанность по возмещению вреда, не имеет заработка или имущества, достаточного для возмещения вреда, обязанность по возмещению вреда полностью или частично возлагается субсидиарно на его родителей (усыновителей) или попечителей, а также на организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой находился причинитель вреда под надзором (статья 155.1 СК РФ), если они не докажут отсутствие своей вины. Причем эти лица должны быть привлечены к участию в деле в качестве соответчиков. Их обязанность по возмещению вреда, согласно пункту 3 статьи 1074 ГК РФ, прекращается по достижении несовершеннолетним причинителем вреда восемнадцати лет либо по приобретении им до этого полной дееспособности. В случае появления у несовершеннолетнего достаточных для возмещения вреда средств ранее достижения им восемнадцати лет исполнение обязанности субсидиарными ответчиками приостанавливается и может быть возобновлено, если соответствующие доходы прекратятся.

Приведем пример из обзора судебной практики Приморского краевого суда по рассмотрению гражданских дел в кассационном и надзорном порядке в 1 полугодии 2010 года

С. в интересах несовершеннолетней дочери А. обратилась с иском о возмещении материального ущерба и морального вреда, причиненного несовершеннолетним учащимся Б., 1994 года рождения, который в коридоре школы дернул дочь истицы за косичку и причинил ротационный подвывих шейных позвонков и отек мышц, которые квалифицируются как средний вред здоровью.

Решением суда г. Лесозаводска иск удовлетворен за счет средств муниципального образовательного учреждения средняя школа № 4. В иске к матери причинителя вреда Б. – К. отказано.

По жалобе общеобразовательной школы судебные постановления отменны в надзорном порядке с направлением дела на новое рассмотрение.

Как указал суд, вред здоровью А. причинен в здании школы во время перемены учеником 8 класса Б., находившимся в школе на занятиях. На этом основании, суд, сославшись на абз. 2 п. 2 ст. 1074 ГК РФ, пришел к выводу, что ответственность за действия ученика несет школа, под попечением которой, по мнению суда, находился Б.

Вывод суда противоречит закону. Действовавшая до 1 сентября 2008 г. редакция абзаца 2 п. 2 ст. 1074 ГК РФ, на которую сослался суд, устанавливала, что, если несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем (статья 35), это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

Обстоятельства дела не дают оснований полагать, что Б. находился в общеобразовательной школе как нуждающийся в попечении и что школа являлась его попечителем.

Федеральным законом № 49-ФЗ от 24 апреля 2008 г., вступившим в силу 1 сентября 2008 г., абзац 2 п. 2 ст. 1074 ГК РФ изложен в новой редакции. Новая редакция еще больше ограничила круг несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, ответственность за действия которых несут воспитательные учреждения, кроме того ею ограничен и круг таких учреждений организациями для детей, оставшихся без попечения родителей, куда такой несовершеннолетний помещен под надзор.

Таким образом, абзац 2 п. 2 ст. 1074 ГК РФ ни в редакции, на которую сослался суд, ни в действующей редакции применению при разрешении спора не подлежал.

Суду следовало применить п. 1 ст. 1074 ГК РФ, в соответствии с которым несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях, а также абзац 1 п. 2 указанной статьи, согласно которому в случае, когда у несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Таким образом при рассмотрении дел по искам о возмещении вреда, причиненного малолетними и несовершеннолетними, необходимо учитывать следующее:

а) родители (усыновители), опекуны, попечители, а также организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которую несовершеннолетний был помещен под надзор (статья 155.1 СК РФ), отвечают в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 1073, пунктом 2 статьи 1074 ГК РФ за вред, причиненный несовершеннолетним, если с их стороны имело место безответственное отношение к его воспитанию и неосуществление должного надзора за ним (попустительство или поощрение озорства, хулиганских и иных противоправных действий, отсутствие к нему внимания и т.п.). Обязанность по воспитанию на указанных лиц возложена статьями 63, 148.1 и 155.2 СК РФ.

Образовательные, медицинские и иные организации, где малолетний временно находился, а также лица, осуществляющие над ним надзор на основании договора (пункт 3 статьи 1073 ГК РФ), отвечают только за неосуществление должного надзора за малолетним в момент причинения им вреда;

б) при предъявлении требований о возмещении вреда, причиненного малолетним в период его временного нахождения под надзором образовательной, медицинской или иной организации либо лица, осуществляющего над ним надзор на основании договора, суды должны учитывать, что пределы ответственности родителей (усыновителей), опекунов, попечителей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных, медицинских и иных организаций либо лица, осуществляющего над малолетним надзор на основании договора, на которых в силу статьи 1073 ГК РФ может быть возложена обязанность по возмещению вреда, различны.

В связи с этим суд, исходя из обстоятельств каждого дела, вправе на основании части 3 статьи 40 ГПК РФ привлечь к участию в деле в качестве соответчиков: родителей (усыновителей), опекунов либо организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 СК РФ), в случаях предъявления иска к образовательным, медицинским или иным организациям либо к лицу, осуществляющему над несовершеннолетним надзор на основании договора, или образовательные, медицинские и иные организации либо лицо, осуществляющее над несовершеннолетним надзор на основании договора, если иск предъявлен только к родителям (усыновителям), опекунам либо организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 СК РФ).

Если будет установлено, что ответственность за причинение малолетним вреда должны нести как родители (усыновители), опекуны, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 СК РФ), так и образовательные, медицинские, иные организации или лица, осуществляющие над ним надзор на основании договора, то вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого;

в) родители, проживающие отдельно от детей, также несут ответственность за вред, причиненный детьми, в соответствии со статьями 1073 и 1074 ГК РФ. Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя он был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка либо в силу объективных причин не мог воспитывать ребенка (например, из-за длительной болезни);

г) родители, лишённые родительских прав, могут быть привлечены к обязанности по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетними детьми, только в течение трех лет после лишения их родительских прав (статья 1075 ГК РФ), если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления ими родительских обязанностей.

А.Д. Князькин

НИ ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», г. Саранск.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА И РАЗМЕРА ЭКОГЕННОГО ВРЕДА ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вред, который причиняется здоровью гражданина в РФ, должен быть возмещен в независимости от того результатом чьих действий он является. Если данный вред возник в результате неблагоприятного воздействия окружающей среды, необходимо определить его объем и размер, с целью последующего его возмещения. В статье представлен анализ данного порядка определения вреда согласно действующему законодательству РФ.

Ключевые слова: Экологическое право, вред здоровью гражданина, неблагоприятное воздействие окружающей среды, порядок определения вреда.

Рассматривая вопрос о порядке определения размера и объема возмещения вреда, причиненного здоровью граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды или экогенного вреда, т.е. причиненный здоровью или имуществу граждан или юридических лиц вследствие различных форм деградации природы, хотелось бы отметить несовершенство российского законодательства и расхождение правового регулирования данных отношений с позициями ученых-теоретиков по данному вопросу[1]. Вред здоровью человека, причиняемый загрязнением окружающей среды, выражается в заболевании, ином расстройстве здоровья, а также в негативных генетических эффектах, что связано с проживанием в экологически неблагоприятных условиях и потреблением загрязненных естественных ресурсов (воздуха, воды, продуктов питания, существующих в природе в готовом виде). Экологически неблагоприятные условия означают загрязнение среды, ее компонентов производственными отходами, иными вредными веществами (химическими, биологическими), а также вредными физическими воздействиями. Экологический вред зачастую носит латентный характер. Правовое значение имеет вред в любых формах: фактический и реально угрожающий; материальный и номинальный (нематериальный); индивидуальный и общественный.

Часть 2 ст. 79 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ предусматривает, что определение объема и размера возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется в соответствии с законодательством. Это единственная отсылочная норма в законодательстве Российской Федерации, на основании которой мы можем определить объем и размер экогенного вреда. Основным недостатком данной нормы является то, что законодатель не указал, какое именно законодательство подлежит применению (экологическое, гражданское или другое). Исходя из аналогии закона, следует вывод, что необходимо обратиться к гражданскому законодательству, причем нормы, содержащиеся в нем, рассчитаны на возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан на общих основаниях внедоговорной ответственности без учета опосредования этого вреда окружающей средой[2]. Таким образом, возмещение экогенного вреда здоровью гражданина строится на общих положениях о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью (§ 1 гл. 59 и § 2 гл. 59 ГК РФ «Общие положения о возмещении вреда» и «Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина»). В соответствии с абз.1 ч.1 ст.1064 ГК РФ вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом причинившим вред, а согласно ч. 2 ст.15 ГК РФ под убытками понимаются расходы, которое лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). Следует согласиться с теми учеными, которые утверждают, что правила о реальном ущербе, упущенной выгоде, полном возмещении вреда, возмещении вреда в натуре, по отношению к экогенному вреду, причиненному здоровью граждан, скорее всего не смогут найти применение. В этом случае требуются качественно иные подходы в определении объема, размера, способов компенсации. Данные проблемы были решены, когда действовал старый закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991 г. N 2060-1 и при определении величины вреда здоровью граждан учитывались: степень утраты трудоспособности потерпевшего, необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья, затраты на уход за больным, иные расходы, в том числе упущенные профессиональные возможности, затраты, связанные с необходимостью изменения места жительства и образа жизни, профессии, а также потери, связанные с моральными травмами, невозможностью иметь детей или риском рождения детей с врожденной патологией. Причем, следует отметить также, что сумма денежных средств за причиненный вред здоровью граждан должна была взыскиваться с причинителя вреда, а при невозможности его установления - за счет средств соответствующих государственных экологических фондов.

Вышеуказанные положения не были закреплены в новом федеральном законе «Об охране окружающей среды», что и привело к возникновению правового пробела. Неоспорим и тот факт, что экогенный вред, причиненный здоровью граждан, не может быть возмещен в натуре, возможна лишь денежная компенсация причиненных убытков в виде расходов, равных стоимости эквиваленту его повреждения и восстановления. Но на сегодняшний день отсутствуют и проработанные стоимостные оценки, что значительно усложняет процесс компенсации. Сложившуюся ситуацию, при определении объема и характера компенсации вреда возможно решить лишь исходя из аналогии закона. Ст. 1085 ГК предусматривает, что при причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежит утраченный потерпевшим заработок (доход), который он имел либо определенно мог иметь, а также дополнительно понесенные расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход, санаторно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет права на их бесплатное получение. Причем, объем и размер возмещения вреда могут быть увеличены законом или договором. Однако данная норма гражданского законодательства, не учитывает специфику экогенного вреда, и лишь в части будет содействовать при определении объема и размера возмещения вреда, причиненного здоровью граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

Так, в 2003 году Сеgezский городской суд Республики Карелия рассмотрел иск Фонда молодежи и детства «Аристон» в интересах гражданина К. к ОАО «Сибирско-Уральская алюминиевая компания» о возмещении морального вреда и о взыскании материального ущерба. Истец просил взыскать с ответчика компенсацию морального вреда в размере 30 млн. руб. и возместить материальные затраты на лечение и протезирование зубов гражданина К. - 50 тыс. руб. вследствие развития флюороза зубов вызванного вредным воздействием деятельности данного предприятия. Иск был удовлетворен частично. Моральный вред компенсирован в размере 50 тыс. руб., а материальный ущерб возмещен в размере 18 тыс. руб. Причем материальный ущерб был возмещен частично вследствие того, что суду не были предоставлены подтверждающие документы обосновывающие размер исковых требований.[3]

Таким образом, при возмещении экогенного вреда здоровью граждан необходимо также установить тот факт, что этот вред возник вследствие неблагоприятного воздействия окружающей среды. Причем это обстоятельство наиболее трудно доказуемо. Весь комплекс причинности можно условно разложить на несколько составляющих[4]. Во-первых, необходимо подтвердить экологический характер возникшего вреда (причинная связь между вредом здоровью и загрязнением окружающей среды), для чего необходимо установить вредное вещество (или фактор), вызвавшее заболевание или иное расстройство здоровья, и медико-биологические аспекты его действия, а также определить возможные пути и момент его проникновения в организм. Во-вторых, необходимо определить принадлежность этого вещества какому-либо источнику эмиссии (причинная связь между загрязнением окружающей среды и деятельностью конкретных субъектов). В-третьих, необходимо уточнить степень участия данного загрязнителя в формировании вреда (причинная связь между экологическим правонарушением и размером причиненного вреда). Очевидно, что гражданину сделать все это крайне не просто.

Существенно осложняет положение пострадавших то, что причинение экологического вреда здоровью часто растягивается во времени, когда момент причинения вреда размывается и не может быть определенно увязан с фактом конкретного экологического правонарушения на каком-либо объекте. Часто возникают такие эффекты, когда от взаимодействия выбросов одних веществ образуются новые вредные образования, и это может видоизменять либо прервать причинность, и, соответственно, воспрепятствовать установлению причинителя экогенного вреда здоровью гражданина.

Анализ данной проблемы, обосновывает необходимость принятия специального законодательства, которое бы подробно регламентировало порядок определения возмещения экогенного вреда, причиненного здоровью граждан. Причем изменения должны быть внесены именно в специальное законодательство (ФЗ «Об охране окружающей среды»), а не путем внесения поправок в гражданское и гражданско-процессуальное право. Думается также, что принятие специального закона о возмещении экогенного вреда здоровью граждан, с учетом теоретического анализа, явилось бы наиболее эффективным способом урегулирования данных правоотношений.

Библиографический список

1. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник для высших юридических учебных заведений. – М.: Юристъ, 1998. – 688с.
2. Никишин В.В. Теоретические проблемы возмещения экологического вреда: идеи В.В.Петрова и современность. «Экологическое право», 2009, № 2.
3. Решение Сеgezского городского суда Республики Карелия о возмещении вреда здоровью гражданина, причиненного деятельностью Надвоицкого алюминиевого завода, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду (Республика Карелия, 2002-2004) [Электронный ресурс]: <http://ecopravo.seu.ru/precedent/2-39.html>
4. Васильева М.И. Правовые проблемы возмещения вреда, причиняемого здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды. «Государство и право», 2008, № 10, с. 26-36.

¹Е.В. Миллеров к.ю.н., ²Е.А. Миллерова к.ю.н.

¹Ростовский филиал Российской таможенной академии, Ростов-на-Дону

²Международный институт предпринимательства и права Ростовского государственного университета путей сообщения, Ростов-на-Дону

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СЕКС-ИНДУСТРИИ

В публикации рассматриваются виды деятельности, относимые к такой сфере как секс-индустрия, затрагиваются некоторые вопросы юридической ответственности в данной сфере, как административно-правового, так и уголовно-правового характера, проблемы правоприменительной практики.

Ключевые слова: секс-индустрия, проституция, порнография, продукция эротического характера, административная ответственность, уголовная ответственность.

Такое официальное понятие как «секс-индустрия» отсутствует в действующем российском законодательстве. По нашему мнению к секс-индустрии можно отнести все платные виды деятельности в сексуальной сфере такие как: продажа материалов порнографического и эротического характера; деятельность, связанная с занятием и организацией проституции; секс-шопы, работа фирм «секс по телефону», стриптиз-клубы. Все перечисленное востребовано, популярно и набирает свои обороты, так как приносит немалую прибыль. Получается, что развращать человека экономически выгодно. Например, если раньше предстательники «древнейшей профессии» ограничивали свою деятельность тем, что одиноко прогуливались в поисках клиентов только в строго определенных местах, то в последние два десятилетия большая часть проституции организовывалась в целые фирмы «девочек по вызову». Дошло до того, что, в некоторых городах, например, в Улан-Удэ появились даже секс-автобусы, которые везут «ночную бабочку» на место вызова [1].

Всю секс-индустрию на наш взгляд можно разделить на две части:

- 1) противоправную (за нее предусмотрена административная или уголовная ответственность);
- 2) непротивоправная (не наказывается действующим законодательством федерального уровня).

На федеральном уровне установлена административная ответственность за занятие проституцией и за получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией (ст.ст.6.11, 6.12 КоАП РФ). Затрагивая вопросы административной ответственности за деяния, связанные с проституцией следует отметить, что законодатели некоторых субъектов России предусмотрели в своих законах об административных правонарушениях ответственность за такие деяния как приставание к гражданам на улицах и в иных общественных местах с целью оказания сексуальных услуг за вознаграждение [2]. Поскольку под занятием проституцией в юридической литературе принято понимать неоднократное (систематическое) за деньги или иное вознаграждение вступление в половую связь в любой форме с другим лицом, то соответственно такое вступление в половую связь впервые проституцией не является. Это затрудняет правоприменительную практику ст.6.11 КоАП РФ, т.к. для привлечения к административной ответственности требуется доказывание систематичности занятия такой деятельностью [3].

В связи с этим использование такой формулировки как «оказание сексуальных услуг» в вышеуказанных законах об административных правонарушениях субъектов РФ представляется удачным и применимым к фактам подобного приставания именно впервые. Если же будет доказано, что приставание к гражданам с целью оказания таких услуг на возмездной основе носит систематический характер, то на наш взгляд имеет место состав ст.6.11 КоАП РФ «Занятие проституцией», поскольку им охватываются, в том числе и сами предложения о вступлении в половую связь за вознаграждение.

Среди уголовно-наказуемых деяний к преступлениям, совершаемым в сфере секс-индустрии можно отнести: вовлечение в занятие проституцией (ст.240 УК РФ), организацию занятия проституцией (ст. 241 УК РФ), незаконное распространение порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ), изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическим изображением несовершеннолетних (ст. 242¹ УК РФ).

Нельзя обойти стороной проблему разграничения административной ответственности за получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией (ст.6.12 КоАП РФ) и уголовной ответственности за организацию занятия проституцией (ст.241 УК РФ). К административно наказуемому деянию относят корыстное посредничество между проституткой и клиентом. Уголовно наказуемыми являются действия направленные на организацию деятельности проституции. Например, создание «фирм» по оказанию сексуальных услуг, приговоров для занятия проституцией, в том числе организация эффективной работы таких заведений путем привлечения вспомогательного персонала (водителей, охраны и др.).

Та часть секс-индустрии, которую мы отнесли к непротивоправной (эротические материалы, стриптиз-бары, фирмы «секс по телефону», секс-шопы) федеральным законодательством не наказуема. В целях правового регулирования бизнеса в сфере сексуальной индустрии, некоторые субъекты РФ на своем уровне и согласно своей компетенции пытаются законодательно регулировать (путем принятия областных и республиканских законов) данную деятельность. Так, например, Законодательным Собранием Ростовской области был принят Областной закон №346-ЗС от 16.12.2005 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» согласно которому: «Дети (лица, не достигшие возраста 18 лет) не могут находиться в любое время суток независимо от сопровождения их родителями (лицами, их заменяющими) или лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера...» [4]. Статья 7 данного Закона регламентирует положения о защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей устанавливаются соответствующие нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведения, иной продукции, не рекомендуемой детям для пользования до достижения ими возраста 18 лет.

Некоторые другие субъекты РФ в своих законах об административных правонарушениях установили административную ответственность за правонарушения в указанной сфере. Так, например, в Кодексе Волгоградской области об административной ответственности предусмотрено наказание в виде административного штрафа за размещение объявлений об оказании сексуальных услуг, за осуществление розничной продажи продукции эротического характера вне специально определенных для этого помещений, за нарушение нормативов распространения продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования до достижения им возраста 18 лет [5]. В Республике Алтай предусмотрена административная ответственность за продажу продукции эротического характера в неустановленных для этого местах либо выставление на всеобщее обозрение, продажу продукции эротического характера гражданам, не достигшим возраста 18 лет, а также за привлечение несовершеннолетних к торговле продукцией эротического характера (ст.24) [6]. За нарушение правил продажи и распространения продукции эротического характера предусмотрена административная ответственность в Красноярском крае [7], Магаданской области [8] и ряде других субъектов РФ.

Такая позиция субъектов РФ представляется правильной, особенно в целях обеспечения нравственного развития несовершеннолетних. В настоящее время мы наблюдаем популяризацию сексуальной распущенности. Многие газеты и журналы пестрят сексуально вызывающими фотографиями обнаженных дам, телевидение доступно демонстрирует передачи, музыкальные клипы с навязыванием стереотипов легкости публичного обнажения, а некоторые телеканалы доступно демонстрируют явно порнографические фильмы. В настоящее время, наверное, сложно поверить в то, что в конце 1920-х г. даже нагота пресекалась, по распоряжению местных властей. Так, на Кавказе мужчин в шортах не обслуживали ни в магазинах, ни в столовых, ни в парикмахерских. Увидев за рулем автомобиля водителя в шортах, милиция могла остановить машину и потребовать, чтобы человек переоделся. Местные жители говорили, что шорты оскорбляют их нравственные чувства [9]. Преследовались декольтированные платья и сарафаны [10].

В настоящее время ужас заключается в том, что сейчас все открыто, сломаны «двери», снесены запреты, все позволено. Истина обнажена, нет тайн, нет секретов. В Интернете множество общедоступных порнографических сайтов и рекламы оказания услуг проституции, то есть, как говорится, долой стыд, все естественно, все можно. Однако за такую «свободу» своей культурой поведения и духовностью могут заплатить не только отдельные личности, но и общество в целом.

Библиографический список

1. Шатунов М. Сексавтobусы на службе горожан // Газета «Номер один» №30 от 27 июля 2005 года. – www.pressa.irk.ru
2. Закон Красноярского края №4-548 от 30.09.2002г. «Об административных правонарушениях» - www.sobranie.info; Закон Республики Алтай от 24.06.2003 №12-8 (ред. от 01.10.08) «Об административных правонарушениях в Республике Алтай» - <http://altai.regionz.ru> и др.
3. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под ред. Н.Г. Салищевой – 2009 // СПС «Консультант Плюс»; Постатейный комментарий к кодексу РФ об административных правонарушениях / под ред. Э.Г. Липатова, С.Е. Чаннова - 2010 // СПС «Консультант Плюс» и др.
4. Ростовский Областной закон от 16.12.09 № 346-ЗС "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию" ч.1 ст.1 // jugfo.consultant.ru/rostov
5. Закон Волгоградской области №1693-ОД от 11.06.2008 г.«Кодекс Волгоградской области об административной ответственности» // www.volgoduma.ru
6. Закон Республики Алтай от №12-8 24.06.2003 г. (ред. от 01.10.08) «Об административных правонарушениях в Республике Алтай» - <http://altai.regionz.ru> и др.
7. Закон Красноярского края №4-548 от 30.09.2002 г. «Об административных правонарушениях» - www.sobranie.info
8. Закон Магаданской области №583-ОЗ от 15.03.2005 г. (ред. от 26.07.10) «Об административных правонарушениях в Магаданской области» - www.magadan.ru
9. Кон И.С. Сексуальная культура в России. Клубничка на березке. – М.: «Айрис-пресс». - 2005. - С.197-198.
10. Там же. - С.198.

Ю.В. Нагорная к.и.н.

Северо-Кавказский государственный технический университет, филиал в г. Пятигорске, Пятигорск

ИЗ ИСТОРИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

В данной статье предложен краткий исторический обзор процесса формирования и развития юриспруденции на протяжении всего периода от зарождения до стадии обеспечения возможности обществу жить в правовом государстве. Сделан акцент на следующие основные тезисы: недостаточная изученность истории юриспруденции, периодизация как инструмент исследования связи юридической теории с соответствующей исторической эпохой.

Ключевые слова: юриспруденция, история, государство, право, общество, формирование, закон.

Юриспруденция - великая и важная наука всех времен и народов. Каждый закон принимается в установленном самим государством порядке, общество пользуется этими законами, соблюдает их, иногда нарушает. Но мало кто задается вопросом о том, как вообще строилась и развивалась юриспруденция на протяжении всего периода с момента возникновения государства, какова история юриспруденции, какой путь прошла юридическая наука, чтобы общество могло жить в правовом государстве.

Между тем, несмотря на огромную значимость юридической науки, как в различные исторические периоды, так и в современных условиях исследования в области истории юриспруденции, обозначенной тематики, почти не проводились.

При исследовании эволюции юриспруденции, прежде всего, нужна четкая периодизация, которая предполагает соотнесение юридической теории с исторической эпохой, является первым и важным шагом к исследованию и приданию осмысленного характера изучению материала по истории юриспруденции, в том числе и для данной работы.

Юриспруденция в процессе своего формирования и развития прошла длительный путь, в процессе которого менялся ее статус. Она переживала периоды взлетов и падений. В периоды расцвета наука становится правом, в периоды падения она занимает скромное место источника права, почему и важно обратиться к природе и сущности юриспруденции, обуславливающим ее большую роль в жизни общества.

У древних мыслителей познание окружающего мира осуществлялось в рамках единой универсальной науки - философии, которая наряду с остальными науками (логикой, медициной, этикой, математикой, физикой и т.д.) исследовала проблемы государственной и правовой жизни общества в контексте присущего ей мироощущения, в том числе правовой государственности как наиболее справедливого устройства общества, где объединение

людей подчиняется единому и справедливому закону. Древнегреческий мыслитель Демокрит считал, что благополучие граждан государства зависит от качества государственного управления.

В связи с этим, в системе философских знаний со временем обособляется философия права, которая становится методологической базой юриспруденции, решает те же общенаучные проблемы, что и философия в отношении всех отраслей человеческого знания, исследует глобальные государственно-правовые категории, лежащие в основе всех юридических наук, считая, при этом, своей основой право, которое представляет явление общественной и государственной жизни общества. То есть, юриспруденция также развилась на базе обобщения отдельных научных знаний о государстве и праве.

Исходя из сказанного, можно утверждать то, что дисциплина «Философия права» - это база юридической науки, это путь изучения основных философских правовых учений великих мыслителей от античности до наших дней, дающая анализ оснований юриспруденции как отдельной науки, ее смысла, значения и основополагающих принципов, которые позволяют сформировать целостное представление о теоретической юриспруденции.

Термин "юриспруденция" имеет древнеримское происхождение, хотя первые зачатки явления называемого "юриспруденцией", зародились на Древнем Востоке задолго до возникновения Римского государства. Но в действительности юриспруденция существовала и процветала, конечно, под другими наименованиями, у разных народов древнего Востока: в Ассирии, Египте, у древних евреев и т.д. на почве соответственного права, имевшего сакральный характер [16, С.213-214].

Появление в обществе простейших правовых форм, в качестве обычаев, характеризует первоначальные зачатки термина "юриспруденции". В раннюю эпоху правовой истории обычаи выражались в знаковой системе, т.е. в символах. В качестве символов брались известные предметы или действия. К примеру, одним из наиболее распространенных символов древнерусского права была рука. "Ударить по рукам" означало заключить сделку. Подобный символ применялся и при заключении договоров в средневековой Германии. "Рукобитье, - отмечал немецкий историк права И. Гримм, служило общим закреплением всяких договоров и объектов, для которых обычаи не предписывал другого, более торжественного символа" [22, S. 138].

На смену символам пришла более развитая система, которую составляли слова и юридические термины, выражавшиеся в пословицах, стихах, песнях. Термин классического римского права "сac-men", обозначающий исковую формулу, в более ранний период употреблялся в значении стиха или песни. У древних греков, так - же слово "nomos" обозначало одновременно и песнь, и закон [31, С. 87].

Юриспруденцию часто представляют в качестве юридической науки, но, в действительности, она в течение многих веков, даже после того как право стало писаным, не имела теоретического характера и существовала как сугубо практическая деятельность. Она сводится к двум видам научной работы: а) к обобщению, к созданию на основании частных понятий и положений права более абстрактных, более общих понятий и положений; б) к дедуктивным выводам из этих общих понятий и положений [16, С. 223].

В России понятие юриспруденции обозначалось терминами "законоискусство", "законоведение", "правоведение". Термином "законоведения" русские юристы обозначали правовую науку. М.М. Сперанский даже выделял два рода законоведения: "...одно практическое, дело навыка и здравого смысла, другое - ученое" [18, С.97].

Западноевропейская юриспруденция в своем становлении проходила те же этапы. Первоначально все страны, в том числе и страны Западной Европы, прошли этап символической юриспруденции, т.е. символическое выражение всего права в символах и символических обрядах.

Затем наступил этап усложнения права и его знаковой системы и правовые нормы начинают выражаться в устной форме (в виде пословиц, афоризмов, стихов и песен). Развитие юриспруденции в западноевропейских странах в значительной мере стимулировалось заимствованиями из древнеримской правовой культуры. Западноевропейские правоведы перенимали в средние века правовые идеи, юридические конструкции, понятия и термины, выработанные юристами Древнего Рима, приспособляли их к реалиям средневекового европейского общества, заимствовали и воспринимали и сам язык древних римлян - латынь - это является отличительной особенностью развития юриспруденции в странах Западной Европы, в отличие от русской юриспруденции. Язык правоведов в западноевропейских странах был непонятен простому населению, поэтому их латинизированная юриспруденция развивалась в отрыве от народной духовной культуры.

В конце XI начале XII века в Западной Европе появились первые университеты, возникла университетская юриспруденция, широко развернулось изучение византийских правовых памятников - Дигест, Кодекса, Институций и Новелл Юстиниана [29, С. 7].

Российская юриспруденция в начале своего становления прошла те же этапы, которые были присуще ранней юриспруденции других стран, т.е.: символический, словесный, а далее право стало писанным и основу его стали составлять юридические термины. Именно на этом этапе начинает проследиваться особенное влияние конкретно одной страны- Византии. Об этом свидетельствует дошедший до нас договор Руси с Византией заключенный в 911 году киевским князем Олегом с византийскими императорами Львом и Александром. В нем неоднократно упоминается "закон русский". Как было сказано выше, западные страны перенимали вместе с правовыми идеями и сам язык. Совершенно иная ситуация складывалась на Руси. Языком юриспруденции изначально был язык народный. Правовые тексты мало отличались от текстов фольклорных. Русская юриспруденция была тесно связана в своем становлении и развитии с русской народной культурой. Воздействие Византийской юриспруденции на русскую было не таким глубоким и всеобъемлющим, каким являлось влияние на средневековую западноевропейскую юриспруденцию элементов правовой культуры Древнего Рима.

В эпоху же, предшествовавшую принятию политической элитой древнерусского общества христианской религии, воздействие правовой культуры Византии на русскую правовую культуру было минимальным. Оно распространялось, разве что, на внешнюю форму правовых актов, на их структуру, расположение правового материала. Содержание же правовых норм соответствовало обычному праву древнерусского общества, а не византийским законам.

Значительным событием в истории древнерусской юриспруденции стало принятие великим князем Владимиром и его боярами христианства, а следовательно, вместе с религией на Руси появились византийские священники, сборники церковного законодательства - "номоканоны" и "синопсисы", что создало на Руси новые условия для развития юриспруденции. Христианское духовенство стало выступать в роли носителей не только богословских, но и юридических знаний. С этого момента влияние Византии стало более заметным.

Из вышеизложенного исторического обзора можно сделать вывод, о том что:

-предельной возникновению юриспруденции являлась "философия права", т.е. юриспруденция и в теоретическом и в практическом смысле базируется на философии

-юриспруденция (в широком смысле) - это деятельность по обслуживанию механизма формирования, функционирования и развития права.

-юриспруденция (в узком понимании) - это совокупность теоретических знаний о праве и практических навыков формирования и толкования правовых норм.

Библиографический список

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации.

Первоисточники:

2. Двинская уставная грамота. Текст. // Российское законодательство X-XX веков. Т.2.

3. Повесть временных лет по лаврентьевскому списку. М., 1997 г. Т.1.

4. Русская Правда в Краткой редакции. / Хрестоматия по истории России. Учеб. пос.М., 2004 г. С.592.

5. Пространная редакция Русской Правды. / Хрестоматия по истории России. Учеб. пос.М., 2004 г. С.592.

6. Судебник 1497 г. / Российское законодательство X-XX вв. Т.2.

7. Судебник 1550 г. / Российское законодательство X-XX вв. Т.2.

8. Соборное уложение 1649 г. / Российское законодательство X-XX вв. Т.3.

9. Табель о рангах 1722 г. / Хрестоматия по истории России. Учеб. пос.М., 2004 г. С.592.

10. Эклога. Византийский законодательный свод VIII века. М., 1965 г.

Специальная литература:

11. Горюшкин, З.А. Руководство к познанию российского законоискусства. М., 1811 г. С.176.

12. Кодан, С.В. Юридическая политика Российского государства в 1800-1850-е гг. Ч.2. Направлении, линии и процессы институционализации. Екатеринбург. 2004 г. С.290.

13. Липшиц, Е.Э. Законодательство и юриспруденция в Византии в IX-XI вв. Л., 1981 г.С. 208.

14. Морозкин, Ф.Л. Об участии московского университета в образовании отечественной юриспруденции. Уч. зап. Императорского Московского университета. 1834 г. Ч. III. № 8.
15. Павленко, И.И. Идеи абсолютизма в законодательстве XVIII века. Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. М., 1964 г. С. 511.
16. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 1907 г. С. 427.
17. Сергеевич, В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права. Под ред. и с предисл. В.А. Томсинова. М., 2004 г.
18. Сперанский, М.М. Обзор исторических сведений о своде законов. СПб., 1833 г.
19. Тарановский, Ф.В. История русского права. Под ред. и с пред. В.А. Томсинова. М., 2004 г. С. 453.
20. Томсинов, В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века. М., 2001 г.
21. Улукханов, И.С. О языке Древней Руси. М., 2002 г. С. 214.
22. Grimm J. Deutsche Rechtsalterthümer. Göttingen. 1881. S. 244.
23. Бошно, С.В. Статус юридической науки в контексте учения о формах права. // Юрист. 2007 г. № 2. С. 62-64.
24. Юшков, С.В. К истории древнерусских юридических сборников (XIII) М., 1989 г. С. 316.
25. Добрынин, Н.М. Юридическая наука и ее роль в становлении новых федеративных отношений: системный кризис, его причины и пути перехода на новый качественный уровень. // Государство и право. 2007 г. № 1. С. 11-17.
26. Нарышкин, С. Е., Хабриева, Т.Я. Административная реформа в России: некоторые итоги и задачи юридической науки. // Журнал российского права. 2006 № 11. С. 3-13.
27. Панов, Н.И. Методологические аспекты формирования понятийного аппарата юридической науки. // Теория государства и права. 2006 г. № С. 18-28.
28. Томсинов, В.А. Значение римского права в общественной жизни Западной Европы в XI-XIII вв. // Древнее право. М., 1997 г. № 1. С. 112-119.
29. Томсинов, В.А. О сущности явления, называемого "рецепцией римского права". // Вестник Московского университета. Право. 1998 г. № 4. С. 3-17.
30. Томсинов, В.А. О роли римской правовой культуры в формировании "общего права" Англии. // Древнее право. М., 2000 г. № 2. С. 138-147.
31. Томсинов, В.А. Понятие юриспруденции, ее происхождение и основные функции. // Законодательство. 2003 г. № 6. С. 86-91.
32. Томсинов, В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.). // Законодательство. Статья первая. 2003 г. № 7. С. 85-89.
33. Томсинов, В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.). // Законодательство. Статья вторая. 2003 г. № 8. С. 87-91.
34. Томсинов, В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.). // Законодательство. Статья третья. 2003 г. № 9. С. 87-91.
35. Томсинов, В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.). // Законодательство. Статья четвертая. 2003 г. № 10. С. 88-92.
36. Томсинов, В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.). // Законодательство. Статья пятая. 2003 г. № 11. С. 85-89.
37. Томсинов, В.А. Развитие юриспруденции в Московском государстве (XIV - XVI вв.). // Законодательство. Статья первая. 2005 г. № 4. С. 76-81.
38. Томсинов, В.А. Развитие юриспруденции в Московском государстве (XIV - XVI вв.). // Законодательство. Статья вторая. 2005 г. № 5. С. 75-80.
39. Томсинов, В.А. Развитие юриспруденции в Московском государстве (XIV - XVI вв.). // Законодательство. Статья третья. 2005 г. № 6. С. 85-89.
40. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья первая. 2005 г. № 8. С. 86-91.
40. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья первая. 2005 г. № 8. С. 86-91.
41. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья вторая. 2005 г. № 9. С. 84-89.
42. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья третья. 2005 г. № 10. С. 85-90.
43. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья четвертая. 2005 г. № 11. С. 87-92.
44. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья пятая. 2005 г. № 12. С. 77-82.
45. Томсинов, В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии. // Законодательство. Статья шестая. 2006 г. № 1. С. 72-76.
46. Экимов, А.И. Политические интересы и юридическая наука. // 1996 г. № С. 3-9.
47. Журнал дома практического правоведения по предмету образования стряпчества, 1813 года, издаваемый надворным советником Иваном Наумовым. СПб., 1813-1814 г.

Е.В. Наумова

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета, г.Стерлитамак

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТНОЙ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Объектом исследования выступает такое сложное правовое явление, как частная охранная деятельность.

Предметом исследования являются теоретические и практические правовые проблемы административно-правового функционирования института частной охранной деятельности.

Цель работы заключается в исследовании административно-правового аспекта функционирования института частной охранной деятельности, и разработка предложений по совершенствованию российского законодательства в области частной охранной деятельности.

Для достижения цели работы были поставлены следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать действующую законодательную базу института частной охранной деятельности;

2. На основе проведенного исследования, указанного в п.1 разработать собственные и оценить имеющиеся предложения по совершенствованию законодательства о частной охранной деятельности в сфере административно-правового регулирования частной охранной деятельности).

Ключевые слова: институт частной охранной деятельности, правоохранительная деятельность, законодательство о частной охранной деятельности, административно-правовое регулирование.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года N 7 - ФКЗ) признает и гарантирует соблюдение прав и свобод человека и гражданина, которые являются неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения (ст. 17), а также гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, и запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности (ст. 19).

Следует отметить, что появление частных охранных структур представляет собой одну из форм реализации приведенных выше конституционных положений. В противном случае, закрепляя право на специальную охрану только за лицами, занимающими государственно - значимые посты и не допуская специализированной охраны в отношении других лиц, законодатель нарушил бы конституционное положение о недопустимости ограничения прав граждан по социальному признаку. Другое дело, что государство не в состоянии предоставить специальную охрану всем гражданам (это было бы невозможным), а потому предоставление такой охраны зависит от волеизъявления гражданина. Любое лицо, которое в ней нуждается, и в первую очередь, руководители коммерческих организаций, вправе обратиться за ней в частное охрannое предприятие.

Появление негосударственной системы частных охранных структур по выполнению функций охраны представляется закономерным итогом тех социально - экономических преобразований, которые начали проводиться в России еще с середины 80-х годов. Такая закономерность объясняется двумя неразрывно связанными между собой причинами. С одной стороны, перечень услуг, предоставляемых частными охранными структурами, постоянно растет. В этом смысле охрана является всего лишь одной из многих видов деятельности, которыми стали заниматься частные структуры. С другой стороны, развитие предпринимательской деятельности потребовало изменения государственного регулирования многих общественных отношений, выразившегося в ослаблении того тотального контроля государства над обществом, который имел место в России на протяжении всех последних десятилетий.

Принятия Закона РФ от 11 марта 1992 года № 2487 - 1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 25 ноября 2009 года N 267 - ФЗ) ознаменовало начало нового этапа в развитии российской правоохранительной системы, в результате которой частные охранные организации приобрели статус самостоятельных субъектов предпринимательской деятельности, призванных обеспечить комплекс именно дополнительных по отношению к государственным мер, направленных на защиту законных прав и интересов физических и юридических лиц, выполняемых на основе договорных отношений в виде оказания услуг, установленных федеральным законодательством Российской Федерации [3].

Частная охранный деятельность представляет собой негосударственную правоохранительную деятельность, направленную на защиту прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также по оказанию им иных услуг специально созданными для этих целей негосударственными предприятиями, действующими на договорной возмездной основе, использующими специальные силы, средства и методы в соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного порядка.

В то же время, в указанном законе и теоретических разработках российских юристов бесспорного и однозначного определения частной охранной деятельности пока еще нет. Термин «охрана» достаточно полно определяется В.П. Мак - Маком и М.Ф. Савелием как «комплекс организационно - технических мероприятий по ограничению доступа и защите определенных клиентом (учредителем службы безопасности) материальных объектов и граждан от противоправных уголовно - правовых и административно - правовых посягательств».

Данную деятельность вправе осуществлять частные охранные, частные охранные предприятия и охранно - сыскные подразделения на предприятиях (создаются в интересах собственной безопасности учредителя).

В настоящее время частная охранная деятельность в России пока еще не получила должного развития и не востребована в полной мере вследствие правовой неурегулированности, а также по некоторым другим экономическим и социальным причинам. И это несмотря на то что ее необходимость и полезность как для государства, так и для юридических лиц и граждан не вызывает сомнения.

Частная охранная деятельность характеризуется следующими особенностями. Во - первых, она осуществляется в целях защиты прав и законных интересов отдельных граждан и юридических лиц, что определяет ее правоохранительную направленность.

Во - вторых, частная охранная деятельность определена как коммерческая деятельность, со всеми элементами, присущими для частного предпринимательства. Частное охранный предприятие считается созданным как юридическое лицо с момента его государственной регистрации в порядке, установленном Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

В - третьих, легальным признаком этого вида предпринимательства являются договорные отношения между ее субъектом и заказчиком услуг [5]. Только при наличии договора между клиентом и охранной организацией, индивидуальным предпринимателем возникают гражданско - правовые обязательства по охране прав клиента и только в том объеме, который предусмотрен договором. Эта сфера предпринимательства не включена в перечень публичных видов деятельности, субъекты которой обязаны заключать публичный договор на ее осуществление по требованию каждого обратившегося лица (ст. 426 ГК РФ). Стороны должны оформить письменный договор на оказание услуг, в котором должны быть отражены сведения о договаривающихся сторонах, включая номер и дату выдачи лицензии, содержание конкретных поручений, срок его выполнения, ориентировочная сумма денежных расходов и гонорара за услуги, меры ответственности сторон, дата заключения договора.

На основании ст.1 Закона РФ "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" обязательным условием для осуществления охранной деятельности является получение данными предприятиями специального разрешения (лицензии) органов внутренних дел. Лицензия на осуществление охранной деятельности предоставляется на 5 лет. Срок действия лицензии может быть продлен на 5 лет по заявлению лицензиата, представляемому в лицензирующий орган не позднее, чем за один месяц до истечения срока ее действия [1]. Гражданину, получившему лицензию на оказание охранных услуг, соответствующим органом внутренних дел одновременно выдается удостоверение личности частного охранника. Выдача удостоверения частного охранника осуществляется только физическому лицу, принятому на работу в ЧОП либо назначенному руководителем предприятия по решению учредителей. Для получения лицензии на оказание охранных услуг предприятие, создаваемое для этих целей, представляет в соответствующий орган внутренних дел записку, в которой перечисляются виды охранных услуг и указываются территория деятельности создаваемого предприятия охраны, данные о предполагаемой численности персонала, намерении использовать технические и иные средства, специальные средства, оружие и потребности в них.

Являясь частной, коммерческой, охранная деятельность успешно сочетает частные и публичные интересы, потому что целью является не только извлечение прибыли, но и создание безопасных условий развития российского бизнеса, защита прав и законных интересов граждан, оказание содействия правоохранительным и иным государственным органам в решении стоящих перед ними задач. В связи с этим возникает актуальная потребность исследования организационно - правового обеспечения частной охранной деятельности в Российской Федерации, выявления правовых основ взаимодействия частных охранных структур с правоохранительными органами.

Данная деятельность имеет свою специфику, сильно отличающую ее от любой другой частной деятельности. Такое положение объясняется особой значимостью деятельности негосударственной частной охранной системы, которая наряду с правоохранительными органами государства призвана защищать определенную часть населения от различных преступных посягательств. Основное отличие между этими системами состоит лишь в том, что частная охранная система защищает права и законные интересы не всего населения, как правоохранительные органы государства, а только своих клиентов [2].

В целях осуществления охраны частным охранникам, частным охранными предприятиями и охранно - сыскным подразделениям разрешается оказывать следующие виды услуг. Прежде всего, по охране и защите жизни и здоровья граждан.

Также разрешается осуществлять деятельность, связанную с охраной имущества, находящегося в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении. Имущество может являться как движимым, так и недвижимым. Если имущество движимое и подлежит транспортировке или перемещению, то лицам, осуществляющим данный вид деятельности, разрешается сопровождение данного охраняемого объекта.

Частным охранникам и частным охранными предприятиями разрешается оказывать услуги по проведению монтажа, проектирования и эксплуатационного обслуживания средств охранно - пожарной сигнализации.

Вправе осуществлять консультационную деятельность: консультирование, информирование и подготовку рекомендаций клиентам по вопросам, связанных с защитой жизни и здоровья сотрудников клиента на объекте в рабочее время; охраны территории и имущества, принадлежащих клиенту на праве собственности или аренды; поддержания порядка на объекте клиента; правомерности защиты клиента от противоправных посягательств.

Частные охранники, частные охранные предприятия и охранно - сыскные подразделения должны обеспечивать порядок в местах проведения массовых мероприятий. Частные охранные предприятия дополняют работу правоохранительных органов по следующим позициям:

- 1) обеспечение правопорядка на территории, которая охраняется на договорной основе с юридическими лицами или органами исполнительной власти. Этим самым сокращается нагрузка на правоохранительные органы;
- 2) участие в профилактике правонарушений путем распространения правовых знаний среди населения через публикации в СМИ, выпуск и распространение специализированной литературы по приемам противодействия противоправным посягательствам;
- 3) информирование о совершенных и готовящихся преступлениях (особенно в сфере экономики), содействие в задержании лиц, подозреваемых в совершении преступлений, разыскиваемых преступников, а также в розыске без вести пропавших лиц, утраченного имущества и денежных средств;
- 4) содействие при проведении оперативных и следственных мероприятий (сохранение следов преступления, выявление очевидцев, участие в качестве понятых и т.д.);
- 5) участие в мероприятиях по обеспечению общественного порядка (совместные с милицией рейды, патрулирование улиц и жилых районов).

Необходимо отметить, что частные охранные организации и государственные правоохранительные органы взаимодействуют между собой. Это связано с правом органов внутренних дел выдавать лицензии на осуществление данного вида деятельности и разрешения на получение во временное пользование огнестрельного, газового оружия; контролировать деятельность частных охранных предприятий; также выражается в даче взаимных рекомендаций, консультаций, советов, в оказании друг другу полезного технического и силового содействия. Взаимодействие органов внутренних дел с частными охранными предприятиями осуществляется на основании заключенного между ними соглашения [4].

В приказе МВД России от 31 декабря 1999 года № 1105 «О мерах по усилению контроля органами внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью» указывается, что одной из основных задач по контролю за частной охранной деятельностью является привлечение частных охранников к сотрудничеству в качестве внештатных сотрудников милиции и создание необходимых условий для взаимодействия с частными охранными предприятиями в охране общественного порядка и борьбе с преступностью. Согласно этому же приказу органы внутренних дел принимают

решения по привлечению частных охранных предприятий к охране общественного порядка с учетом местных условий и состояния оперативной обстановки, вносят коррективы в план комплексного использования сил и средств милиции в охране общественного порядка (единую дислокацию) и планы проведения специальных мероприятий.

Как правило, руководители соответствующих подразделений, пользуясь должностными полномочиями, вынуждают частные охранные предприятия к оказанию помощи в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

В целом сформировался «добровольно - принудительный» характер сотрудничества частных охранных предприятий с органами внутренних дел.

Таким образом, негосударственная правоохранительная деятельность, осуществляемая негосударственными (частными) охранными структурами, отличается от государственной тем, что: является предпринимательской, осуществляется путем выдачи лицензии ОВД, и рассчитана на получение прибыли; представляет собой договорные отношения, т.е. охранные услуги оказываются только клиентам и ограничены рамками договора, в котором должны быть указаны не только содержание и объем оказываемых услуг, но и ориентировочные суммы денежных расходов и гонорара за их оказание; носит в основном превентивный характер и ее компетенция заканчивается (переходит к государственным правоохранительным органам) в случае совершения преступных действий в отношении клиента.

По прогнозам специалистов, в настоящее время рынок охранных услуг в условиях кризиса, страдает мало: глобальные экономические трудности в стране провоцируют рост преступности, и потому многие предприятия, отказываясь, например, от рекламных услуг и сокращая штат сотрудников, не собираются ограничивать статью расходов на охрану своего бизнеса. Кроме того, на рынке охранных услуг довольно слабая конкуренция: более половины ЧОПов, зарегистрированных в России (а всего их в стране порядка 22 000), - это так называемые карманные компании, то есть дочерние охранные фирмы крупных предприятий, предпочитающих иметь собственную службу безопасности. Оставшаяся часть рынка охранных услуг в России развита довольно слабо - около 80 процентов всех охранных фирм - это очень небольшие компании, не способные предоставить комплексные услуги по охране предприятия: оснащение системой безопасности, пожаротушения, услуги телохранителей и т.д. При этом спрос на услуги в этой отрасли превышает предложение.

Все это вместе не мешает России занимать четвертое место в мировой конъюнктуре рынка частных охранных услуг. Лидирует США с годовым оборотом в 52 млрд. долл., затем - Англия (10,2 млрд. долл.) и Германия (7,4 млрд. долл.). В нашей стране годовой оборот этого бизнеса составляет 5,2 млрд. долл.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2002 года N 600 «Об утверждении Положения о лицензировании негосударственной (частной) охранной деятельности и Положения о лицензировании негосударственной (частной) сысковой деятельности» (ред. от 26 января 2007 года) // Собрание законодательства РФ. 2009. - № 34. - Ст. 3295.
2. Гусев Н. Н. Гражданско - правовое положение субъектов частной охранной деятельности: Автореф. канд. юрид. наук. - М., 2009. - С. 65.
3. Сиротин Я.А. Организационно - правовые основы частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Автореф. дис. канд. юрид. наук. - М., 2008. - С. 3.
4. Сиротин Я.А. Организационно - правовые формы взаимодействия частных детективных и охранных структур с иными правоохранительными органами // Право и жизнь. - 2010. - № 117 (12). - С. 58.
5. Солнышкова О.В. Соотношение частной охранной и детективной и правоохранительной деятельности // Журнал российского права. 2009. - № 9 // ИПС «Гарант».

С.В. Николюкин к.ю.н.

ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЙ СТАТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК

В статье рассматриваются особенности обязательственного статута, представляющего собой право, подлежащее применению к обязательствам, вытекающим из международных торгово-экономических сделок.

При всем многообразии вопросов, включенных в сферу действия применимого права, обращает на себя внимание то обстоятельство, что все они связаны с правами и обязанностями сторон договора.

Ключевые слова: Обязательственный статут, применимое право, договорные обязательства, соглашение о применимом праве, признаки соглашения о применимом праве, выбор права сторонами, выбор права судом.

Для международных торгово-экономических сделок одним из самых сложных моментов является определение права, применимого к договорным обязательствам. Этот вопрос всегда находится в центре внимания субъектов международных торгово-экономических отношений, поскольку в различных государствах к одним и тем же сделкам применяются разные, порой противоречащие требования.

Как справедливо отмечает В.А. Канашевский, проблему выбора применимого права необходимо понимать расширительно, поскольку имеется возможность выбора не только применимого национального права, но и различных правовых систем (национальной и международной), а также возможность выбора между различными источниками права в рамках одной правовой системы, например, если речь идет о международном праве-выбор между двумя коррелирующими международными договорами[1].

Под применимым правом понимаются материально-правовые нормы, содержащиеся в правовых актах национального законодательства, международных актах как нормативного так и ненормативного характера, которые стороны по взаимному согласию выбирают либо при отсутствии такого согласия судом [2].

Право подлежащее применению к договорным обязательствам

Право, применимое к договорным обязательствам называется обязательственным статутом, под которым понимается право, подлежащее применению к обязательствам, вытекающим из трансграничной коммерческой сделки.

В российском законодательстве коллизионные нормы, в соответствии с которыми устанавливается право, применимое к договорам, содержатся в ст. 1210-1214 и 1216 ГК РФ, а объем обязательственного статута определяется в ст. 1215 ГК РФ. Так, правом, подлежащим применению к договору, определяются: толкование договора; права и обязанности сторон договора; последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договора; прекращение договора; последствия недействительности договора.

Приведенный в ст. 1215 ГК РФ перечень не является исчерпывающим, т.е. к сфере действия права, подлежащего применению к договору, могут быть отнесены и другие вопросы.

Как указывается в литературе, сфера действия обязательственного статута расширяется в связи с действием иных норм ГК РФ. При возникновении правовых отношений из договора обязательственный статут определяет исковую давность (ст. 1208 ГК РФ), основания взимания, порядок исчисления и размер процентов по денежным обязательствам (ст. 1218 ГК РФ), регулирует обязательства вследствие неосновательного обогащения, возникшего в связи с существующим или предполагаемым правоотношением, по которому приобретено имущество (ст. 1223 ГК РФ)[3].

Между тем к сфере действия права, подлежащего применению к договору, не относятся вопросы, определяемые и решаемые в силу ГК РФ по личному закону юридического лица (ст. 1202 ГК РФ) или организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву (ст. 1203 ГК РФ), а также по праву, которым определяется возможность физического лица заниматься предпринимательской деятельностью (ст. 1201 ГК РФ).

В практике МКАС встречались случаи, когда стороны пытались определить объем правоспособности юридического лица не на основе его личного закона, а норм права, применимого к договору.

Материалы практики третейского суда

Указание в договоре о его соответствии материальному праву двух стран не может свидетельствовать о выборе сторонами применимого к их отношениям права. МКАС его определил, исходя из отсутствия соглашения сторон по этому вопросу. К договору строительного подряда признано применимым на основании п. 2 ст. 166 ОГЗ 1991 г. право страны места осуществления работ.

По делу от 5 февраля 1997 г. № 11/1996 российской организацией (заказчиком) был предъявлен иск к итальянской фирме (подрядчику) об уплате штрафа за просрочку выполнения на территории России работ по договору строительного подряда заключенного сторонами в феврале 1995 г.

Заказчиком было заявлено ходатайство о прекращении производства по делу в связи с отсутствием государственной регистрации фирмы подрядчика в России в качестве юридического лица. Арбитражный суд не нашел оснований для удовлетворения этого ходатайства, т.к. в силу ст. 161 ОГЗ 1991 г. гражданская правоспособность иностранного юридического лица определяется по праву страны, где учреждено юридическое лицо, т.е. по итальянскому, а не по российскому праву [4].

По аналогичному делу от 8 октября 1997 г. № 72/1997 на основании п. 2 ст. 166 ОГЗ 1991 г. к отношениям сторон по договору строительного подряда при отсутствии их соглашения применимое право определено по месту осуществления деятельности по этому договору.

Иск был предъявлен лихтенштейнской фирмой к российской организации в связи с прекращением в конце 1995 г. платежей за выполненные строительные работы по контракту, заключенному сторонами в июне 1994 г.

При обсуждении вопроса о применимом к отношениям сторон по контракту от 7 июня 1994 г. праве МКАС установил, что соглашение сторон о выборе такого права отсутствует. Исходя из этого, на основании п. 2 ст. 28 Закона об арбитраже МКАС применяет право, определенное в соответствии с коллизионными нормами, которые он считает применимыми. В практике МКАС обычно применяются коллизионные нормы страны арбитража, т.е. российские коллизионные нормы. В силу п. 2 ст. 166 ОГЗ 1991 г., действовавших на момент заключения указанного контракта, права и обязанности сторон, вытекающие из договора о выполнении работ по капитальному строительству, определяются по праву страны, где такая деятельность осуществляется. Поскольку строительство объектов, являвшееся предметом контракта, велось на территории на территории России, то к разрешению настоящего спора по вопросам, не урегулированным контрактом, подлежит применению российское право [5].

Приведенные примеры третейской практики показывают, что МКАС в отличие от государственных судов, самостоятелен в выборе коллизионных норм. Согласно Закону об арбитраже третейский суд разрешает спор в соответствии с такими нормами права, которые стороны избрали в качестве применимых к существу спора. При отсутствии какого-либо указания сторон третейский суд применяет право, определенное в соответствии с коллизионными нормами, которые он считает применимыми (ст. 28 Закона об арбитраже). Таким образом, МКАС не связан какими-либо национальными коллизионными нормами, к примеру, страны места проведения арбитража, а вправе избирать такие нормы по своему усмотрению. Однако зачастую арбитры МКАС используют российские коллизионные нормы для определения применимого права при отсутствии соглашения сторон.

Важно отметить, что положения ст. 1215 ГК РФ о сфере действия права, подлежащего применению к договору, соответствуют принятым международным стандартам. Так, аналогичные нормы содержатся в ряде международных договоров: в ст. 12 Конвенции о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров 1986 г., ст. 14 Межамериканской конвенции о праве, применимом к международным контрактам 1994 г., ст. 10 Конвенции о праве, применимом к договорным обязательствам 1980 г.

Как показывает настоящее исследование, соглашение о применимом праве обладает следующими признаками:

- такое соглашение имеет специфический предмет, а именно выбор права, которым будут регулироваться права и обязанности сторон по договору, а также иные элементы обязательственного статуса, указанные в ст. 1215 ГК РФ. Кроме того, на основе избранного права будут разрешаться возможные споры между сторонами;

- заключение соглашения о применимом праве представляет собой не обязанность, а право сторон. Между тем, если обратиться к вопросу о применимом праве в арбитражном соглашении, то обосновывается позиция отнесения его к существенным условиям [6];

- выбор сторонами применимого права не является самоцелью, т.е. заключая соглашение о применимом праве, стороны не преследуют цели непосредственно установить, изменить или прекратить какие-либо гражданские права и обязанности. Они, прежде всего, заинтересованы в полном урегулировании своих прав и обязанностей по договору, а также по другим элементам обязательственного статуса договора.

- действующее законодательство содержит достаточно гибкие правила относительно порядка заключения соглашения о применимом праве. Так, в соответствии с п. 2 ст. 1210 ГК РФ соглашение о применимом праве должно быть прямо выражено или должно определено вытекать из условий договора либо совокупности обстоятельств дела. Таким образом, соглашение о применимом праве может быть заключено как в письменной, так и в устной форме (ст. 158 и 434 ГК РФ). Такое соглашение может быть заключено различными способами, например, путем подписания соответствующего единого текста, посредством направления оферты и ее акцепта (ст. 432 и 433 ГК РФ), посредством ссылок в процессуальных документах на нормы одной и той же правовой системы и т.д.;

- положения ст. 1210 ГК РФ о праве сторон выбрать применимое право «в последующем» (п. 1) или «после заключения договора» (п. 3), как отмечает Ю.А. Тимохов, дают основания для вывода о допустимости изменения ранее заключенного соглашения о применимом праве [7]. Например, в ходе судебного процесса стороны могут достичь соглашения о применении к их договору иного права, чем указано в самом договоре.

Действительно, вопрос о праве применимом к международной торгово-экономической сделке по общему правилу решается соглашением сторон, однако когда такое соглашение отсутствует - путем использования судом или арбитражем соответствующих коллизионных норм, т.е. решается вопрос правом какой страны регулируются отношения, в которых имеется иностранный элемент. Это может быть право страны продавца, право страны покупателя, право места совершения сделки либо иное право.

Право подлежащее применению в силу международного договора

К основаниям применения иностранного права является соответствующее указание в международном договоре, который служит основанием для применения иностранного права в тех случаях, когда содержащиеся в международном договоре коллизионные нормы указывают на такое применение с учетом конкретных обстоятельств.

Вопрос о применимом национальном праве может возникнуть и в отношении контрактов, регулируемых Венской конвенцией 1980 г. Это возможно лишь в случаях, когда в данной конвенции имеется пробел, который невозможно восполнить общими принципами, на которых она основана. Так, к вопросам, не урегулированным или не полностью урегулированным в Венской конвенции 1980 г. относятся: применение договорного условия о неустойке; определение размера процентов годовых и порядка их исчисления при просрочке исполнения денежных обязательств; действительность договора или его отдельных условий, а также вопросы, связанные с соблюдением предписаний законодательства о форме внешнеэкономической сделки, правоспособности российских и иностранных юридических лиц, представительстве и доверенности; применение исковой давности.

Материалы практики третейского суда

Соглашение сторон о применении к их отношениям по договору международной купли-продажи российского материального права послужило основанием для установления того, что эти отношения регулируются Венской конвенцией 1980 г., входящей в правовую систему Российской Федерации, хотя местонахождением коммерческого предприятия одной из сторон контракта является государство, не участвующее в Венской конвенции 1980 г.

По делу от 25 апреля 2008 г. № 138/2007 иск был предъявлен российской организацией (продавец) к организации из Казахстана (покупатель) в связи с неполной оплатой товара, поставленного по контракту международной купли-продажи, заключенному сторонами 30 марта 2007 г. Истец требовал погашения суммы задолженности, уплаты договорной неустойки за просрочку платежа и возмещения расходов по уплате арбитражного сбора.

Пунктом 9.2 заключенного сторонами контракта предусмотрено, что для разрешения спора, возникшего из контракта или в связи с ним, а также для разрешения вопросов, не урегулированных контрактом, будет применяться материальное право Российской Федерации. Имея в виду, что Российская Федерация является участницей Венской конвенции 1980 г., а в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ международные договоры входят в правовую систему Российской Федерации, к отношениям сторон применима Венская конвенция 1980 г.

Сами стороны в п. 1.9 контракта указали о применении к контракту и вытекающим из него отношениям Венской конвенции 1980 г. Таким образом, ими не использована ст. 6 Венской конвенции 1980 г., позволяющая исключить ее применение.

Учитывая вышеизложенное, единоличный арбитр пришел к выводу о том, что отношения сторон регулируются Венской конвенцией 1980 г. и субсидиарно - нормами российского гражданского законодательства по вопросам, прямо не разрешенным в Венской конвенции 1980 г. и которые не могут быть разрешены в соответствии с общими принципами, на которых основана Венская конвенция 1980 г. (п. 2 ст. 7 Венской конвенции 1980 г.) [8].

В практике МКАС нередки ситуации, когда основной статут частноправовых отношений образуют нормы Венской конвенции 1980 г., а в качестве субсидиарного статута соответствующих отношений выступает национальное право. Как предусмотрено в п. 2 ст. 7 Венской конвенции 1980 г., вопросы, относящиеся к предмету регулирования Конвенции, если они прямо в ней не разрешены, подлежат разрешению в соответствии с общими принципами, на которых она основана, а при отсутствии таких принципов - в соответствии с правом, применимым в силу норм международного частного права, т.е. национальных коллизионных норм.

Таким образом, Венской конвенцией 1980 г. предусмотрено два метода восполнения пробелов, во-первых, метод первого выбора, или первого ряда - обращение к общим принципам, на которых она основана; во-вторых, метод второго выбора, или второго ряда (второй очереди)- обращение к национальному праву.

То есть, при восполнении пробелов согласно п. 2 ст. 7 Венской конвенции 1980 г. допускается применение национального права только в том случае, если вопросы, оставшиеся вне сферы унификации, не могут быть разрешены в соответствии с общими принципами, на которых Венская конвенция 1980 г. основана (в частности, добросовестность, разумность, сотрудничество). Данная последовательность обращения к субсидиарным методам строго соблюдается при определении применимого права в решениях МКАС, однако, как справедливо отмечает М.П. Бардина, имеются лишь отдельные примеры решения вопросов, неурегулированных в Венской конвенции 1980 г., на основании ее общих принципов. Поэтому именно метод второй очереди - применение национального права - фактически является главным методом восполнения пробелов Венской конвенции 1980 г. [9]

Материалы практики третейского суда

Учитывая, что коммерческие предприятия сторон контракта международной купли-продажи товара находятся в государствах-участниках Венской конвенции 1980 г., установлено, что ею регулируются отношения сторон. Избранное ими в контракте право страны продавца признано субсидиарным статутом.

По делу от 29 ноября 2008 г. № 29/2008 иск был предъявлен российской организацией (продавец) к германской фирме (покупатель) в связи с неоплатой товара, поставленного по контракту международной купли-продажи, заключенному сторонами 5 октября 2007 г. Истец требовал погашения задолженности, уплаты договорной неустойки за просрочку платежей и процентов годовых за пользование чужими денежными средствами.

Обсудив вопрос о праве, подлежащем применению к данному спору, МКАС пришел к следующим выводам. В п. 12 контракта стороны определили, что права и обязанности сторон по контракту, также другие отношения, связанные с исполнением контракта, определяются по праву страны продавца.

Исходя из того что продавцом по контракту является истец, местопребывание которого является г. Москва Российской Федерации, а также на основании п. 1 ст. 28 Закона об арбитраже и § 26 Регламента МКАС состав арбитража определил применимое право - российское гражданское право.

Вместе с тем, поскольку Российская Федерация и Германия, в которых находятся коммерческие предприятия сторон, являются участниками Венской конвенции 1980 г., в силу п. 1 «а» ст. 1 этой Конвенции она применима к отношениям истца и ответчика по заключенному между ними контракту, являющемуся договором международной купли-продажи. При этом стороны не воспользовались правом (ст. 6 Венской конвенции 1980 г.) на исключение ее применения к их отношениям по контракту.

Пунктом 2 ст. 7 Венской конвенции 1980 г. предусмотрено, что вопросы, которые прямо в ней не разрешены, подлежат разрешению в соответствии с общими принципами, на которых Венская конвенция 1980 г. основана, а при отсутствии таких принципов - в соответствии с правом, применимым в силу норм международного частного права. Соответственно положение контракта о применении материального права Российской Федерации было квалифицировано в качестве соглашения о субсидиарном статуте, т.е. о его применении по вопросам, не урегулированным Венской конвенцией и которые не могут быть разрешены с использованием общих принципов, на которых она основана.

На основании изложенного и принимая во внимание приоритет положений Венской конвенции, как международного договора, над нормами национального права (ст. 15 Конституции Российской Федерации), состав арбитража признал применимыми к отношениям сторон по контракту указанную выше Венскую конвенцию 1980 г., а в вопросах, не урегулированных ею - нормы российского права [10].

Итак, специфика права применимого к международной торговой-экономической сделке проявляется в том, что при заключении такой стороны выбирают ту правовую систему, которая помимо основного договора будет регулировать права и обязанности сторон по этому договору, а также иные элементы его обязательственного статута и на основе которой будут разрешаться споры между сторонами.

Библиографический список

1. Канашевский В.А. Нормы международного права и гражданское законодательство России. - М.: Междунар. отношения, 2004. - С. 126.
2. Николюкин С.В. Внешнеторговые сделки и обычаи в международном коммерческом обороте. - М.: Издательство «Юрлитинформ», 2009. - С. 29.
3. Тимохов Ю.А. Иностранное право в судебной практике.- М.: Волтерс Клувер, 2004. - С. 18.
4. Арбитражная практика за 1996-1997 гг. Сост. М.Г. Розенберг. - М.: Издательство «Статут», 1998. - С. 162-166.
5. Там же. - С. 234-239.
6. Николюкин С.В. Арбитражные соглашения и компетенция международного коммерческого арбитража (некоторые проблемы теории и практики). Автореф... канд. юрид. наук. - М., 2007. - С. 11.
7. Тимохов Ю.А. Иностранное право в судебной практике. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - С. 23.
8. Практика Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 2007-2008 гг. / Сост. М.Г. Розенберг. - М.: Статут, 2010. - С. 299-303.
9. Бардина М.П. Субсидиарное применение национального права при восполнении пробелов Венской конвенции в практике МКАС при ТПП РФ // В кн.: Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров: практика применения в России / Отв. ред. А.С. Комаров. - М.: Волтерс Клувер, 2007. - С. 84.
10. Практика Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 2007-2008 гг. / Сост. М.Г. Розенберг. - М.: Статут. 2010. - С. 554-560.

О.В. Орлов

Академия ФСИН России, Рязань

ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ, КАК ОДНО ИЗ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Одним из важнейших нематериальных благ, присущих каждому человеку является частная жизнь. Частная жизнь - достаточно емкое понятие, включающее в себя большое количество правомочий, в частности говоря о лицах, осужденных к лишению свободы можно выделить такие правомочия как право на свидания с защитником, родственниками и иными лицами, право на переписку, телефонные переговоры, а также на получение и отправку посылок и бандеролей; право на свободу совести и отправлений религиозных обрядов; право на выезды за пределы учреждений и заключение и расторжение брака; право на одиночное содержание и др., обусловленные спецификой отбывания наказания в виде лишения свободы.

Ключевые слова: частная жизнь, осужденный, право на переписку, телефонные переговоры.

В современных условиях активного реформирования уголовно-исполнительной системы, вопросы касающиеся нематериальных благ и нематериальных прав осужденных особенно актуальны. Это подтверждается нормами Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), принятого в 1996 г, в котором охране личных неимущественных прав и благ граждан посвящена значительная часть правовых норм. Так, например, в основной части УК РФ имеется раздел VII «Преступления против личности», в котором помимо других содержатся главы: «Преступления против жизни и здоровья» (гл. 16); «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» (гл. 17); «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» (гл. 19) и пр.

Безусловно, сфера личных неимущественных благ и прав, законных нематериальных интересов лиц, осужденных к лишению свободы (далее осужденных) не достаточно регламентирована. Прежде чем рассматривать такое благо как здоровье, необходимо дать определение понятия нематериального блага. Наиболее точным видится определение Т.В.Трофимовой, по мнению которой нематериальное благо – это не имеющий имущественного содержания, неотчуждаемый и непередаваемый иным способом объект гражданских прав, принадлежащий, как правило, физическому

лицу от рождения или в силу закона, имеющий строго личную направленность и характеризующийся невозможностью его восстановления в случае нарушения. [5, С.15]

Необходимо подчеркнуть, что осужденные к лишению свободы, остаются гражданами Российской Федерации (далее РФ), и, следовательно, на них распространяются действия всех законов, в том числе гражданского. [1, С.13-17] Поэтому определение характера и соотношения нематериальных благ, присущих всем гражданам в целом и осужденным в частности имеет важное значение с точки зрения выяснения, нет ли противоречия в данном случае между уголовно-исполнительным и гражданским законодательством.

Безусловно, осужденные, как и все остальные граждане РФ имеют право обладать всеми нематериальными благами, но учитывая специфику правового статуса лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы очевидно, что далеко не все нематериальные блага предоставлены осужденным в полном объеме. Иными словами порядок обеспечения, распоряжения и использования нематериальных благ граждан Российской Федерации в целом и лиц, осужденных к лишению свободы в частности существенно различаются.

Так, в отношении лиц, осужденных к лишению свободы, необходимо учитывать, что права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, свободное передвижения, иные личные неимущественные права и законные нематериальные интересы реализуются с учетом особенностей, определенных нормами уголовно-исполнительного законодательства. [6, С.7-11]

В ст.23 Конституции Российской Федерации гарантируется право на неприкосновенность частной жизни каждому независимо от его гражданства, пола, возраста и т.д. С правом на неприкосновенность частной жизни тесно связано другое право - право человека на защиту своей чести и доброго имени, то есть таких элементов характеристики личности, которые, определяя право человека на почет, уважение, признание, являются основой его положения в обществе.

Из того обстоятельства, что оба названных права указаны в одной статье Конституции РФ, не следует делать вывод, будто бы Конституция РФ гарантирует защиту чести и доброго имени человека лишь в связи с тайной его частной жизни. Защита чести и доброго имени предполагает недопущение: 1) распространения помимо воли человека сведений, касающихся его личной и семейной жизни, если эти сведения способны подорвать его репутацию в обществе; 2) тенденциозного освещения тех или иных черт личности, создающего о ней одностороннее представление; 3) сообщение о человеке, его личной, семейной, профессиональной, политической жизни сведений, не отвечающих действительности (следует заметить, что причинять вред доброму имени могут и такие ложные сведения, которые приписывают человеку несуществующие достоинства); 4) совершения в отношении человека неуважительных, оскорбляющих действий;

5) присвоения другим дел и заслуг человека и т. д.

В рамках своего диссертационного исследования Головкиным Р.Б. было проведено социологическое исследование. Задачами данного исследования являлись: установление наличия права на неприкосновенность частной жизни в местах государственной изоляции; определение его структуры, круга норм, регулирующих данную сферу жизнедеятельности индивидов, степени необходимых ограничений данного права в местах государственной изоляции; выявление степени защищенности частной жизни у лиц, осужденных к лишению свободы и сотрудников УИС, пути совершенствования реализации права на неприкосновенность частной жизни личности в пенитенциарной системе современной России. [2, С.126] Результаты указанного исследования показали, что большая часть опрошенных как лиц, осужденных к лишению свободы, так и сотрудников УИС не смогли определить какие права и блага являются составляющими элементами «частной жизни», а следовательно возникает вопрос: - «Как можно в полной мере обеспечить и защитить такое нематериальное благо как частная жизнь не обладая достаточными знаниями о том, что оно из себя представляет?».

Конечно, как уже было отмечено ранее, применительно к лицам, находящимся в исправительных учреждениях (ИУ), право на неприкосновенность частной жизни имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены спецификой всех прав и свобод указанной категории лиц.

Данный вывод соответствует и позиции законодателя, который, определяя правовой статус подозреваемых, обвиняемых, осужденных, включает в него не общие права, свободы и обязанности, установленные для граждан Российской Федерации, а права, свободы и обязанности, претерпевшие ограничения, предусмотренные федеральными законами (ст. 6 Федерального закона "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений", далее - Закон о содержании под стражей, ст. 13 УИК РФ).

В целом конституционное право осужденных на неприкосновенность частной жизни прямо не закрепляется в специальном законодательстве, однако отдельные правомочия, входящие в его структуру, четко регламентированы в указанных выше нормативных актах. В связи с данным обстоятельством возникает вопрос о структуре рассматриваемого нематериального блага в условиях государственной изоляции. Представляется, что центральным неприкосновенности частной жизни подозреваемых, обвиняемых и осужденных лиц, является юридическая возможность требовать соответствующего поведения от других лиц, поскольку без их положительных действий эти лица во многих случаях не могут осуществить свое право. В основном только после совершения каких-либо действий представителями администрации они имеют возможность на определенное поведение. Практически многие права осужденные могут реализовать только при содействии администрации пенитенциарного учреждения. [3, С.11-16] Сущностью субъективного права данной категории лиц является физическая, то есть обеспеченная юридической обязанностью администрации учреждений возможность этих лиц обладать и пользоваться определенными благами.

По своему содержанию, с точки зрения Г.Л. Минакова, субъективные права осужденных, например, включают в себя следующие правовые возможности:

- а) требовать определенного поведения от других лиц;
- б) вести себя определенным образом;
- в) пользоваться определенным социальным благом;
- г) прибегать в необходимых случаях к государственной или общественной защите. [4, С.47]

Анализируя действующее законодательство, к правомочиям, входящим в право на неприкосновенность частной жизни можно отнести: право на свидания с защитником, родственниками и иными лицами, право на переписку, телефонные переговоры, а также на получение и отправку посылок и бандеролей; право на свободу совести и отправления религиозных обрядов; право на выезды за пределы учреждений и заключение и расторжение брака; право на одиночное содержание и др. Если следовать указанным нормам, то можно увидеть, что формально закрепленный объем правомочий, входящих в структуру естественного права человека на неприкосновенность частной жизни, в связи с отсутствием текстового закрепления данного права в специальном законодательстве, существенно ограничен. Конечно, отбывание наказания в виде лишения свободы и интересы расследования преступлений требуют ограничения частной жизни. Вместе с тем отсутствие нормы, прямо закрепляющей право на неприкосновенность частной жизни, приводит к расширительному либо ограничительному объему толкования данных правомочий. Все это переводит правовое регулирование в моральную сферу. Неприкосновенность частной жизни в данном случае зависит от морали, которую исповедуют сотрудники УИС. Следовательно, косвенное закрепление данного права требует специального исследования объема правомочий, его составляющих.

Итак, право на неприкосновенность частной жизни выступает в качестве субъективного права, имеющего и в пенитенциарной системе традиционную структуру.

Во-первых, это временное обособление от общества, общения с близкими людьми, урегулированная правовыми и моральными нормами. По смыслу п. 1 ст. 23 Конституции РФ перечень правомочий выражается в вариантах деятельности человека, связанной с внутренним пространством частной жизни и тайной.

Во-вторых, данное субъективное право включает в себя возможность требования от администрации учреждения соответствующего поведения, которое должно обеспечить названные правомочия. Думается, что данный элемент структуры права на неприкосновенность частной жизни корреспондирует с обязанностями государства по невмешательству в данную сферу человеческой жизнедеятельности и защите информации о ней.

В-третьих, данное право включает возможность пользования социальными благами: индивидуальными, семейными и культурными ценностями. Данные аспекты частной жизни, урегулированные правом и моралью, безусловно, выступают социальным благом, так как личные и внутрисемейные отношения выступают предпосылкой общественной жизни и выполняют ценностно-ориентационную функцию для человека. В пенитенциарной системе это осуществляется путем свиданий и корреспонденции.

В-четвертых, данное право включает в себя правомочие - возможность требовать обеспечения защиты со стороны государства при незаконном вмешательстве в сферу частной жизни как самого государства в лице соответствующих должностных лиц, так и при вмешательстве других изолированных лиц.

Анализ результатов указанного выше социологического исследования Головкина Р.Б. [2, С. 503-514] выявил и ряд проблем. Главная из них заключается в коллизии представлений о частной жизни. Так, большинство сотрудников УИС (83%) высказывались за сокращение информации и правомочий, относимых к неприкосновенности частной жизни, а заключенные (95%) и осужденные (91%) - за расширение информации, круга ее

источников и правомочий, относимых к неприкосновенности частной жизни. То же самое можно сказать и об оценке регулирования неприкосновенности частной жизни лиц, находящихся в СИЗО и ИУ: сотрудники считают, что частной жизни в местах заключения и лишения свободы нет и не может быть, поскольку такое право не зафиксировано в уголовно-исполнительном законодательстве; заключенные и осужденные согласны, что неприкосновенность частной жизни у них фактически отсутствует, хотя должна быть, так как ее неприкосновенность регулируется произвольно должностными лицами.

Таким образом, очевидно, что такое нематериальное благо как частная жизнь по отношению к осужденным на сегодняшний день носит лишь формальный характер, а именно не имеет законодательного разъяснения, имея при этом существенные ограничения, о которых уже говорилось ранее. Осужденные - это граждане Российской Федерации, лица без гражданства, иностранные граждане, то есть лица, изначально обладающие соответствующим правовым статусом и комплексом прав и свобод. Однако, реализовать свое право на неприкосновенность частной жизни в силу существенных ограничений их правового статуса нормами уголовно-исполнительного и иного законодательства в настоящий момент осужденные возможности не имеют, а следовательно и говорить о реальном наличии у них такого нематериального блага как частная жизнь представляется крайне ошибочным.

Библиографический список

1. Бакулина Л.В. Правовой статус и обеспечение личных и социально-экономических прав осужденных к лишению свободы. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань. 2000г.
2. Головкин Р.Б. Правовое и моральное регулирование частной жизни в современной России: Дис. ... д.ю.н. - Н. Новгород: НА МВД России, 2005г.
3. Губарев Н.В. Реализация прав осужденных к лишению свободы в процессе отбывания наказания в исправительных колониях в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы России. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М. 2006г.
4. Минаков Г.Л. Права и законные интересы лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, и гарантии их реализации. М., 1993г.
5. Трофимова Т.В. Нематериальные блага как объект гражданско-правового регулирования. Дисс. ... канд. юрид. наук. Волгоград. 2004г.
6. Ступалова М.А. Правовое регулирование частной жизни осужденных к лишению свободы. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород. 2009г.

А.Ю. Петров к.ю.н.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет»,
г. Челябинск

СУДЕБНАЯ ОШИБКА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В статье рассматриваются общетеоретические подходы к определению судебной ошибки в действующем процессуальном законодательстве Российской Федерации, предпринимаются попытки междисциплинарного осмысления существа судебной ошибки.

Ключевые слова: судебная ошибка, процессуальное законодательство.

Эффективная организация судебной власти является безусловным атрибутом современного правового государства. Действенность нормативной правовой основы судебной власти, четкость и последовательность в выборе процессуальных механизмов охраны и защиты прав и законных интересов частных и публичных субъектов, воплощение в практике демократических принципов судопроизводства – идеальные составляющие любой судебной системы¹.

В Российской Федерации выбор вектора развития судебной власти детерминирован базовыми конституционными положениями, определяющими, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства (статья 2 Конституции Российской Федерации²).

В целях обеспечения демократической направленности судебных преобразований, подтверждения правильности избранного пути в Российской Федерации принята и реализуется Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России» на 2007–2011 годы³. В качестве основной цели проводимой судебной реформы⁴ определяется необходимость повышения качества правосудия, уровня судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций⁵. Для ее реализации предлагается разрешить следующие задачи:

- обеспечение открытости и прозрачности правосудия;
- повышение доверия к правосудию, в том числе путем повышения эффективности и качества рассмотрения дел;
- создание необходимых условий для осуществления правосудия, обеспечение его доступности;
- обеспечение независимости судей;
- повышение уровня исполнения судебных решений⁶.

Важнейшим условием достижения цели судебной реформы является постоянный мониторинг действующего процессуального законодательства Российской Федерации, поиск и оптимизация моделей судебных процедур. Применение судами наиболее целесообразных, оперативных, доступных процессуальных правил на всех стадиях судебного разбирательства отражает действительный уровень эффективности судебной системы государства⁷.

Повышение качества судебного рассмотрения способствует полноценной реализации права гражданина на судебную защиту, предусмотренного международным и национальным законодательством. Согласно пункту 1 статьи 14 Международного пакта от 16 декабря 1966 года о гражданских и политических правах каждый имеет право при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, или при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона⁸.

В соответствии с частью 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. При этом содержание этого конституционного права не ограничивается исключительно возможностью граждан на первоначальное обращение в суд за защитой

¹ См.: Власова Г.Б. Процессы глобализации и судебная власть // Мировой судья. – 2010. – № 3. – С. 2–5; Изварина А.Ф. Через позитивное мышление судей к эффективному осуществлению функций судебной власти // Вестник Арбитражного суда города Москвы. – 2009. – № 6. – С. 32–39; Фоков А.П. Судебная власть и конституционная защита прав личности // Российский судья. – 2009. – № 10. – С. 2–3.

² Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2006 года № 583 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007–2011 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 41. – Ст. 4248.

⁴ О направлениях судебной реформы см.: Фоков А.П. Правосудие в России в условиях судебной реформы // Российский судья. – 2010. – № 2. – С. 2–5; Козлов С.С., Куратов А.А. Административное судопроизводство как направление судебной реформы // Российская юстиция. – 2009. – № 6. – С. 33–35; Терехин В.А. Некоторые достижения и просчеты современной судебной реформы // Российская юстиция. – 2008. – № 10. – С. 2–6; Терехин В.А. Приоритетные направления судебной реформы в современной России // Российская юстиция. – 2008. – № 8. – С. 9–13.

⁵ О предложениях по модернизации судебной процедуры см.: Большова А.К. Состояние и перспективы сокращения нагрузки на судей // Журнал российского права. – 2010. – № 10. – С. 86–92.

⁶ См. также: Сидоренко Ю.И. Отчетный доклад Совета судей Российской Федерации к VII Всероссийскому съезду судей // Российская юстиция. – 2009. – № 1. – С. 25–30.

⁷ О необходимости дальнейшего совершенствования судебной системы см.: Постановление Совета судей Российской Федерации от 20 мая 2010 года № 255 «О ходе разработки проекта Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2012–2016 годы» // URL: http://www.ssr.ru/ss_detale.php?id=4469.

⁸ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 12.

нарушенных прав и законных интересов. Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно формулировал правовые позиции, раскрывающие сущность конституционного права гражданина на судебную защиту, заключающиеся в необходимости предоставления правовой возможности для обжалования судебного акта в суд высшей инстанции. Так, по мнению Конституционного Суда Российской Федерации, при отсутствии возможности исправления судебной ошибки решение не может быть признано справедливым и правосудным¹, а эффективной гарантией защиты является сама возможность пересмотра дела вышестоящим судом, которая в тех или иных формах должна быть обеспечена государством². Ошибочное судебное решение не может считаться правосудным и государство обязано гарантировать защиту прав и свобод человека и гражданина от судебной ошибки. Отсутствие возможности пересмотреть ошибочный судебный акт умаляет и ограничивает право каждого на судебную защиту, что недопустимо. Поэтому законодатель, устанавливая порядок осуществления правосудия, обязан предусмотреть механизм (процедуру) исправления таких ошибок, в том числе на стадии пересмотра судебного решения по вновь открывшимся обстоятельствам³.

Учитывая отсутствие законодательной дефиниции судебной ошибки Л.А. Терехова применительно к гражданскому процессу определяет судебную ошибку как несоответствие результата судебной деятельности с целями гражданского судопроизводства (защитой нарушенных прав). По ее мнению, она может иметь место лишь при вынесении итогового постановления по делу, в котором закреплён результат судебной деятельности. Необходимыми признаками судебной ошибки являются: 1) появление её при вынесении итогового судебного акта; 2) предполагаемый характер; 3) наличие специальных субъекта и порядка её устранения; 4) специфический характер доказывания; 5) независимость от вины судьи, принявшего итоговый акт⁴.

Е.В. Леонтьев полагает, что судебная ошибка лежит в плоскости интеллектуальной деятельности и состоит либо в неверно познанных фактах или норме права, либо в неправильном определении прав или обязанностей суда. Ошибка судьи, по его мнению, это явление, существующее объективно, и не может быть осознаваемо ее носителем. В противном случае, когда судья допускает заведомо незаконное процессуальное действие, то в зависимости от степени общественной опасности перед нами либо дисциплинарное правонарушение (действие судьи, умаляющее авторитет судебной власти), влекущее за собой наложение на судью дисциплинарного взыскания в соответствии с Законом Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»⁵, либо преступление (при наличии признаков, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации)⁶.

И.М. Зайцев отмечает, что судебная ошибка «включает как процессуальные правонарушения, когда неправильности и упущения допускаются по прямому или косвенному умыслу, по неосторожности, самонадеянности и небрежности, так и случаи, когда должностное лицо не предвидело и не могло предвидеть ошибочность своих действий и их последствий»⁷.

И.Н. Балашова, Н.А. Батурина предлагают под судебной ошибкой в гражданском процессе понимать объективно-противоправную погрешность в деятельности суда (судьи), выраженную в нарушении нормы права (материального и (или) процессуального), препятствующую достижению целей гражданского судопроизводства и устраняемую в порядке, предусмотренном гражданско-процессуальным законодательством⁸.

Очевидно, что исправление судебной ошибки должно осуществляться в формах и с соблюдением стандартов, присущих конкретному виду судопроизводства: гражданскому, арбитражному, уголовному, административному. Если пересмотр судебного постановления, не вступившего в законную силу, в порядке апелляции (кассации) является логичным и допустимым продолжением процессуального судебного разбирательства в рамках еще незавершенного дела, то надзорное рассмотрение судебного решения, вступившего в законную силу, признается экстраординарным случаем, направленным на устранение серьезной правовой ошибки, послужившей основанием для вынесения несправедливого решения⁹. Неустранение судебной ошибки в подобных случаях может приводить не только к нарушению прав и законных интересов частных субъектов (гражданский и арбитражный процесс), но и к девальвации публичного управления при несправедливом и несоотносимом применении наказания к виновному субъекту в уголовном и административном судопроизводстве. Поиск точного баланса публичных и частных интересов при реализации механизмов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений в области уголовного и административного судопроизводства является краеугольным камнем соответствующих отраслей права, призванных предложить правоприменительной практике модель, при которой виновное в совершении правонарушения лицо будет подвергнуто справедливому наказанию при обязательном соблюдении его прав и свобод в ходе рассмотрения дела¹⁰.

Библиографический список

1. Власова Г.Б. Процессы глобализации и судебная власть // Мировой судья. – 2010. – № 3. – С. 2–5.
2. Изварина А.Ф. Через позитивное мышление судей к эффективному осуществлению функций судебной власти // Вестник Арбитражного суда города Москвы. – 2009. – № 6. – С. 32–39.
3. Фоков А.П. Судебная власть и конституционная защита прав личности // Российский судья. – 2009. – № 10. – С. 2–3.
4. О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007–2011 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2006 года № 583 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 41. – Ст. 4248.
5. Фоков А.П. Правосудие в России в условиях судебной реформы // Российский судья. – 2010. – № 2. – С. 2–5.

¹ Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2001 года № 17-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 208 Гражданского процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Г.В. Истомина, А.М. Соколова, И.Т. Султанова, М.М. Хафизова и А.В. Штанина» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 126.

² Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28 мая 1999 года № 9-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 266 и пункта 3 части первой статьи 267 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях в связи с жалобами граждан Е.А. Арбузовой, О.Б. Колегова, А.Д. Кутырва, Р.Т. Насибулина и В.И. Ткачука» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 23. – Ст. 2890.

³ Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 3 февраля 1998 года № 5-П «По делу о проверке конституционности статей 180, 181, пункта 3 части 1 статьи 187 и статьи 192 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 6. – Ст. 784.

⁴ См.: Терехова Л.А. Право на исправление судебной ошибки как компонент судебной защиты: Автореферат дис. ... докт. юрид. наук. – Екатеринбург: УрГЮА, 2008. – С. 6.

⁵ Российская газета. – 1992. – 29 июля.

⁶ См.: Леонтьев Е.В. Ошибка судьи в механизме реализации норм гражданского процессуального права // Актуальные проблемы процессуальной цивилистической науки: Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора М.А. Вихута / Отв. ред. Н.В. Кузнецов: Саратов: СГАП, 2003. – С. 129–131.

⁷ Зайцев И.М. Устранение судебных ошибок в гражданском процессе. – Саратов, 1985. – С. 15–16.

⁸ См.: Балашова И.Н., Батурина Н.А. Судебная ошибка как предпосылка существования системы судебного контроля // Мировой судья. – 2008. – № 2. – С. 5–7.

⁹ О судебной ошибке см. также: Поляков С.Б. Отличие судебной ошибки от правонарушения судьи (на материалах оправдательного приговора) // Адвокат. – 2010. – № 5. – С. 5–10; Кливер Е.П. О некоторых аспектах исправления судебных ошибок арбитражными судами апелляционной и кассационной инстанций // Налоги. – 2009. – № 3. – С. 30–34; Балашов А.Н., Батурина Н.А. Судебная ошибка: в центре внимания – субъективный фактор // Российский судья. – 2010. – № 1. – С. 38–41; Батурина Н.А. Неустраняемые судебные ошибки в гражданском судопроизводстве // Российский судья. – 2009. – № 4. – С. 23–26; Алиев Т.Т., Балашова И.Н. Судебная ошибка как препятствие для реализации права на судебную защиту // Арбитражный и гражданский процесс. – 2008. – № 3. – С. 45–47.

¹⁰ «Неустранение судебной ошибки искажало бы саму суть правосудия, смысл приговора как акта правосудия, разрушая необходимый баланс конституционно защищаемых ценностей, в том числе прав и законных интересов осужденных и потерпевших. Отсутствие возможности пересмотра окончательного судебного решения в связи с имевшим место в ходе предшествующего разбирательства фундаментальным нарушением, которое повлекло на исход дела, означало бы, что - вопреки принципу справедливости и основанным на нем конституционным гарантиям охраны достоинства личности и судебной защиты прав и свобод человека (статья 17, часть 1; статьи 19, 21 и 46 Конституции Российской Федерации) – такое ошибочное судебное решение не может быть исправлено» (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17 июля 2002 года № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 342, 371, 373, 378, 379, 380 и 382 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, статьи 41 Уголовного кодекса РСФСР и статьи 36 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросом Подольского городского суда Московской области и жалобами ряда граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 31. – Ст. 3160).

6. Козлов С.С., Куратов А.А. Административное судопроизводство как направление судебной реформы // Российская юстиция. – 2009. – № 6. – С. 33–35.
7. Терехин В.А. Некоторые достижения и просчеты современной судебной реформы // Российская юстиция. – 2008. – № 10. – С. 2–6.
8. Терехин В.А. Приоритетные направления судебной реформы в современной России // Российская юстиция. – 2008. – № 8. – С. 9–13.
9. Большова А.К. Состояние и перспективы сокращения нагрузки на судей // Журнал российского права. – 2010. – № 10. – С. 86–92.
10. Сидоренко Ю.И. Отчетный доклад Совета судей Российской Федерации к VII Всероссийскому съезду судей // Российская юстиция. – 2009. – № 1. – С. 25–30.
11. О ходе разработки проекта Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2012–2016 годы : постановление Совета судей Российской Федерации от 20 мая 2010 года № 255 // URL: http://www.ssrff.ru/ssd_detale.php?id=4469.
12. По делу о проверке конституционности части второй статьи 208 Гражданского процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Г.В. Истомина, А.М. Соколова, И.Т. Султанова, М.М. Хафизова и А.В. Штангина : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2001 года № 17-П // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 126.
13. По делу о проверке конституционности части второй статьи 266 и пункта 3 части первой статьи 267 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях в связи с жалобами граждан Е.А. Арбузовой, О.Б. Колегова, А.Д. Кутырева, Р.Т. Насибулина и В.И. Ткачука : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28 мая 1999 года № 9-П // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 23. – Ст. 2890.
14. По делу о проверке конституционности статей 180, 181, пункта 3 части 1 статьи 187 и статьи 192 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 3 февраля 1998 года № 5-П // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 6. – Ст. 784.
15. По делу о проверке конституционности статей 180, 181, пункта 3 части 1 статьи 187 и статьи 192 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 3 февраля 1998 года № 5-П // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 6. – Ст. 784.
16. Терехова Л.А. Право на исправление судебной ошибки как компонент судебной защиты: Автореферат дис. ... докт. юрид. наук. – Екатеринбург: УрГЮА, 2008. – 46 с.
17. О статусе судей в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-1 // Российская газета. – 1992. – 29 июля.
18. Леонтьев Е.В. Ошибка судьи в механизме реализации норм гражданского процессуального права // Актуальные проблемы процессуальной цивилистической науки: Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора М.А. Вилкут / Отв. ред. Н.В. Кузнецов: Саратов: СГАП, 2003. – С. 129–131.
19. Зайцев И.М. Устранение судебных ошибок в гражданском процессе. – Саратов, 1985. – 135 с.
20. Балашова И.Н., Батурина Н.А. Судебная ошибка как предпосылка существования системы судебного контроля // Мировой судья. – 2008. – № 2. – С. 5–7.
21. Поляков С.Б. Отличия судебной ошибки от правонарушения судьи (на материалах оправдательного приговора) // Адвокат. – 2010. – № 5. – С. 5–10.
22. Кливер Е.П. О некоторых аспектах исправления судебных ошибок арбитражными судами апелляционной и кассационной инстанций // Налоги. – 2009. – № 3. – С. 30–34.
23. Балашов А.Н., Батурина Н.А. Судебная ошибка: в центре внимания – субъективный фактор // Российский судья. – 2010. – № 1. – С. 38–41.
24. Батурина Н.А. Неустраняемые судебные ошибки в гражданском судопроизводстве // Российский судья. – 2009. – № 4. – С. 23–26.
25. Алиев Т.Т., Балашова И.Н. Судебная ошибка как препятствие для реализации права на судебную защиту // Арбитражный и гражданский процесс. – 2008. – № 3. – С. 45–47.
26. По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 342, 371, 373, 378, 379, 380 и 382 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, статьи 41 Уголовного кодекса РСФСР и статьи 36 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросом Подольского городского суда Московской области и жалобами ряда граждан : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17 июля 2002 года № 13-П // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 31. – Ст. 3160.

Н.А. Петров, А.В. Скороходова

Московский Государственный Университет Экономики Статистики и Информатики, Москва

РУКОВОДСТВО ПОТРЕБИТЕЛЯ, ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, СОВЕРШАЯ ПОКУПКУ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ

Интернет-покупки, относящиеся к дистанционному способу продажи товаров, с каждым годом привлекают огромное число российских потребителей. В этой связи, является крайне актуальным обеспечение защиты прав потребителей в сегменте интернет-продаж.

Ключевые слова: Защита прав потребителей, дистанционная торговля.

За последние 10 лет в структуру розничных продаж в России прочно вошел сегмент интернет-торговли. Покупатели перестали бояться делать покупки «вслепую» не только в Москве и Санкт-Петербурге, где сфера интернет-торговли накрепко заняла свое место, но и в очень отдаленных от Центральной России регионах. Потребители, находящиеся в Сибири, Поволжье или на Дальнем Востоке, совершают покупки не только в местных интернет-магазинах, но и заказывают товары с доставкой из Москвы, предварительно их оплачивая.

Такое распространение интернет-торговли и рост доверия потребителей к интернет-магазинам стало возможным во многом благодаря:

- введению в Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1 Статьи 26.1. «Дистанционный способ продажи товара» Федеральным законом от 21.12.2004 N 171-ФЗ;

- письму Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.04.2005 N 0100/2569-05-32 «О пресечении правонарушений при дистанционном способе продажи товаров», в котором обращается внимание территориальных органов Роспотребнадзора на необходимость повышения эффективности надзорных мероприятий в указанном сегменте потребительского рынка;

- утверждению Правительством Российской Федерации Постановления от 27.09.2007 г. N 612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» в соответствии с Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», подробно регламентирующих отношения между продавцом и покупателем при продаже товаров дистанционным способом, включая вопросы оказания связанных с этим услуг;

- письму Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.10.2007 г. N 0100/10281-07-32 «О контроле за соблюдением Правил продажи товаров дистанционным способом», где сообщается, что Управлениям Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации следует придать указанной работе более системный характер в целях обеспечения не только скорейшего приведения деятельности субъектов хозяйственной деятельности, осуществляющих дистанционную продажу товаров, в соответствие с требованиями вновь принятого нормативного правового акта, но и более действенного пресечения нарушений прав конкретных потребителей в ходе рассмотрения их жалоб и обращений.

Несмотря на то, что в данном Письме Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека обязует территориальные органы Роспотребнадзора организовать в средствах массовой информации регулярное информирование потребителей о соответствующих новациях законодательства о защите прав потребителей, связанных с утверждением Правительством Российской Федерации Постановления от 27 сентября 2007 г. N 612 "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом", до сих пор большинство потребителей абсолютно не знают своих прав при совершении покупок дистанционным способом.

Чтобы отношения интернет-магазинов и потребителей протекали без какого-либо ущерба для последних, им необходимо не только хорошо знать все положения выше перечисленных нормативно-правовых актов, но и обладать определенными практическими знаниями о том, что нужно и чего не нужно делать в тех или иных ситуациях, возникающих в процессе покупки товара дистанционным способом, а также в послепродажный период.

Начать стоит с момента знакомства потребителя с сайтом интернет-магазина, а также с процесса выбора будущим покупателем товара для совершения покупки.

Продавец должен до заключения договора розничной купли-продажи предоставить покупателю информацию об основных потребительских свойствах товара и адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, полном фирменном наименовании продавца, о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует предложение о заключении договора (п.8 Правил продажи товаров дистанционным способом). Чаще всего интернет-магазины не предоставляют на своих сайтах информацию о месте изготовления товара. Данная практика не является нарушением, так как потребитель вправе ознакомиться с местом изготовления товара на его упаковке или на самом товаре непосредственно в момент передачи ему товара до подписания документов о приемке, а в случае отсутствия такой информации потребитель вправе отказаться от покупки.

Потребителю следует помнить, что продавец несет ответственность за предоставление достоверной информации о товаре, но параметры выбора товара определяет сам потребитель, а интернет-магазин не несет ответственности в случае, если выбор потребителя был ошибочным.

Даже если на сайте данного интернет-магазина сказано, что информация, размещенная на нем, носит справочный характер и не является публичной офертой, определяемой положениями статьи 437 Гражданского кодекса Российской Федерации, это противоречит Гражданскому законодательству. Так в соответствии со статьей 494 Гражданского кодекса Российской Федерации («предложение товара в его рекламе, каталогах и описаниях товаров, обращенных к неопределенному кругу лиц, признается публичной офертой (п. 2 статьи 437), если оно содержит все существенные условия договора розничной купли-продажи»). Существенные условия данного договора, а именно цена и предмет договора, содержатся на сайте интернет-магазина в качестве обязательной информации, которую необходимо довести до сведения потребителя при дистанционном способе торговли (п. 2 статьи 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей»). Соответственно, информация на сайте интернет-магазина по всем пунктам относится к публичной оферте.

Если потребитель выбрал товар, его полностью устраивает сам товар и цена, по которой он предлагается, а также, если потребитель имеет намерение заказать данный товар в данном интернет-магазине, ему необходимо, не откладывая, оформить заказ на сайте. В оформленном заказе обязательно должна быть указана модель приобретаемого товара и его цена. Далее, из определения публичной оферты (п.2 статьи 437 Гражданского кодекса Российской Федерации) следует, что лицо, делающее предложение, обязано заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется. Таким образом, интернет-магазин обязан продать покупателю именно ту модель, которую покупатель выбрал, и именно по той цене, которая указана в заказе. Если же продавец после оформления заказа покупателем заявляет о том, что цена товара изменилась, у покупателя есть полное право требовать от интернет-магазина продать заказанный товар по первоначальной цене, указанной в заказе.

В том случае, если система покупки в данном интернет-магазине на условиях самовывоза предполагает оплату товара перед тем, как он будет представлен для осмотра покупателю, а в конечном счете заказанный товар не окажется на складе, то покупатель вправе отказаться от исполнения договора и потребовать полного возмещения причиненных убытков (п.30 Правил продажи товаров дистанционным способом). Примером убытков в данном случае могут быть как дорожные чеки, оплаченные покупателем по дороге к продавцу, так и разница между заявленной ценой продавца и ценой, по которой покупателю пришлось приобрести товар в другом месте. Любые убытки должны быть документально подтверждены. На практике же, покупатель должен будет доказать, что продавец отказался передать товар покупателю. Для этого лучше всего зафиксировать отказ в письменной форме.

Если потенциальный покупатель и продавец находятся в разных городах, скорее всего интернет-магазин предложит покупателю предварительно оплатить товар. В таком случае необходимо заключать договор купли-продажи, предусматривающий обязанность потребителя предварительно оплатить товар и содержащий условие о сроке передачи товара потребителю. В случае, если продавец, получивший сумму предварительной оплаты в определенном договором купли-продажи размере, не исполнил обязанность по передаче товара потребителю в установленный таким договором срок, потребитель по своему выбору вправе потребовать передачи оплаченного товара в установленный им новый срок или

возврата суммы предварительной оплаты товара, не переданного продавцом. При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие нарушения установленного договором купли-продажи срока передачи предварительно оплаченного товара. В случае нарушения установленного договором купли-продажи срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю продавец уплачивает ему за каждый день просрочки неустойку (пени) в размере половины процента суммы предварительной оплаты товара (статья 23.1 Закона РФ «О защите прав потребителей»).

Одним из самых главных условий дистанционной торговли, о котором должен знать потребитель, является возможность отказаться от товара надлежащего качества в любое время до его передачи, а после передачи - в течение 7 дней (п.4 статьи 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей»). В данном случае не применим «Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. N 55.

Таким образом, если раньше, до введения в Закон РФ «О защите прав потребителей» статьи 26.1. «Дистанционный способ продажи товара» Федеральным законом от 21.12.2004 N 171-ФЗ, потребителю отказывали в обмене или возврате, например, компьютерной техники, которая подходит под пункт 11 данного Перечня, то после введения статьи 26.1 потребитель имеет право вернуть абсолютно любой товар, купленный дистанционным способом, даже зубную щетку, при условии, если сохранены его товарный вид, потребительские свойства, а также документ, подтверждающий факт и условия покупки указанного товара. Отсутствие у потребителя документа, подтверждающего факт и условия покупки товара, не лишает его возможности ссылаться на другие доказательства приобретения товара у данного продавца (например, на свидетельские показания). Исключением в данном случае является лишь товар надлежащего качества, имеющий индивидуально-определенные свойства, если указанный товар может быть использован исключительно приобретающим его потребителем, то есть товар, сделанный «на заказ».

В случае, если информация о порядке и сроках возврата товара надлежащего качества не была предоставлена в письменной форме в момент доставки товара, потребитель вправе отказаться от товара в течение трех месяцев с момента передачи товара.

Во время приемки товара очень важно, чтобы потребитель очень внимательно проверял его качество. Дело в том, что если по собственной невнимательности потребитель пропустит какой-либо изъян продукта, и подпишет документы у приемке товара, где поставит свою подпись о том, что он проверил товар и претензий по его качеству и комплектности не имеет, то, при попытке реализовать свое законное право на семидневный возврат товара надлежащего качества, продавец откажет ему по той причине, что у товара не сохранен его товарный вид. Например, при попытке вернуть компьютерный процессор или материнскую плату, продавец может отказать по следующей причине: «При осмотре были обнаружены сколы текстолита и следы установки изделия». И даже если потребитель ничего не делал с изделием и никуда его не устанавливал, он все равно не сможет доказать, что ему его привезли в таком состоянии, так как он лично расписался в том, что проверил товар и претензий по его качеству и комплектности не имеет.

Таким образом, продавец вправе отказать в возврате товара надлежащего качества по истечении указанного срока и при не соблюдении условия сохранения товарного вида покупки.

Несмотря на то, что статья 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей» не содержит обязательного требования по сохранению упаковки товара для возврата товара надлежащего качества в семидневный срок, многие продавцы отказывают потребителям в таком возврате товара, если внешняя упаковка возвращаемого товара имеет повреждения или вообще отсутствует. Поскольку четкого определения термину «товарный вид» законодательство о защите прав потребителей не дает, то отказ в возврате по причине не сохранения упаковки не совсем правомочен, и может быть обжалован потребителем в суде. Суд в свою очередь будет решать, насколько данная поврежденная упаковка данного товара нарушает его товарный вид. Единственным видом упаковки, нарушение которой суд наверняка признает нарушением товарного вида покупки, является блистерная упаковка, которая определяется ГОСТ 17527-2003. Так как вскрытие данной упаковки потребителем влечет невозможность впоследствии продажи товара в качестве нового.

При отказе потребителя от товара продавец должен вернуть ему денежную сумму, уплаченную потребителем по договору, за исключением расходов продавца на доставку от потребителя возвращенного товара, не позднее чем через десять дней со дня предъявления потребителем соответствующего требования. Это значит, что если у интернет-магазина есть услуга платной доставки отказного товара обратно от покупателя в магазин, то потребителю возвращается уплаченная сумма за минусом цены обратной доставки. При этом десятидневный срок исчисляется со дня предъявления требования о возврате денежной суммы до дня удовлетворения данного требования (а не до дня фактического возврата денежных средств).

Права потребителя при продаже ему товара ненадлежащего качества дистанционным способом абсолютно идентичны правам потребителя при продаже товара традиционным способом и регулируются статьями 18-24 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Следует отметить, что далеко не все потребители пользуются своим законным правом на безвозмездное предоставление во временное пользование аналогичного товара длительного пользования на период замены товара ненадлежащего качества, в случае если для замены товара требуется более семи дней и в случае, когда необходимый для замены товар отсутствует у продавца, а также, на период ремонта товара. Изготовитель, продавец либо уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель обязаны при предъявлении потребителем указанного требования в трехдневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта или замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет. Перечень товаров длительного пользования, на которые указанное требование не распространяется, установлен Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. N 55.

Библиографический список

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.07.2010).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 08.05.2010).
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1.
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.04.2005 N 0100/2569-05-32 «О пресечении правонарушений при дистанционном способе продажи товаров».
5. «Правила продажи товаров дистанционным способом», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.09.2007 г. N 612.
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.10.2007 г. N 0100/10281-07-32 «О контроле за соблюдением Правил продажи товаров дистанционным способом».
7. «Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. N 55.
8. «Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. N 55.

З.А. Пехтерева

Кубанский государственный университет, Краснодар

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

В статье рассматриваются административно-правовые меры экстремального пресечения представляют собой подгруппу самостоятельной группы таких мер, которая в свою очередь входит в систему административного принуждения наряду с мерами предупредительного характера и мерами административного наказания. При этом подгруппа мер экстремального пресечения отличается особым правовым психологическим воздействием на лиц, допускающих противоправные деяния, подпадающие под непосредственное применение мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия.

Ключевые слова: Нормативно-правовое регулирование, экстремальное пресечение, правоохранительные органы.

Административно-правовые меры экстремального пресечения представляют собой подгруппу самостоятельной группы таких мер, которая в свою очередь входит в систему административного принуждения наряду с мерами предупредительного характера и мерами административного наказания. Однако рассматриваемые нами меры экстремального пресечения воздействия, сильно разнятся как по характеру их применения, так и по способу и целям воздействия.

Подгруппа мер экстремального пресечения отличается особым правовым психологическим воздействием на лиц, допускающих противоправные деяния, подпадающие под непосредственное применение мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия.

Точки зрения ученых-административистов как название, так и на понятие мер этой подгруппы различны. А.В. Серегин называет их мерами непосредственного воздействия на правонарушителя [1]. В.Л. Зеленько рассматриваемую нами подгруппу мер определяет как личностную [2]. А.П. Ключниченко эту подгруппу мер пресечения определяет как меры специальные, подразумевая порядок их применения в исключительных случаях, если другими способами прекратить противоправное деяние нельзя, а иные меры административно - принудительного характера исчерпали себя и не дали либо не могут дать положительного результата [3]. Этим же названием – «специальные меры административного пресечения» - определяет их А.Г. Корнев, который вкладывает в них смысл, связанный с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуации, когда иными мерами прекратить общественно опасное поведение невозможно [4].

Д.Н. Бахрах в зависимости от критериев делит специальные меры административного пресечения на отдельные группы. Он выделяет меры прямого и косвенного пресечения. При этом относит к первому виду правовые средства, направленные на немедленное прекращение противоправного поведения. В соответствии с этой классификацией специальные административно-пресекательные меры являются средством прямого пресечения. Подразделяя данные меры по механизму пресекательного воздействия на физические и психологические, специальное административное пресечение он относит к физическим средствам [5]. По признаку обеспечения будущего производства по делу о правонарушении меры административного пресечения он делит на меры административно – процессуального пресечения и самостоятельные [6]. Специальные административно-пресекательные меры относятся к первой группе.

А.В. Мингес, в свою очередь, считает возможность дифференцировать меры специального административного пресечения внутри подгруппы мер пресечения. По способу воздействия на правонарушителя он разделяет их на меры простого физического воздействия, к которым относит приемы рукопашного боя, использование служебных собак, другие, а также меры физического воздействия, осуществляемых с помощью технических средств, и физическое воздействие с использованием огнестрельного оружия. По цели применения исследуемые меры А.В. Мингес подразделяет на средства активной обороны, к которым относит применения огнестрельного оружия, приемов рукопашного боя, резиновой палки, слезоточивого газа, а также собак и средства обеспечения специальных операций – использование бронетехники, взрывных устройств, пожарных автоцистерн, светозвуковых гранат и пр [7].

В зависимости от характера воздействия административно- пресекательные меры, осуществляемые с помощью технических средств, он делит на: а) вызывающие болевые ощущения (резиновая палка); б) воздействующие на органы дыхания (слезоточивый газ); в) воздействующие на зрительно-слуховые органы (светозвуковые устройства); г) препятствующие свободному передвижению (бронетехника, пожарные автоцистерны, устройства для принудительной остановки транспорта); д) позволяющие вскрывать помещения, захваченные правонарушителями.

Мерам специального административного пресечения присущи те же признаки, которые характеризуют административное пресечение в целом. На основании проведенной дифференциации, а также признаков, присущих специальным мерам административного пресечения, А.В. Менгес формирует определение данного вида административного принуждения «Специальные меры административного пресечения – это закрепленные в нормах административного права, конкретизирующие в данном случае уголовно-правовые институты необходимой обороны, задержание лица, совершившего преступление, и крайней необходимости, средства физического воздействия на правонарушителя, применяемые должностными лицами государственных органов исполнительной власти, наделенных специальной компетенцией в сфере правоохранительной деятельности, для прекращения противоправного, как правила, преступного поведения, предотвращения его вредных последствий, обеспечения возможностей привлечения правонарушителей к ответственности [7].

Исходя из приведенных различных определений, следует отметить, что, будучи разновидностью административного принуждения, они, как правило используются для прекращения преступного или общественно опасного поведения. Основанием применения данных мер является в большинстве случаев необходимость пресечения сопротивления должностным лицам или посягательства на их личную безопасность в форме неспровоцированного задержанием нападения. Кроме того, все эти меры могут применяться для прекращения общественно опасных действий невменяемых лиц и лиц, не достигших возраста, при котором наступает уголовная ответственность. В своем определении мер административного пресечения В.Л. Зеленько ограничивает их обеспечительные возможности только созданием условий для привлечения правонарушителей к

административной ответственности [8]. Данное определение подходит лишь к общим мерам административного пресечения, так, как не учитывает особенностей специальных административно-пресекающих средств, используемых как правило, для прекращения преступных действий. Но автор распространяет это определение на все меры административного пресечения и тем самым допускает неточность.

Если меры общего административного пресечения применяются различными должностными лицами государственных органов исполнительной власти, то применение специальных мер экстремального пресечения является прерогативой определенного круга лиц. К нему относятся сотрудники органов внутренних дел, государственного наркоконтроля, Федеральной службы безопасности РФ, Федеральной службы охраны РФ, Федеральной пограничной службы, судебные приставы, фельдъегерь, инспекторы рыбоохраны и др. упомянутые в этом перечне органы исполнительной власти принято относить к правоохранительным. Отличительным признаком этих органов является то, что их должностные лица «в законодательном порядке наделены полицейскими полномочиями, выражающиеся в возложении на них обязанности пресекать правонарушения и предоставлении соответствующих прав по задержанию, производству досмотра(осмотра), изъятию; осуществлению дознания либо производства по делам об административных правонарушениях; применению мер непосредственного принуждения. Следует заметить, что вооружение огнестрельным оружием охранников негосударственных организаций, телохранителей частных лиц, фермеров и прочих никакого отношения к специальному административному пресечению не имеет. Последнее выступает мерой государственного принуждения, тогда, как перечисленные лица не являются государственными служащими.

Применение специальных средств сотрудниками милиции регламентировано ст. 14 Закона «О милиции» которая прямо называет специальные средства, такие как резиновые палки; слезоточивый газ; наручники; светозвуковые средства отвлекающего воздействия; средства разрушения преград; средства принудительной остановки транспорта; водометы и бронемшины; специальные окрашивающие средства, а также служебные собаки. Названная статья также формулирует основания их применения

В настоящее время перечень специальных средств утвержден Законом РФ «О милиции» от 18 апреля 1991 г.; в ред. ФЗ РФ от 27.07.2006 г. Установление перечня специальных средств, состоящих на вооружении милиции, а также правил их применения возложено на Правительство Российской Федерации.

Правовая основа применения специальных средств также определена в Уставе патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности Российской Федерации, утвержденном приказом МВД РФ от 18 января 1993г. №17. Следует отметить, что наличие правовых основ применения специальных средств все же требует своего совершенствования, поскольку на вооружение милиции поступают иные, не значащие в перечне спецсредств таких как; пластиковые пули, электрошоковые устройства «тайзер», способные вызвать паралич с помощью тонких стрел; «флэшбол» (устройство для стрельбы снарядами величиной примерно с теннисный мяч, воздействие которого сравнимо с ударом боксера) и других, вопрос о допустимости использования которых в условиях российской действительности должен был бы решаться все же не заинтересованными ведомствами, а высшими органами представительной власти страны.

Создаваемому положению сопутствует указание Правительства, которая ранее делегировало МВД по согласованию с Прокуратурой, ФСБ и Министерством здравоохранения право принимать на вооружение органов внутренних дел специальные средства, огнестрельное оружие и боеприпасы к нему, состоящие на вооружении правоохранительных органов зарубежных стран [9]. На сколько это хорошо – судить практикам работникам, однако в Законе «О милиции» это положение должно быть отражено.

Термин «специальные средства» впервые получил свое название в законодательных актах бывшего СССР, однако в Законе «О милиции» РФ такого определения не приведено. Тем не менее, внимательный анализ Закона все же позволяет определить, что в понятие «специальные средства» включены состоящие на вооружении милиции технические устройства, предметы, вещества, а также служебные собаки, назначением которых является воздействие на материальные объекты и на человека в случаях и в порядке, предусмотрены законом.

Отличительной особенностью российского Закона «О милиции» является тот факт, что им определен порядок и правила применения спецсредств, исходя из каждого вида, будь то резиновая палка или слезоточивый газ. Правила применения специальных средств сводятся к требованиям по их применению, ограничениями и запретами.

Перечень специальных средств, состоящих на вооружении милиции, а также правила их применения устанавливаются Правительством Российской Федерации. При этом, запрещается вооружение милиции специальными средствами, которые носят чрезмерно тяжелые ранения или служат источником неоправданного риска [10].

Правовая основа применения мер экстремального назначения включает в себя совокупность административно –правовых норм, с помощью которых обеспечивается охрана общественных отношений, существующих в обществе. Их нарушение обязывает сотрудников правоохранительных органов применять специальные средства и огнестрельное оружие.

Применение огнестрельного оружия, иных специальных мер экстремального назначения – одна из составляющих многогранного, сложного правового института, в котором нормы конституционного, уголовного, уголовно-процессуального, административного и других отраслей права взаимодействуют между собой на началах взаимодополняемости. По этому поводу Ю.П. Соловей и А.И. Каплунов замечают, что «нормативно – правовая регламентация применения сотрудниками милиции сотрудниками милиции огнестрельного оружия имеет системный характер и включает в себя взаимосвязанные правовые предписания, которые отражают все юридически значимые стороны фактической ситуации применения данной меры принуждения» [11]. Следует сказать, что взаимосвязанность правовых предписаний, как нам представляется, в большинстве случаев осуществляется на основе административного права, нормы которого непосредственно направлены на регулирование общественных отношений.

Как правильно замечает А.В. Мингес, «особенностью административно-правового регулирования в области применения специальных мер административного пресечения является то, что нормы, составляющие исследуемый институт, содержатся в различных правовых актах; как правило [12] в законах устанавливающих правовой статус особой группы органов исполнительной власти государств».

В настоящее время в связи с ростом преступности ситуация резко изменилась. Порой иного варианта, чем принятие сотрудниками милиции в считанные секунды решения о применении оружия в условиях, когда существует немалая вероятность ошибки в оценке обстоятельств внешне противоправного поведения, нет, но государство идет на этот риск, предоставляя сотрудникам органов исполнительной власти право на оперативное, осуществляемое на месте пресечение общественно опасного поведения даже путем причинения смерти. В противном случае эффективная борьба с преступностью была бы невозможна.

Приведенные нами сведения поясняют необходимость в качественном обучении сотрудников правоохранительных органов правилам использования специальных мер административного пресечения и огнестрельного оружия. Отсутствие надлежащей тактической и психологической подготовки в применении оружия зачастую стоит сотрудникам милиции жизни.

Психологическая сущность экстремальных условий заключается в разрушении привычных систем отношений; изменении системы мотивации деятельности; изменении норм (правовых, моральных и прочих), которыми привычно пользуется человек. В экстремальных условиях люди могут оказывать и по своей воле (как профессионалы различных специальных подразделений), и вопреки своей воле (жертвы катастроф и стихийных бедствий, лица, подвергшиеся наказанию и т.п.).

Возникновение экстремальных условий обычно влечет за собой установление специального правового режима, часто связанного с повышенной ответственностью должностных лиц, с некоторым ущемлением прав и свобод граждан (ограничение передвижения, отказ в переписке или регистрации, мобилизации населения на производство восстановительных и спасательных работ и прочее), а также с усилением полномочий органов исполнительной власти и государственного управления в целях восстановления и поддержания общественного порядка. К задачам, решаемым правоохранительными органами в сложных условиях, относятся также предупреждение и пресечение распространения ложных и провокационных слухов, паники и возможных массовых беспорядков; осуществление режима допуска в очаги экстремальных условий; контроль за исполнением должностными лицами правил карантина т.д.

Решение перечисленных выше задач накладывает свой отпечаток на содержание, характер поведения в экстремальных ситуациях. В таких условиях от сотрудников правоохранительных органов требуется проявление дипломатичности и психологической уравновешенности, знание психологических особенностей поведения человека в экстремальных ситуациях.

Для формирования у сотрудников правоохранительных органов навыков поведения в экстремальных ситуациях необходимо совершенствовать их огневую, а также специальную физическую подготовку. Они должны знать тактические и психологические особенности пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых драк. Готовность человека к активным действиям чаще всего определяется такими факторами, как установка, психическая напряженность и психическая устойчивость. Психическая напряженность и психическая устойчивость как факторы,

необходимые для действия в экстремальных ситуациях, относятся к эмоционально-волевой сфере личности. Все названные составляющие в экстремальной ситуации формируют готовность к задержанию лиц, совершивших правонарушения.

Сотрудники правоохранительных органов обязаны знать психологические основы поведения человека, совершающего насильственные действия, уметь корректировать свое психологическое состояние в ходе конфликта, сопровождающегося физическим противоборством.

Библиографический список

1. Серегин А.В. Советский общественный порядок и административно-правовые средства его укрепления. М., 1975 – С. 128
2. Зеленко В.Л. Вопросы теории и практики применения милицией мер административного пресечения правонарушений: Автореф. Дис... кандидата юрид. Наук - Киев, 1975 –С.9
3. Ключниченко В.Л. Меры административного принуждения, применяемые милицией. Вопросы -Киев, 1974 –С. 8-11, и др.
4. Корнев А.П. Административная деятельность органов внутренних дел. Учебник Ч.Общая –М., 2000.
5. Бахрах Д.Н. Административное право России. Ч.1. – Екатеринбург, 1996 –С71-76. Бахрах Д.Н. Административная власть как вид государственной власти//Государство и право -1992.,-№3. С. 13-20
6. Бахрах Д.Н. Административное право России.- М 2006 –С. 450-476
7. Мингес А.В. специальные меры административного пресечения: применение оружия, физической силы и специальных средств представителями исполнительной власти государства. –Волгоград.,1999 – С. 15-19
8. Зеленко В.Л. Вопросы теории и практики применения милицией мер административного пресечения правонарушений: Автореф. Дис... канд.юрид.наук. –Киев, 1975 –С.9.
9. Приказ МВД РФ от 10 декабря 1996 г.№647/541/406 «О создании межведомственной экспертной комиссии по образцам вооружения и специальным средствам»
10. Закон РФ «О милиции» от 18 апреля 1991г.; в ред. ФЗ РФ от 27.07.2006г.//Ведомости СНД и ВС РСФСР -1991-№ 16 –Ст. 503; Российская газета - 2006 -29 июля
11. Соловей Ю.П. и Каплунов А.И. Теория и практика применения сотрудниками милиции огнестрельного оружия. – Омск, 1985 –С.19
12. Мингес А.В. Специальные меры административного пресечения: применение огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств представителями исполнительной власти государства. –Волгоград. 1999

А.В. Попова к.ю.н., к.филос.н.

ВПО ФГБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ИДЕАЛА В НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

В статье дается анализ подходов к пониманию сущности общественного идеала, сложившихся в неолиберальной правовой доктрине на рубеже XIX-XX вв. в России. Автор анализирует подходы к определению общественного идеала, существующие в виде абсолютного и относительного начал. Необходимой предпосылкой построения общественного идеала должно быть государственное признание за любой личностью естественных прав и свобод.

Ключевые слова: Неолиберализм; правовая доктрина; утопия; социальное, правовое государство; нравственная личность; социализм; естественное право; абсолютный и относительный общественный идеал; вселенская теократия; позитивный утилитаризм; свобода.

Составной частью неолиберальных политико-правовых взглядов является учение об общественном идеале, получившее свою разработку в трудах П.И. Новгородцева, И.В. Гессена, М.И. Туган-Барановского, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова и других мыслителей. Современное им государство неолибералы определяли как полицейское, в то время как общественным идеалом для них являлось конституционное, социальное, правовое государство, основой которого должна являться «нравственная личность», обладающая естественными правами. «Полицейское государство превратило живое дело религии в безразличный, с нравственной точки зрения, обряд; именно оно убивало всякое нравственное основание веры. Полицейское государство атеистично постольку, поскольку оно отрицает нравственную личность. А отрицает оно потому, что в ней для своих государственных целей отнюдь не нуждается»¹.

Е.Н. Трубецкого полагал, что естественное право не включало неизменных юридических норм, а представляло собой «совокупность нравственных и вместе правовых требований, различных для каждой нации к эпохи»². В.М. Гессен писал, что правовые идеалы человека, его правовое убеждение являются «результатом переплетающихся взаимодействий внутренней, психологической и внешней социальной среды»³. Из этого положения, он выделял принципы естественного права, а именно: принцип политической свободы, политического равенства, неотъемлемых прав человека и гражданина. Содержание естественного права должно было определяться социальной, и прежде всего экономической жизнью, т.е. такими правами, как право на существование, право на труд, право на восьмичасовой рабочий день. Данные умозаключения находили отклик и в работах других ученых-неолибералов.

Обобщая теории общественного идеала, распространенные в России в рамках неолиберальной правовой доктрины на рубеже XIX - XX вв., можно сделать вывод, что сложилось два понимания сущности такого идеала – абсолютный и относительный (исторический). Абсолютный социальный идеал – это временный, всеобщий идеал, который остается неизменным по содержанию, поэтому стремление к нему, по словам П.И. Новгородцева, «является правдой и смыслом общественной жизни», но никогда не возможно для реализации в полном объеме. Иначе говоря, по его мнению, абсолютный общественный идеал – это «социальное должествование». Представления о нем нужны обществу в качестве критерия для оценки достигнутых результатов и ориентира для выбора направления общественных преобразований, то есть как «регулятивная идея», как отмечал С. Н. Булгаков.

Относительный (исторический) идеал представлял собой конституционное социальное правовое государство. Наиболее существенным признаком конституционного государства неолиберальные мыслители считали решающее участие народа или народного представительства в осуществлении государственной власти. Так, в качестве признаков конституционного государства В.М. Гессен выделял обособление властей, верховенство закона, отношение гражданства и обусловленное им закрепление прав человека и их гарантий (к гарантиям причислялись административная юстиция и институт ответственности министров). Данные признаки, по мнению ученого, были характерными и для правового государства. В качестве определяющего признака правового государства и необходимого условия для его формирования В.М. Гессен рассматривал обособление властей, связывающее реализацию этого принципа с установлением представительной формы правления. Из сформулированного В.М. Гессеном конституционного принципа следовало, что только конституционное государство могло быть государством правовым. Эти понятия выражали сущность одного и того же государственного порядка. «Правовое и конституционное государство – синонимы»⁴, - лаконично определял В.М. Гессен свою позицию.

Представители «социологического позитивизма» (позитивистское направление) и нравственного идеализма (идеалистическое направление) в русской неолиберальной правовой доктрине по-разному определяли содержание абсолютного идеала, но основой для его предмета полагали только нравственную природу человека. В рамках теории общественного идеала были разработаны «отрицательная формула» и положительный вариант абсолютного общественного идеала. Примером являлась модель С.Н. Булгакова, второго – П.И. Новгородцев. С. Н. Булгаков полагал, что конечный социальный и политический идеал, так сказать, предельное понятие социального прогресса здесь не может выразиться в какой-то ни было кратии, с какой угодно приставкой, а необходимо приводит лишь в отрицательной формуле. Мы говорим об идеале, как о предельном понятии, о норме или

¹ Реснер М.А. Нравственная личность в правовом государстве // Вестник права. М., 1903. С. 43 - 44.

² Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989. С. 199.

³ Гессен В.М. Возрождение естественного права. СПб., 1902. С. 18, 24 - 25.

⁴ Гессен В.М. Правовое государство и народное голосование. К реформе государственного строя России. Вып. 2. С.-Пб.: Изд. Н. Глаголева, 1906. С. 19, 28.

критерии добра и зла в социальной политике и ее высшей ценности, в этом смысле оставляем в стороне вопрос об его осуществимости вообще в истории»¹.

П.И. Новгородцев при формулировании абсолютного общественного идеала также исходил из идеи «самоценности личности», но стремился определить основной принцип идеала следующим образом: «Сущность абсолютного общественного идеала, - утверждал он, - заключается в требовании бесконечного совершенствования. В применении к общественной жизни это требование должно найти для себя такую цель, которая могла бы воспринять в себя бесконечного стремления и явиться образцом абсолютного такой целью может быть только живая человеческая личность. Входя в общение с себе подобными, личность не может отрицать их прав иначе, как отрицая собственные права. Отсюда рождается обязанность взаимного признания»². Он определял общественный идеал, как «принцип всеобщего объединения на началах равенства и свободы. Отсюда - идея всечеловеческой вселенской солидарности»³. В узком понимании слова, общественный идеал определялся как принцип свободного универсализма. Только при таком понимании «сразу выражается и равенство, и свобода лиц, и всеобщность их объединения, поскольку все это сочетается в идее свободной солидарности всех»⁴. При этом он указывал, что в абсолютном идеале не могло быть конкретного содержания, так как «конкретное определение свободы от чего-либо и равенства в чем-либо здесь не имеются в виду данной исторической эпохи, получающие свое разрешение в связи с наличными условиями общественной жизни»⁵.

С.Л. Франк, полагал, что нормативные принципы общественной жизни, определяющие подлинно объективный идеал, должны были быть определены из онтологической природы общества. Он утверждал, что нельзя смешивать понятия абсолютного и относительного, так как «вера в абсолютное значение и универсальную спасительность и применимость определенных конкретных общественных идеалов (определенной формы правления, определенного социального порядка) есть превращение относительного в абсолютное, идолопоклонство, одинаково и теоретически несостоятельное, и недопустимое морально-религиозно»⁶. Согласно его воззрениям, конкретные общественные идеалы относительно не только в том смысле, что зависят от эмпирических условий, от условий времени и места, но и в том, что ни один из них не есть абсолютное осуществление правды. «лучший строй есть всегда только относительно, а не абсолютно лучший»⁷.

В части построения общественного идеала особое место отводилось вопросу взаимоотношений личности и общества. Неолиберальные мыслители исходили из того, что принцип личности выступает исходным началом и основанием общественного идеала. Если сущность абсолютного идеала заключается в требовании бесконечного совершенствования, то в применении к общественной жизни это требование может быть осуществлено только через личность. Представители школы «нравственного идеализма» в неолиберальной правовой доктрине утверждали, что нравственное определение относительного в общественном идеале становится возможным, если абсолютное получает нравственную интерпретацию»⁸. В понимании П.И. Новгородцева содержание общественного идеала должно быть ограничено теми пределами, которые полагаются началом личности, взятой во всей полноте ее идеальных стремлений. «Безусловное значение человека, - отмечал ученый, - предполагает свободу как естественное и необходимое выражение его нравственного существа: без свободы мы не мыслим личности. С другой стороны, так как в каждом человеке мы должны признать эту высшую нравственную сущность, мы требуем в отношении ко всем людям равенства. Предоставить себе общественный прогресс без стремления к осуществлению этих начал - равенства и свободы - немислимо»⁹. Из понятия личности вытекают не только права этой личности, но и обязанности. Живя в кругу себе подобных, личность не может отрицать права окружающих, не отрицая себя как личность и свои права. Следовательно, уже в самом понятии личности берут свое начало как ее притязания на равенство и свободу, так и обязанность солидарности и единства с другими, т.е. с обществом.

По вопросу отношения общественного идеала к реальной действительности П.И. Новгородцев разделял позиции этического нормативизма, в соответствии с положениями которого ценностное обоснование являлось независимым от научного. В отношении к действительности абсолютный идеал должен всегда оставаться требованием, осуществление которого «может быть выражено только формулой бесконечного развития». «Основным определением идеала в его отношении к миру эмпирической действительности, - писал П.И. Новгородцев, - является понятие о нем как о требовании вечного совершенствования»¹⁰. Несмотря на такое понимание, идеал оставался, тем не менее, реальным и практическим как «двигатель» человеческой жизни. Стремление к абсолютному идеалу не означало безусловного осуществления нравственного закона. Как принцип должноствования, этот закон всегда предполагает в действительности элемент неосуществленного, поэтому никакая действительность не может вместить полноту абсолютных определений. Несмотря на постоянное несовпадение идеала с действительностью, «стремление человека к идеалу неизменно как вечная потребность человеческого духа» - писал П.И. Новгородцев.

Исследуя проблему отношения общественного идеала к действительности, Б.А. Кистяковский исходил из того, что социологические и социально-философские исследования обладают равной общностью и необходимостью. Ценностное обоснование на основе категории справедливости в такой же степени объективно, как и научное объяснение по категории необходимости, однако ценностное обоснование не имеет собственно познавательного статуса. По словам Б.А. Кистяковского, «если категории необходимости и справедливости обладают общими чертами в том смысле, что они одинаково безусловно присущи и необязательны для нашего сознания и потому составляют основу всякого объективного знания, то во всем остальном они прямо противоположны. Категория необходимости - это категория познания; мы применяем ее тогда, когда хотим понять или объяснить что-нибудь. Напротив, категория справедливости - это категория оценки. Она ничего не может нам объяснить»¹¹.

На этом основании Б.А. Кистяковский, критиковал «финалистскую» и эволюционистскую теорию общественного идеала за то, что финализм провозглашал совпадение бытия (сущего) и идеала (должного) в каком-то определенном состоянии общества, а эволюционизм предполагал, что такое совпадение следует считать как результат эволюционного процесса, как осуществимое в будущем. При этом эволюционизм часто принимал форму «научного» обоснования идеала - должное мыслилось как необходимый, закономерный результат существующих общественных тенденций. Как полагал Б.А. Кистяковский, немислим никакой закон эволюции, устанавливающий обязательность наступления нового события, поэтому общественный идеал не может предполагаться закономерным состоянием. Б.А. Кистяковский отмечал, что «наступление какой-нибудь высшей стадии развития, как и всякого конкретного явления, не может быть безусловно необходимо. Оно всегда будет находиться в противоречии с безусловной необходимостью, как внепространственностью и вневременностью»¹².

Особое внимание в трудах таких представителей русского неолиберализма, как С.И. Гессена, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка уделялось анализу утопизма как особой формы общественного сознания. Любой вид утопии представляет собой абсолютный общественный идеал. П.И. Новгородцев признавал, что утопии, живущие веками в общественном сознании, не могли не нести в себе некоторой внутренней правды, которая заключена в их связанности с безусловными началами общественного идеала: равенства, свободы, солидарности. Такое требование нравственного сознания, соединяясь с ошибочным пониманием исторического развития, и составляло причину крушения утопий. Б.А. Кистяковский одной из основных причин появления многочисленных утопических политико-правовых проектов в виде «земного рая», «всеобщего равенства и братства», «царства правды», считал стремление определенной части мыслителей подменить процесс поиска и создания новых научных истин «отцидированием и эстетизированием» процесса познания. Такая тенденция приводила к тому, на первое место в построении общественных идеалов ставились не требования рациональности и разумности проекта, возможность его практической реализации, а моральные и нравственные переживания авторов. В качестве примера Б.А. Кистяковский приводил представителей политико-правовой мысли в России 60-70-х гг. XIX века, когда «русская интеллигенция пережила порыв всепоглощающих нравственных запросов», осознание того факта, что «культурные

¹ Булгаков С.Н. Без плана. «Идеализм и общественная программа // Новый путь. 1904. № 10. С. 269.

² Новгородцев П.И. Об общественном идеале // Вопросы философии и психологии. 1917. № 115 (V). С. 376-377.

³ Там же. С. 383.

⁴ Там же. С. 386.

⁵ Там же. С. 388.

⁶ Русское зарубежье: из истории социальной и правовой мысли. Л., 1991. С.373.

⁷ Там же. С. 374.

⁸ Там же. С. 103.

⁹ Там же. С. 110-111.

¹⁰ Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991. С. 69.

¹¹ Кистяковский Б.А. Философия и социология права. СПб., 1999. С.115.

¹² Там же. С.118.

классы находятся в неоплатном долгу перед народом»¹.

Критика религиозного общественного идеала, была осуществлена Е.Н. Трубецким на примере учения о свободной теократии Вл.С. Соловьева, требующего осуществления христианского идеала в человеческом обществе «во всех отношениях и смыслах». Согласно Е.Н. Трубецкому, противоречие идеи «вселенской теократии» состояло в том, что, с одной стороны, теократия для Вл.С. Соловьева есть свободное соединение человека с Богом, с другой, будучи церковно-государственным строем, она может быть осуществлена лишь путем принуждения. Противоречие было заложено в самом понятии свободной теократии, поскольку введение в состав теократии государства как принудительной организации лишило ее статуса свободного союза между Богом и человеком и превращало в порядок принудительный. Утопичность проекта Вл.С. Соловьева состояла в смешении церковного и государственного и представляет, по мнению Е.Н. Трубецкого, противостоительную попытку включить государство как составную часть в царствие Божье. «Попытка втиснуть царствие Божье, хотя бы здесь, на земле, в рамки церковно-государственной организации есть недозволенная рационализация мистического»². Указывая на утопический характер теократической концепции Вл.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкой связывал это в первую очередь с тем, что задачей абсолютного всеединства являлось законченное состояние. В действительности, «в полноте своей, - Е.Н. Трубецкой, - идеал цельности жизни не может быть осуществлен не только в пределах частных, но и в пределах вообще греховного, несовершенного, а потому самому становящегося мира»³.

Таким образом, утопичность общественных идеалов, по утверждению большинства нелиберальных мыслителей, проявлялась в стремлении найти конечный этап прогресса, при котором произойдет утверждение абсолютных формы бытия, при этом абсолютный идеал будет заполнен конкретным содержанием, что в конечном итоге должно привести к вечной гармонии. «Мысль о возможности конкретного определения высшего гармонического совершенства, - писал П.И. Новгородцев, - есть не более как утопия, которая при известных условиях может служить скорее препятствием к общественному прогрессу, чем путем к нему»⁴. Заблуждение утопизма, согласно С.И. Гессену, связано, прежде всего, с непониманием диалектической взаимосвязи преемственности общественного развития и культурных ценностей, в полном отрыве последних от взаимозависимости сменяющих друг друга поколений.

В соответствии с логикой исторического развития, по мнению М.И. Туган-Барановского, на каждом этапе развития человечества существуют различные виды общественных идеалов. Так, он различал различные «роды социальных идеалов от прошлого до будущего». Идеалом первого типа он называл идеал «языческого национализма», где высшей социальной ценностью признавались «коллективные группы, национальности, общества», и где личность самостоятельной ценности не имела. Этот антииндивидуалистический идеал, является, по М.И. Туган-Барановскому, - идеалом прошлого, это – типичное «вчера», хотя он окончательно еще не изжит. Мироззрение сегодняшнего дня, он отмечал, вполне индивидуалистично, но сам индивидуализм бывает разный и господствующий в настоящее время относится к такому, который характеризует человека как «социальный атом». В этом случае все люди рассматривают равными, как обладателя личности и при столкновении интересов побеждают интересы большинства. Этот индивидуалистический социальный идеал М.И. Туган-Барановский называл «позитивным утилитаризмом» и утверждал, что это – несомненное «сегодня». Этот идеал – огромный шаг вперед в развитии человечества потому, что необходимо освободить человеческую личность от подчинения целому, сделать ее самоцелью. Освобождение человека идет через «социальную борьбу», когда большинство, сознавая свои права, восстает против меньшинства. Но должно быть какое-то будущее мировоззрение, «более высокое, чем борьба за права большинства». По мнению М.И. Туган-Барановского, это новое мировоззрение, которое только нарождается, представляет собой завершение развития человечества». Согласно новому мировоззрению, высшей целью «общезития является не общество, не большинство, а каждая отдельная личность, каждая индивидуальность». Этот идеал М.И. Туган-Барановский назвал «христианским индивидуализмом». Это и есть «завтра» человечества.

Каждому из этих социальных идеалов соответствует, по мнению М.И. Туган-Барановского, «свой правовой принцип». В «языческом национализме» - это «братство», кровная связь. В «позитивном утилитаризме» - «равенство», в «христианском индивидуализме» - «свобода», не отрицающая ни братство, ни равенства. Свобода является более высоким идеалом, потому что она недостижима в полной мере никогда. «Никогда не будет такого общественного порядка, при котором исчезнут совершенно столкновения между интересами одной личности и других, а следовательно, не будет того времени, когда будут вполне избегнуты жертвования одной ценностью ради другой. Но именно потому, что этот идеал недостижим, он может быть вечным идеалом человечества. Мы идем в этом направлении и, хотя этого никогда не достигнем, по крайней мере, мы знаем куда идти»⁵.

Представители русской нелиберальной правовой доктрины, характеризуя представления об общественном идеале на рубеже XIX-XX вв., сходились во мнении, что происходит перенос центра тяжести «с общественной гармонии на личную свободу»⁶. Основным во всех теориях общественного идеала в этот период времени является «не возможно более полное поглощение личности обществом, а, наоборот, возможно большая свобода каждой человеческой личности без различия, ибо каждый человек, независимо от своих личных достоинств, все обладают в равной мере верховной святыней человеческой личности»⁷. Исходя из таких представлений об абсолютном общественном идеале, нелибералы оценивали модель марксистского социалистического общества как утопическое учение, утверждающее возможность построения гармоничного общества на основе рационального осмысления действительности.

Таким образом, на рубеже XIX-XX вв. сложилось два понимания общественного идеала – абсолютный и относительный. При этом абсолютный общественный идеал определялся как требование бесконечного совершенствования общества, что привело к философско-правовому разграничению абсолютного и относительного начал на пути осуществления нелиберального социального идеала в виде конституционного, социального, правового государства.

Библиографический список

1. Булгаков С.Н. Без плана. «Идеализм и общественная программа // Новый путь. 1904. № 10.
2. Гессен В.М. Возрождение естественного права. СПб., 1902
3. Гессен В.М. О правовом государстве.
4. Гессен В.М. Правовое государство и народное голосование. К реформе государственного строя России. Вып. 2. С.-Пб.: Изд. Н. Глаголева, 1906.
5. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. СПб., 1999.
6. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989.
7. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991.
8. Реснер М.А. Нравственная личность в правовом государстве // Вестник права. М., 1903.
9. Русское зарубежье: из истории социальной и правовой мысли. Л., 1991
10. Трубецкой Е.Н. Мирозерцание Вл.С. Соловьева. М., 1995. Т.1.
11. Туган-Барановский М. И. Выступление на собрании Петербургского религиозно-философского общества 26 ноября 1914 г. // Записки Петроградского религиозно-философского общества. Пг., 1916. Вып. 6.
12. Туган-Барановский М. И. Социализм как положительное учение. Пг., 1918.

¹ Там же. С. 123 - 124.

² Трубецкой Е.Н. Мирозерцание Вл.С. Соловьева. М., 1995. Т.1. С. 546 - 547.

³ Там же. С. 557.

⁴ Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991. С. 122.

⁵ Туган-Барановский М. И. Выступление на собрании Петербургского религиозно-философского общества 26 ноября 1914 г. // Записки Петроградского религиозно-философского общества. Пг., 1916. Вып. 6. С. 55.

⁶ Новгородцев П.И. Об общественном идеале // Вопросы философии и психологии. 1911. Кн. 109. С. 432.

⁷ Туган-Барановский М. И. Социализм как положительное учение. Пг., 1918. С. 15.

О.А. Ругина

ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар

СОВРЕМЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ НАЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Настоящая статья посвящена критическому анализу позиции Верховного Суда Российской Федерации по проблемам назначения, исполнения и освобождения от уголовного наказания.

Ключевые слова: толкование уголовного закона; Верховный Суд Российской Федерации; назначение и исполнение уголовного наказания; освобождение от уголовного наказания.

Правильная реализация уголовно-правовых норм предполагает обязательность уяснения подлинного смысла содержащихся в них положений. Существенную помощь правоприменителю в объяснении духа и буквы закона оказывает такой авторитетный субъект официального толкования как Верховный Суд Российской Федерации. В соответствии со своей компетенцией, обобщая практику по определенным категориям дел и выявляя типичные ошибки, эта высшая судебная инстанция имеет право давать разъяснения, оформляемые постановлениями Пленума Верховного Суда. Роль последних для судебной практики невозможно переоценить. Своими разъяснениями по наиболее спорным и порождающим сложности в практической деятельности ситуациям Верховный Суд РФ ориентирует правоприменителя на четкое понимание и, как следствие, единообразное применение уголовного закона. В подавляющем большинстве случаев разъяснения высшей судебной инстанции носят взвешенный характер, тем не менее, отдельные пояснения вызывают недоумение (иногда и несогласие) либо порождают новые вопросы.

Одним из центральных аспектов в деятельности любого суда является назначение лицу, совершившему преступление, законного, обоснованного и справедливого наказания и последующее обращение вынесенного приговора к исполнению. Учитывая сложность и значимость данной судебной функции, Пленум Верховного Суда РФ 29 октября 2009 г. принимает постановление № 20 «О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания» [1], в котором более подробно освещены вопросы назначения наказания за совершение преступлений небольшой и средней тяжести. При этом сохраняет силу и ранее принятое постановление № 2 от 11 июля 2007 г. (в ред. от 29 октября 2009 г.) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» [2].

Не отрицая значимости вновь принятого постановления для судебной практики, следует отметить, что отдельные содержащиеся в нем разъяснения вызывают неоднозначное к ним отношение. Так, в пункте 2 анализируемого акта толкования Верховный Суд, раскрывая критерий «иных нетрудоспособных лиц», которые могут находиться на иждивении подсудимого, ограничивается указанием лишь на жену, родителей и близких родственников подсудимого. Соответственно неоправданно, по нашему мнению, не вошли в круг таких лиц муж, родители супруга (супруги) либо родители лица, с которым подсудимый состоит в фактических семейных отношениях, а также иные лица, которые в силу сложившихся жизненных обстоятельств оказались на иждивении преступника.

Трудно, на наш взгляд, признать гармоничным по смыслу содержание пунктов 4 и 5 рассматриваемого постановления. Если суть положения п. 4 сводится к запрету нарушения принципа «*non bis in idem*», то прямо противоположное указание, по нашему мнению, содержится в первом абзаце п. 5 постановления № 20. Согласно тексту данного абзаца, исходя из положений, предусмотренных ст. 69 УК РФ, смягчающее наказание обстоятельство, признанное судом в отношении каждого из преступлений, образующих совокупность, должно учитываться как при назначении наказания отдельно за каждое преступление, так и при назначении наказания по совокупности преступлений (выделено нами – Р.О.).

Не менее спорной представляется и рекомендация судам, изложенная во втором абзаце п. 5 анализируемого постановления. При установлении судом наличия по всем вмененным подсудимому преступлениям обстоятельств, предусмотренных пунктами «и» и (или) «к» части 1 статьи 61 УК РФ, и отсутствия отягчающих обстоятельств наказание на основании части 2 или части 3 статьи 69 УК РФ *должно* быть определено путем *поглощения менее строгого наказания более строгим* либо путем полного или частичного сложения наказаний (выделено и подчеркнуто нами – Р.О.). Подобное разъяснение нельзя даже отнести к расширительному толкованию, поскольку Верховный Суд фактически выступил в роли законодателя, изменив положение закона, так как согласно ч. 2 и 3 ст. 69 УК РФ законодатель допускает применение принципа поглощения менее строгого наказания более строгим лишь к двум категориям преступлений – небольшой и средней тяжести. Вряд ли подобную «нормотворческую» практику Верховного Суда следует признать обоснованной.

Немало вопросов возникает и в связи с освобождением виновных лиц от наказания. Для их разрешения 24 апреля 2009 г. было принято постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» [3]. В данном постановлении получили разъяснения многие вопросы, существовавшие в судебной практике, вместе с тем, обнаружилось и спорные моменты, способные, напротив, усложнить правоприменительную деятельность.

Так, в п. 6 названного постановления неоправданно, на наш взгляд, снижено значение такого важного показателя степени исправления осужденного, как наличие (отсутствие) у него взысканий в период отбывания наказания: «...наличие или отсутствие у осужденного взыскания не может служить как препятствием, так и основанием к условно-досрочному освобождению или замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания». В этой связи следует согласиться с мнением В. Степанова о необходимости однозначного указания судам на недопустимость условно-досрочного освобождения осужденных, имеющих дисциплинарные взыскания [4, с. 83].

Большого внимания со стороны Верховного Суда требуют, по нашему мнению, вопросы, связанные с отменой условно-досрочного освобождения. «Половинчатый» характер носят разъяснения, содержащиеся в п. 23 анализируемого постановления. С одной стороны, Верховный Суд предлагает дефиницию злостного уклонения от выполнения обязанностей, возложенных судом на осужденного, а с другой, критерии злостности определяет посредством сугубо оценочных признаков – продолжительности уклонения, его причин и других обстоятельств дела. Из трех приведенных критериев дополнительных вопросов не вызывает лишь второй – причины уклонения. Что же касается продолжительности, равно как и «других обстоятельств дела», скорее они потребуют дополнительного толкования их содержания. Пробелом в разъяснениях следует признать и отсутствие в постановлении указаний о критериях, которыми должен руководствоваться суд при принятии решения об отмене или сохранении условно-досрочного освобождения в случае совершения в течение оставшейся неотбытой части наказания преступления по неосторожности. Открытым остается также вопрос отмены условно-досрочного освобождения в случае нарушения осужденным общественного порядка, за которое на него было наложено административное взыскание. По мнению К. Михайлова, приведенное требование является не вполне логичным. При буквальном толковании закона следует, что в отношении условно-досрочно освобожденного, совершившего даже несколько административных правонарушений, но не против общественного порядка, а например, в сфере предпринимательской деятельности, вопрос об отмене условно-досрочного освобождения поставлен быть не может. Более корректным представляется определение нарушения общественного порядка как условия возможной отмены условно-досрочного освобождения, предложенное К. Михайловым: под таковым следует понимать любое административное правонарушение, за которое на условно-досрочно освобожденного было наложено административное наказание (выделено нами – Р.О.) [5, с. 28]¹.

Неоправданно кратко представлена регламентация вопросов условно-досрочного освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних либо замены им наказания более мягким его видом, что не отражает современной тенденции государственной политики, направленной на гуманизацию уголовного законодательства в отношении этой категории осужденных.

Следует также отметить, что в постановлении остались не затронутыми проблемы применения уголовного закона о таких видах освобождения от наказания, как освобождение в связи с изменением обстановки, а равно с истечением сроков давности обвинительного приговора. Между тем данные вопросы также весьма актуальны для правоприменительной практики.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на активность высшей судебной инстанции в толковании положений уголовного закона, существует ещё немало проблем, что требует более последовательного и взвешенного подхода к процессу интерпретации уголовно-правовых норм. При этом Верховный Суд не должен выходить за рамки своих полномочий, приводить разъяснения, которые могут негативно сказаться на судебной практике и на авторитете самого субъекта толкования, призванного способствовать разрешению актуальных проблем правоприменительной деятельности.

¹ Автор указывает и на рассогласованность терминов: в соответствии с действующей редакцией КоАП РФ за административные правонарушения предусмотрены административные наказания, а не взыскания, о которых идет речь в п. «а» ч. 7 ст. 79 УК РФ.

Библиографический список

1. О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 октября 2009 г. № 20 // Российская газета. 2009. 11 нояб.
2. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 июля 2007 г. № 2 (в ред. от 29 октября 2009 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 4; 2010. № 1.
3. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 апреля 2009 г. № 8 // Российская газета. 2009. 29 апр.
4. Степанов В. Критерии оценки степени исправления осужденных при применении условно-досрочного освобождения // Уголовное право. 2009. № 5.
5. Михайлов К. Нерешенные вопросы условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания // Уголовное право. 2009. № 6.

В.А. Савенков

Московский Государственный Университет Путей Сообщения (МИИТ), Юридический институт, Москва

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ ПО ДЕЛАМ О КОНТРАБАНДЕ

В указанной статье автор проводит исследование Постановления Пленума Верховного Суда РФ по делам о контрабанде. Автором проанализированы отдельные положения Постановления, рассмотрены наиболее дискуссионные вопросы правоприменительной практики при квалификации преступлений, предусмотренных ст. 188 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: Контрабанда, постановление Пленума, Верховный Суд РФ.

Верховным Судом Российской Федерации в Постановлении № 6 от 27 мая 2008 г. «О судебной практике по делам о контрабанде» [1] были сформулированы правовые позиции о квалификации данных преступных деяний [4, Ст. 2892].

Согласно указанному Постановлению состав преступления по п. 1 ст. 188 УК РФ теперь будет иметь место только тогда, когда ввозимая без декларации сумма превысит 1 500 000 рублей. Если же количество валюты, ввозимой без декларации, будет менее этой суммы, но более 10000 долларов США, то нарушителя будут привлекать к административному штрафу по ст. 16.4 КоАП РФ – в размере от 1000 до 2500 рублей. Административное законодательство употребляет в этом случае термин «недекларирование либо недостоверное декларирование», поскольку контрабанда – это всегда перемещение валюты (товаров) в крупном размере, совершенное с различными нарушениями [3].

Верховный Суд РФ также не оставил этот вопрос без внимания. Однако его разъяснения оказались несколько иными. Так, в п. 21 названного Постановления указано, что в случае декларирования лицом части одновременно ввозимой или вывозимой иностранной валюты предметом контрабанды будет являться недеklarированная часть иностранной валюты. При этом о размере этой недеklarированной части ничего не сказано.

Следовательно, гражданин, продеklarировавший единовременный ввоз, к примеру, 10500 долларов США, и забывший про наличие еще 100 евро, будет, по мнению Верховного Суда РФ, подлежать привлечению к уголовной ответственности. Тогда как «сумма нарушения» в данном случае составляет приблизительно 4000 рублей, что очевидно меньше, чем 1500000 рублей...

Фактически данная нестыковка не имеет особого значения, поскольку норма ч. 1 ст. 188 УК РФ теперь может применяться только в части, определенной решением Конституционного Суда РФ [2], т.е. с подсчетом крупного размера исходя из суммы превышения. Тем не менее, поскольку указания Верховного Суда РФ обязательны для судов нижестоящих инстанций, на практике могут возникнуть проблемы.

Верховный Суд РФ разъяснил, что предметом контрабанды может быть любое движимое имущество, признаваемое товаром в соответствии с Таможенным кодексом Таможенного союза [5] и Федеральным законом от 08 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» [7], включая транспортные средства, отнесенные ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания), а также иные не являющиеся товарами предметы, для которых законодательством установлен определенный порядок и правила их перемещения через таможенную границу РФ. Например, рукопись научной статьи либо иной не имеющий цены товара объект интеллектуальной собственности на материальном носителе, в частности полезная модель, промышленный образец.

Кроме того, предметом контрабанды, наряду с другим имуществом, является наличная иностранная валюта, валюта Российской Федерации, дорожные чеки, внешние и (или) внутренние ценные бумаги в документарной форме.

При определении размера контрабанды следует исходить из регулируемых государством цен на товары, а в случае отсутствия таких цен – из фактической (рыночной) стоимости товаров на момент совершения преступления. При отсутствии сведений о цене товара его стоимость может быть установлена на основании заключения экспертов [6, С. 16].

Верховный Суд РФ разъяснил, что к числу действий, непосредственно направленных на вывоз товаров или иных предметов, помимо подачи таможенной декларации относятся иные предусмотренные Таможенным кодексом РФ действия с указанными товарами или предметами до фактического пересечения ими таможенной границы (вход или въезд физического лица, выезжающего из РФ, в зону таможенного контроля, въезд автотранспортного средства в пункт пропуска через Государственную границу РФ в целях убытия его с таможенной территории РФ, сдача транспортным организациям товаров либо организациям почтовой связи международных почтовых отправлений для отправки за пределы таможенной территории РФ, действия лица, непосредственно направленные на фактическое пересечение таможенной границы товарами и транспортными средствами вне установленных в соответствии с законодательством РФ мест).

Верховный Суд РФ особо обратил внимание судов на то, что для каждой процедуры перемещения товаров или иных предметов через таможенную границу Российской Федерации предусмотрен исчерпывающий перечень документов и сведений, подлежащих представлению таможенному органу. Исходя из этого не могут рассматриваться как незаконные действия лица, осуществляющего перемещение товаров или иных предметов через таможенную границу РФ, в случае, если это лицо не представило таможенным органам дополнительные, не предусмотренные указанными перечнями документы и сведения.

Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении уделил значительное внимание вопросам квалификации преступлений. Так, в тех случаях, когда лицо наряду с перемещением через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, перечисленных в ч. 2 ст. 188 УК РФ, совершает преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств и психотропных веществ, сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, действия виновного при наличии к тому оснований следует квалифицировать по совокупности преступлений: по статье 188 УК РФ и соответствующим статьям УК РФ, предусматривающим ответственность за совершение указанных деяний (в частности, по статьям 218, 220, 222, 228, 228-1, 228-2, 234, 355 УК РФ).

При контрабанде наркотических средств и психотропных веществ содеянное подлежит квалификации по части 2 статьи 188 УК РФ независимо от количества указанных средств и веществ, перемещенных через таможенную границу РФ помимо или с сокрытием от таможенного контроля либо с обманым использованием документов или средств таможенной идентификации, либо с недеklarированием или недостоверным декларированием.

Поскольку для отнесения предметов контрабанды к наркотическим средствам, психотропным веществам, их аналогам, сильнодействующим, ядовитым, отравляющим, взрывчатым, радиоактивным веществам, а также для определения вида указанных средств и веществ требуются специальные познания, суды при рассмотрении дел данной категории должны располагать соответствующими экспертными заключениями.

Аналогичное указание о проведении экспертизы касается огнестрельного оружия, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения.

Верховный Суд РФ указал, что в настоящее время специальные правила перемещения через таможенную границу РФ стратегически важных сырьевых товаров, равно как и их перечни, законодательством не предусмотрены. С учетом этого контрабанда любых товаров или иных предметов, за

исключением указанных в ч. 2 ст. 188 УК РФ, должна квалифицироваться по ч. 1 при условии отсутствия иных признаков, предусмотренных ч. 3 или ч. 4 этой статьи.

Верховный Суд РФ коснулся проблемы использования подставных лиц при незаконном перемещении товаров. Он разъяснил, что лиц, формально названных руководителями в учредительных документах организаций (например, безработных), следует в соответствующих случаях привлекать к ответственности по ст. 188 УК РФ как пособников – если они сознавали, что участвуют в совершении контрабанды и их умыслом охватывалось совершение этого преступления (п. 20 Постановления). А в качестве исполнителей преступления необходимо привлекать лиц, имеющих права владения и пользования этими товарами на таможенной территории РФ, фактически осуществлявших их перемещение через таможенную границу. Представляется, однако, что выявить, а главное, доказать причастность таких лиц, если они не являются должностными лицами организации, будет проблематично.

По мнению Верховного Суда РФ не образуют состава контрабанды и подлежат квалификации только по ст. 194 УК РФ действия, связанные с уклонением от уплаты таможенных платежей, совершенные после принятия таможенным органом решения о выпуске товаров в свободный оборот (например, в случаях использования ввезенных товаров на таможенной территории РФ вопреки условиям помещения этих товаров под таможенный режим, содержание которого предусматривает полное или частичное освобождение от уплаты таможенных пошлин либо возврат уплаченных сумм, или в случаях, когда способ получения от таможенного органа разрешения на выпуск товара и уклонения тем самым от уплаты таможенных платежей не связан с совершением действий, перечисленных в диспозиции ч. 1 ст. 188 УК РФ).

В тех случаях, когда контрабанда путем ввоза на таможенную территорию РФ товаров, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей, совершается в целях последующего сбыта указанных товаров, содеянное образует совокупность преступлений, предусмотренных статьями 188 и 238 УК РФ.

Таким образом, Верховный Суд РФ в своем постановлении дал четкие ответы на многие ранее дискуссионные вопросы квалификации контрабанды и отграничения ее от смежных составов преступлений.

Библиографический список

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 7.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 мая 2008 г. № 8-П
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6 от 27 мая 2008 г. «О судебной практике по делам о контрабанде»
4. Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 24.
5. Таможенный Кодекс Таможенного Союза, принят решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17
6. Фоков А. О судебной практике по делам о контрабанде // Российский судья. 2008. № 7.
7. Федеральный закон от 08 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»

Е.А. Савинова

Чебоксарский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», Чебоксары

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНДИКЦИОННЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В статье исследованы некоторые вопросы об основаниях возникновения обязательства вследствие неосновательного обогащения. Рассмотрены различные точки зрения ученых по вопросу установления конкретных условий и юридических фактов, предопределяющих их возникновение, приведены примеры из судебной практики.

Ключевые слова: кондикционное обязательство, основание возникновения, юридический факт.

Кондикционные обязательства наряду с деликтными составляют группу внедоговорных обязательств, предполагающих в качестве основания возникновения определенные юридические факты за исключением договора. Определяя содержание договорных обязательств, соглашение лиц участвующих в правоотношении, служит ключевым моментом в их разграничении.

Характеризуя обязательство в целом, А.В. Климович отнесла кондикционное обязательство к числу внедоговорных охранительных обязательств, «имеющих целью восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего за счет имущества, ставшего неосновательным обогащением приобретателя, и, тем самым, обеспечивающих охрану права собственности и других имущественных прав различных субъектов гражданских правоотношений». [1]

С развитием теории гражданского права и совершенствованием законодательства, понятие обязательств из неосновательного обогащения неоднократно корректировалось и изменялось. По мере развития института в целом, происходило постепенное формирование единого подхода и в определении оснований их возникновения.

Так, анализируя нормы ГК РСФСР 1922 года, А.М. Винавер определял под неосновательным обогащением всякое приобретение, увеличившее имущество данного лица в ущерб другому и без достаточного к тому законного повода (титула). Под данное определение он подводил разнообразные случаи недоговорных обязательств, не имеющих своим источником юридическую сделку [2].

В советский период, А.А. Шамшовым было предложено иное определение обязательства из неосновательного обогащения, под которым понималось «гражданское правоотношение, в силу которого должник обязан выдать имущество, соответствующее реально приобретенной им выгоде, кредитор (лицу, за счет которого возникло приобретение, либо государству), так как это приобретение не соответствует (или перестает соответствовать) целям социалистического права или требованиям социалистической морали» [3].

Безусловно, что в настоящее время в определении понятия кондикционного обязательства и оснований его возникновения недопустимо употребление терминов «цели социалистического права» или «требования социалистической морали». Учитывая законодательное закрепление определения неосновательного обогащения в действующем Гражданском Кодексе Российской Федерации (ст. 1102 ГК РФ), к конститутивным основаниям возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения следует отнести неправомерность обогащения одного лица (приобретателя) за счет другого лица (потерпевшего) [4].

В литературе высказываются различные точки зрения по вопросу о том, какие предпосылки (основания, условия) порождают или же позволяют констатировать наличие неосновательного обогащения. При этом важно отметить, что кроме понятия основания возникновения обязательства из неосновательного обогащения отдельными авторами используется и иная терминология, вызывающая некоторые возражения среди ученых.

К примеру, Т.В. Спирина отмечает наличие двух признаков обязательства из неосновательного обогащения. Р.А. Кушхов также считает, что в ст. 1102 ГК содержатся признаки кондикционного обязательства; эти признаки представляют собой совокупность его особенностей, позволяющих отличать его от других правоотношений, выявлять его специфику. Согласно позиции А.В. Климовича, «обязательства из неосновательного обогащения возникают при наличии двух общих условий... Эти условия в совокупности и выступают основанием кондикционного обязательства...». На взгляд В.С. Гербутова, подобное нагромождение понятиями не обосновывается авторами, понятие признаков обязательства в данном контексте является излишним. По нашему мнению, как справедливо отмечает В.С. Гербутов, наиболее верно рассмотрены именно оснований возникновения кондикционного обязательства, что соответствует сложившейся правовой традиции и п. 2 ст. 307 ГК РФ [5].

Первым и неперемным основанием (условием, элементом) возникновения кондикционного обязательства, по мнению большинства теоретиков, является приобретение или сбережение имущества одним лицом за счет другого [6]. Между тем в работах различных ученых данное основание именуется и интерпретируется по-разному.

В частности, крупнейший русский цивилист Г.Ф. Шершеневич определил его как признаки: «а) предполагается прежде всего обогащение, которое состоит в увеличении ценности имущества присоединением к нему новой или в сохранении той, которая должна бы выйти из состава имущества... в) необходимо, чтобы обогащение одного лица произошло за счет другого, чтобы имущество другого лица потерпело уменьшение...» [7].

В.А. Рясенцев отметил его совокупностью таких условий возникновения обязательства вследствие неосновательного обогащения, как приобретение или сбережение имущества одним лицом (приобретателем); ущерб в виде уменьшения или возрастания имущества другого лица (потерпевшего); возрастание или сбережение имущества у приобретателя за счет потерпевшего [8].

Е.А. Богатых выделил его в следующих условиях: кимело место приобретение или сбережение имущества (увеличение стоимости собственного имущества приобретателя, присоединение к нему новых ценностей или сохранение того имущества, которое по всем законным основаниям неминуемо должно было выйти из состава его имущества); приобретение или сбережение произведено за счет другого лица» [9].

Второе общепризнанное основание (условие, элемент) возникновения обязательства вследствие неосновательного обогащения - неосновательность такого обогащения.

Г.Ф. Шершеневич определял его как обогащение без законного основания при переходе ценности от одного лица к другому; В.Я. Рясенцев как отсутствие правового основания для указанного изменения имущественного положения этих лиц; О.С. Иоффе как образование приобретения или сбережения при отсутствии к тому достаточных оснований, установленных законом или сделкой; Е.А. Богатых как отсутствие правовых оснований, а именно приобретение или сбережение имущества одним лицом за счет другого не основано ни на законе (иных правовых актах), ни на сделке, т.е. происходит неосновательно [10].

Наряду с отмеченными основаниями в науке гражданского права выделяют и другие основания возникновения кондикционного обязательства. Так, по мнению Т.И. Илларионовой, важнейшей характеристикой кондикционного обязательства, являются неосновательность завладения имуществом или его сбережения и возникновение в имущественной сфере потерпевшего невозмещенных утрат. В связи с этим в состав основания обязательства, по ее мнению, включаются: факт завладения (в том числе незаконного пользования) чужим имуществом; "ущербные" действия, создавшие условия для завладения или пользования чужим имуществом; вред на стороне потерпевшего [11].

Нельзя оставить без внимания и совокупность обстоятельств, достаточную для возникновения рассматриваемого обязательства, предложенную мэтром гражданского права В.П. Мозолиным: «возрастание или сбережение имущества (неосновательное обогащение) на стороне приобретателя; невозрастание или уменьшение имущества (убытки) на стороне потерпевшего; убытки потерпевшего являются источником обогащения приобретателя (обогащение за счет потерпевшего); отсутствие надлежащего правового основания для наступления вышеуказанных имущественных последствий» [12].

Неоднозначность подхода в определении оснований возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения прослеживается и в судебной практике.

Так, в Определении Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 27 февраля 2009 года №1686/09 суд указал, что исходя из смысла ст.1102 ГК РФ, для того чтобы констатировать неосновательное обогащение, необходимо установить отсутствие у лица оснований (юридических фактов), дающих ему право на получение имущества [13].

В решении Арбитражного суда Камчатского края от 07 февраля 2011 года по делу №А24-2908/2010 суд пришел к выводу, что по смыслу ст.1102 ГК РФ, для взыскания неосновательного обогащения необходимо доказать факт получения ответчиком имущества либо денежных средств без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований и его размер [14].

По тексту решения Арбитражного суда Чувашской Республики от 27 июля 2009 года по делу №А79-3039/2009, для возникновения обязательства из неосновательного обогащения необходимо наличие трех условий, а именно если: 1) имеет место приобретение или сбережение имущества, то есть увеличение стоимости собственного имущества приобретателя, присоединение к нему новых ценностей или сохранение того имущества, которое по всем законным основаниям неминуемо должно было выйти из состава его имущества; 2) приобретение или сбережение произведено за счет другого лица, а имущество потерпевшего уменьшается вследствие выбытия из его состава некоторой части или неполучения доходов, на которые это лицо правомерно могло рассчитывать; 3) отсутствуют правовые основания, то есть когда приобретение или сбережение имущества одним лицом за счет другого не основано ни на законе (иных правовых актах), ни на сделке, а значит, происходит неосновательно [15].

Однако наблюдается и судебная практика, которая признает необходимыми и достаточными для возникновения неосновательного обогащения одновременное наличие двух вышеупомянутых оснований, предусмотренных в теории: обогащение одного лица за счет другого и приобретение или сбережение имущества без предусмотренных законом, правовым актом или сделкой оснований [16].

Вместе с тем, необходимо отметить, что наибольшее различие взглядов в вопросе оснований возникновения кондикционного обязательства проявляется, прежде всего, в том, что одни ученые рассматривают основания как юридический состав, а другие – как один единый юридический факт.

Например, М.М. Агарков считал, что основанием возникновения кондикционных обязательств является фактический состав, который включает в себя три элемента: а) увеличение или сбережение имущества одного лица; б) за счет другого лица; в) без достаточного, установленного законом или договором основания [17]. О фактическом составе, порождающем кондикционное обязательство, упоминается и в работах В.С. Ема [18].

В свою очередь, Н.А. Рудченко высказала мнение о том, что таким основанием выступает не юридический состав, а единственный юридический факт – факт неосновательного приобретения или сбережения имущества. По ее мнению «возрастание (сбережение) имущества, ущерб, причинная связь, отсутствие правового основания не являются юридическими фактами, т.к. ни с одним из них закон не связывает правовых последствий. Они представляют собой совокупность элементов юридического факта неосновательного приобретения или сбережения имущества» [19].

Согласно точки зрения Д.Н. Кархалева, «основанием возникновения кондикционной связи является сложный юридический факт, состоящий из следующих элементов: 1) приобретение или сбережение имущества одним лицом; 2) уменьшение имущества у другого лица; 3) отсутствие (или отпадение) правовых оснований для уменьшения и соответственного увеличения имущества у другого лица» [20].

Как отмечает Д.А. Ушивцева: «возникновение кондикционного обязательства обусловлено совокупностью юридических фактов, которая именуется юридическим составом. В указанный юридический состав входят два факта: любой из фактов, поименованных в п. 2 ст. 1102 ГК РФ (действия приобретателя имущества, самого потерпевшего, третьих лиц или событие, произошедшее помимо воли субъектов гражданского права), и неосновательное обогащение за счет потерпевшего» [21].

Разделение мнений теоретиков по данному вопросу неслучайно. Если обратиться к ст. 307 ГК РФ, то можно отметить, что обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в Кодексе [22].

Статья 8 ГК РФ регламентирует перечень оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, закрепляя в качестве одного из них – неосновательное обогащение.

Казалось бы, поскольку законодатель прямо предусмотрел наличие факта неосновательного обогащения достаточным для возникновения кондикционного правоотношения, при буквальном толковании нормы права суждение Н.А. Рудченко в такой ситуации представляется верным.

Однако, как обоснованно подчеркивает Д.А. Ушивцева, при рассмотрении данной нормы в совокупности с п. 1 ст. 1102 ГК РФ, можно сделать вывод о том, что само по себе неосновательное обогащение кондикционного обязательства не порождает [23].

В этой связи, принимая во внимание закрепленное в теории понятие юридических фактов (обстоятельства, с которыми нормативные акты связывают юридические последствия возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений), мы склонны определить основание возникновения кондикционного обязательства как сложный юридический состав, состоящий из совокупности юридических фактов. Последнее обосновано тем, что конкретный перечень таких оснований четко закреплен в ст. 1102 ГК РФ, и только при их наличии в совокупности возможна констатация факта неосновательного обогащения.

Таким образом, рассмотрев некоторые аспекты оснований возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения, следует обратить внимание на то, что в науке гражданского права существуют различные точки зрения по вопросу о том, при наличии каких условий возникает неосновательное обогащение приобретателя имущества. При этом в большинстве случаев теоретиками признается и не оспаривается необходимость выявления двух из них:

- приобретение или сбережение имущества одним лицом за счет другого;
- неосновательность такого обогащения.

Каждое из оснований в конкретной ситуации предопределяет возникновение определенного юридического факта, совокупность которых, в свою очередь, позволяет выявить кондикционное правоотношение как таковое.

Библиографический список

1. Климович А.В. Кондикционные обязательства в гражданском праве: Дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2002.

2. Ушивцева Д.А. Обязательства вследствие неосновательного обогащения вопросы теории и практики/ СПС Консультант Плюс.
3. Ушивцева Д.А. Обязательства вследствие неосновательного обогащения вопросы теории и практики/ СПС Консультант Плюс.
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 года N 14-ФЗ, принят ГД ФС РФ 22.12.1995 года, в ред. от 08.05.2010 года// "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.
5. Гербутов В.С. Обзор диссертаций на тему неосновательного обогащения / СПС Консультант Плюс.
6. Климович А.В. Кондикционные обязательства в гражданском праве: Дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2002; Иоффе О.С. Советское гражданское право. Отдельные виды обязательств: Курс лекций. Л.: ЛГУ, 1961. С. 517 – 518; Гражданское право: Учебник. Том II. Полумтом 2 / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Издательство БЕК, 2003. С. 441.
7. А.Л. Маковский О кодификации гражданского права (1922-2006) / СПС Консультант Плюс.
8. Рясенцев В.А. Обязательства, возникающие из так называемого неосновательного обогащения в советском гражданском праве // Ученые записки Московского университета. Труды юр. ф. 1949. Вып. 144. Кн. 3. С. 85.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Издательство "Юрайт", 2004. С. 848.
10. Маковский А.Л. О кодификации гражданского права (1922-2006) / СПС Консультант Плюс; Рясенцев В.А. Обязательства, возникающие из так называемого неосновательного обогащения в советском гражданском праве // Ученые записки Московского университета. Труды юр. ф. 1949. Вып. 144. Кн. 3. С. 85; Иоффе О.С. Советское гражданское право. Отдельные виды обязательств: Курс лекций. Л.: ЛГУ, 1961. С. 517 – 518; Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Издательство "Юрайт", 2004. С. 848.
11. Ушивцева Д.А. Обязательства вследствие неосновательного обогащения вопросы теории и практики/ СПС Консультант Плюс.
12. Мозолин В.П. Гражданское право: Учебник, часть 2 / СПС Консультант Плюс.
13. Определение ВАС РФ об отказе в передаче дела в Президиум ВАС РФ от 27 февраля 2009 года №1686/09// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] Компания «Консультант Плюс».
14. Решение Арбитражного суда Камчатского края от 07 февраля 2011 года по делу №А24-2908/2010//Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] Компания «Консультант Плюс».
15. Решение Арбитражного суда Чувашской Республики от 27 июля 2009 года по делу №А79-3039/2009//Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] Компания «Консультант Плюс».
16. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 19 января 2011 года по делу №А43-35152/2009// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] Компания «Консультант Плюс».
17. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву: В 2-х т. Т. I. М., 2002. С. 158.
18. Гражданское право: Учебник. Том II. Полумтом 2 / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Издательство БЕК, 2003. С. 441.
19. Климович А.В. Кондикционные обязательства в гражданском праве: Дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2002.
20. Кархалев Д.Н. Кондикционное охранительное правоотношение: проблемы теории и законодательного обеспечения/ СПС Консультант Плюс.
21. Ушивцева Д.А. Обязательства вследствие неосновательного обогащения вопросы теории и практики/ СПС Консультант Плюс.
22. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 года N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994 года, в ред. от 27.12.2009 года// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
23. Ушивцева Д.А. Обязательства вследствие неосновательного обогащения вопросы теории и практики/ СПС Консультант Плюс.

Н.В. Сапрыкина

Международная общественная организация «Российская ассоциация содействия ООН», Самарское региональное отделение, Самара

ПРИЗНАНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Мы находимся на пороге перехода к новой геополитической реальности. Появляется необходимость пересмотреть принципы построения мирового порядок, провозглашенные в Уставе Организации Объединенных Наций 65 лет назад. В данной статье рассматривается один из фундаментальных принципов - неприменения силы и угрозы силой.

Ключевые слова: государственный суверенитет, гуманитарная интервенция, многополярность, принципы международного права, Устав ООН.

Мировой порядок, провозглашенный в Уставе Организации Объединенных Наций 65 лет тому назад, поддерживался военным равновесием двух сверхдержав. Родился двухполярный мир, который породил столкновения, расколы, «холодную войну» и едва не привёл к опустошительной ядерной войне.

Это был далеко не идеальный мир. Но после того, как одна из этих сверхдержав исчезла, мир стал хуже и ещё опаснее. Теперь мировой порядок нельзя удерживать в сфере влияния двух аналогичных сверхдержав или обеспечив взаимное сдерживание. На чём же тогда он должен базироваться?

На честном и щедрым обещании пока единственной сверхдержавы, что она не будет его нарушать, а будет содействовать установлению мира на планете, с правом для всех на справедливость и развитие.

Принцип суверенного равенства всех государств был закреплён при принятии Устава. Однако равны ли мы в действительности? Пользуются ли все государства-члены ООН одинаковыми правами? Согласно Уставу - да, однако реальность свидетельствует об обратном.

Рассматривая современную ситуацию можно констатировать, что международное право, в основе которого лежит принцип нерушимости суверенитета и невмешательства во внутренние дела государств, уже не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Это право было порождено биполярным разделением мира, реалиями Ялтинских соглашений, которые постепенно уходят в прошлое. На смену, возможно, должны прийти новые принципы, основанные на ограничении суверенитета в пользу соблюдения прав человека. Должен быть достигнут консенсус относительно того, кто может принимать решения о целесообразности нарушений суверенитета с целью защиты человеческих прав.

Многополярный мир

Новые технологии и новые модели организации экономики требуют появления наднациональных организмов. США в этом вопросе лидируют, другие страны всё яснее осознают неизбежность такого пути развития и для себя. Во-первых, это Европа. Лидеры европейских государств нашли в себе достаточно мужества и прагматичности, чтобы построить Европейский Союз.

На наших глазах возникла Европейская Империя. Европейский глобализм не претендует на планетарный масштаб. Он обращён только к тем народам, которые живут в границах европейского материка и разделяют общие ценности. Это империя в границах цивилизации.

Об объединении на цивилизационной основе мечтает и исламский мир. Проект нового халифата обсуждается сегодня всерьёз в среде мусульманских политиков.

По сути, это прообраз новой империи, куда входят страны и народы, связанные общностью религиозных корней, культуры, истории. Но так ли это важно?

На мой взгляд, важно желание вести диалог между странами. Приведу пример. Трудно отрицать разнородность цивилизационных основ четверки БРИК. БРИК — устоявшийся акроним от названия четырёх быстро развивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия и Китай. Сокращение было впервые предложено Джимом О'Нейлом, аналитиком Goldman-Saks в ноябре 2001 года в аналитической записке банка.

Наличие у каждой из стран собственных несхожих проблем, различия между ними в потенциале и динамике развития. Но есть и обстоятельства, сближающие эти страны. По мнению Goldman-Saks, к 2050 году суммарно экономики этих четырёх стран по размеру превысят суммарный размер экономик самых богатых стран мира. Любую из стран БРИК можно представить одним из полюсов гипотетического многополярного мира. Или же они образуют союз, подобный ЕС, и будут вместе представлять реальную силу на мировой арене.

Лидеры стран БРИК подчеркивают в своих заявлениях и комментариях, что БРИК - это диалог между странами. «Мы договорились о шагах по дальнейшему развитию последовательного, активного, прагматичного, открытого и транспарентного диалога и сотрудничества между нашими странами» заявил Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев в одном из своих интервью.

Если интеграционные процессы подобные этому будут развиваться с достаточной скоростью, то на их основе возникнет новая форма суверенитета. Суверенитет империй, а не государств. Многополярный мир, где границы будут пролегать не между государствами, а между цивилизациями.

Такой многополярный мир будет основан не на старых принципах национальных государств, и не на модели единой глобальной империи. Вместо вчерашнего двухполярного мира и незаконченного однополярного может быть построен многополярный мир.

Только в таком многополярном мире у России есть шанс и сохранить свои суверенитет и идентичность, и активнее включиться в процессы модернизации. Ведь если интеграции не произойдет, если новые империи не будут возникать и спланиваться, глобальная американская империя включит их по частям, поодионочке в свою орбиту, и никакой консолидированной политики от них ожидать не придется.

Вопрос в том, будет ли самая мощная на сегодняшний день и развивая в экономическом отношении страна уважать права других, если это будет сопряжено с некоторым, пусть даже незначительным, ограничением привилегий, которыми она пользуется? Боюсь, что нет. Продолжают ли до сих пор действовать принципы неприменения или угрозы применения силы, невмешательства во внутренние дела государств, мирного урегулирования споров и уважения территориальной целостности и независимости государств? Согласно духу и букве Устава - да. А как обстоит дело в действительности?

Становление принципа неприменения силы и угрозы силой

Принцип неприменения силы и угрозы силой содержится в - «Декларации о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН»;

- «Декларации принципов Заключительного акта Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе»

- Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой и ее применения в международных отношениях 1987г.

Впервые принцип нашел закрепление в Уставе ООН. В качестве главной цели Устав ООН установил: «избавить грядущие поколения от бедствий войны, принять практику, в соответствии с которой вооруженные силы применяются не иначе, как в общих интересах». Устав запретил применение не только вооруженной силы, но и силы вообще. Более того, запрещена даже угроза силой каким-либо образом, несовместимым с целями ООН.

Однако в Уставе ООН нет перечня действий, которые подпадают под понятие «применения силы». Запрещено как «вооруженное, так и любое невооруженное насилие».

В Заключительном акте СБСЕ указано, что государства будут прямо воздерживаться от всех проявлений силы с целью принуждения других государств, а также воздерживаться от любого акта экономического принуждения.

Нормативное содержание принципа неприменения силы и угрозы силой включает в себя:

запрещение оккупации территории другого государства я нарушении норм международного права;

запрещение актов репрессалий, связанных с применением силы;

предоставление государством своей территории другому государству, которое использует её для совершения агрессии против третьего государства;

организация, подстрекательство, оказание помощи или участие в актах гражданской войны или террористических актах в другом государстве;

организация или поощрение организации вооруженных банд, иррегулярных сил, в частности наемников, для вторжения на территорию другого государства;

насильственные действия в отношении демаркационных линий перемирия;

блокада портов или берегов государств;

любые насильственные действия, препятствующие народам осуществить законное право на самоопределение;

а также ряд иных насильственных действий.

Однако принцип неприменения силы и угрозы силой не означает отказа от силы вообще. Устав предусматривает возможность применения силы или угрозы силой лишь в двух случаях. Во-первых, по решению Совета Безопасности (ст.51) в случае угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии. Во-вторых, в порядке осуществления права на самооборону в случае вооруженного нападения, до тех пор, пока Совет Безопасности не примет необходимых мер для поддержания международного мира и безопасности. Статьи 42 - 47 регламентируют законное применение силы, статьи 41 - 50 применение невооруженной силы.

Практика последних лет подтверждает, что задача безусловного утверждения принципа неприменения силы в международной жизни не утратила свою актуальность. С момента создания ООН человечество проделало огромный путь, мир значительно изменился. Эти изменения одновременно таят в себе и новые возможности, и новые вызовы.

Различные аспекты применения вооруженной силы (например, использования вооруженных сил за пределами территории государства для борьбы с антиправительственными силами, с террористическими группами, для спасения собственных граждан, в качестве гуманитарной интервенции, применение вооруженных сил в качестве упреждающей или превентивной самообороны и др.) неоднократно обсуждались после принятия Устава ООН на различных уровнях. Нет единогласия относительно правомерности применения силы в различных случаях и в доктрине международного права.

Одним из фундаментальных положений является признание того, что гуманитарная интервенция, по определению, подразумевает использование вооруженной силы и отсутствие необходимости в действительном согласии законного правительства на проведение действий, предпринимаемых третьей стороной — государством или группой государств. Эти правовые требования, являются по своей сути совокупными. Если один из элементов выпадает, то операция может тем не менее квалифицироваться как обеспечивающая «гуманитарную помощь», но не может характеризоваться как гуманитарная интервенция.

Это означает, что по крайней мере пять ситуаций не подпадают под доктрину гуманитарной интервенции, даже в том случае, если заинтересованность гуманитарного плана присутствует в контексте данных операций:

1) акции с использованием вооруженной силы по просьбе законного правительства (включая акции, предусмотренные соглашениями);

2) акции, происходящие в рамках традиционных миротворческих операций, проводимых ООН;

3) военные операции, предпринимаемые государством с целью спасения своих подданных за рубежом от неминуемой угрозы их жизни или здоровью;

4) акции принудительного характера, не включающие использование вооруженной силы;

5) операции, включающие использование вооруженной силы, предпринимаемые при отсутствии согласия законного правительства, но не обладающие основными признаками гуманитарного характера.

Особенно остро встала проблема гуманитарной интервенции в связи с событиями в Афганистане и Ираке, когда международному сообществу пришлось легитимизировать действия США.

Кроме того, операция НАТО в Косово представляет собой наиболее яркий и показательный пример использования концепции гуманитарной интервенции.

События 1999 года в Косово, военная операция НАТО в Югославии значительно изменили сложившуюся международную практику урегулирования кризисов. Впервые в современный период под морально-этическим предлогом предотвращения гуманитарной катастрофы военный альянс одних суверенных государств совершил вооруженное вмешательство во внутренние дела другого суверенного государства.

Кризису в Косово посвящено множество публикаций и монографических работ. Гуманитарная интервенция НАТО на Балканах поставила перед учеными, политиками и представителями общественности ряд серьезных вопросов: Каковы были причины, приведшие к наступательной операции НАТО? Каковы международные последствия косовского кризиса? Какие реальные проблемы современного международного права требуют конструктивного ответа от мирового сообщества?

В связи с данной ситуацией члены Совета Безопасности публично и безоговорочно осудили применение силы и призвали все соответствующие регулярные и нерегулярные военные формирования действовать в соответствии с этим принципом.

Прямо ссылаясь на пункт 4 статьи 2, Устав Организации Объединенных Наций и/или нормы международного права, члены Совета Безопасности и страны, не являющиеся его членами, вновь подтвердили принципы мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела государств, уважения территориальной целостности, суверенитета и политической независимости государств и запрещения угрозы силой или ее применения, в том числе на основе политики дестабилизации и давления. Было заявлено, что применение таких принципов не допускает исключений и не должно быть избирательным, и что применение силы «[не может] быть оправдано само по себе ни при каких обстоятельствах». Было также высказано мнение о том, что ожидается, что великие державы и/или постоянные члены Совета Безопасности возьмут на себя особую ответственность за поддержание этих принципов, которые считаются особенно важными для малых государств-членов.

Если же говорить о международных аспектах последствий операции НАТО на Балканах, то нужно отметить прежде всего то, что военная операция против суверенного европейского государства нанесла серьезный удар по существующему миропорядку.

Международное право всегда адаптировалось к новым условиям. Важно поддержать мультиполярную, демократическую, справедливую мировую систему, в которой продолжит играть ведущую роль Организация Объединенных наций.

Библиографический список

1. Александров С. Новая Венская конвенция по дипломатическому праву//Международная жизнь, 1975. - № 7.
2. Анчуков С. Начало интервенции//Washington Profile: Начало интервенции, 2003.
3. Арбатов А.Г. Безопасность: Российский выбор. – Москва, 1999.
4. Беннис Ф. Империя против ООН: Соединенные Штаты подрывают международное право // Актуальные проблемы Европы. - 2001. - №3.
5. Tony Blair, "Doctrine of the International Community", Speech in Chicago, 23 April 1999.
6. Билдер Р. Б. Косово и «новый интервенционизм»: Надежда или опасность? // актуальные проблемы Европы. - 2001. - № 3.
7. Блищенко И.П. Дипломатическое право. - М., 1991.
8. Бовин А.Е. Главный урок иракского кризиса//Независимая газета. – 2003. – 7 апреля.
9. Гали Б.Б. Повестка для мира. Превентивная дипломатия, миротворчество и поддержание мира. - Нью-Йорк, ООН, 1992.
10. Гуманитарное вмешательство: к новому международному праву // Актуальные проблемы Европы. - 2001. - №3.
11. Жданов Ю.Н. Принудительные меры в международном праве. - М., 1998.
12. Махаммад Тахир Глобальная и региональные системы коллективной безопасности на современном этапе (международно-правовые аспекты): Автореф. дис. д-ра юрид. наук / Махаммад Тахир . - С.-Пб., 2004.
13. Робертс А. Натовская «гуманитарная война» над Косово // Актуальные проблемы Европы. - 2001. - №3
14. Софайер А. Международное право и Косово // Актуальные проблемы Европы. - 2001. - №3
15. Цейтлин Ю. В. Проблемы гуманитарных катастроф в современном мире // Актуальные проблемы Европы. - 2001. - №3

В.А. Сивожелез

Прокурор отдела управления Генеральной прокуратуры, Москва

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ИСПОЛНЕНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ

Статья посвящена рассмотрению принципам полного возмещения имущественного урона потерпевшего, принципам полного возмещения убытков, принципам восстановления нарушенной имущественной сферы потерпевшего в полном объеме

Ключевые слова: принцип полного возмещения, принцип натурального возмещения.

В теории отечественного гражданского права выделяют два основных принципа исполнения обязательства. К таковым относят принцип надлежащего исполнения и принцип реального исполнения [1]. Принцип надлежащего исполнения сводится к тому, что любое гражданско-правовое обязательство должно быть исполнено надлежащими субъектами, в надлежащем месте, в надлежащее время, надлежащим предметом и надлежащим образом. Принцип реального исполнения предполагает обязательность исполнения обязательства в натуре. При этом необходимо учитывать, что проявление каждого из указанных принципов относительно исполнения разных видов гражданско-правовых обязательств имеет свои особенности. Исключение не составляет и кондикционное обязательство, в рамках которого реализация общих принципов исполнения гражданско-правового обязательства позволяет сформировать группу принципов присущих исключительно исполнению обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения.

Несмотря на отсутствие в юридической литературе специальных исследований, направленных на выявление принципов исполнения кондикционного обязательства, некоторые ученые-правоведы все же используют понятие «принцип» относительно вопросов возврата имущества, составляющего неосновательное обогащение.

Так, например Д.А. Ушивцева относительно вопросов возврата имущества, составляющего неосновательное обогащение, в натуре предлагает говорить о реализации принципа натуральной реституции – возврата сторонами всего полученного. Данный принцип, по ее мнению, выражается, в частности, в том, что возврат касается не только самого имущества, но и всех относящихся к имуществу принадлежностей, а также письменной документации (если они были получены приобретателем). Д.А. Ушивцева определяет и еще одну особенность выражения принципа натуральной реституции, состоящую в том, что потерпевшему обычно возвращается не то же самое, а такое же равноценное имущество. Это позволило ей заключить следующее: «Даже в тех случаях, когда предметом обогащения явилась индивидуально-определенная вещь, возврату согласно п. 1 ст. 1104 ГК подлежит не та же самая вещь, а равноценный ей заменитель» [2].

Н.Г. Соломина также предлагает говорить о реализации в кондикционной сфере принципа исполнения обязательства в натуре. При этом она усматривает за данным принципом качество основного принципа исполнения кондикционного обязательства. Вместе с тем, в отличие от мнения Д.А. Ушивцевой данный ученый иначе предлагает трактовку реализации принципа исполнения обязательства в натуре. По мнению Н. Г. Соломиной, существо исполнения кондикционного обязательства в натуре исключает возможность замены такого имущества на другое. Она называет лишь одно исключение из этого правила. Так, в частности, указывается: «Неосновательное обогащение в форме денег допускает возможность замены одних купюр (монет) на другие с тем, чтобы денежная сумма, подлежащая возврату в натуре, соответствовала бесосновательно утраченной потерпевшим сумме денежных средств» [3].

В правовой науке по критерию цели предлагают выделять принцип полного возмещения имущественного урона потерпевшего, принцип полного возмещения убытков, принцип восстановления нарушенной имущественной сферы потерпевшего в полном объеме.

Так, например, В.С. Ем говорит о реализации принципа полного возмещения имущественного урона потерпевшего применительно к возможности истребования убытков, причиненных в результате обогащения лица[4]. По его мнению, кондикционный иск наиболее полно обеспечивает принцип полного возмещения имущественного урона потерпевшего, ибо в обязательствах, возникших из неосновательного обогащения, вина потерпевшего не может служить основанием для уменьшения размера его требований.

Н.Г. Соломина, выделяя принцип полного возмещения убытков, говорит о том, что кондикционное требование имеет своей целью не только возратить утраченное, но и обременить приобретателя, возложив на него в зависимости от вида неосновательно приобретенного или сбереженного имущества дополнительные обязанности по возмещению убытков и (или) уплате неустойки[5].

Итак, можно сделать вывод о том, что выделение принципов исполнения кондикционных обязательств отличается определенной хаотичностью взглядов относительно их содержания, что исключает возможность построения обособленной системы таких принципов. Вместе с тем не вызывает сомнения, что принципы исполнения кондикционного обязательства относятся к разряду правовых принципов, в связи с чем представляется необходимость установления четкой взаимосвязи отношений экономического базиса с правовой надстройкой. Как отмечал В.П. Грибанов, связь между правовой надстройкой и экономическим базисом выражается в том, что сначала экономические отношения находят свое выражение в сознании господствующего класса в виде политических, правовых, моральных представлений, идей, категорий и принципов, а уже затем соответственно этим взглядам создается определенная система, отрасль или институт права[6].

Следовательно, в отношении института неосновательного обогащения необходимо вести речь о принципах исполнения кондикционного обязательства, которые, так или иначе, должны найти свое выражение в праве посредством их закрепления в различных формах. В качестве таких форм принято выделять следующие: в форме самостоятельной правовой нормы общего характера; в форме основной идеи, пронизывающей группу норм, институт; в форме правовых предписаний ненормативного характера, например, путем формулирования правового принципа в преамбуле закона. Не надо забывать, что принципы права – это не абстракция. Правовые принципы становятся выражением государственной воли, приобретают общеобязательный характер требований, соблюдение которых обеспечивается государством. Именно эта общеобязательность, приобретенная в силу правового закрепления, по мнению В.П. Грибанова, придает им силу правовых принципов[7].

Считаю, что указанным требованиям соответствуют следующие принципы исполнения кондикционных обязательств:

- 1) принцип полного имущественного возмещения потерпевшему (основной принцип);
- 2) принцип натурального возмещения (имеет место в отношении случаев неосновательного приобретения имущества одного лица за счет другого);
- 3) принцип денежного возмещения (имеет место в отношении случаев невозможности исполнения кондикционного обязательства в натуре, а также в случаях неосновательного сбережения имущества одного лица за счет другого);
- 4) принцип дополнительного имущественного возмещения (выражается в возможности применения дополнительных средств восстановления имущественной сферы потерпевшего, таких как: возмещение причиненного вреда неосновательно приобретенному имуществу; возмещение доходов, уплата процентов за пользование чужими денежными средствами).

Указанные принципы образуют систему принципов исполнения кондикционных обязательств. В рамках этой системы принцип полного имущественного возмещения потерпевшему является основным принципом, а остальные – дополнительными.

Библиографический список

1. Гражданское право: Учебник. Часть 1. / Под ред. Ю. К. Толстого, А. П. Сергеева. – М.: Издательство ТЕИС, 1996. – С. 461.
2. Ушивцева Д. А. Возмещение по обязательству вследствие неосновательного обогащения // Российская юстиция. – 2000. – № 12. – СПС Гарант.
3. Соломина Н.Г. Универсальность кондикционного обязательства в российском гражданском праве: Дис. на соискание ученой степени докт. юрид. наук: специальность 12.00.03. – М., 2009. – С. 15.
4. Ем В. С. Обязательства вследствие неосновательного обогащения в современном российском гражданском праве. – М., 2008. С. 467.
5. Соломина Н.Г. Универсальность кондикционного обязательства в российском гражданском праве: Дис... докт. юрид. наук. – М., 2009. – С. 277.
6. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. – М., 2008. С. 219-220.
7. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. – М., 2008. С. 220-221.

Ю.Н. Слепенюк

Северо-Кавказский государственный технический университет г. Пятигорск, Пятигорск

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ВЕЩНОГО ПРАВА

Данная статья посвящена анализу положений Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, в частности Концепции относительно вещного права, а именно особое внимание уделено изменениям в области сервитута.

Ключевые слова: концепция, вещное право, сервитут, сервитутарий, виндикационный иск, негаторный иск.

Сегодня мы можем наблюдать серьезное изменение всего Гражданского законодательства. Разработана целая Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (далее - Концепция), направленная на его коренное изменение. Данная Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации разработана на основании Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» [2].

В результате того, что многие гражданско-правовые институты не достаточно четко определены и не имеют четкой завершенности в законе, мы можем наблюдать многочисленные, в том числе серьезные экономические правонарушения, часто совершающиеся под прикрытием норм гражданского права.

Именно поэтому возникла необходимость рассмотрения и одобрения данной Концепции на современном этапе развития всего гражданского законодательства. В основу определения основных направлений, требующих значительных изменений положено выявление и обобщение многочисленных конкретных потребностей совершенствования гражданского законодательства.

При этом главная роль в реализации таких направлений в Концепции отводится модернизации Гражданского кодекса, прежде всего, его первой части как закона, определяющего предмет и принципы гражданского права и устанавливающего общие и наиболее важные правила гражданско-правового регулирования.

Подход, который разработан в Концепции полностью соответствует Указу Президента Российской Федерации, предусматривающему разработку на основе Концепции в 2009-2010 годах законопроектов о внесении изменений в Гражданский кодекс. В течение 2011-2012 годов будет проделан большой объем работы по приведению в соответствие с Концепцией и с вытекающими из нее изменениями ГК обширного массива российского законодательства.

В первую очередь необходимо разработать и принять законы, издание которых прямо предусмотрено ГК РФ, а именно: об иммунитете государства и его собственности, о государственной регистрации юридических лиц, о подрядах для государственных нужд, уставы (кодексы) внутреннего водного транспорта, автомобильного транспорта, торгового мореплавания, о специальных видах страхования, взаимного страхования, об особенностях отдельных видов договора комиссии, о порядке возмещения вреда, причиненного действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, и ряд других. Необходимо также разработать и принять отсутствующие в настоящее время законы, к которым имеются отсылки в других актах действующего законодательства [5].

Если проанализировать сложившуюся ситуацию к настоящему времени назрела необходимость внесения в ГК РФ двух принципиальных изменений системного характера: во-первых, в круг отношений, регулируемых гражданским законодательством и определяющих его предмет, следует включить корпоративные отношения (отношения по созданию юридических лиц корпоративного типа, участию в них и связанным с таким участием обязательствам), во-вторых, создание в ГК РФ комплекса взаимосвязанных институтов вещного права, имеющих своей основой право собственности и объединенных развернутой системой общих норм вещного права [4].

Как мы можем видеть, положения Концепции затрагивают многие институты гражданского законодательства. Но давайте остановимся подробнее на институте вещного права, с частности положениях регулирующих сервитут, как право ограниченного пользования.

Многие авторы, занимающиеся проблемами вещного права, отмечали как один из главных недостатков российского правового регулирования в этой сфере отсутствие содержательной общей части. Этот недостаток использовался как один из аргументов, направленных на отрицание вещного права как самостоятельной юридической категории.

Проект концепции развития законодательства о вещном праве подготовлен рабочей группой, в состав которой вошли А.А. Иванов (руководитель группы), Р.С. Бевзенко, В.В. Витрянский, И.А. Дроздов, А.А. Завьялов, И.А. Иконникая, О.М. Козырь, А.А. Маковская, Д.В. Новак, В.И. Сенчищев, К.И. Скловский, Е.А. Суханов, Н.А. Сыродоев, В.В. Чубаров [3].

Концепция представляет собой часть единой Концепции [1]. Основные положения Концепции сводятся к следующему: создается совершенно новая систематика законодательства о вещном праве; происходит выделение в законодательстве о вещном праве общей и особенной части [6]. Предлагаемая Концепция основывается на идее необходимости создания полноценной системы ограниченных вещных прав, которая могла бы удовлетворить потребности участников гражданского оборота также в основанном именно на вещном праве (максимально стабильном и защищенном) режиме пользования чужим имуществом. Применительно к совершенствованию норм законодательства о вещном праве авторы Концепции ставили задачу детализации соответствующих норм с учетом сложившейся судебной практики, потребностей гражданского оборота, а также последних тенденций развития науки гражданского права [3].

Как мы можем видеть, в Концепции существенное внимание уделено совершенствованию правового регулирования отдельных видов ограниченных вещных прав, значительно расширен круг ограниченных вещных прав. Основная цель для чего предлагаются такие изменения - предоставление участникам гражданского оборота широких возможностей по выбору вещного права, на котором приобретается имущество или которым собственник обременяет свое имущество, с учетом истинных потребностей данных лиц. Исходя из этого, мы выходим за рамки ограниченных

прав на объекты недвижимости, которая отчетливо проявилась, прежде всего, в земельном законодательстве, в возможности удовлетворения потребности в рамках модели "собственность-аренда".

Расширение круга ограниченных вещных прав, как утверждают авторы, представляет собой шаг вперед к реализации принципа единства судьбы земельного участка и находящихся на нем строений, что позволяет в перспективе значительно упростить оборот земельных участков, а значит предотвратить возможные споры в суде и иных юрисдикционных органах.

Проводя анализ новых вещных прав, нельзя не заметить, что новые вещные права представляют собой хорошо забытые старые. Введение в отечественное законодательство модифицированных вещных прав по модели суперфиция, эфитевзиса, узуфрукта и ряда других является отражением потребностей сегодняшнего дня.

Положения Концепции в первую очередь направлены на определение вещного права как субъективного права, а также общих для всех вещных прав правила, отражающие признаки (свойства) всякого вещного права, а именно: а) вещные права возникают и прекращаются по основаниям, установленным ГК и изданными в соответствии с ним законами; б) перечень вещных прав определяется исключительно ГК; в) содержание вещных прав определяется ГК, порядок их осуществления определяется ГК и изданными в соответствии с ним законами; г) вещные права обременяют вещь (имущество), обеспечивают их осуществителям господство над соответствующей вещью (имуществом) и следуют за вещью; д) вещные права имеют преимущество перед иными имущественными правами на соответствующую вещь (имущество); е) вещные права, в отличие от иных субъективных гражданских прав, подлежат вещно-правовой защите; ж) соотношение правомочий собственника и обладателя ограниченного вещного права определяется правилами ГК о соответствующем вещном праве; з) вещные права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации и возникают с момента такой регистрации [3].

Разработчики Концепции предлагают закрепить определенный исчерпывающий перечень вещных прав, [5] а именно: право пожизненного наследуемого владения земельным участком, относящимся к государственной или муниципальной собственности; право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, относящимся к государственной или муниципальной собственности; право постоянного владения и пользования земельным участком (эфитевзис); право застройки земельного участка (суперфиций); сервитут; право личного пользования (узуфрукт); ипотека и иное зарегистрированное (учтенное) залоговое право; право приобретения чужой недвижимой вещи; право вещных выдач; право оперативного управления имуществом, относящимся к государственной или муниципальной собственности [3].

Наряду с этим четко определяются правила в отношении объектов вещных прав: объектами вещных прав могут быть индивидуально-определенные вещи, а также вещи, определенные родовыми признаками, в случае их индивидуализации; в случае приобретения совокупности вещей (в составе имущественного комплекса, комплекта товаров и т. п.) вещное право возникает на каждую вещь; круг объектов некоторых вещных прав может быть ограничен (например, только земельными участками или только объектами недвижимости). А так же правила об осуществлении вещных прав, а именно: вещные права осуществляются в пределах, установленных ГК и изданными в соответствии с ним законами, без нарушения прав и законных интересов других лиц (соседских прав); при наличии нескольких вещных прав на одну и ту же вещь преимуществом обладает вещное право, возникшее ранее (старшинство вещных прав); раздел, объединение вещей либо присоединение вещи, обремененной вещным правом, к другой вещи не влечет прекращения соответствующего вещного права (обременения), если иное не установлено законом или соглашением сторон.

Говоря о вещном праве, Концепция не могла не сказать о вещно-правовых способах защиты вещных прав и об основных особенностях их применения, в том числе: о наделении обладателя вещного права, дающего владение вещью, возможностью предъявлять виндикационный и негаторный иски; о наделении обладателя вещного права, не дающего владение вещью, возможностью предъявлять только негаторный иск; о праве собственника использовать вещно-правовые способы защиты наряду с обладателем ограниченного вещного права на ту же вещь; о защите вещного права на недвижимое имущество, если оно зарегистрировано в ЕГРП за другим лицом, посредством иска о признании права и отмены государственной регистрации [3]. Если отсутствуют основания для удовлетворения виндикационного иска, в том числе вследствие истечения срока исковой давности, то в удовлетворении иска о признании права должно быть отказано. Лицо, считающее себя собственником, вправе сразу предъявить виндикационный иск к лицу, чье право зарегистрировано в реестре; о возможности обладателя вещного права предъявлять требование об освобождении вещи от ареста (исключения из описи). Но если обратить особое внимание на сервитут, как разновидность вещного права, то следует отметить недостаточное нормативное регулирование сервитутов в тексте ГК, главным образом, вследствие отсутствия определения содержания содержания сервитутов.

Сервитут - обязанность собственника служащей вещи пассивно претерпевать воздействие на его вещь со стороны сервитутария, и только в случаях, прямо предусмотренных законом, в силу сервитута может предполагаться совершение активных действий собственником служащей вещи.

Положения Концепции направлены на закрепление в ГК РФ перечня возможных сервитутов, который должен состоять из: сервитутов перемещения или доступа на чужой участок для прохода, проезда, прогона скота, перевозки груза и т.п.; коммунальных сервитутов; строительных сервитутов - для строительства с использованием чужого здания или чужого земельного участка; сервитутов для пользования участком недр; сервитутов мелиорации [3].

Все сервитуты предложено делить на: положительные и отрицательные.

Выделяются основные существенные характеристики сервитута: он должен быть объективно обусловлен; не может быть отчужден отдельно от права собственности на господствующую вещь; бессрочен; может существовать несколько сервитутов, обременяющих служащую вещь, в том числе относящихся к разным господствующим вещам; платность; установление сервитута соглашением сторон [3]. Рассмотрим теперь эти положения немного подробнее.

Сервитут должен быть объективно обусловлен. Пользование господствующей вещью по ее назначению должно представляться невозможным без того, чтобы допустить ограниченное пользование чужой вещью. При этом пользование чужой вещью должно приносить новое качество господствующей вещи, которое отсутствовало в ней без сервитута. Сервитут должен осуществляться наиболее экономичным способом и не должен полностью или в значительной мере лишать собственника служащей вещи правомочия пользования.

Концепция указывает, что сервитут не может быть отчужден отдельно от права собственности на господствующую вещь. Сервитут может существовать только в отношении недвижимой вещи и только в пользу недвижимой вещи, причем недвижимые вещи должны быть таковыми по своей природе, а не в силу закона.

Следует отметить, что сервитут бессрочен. Но это не означает, что он вечен. Сервитут существует вплоть до отпадения оснований его установления.

Особо необходимо отметить, что могут существовать несколько сервитутов, обременяющих служащую вещь, в том числе относящихся к разным господствующим вещам. Несколько сервитутов могут быть как одного, так и разных видов. Соотношение нескольких сервитутов на одну вещь определяется принципом старшинства. Сервитут должен быть платным.

Сервитут не может быть безвозмездным, если он установлен в целях коммерческого использования вещи или в случае, когда собственник служащей вещи не получает каких-либо выгод от ее использования другим лицом.

Сервитут устанавливается соглашением сторон, заключаемым в письменной форме. Если стороны не могут прийти к соглашению об установлении сервитута, сервитут может быть установлен по решению суда, которое в этом случае заменяет соглашение. Возникновение и прекращение сервитутов подлежат государственной регистрации в ЕГРП. Сервитуты могут устанавливаться и прекращаться в силу давности.

Исходя из всего выше изложенного, мы видим необходимость введения в действие главы 17 ГК "Право собственности и другие вещные права на землю". Согласно ст. 13 Закона "О введении в действие части первой ГК" эта глава должна вводиться в действие одновременно с введением в действие Земельного кодекса РФ. Поскольку в настоящее время сложилась ситуация, в которой новое земельное законодательство создается на уровне субъектов Федерации и вступает в действие в отдельных субъектах в разное время (о правомерности этого сказано в разделе 4 настоящей концепции). Так же встает вопрос о пересмотре ст. 13 этого Закона и о введении в действие главы 17 ГК в отдельных регионах по мере принятия ими соответствующих актов земельного законодательства, которые неизбежно включают и нормы об ипотеке земли и, конечно, должны соответствовать Конституции РФ и федеральным законам, включая ГК.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации»
2. Концепции развития российского законодательства. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. М., 1998. С. 108 - 116.
3. Проект Концепции развития законодательства о вещном праве (опубликован в журнале «Вестник ВАС РФ». 2009. № 4)

4. Интернет-конференция Советника Президента Российской Федерации Яковлева Вениамина Федоровича <http://www.garant.ru>
5. Интернет-интервью с Е.А. Сухановым, заведующим кафедрой гражданского права МГУ им. М.В. Ломоносова, заместителем председателя Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства, д.ю.н., профессором: "Перспективы развития гражданского законодательства в России: планы и современные реалии" <http://www.consultant.ru/law/interview/sukhanov.html>
6. <http://www.eg-online.ru/>

А.Ю. Субочева

Кубанский государственный университет, филиал г. Кореновск

ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

Возбуждение уголовного дела есть начальный момент уголовного преследования. В статье, базируясь на анализе действующего законодательства, последовательно рассмотрены проблемы стадии возбуждения уголовного преследования и представлено собственное видение системы поводов к возбуждению уголовного дела.

Ключевые слова: возбуждение уголовного преследования, повод к возбуждению уголовного дела.

Вся история зарождения и становления института уголовного преследования в различных странах, в том числе и в России, показывает нам неразрывную их связь с производством по уголовным делам. Степень этой связи зависит от конкретных исторических условий, существовавших в той или иной стране. Являясь выражением воли государства и народа и имея в своей основе глубокие социально-политические корни, уголовное преследование имеет своей целью наиболее эффективного регулирования конкретных общественных отношений.

Вступивший в действие в 2002 г. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации определил уголовное преследование как деятельность стороны обвинения на всех стадиях уголовного судопроизводства. УПК РФ не случайно содержит отдельную главу (третью), посвященную уголовному преследованию, которой устанавливаются: виды уголовного преследования, обязанность осуществления уголовного преследования, право потерпевшего на участие в уголовном преследовании и привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации [1]. В понятии «уголовное преследование» отражается суть состязательного способа подготовки и поддержания обвинения, в связи с тем, что уголовное преследование представляет собой важнейшую уголовно-процессуальную функцию – функцию обвинения. Этим обусловлен ответ на коренной вопрос о том, кто, когда и какими средствами приводит в действие механизм уголовного судопроизводства. В состязательном процессе это делает сторона обвинения посредством досудебной подготовки оснований выдвижения обвинительного заключения и поддержания его в суде. Органы уголовного преследования осуществляют данную функцию, преследуя цель изобличения лица, совершившего по их предположению преступление, доказывая его вину, предъявляя и обосновывая в суде обвинение.

Возбуждение уголовного дела есть начальный момент уголовного преследования, который заключается в установлении компетентным государственным органом или должностным лицом необходимых условий для законного и обоснованного начала производства по делу. Оно охватывает процессуальные действия по установлению оснований к возбуждению уголовного дела и принятию законного решения об этом. Мнение о том, что возбуждение уголовного дела является самостоятельной стадией уголовного процесса разделяется в настоящее время большинством ученых [2].

В сфере публичных отношений возбуждение уголовного дела представляет собой единственную и обязательную форму правового реагирования на достаточные сведения о наиболее опасном преступном посягательстве на закон, которое всегда предполагает нарушение прав жертв преступлений. При этом «акт возбуждения уголовного дела является одним из проявлений функции обвинения и формой уголовного преследования» [3], а значит, и основанием для вторжения в сферу личных прав и свобод личности. Особое внимание, с нашей точки зрения, заслуживают проблемы, возникающие в стадии возбуждения уголовного преследования.

Возбуждение уголовного дела как часть досудебного производства определяется главным образом нормами, сосредоточенными в ст. 140 - 149 УПК РФ. Однако, на наш взгляд, говорить о совершенной модели анализируемой части производства по уголовному делу, представленной в УПК РФ, нельзя [4]. Обусловлено это в первую очередь тем, что законодатель определения понятия «повод» не дает, а перечисляет лишь те источники, которые им рассматриваются в качестве законных для начала уголовного преследования. Вполне логично, что в ч. 1 ст. 140 обозначены поводы для возбуждения уголовного дела. Но в ч. 2 этой же статьи содержится указание на основание для возбуждения уголовного дела. Представляется, что правильнее было бы дефиницию основания возбуждения уголовного дела включить в ч. 1 ст. 146 УПК, которая регламентирует порядок возбуждения уголовного дела.

Стадия возбуждения уголовного преследования включает в себя следующие этапы:

- получение первичной информации о преступлении;
- принятие мер пресечения преступления, а также мер по сохранению следов преступления;
- рассмотрение вопроса о наличии основания для передачи сообщения по подследственности;
- принятие решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела;
- после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела либо следователь приступает к производству предварительного следствия, либо орган дознания производит дознание.

Факт возбуждения уголовного дела дает возможность начинать преследование лиц, совершивших преступление, и отражает готовность правоохранительных органов это делать с помощью конкретных мер уголовно-процессуального принуждения. По мнению профессора А. Б. Соловьева «начальным моментом уголовного преследования является проведение первого процессуального действия, связанного с применением мер процессуального принуждения» [5]. Как правило, речь идет в этих случаях о кратковременном задержании лица по подозрению в совершении преступления в порядке ст. 91 УПК РФ.

По нашему мнению, отождествление начала уголовного преследования с моментом возбуждения уголовного дела было бы не верным. Правильнее будет сказать, что уголовное преследование, как функция обвинения, начинается со времени привлечения лица к уголовной ответственности. Возбуждение дела является лишь началом расследования, которое при наличии соответствующих обстоятельств может завершиться и без уголовного преследования. Не случайно Конституция РФ связывает возникновение права на защиту как основного инструмента противостояния обвинению не с возбуждением уголовного дела, а с привлечением лица к уголовной ответственности с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения. Для устранения различных трактовок в понимании функции уголовного преследования считаем целесообразным некоторую корректировку действующего российского уголовно-процессуального законодательства.

Необходимым условием возбуждения уголовного преследования является наличие обозначенных законодателем поводов. В литературе нет единого подхода к понятию «повод». Наиболее распространенной точкой зрения является понимание повода как закрепленного в законе источника, в котором содержится сведения о преступлении. Содержание дискуссии о понятии повода изложено в работе Н.В. Жогина и Ф.Н. Фаткуллина, хотя и не новой, но от этого не утратившей своего значения [6].

Сравнение положений ч. 1 ст. 108 УПК РСФСР [7] и ч. 1 ст. 140 УПК РФ свидетельствует о том, что разработчики УПК РФ сохранили имевшийся в законодательстве подход к регламентации понятия повода для возбуждения уголовного дела: 1) отсутствует дефиниция повода и 2) перечислены его виды [8]. Хотя с точки зрения содержания этого института в новом УПК РФ есть и принципиальное нововведение. Если в УПК РСФСР содержался исчерпывающий перечень поводов к возбуждению уголовного дела (ч. 1 ст. 108 УПК РСФСР), то редакция ч. 1 ст. 140 УПК РФ, напротив, позволяет прийти к выводу, что имеющийся перечень поводов не является исчерпывающим, хотя формально законодатель число поводов сократил и перечисляет лишь три [9]: 1) заявление о преступлении; 2) явка с повинной; 3) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Иными словами, поводом к возбуждению уголовного дела, с точки зрения нового уголовно-процессуального законодательства, может быть любой источник, который должен соответствовать требованиям, предусмотренным законом.

В качестве недостатков регламентации института повода для возбуждения уголовного дела следует указать терминологическую некорректность, имеющуюся в законе, а также отсутствие четкого указания на то, что является поводом к возбуждению уголовного дела. Предлагаем собственное видение системы поводов к возбуждению уголовного дела. Эта система включает следующие элементы: 1) *заявление гражданина*; 2) *заявление о явке с повинной*; 3) *сообщение должностного лица организации или объединения*; 4) *сообщение в средствах массовой информации*; 5) *результаты оперативно-разыскной деятельности*; 6) *непосредственное обнаружение дознавателем, органом дознания, следователем или прокурором сведений, указывающих на признаки преступления*; 7) *сообщения, полученные из иных источников*.

Качество конкретности системе поводов к возбуждению уголовного дела может быть придано путем формальной определенности элементов этой системы. Качество универсальности достигается за счет наличия в системе поводов формально свободного элемента – так называемого свободного повода.

Об оптимальном сочетании начал конкретности и универсальности в системе поводов для возбуждения уголовного дела уголовного дела можно говорить только тогда, когда все известные поводы детализированы, а свободный повод действительно является свободным. Свободный повод не должен аккумулировать, растворять в себе источники, конкретизация которых уже состоялась в ходе исторической эволюции уголовного процесса.

Особое внимание следует уделить поводу, описанному в п. 3 ч. 1. ст. 140 УПК РФ. В п. 43 ст. 5 раскрывается содержание рассматриваемого повода под которым законодатель понимает заявление о преступлении, явку с повинной и рапорт об обнаружении преступления. Вряд ли был прав законодатель, когда не определил первый повод для возбуждения уголовного дела, - сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников (п. 3 ч. 1 ст. 140 УПК) [10]. Это вызывает неопределенность и связанную с этим различную его трактовку. Думается, что было бы логичнее изначально урегулировать поводы для возбуждения уголовного дела, а затем порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

Под юрисдикцию этого повода попадает целый ряд информационных источников, в частности, сообщение о преступлении, сделанное должностными лицами организаций и учреждений; сообщение о преступлении, распространенное в средствах массовой информации; информация, полученная в ходе непосредственного обнаружения признаков преступления.

УПК РФ не стал обособлять такой повод, как сообщение о преступлении, распространенное в средствах массовой информации. Система поводов не изолирована от внешнего мира. На нее оказывает влияние развитие информационных технологий. Появление обилия средств массовой информации и широкое внедрение принципа свободы слова привело к снижению доверия к публикуемым материалам и, соответственно, к переменам в статусе отдельных поводов. Такой повод, как сообщения, опубликованные в средствах массовой информации, из разряда обязывающих переквалифицировался в разряд управомочивающих и, как следствие, выпал из числа конкретных поводов.

Интересной и проблемной разновидностью информации, которая также относится к свободному поводу, является информация, полученная в ходе непосредственного обнаружения признаков преступления. Считаем необходимым обособление этого источника информации, в связи с тем фактом, что конкретизация данного повода была исторически присуща отечественному уголовно-процессуальному законодательству.

В системе средств достижения цели уголовного процесса огромное влияние в последние годы приобретают средства и методы оперативно-разыскной деятельности. Информация, полученная оперативно-разыскным путем, используется в уголовно-процессуальной деятельности разных направлений [11]. Полагаем, что сегодня сложились необходимые теоретические и нормативные предпосылки для выделения результатов ОРД в качестве самостоятельного повода для возбуждения уголовного дела.

Вопреки логике в ст. 141 УПК РФ дается краткая характеристика заявления о преступлении и здесь же определяется порядок приема данного вида сообщения о преступлении. Нельзя не обратить внимание и на определение явки с повинной (ст. 142 УПК РФ) через «заявление о явке с повинной» (ч. 1 ст. 142 УПК). «Явка с повинной» и «заявление о явке с повинной» - понятия неравнозначные. Также некоторые авторы вслед за законодателем отождествляют понятия «сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников» и «рапорт об обнаружении признаков преступления». Так, Г.П. Химичева считает, что «рапорт об обнаружении признаков преступления как повод для возбуждения уголовного дела охватывает все прочие случаи получения сведений о преступлении, помимо тех, что поступили в виде заявления о преступлении или явки с повинной» [12].

Как было указано выше, повод – это побудительное, исходное, отправное начало, обязывающее рассмотреть вопрос о возбуждении уголовного дела. Однако для этого недостаточно одного лишь повода. Нужны еще соответствующие основания.

В юридической науке существует несколько подходов к вопросу о том, что является основанием к возбуждению уголовного дела. Законодатель указывает на две стороны основания к возбуждению уголовного дела - фактическую и юридическую. Под фактической его стороной следует понимать наличие объективно существующих фактических данных, указывающих на признаки общественно опасного деяния. А юридическую сторону основания к возбуждению дела составляет наличие признаков преступления. В данном случае речь идет только о преступном деянии, о его противоправности и общественной опасности. Иными словами, основания для возбуждения уголовного дела – это фактические данные, которые указывают на наличие признаков преступления и представляют собой единство доказательств и данных о том, что само деяние, по которому поступило заявление, имело место в действительности.

Конечно же, согласно теории уголовного права, такое деяние должно содержать признаки состава преступления, при отсутствии обстоятельств, исключающих производство по уголовному делу. В этой связи возникает прежде всего вопрос о критериях, определяющих, что данных для возбуждения дела достаточно. По мнению А.М. Ларина, такими критериями являются:

- правильность сведений о заявителе,
- определенность,
- обоснованность,
- непротиворечивость информации [13].

Правильность сведений о заявителе - признак, свидетельствующий о том, что доподлинно известно, от кого принято заявление, кто несет ответственность за сообщаемые сведения. Закон предусматривает, что устные заявления, вносимые в протокол, и письменные заявления должны быть подписаны лицом, от которого они исходят.

К сообщениям организаций и должностных лиц прилагаются документы и иные материалы, которыми подтверждается сделанное сообщение о преступлении. Лица, выполняющие управленческие функции в средствах массовой информации, опубликовавших или распространивших по радио или телевидению сообщение о преступлении, по требованию лица, правомочного возбудить уголовное дело, обязаны передать находящиеся в их распоряжении документы и иные материалы, подтверждающие сделанное сообщение, а также назвать лицо, представившее эти сведения, за исключением случаев, когда это лицо представило их с условием сохранения в тайне источника информации. Выяснение правильности сведений о заявителе важно и в том смысле, что заведомо ложный донос установлена уголовная ответственность (ст.306 УК РФ).

Определенность информации - признак информации о преступлении, означающий четкое и недвусмысленное описание в сообщении события или его последствий, чтобы было видно, что речь идет о совершенном преступлении, а не о чем-либо ином.

Обоснованность информации применительно к сообщениям о преступлении означает, что заявителю известен источник осведомленности о преступлении. В протоколе сообщения, наряду с другими сведениями, должен быть указан и источник осведомленности заявителя о преступлении. По закону не могут служить доказательством сведения, сообщаемые потерпевшим или свидетелем, если он не может указать источник своей осведомленности (ст.75, 76 УПК РФ).

Непротиворечивость сообщения о преступлении предполагает, что в сообщении, во-первых, нет несовместимых, взаимоисключающих утверждений, и, во-вторых, нет противоречий между сообщением и данными, которыми располагает лицо, правомочное возбудить дело. Противоречивость информации вызывает сомнение в наличии оснований для возбуждения дела. Поэтому должны быть проверены законность повода и достаточность оснований для принятия решения об этом. Только при наличии необходимых данных может быть возбуждено производство по уголовному делу.

Исходя из вышесказанного, представляется, что возбуждение уголовного дела как часть досудебного производства по уголовному делу лишь тогда сыграет свою положительную роль в деятельности правоохранительных органов, когда оно представит собой упорядоченную систему действий и решений, осуществляемых на первом этапе уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2011 N 174 – ФЗ (ред. от 29.12.10, с изм. от 31.01.2011): сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.02.2011).

2. См.: Уголовный процесс / Под ред. Лупинской П.А. – М.: Юристъ, 1995. – С. 220; Учебник уголовного процесса. – М.: Проспект, 1998. – С. 132.; Уголовный процесс / Под ред. Губенко К.Ф. – М.: Норма, 1997. – С. 154 и др.
3. Ковалева М.Г. Возбуждение уголовного дела и обеспечение его законности и обоснованности: дис. канд. юрид. наук. – СПб., 2005. – С. 39.
4. Белавин А.А. Процессуальные и организационные аспекты правового положения органов предварительного расследования России: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2003. – С. 67.; Гирько С.И. Уголовно-процессуальные функции милиции (теоретические, правовые и прикладные проблемы): Дис. ... док. юрид. наук. М., 2004. – С. 91.
5. Соловьев А.Б. Уголовное преследование и прокурорский надзор в досудебных стадиях судопроизводства // Прокурорская и следственная практика. – 1997. – № 3. – С. 89.
6. Жогин Н.В., Фаткуллин Ф.Н. Возбуждение уголовного дела. – М.: Госюриздат, 1961.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 592.
8. Уголовно-процессуальное законодательство Союза ССР и РСФСР. Теоретическая модель / Под ред. и с предисловием В.М. Савицкого. – М., 1990. – С. 195.
9. Верещагина А.В. Повод для возбуждения уголовного дела: опыт комментария нормы ч.1 ст. 140 УПК РФ // Российская юстиция. – 2009. – № 2. – С. 4.
10. Рылков Д.В. Некоторые проблемы правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела // Уголовное судопроизводство. – 2009. – № 3. – С. 35.
11. ФЗ РФ от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. – 14.08.1995. – № 33. – Ст. 3349.
12. Химичева Г.П. Досудебное производство по уголовным делам: концепция совершенствования уголовно-процессуальной деятельности: Монография. М.: Издательство «Экзамен», 2003. – С. 113.
13. Ларин А. Версии при возбуждении уголовного дела // Соц. законность. – 1976. – №1. – С.54.

Р.Р. Фатыйхова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ

До сих пор общеобязательные международные документы не содержат официального определения термина национального меньшинства, в связи с этим в данной статье рассмотрены исторические попытки дать официальное толкование понятию национальное меньшинство. Особое внимание уделяется имеющимся в теории международного права взглядам ученых на сложность выработки единого мнения по данному вопросу.

Ключевые слова: национальное меньшинство, критерии понятия национального меньшинства.

Попытки определить понятие национальное меньшинство в доктрине международного права, в практике государств и международных организаций предпринимались неоднократно. Правовая основа международной защиты национальных меньшинств фактически стала создаваться после Первой Мировой войны. Однако ни международные договоры, заключенные до создания Лиги Наций, ни договоры, заключенные в период существования Лиги Наций, имеющие специальные положения о национальных меньшинствах, не содержали определения понятия меньшинство.

Особого внимания заслуживает деятельность вспомогательных органов Экономического и Социального Совета-Комиссии по правам человека (далее Комиссия) и учрежденная ею в 1947г. Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств (далее Подкомиссия). Именно на сессиях этих вспомогательных органов выдвинули важные положения, касающиеся защиты меньшинств вообще и национальных меньшинств, в частности.

На первой сессии в 1947г. Подкомиссия отметила, что защита меньшинств представляет собой защиту недоминирующих групп, которые, в целом стремясь к равному с большинством обращению, в то же время нуждаются в особом обращении с тем, чтобы сохранить их особые характерные черты, отличающие их от большинства населения. Отличительными чертами, подлежащими такой защите, являются раса, религия и язык. А в январе 1950г. Подкомиссия подготовила проект определения понятия меньшинство. Согласно проекту, под меньшинствами известны группы лиц, обладающие характерными этническими, религиозными или языковыми традициями, отличающимися от остальной части населения; среди них существуют группы, нуждающиеся в защите специальными мерами национального или международного характера, с тем, чтобы они могли сохранить и развивать указанные характеристики. На этой концептуальной основе Подкомиссия одобрила в январе 1950г. резолюцию, в которой рекомендовала Комиссии по правам человека принять резолюцию об определении таких мер защиты меньшинств, которые может пожелать принять ООН. При принятии такой резолюции Подкомиссия рекомендовала Комиссии обратить внимание на следующие обстоятельства: 1) Термин меньшинство распространяется только на те недоминирующие группы населения, которые имеют устойчивые этнические, религиозные или языковые традиции или особенности, явно отличающиеся от особенностей остальной части населения, и которые желают их сохранить; 2) Число лиц, образующих такие меньшинства, должно являться достаточным для того, чтобы такие особенности могли появиться; 3) Члены таких меньшинств должны проявлять лояльность к тем государствам, гражданами которых они являются. Приведенные положения легли в основу проекта резолюции Подкомиссии, представленной ею Комиссии по правам человека под названием Определение понятия меньшинств в целях защиты их ООН.

Как справедливо отмечает Пешперова И.Ю., сделанные Подкомиссией рекомендации содержали прогрессивные положения в области определения понятия меньшинств и их защиты. Но, к сожалению, это не нашло официального одобрения и закрепления в соответствующих международно-правовых актах [5, С.17].

В период после вступления в силу Международных пактов о правах человека рабочей группой открытого состава, созданной Комиссией, была подготовлена Компиляция предложений, касающихся определения термина меньшинство. В ней нашли отражение положения различных исследований, проведенных в рамках Подкомиссии. Среди них было и определение итальянского профессора Ф. Капорти, согласно которому меньшинство — это «меньшая по численности, не занимающая господствующего положения группа, члены которой — граждане этого государства — обладают с этнической, религиозной или языковой точек зрения характеристиками, отличающимися от характеристик основной части населения, и проявляют, пусть даже косвенное, чувство солидарности в целях сохранения своей культуры, своих традиций, религии или языка» [5, С.22.]. По мнению некоторых ученых определение Ф.Капорти является рабочим, и последующие попытки не внесли в это понятие ничего нового [6, С.121.].

В последующем на сессиях Комиссии обсуждение вопроса об определении понятия меньшинства зашло в тупик. Поэтому в 1984г. Комиссия просила разработать документ, определяющий термин меньшинство с учетом уже проделанных в этой области исследований и мнений, выраженных правительствами.

Поручение на этот счет было дано члену подкомиссии Ж. Дешену, который подготовил предложение, касающееся определения понятия меньшинство. По определению, меньшинство - это «группа граждан данного государства, представляющих собой численное меньшинство и не занимающих господствующее положение в этом государстве, обладающих этническими, религиозными или языковыми характеристиками, отличающимися от характеристик большинства населения, солидарных друг с другом, подвижных, пусть даже косвенно, коллективным стремлением к выживанию и стремящихся к достижению фактического и юридического равенства с большинством» [5, С.23.].

Определения, выработанные Ф. Капорти и Ж. Дешеном почти идентичны. Однако важное значение в понятии меньшинство, предложенном Ж. Дешеном, занимает постановка проблемы соотношения меньшинства и большинства. Она возникает тогда, когда недоминирующая группа стремится к самосохранению и поддержанию своей самобытности, что приводит к возникновению требований о равенстве с основной частью населения страны [5, С.23-24.].

При обсуждении данного предложения Подкомиссия выступила в пользу продления работы по выработке дефиниции. В отношении определения, представленного Ж. Дешеном, членами Подкомиссии на очередной сессии, был высказан ряд конкретных замечаний. В частности было подчеркнuto, что определение гражданства не может охватывать только граждан определенного государства. Признавалось, что при оценке группы населения помимо этнических, религиозных и языковых особенностей должны приниматься во внимание и некоторые другие характеристики.

Таким образом, из опыта Подкомиссии можно сделать вывод, попытки дать такое определение меньшинства, которое удовлетворяло бы всех, до сих пор не увенчались успехом. В 1985 году члены Подкомиссии выразили сомнение в отношении того, что общепризнанное определение меньшинства вообще является возможным. считает, что сейчас поиск универсального определения термина меньшинство не является первоочередной задачей.

Сложность определения понятия меньшинство, в частности, состоит в многообразии ситуаций, связанных с существованием самых различных меньшинств: трудно объединить в одном универсальном определении признаки всех меньшинств мира, нуждающихся в особой защите. Однако все же существует определение этого понятия, которое используется весьма широко, а именно: меньшинство - это национальная, этническая, религиозная или языковая группа, отличающаяся от других групп на территории данного суверенного государства[1, С.175.].

По мнению Комиссии, существуют и другие критерии, которые в своей совокупности охватывают все разновидности меньшинств: количественный аспект, негосподствующее положение, различие в этническом и национальном характере, культуре, языке, религии и другие.

Рассмотрим более подробно основные критерии понятия национального меньшинства. Прежде всего, количественный критерий. Такой критерий представляется весьма важным, так как прямо вытекает из этимологии слова меньшинство. Высказывается точка зрения, что само понятие национальное меньшинство весьма условно, поскольку в одних обстоятельствах оно обладает такой характеристикой, а в других утрачивает ее, превращаясь в большинство по отношению к другим группам населения. Некоторые группы могут представлять собой меньшинство с точки зрения всего населения страны в целом, однако являться большинством в определенных регионах и даже проводить там дискриминационную политику. Таким образом, смысл термина национальное меньшинство не всегда соответствует количественному соотношению той или иной национальной группы людей и так называемой основной нации. Отсюда следует вывод, что абсолютизация количественного критерия не всегда является оправданной и нельзя ограничивать термин меньшинство только его количественным смыслом. Если рассматривать количественный критерий в соотношении с другими критериями, то он, безусловно, является существенным, но не определяющим, и его надо рассматривать только в совокупности со всеми другими критериями.

Наиболее тесно связан с количественным критерием критерий не доминирования. Защита меньшинств оправдана только тогда, когда меньшинство не занимает господствующего положения. Существуют господствующие меньшинства, которые не нуждаются в защите.

Для определения того, находится или нет меньшинство в доминирующем или недоминирующем положении, Блищенко И.П. и Абашидзе А.Х. предложили использовать критерий дискриминации[4]. Авторы подчеркивают, что критерий дискриминации ограничивает объем понятия национальное меньшинство, и что в реальной жизни есть меньшинства, которые не подвергаются дискриминации, однако вышеназванный подход оправдан тем, что те национальные меньшинства, которые не подвергаются дискриминации, не подпадают под международную защиту, ибо необходимость такой защиты отсутствует. Выделение указанного критерия оправдано уже тем, что он носит абсолютный характер — дискриминация в отношении национальных меньшинств всегда приводит к необходимости дополнительной правовой защиты. Между тем не все авторы считают, что критерий дискриминации должен рассматриваться в качестве обязательного при определении понятия национальное меньшинство. Так, некоторые авторы указывают, что такой критерий может учитываться только в качестве факультативного. Аргументируя это тем, что обеспечение защиты и гарантии равного статуса должно распространяться на все категории меньшинств независимо от того, какое положение они занимают в данный временной отрезок. Исходя из этого, а также учитывая, что политическая ситуация в государстве может изменяться, «узкая трактовка понятия меньшинства не является правильной и не приведет к созданию универсального для всех меньшинств определения»[7].

Одним из критериев, позволяющих отличать меньшинство от большинства, является обладание устойчивыми этническими, религиозными и языковыми характеристиками. Если обратиться к международным документам, то многие подчеркивают именно эти качественные признаки меньшинств. В период Лиги наций под международно-правовой защитой находились граждане, принадлежащие к этническим, религиозным или языковым меньшинствам. Аналогичный подход применен и в ст.27 Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г., и только Декларация ООН от 18 декабря 1992г. употребляет, наряду с указанными, еще и термин «национальное меньшинство».

В документах СБСЕ неоднократно указывалось, что национальные меньшинства обладают этнической, культурной, языковой и религиозной самобытностью, но не все этнические, культурные, языковые или религиозные различия обязательно ведут к возникновению национальных меньшинств. Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств от 1 февраля 1995г. гласит, что лица, принадлежащие к национальному меньшинству, имеют этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность, которая в демократическом обществе должна уважаться. По ст. 1 Конвенции об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, подписанной главами некоторых стран СНГ 21 октября 1994г., под лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, понимаются лица, постоянно проживающие на территории одной Договаривающейся Стороны и имеющие ее гражданство, которые по своему этническому происхождению, языку, культуре, религии или традициям отличаются от основного населения данной Договаривающейся Стороны. Исходя из этого Юрьев С.С. отмечает, что подходы универсальных и многих региональных актов не совпадают: в Декларации ООН от 18 декабря 1992г. термин национальное меньшинство употребляется в самостоятельном значении, в документах региональных организаций (Совета Европы, СБСЕ/ОБСЕ, СНГ) он используется как собирательный, включающий определенные группы меньшинств [7, С.19.].

Так Адриченко Л.В. поддерживает второй подход, указывая, что слияние понятий национальные, этнические, религиозные и языковые меньшинства в единое понятие вполне целесообразно, так как подход, направленный не на выделение особого рода меньшинства, а, напротив, на включение понятия меньшинства различных категорий меньшинств является наиболее оптимальным. Такую позицию на сегодняшний день занимают многие государства[2, С.35.]. Такой подход был применен в документе Копенгагенского совещания по человеческому измерению СБСЕ 1990г. В разделе IV этого документа упоминаются преимущественно национальные меньшинства, хотя в действительности речь идет о различных меньшинствах. Согласно нормам международного права любое меньшинство, будь то этническое или религиозное, нуждается в специальной защите. Именно в связи с этим в международно-правовых документах термины этнические, религиозные, языковые меньшинства нередко объединяются и фигурируют вместе без закрепления каких-либо различий в правовом статусе.

Одним из критериев, на который указывает в своем исследовании Ж. Дешене, является наличие у членов группы гражданства данного государства. Необходимость такого критерия объясняется тем, что при наличии гражданства государство юридически обоснованно может защищать как права отдельного лица, так и права группы, которую эти лица составляют. Такой подход был сформулирован и Подкомиссией, которая отмечала, что статус меньшинства признается лишь за гражданами данного государства и эмигранты не входят в это понятие. Так, например, известный исследователь проблемы защиты меньшинств Гудмундар Альфредсон в связи с этим указывает: «Иммигранты различного этнического, культурного и лингвистического происхождения, добровольно приезжающие и поселяющиеся в стране, включая рабочих-мигрантов, решивших не возвращаться, составляют другую категорию людей, не могущих требовать защиты, на которую могут претендовать меньшинства. Они могут жить в очень трудных экономических и иных условиях, но они совершают «свободный» выбор и должны быть готовы принять отрицательные, а не только положительные его последствия»[3, С.23.]. Подобная же позиция прослеживается и в некоторых международных документах: рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы 1201 (1993г) О дополнительном Протоколе о правах национальных меньшинств в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Рекомендации 1255 (1995г.) о защите прав национальных меньшинств, принятой Парламентской ассамблеей Совета Европы 31 января 1995г., Конвенции об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, подписанной государствами-участниками СНГ в 1994г. и других[1, С.476.].

Однако мнения по этому вопросу стали меняться. Как отмечалось выше, Подкомиссией был высказан ряд замечаний по предложению Ж.Дешене. Отмечалось, что данное определение не может охватывать только граждан соответствующего государства. Было особо обращено внимание на точку зрения Международного суда, который не поддерживает критерий гражданства в этом контексте[2, С.29.]. Такая позиция связывается с тем, что иммиграционное общество в последние десятилетия все больше становится обычным явлением, а не исключением. Иммиграционные процессы характеризуются появлением новых меньшинств в государствах. Нередко иммигранты стараются как можно быстрее интегрироваться в принявшее их общество. Ассимиляция новых меньшинств проходит значительно безболезненнее, если иммигрант имеет «точки соприкосновения» с этническими, языковыми, культурными и другими особенностями этнических общностей, проживающих в государстве[2, С.29.].

Следующим критерием следует назвать индивидуальное отношение или проявление, пусть даже косвенно, чувства солидарности в целях сохранения своей культуры, своих традиций, религии и языка. Представители меньшинств могут выразить свою самобытность двумя способами. Первый - когда группа всеми силами стремится сохранить свои характерные особенности; такое чувство солидарности обычно проявляется в тех случаях, когда группе в течение длительного времени удается сохранять свои отличительные черты. Вторая форма самоидентификации связана с принятием решения о принадлежности или непринадлежности к меньшинству. Некоторые лица могут предпочесть ассимиляцию. Это их право, и никто - ни меньшинство, ни большинство - не должен препятствовать им в этом.

Помимо выделенных критериев, следует обратить внимание, что многие авторы утверждают о сближении правового статуса меньшинств и коренных народов. Эта мысль правильна, если вести речь о коренных народах как разновидности меньшинств с точки зрения этнонации. Вместе с тем, представители коренных народов зачастую не стремятся к тому, чтобы на них распространялись нормы, уравнивавшие бы их с этническими меньшинствами. Согласно ст. 1 рекомендации МОТ от 26 июня 1957г. № 104 и Конвенциям МОТ от 26 июня 1957г. № 107 и от 26 июня 1989г. № 169, основополагающим критерием для определения групп, принадлежащих к коренным народам, рассматривается указание об этом самих народов, а международно-правовой защитой в этом случае охватываются народы, ведущие племенной образ жизни или являющиеся потомками тех, кто населял ту или иную географическую область в период ее завоевания или колонизации, и положение которых регулируется прежде всего обычным правом либо специальным законодательством. Главной отличительной чертой коренных народов, как подчеркивают исследователи, является их неотъемлемая — материальная и духовная — связь с землей предков; и коренной народ без земли — это уже не коренной народ. Представляется, что коренные народы — понятие больше этнографическое, нежели правовое.

Кроме многообразия ситуаций с национальными меньшинствами существует другая проблема - филологическая. К примеру, во французском и английском языках слово «nation» употребляется в значении «совокупность граждан конкретного государства» или государство вообще. В то же время в русском языке слово «нация» обозначает совокупность людей, непременно обладающих определенным культурно-языковым единством и общностью происхождения. Далее, французское «nationalite» и английское «nationality» - это, прежде всего, «гражданство, подданство». Русское «национальность» и немецкое «Nationalist» - принадлежность лиц к определенной этнической группе, нации или народности. Отсюда термин национальный употребляется в нескольких значениях: в широком смысле - ввиду характерные черты как для нации, так и для других этнических общностей; в узком - когда речь идет о национально-специфическом, а также в значении государственный или как принадлежащий к соответствующему государству[5, С.25-26].

Как видно единого мнения по поводу определения понятия национального меньшинства в теории международного права нет. Некоторые исследователи предлагают объединить все меньшинства, обладающими этническими, религиозными, языковыми особенностями, в понятие национальные меньшинства. Другие под данным термином подразумевают группу лиц, отличающуюся от остальной части населения своими национальными, этническими, языковыми или религиозными характеристиками, и которая может стать или является жертвой дискриминационной политики или насильственной ассимиляции, в связи, с чем не может пользоваться защитой государства.

Проблема научного определения этого понятия детерминирована сложностью, многоаспектностью затрагиваемой сферы общественных отношений. Однако с точностью можно определить, что национальные меньшинства представлены этнически однородными или смешанными общностями индивидов, занимающие не доминирующее положение в государстве проживания и отличающиеся от основного населения своим национальным происхождением, устойчивостью культурных, языковых, религиозных и хозяйственных особенностей, сохранение и развитие которых требует специальных, международных и внутригосударственных гарантий.

Библиографический список

1. Абшидзе А.Х. Защита прав меньшинств по международному и внутригосударственному праву/Науч.ред. Л.Я. Дадияни. - М.: Права человека, 1996. - 476 с.
2. Адриченко Л.В. Регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов в Российской Федерации/Л.В. Адриченко. - М.:ОАО издательский дом «Городец», 2005. - 384с.
3. Альфредсон Г. Права меньшинств: равенство и недискриминация /Г. Альфредсон// Материалы Ленинградской конференции по правам меньшинств. Доклады и сообщения. - Л.,1991. - С. 12-34.
4. Блищенко И.П., Абшидзе А.Х. Права национальных меньшинств в свете мирового опыта//Общественные науки и современность. 1992. №4. С. 125-126.
5. Пешперова И.Ю. Права национальных меньшинств и их защита в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)/И.Ю. Пешперова – СПб.: Издательско-торговый дом «Летний сад», 2001.-160 С.
6. Пунжин С.М. Проблемы защиты прав меньшинств в международном праве// Государство и право. - 1992. - №8. - С. 120-128.
7. 93. Юрьев С.С. Правовой статус национальных меньшинств (теоретико-правовые аспекты) / С.С Юрьев. - Изд 2-е. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 368 с.
8. Катъко Н. Критерий определения меньшинства // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2001. №2. [Электронный ресурс http://www.evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=422&Itemid=52].

Е.И. Филимонова к.и.н.

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений, Москва

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГРЕССИВНОГО ФАКТОРИНГА В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ

В настоящее время финансирование под уступку денежных требований, в частности факторинг, занимает все более весомую долю на рынке финансовых услуг в Российской Федерации. В статье рассматриваются аспекты применения регрессивного факторинга в Российской Федерации.

Ключевые слова: Факторинг, договор.

Надлежащее функционирование факторинга, как экономического механизма, возможно только в случае, если должник (должники) своевременно исполняет свои обязательства по уступленным клиентом фактору денежным обязательствам. Любой полный или частичный отказ должника от исполнения уступленных денежных требований, поднимает перед участниками факторинговых отношений совсем иные проблемы, связанные с определением стороны, которая должна нести риск неплатежа должника и негативных экономических последствий.

Естественно, что интересам фактора отвечает, как минимум, разделение с клиентом риска неплатежа должника (который, по умолчанию, лежит на факторе как на новом кредиторе должника). Соответственно в интересах фактора получить возможность предъявить требование о погашении обязательств должника не только должнику, уже допустившему дефолт и, возможно, стоящему перед угрозой банкротства, а непосредственно клиенту, который, как правило, представляет собой более экономически состоятельную сторону.

В связи с этим, а также с учетом прогнозируемого роста числа неплатежей в экономике (в том числе и в связи с мировым финансовым кризисом) модель факторинга с правом регресса, или регрессного факторинга, получает все большее признание. (Понимая, что с точки зрения российского права сам термин «регрессный факторинг» не вполне корректен, тем не менее, учитывая его распространенность, в дальнейшем мы сохраняем принятое на практике словопотребление).

Регрессный факторинг в российском законодательстве

В целом российское гражданское законодательство восприняло существующее в международной практике разделение факторинга на безрегрессный и регрессный факторинг. Так, пункт 3 статьи 827 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляет диспозитивную норму о возможности возложения на клиента не только ответственности за действительность уступленного требования, но также и ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение уступленного требования должником.

Вместе с тем, предоставляя формальную возможность построения отношений между фактором и клиентом по модели регрессного факторинга, нормы ГК РФ о договоре финансирования под уступку денежных требований явно оставляют неразрешенными важнейшие вопросы, связанные с применением регрессного факторинга на практике, и прежде всего вопрос о юридической природе ответственности клиента перед фактором за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств по уступленным денежным требованиям перед фактором.

Ответ на этот вопрос влечет вполне конкретные последствия в отношении порядка привлечения к ответственности клиента за неисполнение должником уступленного денежного требования, а также объема такой ответственности.

На наш взгляд, обоснование ответственности клиента перед фактором за исполнение должником своих обязательств по уступленным требованиям может быть основано на следующих основных положениях (в данном случае имеется в виду только так называемая «негативная» ответственность, а вопросы понимания ответственности как «долженствования» или так называемой «позитивной» ответственности остаются за рамками нашего рассмотрения):

- 1) ответственность, которую клиент несет перед фактором за исполнение должником уступленных требований, есть ответственность клиента за собственные действия, связанные с выбором контрагента должника и оценкой его платежеспособности;
- 2) ответственность, которую клиент несет перед фактором за исполнение должником уступленных требований, есть ответственность за действия третьего лица.

Вместе с тем нельзя не отметить и то обстоятельство, что на практике реализация регрессного факторинга осуществляется также с помощью иных договорных конструкций, формально не связанных с установлением ответственности клиента за неисполнение требования должником. В числе таких способов можно отметить:

1) установление повышенной комиссии за факторинговые услуги в случае, если уступленное денежное требование не было надлежащим образом исполнено должником (при этом размер такой комиссии, как правило, приравнивается к сумме неоплаченного денежного требования или же составляет сумму финансирования, полученного клиентом от фактора в связи с уступкой данного требования);

2) определение цены уступаемого денежного требования в зависимости от объема его оплаты должником (большая часть цены уступаемого требования, как правило, выплачивается фактором клиенту после получения оплаты денежного требования от должника).

Не углубляясь в анализ особенностей вышеуказанных схем реализации регрессного факторинга можно отметить, что наиболее уязвимым местом вышеуказанных конструкций является гипотетическая возможность квалификации таких положений именно как положений об ответственности в соответствии с одним из указанных ниже вариантов.

Теоретически условие об ответственности клиента за неисполнение должником обязательств по уступленному фактору требованию можно рассмотреть как следствие нарушения клиентом неких собственных обязательств перед фактором, которые либо прямо указаны в договоре факторинга, либо вытекают из содержания его положений.

Следует признать, что обосновать ответственность клиента в данном варианте достаточно сложно. Вместе с тем во многих случаях ответственность клиента за неисполнение денежного требования должником пытаются обосновать аналогией с договором купли-продажи и ответственностью за качество товара. В таком контексте, положение клиента сближается с положением продавца по договору купли - продажи, и такой вариант не лишен определенной логики: действительно, клиент фактически предлагает фактору некое имущество (в данном случае, имущественное право на получение денежной суммы от должника) и в этом качестве он должен нести ответственность за недостатки продаваемого имущества (т.е. в данном случае - за неисполнение требований должником).

Однако у такого подхода есть и определенные недостатки. Так, даже в рамках аналогии с договором купли - продажи квалификация дефолта должника по уступленным требованиям как недостатка предмета купли - продажи (имущественного права на получение определенной суммы от должника) довольно спорна: на момент уступки ни клиент, ни фактор не могут предвидеть, будет ли оплачено то или иное уступаемое требование (риском предположить, что в большинстве случаев не обладает таким знанием и должник), и, следовательно, такой недостаток не может быть ни «явным», ни «скрытым», поскольку не может быть установлен на момент продажи любым доступным сторонам договора факторинга способом.

Если продолжить мысль о возможных дефектах уступаемого требования, то к числу «явных» дефектов требований, то есть дефектов, которые при должной осмотрительности легко могут быть установлены фактором, следовало бы относить недостатки в документах, подтверждающих возникновение требования (например, ошибки в товаросопроводительных документах, актах приема/передачи и иных аналогичных документах, которые делают невозможным или затрудняют получение платежа по требованию). К числу «скрытых» дефектов следовало бы отнести обстоятельства, которые обуславливают полную или частичную недействительность уступаемого требования (продавец не выполнил своего обязательства по доставке товара, нарушил требования к качеству товара и т.д.), о которых фактор может и не получить информации исходя из документов, переданных ему клиентом одновременно с уступкой денежного требования.

В рамках аналогии с договором купли - продажи можно отметить и так называемую «обратную уступку», то есть уступку неоплаченного требования фактором клиенту (что, по сути, во многом идентично возврату покупателем дефектного товара продавцу). С чисто теоретической точки зрения можно допустить возможность такой «обратной уступки» с использованием правового механизма, например предварительного договора (ст. 429 ГК РФ), то есть соглашения сторон о совершении сделки в будущем при наступлении какого - либо условия. Однако, учитывая определенную слабость такой правовой конструкции, представляется, что подобное решение нельзя считать удовлетворительным.

По нашему мнению, в рамках концепции ответственности клиента перед фактором за свои собственные действия речь может идти, прежде всего, об ответственности клиента за выбор должника, оценку его платежеспособности. С учетом вышесказанного ответственность клиента будет представлять собой некую санкцию за проявленную клиентом неосмотрительность при заключении договора с должником, которая привела к последующему дефолту должника по уступленным требованиям.

В связи с этим следует отметить, что нормы действующего законодательства о гражданско - правовой ответственности исходят из принципа соразмерности санкции за нарушение обязательства допущенному виновной стороной нарушению. В этой связи, оценивая требование фактора о возмещении убытков (ст. 393 ГК РФ), суд будет обязан оценить действительный размер убытков, причиненных фактору (при этом обязанность по доказыванию размера убытков лежит на факторе). Отметим, что российская правоприменительная практика определения размера причиненных нарушением обязательства убытков достаточно консервативна: взыскание с нарушителя всей запрашиваемой потерпевшей стороной суммы происходит очень редко. В силу этого нельзя исключать возможность лишь частичного возмещения клиентом фактору сумм, которые должны были быть уплачены должником по уступленному требованию. В случае, когда стороны договора финансирования под уступку денежного обязательства заранее определили размер санкций за нарушение обязательства, установив неустойку (штраф, пеню), размер таких санкций также может быть значительно снижен судом ввиду явного несоответствия размера неустойки последствиям нарушения обязательства (ст. 333 ГК РФ).

Еще одной проблемой, связанной с реализацией регрессного факторинга в рамках данной схемы, является вопрос о праве на взыскание с должника невыплаченной суммы по уступленному фактору требованию.

В самом деле, нельзя исключать, что нарушение должником условий и сроков погашения уступленного требования может быть вызвано какими - то кратковременными по своему характеру событиями, вследствие чего возможность взыскания с него долга не утрачена. Однако даже после выплаты клиентом фактору всей суммы задолженности по уступленному фактору и не оплаченному должником денежному требованию клиент не становится кредитором должника, и право истребовать долг у должника будет по - прежнему принадлежать фактору. Фактически при таком подходе фактор получает двойной доход, сначала обращаясь к клиенту с требованием о выплате соответствующих санкций, а затем и непосредственно к должнику с требованием о погашении задолженности по уступленному требованию. Очевидно, что такая ситуация явно не выгодна клиенту и предоставляет необоснованные выгоды фактору.

Таким образом, в настоящее время перечисленные вопросы фактически не решены в рамках действующего законодательства, и конструирование регрессного факторинга с помощью таких механизмов представляется недостаточно обоснованным и целесообразным.

Регрессный факторинг, построенный по модели ответственности клиента за действия третьего лица.

Отметим, что случаи, когда лицо на основании совершенной сделки (заключения договора) с кредитором принимает на себя ответственность за неисполнение третьими лицами своих обязательств перед кредитором, представляют собой изъятие из общего принципа ответственности лица исключительно за свои действия (п. 1 ст. 393, ст. 401 ГК РФ). Отметим основные из них:

- 1) ответственность поручителя перед кредитором за неисполнение должником своего обязательства перед кредитором в соответствии с договором поручительства (ст. 361–367 ГК РФ);
- 2) ответственность комиссионера перед комитентом за неисполнение третьим лицом своих обязательств, в случае если комиссионер не проявил необходимой осмотрительности в выборе такого лица либо принял на себя ручательство за исполнение сделки - делькредере (п. 1 ст. 993 ГК РФ);
- 3) обязанность страховщика возместить страхователю убытки, возникшие вследствие нарушения контрагентами страхователя своих обязательств в случае осуществления страхования предпринимательского риска (ст. 933 ГК РФ);
- 4) обязанность банка удовлетворить требование бенефициара (кредитора принципала) о выплате определенной денежной суммы после предоставления бенефициаром письменного требования о ее уплате (ст. 368 ГК РФ).

Кроме этого, не следует забывать об известной взаимосвязи норм ГК РФ по общегражданской цессии (ст. 382–390 ГК РФ) и норм по договору финансирования под уступку денежного требования, поскольку цессия, собственно, является неотъемлемым элементом договора финансирования.

Оценивая норму пункта 3 статьи 827 ГК РФ, можно сделать вывод о необходимости ее толкования во взаимосвязи с нормой статьи 390 ГК РФ, в соответствии с которой «... первоначальный кредитор, уступивший требование, отвечает перед новым кредитором за недействительность переданного ему требования, но не отвечает за неисполнение этого требования должником, кроме случая, когда первоначальный кредитор принял на себя поручительство за должника перед новым кредитором».

Таким образом, именно поручительство предлагается законодателем в качестве основания для привлечения клиента к погашению неоплаченных или оплаченных не в полном объеме денежных требований.

Конечно, тезис о том, что ответственность клиента перед фактором за исполнение уступленных денежных требований по своей правовой природе является поручительством клиента за должника перед факторами должна толковаться исходя из содержания норм ГК РФ о поручительстве, пока еще не утвердился в судебной и арбитражной практике (что связано с относительно небольшим количеством гражданских исков в данной сфере, во всяком случае, до недавнего времени). Вместе с тем соответствующие судебные решения постепенно появляются (напр., Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 23.07.2004 № КГ"А40/5427"04).

Практические аспекты имплементации поручительства в договор факторинга

В целом применение поручительства в отношениях между клиентом и фактором в качестве основания для ответственности клиента за исполнение уступленного денежного требования имеет значительные преимущества по сравнению с иными схемами реализации регрессного факторинга. В числе таких положительных качеств поручительства применительно к теме настоящей статьи можно было бы отметить следующие:

1. максимально полное возмещение убытков фактора, возникших вследствие неоплаты уступленного денежного требования. В соответствии со статьей 363 ГК РФ, если иное не установлено соглашением поручителя и кредитора, поручитель отвечает перед кредитором «... в том же объеме, как и должник, включая уплату процентов, возмещение судебных издержек по взысканию долга и других убытков кредитора, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства должника»;

2. возможность поручаться за исполнение будущих обязательств. В рамках поручительства поручитель может обязываться отвечать за исполнение не только существующих обязательств, но и обязательств, которые только возникнут в будущем;

3. установление максимально отвечающего интересам фактора и клиента механизма погашения задолженности должника перед фактором. Нормы ГК РФ о поручительстве предлагают значительные возможности для установления объема ответственности клиента, порядка обращения фактора к клиенту в целях получения задолженности (установления клиента в качестве солидарного или субсидиарного должника), что, в свою очередь, предоставляет значительную свободу при определении коммерческих условий договора факторинга;

4. обратная уступка. Наконец, именно в рамках поручительства автоматически, в силу закона, к клиенту, исполнившему обязательства должника по уступленному фактору денежному требованию, переходит право требовать с должника суммы, выплаченные клиентом в счет должника (ст. 365 ГК РФ), что сближает данный правовой механизм с использованием в континентальном праве и отвечает правовой традиции нашего государства.

Вместе с тем при использовании поручительства в рамках договора факторинга возникают и определенные проблемы. Прежде всего, это связано с тем, что, учитывая доверительный характер отношений между поручителем и должником, а также условно безвозмездный характер поручительства, законодатель предусматривает достаточно широкий перечень обстоятельств, которые приводят к прекращению поручительства. Так, в частности, договор поручительства прекращается в случае изменения обеспеченного поручительством обязательства, влекущего увеличение ответственности или иные неблагоприятные последствия для поручителя без согласия последнего (п. 1 ст. 367 ГК РФ).

Отметим, что в факторинговой практике ситуации, в которых необходимо изменить условие исполнения уступленного денежного требования, возникают довольно часто.

Как правило, они связаны с необходимостью предоставить должнику отсрочку платежа с возможным одновременным повышением санкций за его просрочку. В такой ситуации (в случае если должник не осуществит платеж в новый, согласованный с фактором срок) клиент как поручитель может сослаться на изменение условий обязательства, вытекающего из уступленного требования, влекущего увеличение ответственности должника, и заявить о том, что поручительство клиента в силу данного обстоятельства прекращено.

Одной из мер по минимизации данного риска может стать указание в договоре на право фактора по согласованию с должником изменять условия исполнения обязательств, вытекающих из уступленных требований, в определенных, заранее согласованных с клиентом параметрах. В этом случае клиент должен предоставить свое согласие на такие изменения или же предоставить письменные гарантии того, что такие изменения не признаются клиентом неблагоприятными в связи со взятым на себя поручительством.

Еще одним негативным аспектом в применении конструкции поручительства факторами — банковскими организациями является установленный в соответствии с требованиями Банка России порядок резервирования на возможные потери. Оценка риска таких потерь и соответственно определение размеров необходимого резервирования производится по должникам, а не по клиенту, что в большинстве случаев невыгодно факторам.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время использование и этой схемы регрессного факторинга не является беспроblemным. Как представляется, решение вопросов о надлежащем урегулировании отношений, связанных с регрессным факторингом, должно явиться одним из элементов комплексного подхода к закреплению и отражению в законодательстве действительно функционирующей модели финансирования под уступку денежного требования. При этом должен учитываться накопленный за последние годы опыт реального функционирования факторинговых компаний и применения соответствующих положений гражданского, налогового, банковского законодательства, законодательства о валютном регулировании и контроле.

На основании анализа материалов можно сделать **выводы** о необходимости:

1. Необходимо сформулировать определение договора факторинга, которое соответствует положениям Конвенции УНИДРУА по международным факторным операциям (факторингу). Это позволило бы практически унифицировать действующее национальное законодательство с международными нормами, избежать различного толкования базовых понятий факторинга и упростить взаимодействие с зарубежными контрагентами

2. Положения главы 43 ГК практически не содержат норм, регулирующих взаимоотношения финансового агента и клиента по данному договору. В частности, не решены вопросы о порядке исполнения клиентом своих обязанностей по передаче права требования и о предоставляемых им гарантиях действительности и/или платежеспособности должника; об оплате услуг финансового агента и выплате клиентом процентов за пользование предоставленными денежными средствами, об ответственности финансового агента и т.д.

3. Целесообразно зафиксировать запрет на последующую уступку денежного требования финансовым агентом.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. (с изменениями на 01.12.2009)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – (с изменениями на 01.12.2009)
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета. – 2001. – 10 авг.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций об уступке дебиторской задолженности в международной торговле (Принята в г. Нью-Йорке 12 декабря 2001 г. Резолюцией 56/81 на 85-ом пленарном заседании 56-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (Российская Федерация не участвует)
5. Конвенция УНИДРУА о международном факторинге (Оттава, 28 мая 1988 г.) // Журнал международного частного права. – 1985. – № 4. (Российская Федерация не участвует)

Н.А. Фролова д.ю.н.

Российская академия государственной службы при Президенте РФ, Москва

РУССКИЙ НАРОД И ГОСУДАРСТВО: К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛАВЯНОФИЛА ВАСИЛИЯ ЛЕШКОВА

В статье раскрываются основные правовые институты, необходимые для развития государства, которые выделил в своем исследовании русский мыслитель Василий Лешков: право на бытие в семье, право труда, право образования, право безопасности. Данный подход имеет особую актуальность в формировании качественной определенности современного российского общества.

Ключевые слова: народ, государство, общественное право, семья, труд, образование, безопасность.

Постановка вынесенной в заголовок статьи темы объективно вытекает из рассмотрения значимости потенциала человека и народа в целом в решении важнейших государственных задач. При этом практически неизбежно актуализируется вопрос о достижении в России такого состояния общественной системы, приоритетами которой в современных условиях должны стать прочность социально-правовой основы регулирования общественных отношений, укрепление потенциала демократических институтов, сбережение народа, его ресурсов, способностей и природной среды.

В условиях происходящего в России процесса трансформации государственно-правовой системы со всей очевидностью востребованы совершенствование социальной и правовой сфер жизнедеятельности общества, обеспечение его безопасного прогрессивного развития, реализация прав и жизненно важных законных интересов народа.

Следует заметить, что подобные вопросы были предметом поиска и внимания отечественных правоведов, общественных деятелей, что нашло отражение в памятниках русской правовой мысли. Ярким примером можно считать исследование ученого-юриста, славянофила Василия Николаевича Лешкова (1810–1881).

Своим главным трудом «Русский народ и государство: История русского общественного права до XVIII века» (1858) он обогатил отечественное правоведение и историческую науку. Будучи последователем К. Савиньи, видного представителя германской юриспруденции, Лешков на основе концептуальных идей исторической школы права раскрывает роль народа и государства в формировании и развитии общественного права.

Обосновывая свою позицию в аспекте соотношения государства и народа, Лешков считает, что государство должно рассматриваться не отдельно от народа, а только во взаимосвязи с народом. Ученый отстаивает, что категории общественного права, государства и народа необходимо представлять как взаимосвязанные явления.

В комплексном изучении истории русского общественного права Лешкову удалось сформировать целостный научно-теоретический подход к исследованию тех явлений и правовых институтов древней и средневековой русской действительности, которые в настоящее время имеют непреходящее значение для современной России. Прежде всего это:

1. Семья и право на бытие в семье. Рассматривая особенности древнерусской семьи, мыслитель отмечает: «*Семья нашего народа, и по требованию справедливости и по своему понятию, не был учреждением политическим, в то же время никогда не была исключительным установлением частного, гражданского права. Напротив, скоро, по выступлении народа на поприще истории, стала она подчиняться влиянию христианства, да и прежде, с древнейших времен, находилась она под господством общины, требовавшей отсутствия рабства и узаконения свободы, как для своего установления, так и для своей деятельности*» [1].

С современных позиций актуальность составляет положение, обозначенное Лешковым и состоящее в том, что древнерусская семья была основана на естественном законе личного союза, в котором действовали и обеспечивались взаимные права и обязанности членов семьи и в котором одни из них имели право на помощь других (дети – на помощь родителей, родители – на помощь детей).

При вступлении семьи в общину, а с общиной в государство взаимные права членов семьи были признаны обществом и освящены законом, после чего члены семьи имели только обязанность хранить и защищать друг друга и никогда не имели права уничтожать себя взаимно. Лешков отмечает, что таким образом «*упрочивалось для каждого члена каждой семьи и всех семейств в России право на бытие или существование; откуда, естественно, выходил общественный вопрос о населении*» [2].

2. Право труда как условия для развития личности и создания материальной и духовной цивилизации. Лешков особо подчеркивает, что труд как совместная деятельность населения составляет предмет высшего из прав общества и народа. Труд - это не только индивидуальная работа частных лиц, но также «*деятельность общия, совместная, ... поддерживаемая всего суммою народных капиталов вещественных и духовных*» [3].

Такой труд, по убеждению мыслителя, творит в народе материально-духовную цивилизацию, богатство, образование и просвещение. С другой стороны, весь этот труд принадлежит обществу, народу, в силу чего, он по мысли Лешкова, «*не может восходить в область правительственного, политического, собственно так называемого государственного расчета, или управления*» [4].

Поскольку труд есть право общества, постольку и промышленность представляет собой «*явление необходимо общественное, требующее присутствия в стране многих промыслов ... и содействия со стороны общества обеспечению своего постепенного прогресса*» [5]. Представляя промышленность в ее общественном, юридическом значении, Лешков в своем исследовании выделяет «*право промышленности как деятельности сословий в Руси*», включая право промышленности сельской, ремесленной и заводской, а также торговой.

3. Право образования. Рассматривая историю русского общественного права в динамике, Лешков отмечает, что *идеями управляются народы и человечество*. В своем развитии общественное право образования в Древней Руси было народным, в подтверждение чему ученый приводит такие факты, как отсутствие в Русском государстве особых систем знания, приобретаемых для какой-либо специальной цели; отсутствие особых классов народа, исключительно которые только бы и призывались к участию в просвещении; отсутствие определенных мест для учения, закрытых для большинства народа в силу своей отдаленности; отсутствие особых средств преподавания, недоступных для массы вследствие незнания иноземного языка.

Из древнерусского народного образования, как полагал Лешков, объясняются исконное единство народа, отражающееся в его языке, верованиях, песнях, образе жизни, а также равномерное распространение по всем местам поселений духовных даров истинной веры. На основе множества исторических и литературных источников мыслитель показывает, что образование народа творит его историю, служит *условием для развития и для самого бытия народа*.

4. Право безопасности. В системе общественного права помимо анализа установительных законов, направленных на обеспечение разных прав в народной жизни и деятельности, Лешков исследует историю охранительных законов. Их назначение он видит в сохранении народа и его цивилизации. Мыслитель достоверно показал, что охранительная деятельность весьма разнообразна и осуществляется в обществе и государстве по определенным правилам и началам, которые принимают форму законов.

В силу этого в истории охранительных законов Лешков выделяет:

- законы предупредительные, направленные против действия природы и обеспечивающие как безопасность населения от неурожаев, голода, болезней, так и безопасность имущества от пожаров и наводнений;
- законы предупредительные, направленные против действий человека, включая законы уголовные, обеспечивающие *право проезда в Руси, публичность слова и письма*;
- законы охранительные, восстановительные, обеспечивающие право взаимной помощи.

Особый вопрос, рассматриваемый ученым, составляет «*бедность вещественная и духовная, ... общее выражение для всего отрицательного в обществе*» [6], которая имеет другое проявление – нищету. Исследовательские аспекты преодоления этих явлений Лешков связывает с состоянием системы общественного права и вообще цивилизации народа. Отмечая, что против бедности как состояния целых классов действуют законы о бедных, мыслитель в то же время полагает, что *дело нищеты должно быть общественным, основанным на взаимной помощи – призрении*. Такая помощь «*есть акт справедливости и является в тройной форме, в частной и семейной - в общественной или общинной, и в государственной*» [7].

Но проводя исследование истории охранительных законов, Лешков резюмирует, что народы и государства не исчезают от действия природы и даже не теряют всех своих богатств, как бы часты и свирепы ни были природные стихии или преступные действия: «*Народы исчезают только по собственной вине, вследствие духовного расслабления, политического разложения, нравственного упадка, потери любви и общения...*» [8].

Многочисленные суждения и оценки русской правовой и государственной действительности, представленные славянофилом Лешковым, имеют особую значимость для российского общества и государства XXI века. Творческое осмысление наследия отечественной правовой науки, сохранение исторического сознания, умение в новых условиях оценить и предпринять меры к реализации всего практически полезного для развития социума, как нельзя лучше отвечают укрупнению России, ее правовой системы, политической и экономической независимости.

Однако научно-объективный подход к оценке общественных явлений позволяет отметить, что в современной российской реальности сформировались такие «узкие» сферы, влияющие на экономический, социальный и правовой порядок в обществе, как:

– занятость населения и сопутствующие ей явления устойчивого присутствия безработицы в социально-трудовой сфере, «новой бедности», вызванной низким уровнем оплаты труда;

– институт семьи и защиты детства, значительное ослабление которого имеет своим негативным результатом рост детско-подростковой и молодежной преступности, остроту проблемы наркомании и алкоголизма;

– содержательная сущность образования, нивелирование которого в связи с принятием Федерального закона № 174-ФЗ от 3 ноября 2006 г. «Об автономных учреждениях» сопровождается сокращением в образовательной среде различных направлений воспитания (гражданско-правового, нравственного, профессионально-трудового, культурно-эстетического), представляющего особую функцию общества.

Эти кратко отмеченные, но тревожные и опасные тенденции, сохраняющиеся в важнейших жизненных сферах (семья, образование, труд) диктуют необходимость формирования в России действенной системы социальной безопасности, ресурсы которой должны быть направлены на достижение социально значимых целей в практике государственно-правового строительства, на обеспечение общественного развития.

При этом мыслительная посылка Лешкова о том, что *народный дух должен оживлять каждое новое поколение*, особенно ценна в современных условиях, ибо со всей очевидностью обязывает признать актуальным и приоритетным вопрос о формировании качественной определенности российского общества. Решение данного вопроса, связанного не только с качеством жизни населения России, но и авторитетом страны, обусловлено ответственностью государства перед обществом, научной обоснованностью социально-экономической и правовой политики, надежностью и юридической гарантированностью прав и свобод человека, степенью зрелости гражданского общества, правовой защищенностью всех видов собственности, эффективностью властных структур.

В связи с этим на всех управленческих уровнях необходимо четко осознать, что именно деятельность народа, без которого, по Лешкову, вообще не мыслимы законы, представляет собой определяющий, коренной фактор самодостаточности государства при активизации интеллектуальных, духовных, научных, культурных, материальных ресурсов.

Библиографический список

1. Лешков В. Н. Русский народ и государство: История русского общественного права до XVIII века. С. 273–274.
2. Там же. С. 260–261.
3. Там же. С. 314.
4. Там же.
5. Там же. С. 315.
6. Там же. С. 503.
7. Там же. С. 505.
8. Там же. С. 414.

А.В. Цыбулевский к.с.н.

Филиал Российского государственного социального университета в г. Анапе, Анапа

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В статье освещаются проблемы, возникающие в связи с содержанием декларации прав и конституционных преамбул, тексты которых содержат обычно самые принципиальные из положений, посвященных гражданским правам и свободам, и имеют целью зафиксировать пределы власти управителей и управляемых, а также ее действительность. Мы обращаем внимание на тот факт, что правовые государства мирового сообщества не идеальны. Они складывались по-разному, имея свои особенности и недостатки. Но в этом процессе прослеживалась и общая черта – движение человечества к свободе, осознанное стремление обуздать государственную власть, заставить её уважать и защищать право, честь и достоинство личности как высшую ценность, обеспечить эффективную и оптимальную защиту прав человека.

Ключевые слова: Защита прав человека, Комитет по правам человека, политическая власть, Конституция РФ, демократическая легитимация государства, демократический индивидуализм, правовая система, гражданские права и свободы, Европейская комиссия по правам человека, политическая власть, религиозная мораль, контроль конституционности, конституционные системы, технологии политических режимов, исполнительная власть.

Сегодня ведутся неухаживаемые дискуссии вокруг российской конституции, вокруг понимания конституционализма как такового, вокруг интерпретации общности, специфических механизмов осуществления политической власти, законного разграничения полномочий и предметов ведения между ее институтами. Обсуждается и проблема внешних и внутренних границ власти (термин Ж.-Л.Шабо) как проблема распределения полномочий между управителями и управляемыми, а также между самими управителями. Интересную мысль высказывает Ж.-Л.Шабо, автор монографии «Введение в политику» [4], в которой автор рассматривает проблему доступа к власти. Он утверждает невозможность стереть грань между управителями и управляемыми. Теории чистой, или прямой, – считает автор, – демократии стремятся свести на нет рубеж между управителями и управляемыми, постулируя полную тождественность двух понятий: управляемые – одновременно и управители. Нередко такие теории, задающиеся целью освобождения человека, обеспечения безграничной свободы, которой якобы препятствует отношение приказание/повиновение, выходят в итоге на тоталитарное отчуждение.

Рассматривая принципы ограничения политической власти, Ж.-Л.Шабо рассматривает проблему соответствия правового государства и конституционных гарантий гражданских свобод. Автор утверждает, что эти «физические» противовесы политической власти исходят из всеобщей констатации: каковы бы ни были претензии политической власти, она не может всецело господствовать над управляемым ею обществом. Указанные противовесы были дополнены нормами позитивного права. Отнюдь не случайно правовые гарантии защиты свобод управляемых от власти управителей появились в то время, когда отправление политической власти начинает социализироваться. Оно уже более не зависит исключительно от религиозной морали, на которую возлагалась забота ограждать управляемых от возможных злоупотреблений носителей власти.

Развитие – на основе юридически закрепленных процедур, – демократической легитимации государства, которая укрепляла его авторитет и могущество в глазах управляемых, одновременно необходимо уравновешивалось благодаря юридическому же определению пределов самого государства в том, что касалось его сферы и образа действий. По мере установления все более непосредственной связи между индивидом и государством и с помощью получавшей всеобщее распространение избирательной процедуры постепенно исчерпывалась двойная – представительная и защитная, – функция промежуточных организаций. Эта двойная функция представительства и защиты реализовалась в демократическом индивидуализме; писаное конституционное право стало инструментом такой реализации.

Правовое государство имеет единственную, в сущности, проблему – своей эффективности. Очевидные преимущества писаного права – его определенность и всеобщая о нем осведомленность («никто не может отговариваться незнанием законов»), – недостаточная гарантия его претворения в жизнь. Для того, чтобы гарантировать эффективность норм права, необходима совокупность трех условий:

- определенная сообразность писаной нормы ценностям и соотношению сил в гражданском обществе (экзогенное соответствие правовой нормы);
- признание наивысшей ценностной в самой правовой системе норм, записанных в декларациях прав и в конституциях или основных законах (эндогенная иерархия правовых норм);

• наличие механизмов и органов, облеченных задачей эффективно обеспечивать указанное иерархическое первенство (контроль конституционности).

Второе и третье условия обычно объединяют при утверждении формального верховенства конституционного закона внутри правовой системы. Такой подход ныне наиболее распространен, хотя встречаются и некоторые исключения: в английском праве конституционные положения имеют лишь материальную дефиницию, связанную с уверенностью парламента.

Проблема, возникающая в связи с содержанием декларации прав и конституционных преамбул, является ключевой по двум причинам: эти тексты содержат обычно самые принципиальные из положений, посвященных гражданским правам и свободам, и имеют целью зафиксировать пределы власти управителей и управляемых, а также ее действительность.

После второй мировой войны получили развитие международные инстанции по защите прав человека, дублирующие и подкрепляющие усилия национальных механизмов, если таковые существуют. Участниками таких международных договоров по преимуществу становятся те государства, где национальный правопорядок лучше всего обеспечивает защиту прав и свобод граждан. Примером может служить Европейская конвенция по правам человека от 4 ноября 1950 г. (в рамках Совета Европы). Ее участники взяли на себя ясно выраженное обязательство разрешать своим гражданам непосредственно обращаться в Европейскую комиссию по правам человека (но не в Суд) как в единственный орган, компетентный рассматривать жалобы и обращения по поводу нарушения прав. 10 ноября 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека [2], дополненную 19 декабря 1966 г. двумя пактами – об экономических, социальных и культурных правах и о гражданских и политических правах. Были предусмотрены три формы их применения: использование текста Декларации во внутреннем законодательстве; учреждение Комитета по правам человека, призванного рассматривать практику применения положений Декларации государствами – членами ООН на основе представляемых ими докладов; наконец, возможность для частных лиц из государств, подписавших факультативное приложение к протоколу о гражданских и политических правах, обращаться в указанный Комитет по поводу нарушения прав, сформулированных в Пакте. И хотя действительность международной правовой поддержки дела защиты управляемых весьма невелика, это возможность гласного осуждения; но возможно и исключение, – возложение санкций на государство из числа тех, которые согласились на такую процедуру. Главный эффект здесь, однако, – не прямой: содействие созданию в общемировом масштабе культуры прав и основных свобод человека.

Что касается санкций за несоблюдение принципа ограничения политической власти, они зависят от того, опираются ли они на позитивное право или на естественное право. В первом случае они налагаются в правоприменительном порядке (исключение составляет деятельность “омбудсмена” или посредника – редкого и, как правило, ограниченного в своих полномочиях института); во втором – они предполагают коллективное использование управляемыми принципа легитимной защиты от действий управителей. Что касается санкций за несоблюдение принципа ограничения политической власти, эти санкции – в следующем.

• Правовая защита управляемых – защита может осуществляться либо путем оспаривания юридических актов, исходящих от государственной власти и полагаемых несоответствующими высшей позитивной норме (контроль конституционности), либо с помощью процедур, имеющих целью привлечь управителей к персональной ответственности за действия, совершенные при отправлении власти (уголовная ответственность представителей исполнительной власти).

• Принцип законности и его соблюдение, – одно из определений этого принципа дает нам статья 5-я Декларации прав человека и гражданина, принятой 26 августа 1798 г.: “Все то, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден делать то, что не предписано законом”. В статье 8-й этого акта содержится знаменитый образец применения данного положения к области защиты личности управляемых перед лицом власти управителей: “никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, принятого и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще примененного”. Эта чисто формальная и позитивистская трактовка принципа законности поднимает двойную проблему – связанности права с реальностью (материальная дефиниция принципа) и внутренней связанности всех элементов правового порядка (соблюдение иерархии норм).

• Контроль конституционности, – орган, наделенный соответствующей юрисдикцией, определяет, соответствует ли принятый каким-либо институтом власти правовой акт конституции или тексту конституционного уровня. В случае выявления такого несоответствия данный акт объявляется лишенным всякой юридической силы как в отношении непосредственно заинтересованных субъектов, так и субъектов права вообще. Механизмы надзора за конституционностью не имеют своей целью сакрализацию текста, либо органа, принимающего на рассмотрение дело, но предоставляют управляемому эффективную защиту перед лицом политической власти. Здесь существуют следующие параметры: право прямого обращения в органы правосудия, открытое для управляемых и ограниченное для должностных лиц; возможность непрямого обращения в судебные инстанции; наличие или отсутствие специального органа с контрольными функциями: учет природы обжалуемого акта: простота или двойственный характер правоприменительной системы. Правовое определение контроля конституционности – это рассмотрение в общем судебном порядке или путем исключения специальным или неспециальным конституционным судом дел о законах (принятых, но еще не обнародованных), о правовых актах, исходящих от исполнительной власти.

• Непосредственное обращение управляемых в органы правосудия. Процедура, позволяющая при определенных условиях частным лицам обращаться в конституционный суд.

• Процедура исключения, с участием или без участия особого правоприменительного органа. Контроль конституционности путем исключения осуществляется судом общей юрисдикции, чаще всего в ходе судебного процесса. Сам судья или одна из сторон, участвующих в процессе, ставит вопрос о том, соответствует ли конституции закон, применяемый в споре.

• Отрешение от должности управителей путем специальной уголовной процедуры. Объектом ее являются не юридические акты, исходящие от власти, но сами лица, являющиеся носителями исполнительной власти, которые в рамках своих политических функций действовали вопреки законности (превышение или злоупотребление властью) или нанесли ущерб государству (государственная измена, заговор против государства). Исторически воплощенная в британском импичменте (impeachment), такая уголовная процедура направлена против политиков. Она повсеместно входит в конституционные системы, но также почти повсеместно не используется на практике. Импичмент основан на принципе феодального правосудия: знатных людей должны судить равные им. В Великобритании эта процедура, предусматривающая два этапа, применяется только по отношению к министрам. Палата общин формулирует и голосует за обвинительное заключение. В случае его принятия там Палата лордов превращается в судебное присутствие и также путем голосования высказывается по существу обвинения. Ее решение окончательное. США приняли такую же систему в 1787 г.

Плюралистические демократические режимы нашего времени соответствуют модели смешанного государственного устройства; они представляют собой смешение аристотелевых типов монархии, аристократии и демократической республики, причем из первых двух концептов изъят принцип передачи власти по наследству. В 1965 У.Бенни описал британскую политическую систему как систему с “избираемым монархом” (Elected monarch): уже с давних времен монархическую функцию исполняет премьер-министр, а не королевская власть. “Демократия канцлера” в ФРГ, “императорское президентство” в США – это проявления того процесса, который принято называть усилением исполнительной ветви в современных демократиях.

Говоря о законодательно-функциональной технологии политических режимов, укажем, что о различии трех ветвей власти ранее, чем это сделал Монтескье (“О духе законов”), писал в “Политике” Аристотель. Каждая из властей определяет себя на основе выполняемой функции, а сама эта тройная функциональность определяется актом, трактуемым в качестве центрального для любой политической власти: законом. Таким образом, имеются органы, создающие закон, применяющие закон, следящие за его соблюдением.

Сегодня говорят об информационной власти, эта власть – система образования и средства массовой коммуникации (медиа), – кажется определяющей в наполнении содержанием этого процедурно-законодательного подхода к задачам политической власти в целом. Если бы понадобилось придерживаться трехэтапного цикла принятия политического решения, он мог бы быть следующим: внушение, исполнение, распространение, причем исполнение соответствует процедурной фазе политической власти (законодательной/исполнительной/судебной), а внушение и распространение обеспечиваются в основном системами образования и социальной коммуникации. Центральным же актом политической власти является закон, хотя политическое решение не сводится к закону. Ряд авторов пишет о ситуации деперсонализации власти. Так юристы привязывают “исполнительную власть” к функции исполнения законов. Но в современных государствах большинство решений в области внешней политики ускользает от “законодателя”. Власть, занимающаяся административным регулированием, имеет, как правило, статус, подчиняющий ее закону, но тем не менее она обладает широкой автономией. Упор на закон объясняется намерением деперсонализировать власть, но не может скрыть тот факт, что осуществление власти не обязательно и не всегда сводится к действию законодателя. Политическое решение проводится в жизнь различными методами, закон – один из них. В результате ставится под сомнение уместность использования “трилогии”, восходящей к Аристотелю, для объяснения политической власти во

всей ее полноте. Политическая практика показывает, что закон представляет собой самую торжественную форму политического решения. Он в то же время легитимирует другие решения, вроде бы прямо не относящиеся к нему, но принимаемые в его рамках. Классификация же политических режимов, критерием в которой выступает закон, представляется неполной. Что касается судебной власти, в отличие от двух других ветвей власти она имеет неизменную функцию – обеспечивает соблюдение юридически установленного порядка. Из этого вытекает, что она является элементом, определяющим весь политический режим, ибо не участвует непосредственно в осуществлении законодательного акта. В основе классификации политических режимов – президентский, парламентский, режимы ассамблеи и авторитарный, – лежит структура отношений между представительной и законодательной властями. Имеются и режимы с различием этих двух властей, и режимы, характеризующиеся их смешением; это может быть представлено следующим образом:

Режим с различием ветвей власти	при разделении властей	президентский режим
	при сотрудничестве властей	парламентский режим
Режим со смешением ветвей власти	в пользу законодателя	режим ассамблеи
	в пользу исполнительной власти	авторитарный режим

Говоря о территориальном разделении властей, о соотношении и взаимодействии центральной и местной власти, можно утверждать, что политическая власть распределяется по территории по принципу неравной множественности. В соответствии с характером ее пространственного рассеивания можно выделить модели политического устройства: унитарное государство, слабо или сильно децентрализованное и децентрализованное; федеративное государство и федерированные государства (субъекты федерации); конфедерация; международные организации мирового и регионального масштабов, с низкой или высокой степенью интеграции.

Степень децентрализации измеряется нормативной и финансовой самостоятельностью. Если соотнести конфедерации государств и международные организации, то можно утверждать, что принцип распределения политических полномочий между государствами – членами и самим конфедеративным государством не таков, как в федерациях. Конфедерации сохраняют основную часть своих государственных прерогатив и передают конфедеративному государству некоторые специфические общие предметы ведения, относящиеся к внешнему суверенитету (дипломатия, оборона). Ранее конфедерации были явлением редким и переходящим, конфедеративное устройство предвосхищало будущую федеративную систему.

Международные организации напоминают своими слабыми формами объединяло конфедеративное устройство. Государства, учреждающие такие организации, сохраняют свой суверенитет, передавая им лишь некоторые общие функции. Соблюдение двойного правила – равенства государств – членов организации и единогласного принятия решений, – дают возможность участникам полностью обладать своим суверенитетом. Этот принцип видоизменяется в соответствии с объемом обязательств, которые берут на себя государства – члены (есть значительные различия между членством в ООН и в Европейском Сообществе). Европейское Сообщество – это периферия, которая стремится стать центром [3]. Иногда его квалифицируют как наднациональное. В действительности же ЕС одновременно имеет черты объединения:

а) федеративного типа – в том, что касается внутреннего рынка и общей политики (собственное нормотворчество прямого действия, правило большинства голосов для некоторых решений, наличие совещательного органа, избираемого прямым всеобщим голосованием);

б) конфедеративного типа – в области дипломатии и внешней политики (единство представительства государств–членов в рамках ГАТТ и СБСЕ и т.д.); в) международной организации классического типа (наличие общих институтов, не именуемы государственными).

Европейское Сообщество по отношению к государствам-членам играет роль, симметричную той, которую выполняют местные инфрагосударственные образования. Государство-участник ЕС в данном смысле конституируется как двойная периферия децентрализованного типа: внутренняя децентрализация (даже в федерациях вроде Германии) с передачей полномочий местным – подчиненным и дополнительным – сообществам, удовлетворяющим потребности в демократии людей, живущих в одной местности; внешняя «децентрализация», с передачей полномочий наднациональным институтам, что позволяет сэкономить силы для становления масштабной экономики. Существует самостоятельность в нормотворческой и финансовой областях, демократическая легитимность, параллельная легитимность государства. Совет министров ЕС играет роль представителя власти в децентрализованном государстве в ее отношениях с местными сообществами. Обе «периферии» не конкурируют с национальным государством; косвенным образом они помогают ему извлекать из данной ситуации преимущество. Благодаря передаче части своих полномочий в области политического управления государство получает эффект, которого собственными силами не смогло бы добиться, а основное в государственном суверенитете не отчуждается.

Разделение власти между органами государства – законодательными, исполнительными, судебными, – означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждый из них осуществляет только свою, присущую ему функцию и не имеет права подменять деятельность другого органа. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. Одна из трех ветвей (отраслей) государственной власти должна выйти на первое место. В противном случае государственный механизм окажется поражен нездоровой борьбой за фактическое верховенство или превратится в силу торможения. Какая же из трех ветвей занимает верховное положение в правовом государстве? Ею, конечно же, является законодательная власть. Ведь именно она облекает в закон основные направления внутренней и внешней политики, обеспечивает верховенство закона в обществе. Во всех правовых государствах законодательная власть принадлежит парламенту (от французского *parler* – говорить) – представительному, выборному органу. В США, например, парламентом является Конгресс. Он, как и большинство парламентов других стран, состоит из двух палат – палаты представителей и сената. Депутаты палаты представителей (всего 435 чел.) избираются по территориальным округам и представляют равное количество избирателей – 520 тыс. человек. Сенат – равноправный партнер палаты представителей. В него избираются 100 сенаторов – по 2 от каждого штата, независимо от площади штата, численности населения, запасов природных ресурсов и финансового влияния. Обе палаты образуют комитеты. «Законодатели на заседании комитетов – это Конгресс за работой», – писал президент Вудро Вильсон. И действительно, именно в комитетах разрабатывается и формируется политика Конгресса в определенных областях, наиболее тщательно изучаются законопроекты, проводятся различные исследования с целью, например, установления: проводят ли в жизнь ведомства принятое законодательство так, как оно было задумано высшим законодательным органом. На основе полученных данных осуществляется действенный контроль Конгресса над работой исполнительной власти. Проводимые исследования помогают также комитетам определить области, требующие законодательных инициатив. Так в обеих палатах Конгресса имеются специальные комиссии по делам престарелых, занимающиеся изучением комплекса тех проблем, с которыми сталкиваются пожилые американцы. Законопроекты в процессе превращения их в законы могут поступать из палаты представителей в сенат и из сената в палату представителей. Таким образом, используются преимущества «второго чтения». Подобная двойная проверка позволяет одной палате в какой-то мере влиять на решения другой. В случае возникновения разногласий законопроект поступает в согласительные комиссии для выработки такого законопроекта, который был бы приемлем для обеих палат. Затем принятый обеими палатами окончательный вариант законопроекта представляется на подпись президенту, после чего он и становится законом. Такая связь между палатами позволяет принимать глубоко продуманные решения. Она создает общую основу для работы в палате представителей и сенате, укрепляет сотрудничество. Конечным результатом такого двустороннего изучения предложений по законодательству является сокращение до минимума возможности ошибок и принятия неверных решений. Текущая жизнь государства складывается из многочисленных актов реализации тех норм, которые приняты законодателями. Поэтому здесь выдвигается на первый план исполнительно-распорядительная ветвь власти – правительство и подчиненные ему ведомства. В США это кабинет (всего 14 членов) при президенте, состоящий из глав исполнительных департаментов. Кабинет не отвечает перед палатами Конгресса, который не может выразить ему вотум недоверия. Однако сдерживание исполнительной власти достигается, во-первых, тем, что Конгресс утверждает большинство назначений, сделанных президентом. Во-вторых, он, опираясь на свои контрольные функции, следит за правомерностью деятельности должностных лиц. В еще большей мере Конгресс использует свои финансовые полномочия, включая рассмотрение ассигнований правительству на конкретные цели. Во Франции, в отличие от США, правительство находится в двойном подчинении. Его формирует и контролирует президент, но оно ответственно и перед Национальным собранием (парламентом). Парламент может выразить правительству вотум недоверия. В свою очередь французский президент имеет право роспуска Национального собрания. Существующие во многих странах президентские республики, независимо от модели – американской или французской, предполагают наличие избранного народом «сильного» президента, которому вручается высшая исполнительная власть. Важную роль в борьбе со злоупотреблениями ею играет институт импичмента – привлечение к ответственности президента и других должностных лиц за нарушение закона.

В ряде государств (ФРГ, Италия, Греция, Индия) президенты избираются парламентом или особой коллегией из членов парламента и обладают преимущественно представительскими функциями (например, представляют государство во внешних сношениях, имеют право помиловать и т. п.). Президенту хотя и принадлежит право формировать правительство, но он связан с расстановкой партий в парламенте. Он может назначить главой правительства лишь то лицо, которому обеспечено положительное голосование в парламенте, т. е., как правило, лидера партии большинства (иначе правительство не получит вотума доверия). Исполнитель не должен подменять не только законодателя, но и судью. Никто не может быть судьей в собственном деле. Поэтому гражданин в правовом государстве имеет право обжаловать действия исполнительной власти (как отдельных должностных лиц, так и исполнительно-распорядительных органов в целом) в независимом суде. Известен, например, факт: в Париже на заседании административного суда разбирался иск одной пенсионерки к Валери Жискар д'Эстену, тогдашнему президенту республики. Если канцлер ФРГ Г. Коль на своем автомобиле превышает в Бонне скорость, а полицейский его штрафует, то это считается в порядке вещей. Независимость суда достигается путем назначения судей или пожизненно, или на длительный срок. Во всех правовых государствах созданы конституционные суды, обеспечивающие проверку законов и подзаконных актов с точки зрения их соответствия Конституции.

Таким образом, правовые государства мирового сообщества не идеальны. Они складывались по-разному, имея свои особенности и недостатки. Но в этом процессе прослеживалась и общая черта – движение человечества к свободе, осознанное стремление обуздать государственную власть, заставив её уважать и защищать право, честь и достоинство личности как высшую ценность, обеспечить эффективную и оптимальную защиту прав человека.

Библиографический список

1. Гаджиев К.С. Политическая философия. М., 2007.
2. Декларация прав человека. Генеральная Ассамблея ООН, 1948
3. Еллинек Г. Изменения и преобразования конституций. СПб., 2007.
4. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве (фрагменты), // Правоведение. 2002, № 3.
5. Jean-Luc Chabot. Introduction a la politique. Presses Universitaires de France, Paris, 1991.

Р.А. Чагаров

Саратовская государственная академия права, Саратов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ДОКАЗЫВАНИЮ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Статья посвящена анализу института распределения бремени доказывания при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции. Исследуются особенности доказывания при пересмотре гражданских дел.

Ключевые слова: гражданский процесс, доказательства, средства доказывания, судебное доказывание, предмет доказывания, бремя доказывания, стороны, судопроизводство.

Проблема распределения обязанностей по доказыванию особо актуальна именно для гражданского судопроизводства. Как известно, в уголовном процессе доказывание составляет процессуальную обязанность только органов обвинения.

Важной предпосылкой вынесения законного и обоснованного судебного постановления по гражданскому делу является установление фактических обстоятельств дела - определенного круга фактов, с которыми закон связывает правовые последствия. Они устанавливаются посредством доказывания - особой процессуальной деятельности, которую осуществляют лица, участвующие в деле, а также суд. В судебном доказывании важно, кто осуществляет деятельность по установлению юридических фактов, иначе говоря - между кем и как распределяется бремя доказывания. Вопросы о том, кто и в какой мере должен приложить усилия к установлению обстоятельств дела, в какой степени в доказывании участвует суд, что должно произойти в случае пассивности участников процесса и недостаточности доказательств, являются ключевыми и в теории доказывания, и для судебной практики [1, с. 3-4].

Устав гражданского судопроизводства 1864 г. в ст. 81366 гласил: «истец должен доказать свой иск. Ответчик, возражающий против требований истца, обязан со своей стороны доказать свои возражения». Другими словами, на стороны возлагалось основное бремя доказывания, при этом первым к выполнению этого бремени должен был приступить тот, кто обращался за судебной защитой. Если этого не происходило, истцу отказывалось в удовлетворении иска. Подобное правило, затем было закреплено в ст. 118 ГПК РСФСР 1923 г. и ст. 50 ГПК РСФСР 1964г., что означало придание ему сущности правовой аксиомы [2, с. 181].

Стоит отметить, что современное процессуальное законодательство довольно уверенно отходит от возложения на суд следственных обязанностей в собирании доказательств, отводя основную роль в доказательственной деятельности лицам, участвующим в деле. Так, по общему правилу, каждая сторона должна доказывать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом (ч. 1 ст. 56 ГПК РФ), следовательно, каждый участник доказывает то, на что он ссылается, то есть истец — факты основания иска, ответчик — факты возражения против иска. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ часто встречаются разъяснения о том, какая сторона, какие факты должна доказывать. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. N 7 о практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей даны разъяснения о том, что суд при подготовке дела к судебному разбирательству и в процессе разбирательства должен: «предложить истцу и ответчику представить доказательства, необходимые для всестороннего, полного и объективного выяснения действительных обстоятельств возникшего спора. В первую очередь должны быть представлены и исследованы документы, устанавливающие характер взаимоотношений сторон, их права и обязанности (договор, квитанция, квитанция-обязательство, квитанция-заказ, транспортная накладная, расчет убытков, которые, по мнению истца, должны быть возмещены ответчиком, и другие документы)» [3].

Существуют исключения из общего правила, продиктованные интересами защиты прав стороны, поставленной в более трудные условия доказывания, перелагая обязанность доказывания факта или его опровержения не на ту сторону, которая о нем утверждает, а на противоположную сторону (презумпции) [4, с. 287]. К примеру, в ст. 249 ГПК РФ, говорится о бремени доказывания по делам, возникающим из публичных правоотношений, в которой определяется иной порядок: обязанность по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагается на орган, принявший нормативный правовой акт, органы и лиц, которые приняли оспариваемые решения или совершили оспариваемые действия (бездействия).

Нельзя не согласиться с мнением ученых, которые считают, что распределение бремени доказывания является одним из главных функциональных значений правовых презумпций.

Так, В.К. Бабаев определял презумпции как закрепленные в нормах права предположения о наличии или отсутствии юридических фактов [5, с. 14]. Презумпция - это "логический прием, позволяющий суду в предусмотренных законом случаях или когда это естественно вытекает из смысла закона, признать истинным существование (несуществование) искомого факта, не требуя доказательства от стороны, ссылающейся на него, а также положить его в основание судебного решения, если этот юридический факт по предположению, основанному на общественной практике, является прямым следствием или причиной доказательственного факта (фактов) и не опровергнут в ходе судебного разбирательства", - утверждал Я.Л. Штутин [6, с. 86].

Ю.К. Осипов давал следующее определение презумпций: "...всякое предположение есть умозаключение, делаемое на основании каких-то одних известных фактов о вероятном существовании других" [7, с. 173].

Заслуживает внимания и мнение Баулина О.В., который указывает, что презумпции освобождают от доказывания только одну из спорящих сторон, перекладывая доказательственное бремя на другую; а перераспределение доказательственных обязанностей не равнозначно исключению факта из предмета доказывания [8, с. 79].

То есть "цель презумпции - облегчать сторонам задачу по представлению доказательств, относящихся к делу... Практически презумпция означает, кто проиграет, если не представит доказательства" [9, с. 108].

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что от самих сторон зависит, участвовать ли им в процессе доказывания или нет, причем уклонение от участия в таком процессе может повлечь неблагоприятные последствия не для суда, а для стороны. К примеру, если истец не мог

представить доказательств, подтверждающих его требования, а инициатива суда в этом направлении также не дала результатов, в удовлетворении заявленных требований будет отказано.

В том случае если стороны усмотрели в решении суда первой инстанции нарушения норм материального и процессуального права, они вправе заявить об их устранении в порядке апелляционного производства.

В гражданском судопроизводстве, традиционно, предусматривались два вида контроля за деятельностью судов первой инстанции — апелляция и кассация.

В теории гражданского процесса выделяют два вида апелляции - полную и неполную [10].

Сущность полной апелляции состоит в том, что требование, рассмотренное судом первой инстанции, рассматривается вновь судом апелляционной инстанции. В связи с этим стороны вправе ссылаться на новые факты, представлять новые доказательства, вносить новые возражения. Суд не зависит от результатов процесса в первой инстанции.

Цель полной апелляции - "исправить погрешности - добросовестные и умышленные самих сторон, упустивших представить суду первой инстанции весь фактический материал для окончательного решения дела" [11, с. 218].

Сущность неполной апелляции состоит в том, что проверяется сам процесс в суде первой инстанции и его решение. Из этого следует, что стороны не имеют права ссылаться на новые факты, представлять новые доказательства. Производство в суде апелляционной инстанции направлено не на новое разбирательство дела, а на проверку решения. В связи с этим неполная апелляция имеет своей целью исправить ошибки суда, но не сторон. При неполной апелляции решение и сам процесс в суде первой инстанции подвергаются субъективной проверке, так как судом апелляционной инстанции выясняется: были ли в ходе судебного разбирательства и принятия решения по делу судом установлены обстоятельства, имевшие место в действительности, на основании имеющихся у судьи первой инстанции фактического материала и доказательств по делу [12, с. 515].

Современный процесс осуществляется на основе состязательности, а это значит, что обязанности по доказыванию обстоятельств дела возлагаются на участвующих в деле лиц. Так бремя доказывания при пересмотре дела в порядке апелляционного производства лежит на стороне, подавшей апелляционную жалобу. В свою очередь остальные лица, участвующие в деле, могут выбрать следующие варианты действий: присоединиться к доказыванию доводов, изложенных в жалобе, заявить о согласии с решением суда первой инстанции, представить свои доводы и возражения [13]. Суд также является субъектом доказательственной деятельности, но роль его при доказывании существенно изменяется. Важнейшей обязанностью суда является определение обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела. От ее надлежащего исполнения зависит результат всей последующей процессуальной деятельности по установлению фактического и юридического содержания спорного правоотношения.

Несомненно, интерес к распределению бремени доказывания при пересмотре гражданских дел в апелляционном порядке возрастает в связи с грядущими законодательными изменениями.

15 ноября 2010 г. Президент Дмитрий Медведев дал ряд поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию. В частности, поручалось представить для внесения в Государственную Думу проект федерального закона о создании апелляционных инстанций в судах общей юрисдикции: для гражданских дел — с 1 января 2012 г [14].

В пояснительной записке к законопроекту указывается, что целью принятия настоящего законопроекта является повышение эффективности рассмотрения и разрешения гражданских дел судами общей юрисдикции. Достижение цели невозможно без совершенствования процессуальных правил проверки законности и обоснованности, принимаемых в порядке гражданского судопроизводства судебных постановлений, а также правил пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений.

В связи с этим законопроектом предлагается внести соответствующие изменения, касающиеся проверочных инстанций в гражданском процессе.

Допущенные судом первой инстанции ошибки должны исправляться судом второй инстанции в процедурах, наиболее приближенных к производству в суде первой инстанции. В связи с этим предлагается проверку законности и обоснованности не вступивших в законную силу судебных постановлений производить по общим правилам, соответствующим основным (традиционным) признакам апелляции, включая элементы, характерные для полной и неполной апелляции. Единый порядок обжалования не вступивших в законную силу судебных постановлений позволит в полной мере обеспечить единство судебной практики по делам, подсудным мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции, обеспечить право на равный суд и справедливое судебное разбирательство [15].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что значение института доказывания при пересмотре гражданских дел возрастает в условиях усиления состязательных начал в судопроизводстве. Правильное распределение бремени доказывания и добросовестное отношение сторон к своим процессуальным правам и обязанностям является залогом своевременного и правильного разрешения гражданских дел. Необходимо отметить, что грядущие изменения в ГПК РФ является дополнительным, побудительным мотивом для дальнейшего глубокого и всестороннего исследования института доказывания в апелляционном производстве.

Библиографический список

1. Баулин О. В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктор юридических наук./О. В. Баулин. - М., 2005.
2. См.: Гражданский процесс России. / Под ред. М.А. Витук. М.: Юрист, 2005. (автор главы — С.Ф. Афанасьев).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.1994 N 7 "О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей". Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. См.: Гражданский процесс: учеб. для вузов / Под ред. М. К. Треушников. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Городец, 2007.
5. См.: Бабаев В.К. Презумпции в советском праве. Горький: Изд-во ГВШ МВД СССР, 1974.
6. Шутин Я.Л. Предмет доказывания в гражданском процессе. М., 1963.
7. См.: Гражданский процесс: Учебник / Отв. ред. проф. Ю.К. Осипов. М.: Бек, 1996.
8. См.: Баулин О.В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004.
9. Решетникова И.В. Доказательственное право Англии и США. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997.
10. См.: Рихтер А.К. О полной и неполной апелляции // Журнал Министерства юстиции. СПб., 1907. N 3; Гражданский процесс: Хрестоматия / Под ред. М.К. Треушников. М., 2005.
11. Яблочков Т.М. Учебник русского гражданского судопроизводства. Ярославль, 1912.
12. См.: Гражданский процесс: учеб. для вузов / Под ред. М. К. Треушников. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Городец, 2007.
13. См.: Терехова Л.А. Система пересмотра судебных актов в механизме судебной защиты. М. : Волтерс Клувер, 2007. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Медведев Д.А. Поручения по реализации Послания Президента Федеральному Собранию. URL: www.kremlin.ru.
15. Медведев Д.А. Президент внёс в Государственную Думу проекты федеральных конституционных законов о судах общей юрисдикции в России и о внесении изменения в Федеральный конституционный закон об арбитражных судах в России. URL: www.news.kremlin.ru.

Я.В. Чайка

Негосударственная образовательная организация высшего профессионального образования (некоммерческое партнерство)
«Кисловодский гуманитарно-технический институт», г. Кисловодск

ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

В статье на основе анализа элементов состава правонарушения, в особенности таких как объективная сторона и ее признак – противоправность, и субъективная сторона, проводится обоснование того, что правонарушение является активной формой правового нигилизма.

Ключевые слова: правовой нигилизм, форма, правонарушение, состав правонарушения, противоправность.

Процесс формирования правового государства должен опираться на высокий уровень правовой культуры населения, для достижения которого необходимо, в том числе, устранение такого явления как правовой нигилизм.

В теории права правовой нигилизм понимается как отрицание социальной ценности права; осознанное игнорирование требований закона, та часть правосознания, которая резко критически относится к требованиям необходимости уважения и соблюдения права (1). Нигилизм (в переводе с лат. – «отрицание») выражает негативное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам, отдельным, а подчас и всем сторонам человеческого бытия (2).

При этом степень, характер, интенсивность нигилистического отношения к праву могут быть различными. В связи с чем в правовом нигилизме можно выделить пассивные и активные формы. К первым относятся такие, как неверие в потенциальные и реальные возможности права, отрицание его как ценности, умаление роли этого института в обществе, в жизни людей. Активную форму правового нигилизма образуют все правонарушения и преступления, сознательное неисполнение законов и иных нормативных актов, враждебное отношение ко всяким юридическим нормам и предписаниям (3).

Каждое отдельное правонарушение, как явление реальной действительности конкретно; оно совершается конкретным лицом, в определённом месте и времени и характеризуется точно определёнными признаками. Вместе с тем правонарушения в качестве общественной социальной категории обладают общими чертами и, соответственно, общими признаками состава.

Категория состава правонарушения более детально и полно разработана в науке уголовного права применительно к составу преступления. Однако эта категория, как это было отмечено рядом авторов и, с чем можно полностью согласиться, имеет общеправовое, общетеоретическое значение и используется с определенной спецификой в различных отраслях права (4).

По общему правилу, состав правонарушений – это научная абстракция, отражающая систему наиболее общих, типичных и существенных признаков (элементов) отдельных разновидностей правонарушений (5). Это система признаков, необходимая и достаточная для привлечения правонарушителя к юридической ответственности. Без наличия хотя бы одного из них никто не может быть привлечён к ответственности.

К числу обязательных элементов любого состава правонарушений относятся: *объект правонарушения, объективная сторона правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения*. Для наличия состава конкретного правонарушения необходимо наличие всех четырех образующих его элементов и выявление причинной связи между ними. Отсутствие любого элемента ведёт к отсутствию данного состава правонарушения.

Понятие *объекта* правонарушения является одним из важных понятий теории правонарушений. «Каждое преступление, выражается ли оно в действии или бездействии, всегда есть посягательство на определённый объект. Преступление, которое ни на что не посягает, в природе не существует» (6). Это положение распространяется на все виды правонарушений. Г.К. Матвеев понимает «под объектом правонарушения, защищаемые законом общественные отношения, которые оказывались объектом посягательства» (7).

Объективная сторона правонарушения показывает его выражение вовне, отражает специфику каждого состава правонарушения, проводит грань, отделяющую одно правонарушение от другого.

Именно объективная сторона характеризует конкретные разновидности правонарушений как определённые общественно вредные деяния. Правонарушения — акты сознательного поведения, но об их объективной стороне, как и объективной стороне всякого человеческого поступка, можно судить лишь по содержанию и форме внешнего поведения лица.

Противоправное действие, как элемент объективной стороны правонарушения - это волевой поступок самого правонарушителя.

Признак противоправности, закрепляющий признание того или иного поступка правонарушением, отражает сложное взаимодействие объективных и субъективных факторов, которыми руководствуется законодатель, создавая правовые нормы и институты (8). Противоправность заключается в нарушении действующих норм права, в существенном отклонении от юридической формы соответствующего правоотношения, в неисполнении юридических обязанностей или полномочий (9).

Некоторые ученые связывают понятие противоправности с нарушением правовых запретов. Например, В.П. Шахматов указывает, что, говоря о нарушении нормы права, необходимо иметь в виду не каждое постановление правовых норм, а только те из них, которые имеют запретительный характер (10). По мнению О.А. Красавчикова, «какой бы формой ни обладало соответствующее правонарушение, существенным всегда является то, что действия правонарушителя осуждаются нашим законом (они не дозволены, запрещены)» (11). Однако, учитывая то, что воздействие правовых норм на поведение граждан и организаций выражается в трех основных формах: в форме запретов, предписания и дозволения, - определение противоправности нельзя сводить только к правовым запретам, в число нарушаемых необходимо также включить и предписания, что подчеркивал, в частности Ю.А. Денисов, указывая, что «деяние возможно в двух его формах: действие, нарушающее правовые запреты, и бездействие, нарушающее правовые предписания» (12).

Для того, чтобы деяние считалось противоправным, необходимо наличие *волеизъявления правонарушителя, виновное поведение*. Обязательным признаком поведения (как правомерного, так и противоправного), имеющим юридическое значение, является психологический признак, состоящий в том, что правовое поведение находится под контролем сознания или воли лица (13).

Лицо, совершившее противоправное деяние, становится субъектом правонарушения при условии его способности правильно понимать социальный смысл его поступка, если он способен избрать социально безвредный вариант поведения.

Став личностью и получив возможность правильно ориентироваться в окружающей действительности, человек осознанно оценивает и направляет свою деятельность, в своих социально значимых поступках он проявляет свою индивидуальную волю, которая направлена на достижение тех или иных целей, как правомерных, так и противоправных. Если лицо не способно осознать противоправность своего поведения и в противоречие своим волевым устремлениям и желаниям оно объективно нарушает норму права, то это не правонарушение, а объективно противоправное деяние. Отсутствует конфликт между волей личности и волей, закреплённой в нормативно-правовом установлении. Именно в связи с этим, в различных отраслях права, законодатель определяет правонарушение как виновное деяние, включая признак вины в само определение правонарушения и устанавливая ответственность исключительно за виновное деяние. Например, российское уголовное законодательство в ст.5 УК РФ закрепляет принцип вины, согласно которому лицо может нести ответственность, если его общественно опасные и противоправные действия и их последствия опосредовались сознанием и волей, иными словами, если они совершены виновно, т.е. либо умышленно, либо по неосторожности. Говоря о вине, как обязательном признаке гражданского правонарушения, А.Ф. Галузин отмечает следующее: в гражданском праве в отличие от уголовного права форма и степень вины обычно не влияют на размер ответственности (14).

Рефлекторные, произвольные или импульсивные действия, лишённые интеллектуального или волевого начала, для уголовного права индифферентны и не могут быть предметом уголовно-правовой оценки. В данном случае российский законодатель исходит из международно-признанного правила: «Нет вины — нет преступления, нет уголовной ответственности» (15). Этот признак отличает правонарушения от действий малолетних и невменяемых.

Именно субъективная сторона состава правонарушения позволяет характеризовать его как внешнюю активную форму правового нигилизма. Подтверждение этому можно найти, например в работах В.Г. Сафонова, который выделяет совокупность трех составляющих правового нигилизма:

- 1) внутреннего понимания (лично мотивированного) либо признания (интуитивно или опытно подтвержденного) несостоятельности права (его норм, институтов, отраслей) как объективной ценности;
- 2) личного отношения к праву или правооценивающей позиции (активной либо пассивной), которая зависит от уровня развития и качеств личности и является поведенческим стимулом;
- 3) мотивированного поведения (правомерного или неправомерного) субъекта, направленного на достижение своей цели наиболее выгодным путем (16).

Правонарушение нарушает интересы, охраняемые правом, и тем самым причиняет вред общественным и личным интересам, установленному правопорядку. В этом заключается еще одна черта, характеризующая правонарушения - общественная опасность, которая выражается во вреде, наносимом обществу. Вредных или безразличных для государства, общества, граждан, правонарушений не существует. Акт правонарушения всегда есть вызов обществу, пренебрежение тем, что значимо, ценно для него. Деяния, которые по своим свойствам не способны причинить вред общественным отношениям, ценностям общества и отдельной личности, ее правам и интересам, не создают угрозы правопорядку в целом или не подрывают правовой режим в той или иной сфере общественной жизни, не могут и объективно не должны признаваться правонарушениями (17). Если в юридической литературе единодушно признается, что преступное последствие – это ущерб объекту посягательства, причиняемый деянием человека, то вероятность такого причинения определяется по-разному. Одни авторы исходят из того, что любое преступление вызывает негативные

изменения в общественных отношениях, порождает общественно опасные последствия. Другие полагают, что не все деяния фактически наносят ущерб объекту и различают случаи создания реальной возможности причинения вреда и его фактическое причинение (18). Из чего можно сделать вывод, что возможность наступления вредных последствий присуща всем общественно опасным действиям.

Итак, отрицательная оценка правонарушений не может заключаться в чём-либо ином, кроме вреда и общественной опасности, юридическим выражением которой является противоправность.

Общественно опасное поведение, выступая явлением социальной действительности, затрагивает жизненно важные интересы общества, и ещё на доправовом уровне отражалось в идеях общественного сознания (19). Именно такие общесоциальные идеи, как справедливость, равенство, гуманизм, позволяют взглянуть на общественно опасное поведение сквозь призму существующих нравственно-культурных ценностей, наметить первоначальные параметры и опасности преступлений и ответственности, наступающей за их совершение, обеспечить «защиту общества от преступлений, но не любой ценой, и, во всяком случае, не ценой разрушения общества, - таковы критерии культуры уголовного права, вписывающиеся в формулу «не далее и не более того» (20).

На разных этапах становления российского права законодатель и члены общества понимали антисоциальную направленность уголовно наказуемых деяний, их опасность, вредность для общественных интересов. Так, практически 150 лет назад А.Л. Чебышев-Дмитриев отмечал, что «история не застаёт ни одного народа на такой низкой ступени развития, когда бы он не осознавал, что преступник опасен для общества, что человек, поджегший дом одного человека, может поджечь и другой дом» (21). В начале двадцатого века Н.Д. Сергиевский писал: «С самых первых моментов образования государственного единства и осознания общественных интересов начинается выработка норм, имеющих своим предметом общественное благо; начинается и охранение их посредством наказания» (22).

Беспорной является точка зрения учёных-правоведов, что именно по степени опасности следует проводить разграничения между преступлением и проступком (23). Так М.Д. Шаргородский признавал общественную опасность признаком любого правонарушения, а не только преступления (24), доказывая, что всем правонарушениям присущ признак общественной опасности независимо от их отраслевой принадлежности (25). Преступления обладают самой высокой степенью общественной опасности. Они общественно опасны в уголовно-правовом смысле: по значительности вреда и ущерба, причиняемого наиболее важным общественным отношениям. Проступки же отличаются от преступлений, прежде всего, меньшей степенью общественной опасности, отсутствием значительного вреда для общества. Противоправное деяние ни в коем случае не может быть отнесено к преступлениям, если оно не обладает признаками преступления.

Помимо преступлений к правонарушениям относятся проступки, которые отличаются меньшей степенью общественной опасности, совершаются в различных сферах общественной жизни, имеют разные объекты посягательства и правовые последствия.

Проступки классифицируются на конституционно-правовые, административные, гражданские, дисциплинарные правонарушения. Выделяют также процессуальные правонарушения и нарушения норм налогового права.

Исходя из природы общественных отношений, регулируемых конституционным правом конституционно-правовое правонарушение (конституционный деликт) можно определить как «деяние (действие или бездействие) субъекта конституционно-правовых отношений, не соответствующее должному поведению, предусмотренному нормами конституционного права, и влекущее за собой применение установленных мер конституционно-правовой ответственности» (26).

Согласно действующему Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Трудовой кодекс РФ определяет проступок как неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, в связи с чем работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания (27).

Согласно Дисциплинарного устава ВС РФ дисциплинарный проступок есть противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, который в соответствии с законодательством Российской Федерации не влечет за собой уголовной или административной ответственности (28).

Налоговым правонарушением признается виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое Налоговым кодексом РФ установлена ответственность (29).

Понятие гражданского правонарушения не сформулировано в законодательстве, оно выработано теорией гражданского права. В зависимости от характера гражданско-правового нарушения можно различать договорные и внедоговорные правонарушения. Первые связаны с нарушением обязательств стороной гражданско-правового договора, вторые - с несоблюдением или неисполнением требований гражданско-правовых норм.

В то же время, в данном случае интересна точка зрения Г.Ф. Шершеневича, который считал, что гражданское правонарушение и уголовное преступление представляют собой две стороны одного и того же явления. Одно и то же действие затрагивает одновременно и общественный, и частный интерес. Соответственно двоякому своему значению оно вызывает двоякое последствие: наказание и вознаграждение за вред (30).

Итак, можно согласиться, что основным и наиболее явным признаком правонарушения выступает противоправность. И это обстоятельство еще раз подтверждает, что правонарушение является одним из внешних выражений правового нигилизма, поскольку правонарушитель преступает закон, то есть нарушает определённую юридическую обязанность или злоупотребляет правом игнорируя интересы общества. Данное положение соответствует пониманию правового нигилизма, состоящему в игнорировании общеустановленных интересов, отрицании существования законов, и базирующемся на волевом начале, т.к. правонарушение может составлять лишь акт поведения, внешнее его выражение, это всегда деяние и только деяние, то есть действие, бездействие или вербальное (словесное) поведение. Внутренний образ мышления и чувств, которые никак себя не проявили в действиях, во внешнем выражении, к правонарушениям не относятся.

Библиографический список

1. Мелехин, А.В. Теория государства и права: учеб. / А.В. Мелехин. — М.: Маркет ДС, 2007. — С.474.
2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. — М.: Юристъ, 2004. — С.450, также см.: Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. С.С. Алексеева. — М., 1998. — С.284.
3. Зрячкин, А.Н. Правовой нигилизм: Причины и пути их преодоления: автореф. дис. ... на соискание ученой степени кандидата юридических наук / А.Н. Зрячкин. — Саратов, 2007. — С.14.
4. Алексеев, С.С. О составе гражданского правонарушения / С.С. Алексеев // Цивилистическая практика. - Екатеринбург, 2001. - Вып. 3. (по материалам журнала «Правоведение». - 1958. - № 1). - С.71-78; Шахматов, В.П. Составы противоправных сделок и обусловленные ими последствия / В.П. Шахматов. — Томск, 1967. - С.101-114; Сенина, И.В. Правонарушение: понятие, признаки, состав / И.В. Сенина // Вопросы теории права и государства. - М., 1998. - Вып. 1. - С.76-79 и др.
5. Чепурнова, Н.М. Теория государства и права: учебное пособие / Н.М. Чепурнов, А.В. Серёгин. — М.: ЕАОИ, 2007. — С.374.
6. Никифоров, Б.С. Объект преступления по Советскому уголовному праву / Б.С. Никифоров. - М., 1960. - С.72; Трайнин, А.Н. Общее учение о составе преступления / А.Н. Трайнин. — М, 1957. - С.122.
7. Матвеев, Г.К. Основания гражданско-правовой ответственности / Г.К. Матвеев. - М.: «Юридическая литература», 1970. - 312с.
8. См.: Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. - М., 1982. - С.194.
9. Фаткуллин Ф.Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Ф.Н. Фаткуллин, Ф.Ф. Фаткуллин. — Казань: КЮИ МВД России, 2003. — С.236.
10. Шахматов, В.П. Составы противоправных сделок и обусловленные ими последствия / В.П. Шахматов. - Томск, 1967. - С.105.
11. Красавчиков, О.А. Теория юридических фактов в советском гражданском праве: дис. ... на соиск. уч. степени к.ю.н. / О.А. Коасавчиков. — Свердловск, 1950. - С.17.
12. Денисов, Ю.А. Общая теория правонарушения и ответственность / Ю.А. Денисов. — Л., 1983. - С. 94.
13. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение; норма и патология / В.Н. Кудрявцев. - М., 1982. - С. 38.
14. Галузин, А.Ф. Правонарушения в публичном и частном праве: общая характеристика: дис. ... канд. юрид. наук. — Саратов, 1996. - С. 16.
15. Кадников, Н.Г. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / Н.Г. Кадников. — М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2006. — С.25.

16. Сафонов, В.Г. Понятие правового нигилизма / В.Г. Сафонов // Государство и право. – 2004. - №12. – С.65-66.
17. Лазарев, В.В. Правонарушение и юридическая ответственность / В.В. Лазарев // Проблемы общей теории права и государства / под ред. В.С. Нерсесянц. – М., 1999. - С. 231.
18. См.: Баймакова, Н.И. Деликты создания опасности / Н.И. Баймакова // Российская юстиция. – 2009. - №2. – С.45-47.
19. Мальцев, В.В. Принципы уголовного законодательства и общественно опасное поведение / В.В. Мальцев // Государство и право. - 1997. - №2. - С. 99.
20. Гринберг, М.С. Уголовное право как феномен культуры / М.С. Гринберг // Правоведение. - 1992. - С. 57.
21. Чебышев-Дмитриев, А.П. О преступном действии по русскому до-Петровскому праву / А.П. Чебышев-Дмитриев. - Казань, 1862. - С. 24.
22. Сергиевский, М.Д. Русское уголовное право. Пособие к лекциям. Часть общая / М.Д. Сергиевский. - СПб., 1908. - С. 52.
23. Лулева, А.Е. Административная ответственность за правонарушения / А.Е. Лулева. - М., 1961. - С. 38.
24. Шаргородский, М.Д. Предмет и система уголовного права / М.Д. Шаргородский // Советское государство и право. - 1941. -№1. - С. 40.
25. Шаргородский, М.Д. Наказание, его цели и эффективность / М.Д. Шаргородский. - Л., 1973. - С.15.
26. Виноградов, В.А. Основание конституционно-правовой ответственности / В.А. Виноградов // Законодательство. – 2003. - № 2. – С.28.
27. Ч.1 ст.192 Трудового кодекса РФ.
28. П.47 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил РФ, утвержденного указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 (в ред. Указа Президента РФ от 23.10.2008 № 1517) «Об утверждении Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 47(1 ч.). - Ст. 5749; Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 43. - Ст. 4921.
29. Ст.106 НК РФ.
30. Шершеневич, Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Т.2. Серия «Классика российской цивилистики». – 2004 / Г.Ф. Шершеневич // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

М.Б. Юсова

Академия ФСИН России, Рязань

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В статье содержится обоснование по совершенствованию профессиональной подготовки, а именно первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в региональных и межрегиональных учебных центрах сотрудников структурных подразделений территориальных органов ФСИН России, чтобы как можно приблизить обучение к их дальнейшей практической деятельности.

Ключевые понятия: Персонал, сотрудники. Профессиональная подготовка. Первоначальная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Исправительные учреждения открытого типа, колонии-поселения, колонии-поселения с усиленным наблюдением, и закрытого типа: воспитательные центры для несовершеннолетних; б) лечебные исправительные учреждения; в) лечебно-профилактические учреждения; г) тюрьмы для женщин, совершивших тяжкие или особо тяжкие преступления, а также ранее осуждавшихся к лишению свободы; д) тюрьмы общего режима трех категорий для мужчин: категории «А», категории «Б», категории «В»; е) тюрьмы усиленного режима; тюрьмы особого режима.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы России до 2020 года предусматривает совершенствование уголовного, уголовно-процессуального, административного и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, направлена на повышение эффективности деятельности в уголовно-исполнительной системе, так же предполагает использование инновационных разработок, внедрение научного потенциала.

Настоящая концепция призвана на период до 2020 года обеспечить основу дальнейшего развития уголовно-исполнительной системы, приближения ее деятельности к международным стандартам и потребностям общественного развития.

Социально экономические и политические изменения в российском обществе вызвали необходимость совершенствования функционально-организационного механизма уголовно-исполнительной системы, ее кадровой и образовательной политики.

Кадровая ситуация в уголовно-исполнительной системе требует научной корректировки концептуальных основ стратегии развития профессиональной подготовки специалистов в образовательных учреждениях, совершенствования ее системы, удовлетворение потребностей учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в квалифицированных специалистах, а образовательных учреждений в научно-педагогических кадрах. Необходимо обеспечить снижение текучести кадров, их профессиональный рост, профессиональную мобильность и повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы. Необходимо создание оптимального механизма интеграции образования, науки, практики в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Совершенствование деятельности образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний предполагает, чтобы они были центрами не только образования, но и науки, культуры, положительного опыта деятельности структурных подразделений уголовно-исполнительной системы.

Процессы реформирования уголовно-исполнительной системы, характер решаемых задач, возросшие запросы практических органов, реализация решений проекта концепции развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации до 2020 года требуют эффективного научного сопровождения.

В этой связи деятельность научных образовательных учреждений, включая слушателей и адъюнктов, преподавателей и научных сотрудников проводится работа по изучению и научно-методическому сопровождению передового опыта работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

Исследования показали: в 2009 году – 224 опыта; в 2010 году – 75 опытов; более половины, которых признаны центральным экспертным советом - передовым опытом.

Приоритет в изучении и внедрении опыта отдается деятельности учреждений и органов в сфере основных функций уголовно-исполнительной системы и составляет на сегодняшний день 85,5 %.

Система исполнения наказаний нуждается не просто в высококвалифицированных кадрах, а в специалистах новой формации владеющих теорией и практикой права, маркетинга и менеджмента, психологическими и конфликт логическими методиками, информационными технологиями, интегральными деятельно-практическими умениями. Эти требования выдвигаются к специалисту в соответствии с множеством обуславливающих факторов, среди которых важнейшее значение имеют качественные преобразования в российской экономике и модернизация высшего профессионального образования.

Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы организуется и осуществляется в соответствии с Положением об организации начального профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации лиц рядового и начальствующего состава уголовно-исполнительной системы Минюста России.

В Российской Федерации продолжается процесс развития УИС (уголовно-исполнительной системы), который предусматривает корректировку уголовно-исполнительной политики, дальнейшую гуманизацию уголовно-исполнительного законодательства, а также состоит в необходимости рассмотрения основных направлений деятельности и новых форм работы сотрудников в исправительных учреждениях открытого типа, к которым будут относиться: а) колонии-поселения; б) колонии поселения с усиленным наблюдением; исправительные учреждения закрытого типа, в числе которых: а) воспитательные центры для несовершеннолетних; б) лечебные исправительные учреждения; в) лечебно-профилактические учреждения; г) тюрьмы для женщин, совершивших тяжкие или особо тяжкие преступления, а также ранее осужденных к лишению свободы; д) тюрьмы общего режима трех категорий для мужчин: категории «А», категории «Б», категории «В»; е) тюрьмы усиленного режима; ж) тюрьмы особого режима. Необходимо изменить подход к профессиональной подготовке, т.е. более приблизить подготовку сотрудников конкретно к их рабочим местам.

Основная роль отводится сотрудникам, которые работают в непосредственном контакте с осужденными в учреждениях УИС. От их поведения, соблюдения правовых и организационных условий, основанных на единой системе обязанностей, запретов и ограничений зависит обстановка в структурных подразделениях.

Отсюда вытекает основная задача профессиональной подготовки и переподготовки категорий сотрудников, которые обеспечивают безопасность в учреждениях, осужденных, сотрудников и лиц, находящихся на территории подразделения.

Проходимая реформа уголовного и уголовно-исполнительного законодательства по реорганизации системы исполнения наказаний, существенно изменяет организационно-штатную структуру исправительных учреждений. Анализ структурной трансформации позволяет сделать вывод о том, что преобразование исправительных колоний в тюрьмы приведет к существенному реформированию их организационной структуры и штатной численности рядового и младшего начсостава. Наибольшим преобразованиям будут подвергнуты отделы безопасности и дежурные службы образуемых тюрем, где их численность наиболее велика, отсюда изменения программ первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Приоритет индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному, с учетом его социально-демографических, уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и индивидуально-психологических характеристик на основе принципа дифференцированного подхода к работе с различными категориями осужденных и персонала в зависимости от вида ИУ, деятельности отделов и служб, «...вынужден признать, что многие дисциплинарные и воспитательные практики устарели и часто применяются неадекватно, что провоцирует серьезные эксцессы».

«Переуплотнение исправительных учреждений, следственных изоляторов, перестройка уголовно-исполнительной политики потребуют кадрового обеспечения, подготовки к работе в новых условиях во вновь создаваемых тюрьмах и колониях поселенцев, социальной защищенности персонала учреждений», а именно: разработка научно обоснованных нормативов штатной численности рядового и младшего начсостава учреждений и органов УИС; изменения структуры обучения их в региональных и межрегиональных учебных центрах, а также и по программам дополнительного профессионального образования, первоначальной подготовки и повышения квалификации, в том числе по специальностям, по которым подготовка специалистов в настоящее время не осуществляется, например, в сфере охраны и конвоирования; специализации учебных заведений, разработки новой и переработки действующей нормативно-методической и учебно-методической документации по организации учебно-воспитательного процесса в региональных и межрегиональных учебных центрах.

Комплектование большинства категорий начальствующего состава сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется за счет выпускников гражданских ВУЗов, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Выпускники ВУЗов, поступая на службу в различные подразделения Федеральной службы исполнения наказаний, обладают необходимым объемом знаний по полученной специальности, однако большинство из них испытывают трудности в адаптации к специфическим условиям исправительных учреждений.

Организация профессиональной переподготовки основывается на выполнении требований, предъявляемых, к конкретным должностным категориям сотрудников уголовно-исполнительной системы, становится весьма актуальной. Необходимо учитывать и то, что сотрудники, впервые принятые на службу в уголовно-исполнительную систему, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей должны пройти специальный курс обучения с учетом специфики службы в уголовно-исполнительной системе.

Система профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы выделяет следующие разновидности обучения:

- Обучение в высших и средних учебных заведениях Минюста России;
- Самостоятельная подготовка;
- Стажировка;
- Первоначальная подготовка;
- Повышение квалификации;
- Переподготовка;
- Физическая подготовка;
- Служебная и боевая подготовка;

Из вышеизложенного следует отметить, что специфика организации юридических кадров в уголовно-исполнительной системе состоит в том, что выпускник образовательного учреждения должен быть «единым» в трех лицах:

- Юрист
- Военнослужащий
- Оперативно-режимный работник

Отсюда и следуют сложности в определении содержания обучения, поскольку он получает диплом юриста единого образца, направляется на работу в конкретную службу уголовно-исполнительной системы и должен в любой момент быть готовым к выполнению специальных заданий в составе военизированных подразделений министерства. При таком подходе к определению сущности юридического образования в системе образовательных учреждений Министерства Юстиции РФ будет обеспечено разнообразие интересов кадровых аппаратов в подготовке и использовании специалистов и расширена самостоятельность учебных заведений в выборе вариантов учебного процесса в зависимости от потребностей в практике.

Существует мнение, что следует осуществить переход от подготовки юриста «широкого профиля» к подготовке юриста «нужного профиля» для уголовно-исполнительной системы, за счет введения фундаментального – специализированного обучения. Тем самым, мы будем защищены, во многом от обеспокоенной ныне критике со стороны «цивильных» юристов, в отношении качества юридической подготовки выпускников образовательных учреждений Минюста России.

Следует отметить, что организационное обеспечение развития учреждений уголовно-исполнительной системы целиком зависит от руководителей служб и подразделений уголовно-исполнительной системы. Таким образом, необходимо выделить важнейшую функцию отделов персонала, которой является организация обучения кадров.

Необходимо, так же выделить основные цели обучения при поступлении на работу:

- адаптация человека к условиям работы в организации;
- создание условий для получения максимальной отдачи от работника в максимально короткий срок.

Обучение обычно осуществляется по определенной программе, которую разрабатывают кадровые службы или по их заказу специализированные учебные центры.

В настоящее время руководителям служб и подразделений уголовно-исполнительной системы необходимо усвоить, что результаты оперативно-служебной деятельности личного состава находятся в прямой зависимости от профессиональной подготовки каждого из сотрудников. Необходимо выделить, что обучение должно быть построено так, чтобы сотрудники могли эффективно работать в сложной криминогенной обстановке, в чрезвычайных обстоятельствах, могли оперативно находить выход в нестандартных ситуациях, решать конфликты ненасильственными методами.

В России все больше развиваются учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, расширяется подготовка высококвалифицированных специалистов – пенитенциаристов в системе послевузовского образования на факультете управления в Академии ФСИН России.

Таким образом, преобразование и развитие пенитенциарной системы во многом зависит от компетентности ее кадрового состава, и в первую очередь от руководителей территориальных органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, так же важное внимание этому аспекту уделяет руководство Федеральной службы исполнения наказаний.

Библиографический список

1. В.В. Путин, «О стратегии развития России до 2020 года» // Российская газета – от 09.02.2008 г.;
2. Н.М. Томина, «Компетентностная модель подготовки специалиста для УИС»: Научн.- метод.разработка, ч.1.-Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2006 г., с. 6-7;
3. (ред.от 18.10.2010 г.) Приказ Министерства Юстиции Российской Федерации от 11.04.2007 г. № 73 «Об утверждении наставления по организации профессионального образования сотрудников УИС» (зарегистрировано в Минюсте РФ 24.04.2007 г. регистрационный № 9338);
4. В.А. Уткин, «Теория и методика профессиональной подготовки сотрудников УИС», Томск, 2006 г., с. 165;
5. В.И. Огородников, Д.А. Брыков, Курс лекций «Организация работы кадровых служб ФСИН», Рязань 2005 г., с. 109-110.

СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Балалиева

ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Екатеринбург

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Социальное партнерство в дошкольном образовании является общественной потребностью согласования интересов участников социально-образовательных отношений. Анализ основных подходов к изучению партнерства позволил определить содержание понятия «социально-педагогическое партнерство», раскрыть компоненты модели.

Ключевые слова: социальное партнерство, модель, педагогическое взаимодействие.

Обращение к вопросам становления и развития социально-педагогического партнерства и поиски способов их реализации определяется современной экономической, политической, образовательной ситуацией в стране. Проводимые реформы в период 80-90 гг. XX века привели к актуализации идеи социального партнерства и возникновению сложной и противоречивой социально-педагогической ситуации.

Проблема социального партнерства в своей совокупности широка и многообразна. Оценивая в целом положительный вклад ученых в разработку теории и практики социально-педагогического партнерства необходимо отметить, что данная проблема остается пока еще мало изученной, а по ряду её аспектов - дискуссионной. В научных публикациях недостаточно раскрыт опыт становления и развития социального партнерства в дошкольном образовании.

Одним из путей разрешения противоречия между необходимостью создания системы партнерства в образовании и преобладанием в реальной практике временных социальных контактов и, в конечном итоге, парадигмального обновления дошкольного образования может стать социальное партнерство между ДОО, органами власти и другими заинтересованными сторонами.

Остановимся на определении и соотношении ключевого понятия, каким является «социальное партнерство».

В новой философской энциклопедии говорится, что социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Б.М. Генкин считает, что социальное партнерство - это идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия.

Социальное партнерство, - отмечает П.Н. Третьяков, - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости.

В.А. Михеев даёт следующее определение: «Социальное партнерство - это цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по активным проблемам экономической и социально-политической жизни общества» [6, с.4-5].

Основной понятию «социальное партнерство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Данная основа прослеживается в определении социального партнерства в сфере образования. Так, в исследовании О.Д. Никольской социальное партнерство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса [7, с.15].

Для нас значимо психолого-педагогическое наполнение термина «социальное партнерство». Л.Г. Гулякова рассматривает социальное партнерство как один из видов социальной технологии. По мнению автора, диалог как метод социальной работы - это процесс взаимодействия социального работника и клиента, который выступает в форме социального партнерства, направленного на предотвращение и разрешение социальных конфликтов. В этом случае социальное партнерство выступает в виде технологии социальной работы, осуществляющей социальный контроль за предоставлением социальных гарантий представителям различных социальных групп, особенно слабозащищённых [3, с.141-148].

В нашем исследовании мы будем понимать под социальным-педагогическим партнерством процесс взаимодействия ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью воспитания дошкольников и повышения эффективности данного взаимодействия.

Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимать, что партнеры не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства - понимание того, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.

Социальное партнерство ДОО и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

а) развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;

б) поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;

в) воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;

г) разработка и реализация моделей воспитательного потенциала и образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Среди научных методов познания в XX веке сформировался универсальный и эффективный метод моделирования.

Модель (от лат. modulus – мера, образец) – образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели, используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя»)[8, с.98].

Модель - это некий заменитель реального объекта, сохраняющий важные для исследователя признаки.

Научная модель представляет собой абстрагированное выражение сущности исследуемого явления. В основе моделирования лежит теория подобия, а модель выступает в качестве приближённого аналога данного явления.

В.А. Михеев, говоря о мотивации и эффективности партнерских отношений в России, выделяет и анализирует две модели социального партнерства: инициативную и формально – принудительную.

Инициативная, гуманистическая модель ориентирована на согласование интересов, ценностных ориентиров, потребностей субъектов партнерства. Основу ее составляют объективность, справедливость, искренность отношений, обязательность выполнения принятых договоров, соглашений.

Формально – принудительная модель партнерства характеризуется стремлением вовлечь как можно большее число различных субъектов в те или иные формы договорных отношений [5, с.88].

Моделирование социального партнерства как организационной инновации в ДОО отражает:

1.Работу с дошкольниками и выпускниками:

*отношение к воспитаннику, как к равноправному партнёру (реализация принципа самоопределения воспитанников);

*отношения ребёнка и персонал ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

*развитие чувства оптимизма и самоуважения;

*укреплять здоровье и физически развивать дошкольников;

*повышение уровня познавательно - речевого развития;

*способствовать формированию социальной компетенции выпускников;

*разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ развития дошкольников.

2. Работу с родителями:

- *родительские собрания;
- *консультации;
- *конференции;
- *дни открытых дверей;
- *посещение педагогом семьи;
- *семейные посиделки;
- *вечера; вернисажи;
- *день семьи;
- *телефон доверия
- *конверт откровений и др.;

3. Работа с общественностью:

- *повышение чувства ответственности и сопричастности общественности за решение указанных задач;
- *предприятия (здравоохранения, культуры): закрепление положительного имиджа тех, кто активно и качественно охраняет и укрепляет здоровье и формирует эмоционально - ценностное отношение дошкольников к миру;
- *органы управления: постепенное приобретение имиджа властей, ориентированных на нужды граждан;
- *образовательные учреждения: постепенное приобретение имиджа компетентного социального партнёра по различным направлениям их образовательной деятельности и реализации совместной образовательной программы;
- *проведение совместных мероприятий образовательных учреждений, местных предприятий (фирм) и органов управления;
- *обеспечение своего рода «страховки» против возможных актов произвола со стороны того или другого партнёра по социальному диалогу;
- *целенаправленное повышение степени обязательности за выполнение установленных соглашений и договорённостей между социальными партнёрами;
- *ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов (в перспективе и зарубежных стран) с результатами работы;

4. Работа с органами управления:

- *активное участие специалистов по дошкольному образованию всех уровней (учёных, управленцев и практиков) в разработке законопроектов;
- *разработка собственных (заранее согласованных с другими партнёрами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы дошкольного образования;

- *создание, апробация и тиражирование образцов многосторонних соглашений и договоров;
- *постепенное повышение степени обязательности этих документов для всех сторон [1, с.55-57].

Задача моделирования состоит в том, чтобы спроектировать систему управления образовательным учреждением, которая бы не только соответствовала потребностям сегодняшнего дня, но и опережала эти потребности.

Несомненно, для нас значима модель воспитательного потенциала, предложенная Д.В.Григорьевым, включающая такие компоненты:

- *аксиологический (ценности, которые лежат в основе воспитательных действий, а также ценности, транслируемые подрастающему поколению);
- *телеологический (цели и задачи, которые ставятся в области воспитания и социализации подрастающего поколения);
- *концептуальный (ключевые идеи, теории и концепции, в том числе имплицитные, обеспечивающие деятельность субъекта в сфере социального воспитания);
- *методический (методы, методики и социальные технологии, которые используются в процессе воспитания детей);
- *инструментальный (средства воспитания, привлекаемые социальным субъектом для решения воспитательных задач);
- *интерактивный (способность и готовность к взаимодействию с другими субъектами и институтами в целях решения воспитательных задач);
- *материально – технический и финансовый [5, с.90].

На основе этой модели можно, во-первых, обнаружить изменения (положительные или отрицательные) в воспитательных возможностях того или иного субъекта, во - вторых, сравнить воспитательные потенциалы разных субъектов, в частности, семьи и ДОО. Что крайне важно для взаимовыгодности социального партнерства его участников. Судить об эффективности социального партнерства семьи и ДОО в сфере воспитания можно на основании сформированности отдельных компонентов их воспитательного потенциала.

Установки родителей на воспитание детей дошкольного возраста иногда требуют коррекции. Поэтому перед педагогами появляется проблема нахождения эффективной технологии изменения этих установок в процессе проведения бесед, собраний, консультаций и других форм работы с ними.

Первым этапом деятельности воспитателя должно стать определение актуальных установок родителей. Вторым этапом – воздействие педагога на негативные установки родителей. Цель третьего этапа - понимание и принятие родителями новых позиций.

Облегчить протекающие на втором и третьем этапах процессы воздействия педагога, понимания и принятия родителями новых позиций можно при помощи применения модели убеждающего воздействия, включающей четыре составляющие:

1. Восприятие сообщения.
2. Понимание сообщения. Педагог, обнаружив диссонанс у слушателей, должен вернуться к своему сообщению, чтобы раскрыть его доступно.
3. Принятие сообщения. Не выявив незнакомых слов или словосочетаний, человек начинает соотносить содержание сообщения с собственной системой ценностных ориентаций.
4. Принятие текста сообщения (или принятие новой установки, содержащейся в тексте сообщения)[2, с.46-47].

В партнёрские отношения вовлечена не только семья, но и такие институты общества, как учреждения здравоохранения, образования, культуры, специальные службы поддержки семьи, клубные объединения по интересам, средства массовой информации и специальные издания. Таким образом, в структуре социального партнёрства образования и семьи присутствуют одновременно и педагогическая, и андрагогическая функция - обучение, просвещение и консультация взрослых.

Приступая к анализу модели социального партнерства, в фундамент подхода было заложено понятие «социальное взаимодействие». Социальное взаимодействие - любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом. Понятие «социальное взаимодействие» выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности, то есть отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям).

Социальное взаимодействие включает следующие аспекты: передачу информации, ее получение, реакцию на нее, передачу переработанной информации, ее получение и реакцию на нее другого участника взаимодействия [4, с.10].

Далее следует оговориться, что педагогическое взаимодействие мы рассматриваем в контексте педагогической деятельности как ее внутреннее содержание. Хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство, что понятие «педагогическое взаимодействие» чаще сопрягается с понятием «общение». Так, например, Ю.К. Бабанский отмечает, что «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитываемых в процессе их общения в школе наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие» [9].

Нам представляется, что педагогическое взаимодействие как социально-коммуникативный процесс предполагает наличие трех сторон:

- *непосредственно коммуникативная;
- *интерактивная;
- *перцептивная (А.В. Батаршев, Г.М. Андреева и др.)

В данном случае для нас значимо рассмотрение перцептивной стороны, подразумевающей непосредственно взаимодействие партнеров по общению, познание друг друга, эмоциональное отношение друг к другу. В контексте взаимодействия взрослого и дошкольника наибольшие трудности вызывают идентификация (уподобление себя другому) и эмпатия (достижение эмоционального состояния собеседника), поскольку, как отмечал Ш.А. Амоношвили, педагог не понимает ребенка, если сам не помнит себя в его возрасте, что не дает ему взглянуть на происходящее глазами детей.

Согласно личностно-ориентированной модели, цель педагогического взаимодействия – обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру, радость существования (психологическое здоровье), развитие индивидуальности ребенка. Педагог в общении с детьми «не должен подгонять становление каждого ребенка к заранее известным канонам, предупреждать возможные тупики личностного развития детей», а следовать положению: «Не рядом, не над, а вместе!». Ожидаемые результаты взаимодействия - расширение «степени свободы» Именно в условиях педагогического взаимодействия, понимаемого как связь равноинтересных и равноценных субъектов, в которых ролевые позиции «воспитатель-

воспитанник» не являются жестко зафиксированными, результатом которой являются с одной стороны преобразования личностных сфер участников взаимодействия, с другой - установление и развитие межличностных отношений; возможно осуществлять процесс воспитания детей дошкольного возраста как субъектов детской деятельности и поведения [10, с.138].

Анализ основных подходов к изучению социально-педагогического взаимодействия отмечает его гармонизирующую функцию, позволяет перейти на новый уровень развития отношений, организовать разумное функционирование ДОО с повышением эффективности и качества образовательной деятельности и воспитательного потенциала дошкольников.

Библиографический список

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения [Текст]: учеб. метод. пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений/ А.П.Тряпицкой. - С-Пб.: КАРО,2005.
2. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст] / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г.Чечулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. (Библиотека журнала « Воспитатель ДОО»).
3. Гуслякова, Л.Г. Социальное партнерство и социальная работа: новые возможности поддержки населения [Текст] / Л.Г.Гуслякова // Образование и социальное развитие региона. - 2003.-№1/2.-С.141-148.
4. Зинченко, Г. П. Социальное партнерство [Текст]: учебник / Г.П.Зинченко, И.И.Рогов. М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К*»; Академцентр, 2009. - 224с.
5. Кожурова,О. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания [Текст] / О.Кожурова // Социальная педагогика.-2009.-№4. - С.88-90.
6. Михеев В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика: Учебник / М.: Экзамен, 2001.
7. Никольская,О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование [Текст] / О.Д.Никольская // Вестник ОГУ.-2006.-№10.
8. Папуловская, Н.В. Модель преподавания учебной дисциплины: дидактический аспект [Текст] / Н.В.Папуловская // Образование и наука: Изв. Урал.отд-ния РАО.-2009.-№ 11(68).-с.96-102.
9. Педагогика [Текст]: учеб. / Ю.К. Бабанский, В.А.Сластенин, Н.А.Сорокин [и др.]. - М.:Педагогика,1988.
10. Царегородцева, Е.А. Подходы к организации условий личностного роста дошкольников в ДОО [Текст] / Е.А.Царегородцева // Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: Сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей / Под ред. Э. Ф. Зеера; Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2010.-С.133-138.

О.В. Бурляева к.п.н., М.А. Журавлева

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Статья опубликована при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Мордовия в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России», № 10-06-23608 а/В

В статье показана необходимость отражения этнокультурной специфики в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения как условия приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края и формирования у них патриотизма, гражданской ответственности, толерантности. Элементы народной культуры желательно включать в оформление зданий, групповых помещений и участка детского сада.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, развитие личности дошкольника, этнокультурное воспитание.

Проблемы приобщения детей к истории, культуре, социальной жизни, формирования у детей сознания причастности к судьбе родного края, Родине рассматриваются в работах Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой. Они отмечали, что только на основе познания родного края у ребенка закладываются чувства патриотизма, гражданской ответственности, идет эстетическое, экологическое и познавательное развитие. Одним из факторов, влияющих на эффективность этого процесса, была названа предметная среда дошкольного учреждения, отражающая национальный колорит.

Системой дошкольного образования накоплены богатые традиции оформления здания и групповых помещений детского сада. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды отражены в работах Т.К. Анохиной, О. Артамоновой, С.Л. Новоселовой, Г.Н. Пантелева, В.А. Петровского, Н.А. Рыжовой и др.

Их исследования показали, что важной задачей дошкольных образовательных учреждений является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, которая обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка, приобщает его к культуре и традициям родного края, позволяет проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Однако в практике детских садов развивающая среда с элементами этнокультурного компонента зачастую создается стихийно и не всегда рационально используется в практике работы с детьми дошкольного возраста. Вместе с тем, знания и представления о родном крае в дошкольном возрасте усваиваются эффективнее в том случае, если информация подкрепляется наглядностью – предметами быта, иллюстрациями, игрушками, фотографиями, которые должны быть частью окружения ребенка, побуждать его к проявлению активности и самостоятельности познания.

В экспериментальной работе нами были поставлены задачи проанализировать предметно-развивающую среду в дошкольных учреждениях Республики Мордовия с точки зрения отражения в ней этнокультурного компонента, а также выявить влияние развивающей среды на представления детей о родном крае.

Под развивающей средой этнокультурной направленности мы будем понимать специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития.

Нами была проанализирована развивающая среда в дошкольных учреждениях «Детский сад № 90 комбинированного вида», «Детский сад № 71 комбинированного вида» г. Саранск и «Детский сад № 3 комбинированного вида» с. Лямбиль Республики Мордовия.

Работа по ознакомлению с родным городом, воспитанию у детей любви к родному краю является одним из важнейших этапов работы МДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» г. Саранска [3, с.123].

На базе данного детского сада создан уголок «Мордовская изба». Интерьер уголка составляют подлинные предметы, появившиеся в результате поездок по районам Мордовии группы воспитателей и родителей воспитанников детского сада. В уголке собраны предметы мордовского быта (прялка, льялка, кухонная утварь), которые используются как наглядные пособия в процессе проведения работы по ознакомлению детей с мордовской детской литературой и мордовским фольклором. Здесь имеются также познавательный материал: произведения мордовских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры – все то, что имеет отношение к краеведческой работе.

Таким образом, была создана атмосфера «одушевленности избы» и там появилась «хозяйка» – воспитательница, которая владеет мордовским языком, которая более глубоко изучила мордовские обычаи и традиции мордовского искусства. В своей «избе» хозяйка должна естественным образом привлекать детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне).

Первые посещения избы посвящаются знакомству с предметами быта, их названиям, со способами действия с ними. Причем если в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируются их функциональное использование, то в старших подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация таких занятий предполагает познавательную активность детей, так как им самим надо догадаться, для чего нужен тот или иной предмет, как он использовался.

В методическом кабинете собран большой наглядный материал: книги, пособия по искусству, образцы национальной вышивки. Оформлены стенды «Моя Республика», проводятся семинары, педагогические советы, деловые игры на тему «Что я знаю о Мордовии».

В одной из возрастных групп детского сада воспитателями оформлен уголок «Мордовская одежда и предметы украшения». Здесь собраны различные украшения: бусы, медные и серебряные браслеты, кольца, перстни; женские головные уборы, мордовские лапти; различные вышивки.

Воспитателями сделаны следующие методические пособия: папка «Выдающиеся уроженцы Мордовии», посвященная творчеству В.Ф. Сычкова, А.П. Рябова, С.Д. Эрзы; альбом «Мордовия» с образцами мордовского орнамента (мокша, эрзя); альбом-папка «Мордовская национальная одежда, вышивка и узоры мордвы», в которой представлены праздничный костюм мордвы-эрзя конца 19 – начала 20 века, костюм женщины эрзянки 50-х годов 20 века; резьба по дереву, деревянные игрушки.

В МДОУ «Детский сад № 71 комбинированного вида» г. Саранска для приобщения детей к мордовской культуре оформлена также оформлена «изба», где собраны предметы старинного быта и воссоздана обстановка мордовской избы: печь, деревянный стол, зыбка, самотканые половики, сундук. В избе есть чугунки, ухваты, кочерга, деревянные ложки. Ребятам очень интересно увидеть в действии эти предметы, поэтому большинство занятий и праздников по ознакомлению с народным творчеством проводится там. Система занятий в «избе» может включать не только активное знакомство детей с мордовским искусством, многие занятия завершаются чаепитием, или в соответствии с целью занятия, угощением блюдами мордовской кухни.

К тому же в каждой группе имеется мордовский уголок, обеспечивающий ежедневное восприятие различных изделий, национальных костюмов, орнамента, вышивки, деревянных игрушек, государственных символов [1, с.15].

Большая работа проводится в многонациональном дошкольном образовательном учреждении в селе Лямбиль Республики Мордовия. Здесь проживают люди различных национальностей, большинство которых татары, русские, мордва. В такой ситуации нельзя отдавать предпочтение одной культуре, одной национальности. Поэтому в дошкольном учреждении был создан мини-музей. Его экспонаты условно поделены на разделы «Наш детский сад», «Мое село», «Мордовский край», «Моя Россия» [2, с.17].

В процессе развития ребенка в этнокультурной среде делается акцент на приобщение его к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Большой интерес вызывают у детей и предметы декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву и кости, вышивка, плетение кружев. Использование в работе с дошкольниками всех этих видов народного искусства, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на воспитание патриотических чувств.

Особенное значение для этнокультурного развития ребенка имеют мордовская художественная литература и фольклор, которые несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа. Очень важно готовить детей к восприятию фольклорного произведения. Для того им показываются различные национальные изделия, иллюстрации национальных костюмов, мордовской избы; мордовский орнамент, вышивку, деревянные игрушки. С этой целью и используются экскурсии в музей. Детям рассказывают о различных мордовских праздниках, национальных традициях и обрядах, указывая на роль фольклорных произведений в них.

Итак, построение предметно-развивающей среды с этнокультурной спецификой в дошкольном образовательном учреждении предполагает преимущественное использование подлинных образцов национальной культуры, создание специальных условий, где произведения искусства и народного творчества будут гармонично встроены в современную образовательную среду, будут дополнять ее, отражая неповторимый колорит национальной культуры.

Можно с полным основанием утверждать, что приобщение детей к мордовской культуре требует высочайшего педагогического мастерства. Для того необходимы специальные наглядные средства. Вот почему так нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к мордовскому искусству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, национальной одежды.

Таким образом, анализ работы дошкольных учреждений Республики Мордовия показал, что при проектировании развивающей среды активно используется этнокультурный компонент, выраженный как в специально созданных помещениях (музеи, «избы»), так и в каждой групповой комнате (уголки национальной культуры, народные игрушки, книги и пр.).

Нами было выявлено, что в групповых помещениях дошкольных учреждений создаются национальные уголки, имеются музеи или комнаты национальной культуры, в играх используются народные игрушки и предметы домашнего обихода.

Далее мы попытались выяснить, насколько у детей сформированы представления о культуре, истории, традиции родного края под воздействием развивающей среды. Этот этап исследования работы был проведен на базе МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида» г. Саранска. Его целью было выявление взаимосвязи сформированных представлений детей о родном крае и имеющейся в группе обстановки, отражающей этнокультурную специфику.

В данном детском саду созданы все условия для воспитания у детей любви к родному краю, это национальные уголки, музеи, различные стенды. Родители положительно реагируют на данный вид работы.

Чтобы определить представления детей о родном крае, нами был определен круг вопросов, включающих знания о республике, ее столице (г. Саранск), о республиканской символике, о людях, населяющих Мордвину, их языках, одежде, а также о знаменитых земляках.

В исследовании участвовали дети 6-7 лет. Нами учитывались мотивационный компонент (наличие познавательного интереса и желания к ознакомлению с этнической культурой и особенностями родного края) и когнитивный компонент (знания и представления об этнокультурной среде, в которой живет ребенок).

Практически все испытуемые осведомлены о том, в какой республике они живут и какой город является ее столицей. Дети без особого труда назвали люди, каких национальностей живут в Мордовии (мордва – эрзя и мокша, русские, татары и пр.).

Большинство детей имеют представление о нашей республике, природе нашего края: они усвоили названия деревьев (береза, дуб, сосна) и животных (медведь, волк, олень) Мордовии, говорили на эту тему образно, приводили примеры из жизни, делились собственным опытом. Затруднения возникли при перечислении мордовских рек.

Не все дети смогли назвать знаменитых людей Мордовии, но называли имена и фамилии Президента России, премьера-министра, то есть, детям не свойственно выделять представления о знаменитых людях Мордовии от истории, культуры и государственной власти России.

Анализ ответов детей на предложенные вопросы и наблюдение за детьми, позволили сделать вывод, что примерно у 10% дошкольников не только сформированы знания об этнокультурной среде, в которой они живут, а так же отмечен познавательный интерес к ознакомлению с культурой, с традициями мордовского народа. Дошкольники с интересом слушают мордовские сказки и произведения мордовской детской литературы, легко перечисляют знаменитостей Мордовии, проявляют интерес при знакомстве с природой родного края, обладают достаточными сведениями о Мордовии. Они воспитаны в национальных традициях, уважительно относятся к старшим и малышам, к своему родному мордовскому языку, к мордовскому костюму; знают и исполняют мордовские колыбельные песни, сказки и т.д.

50 % детей с интересом рассказывают о Мордовии, но иногда испытывают затруднения (например, они не могли назвать знаменитых людей Мордовии, мордовские слова, затруднились назвать элементы мордовского костюма и отличительные особенности мордовских узоров). Значительного интереса к знакомству с природой родного края не проявляют, имеют краткие историко-культурные сведения о родном крае.

У 40 % дошкольников недостаточно сформированы знания об этнокультурной среде, в которой они живут, не проявляется познавательный интерес к ознакомлению с культурой и традициями родного края. Этих детей мало интересует, в какой республике они проживают, редко возникает желание ознакомиться с природой родного края и деталями мордовского костюма. У них имеются ограниченные представления о своем регионе.

По итогам опроса дошкольников старшего возрастного группы мы пришли к выводу о том, что знания о родном крае, основанные на информации об особенностях национально-этнической среды, развиты недостаточно, хотя соответствуют возрастным особенностям.

В этой группе данного детского сада создан национальный уголок, где находятся множество предметов национальной культуры: флаг и герб республики, национальная одежда. Также имеется уголок, где находятся куклы в одежде народов разных национальностей: мордва, чуваша, башкиры, татары, русские, что сформировало у детей представление о красоте и разнообразии костюмов этих народов. Но в группе созданы недостаточные условия для активизации знаний о героях и знаменитых людях Мордовии.

Таким образом, наше исследование показало зависимость представлений дошкольников о родном крае от того, насколько этнокультурный компонент используется при оформлении дошкольного учреждения. Формирование этнокультурных представлений проходит успешнее при целесообразном размещении экспонатов, доступности, эстетичности, научности, достоверности представленного краеведческого материала; при создании определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами родной природы, сверстниками и взрослыми; при учете возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая среда будет способствовать развитию личности ребенка, формированию патриотизма, толерантности, гражданственности, если в детском саду имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; образцы предметов народного быта; образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; специальные помещения, оборудованные для игр; уголки национальной культуры в каждой возрастной группе; включение элементов народной культуры в оформлении здания, групповых помещений и участка дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Григорьева, Л. А. Приобщение детей к устно-поэтическому творчеству мордовского народа (из опыта работы дошкольного учреждения № 71 г. Саранска // Преемственность в системе «Детский сад – семья – начальная школа»: аспект этнокультурного образования дошкольников / под ред. О. И. Максимкиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – С.13 - 16
2. Жегалина, Н. И. Организация педагогического процесса в национальном детском саду / Н. И. Жегалина // Преемственность в системе «Детский сад – семья – начальная школа»: аспект этнокультурного образования дошкольников / под ред. О. И. Максимкиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – С.16 – 19.
3. Кудряшова, Е. А. Из опыта работы по воспитанию любви к малой Родине / Е. А. Кудряшова // Воспитание человека-патриота в структуре дошкольного, начального, общего и профессионального образования: проблемы и пути их решения / отв. ред. Р. А. Еремина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – С. 123 – 125.

А.Ю. Гончарук д.п.н.

Российский государственный социальный университет, г. Москва

СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРАКТИКЕ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Авторская педагогическая теория социокультурно-образовательной эмотивации, апробированная в Российском государственном социальном университете, является действенной системой развития инновационных коммуникативных технологий в системе многонациональных отношений студенчества.

Ключевые слова: социокультурно-образовательная эмотивация, педагогическая теория, инновационные коммуникативные технологии, система многонациональных отношений студенчества.

Планируя, осуществляя организацию эффективного функционирования систем взаимодействия предметов гуманитарного цикла в практике деятельности кафедры культурологии и социокультурной деятельности Российского государственного социального университета и аспирантуры Московского института международных экономических отношений по развитию эстетического отношения студенчества к действительности средствами зрелищных искусств и художественного творчества, мы взяли за основу авторскую теорию педагогической эмотивации. Исходя из принципов научности, наглядности, сознательности, доступности в обеспечении системности, разносторонности, гармоничности, возрастности, дифференцированного и индивидуального подходов, определяя уровни развитости первоначального, последующего и перспективно-прогнозируемого эстетического отношения студента к действительности средствами зрелищных искусств, - мы осознавали, что данная сфера совершенствования его личности и неразделима, и взаимосвязана со всеми другими компонентами образования, самовоспитания юношей и девушек. Аналогичную качественно-теоретическую интеграцию гуманитарных аспектов как естественных, так и собственно общественных научных дисциплин, в своё время, при рассмотрении проблем формирования эстетического идеала студенчества в процессе изучения основ эстетики и искусствознания на материале факультативных и внеклассных занятий (кандидатская, докторская диссертации, соответственно – 1985 и 2000 гг.), - нам уже приходилось осуществлять. Если на начальном, констатирующе-репродуктивном, фиксирующем этапе мы условно «разводили» концептуальные понятия идеала на общественно-политический, нравственный и эстетический, то в конце исследования подошли к выводу, что он сам целостно-коммуникативен, внутренне-системен, един, неделим, будучи органично взаимосвязанным нами со всеми «параллельными», «встречными», внутренними, внешними аспектами образования, развития, самовоспитания личности современного студента – как гуманитария, так и экономиста. Аналогично этому аргументу, фиксируя уровни развития эстетического отношения студенчества к реальности на различных этапах исследования, мы содержательно-условно «вырывали» данную сферу его уникальности из общего системно-коммуникативного контекста её образовательного совершенствования, становления, осознания собственной самостной индивидуальности, осознания триалогичности взаимодействия изначально природосообразных концептов гармоничности, разносторонности с каждой отдельно взятой личностью. Проявление студентом качеств уровня развития его эстетического отношения к реальности характеризовалось гетерохронностью, имело как типично возрастные, половые, социокультурные, индивидуально-групповые особенности, так и носило подчас неадекватные общему контексту образовательно-воспитательной деятельности черты, темпоритмическую и интенсивно-экстенсивную динамику. Приступая к экспериментальной деятельности, мы первоначально фиксировали целостные элементы эстетического, выявленные в структуре личности через её задатки, склонности, потребности, интересы, особенности восприятия как социокультурных, так и нравственных, экологических, экономических, политических, правовых, духовно-религиозных, этнопсихологических и иных отношений к реальности вообще. Формировалось представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях развития взаимоотношений студенчества с реальностью, что позволило осуществлять обоснованный прогноз и практические рекомендации применительно к оптимальным процессам рассматриваемого развития как для юношей и девушек экспериментальных и контрольных групп, так и для каждого отдельного учащегося. Определение актуального и потенциального уровней развития эстетического отношения студенчества к реальности, а также зоны ближайшего развития составило то, что Л.С. Выготский называл нормативной возрастной диагностикой, в отличие от симптоматической диагностики, опирающейся и на внешние признаки анализируемого процесса. При этом выяснялась разница между стихийно складывающимися в процессе социокультурного, эстетического развития личностными характеристиками и теми сдвигами в нём, которые происходили в результате направленных образовательно-воспитательных взаимодействий, с дальнейшим социокультурным саморазвитием каждого студента. Среди методических вопросов педагогической диагностики рассматривались также такие аспекты, как: а) сравнение; б) анализ; в) прогнозирование; г) интерпретация; д) доведение до сведения студенчества результатов диагностической деятельности; е) контроль за воздействием на эстетическое развитие студента различных диагностических и тренинговых арттерапевтических методов. Сравнение служило в нашем опыте отправной точкой процесса диагностики, что соотносилось с индивидуальной, социокультурной или объективно-образовательной нормами. Анализ уровня развитости эстетического отношения студенчества к реальности позволил устанавливать, почему степень эмоционально-образного самовоспитания того или иного студента отличается от его прежнего состояния, прогресса других школьников или же отклоняется от предполагаемой нормы. Целью прогнозирования было: экстраполировать данные, полученные в результате сопоставления и анализа, на эстетическое развитие в нерегулируемых ситуациях или в будущем (в форме перспективного целепредположения). При этом мы измеряли не сам объект, но только его свойства или отличительные признаки, используя следующие черты шкалы: а) номинальную (качественную однородности признака); б) порядковую, или ранговую, шкалу (последовательность носителей признака и направления степени его выраженности); в) шкалу эмоционально-образных интервалов (преимуществ с точки зрения техники измерения по сравнению с номинальной и порядковой шкалами) – метрическую; г) шкалу собственно эстетического отношения, или шкалу пропорций (естественных точек отсчёта). Измерение с помощью шкал различных уровней показало следующие предвостительные характеристики осуществляемой диагностики уровня развития эстетического отношения студенчества к действительности:

Уровень шкалы	Педагогические условия	Определимость уровня в главной тенденции
Номинальная шкала	Признаки эстетического отношения должны подаваться обнаружению и классифицироваться по тождественности и различию.	Модальный уровень развитости эстетического отношения студента к реальности.

Порядковая, или ранговая, шкала	Возможность провести градацию по степени выраженности какого-либо признака	Медиана (норма) в соответствии с целью (эстетическим идеалом)
Шкала эмоционально-образных интервалов	Возможность установить равные эмоционально-образные интервалы. Определение относительной точки отсчёта	Уровень предполагаемого и реального эстетического развития личности
Шкала собственно эстетического отношения или пропорции	Возможность фиксировать качественные пропорции и абсолютную точку отсчёта (эстетический идеал)	Уровень достигаемого и прогнозируемого эстетического развития личности.

Критериями качества измерений уровня развития эстетического отношения студенчества к реальности мы выделили:

а) объективность; б) надёжность; и в) валидность.

Рассмотрим результаты диагностики круга художественных предпочтений графически. Мы условно распределили их на шесть основных видов искусств (театр, киноискусство, музыка, художественная литература, хореография и изобразительное искусство. Естественно, что в экспериментальных группах студентов добровольно избирали зрелищные виды искусств для своих факультативных, внеурочных, внеклассных и внеаудиторных занятий: в процессе эксперимента наблюдался качественный рост эстетических интересов, прежде всего, именно по отношению к ним. Это вовсе не означало, что студенты из экспериментальных групп не смотрели видеофильмов, не слушали современной музыки или не посещали дискотек. Игнорирование, недостаточный интерес студентов контрольных групп к таким видам искусств, как театральное, изобразительное, художественная литература, сохранившиеся с незначительными изменениями на всех трёх этапах, могли объясняться как нерегулярностью просмотров спектаклей, посещений музеев или чтения книг, так и отторжением того, что не понято, не познано (типичный ответ, примерно, такого типа: «не знаю и не хочу знать»). Студенты из экспериментальных групп вовсе не обязательно должны были быть «чистыми» гуманитариями, потенциальными художниками или искусствоведами; нам важно было определить также и то, как факультативные, внеурочные, внеклассные и внеаудиторные занятия по зрелищным видам искусств способны взаимодействовать с эмоционально-образными ориентирами личности не зависимо от её способностей и осваиваемой профессии в области экономических либо гуманитарных дисциплин. Поэтому и экспериментальные, и контрольные группы формировались нами на основе гибких взаимосвязей, что позволяло отдельным желающим, скажем, контрольных групп посещать интересующие их занятия в экспериментальных группах. Студентов же из экспериментальных групп давалось право не посещать тех тем занятий, которые им не достаточно интересны и т.д. Доминирующий в исследовании феномен эмоционально-образной природы зрелищных искусств как психолого-педагогический модуль организации системно-целостного процесса развития эстетического отношения студенчества к реальности включался нами в структуру суггестивной функции. Дальнейшее исследование показало, что способность зрелищных видов искусств через суггестию вызывать положительное эмоционально-образное ориентации, «заражать» студента эстетическим отношением к реальности интенсифицировала не только данную функцию, но и органически взаимосвязывала её со всеми остальными социокультурными, эстетическими феноменами, являясь их реальным модулем.

Наряду с профилированием диагностических методик на выявление уровня развития эстетического отношения студенчества в системе эмоционально-образной природы зрелищных искусств и её эмотивного «улавливания» каждым юношей или девушкой, мы с помощью специалистов-психологов прибегали и к сензитивно-креативностному психоанализу.

Библиографический список

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории культуры: монография в 2-х ч.: допущена МНО, КМК РФ. – М.: МПГУ, 2008.
2. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории музыкального искусства: учебно-методическое пособие: допущено МНО, МК РФ. – М.: МПГУ, 2009.
3. Гончарук А. Ю. Культура, искусство и религия регионов России (народное художественное творчество): учебно-методическое пособие в 3 ч. /допущено МНО. – М.: МПГУ, 2010.

И.О. Демидова

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений, Москва

ПОЗИЦИЯ ОБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всех странах осуществляется постоянный мониторинг внедрения инструментов Болонского процесса в академическую практику с целью выявления наилучшего опыта и преодоления трудностей. Статья посвящена рассмотрению и анализу проблем двухуровневой системы высшего образования в РФ.

Ключевые слова: Высшее образование, Болонская декларация.

В июне 1999 года в Болонье министрами образования 29 европейских стран была подписана «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования» [О.Долженко. Сорбонская и Болонская декларация. Вестник высшей школы Alma mater №6 2001 г.]. Данная декларация, в себе заключила «создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования», а также выделила шесть основных задач, которые должны были выполнить до 2010 года, в них вошли:

- введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов, в том числе и при помощи внедрения «Приложения к диплому»;
- введение двухуровневой системы подготовки во всех странах: первая ступень (бакалавра) продолжительностью не менее трех лет и вторая ступень, ведущая к степени магистра и / или докторской степени;
- создание системы кредитов, аналогичной Европейской системе перезачета кредитов, как средства повышения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала университетов. Принятие общего рамочного подхода к квалификации уровня бакалавров и магистров, обеспечение «сопоставимости» дипломов, отдельных курсов, кредитов. Создание целостной системы обеспечения качества образования (на базе European Network of Quality Assurance in Higher Education) и организация информационного обеспечения и обмена;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и исследователей;
- развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью создания сопоставимых критериев и методологий;
- усиление «Европейского измерения» в высшем образовании.

После того, как подписали Болонскую декларацию, в мае 2001 года в Праге была проведена следующая после Болоньи конференция, на которой Министры, принявшие в ней участие, отметили, что цели, изложенные в Болонской декларации, получили широкое признание. В основу были положены развития системы высшего образования большинства стран, подписавших Болонскую декларацию. В Пражском коммюнике были еще раз подтверждены цели Болонской декларации и особо подчеркнута важность мобильности мер по обеспечению качества и аккредитации, а также значение «Европейского измерения» в области образования, обучения в течение всей жизни и вовлечения университетов и студентов в процесс создания единой Европейской зоны высшего образования. Кроме 30 стран, подписавших Болонскую декларацию (Лихтенштейн задним числом был признан государством, подписавшим документ), еще три государства — Хорватия, Кипр и Турция — присоединились в Праге к задачам формирования общеевропейского пространства высшего образования. Организационную основу процесса составила так называемая группа по реализации Болонского процесса, куда вошли представители всех стран, подписавших документ. Президентом группы стал представитель страны — председательствующий в Европейском союзе. Кроме того, в рабочую группу вошли представители стран, в которых проводились предыдущие, и были проведены следующие совещания министров, также в рабочую группу входили представители не входящие в ЕС.

На фоне выше изложенных событий в странах, участвующих в Болонском процессе, было проведено большое количество конференций, семинаров и других мероприятий по вопросам формирования общеевропейского образовательного пространства так, например: Европейская конвенция университетов в Саламанке в марте 2001 года, на которой около 300 высших учебных заведений обсуждали процесс и сформулировали свои ожидания относительно Пражской конференции; ежегодные Европейские студенческие конференции; конференция Европейской ассоциации университетов 12 апреля 2004 года, сформулировавшая политику по обеспечению качества в контексте Берлинского коммюнике и т.д. Вследствие выше озвученных

«Научных мероприятий», стремительно развивающийся Болонский процесс стал пополняться все новыми и новыми идеями и предложениями, что в свою очередь в большинстве случаев поспособствовало его развитию.

Помимо этого, во всех странах осуществлялся и осуществляется постоянный мониторинг внедрения инструментов Болонского процесса в академическую практику с целью выявления наилучшего опыта и преодоления трудностей. Для содействия Болонскому процессу были реализованы несколько панъевропейских проектов под эгидой Европейской комиссии и Европейской ассоциации университетов: «Настройка образовательных структур в Европе», «Анализ тенденций развития образовательных структур в Европе», «Анализ магистерских программ и программ двойных дипломов», проект «Культура качества». Программы Европейского союза ERASMUS, TEMPUS, ERASMUS MUNDUS также содействовали формированию общеевропейского пространства высшего образования. [М.В. Ларионова Вопросы образования. 2004 г №4 с.142-149]

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года, подписав Берлинское коммюнике [<http://www.rcenter.spb.ru/>]. Данные действия можно в полной мере мотивировать тем, что международная конкуренция в сфере образовательных услуг разворачивается, в основном, между США и Европой, но к ней подключаются и такие страны, как Канада, Индия, Китай, Австралия, также стремящиеся стать динамичными образовательными центрами. Международные рейтинги, в которых беспорно лидируют американские университеты, отражают различия в образовательной привлекательности стран, а значит и неравномерность распределения потоков иностранных студентов между ними. В этом контексте интеграция образовательного рынка в Европе является одновременно логичным этапом европейской внутренней интеграции, но также и инструментом повышения конкурентоспособности Европы на мировом рынке.

Россия, славившаяся качеством своего образования в советский период, утратила многие позиции [О состоянии системы российского высшего образования Кастуева-Жан Т. Блеск и нищета высшего образования в России//Russie.Nei.Visions.ИФРИ.2006(Сентябрь).№14]. Сложившаяся ситуация обусловлена различными экономическими и политическими факторами, в частности, падением интереса к изучению русского языка в западных странах, отсутствием в России циклов обучения на английском языке и студенческих кампусов, соответствующих западным нормам, негативным политическим и социальным имиджем страны за рубежом, опасением потенциальных студентов за личную безопасность, гибкостью образовательных программ и слабой интеграцией в европейские образовательные сети.

На фоне стремительно развивающегося процесса по внедрению двухуровневой системы высшего образования в России в обществе стало медленно формироваться свое особое в большинстве «неправильное» мнение по отношению к этому процессу. Так вследствие различных опросов и исследований было выявлено слабая информированность о БП, так одно из исследований НФПК[Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе: аналитический отчет по результатам исследования в вузах. М.: НФПК; Исследовательская группа ЦИРКОН, 2006 г.], проведенное в вузах, выбранных в качестве опорных в реализации перехода российской системы высшего образования на принципы Болонской системы, показало, что 16% опрошенных ничего не знают о существовании системы обучения «4 + 2» (бакалавриат + магистратура), еще 53% имеют о ней лишь смутное представление. Четкое представление о системе кредитных единиц имеют лишь 13% опрошенных студентов. Еще 40% о ней слышали, но плохо представляют, что это такое. Наконец, 47% вообще не знают, о чем идет речь. Всего несколько вузов создали сайты, информирующие о БП. Кроме того, СМИ нечасто обращаются к этой теме.

Вследствие чего Болонский процесс по-прежнему недостаточно понятен обществу в целом и образовательному сообществу в частности. Проведенные исследования среди 478 студентов МГУ имени Н.П. Огарева с 13 по 30 апреля 2009 г., т.е. накануне перехода нашей страны на двухуровневую систему высшего образования лишний раз подтвердила, что довольно значительная часть опрошенных студентов или не знают или почти не знали о присоединении России к Болонскому процессу. Большинство опрошиваемых 56% высказалось против перехода на двухуровневую систему [Д.Н. Крымзин., М.А. Скворцова Отношение студентов к двухуровневой системе высшего образования. Мордовия 2009 г.].

В этих условиях невведения, не вызывает удивления сдержанная (нередко негативная) реакция образовательного сообщества, а исходя из общей тенденции развития данной темы, в России существуют несколько позиций, касающихся Болонского процесса, так сторонники Болонского процесса указывают на следующие его плюсы: 1) Гуманистические декларации о расширении права на образование; 2) Повышение конкурентоспособности и расширение экспорта российских образовательных услуг за рубеж; 3) Академическая мобильность; 4) Болонский процесс расширяет свободу выбора для личности, и т.д.

В свою очередь, сторонники осторожной позиции или противники Болонского процесса указывают на: 1) Вероятное понижение качества образования в связи с сокращением его количества; 2) Болонский процесс делает большой разрыв с отечественной образовательной традицией, которая имела свои сильные стороны; 3) Возможность интенсификации утечки умов, и т.д.

Таким образом, в нашей стране с начала подписания и по сей день, существуют довольно много различных позиций, которые в той или иной мере отражают суть существующей современной обстановки. [Сайт Омского Сибирского института бизнеса и информационных технологий 21.10.2008 г] Более того видные ученые, политики России в той или иной мере до момента перехода страны на двухуровневое высшее образование, довольно негативно отзывались по отношению к нему, тем самым четко подтверждая деления мнений Российского общества. Так, например, ректор МГУ В.Садовничий высказывает опасения потери качества и фундаментального характера российского образования. К тому же, по его словам, ЕС и Россию преследуют различные образовательные задачи. Европе нужны специалисты среднего звена с дипломом бакалавра, в то время как Россия испытывает потребность в специалистах высокого уровня и исследователях для поддержания своего научного потенциала и развития фундаментальной науки. По его мнению, введение двухуровневой системы высшего образования – бакалавриата и магистратуры – погубит аспирантуру и докторантуру, национальное достояние России. [http://www.ics2.ru/usernews/index.php?ELEMENT_ID=161].

Тем не менее, в России постепенно вводятся в действие «инструменты» Болонского процесса: двухуровневая система обучения бакалавриат / магистратура, поддержка мобильности студентов и преподавателей, система накопления образовательных кредитов (*European Credit Transfer System, ECTS*), меры по обеспечению качества обучения и т.д. На протяжении всего становления Болонского процесса в России медленными шагами происходило подведение к 2010 году определенной правовой законодательной поддержки, которая в большинстве случаев законодательно закрепила в системе отечественного образования определенную молодую правовую культуру.

А.Ю. Демина

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №77,
Институт Регионального Образования, Екатеринбург

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ УРОКИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В работе рассмотрено современное кризисное положение страны в духовно-нравственной сфере. Наряду с действующими программами образования рассмотрены: новая национальная образовательная программа «Наша новая школа» и новые федеральные государственные образовательные стандарты. Уроки «Основы религиозных культур и светской этики» - важная часть программы преодоления кризиса в духовно-нравственном воспитании детей.

Ключевые слова: Духовно-нравственное развитие, межнациональная толерантность, урок «Основы религиозных культур и светской этики» - объединяющий урок для детей всех национальностей и вероисповеданий.

За время перестройки в России произошли не только положительные изменения, но возникли и негативные социально-экономические явления, которые отрицательно сказались на состоянии подрастающего поколения. Кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, широкий криминогенный фон общественной жизни, волна детской безнадзорности и беспризорности, подростковая преступность оказывают негативное воздействие на формирование личности ребенка.

В современных условиях жизни все более актуальными становятся вопросы воспитания подрастающего поколения. Неслучайно проблема духовности личности обозначена одной из важных проблем в законах Российской Федерации «Об образовании», в Национальной доктрине образования Российской Федерации и Федеральной программе развития образования, в новой национально-образовательной программе «Наша новая школа»[5]. Фундаментом построения современной российской системы образования являются новые федеральные государственные образовательные стандарты [2], в которых особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. В 2009 году президент России Д.А. Медведев

выступил с инициативой провести эксперимент по преподаванию в школах «Основ религиозных культур, истории религии и основ светской этики». Решено по итогам эксперимента с 2012 года распространить наработанную практику на всю страну. Президент особо отметил, что ученики и их родители должны самостоятельно выбирать предмет обучения, т.е. это могут быть основы православной либо мусульманской культуры или иудаизма, буддизма или все многообразие религиозной культуры. А для тех, кто не имеет определенных религиозных убеждений - будут изучать основы светской этики. Цель нового предмета - воспитание честных, порядочных, терпимых людей, которые с интересом относятся к внешнему миру, с уважением относятся к взглядам и убеждениям своих сограждан. Преподавание выбранных религиозных культур или светской этики должно сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора ребенка, но и воспитать порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу, направленному прежде всего на социальное сплочение граждан нашей страны. Д.А. Медведев также подчеркнул, что растущее взаимодействие государства и церкви в области воспитания детей и молодежи, поможет в решении нашей общей задачи по укреплению института семьи и улучшению демографической ситуации в стране. Инновационное направление общего образования требует перехода от традиционного направления формирования "знаний, умений, навыков" к овладению умениями самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, а также воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в современных условиях. Курс «Основ религиозных культур и светской этики», который с апреля 2010 года изучают в 4 классах в 19 регионах России, является результатом государственной политики изучения в школах основ религиозных культур в рамках реализации национального проекта «Наша новая школа»[5].

Поэтому задачи уроков «Основы религиозных культур и светской этики» очень масштабные:

- приобщить младших школьников к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям, моральным нормам;
- развивать представления младших школьников о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формировать начальные представления о российской духовной традиции, включающей знание, понимание и принятие учащимися общего, общенного и уникального в каждой из традиционных религий;
- формировать представление о религии как о социокультурном феномене, важной составляющей мировой культуры, которая является основой воспитания межнациональной толерантности, служит профилактике религиозного экстремизма, способствует осознанному и свободному выбору мировоззрения[6].
- формировать представления о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- укреплять ценностно-смысловую, содержательную, методическую преемственность между ступенями начального и основного общего образования.

Этот курс - единая комплексная учебно-воспитательная система, все модули которого согласуются между собой и по педагогическим целям, и по задачам, и по требованиям к результатам освоения учебного содержания. Главная особенность в том, что этот курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества[6].

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта для развития и существования. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития этого общества. Поэтому курс «Основы религиозных культур и светской этики» должен стать объединяющим уроком для детей всех национальностей и вероисповеданий, должен возродить идеи толерантности, сопричастности, содружества и культурно возродить Россию как многонациональное государство.

Как часть учебно-воспитательной системы, ориентированная на отечественные духовные традиции, урок может иметь большое значение для духовно-нравственного развития школьников и восстановления воспитательных функций образования[1].

В настоящее время проблема общего уровня воспитанности подрастающего поколения, особенно ее нравственная сторона, остра и актуальна, как никогда, и духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России являясь ключевым фактором развития страны, которое должно обеспечить духовное единство народа и объединить его моральные ценности, положительное повлиять на политическую и экономическую стабильность в стране.

Становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важное условие развития России, в котором общенациональная, государственно-общественная система воспитания детей только возрождается. И центр возрождения, в первую очередь — школа.

Последовательно духовно-нравственное развитие и воспитание личности осуществляется именно в сфере образования, т.к. обеспечено всем укладом школьной жизни. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив ко всему новому, он запоминает все: хорошее и плохое, а недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить и как - то изменить в последующие годы. Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения во взаимоотношениях между людьми, опирающееся на их чувства и эмоциональную отзывчивость. Именно в этом возрасте ребенок начинает осознанно подходить к своей роли в жизни семьи, класса и школы, анализировать свое поведение, начинать сопоставлять его с общественными нормами.

Главную задачу школьного обучения классик педагогики П.Ф. Каптерев считал - объединение воспитания и обучения, но «на первом месте стоит личность и её развитие, субъект и его интересы, а изучение предметов — на втором месте» [3]. Развитый мир нравственных чувств, устойчивые нравственные принципы оказывают должное воздействие и на умственную сферу. П.Ф. Каптерев считал самым важным с точки зрения воспитания духовности личности - путь взаимного развития ума и сердца, путь становления мировоззрения школьника. Общество постоянно вырабатывает поведенческие нормы и морально-нравственные критерии, помогающие организовать жизнь людей, предотвращать и разрешать конфликты. Эти нормы, эту этику человеческого поведения как свод неписаных, но соблюдаемых на основе согласия и воспитания морально-нравственных норм, ребенок впитывает с детства и пронесет через всю жизнь[7]. А.Н. Леонтьев определял воспитание «как преобразование знания о ценностях, в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей»[4].

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние и другие факторы, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; а социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает свой отпечаток.

Таким образом, младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка, влияющим на формирование его личностной направленности.

А сформированные устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают к соответствующему поведению в обществе, обеспечивают в свою очередь нравственное воспитание.

Воспитание в ребенке любви к своей стране, потребности образовываться творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России. Качественное образование — это не только знания, это и формирование свойств духовно-развитой личности, с неповторимой индивидуальностью и творческим началом. Качественно образовывать человека — значит, не только оказывать педагогическую поддержку в обучении, побудить ребенка находить самостоятельно нужную информацию, но и научить жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. А результатом длительного процесса воспитания должно стать обретение каждым человеком нравственного, устойчивого стремления к самосовершенствованию, содружеству и сотрудничеству.

Наряду со школой, основная обязанность духовно-нравственного воспитания принадлежит родителям. Семья, как важный социальный институт, влияет во многом на формирование мировоззрения детей. В нашей стране насчитывается свыше семидесяти двух миллионов семей. Все они очень разные по возрасту, социальному положению, интересам и традициям, но семья всегда остается основой любого общества, и от нее во многом зависит какой будет наша страна. Семья - хранитель нравственности, главное ядро физического и психического здоровья детей, которая даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит своё "я" с "я" других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Однако воспитание детей - не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень воспитанности, образцы поведения. Именно в семье с раннего детства прививаются традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Школа и семья должны объединиться в обучении и воспитании детей, наладить тесное сотрудничество, уделять большое внимание общению, т.к. сфера общения — главный источник эмоционального благополучия детей. Поэтому курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на общение и совместную работу

детей со своими родителями. Все домашние задания рекомендуется выполнять вместе с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. И несмотря на то, что ученикам на этом уроке не выставляются отметки, дети с удовольствием выполняют домашние задания. Основным педагогическим средством на уроках «Основы светской этики и религиозных культур» является пересмотр системы оценивания для определения границ знаний и умений учеников. Отметка в баллах непригодна на таких уроках, как и любой другой вариант сравнения достижений со стандартом. Критерии и средства оценивания дети создают совместно с учителем. Учебные ситуации в рамках нового учебного предмета способны создавать условия для нравственного выбора, для равноправного диалога между учениками и педагогами, та самая педагогика сотрудничества и взаимной поддержки в понимании самых важных и трудных вопросов о смысле человеческой жизни, ее духовных основах [1]. Детям ничего не навязывается сверху. Дети должны осознанно принять определенные правила и нормы через «проживание» их в деятельности в сфере на уроке, через свои жизненные ситуации, научиться реагировать на боль своей совести, научиться анализировать ситуации и определять - к добру или к злу и правильно принимать решения. Правильно определен возраст начала курса «Основ религиозных культур и светской этики» 4 - 5 класс – самый трудный переходный возраст. Сложным является этот период перехода школьников из начальной в среднюю школу: предметное обучение, усложнение учебного материала, увеличение учительского состава. Доктор психологических наук Цукерман Г.А. назвала этот возраст «ничьей территорией» [8] в возрастной психологии, отмечая особенности перехода от младшего школьного возраста к подростковому подчеркивает, что «речь идет уже не столько о противопоставлении норм и ценностей семьи, с одной стороны, и сверстников – с другой, сколько об их интеграции». Однако разумный выбор среди многих возможностей может быть сделан лишь в том случае, когда семья обеспечивает подросткам надежные эмоциональные тылы для экспериментирования» [8]. Поэтому уроки «Основ религиозных культур и светской этики», которые продолжают изучать ученики в 5 классе со своим первым учителем, способствует сглаживанию этого адаптационного процесса. И сложные нравственные ситуации, связанные с переходным периодом, могут стать предметом обсуждения на уроках. Материал для беседы на уроке я подбираю близкий к эмоциональному опыту учеников. Только при опоре на реальный опыт, беседы могут быть успешными и принесут детям пользу.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Библиографический список:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009, № 9. - с. 15-21
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
3. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. с.299
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие. - М: Смьсл. Академия, 2005, 352 с.
5. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» приказ 271 от 4.02.2010 г
6. Основы религиозных культур и светской этики: книга для учителя 4-5 классы / под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М. Просвещение 2010.- 239 с.
7. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. –М: Импэто, 1997, 96 с.
8. Цукерман Г.А. Десяти - двенадцатилетние школьники: «Ничья земля» в возрастной психологии//Вопросы психологии. М, 1998, №3. - с.17-31

Я.А. Дудкина

Вологодский государственный педагогический университет, Вологда

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ЭКОЛОГИИ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Практическая подготовка студентов по экологии является неотъемлемой частью образовательной программы высшего профессионального образования специалистов естественнонаучного цикла. Экологическое воспитание будущего поколения зависит от уровня экологической образованности и практической подготовки учителя.

Ключевые слова: учебный процесс в педагогическом вузе, обучение студентов, практическая подготовка по экологии.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом в настоящее время. Жизнь человека, существование цивилизации на планете неразрывно связаны с природными условиями. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее [2]. Экологическое воспитание будущего поколения зависит от уровня экологической образованности и практической подготовки учителя. Бесспорно, что теоретическая экологическая подготовка, является тем фундаментом, на усвоение которого направлена технология экологического образования в вузе, но этого недостаточно для подготовки преподавателя к успешной организации эколого-педагогической деятельности. Эколого-педагогические знания - это особая совокупность специальных знаний, при обучении которых должны активно использоваться практические методы. Особое место в системе экологического образования должно быть отведено практической подготовке, которую слагают прежде всего следующие виды: учебные полевые практики, педагогическая практика, лабораторные практикумы, написание ВКР, а так же экологизация учебных дисциплин предметной подготовки специалиста.

Учитывая это, процесс обучения на естественно-географическом факультете в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Вологодский государственный педагогический университет» строится таким образом, что будущие учителя за годы учебы получают не только определенную сумму теоретических знаний, но и основательную практическую подготовку в области экологии. Вопросы защиты окружающей среды рассматриваются во всех дисциплинах учебного плана на специальных естественно-географическом факультета. Все кафедры факультета участвуют в экологическом просвещении студентов. Естественно-географический факультет Вологодского государственного педагогического университета осуществляет подготовку специалистов по трем специальностям: двум учительским – «Биология», «География» и одной классической – «Биоэкология».

Активное познание в области экологии возможно лишь при непосредственном взаимодействии человека с природой. Такую возможность на естественно-географическом факультете в педвузе предоставляют учебные полевые практики, которые предполагают большую самостоятельную работу студентов в исследовании состояния окружающей среды и влияния экологических факторов на живые организмы. Полевые практики обеспечивают студентам возможность получения профессиональных знаний, навыков и умений непосредственно в природе. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на живых объектах показать природные взаимодействия и губительные последствия их нарушения. Полевые практики призваны освоить методику проведения экологических исследований в природных и городских экосистемах, развить оценочные суждения по результатам этих исследований и возможность реального применения этих навыков, выработать понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде [2]. Программа практикума предполагает проведение экскурсий в природу, самостоятельные исследования студентов, обсуждение изучаемых вопросов. Знания и практические умения, приобретенные студентами в ходе выполнения исследований, способствуют развитию интереса к научной работе, играют немаловажную роль в формировании экологической культуры, столь необходимой в современном мире. На естественно-географическом факультете в Вологодском государственном педагогическом университете программы полевых практик экологизированы. Базами практик являются охраняемые территории Вологодской области: Национальный парк «Русский Север», Дарвинский заповедник, урочище "Михальцевская роща", Шалго-Бодуновский лес и др.

Не менее важны в профессиональной подготовке учителя лабораторно-практические занятия, которые по всем дисциплинам являются оптимальной

формой обучения и позволяют в полной мере реализовать все функции эксперимента: эвристическую (эксперимент как источник знаний: установление фактов, формирование понятий, выявление закономерностей); корректирующую; обобщающую и исследовательскую. Студенты непосредственно работают с живыми объектами, приобретают навыки микрокопирования объектов. Принятая форма лабораторных работ – фронтальная, когда все студенты одновременно выполняют одну и ту же работу. Индивидуализация достигается за счет работы с различными объектами. На некоторых занятиях работа ведется с одним объектом, но при разных условиях, что так же позволяет разнообразить эксперимент и приучает студентов к самостоятельности. На практических занятиях отрабатываются структура экологического образования.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов – будущих учителей – является педагогическая практика. Возможности данной практики в решении проблемы экологического воспитания огромны: это живое общение с природой в походах по экологическим тропам, во время экскурсий, организация учебных, факультативных и клубных занятий по экологии – бесед, викторин, творческих конкурсов, культпоходов.

Экологическое образование начинается с формирования гражданской экологической позиции в том числе и у самого студента, будущего учителя. Основными мотивами деятельности студентов по экологическому самообразованию воспитанию должны стать уважение и любовь к детям, забота о них, стремление обеспечить благоприятную среду обитания, учет разных интересов, профессиональная самореализация.

Формирование экологической позиции проходит обязательно в три этапа:

1. Наблюдение – определение причин экологической проблемы, выявление разносторонних связей человека как с природой, так и с миром прекрасного, его социальном окружением;

2. Умозаключение – установление взаимосвязей, определение сущности экологической проблемы;

3. Осознание своего места в природе, обществе – поиск путей решения экологической проблемы, который сначала осуществляется под руководством более мудрого, опытного наставника, а затем превращается в процесс самовоспитания и самореализации [1].

Владея экологическими, педагогическими, эстетическими аксиологическими знаниями, человек заново открывает окружающий мир, начинает понимать значение многих связей и отношений в природе и обществе. Научной основой этих знаний являются знания о природных закономерностях, причинно-следственных и других видах связей, идеях, ценностях.

Основываясь на анализе уроков и внеклассных мероприятий, отчетной документации студентов и материалах заключительных конференций по итогам практики можно прийти к выводу о том, что:

- Практика имеет возможности для экологического самовоспитания студентов и воспитания школьников;
- Содержание практики требует разработки новых методик и технологий, форм воспитательной работы с учетом экологической направленности;
- Содержание программы подготовки студентов к педагогической практике обязательно должно включать занятия для студентов по экологии.

В целях совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей к природоохранной деятельности назрела необходимость экологизации дисциплин предметной подготовки, изучаемых на естественных факультетах в педагогических вузах и осуществление в учебном процессе широких и многосторонних межпредметных связей. Преподавание с использованием межпредметных контактов помогает увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нем, что усилит процесс формирования экологического самосознания личности будущего учителя. В рамках определенного экологического пространства осуществляется процесс формирования экологической культуры будущего учителя. Его нельзя отделить от процесса подготовки специалистов с высшим образованием [3]. В таблице 1 приведены характеристики некоторых учебных дисциплин, преподаваемых в Вологодском государственном педагогическом университете на естественно-географическом факультете.

Таблица 1.

Характеристика экологизации некоторых учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Форма отчетности	Характеристика
1.	Экология популяций и сообществ	зачет	Ознакомление студентов с экологическими связями в популяциях, взаимосвязями в биологических системах, с динамикой и саморегуляцией популяций и биоценозов, основными методами их изучения и способами моделирования.
2.	Экология человека	зачет	Изучение физиологических механизмов адаптации к условиям среды обитания Ознакомление с путями оптимизации среды обитания человека и последствиями нарушений экологической обстановки в человеческих популяциях
3.	Биоиндикация и биотестирование	зачет	Ознакомление с традиционными методами и областями применения биоиндикаторов, с более современными, основанными на новейших достижениях экологии и токсикологии. Изучение биоиндикации, как оценке изменений окружающей среды, вызванных антропогенными воздействиями. Рассмотрение основ токсикологии как теоретической базы биоиндикации состояния окружающей среды. Изучение особенностей биоиндикации на разных уровнях организации живой материи. Ознакомление с новейшими разработками в области биоиндикации и перспективными методами биотестирования.
4.	Экологическое картографирование	зачет	Получение углубленных знаний в области системного подхода к картографированию взаимосвязанных процессов и явлений, возникающих между человеком и окружающей средой, и выработка умения использовать эти знания при проектировании и составлении комплексных экологических карт. При этом студенты получают необходимые сведения об экологических факторах, подлежащих картографированию.
5.	Основы природопользования и охраны природы	зачет	Всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Данный подход позволяет последовательно рассматривать важнейшие проблемы, возникающие в биосфере из-за нарушения человеком экологических закономерностей при использовании природных ресурсов.
6.	Экология водных экосистем	зачет	Углубление знаний общих экологических закономерностей на основе ознакомления студентов со спецификой, направлениями изучения и проблемами водных экосистем, включая региональные аспекты; формирование представления о современном состоянии и тенденциях развития водных экосистем разного типа, обусловленных как историей их формирования, так и антропогенным воздействием.
7.	Общая экология	экзамен	Формирование и развитие представлений о надорганизменных системах; анализ закономерностей функционирования природных систем; ознакомление с принципами и концепциями современной экологии; формирование необходимых знаний для последующего знакомства с конкретными вопросами рационального природопользования и охраны природы.
8.	Региональная экология	зачет	Расширение и углубление знаний об объекте изучения, оценка состояния окружающей среды Северо-Западного региона и особенно Вологодской области на основе анализа природных и социально-экономических факторов, определяющих экологическую обстановку региона в целом и входящих в него субъектов Российской Федерации.
9.	Социальная экология	зачет	Формирование у студентов целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показать истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении и подготовить будущих специалистов к выполнению экологической функции.
10.	Экологическая генетика	зачет	Формирование представление о взаимовлиянии генетических процессов и экологических отношений, о кооперативности процессов в природе, о генетических последствиях антропогенной трансформации окружающей среды для биосистем, включая человека.

11.	Химия окружающей среды	зачет	Формирование у будущих учителей химии и биологии знаний о химических процессах, протекающих в биосфере и в различных геологических оболочках, химических основах экологических явлений и проблем.
12.	Экологическая токсикология	зачет	Формирование у студентов представлений о поступлении, трансформации, удалении и накоплении токсикантов биотой; освоение знаний о механизмах воздействия токсических веществ на биологические системы; ознакомление с основными группами экотоксикантов, формирование знаний о принципах экологического нормирования

Практическая подготовка студентов по экологии на естественно-географическом факультете Вологодского государственного педагогического университета – неотъемлемое звено образовательной программы высшего профессионального образования. В процессе подготовки и участия студентов в различных видах практики – педагогической, полевой, при подготовке к занятиям, воспитательным мероприятиям, исследованиям – студенты знакомятся с большим объемом учебного материала по экологической проблематике, что позволяет им самим осмыслить свои знания и утвердить взгляды по данному вопросу.

Таким образом, практическая подготовка предполагает:

4. Развитие практических умений и навыков, углубление теоретических знаний, их конкретизация.
5. Подготовка студентов к восприятию новых курсов (на первых курсах проводятся полевые практики по специальным дисциплинам: ботанике и зоологии, они носят экологическую направленность и тем самым подготавливают студентов к усвоению курса аутоэкологии, популяционной экологии и синэкологии).
6. Овладение методиками сбора и обработки полевых материалов, на основе которых многие студенты начинают свои следования на 3 курсе.
7. Методическая подготовка будущих учителей к осуществлению этого вида работы в школе, а также формирование умения создавать материальную базу преподавания биологии и экологии.
8. Развитие общепсихологических качеств личности.

Библиографический список

1. Бритвина Е.В. Возможности педагогической практики в подготовке студентов к работе по экологическому воспитанию школьников / О.Н. Сергеева, Н.М. Радченко // Непрерывное экологическое образование: от этапа к этапу. Часть 6: Экологическое воспитание в детском саду и начальной школе. Социальная экология. – Вологда, 2002 – С.102-104.
2. Дорошко О.М. Формирование экологической культуры учителя: Методические рекомендации. – Гродно, 2002. – 71 с.
3. Коробейникова Л.А. Практическая подготовка студентов по экологии на естественно-географическом факультете / Л.А. Коробейникова // Экологическое просвещение и воспитание детей и молодежи. – Вологда, 1993. – С. 60-69.

Л.А. Зацепилова

Поволжский филиал Международного университета в Москве, г. Самара

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В статье рассмотрены ключевые понятия, параметры креативности; развитие креативности у курсантов, главным условием которого выступает изучение гуманитарных дисциплин в высшем военном учебном заведении.

Ключевые слова: развитие креативности у курсантов высшего военного учебного заведения.

В условиях глобального изменения в современном обществе, сложного и динамичного характера служебно-боевой деятельности, расширения международных связей возрастает потребность общества во всесторонне развитой творческой личности. В настоящее время в Российской Федерации идет процесс реформирования системы высшего образования, что отражается в инновационном подходе к процессу обучения, все большей личностной направленностью.

Рассматривая высшее военное образование как часть процесса реформирования, необходимо отметить общую тенденцию к гуманизации образовательного процесса, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, при котором курсанты вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, способствующую их личностному развитию и самообразованию. Мы рассматриваем курсанта и офицера как носителя таких характеристик как активность, способность найти применение своим профессиональным качествам в любом виде деятельности, гибкость и нестандартность в решении различных задач. Становление личности, обладающей перечисленными качествами, возможно при планомерном и целенаправленном развитии данных характеристик в процессе высшего военного образования.

Необходимо отметить, что военный специалист кроме узко специальных профессиональных знаний должен обладать комплексом навыков и умений в широком спектре деятельности, а также в его личной повседневной жизни, потому его подготовка должна предусматривать целенаправленные действия преподавателя по развитию и закреплению индивидуальной, заложенной природой креативности.

Психолого-педагогические исследования рассматривают происхождение термина «креативность» от английского (creative - творческий, созидательный) или от латинского (creatio - созидание, сотворение) языка. Существуют множество различных трактовок данного понятия, однако наибольший интерес представляют определения (для удобства анализа разбитые нами на группы), в которых креативность трактуется как:

- 1) способность к творчеству, оригинальному мышлению; уровень развития творческих способностей, характеризующий личность в целом: [3];
- 2) наивысший уровень интеллектуальной активности мышления: [1];
- 3) деятельность, процесс или совокупность определенных процессов: [2].

Рассмотрев определения понятий «креативность» и «творчество», сформулированные отечественными и зарубежными исследователями, мы принимаем определение понятия «креативность», предложенное В.Н. Дружининым, который определял креативность как «интегративное качество личности, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворить потребность в исследовательской активности». Мы понимаем креативность как интегративное качество личности курсанта, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности и направленное на реализацию исследовательской активности в деятельности личности.

Основная цель креативной образовательной среды – «разбудить» в человеке творца и максимально развить в нём заложенный творческий потенциал.

Можно выделить следующие основные параметры креативности:

- 1) оригинальность - способность продуцировать отдаленные ассоциации, редкие идеи, отвечать на раздражители нестандартно;
- 2) проблемность - способность к обнаружению и постановке проблем;
- 3) продуктивность (или в других источниках беглость) - способность к генерированию большого числа идей;
- 4) гибкость (или восприимчивость) - чувствительность к противоречиям, способность производить разнообразие, всесторонние идеи, быстро переключаться с одной идеи на другую;
- 5) созидательность - способность улучшать объект, добавляя детали;
- 6) теоретичность - способность к решению проблем путём анализа и синтеза;
- 7) метафоричность - склонность к фантазии, объёмным ассоциациям, использованию символических и графических средств для выражения своих мыслей, идей, представлений.

К креативным качествам некоторые исследователи относят также ассертивность, вдохновлённость, изобретательность, инициативность, интуицию, нестандартность, прогностичность, раскованность мыслей и чувств, самоубытность, смекалку.

В условиях военного ВУЗа при неизбежном подавлении личности в воинском коллективе, обусловленном спецификой организации системы, особенно важным является соблюдение баланса между абсолютным подчинением, исполнительностью и способностью к самостоятельным решениям,

стремлением к достижению поставленной перед собой цели, умением преодолевать сопротивление обстоятельств и чужой воли, смелость и решительность в отстаивании своего мнения. Достигнуть такого баланса возможно в условиях равенства и сотрудничества в образовательном процессе.

Один из продуктивных путей проходящей в настоящее время модернизации высшего военного образования - применение концепции личности – ориентированного обучения. Цель личности - ориентированного обучения - нахождение и развитие способностей личности, формирование потребности к саморазвитию, для чего необходимо развить в личности способность к самореализации, адаптации, креативность и другие качества, необходимые для становления самобытной личности.

Система военного образования, являясь составной частью системы профессионального образования Российской Федерации, рассматривается нами как совокупность взаимодействующих элементов: а) государственных образовательных стандартов профессионального (военно-профессионального) образования, квалификационных требований к выпускникам военно-учебных заведений по военным специальностям и преемственных образовательных программ различного уровня и направленности; б) сети реализующих их военных образовательных учреждений; в) органов управления военным образованием.

Данная система существует и отвечает в какой-то мере запросам общества, однако современная ситуация и происходящие изменения ужесточают требования к профессиональным характеристикам выпускников военного вуза. Это обусловило необходимость реформирования и перестройки системы военного образования, что включает в себя обновление методов, средств и форм обучения, активизации процесса саморазвития вуза.

Источники такого развития системы высшего военного образования могут быть выявлены и охарактеризованы:

1) активизация творческой деятельности профессорско-преподавательского состава и руководства вуза, что составляет созидание, освоение и использование педагогических новшеств;

2) гуманизация содержания военного образования и выделение на особое место развитие личностных качеств курсанта;

3) создание условий для успешной разработки и применения педагогических инноваций, направленных на развитие качеств личности военного профессионала.

Развитие креативности как качества офицера возможно при использовании этих источников. Деятельность преподавателя и руководства вуза можно рассматривать как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогических инноваций, целью которого является удовлетворение социального заказа общества и развитие личностного потенциала курсантов.

Креативность делится на два вида: вербальную и невербальную. Каждый из этих видов диагностируется по отдельности. Пионерами в области диагностики креативности явились Дж. Гилфорд и Э.П. Торренс, разработавшие первые тесты для диагностики креативности.

Для проведения исследования за основу нами была выбрана диагностика креативности Е.П. Торренса, мы использовали диагностику вербальной креативности. Каждое из оригинальных заданий мы модифицировали в соответствии со спецификой военного контингента опрашиваемых.

Предложенная нами методика диагностики личной креативности дает возможность:

- для исследование развития качества креативности курсанта;

- для индивидуализации обучения в соответствии с потребностями курсантов и его организация в особых формах;

- для оценки эффективности программ и способов обучения, методов, средств и форм развития креативности;

- для поиска и выявления курсантов с потенциально высокой личной креативности.

Методы, средства и формы развития креативности вводились нами в ход учебных занятий по философии, культурологии, истории отечества, социологии и политологии, также мы опирались на методы развития креативности при разработке заданий на стажировку для курсантов старших курсов.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

- использование на занятиях различных приемов (проблемно-поисковые, коммуникативные, основанные на общении, диалоговые, имитационно-игровые, проектно-исследовательские и др.) позволяют курсантам стать наряду с преподавателем субъектом учебного процесса;

- данные технологии должны быть взаимосвязаны и органично включены в учебный процесс военного вуза при изучении гуманитарных дисциплин.

Проведенное исследование подтвердило, что развитие креативности в сфере высшего военного образования имеет многогранный характер, который должен охватывать элементы системы высшего военного образования: учебные программы, научные исследования, профессорско-преподавательский состав, материально-техническую базу и т.д.

Библиографический список

1. Зиновкина М.М. Формирование творческого технического мышления и инженерных умений студентов технических вузов: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1989. - 326 с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб: Питер, 2000. - 512 с.
3. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. - МГТА, 2001. - 301 с.

О.А. Зимина к.п.н.

Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, Краснодар

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования современной рыночной экономики к качеству товаров подразумевают возрастание роли дизайнерской деятельности. При переходе на подготовку бакалавров дизайна требуется решить две основные задачи: обеспечить качество преподавания творческих дисциплин в условиях сокращения аудиторных часов и учесть при подготовке бакалавров нужды потенциальных работодателей.

Ключевые слова: дизайн, конструирование, проектирование, компетенции дизайнера, эстетика предметной среды, учебные программы.

Дизайн как способ организации предметно-пространственной среды оказывает опосредованное влияние на модель поведения человека, на процесс самоидентификации, на формирование системы ценностных ориентаций, на процесс социализации личности в целом. Российское дизайн-образование сегодня представляет собой весьма противоречивый феномен. Славные традиции расцвета дизайна в советское время с их методиками проектирования, целевыми программами и подготовкой дизайнеров для производства сейчас сложно, или почти невозможно, вписать в реалии современного рынка. Однако, рынок требует от высшей школы такого специалиста, который с первых же минут работы в профессии готов показать свою профессиональную состоятельность и компетентность. Что за этим кроется в условиях педагогической практики? Давайте обратимся к традициям нашей русской школы дизайна.

В период формирования отечественных дизайн-школ была актуальна задача подготовки конкретного специалиста для конкретного производства, т.е. формировалась узкая ячейка большой системы. Дизайнеры получали профильный диплом инженера-конструктора. Мы можем вспомнить славные традиции ВХУТЕМАСА–ВХУТЕИНА, когда были организованы деревообрабатывающий, металлообрабатывающий и т.д. факультеты и мастерские. Образование во ВХУТЕИНЕ получали в течение 4-х лет. При этом процесс был организован таким образом, что учащиеся большое количество времени проводили в мастерских, сочетая работу теоретическую с работой практической. Для того времени такой подход соответствовал уровню развития техники и технологий.

В 60-е г.г. во времена рождения профессии «художник-конструктор» существовала мощнейшая организация – ВНИИТЭ, которая основала филиалы в различных регионах Советского Союза. В зависимости от курируемых такими филиалами министерств и определялись направления подготовки дизайнеров. Поэтому среди выделенных направлений были машиностроение, лёгкая и текстильная промышленность, средства водного и воздушного транспорта. Это также период, когда образование соответствовало требованиям времени. Стоит также упомянуть социально-культурные условия профессии советского художника-конструктора, где «польза – прочность – красота» вписывались в верхнюю строку манифеста дизайнеров.

При таком подходе к подготовке специалисты достаточно хорошо разбирались в принципах устройства и особенностях конструкций и технологий объектов [1].

Но мир, в котором мы живем, развивается и изменяется. Профессия дизайнера проникает во все проявления нашей жизни. Это происходит в нашей стране и это происходит в любой другой развитой стране мира. Значительно расширились направления развития дизайна.

В связи с этими процессами в современных вариантах подготовки дизайнеров возникает ряд проблем, которые были при подготовке специалистов (6 лет обучения) и они же сохраняются, и даже усугубляются из-за значительного сокращения времени, при подготовке бакалавров.

Каждый педагог, принимающий участие в подготовке дизайнеров говорит о том, что дизайнер должен уметь рисовать. На эту группу учебных дисциплин приходится примерно 0,2 всех аудиторных часов, отведенных на подготовку студентов (имеются в виду такие дисциплины как рисунок, живопись, скульптура, цветоведение и колористика и др.).

На группу дисциплин, связанных с проектированием приходится примерно 0,3 аудиторного учебного времени (дизайн–проектирование, макетирование, пропедевтика, начертательная геометрия и техническое черчение, эргономика и др.), на подготовку к работе с общими и профессиональными компьютерными программами приходится менее 0,1 аудиторного учебного времени. А именно здесь закладывается фундамент будущего профессионала.

Подготовка в области теории искусства и дизайна претерпела в новых стандартах целый ряд изменений. Соотношение лекционных и семинарских или практических занятий по любой дисциплине учебного плана 0,4 к 0,6. Для дисциплин практического характера такое и даже меньшее количество лекционных часов вполне приемлемо. Но для дисциплин теоретического курса когда из 30 часов в семестр на лекции приходится не более 12 часов, педагог даёт только направление изучения, а само изучение перекладывается на самостоятельную работу студента с соответствующей специальной литературой.

В результате мы рискуем получить неграмотного, интеллектуально бедного специалиста, который не сможет удовлетворять потребностям современного рынка и современного работодателя.

Поэтому в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования и в соответствии с Концепцией современного гуманитарного образования, на факультете дизайна краснодарского Института экономики, права и гуманитарных специальностей (ИнЭП) педагогическим коллективом кафедр дизайна и моделирования и общехудожественной подготовки была начата работа по созданию квалификационной модели выпускника-бакалавра в области дизайна.

На первом этапе, основываясь на требованиях стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, была определена комплексная составляющая понятия профессиональная компетентность, состоящая из целого ряда комплексных и частных компетенций.

Чтобы не вступать в разногласия со стандартами и нормативными документами, мы обратились к словарю терминов АСТ-Центра [3], и воспользовались первоначально теми определениями, которые там представлены:

Ключевые компетенции – основания культурологической концептуализации системы образования, направленные на реализацию интеллектуальных возможностей каждой конкретной личности и обеспечивающие связь с решением ее актуальных проблем в цивилизованном обществе.

Компетентность – норма соответствия культуры и образовательных достижений личности заданного социально-профессионального статуса, понимания ею сложности решения реальных задач, умения приспосабливаться к разнообразию профессиональных и жизненных ситуаций.

Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в образовательной деятельности и которые определяют мобильность личности.

Компетенция – норма ментальных достижений личности, проявляющихся в ее целесообразных и гуманистических действиях в значимых ситуациях.

В итоге нами было принято следующее определение компетенции: способности решать профессиональные, личные и социальные задачи.

На факультете была сформирована рабочая группа из специалистов двух кафедр, которая составила перечень профессиональных функций задач дизайнеров, выделили критерии по видам задач, соотнесли их с функциями, которые могут выполнять выпускники-бакалавры. Далее нами были выделены группы компетенций (социальные, общекультурные, общепрофессиональные, узкопрофессиональные).

В общем виде требования к знаниям и умениям бакалавра дизайна могут быть сформулированы следующим образом [2]:

- способность участвовать в создании высококачественной наукоемкой продукции, обеспечивать продвижение научно-технических достижений в производство и на рынки сбыта;

- готовность ориентироваться на происходящие в стране социально-экономические изменения;

- понимание своей роли и места в обществе как создателей, проектантов наиболее совершенного, с точки зрения человеческих запросов, предметного окружения;

- умение успешно использовать в своей деятельности научно-технические достижения (как отечественные, так и зарубежные);

- владение знаниями в области информационных и человекоориентированных технологий, способность их применения в своей практике;

- заинтересованность в профессиональном росте;

- знание функций менеджмента и умение их реализовать при организационном проектировании и управлении инновационным процессом;

- владение функциями маркетолога и возможность их применения при проектно моделировании инновационного процесса как рыночной операции.

При проектировании моделей компетенций мы определили, что бакалавров дизайна необходимо готовить к творческой деятельности по созданию эстетически-выразительной предметной среды. Такая деятельность включает в себя художественную, проектную, инженерно-конструкторскую, технологическую, организационно-управленческую и научно-педагогическую составляющие. Результатом деятельности современного дизайнера должна стать конкурентоспособная, высокоэстетичная, функционально и экономически целесообразная отечественная продукция.

Продукция, в создании которой участвует дизайнер в современном мире, используется практически во всех сферах жизни и деятельности человека. Любой рукотворный объект, которого касается современный человек, обязательно проходит через руки и разум дизайнера. Каждому специалисту-дизайнеру приходится намеренно ограничивать себя определенными, наиболее интересующими его сферами деятельности.

Продукт дизайнерского творчества есть результат «сцепления», органического сочетания в одном предмете структуры, т.е. внутренней формы вещи, обеспечивающей ее функциональную полезность; образа архетипа (как формы, обеспечивающей определенное восприятие вещи, ассоциативные связи ее образа с образами других вещей и образом человека данной культуры); культурного смысла (как формы и способа организации значений жизненного мира человека). Произведение дизайнерского творчества обладает не только утилитарным значением, но способно выражать некоторые общекультурные интенции, смыслы и ценности, а также субъективные значения.

Для того, чтобы выпускники факультета дизайна ИнЭП были успешны и востребованы в г. Краснодаре и на территории Краснодарского края, наша экспертная группа проделала анализ работающих предприятий и организаций, которые могут являться потенциальными работодателями.

В среднем дизайне потребность в специалистах распределяется следующим образом: интерьер – 40%, экстерьер – 20%, ландшафт – 40%.

В графическом дизайне реклама (рекламные фирмы) – 15%, печатная продукция (типографии) – 30%, упаковка (промышленные предприятия в основном пищевой промышленности) – 20%, фирменный стиль (включая занятость через Интернет) – 25%, дизайн сувенирной продукции – 20%.

В промышленном дизайне в Краснодарском крае востребованы, в основном, только дизайнеры мебели и оборудования, и в незначительных количествах – дизайнеры одежды (эта ниша занята специалистами, в больших количествах подготовленными вузами и средними специальными учебными заведениями в 90-е гг.).

Отдельное направление – WEB–дизайн. Специалисты, деятельность и востребованность которых изучать крайне затруднительно, поскольку работают они через сети Интернет как частные предприниматели.

В соотношении востребованности между отраслями дизайна: 45% - средовой дизайн, 35% - графический, 10% - промышленный, 3% WEB–дизайн, 2% - дизайн одежды.

Трудоустройство выпускников по специальности в течение первого года после выпуска 60-70%.

Проведя такой анализ, мы выделили необходимые направления внутрипрофессиональной подготовки, на которые нужно опираться при создании учебных планов направления подготовки «Бакалавр дизайна».

На следующем этапе нашей работы мы провели встречи с работодателями, которые наиболее часто и продуктивно работают с нашими студентами (на проектных практиках) и выпускниками. По результатам таких встреч мы определили, что необходимо наличие в учебных программах обязательного для всех студентов, независимо от их дальнейшей специализации, курса по изучению принципов формообразования (пропедевтические

курсы, дополненные курсами по композиции, цветоведению, материаловедению и т.д.); блока инженерных дисциплин (курсы конструирования, инженерного обеспечения, эргономики и др.); блока компьютерных дисциплин (изучение не менее 5 видов профессиональных программ, включая программы для малого бизнеса).

В центре образовательного процесса должна находиться самостоятельная и творчески-деятельная личность. Этому должны содействовать наличие в учебных программах вузов курса, аналогичного курсу Шлеммера «Человек», разработанного им для Баухауза, использование современных методов обучения, привлечение к процессу обучения информационных технологий. В этой связи технологическая культура должна рассматриваться как часть общей культуры личности.

Организация студенческой научной деятельности вуза должна быть направлена на изучение и освоение современных достижений из области искусства, науки и техники вплоть до создания на базе учебного заведения центров по изучению проблем современного искусства и дизайна.

По нашему мнению, эффективное формирование профессиональной компетентности будущего дизайнера возможно при реализации следующих условий:

- содержательно-целевых - четкое и логичное построение содержания преподавания учебных дисциплин; выделение узловых проблем; выявление межпредметных и причинно-следственных связей между явлениями дизайнерского искусства; проблемное изложение материала, дающее возможность последовательно выдвигать перед студентами познавательные вопросы, направленные на самостоятельный поиск их решения; новизна выдвигаемых проблем, создающая атмосферу интереса, эмоционального напряжения; актуализацию субъектного опыта студентов и его включение в содержание профессиональной подготовки;

- организационно-процессуальных - конструирование форм обучения, способствующих эффективной учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя, и использование в ее организации и осуществлении проблемно-поисковых методов; активизация эмоционального и оценочного отношения будущих дизайнеров к процессу собственной самостоятельной деятельности.

Библиографический список

1. Мунилов В.М. Система государственного дизайна. М.: Издательство «Союз дизайнеров России», 2005.
2. Оптимизация условий деятельности государственных служащих (эргодизайнерский подход). - М.: РАГС при Президенте Российской Федерации, 2003.
3. АСТ-Центр. Словарь терминов и определений. <http://www.ast-centre.ru/books/dictionary/>, 10.10.2010.

Ю.А. Иванова к.п.н.

Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоград

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Рассматриваются вопросы подготовки студентов педвуза к решению инновационных педагогических задач с целью формирования опыта педагогической деятельности, что обусловлено недостаточной ориентацией содержания общеобразовательных и специальных предметов на решение данной проблемы. Определены основные направления совершенствования содержания и структуры учебных предметов этого цикла с целью повышения профессионально-педагогической направленности их преподавания.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, педагогическая задача, инновационные технологии, межпредметные связи.

Способность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности является необходимым условием компетентности специалиста. Кроме того, владение иностранным языком повышает статус специалиста, обеспечивая его конкурентноспособность за счет повышения уровня информационной и коммуникативной культуры.

Стремление России войти в европейское образовательное пространство требует повышения качества подготовки студентов неязыковых факультетов вузов в области иностранных языков. По отношению к подготовке студентов педагогического вуза это направление модернизации является наиболее актуальным, т.к. будущие учителя и будут обеспечивать реализацию этого нового образовательного проекта.

Осознание этой задачи приводит многие вузы к поиску новых методов и форм обучения и воспитания, к серьезному повороту в сторону гуманизации и гуманитаризации образования, к определению тех ценностей, которые они транслируют личности и обществу.

Гуманизация педагогической деятельности придает ей черты, среди которых особенно важны предвидение и проектирование влияния любого педагогического воздействия: урока, внеклассного мероприятия, направленного на развитие личности школьника; создание условий для самоопределения школьника в социальной и духовной сферах. Одновременно требуется преодоление «узкопедагогических», функциональных элементов в деятельности учителя, его сосредоточенности на решении лишь «сиюминутных» задач «научения», «активизации», «дисциплинирования» и т.

От сегодняшнего учителя требуется умение ориентировать учебно-воспитательный процесс на личность ученика, осуществлять «педагогическую рефлексию», т.е. воспринимать и регулировать свою учебно-воспитательную деятельность как процесс, состоящий из закономерных этапов формирования личности, а не как «набор» уроков и мероприятий. Будущий учитель должен овладеть «технологией» создания воспитательных ситуаций с различными образовательно-воспитательными функциями, умением включить свой предмет в целостную систему воспитательно-дидактических средств, обеспечивающих формирование личности. При этом особенно важно научиться преподавать свой предмет в органической связи с разнообразными видами деятельности, социальным опытом учащихся, использовать методы имитационного моделирования различных социальных ситуаций.

В основу инновационных технологий обучения в процессе преподавания общеобразовательных и специальных предметов мы заложили задачный подход, исходя из идеи о том, что в основе педагогической деятельности лежит решение системы особого рода задач по организации учебно-воспитательного процесса. Фрагменты, связанные с разрешением некоторой проблемной ситуации, получили название педагогической задачи.

Следует отметить, что большинство исследований, связаны с использованием педагогических задач на практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Необходимость же повышения профессиональной направленности большинства вузовских дисциплин требует, чтобы они включались в процесс изучения общеобразовательных и специальных предметов систематически и вместе с тем с целесообразной дозировкой.

Межпредметные инновационные педагогические задачи при многоуровневом образовании должны, как показал опыт, разрабатываться усилием представителей различных кафедр. Так, на практических занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам студенты, наряду с собственно научными и языковыми проблемами, могут разбирать ситуации из педагогической практики, решать вопросы о способах доступного изложения сложного теоретического материала, постановке школьного эксперимента и т. п. При этом будущий учитель смотрит на специальную науку и общеобразовательный предмет с позиций школьника, продумывает, как учащиеся разного возраста будут воспринимать, понимать и применять данный материал.

Основой реализации межпредметных связей становится решение педагогических, которые межпредметны по своей природе. Решение инновационной педагогической задачи – это система действий педагога по анализу, проектированию и реализации целостной педагогической ситуации, т. е. такого фрагмента учебно-воспитательного процесса, в ходе которого актуализируются необходимые движущие силы, факторы и условия достижения педагогической цели.

Развитие педагогической квалификации, как и всякое развитие вообще, выражается в становлении ее системности, в данном случае в формировании основ будущей системы работы учителя, представляющей собой комплекс технологических приёмов, обеспечивающих выполнение основных профессиональных функций педагога, решение учебно-воспитательных задач. При разборе инновационных педагогических задач у будущего учителя вырабатываются умения построения педагогической идеи, пронизывающей всю работу единой педагогической установкой; понимания учебно-воспитательных задач и средств их решения; оценки оптимальности в определении места и времени применения каждого воспитательного метода и приема; осуществления разностороннего воздействия на учащихся с одновременной сосредоточенностью на развитии

стержневых, ведущих свойств личности и др.

Необходимым условием подготовки студентов к решению реальных инновационных педагогических задач при переходе педвуза на многоуровневую систему образования должна стать их активная, педагогически ориентированная деятельность в процессе овладения всеми элементами педагогического образования, а не только методическими дисциплинами. Это может быть достигнуто при помощи вовлечения студентов в самостоятельную деятельность по решению разнообразных учебных задач с педагогическим содержанием.

Введение инновационных педагогических задач в структуру учебного материала при обучении студентов общеобразовательным и специальным предметам является необходимым условием активизации профессионального мышления студентов в процессе овладения знаниями. Дидактическая ценность подобных инновационных педагогических задач заключается в том, что студенты усваивают материал математики, физики, иностранного языка и др. дисциплин в контексте своей будущей деятельности, синтезируя материал разных предметов вокруг профессионально значимой проблемы.

Инновационные педагогические задачи, предлагаемые студентам, должны быть связаны с важнейшими компонентами педагогической деятельности. Среди этих компонентов — анализ педагогической ситуации, постановка цели, выбор воспитательных и дидактических средств, с помощью которых будет реализовываться проект на практике. Подготовка студентов к решению инновационных педагогических задач эффективна в том случае, когда в этом процессе проектируется и учитывается развитие всех основных педструктур готовности к педагогической деятельности — идейно-мотивационных, этико-поведенческих, профессионально-исполнительских.

Для того, чтобы реализовать воспитывающую функцию обучения, учитель должен быть вооружен системой определенных умений, которые связаны с готовностью будущих учителей к решению аналитических, организаторских и оценочных задач. К группе умений *ориентироваться в педагогической ситуации и осуществлять ее анализ* отнесены умения формулировать критерии для оценки воспитательных возможностей ситуации; в состав умений *целеполагания и проектирования* входят умения изучать личность учащихся, формулировать воспитательные цели, продумывать операционный состав, алгоритм, организацию деятельности, разнообразные формы педагогического общения; группа умений *реализовывать педагогический замысел* включает в себя организаторские и коммуникативные умения, умения реализовывать на практике основные методы и приемы обучения; корректировать форму педагогического воздействия, находить эффективные и оптимальные педагогические решения, оценивать эффективность собственных педагогических действий.

Изучение передовой практики работы специально-научных, общеобразовательных кафедр и собственная опытная работа позволили определить основные направления совершенствования содержания и структуры учебных предметов этого цикла с целью повышения профессионально-педагогической направленности их преподавания при подготовке бакалавров и магистров. Среди этих направлений в первую очередь необходимо указать следующие: 1) включение в содержание материала по этим дисциплинам задач, требующих специально-научных и общеобразовательных знаний, используемых в «педагогических ситуациях». В такой роли могут выступать предлагаемые студентам задания на установление связи изучаемого материала с практикой; задания, требующие отыскания способов изложения определенного материала учащимся разного возраста; составление научно-популярных бесед, викторин по своему предмету; задания на конструирование методов и форм учебной работы и др.; 2) расширение методического опыта будущего учителя при изучении специально-научных и общеобразовательных дисциплин, что возможно лишь при достаточно разнообразной и эффективной методике их преподавания и при постоянной координации деятельности специальных, общеобразовательных и профилирующих кафедр; 3) создание инновационной ситуации с педагогической направленностью при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин не от случая к случаю, а в определенной последовательности, соответствующей этапам овладения педагогической деятельностью. «Отработка» педагогических понятий и умений на занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам требует определенной согласованности этой работы с усвоением соответствующих понятий и умений в курсах дисциплины психолого-педагогического цикла. Просто «хорошее обучение» ещё не обеспечивает подготовку специалиста-педагога. Необходимо обучение, подчинённое задачам его профессионального становления.

Для формирования готовности студентов к решению инновационных педагогических задач на материале общеобразовательного предмета «Иностранный язык» на неспециальном факультете можно выделить два этапа: 1) стимулирование интереса к решению инновационных педагогических задач, предложенных в условиях иноязычного общения (репродуктивный характер) (подготовка бакалавров); 2) самостоятельный отбор и использование педагогических понятий и схем при разборе педагогической ситуации, выработка собственных решений (творческий этап) (подготовка магистров).

Постановка инновационной педагогической задачи на первом этапе может осуществляться через использование текстов, содержащих школоведческую, психолого-педагогическую и специально-научную информацию; заданий, требующих собственных оценок, суждений о каком-либо фрагменте педагогического опыта; на втором этапе — через организацию обсуждения методики занятий, эффективности той или иной формы изложения и контроля, ролевые игры, дидактические ситуации, требующие самоанализа, переноса знаний в новые ситуации и др. При решении инновационных педагогических задач студенты могут использовать иностранный язык в профессиональных целях: диалог по поводу педагогической ситуации, аннотирование педагогических текстов, моделирование ситуаций, фрагментов уроков и воспитательных мероприятий.

К процедурам построения инновационных педагогических задач можно отнести: знакомство с педагогической теорией, её понятийным аппаратом, тенденциями развития; изучение передового педагогического опыта, «авторских школ» известных педагогов; имитационное моделирование педагогических ситуаций — представление педагогических идей, принципов, методических правил в виде ролевой игры; извлечение «задачных ситуаций» из собственной педагогической практики студентов, жизнедеятельности студенческого коллектива.

Переработка традиционного материала в инновационные задачи с педагогическим содержанием должна способствовать научению студентов умению воспринимать предмет глазами будущего учителя и его учеников, выделять не только *содержательные* характеристики материала (что преподавать?), но и *процессуальные* (как преподавать?) и *целевые* (для чего преподавать?). Инновационные педагогические задачи в данном случае должны стать не «дополнением» к основному материалу, а приоритетным компонентом учебного занятия. При выборе наилучшего варианта введения инновационных задач в учебный процесс должны учитываться возможности комплексного достижения учебно-предметных и профессионально-развивающих целей; дифференцированного подхода к студентам с различным уровнем подготовленности к решению инновационных педагогических задач, показа значимости изучаемого материала для ориентированности в практических ситуациях и умения свободно оперировать изучаемым материалом.

Применение инновационных задач с педагогическим содержанием при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин в педвузе помогает наиболее эффективно достичь положительных результатов обучения и раскрыть потенциальные возможности каждого студента. Инновационные педагогические задачи в данном случае становятся не «дополнением» к основному материалу, а приоритетным компонентом учебного занятия.

Н.М. Казакова к.ф.-м.н., Е.В. Комченко к.т.н.

Кубанский государственный университет филиал в г. Ейске, Ейск

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассмотрены основные этапы процесса обучения и наиболее характерные для каждого этапа варианты использования компьютерных технологий.

Ключевые слова: Компьютерные технологии, мультимедиа, процесс обучения.

Традиционный подход к образовательному процессу ориентирован на урочную систему. Преподаватель рассказывает новый материал, поясняет его на примерах, знакомит с решением типовых задач, делает выводы, интерпретирует полученные результаты [1]. При этом используются плакаты и макеты, справочники и статистические данные, учебное кино и телевидение, электронные схемы, устройства программированного обучения. Кажется, к настоящему времени потенциальные возможности традиционного подхода к образовательному процессу использованы практически полностью.

Как правило, в силу своей узкой специализации, преподаватель не может или не успевает по времени наладить связи своей дисциплины с другими дисциплинами. Он судит о том, усвоен новый материал или нет, по умению учащихся использовать его при решении типовых задач. О качестве усвоения новых знаний можно судить и по тому, как применяются новые навыки при разрешении проблем в других дисциплинах.

Нынешний этап развития науки характеризуется появлением новых разделов наук, возникающих на стыке нескольких других. Например, эконометрика расположена между экономикой, статистикой и математикой. Мы являемся свидетелями зарождения новой дисциплины – эконофизики, в которой статистические закономерности, полученные при исследовании сложных технических систем, оказались пригодными для прогнозирования в не менее сложных экономических системах.

А история развития ЭВМ? Первые ЭВМ могли выполнять только арифметические действия над числами. Но человеку этого было мало. Практически сразу встал вопрос: а нельзя ли сделать ЭВМ усилителем интеллектуальных способностей человека? Другими словами, нельзя ли создать мыслящую машину? Чтобы решить такую проблему понадобился язык, на котором человек и машина могли бы общаться. Язык логики предикатов, являющийся составной частью математической логики, предоставляет такую возможность. На этом языке можно не только выразить большую часть знаний, относящихся к математике, но и автоматизировать процесс логических рассуждений, исходя из некоторого заданного множества утверждений.

Когнитивный процесс с использованием новых образовательных стандартов во главе которых стоит использование компьютерных технологий, это настоящее и ближайшее будущее развития образовательной системы в целом. Внедрение в учебный процесс компьютерных, обучающе-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих учащемуся включаться в интересующую его тему – это один из наиболее быстрых и действенных способов повышения эффективности обучения.

Обучение с помощью компьютерных методов и технологий постепенно превращается из экзотики, в один из стандартных и неотъемлемых компонентов учебного процесса.

Каждая педагогическая технология – это в первую очередь информационная технология, по той простой причине, что основу процесса обучения составляет движение и преобразование информации [2].

Если остановиться более подробно на функциях новых компьютерных технологий в процессе обучения, то можно выделить такие немаловажные аспекты, как:

- Дидактический, в данном случае компьютер выступает как устройство моделирующее различные ситуации, и выполняет функции оперативного обновления учебной информации, получение оперативной информации об индивидуальных способностях и особенностях учащегося;
- Техничко-педагогический, компьютер как средство реализации обучающих и управляющих, диагностирующих, моделирующих, экспертных, диалоговых, консультирующих, расчетно-логических программ.

Студент получает от каждого преподавателя определенную совокупность утверждений (доказанных или нет) и навыков их практического применения. А вот сумеет ли он творчески подойти к использованию полученных знаний – это вопрос. Сможет ли студент вспомнить и применить ранее полученные навыки при усвоении нового материала? Как преподавателю научить студента применять новые знания и навыки при решении проблем, которые возникнут в дальнейшем при изучении новых дисциплин?

И в этот момент на помощь преподавателю приходят новые компьютерные технологии. Как известно компьютерная технология может осуществляться в трех основных вариантах: проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для решения конкретных дидактических задач), основная (определяет наиболее значимые из используемых в данной технологии части), монотехнология (когда всё обучение и управление учебным процессом опираются на применение компьютера).

Следует обратить внимание на последовательность восприятия нового материала. Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы были обеспечены, во-первых, ее ориентировочная основа, во-вторых, поэтапное формирование умственных действий. Соблюдение этих принципов способствует наиболее полному, системному представлению об изучаемом предмете.

Сначала в сознании учащихся должны возникнуть устойчивые структуры, образы, идеи, составляющие внутреннее содержание предмета. Для лучшего визуального, аудиального и других видов восприятия информации в настоящее время максимально используются возможности современных персональных компьютеров и компьютерных технологий.

Учащийся приобретает способность творческой деятельности в данной предметной области.

Затем происходит разработка архитектуры системы новой дисциплины. Здесь речь идет о ключевых понятиях и моделях, их взаимосвязях. Хорошо бы уже на этом этапе суметь наладить связи изучаемой дисциплины с другими.

Наконец, на последнем этапе происходит реализация системы, т.е. создание программ, превращение проекта в действующую информационную систему. Здесь решаются сначала учебные, а затем и практические задачи. Здесь и осуществляется контроль знаний.

На всех этапах обучения могут применяться различные варианты компьютерных технологий, наиболее полно отражающие специфику того или иного этапа.

Традиционное занятие как основная организационная форма обучения оказывается адекватной формой и в условиях изменения целей и задач образования, и в условиях технологической революции в области средств обучения, когда с обычным бумажным учебником стали конкурировать электронные дидактические средства обучения (мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии и медиатеки). Занятия на основе использования компьютерных технологий строятся на той же структуре, что и традиционные занятия: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же самые методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие.

Следует так же заметить, что компьютерная технология одинаково удачно может применяться как на лекционных занятиях, в виде демонстрационных программ при подаче нового материала, так и на практических и других видах занятий, в виде моделирующих, графических, тестовых и других видов программ.

Основное содержание первого этапа учебного процесса – целевая ориентация студента на решение ряда проблем, выдвигаемых данной дисциплиной. Знакомство с новой системой, концепцией, знанием, фактом, принципом и прочим происходит через лекцию, книгу, мультимедийный комплекс. Мультимедийное сопровождение лекций с помощью аудиовизуальных иллюстраций значительно оптимизирует процесс обучения, помогает быстрому формированию устойчивых «архетипов».

Устойчивые аудиовизуальные образы помогают более полно и широко открыть изучаемый предмет, дать дополнительную информацию на базе которой будет формироваться устойчивое представление об объекте изучения, кроме того, происходит более качественное восприятие и усвоение изучаемого материала, посредством визуальных образов.

Для преподавателя использование мультимедийных технологий тоже несет в себе определенные положительные аспекты, например, подача материала происходит более информативнее, имеется возможность постоянно «держать руку на пульсе», видеть реакцию слушателей, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Чтобы мгновенно узнавать, различать и уметь пользоваться новыми концепциями, студенту нужна тренировка. В этом смысле видеоклипы, ролики и небольшие анимации оказывают лекторам неоценимую помощь в оптимизации учебных процессов.

Полезна мультимедийных комплексов состоит в том, что они наполняют полезным содержанием природную жадность человеческого познания. За человеком остается право выбора способа и скорости обучения в комфортной обстановке. Замечено, что целенаправленный поиск лично значимой и интересной информации в Интернете улучшает работу мозга. Это наблюдается как у молодых и опытных пользователей сети, так и у людей преклонного возраста.

Самыми перспективными направлениями использования Интернет являются: межличностное общение, самостоятельный поиск дополнительной информации по изучаемым дисциплинам, ознакомление с образовательными проектами, самостоятельное изготовление Web-сайтов.

Правильным является использование творческого потенциала учащимся. Организация работы учащихся по созданию, разработке и дизайну конкретных Web-страниц способствует значительной активизации их познавательной деятельности. Такая работа помогает наладить более прочную связь между преподавателем и студентами, проявить смекалку и фантазию, добиться самореализации.

На втором этапе учебного процесса формируются основные модели изучаемой дисциплины. Здесь изучаются детали, тренируются в применении новой концепции (навыков, умений, принципов, информации) в реальной обстановке или контекстах недалекого будущего. На этом этапе размышляют о связи между различными моделями внутри дисциплины. Здесь же, проявив творческий подход, можно наметить связь данной дисциплины с другими.

Третий этап учебного процесса характеризуется обогащением опыта ученика, расширением картины мира, умением применять знание на практике в учебных и жизненных контекстах. Другими словами, возникает понимание более высокого порядка.

На третьем этапе учебного процесса собственно осуществляется проверка качества усвоения новой дисциплины. И здесь очень полезно использовать тесты.

Компьютерное тестирование – это одна из возможностей самопроверки и самореализации, хороший стимул для обучения, способ деятельности и выражения себя. Для педагога это средство качественного контроля знаний слушателей, программируемый способ накопления оценок, а кроме того, объективный подход к оценке знаний. Использование тестов позволяет освободить преподавателя от рутинной работы по проверке знаний основных понятий дисциплины.

В современной системе педагогических технологий тесты занимают особое место. Контроль знаний не сводится только к проверке механического заучивания определенных фактов.

Тестирование может определяться различными режимами [3].

Режим изучения, предполагает использование справочной информации, при режиме тренинг справочная информация отсутствует, но может быть получена в любой момент при использовании специальных параметров программы, при тестировании в режиме самоконтроль справочная информация недоступна, задания выполняются без подтверждения и с исправлением ошибок, в режиме контроль справочная информация недоступна, задания выполняются с подтверждением и без исправления ошибок. В настоящее время на рынке компьютерных услуг можно найти довольно много программного обеспечения, для тестирования, которое будет удовлетворять тем или иным требованиям каждого конкретного преподавателя

Студенты с хорошей подготовкой легко и быстро найдут ответы на предложенные задания. Освободившееся время преподаватель сможет потратить на обсуждения с такими студентами новых разделов дисциплины, на более глубокое проникновение в тот или иной теоретический вопрос, на разбор подходов к решению нестандартных творческих задач. Тем самым преподаватель выявляет круг студентов, который можно вовлечь в научно-исследовательскую работу.

Особый интерес и здесь представляет использование электронных версий тестов. На экран монитора студенты смотрят с большим удовольствием, чем в книгу. А использование компьютерных технологий позволяет менять порядок задаваемых вопросов, порядок вариантов ответов. Иногда даже меняются исходные данные тестовых заданий. Мультимедийная технология позволяет сопровождать вопросы красочными иллюстрациями, привнести в учебный процесс элементы игры.

Во время проведения сложных или длительных занятий или консультаций очень важно использовать компьютерные мультимедийные технологии, так как восприятие сложного материала проходит более легко и информативно, особенно если он подается в некоторой игровой форме.

Поддержание и формирование нового опыта, т.е. обогащение картины мира, в том числе и через обучение, требует мультисенсорной, многокомпонентной стимуляции.

Если преподаватель рассказывает учебный материал только в виде монолога, то он должен быть готов к тому, что у студентов информация будет записываться исключительно в слуховых и речевых зонах. Если преподаватель попросит воспроизвести услышанную информацию графически или нарисовать блок-схему предстоящих расчетов, то у большинства студентов возникают трудности из-за отсутствия навыка соединять услышанную информацию с графическими образами в их системном единстве.

Еще большей проблемой станет воспроизводство информации, полученной при изучении одной дисциплины, в другой отрасли знаний. Другой преподаватель, другая манера подачи материала, непривычная форма поставленных вопросов – все это может поставить студента в тупик. Он не узнает уже изученный материал, не сможет его применить.

Известно, что усвоение нового материала значительно улучшается, если сопровождается мультимедийной презентацией. Новая концепция при этом как бы получает несколько разнообразных «крючков». Потянув за один из них, можно в любой момент достать из памяти целый блок нужной информации.

Однако, в настоящее время, наряду со всеми положительными сторонами использования компьютерных технологий, существует и ряд недостатков, как то: использование графики, видеоизображений и аудиоинформации полностью не решает проблем обеспечения эффективного восприятия подаваемого материала; несоответствие имеющихся программ и ресурсов по причинам неадекватности мультимедиа-программ реальному образовательному процессу, и как следствие недостаток времени и опыта на разработку новых мультимедийных комплексов собственными силами; состояние мультимедиа программ на сегодняшний день не всегда соответствует точке зрения преподавателя и его стилю подачи материала; несоответствие стилю восприятия студента, стилю подачи материала преподавателем; неподготовленность преподавателей к свободному использованию компьютерных технологий в виду низкой компьютерной грамотности.

В данном аспекте рассмотрения вопроса, для проведения занятий с использованием компьютерных мультимедийных технологий очень важна квалификация преподавателя, творческий подход к учебной программе, умение агрегировать знания по нескольким предметам, организаторские способности, и конечно, знание и умение использовать весь доступный мультимедийный комплекс, находящийся в его распоряжении. Преподаватель должен знать в совершенстве не только предмет, который он преподает, но и возможности и принципы использования современной компьютерной техники, без этих знаний полноценный процесс использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и повышение уровня образования практически невозможен.

Но, не смотря на все недостатки, использование компьютерных технологий в обучающей деятельности можно рассматривать как наиболее перспективную педагогическую технологию. Такая технология позволяет раскрыть более полно творческие способности обучаемых, сформировать умения и навыки ориентирования в многообразии информации, акцентируя внимание на главном, сформировать умения использования современных компьютерных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности студентов, умение брать ответственность на себя в процессе принятия решений.

Библиографический список

1. Дорошенко Н.Д. Лекция с мультимедийным сопровождением, механизмы успеха. /Прикладная информатика. Научно-практический журнал №1(25) 2010 г. с 44-53.
2. Рыжова Н.И., Фомин В.И., Филимонова Е.В. Концептуальные линии развития содержания обучения, направленного на формирование информационно-аналитической компетентности специалиста. /Информатика и образование. Научно-методический журнал №12 2008 г. с 96-100.
3. Тельнега А.П. Тестирование как одна из эффективных составляющих учебного процесса. / Информатика и образование. Научно-методический журнал №12 2008 г. с 121-123.

Д.К. Канукова

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС, г. Владикавказ

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

В современном мире должны учитываться все навыки и способности специалистов. Для развития их надо развиваться во всех направлениях и обладать некоторыми компетенциями и подходить к работе творчески. Для достижения высокого уровня творческих способностей необходимо использовать различные технологии.

Ключевые слова: технологии развития, творческие способности, иностранный язык.

В условиях глубоких социально-экономических преобразований в стране от каждого специалиста требуется высокий уровень умений реализовать свои интеллектуальные возможности и творческий потенциал, компетентность и конкурентоспособность, способность к саморазвитию и самоактуализации. По сути дела речь идет о формировании у специалиста научного мышления, о развитии его творческих способностей, что требует особых подходов к организации учебного процесса в учебных заведениях страны, разработки и использования новых образовательных технологий.

Дидактической основой для разработки концепции развития творческих способностей в научной деятельности будущих инженеров (сегодняшних студентов) должна являться новая типологическая структура личности. В самом общем плане она может быть представлена в качестве мобильного субъекта, способного к самоопределению и саморазвитию в условиях подвижного, альтернативного и открытого общества, субъекта, у которого на

основе многопланового и разностороннего образования сформирована личностная позиция свободного выбора вида, способов и форм деятельности, причем усвоенных им на достаточно высоком профессиональном уровне - мы называем это деловой компетентностью. Наконец, этот субъект должен быть подготовлен к постоянной смене своих профессиональных ориентации (иметь высокий уровень профессиональной мобильности).

В основу модели нового типа личности, которая бы соответствовала организации научной деятельности в современных условиях, могут быть положены три главных качества:

1. **Активность** - это качество личности, которое характеризует отношение индивида к обществу и к себе с точки зрения общественных требований и мобилизации психических и физических сил. Она проявляется в процессе учебы в интенсивности учебных действий в рамках общей учебной деятельности и проявляется при этом инициативы.

2. **Самостоятельность** - это свойство личности, выражающее способность принимать в различных ситуациях решения и действовать без посторонней помощи. Степень самостоятельности при этом определяется как когнитивными, так и мотивационными факторами. Основой самостоятельности являются понимание теоретических и практических вопросов, осознание общественных связей, возможность собственного решения и вера в собственную работоспособность.

3. **Ответственность** - субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Указанные качества, основанные на проявлении инициативы, собственной мысли и независимости суждения, формируют самостоятельную творческую личность в процессе самостоятельной творческой деятельности, которая должна отвечать двум главным требованиям:

- она должна быть содержательно сложной, интересной, требующей интеллектуального и эмоционального напряжения;
- она должна быть самоуправляемой, то есть с жестким внешним контролем конечного результата и с допуском широких вариаций способов его достижения.

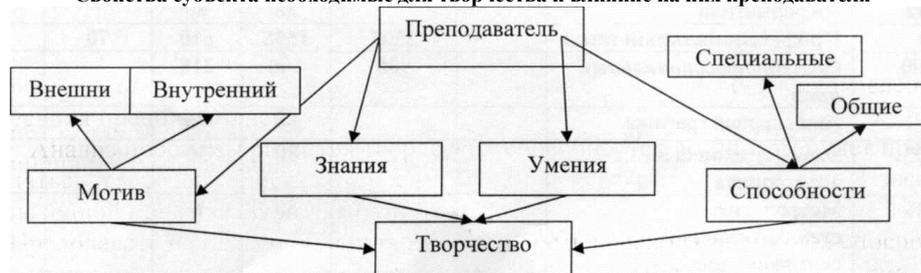
Социально - экономическая ситуация в современном мире обуславливает потребность в конкурентно способных личностях. Так же очевидно, что стремление индивида к расширению своих созидательных возможностей является залогом его личного успеха. И то, что образовательная система должна соответствовать запросам общества тоже не новость. Из всего выше сказанного становится очевидной актуальность, на данное время, вопроса о развитии творчества учащихся.

Итак, сугубо материальная сторона значимости творчества в жизни личности, без которой не возможно наше существование - роль творчества в карьерном росте специалиста. Это была первая, но есть и обратная сторона медали, она скрыта от нашего взора, однако, именно она стоит на порядок выше первой - это духовное развитие личности. А умение творчески мыслить - начальный этап духовного роста.

Вышеуказанные причины лишней раз напоминают о необходимости подготовки растущих поколений к творчеству, и именно на это должны быть направлены усилия преподавателей.

Анализ проблемы развития творческих способностей во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. Известно, исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. Преподаватель должен повлиять на успешность перехода задатков в способности. Так как именно от воспитания и обучения, зависит, в каком направлении способности будут развиваться, и будут ли вообще развиваться.

Свойства субъекта необходимые для творчества и влияние на них преподавателя



Творчество всегда насыщено яркими положительными эмоциями. И благодаря этому творчество обладает большой притягательной силой для студентов, познавших радость и удовольствие от созидательного творческого труда.

Для того чтобы студенты и вообще люди учились сколько-нибудь усердно и эффективно, у них должна быть какая-то заинтересованность в учебе или интерес к ней. Это может быть непосредственный интерес к учению и к предмету учебы, это может быть, и в какой-то мере чаще бывает опосредованный интерес к учебе, связанный с более или менее ясным сознанием того, что она дает.

К традиционным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это, в частности, уроки-семинары, зачеты, лекции, экскурсии, интегрированные уроки, занятия-конференции, выставки работ, диспуты, конкурсы, олимпиады, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Некоторые исследователи выделяют следующие виды заданий способствующих развитию творческих способностей.

- постановка необычной гипотетической ситуации;
- задания предполагающие изучение объекта с целью увидеть его свойства; -задачи на практическое применение;
- задания познавательного характера («соотнесите», «перечислите», «сформулируйте», «установите»);
- задания на понимание («покажите взаимосвязь», «объясните смысл»);
- задания на сферу применения («продемонстрируйте»);
- задания аналитического характера («разложите на составляющие», «сравните», «объясните причины»);
- задания синтетического характера («создайте», «есть ли иная причина», «что произойдет, если», «придумайте другой вариант»);
- задания оценочного плана («установите нормы», «отберите и выберите», «выскажите замечания», «выберите то, что вам больше нравится»)

Для создания глубокого интереса учащихся к английскому языку, для развития их познавательной самостоятельной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества будущих специалистов.

Техническое оснащение нашего техникума позволяет при изучении английского языка заниматься творчеством - к примеру, созданием компьютерных презентаций. Мною была сформирована группа студентов, которые обладают способностью учиться и научаться. В течении двух занятий мы подготовили презентации по темам «Лондон», « Москва». Студентами были подобраны фотографии по темам, были проработаны адаптированные тексты по темам и выделены основные моменты, которые впоследствии использовались при создании презентации. Работы студентов были представлены на республиканской студенческой научно-практической конференции, и на научно-практической конференции в техникуме. Нами создана целая коллекция работ выполненных студентами: это и различные презентации, и доклады и рефераты, исследовательские работы по языку. Исследовательская работа продолжается.

Студентка 2 курса Г. Кодрик самостоятельно подготовила презентацию по теме «The Beginning Of The Railway Construction in Russia». Используя не просто сухие тексты и картинки а также и спецэффекты и звуковые файлы. Созданная презентация может использоваться в качестве наглядного электронного материала на уроках английского языка на 3 курсе, где изучается спец.английский. В процессе самостоятельной и исследовательской работы, у студентов наблюдается улучшение лексического запаса, произношения; студенты более ответственно подходят к решению поставленных вопросов и задач, а следовательно, их профессиональная компетенция растет.

Нетрадиционные уроки английского языка предполагают творческий подход во взаимодействии преподавателя и студента и способны повышать эффективность обучения. «Лабиринт» - это одна из форм активного обучения - учебная игровая форма занятий, которую можно применять на уроках тематического повторения. Такое повторение можно рассматривать, во-первых, как формирующие определенные качества личности; познавательную активность, умение творчески мыслить и рационально работать.

Условия игры, подгруппа делится на команды-5 (в зависимости от количества студентов) и в каждой команде должен быть ведущий обладающий достойным объемом знаний по данной теме; выбирается капитан, координирующий работу команды. Урок проводится в соревновательной форме в 5 этапов. Продолжительность его ограничивается 1ч30мин.

В начале урока анализируется, обобщения тематических знаний и каждая команда представляет их в виде плаката (плод самостоятельной групповой творческой деятельности) с последующей защитой. За тем команды начинают прохождение лабиринта по маршрутному листу. Для этого выбирается 5 парт, как 5 пунктов для каждой команды. На каждую парту ложатся 5 конвертов с заданием. Команды одновременно начинают работать. Выполнение задания оценивается в баллах.

Урок-праздник.

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков английского языка является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах и развивает у студентов способности к иноязычному общению, позволяющие участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок-интервью.

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения иностранного языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме на изучаемом языке. В данном случае мы проводили урок-интервью. Урок-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: "Свободное время", "Планы на будущее", "Биография" и т.д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Однако при работе с такими темами, как "Моя школа" или "Мой город", равноправный диалог теряет смысл, поскольку партнерам незачем обмениваться информацией. Коммуникация приобретает чисто формальный характер.

В такой ситуации логично прибегнуть к элементам ролевого диалога. При этом один из партнеров продолжает оставаться самим собой, то есть российским гражданином, тогда как второй должен сыграть роль его зарубежного сверстника. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной преподавателем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор. Особенно радует когда студенты запомнив стандартные клише употребляют не только на уроке, но и на улице, привлекая внимание преподавателя.

Подготовка компетентного специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями и умениями, необходимыми чтобы быть конкурентоспособным и жизнеспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения. Для достижения максимально возможного результата образования, необходимо полное соответствие мотива - цели обучаемого основной цели педагогической системы: создания организованного, преднамеренного и целенаправленного влияния на формирование личности с заданными качествами.

Требования, предъявляемые к будущим выпускникам, задаются в виде модели специалиста, которая разрабатывается на основе анализа реальной производственной и социальной деятельности специалиста того или иного профиля с учетом прогноза развития данных областей науки и техники и общих требований, предъявляемых обществом к специалистам. Модель личности специалиста - это описание совокупности его качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной и гуманитарной деятельности, а также его самообразование и саморазвитие с учетом динамичности развития личности, организации и общества.

Умение учиться, быть готовым к коллективной деятельности, умение управлять производством, коллективом, умение вести исследовательскую работу, умение решения практических задач, умения педагогической деятельности, поиск новой информации, умение самостоятельно работать с литературой, использование информации для решения задач - это всего лишь малая часть тех требований, которые предъявляются к будущим специалистам современным обществом.

Е.Н. Киркина к.фил.н.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья опубликована при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Мордовия в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России», № 10-06-23608 а/В

В статье показана необходимость отражения этнокультурной специфики в литературном развитии дошкольников. Рассмотрены особенности ознакомления детей дошкольного возраста с мордовской детской художественной литературой.

Ключевые слова: региональное дошкольное образование, литературное образование, мордовская детская литература.

Ведущим направлением реформы дошкольного образования является введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года). На основании которых педагоги дошкольного образования должны разрабатывать примерную образовательную программу дошкольного учреждения, состоящую из базовой части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Если обязательная часть должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования и обеспечивать готовность ребенка к школе, то часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает среди прочих особенностей образовательного учреждения специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части примерной образовательной программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема.

С целью реализации национально-регионального компонента дошкольного образования в республике Мордовия с 2001 года используется программа «Валдоня» и программа «Методика обучения дошкольников мордовскому языку» А.И. Исайкиной. Однако за последние годы были наработаны новые материалы по этноэкологическому, эстетическому, литературному развитию детей, а также обновлена нормативно-правовая база дошкольного образования. Проблемы совершенствования региональной программы неоднократно обсуждались на научно-практических и методических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах, что доказывает необходимость обобщения имеющегося опыта и продолжения работы в данном направлении.

Для приведения содержания регионального дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями, изложенными в «Федеральных государственных требованиях к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» и накопленным опытом преподавателями кафедры методики дошкольного воспитания, кафедры методики хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева была разработана программа, которая является примерной для разработки основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В предлагаемую программу включены материалы, учитывающие специфику Республики Мордовия, сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (мордовскими языками, детской мордовской литературой и фольклором, мордовской музыкальной культурой, мордовским изобразительным и декоративно-прикладным искусством, мордовскими подвижными играми). В связи с этим вопросы приобщения подрастающего поколения к родному языку, литературе и культуре, воспитание уважения и интереса к людям разных национальностей приобретают особую значимость. В условиях активизации процесса национального возрождения народов в России резко возрос интерес к традиционной культуре, которая в современных условиях несет основную этническую нагрузку. Сложившиеся особенности территории Мордовии, его многонациональный состав:

мордва, русские, татары, украинцы и другие народы, разнообразие культур соседствующих народов, разная языковая ситуация, сложившаяся в городах и сельской местности республики; потребность в сохранении и развитии языка, национальной культуры, самобытности каждого народа требуют соответствующего отражения в содержании дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как социальный институт ориентировано на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвано помочь семье и вместе с семьей приобщать ребенка к богатствам языка, литературы, культуры и духовным ценностям народа; осознать веками складываемые и сохраняющие свою ценность устои жизни.

Различные аспекты проблемы влияния национальной литературы и фольклора на литературное образование старших дошкольников нашли в трудах авторов, таких как Н.С. Карпинская, Е.И. Радина, М.М. Кониная, Э.И. Сулова, С.А. Арутюнов. В контексте дошкольного образования данную проблему изучали с точки зрения развития речи детей средствами фольклора Е.А. Флёрин, А.П. Усова, О.С. Ушакова, приобщения детей старшего дошкольного возраста к литературе А.М. Бородич, З.А. Гриценко В.В. Гербова, О.Л. Князева.

Методическим подходам приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальной литературе в настоящее время посвящены работы многих научно-исследовательских коллективов, исследования ведущих ученых республики Мордовия. Ежегодно проводятся научно-практические и научно-методические конференции. Проблемы образования в Мордовии отражены в работах Р.А. Ереминой, Л.В. Кудяевой, Е.Г. Осовского, Т.И. Шукшиной, И.С. Кобозевой, Л.П. Карпушиной, О.В. Бурляевой и др.

Литературное образование рассматривается в науке как процесс и как результат процесса. Любой образовательный процесс состоит из нескольких компонентов: познавательный (когнитивный), коммуникативный, ценностный, деятельностный и творческий. Итог процесса - приобретение личности не только новых знаний и умений, а мировоззрения и мироотношения, т. е. изменения личности, ее развитие.

Литературные произведения захватывают личность ребенка целиком, и в этом проявляется развивающее значение чтения. Дошкольник не только постоянно осваивает новые, все более сложные произведения, но и уже формируется как читатель: приобретает способность открывать и черпать новое, скрытое для него ранее содержание знакомых книг.

Литературное развитие сегодня трактуется в методике как возрастной и одновременно учебный трехсторонний процесс, включающий:

1) формирование читателя (обучение восприятию, осмыслению и интерпретации художественного произведения в единстве его формы и содержания, оценке его с эстетических позиций и выражению свои оценки, как в словесной, так и невербальной форме);

2) развитие литературного творчества школьников, способности адекватно выразить себя в слове;

3) расширение культурного поля ребенка, его развитие как носителя и создателя культуры.

Литературное развитие - процесс возрастной, так как по мере развития кругозора, накопления читательского опыта восприятие одного и того же произведения одним и тем же человеком с годами будет углубляться. Но это и учебный процесс: характер обучения обязательно сказывается на ходе литературного развития, причем может не только способствовать его развитию, но и из-за неумелых действий воспитателя затормозить его. Современная методическая наука ищет средства и условия, технологии, способствующие литературному развитию детей.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

Обобщенно эти задачи можно сформулировать следующим образом:

- воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

- формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;

- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

У детей формируют также способность элементарно анализировать содержание и форму произведения. Ребенок подготовительной к школе группы должен уметь: определять основных героев; на основе анализа поступков персонажей высказывать свое эмоциональное отношение к ним (кто нравится и почему); определять жанр (стихотворение, рассказ, сказка); улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения).

Задача детского сада заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе. Детский сад может дать достаточно обширный литературный багаж, литературную начитанность, так как в дошкольном детстве ребенок знакомится с разнообразием фольклорных жанров (сказка, загадка, пословица, небылица и др.).

В литературном образовании дошкольников вопрос о региональном компоненте заслуживает особого внимания. В условиях катастрофического падения интереса к чтению, понижения статуса литературы в системе школьного образования (а это объективно прослеживаемая тенденция последних двух десятилетий) региональный компонент предоставляет дополнительную возможность для развития литературного образования. Русская культура, как стержневая в системе общероссийских ценностей, отличалась ярко выраженным вниманием к литературе как к важнейшему из видов искусств. Разумеется, это не знак какого-то ее преимущества над другими культурами – это просто определение её специфики.

Очевидно, что региональный компонент может играть весомую роль в развитии как литературного, так и гуманитарного образования в целом; активно воздействуя на формирование ценностных установок детей, на развитие их эстетического восприятия.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» в разработанной программе части, формируемой участниками образовательного процесса включает в образовательный процесс мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, календарные заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Целью знакомства дошкольников с произведениями мордовских писателей является обогащение их духовного мира путем приобщения к лучшим образцам искусства слова о родном крае и на основе творческой деятельности формирование гуманистического мировоззрения, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям национальной культуры, развитие читательской культуры.

Задачами регионального компонента литературного образования, является, прежде всего, предоставление детям достаточно полной информации о художественной литературе в её внутренних взаимосвязях и связях с историческими судьбами России и её литературы.

Региональное содержание дошкольного образования может реализовано во всех образовательных областях; при этом необходимо учитывать как интеграцию самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью примерной образовательной программы.

Так, ознакомление с устным народным творчеством и детской мордовской литературой не только раскрывает соответствующую образовательную область «Чтение художественной литературы», но при постановке педагогом соответствующих задач интегрируется с образовательными областями «Здоровье». Например, акцентирование внимания на национальных героях-богатырях с хорошо развитыми физическими качествами формирует идеал физического развитого, здорового человека, которому все удается, то есть формируется ценностное отношение к здоровью и к физической культуре. Интеграция с образовательной областью «Социализация» проявляется в том, что устное народное творчество, особенно сказки, пробуждают интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. С симпатией к героям сказок у детей пробуждается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей.

Таким образом, можно отметить, что в основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей. Природа и функции литературы определили организацию нравственно-эстетического сопереживания, обогащая дошкольников духовно-нравственным опытом, расширяя их эстетический кругозор, способствующий стремлению к самосовершенствованию. Однако реализация этой цели в региональном компоненте не может состояться без изучения литературы, без знакомства с носителями её духовной культуры, с историей родной земли.

Л.И. Князева д.м.н., Л.А. Князева, И.И. Горяйнов, М.А. Степченко, Н.С. Мещерина, Т.А. Маслова, Н.А. Борисова, Г.И. Мальцева

Курский государственный медицинский университет, г. Курск

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Активные методы обучения в педагогическом процессе в вузе выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии студентов, способствуют активному осмыслению знаний.

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), учебно-познавательная деятельность студентов.

Активное обучение представляет собой одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов остро ставилась в разное время многими авторами [4-7]. Предлагались самые разнообразные варианты ее решения: увеличение объема преподаваемой информации, ее спрессовывание и ускорение процессов считывания; создание особых психологических и дидактических условий учения; усиление контрольных форм в управлении учебно-познавательной деятельностью; широкое использование технических средств [1].

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Согласно принятой терминологии, активные методы обучения представляют собой комплекс педагогических приемов, направленных на организацию учебного процесса с использованием специальных средств. Главной задачей этих методов является побуждение всех обучающихся к инициативности, творческому подходу и активной позиции в процессе любой познавательной деятельности. Активное обучение отличается от обычного (объяснительного) обучения рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мыслительности студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Кроме того, важным условием активных образовательных форм являются устойчивость и непрерывность мыслительности участников посредством удлинения времени активного включения или с помощью спонтанной, но очень глубокой работы мысли, позволяющей сохранять активность в течение некоторого перерыва между активной работой [4-6,8].

К настоящему времени основным активным методом обучения, имеющим особую ценность для высших учебных заведений [16], можно представить следующим образом: анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кейс-метод наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности». Различают несколько видов ситуаций:

ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности. Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения. Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие. Ситуация-упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени [4]. Например, экзаменационная сессия может быть разыграна за одно игровое занятие, а разработка перспективного плана обучения по дисциплине - за период от одного игрового занятия до двух-трех.

Применение в учебном процессе деловых игр, с использованием конкретных профессиональных ситуаций способствует выработке практических навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов. В процессе проведения деловых игр анализируется психологическое состояние участников, создаваемые преподавателем условия выявляют их умение размышлять, сомневаться, показывать свою позицию, рецензировать, оценивать деятельность других участников [9,10].

При этом, целью деловой игры является максимальное приближение учебной деятельности студентов к профессиональной, что позволяет через моделирование профессиональных ситуаций, активизировать процесс обучения, стимулировать познавательный интерес к будущей профессии, способствовать общему и профессиональному развитию личности специалиста.

Преимущество всех рассмотренных методов технологии активного обучения очевидны: разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у преподавателей и студентов массу положительных эмоций и переживаний.

При этом, разработка учебного процесса, использующего активные методы обучения (АМО), опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, элективности, контекстности, сотрудничества [5].

Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки студентов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования. Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов руководства и пожеланий студентов, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения ее направленности. Принцип элективности - предоставление студентам максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов - элективных (кратких, обзорных или узкоспециализированных) курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям студентов, их познавательным интересам. Принцип контекстности требует подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает контекстный характер, способствуя ускорению последующей профессиональной адаптации. Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат [3].

Следует отметить, что каждый метод разработки активных методов обучения (АМО) должен включать следующие признаки: *проблемности*. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле. *Адекватности* учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности. *Взаимообучения*. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей студентов показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера. *Индивидуализации*. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у

студентов механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения. *Исследования изучаемых проблем и явлений.* Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта. *Непосредственности, самостоятельности взаимодействия* обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении преподаватель Высшей школы (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения – преподаватель отходит на уровень студентов и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества. *Мотивации.* Активность деятельности студентов развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов студентов выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность [6]. Отличительная особенность развития образования в мире в настоящее время – повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность страны. О конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки. Поэтому, следует подчеркнуть значимость активных методов обучения в педагогическом процессе в вузе, так как активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии студентов, способствуют активному осмыслению знаний. Для оценки места и роли АМО в педагогическом процессе на кафедре внутренних болезней №1 был использован метод раздаточного анкетирования.

Результаты обработки опроса показали, что студенты заинтересованы в изменении стандартного плана учебных занятий и во введении новых концепций в получении информации. Проведенный нами анализ анкетирования студентов показал следующие результаты. Установлено, что 72,7% из опрошенных студентов на вопрос «Считаете ли Вы, что стандартный образовательный процесс, способствует раскрытию Ваших индивидуальных особенностей?» ответили так: «Невозможно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике организации учебного процесса». Согласно опросу студентов, АМО способствуют не только повышению интеллектуального потенциала (93,3% опрошенных), но и в равных степенях – предприимчивости (22,7%), коммуникативности (25,3%), креативности мышления (26%), кропотливости и усидчивости (31,3% респондентов). В ходе исследования было определено положительное отношение студентов к инновационным подходам к обучению. Интерес к активным методам обучения проявили 92% студентов; то есть 138 из 150 студентов были готовы к освоению (средний балл зачетной книжки которых составил 4,1-5,0 баллов) этой формы обучения. Студенты отметили положительное влияние АМО на повышение интереса к процессу обучения (64,7%); усиление инициативности и самостоятельности (64%), самоуважения (64%). Таким же образом распределились мнения студентов по вопросу влияния АМО на процесс обучения. Следует отметить, что были определены и трудности для студентов в адаптации к активным методам обучения: в связи с возможностью ошибки, неудачи, и как результат негативное отношение к ним. Кроме того, неизбежность потери времени для работы по-новому; отсутствие терпения, сил, времени включиться в новую методику обучения. Все эти трудности возникали у студентов при первом участии в деловой игре, и как правило, при последующих разборах нивелировались. В подтверждении этому, за активные методы обучения выступили 92% студентов. Преимущество методов активного обучения состоит в том, что студенты побуждаются к активной мыслительной деятельности. Эти методы способствуют максимальному развитию творческого мышления, приучают студентов вдумываться в сущность явлений, отыскивать взаимосвязи между ними. Активное обучение требует от студентов определенных интеллектуальных умений, усилий мысли, заставляет преодолевать трудности, заставляет постоянно думать, размышлять, что является важной составной частью профессиональной деятельности врача, что подтверждают данные анкетирования. 138 студентов из 150 считают, что АМО необходимо включить в план учебного задания, так как они позволяют оценить уровень своих теоретических знаний на практике, способствуют самообразованию, развитию творческого мышления.

Таким образом, посредством активных методов обучения возможно управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей студентов, что будет способствовать расширению системного мышления, необходимого им в дальнейшей клинической практике; активные методы обучения не только являются источником информации, но и рационализировать формы преподавания учебной информации, повышают степень её наглядности, организуют и направляют восприятие, обогащают круг представлений студентов, удовлетворяют их любознательности, создают эмоциональное отношение обучающихся к учебной информации, усиливают интерес к учебе, делают более доступным и информативным учебный материал, важным аспектом использования активных методов обучения является активизация познавательной деятельности студентов, которая способствует развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности, являющихся важным аспектом профессиональной деятельности врача; активные методы обучения безусловно способствуют повышению мотивации студентов к освоению теоретических аспектов профессиональной подготовки и может быть использована в обучении на клинической кафедре, но основным методом обучения студентов по-прежнему являются клинические разборы больных, способствующие формированию клинического мышления будущего врача; реализация активных методов обучения в Высшей школе позволит изменить модель преподавателя: это должен быть – соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант, интеллигент.

Библиографический список

1. Артамонова М.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России (частный взгляд методиста)/Артамонова М.В. Из-во: «Экономика». - 2008. - 279 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами./ Учебное пособие под редакцией Воробьевой С. В. Из-во: «Академия». – 2008. – 208 с.
3. Клюева Н.В. Педагогическая психология. Из-во: «Владос». – 2006. – 400 с.
4. Мохова М.Н. Реализация методов активного обучения в дистанционном образовании. // XI международная конференция «Математика, компьютер, образование». Тезисы докладов, вып. 11. - Москва. - Ижевск, НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика». - 2004. - с. 57.
5. Мохова М.Н. Использование методов активного обучения (на примере дистанционного учебного курса). // Ломоносовские чтения: Научная конференция Сборник статей и тезисов: Выпуск второй/ Под ред. Н.Х. Розова. - М.: МАКС Пресс. - 2004. - С. 38-41.
6. Мухин. С.А. Современные инновационные технологии обучения. М.: «Гэотар-Медиа». – 2008. – 360 с.
7. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Теория механизмов и машин. Учебное пособие для студентов педвузов специальностей "Технология и предпринимательство" и "Инженер-педагог". - Брянск: Издательство БГПУ. - 2001. - 80 с.
8. Conference on Reading. Tallinn, Estonia. - July 6-9, 2003. – 87 p..
9. Palinksar A.S. Social constructivist perspectives on teaching and learning//Annual Review Psychology. Vol. 49, 2000/ - P.345-375.
10. K.M. Partlow and W.J. Gibbs, "Indicators of Constructivist Principles in Internet-Based Courses," Journ. of Comp. in Higher Education.- Vol. 14 (2), 2003. - p. 68–97.

Л.А. Кольванова

Поволжская государственная социально – гуманитарная академия, Самара

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Формирование экологической безопасности у студентов медицинского колледжа, является неотъемлемой частью развития экологической культуры как одной из основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая безопасность, культура безопасности жизнедеятельности.

Экологические проблемы в начале XXI века стали одними из самых острых. Неоспорим тот факт, что все, более интенсивно потребляя природные ресурсы, с помощью колоссально возрастающих по своей мощи технических средств, человечество неизмеримо улучшило условия развития своей цивилизации и своего рода как биологического вида. Вмешательство человека во все сферы природы вызывает резкое ухудшение состояния экологических систем, нередко даже гибель уникальных природных комплексов, сокращение и исчезновение популяций отдельных видов растений и

животных, опасность необратимых изменений в структурах географических сфер, которые могут привести к непрогнозируемым отрицательным последствиям [12].

Выход из сложившейся ситуации в отказе от техногенного пути развития и переходе к устойчивому развитию, прежде всего через осознание необходимости формирования личности безопасного типа поведения – толерантного сознания, гражданской ответственности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни – через повышение культуры безопасности личности и общества [8].

Существует общее определение безопасности, принятое в международных документах МАГАТЭ: «Безопасность – состояние защищенности человека, общества и окружающей среды от чрезмерной опасности. При этом понятие «чрезмерная опасность» раскрывается в тексте самого определения: «Безопасность – свойство реальных процессов и систем, содержащих источники угрозы и их возможные жертвы, сохранять состояние с приемлемой возможностью причиненного ущерба от происшествий» [5]. В общей теории безопасности государства, различных научных трудах и научно – исследовательских работах по безопасности в числе основных понятий рассматриваются: «безопасность жизнедеятельности», «защищенность», «субъекты и объекты безопасности», «система безопасности», «методы обеспечения безопасности» и др. [3,6,9].

Наиболее часто безопасность определяется как состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, изучению, предупреждению, ослаблению, устранению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишить фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый, недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для выживания и развития» [13].

В статье 1 Закона РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 "О безопасности" безопасность трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [10]. Защищенность можно рассматривать как один из возможных, но недостаточных вариантов реагирования на опасность [3]. М.А. Котик утверждает, что понятия «защищенность» и «безопасность» не должны рассматриваться как синонимы. Первое определяет потенциальные возможности человека противостоять опасностям, а второе – результат практической реализации этих возможностей [4].

В настоящее время система мер по обеспечению безопасности России задается положениями принятой в 2000 г. (с изменениями и дополнениями от 2005 г.) новой редакции Концепции национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 10.01.2000г №24), которая определяется как «система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности: социальной, духовной, международной, военной, пограничной и экологической».

Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности соотносятся с понятием культуры человека, поскольку в ней зафиксированы все стороны человеческой жизни и деятельности – социальные, трудовые, интеллектуальные, поведенческие, нравственные. Следовательно, безопасность жизнедеятельности человека следует рассматривать как системную категорию, объединяющую как личностную, так и деятельностную компоненту его существования. Очевидно, что образование в области безопасности жизнедеятельности должно иметь своей целью формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека. Понятие «культура безопасности жизнедеятельности» является видовым по отношению к более общей родовой категории «культура».

Культура (лат.cultura, от основы colere – возделывать, воспитывать, образовывать, развивать, почитать) – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе [11]. Культура, как отмечает М.С. Каган, – одно из самых общих философско - социологических понятий, охватывающих огромный мир явлений и находящееся на очень высоком уровне абстракции и интеграции.

Культура политична, полиморфна, интегративна. Среди общих составляющих культуры исключительно важна культура безопасности жизнедеятельности, поскольку ее наличие позволяет выживать человеку и развиваться в социальной системе.

Понятие - «культура безопасности жизнедеятельности» – введено в науку в 1986 году Международным агентством по атомной энергии на основе синтеза понятий «культура» и «безопасность» при анализе причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В 1988 году данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций». В документе отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России. В настоящее время признано, что данная категория применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом.

Культуру безопасности жизнедеятельности, по мнению Р.А. Дурнева, можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и ЧС, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Базовым компонентом культуры безопасности и ее ядром, по мнению Л.А. Михайлова, является мировоззрение человека, которое включает представления о безопасности жизнедеятельности. Такие компоненты мировоззрения, как интеллектуальный, мотивационно – потребностный, чувственно – волевой, морально – нравственный, деятельностно – практический, отражают реальную готовность личности к определенному типу поведения, составляют основу духовного и практического аспектов ее деятельности и фокусируют в себе элементы понятийной составляющей культуры безопасности [6].

В контексте содержания образовательного процесса культура безопасности жизнедеятельности, указывает В.Н. Мошкин, включает в себя знания о безопасной жизнедеятельности, отработку навыков обеспечения безопасности по образцу и творческого решения проблем безопасности, ценности и смыслы безопасности жизнедеятельности, реализуемые в материальных объектах, информации, структурных компонентах духовной деятельности [9].

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности определяют основные компоненты, составляющие ее: экологическая культура, культура здоровья, трудовая культура, духовно – нравственные ценности, которые создают психологический настрой на обеспечение, обучение и мотивацию безопасности жизнедеятельности.

Основой становления культуры безопасности жизнедеятельности является синтез, интеграция, единение естественнонаучного, медицинского, гуманитарного, технического знания, рационального и эмоционального способов отражения человеком действительности.

Сегодня научные знания являются неотъемлемой частью материального производства и других областей общественной жизни, важным фактором обеспечения безопасности государства [1]. На это указывается и в программном правительственном документе «Государственная стратегия развития РФ до 2010г», где модернизация общества предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностями солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Это определяет потребность в разработке национальной стратегии образования для устойчивого развития, где образование в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как важное условие его становления.

Концепция экологической безопасности является составной частью Концепции национальной безопасности страны. Понятие «экологическая безопасность» имеет сложную структуру, в которой взаимосвязаны экономические, социальные, политические, правовые, психологические и иные аспекты. Многоаспектное понимание проблемы обеспечения экологической безопасности объясняется происходящими в нашей стране и в мире глобальными изменениями в экологии, что и обуславливает концептуальное видение ее содержания.

В нормативных правовых актах термин «экологическая безопасность» впервые использован в Указе Президента РФ от 4 февраля 1994 г. № 239 «Основные положения государственной стратегии по охране окружающей природной среды и обеспечению устойчивого развития» при рассмотрении проблемы обеспечения экологически устойчивого развития в условиях рыночных отношений. В данном указе определены основные направления деятельности по обеспечению экологически безопасного устойчивого развития, включающие в себя экологически безопасное развитие промышленности, энергетики, транспорта, коммунального и сельского хозяйства.

Далее понятие «экологическая безопасность» было употреблено в федеральных законах «Об экологической экспертизе», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», в Федеральном конституционном законе «О правительстве РФ» и других нормативных правовых актах.

Термин «экологическая безопасность» обозначает такую ситуацию в окружающей среде, когда при определенных условиях возможно возникновение нежелательных событий (явлений, процессов, опасных факторов), воздействие которых на человека и окружающую среду может привести к отклонению здоровья человека от среднестатистического значения и к ухудшению состояния окружающей среды. Экологическая

безопасность – состояние защищенности общества, природы, государства и человека от воздействия факторов, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду [7].

Н.Н. Веденин экологическую безопасность определяет как состояние защищенности человека, общества, государства и окружающей природной среды от негативного природного и техногенного воздействия, обеспечиваемое организационно – правовыми, экономическими, научно – техническими и иными средствами и способами [2]. Э.Н. Желваков под экологической безопасностью понимает состояние защищенности биологических основ жизни, здоровья и развития человека.

Субъектом экологической безопасности являются личность, общество, государство, биосфера. Объектом экологической безопасности являются жизненно важные интересы субъектов безопасности: права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и природная среда как материальная основа общественного и государственного развития.

Особую актуальность эти вопросы приобретают в Среднем Поволжье. По данным Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Самарской области наш регион нельзя назвать экологически благополучным. На основе Концепции социально – экономического развития Самарской области до 2025 года, по производству валового регионального продукта на душу населения губерния занимает 18-е место в РФ и 2-е место в Приволжском федеральном округе. Такие объективно положительные факторы, как мощно развитая промышленность, густонаселенные города, относительно высокий уровень жизни населения, сослужили плохую службу состоянию окружающей среды. Сильным загрязнением подвержен воздушный бассейн. По статистическим данным за прошлый год объем валовых выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, предприятиями химической и нефтехимической промышленности достиг 257 тыс. тонн, что составляет 70% от общего числа валовых выбросов по области. Вызывает тревогу и то состояние, в котором находятся самарские реки. Наблюдается заиливание и загрязнение малых рек губернии.

Существенную роль в реализации поставленных задач отводится среднему профессиональному образованию.

Исходя из вышесказанного, формирование экологической безопасности у студентов, является неотъемлемой частью развития экологической культуры как одной из основ безопасности жизнедеятельности каждого человека и общества в целом.

Все вышезаглаженное и обусловило актуальность темы исследования «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа». Исследования проводились на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Кинель – Черкасского медицинского колледжа (далее ГОУ СПО КЧМК) Самарской области.

Колледж осуществляет свою деятельность в системе образования и здравоохранения РФ с целью подготовки специалистов среднего звена, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Основные профессиональные образовательные программы разработаны на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

- 060101.52 «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего образования, квалификация «Фельдшер» (повышенный уровень) – 3 года 10 месяцев;

- 060109.51 «Сестринское дело» на базе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра» (базовый уровень) – 2 года 10 месяцев;

- 060109.51 «Сестринское дело» на базе среднего (полного) общего образования, квалификация «Медицинская сестра по массажу» для инвалидов по зрению (базовый уровень) – 2 года 10 месяцев.

Образовательный процесс колледжа включает в себя теоретическое и производственное обучение, учебную, производственную (профессиональную), преддипломную практику и воспитательную работу со студентами. Основными задачами профессиональной подготовки в ГОУ СПО КЧМК выступают:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном развитии посредством получения профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;

- формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение духовно-нравственных и культурных ценностей общества.

В исследовании участвовали студенты (348) и преподаватели колледжа. Содержательно - образовательные линии формирования культуры безопасности жизнедеятельности в сфере профессионального обучения будущих медицинских работников включали в себя мотивационную деятельность, основанную на:

- *аудиторной работе*, через предметное содержание дисциплин: «История медицины», «Общая гигиена с основами экологии человека», «Экология Самарской области», «ОБЖ», «Профилактика социально – значимых заболеваний», «Инфекционная безопасность», «Охрана здоровья детей и подростков» и др. Приоритетное направление было сфокусировано на здоровом образе жизни как экологическом факторе здоровья человека, на принципах экологической классификации организмов, средствами которой выступали – проведение научно – практических конференций, семинаров, практических занятий, «Биологических дискуссий», «Экологического десанта», издание и распространение листовок, плакатов, отражающих актуальные вопросы экологической культуры личности безопасного типа поведения;

- *практико – ориентированной деятельности*, способствовавшей формированию образовательной среды по безопасности жизнедеятельности и осуществлению когнитивных взаимосвязей с населением. Она проводилась с участием волонтеров - студентов, включающая: пропаганду здорового, безопасного образа жизни; профилактику наркомании, ИППП и СПИДа; недели добра; акции по благоустройству и озеленению территорий колледжа и села; работу в отделении «Хоспис»;

- *внеаудиторной работе*, включающей в себя публицистическую деятельность, результатом которой стали ежемесячные выпуски газеты «Пульс колледжа», участие в III Всероссийской научно – практической конференции «Образование. Наука. Профессия», в XI межрегиональном слете юных журналистов «Глубинка: формат общения «Учитель-ученик», международном фестивале – конкурсе творчества молодежи стран СНГ «Люблю тебя, земля моя», в региональном молодежном фестивале «Экология – путь в XXI век». Совместно с педагогами студенты КЧМК участвовали в мероприятиях посвященных Дню защиты окружающей среды.

Результатом работы явилось выявление существенных изменений в мотивации отношения студентов к экологической безопасности, как одной из составляющих основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, формирование экологического мировоззрения в сфере профессиональной подготовки будущих медицинских работников, которое включает любовь к природе, понимание ограниченности ресурсов Земли, бережливость, ответственность за сохранение природы для нынешних и будущих поколений, то есть достижение высокого уровня экологической безопасности является неотъемлемой частью общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» как необходимое условие развития современного общества // Материалы XIV всероссийской научно – практической конференции «Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) [Текст] – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
2. Веденин Н.Н. Экологическое право. М., 2000
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие. [Текст] – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.
4. Котик М.А. Психология и безопасность [Текст]. Таллин, 1987.
5. Международные документы МАГАТЭ по безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fas.org/sgp/crs/nuke/RL34234.pdf>
6. Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст]; под ред. Михайлова Л.А. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Михайлов Л.А., Михайлов А.Л., Беспмятных Т.А., Киселева Э.М., Попова Р.И., Ребко Э.М. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической): Учебно – методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
8. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности. – СПб., Питер, 2005.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасной жизни. – 2005. - №5 (110) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obr-resurs.ru/science/pedagogy/doktordi>.
10. О безопасности. Закон РФ от 5 марта 1992г. №2446-1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.internet-law.ru/law/inflaw/sec.htm>

11. Советский энциклопедический словарь, М., 1990 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article070377.html>.
12. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
13. Ярочкин В.И. Информационная безопасность [Текст]. М., 2003

Ю.С. Коныхина

Российский государственный социальный университет (филиал в г. Тольятти), Тольятти

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В данной статье рассмотрен вопрос влияния личностных качеств социального работника на результативность его профессиональной деятельности. Описаны личностные качества, предъявляемые к социальному работнику. Указывается на необходимость проведения дополнительного профессионального испытания с учетом психологических, морально-этических требований данной профессии при отборе на специальность «Социальная работа».

Ключевые слова: личностные качества, социальная работа, социальная деятельность, клиент социальной службы.

Согласно определению, социальная работа — это профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции. Прежде чем рассматривать специфику социальной работы как формы практической деятельности и профессиональный портрет социального работника, следует определить, что понимается под деятельностью. Из всех научных определений нам ближе всего: деятельность - это информационно направленная активность живых систем, обеспечивающая их самоподдержание (Э. Маркарян); деятельность - есть проявление социальной активности (Г. Арефьева). Изначально социальная работа была представлена благотворительными организациями, деятельность которых опиралась на личностные качества благотворителей, которых отличали милосердие и доброта. С экономико-политическим развитием общества благотворительная деятельность преобразовывается в профессиональную - социальную работу. Следовательно, доброты и милосердия уже не достаточно, а роль ценностных качеств социального работника, несомненно, повышается в его профессиональной деятельности. Профессиональные требования особенно проявляются в сложных ситуациях, когда от социального работника требуется мобилизация всех личностных ресурсов для решения сложной, чаще всего нестандартной задачи. Он должен принимать решения, учитывая малейшие нюансы, чтобы принять оптимальные решения и добиться наивысшего результата в своей деятельности [3]. Это возможно при условии, если работник подходит к своему делу творчески, поскольку в социальной работе готовых решений нет. Отсутствие творческого мышления у специалиста приведет клиента к выводу о том, что специалист не имеет достаточно опыта и желания помочь ему, что в свою очередь дискредитирует социальную работу.

Необходимо уяснить: главное отличие социальной работы от других видов социальной деятельности — ее активная борьба за восстановление человеческого достоинства, осуществление социальных, социокультурных, психологических и физических влияний на личность, обеспечение гармонии человека и среды.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт, специалисты социальной работы учатся внедрять в жизнь методы и формы служб, в которых они работают и оптимально выполнять свои задачи [5].

Необходимость анализа личностных качеств социального работника продиктована сложностью самой профессии, требующей от работника полной отдачи не только физических сил, но и душевных качеств, которые подтверждали бы правильность выбора профессии.

Так практика показывает, что далеко не каждый человек пригоден для социальной работы, и определяющим фактором здесь является система ценностей кандидата, в конечном счете, которая и определяет его профессионализм, а также эффективность практической деятельности. При этом можно выделить: гуманистическую направленность личности, личную социальную ответственность, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства, уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, сочувствие, готовность понять других и прийти им на помощь, эмоциональную устойчивость, личную адекватность по самооценке, уровень притязаний и социальную адаптивность.

Профессионально необходимые личностные качества социального работника можно разделить на группы [4]. К первой группе относятся такие психические процессы и психические состояния (собранность, внимание, умение понять клиента, терпение, самообладание и т.д.), от которых зависит способность к данному виду деятельности, и наиболее полно они проявляются в сложных ситуациях и в решениях, чаще всего, нестандартных задач. Ко второй группе относятся качества (самоконтроль, самокритичность, стрессоустойчивость, физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями), характеризующие социального работника как личность. К третьей группе относятся индивидуальные качества (коммуникабельность, эмпатичность, красноречие и другие), от которых зависит эффект личного общения социального работника.

Не каждый человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, может сам без посторонней помощи выйти из нее. Значит, кто-то должен помочь ему, определить конкретное направление и обеспечить поддержку его действий, при этом социальный работник обязан рационально подойти к выбору средств, которые могут привести клиента к выходу из трудной жизненной ситуации.

Сфера обслуживания социальными работниками многообразна: они трудятся в домах престарелых, приютах, в центрах социального обслуживания, в детских домах, колониях и т.д. При выполнении своих обязанностей они должны обладать, можно сказать, особым терпением и выдержкой, переходящими в требуемую тактичность в общении порой с довольно-таки с непростым клиентом.

Стать социальным работником можно и без специального образования, но сложность этой профессии в том и состоит, что она требует специальных знаний в таких областях, как психология, педагогика, медицина и правовое законодательство [5]. Очевидно, без специального образования, обучения, невозможно подготовить профессионала социальной работы к выполнению им разнообразных по содержанию видов деятельности.

Личные качества работника социальной сферы выходят на первое место, являются главенствующими и, зачастую, во многом определяют эффективность и успешность работы. При сознательном выборе профессии деятельность не будет уже так морально тяжела и принесет удовлетворение и ту ожидаемую пользу клиенту, обществу и самому исполнителю. Во всех проявлениях деятельности социального работника в первую очередь заложена нравственная основа самого исполнителя, его нравственные убеждения, что является высокой ступенькой развития личности. Нравственная потребность характеризуется присутствием моральной потребности в соблюдении профессиональной этики, когда специалист не может поступиться своей моралью, несмотря на ситуативные обстоятельства.

Нравственное поведение социального работника определяют его душевные качества, где честность и умение говорить правду клиенту, а также совесть, которая выступает регулятором поведения, предохраняют от формального выполнения своих профессиональных обязанностей [1]. Личное отношение некоем образом не должно влиять на качество тех услуг, которые необходимо выполнить.

Приятен клиент социальному работнику или нет, деятельность его должна быть справедлива, и направлена на качество тех благ и услуг, которые необходимы клиенту. При этом надо помнить, что действия должны сопровождаться особым тактом — умением выстраивать свои действия, не ставя человека в неловкое положение, не задевая самолюбия личности, не унижая ее. Даже если клиент позволяет себе выплеснуть раздражение и негатив на социального работника, он в свою очередь не должен терять самообладания: выдержка и терпение основа его деятельности. Уважительное отношение к интересам других людей предполагает, в первую очередь, толерантность (терпимость), что является не маловажным фактором во взаимоотношениях социальный работник — клиент. Проявление гуманности (любви к людям) со стороны социального работника позволит вызвать тот положительный отклик клиента, который повлечет позитивные изменения его жизненных обстоятельств. Проявление доброты, которая выражается в заботе о человеке, в создании положительного эмоционального настроения, позволит социальному работнику добиться у клиента желания противостоять негативным явлениям и преодолевать трудности, возникшие на его жизненном пути.

Наблюдая постоянно вокруг себя человеческие страдания, специалисту трудно сохранять веру в справедливость и торжество добра, иными словами быть оптимистом по жизни. Однако это ему необходимо, поскольку именно он в силу своей профессиональной деятельности обязан нести людям надежду и веру. Способность не отступать перед трудностями и доводить начатое дело до конца без присутствия силы воли невозможно, именно сила воли социального работника позволит заставить клиента поверить в себя.

Поскольку социальному работнику постоянно приходится иметь дело с людьми от него зависящими на первый план выходят его морально – этические качества. Он не должен использовать доверие клиента в своих корыстных целях; не допускать дискриминации по национальному признаку, вероисповеданию, умственным или физическим недостаткам; не допускать утечки информации, которая может навредить клиенту [2].

Умение сопереживать, ставить себя на место клиента, позволяет социальному работнику решать, порой, казалось бы, невыполнимые жизненные задачи. Его самосовершенствование должно проявляться в постоянном стремлении к профессиональному росту, приобретению опыта, навыков, умений и новых теоретических знаний, и в совершенствовании своих моральных качеств, а также в преодолении недостатков, особенно тех, которые могут отрицательно сказаться на качестве его работы.

Только предъявляя жесткие требования к самому себе, имея активную жизненную позицию, социальный работник может рассчитывать, что клиент будет бороться, проявлять активные действия для выхода из сложной жизненной ситуации.

Таким образом, качества личности социального работника во многом определяют успешность его взаимодействия с клиентом и являются необходимым условием его профессиональной пригодности.

По нашему мнению при отборе на специальную социальную работу, не только возможно (согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования специальности социальная работа), а необходимо проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности в виде тестирования или собеседования, позволяющие определить соответствие личностных качеств будущего специалиста социальной деятельности.

Библиографический список

1. Васильева Н.Ю. Психологический портрет социального работника // социальная работа. 1992. № 5.
2. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессиональная этика государственной службы: контекст истории и современность. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март Т», 2000.
3. Технология социальной работы: Учебное пособие. / Под редакцией И.Г. Зайнышева. М., 2000.
4. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Текст] /Е.И.Холостова.- М., 1993. - 236с.
5. Шапиро Б.Ю. Проблема целостного подхода в обучении социальной работе // Научное издание образование в области социальной работы в России / Под редакцией О.А. Плетнева. М., 1996.- 62с. – С.10-15.

Н.Н. Кравченко к.п.н.

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки тестового контроля студентов непедагогических вузов по курсу «Психология и педагогика». А также предложен возможный вариант решения возникших проблем, а именно использование тестовых заданий по предметам психолого-педагогического цикла, в основу которых положена технология Кейс-стади.

Ключевые слова: тестовый контроль, современные педагогические технологии, технология Кейс-стади, педагогическая ситуация.

Педагогический контроль является одним из важнейших факторов продуктивности обучения, так как реализует закономерности дидактического процесса. Российская традиционная система оценивания не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. Поэтому в настоящее время ведутся разработки по внедрению инновационных систем оценивания ориентированных на личностно-ориентированное обучение, при котором важно отслеживать и развивать не только знания и умения учащихся, но и их личностные характеристики. В последнее время все большее применение находит тестирование. Такой метод контроля даёт возможность исследовать усвоение предметного курса в целом или любых его фрагментов. Тестирование позволяет избежать субъективности в оценке обученности студентов и проследить ее динамику. Тестовый контроль дает возможность получить достаточно полную картину соответствия знаний каждого студента требованиям стандарта образования.

Правильно составленный тест позволяет определить такие характеристики качества знаний как:

- коэффициент усвоения знаний (по курсу в целом, по отдельным темам или разделам, по уровню);
- коэффициент полноты воспроизведения знаний, характеризующий усвоение теоретических знаний (определений, аксиом, теорем);
- коэффициент действительности знаний, характеризующий умение применять знания к решению задач;
- системность знаний, характеризующая умение выделять главное в учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи;
- прочность знаний, характеризующая устойчивость их усвоения [3].

Все выше перечисленное объясняет широкое использования тестирования не только для оперативного получения информации о степени усвоения предмета группой студентов или отдельным студентом на определенном этапе его изучения, но и для проверки остаточных знаний студентов в процессе комплексной экспертной оценки, а также в ходе внутривузовских проверок кафедры и факультета.

Уже в течение нескольких лет студенты технических вузов в ходе интернет экзамена проходят тестирование по интегрированному курсу «Психология и педагогика». Целью этого курса является способствование развитию личности высокопрофессионального специалиста, развитие его психологической и педагогической культуры.

Однако как показывают анализ результатов проведенных тестирований, содержание предлагаемых тестовых заданий часто не соответствует Государственному образовательному стандарту по данной дисциплине. Термины, понятия, используемые в тестах не всегда общеизвестны, и не соответствуют требованиям учебной программы. Зачастую проверяются не значительные с позиции целей курса вещи, частности, например: «Кто является автором предлагаемого определения методов обучения?». Используемая в тестах преимущественно закрытая форма дает возможность простого угадывания. Так же следует отметить наличие вопросов повышенной сложности вызывающие затруднения ни то, что у студентов, но и у аспирантов.

Предлагаемая структура теста по педагогике и психологии не позволяют выявить всю полноту, а главное, качество знаний студента, его способность к творческому, нестандартному мышлению, умению решать сложные, нетривиальные задачи.

Одним из возможных путей решения данной проблемы является внедрение в учебный процесс, и в процесс контроля знаний, в частности, современных педагогических технологий. Такой подход к проблеме образования позволяет выходить на иной уровень преподавания.

Одним из самых ярких примеров современных педагогических технологий является технология Кейс-стади, применение которой стимулирует познавательную активность учащихся, позволяет им взглянуть на процесс познания с другой стороны, способствует развитию профессиональных и личностных качеств.

Использование тестовых заданий по предметам психолого-педагогического цикла, в основу которых положена технология Кейс-стади уже показало положительные результаты на кафедре педагогики и психологии профессионального образования Северо-Западного профессионального педагогического института СПбГГД.

В «кейсе» (буквально частный случай, конкретное дело) описывается ситуация, которая могла иметь место или реально происходила. Рассматриваются факты, решения, принятые в течение определенного времени, которые раскрываются не исчерпывающе, а только как система ориентиров. Недостающую информацию участники обсуждения и принятия решения могут домысливать сами и на основе этого строить прогноз.

Тестирование в результате подобного анализа профессиональных «случаев», «ситуаций» позволяет решить ряд существенных педагогических задач, связанных как с контролем обученности участников образовательного процесса, так и с целями профессионального образования (целостное видение проблемы, ее анализ и принятие решения, интеграция знаний, развитие профессиональной мобильности, мышления и др.).

На примере интегрированного учебного курса « Психология и педагогика», предусмотренного стандартом профессионального образования во всех технических вузах, проиллюстрируем возможности использования кейс-стади в процессе тестирования студентов.

В процессе контроля знаний с помощью тестирования студенту можно предложить разные типы кейсов.

Так, например, с целью выявления конкретных знаний предлагается проанализировать следующую педагогическую ситуацию и выбрать из приведенного списка один или несколько возможных вариантов ответов.

– «Проанализируйте педагогическую ситуацию и отметьте, какие из ниже приведенных дидактических принципов преподаватель реализовал на данном уроке. (Принципы: принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения; принцип взаимообусловленности обучения и воспитания; принципы целостности и единства процесса обучения; принцип научности содержания и методов учебного процесса; принцип связи обучения с практикой; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип сознательности и активности учащихся в обучении; принцип прочности; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы)».

Ситуация: «Идет урок. Решая задачу, восемь учеников прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков».

Анализ следующей ситуации предполагает развитие проблемного мышления, умения учитывать комплекс факторов, обуславливающих поведение учащихся.

«Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Учащиеся с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

- учащиеся не все поняли и запомнили;
- жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- не было наглядного примера;
- в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны;
- что-то другое? (напишите сами).

Третий тип кейса предусматривает развитие умений интерпретировать педагогические ситуации с позиции тех или иных теоретических подходов. Примером может служить следующий «кейс».

Обучающемуся предлагается три точки зрения на педагогику, а именно:

Педагогика – это искусство – утверждают одни	Педагогика – это наука – настаивают другие	Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи
«...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.) [5]	«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) [2] Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.)	«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) [4] «Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.) [1]

Зачитывается педагогическая ситуация. После чего обучающемуся необходимо найти обоснование рациональных действий педагога, в соответствии с каждой предлагаемой выше точкой зрения. Например:

Молодой преподаватель готовится идти на первый свой урок. Преподаватели со стажем, уже поработавшие с данными учащимися, предупреждают: «Иванов слабый ученик». Новый преподаватель же оценивает Иванова на «4» и «5». Коллеги молодого преподавателя начинают рассуждать о причинах завышения молодого педагога оценки Иванову, о его нетребовательности и недостаточной принципиальности. Как должен действовать молодой педагог? В логике какого теоретического подхода он действовал?»

По выбранным или самостоятельно сформулированным ответам можно оценивать уровень соответствия подготовленности студентов требованиям государственного образовательного стандарта по дисциплине «Психология и педагогика». Использование при этом технологии Кейс-стади дает возможность обобщить учебный материал и углубить понимание основных теоретических позиций в контексте практики. Данная технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также стимулирует познавательную активность студентов и слушателей курсов повышения квалификации, позволяет им взглянуть на процесс обучения с позиции всех его участников, повышает учебную мотивацию и в итоге – качество профессионального образования.

Библиографический список

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- Блонский П.П. Курс педагогики. – М., 1916.
- Дегтярёва Н.А. Тестирование как одна из форм контроля знаний студентов <http://www.ditud.ru>
- Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науки воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60–х гг.). – М., 1987.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии//Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М, 1974

М.Н. Кремнева

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», Тюменская область, г. Советский

МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

В статье освещается опыт использования метода БОС логотерапевтический в условиях «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Подробно описываются показания и противопоказания к применению данного метода, его этапы и содержание работы; методика обучения дыханию. Показана эффективность применения метода в коррекции речевых нарушений у детей.

Ключевые слова: метод Биологической обратной связи, диафрагмально-релаксационный тип дыхания, этапы коррекции речи, речевой тренинг.

Метод биологической обратной связи (БОС), как самостоятельное направление в медицине, возник в 60-70-е годы XX века.

Основой для создания метода БОС послужили фундаментальные исследования механизмов регуляции физиологических и развития патологических процессов, а также результаты прикладного изучения рациональных способов активации адаптивных систем мозга здорового и больного человека. В связи с этим нужно упомянуть великих русских физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова – авторов теории условных рефлексов.

В XX веке идейными продолжателями исследований И.М. Сеченова и И.П. Павлова стали К.М. Быков (теория кортико-висцеральных связей), П.К. Анохин (теория функциональных систем), Н.П. Бехтерева (теория устойчивых патологических состояний).

Однако сорок лет назад необходимой технической базы для широкого распространения метода БОС еще не существовало, она появилась позднее, с развитием электроники. Ныне, после начала компьютерной эры, метод БОС переживает бурное развитие в странах Европы, США и Канаде, Израиле, Японии. В частности, в настоящее время в США метод БОС входит в состав системы обязательного медицинского страхования (так называемая "терапия первой линии").

Пионерами в разработке методов БОС в нашей стране стали ученые Института экспериментальной медицины Российской Академии Медицинских Наук (Санкт-Петербург), в котором свыше 30 лет проводятся систематические исследования в этом направлении.

С Институтом экспериментальной медицины связано и начало работы над технологией БОС А.А. Сметанкина, ныне – Президента Российской Ассоциации БОС.

Биологическая обратная связь - это метод медицинской реабилитации, при котором человеку с помощью электронных приборов предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи. На основании данного метода была разработана методика коррекции речи и функционального состояния человека - метод БОС-логотерапевтический.

Метод БОС в комплексе с традиционными коррекционными мероприятиями может успешно применяться в логопедической и фониатрической практике для развития, совершенствования и коррекции фонационного дыхания, речи и коммуникации. Выявлена его целесообразность и эффективность в профилактике речевых нарушений, а также при оздоровлении организма в целом и для повышения уровня адаптации человека к окружающей социальной и экологической среде. Метод БОС оптимизирует реабилитационный процесс, повышает результативность и эффективность работы, помогает повысить качество жизни.

Метод БОС-логотерапевтический на базе Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» (далее Центр) впервые был внедрён в 2006 году.

Специфика детей, обслуживаемых Центром, проявляется в наличии у них многообразных речевых нарушений, большинство из которых связано с поражением центральной нервной системы. За период работы кабинета в 95% случаев отмечается положительная динамика общего состояния детей и - в 94% случаев - значительное улучшение качества речи обслуживаемых с применением данного метода. В частности у детей наблюдалось снижение частоты дыхания, развился плавный и длительный выдох, произошла коррекция речи. У детей улучшилось самочувствие, повысилась выносливость организма, нормализовались вегетативные функции, улучшились высшие познавательные функции. Необходимо отметить, что применение мультимедийных компьютерных программ стимулирует работу ребенка, позволяет осуществлять контроль за собственной речью и испытывать положительные эмоции от проделанной работы.

С точки зрения практического логопеда можно отметить следующие эффективные стороны применения для коррекции речи метода БОС:

- обеспечивается индивидуальный подход к ребенку в соответствии с уровнем речевого развития;
- наличие специальных игровых компьютерных программ позволяет применять этот метод у детей с 4х лет;
- метод БОС хорошо сочетается с любыми традиционными и нетрадиционными методиками;
- позволяет достаточно объективно синхронизировать дыхание, артикуляцию и голосоподачу;
- делает более результативной работу над просодическими компонентами речи;
- позволяет успешно работать над звуко-слоговой структурой слова;
- большое наличие ярких слайдов и музыкальных клипов и возможность самостоятельного выбора у ребёнка способствует развитию уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений.

Показания и противопоказания к применению метода БОС - логотерапевтический

Показания медицинские и медико-педагогические

заикание, логоневрозы, алалии, афазии, дисграфии, дислексии, дизартрия, дислалия, ринолалии, ринофонии, расстройства фонации на почве парезов и параличей гортани, функциональные нарушения голоса (функциональные дисфонии), нарушение темпа речи, речевая тревога, расстройства речи у детей и взрослых с нарушением слуха и зрения

Показания психолого – педагогические

- Подготовка детей к школе (защита от первичного стресса, укрепление устойчивости ЦНС)
- Обучение технике чтения и речи дошкольников, школьников, студентов
- Развитие высших психических функций (мышление, память, интеллект и др.)
- Развитие волевых качеств личности
- Повышение адаптационных возможностей организма

Показания профилактические

- Предупреждение нарушений голоса и речи
- Предупреждение развития психосоматических заболеваний
- Оздоровление организма в целом

Также, для улучшения качества техники речи, повышения устойчивости к воздействиям стресса и психоэмоционального перенапряжения, связанных с высокими речевыми нагрузками, курс коррекции речи по методу БОС рекомендован:

- Специалистам голоса и речи
- Педагогам
- Школьникам и студентам

Относительные противопоказания

Возраст пациента младше 4-5 лет; повышенная судорожная готовность головного мозга, выраженное органическое поражение головного мозга, сопутствующие соматические заболевания в фазе обострения; острые инфекционные заболевания; грубые нарушения волевой сферы, интеллекта; тяжелые формы психических расстройств; выраженные эндокринные нарушения; наличие диафрагмальной грыжи, тяжелые нарушения ритма и проводимости сердца.

Правила овладения техникой диафрагмально – релаксационного дыхания (дыхания по Сметанкину)

Перед занятиями необходимо запомнить **семь важных правил**, которые помогут раскрыть резервы собственного здоровья.

Правило первое. В освоении диафрагмально-релаксационного дыхания неспособных людей нет! Любой сумеет освоить приемы активизации резервов собственного организма и встать на путь восстановления, сохранения и укрепления здоровья.

Правило второе. Начинать никогда не поздно (и не рано)! Здесь, правда, есть оговорка - дыханию по методу Сметанкина можно обучать детей (под руководством взрослых, разумеется) с 4-5 лет.

Правило третье. Исповедуйте принцип «от простого к сложному». Освоение навыка нового для Вас типа дыхания окажется в десятки раз легче, если Вы будете придерживаться этого несложного принципа. Не стремитесь достичь мгновенно высокого результата, он сам проявит себя и гораздо быстрее, чем Вам покажется.

Правило четвертое. Самое главное - выдох! Осваивая навык лечебно-оздоровительного дыхания, помните об этом всегда. Выработав в себе автоматизм правильного выдоха, Вы непременно достигните желаемого эффекта.

Правило пятое. Регулярность проводимых Вами сеансов. Рекомендация может быть следующая: два сеанса (утром и вечером) и не реже трех раз в неделю. Самый оптимальный режим - ежедневные сеансы. В те дни, когда Вы остро заболели или обострилось хроническое заболевание, следует воздержаться от сеансов.

Правило шестое. Не старайтесь чрезмерно! Чем меньше усилий, тем лучше и быстрее Вы наработаете в себе навык нового лечебно-оздоровительного типа дыхания.

Правило седьмое. Комфортность проведения занятий. Ничто не должно Вас раздражать, беспокоить и отвлекать от проведения сеанса.

Методика обучения дыханию без усилий

Пациент:

- Кладет руки на живот и грудь и наблюдает за их движениями.
- Кладет руки сбоку на талию, находит нижние ребра; давит к центру тела во время выдоха.
- Снимает руки во время вдоха. Представляет внутри живота воздушный шар, который раздувается и сжимается.

- Представляет, что нюхает розу, вдыхает очень медленно, чтобы насладиться запахом.
- Воображает, что воздух входит и выходит через ноги и ступни.
- Втягивает живот и расслабляет (выпячивает), потом повторяет быстрее.
- Поглаживает руки от плеч к кистям синхронно с выдохами.
- Шепчет «ХААА-ааа» во время выдоха.
- Расстегивает пояс и другие конструктивные детали одежды, которые мешают выпячиванию живота («синдром джинсовой моды»).

Инструктор:

- Кладет руки сбоку на талию, нащупывает нижние ребра; давит к центру тела во время выдоха, отпускает руки во время вдоха.
- Кладет руки на живот и давит на него во время выдоха.
- Слегка потряхивает плечи во время выдоха и вдоха, чтобы снять закрепощение (фиксацию).
- Выдыхает со звуком и несколько дольше, чем пациент, во время выдоха пациента.
- Обсуждает психологические ассоциации, относящиеся к выпячиванию живота, например, собственный воображаемый образ, эмоциональное облегчение, ранимость (уязвимость).

- Сопровождает выдох различными образами, например, «представьте, что Вы выдыхает через соломинки в ногах».

Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет 30-40 занятий; при совершенствовании речи – 15-20 занятий.

Продолжительность занятия 20-40 минут. Занятие включает в себя работу по методу БОС с использованием традиционных методик. Занятия проводятся ежедневно или 2-3 раза в неделю. В зависимости от возраста и диагноза пациента, а также качества формируемых навыков, количество занятий на каждом этапе может быть сокращено или увеличено.

По индивидуальным показаниям может рекомендоваться дополнительный поддерживающий курс, который проводится в течение года дробно по 3-5 занятий с интервалами 3-6 месяцев.

Курс коррекции речи по методу БОС разделен на 5 этапов:

- 1 этап - диагностический.
- 2 этап - подготовительный.
- 3 этап - работа над основными компонентами речи.
- 4 этап - формирование навыков слитной плавной речи.
- 5 этап - заключительный.

I этап – диагностический (2-3 занятия)

Цель. Обследование пациента, его речи и функционального состояния для определения причин возникновения речевого дефекта, механизмов его формирования, структуры дефекта и установления клинического диагноза.

Задачи.

- Сбор анамнеза.
- Определение симптоматики
- Оценка состояния речи.
- Ознакомление пациента с методом БОС.

Диагностическая процедура или контрольное обследование проводится в начале коррекционного курса для диагностики функционального состояния и речи пациента в покое и при речевых нагрузках, в течение курса и по его окончании для контроля динамики состояния пациента и оценки результативности проведенной работы.

II этап – подготовительный (7-9 занятий)

Цель. Формирование у пациента диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС), как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.

Задачи.

- Обучение пониманию физиологических процессов.
- Освоение навыков мышечной релаксации.
- Обучение навыку диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Устранение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Коррекция и нормализация дыхания пациента вне речи.
- Подготовка мышц артикуляционного аппарата к работе.

III этап – работа над основными компонентами речи (8-10 занятий)

Цель. Развитие и совершенствование навыка ДРД с максимальной ДАС вне речи и во время речевых нагрузок.

Задачи.

- Освоение основных правил и навыков использования речевого диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Формирование удлиненного, равномерного, плавного выдоха, рассчитанного на определенную длительность и сложность речевого материала.
- Нормализация функционирования мышц речевого аппарата.
- Координация работы речедвигательного анализатора.

IV этап - формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи (10-12 занятий)

Цель. Формирование и развитие навыка слитного, плавного, интонированного произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с максимальной ДАС с учетом возраста и диагноза пациента, а также различных по сложности речевых и голосовых нагрузок.

Задачи.

- Синхронизация выдоха со скоростью произношения речевого материала.
- Работа над просодической стороной речи.
- Автоматизация звуков.
- Развитие спонтанной речи.
- Уточнение и обогащение словарного запаса.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование уверенного речевого поведения.

V этап – закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы (5-6 занятий)

Цель. Закрепить полученные речевые навыки и новый речевой стереотип в реальной жизни, подвести итоги лечебно-коррекционного курса по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи.

- Применение навыков в ситуациях общения.
- Использование сформированных навыков для устранения избыточного психо-эмоционального и мышечного напряжения при общении.
- Проведение тренингов в окружающей среде.
- Работа над дикцией и техникой речи.
- проведение контрольного обследования.
- Предоставление рекомендаций на дальнейший период.

В процессе работы применяются различные виды речевых тренингов, связанных с общением в кабинете и за пределами его, индивидуально и в группе.

При проведении функционального речевого тренинга в условиях кабинета специалист по БОС контролирует:

- как пациент владеет своими речевыми навыками и поведением в целом;
- насколько полученные навыки устойчивы;

- удается ли пациенту устранять возникающее избыточное напряжение;
 - при необходимости подключает контроль БОС.
 Навыки, приобретенные в кабинете БОС, необходимо использовать также успешно в реальной жизни. С этой целью в функциональный речевой и поведенческий тренинг можно включать:

- выступления с сообщением или докладом перед группой и аудиторией;
- выход в город;
- посещение музеев, выставок, театров, магазинов, аптек и т.д.

Коррекционно-лечебный курс позволяет:

- восстанавливать согласованную работу дыхательной, сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем;
- избавляться от речевых тревог и страхов, психоэмоционального перенапряжения;
- снижать риск возникновения заболеваний речевого аппарата и заболеваний вследствие стресса и психоэмоциональных перегрузок;
- оптимизировать восстановление голоса и речи;
- овладеть навыком спонтанной речи на снижении ЧСС и применение его в повседневной жизни;
- обеспечить оптимальную физиологическую цену речи (включая энергетическую и психоэмоциональную).

Таким образом, масштабность применения технологии БОС в России, интерес специалистов в области здравоохранения, образования и социальной работы, поток положительных отзывов выдвигают биологическую обратную связь в ранг национальной идеи сохранения и укрепления здоровья России.

Библиографический список

1. Вартанова Т.С. Применение метода биологической обратной связи в практике зарубежного здравоохранения, социальной помощи и образования. - СПб., 2003
2. Вартанова Т.С., Сметанкин А.А. Очерк истории развития биологической обратной связи как метода медицинской реабилитации. – СПб., 2003
3. Вовк О.Н., Павлова Л.Н., Теречева М.Н., Черемных Н.И. Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. - СПб., 2004
4. Степанова Ю.Е., Степанова Г.М. Биологическая обратная связь в реабилитации пациентов с нарушениями голосовой функции. - СПб., 2004

Е.А. Лукина

Челябинская государственная агроинженерная академия, Челябинск

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АГРОИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Основная задача вуза – научить учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет наиболее эффективным. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучаемого с информацией.

Ключевые слова: Компетентность, компетенция, инженерное образование.

В последние десятилетия отечественная система образования, ориентируясь на подписанную Россией году Болонскую декларацию, все более ориентируется на внедрение компетентностного подхода в подготовке кадров. Компетентностный подход выступает как новый подход к целеполаганию в образовании, а компетенция и компетентность утверждаются как новые целевые категории. При этом важнейшим фактором признания компетентностного подхода становится перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний – к развитию личности обучающегося.

Много лет в отечественном образовании говорилось о необходимости формирования у специалистов (ЗУНов) профессиональной деятельности. Под эти ЗУНы создавались описания профессий, для такой-то профессии нужны такие-то знания, такие-то умения, в ней должны или могут быть сформированы такие-то навыки. Для достижения желаемой эффективности специалиста, необходимо определить класс решаемых им задач, сформировать необходимые для решения этих задач базовые знания и достигнуть овладения специалистом оптимальными способами действия, предполагающими решение возникающих задач.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Термин «информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

Основная задача вуза – научить учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет наиболее эффективным.

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией.

Приобрести навыки эффективного использования информационных технологий в самых различных сферах жизни учащиеся могут лишь, когда учебный процесс компьютеризирован: используются интерактивные модели изучаемых явлений, процессов и объектов. Вместе с понятием компетенции также употребляются термин компетентность.

В задачи развития информационной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;
- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Современный специалист может успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, владея и используя необходимые знания о предмете своей деятельности, о способах, средствах, приемах, методах творческого решения этих задач.

Однако, сложившаяся российская система агроинженерного образования в целом ориентирована на подготовку специалистов соответствующего профиля и уровня квалификации в четко сегментированной сфере профессиональной деятельности, в то время как вся мировая и отечественная педагогическая общественность подтвердила необходимость принятия компетентностного подхода в качестве ведущей стратегии профессионального образования. Согласно новой образовательной парадигме основным результатом деятельности вуза выступает профессиональная компетентность выпускника, показателем которой служит уровень развития его профессиональной культуры. Специфика сельскохозяйственной отрасли в свою очередь обязывает согласовывать содержание и технологии обучения с потребностями региона, характером инноваций и научных исследований в региональном АПК, а также, учитывая экологическую значимость сельскохозяйственной деятельности, концепцией безопасного устойчивого развития цивилизации и доктриной продовольственной безопасности РФ. Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущих специалистов АПК требует внедрения в сельскохозяйственные образовательные учреждения новых деятельностно-ориентированных педагогических технологий, реализуемых в условиях интеграции образования, науки и производства.

В качестве особенностей образовательной сельскохозяйственной деятельности можно выделить ее:

- исследовательскую направленность;
- агроэкоосферную направленность;
- региональную отраслевую направленность.

Таким образом, формирование и развитие информационной компетентности является необходимым в работе. Вместе с тем в учебном процессе вуза мы сталкиваемся с рядом проблем:

– недостаток материальных средств, не все высшие заведения могут приобрести более современное оборудование для учебного процесса, естественно по этой же причине не хватает более квалифицированных сотрудников обслуживать это оборудование и уметь воспользоваться в работе;

- неумение старого преподавательского состава работать по новому с использованием информационных технологий, не желание менять свои стереотипы по преподаванию;
- не желание профессорско-преподавательского состава менять методику преподавания в соответствии с требованиями современного времени, так как не весь профессорский состав умеет и может применить информационные технологии на своих занятиях;
- отсутствие банка презентаций составленных преподавателями и соответствующих целям и содержаниям учебных курсов;
- отсутствие поощрения преподавательского состава и студентов, которые используют информационные технологии.

Решение этих проблем является приоритетным в работе вуза. Отдельные наработки кафедр позволяют надеяться, что разрешение данных вопросов позволит повысить эффективность использования ИТ в учебном процессе и достичь выполнения поставленной цели – развитие информационной компетентности будущих специалистов АПК.

Л.Н. Матвеева к.п.н.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья раскрывает особенности организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Метод экологических проектов рассматривается в качестве средства формирования экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: воспитание дошкольников, экологическая культура, проектная деятельность, метод экологических проектов.

В начале третьего тысячелетия личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. В поисках наиболее эффективных средств обучения и воспитания на всех ступенях системы российского образования сегодня вновь обращаются к методу проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

В последнее время область применения методики проектирования в образовании существенно расширилась. Если раньше ее в основном использовали в школьном и профессиональном образовании, то теперь она начинает приобретать заслуженную популярность и у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Описание технологии организации проектной деятельности в ДОУ мы обнаружим в трудах А.К. Белолуцкой, А.Н. Вераксы, Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, А.Ю. Кузиной, Т.С. Лагоды, Л.Л. Тимофеевой и др.

Одним из важных разделов дошкольного образования является экологическое воспитание. Экологическая культура, отражающая накопленный ребенком нравственно-ценностный опыт взаимодействия с природой, является важной составляющей базиса личностной культуры современного дошкольника. Экологическое воспитание должно быть хорошо продуманным и планируемым процессом, напрямую связанным с законами психического развития ребенка, его эмоциональной и познавательной сферами. Проектная деятельность дошкольников также развивается поэтапно, наиболее благоприятным временем для ее организации является старший дошкольный возраст. Именно этот период в жизни ребенка характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началу анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности, всплеском познавательного интереса, влекущего за собой активность в познавательной, исследовательской деятельности. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте меняются акценты экологического воспитания. Оно уже базируется не только на чувственном опыте и ощущениях ребенка, но и на понимании важности и связи всех элементов живого сообщества. Опыт показывает, что это тот возрастной этап в жизни малышей, когда их легче всего приобщить к природе: научить её понимать, заботиться о ней, эмоционально реагировать на её красоту через активное использование проектной деятельности.

Анализ комплексных и парциальных программ показывает, что содержание экологического воспитания в них в основном направлено на овладение дошкольниками основами экологических знаний через знакомство с представителями растительного и животного мира, понимание связей в природе и места в ней человека. В зависимости от приоритетных направлений современные программы способствуют формированию экологической воспитанности («Детство»), «Юный эколог», «Наш дом – природа»), экологической культуры («Развитие»), экологического сознания как высшей формы понимания связи «природа-общество» («Живая экология», «Мы», «Детский сад 2100»). В программах предложены разнообразные методы осуществления экологического воспитания, но большинство из них указывают на традиционные методы ознакомления с природой: рассказ, чтение литературы о природе, наблюдения, уход за животными в живом уголке, экспериментирование с объектами неживой природы, экскурсии, праздники экологического содержания. Однако в большинстве из них нет специально предусмотренной системы проектной деятельности, она часто носит эпизодический характер и организуется как дополнение к рабочим программам, кроме того, сами педагоги испытывают затруднения в осуществлении подобной деятельности из-за отсутствия необходимых знаний и умений.

В специальной периодике опубликовано большое количество статей, содержащих разнообразную тематику проектов и готовые материалы, но зачастую не уделяющих внимания теоретическому обоснованию и необходимому методическому сопровождению данной деятельности. Недостаточная разработанность теоретической и методической базы проектной деятельности дошкольников является препятствием для её широкого использования.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным и парциальным программам экологического направления. Специфика метода экологических проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Задачи проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте заключаются в формировании предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитии умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формировании умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

В ходе реализации экологических проектов решаются задачи различных направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОУ:

- *задачи образовательной направленности:* формируются элементарные экологические знания и представления, а так же азы экологического мировоззрения; формируется умение самостоятельно решать экологические задачи; развивается воображение, фантазия и логическое мышление; складывается понимание причинно-следственных связей внутри природного комплекса;
- *задачи воспитательной направленности:* формируется бережное и ответственное отношение к миру природы, эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними; воспитывается отзывчивость и коммуникабельность, развивается интерес и любовь к родному краю, формируются представления об экологических проблемах города; развиваются умения создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных; формируется понятие о себе как о жителе планеты Земля;
- *задачи оздоровительной направленности:* дети учатся взаимодействовать с природой, согласовывать свое поведение с факторами природной среды; у них формируется умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;
- *задачи по развитию трудовых умений и навыков:* формируются трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными; дети учатся заботиться о чистоте двора, участка детского сада, группы, города;
- *задачи по формированию эстетических суждений о природе:* развивается интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации; формируется эстетическое отношение к окружающей действительности, дети учатся отражать в продуктивной деятельности свое отношение к миру природы.

Таким образом, возникает противоречие между огромными возможностями развития, которые ребенок получает в проектной деятельности и недостаточным использованием этого потенциала на практике. Сказанное выше и объясняет недостаточно высокий уровень экологической культуры у детей: обладая хорошими экологическими знаниями, большинство детей не реализуют их в деятельности. Мы считаем, что формирование

экологической культуры дошкольников будет проходить более эффективно, если в воспитательно-образовательном процессе ДОУ систематически использовать проекты экологической направленности.

При разработке комплекса экологических проектов необходимо учитывать следующие принципы [4]:

- принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами, а также с учетом природных особенностей и экологических проблем нашего региона.
- принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем с целью повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- принцип *народности* лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого (педагога, родителя) и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия.
- принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне.
- принцип *развития личностных качеств ребенка* направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его природным объектам.

Процесс формирования у дошкольников основ проектной деятельности, по мнению И.В. Штанько [5], включает две составляющих:

1. *теоретическую*, которая осуществляется в рамках изучения предмета (в ходе освоения новых знаний проходит обучение детей работе в группах с использованием современных педагогических технологий: игровых, интерактивных, личностно-деятельностных и т.д.); формирование умения ставить цели, продумывать план решения проблемы, представлять (презентовать) самостоятельно найденный, изученный материал. Так происходит знакомство с азами проектной технологии, адаптированное к возрасту детей.

2. *практическую*, которая предполагает работу детей над индивидуальными проектами в составе групп или индивидуально. Ознакомление с проблемой (например, экологическая обстановка в нашем городе) и ее решение идет активно в ходе самостоятельной познавательной деятельности воспитанников (индивидуально – групповая работа по реализации отдельных экологических проектов с помощью родителей).

Прежде чем приступить к непосредственному осуществлению проектов, необходимо осуществить введение в проектную деятельность, этот этап предполагает просвещение родителей и педагогов ДОУ по вопросам организации проектной деятельности с детьми.

Н.В. Иванова [3] описывает следующую структуру организации проекта:

Этап I. Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы.

Проблема исследования выделяется на основе опыта детей, исходя из их интересов и потребностей. Можно попробовать сформулировать гипотезу исследования, она выдвигается на основе определенной и хорошо осознанной детьми проблемы в процессе совместного обсуждения воспитателя с детьми, бесед детей с родителями, чтения литературы, экскурсий, экспериментирования и т.д. Она окончательно формулируется воспитателем в доступном для детского понимания варианте и обсуждается. При этом сами слова «цель», «гипотеза» в непосредственной работе с детьми и в детской речи употребляться не должны, формулировки «нам интересно узнать», «нас удивило», «давайте сделаем так», «давайте посмотрим, что будет, если»... будут более понятны ребенку старшего дошкольного возраста. На этом этапе организации проекта определяются и планируются результаты исследования.

Этап II. Организация исследования в рамках проекта.

На этом этапе предполагается организация двух основных видов познавательной деятельности детей.

1. Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований. В рамках этого вида деятельности можно предложить чтение книг, работу со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.; экскурсии; экспериментирование; познавательные беседы; познавательные занятия.

2. Творческая познавательная деятельность детей может быть представлена организацией совместных с воспитателем и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр, подготовкой спектаклей, художественной деятельностью, самостоятельным экспериментированием и т.д.

Этап III. Презентация (защита) результатов исследовательской деятельности детей, проведение которой тщательно продумывается.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен презентацией. Презентация должна быть яркой, интересной, в ней должен просматриваться вклад каждого участника проекта: ребенка, родителя, педагога: познавательное шоу, досуги, праздники, развлечения с участием детей, педагогов и родителей, выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.); презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок;

Анализ разнообразных методических пособий по ознакомлению детей с окружающим миром, по экологическому воспитанию, рекомендаций педагогов-практиков [1,2 и др.] позволил нам разработать систематизированный цикл экологических проектов, предназначенный для работы с детьми старшего дошкольного возраста в течение 1,5-2 лет в старшей и подготовительной к школе группах.

1. Тема «Неизвестное рядом»

Тип проекта: Информационно-исследовательский.

Цели: Развитие познавательного интереса к объектам неживой природы, систематизация знаний о свойствах песка, глины, почвы, воды.

Продукт деятельности: картотека опытов; дневники наблюдений; стенд для родителей «Эксперименты дома»; выставка поделок, рисунков, коллекций.

2. Тема «Птицы – наши друзья»

Тип проекта: Практико-ориентированный, информационно-исследовательский.

Цели: Расширить представление детей о птицах: внешний вид, повадки, среда обитания, воспитывать бережное отношение к птицам.

Продукт деятельности: акция «Помоги птицам зимой»; «Птичья книга» с загадками, рассказами, кроссвордами о птицах; календари наблюдений за птицами; фотоальбом «Птицы у кормушки»; выставка рисунков, аппликаций, поделок по теме проекта; конкурс на самую лучшую кормушку «С нами птицам не страшен мороз».

3. Тема «Чудо-Елочка»

Тип проекта: Практико-ориентированный, информационно-исследовательский.

Цели: Углубление и систематизация знаний о ели как типичном представителе хвойных деревьев, особенностях ее строения и использования в жизни человека, о символическом значении ели в организации празднования Нового года.

Продукт деятельности: выставка рисунков и аппликаций «Новогодняя елка»; парад плакатов в защиту ели; выставка елей, сделанных руками детей и родителей «Чудо-елочка»; организация выставки «Елочные игрушки наших бабушек»; альбом стихов, загадок, пословиц, песен, фотографий, рисунков, открыток о елочке «В лесу родилась елочка»; новогодний праздник в детском саду вокруг искусственной елки; показ мини-спектакля; новогодний праздник вокруг живой елки на участке.

4. Тема «В стране здоровой пищи»

Тип проекта: Информационно-исследовательский.

Цели: Воспитание привычки ведения здорового образа жизни через ознакомление детей с культурой питания, с правилами рационального питания.

Продукт деятельности: приготовление соков из овощей и фруктов, салатов (овощных, фруктовых, смешанных); изготовление дидактической игры «Витаминный домик»; презентации альбома семейных рецептов вкусной и здоровой пищи. «Вкусные и полезные блюда наших бабушек»; викторина «Где живут витамины?»; папки для родителей «Правильное питание» (ширмы о питании, о здоровой и полезной пище); коллаж «Витаминный коктейль»; заключительный праздник «Витаминный калейдоскоп».

5. Тема «В царстве лекарственных растений»

Тип проекта: Практико-ориентированный.

Цели: Формирование знаний о растительном мире, о мире лекарственных растений; знакомство с лечебными свойствами растений, формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

Продукт деятельности: открытие «Зеленой аптеки» в детском саду; картотека лекарственных растений с рецептами приготовления целебных настоев и отваров; создание альбомов «Лекарство в нашем доме» (стихи, загадки, рецепты, рисунки, рассказы); клумба с лекарственными растениями (календула); проведение совместно с родителями творческого вечера с представлением стихов, загадок, рассказов, собственного сочинения; рисунков; обмен рецептами; витаминное чаепитие; проведение профилактических мероприятий (полоскание горла календулой); экологическая викторина «Знатоки лечебных трав»

6. Тема «Белая береза под моим окном...»

Тип проекта: Информационно-исследовательский.

Цели: Формирование у детей устойчивого положительного отношения к дереву, как к живому существу, воспитание привычки заботиться о нем в ходе активной деятельности, формирование устойчивого желания поддержать, уберечь, защитить; помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

Продукты деятельности: выставка рисунков детей «Береза в разные времена года»; викторина «Что ты знаешь о березе?»; экспозиция «Береза для пользы и красоты»: изделия из бересты, фотографии, рисунки детей, поделки из древесины, веток, листьев, корней, лекарственные препараты; развлечение «Праздник русской березки» (день рождения дерева) с использованием фольклора, игр, результатов творчества детей и произведений российских авторов (участие детей, воспитателей, родителей), фотоальбомы: «Люблю березку русскую», «Волшебная береста»; сборник загадок, пословиц, хороводов, игр, песен о березе («Ай да береза!») (совместная работа детей, родителей и воспитателей).

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Значимость работы по организации проектной деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников мы видим в том, что процесс экологического образования, процесс экологически обоснованного, грамотного взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит в тесном сотрудничестве педагогов, детей, родителей, тем самым, обеспечивая повышение уровня экологической воспитанности детей, формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Подобная проектная деятельность интересна детям и родителям, она делает процесс обучения занимательным, развивает чувственную сферу детей, дает возможность родителям активно участвовать в педагогическом процессе детского сада.

Библиографический список

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
3. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ Под ред. Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Ильина Т.А. Проектная деятельность в детском саду/Фестиваль «Открытый урок». – М.: ИД «Первое сентября», 2008.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004.- № 4. - С. 99-101.

Ю.В. Мельник

Северо-Кавказский государственный технический университет, Ставрополь

ТОЛЕРАНТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Одной из ключевых проблем современности является формирование инновационной формы обучения нетипичных детей – инклюзивного образования. В статье данный вид обучения рассматривается через контекст толерантных отношений как фактора успешного функционирования инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантные отношения, социализация, нетипичный ребенок.

В условиях современной социальной действительности образование любого ребенка выступает неотъемлемым компонентом его оптимальной жизнедеятельности. В случае наличия нетипичности роль образовательной составляющей многократно увеличивается, так как в данной ситуации она несет в себе синтез познавательного запаса и социализаторского эффекта. Инклюзивное образование как инновационная форма обучения нетипичных детей представляет собой специфическую систему включения в социум индивидов, подвергшимся в силу различных объективных причин социальной маргинализации, сегрегации и дальнейшей изоляции. Основываясь на модели включения, инклюзивная образовательная среда нормализует ход социализации исключительного ребенка и создает благоприятную педагогическую базу для реализации обучающихся и воспитательных тактик.

Толерантное отношение как центральное условие оптимального функционирования инклюзивного образования представляет собой поливариативный конструкт, основанный на конвергенции педагогических и психологических личностных начал. Сущностная характеристика данного типа взаимодействия исходит из системы безусловного принятия каждого индивида вне зависимости от его возможных индивидуальных особенностей или нетривиальных способностей к обучению. Характеризуя специфику толерантных интеракций, Е.Ю. Клепцова исходит из позиции анализа спектра компонентов человеческой психики, среди которых существует взаимообратная связь и непрерывная диалогичность [1]. Базируясь на предложенной данным исследователем диспозитивной совокупности толерантных отношений, мы считаем, что в условиях инклюзивных стратегий обучения они приобретают педагогическую природу и могут быть преломлены к ситуации включения нетипичного ребенка в образовательный процесс:

1. Мотивационно-ценностный компонент толерантного взаимодействия. Связан с осознанной личностной рефлексией принятия общечеловеческих норм и ценностей как обязательных основ существования социума. Применительно к инклюзии стратегическая значимость мотивации и аксиологии состоит в развитии конструктивных мотивов поддержки нетипичного ребенка, реализации принципа сотрудничества при коммуникации в среде сверстников. Существенным условием оптимального функционирования мотивационно-ценностной диспозиции при реализации инклюзивных форм обучения является осознанный отказ от патерналистских тактик отношения к нетипичным детям как со стороны педагога, так и в кругу его ровесников. В педагогическом плане позитивность антипатернализма заключается в постепенном формировании устойчивых черт социальной субъектности особенных детей, что позволяет активизировать их деятельность на получение новых знаний и служит залогом для практического осуществления деятельностных воспитательных техник, направленных на нормализацию межличностных отношений всех субъектов инклюзивной образовательной среды и академическую гармонизацию при усвоении нового учебного материала.

2. Когнитивный компонент толерантных интеракций. Основан на овладении личностью определенными познавательными способами и приемами толерантного восприятия личности каждого индивида. В условиях инклюзивной образовательной системы реализация ментальных начал означает максимальное принятие каждого ребенка в детский коллектив через систему сознательно выстроенных принципов и норм оптимально взаимодействия в межличностном общении. В этой связи толерантное отношение выбирает в себя собственно познавательный элемент, основанный на продуктивной интериоризации запаса теоретических построений и концептов и практический компонент, позволяющий апробировать выстроенную ментальную логику в действительности. Существенное влияние на когнитивную ориентацию личности всех детей инклюзивного класса оказывает продуманная педагогическая деятельность по оптимизации внутригрупповых контактов в детском коллективе. Используя разнообразие специальных техник и приемов, педагог создает благоприятную фоновую ситуацию для становления включающей модели обучения каждого ребенка. Толерантное отношение трактуется в этой связи и в дополнительном семантическом русле, состоящем в готовности всех детей приобрести необходимые знания по стратегиям коммуникации с нетипичным ровесником. Вследствие этого, педагогическую сущность толерантных интеракций в когнитивном аспекте следует характеризовать через синтезированную призму готовности, способности и сознательной деятельности ребенка по выработке оптимума диалогового режима с нетипичным сверстником.

3. Экспрессивно-эмфатический компонент толерантного восприятия другого лица. Основывается на практической способности каждого индивида демонстрировать и реализовывать эмоциональный механизм принятия партнера по общению. В инклюзивном классе эмоциональная окраска образовательного процесса несет в себе двойную функциональную нагрузку: с одной стороны, происходит налаживание коммуникативных актов между учащимися, а с другой – конструируется необходимый режим для повышения академической успеваемости всех учащихся. Достижение учебных и воспитательных целей при выраженных эмоционально-волевых усилиях всех членов детской группы обеспечивает постепенное внутригрупповое сплочение. В свою очередь, единство группы создает основу для развития толерантных способов взаимодействия, которые базируются на умениях всех детей преодолевать проявления раздражительности, невыдержанности, использование негативных ярлыков в отношении нетипичных детей. Вместе с тем, экспрессивно-эмфатическая диспозиция толерантных контактов может содержать в себе и латентную опасность, состоящую в поверхностном и неискреннем проявлении эмоций, когда за внешней ситуацией безусловного принятия скрывается деструктивная тенденция следовать общим групповым ориентирам. Поэтому, истинность толерантного отношения, в конечном итоге, служит необходимым условием существования устойчивой инклюзивной системы обучения, где находят свое практическое воплощение техники паритетности, терпимости, взаимовыявления и равенства.

4. Конативный компонент толерантного межличностного общения. Состоит в формировании у субъектов коммуникации способности выстраивать асертивную линию поведения. Под асертивностью в педагогическом контексте понимается способность и желание детей учиться в одной образовательной среде. Двигаясь в соответствии с постулатом принятия, типичные дети постепенно вырабатывают три элемента тактики асертивности: уверенность в себе, ответственность за совершение собственных действий и поступков, предоставление прав другим членам школьного сообщества активно выражать свое необычное мнение и нетривиальные взгляды на возникающую проблематику. Асертивный оттенок толерантных отношений заключается в умении каждого партнера по общению достичь компромисса, стремлении понять непохожего ровесника, продемонстрировать эмпатичные чувства по отношению к нему, ликвидировать формальность диалогового режима, который не позволяет создать условия для реализации целевого назначения инклюзивного образования.

Инклюзивная образовательная система представляет собой многофакторный механизм, воздействующий с различных сторон на развитие чувства личностного принятия у всех субъектов совместного обучения. Однако практическая сторона инклюзии оказывается нереализованной без учета толерантных взаимодействий, складывающихся в детском коллективе. Указывая на значительную актуальность толерантных интеракций в современной социальной системе, Б.Э. Ризрдон отмечает необходимость комплексного анализа при рассмотрении основ терпимого восприятия. В соответствии с этим, тема толерантного диалога должна носить сквозной характер и пронизывать все стороны общественной жизнедеятельности, так как сами толерантные интенции являются атрибутами созданной человечеством межкультурной системы взаимодействия и коммуникации [2].

Согласно взглядам Б.Э. Ризрдона, толерантное отношение складывается под воздействием целенаправленного обучения, так как толерантность не является врожденным личностным качеством, а синтезируется через постоянно действующую систему практик и упражнений по общению с представителями этнических, культурных, религиозных, социальных меньшинств. Базируясь на представленных данным исследователем семи областях обучения толерантному взаимодействию, мы полагаем, что в рамках инклюзивной образовательной системы они также могут быть использованы с некоторой степенью их преломления:

1. Знакомство. Основывается на предоставлении возможностей всем учащимся получить знания об особенностях и культуре представителей различных меньшинств. Применительно к ситуации инклюзии первичное ознакомление состоит в нормализации отношения к особому ребенку, принятии его нетипичности как факта, который обогащает культурное сообщество. Грамотно организованная педагогом стратегия неформального общения при знакомстве создает обстановку доверительности, открытости и прозрачности контактов. Вместе с тем, гипернимичное рассмотрение направляющей роли преподавателя в построении инклюзивного образовательного сообщества изначально создает директивный оттенок взаимодействий, что не позволяет раскрыть сущностное значение инклюзии, а любые проявления толерантности приобретают четко структурированный характер. В связи с этим, целесообразным моментом является выработка медианной позиции учителя, при которой всем детям дается определенный уровень свободы по принятию или непринятию нетипичного ребенка, и в то же время формируется весь спектр необходимых предпосылок для создания толерантных интеракций, служащих основой успешного функционирования инклюзивного образования как нестандартной формы обучения особенных детей.

2. Уважение различий. Акцентируется на признании права каждой личности высказывать специфичные суждения и позиции, а также принадлежать к разнообразным социально-культурным меньшинствам. В ситуации инклюзии уважительное восприятие возможных различий основывается на постепенной выработке чувства значимости другого человека, вне зависимости от его биосоциальных особенностей. Релевантные педагогические стратегии как факторы создания толерантных взаимодействий базируются при этом на безусловном факте признания уникальности и неповторимости каждого человека. Однако для полного становления толерантных контактов в инклюзивном типе обучения недостаточна механического внедрения совокупности педагогических технологий, так как все они должны носить личностно-ориентированный характер, учитывающий своеобразие каждого ребенка. Кроме того, фактические стратегические задачи по формированию толерантного отношения в системе инклюзии следует строить с учетом принципа кондуктивности, когда соответствующий технологический арсенал применяется в контексте его непосредственной связи с окружающей нетипичного ребенка социальной средой. Данным фактом обусловлена социальная детерминированность толерантных интеракций в детской образовательной среде, которая представляет собой модельный микросоциум, где каждый ребенок реализует толерантную парадигму достигает успешных академических и социальных результатов обучения.

3. Толерантное понимание индивидуальной неповторимости каждого члена общества. Заключается в способности всех субъектов социальной действительности принимать своеобразие каждого индивида как обязательного условия существования самого интерактивного континуума коммуникации. Для школьного инклюзивного сообщества мотивированная интериоризация данного постулата состоит в сознательном осмыслении всеми участниками образовательного пространства различных способностей каждого ребенка. Основным критерием толерантного взаимодействия здесь выступает отход от жестко структурированной системы обучения, при которой происходит игнорирование различных форм нетипичности, и особенные дети оказываются изначально поставленными в депривационные условия, не позволяющие реализовать им собственный оптимальный ход социализации. Истинность толерантного диалога в данном русле означает применение гибких педагогических техник и приемов работы, носящих личностно-ориентированный характер и учитывающих индивидуальные возможности каждого ребенка в усвоении заданного курса школьной программы. Темпорально рассчитывая объем учебного материала и подбирая подходящий темп обучения, педагог инклюзивного образовательного процесса конструирует дружественную атмосферу для повышения уверенности нетипичных детей в собственных силах, роста их самооценки и аутоуважения. Внедрение толерантных форм поведения со стороны учителя, в свою очередь, служит толчком для становления терпимых интеракций с нетривиальным ребенком со стороны детского коллектива. При резистентной интервенции технологического арсенала педагогических инструментов формирования толерантного отношения к нетипичности все дети инклюзивного класса постепенно начинают вырабатывать релевантные формы коммуникации с необычным ровесником, основанные на стратегиях учета индивидуальности каждого члена инклюзии, принятия его особых образовательных потребностей и нетривиальных способностей к обучению или / и продуктивной социализации.

4. Взаимодополняемость различий как основа конструирования феномена многообразия в человеческом сообществе. Означает использование эмоционально положительной окраски при характеристике нетипичности, которая не рассматривается с позиций индивидуальной недостаточности человека, обладающего некоторыми особенностями развития, необычными способностями или принадлежащего к другой этнической, культурной, религиозной, социальной группе. При реализации толерантных интеракций нестандартные жизненные ситуации, в которых протекает экзистенция конкретного индивида, анализируются в разрезе их потенциальной продуктивности по обогащению имеющейся культурной и социальной составляющей жизнедеятельности. В инклюзивном образовательном контексте данная диспозиция приобретает двойную значимость, так как именно школьная система совместного обучения всех детей является пилотной площадкой по выстраиванию готовности и способности каждого ребенка к различного рода плюрализму. Целенаправленно создавая ситуации внутригрупповой кооперации и сотрудничества, педагог развивает у каждого учащегося чувство внутриличностной идентификации с коллективом. Посредством действия данного социально-педагогического механизма минимизируется риск возникновения интолерантных проявлений и качественно улучшается общий фон социальных контактов, что приводит к повышению академической успеваемости всех детей и достижению значительного социализаторского эффекта.

5. Взаимовыручка как базис существования и продуктивного функционирования сложившейся сети социальных контактов. Сущность данного компонента толерантных отношений определяется через его функциональное назначение, в соответствии с которым резистентность помогающей деятельности служит определяющим фактором для стабильного и устойчивого существования любого сообщества. В идеологическом русле инклюзивного образования оказание помощи выступает необходимым атрибутом общего развития толерантных начал между всеми субъектами

образовательного пространства. Посредством реализации педагогических техник взаимного сотрудничества происходит становление личностной зрелости каждого ребенка, показателем чего является осознание ценности человеческой жизни в целом. Для школьного коллектива действие рассматриваемой диспозиции состоит в формировании у учащихся способностей к адекватному оцениванию вклада каждого члена в достижение значимых для группы результатов. Толерантные начала в этой связи проявляются как совокупный набор некоторых навыков по выявлению позитивных сторон всех детей. В связи с этим, показателем истинной толерантности по данному вопросу является модификационная вариативность педагога и учащихся, при которой толерантные отношения характеризуются свойственным им динамизмом. Данное положение означает гибкость взглядов и суждений, используемых для оценки результатов конкретного ребенка. В условиях дружественной социальной среды учитывается не только текущее темпоральное состояние успешности ученика инклюзивного класса, но и весь комплекс предыдущих и прогностических достижений с акцентом на влияние спектра факторных диспозиций, определяющих поведение и деятельность каждого ребенка. В ситуации нетипичности динамизм оценочной стороны вдвойне актуализируется, что обусловлено большей подверженностью таких детей внешним средовым факторам. В связи с этим толерантное отношение к нему состоит в способности всех субъектов инклюзии демонстрировать свои аналитические и социально-перцептивные умения по комплексному видению сложившихся проблем и антагонизмов. Характерным показателем толерантности в инклюзии выступает ее проективное содержание, в рамках которого сами особенные дети начинают использовать грамотный стиль взаимоотношений со своими ровесниками, что, в конечном итоге, оптимизирует целостную систему контактов и благоприятно влияет на академическую составляющую учебной деятельности.

6. Практическая реализация идеологии культуры мира как основополагающей составляющей гармонизации общественных отношений. Содержательная сторона данной установки определяется необходимостью внедрения элементов терпимого диалога во все сферы общественной жизни. Экзистенциальная база инклюзивного образования в своей сущности всегда ориентирована на обязательную апробацию мирных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства. Появление нетипичности в общеобразовательной системе обучения – своеобразный стратегический шаг по выявлению устойчивости и вариативности идеологических установок педагогов и учащихся в отношении особенных детей. Сформированность толерантных интеракций в педагогическом русле состоит в отказе от стереотипных стигматизационных позиций, рассматривающих исключительных детей в изоляции от социума. Поэтому толерантные проявления инклюзивного сообщества базируются на стремлении всех субъектов преодолевать сложившиеся в обществе предрассудки и личным примером демонстрировать позитивную интеракцию с нетипичным ребенком.

7. Собственно толерантность. Является конструктом комплексного обобщенного действия всех перечисленных компонентов толерантных основ диалога. Для сложившейся и успешно функционирующей инклюзивной образовательной среды толерантность определяется не только в русле определенного набора внешних поведенческих позиций по отношению к нетипичному ребенку, но и является внутренней имманентной чертой сознательно выработанной рефлексии терпимости. При этом терпимость не ограничивается простым фактом пребывания нетипичного ребенка в классе, а включает в себя широкий спектр форм активной деятельности и мероприятий, где все дети имеют возможность проявить свои сильные стороны и минимизировать имеющиеся отрицательные позиции. Особая роль в данном контексте принадлежит педагогу инклюзивного класса, который сочетая собственные знания, толерантные умения и навыки общения создает необходимую атмосферу для принятия всех детей в сложившуюся социальную среду, демонстрирующую по отношению к ним резистентность социальных интеракций.

Таким образом, толерантный диалог является необходимой базой для успешного функционирования инклюзивного образования нетипичных детей. Вбирая в себя врожденные личностные черты и сознательно развиваемые знания, умения и навыки по принятию нетипичности, стратегическая основа толерантного отношения выстраивается на принципах сотрудничества, диалогичности и равенства. Важное значение в ходе складывания толерантных контактов в инклюзивном классе занимает конструктивная деятельность педагога по нормализации микроклимата в детской группе, что непосредственным образом влияет на достигнутый уровень академических и социальных результатов учащихся, так как только в контексте реального проявления толерантного отношения к нетипичности возможна гармонизация системы взаимодействий между всеми детьми и оптимизация хода социализации каждого учащегося инклюзивной модели обучения.

Библиографический список

1. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.
2. Ризрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Ризрдон. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – 304 с.

Н.В. Мищенко

Университет Российской Академии Образования, Москва

ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

Статья посвящена истории обучения иностранному языку в России в дореволюционный период. В статье рассматривается процесс развития преподавания иностранного языка, начиная с X века. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что анализ истории необходим при изучении методики обучения иностранному языку.

Ключевые слова: общеобразовательными учреждениями, гимназия, пансион, иноязычный текст, овладение языком.

Изучение исторической и педагогической литературы дает возможность утверждать, что преподавание иностранного языка в истории педагогики известно уже давно.

В сочинениях римского педагога Квинтилиана (I в. н. э.) говорится об использовании иностранного языка для профессионального образования оратора. Владение греческим языком и знание греческой философии в подлиннике считались для оратора необходимыми.

Чешский мыслитель-гуманист Ян Амос Коменский (XVI в.) пропагандировал необходимость активного развития, распространения и изучения языков как одного из важнейших условий человеческого прогресса. Необходимыми языками являлись: для личной жизни – родной язык, для общения с соседними народами – язык последних. Для изучения научных трудов необходимым языком являлся латинский, для философов и врачей – греческий и арабский языки, для богословов – греческий и еврейский.

Киевская Русь с древних времен имела дипломатические отношения с другими народами. Русские князья владели иностранными языками. Так, великий князь Киевский Всеволод Ярославич, по мнению Н. М. Карамзина, владел греческим, скандинавским, венгерским, половецким, что давало ему возможность самостоятельно вести дипломатические переговоры, читать документы.

Греческий язык – язык религии, науки и деловых отношений – был известен среди русских людей. Одним из свидетельств тому являются наши древние договоры с Византией (911 год, 945 год).

К XII веку относится указание на знание греческого языка первым митрополитом из русских Климентом Смолятичем. Многие русские князья были женаты на гречанках. В то время в Смоленске было училище, в котором преподавали греческий и другие языки. Само училище было основано в 1180 году князем Романом Ростиславовичем "следствием необходимости и легкости узнавать говор народа, с которым предки наши были в соприкосновении".

Эпоха конца XII – начала XIII века была роковой в жизни Киевского государства. Сначала половцы, а потом татаро-монголы осуществляли опустошительные набеги. После того, как власть татарского хана Золотой Орды установилась на русской земле, русским пришлось выучить татарский язык. Одним из косвенных свидетельств того, что среди наших предков были люди, знавшие язык золотоордынских ханов, служат ханские ярлыки, дошедшие до нас только в русском переводе.

В то время как южная и юго-восточная Русь испытывала все ужасы татарского нашествия, северо-западная часть в лице Новгорода тяготела к Западной Европе. Первоначально новгородцы вели торговлю с жителями Готланд, которых называли готами. С немцами завязались торговые отношения позднее. К началу XIII века в Новгороде Велико существовало два торговых двора: готский и немецкий. Имеются договоры с немецкими городами, которые составлялись на двух языках: нижненемецком и русском. В результате общения с немцами и поездок в немецкие земли, русские выучили нижненемецкий язык.

Русским приходилось изучать языки из чисто практических целей, вследствие необходимости общения с тем или иным народом. При этом изучались не все языки окружающих народов, а только те, знание которых давало практическую пользу. Греческий – в Киевской Руси, татарский – в эпоху монгольского нашествия, нижненемецкий – в Новгороде.

В последней четверти XV века произошло важное событие в жизни русского государства. Золотая Орда быстро клонилась к упадку, раздираемая внутренними противоречиями. "Собрание земли русской", начатое еще московским великим князем Иваном Калитой, продолжалось. Созданное Иваном III русское государство постепенно входило в общеевропейскую политическую жизнь. Одновременно налаживание деловых и дипломатических контактов России с другими странами способствовало как проникновению иностранцев в страну, так и выходу русских в европейские страны и страны Востока. Дипломатический этикет требовал того, чтобы оригиналы грамот писались на языке того народа, от которого она исходит. Зато сторона, получающая такие грамоты, должна располагать целым штатом переводчиков, которые могли бы обрабатывать эти грамоты, переводя их на язык страны, получающей их.

В XVI веке был создан Польский Приказ, ведавший делами с иностранными государствами. Посольский Приказ должен был иметь штат переводчиков, толмачей, которые бы знали различные языки и могли бы с них переводить.

Ко второй половине XVI века относятся мероприятия Ивана IV Грозного, направленные на подготовку кадров, владеющих иностранными языками. В период между 1551-58 гг. в городе Константинополь находился Обрюта Михаил с целью изучения там греческого языка под наблюдением патриарха Дионисия. В 1574 году Иван IV использовал двух шведских толмачей для преподавания двум русским шведского языка. Сам факт использования для преподавания иностранного языка является новым приемом и является зародышем будущей школы иностранных языков. В 1598 году Борис Годунов, уже будучи избранным на русский престол, хотел открыть школы для изучения иностранных языков. Как сообщает русский историк Н. М. Карамзин, он отправил 18 молодых людей за границу для изучения там иностранных языков.

Первой школой преподавания иностранных языков в Москве следует считать школу, открытую в конце XVI века при лютеранской церкви. Вторая школа тоже была открыта в Москве при офицерской лютеранской общине.

Брали богатых и бедных, учили закону Божьему, немецкому и латинскому языкам, счету и письму. Русские ученики, проходившие здесь курс наук, могли быть использованы на работе в Посольском приказе. В ноябре 1678 года царь Федор Алексеевич отправил в эту школу на учебу двух учеников для обучения латинскому и цесарскому (немецкому) языкам. К XVIII веку международное значение России значительно возросло и укрепилось. Страна вступала в эпоху Просвещения, правительство Петра I осуществило различные реформы в области культуры, науки и техники.

Петр I отличался во всем, что касается образования, от московских царей XVI-XVII веков. Еще будучи цесаревичем, он обучался наукам, в том числе латинскому языку, у известного деятеля XVIII века Симеона Полоцкого. В бытность свою в Голландии в 1697-98 гг. он приобрел практические знания голландского языка. В период преобразований Петра I Россия устанавливала тесные связи с европейскими государствами, и систематическое обучение языкам началось именно с Петра I в начале XVIII века.

По указу царя открываются школы математических и " навигацких " наук, артиллерийская школа, Морская академия, в которых приглашенные носители языка преподают голландский и немецкий языки, а позже и французский. В это же время создаются и общеобразовательные учебные заведения. В Москве в 1755 году открыт университет и две гимназии. Там латынь рассматривалась в качестве основы для изучения немецкого, французского, английского. С середины XVIII века в крупных городах, в основном, иностранцы преподают в появившихся частных пансионах, а к концу века таких пансионов – сотни, и первое место в учебных программах отдано изучению иностранных языков.

С 1762 г. российская императрица Екатерина II проводит политику просвещенного абсолютизма: при ней учреждена Российская академия наук и основана система народных училищ, в которых изучались латинский язык и иностранный язык по выбору учащихся. Основными же общеобразовательными учреждениями Российской империи становятся гимназии и университеты.

В гимназии упор был сделан на латинский и в четыре раза меньше изучались французский, немецкий, а с 1828 года и английский языки. Подготовка в течение четырех лет давала хорошее знание иностранных языков, для обучения которым использовались основы грамматико-переводного метода.

Во времена Николая I роль и место иностранных языков в гимназиях обсуждалась в учрежденном им в 1828 году Комитете устройства учебных заведений. Вот что гласила пушкинская записка, адресованная царю: "К чему латинский и греческий? Позволительна ли роскошь там, где чувствителен недостаток необходимого?"

Позже, согласно реформе средней школы, были созданы классическая и реальная мужские гимназии: первая гарантировала поступление в университеты и другие вузы, а реальная гимназии (позже училище) – только в высшие технические. В XIX веке в классических гимназиях на изучение немецкого и французского отводилось до сорока часов в неделю, несколько меньше – в реальных училищах.

Английский же язык изучался лишь в отдельных коммерческих училищах и в Морском корпусе. В университетах лекции по ряду предметов читались на иностранных языках, что предполагало хорошее знание иностранных языков, изучавшихся в гимназическом курсе.

В России образованный человек XVIII-XIX столетий должен был знать в первую очередь французский язык. Что касается методики преподавания иностранных языков, то широкое использование перевода и работа над иноязычным текстом было основным средством овладения языком.

Таким образом, развивалось изучение иностранного языка в России вплоть до начала XX века.

Каждый этап почти тысячелетней истории преподавания иностранных языков в нашей стране характеризуется изменениями в структуре и содержании курса иностранного языка. Это отразилось на средней и высшей школе, на средствах обеспечения учебного процесса, на приемах и методах преподавания языка.

Библиографический список

1. Мирлобов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М., 2002.
2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2006.
3. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель, 2006.

Е.Р. Москалеи

Негосударственное образовательное учреждение «Школа «Альфа и Омега», г. Омск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

В статье рассматриваются основные классификации технических и аудиовизуальных средств обучения, основные принципы организации педагогического процесса с их применением и использование их на уроках информатики в пропедевтическом курсе в адаптивной системе обучения.

Ключевые слова: адаптивная система обучения, технические и аудиовизуальные средства обучения, пропедевтический курс информатики.

Уже довольно давно аудиовизуальные средства обучения вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. В связи с этим, переходя к адаптивной системе обучения, предполагающей учет индивидуальных особенностей учащихся и направленной на развитие их самостоятельности, у учителя появляется необходимость организации урока информатики таким образом, чтобы применение аудиовизуальных средств обучения учитывало особенности самой системы.

У педагогов часто возникает вопрос о рациональности урока при использовании аудиовизуальных средств с различной функциональной направленностью (научные фильмы, учебное кино, кинопособия, учебные презентации и т.д.). Для того чтобы выявить особенности их применения в условиях адаптивной системы, на наш взгляд необходимо определить особенности построения урока информатики в рассматриваемой системе и дидактические возможности, и принципы аудиовизуальных средств обучения.

Особенностью урока информатики в адаптивной системе обучения является построение индивидуальной учебной траектории учащегося, учитывающей его личностные особенности. Таким образом, приоритетной деятельностью становится самостоятельная. Одновременно с самостоятельной работой организуется индивидуальная и парная деятельность для каждого ученика. Ученик, следуя своему индивидуальному

образовательному маршруту, в течение урока должен самостоятельно выполнить ряд, предложенных ему на выбор, заданий. Все необходимые задания отражаются в сетевом плане и графике самоучета, которым придерживаются и с которыми работают все учащиеся индивидуально[1]. Помимо перечисленных выше видов деятельности, на уроке должна присутствовать индивидуальная работа учителя с каждым учеником.

Перейдем к рассмотрению технических и аудиовизуальных средств обучения (ТАСО) на уроках информатики. По мнению Г.М. Коджаспировой, ТАСО – «это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации»[2, С.10].

ТАСО включают в себя два понятия[3, С. 12]:

1. технические устройства (аппаратура), (hardware): магнитофоны, проекторы, телевизоры, компьютеры.
2. дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся (software): грампластинки, магнитная лента, магнитные и оптические диски, слайды, кинофильмы

В связи с тем, что в современном обществе существует большое разнообразие механизмов, функциональных возможностей, способов предъявления информации, то классифицировать аудиовизуальные средства обучения достаточно сложно. Приведем и кратко охарактеризуем их основные классификации [2, С.11]:

1. По функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);

1.1. **Технические средства передачи информации:** диапроекторы, графопроекторы, эпипроекторы, магнитофоны, радиоустановки, музыкальные центры (аудиосистемы), проигрыватели, радиоузлы, кинопроекторы и киноустановки, телевизоры, видеоманитофоны, ПЭВМ и т. п.

1.2. **Технические средства контроля** объединяют всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определенной программе и заданным критериям с той или иной степенью достоверности оценивать степень усвоения учебного материала. Контролирующие ТАСО бывают *индивидуальные* и *групповые*. Они отличаются типом обучающих программ и методом ввода ответа учащихся.

1.3. **Технические средства обучения и самообучения** обеспечивают предъявление учебной информации обучаемым по определенным программам, заложенным в технические устройства, и самоконтроль усвоения знаний. Такие программы подают учебный материал в виде небольших доз, после каждой из которых следует контрольный вопрос. Скорость усвоения материала устанавливается в зависимости от индивидуальных возможностей, потребностей и способностей обучаемого. Обучающие программы бывают *линейные* (не зависят от правильности ответа по каждой порции материала), *разветвленные* (дают возможность продвигаться по ним только при условии правильного ответа) и *комбинированные программы*, как ясно из их названия, сочетают оба варианта.

1.4. **Тренажерные технические средства** - специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ действий, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности. Особенно широко используются в процессе обучения техническим специальностям.

1.5. **Вспомогательные технические средства** объединяют средства малой автоматизации (механизации) и аппараты, используемые для вспомогательных целей: движущиеся ленточные классные доски, устройства для перемещения карт, плакатов; устройства дистанционного управления комплексами ТАСО и затемнением предметных кабинетов; радиомикрофоны, микрофонную проводную технику, усилители, полиэкраны, электронные доски и т. п.

1.6. К **комбинированным техническим средствам (универсальным)**, выполняющим несколько функций, относятся лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы.

2. По принципу устройства и работы ТАСО бывают *механические*, *электромеханические*, *оптические*, *звукотехнические*, *электронные* и *комбинированные*.

3. По принципу устройства и работы ТАСО бывают *механические*, *электромеханические*, *оптические*, *звукотехнические*, *электронные* и *комбинированные*.

4. По роду обучения выделяют технические устройства *индивидуального*, *группового* и *поточного* (для больших групп обучаемых, например, в вузах для целого потока) *пользования*.

5. По логике работы ТАСО могут быть с *линейной программой работы*, т. е. не зависеть от обратной связи, и с *разветвленной программой*, обеспечивающей различные режимы работы в зависимости от качества и объема обратной связи.

6. По характеру воздействия на органы чувств выделяют *визуальные*, *аудиосредства* и *аудиовизуальные* ТАСО.

7. По характеру предъявления информации ТАСО можно разделить на *экранные*, *звуковые* и *экранно-звуковые* средства.

Для целесообразного их использования следует учитывать дидактические возможности. А именно, ТАСО являются источником информации, они рационализируют формы преподнесения учебной информации и повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события. Также, они организуют и направляют восприятие, обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность. ТАСО наиболее полно отвечают научным и культурным интересам, и запросам учащихся, создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, усиливают интерес учащихся к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов. Они делают доступным для учащихся такой материал, который без ТАСО недоступен. Применение ТАСО позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности. ТАСО являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний и иллюстрируют связь теории с практикой. Они создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному). Одной из весомых возможностей ТАСО является способность экономии учебного времени, энергии учителя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем учитель[2, С.156].

При использовании ТАСО на уроке, также необходимо учитывать основные принципы организации педагогического процесса с их применением. Г.М. Коджаспирова и К.В. Петров предлагают рассмотреть следующие принципы[2, С.161].

Целенаправленность. (педагогическим процесс является при наличии четко осознаваемой единой цели, как учителем, так и учеником. ТАСО имеют четкое целевое назначение, определяемое их содержанием, характером, сложностью материала, возрастными рамками, местом в процессе обучения).

Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса. (обращенность к личности субъектов педагогического взаимодействия, расширение их участия и сотрудничества в нем. ТСО расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в работе с детьми с учетом их возраста и уровня развития и подготовленности).

Культуросообразность. (в процессе обучения и воспитания необходимо знакомить подрастающее поколение с богатством культуры и самобытностью того народа и общности, в которой оно растет и развивается, с мировой культурой и ее неисчерпаемым потенциалом. ТСО позволяют реализовать этот принцип более быстро, качественно, точно).

Природосообразность. (воспитание и обучение должны строиться в соответствии с природой и спецификой каждого возрастного этапа развития человека и в соответствии с природой и индивидуальными возможностями каждого воспитанника. ТАСО обладают возможностями создания индивидуальных программ обучения и интеллектуальных программ, которые подстраиваются под особенности конкретного ученика, что немаловажно в адаптивной системе обучения).

Научность. (с помощью ТАСО передаются прочно установившиеся в науке знания и показываются самые существенные признаки и свойства предметов в доступной для учащихся форме).

Доступность обучения. (соответствие содержания и методов изложения материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. ТАСО направлены на облегчение усвоения учебного материала).

Систематичность. (строгая логическая последовательность изложения, ТАСО изначально предполагают учет этого принципа, т.к. их использование рассчитано на определенное место в системе уроков).

Принцип сознательности, активности и самостоятельности. (ТАСО помогают учащимся лучше разбираются в фактах и явлениях, пробуждают инициативу, учат применять получаемые в школе знания).

Принцип наглядности. (основа всей системы технических средств, определяющий их направленность, отбор содержания, разработку соответствующих дидактических средств и технических устройств).

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, единства знаний и поведения. (Наличие контрольных ТАСО, тренажеров, соответствующих программ, виртуальных сред обучения).

Принцип коллективного характера воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. (ТАСО с возможностями создания и предложения индивидуальных заданий в системе деятельности всего класса).

Принцип меры и принцип комплексного характера использования ТАСО. (Высокая информационная емкость дидактических материалов для ТАСО и компьютерных программ не должна идти в ущерб восприятию и усвоению учебной информации учащимися).

Учитывая, рассмотренные ранее, возможности и принципы ТАСО, а также особенности организации урока в адаптивной системе обучения, отметим, что каждый ученик, который работает в адаптивной системе обучения и пользуется ТАСО, должен работать по индивидуальной программе, позволяющей в любое время перейти в режим индивидуальной работы с учителем.

В условиях адаптивной системы обучения главной областью применения технических средств является организация самостоятельной работы учащихся на уроке информатики. Для достижения этой цели предлагается использовать технические средства обучающие и технические средства контролируемые. Для успешного их применения необходимо автономное их размещение и автоматическое функционирование без вмешательства учителя, задачей которого является организовать индивидуальную работу с каждым учеником [1, С.50].

Также можно отметить, что вынесение работы с ТАСО на пределы урока не является целесообразным, так как приводит к перегрузке учащихся и является нарушением гигиенических и эргономических норм. Таким образом, при определении места ТАСО необходимо организовывать структуру урока таким образом, чтобы была возможность совмещения использования технических средств с индивидуальной работой учителя с отключаемым от самостоятельной работы учеником. При использовании компьютерных программ такое совмещение легко осуществляется. На уроках информатики в начальной школе такими программами являются «Мир информатики» (А.В. Горячев), «Страна фантазия» (С.Н. Тур, Т.П. Бокучава), «Информатика и ИКТ» (Н.В. Матвеева), «Основы информатики для начальной школы» (Ю.А. Первин).

Работая с этими компьютерными программами, необходимо адаптировать их применительно к рассматриваемой системе обучения. Чтобы эти программы учитывали особенности адаптивной системы обучения, необходимо, чтобы они являлись логически завершенным циклом по определенной теме или разделу. Следовательно, учащиеся поэтапно будут переходить от одной программы к другой, стремясь к выполнению всех программ, что обеспечит занятость каждого ученика, тем самым удовлетворяя поставленному перед нами условию адаптивной системы обучения – фрагментарность изучаемого материала.

Таким образом, можно сказать, что технические средства обучения играют важную роль в организации педагогического процесса и адаптивная система обучения нуждается как никакая другая система в их использовании. Также четко прослеживается роль и место учителя на уроке с применением ТАСО, которое заключается в управлении самостоятельной работой каждого ребенка (ознакомление с ТАСО и интерфейсом программы, помощь при освоении особенностей программы и т.д.), которая в дальнейшем переходит на уровень оценивания умения работы с техническими средствами.

Библиографический список

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
3. Синицын Ю.Н., Крохмаль Е.В., Суятин Б.Д. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2008, 30 с.

Р.А. Мургазин

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются процессы, способствующие пониманию механизмов прямых и обратных связей между студентом, образовательным процессом в системе высшего профессионального образования и процессом управления в вузе, а также позволяющие выявить закономерности развития ценностных ориентаций студентов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, интериоризация, экстериоризация.

Ценностные ориентации личности представляют собой систему характеристик, в которой проявляются как объективно-личностные элементы, выражающие внутренне отношение человека к данной ценности, так и объективно-практические действия.

Ориентация может рассматриваться двояко: как действие и как процесс. Как действие, ориентация состоит из вполне определенных элементов: объекта, на который направлено действие; способа или метода совершения действия; отношения субъекта к действию и его результату; самого субъекта, совершающего действие. Как процесс, ориентация представляет собой пролонгированное явление, развертывающееся во времени и в пространстве. С точки зрения нашей статьи интерес представляет второй аспект, а именно рассмотрение ориентации как процесса. Можно с определенной долей уверенности утверждать, что ориентация – весьма сложный, противоречивый и одновременно с этим необратимый процесс, особенностью которого в том, что процесс ориентации сам подготавливает условия для своего последующего развития и служит причиной собственного самодвижения.

Многие ученые указывали на необходимость постоянной актуализации ценностей: либо в виде поддержки, либо в виде создания, либо в виде реализации в поведении человека. При отсутствии этого, ценности утрачиваются. Условием умножения ценностей является личная активность человека, направленная на введение ценностей в собственный мир для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Для нашего исследования большое значение имеет процесс последовательно и взаимосвязано осуществляемых двух видов деятельности: интериоризации и экстериоризации, анализ которых осуществил Б.Г. Ананьев [1, с. 142].

Что представляют собой эти процессы? В работах ряда современных авторов, в частности И. Ф. Клименко, отмечается, что интериоризация общественно значимых ценностей проходит через усвоение социальных нормативов, как в вербальном, так и в поведенческом плане [5]. Но и индивид воздействует на эту среду в процессе активного воспроизводства социальных связей с помощью деятельности.

В качестве механизма преобразования личностью групповой деятельности выступает экстериоризация, являющаяся, по мнению многих авторов, одним из источников развития социальных групп. Однако гипотетическое действие механизма экстериоризации применительно к трансформации ценностей общества до настоящего времени остается практически не исследованным.

Сложный механизм принятия и усвоения ценностей (интериоризация, идентификация, интернализация) был раскрыт Л.С. Выготским, предположившим, что интериоризация норм и ценностей происходит дважды: сначала в социальном плане между людьми, затем – в психологическом – внутри личности [2].

В настоящее время существуют попытки представить структуру процесса интериоризации. Так, В. Гурлих выделяет в интернализации ценностей следующие основные этапы: информация (о существовании ценности и условиях ее реализации); трансформация («перевод» информации на собственный, индивидуальный язык); активная деятельность (познанная ценность принимается или отвергается); инклюзия (иницирование, включение в лично признанную систему ценностей); динамизм (изменения личности, вытекающие из принятия или отрицания ценностей) [3, с. 104].

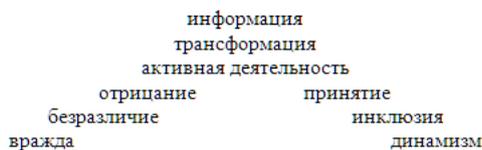


Схема 1. Структура процесса интериоризации

Кратко опишем реализацию этапов интериоризации ценностей в системе высшего образования при участии студентов в студенческом самоуправлении:

- информация – получение сведений о существующих ценностях в социуме и в вузе;
- трансформация – осознание студентами полученной информации;
- активная деятельность – информирование одногруппников и других студентов о существующих ценностях в обществе и в вузе, стимулирование студентов (особенно младших курсов) соответствовать данным нормам;
- принятие – показ личным примером соблюдение выдвинутых ценностей и норм внутри вуза при выполнении общественных и учебных обязанностей;
- инклюзия – включение новых ценностей в личную систему ценностей;
- динамизм – изменение личности студентов, обусловленное принятием или отрицанием ценностей вуза или социума.

В формировании ценностных ориентации наряду с когнитивными компонентами важную роль играют эмоциональные реакции. Как справедливо отмечает Б. И. Додонов, «ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки - рациональной или эмоциональной)» [4, с. 11]. По словам венгерского философа П. Хайду, «в отсутствие эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне» [6, с. 162]. Иными словами, только эмоционально принятые явления и активное, деятельностное отношение к ним индивида создают условия для интериоризации ценностей. Процесс экстериоризации, сопутствующий процессу интериоризации, представляет собой творческое изменение объектов среды путем создания новых объектов. В этой деятельности реализуется потребность создания, которая является основой создания новых ценностей.

Понимание процессов интериоризации и экстериоризации помогают осмыслить механизмы прямых и обратных связей между студентом, образовательным процессом в системе высшего профессионального образования и процессом управления в вузе, а также выявить закономерности развития ценностных отношений каждого студента.

Процесс интериоризации, в таком случае, мы понимаем, как процесс развития (формирования, корректировки) личностной системы ценностей студента, а процесс экстериоризации – как активную форму влияния на ценностные отношения одногруппников и студентов других групп с целью их консолидации и интеграции.

В наиболее общем плане развитие ценностных ориентаций студентов может быть представлено как расширяющееся во времени жизненное, образовательное и квазипрофессиональное пространство, в которых проектируется «траектория своего движения» – «траектория собственного профессионального развития» – сообразно ориентирам: ценностям внешнего мира и профессиональным ценностям. Выбор профессиональных целей, планов и перспектив профессионального развития студенты осуществляют на основании познания окружающих их обстоятельств и, естественно, своих возможностей. При этом они должны постоянно оценивать, сравнивать и сопоставлять себя с другими людьми, обращаясь при необходимости в прошлое, живя в настоящем и ориентируясь на будущее. Ценностные ориентации студентов в таком случае обеспечивают, так называемую, общую линию, которая в некоторой степени предопределяет их профессиональную деятельность, уравновешивая поступки и поведение, отклоняющиеся от общей профессиональной направленности.

Совершенно очевидно, что развитие ценностных ориентаций – это пролонгированный, растянутый во времени процесс. Соответствующие изменения на каждом его этапе предопределяются изменениями личностных свойств студентов и, в частности, развитие их аксиологического потенциала. Подтверждается это тем обстоятельством, что развитие ценностных ориентаций на основе присвоения ценностей характеризует гармонизацию личности с возвышающимися потребностями, что в свою очередь определяет направленность сознания, самосознания, жизненной и профессиональной перспективы. Естественно, что эта направленность создаёт «ценностный вектор» развития аксиологического потенциала, переведенный в цель профессионального становления, которое символизирует достижение студентами поставленных профессиональных целей.

Исходя из анализа современной мировой практики управления и собственного опыта работы, можно утверждать, что соответствие имеющихся у студентов ценностных ориентаций социально- и профессионально-важным ценностям современного общества является необходимым условием для эффективности его повседневной практической деятельности, критерием ее общественной значимости. Присвоение каждым студентом выше упомянутых ценностей становится непременным условием признания и закрепления высокого статуса любой профессии в обществе, основанием для повышения авторитета ее представителей, ведет к самоуправлению и самоутверждению личности специалиста в профессиональной группе. Поэтому можно утверждать, что ценностные ориентации студентов являются важным фактором его профессионального формирования и развития.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Молодой рабочий: формирование ценностных ориентаций / Б.Г. Ананьев. – М.: Мысль, 1983.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3.
3. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / Я. Гудечек. - М., 1989.
4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. - М., 1978.
5. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентации, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека / И.Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. - М., 1992.
6. Хайду П. Воспитание ценностных ориентации // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. - М.: Изд-во МГУ, 1994.

В.Г. Паршуков к.п.н.

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА

Важнейшей задачей современного образования как результат деятельности субъектов является повышение его качества, которое во многом зависит от внутривузовской системы качества. Особо в этом плане хочется отметить филиал, система качества которого связана с общевузовской. Нами предложена модель управления качеством образования в филиале вуза.

Ключевые слова: система качества, менеджмент в образовании, субъекты образовательной деятельности, модель управления качеством, субъект-субъектные отношения, культурологическая концепция, исследовательская деятельность, критерии качества, парадигма образования, гуманистическая парадигма.

Период конца XX – начала XXI века ознаменован в нашей стране активным переходом системы образования из знаниевой образовательной парадигмы в гуманистическую. В этих условиях меняется и сама система, и отношения субъектов образовательной деятельности в ней. Следовательно,

меняется и управление [1]. С конца прошлого века термин управление как способ активного влияния на систему стал всё чаще заменяться термином менеджмент. И это не дань моде, а изменившаяся ситуация в образовании в связи с новой парадигмой изменила и суть управления.

Система контроля в современном менеджменте не может быть универсальной на все сферы: она должна быть ориентирована на конкретные условия её применения. В частности, это касается и управленческого контроля в образовании. В отечественной педагогической литературе понятия «маркетинг», «менеджмент» начинают активно использоваться с середины 90-ых годов прошлого века, так как изменилось наше общество и школа как часть его.

При этом наполнение данных понятий в разных педагогических исследованиях может существенно отличаться или приближаться. Видение школы в широком смысле слова как рынка образовательных услуг и маркетинга как элемента «устройства сознания участников цивилизованных рыночных отношений, соотносимого со стилем жизни на рынке» [3, с.11], представлено в трудах В.И. Гончаровой, Е.Н. Кнышовой, С.В. Кульневича, В.И. Мигалы, Е.А. Мигаль, А.П. Панкрухина, А.П. Ченцова и др. Проблемами менеджмента в образовании в разное время занимались К.Л. Капустин, Л.П. Крившенко, Г.М. Коджаспирова, Ю.А. Конаржевский, А.М. Моисеев, И.П. Подласый, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др. И.П. Подласый под словом «менеджмент» понимает «умение достигать поставленные задачи, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей» и «функцию, вид деятельности, содержание которой составляет руководство подчинёнными в пределах организации; область знаний, помогающих осуществлять функцию управления; способ общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений; особого рода умения и административные навыки» [8, с.521].

Исходя из этого утверждения, мы можем говорить о том, что в современном педагогическом процессе понятием *менеджмент* или (по В.П. Симонову) *педагогический менеджмент* может быть охвачена вся деятельность, направленная на оптимизацию человеческих отношений, материальных и финансовых ресурсов для достижения организационных целей. Менеджмент в педагогике – это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство педагогическим процессом, его организация. Это и «комплекс принципов, методов организационных форм и технологических приёмов» [10, с.58] управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. Учёный выделяет в педагогическом менеджменте следующие структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы: цель деятельности как планируемый и ожидаемый результат, субъект деятельности (директор, его заместители), определяется объект деятельности, содержание деятельности, способы деятельности (методы, принципы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателями и учащимися) [10, с.57].

В.П. Симонов определяет базовое понятие педагогического менеджмента как социальной системы через задачи следующими показателями:

- периодичность и последовательность как отдельных действий исполнителя, так и всей деятельности в целом;
- методика и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени;
- качество результата деятельности и эффективности способов достижения намеченных целей с учётом оптимальности затраченных усилий, средств и времени;
- требования к составу и квалификации исполнителей, определённых для конкретной деятельности (в соответствии с их функциональными обязанностями);
- количество необходимой информации и её основные источники с позиций условия оптимальности (необходимости и достаточности);
- основные правила контроля и учёта хода и результатов деятельности исполнителей [7, с.59].

В преломлении задач, обозначенных В.П. Симоновым, педагогический менеджмент охватывает практически всю деятельность образовательного учреждения по обучению и воспитанию как развитие и саморазвитие образовательных систем, в том числе и человека как социальной системы. Следовательно, совершенствуя систему управления образовательным процессом во всех областях и по всем направлениям, мы повышаем уровень функционирования этой системы и обеспечиваем прирост продуктивности, в нашем случае качества образования.

Исследование проблем маркетинга и менеджмента в отечественном образовании позволило по-иному оценить состояние и увидеть перспективы его развития в мировом контексте. Педагогическая общественность осознала, что маркетинг – это только одна из систем рыночного управления, обеспечивающая разработку стратегии по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров, услуг (в нашем случае - качество образования, *удовлетворяющее* потребностям современного общества). Маркетинг включает в себя и прогнозирование спроса на товары и услуги; стабильность, рост или падение цен; организацию и проведение научных исследований и опытных разработок по созданию новых видов продукции или предоставления услуг; анализ психологии и возможностей потребителя; разработку рекламной стратегии, координацию внутришкольного (внутривузовского) планирования и финансирования. А эта деятельность напрямую связана с менеджментом.

Современный образовательный процесс по своей сути – это инновационный процесс, следовательно, к нему применим инновационный менеджмент, опирающийся на свойства систем, их взаимосвязь и взаимозависимость, позволяющие при глубоком изучении их структуры и содержания принять качественные управленческие решения. В трудах, посвящённых инновационному менеджменту, отмечается необходимость раскрытия свойств целостности системы через связь её с внешней средой, надёжность, оптимальность, иерархичность и т.д. Так, Р.А. Фатхутдинов [12] при описании свойств системы выделяет 4 группы свойств: свойства, характеризующие сущность и сложность системы; свойства, характеризующие связь системы с внешней средой; свойства, характеризующие методологию целеполагания системы; свойства, характеризующие параметры функционирования и развития системы.

Не вдаваясь в детали характеристик свойств системы, остановимся на 4-ой группе свойств, характеризующих параметры функционирования и развития системы. Р.А. Фатхутдинов выделяет 8 свойств: непрерывность функционирования и развития системы, альтернативность путей функционирования и развития системы, синергичность (эффективность функционирования системы не равна сумме эффективностей функционирования её подсистем) системы, инерционность системы, её адаптивность и организованность, процесс стандартизации системы, инновационный характер развития системы. Применительно к педагогическим системам любой из названных нами параметров будет актуальным, поскольку педагогические системы сегодня быстро меняются, как и в других социальных системах, в них – множество компонентов. Каждой педагогической системе отвечает свой уровень менеджмента. Допустим, по вертикали можно выделить следующие уровни управления:

- государственный менеджмент (государственная система образования и воспитания в целом);
- региональный менеджмент (региональные системы образования);
- муниципальный менеджмент (муниципальная система образования);
- менеджмент образовательного учреждения;
- менеджмент подразделения образовательного учреждения.

По горизонтали также выделяются многие структурные части, требующие квалифицированного менеджмента:

- учебные занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность и др. [12].

Приведённая нами характеристика системы менеджмента во многом согласуется с определением педагогического менеджмента Г.М. Коджаспирова как комплекса «принципов, методов, организационных норм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности» [3, с. 460].

Современный менеджмент образования направлен на повышение его качества. В последние годы в России, как и во всём мире, всё чаще поднимается вопрос о необходимости при разработке содержания образования исходить не только из потребности государства и общества, но и самой личности, её стремления к самореализации, достижению своих личных и профессиональных целей. Новое представление о содержании образования сложилось в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования (В.В. Давыдов, В.В. Сериков, И.Я. Якиманская и др.). «В системе традиционного образования, - отмечает В.В. Сериков, - личность проходит сквозь призму функционально заданных параметров – успеваемости, «правильного» поведения, мотивации и т.д. ... Личностно-ориентированное образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексии, смыслотворчество, избирательность, автономность и др. как самоцель образования, достижению которых подчинены его содержательные и процессуальные компоненты. Главная функция содержания личностно-ориентированного образования состоит в том, считает автор, чтобы обеспечить целостную ориентировку в мире с позиций интересов человека, что предполагает такой уровень усвоения содержания наук, при которых знание должно быть использовано для утверждения интересов человека, оптимизации его отношений с миром природы, техники и познания [9, с. 74].

Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, характерными чертами которой является осуществление образования в контексте определённого типа национальной культуры; сохранение, передача и развитие культуры средствами образования, представление о педагогической деятельности как о диалоге между различными культурами, обмене культурными ценностями, является своеобразным дополнением к ранее отмеченному [2, с. 255-258].

Современные инновационные процессы в образовании России позволяют определить направления деятельности субъектов образования как личностей в образовательном пространстве (процессе), активно осваивающих (передающих) нравственные ценности социума. Возникают субъект-субъектные отношения – равноправные (равновесные) отношения между субъектами образовательной деятельности. Тенденции развития образования вообще и высшего, в частности, таковы, что меняется цель: от простого усвоения готовых знаний обучающимися необходим переход на формирование их деятельностных, исследовательских способностей. Меняется позиция личности в образовании: из пассивной, обучаемой, потребительской по отношению к знаниям она становится активной, продуктивной, исследовательской [6].

Отсюда значимым в образовательном процессе становится формирование индивидуальности и субъектности будущего специалиста на основе освоения им профессиональной культуры в рамках специально организованного образовательного процесса путём оптимального отбора содержания образования, продуктивных педагогических технологий, ориентированных на личность обучающихся по его освоению. Применительно к вузу, заботясь о саморазвитии обучающихся студентов, педагог непременно решает задачи самоопределения и самореализации не только в процессе обучения, но и с перспективой дальнейшей жизнедеятельности. Поэтому меняется качество цели образовательной деятельности: она становится операционально заданной, социально значимой (это увязывается с миссией вуза). И в этом мы исходим из определения качества образования, которое предполагает соответствие товара и услуг требованиям потребителя. Но потребителем образовательных услуг (заказчиком) являются личность, общество, государство. Другими словами, можно констатировать, что качество образования предполагает соответствие продукта образовательных услуг (личности) требованиям самой личности, общества, государства.

Причём, личность (выпускник учреждения образования) несёт в своей индивидуальности черты общественного благодаря постановке учреждениями образования социально значимых целей при определении миссии и выстраивании долгосрочных прогнозов развития. Отсюда меняется подход к контролю качества образования: он (контроль) должен охватывать деятельность субъектов образования, его содержание и условия осуществления деятельности.

Обобщая вышесказанное, под качеством образования мы понимаем:

- во-первых, совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, соответствие продукта образования (личности выпускника) предъявленным требованиям общества;
- во-вторых, меру достижения социально значимых операционально заданных целей, спрогнозированных в зоне потенциального развития обучающегося в соответствии с системой управления качеством образования и миссией образовательного учреждения;
- в-третьих, профессионализм деятельности профессорско-преподавательского состава;
- в-четвёртых, условия образовательной деятельности субъектов (создание современной и безопасной для здоровья материально-технической базы);
- в-пятых, организация современного управления процессом образования и образовательной деятельностью субъектов;
- в-шестых, создание современной модели управления качеством образования в конкретном учреждении [2].

Время требует разработки в каждом образовательном учреждении, его структурном подразделении системы менеджмента качества. Она должна удовлетворять потребностям системы образования в целом, конкретного вуза и его филиала, в частности. Представим вариант таковой на рисунке 1 на примере Филиала НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде.

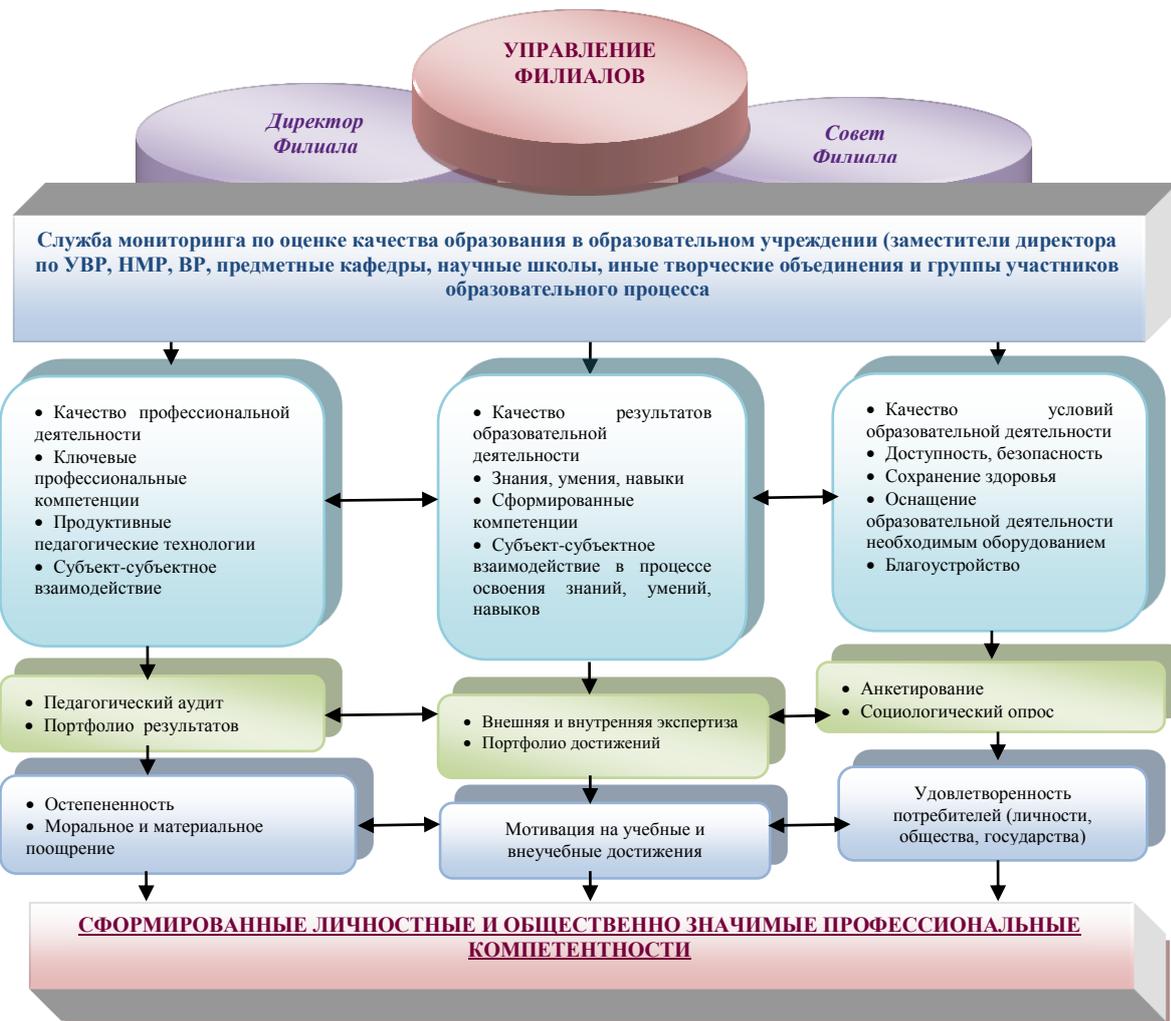


Рис. 1. Модель управления качеством образования в филиале негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде – структурное подразделение головного вуза, поэтому его система менеджмента качества образования связана с общеузовской, разработанной департаментом образования академии и делегированной управлению филиалов.

На филиальском уровне это – директор филиала, совет филиала, служба мониторинга качества (кафедры, самоаудит, научные школы и направления). Качество образования представлено тремя основными блоками, касающимися качества деятельности преподавательского состава, результативностью деятельности обучающихся и блоком условий осуществления образовательной деятельности. Управленческий результат системой менеджмента качества образования – сформированные личностные и общественно значимые компетентности выпускников филиала академии по шести специальности и четырём направлениям подготовки.

Данная модель управленческого контроля качества образования (как результата и процесса) не является универсальной, но нам представляется, что она отражает реально существующее взаимодействие головного вуза и филиала, а также внутривузовских структур по менеджменту качества.

Библиографический список

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография/ А.Г. Бермус.- М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008.- 384с.
2. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Рост.-на-Дону, 1999.– 358 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник.- М.: Гардарика, 2004.- 528с.
4. Кульневич С.В., Мингаль В.И., Мингаль Е.А., Гончарова В.И. Управление современной школой. Выпуск 7: Образовательный маркетинг в школе. Практическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей средних общеобразовательных и специализированных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК.- Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2005.- 192с.
5. Лапыгин Ю.Н. Стратегический менеджмент: Учебн. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2007.- 236с.
6. Паршуков В.Г. К проблеме качества современного образования// Эксперимент и инновации в школе. Журнал для учителей, педагогов, воспитателей инновационных школ, №3, 2010.- С. 5 – 11.
7. Педагогика: учебник/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.- 432с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учебник.- М.: Высшее образование, 2006.- 540с.
9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория проектирования педагогических систем.- М.: «Логос»,1999.- 272с.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие.- М., Высшее образование, 2007.- 357с.
11. Сурин А.В. На пути к формированию науки управления/ А.В. Сурин – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.- 312с.
12. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. Издание 5-ое.- СПб.: Питер , 2006.- 448с.

В.Г. Паршуков к.п.н.

Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ СМЕНЯЮЩИХСЯ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиции и инновации – два неразрывных понятия, которые достаточно полно характеризуют развитие различных социальных систем, в том числе и системы образования. В современной гуманистической парадигме вполне естественны инновации, касающиеся всех компонентов системы образования, однако традиции позволяют ей (системе) одновременно быть динамичной и относительно стабильной.

Ключевые слова: Инновация, новация, парадигма образования, парадигмальный подход, педагогическая парадигма, рыночные отношения в образовании, социальная система, традиция, утрата и обретение ценностей.

Сочетание традиций и инноваций в современном образовании является одной из ключевых проблем, поскольку любая инновация появляется не на пустом месте: ей предшествует практика, в рамках которой сложился определённый уклад деятельности, способ функционирования системы. Эта система связана с другими системами социума (политической, экономической). Как справедливо отмечает доктор экономики профессор В. Бобков, «Одной из причин неблагоприятного протекания острой фазы начавшегося экономического цикла, сложностей модернизации российской экономики и роста её конкурентоспособности в мировом сообществе явилось кризисное состояние отечественного образования и науки, которые длительное время не были востребованы государством. Происходящая утрата ценностей знаний и умственного труда – это крупный вызов успешному развитию страны» [1.- С. 57].

Далее автор рассуждает о том, что пореформенная Россия не является обществом уважения знаний, ибо доходы и признание у большинства интеллектуалов не соответствуют экономической и социальной значимости их труда. Введение рыночных отношений в научно-исследовательскую деятельность повлекло за собой ряд отрицательных последствий: «в торгах и котировках стали принимать участие организации, не имевшие собственной исследовательской базы, за спинами которых стояли заинтересованные заказчики, перемещавшие таким образом государственные деньги в свой карман» [1.- С. 58].

Во все времена образование было (остаётся и теперь) своеобразной основой понимания общественной жизни, характера отношений между людьми. Оно было всегда затратным и критикуемым за отставание от насущных потребностей общества, так как эти потребности и ценности возникают из глубин общественного развития. Однако именно оно (образование) является своеобразным стержнем, благодаря которому остальные социальные институты вводят в социум новые поколения. В диалоге с прошлым и настоящим конкретного общества образование ищет новые способы деятельности и развития человека путём прочтения вечных истин.

Исходя из ранее обозначенных положений, можем сделать вывод о том, что традицию следует понимать как духовно-социальную реальность человеческого бытия и сложное социальное отношение, выступающее универсальным способом духовного и социально-культурного воспроизводства целостной и гармонично развитой личности, своеобразным интегральным качеством. Традиция, взятая в качестве живого опыта истории и собственного опыта конкретной личности, выступает исторической формой духовной и социальной связи людей в обществе. Эта связь обеспечивает преемственность, поступательность, прогресс в развитии социума в целом и личности, в частности.

Иными словами: ничего предосудительного, застойного, противоречащего реалиям сегодняшнего дня в традиции нет. Наоборот, начисто отрицая традиционное, мы вряд ли сможем получить инновационное развитие.

А.А. Сорокин отмечал: «Критически разрушая сложившиеся – и уже выжившие свою объективную недостаточность – формы человеческой деятельности и наличные способности человека, она формирует новые формы деятельности, создавая условия для преодоления им самого себя, снятия своей исторической ограниченности («конечности»), в результате чего человек поднимается над самим собой, становится более совершенным, универсальным и свободным в своей деятельности» [8.- С. 58].

Следуя за логикой А.А. Сорокина, отметим: если общество хочет получить деятельность, требуемую временем личностью, оно должно позаботиться о том, чтобы эта личность была включена в активную созидательную деятельность, полезную для социума.

Инновация в педагогике – это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в педагогической практике. Различаются организационно-управленческие и технико-технологические инновации. Инновационная деятельность, не будучи формализуемым процессом, требует учёта человеческого фактора, в частности, преодоления социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах её развертывания. В эту деятельность вовлечены различные социальные группы (заказчики, разработчики, изготовители опытных образцов, моделей, технологий и пр.), каждая из которых имеет собственные интересы, задачи и цели. Естественно, что инновационная деятельность обусловлена и социально-экономическим положением страны, региона, муниципального образования и рейтингом конкретного образовательного учреждения. В передовом обществе система образования (особенно профессионального) должна опираться на развитые научные школы, быть тесно связанной с фундаментальными и прикладными науками, соответствовать запросам личности, общества и государства.

И здесь мы напрямую выходим на понятие парадигма, которое было разработано Т. Куном. Парадигмальный подход к определению целей и задач, результатов образовательной деятельности наиболее ярко стал проявляться в философии и иных отечественных социальных науках в 80 - 90-ые годы прошлого века в трудах таких учёных, как Е.Л. Доценко, И.А. Колесникова, С.А. Минеева, И.П. Подласый, И.Г. Фомичёва, И.И. Чурилов и др.

Американский историк и философ Томас Кун выявил, по его словам, общий механизм развития науки как целостного единства «нормальной науки», а не научных революций. С этим его открытием связано понятие *парадигма*, в котором выражается вся совокупность убеждений и ценностей, технических средств, теоретических, методологических и иных установок, принятых данным научным сообществом. В качестве своеобразного мерила в науке берётся фундаментальная теория, с помощью которой решаются конкретные проблемы. Модель историко-научного процесса через парадигмальный подход Т. Кун выстраивает в работе «Структура научных революций».

Рассматривая как «наборы предписаний для научной группы», Т. Кун конкретизировал значение термина *парадигма* в понятии *дисциплинарная матрица*. Её основными компонентами являются:

- символические обобщения, которые имеют формальный характер или легко формализуются;
- метафизические, т.е. философские части, задающие общий способ видения *универсума*, его онтологические, эвристические, концептуальные и другие моменты;
- ценностные установки, влияющие на выбор и направление исследования;
- общепринятые образцы – характерные примеры решения конкретных задач.

В понятии *парадигма* Кун выразил идею предпосылочности знаний, показав, что формирование и развитие знаний осуществляется в некотором пространстве предпосылок, в некоторой порождающей их среде – прежде всего социальной.

Среди разнообразных предпосылок (факторов, условий) развития науки Т. Кун подчёркивает важную роль соответствующих правил и стандартов научной практики. При этом обращается внимание на то, что данные директивы, во-первых, - лишь один из факторов развития науки и их нельзя по этой причине идеализировать, во-вторых, они регулируют научную деятельность, препятствуют (если они верные) тому, чтобы «наука не сбивалась с дороги». В-третьих, эти директивы имеют многоуровневый характер, где «самый верхний этаж» занимают философские принципы как необходимое условие научного познания [7.- С.197].

Анализируя противоречия и парадоксы в науке, Г.И. Рузавин отмечает, что они нередко приводят к пересмотру фундаментальных теорий, концепций и парадигм, в конечном итоге – к научной революции. Учёный отмечает, что нет чёткой теории, в рамках которой можно было бы рассмотреть теорию эволюции и революции как стадии развития науки. И здесь, ссылаясь на Т. Куна и его учение о парадигме, которое «даёт возможность лучше понять, как происходит в науке процесс накопления аномалий, не согласующихся с парадигмой, которые, в конце концов, приводят к отказу от неё и возникновению кризиса в науке». Отказ от старой парадигмы и принятие новой происходит посредством «тщательного поиска новых принципов, методов и норм» [5.- С. 206].

И.П. Подласый склонен считать, что понятие *парадигма* применимо к истории возникновения и зарождения педагогической мысли. [4.- С.42]. Е.Л. Доценко и И.Г. Фомичёва употребляют термин *парадигма* применительно к педагогике и определяют его как «совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определённый набор предписаний (регулятивов)» [2.- С. 205].

Поскольку педагогика относится к разряду гуманитарных, человековедческих наук и непрерывно связана с осознанием места человека в современном мире, то понятие *парадигма* (как образовательная) представляется нам как совокупность теоретических, методологических, социально-нравственных, идеологических, психолого-педагогических и иных установок, принятых в конкретном сообществе (государстве, мире) относительно образовательной деятельности субъектов и её результатов.

Отсюда суть парадигмального подхода в педагогике как науке состоит в выявлении признанных педагогическим сообществом предписаний (регулятивов) конкретного общества в истории развития педагогики для определения роли и места педагогики как науки и практики на каждом витке социального развития. Исходя из данного положения, вслед за Е.Л. Доценко, И.П. Подласым, И.Г. Фомичёвой назовём основные педагогические парадигмы:

- парадигма Древнего мира (Китай, Индия, Египет, Греция). Все знания о природе и человеке, обществе были сконцентрированы в философии, в ней же аккумулировались и первые педагогические обобщения (например, в трудах Демокрита – «природа и воспитание подобны», Платона – идея о воспитании человека и формировании его личности);
- парадигма Средневековья. Вся духовная жизнь общества монополизирована церковью, однако педагогические трактаты Августина Блаженного, Фомы Аквинского можно назвать шагом вперёд в развитии педагогической мысли; Орден иезуитов создал приближенные к нашему пониманию школы, первые учебные программы, которыми регламентировался весь учебный процесс. Иезуиты открыли, что образованием можно и нужно управлять, можно создать единое образовательное пространство;
- парадигма эпохи Возрождения открыла плеяду ярких мыслителей (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д.Дидро, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Герbart, А. Диревег...), труды которых составляют славную страницу истории педагогической мысли;
- парадигма XIX века связана, в первую очередь, с именами отечественных учёных: А.И. Герцен, А.Н. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Теорией и практикой воспитания им удалось связать психологию и педагогику (составлены подробные рекомендации о выработке воли, наблюдательности, памяти, эмоций), раскрыть дидактические принципы сознательности, наглядности, систематичности, прочности...;
- парадигма конца XIX – начала XX века, направленная на службу технического прогрессу по формированию в рамках проектных технологий человека-достигателя: в Новом Свете (Дж. Дьюи, Эд. Торндайк, Б. Спок); в России (В.П. Вахтеров, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий и их соратники) резко обозначился поворот на гуманистические системы воспитания;
- образовательная парадигма советского периода, давшая, несмотря на идеологические изъятия, мировой педагогике имена А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, выдвинувших и подтвердивших практикой идею взаимосвязи детского и педагогического коллективов;
- гуманистическая парадигма (конец XX – начало XXI века) в рамках которой осуществляется гуманистический подход к субъектам образовательной деятельности, гуманитаризация содержания образования, формируется новая личность и общество, осознающие образование как личностно осознанная ценность.

Е.Л. Доценко и И.Г. Фомичёва, придерживаясь парадигмального подхода к педагогике и образованию как системе, выделили четыре модели педагогической деятельности [2.- С.171]. Представим их в Таблице 1.

Таблица 1

Модели педагогической деятельности по Е.Л. Доценко и И.Г. Фомичёвой

Модели	Цель	Принципы	Критерии	Содержание	Средства и методы
Теоцентрическая	Движение к универсальному и неизменному абсолюту	Духовность	Духовно-нравственная сфера формирования личности	Единая универсальная программа	На ранних исторических этапах – жёстко авторитарные, постепенно замещающиеся более гуманными
Социоцентрическая	Переменная модель личности в форме социального заказа	Унификация оптимизация интенсификация	Когнитивные и поведенческие характеристики в форме ЗУНов	Единая и универсальная программа	
Натуроцентрическая	Несколько типологических моделей личности	Дифференциация и индивидуализация	Максимально возможное развитие природных способностей	Вариативные учебные программы	
Антропоцентрическая	Реализация индивидуальных потребностей развития, самореализация	Творческая самореализация, партнёрство	Мотивационно-эмоциональная сфера, творческие качества	Отсутствие заранее проектируемых программ	Гуманистические, не травмирующие психику

Образовательная система должна быть эффективной, вне всякого сомнения. Однако судить сегодня об эффективной и неэффективной системе в этой непростой сфере надо в высшей степени профессионально, с особой чувствительностью и осторожностью, т.к. «границы оценки велики, а арбитры не всегда компетентны и правомочны, а главное – отсутствует механизм, адаптированный к условиям, особенностям России по всем направлениям, в том числе и к ментальности» [6].

Иначе, в погоне за виртуальной идеей создания альтернативной модели высшего образования мы невольно, (а может быть, и вольно) уничтожаем существующую. И как во всём в России, взамен разрушенного не находится ничего нового, т.е. возникает ниша, брешь, которую без задержки, практически в автоматическом режиме занимают иные идеологии, «предприимчивые» люди, либо вредные привычки.

В затнувшейся перестройке образования, называемой то реформированием, то модернизацией, всё чаще возникают многочисленные, нередко противоречивые, предложения от компетентных и некомпетентных людей, профессионалов и далеких от образования деятелей, учителей, коммерсантов, хозяйственников, «столяров и плотников» по реорганизации высшего образования.

Концепция гуманитарного образования в рамках современной парадигмы должна отражать в себе многообразие культуры нашей страны в целом и каждого региона в отдельности. Однако права, как нам кажется, психолог Н.В. Коптева, заявляя: «Для нашей страны гуманитарная революция отношений, в том числе и в образовании, ещё впереди» [3].

Гуманитаризация образования реализуется через следующие проявления современной парадигмы: развивающая направленность (развиваются в процессе деятельности возможности и способности человеческой личности), экзистенциальность (развитие образного мышления, интуиции, творческого воображения, эмоциональной сферы), интегрированность (цельность и качественно новое представление о мире и человеке в нём), фундаментальность как естественное сочетание методологии, технологий, направленных на осмысленное и осознанное отношение к образованию как ценности.

На уровень гуманитарной подготовки современных выпускников вуза заметное влияние в последние годы стал оказывать процесс научно-исследовательской работы, деятельности научных студенческих обществ, включение органов студенческого самоуправления не в формально организованную, а в продуктивную деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса. Да и само учебное занятие (лекция, семинар, практикум, коллоквиум и др.) в вузе претерпело серьёзные изменения: в его рамках студенты совместно с преподавателем или самостоятельно получают новые предметные знания и способы их инструментализации, использования в профессиональной деятельности. Учебное занятие стало пространством познавательной самостоятельности студентов, развития их исследовательского, логического мышления, творческих и креативных способностей.

Понятно, что любое образовательное учреждение сегодня в основу своей деятельности берёт государственный образовательный стандарт, но при составлении учебно-методического комплекса (УМК) преподаватель не может не учитывать специфики региона, который обеспечивается кадрами, того, чей личный и общественный заказ выполняется вузом. Ямало-Ненецкий автономный округ – это многонациональный субъект России, поэтому формирование и воспитание интернациональной гуманистической культуры в сочетании с освоением богатства этнических культур рассматривается как составная часть программы гуманитаризации образования и филиале НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде.

Современная образовательная парадигма немыслима без информатизации, которая понимается нами как процесс внедрения достижений информатики, информационных технологий образовательной деятельности и управления ею и научными исследованиями. Для современной развивающей образовательной парадигмы характерны такие отличительные черты: индивидуализация, личностно-ориентированная направленность; системность (этап за этапом к достижению поставленной цели); технологичность (перенос, возможность выстроить в определённую систему); интегрированность (как комплексное изучение с опорой на достижения других учебных дисциплин и практику); практическая направленность – для чего надо знать и уметь; фундаментальность (научоёмкость как достаточность научного обоснования) и компетентность. Современная образовательная парадигма по цели может быть охарактеризована как развивающая продуктивная деятельность субъектов: в процессе их коммуникации рождается новое (живое) знание, способствующее формированию конкурентноспособной, самостоятельной, профессионально компетентной и творческой личности.

Таким образом, если обратиться к представленным нами материалам, то можно увидеть, что:

1. Понятие парадигма, разработанное в отношении науки, имеет общепарадигматический, и конкретно-научный смысл. Следовательно, применимо во всех социальных науках, в том числе в педагогике, где оно активно начинает использоваться с 90-ых годов прошлого века.

2. Понятие парадигма применяется в отношении формирования и развития педагогической теории и практики взаимодействия субъектов и объектов (либо субъектов в гуманистической парадигме) педагогической деятельности.

3. В рамках конкретной педагогической парадигмы накапливаются противоречия, которые занимают всё большее место в практике и становятся лидирующими, что впоследствии ведёт к смене существующей парадигмы. Допустим, в рамках знаниевой парадигмы с внедрением личностно-ориентированных и развивающих педагогических технологий стали активно меняться отношения субъектов образовательной деятельности: они становились субъект-субъектными. Данное обстоятельство повлекло изменения в содержании образования, что вызвало его гуманизацию и гуманитаризацию.

4. В рамках конкретной парадигмы находятся в непрерывном взаимодействии традиции и инновации, что, с одной стороны, позволяет системе быть устойчивой, с другой, – постепенно меняться в соответствии с требованиями времени.

5. Нами дана достаточно полная характеристика современной гуманистической парадигмы образования, отмечена необходимость сочетания традиций и инноваций в образовании в её рамках.

Библиографический список

1. Бобков В. Образование и наука: адекватны ли они задачам модернизации? // Экономист. 2010, № 10. - С. 57-70.
2. Доценко Е.Л., Фомичёва И.Г. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс. Тюмень: Издательство Тюм.ГУ, 2001.
3. Коптева Н.В. Психологические условия диалога в образовании // Диалог в образовательной деятельности. Ч.2. Материалы научно-практической конференции в школе № 149. / Составители: Горбач Л.В. и Минеева С.А. – Пермь: ЗУУНЦ, 1999. – С. 19.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006.
5. Рузавин Г.И. Философия науки: Уч. пос. для ст. высш. уч. заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
6. Рычков Ю.С. Управление образованием как элемент новой парадигмы образования. Научный вестник ЯНАО. Выпуск №3 (66). Эффективность социальных коммуникаций как перспектива инновационного развития общества. Сборник материалов 2 международной научно-практической конференции-семинара (11-13 апреля 2010г.). Салехар., 2010. - С. 21-23.
7. Современная Философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону. Феникс, 1997.
8. Сорокин А.А. Идеальное творчество и развитие человека // Вопросы философии. - 2009. - № 6. - С.91.

Н.А. Пахомова к.п.н.

Челябинская государственная агроинженерная академия, Челябинск

ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА

В процессе подготовки экономистов необходимо полно и детально рассматривать способы и приемы построения математических моделей, и методы их решения. Целью экономиста является оптимальная организация производства, следовательно естественно изучать рассматривать следует именно оптимальные математические модели.

Ключевые слова: Математическая модель, моделирование, управление.

Работа экономиста в некоторой степени напоминает работу метеоролога, т.е. большей частью он должен дать обоснованный прогноз, наиболее выгодную стратегию организации производства, чтобы обеспечить максимальный результат при минимальных затратах. На что же опираться при таком прогнозировании? На результаты предшествующей работы? Но на каждом следующем этапе неизбежно изменение прежних условий

производства. Как учесть эти изменения? Наиболее простой путь – проверить их на модели. В качестве модели может стать пробная организация производства, но она неизбежно потребует затрат сравнимых с затратами реального производства. Кроме того, исследование на такой модели это безусловная потеря времени. Другой прием моделирования математический. Надо описать и условия, и цель производства языком математики и анализировать ожидаемые результаты путем варьирования исходных данных. Безусловно, такая модель самая дешевая и не требует больших временных затрат. У этой модели самое бесспорное преимущество перед любой другой моделью именно возможность легко и без всяких затрат испытать любые изменения условий производства и определить их наилучшие показатели.

Учитывая такие послышки, можно смело утверждать, что процесс обучения приемам математического моделирования будущих экономистов невозможна переоценить. Только в процессе подготовки экономистов можно достаточно полно и детально рассматривать как сами способы и приемы построения математических моделей, так и методы их решения. Поскольку целью экономиста является оптимальная организация производства, то естественно изучать рассматривать следует именно оптимальные математические модели.

При подготовке будущих экономистов сельского хозяйства особое внимание уделяется формированию творческих способностей, умений решать проблемы, навыков участия в проектной работе, способностей ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. При этом значимым становится не только изучение профильных дисциплин, с помощью информационно-коммуникационных технологий, но и качественное освоение фундаментальных наук информационного цикла. В нашем вузе имеется немалый методический опыт организации учебного процесса студентов – экономистов, с учетом информационно-коммуникационных технологий. С первого курса студентами изучаются: информатика, автоматические системы организации информации, исследование операций, информационные технологии в экономике.

На экономическом факультете Челябинской Агроинженерной академии для реализации описанной цели изучается курс «исследование операций». В зарубежной практике подготовки экономистов этот же курс имеет другие названия: математические модели и методы в менеджменте, математическое моделирование в управлении экономическими процессами и т.д. Очевидно, что такие названия более адекватно отражают взаимосвязь математики и экономики. Название нашего предмета сохранило исторический факт самого происхождения таких моделей, как математических условий в решении оптимального планирования военных операций. Впервые и с таким названием этот курс зародился и разрабатывался в специализированной лаборатории Пентагона. Впоследствии, однако, выяснилось, что полученные научные результаты наибольшую эффективность стали приносить именно в экономике. Их широкое внедрение в экономику фирм, производственных объединений и даже стран позволило многим капиталистическим государствам сделать экономику опережающей. Наша страна, как и многие другие страны социалистического лагеря, очень долго игнорировали эти результаты, не допускали их изучение в ВУЗах, не говоря о внедрении в экономику. Объяснялось это до вульгарности просто: наука, разработанная буржуазными учеными, не может использоваться в социалистической экономике. Буквально только в последние десять, пятнадцать лет назад эти разделы математики были включены в учебные планы подготовки экономистов.

В своем курсе мы изучаем математические модели линейного и нелинейного программирования, динамического программирования, сетевого планирования и управления, основы теории массового обслуживания.

Наиболее проще и доступно начинать изучение математических модулей в экономике следует на примере линейного программирования.

Линейное программирование организацию в экономике при неизменных условиях. Например, известны объемы и нормативные расходы каких либо ресурсов, обеспечивающих производство заданного списка объектов. Дополнительно может быть задан план-заказ на производство объектов, наличие определенных соотношений между объемами производства объектов и т.д. Целью же чаще всего выступает обеспечение максимального производства при заданных ресурсах и прочие требования, либо достижение желательного объема производства при минимальном расходе ресурсов. Математическая модель при этом будет иметь систему линейных равенств и неравенств, описывающих процесс потребления ресурсов, обеспечения заказа или соотношений производства объектов. Целью задачи является также линейная, относительно тех же неизвестных функция, для которой требуется определить экстремум.

В качестве примеров можно привести следующие задачи:

Задача 1. Предприятие консервирует томаты и огурцы, закупаемые у производителей по 18 и 10 рублей за килограмм соответственно. Готовую продукцию реализуют по 35 и 40 рублей за килограмм. Для закупа овощей предприятие располагает суммой в размере 9400 рублей, торговля требует предоставить готовой продукции в объеме 320кг, но огурцов должно быть не менее 200кг. Составить оптимальный план закупа овощей для обеспечения максимально возможной прибыли.

Задача 2. Для освещения животноводческой фермы площадью 600м² можно использовать не более 36 люминесцентных ламп и ламп накаливания. Одна люминесцентная лампа освещает площадь в 25м², ее установка стоит 2,2руб., а годовая эксплуатация 8,6руб. Для лампы накаливания соответствующие показатели равны: 18м²; 1,4руб.; 6,2руб. Сколько ламп необходимо установить и эксплуатировать в течение 5 лет, чтобы общие суммарные расходы были бы минимальны?

В своем курсе нами достаточно подробно рассматривается огромное количество подобных задач, изучаются приемы построения модели, методы их решения, среди которых особое предпочтение отдается такому средству как «поиск решения» из пакета Excel. Главным достоинством этого средства является возможность получения отчета о результате решения по типу «Устойчивость». Этот отчет, точнее его числовая информация позволяет осуществить экономическую оценку описанных в тексте задачи и условий производства и получить необходимые рекомендации по их изменению для обеспечения наибольшей экономической эффективности описанного производства. Именно это и позволяет продемонстрировать важность математического моделирования в экономике. Например, отчет дает информацию о возможном разбросе цен на производимые объекты, значит, их можно варьировать, соотносясь с условиями рынка сбыта. Также отчет позволяет оценить степень влияния используемых ресурсов на цель задачи и дает рекомендации о необходимом изменении объемов этих ресурсов. Таким образом, студенты учатся приемам прогнозирования наибольшей экономической эффективности рассматриваемого производства.

Далее нами рассматриваются некоторые образцы нелинейных моделей, например на следующих задачах.

Задача №1. В каком из возможных банков выгоднее всего оформить максимально возможный кредит (ссуду), располагая фиксированным ежемесячным доходом.

Условия банков:

П – процентная ставка, $6 \leq P \leq 15$;

С – срок представления кредита (лет) $5 \leq C \leq 25$

Цель: $K = (12 * C * S) / (1 + P * C)$, где S – размер ежемесячного взноса на погашение кредита, который, естественно не должен превышать ваш ежемесячный доход.

Эта задача вызывает неподдельный интерес студентов, особенно если предложить условие: сможете ли Вы получить достаточную ссуду на приобретение квартиры или автомобиля.

Задача №2. На производство некоторого продукта расходуется два вида сырья. Определить оптимальный расход затрачиваемых ресурсов, если их цены а и б рублей, а всего на производство выделено d рублей. Пусть x_1 и x_2 – искомые затраты, тогда:

$$\begin{cases} ax_1 + bx_2 \leq d & \text{- расход средств} \\ x_1; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$C = mx_1^\alpha * x_2^{1-\alpha} \rightarrow \max$ цель производства, выражающая зависимость его объема в зависимости от искомых затрат. Очень часто эту функцию называют «производственной». Ее вид в реальной ситуации приходится определять методами аппроксимации, которые изучаются нашими студентами в курсе информатики.

Таким образом, постепенно мы переходим к построению еще более сложных моделей, в которых экономические цели приходится достигать уже с изменяющимися в процессе производства условиями. Это есть задачи динамического программирования. Среди них мы рассматриваем задачи «выбора пути» и задачи «инвестирования группы предприятий». В свою очередь в задачах выбора пути нами рассматриваются классическая задача с фиксированной сеткой сложных трасс (дорог, линий электропередач, газопроводов, теплосетей и т.д.). Во второй задаче возможные пути прокладки какого-либо этапа трассы обеспечиваются вариантами, например, расхода затрат на их строительство, а этапами являются собственно сами этапы строительства.

От последних задач достаточно просто и логично можно перейти к задачам сетевого планирования и управления. Дело в том, что сама процедура возведения сложного объекта достаточно наглядно может быть отражена, так называемым сетевым графиком. Нами изучаются способы оптимизации сетевых моделей без привлечения дополнительных ресурсов и с их привлечением.

Завершением рассмотрения математических моделей в экономике задачами массового обслуживания, в которых моделируются процессы возникновения и обслуживания каких-либо заявок. В этих задачах определяются такие важные экономические показатели как: оптимальное число каналов обслуживания; объем затрат на функционирование этих каналов и сумма потерь от простоя заявок в очереди на обслуживание; длина очереди и среднее время простоя или ожидания обслуживания для любой заявки.

В заключении следует отметить некоторые недостатки самой постановки курса «исследование операций» в учебный план. Хотя студенты и убеждаются в необходимости и полезности его изучения, их отношение к предмету во многом определяется формами контроля знаний по нему: зачет; дифференцированный зачет; экзамен. Иначе говоря, пока осуществлен первый шаг – само изучение математических моделей в экономике. Далее следует совершенствовать как само содержание курса «исследование операций», так и формы и методы его изучения и контроля знаний по нему.

В.И. Писаренко д.п.н.

Технологический институт Южного федерального университета, Таганрог

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ДИНАМИКИ ОБЩЕНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

В статье рассматривается проблема разработки системы инновационного образования, методологическая основа которой определяется современной научной картиной мира, определяющей ход развития научного познания. Ведущей идеей является ориентация на интегральный подход как формирующую основу методологии проектирования и реализации учебного процесса в вузе. Инновационность предлагаемой системы обусловлена интеграцией элементов педагогической и образовательной систем, реализуемой на основе иерархии методологических подходов с учетом особенностей современного образовательного пространства. Полнота и непротиворечивость предложенной концепции инновационного обучения достигается последовательным обращением к трем иерархически соподчиненным уровням: общенаучному, где осуществляется формирование методологии рассмотрения функционирования человека в современном образовательном пространстве, концептуальному, на котором реализуется построение концепции инновационного обучения, а также прикладному, где концептуальные положения реализуются в виде модели образовательного процесса, на основе которой формируется система обучения конкретной дисциплины.

Ключевые слова: научная картина мира, методология, технологии обучения, стратегия познания, подход, парадигма.

Успешное развитие инновационных процессов в образовательном пространстве связано, прежде всего, с разработкой соответствующей методологии, в основе которой лежат изменения в общенаучной картине мира. Согласно мнению Степина В.С., основания науки выступают системообразующим фактором научной дисциплины, они функционируют как глобальная исследовательская программа, целенаправляющая научный поиск, а их изменение приводит к научной революции [1]. Основания науки включают три компонента:

- специальную научную картину мира (дисциплинарную онтологию), которая вводит обобщенный образ предмета данной науки в его главных системно-структурных характеристиках;
- идеалы и нормы исследования (идеалы и нормы описания и объяснения, доказательности и обоснования, а также идеалы строения и организации знания), которые определяют обобщенную схему метода научного познания;
- философские основания науки, которые обосновывают принятую картину мира, а также идеалы и нормы науки, благодаря чему вырабатываемые наукой представления о действительности и методах ее познания включаются в поток культурной трансляции.

Картина мира — это «форма теоретического знания, репрезентирующая предмет исследования науки соответственно определенному историческому этапу ее развития, форма, посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска [Там же]. В зависимости от уровня систематизации знаний различают **три типа научной картины мира**: **1) общая**, обозначающая горизонт систематизации знаний, полученных во всех науках, формирующая целостный образ Вселенной, жизни, общества и человека; **2) систематизирующая** знания в конкретной сфере наук (естественных, социальных); **3) специальная научная** картина мира — картина исследуемой реальности (фрагмента универсума, изучаемого соответствующей наукой и образующего предмет ее исследования) [Там же].

По мнению философов [Моисеев Н.Н., Степин В.С., Швырев В.С. и др.], на современном этапе уже существуют основания говорить о единой общенаучной картине мира, предпосылками создания которой служат: переход науки к постнеклассической стадии, современные идеи глобальной эволюционизма, концепции самоорганизации, позволяющие устранить традиционный разрыв как внутри естественных наук о живой и неживой природе, так и между гуманитарными и естественными науками. Развитие современной научной картины мира органично включено в процессы формирования нового типа планетарного мышления, основанного на толерантности и диалоге культур и связанного с поиском выхода из современных глобальных кризисов [1].

Как известно, в развитии научного познания наблюдаются несколько этапов, каждый из которых связан с определенной **научной парадигмой**. **Классическая парадигма** «естественным образом вытекала из механистической картины мира, методологическим стержнем которой была ньютоновская механика» [2]. С классической парадигмой органически связана **классическая стратегия познания**, для которой характерны исключение случайности, упрощенный подход к представлению о сложности в природе, представление существа изучаемых явлений, всего многообразия природы в простых и наглядных механистических образах, стремление направлять особое внимание на устойчивые, неизменные состояния объектов природы, на обратимые процессы в ней, приводящие к количественным изменениям. Последовавшая за ней **неклассическая парадигма и стратегия познания** отличаются отношением к роли случайного в природе. **Неклассическая парадигма** и стратегия познания позволили сформировать новое представление о случайном и способах описания вероятностных процессов, а также представление об объекте как о нерасчленимой целостности отдельных его частей.

Постнеклассическая парадигма науки предполагает изменение типа научной рациональности; учитывается соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ее ценностно-целевыми структурами. При этом объясняется связь внутринаучных целей с внеучными, социальными ценностями и целями. Понятие о сложности природных систем, целостности и неразрывности компонентов системы, условности выделения этих компонентов характерно для **постнеклассической стратегии познания**.

Современное научное знание, соотнося развитие самоорганизующихся объектов с проблематикой места человека, приобретает новый, гуманистический смысл. В научную картину мира входят представления об органической включенности человека в целостный космос и о соразмерности человека как результата космической эволюции породившему его миру. Возникающие на этой основе этические идеи ответственности человека перед природой делают картину мира способной привести к изменению традиционных для техногенной цивилизации представлений о предназначении человека [Там же]. Такую антропокосмическую картину мира как мировоззренческую систему обозначают термином «гуманизм» [3].

Представления о человеке как о биосоциальном существе, ограниченном пространственно-временными рамками, меняются на идеи бесконечности человека. Человек, как и любой другой объект Мира, соответствует по своей структурной организации закону сохранения, т.е. имеет в своей структуре такие состояния материи, как вещество (обладающее массой), энергию и информацию, находящиеся во взаимно однозначном соответствии и обладающие способностью перехода из одного состояния в другое или третье [4]. Энергоинформационные обмены позволяют человеку получать новые знания не только эмпирическим или рационально-логическим способом, но и путем непосредственного «считывания информации» с некоего информационного поля Вселенной, что способствует объединению трех методов познания: эмпирического, рационального и интуитивно-мистического» [5].

В целом, анализ общенаучной картины мира свидетельствует об изменении места человека в ней. Человек в его научной интерпретации как отстраненно познающее и преобразующее объекты мира конечное социальное существо превращается в «космобиопсихосоциальное» образование [Волков Ю.Г.] [6], масс-энерго-информационное единство, соразмерное миру и эволюционирующее по общим с ним законам, не поработавшее природу, а вступающее в диалог с ней [Пригожин И.] [7], обеспечивающий коэволюцию человека и природы [Моисеев Н.Н.] [8].

Таким образом, общенаучные предпосылки смены парадигмы в педагогике следует искать в возможных изменениях общей картины мира и картины мира гуманитарных наук (изменение образа человека), а конкретнонаучные — в изменениях педагогической картины идеалов и норм педагогических исследований.

Парадигма представляет собой «призму», через которую рассматривается научная проблема. «Призма» складывается из отдельных научных подходов различных уровней анализа.

Проблема, относящаяся к методологии образования в целом, — моно - или полиподходность основания образования. При рассмотрении данной проблемы возникают вопросы, касающиеся иерархии и взаимосвязи существующих подходов, их взаимодействия на различных уровнях.

В современной науке представлено множество подходов, которые можно классифицировать по разным основаниям, например, по научным дисциплинам (философский, психологический, педагогический и т.д.), по объекту приложения (деятельностный, культурологический, личностный и т.д.), по организации анализа (системный, комплексный, структурный и т.д.). Очевидно, что разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения [9]. Зимняя И.А., рассматривая проблему полиподходности, предлагает основываться на следующих четырех уровнях анализа, предложенных Блаубергом И.В., Юдиным Э.Г. [Там же]: философский, общенаучный, конкретнонаучный и собственно методический. Приведем примеры подходов на различных уровнях. На первом, философском уровне находятся системный, генетический, эволюционный подходы. На втором — общенаучном уровне находятся междисциплинарный, комплексный, синергетический, функциональный, парадигмальный, интегральный и др. К уровню конкретной науки, или ряда наук, например, психолого-педагогических, могут быть отнесены культурно-исторический, культурологический, личностный, деятельностный. На этом уровне могут быть также выделены те подходы, которые относятся к образованию, например, аксиологический, контекстный, герменевтический, личностно-деятельностный, компетентностный и др.

Современный этап развития образовательного пространства характеризуется полиподходностью на всех уровнях методологического анализа. Полиподходность в трактовке любого явления способствует глубокому анализу его содержания, методологической базы, практических основ. Так исследователи современного образовательного пространства выделяют следующие подходы: системный [Анохин П.К., Афанасьев В.Г., Блауберг И.В., Каган М.Н., Сериков Г.Н., Симонов В.П., Юдин Э.Г., Леднев В.С. и др.], аксиологический [Ляпи П., Гартман Э., Котова И.Б., Максимова В.Н., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Асташова Н.А., Веселова В.В., Равкин З.И. и др.], ценностный [Ахаян Т.К., Васильева З.И., Зосимовский А.В., Марьенко И.С., Кирьякова А.В., Крылова Н.Б., Маслоу А., Франкл В., Краевский В.В., Лернер И.Я.], антропологический [Фейербах Л., Чернышевский Н.Г., Ушинский К.Д., Ноль Г.], цивилизационный [Корнетов Г.Б., Шалавина Т.И.], парадигмальный [Власова Т.И., Колесникова И.А., Пилиповский В.Я., Соловцова И.А., Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. и др.], интегральный, интегральный [Уилбер К., Ашер Т. и др.], синергетический [Хакен, Анохин П.К., Князева Е.Н., Курдюмов С.П., Моисеев Н., Мехонцева Д., Пригожин И.Р., Алексеев Н.А., Кульневич С.В., Богомолов А.М., Трубецкой Д.Т., Левин Ю.И., Лоренц Э., Йорке Дж., Фейгенбаум М., Смейл С., Мейдельберг Б., Пугачева Е. и др.], герменевтический [Дильтей В., Гадамер Х.-Г., Колмогоров А.Н.], смыслоцентрированный [Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т., Рудакова И.А.], личностный [Берне Р., Грининг Т., Маслоу А., Олпорт Г., Роджерс К., Асмолов А.Г., Божович Л.И., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Платонов К.К., Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И., Бондаревская Е.В., Викулина М.А., Клэрин М.В., Мищенко А.И., Мудрик А.В., Осухова К.Г., Сериков В.В., Сластенин В.А. и др.], деятельностный [Политцер Ж., Валлон А., Сэв Л., Томашевский Т., Форверг М., Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Мяснишев В.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.], диалогический [Бахтин М.М., Библер В.С., Хоперскова И.Ю. и др.], полисубъектный, личностно-деятельностный [Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Кузьмина Н.В., Леонтьев А.Н., Мищенко А.И., Мяснишев В.Н., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л., Сластенин В.А., Спириин Л.Ф., Талызина Н.Ф., Анцыферова Л.И., Давыдов В.В., Ковалев Г.А., Семенов И.Н., Столин В.В., Тюков А.А. и др.], личностно ориентированный [Алексеев Н.А., Амонашвили Ш.А., Бондаревская Е.В., Кульневич С.В., Викулина М.А., Гершунский Б.С., Лернер И.Я., Сериков В.В., Щедровицкий П.Г., Якиманская И.С. и др.], технологический [Беспалько В.П., Загвязинский В.И., Пидкасистый П.И., Фокин Ю.Г., Чернилевский Д.И., Селевко В.Г. и др.], задачный [Зимняя И.А.], функциональный, социокультурный [Сафонова В.В.], компетентностный [Зимняя И.А., Соловова Е.Н.], профессионально ориентированный, контекстный [Вербицкий А.А.] и т.д.

С одной стороны, полиподходность в изучении современного образовательного пространства свидетельствует о стремлении переосмыслить процессы, происходящие в психолого-педагогических науках, обосновать их с помощью новой методологии, выбрать из всего многообразия подходов те, которые необходимы для описания того или иного явления. С другой стороны, при изучении различных подходов необходимо помнить о принципе «бритвы Оккама», в соответствии с которым не стоит увеличивать сложность какого-либо явления без необходимости. Констатация множественности подходов в современном образовательном пространстве приводит к мысли о том, что каждый новый предлагаемый подход требует не только глубокого обоснования, но и сравнения с уже существующими. Изучение различных подходов позволило сделать вывод о том, что некоторые из них дублируют друг друга, например, цивилизационный и парадигмальный, смыслоцентрированный и герменевтический, диалогический и полисубъектный, интегральный и интегративный, профессионально ориентированный и контекстный, коммуникативный и интерактивный, поскольку принципы, лежащие в основе подходов, повторяются. Все перечисленные подходы и многие другие используются на различных уровнях научного анализа. Чтобы обосновать полиподходность в инновационном образовании, примем концепцию четырехуровневости методологического анализа, о которой говорилось выше, в качестве основополагающей. Предложим следующие подходы в соответствии с четырьмя уровнями анализа: мировоззренческий уровень — системный, генетический и эволюционный подходы; общенаучный уровень — интегральный, синергетический, смыслоцентрированный, парадигмальный подходы; конкретно-научный уровень — стилевые, компетентностный, технологический, личностно ориентированный, задачный; методический уровень — профессионально-ориентированный, коммуникативный подходы.

Анализ подходов, используемых на различных уровнях разработки инновационной системы обучения, позволит представить данную систему комплексно. Как отмечалось, первый уровень анализа составляет то, что характеризует мировоззренческую основу анализа. В данном случае — это системный, эволюционный и генетический подходы как отражение пространственно-временного видения мира.

Системный подход отражает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности, ориентируя на необходимость рассмотрения явлений как систем, имеющих определенное строение и свои законы функционирования; обеспечивает интеграцию знаний, при которой специальные науки сохраняют свою самостоятельность и специфичность, а их фактические данные и теории объединяются вокруг общего основания — специальных методов исследования. Данный подход представляет собой одно из методологических направлений современной науки, выражающее единую точку зрения на объекты науки, включающее совокупность методологических принципов и понятий.

Понятие "система" трактуется по-разному, однако применительно к методологии педагогического исследования наиболее ценным является определение П.К. Анохина, который рассматривает систему как комплекс избирательно вовлеченных компонентов, взаимодействие и взаимоотношения которых приобретают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата [Анохин П.К.]. Отечественные ученые [Афанасьев В.Г., Блауберг И.В., Каган М.Н., Конражевский Ю.А., Сериков Г.Н., Симонов В.П., Юдин Э.Г., Леднев В.С. и др.] выделяют следующие основные черты системного подхода: рассмотрение объекта как системы; выявление определенного множества компонентов, составляющих систему; установление типа связей между этими элементами (микроструктура); определение субординационных отношений элементов микроструктуры объекта; выявление внешних связей и зависимости объекта; рассмотрение каждого компонента объекта как системы, а его самого — как подсистемы системного образования более высокого уровня; признание принципиальной возможности последовательно разбивать свойства объекта до иерархических уровней, необходимых для точной оценки (декомпозиция признаков и свойств); рассмотрение объекта как единого целого через оценку и анализ свойств составляющих его элементов, и, наоборот, оценка и анализ свойств элементов на основе характеристики системы.

Главным свойством реальности является ее структурность: все объекты реальности имеют составляющие их части и в то же время сами являются составными частями чего-то более сложного. Все находится в движении, поэтому любые объекты реальности, в том числе, и сложные биологические или социальные системы требуют двойного их рассмотрения: в статике и в динамике их реального существования. Суть системного видения действительности в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, которая и является центральным стрелковым понятием в процессе осуществления подхода.

Системный подход в педагогике понимается как качественно более высокий уровень познания, связанный с переходом от отдельного познания к общему, от однозначного к многозначному, от абстрактного к конкретному и одновременно связан со структурой личности, ее направленностью, интересами, потребностями, установкой, и управлением педагогическим процессом [Абдуллин А.Г., Афанасьев В.Г., Блауберг И.В., Найн А.Я. и др.]. Данный подход позволяет проанализировать, исследовать, развивать некоторый объект как целостную, единую систему.

Системность — одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов. Большое внимание системному подходу в педагогике уделяли Беспалько В.П., Данилов М.А., Ильина Т.А., Королев Ф.Ф. и др., считавшие его наиболее надежной методологической основой в развитии педагогической теории и практики. Системный подход в образовании определяется не усложнением метода педагогического анализа учебно-

воспитательного процесса и управления им, а выдвиганием новых принципов подхода к методологии, объекту и процессу образования, новой ориентацией в организации образования.

Педагогические системы являются весьма сложными динамическими биосоциальными системами, которые обладают универсальными свойствами и способностями к развитию и саморазвитию. В соответствии с системным подходом система характеризуется следующими **свойствами**: целостностью (свойства целого не сводятся к механической сумме свойств его элементов, но, вместе с тем, каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции); **структурностью** (функционирование системы обусловлено свойствами ее структуры, а не только особенностями отдельно взятых элементов); **иерархичностью** (каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема); **взаимозависимостью систем и среды** (система функционирует и развивается только в тесном контакте и взаимодействии с окружающей средой); **множественностью описаний** (в связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания).

Использование **системного подхода применительно к разработке методологических основ инновационного образования означает**:

- разработку системы методологических оснований педагогического процесса и информационно-технологического обеспечения обучения;
- рассмотрение системообразующих факторов инновационного обучения;
- рассмотрение компетентности будущего специалиста как системы компетенций, а также как элемента целостной системы личностных свойств человека;
- педагогическое проектирование целостного учебного процесса в инновационном образовании;
- моделирование воспитательно-образовательного процесса;
- моделирование опытно-экспериментальной апробации инновационного обучения и использование результатов в практике учебных заведений;
- разработку системы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.

Генетический подход, также используемый в проектировании теоретических основ инновационного обучения, связан с генетикой — дисциплиной, изучающей механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, методы управления этими процессами. В соответствии с **генетическим подходом** социальные явления и процессы исследуются на основе анализа их происхождения и развития. **Генетический подход** предполагает сведение многообразия явлений к фундаментальным исходным элементам или состояниям и выведение из них исследуемого явления. В контексте **генетического подхода** формирование личностных качеств будущего специалиста и компетентностей как личностных свойств рассматривается как изменяющиеся и формирующиеся психические новообразования в процессе инновационного обучения и одновременного с ним личностного развития студента. **Генетический подход** позволяет говорить о временной протяженности формирования компетентности и развития личности в ходе учебного процесса.

Идеи глобального эволюционизма, принципы эволюции и системности характеризуют взаимосвязь самоорганизующихся систем разной природы и разной степени сложности и раскрывают механизмы возникновения новых структур в процессе развития [2]. В рамках эволюционной концепции для любого объекта становится естественным описание, учитывающее неразрывное единство трех стадий: рождение (самоорганизация), развитие и распад (переход в иное состояние). «В современном научно-философском видении весь Мир представляется нам как бы бесконечным и безграничным развивающимся организмом, детерминированным системой определенных внутренних законов, проявляющихся в отношении всех своих составляющих, в том числе и человека, таким образом, что можно говорить о разумности этого организма, в основе которой лежит мгновенный энергоинформационный обмен между всеми его составляющими, в том числе и между людьми» [5].

Универсальный эволюционизм «создает основу для рассмотрения человека как объекта космической эволюции, закономерного и естественного этапа в развитии нашей Вселенной, ответственного за состояние мира, в который сам человек погружен» [1]. **Эволюционный подход** предлагается в соответствии с принципом глобального эволюционизма, т.е. «признанием невозможности существования любых рождаемых во Вселенной структур вне общей эволюции, а также представления об универсальности алгоритма развития как проявления самоорганизации в самых разнообразных природных и социальных системах» [2]. Этот подход связан с новым этапом развития науки и становлением новой эволюционно-синергетической научной парадигмы, формирующейся в наши дни [2, 10, 11, 12]. В соответствии с **эволюционным подходом** образовательное пространство рассматривается как развивающаяся социальная система, ее функционирование — неотъемлемая часть глобального эволюционного процесса. Ее развитие происходит в соответствии с общими универсальными алгоритмами развития, в основе которых лежит самоорганизация.

Специфика **интегрального подхода** как методологии междисциплинарного знания заключается в главенстве интегративных, синтезирующих тенденций в обучении. Такой подход способствует восстановлению целостных представлений о мире, картине мира как едином процессе. Интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность обеспечить на новом, более высоком уровне целостное видение любых проблем, ситуаций, явлений во всей полноте многогранности, многоаспектности.

На втором уровне предлагается использовать **парадигмальный, смыслоцентрированный и синергетический** подходы.

Совокупность предложенных методологических основ позволила сформулировать **концепцию инновационного обучения иностранным языкам в техническом вузе**, для реализации которой необходима интеграция **задачного, технологического, коммуникативного, компетентностного, профессионально-ориентированного и стилевого подходов**. Будучи компонентом системы обучения, подход выступает в качестве самой общей лингводидактической основы обучения и дает представление об избранной стратегии обучения, которая служит основанием для выбора методов и приемов преподавания. **Коммуникативный** подход нацеливает на обучение общению, использованию языка с целью обмена мыслями. **Компетентностный** подход ориентирует на рассмотрение цели обучения языку как формирования, развития и совершенствования всех компонентов коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности и во всех аспектах языка. **Профессионально-ориентированный** подход отражает направленность обучения на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которая позволит будущим специалистам общаться со своими коллегами в многоязычном мировом научном пространстве. **Стилевой подход** позволяет формировать у каждого студента персональный познавательный стиль на основе актуализации и обогащения всей системы механизмов стилевого поведения.

В качестве основания сформулированной концепции обучения предлагается **лично ориентированная парадигма**. Основным является представление о личности как о цели и факторе образовательного процесса, об особой природе и механизмах формирования личностного опыта в процессе обучения. Образование, ориентированное на личность, достигает своей цели в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, сил ее саморазвития.

Инновационность предлагаемой системы обусловлена интеграцией элементов педагогической и образовательной систем, реализуемой на основе иерархии методологических подходов с учетом особенностей современного образовательного пространства. Полнота и непротиворечивость предложенной концепции инновационного обучения достигается последовательным обращением к трем иерархически соподчиненным уровням: общенаучному, где осуществляется формирование методологии рассмотрения функционирования человека в современном образовательном пространстве, концептуальному, на котором реализуется построение концепции инновационного обучения, а также прикладному, где концептуальные положения реализуются в виде модели образовательного процесса, на основе которой формируется система обучения конкретной дисциплине.

Библиографический список

1. Степин, В.С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.
2. Лозовский, В.Н., Лозовский, С.В. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. 2-е изд., испр. – СПб.: Изд-во «Лань», 2006. – 224 с.
3. Суворов, А.В. Человечность как фактор саморазвития личности / Мир психологии. 1996, № 2. – С. 24-54.
4. Непомнящий, А.В. Гуманизация образования: генезис и современное состояние проблемы / Современная гуманистическая педагогика в первоисточниках. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. – С.14–49.
5. Чекалов, А.Е. Современные научно-философские представления о человеке и его здоровье / Валеология, 1998, № 2. – С. 35–40.
6. Волков, Ю.Г., Поликарпов, В.С. Интегральная природа человека. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1994.
7. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В.И.Аршинова, Ю.Л. Климон-товича и Ю.В.Сачкова. – М.: Прогресс, 1986.
8. Моисеев, Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле / Вопросы философии. 1990, № 6.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – 40 с.
10. Капица, С.П., Курдюмов, С.П., Малинецкий, Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 288 с.

11. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира /Высшее образование сегодня. 2005, № 7. – С.34 – 44.

12. Курейчик, В.М. Синергетические и гомеостатические принципы инновационного образования: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных процессов в образовании» 9-11 сентября 1999 г., г. Таганрог. Изд-во ТИУЭ. – 295 с.

А.Ю. Прокопенко

Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоград

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В свете гуманистического подхода в психологии и педагогике, одной из важнейших проблем исследования этих наук является проблема самоактуализации личности. В качестве одного из условий процесса самоактуализации в статье рассматривается управление временем, которое предполагает изучение времени, формирование ценностного отношения к нему и совершенствование техники его использования.

Ключевые слова: время личности, самоактуализация.

Динамичные социально-экономические условия, сложившиеся сегодня в России, приводят к тому, что современному россиянину все сложнее самореализоваться в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, духовной, личной и т.д. Поэтому растет количество людей, оказавшихся в маргинальных слоях общества, обостряются такие социальные проблемы, как наркомания, алкоголизм, преступность.

Главная причина негативных социальных явлений заключается в том, что человек не может социализироваться в быстроменяющемся окружающем мире, то есть, не просто приспособиться к новым социальным условиям (например, достичь материального благополучия), а жить, удовлетворяя высшие духовные потребности в саморазвитии, реализуя внутренний потенциал.

Последователи гуманистического направления в психологии и педагогике (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шосторм, Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская) связывают стремление человека к саморазвитию, самореализации к достижению духовного совершенства с понятием «самоактуализация».

Проблеме самоактуализации личности посвящены исследования многих отечественных и зарубежных ученых. В отечественной науке понимание самоактуализации вытекает из идеи личностного саморазвития и тесно связано с проблемой жизненного пути, которая нашла свое отражение в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др.

Б.Г. Ананьев понимает направленность на самоактуализацию как продукт определенной фазы жизненного пути человека, а именно стадии индивидуализации, которая проявляется в стремлении человека к максимальной персонализации, поиске средств и способов обозначения своей индивидуальности. По мнению Б.Г. Ананьева, индивидуальностью может считаться только тот человек, который является субъектом собственной жизни, независимым от внешних условий, стремящимся подчинить себе внешние обстоятельства (Ананьев 2007: 3).

С.Л. Рубинштейн рассматривает в качестве цели человеческой жизни саморазвитие для достижения этического, социального, психологического совершенства, которое возможно только в том случае, когда человек становится субъектом собственной жизни.

Позднее идея саморазвития личности была развита в исследованиях ученых в связи с разработкой динамической концепции личности, раскрывающей зависимость человека от меры его собственной активности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Д.А. Леонтьев и др.).

Так, К.А. Абульханова-Славская выделяет в качестве наивысшей личностной способности «способность преобразовывать обстоятельства, направлять ход жизни, формировать жизненную позицию» (Абульханова-Славская 1991: 2).

Среди зарубежных ученых, исследующих феномен самоактуализации наиболее известна в России концепция А. Маслоу, который раскрывает понятие «самоактуализация» как максимальное использование талантов, способностей, возможностей для саморазвития, предоставление возможности проявиться своей самости.

Анализируя рассмотренные концепции, можно выделить некоторые общие положения. Во-первых, способность к самоактуализации является следствием стремления человека к самовыражению, саморазвитию, самореализации, и, как и любая способность, требует усилий для своего развития. Поэтому она присуща не каждому человеку, но может быть развита у каждого. Во-вторых, самоактуализация тесно связана с процессом социализации личности. Так, В. Франкл считал, что самоактуализация невозможна, если ее ставить как конечную цель. Он писал: «Если человек хочет прийти к себе, его путь идет через мир». То есть человек не может существовать как замкнутая система, для своего развития он обязательно должен взаимодействовать с окружающим социумом, противостоя негативным влияниям и опираясь на все положительное в других людях или обстоятельствах. И, в-третьих, во всех концепциях рассматривается феномен взаимодействия личности и времени как необходимое условие самоактуализации. Личность, выступая субъектом управления временем как одним из пространств своего бытия, «самоактуализируется в этом создании нового, воспроизводя структурные характеристики своего смыслового пространства и его содержание в пространствах своей организованности, своей деятельности, своей жизненной среды» (З.И. Рязикина).

Время как объективная реальность уже достаточно давно является объектом исследования различных наук: истории, физики, биологии и др.

В философии время, как внутренне организующий фактор, определяющий для субъекта целостность его жизненного процесса, единство в его сознании прошлого, настоящего и будущего являлось предметом осмысления еще в древности. Его изучением в разные периоды занимались Августин, Аристотель, Гегель, Дильтей, Э. Кант, Кьекегор, Платон, Сартр, Сенека, М. Аврелий, М. Монтень, Хайдеггер.

На протяжении длительного исторического периода от цивилизаций древности до Нового времени в философии и искусстве предпринимались попытки осмыслить закономерности человеческого времени. Так, еще Августин отмечал, что не человек живет во времени, а время находится внутри человека. Еще одно важное открытие Августина состояло в том, что он считал необходимым признать пребывание прошлого и будущего в настоящем, их сосуществование, противостоя представлению античной философии о том, что прошлого уже нет, будущего еще нет, а реально существует лишь настоящее.

Как правило, суждения мыслителей прошлого носили умозрительный характер и являлись результатом жизненного опыта. Их основное содержание заключалось в том, что время – индивидуальная ценность, его течение зависит от характера и возраста человека, его поступков, и что главное для индивида – уметь правильно распоряжаться временем, не тратить его бесцельно, не отставать от времени и не опережать его. Об этом говорили Аристотель, Платон, Августин, Сенека, Марк Аврелий, Монтень и многие другие выдающиеся философы. Но все эти наблюдения носили сугубо бытовой характер.

Теоретическое осмысление закономерностей переживания времени человеком связано с именем Канта и с его концепцией трансцендентальной идеальности времени как априорного условия чувственного созерцания. Вслед за Августином Кант считал время свойством человеческого ума. По его мнению, все субъекты по-разному чувствуют скорость времени в зависимости от рода деятельности, поэтому один и тот же промежуток времени для одного человека будет лишь мгновением, тогда как для другого составит довольно длительный срок. Гегель также уделяет в место в своих исследованиях проблеме времени личности и является одним из первых ученых, кто указывает на важность самореализации как фактора овладения личностным временем: «Познающее мышление... постигает вещи в их понятии, содержащем внутри себя пространство и время, как нечто снятое».

Разработка проблемы времени личности в философии, становление психологии как самостоятельной науки подготовили почву для научного обоснования данного феномена. Наиболее обоснованные концепции в этой области оформились в конце XIX – начале XX вв. Одна из них – концепция, выдвинутая Дильтеем, который окончательно доказал, что существует категория «времени личности», отличная от «абстрактного времени», рассматриваемого в математике и физике. Кроме философии жизни Дильтея, проблема времени в его человеческом смысле рассматривается на тот момент в экзистенциализме Хайдеггера («Время и бытие»), где акцент ставится не на существовании человека во времени, а на существовании времени в человеке. Анализ приведенных взглядов позволяет сделать вывод о том, что важнейшим моментом этих концепций была окончательная субъективизация времени.

Таким образом, проведенный нами анализ литературы по теме показал, что в философии с именами Кьекегора, Дильтея, Гуссерля, Бергсона, Хайдеггера, Сартра связан глубокий переворот в понимании времени не просто как физического условия человеческой жизнедеятельности, а как внутренне организующего фактора, определяющего для субъекта целостность его жизненного процесса, динамическое единство прошлого, настоящего

и будущего в сознании и деятельности.

При гуманистическом подходе в психолого-педагогической науке, в котором человек предстает как субъект собственной жизни, являющийся носителем внутреннего потенциала развития, феномен времени получил новое осмысление. Сущность его в том, что человек, живя в объективном времени (под влиянием событий, ситуаций, обстоятельств), не может быть просто объектом воздействия внешних условий. Посторонние влияния, которые он на себе испытывает, преломляясь через призму его личностных особенностей, переходят в субъективное или личностное время.

Впервые исследовала время личности в рамках проблемы жизненного пути Ш. Бюлер. Исходным положением исследования для Ш. Бюлер являлось представление о врожденном стремлении человека к самоосуществлению, которое обусловлено жизненными целями и ценностями личности и наполняется различным содержанием на разных возрастных этапах жизненного пути. Автор исследует различные отрезки жизненного пути и соотношение жизненных целей личности на различных возрастных этапах. Ш. Бюлер уделяет большое внимание качественной характеристике возрастных этапов, их событийной наполненности. Она выделяет следующую закономерность: в сознании человека представлен определенный порядок событий жизни и отставание от него воспринимается как неупех.

Ш. Бюлер в своих исследованиях отмечала, что будущее время человека не является феноменом индивидуального сознания, а обусловлено объективными факторами среды личности. Поэтому вполне правомерным, с точки зрения исследователя, является рассмотрение будущих событий жизни в реальной связи с прошлыми, обуславливающее необходимость изучения реальной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в структуре субъективного времени личности.

А. Маслоу рассматривает баланс в сознании человека между прошлым, настоящим и будущим в качестве одного из основных условий самоактуализации личности. Позднее, последователями А. Маслоу (Э. Шосторм и Л.Я. Гозман) шкала времени была включена в самоактуализационный тест (САТ) в качестве основной, наряду со шкалой самоактуализации. По мнению А. Маслоу, поведение человека обусловлено сегодняшним днем, тем, что человек воспринимает и переживает в настоящий момент. Актуальный опыт индивида является для него самым большим авторитетом. Человек, который живет прошлым или надеется на жизнь в будущем, не достигает полного развития.

Феномен взаимоотношений личности и времени исследуется в трудах многих отечественных ученых, которые также характеризуют его как необходимое условие достижения субъектом самоактуализации и самореализации.

Так, С.Л. Рубинштейн называет этот феномен «своевременность», и определяет его как «способность человека определить момент наибольшего соответствия логики событий и своих внутренних возможностей и желаний для решительного действия... это качественная и индивидуальная характеристика отношения человека к жизни во времени» (Абульханова-Славская 1991: 2). Б.Г. Ананьев рассматривает данный феномен как «кванты» (периоды) жизненного пути, через которые проявляется и изучается личность. В его концепции временной фактор проявляет себя в жесткой обусловленности притязаний и достижений личности ее возрастными границами.

Цитируя слова К.А. Абульхановой-Славской о сущности «времени жизни» человека, можно сказать, что это «способ взаимодействия личности с внешними условиями, в которых она находится». Не отрицая важную роль объективно заданных условий для успешной жизнедеятельности личности, в качестве основного фактора автор выделяет способность человека управлять временем собственной жизни, позволяющую ему стать ее субъектом. Исследователь устанавливает следующие связи: если жизненные условия благоприятные, то личность получает дополнительное общественное время, которое увеличивает личностное время, соответственно, и внутренний потенциал, и наоборот.

Более узкое понимание исследуемого феномена предлагает А.К. Болотова. Она рассматривает «временную компетентность» как компонент коммуникативной компетентности, которая, в свою очередь, является составляющей профессиональной компетентности специалиста. Автор определяет данное понятие как «адекватность временных восприятий (чувство времени) и навыки планирования времени, способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностных отношениях, соблюдать принципы и правила временного менеджмента, включая умение делегировать полномочия в социальных коммуникациях» (Болотова 2006: 5).

Е.В. Андриенко характеризует исследуемое понятие как «способность субъекта жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, видеть свою жизнь целостной» (Андриенко 2001: 4). В своей концепции автор выдвигает «компетентность во времени» в качестве одного из основных условий успешной самоактуализации субъекта.

Продуктивный подход к анализу психологического времени личности разработан В.С. Мухиной в рамках её концепции структуры самосознания личности. Отмечая, что личность человека создает ценностные ориентации, которые складываются в его прошлом жизненном опыте и которые он проецирует на свое будущее, В.С. Мухина рассматривает жизнь человека во времени как важное определяющее условие социогенеза. Жизнь человека во времени определяет развитие личности, так как жизнь во времени - это не просто течение времени, но и осознание себя в жизни, выбор жизненной позиции, осознание смысла жизни, построение своих индивидуальных ценностных ориентаций. В.С. Мухина считает, что умение соотносить себя в прошлом, настоящем и будущем позволяет личности отразить перспективы собственного развития и интенсивно управлять им.

Анализ подходов к пониманию сущности времени в контексте проблемы самоактуализации позволяет сделать некоторые выводы и выработать собственное понимание исследуемого феномена личностного времени. Во-первых, рассматриваемый феномен предстает в широком и в узком понимании. В характеристике А.К. Болотовой преобладает способность к планированию, целеполаганию, другими словами она раскрывает утилитарное (практикоориентированное) значение времени личности, тогда как такие авторы как С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Андриенко рассматривают время личности на уровне мировоззрения, как фактор, влияющий на судьбу каждого отдельного человека в контексте проблемы самоактуализации личности. Во-вторых, время личности непосредственно связано с проблемой социализации, управление временем является условием обретения личностью способности к самоактуализации. Недоразвитие данной способности может привести к негативным личностным проявлениям, например к возникновению отклоняющегося поведения. Так, по мнению К.А. Абульхановой, у современного россиянина соотношение времен — прошлого, настоящего и будущего — сужено до настоящего: прошлый опыт оказался ненужным в новых условиях, а отсутствие стабильности в стране делает жизненную перспективу неопределенной. В результате личность испытывает недоразвитие способности к «организации собственной жизни», к ее осмысленному построению. Такие индивиды выпадают из духовной жизни, отрываются от культуры, у них сокращается «время жизни» (Абульханова 2003: 1). Они живут только настоящим, не используют свой внутренний потенциал развития, поэтому не способны бороться с неблагоприятными жизненными обстоятельствами, приводящими их в антисоциальные, а порой и криминальные сферы. Возникают такие социальные проблемы как алкоголизм, наркомания, рост преступности и т.д., которые не только являются следствием влияния неблагоприятной социально-экономической ситуации, но имеют одновременно и личностную природу.

Вышеизложенные факты указывают не только на возможность, более того, на необходимость оказания помощи личности по формированию способности успешно социализироваться в быстроменяющихся реалиях. В качестве одного из путей достижения этой цели видится помощь личности в самоактуализации посредством формирования ценностного отношения ко времени и способности управлять временем собственной жизни.

Библиографический список

1. Абульханова К. А. Личность как субъект жизненного пути // Время как фактор изменений личности: Сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Брушлинского и В. А. Поликарпова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – С. 24 – 65.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2007. — 347 с.
4. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. – 148 с.
5. Болотова А. К. Психология организации времени: Учеб. пособие для студентов вуза / А. К. Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.

И.Н. Пужульс

Омский государственный педагогический университет, Омск
Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 166», Омск**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В условиях обновления содержания образования важнейшим аспектом работы учителя станет использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. В статье показано, что использование деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечивает формирование универсальных учебных действий, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Ключевые слова: Деятельностный подход, универсальные учебные действия.

Стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания и достижения нового качества его результатов. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества личности как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и др. В условиях обновления содержания образования важнейшим аспектом работы учителя станет использование деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. По А.Н. Леонтьеву, человеческая жизнь — это «совокупность, точнее, система сменяющих друг друга деятельностей».

Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П.Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого — узнать, как это надо делать. То есть цель обучения — дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность. Систему операций, которая обеспечивает решение задач определенного типа, называют способом действий. Таким образом, конечной целью обучения является формирование способа действий. Всякое обучение основам наук в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний. Поэтому первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, входящие в ее состав, а не знания.

Подход к процессу учения как к деятельности требует также принципиально другого рассмотрения соотношения знаний, умений. Знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Критерий знания также неотделим от действий. Знать — это всегда выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Знание — понятие относительное. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать.

Таким образом, вместо двух проблем — передать знания и сформировать умения по их применению — перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. А универсальные учебные действия и создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. [4]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [4]

В концепции фундаментального ядра содержания общего образования выделены функции универсальных учебных действий, которые включают: -обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

-обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). [4]

По современным воззрениям, все виды деятельности имеют структуру. Основной составляющей какой-либо деятельности является действие.

Важнейшей частью психологического механизма действия является ориентировочная основа. Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий развития умственных способностей зависит от правильности создания ориентировочной основы деятельности.

В повседневной деятельности, связанной с обучением, используют несколько типов ориентировочной основы:

Первый тип характеризуется неполной ориентировочной основой деятельности. В ней указывается лишь исполнительная часть решения и образец конечного результата действия.

Второй тип ориентировочной основы деятельности включает в себя все необходимые для выполнения действия ориентиры. Это значительно сокращает время на обучение и достижение нужного результата, однако способствует формированию стереотипных действий, которые в изменившихся условиях не будут давать соответствующего эффекта.

Третий тип ориентировочной основы деятельности отличается тем, что в нем все ориентиры деятельности представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. Пользуясь таким типом ориентировочной основы деятельности, обучающийся самостоятельно создает более частную ориентировочную основу деятельности для выполнения конкретного действия, тем самым учится применять наиболее общие методы деятельности к решению частных учебных и практических задач.

В процессе обучения принципиально новым знаниям, практическим навыкам теория поэтапного формирования умственных действий выделяет несколько этапов:

Первый этап — мотивационный. У обучаемых формируется необходимая познавательная мотивация, позволяющая им успешно овладевать каким-либо действием. Если такая мотивация отсутствует, то руководитель занятия должен сформировать у обучаемых внутреннюю или внешнюю мотивацию, обеспечивающую их включение в совместную с педагогом учебную деятельность.

На *втором этапе* происходит предварительное ознакомление с действием, т. е. построение в сознании обучающегося ориентировочной основы. На этом этапе очень важно, чтобы была достигнута полнота и точность ориентировки, четко показаны и усвоены конечные результаты обучения, которые предстоит достичь.

На *третьем этапе*, обучаемые выполняют материальное (материализованное) действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме. Они получают и работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем, макетов, чертежей и т. д., сверяя свои действия с письменной инструкцией. Этот этап позволяет ученику усвоить содержание действия (все операции) и правила их выполнения. Учитель в данном случае осуществляет контроль за правильностью выполнения каждой входящей в действие операции. Очень важно своевременно заметить ошибку обучаемого и исправить ее, чтобы в последующем не допустить закрепления неверного действия.

На *четвертом этапе* после выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функцию ориентировочной основы выполняет внешняя речь обучаемого. Ученики проговаривают вслух действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают. В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, а выполняемое действие начинает автоматизироваться.

На *пятом этапе*, который называется этапом беззвучной устной речи, обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя. Мысленно проговариваемый текст необязательно должен быть полным, обучаемые могут проговаривать только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению.

На заключительном, *шестом этапе* ориентировочная часть действия настолько автоматизируется, что проговаривание про себя начинает тормозить выполнение действия. Ученики автоматически выполняют обрабатываемое действие, даже мысленно не контролируя себя. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план и необходимость во внешней опоре отпала. Следовательно, формирование действия завершилось.

Ориентировочная основа третьего типа отличается тем, что здесь на первое место выступает планомерное обучение такому анализу новых заданий, который позволяет выделить опорные точки и условия правильного выполнения заданий. По этим указаниям происходит формирование действия, отвечающего данному заданию.

При обучении по третьему типу ориентировки учитель должен создать такие условия, при которых ученик побуждается самостоятельно составлять *ориентировочную основу действия* и затем действовать по ней. Для этого нужно научить учеников выделять в предложенном материале такие существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для выполнения любого частного задания данной области. Надо вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала (или структурой осваиваемого действия) и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить принципы.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделено четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают общеучебные действия. К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. [4]

В современной трактовке модель познавательной деятельности на уровне учебного элемента имеет следующие 4 этапа: этап мотивационно - ориентировочный; этап уяснения знаний; этап отработки умений (навыков); этап контроля.

Каждый из перечисленных этапов познавательной деятельности преследует свои дидактические цели.

Задача мотивационно - ориентировочного этапа - привести обучаемого в состояние готовности к восприятию материала, подлежащего усвоению. Включает две фазы: мотивационную и ориентировочную.

Под уяснением понимают порождение, возникновение в сознании обучаемого новых образов, понятий и систем понятий. Уяснить - значит понять изучаемый предмет, создать о нем правильное представление, увидеть его (в прямом или переносном смысле).

Под отработкой понимается совершенствование знаний, возникших в процессе уяснения, за счет выработки умений применения знаний. Следует подчеркнуть, что отрабатывать можно только то, что уяснено. Нельзя закрепить то, чего нет, в процессе отработки знаний продолжается уяснение (знания уточняются, дополняются), т. е. овладение ими на требуемом уровне скорости, легкости, прочности и т. д.

Контрольный этап познавательной деятельности связан с установлением того, достигнута ли цель обучения. В случае обнаружения ошибки, отклонения от правильного хода действия возникает необходимость исправления, коррекции деятельности.

Освоение деятельности и, следовательно, усвоение обеспечивающих ее знаний может быть успешным только при условии, что обучаемый последовательно пройдет все фазы по переводу знаний из внешней формы во внутреннюю:

- деятельность по восприятию учебной информации;
- деятельность по усвоению;
- контрольно-корректировочная деятельность.

Таким образом, использование деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечивает формирование универсальных учебных действий, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Библиографический список

1. Бобров А.А. Основы деятельностного подхода к формированию общеучебных умений // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Теория и методика обучения. 2003. № 7. С. 85-94.
2. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. – М., 1987.
3. Усова А.В. Теория и практика развивающего обучения. – М., 1990.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.- 48с. – (Стандарты второго поколения).

Ф.И. Розанов к.филос.н.

Братский государственный университет, филиал в г. Усть-Илимск, Усть-Илимск

СТРЕССОВЫЙ СИЛОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В статье обосновывается первостепенная важность занятий физкультурой как основы любых здоровьесберегающих технологий. Рассматриваются вопросы применения силовых анаэробных тренировок в качестве альтернативы традиционным аэробным занятиям на уроках физической культуры. Излагаются базовые теоретические и методические принципы стрессового силового тренинга, как здоровьесберегающей технологии.

Ключевые слова: Здоровьесбережение, стрессовый силовой тренинг, физическая культура, аэробная и анаэробная нагрузка.

В основе любой программы здоровьесбережения лежит понимание «здоровья» как целостной системы разных сфер человеческой жизни. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предложила первоначально трех, а затем четырех компонентную модель здоровья, включающую в себя физическое, психическое, социальное, а также нравственное здоровье. В дальнейшем в международной практике получила распространение 6-компонентная модель «цветка здоровья», каждый компонент которого отражает один из аспектов здоровья: физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный и духовный [1]. Принципы, декларируемые большинством программ здоровьесбережения, являются безусловно правильными, поскольку до настоящего времени традиционная образовательная парадигма во главу угла ставила интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Однако образование по самой своей сути подразумевает формирование человека как всесторонне развитой личности, соответствующей тому идеальному образу человека (отсюда и понятие образование), который существует в обществе. Поэтому образование

подразумевает не просто интеллектуальное развитие ребенка, заучивание тех или иных знаний, но также формирование человека, соответствующего представлениям общества о красоте, здоровье, физическом развитии. Хотя декларативно спортивные занятия учеников всячески поощряются и являются обязательным компонентом здоровьесберегающих программ, занятия физкультурой в большинстве образовательных учреждений носят второстепенный характер. Эта позиция является принципиально ошибочной, поскольку здоровье – это, прежде всего, телесная, физическая категория, и физическая культура должна являться основой здоровьесбережения. Однако по ряду причин в своей традиционной форме уроки физкультуры для этой задачи не подходят и необходимо их принципиальное переосмысление как в теоретико-методологическом, так и в методическом плане.

Большинство критиков физкультуры в школах и университетах называют в качестве ее основных недостатков игнорирование всех аспектов воспитания кроме самого физического развития. Один из ведущих российских теоретиков физкультуры Лукьяненко В. П. выделяет несколько базовых недостатков традиционных уроков физкультуры [2, С. 19]:

1. слабое использование возможностей овладения интеллектуальным компонентом физической культуры;
2. недостаточная нацеленность на создание условий для перерастания учебного процесса в процесс физического самосовершенствования;
3. слабо выраженный мировоззренческий аспект физкультурных занятий;
4. низведение роли урока до средства активного отдыха, борьбы с умственным утомлением и последствиями гиподинамии.

Современное образование воспринимает физкультуру как второсортный, вспомогательный предмет, забывая о древней мудрости единства тела и духа. Телесное развитие через спорт является необходимым условием духовного и интеллектуального развития. Кроме того, традиционная физкультура основана на применении физических упражнений, но не включает в себя нормы и правила питания и отдыха. Однако перечисленные недостатки являются второстепенными по сравнению с принципиальной системной неполноценностью традиционной физкультуры, определяющей ее неэффективность в достижении заявленных целей, таких как улучшение общего здоровья учащихся, поддержание тонуса и улучшение их физической формы.

Для физического развития учащихся традиционно применяются специализированные занятия физкультурой, основу которых, чаще всего, составляют так называемые общеукрепляющие упражнения, не дающие практически ничего для полноценного физического развития и в целом малоэффективные. Повсеместно занятия физкультурой строятся как упрощенные тренировки по классическим видам спорта, причем почти исключительно легкоатлетическим с аэробными нагрузками. Традиция применения классических видов спорта в физическом воспитании идет еще со времен античности, но никакого теоретического основания под ней не лежит. Действительно ли традиционные уроки физкультуры помогают оздоровлению и физическому развитию человека? Что должны давать человеку занятия физической культурой, какие качества и навыки они должны развивать, какие проблемы они должны решать?

В идеале, спортивные занятия должны помогать учащимся справляться с учебной нагрузкой, но при этом не занимать много и без того дефицитного времени. Должны быть одинаково пригодными для мужчин и женщин, а также для людей разного возраста, физического состояния и здоровья. Должны подходить всем, независимо от предпочтительного вида спорта, и в тоже время должны варьироваться в широких пределах в зависимости от увлечений ученика, особенностей его конституции, анамнеза, опыта. Занятия физкультурой должны не просто укреплять здоровье учащихся, но и оказывать значительный и быстрый эффект по улучшению физической формы для стимуляции и поддержания высокого уровня мотивации. Одновременно с этим тренировки должны оказывать долговременный и стабильный положительный эффект. Занятия физкультурой должны способствовать духовному развитию личности, что возможно только через решение психологических проблем и избавления от комплексов, т.е. физкультура должна включать в себя и психолого-педагогический аспект. И, конечно же, занятия физкультурой должны быть безопасными, т.е. не наносить учащимся вреда здоровью.

Последнее требование кажется самоочевидным, однако проблема заключается в том, что традиционные уроки физической культуры целиком и полностью базируются на различных видах аэробной нагрузки, которая не только не эффективна в плане общего оздоровления, но даже может нанести прямую вред здоровью учащихся. Интенсивные аэробные нагрузки по своей природе являются противоестественными для человека как биологического вида. Образ жизни приматов и эволюционно сформировавшаяся под его влиянием физиология человека не предполагает длительного быстрого бега или любой другой продолжительной среднеинтенсивной деятельности. Образ жизни человека, как и большинства других животных, подразумевает размеренную жизнь с длительными периодами отдыха, чередуемыми высокоинтенсивными нагрузками во время охоты, бегства, соперничества, игр и т.д. Силовой тренинг подразумевает кратковременные высокоинтенсивные тренировки с длительными периодами отдыха, что идеально соответствует физиологии человека, в отличие от длительных, утомительных низкоинтенсивных аэробных нагрузок. Кроме того, биомеханически аэробные нагрузки почти всегда травмоопасны и тоже противоестественны организму. Например, бег является ударной нагрузкой и подвергает сильной деформации коленные суставы, позвоночник, сухожилия ногных мышц и т.д. Большинство других видов легкой атлетики также включают многочисленные резкие движения по неестественным биомеханическим траекториям, которые легко приводят к разнообразным травмам. В свою очередь травмоопасность силового тренинга минимальна, поскольку он основан на базовых упражнениях, являющихся биомеханически естественными движениями, выполняемыми с дополнительной нагрузкой, равномерно распределяющейся по скелетно-мышечной системе. Движения в силовой тренировке выполняются по естественной траектории, плавно, без рывков, что при правильной технике исключает возможность травм.

Анаэробный силовой тренинг идеально соответствует природе человека и является значительно более эффективным инструментом оздоровления и физического развития, чем традиционная аэробная физкультура. Одной из главных проблем, мешающей широкому применению в оздоровлении силовых видов спорта, таких как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг и т.д., является фактическое отсутствие научной теории развития мышечной силы и массы. Практических методик силового тренинга очень много, но в большинстве они теоретически и экспериментально не обоснованы, а предлагаемые ими тренировочные принципы сложны и противоречивы. Не является секретом также тот факт, что практически весь силовой спорт высоких достижений, как и значительная часть любительского силового спорта, основаны на применении различных видов допинга и анаболических препаратов [3, S. 232]. Существует ли возможность создания безопасной и эффективной методики силового тренинга без применения каких-либо стимулирующих препаратов, позволяющей реализовать физический потенциал человека исключительно за счет правильного использования естественных физиологических механизмов? Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что такая методика может быть создана и должна базироваться на управлении естественными механизмами адаптации организма на ответ на воздействие стрессовых тренировочных факторов.

Силовые тренировки подразумевают выполнение определенных движений с отягощениями, где в качестве отягощения используется собственный вес, тренажеры или свободные веса в виде гантелей, штанги и т.д. Выполнение упражнений осуществляется за счет сокращения актин-миозиновых групп в волокнах мышечных клеток, сопровождаемое расходом запасенных в мышечной клетке энергетических запасов АТФ и гликогена. В том случае, если в процессе выполнения упражнения внутриклеточные энергетические запасы истощились, волокна не смогут больше сокращаться и дальнейшее выполнение упражнения будет невозможным. Таким образом, тренинг до отказа означает такое выполнение упражнения, при котором повторяющееся движение выполняется до тех пор, пока не наступит физиологическое истощение работающих мышц и выполнение упражнения станет невозможным не смотря на все усилия спортсмена. Достижения такого состояния означает, что человек достиг пределов гомеостатического баланса для данной мышечной группы, т.е. полностью исчерпал естественные восстановительные возможности тренируемых мышц, в результате чего запускаются механизмы сверхкомпенсации, сопровождающиеся увеличением мышечной силы, массы и выносливости.

Количество необходимых для эффективного стрессового воздействия на мышцу повторений зависит от количества мышечных волокон в мышце и типа мышечной ткани. В перистых и особенно в мультиперистых мышцах очень много мышечных волокон. Поэтому для того, чтобы все или хотя бы большинство волокон включились в выполнение упражнения и были доведены до стрессового состояния необходимо большое количество повторений. Простые мышцы при большой общей длине содержат немного мышечных волокон и поэтому могут быть эффективно доведены до стресса небольшим количеством повторений. Однако некоторые мышечные группы, например квадрицепсы, притом, что относятся к простому типу мышц, обладают настолько большими размерами, что общее количество мышечных волокон в них очень велико и для тренировки квадрицепсов необходимо большое количество повторений. Оптимальное количество повторений подбирается для каждого спортсмена индивидуально в зависимости от его психологических особенностей, стиля тренировки, скорости и техники выполнения упражнений, тренировочного опыта и других факторов. Однако практические исследования и многолетний тренировочный опыт показывают, что для тренировки большинства мышц оптимальным является количество повторений от 5 до 10. Исключением являются мультиперистые мышцы, к которым относятся икроножные мышцы и средний пучок дельтовидных мышц, а также квадрицепсы в силу своего размера. Для этих мышечных групп оптимальным является около 20 повторений (в среднем, от 15 до 25 повторений). Для начинающих спортсменов, либо если требуется снизить риск травмы или увеличить общую энергозатратность тренировки, целесообразно увеличение минимального количества повторений до 10, 15 и даже 20 повторений.

В основе тренировочной программы должно быть минимальное количество базовых упражнений, вовлекающих в работу максимальное количество мышечных групп, т.к. они оказывают на организм гораздо более сильное стрессовое воздействие, чем изолированные, вовлекающие в работу только одну мышечную группу. При этом базовые упражнения, например приседания, позволяют добиться стрессового воздействия сразу на несколько групп мышц, в том числе и на многие мелкие мышцы-стабилизаторы, являющиеся крайне важными для общей силы человека, но не задействованными при изолированных упражнениях. Базовый тренинг позволяет также не применять специализированный тренинг для небольших мышц, нагружая их достаточно в более тяжелых комплексных упражнениях. Например, специализированный тренинг бицепсов не нужен при условии выполнения тяжелых подтягиваний узким хватом. В том случае, если спортсмен достиг своего предела в развитии главных мышечных групп, а мелкие мышцы еще имеют потенциал для дальнейшего развития, то в дополнение к прежнему базовому тренингу можно добавить комплекс вспомогательных упражнений для стимуляции роста отдельных мышечных групп. Например, добавить подъемы на бицепс к подтягиваниям. Однако в целях минимизации стрессовой нагрузки наиболее рациональным представляется не использование дополнительного отказного упражнения в дополнении к отказному базовому, а использование техники «предварительное утомление», т.е. легкое или среднее по интенсивности упражнение на целевую мышцу выполняемое перед базовым упражнением до отказа. В базовых упражнениях мышцы работают слаженно, что позволяет выполнять упражнение с большим весом, усиливая тренировочный стресс. При этом за счет задействования нескольких мышечных групп в одной тренировке отпадает необходимость их раздельного тренинга, что уменьшает общий расход восстановительных ресурсов и значительно сокращает время тренировки.

Наиболее эффективными базовыми упражнениями являются следующие: приседания, жим ногами, приседания в машине Смита, становая тяга классическая и на прямых ногах, тяга к поясу в наклоне, подтягивания, жим лежа, отжимания на брусьях, жим стоя. Дополнительными упражнениями, применяемыми помимо базовых, являются подъемы на икры и скручивания на пресс. Огромный стресс, оказываемый на организм базовыми упражнениями, выполняемыми до отказа, приводит к росту силы и массы мышц только при условии полноценного послетренировочного периода восстановления. Наблюдения и эксперименты доказывают, что традиционные тренировочные программы для спортсменов отводят слишком мало времени на восстановление [4]. По результатам серии собственных исследований, было установлено, что период отдыха между тяжелыми базовыми упражнениями, такими как становая тяга или приседания, должен быть не меньше 10 дней у начинающих спортсменов, и может достигать до 30 и более дней у спортсменов высшего класса. При этом возникает необходимость так организовать периоды восстановления, чтобы нагрузка одних мышечных групп не мешала восстановлению других.

Нами установлено, что оптимальным является распределение мышечных групп по скорости их послетренировочного восстановления на три группы. К первой группе, требующей максимального периода восстановления, относятся мышцы бедер, таза, разгибатели спины, трапециевидные мышцы и икры. Ко второй группе относятся широчайшие, грудные и брюшные мышцы. К третьей группе относятся бицепсы, трицепсы, дельты, мышцы предплечий и прочие небольшие мышцы с относительно коротким периодом восстановления. Однако малые мышцы неизбежно вовлекаются в работу при выполнении упражнений на первую и вторую мышечные группы, получая достаточный тренировочный стресс. Таким образом, при составлении тренировочной программы достаточно ориентироваться на первую и вторую мышечные группы устанавливая между ними необходимые периоды отдыха. Оптимальным является группировка всех необходимых упражнений в четыре тренировки, две из которых дают стрессовую нагрузку мышцам первой группы, а две других - мышцам второй и третьей группы. Такая организация приводит к асинхронному чередованию тренировок. При этом между тренировками мышц одной группы должны быть примерно равные периоды отдыха, а период между тренировками разных групп не должен быть меньше двух суток. Примерный график тренировок выглядит следующим образом:

ТРЕНИРОВКА I (раз в 12-14 дней)

1. приседания - 3 подхода по 15-20 повторений

ТРЕНИРОВКА II (раз в 8-10 дней)

1. жим лежа - 3 подхода по 10-15 повторений

2. жим стоя - 2 подхода по 15-20 повторений

ТРЕНИРОВКА III (раз в 12-14 дней)

1. становая тяга на прямых ногах - 3 подхода по 10-15 повторений

2. подъемы на носки стоя на икры - 2 подхода по 15-20 повторений

ТРЕНИРОВКА IV (раз в 8-10 дней)

1. подтягивания узким хватом - 3 подхода по 10-15 повторений

В каждом упражнении необходимо делать 3 подхода (кроме жима стоя и икр, где достаточно одного разогревочного и одного рабочего подходов): 1 подход - 30-40% от максимального веса, второй подход - 60-70 % от максимального веса, третий подход - 100% веса до отказа.

Эффективность ССТ определяется также общим образом жизни, который ведет спортсмен. Правильная стрессовая тренировка запускает механизм роста в мышечных клетках. Однако для того, чтобы росла сила и масса мышц, необходимо полноценно восстанавливаться: хорошо спать, есть много хорошей, качественной и простой еды, не перенапрягаться и не нервничать, ходить на тренировку полным сил и отдохнувшим, не разрушать организм алкоголем, табаком и другими вредными привычками. Психологические нагрузки также являются стрессом, замедляют восстановление и требуют дополнительного времени отдыха. Поэтому важно приучать спортсменов не только к дисциплине на тренировках, но и к более рациональному и уравновешенному отношению к жизни в целом, приучать их не нервничать, не раздражаться и не злиться по пустякам, экономя тем самым нервную энергию.

Диета имеет особое значение для силового тренинга не только потому, что без полноценного питания не возможен рост мышц, но и потому что диета является главной составляющей поддержания качественной физической формы и общего здоровья организма. Общее состояние организма определяется не тренингом и не диетой по отдельности, а их синергетическим сочетанием, т.к. одно без другого не может быть эффективным. Принципы диеты для учащихся, занимающихся по программе ССТ предельно просты. Необходимо есть по возможности только простые здоровые продукты не меньше 4-5 раз в день и не пропускать приемы пищи. Общая калорийность питания не должна быть меньше 1000-1500 ккал в день. Соотношение углеводов, белков и жиров должно на начальном этапе тренинга составлять 60-25-15% соответственно. В дальнейшем, в зависимости от целей спортсмена, повышается или понижается калорийность питания и меняется соотношение питательных веществ в рационе. Никакие специальные добавки к питанию для высокой результативности в ССТ не требуются, однако прием качественных витаминно-минеральных комплексов необходим. Диета при силовом тренинге не обязана быть очень жесткой и периодически даже желательно устраивать свободные от диеты дни, когда можно есть практически все что угодно. Лучше всего позволять себе лишние калории в день тяжелых тренировок, т.к. большая их часть все равно «сгорит» от физической нагрузки.

Важно отметить, что ССТ настолько эффективен, что позволяет наращивать мышечную силу и массу даже при отрицательном энергетическом балансе, т.е. при недостаточном потреблении калорий. Это делает его идеальным средством не только для поддержания физической формы, но и для ее всестороннего улучшения. Таким образом, высокая результативность методики ССТ при ее одновременной простоте и универсальности для различных групп спортсменов не зависимо от пола и возраста, позволяют утверждать, что стрессовый силовой тренинг является уникальной по своим возможностям технологией оздоровления и физического развития человека и должен стать основой любых здоровьесберегающих программ.

Библиографический список

1. Смирнов. Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: изд-во АПКИПРО, 2002.
2. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. № 1-2. С. 18-25.
3. Hoberman J. Funfzig Jahre Doping und die Pharmakologisierung des Alltagslebens. In: Klaus Latzel und Lutz Niethammer (Hg.), Hormone und Hochleistung. Doping in Ost und West. Koln, Weimar, Wien: Bohrlau Verlag, 2008, SS. 231-243.
4. Ментцер М. Супертренинг. М.: «Медиа спорт», 1998.

А.Б. Савин к.и.н.

НОУ ВПО Академия сферы социальных отношений, Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вовлечение представителей молодого поколения в научно-исследовательскую деятельность и, особенно, закрепление молодёжи в российской науке становится важнейшей государственной задачей. В статье рассматривается необходимость применения исторического опыта в подготовке молодых специалистов.

Ключевые слова: система Суворова, образование.

Сегодня, когда Россия и её наука переживают сложный период, необходимо пристальное внимание к научной деятельности студентов. Недостаточное финансирование образовательных учреждений породило начало процесса старения преподавательского состава. С одной стороны, происходит процесс фильтрации, когда в образовательных учреждениях остаются люди, действительно любящие свою профессию, и не способные променять её на какую-либо другую. Но с другой, этот процесс способен привести к такой ситуации, что через пять-десять лет нехватка кадров приведёт к снижению «планки» при отборе преподавателей, и высочайший уровень образования, которым славилась и славится советская и российская система образования, уйдёт в историю. Студенты, занимающиеся научной работой, - требуют главным образом моральной поддержки, и отказывать им в этом просто кощунственно.

Та же тяжёлая экономическая ситуация требует глубокого изучения экономической теории и практики, и нам нельзя обойтись без привлечения студентов как экономических, так и любых других специальностей к научной работе в этой области.

В системе социальных факторов, детерминирующих научно-исследовательскую деятельность студентов образовательных учреждений, важную роль играет состояние отечественной науки и системы образования. В связи с этим можно выделить некоторые негативные тенденции, характерные для российской системы образования конца XX века:

- последовательное изъятие из государственного образования, из высшей школы и науки всех «избыточных» ресурсов (кадровых, финансовых, имущественных и др.) с последующим перераспределением их в иные сферы;

- ставка на преимущественную поддержку частной школы на всех ее ступенях и уровнях развития;

Более фундаментальный характер имеет тенденция к общему снижению социально-культурной роли образования в целом, высшей школы как главного механизма передачи культурных ценностей от поколения к поколению. Главной причиной бедственного состояния высшей школы, является отсутствие единой государственной политики в области образования.

Выход из сложившейся ситуации можно предположить в решении следующих задач:

- обеспечение конструктивного взаимодействия между федеральной властью и высшей школой по важнейшим вопросам реформирования образования;

- переход высшей школы к другой тактике действий, используя для этого все имеющиеся в ее распоряжении конституционные и законодательные рычаги;

- повышение роли учебно-методических советов по направлениям подготовки специалистов.

Сохранение и укрепление единого образовательного пространства России является ведущей целью возможных преобразований и реформ в сфере образования как важнейшей предпосылки и исторически оправдавшего себя механизма территориальной и культурной целостности Российского государства.

Многие современные исследователи и аналитики отмечают, что падение престижа науки связано не столько с проблемами в самой науке, сколько с политикой властей в сфере образования. Крайне низкое финансирование научной сферы и мизерная зарплата ученых являются той главной причиной, которая способствует «утечке мозгов». В этих условиях особенно актуальной представляется задача укрепления кадрового потенциала науки и образования.

Для подготовки кадров необходимы следующие условия:

- 1) развитая система школьного образования;
- 2) научно-академическая структура;
- 3) учебно-академическая структура;
- 4) поддерживающая политика государства;
- 5) общественное понимание роли ученых;
- 6) спрос на интеллектуальную продукцию.

Развитие научных школ в системе высшего образования, вовлечение в их деятельность наиболее способных студентов – важный фактор активизации студенческой НИР.

Таким образом, качественные характеристики научно-педагогических кадров образовательных учреждений во многом определяют характер научно-исследовательской деятельности студентов.

Но численность научных работников в системе профессионального образования и в стране в целом заметно сократилась. В целом по РФ за последние десять лет численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (без учета научно-педагогических работников), сократилась больше чем в два раза.

Важнейшая причина дефицита молодых кадров в сфере науки и высшего образования – невысокая оплата труда ученого и низкий уровень финансирования науки. В настоящее время только четверть профессорско-преподавательского персонала вузов (25,4 %) принимает участие в научных исследованиях.

Хотя, по официальным данным (2008-2009г.г.), 22,1 % студентов занимаются научными исследованиями (написание научных рефератов, участие в научных студенческих научных конференциях и т.д.), число студентов, научно-исследовательская работа которых оплачивается, составляет только 1,4 % от общей численности студентов. Следует особо обратить внимание на следующие негативные процессы:

- значительное сокращение доли естественных и технических наук в отраслевом профиле новых кандидатов и докторов наук (впервые для России в нем стали доминировать общественные и гуманитарные науки);

- нарастающий процесс феминизации в ряде отраслей науки.

Интеграция отечественной науки в мировую приняла крайне однобокий характер, превратив Россию в международного интеллектуального донора. Помимо потерь от «утечки умов» Россия несет значительные потери от утечки идей, технологий, информации. Однако людские потери представляются все же наиболее важными. Если другие составляющие, необходимые для научной деятельности, при благоприятных обстоятельствах могут быть созданы достаточно быстро, соответствующая подготовка исследователей кадров требует длительного времени, даже при наилучших условиях.

Студенческие научные объединения часто становились, и пока еще становятся кузницей молодых кадров для учебных заведений, в стенах которых они работают и за их пределами. Уже в трудах Ломоносова мы встречаем слова о необходимости поощрения молодых студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы. Не этому ли обязана русская наука, своему освобождению к концу 19-го века от засилья иностранцев, выдвинув ряд учёных мирового масштаба.

Так же, необходимо вспомнить педагогическую систему, разработанную Александром Суворовым, гениальным стратегом, полководцем и педагогом. Эта система, давшая удивительные результаты, базировалась на великолепной профессиональной выучке подчиненных и высочайшем моральном духе. У Суворова была своя комплексная многоуровневая система обучения и развития подчиненных. В своих войсках он создавал подлинную культуру постоянного развития и улучшения. Развиваться и совершенствоваться в суворовских войсках было принято и всячески приветствовалось. Достаточно вспомнить его высказывания, ставшие «крылатыми выражениями»: «Ученье свет, а неученье тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения», «Приучайся к деятельности неутомимой. Деятельность есть величайшее из всех достоинств», «Побеждает тот, кто меньше себя жалеет», «Ближайшая к действию цель лучше дальней», «Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут», «Смотри на дело в целом», «Любая ноша легка, когда дружно поднимают ее многие».

В чем же заключалась система Суворова? Основа всему для Суворова — это глазомер. Первый базовый управленческий принцип. Глазомер по Суворову означает адекватную оценку ситуации. Без правильного глазомера вся последующая схема работать не будет. Поэтому Суворов не жалел ни своего времени, ни времени и сил подчиненных для развития навыков глазомера. А глазомер иначе как постоянной тренировкой развить невозможно, поэтому и тренировал этот навык Суворов постоянно. Развитию глазомера у подчиненных способствовал подробнейший разбор полетов после любого мало-мальски значимого события с обязательным выделением отличившихся как в позитивную, так и в негативную сторону. При этом важно отметить, что глазомер Суворов понимал не только и не столько тактически, сколько стратегически, постоянно осуществляя мониторинг военно-политической ситуации в стране и в мире.

После сбора данных и оценки ситуации следует второй этап: продумывание перспективных сценариев развития событий. Суворов отличался сценарным мышлением, он рисовал в своем воображении будущие события крупными мазками в нескольких вариантах, затем детализировал их, решительно останавливаясь на одном, еще более детально его продумывал, а затем быстро и настойчиво воплощал в жизнь.

После того как решение принято и все тщательно продумано, осуществляется процесс постановки задачи. Интересно отметить, что, несмотря на то что большинство решений и выходов из затруднительных ситуаций Суворов находил сам, всегда, когда ситуация это позволяла, он интересовался мнением своих подчиненных, стараясь вовлечь их в процесс принятия решения. Кроме того, он не жалел сил и времени для того, чтобы сделать задачу и смысл выполняемых действий понятным каждому солдату, и требовал того же от своих офицеров. Принцип «Каждый солдат должен знать свой маневр» у Суворова означал понимание не только своей задачи на поле боя, но и задач взвода, роты, батальона и далее вплоть до целей кампании.

Когда же все задачи четко уяснены и смысл будущих действий полностью понятен, следовало выполнение намеченного плана (действие). А поскольку у Суворова все предыдущие этапы, как правило, были пройдены безукоризненно, выполняя намеченные планы, суворовские чудо-богатыри творили чудеса. Впрочем, чудеса продуманные и запланированные. Детальное продумывание будущих действий сопрягалось у Суворова с поощрением инициативности и самостоятельности. Суворов требовал выполнять поставленные задачи быстро, решительно, не жалея сил.

Каждое серьезное мероприятие у Суворова, будь то бой или маневры, всегда заканчивалось подробнейшим разбором полетов (то есть подробный анализ выполненных действий), где:

- а) все получали по заслугам;
- б) учились на опыте.

Разбор «полетов» Суворов проводил так, чтобы стимулировать у подчиненных стремление к дальнейшему совершенствованию. Разбор полетов способствовал быстрому обучению как отдельных индивидов, так и целых подразделений.

Вовлечение представителей молодого поколения в научно-исследовательскую деятельность и, особенно, закрепление молодежи в российской науке становится важнейшей государственной задачей в 21 веке.

На фоне кризисных явлений в сфере кадрового обеспечения отечественной науки и образования среди исследователей резко возрос интерес к проблеме повышения качества образования.

Сегодня используются понятия информационных (разделы дисциплин, дисциплины, спецкурсы) и деятельностных (практикумы, лабораторные работы, курсовые и дипломные работы) модулей.

Одной из главных целей образовательных учреждений, связанных с научно-исследовательской деятельностью (НИД), является подготовка высококвалифицированных специалистов с профессиональным образованием на основе новейших достижений научно-технического прогресса, психологического и культурного развития.

Основными целями организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов в вузах являются повышение уровня научной подготовки специалистов с профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Основными задачами организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) в образовательных учреждениях на современном этапе являются:

- а) обеспечение учебного процесса и подготовка студентов к творческой и научной деятельности;
- б) создание основы базы, для проявления и реализации личностного творческого потенциала студентов;
- в) превращение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в увлекательную, творческую, массовую и высокорезультативную деятельность;
- г) поиск талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-исследовательской деятельности;
- д) воспитание и развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности;
- е) отвлечение студентов от вредных привычек и антиобщественных устремлений путём вовлечения их в науку.

Организация индивидуального и коллективного участия студентов в научно-исследовательских работах и проведение массовых и состязательных мероприятий системы НИДС, дополняющих учебный процесс, должны строиться как механизм, способствующий поиску наиболее талантливых, склонных к научной деятельности студентов, повышению уровня подготовки.

Только глубокий анализ проблем организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов, разработка адекватных способов их решения позволят создать эффективную систему профессионального отбора талантливой молодежи для расширения НИРС.

Одним из вариантов реализации задач профессионального образования является технология общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Реализация принципов данной системы обучения предполагает использование новых подходов к отбору и структурированию содержания обучения, проектированию учебно-программной документации, организации образовательного процесса.

Новая система потребует новых научных знаний и не только научно-профессиональной, но и общекультурной и методологической подготовки с тем, чтобы отвечать требованиям новых приоритетов многоступенчатой системы образования. Создание региональных центров подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы при образовательных учреждениях страны представляется системообразующим элементом в реформируемой системе отечественного образования.

Только преподаватель образовательного учреждения, соответствующий новым требованиям, которые диктуются противоречивыми условиями развития науки и образования в современной России, способен привлечь студентов к активной научно-исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Суворов А.В. Наука побеждать. — М.: Римис, 2009.
3. Далингер В. А. "Принципы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и характеристика содержания этой деятельности" / "Образовательные технологии" (Межвузовский сборник научных трудов), г. Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2009.
4. Летуновский В.В. Наука побеждать. Менеджмент по Суворову. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.
5. Иванова И.С. Научная школа профессора М.С. Пак. - СПб: Издательский Дом «МИРС», 2010.

И.Р. Салахов

Альметьевский государственный институт муниципальной службы, г. Альметьевск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматривается патриотическое воспитание как педагогическая проблема. Анализируются принципиальные моменты, противоречия и тенденции в формировании основ патриотического воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, педагогика, педагогическая проблема.

Патриотическое воспитание в наши дни представляется актуальной педагогической проблемой, особенно релевантной в части формирования основ патриотического мировоззрения у молодого поколения. В современном постиндустриальном информационном обществе воспитание должно приобщать молодежь всех этносов и наций к высшим гуманистическим ценностям, к сохранению мира, среды обитания людей, человеческой культуры, так как новая эпоха предъявляет свои требования к развитию межгосударственных отношений, а соответственно – к воспитанию поколений, которые будут представлять лицо каждой нации. Патриотическое воспитание многолико по своему проявлению в силу специфики политики каждого государства и одновременно – универсально для всех по своей сути. В этом ряду приоритетов особое место отводится проблеме военно-патриотического воспитания.

Парадигма военно-патриотического воспитания призвана сформировать патриотические и морально-психологические качества в подрастающем поколении, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества.

Но социальная дифференциация общества, упадок духовных ценностей оказали резко негативное влияние на общественное сознание подавляющего числа социальных и возрастных групп населения страны, дискредитировали воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Мы наблюдаем утрату нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. В общественном поведении равнодушие, индивидуализм, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, немотивированная агрессивность получили повсеместное распространение. Потускнели такие понятия, как «воинская честь и достоинство».

В связи с этим, к сожалению, закономерно падение престижа России на мировой арене; снижение экономического потенциала, падение уровня образования; наметился кризис морально-психологического состояния общества; не могут быть элиминированы тревожные тенденции в формировании духовности подрастающих поколений. Задачи воспитания в целом отошли на второй план и военно-патриотического – в частности.

Сегодня в системе военно-патриотического воспитания на базе разработки своевременной ее концепции важно повысить роль образования, создать и внедрить в практику профессиональной подготовки учителей передовые образовательные технологии. Отсюда – императивы в пересмотре содержания образования и его гуманитарной составляющей, утратившей идеологический базис.

В советский период патриотизм выражался в верности идеалам революции, в стремлении укрепить и оборонять социалистический строй. Советское общество через систему образования воспитывало в основном коллективистское сознание и массовый патриотизм, в меньшей степени сосредоточиваясь на развитии личности. В Советском Союзе противопоставлялись нормы своего общества ценностям остального мира, тем самым зарождался и нагнетался образ врага, возрастала необходимость борьбы с недругом.

Идеи и ценностные установки советского периода неизбежно продолжают влиять на настоящее: то общество, которое вырастает из советской эпохи, что обуславливает значимость темы исследования для более глубокого понимания характера и особенностей современного общественно-политического развития.

Для тех, кто и поныне позиционирует себя в качестве «почвенников» - исследователей-патриотов, главное заключается в том, чтобы удержать позиции концепции истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, как она некогда сложилась в официальной советской историографии, и при этом отбить «наглые поползновения новых врагов нашего Отечества». Ясно, что в советской историографии послевоенного времени тема патриотизма советского народа в годы Великой Отечественной войны излагалась в духе официально выверенных позиций, согласно которым изначально присущее русскому народу чувство глубочайшей любви к родной земле, на которое равнялись все другие народы и этносы многонационального советского государства, оформилось в новых, социалистических, общественно-политических условиях в фундаментальную идею и устойчивое эмоциональное состояние советского патриотизма как любви и безмерной преданности советской социалистической Родине.

Первые «отклонения» от официального образа советского патриотизма в гину военных испытаний приходятся на краткий период «оттепели» – времени квазилиберализации советско-партийного режима и отказа от наиболее жестких и одиозных методов сталинизма в политике и идеологии, предпринятых системой в целях самосохранения в годы правления Н.С. Хрущёва. Отразилось это и на перипетичности духовных ценностей советской нации: в такие периоды общество в недоумении, а маргинальные послы нового времени смещают и доселе твердые патриотические установки и идеалы. Последующий исторический период, перестройка, либерализация и иные сопутствующие явления выбили почву из-под ног у людей, ибо от смены конституционного строя народ требовал скорой отдачи в виде материального процветания и достижения эры благоденствия, а жизнь распорядилась иначе.

В основе работы по военно-патриотическому воспитанию стоит проблема отношения общества к человеку. Прошло 65 лет, а страна-триумфатор не смогла найти и похоронить всех своих солдат, волею храбрых павших на полях сражений или сброшенных на скорую руку во «временные» санитарные захоронения. Только по официальным данным пропавших без вести около трех миллионов. То, что не сделали однополчане и их сыновья, должны сделать их внуки и правнуки.

Утрата духовных ценностей, связи с историческим прошлым Отечества ведет к бездуховности, моральному разложению, росту криминальности среди молодежи. И этому альтернативы нет.

Патриотическое воспитание - понятие созидательное и, тем не менее, постоянная проблема педагогики - в динамике развития релевантных социокультурных ситуаций. Каждая историческая ситуация по-своему отражается на патриотическом мировосприятии. Сегодня воспитание патриотизма у нынешних и грядущих поколений российских граждан является непростой задачей. Учителям, воспитанным в системе советского патриотизма, и до сих пор приходится обращаться к проверенным временем и доказавшим свою состоятельность методикам. Теория и практика патриотического воспитания молодежи в советскую пору была продумана, а формы и методы - отлажены. Любовь и сопричастность к судьбе Родины являлись неизбежной ценностью советского общества.

Теперь ситуация изменилась. В погоне за свободой слова произошла тотальная деформация в сфере общественной морали. Поэтому в современной России воспитание патриотизма идет в сложных условиях, когда происходящие процессы имеют разноплановый и неоднозначный характер, а их направленность способствует появлению различных, нередко взаимоисключающих взглядов. В результате изменений, связанных с деградацией советского патриотизма и отсутствием необходимых основ для формирования патриотизма российского, данный термин носит в настоящее время зыбкий, неопределенный, противоречивый характер, соответствующий современным реалиям.

Кризисная ситуация, созданная разрушителями страны, сказалась на формировании негативных тенденций во всех сферах жизни общества. В их усилении значительную роль сыграло отсутствие национальной идеи, преемственности в понимании героических и иных традиций. Внезапно сменились приоритетные направления в общественном развитии. Создалась необходимость поиска новых форм воспитания, в том числе и патриотического. Теперь необходим адресный подход к молодежи, ибо за год-два патриота не воспитаешь. Нужны новые методы, иное психологическое влияние на молодежь, технологичные приемы. Процесс этот длительный. И, тем не менее, сама история России есть неисчерпаемый клад патриотизма.

Без возрождения в народе любви к Отечеству, стране из пучины кризиса выбраться трудно. Поэтому проблема патриотизма, военно-патриотического воспитания приобретает небывалую остроту, поскольку речь идет о существовании нации и государства.

Тем более, что длительное навязывание обществу мысли об отсутствии внешней угрозы нашему государству привело к значительному ухудшению обороноспособности страны, снижению боеспособности Вооруженных Сил. Ведущие мировые державы, прежде всего Соединенные Штаты, перестали считаться с мнением России и стали диктовать свою волю, в том числе и военную на международной арене.

Обращаясь к былой величии и воинской славе советских защитников, отметим, что осмысление общественно-политических и социокультурных процессов периода Великой Отечественной войны, их влияния на социальную и политическую культуру Советского Союза и новой России поднимается в наши дни на принципиально иной исследовательский уровень. В зарождении нового дискурса военно-политической истории значительное место принадлежит изучению содержания и характера патриотических настроений молодого поколения в формировании общественного строя. Таким образом, открывается возможность проследить развитие взглядов исторического сообщества, представителей культуры и искусства нашей страны на результаты деятельности политического руководства СССР, направленной на формирование идеологии советского патриотизма.

История проиллюстрировала: для плодотворного развития общества необходим не узконациональный патриотизм, опирающийся на революционную идеологию, - особую значимость приобретает культивирование гуманизма как высшего всецелостного развития человеческих способностей в этических и эстетически законченную форму, где главной ценностью объявлены человек, его достоинство, благо, свободное гармоничное стремление.

Патриотизм должен развиваться в русле базовых тенденций эволюции человеческого общества, чтобы отвечать современным императивам. Не допуская пропаганды шовинизма и превосходства своей нации над другими, патриот призван уважать культурные достижения других народов. Толерантность как умение видеть во внешней системе ценностей то, что может содействовать разрешению и внутренних, общероссийских вопросов, - вот ключ к пониманию конструктивного диалога наций. Это общечеловеческое измерение патриотизма донести до сознания подрастающих поколений должен учитель, - сквозь призму гордости за российскую культуру и способности к плодотворному общению с Миром.

Решение поставленных задач, стоящих перед идеологами высшего образования, сопряжено сегодня с необходимостью учета объективных противоречий социума. С одной стороны, идеал в том, что в области национального государственного строительства реабилитируется сама идея государственности - идеология сильного государства смещает традиционные марксистские представления, происходит процесс восстановления тканей общества. С другой же, - современное состояние высшего педагогического образования в основном нацелено на обучение и в меньшей степени - на воспитание. Поэтому актуальной остается подготовка будущих учителей в плане системности образовательного процесса и соразмерного, упорядоченного сочетания в его структуре всех сопутствующих элементов.

Человек не рождается в любви к Родине - он обретает чувство патриотизма в процессе воспитания. Воспитатель оказывает непосредственное влияние на гражданственность всех ячеек общества. Учитель есть системообразующий и связующий элемент государства, потому что он формирует мышление грядущих поколений в духе уважения к традициям и истории страны, в духе патриотического движения мысли.

В России вопросы прививания любви к Родине, готовности к ее защите с древнейших времен занимали важное место в духовной жизни народа, в том числе и в педагогике. Это объясняется историческими судьбами народов России, не раз отстаивавших в героической борьбе свою независимость.

Изменилось ли содержание понятия патриотизма на современном этапе? Видимо, можно говорить о некоторых частностях, связанных с изменением условий жизни общества. Если же говорить о фундаментальных основах патриотического воспитания и Российского государственного патриотизма, то мы бы сформулировали это так: патриотизм - это любовь и верность России, ее историческим, национальным, культурным и духовным ценностям, глубокое понимание интересов российского государства, личной ответственности за его укрепление и вооруженную защиту, обеспечение суверенности и целостности Российского государства.

Каким должно быть патриотическое воспитание: военным, героическим или гражданским? В наши дни зачастую избегают употребления понятия - «военно-патриотическое воспитание». Оказывается, по мнению нынешних идеологов, это делается, чтобы уберечь общество от милитаризации. Получилось так, что вначале убрали понятие, а потом и изменили всю систему воспитания. Объективная реальность говорит о том, что в истории развития цивилизации есть проблемы, от решения которых не удавалось - и в обозримом будущем не удастся - уйти не одному обществу: войны, вооруженные конфликты, терроризм. Вывод: до тех пор, пока существует их опасность, нельзя изолировать молодежь от военно-патриотического воспитания, сущность которого вкупе составляют взгляды, идеи и теории о ненаступательной направленности военной мощи государства, достаточной для поддержания национальной безопасности. Оборонное сознание формируется и функционирует благодаря наличию в нем, по меньшей мере, двух противоречий, одно из которых состоит в наличии диалектической противоположности между двумя компонентами оборонного сознания: военно-патриотическим и мирно-патриотическим. Военно-патриотический элемент несет в себе активное, действенное сознание, обеспечивающее интенцию к эффективным действиям по защите своего Отечества. Мирно-патриотическое начало объединяет не менее активное, но антимилитаристское, неагрессивное оборонительное сознание, обеспечивающее внутреннее сопротивление военной силе, неприятие агрессии. В этом состоит специфичность содержания оборонного сознания, идеи которого формируют наступательное мировоззрение. Однако для военнослужащих необходима и другая сторона сознания - готовность к отражению агрессии. Оба компонента имеют единый идеологический фундамент: они формируются гражданским сознанием общества.

Формулируя вывод из описания вышеобозначенных подходов и представлений, приходится констатировать факт перекося чашы весов менталитета в сторону преобладания в сознании населения, особенно молодежи, мирно-патриотического компонента. Неоспоримыми фактами этого являются: нежелание молодых людей служить в армии, еще больше - нежелание родителей отпускать своих сыновей выполнять воинский долг. Лишь каждый пятый призывник считает армейскую службу делом государственной важности. Ежегодно наблюдаются случаи уклонения от призыва. Одна из причин этого заключается в том, что военно-патриотическое воспитание отошло на второй план и ему не уделяется достаточного внимания. В законе «Об образовании» нет определения понятия «военно-патриотическое воспитание»; воспитание это может вестись с согласия родителей или лиц, их заменяющих, за счет средств, выделяемых Министерством обороны, что практически невыполнимо. Начальная военная подготовка в средних учебных заведениях заменена на Основы безопасности жизнедеятельности.

Патриотизм, по мнению автора статьи, явление историческое и можно с уверенностью сказать, что фундаментальные основания и дефиниции этого понятия существуют в каждой стране. Из глубин истории мы усвоили непреложный факт: слабеет почитание в народе своего Отечества - более уязвимым становится и государство; усиливается народная любовь - страна обретает былое могущество и приумножает национальное благосостояние. Истинно педагогический аспект проблемы раскрыт в настоящей статье.

Библиографический список

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990, - 140 с.
2. Абдуллина О.А. О формировании педагогических умений// Сов. Педагогика, 1972. № 11. С.93-103.
3. Абдуллина О.А., Загряжская Н.Н. Педагогическая практика студентов. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
4. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.: Экономика, 1991. - 416 с.
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя. М., 1989. 24. Аронов А.А. Растить патриотов. М., 1988.
6. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. Самара - СПб, 1997.-171 с.
7. Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля педагогической деятельности будущего учителя; Учебное пособие по спецкурсу, Самара, Изд-во Сам.ГПИ, 1992, - 104 с.
8. Березин Ю.Н. Теоретические основы содержания гуманитарного образования в школе как компонент профессиональной подготовки учителя. Дисс...докт. Пед. наук. СПб, 1997.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В2-х тт. М., 1979.
10. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт, М., 1984. -С.45-56.

Ю.К. Соловьева

Сургутский нефтяной техникум - филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Югорский государственный университет», Сургут

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена процессу развития профессионального мышления студентов через организацию учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой форму разностороннего творчества преподавателя и студентов, направленную на раскрытие исследовательского потенциала и индивидуальности каждого обучающегося в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное мышление, учебно-исследовательская деятельность.

Установлено, что наука приблизительно каждые пять лет удваивает свои накопленные знания. Исходя из этого, мы уже в настоящее время должны готовить работников будущего времени. Иными словами, система подготовки специалистов должна давать знания с опережением минимум на 5-10 лет.

Получить знания, которые будут востребованы в будущем времени очень непростая задача. Однако, мы можем создать условия, которые обеспечат постоянное обновление знаний. Главное из них - формирование в стенах суза «нового профессионального мышления» специалиста.

Профессиональные типы мышления привлекают всё больше внимания современных учёных. Накопилось большое количество работ, посвященных анализу клинического, технического, математического, художественного, педагогического мышления.

Проблема подготовки специалистов достаточно широко отражена в литературе: М.Б. Алексеева, М.И. Дьяченко, А.О. Запорожец, Э.Ф. Зеер, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, В.В. Лихолетов, Г.Г. Шиханцов и многие другие). Авторы исследуют особенности профессиональной деятельности различных специальностей, выявляют её структуру, рассматривают вопросы связанные с развитием профессиональной компетенции и личностных качеств будущих специалистов в процессе обучения и др.

На практике в образовательном процессе возникают противоречия между необходимостью целенаправленного развития профессионального мышления у студентов к концу обучения в вузе с одной стороны, и рядом субъективных и объективных причин, не позволяющих это сделать достаточно эффективно, с другой.

Назовем основные из них:

- не достаточно четко определено понятие «профессиональное мышление», не выявлены особенности;
- не достаточно проработана теоретическая и технологическая основа развития профессионального мышления в рамках различных дисциплин;
- не разработаны критерии оценки успешности развития профессионального мышления.

Термин «профессиональное мышление» в практический и научный обиход стал входить сравнительно недавно, со второй половины XX века, в связи со значительной интеллектуализацией всего общественного труда, вызванного научно-технической революцией.

Когда речь идёт о профессиональном мышлении отмечает З.А. Решетова интуитивно имеется в виду некоторые особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно и оригинально решать как обычные, так и не обычные задачи в определённой предметной области.

Наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен решать специалист, предъявляется ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям охватить суть проблемы, способность видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирования.

Профессиональное мышление специалиста должно быть направлено на глубокий анализ имеющихся в его распоряжении данных, их синтез и осуществление на этой основе сложнейшей интеллектуальной аналитико-синтетической деятельности - интерпретации.

Профессионально-психологическое мышление это сложный процесс, имеющий и сложную структуру.

1.1 Потребностно-мотивационный компонент

Эффективность любой профессиональной деятельности прямо зависит от мотивированности специалиста. В психологии различают две мотивационной системы:

1) Внешняя предполагает результат деятельности в качестве побудительной силы к активности, а точнее вознаграждение за результат.

2) Внутренняя источник активности лежит в самой деятельности. Студенты с преобладанием внутренней мотивацией поглощены самим процессом деятельности, нежели результат.

Исследования показали, что для наиболее продуктивной деятельности необходимо сочетание обеих мотиваций, причем такое сочетание, чтобы они взаимодополняли друг друга

1.2 Целепостановка или целеобразование

На основе потребностей и мотивов формируются цели. Цель - идеальное представление будущего результата деятельности. Правильно поставленная цель позволяет избежать лишней работы, помогает экономить время.

1.3 Постановка задач

Задача в профессиональном мышлении определяется как единство цели и конкретных условий ее достижений.

1.4 Планирование и прогнозирование

Планирование и прогнозирование профессионального мышления предполагает определение наиболее адекватных, соответствующих существенных условий задачи, способов и средств достижения поставленной цели.

Прогнозирование предвидение, предвосхищение - антипацию будущего. Именно прогнозирование в ходе мыслительного процесса находит решение ряда альтернативных способов решения задач.

1.5 Исполнение

Переход от планирования к исполнительным действиям связан с функционированием таких необходимых компонентов профессионального мышления как контроль оценка и коррекция. Контроль заключается в сопоставлении реальных промежуточных и конечных результатов с условиями и требованиями профессиональной задачи, с целями деятельности. Важным компонентом контроля является наличие систем стандартов и критериев.

В процессе контроля возникает необходимость оценки. Именно оценка позволяет определить подходит или нет данный вариант решения задачи. Необходимо отметить что контроль и оценка не всегда является той «последней каплей решения» иногда возникает необходимость коррекции. С ее помощью специалист обеспечивает полное совпадение реального результата с идеальной целью.

Такой подход к профессиональному интеллекту требует от педагогов разработки специальных моделей для организации профессионального обучения, т. е. передачи системы профессионально востребованных знаний и организации их усвоения.

По мнению И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова, одним из наиболее продуктивных видов деятельности, обуславливающих существенные личностные новообразования, является учебно-исследовательская деятельность, внутри которой зарождаются элементы будущей профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность студентов - это интегральная личностная деятельность, отличающаяся устойчивой мотивацией. Она формируется в ходе образовательного процесса педагогом.

Процесс развития профессионального мышления студентов через учебно-исследовательскую деятельность представляет собой форму разностороннего сотворчества преподавателя и студентов, направленную на раскрытие исследовательского потенциала и индивидуальности каждого обучающегося в ходе образовательного процесса. Названный процесс обеспечивает способность личности самостоятельно приобретать знания, высказывать и обосновывать грамотные суждения, оценки, мнения.

Педагогическими условиями, обеспечивающими развитие исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза, являются:

- педагогическая поддержка в овладении студентами исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- насыщение занятий исследовательскими и творческими формами работы;
- реализация и обогащение личностного потенциала студентов средствами личностно развивающих технологий обучения.

Развитие профессионального мышления в ходе учебно-исследовательской деятельности у студентов, будет осуществляться успешно, если при организации образовательного процесса, разработке его содержания:

- учебный материал обогащается элементами, стимулирующими исследовательскую деятельность студентов.
- в процессе обучения студентов одновременно организуется овладение основами научных знаний и методами научного исследования.
- организуется разнообразная исследовательская деятельность студентов.

Учитывая эти дидактические условия учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно организовать с использованием следующих моделей исследования:

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти студенту. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности студента.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.

Шаг 2. Сбор данных – «верификация»

Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.

Шаг 4. Построение объяснения.

Шаг 5. Анализ хода исследования.

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: преподаватель ставит проблему, но уже метод ее решения студенты ищут самостоятельно.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.

Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.

Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

Модель 3. «Систематическое исследование»**Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.**

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется студентами самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотношении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Модель исследования выбирается преподавателем исходя из индивидуальности студента: уровня развития компетенций, усвоенных знаний, мотивационного компонента к данному виду деятельности. Для учебной исследовательской деятельности большое значение имеет умелое педагогическое управление этой деятельностью и создание дидактических условий для полноценного ее осуществления.

Библиографический список

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2002. – 288 с., С. 229–241.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с. 114–115.
3. Кузин Ф.В. Подготовка и написание диссертации. – М., 1998. – 282 с.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975. – 345 с.
5. Наймушин А.И., Наймушин А.А. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант. – Уфа, ЛОТ УТИС. 2000.
6. Решетова, З. А. Реализация принципов системного подхода в учебных предметах / З. А. Решетова // Политехнический музей. – М., 1986. – С. 35–37.
7. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.1999.-288с.

Н.Н. Степанова

ФГАОУ ВПО «Российский государственной профессионально-педагогический университет» филиал в г. Советском, Тюменская обл, г. Советский

ИДЕИ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

В статье рассматриваются идеи самообразования в педагогических системах отечественными и зарубежными педагогами. В ней изучается возможность применения идей самообразования в современных российских условиях.

Ключевые слова: самообразование, педагогические системы, самостоятельность.

Одной из основных задач образования в условиях изменяющейся России является создание условий для развития личности, формирования гуманитарных ценностей, толерантности, превращения человека из объекта в субъект, создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Усиление роли самообразовательной деятельности в процессе обучения и воспитания способствует претворению в жизнь указанных положений. Подготовка личности к самообразовательной деятельности рассматривается как одно из доминантных направлений в сфере образования. В этих условиях особую роль приобретает самообразовательная деятельность педагогов. Она должна стать естественной составляющей системы непрерывного педагогического образования и приоритетным способом повышения уровня квалификации педагогов.

Изменение миссии человека в обновляющейся России, его политических и духовных взглядов приводит к новым требованиям к личности будущего члена общества, его общеобразовательной и профессиональной подготовке. В этом проявляется роль и место образовательной системы в жизни конкретного человека, семьи, общества. И потому эта система не может развиваться. Не обновляя свою деятельность в новых социально-культурных условиях.

Наряду с понятием образовательной системы существует понятие педагогической системы, которой нередко персонифицируется и используется для характеристики плодотворной научной деятельности педагогов (системы Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, Дж. Дьюи, М.Монтессори, Р.Штайнера и др.).

Педагогические системы представляют собой разновидность социальных систем. Под педагогической системой понимается социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

По своим характеристикам педагогические системы имеют реальный (по происхождению), социальный (по существенному признаку), сложный (по уровню сложности), открытый (по характеру взаимодействия с внешней средой), динамический (по признаку изменчивости), вероятностный (по способу детерминации), целеустремленный (по наличию целей), самоуправляемый (по признаку управляемости) характер. Однако современные педагогические системы стремятся не обучают способом, формам и средствам самообразовательной деятельности. Возможность развития культуры самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. В этом заключается одно из значимых противоречий современного образования. Только при достаточном развитии готовности к самообразовательной деятельности педагоги будут способны творчески работать. Поэтому необходимо целенаправленно решать задачу подготовки к самообразованию, которое играет первостепенную роль в обеспечении высокого профессионального уровня и личностного роста.

Перед тем, как рассматривать понятие самообразования, обратимся к ранее появившемуся понятию «самостоятельность».

Наиболее полное освещение проблема развития самостоятельности получила в трудах К.Д. Ушинского, который рассматривал обучение как «активный, волевой процесс». Он, как сторонник развивающего обучения, говорил о том, что цель воспитания - формирование активной, творческой личности, и ставил перед педагогами новую задачу - научить учеников учиться. Педагог рассматривал учение как серьезный, полный смысла, труд. К.Д. Ушинскому глубоко импонировала идея «самостоятельности» учащихся в обучении, впервые предложенная немецким педагогом Ф.Дистервегом. Задача педагога, по мнению К.Д. Ушинского, состоит в том, чтобы организовать активное учение воспитанников посредством их собственного опыта. Самостоятельную работу учащихся К.Д. Ушинский считает «единственным прочным основанием всякого плодотворного учения».

Так, Л.Н. Толстой обращал внимание на развитие творческой самостоятельности детей, стремился к воплощению теории свободного воспитания. Он создал теорию гуманистического воспитания, стержнем которой является учение о непрерывном нравственном самосовершенствовании человека. Большое значение он придавал самовоспитанию, демонстрируя пример такового собственной жизнью.

Следует также указать на позицию видного деятеля педагогики, каковым является П.Ф. Каптерев, по словам которого цель обучения состоит в саморазвитии личности ученика; содержание, методы, приемы обучения должны к активизации учебной деятельности. Обучение, по его мнению, должно быть направлено не столько на усвоение какого-либо объема информации, сколько на развитие способностей познавать и осмысливать мир самостоятельно.

С научной точки зрения небезынтересно, что представитель американской педагогики Дж. Дьюи называл главной целью воспитания содействие самореализации личности, осуществлению ее желаний и интересов. Функции воспитания, по его мнению, « это реконструкция или реорганизация

опыта» обучаемого. По теории Дж. Дьюи, методы воспитания и обучения обусловлены особенностями саморазвития личности, ее рефлексивных возможностей, эмоционального самочувствия воспитываемого и обучаемого. В основе учебно - воспитательного процесса должны лежать интересы воспитанника: « мы должны стать на место ребенка и исходить из его интересов». Дж. Дьюи разработал ряд рекомендаций по развитию творческой активности обучаемых, пробуждению у них « духа исследователя».

Главным лейтмотивом образования в России на современном этапе является реальное обеспечение конкурентоспособности образования на мировом уровне. Стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия эффективности российского образования, его выход на новые горизонты инновационного развития и обеспечения конкурентоспособности в соответствующей степени определяются уровнем самообразования. В связи с этим, возникает необходимость формирования у специалистов самостоятельности, гибкости, мобильности, способности быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям т.д. Во всех социальных сферах становятся востребованными конкурентоспособные и мобильные специалисты.

Сфера образования призвана чутко реагировать на социальные инновации, так как именно она аккумулирует и порождает основные тенденции общественного развития. В этих условиях предъявляются высокие требования к профессиональному уровню педагогов, которые для адекватного осуществления своей профессиональной миссии должны постоянно совершенствоваться.

В современной социально-экономической ситуации особую роль приобретает самообразовательная деятельность. Она должна стать естественной составляющей системы непрерывного образования и приоритетным способом повышения уровня квалификации специалистов.

Предполагаю, что самообразование можно рассматривать в следующих аспектах:

- это процесс изменения, развития, совершенствования путем собственных усилий в течение всей жизни сложившейся у личности системы знаний и отношений;

- это метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической целеустремленной работы с первоисточниками, научной, учебно-методической и другой литературой;

- это средство профессионального и личностного роста;

- абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками, в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим процессом;

- специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека;

- самообразование - образование (результат), система знаний, умений, навыков, приобретаемых в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении.

В процессе самообразовательной деятельности реализуется позиция личности как субъекта учения. Субъектом учения, по мнению Л.И. Божович, следует называть человека, который не только усваивает (или даже «присваивает») содержание учебного материала, но и соотносит его с содержанием собственного опыта, накопленного как в процессе предшествующего обучения, так и в жизненной практике; сам регулирует (контролирует и корректирует) свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности; при этом регуляция и рефлексия включают не только рационально-логические, операциональные, но и личностно-смысловые аспекты.

Рассмотрим, как решается проблема самообразовательной деятельности в различных педагогических концепциях.

В знаниевой концепции целью образования является трансляция наиболее существенных элементов цивилизации и культуры от поколения к поколению. Знаниевая парадигма образования предполагает, что обучаемые должны овладеть определенными заданными нормативами в виде знаний, умений, навыков. Качество усвоения знаний определяется в данном случае точностью запоминания, воспроизведения соответствием образцу. В рамках указанной парадигмы не учитываются механизмы саморазвития личности, ее познавательная активность, способность к творческой деятельности не рассматривается как критерий обученности.

Рационалистическая концепция рассматривает цель образования как формирование оптимального поведения человека, его адаптивных возможностей, помогающих человеку приспособиться к социальным нормам и требованиям; самоопределение, саморазвитие, самообразование при этом не являются ценностями (Б.Скинер, Р.Мейджер, Р.Тайлер, Э.Толмен).

Приверженцы технократической концепции в педагогике исходят из того, что главной задачей образовательной системы является формирование «функционального» человека - исполнителя, адаптированного к жизни, подготовленного к выполнению определенных социальных ролей. Представители этого направления в обучении и воспитании не учитывают личностный фактор, а предлагают создание аппарата управления образовательным процессом с помощью системы целей, задач, промежуточного и заключительного тестирования.

Таким образом, традиционная, рационалистическая и технократическая концепция не ставит в центр внимания обучаемого как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии.

Идея развития самообразовательной деятельности тесно связана с гуманистической педагогикой, главными понятиями которой являются: «самоактуализация человека» и его «личностный рост». В гуманистической парадигме образования на первый план выдвигается сам человек, его ценности, личная свобода, умение прогнозировать и контролировать себя. Гуманная педагогика предполагает формирование способности к саморазвитию, самосовершенствованию, субъектом и движущей силой которого являются сама личность. Обучение и воспитание при этом стремятся повлиять лишь на направленность данного процесса. Задача образования в русле гуманистической педагогики - создать возможность развития, саморазвития личности, способствовать ее самоактуализации и поиску индивидуальности.

В предлагаемой статье лишь обозначены некоторые вопросы самообразования и самообразовательной деятельности. Они, безусловно, требуют дальнейшего рассмотрения и поиска путей практического воплощения.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1997.-375с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005.-357с.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.-254с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.-192с.

Г.Н. Торохова

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск

АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Статья посвящена теме, связанной с проблемой активизации познавательной деятельности в математическом развитии через использования моделирования в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: моделирование, конструирование, активизация познавательной деятельности, старшие дошкольники, геометрические фигуры.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.)

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта [2].

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в игре (камешек становится конфеткой, песок – кашкой для куклы, а он сам – папой, шофером, космонавтом). Опыт замещения накапливается также при освоении речи, в изобразительной деятельности.

В дошкольной педагогике разработаны модели для обучения детей звуковому анализу слов (Л.Е. Журова), конструированию (Л.А. Парамонова), для формирования природоведческих знаний (Н.И. Ветрова, Е.Ф. Терентьева), представлений о труде взрослых (В.И. Логинова, Н.М. Крылова) и др. При этом учитывается основное назначение моделей – облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям [2].

Эти скрытые свойства и связи весьма существенны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям.

Являясь специфической опосредованной формой мышления, моделирование, будучи сформировано в специальном обучении, выступает впоследствии как универсальная, общая интеллектуальная способность ребенка, а для дошкольника - и как основное средство продуктивной интеллектуальной деятельности. В математике использование этой методологии требует построения сенсорно воспринимаемых ребенком адекватных моделей изучаемых понятий, а также построения системы моделирующих действий ребенка, связанных не только с изучением предлагаемой ему модели, но и позволяющих ребенку самому построить модель этого понятия, и через процесс ее построения осознать основные свойства и отношения изучаемых математических объектов. [1]. С первых шагов обучения математике намного важнее так организовать учебный процесс, чтобы ребенок понимал, что математика — это лишь одна из условных моделей мира. Намного важнее учить ребенка определенным моделирующим действиям (умениям), чем конкретным предметным навыкам, так как только в этом случае он сможет впоследствии сознательно оперировать абстрактными математическими понятиями.

При таком подходе к формированию начальных математических представлений учитывается не только специфика математики – науки, изучающей количественные и пространственные характеристики реальных объектов и процессов, но и происходит обучение общим способам деятельности с математическими моделями реальной действительности и способам построения этих моделей [1]. Возможность воплощения изучаемого понятия или отношения в модели, позволяет сформировать у ребенка адекватное представление об абстрактном объекте на наглядно-действенном уровне и наглядно-образном уровне, что является наиболее соответствующим его возможностям и потребностям. Под воздействием использования моделирования в обучении у детей дошкольного возраста развивается словесно-логическое мышление, формируются приемы умственной деятельности - классификация, сравнение, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений.

Моделирующая деятельность ребенка на разных возрастных этапах реализуется в различных видах: на раннем этапе — в виде предметного конструирования, далее — в виде графического, а затем символического моделирования. При этом дети учатся строить саму модель, используя всевозможную вещественную наглядность (палочки, геометрические фигуры, различные конструкторы, лист бумаги и т. п.). Постепенно к старшему возрасту переходя к использованию графических средств (схема, рисунок, чертеж), и на завершающем этапе начинают активно использовать символику (цифры, буквы, знаки действий, математические записи) [3].

Приведем примеры моделирующей деятельности ребенка на разных этапах.

Моделирование плоскостных фигур на основе конструирования.

Сущность игровых заданий: из нескольких частей, представляющих собой простейшие геометрические фигуры, сложить определенную форму из заданного набора фигур, путем наложения.

Цель: дети овладевают зрительным способом обследования фигур, усваивают способы присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой, углубляют знания о свойствах геометрических фигур.

Задания 1.

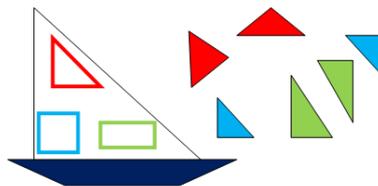


Рис.1 «Почини парус»

Игровые действия: Найти недостающие детали и правильно наложить их на «заплатки паруса».

Задания 2.

Игровые действия: Найти нужные геометрические фигуры и путем наложения или визуально правильно сложить квадрат.

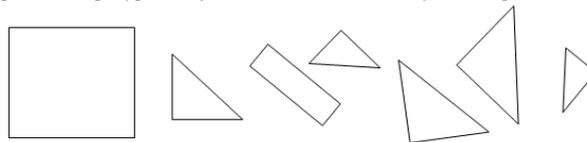


Рис.2 «Собери квадрат»

Задание 3.

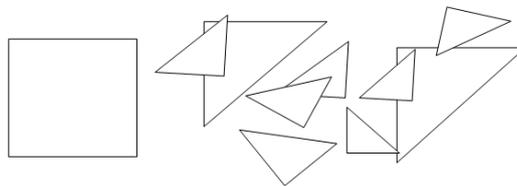


Рис.3. Составь квадрат из треугольников

Игровые действия: Найти нужные геометрические фигуры и путем наложения составить квадрат:

- из 2-х треугольников;
- из 8-ми треугольников;
- из 14-ти треугольников.

Технологии моделирования на плоскостных материалах, вызывая живой интерес у детей, развивают их аналитико-синтетические, творческие способности, зрительную память, воображение, мелкую моторику.

Пространственное моделирование на основе конструирования.

Сущность игровых заданий: построение модели по чертежам-заданиям.

Цель: дети развивают пространственное воображение, знакомятся с основами черчения; формируются умения правильно отождествлять объемные фигуры с плоскостными.

Задания 1.

Небольшой настольный набор, в котором содержится все основные объемные геометрические фигуры: кубы, призмы, параллелепипеды, конусы, цилиндры (Рис. 4). Главное, чтобы размеры деталей позволяли заменять одну фигуру другой или двумя-тремя другими (чтобы куб можно было составить из 2 призм или 2 полукубов, а параллелепипед из 2 кубов и т.д.).

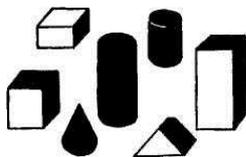


Рис. 4

На рисунке-схеме это выглядит так (Рис. 5).

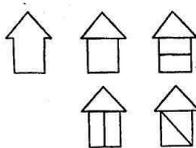


Рис. 5

Для игры потребуются рисунки-чертежи 2 видов - такие, где на одном был бы изображен только общий контур постройки модели, а на другом тот же контур детализирован так, чтобы стало понятно, из каких строительных деталей можно ее построить (Рис.6).

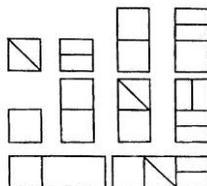


Рис. 6

Объяснить ребенку, что прежде, чем строители приступают к своей работе, архитектор-проектировщик делает рисунок-чертеж, по которому потом строятся жилые дома, театры, детские сады и т.д. Предложить ребенку поиграть в проектировщика и строителя. Сначала дать ему те детали, из которых можно построить основную модель домика. Потом показать контурное изображение, сделанное на отдельном листе, и сказать, что такую модель домика можно построить по-разному, после чего показать изображения 3-х вариантов модели домика и попросить построить такие же модели. Если это вызовет трудности - рассмотреть вместе чертежи и те детали, из которых нужно собрать модели домиков, разложить их самим соответственно каждому варианту или постройке модели дома и объяснить ребенку, какой дом по какому чертежу сделан. Пусть малыш построит один из домов, а в пустом контуре причертит линиями, из каких деталей состоит эта модель дома. Можно предложить ребенку начертить другие варианты дома, однако общий контур в начале игры должен рисовать взрослый.

После того, как модели домов будут освоены, можно переходить к другим постройкам (моделям), используя сначала только готовые рисунки-чертежи. Когда построение по готовому чертежу не будет вызывать затруднений, переходить к более сложному (Рис.7).

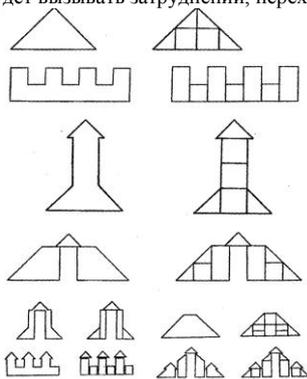


Рис. 7

Задания 2.

Изготовление игры: изготавливаются 8 одинаковых деревянных брусков с соотношением сторон 1:2:4. В настоящее время широко распространены готовые наборы из полых пластмассы; при самостоятельном изготовлении следует обратить внимание на то, что грани кирпичика должны быть взаимно перпендикулярны. Для кирпичиков нужна коробка. Комплект кирпичиков должен быть у каждого ребенка. После изготовления кирпичиков на отдельных листах плотной бумаги готовятся чертежи-задания [3].

Моделирование

1. Последовательное построение моделей из 5—8 кирпичиков.
2. Конструирование новых моделей и составление чертежей к ним с помощью трафаретов. Из 8 кирпичиков можно сделать много разных моделей, но ребенку интересны только те, которые основываются на образах уже известных ему предметов. Именно такие модели нужно сохранять с помощью чертежей.

Технология моделирования с материалами «Кирпичики» включает следующие этапы:

- перцептивное восприятие материала;
- ознакомление с правилами чтения чертежа;
- моделирование по расчлененным схемам;
- эвристическое моделирование по нерасчлененным схемам;
- творческое конструирование.

Моделирование посредством данных материалов стимулирует развитие пространственного воображения детей, совершенствует их интеллектуальные и творческие способности, так как, анализируя задание, ребенок учится оперировать пространственными образами, мысленно узнавать исходные фигуры, комбинировать их, самостоятельно создавать новые фигуры, повышает познавательную деятельность.

Пространственное моделирование на основе графических средств.

Сущность игровых заданий: ориентировка по чертежам.

Цель: дети развивают пространственное воображение, знакомятся с основами черчения; формируются умения ориентироваться по плану, в графическом пространстве, то есть научиться перемещаться по бумаге, следуя словесной инструкции. При этом чтобы ребенок учится отождествлять себя с перемещающимся внутри схемы условным объектом. С помощью подобных упражнений формируются навыки письма, развивается абстрактное мышление, происходит активизация познавательной деятельности.

Задания 1.

Педагог организует сюжетную организацию: Давай - те отправимся путешествовать по лесу вместе с ежиком и зайцем. Ежик собрался в гости к белке. Сначала ежик идет прямо к елочке. Потом налево до грибной полянки. Ведь белочка любит грибы. Потом он поворачивает направо и идет до орешника. Набрал еще и орехов и забыл, в какую сторону надо идти. Помоги ему. Проведи линию до конца (Рис. 8).



Рис. 8

А зайчик возвращается домой, где его ждет зайчиха. Вы нашли ее на картинке? Куда зайчик должен свернуть, когда добежит до елочки? Он решил принести зайчихе цветы. А теперь ему идти направо или налево? Проведи линию до места, где его ожидает зайчиха.

Задания 2.

Кукольная комната. Потребуется кукольная комната и кукольная мебель. Мебель: стол, диван, стулья или любые другие предметы. Важно только, чтобы их было не менее трех и чтобы они были разной формы.

Для игры также понадобится план, который надо предварительно вычертить на листе бумаги. Примерный вид такого плана (Рис.9). На нем изображены: стол (1), стульчик (2), шкаф (3), кресло (4).

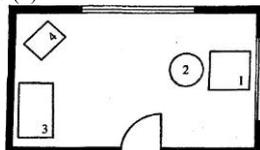


Рис.9

Подготовив план, рассказать ребенку историю: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знала, как лучше расставить ее в комнате. Медвежонок решил помочь Маше. Он взял лист бумаги и показал, как надо поставить мебель". Предъявляя план ребенку, следует пояснить его: "Сюда Миша поставил стол, сюда - шкаф" и т.д. Далее ребенок расставляет мебель, "как показал Миша". Количество предметов в игре не должно быть больше трех-четырех.

Организуя игру, пространственное положение кукольной комнаты и ее плана должно быть одинаковым (дверь располагается с одной и той же стороны). При повторении игры следует менять расположение мебели, добавляя новые предметы.

Результат моделирования (забавный рисунок, аппликация, конструкция) является привлекательным для ребенка: ему хочется сделать это самому, получить в свое распоряжение, экспериментировать с полученной конструкцией. Дети очень ревностно относятся к результатам своей работы — гордятся ими, демонстрируют сверстникам, родителям, подолгу с удовольствием рассматривают свои модели, дарят взрослым свои самостоятельные работы. Таким образом, формируется активность познавательной деятельности дошкольников. Построение процесса учения на мотивации деятельности ребенка возможно в том случае, когда цель этой деятельности значима для ребенка и понятна ему, в этом случае она ребенком принимается (интериоризируется) и превращается в «двигатель» его собственной активности.

Библиографический список

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк.факультетов высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 399 с.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.— 127 с.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.

Е.М. Третьякова к.п.н.

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

В статье приведено современное толкование квалификаций высшего образования и ученых степеней. Обоснована необходимость перехода российской высшей школы на двухуровневую систему образования. Приведен анализ достоинств и недостатков двухуровневой образовательной системы. Рассмотрено влияние присоединения к Болонскому процессу на политическую, экономическую жизнь России и ее образовательную среду.

Ключевые слова: Болонский процесс, бакалавриат и магистратура, модернизация высшего образования, компетенции.

Глобальные вызовы XXI века, стоящие перед университетами всего мира - стремительная интернационализация образования и развитие общества знаний. В действительности университетам приходится выполнять свою миссию в условиях усиливающейся интернационализации и глобализации, в среде, которая постоянно меняется и характеризуется все большей конкуренцией в привлечении и удержании талантов, и возникновением новых требований к университетам. Перед российской высшей школой ставится задача конкурировать с лучшими университетами мира и обеспечивать стабильное высокое качество образования. Интернационализация, как системное усилие, направленное на интеграцию международного измерения в исследования и обучение, выходит за рамки концепции академической мобильности, предполагает реформирование учебных планов и программ, совершенствование качества образования и исследований, использование новых технологий и является источником инноваций в высшем образовании.

Вызовы интернационализации требуют эффективных действий как на национальном уровне (меры, стимулирующие про активные стратегии университетов, включая развитие служб поддержки академической мобильности и международно-ориентированных учебных планов), и межгосударственном уровне (гармонизация структур степеней, прозрачные механизмы обеспечения качества), так и на региональном уровне. Процесс создания общего пространства высшего образования в Европе в сопряжении с мерами по реализации концепции общеевропейского исследовательского пространства является примером системной и последовательной интеграции усилий для повышения конкурентоспособности образования и экономики стран-участников Болонской декларации.

С 1 сентября 2009 года большинство ВУЗов России перешло (хотя бы частично) на обучение студентов по двухуровневой системе, а именно к подготовке бакалавров и магистров. Дискуссии о целесообразности этого перехода, о достоинствах и недостатках нововведения, пришедшего к нам из-за рубежа, ведутся еще с 90-х годов XX века и не утихают до сих пор.

Основные вопросы, которые беспокоят сегодня научное сообщество, работодателей, настоящих и будущих студентов – в чем отличие бакалавра, специалиста и магистра, по каким системам они должны обучаться, какими компетенциями обладать и какие виды деятельности уметь выполнять.

Отличие между бакалавром, магистром и специалистом заключается в количестве компетенций и в их содержании. Под компетенциями в образовательной сфере понимаются знания, навыки и умения, а также личностные характеристики человека, его мотивацию, способности, проявляемые при выполнении функций.

Бакалавриат ориентирован на формирование в большей степени общих и профессиональных знаний, и в меньшей степени умений и навыков. Магистерская подготовка, наоборот, предполагает формирование навыков и умений. Причем, в магистратуре делается ставка на развитие наиболее ценных в последние годы транспрофессиональных знаний, навыков и умений, обладатель которых может мыслить и действовать комплексно,

охватывая не только свою профессиональную область, а организацию в целом, разные бизнес-направления. Кроме того, в магистратуре продолжается углубление профессиональных знаний. В специалитете всегда был упор на мощную теоретическую подготовку с хорошей узкой специализацией.

Другое отличие кроется в содержании компетенций. Отличие между бакалавром и магистром в общих чертах заключается в том, что бакалавр должен быть подготовлен к квалифицированному выполнению традиционных профессиональных задач и функций с помощью стандартных технологий. Магистр же должен быть готов к решению нестандартных задач с помощью инновационных и, если требуется, самостоятельно созданных им технологий, методик. Также он подготовлен к комплексному управлению ресурсами, процессами и командами, к консультированию руководства по различным аспектам деятельности компании, к проведению научно-исследовательских работ по выявлению проблем и развитию бизнеса. Отличие магистра и специалиста заключается не в наборе компетенций, а в степени их развития, то есть в квалификационном уровне. Выше этот уровень должен быть у магистра [1].

Чем же вызвана необходимость перехода российской высшей школы на двухуровневую систему образования?

Существует немало исследований, сделанных в том числе и в США, доказывающих, что советская система высшего профессионального образования для своего времени была (а по ряду показателей остается и сегодня) одной из лучших в мире. Многие известные американские ученые признают, что стандартизация в образовании и ограничение свобод студентов при выборе дисциплин лучше, чем традиционные для высшей школы США «академические свободы». При всем консерватизме существовавшей в России системы образования было бы опрометчиво утверждать, что она не поспевала за мировыми тенденциями развития науки и практики и полностью исчерпала себя или не отвечала нуждам экономики страны. Очевидно, что проблема лежит в совсем иной плоскости. Нынешние 5-6 лет обучения специалистов в высшей школе – большой срок, учитывая скорость внедрения новых технологий в промышленности и науке. В перспективе время обновления знаний и технологий будет все более и более сокращаться. Исходя из этого, нетрудно прийти к выводу, что российские университеты при современных методах обучения уже сегодня (и тем более в будущем), в массе своей запрограммированы готовить специалистов «уходящего дня» [3, с. 22].

Бакалавриат во всех западных странах является полноценным высшим образованием. Отучившись четыре года в вузе и защитив диплом, молодые люди могут либо попробовать свои силы в практической деятельности, либо учиться дальше и получать ученую степень по выбранному направлению, либо сменить направление, разочаровавшись в выбранной профессии. Обучение в магистратуре можно продолжить не сразу, а вернуться к нему через несколько лет при необходимости повысить уровень теоретических знаний. Разнообразие выбора – как, чему и сколько учиться – позволит людям самостоятельно скорректировать свой профессиональный путь и заниматься любимым делом.

Сокращение срока учебы в вузе на один год снизит затраты бюджетных средств и ускорит трудоустройство той категории студентов, которые ждут от учебного процесса не только и не столько теоретических знаний, сколько профессиональных навыков и умений, причем в возможно короткие сроки (4, а лучше 3 года).

Необходимость перехода на двухуровневую систему обучения вызвана также и тем, что в некоторых областях деятельности не требуется слишком глубокая фундаментальная подготовка. Для выполнения несложных функций работнику достаточно знаний, которые дает бакалавриат. Так например, из-за появления новых типов образовательных учреждений и новых видов педагогической деятельности, которые не связаны с преподаванием конкретных предметов, нет необходимости в большом количестве выпускников педагогических вузов с квалификацией «Учитель». Взять хотя бы дополнительное образование – студии, центры детского творчества, кружки. За последние пять лет этих учреждений в России стало на 300 больше. В педагогах профессионального обучения нуждаются учебно-курсовые сети предприятий и организаций, различные министерства и ведомства, там ведь ежегодно готовят 1,7 миллиона человек. А магистры-педагоги могут найти себя в научно-исследовательской деятельности и педагогической работе [5].

Соответствие российской системы обучения системам обучения других стран позволяет воплотить в жизнь принцип мобильности, провозглашенный Болонской декларацией. Единая система перезачетов позволит студентам набирать кредиты в различных вузах не только на территории России, но и изучать интересные науки в других странах независимо от социального и финансового положения.

Укрепление социальных связей и равенства является одной из базовых задач высшего образования. Всем тем, у кого есть способности и желание учиться предоставляется возможность поступить в высшее учебное заведение на первую или вторую ступени обучения в зависимости от имеющейся квалификации и закончить его.

Способности и личностные качества становятся гарантией равного доступа к высшему образованию причем, не только для студентов, обладающих традиционным набором социальных характеристик, но тех, кто такими характеристиками не обладает – например, люди старшего возраста и/или те, кто уже работает. Предоставляется возможность увеличить количество учащихся из числа тех групп, которые в силу своего социального положения имеют меньший доступ к образованию – малообеспеченные, инвалиды, иммигранты и т.п.

Признание российских документов об образовании в других странах расширяет возможности трудоустройства наших выпускников. Получив единое Европейское приложение к диплому или имея двойной диплом (базового вуза и зарубежного), выпускники получают больше шансов устроиться на высокооплачиваемую работу по своему выбору: в России или за границей.

Но наряду со всеми положительными качествами нововведений: принципами равных возможностей получения высшего образования для различных социальных слоев населения, провозглашенных Болонской декларацией, мобильности, содействия европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования, выявляется и ряд проблем. Проблемы заставляют задуматься: не приведут ли попытки реформирования существующей системы образования к ее несостоятельности.

Остановимся на основных положениях Болонской декларации, вызывающих наиболее острую полемику. Прежде всего, споры вызывает переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавр – магистр). Обучение на первом уровне (бакалавриате) продолжается четыре года; на втором (магистратуре) после успешного окончания бакалавриата – два года. Болонская декларация целиком ориентирована на усвоение американской модели образования, без учета даже лучшего европейского опыта [3, с. 23]. Декларация в значительной мере отражает лишь внешнюю, формальную сторону – говорит о необходимости введения двухуровневой подготовки и кредитной системы, и при этом не обсуждает проблем содержания образования. В особенности это касается гуманитарных дисциплин (таких, как политология, философия, культурология, история и др.). Каждая страна имеет в этих дисциплинах свои школы, подходы, методы, базовые принципы и системы оценок. Введение двухуровневого образования предполагает, что рынок труда уже заинтересован в приходе на него бакалавров и магистров. Но в России работодатель пока к этому не готов: больше шансов получить работу у выпускников, имеющих квалификацию специалиста или степень магистра.

Введение кредитной системы – другое дискуссионное положение. Предполагается, что в процессе обучения студенты будут оцениваться кредитными единицами (бакалавр должен набрать 180-240 «кредитов», а магистр – дополнительно еще 90-120). По сути, набор кредитных единиц станет прерогативой студентов, которые, как «кочевники» (пользуясь принципом мобильности), будут мигрировать из вуза в вуз и получать необходимое число кредитов. Не будем забывать, что это могут быть самые разные образовательные учреждения, со специфическими требованиями и подходами к процессу обучения. Предъявлять же результаты на заключительном этапе обучения студенты смогут в вузе по своему усмотрению (желательно, конечно, в престижном), там, где это будет наиболее выгодно с точки зрения их дальнейшего трудоустройства [3, с. 23].

Итак, каковы же мотивы присоединения России к европейскому образовательному сообществу и что она выиграет в результате этого присоединения?

Болонский процесс является индикатором трех основных глобальных тенденций, оказывающих влияние на Россию [2, с. 22].

Во-первых, это международная академическая мобильность, формирующая мировой интеллектуальный климат. Через компьютерные сети проходит большое количество информации, но знания также переносятся по планете более привычными методами: за счет перемещения студентов, преподавателей, академических программ, стандартов и методов обучения. Действительно, люди представляются наиболее универсальными носителями информации по планете. Процессы академической мобильности, обмена и стандартизации являются важной составляющей информационного века.

Во-вторых, Болонский процесс является частью зарождающейся экономики знаний. В современном мире знания стали значимым фактором производства, обеспечивающим наибольшую отдачу от инвестиций. Что касается конкурентоспособности и устойчивости в целом, экономика любой страны требует открытости и интернационализации своего потенциала знаний, рынков кадров и инноваций, а также инвестиций в сферу образования, по темпам, опережающим общие темпы роста экономики. По этим позициям российская экономика отстает, и Болонский процесс может способствовать преодолению этого разрыва восприятию широких возможностей, открывающихся благодаря экономике знаний.

В-третьих, появление Болонского процесса тесно связано с изменениями сложившихся моделей власти и влияния в современном мире. Традиционные категории государственной власти – территория, природные ресурсы, вооруженные силы, называемые «твердой властью», уступают свои позиции «мягкой власти» – конкурентной экономике, эффективному управлению, активной дипломатии и моральному авторитету,

привлекательному международному имиджу нации, а также качеству ее человеческого потенциала. Участие в Болонском процессе для России становится средством повышения своей привлекательности и конкурентоспособности и для Запада и для стран «ближнего зарубежья».

Основные внутренние интересы России в Болонском процессе связаны с тем, что непосредственно влияет на общий комплекс проводимых экономических, социальных и административных реформ. Болонский процесс оказывает прямое воздействие на реформу высшего образования, реформы рынка труда и общественного сектора. Структурирование и дифференциация рынка требуют разделения рабочей силы, которую можно получить, выпуская профессионалов с тремя степенями компетентности – бакалавра, магистра и доктора. Косвенно Болонский процесс оказывает воздействие на бюджетную реформу (модернизация системы финансирования высшего образования и повышение ее финансовой устойчивости) и административную реформу (сокращение регулирующей роли государства в сфере высшего образования).

Основным противоречием современного мира является противоречие между силами глобализации (интеграции, гомогенизации, унификации) и силами идентичности, представленными различными национальными государствами, культурными сообществами и группами идентичности. Взаимосвязь этих двух сил отражается в отношении России к Болонскому процессу. С одной стороны, Болонский процесс – это проявление глобализации, и Россия заинтересована в использовании глобальных возможностей и перспектив. С другой – стране нужно сохранить свою культурную и образовательную идентичность.

Ни изоляция от Болонского процесса, ни навязывание внешних стандартов российскому высшему образованию не имеют политического будущего. Вместо этого Россия и Европа должны добиваться интеграции в сфере высшего образования. Это означает двусторонний процесс взаимного учета интересов, причем Россия не только адаптирует свои внутренние системы в соответствии с Болонскими стандартами, но также переводит свои национальные традиции на язык совместного общения и станет равным партнером на европейском пространстве высшего образования [2, с. 28].

Однако все реформы нужно проводить, тщательно взвесив все «за» и «против», проверив и убедившись в их целесообразности для развития России и полезности для ее граждан. Образование представляет собой одну из важнейших подсистем жизни общества, влияющую на другие подсистемы и общество в целом. Влияние это проявляется чаще всего опосредованно и не сразу, а порой в очень отдаленной перспективе. Соответственно и любое действие в сфере образования также имеет ряд отдаленных и не всегда прогнозируемых последствий [4, с. 3]. Поэтому задача, стоящая сейчас перед высшими учебными заведениями – осуществлять модернизацию так, чтобы не ущемлять национальные традиции образования, а также целостность российских академических школ и методов.

Библиографический список

1. Бакалавры и магистры: новое в образовании на рынке труда [Электронный ресурс]: Отчет о работе VI Кадрового форума 25-27 марта 2009 г. в Омском государственном университете. - Режим доступа: <http://www.bogky.omco.ru/FileShare/Permanent/20090325-27-HR> (дата обращения 20.11.09).
2. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / под ред. К. Пурсийнена и С.А. Медведева. – М.: РЕЦЕП, 2005. – 199 с.
3. Есенькин, В. С. Болонский процесс – стандартизация или свободный полет. Национальные системы образования – выбор ориентиров развития / В. С. Есенькин, Ю. Ф. Майсурадзе // Высшее образование сегодня. – 2005. – N 5. – С. 22-24.
4. Запесоцкий, А. Ставка - будущее России. Азартная игра - Болонский процесс / А. Запесоцкий // Высшее образование в России. – 2005. – N 9. – С. 3-8.
5. Многоступенчатая подготовка. Мода или необходимость? // Учительская газета. – 2003. – 22 июля.

А.Б. Царева

ГОУ ВПО Ставропольский филиал Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, Ставрополь

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается основная тенденция изменений в системе образования; понятие «коммуникативная толерантность» и ее роль в процессе гуманизации образования.

Ключевые слова: коммуникативная толерантность, гуманизация образования, гуманитарные технологии, коммуникативное качество личности, социальная адаптация, самореализация.

Современные философские, социально-психологические и педагогические исследования фиксируют феномен понижения качества человека, снижения его нравственной устойчивости, способностей к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Поэтому, совершенствование содержания образования предполагает его гуманизацию, направленную на формирование разносторонне развитой личности, наделенной высокими духовными запросами, общечеловеческими ценностями, убеждениями, интересами, способностями. Гуманизация предполагает усиление личностного подхода педагога к студентам, создание оптимальных условий для их разностороннего развития. Новая концепция образования должна исходить из того, что человек – саморазвивающаяся система и высшее образование должно помочь саморазвитию человека. Таким образом, проблема гуманизации образования становится особенно актуальной для нашей страны в связи с неблагоприятной ситуацией социального развития. Общество в целом не в состоянии успешно развиваться без учета ценностных ориентаций человека.

Гуманизация образования, способствует самоактуализации и самореализации личности, и напрямую, связана с тенденциями развития образовательных технологий.

«Гуманитарные технологии», в свою очередь, ориентированы на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. Другими словами – это способы совершенствования моральных и этических норм, способы развития интеллектуального потенциала и физического состояния.

Овладение гуманитарными технологиями, доступно людям, обладающим незаурядными личностными и деловыми качествами, имеющим жизненный опыт, прошедшим специальную подготовку. Обращение к гуманитарным технологиям правомерно для тех, кто испытывает потребность в общении с людьми, обладает развитой интуицией, коммуникабельностью, эмпатией и толерантностью.

Так как, на современном этапе в системе образования, происходит основная тенденция изменений, которая отражает направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса, необходимо отметить, что особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема коммуникативной толерантности, как основного коммуникативного качества личности в условиях обучения студентов гуманитарного вуза, на сегодняшний день, представляется особенно актуальной.

Коммуникативная толерантность рассматривается как профессионально важное качество личности в гуманитарных профессиях, именно навык толерантности важен в профессиональной деятельности современного специалиста гуманитарного вуза [4].

В профессиональной подготовке специалистов гуманитарных вузов еще сохраняется недостаточное внимание к личностной готовности в профессиональной деятельности, к формированию коммуникативной толерантности. Именно коммуникативная толерантность как основное коммуникативное качество личности, проявляющиеся в терпимости, безконфликтности, устойчивости, переносимости, доверительности, в способности принимать индивидуальности встречающихся людей, является для профессионала спасительным средством сохранения собственной целостности, доброжелательности, но для этого коммуникативная толерантность должна выступать высокоразвитым и устойчивым коммуникативным качеством личности человека гуманитарных профессий.

В научной литературе встречается понятие толерантность, как терпимость, устойчивость, переносимость. А.А. Реан (2000), считает, что терпимость – важнейшая составляющая социальной зрелости личности [5].

Коммуникативная толерантность – это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или непривлекательных, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию [1].

Коммуникативная толерантность по мнению Е.А. Ичаловской (1999), один из компонентов структуры эмпатических способностей, наряду с другими социальными способностями. Она пишет, что коммуникативная толерантность – качество, являющееся «частью эмпатических способностей,

т.к. благодаря уравновешенности и совместимости толерантного человека во взаимоотношениях с другими создается комфортный психологический фон, снимающий механизмы защиты у партнера» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативная толерантность - это комплексное гуманистическое коммуникативное качество личности, определяющее особый терпимый, миролюбивый, безконфликтный, уважительный, доверительный, эмпатийный, равноценный тип взаимодействия индивида с другими людьми, которое подлечит поэтапному формированию в процессе становления личности и в условиях как учебного, так и профессионального взаимодействия.

Изучение толерантности особенно актуально при исследовании закономерности развития личности в профессионогенезе. Проявления ее в поведении является важным для специалистов гуманитарных вузов. В студенческом возрасте ключевым моментом развития является профессиональное самоопределение. От того, будут ли в этот период жизни сформированы установки толерантности у молодых людей, зависит возможность «очеловечивания» процессов и результатов, их будущей профессиональной деятельности [2].

Одним из решающих моментов, определяющих сегодня успешность адаптации молодых специалистов к трудовой деятельности, является продуктивная самореализация с учетом социально-психологического фактора, именно, целью государственной молодежной политики, является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также использовании потенциала молодежи в интересах инновационного развития страны.

На эту цель указывает и Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (далее - Стратегия ГМП). Сегодня важнейшим условием реализации Стратегии ГМП и государственных программ является образовательный потенциал специалиста, занятого в сфере воспитательной работы и политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности, личностные качества и ценностные основания [6].

Значимым становится формирование специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, но и подготовленных к социальной адаптации, способных в будущем обеспечить гуманизацию производственных отношений на основе развития коммуникативных навыков и коммуникативных качеств личности.

Таким образом, с позиций гуманизации образования, смысл жизни человека состоит в его стремлении стать источником самореализации для других людей, стать нужным людям и необходимым им.

Гуманизация образования, как самостоятельное направление в педагогической науке должно опираться на конкретику сегодняшнего времени, сегодняшней ситуации социального развития молодежи, специфику функционирования современной системы образования.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: «Филинь», 1996. - 472.
2. Виноградова Е.Г. Субъектные предпосылки толерантности личности: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. Научно-образовательный центр РАО. - Сочи, 2002. - 23с.
3. Ичаловская Е.А. Развитие эмпатических особенностей педагогов, работающих с творчески одаренными учениками: Дис. ... канд. психол. наук. - Ростов на Дону, 1999. - 214с., 39с.
4. Леонтьев В.Г. Коммуникативные особенности современных студентов //Социокультурные проблемы современной молодежи: материалы Международной научно-практической конференции. Часть I/под науч. ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. - Новосибирск: изд. НГПУ, 2006.
5. Реан А.А. Акмеология личности // Психологический журнал, 2000, №3, с. 88- 95.
6. Приказ Минспорттуризма РФ от 23.12.2008 № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации» //www.consultant.ru.

Т.А. Шалигина к.псих.н.

Кубанский Государственный Университет, филиал город Кореновск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы реорганизации системы высшего образования в России, радикального пересмотра используемых методик обучения, основанных на оперативном, влиянии на образовательный процесс, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий.

Автор делает вывод о том, что в условиях российской реальности развитие информационной цивилизации превратило образование в основной источник политического, социального промышленного и духовного развития, формирования интеллектуальных ресурсов и человеческого капитала.

Главным направлением в вопросах повышения качества образования является грамотно продуманная методика преподавания. Новые формы общения и распространения лучшего опыта.

Назрела необходимость развивать применение активных методов обучения, основанных на творческом подходе, как преподавателей, так и студентов, к приобретению знаний; транспарентных и объективных процедур измерения академических достижений.

Новые методы и формы, которые применяются в управлении, должны иметь определенное, в том числе научное обоснование. Принимаемые решения должны быть ПРАГМАТИЧНЫМИ, в их основе должен лежать экономический расчет и оценка последствий, которые непременно следуют за решениями. При этом практика показывает, что подготовка различных вариантов решений позволяет найти оптимальный результат, учитывая интересы всех сторон.

Ключевые слова: ориентация, реорганизация, методика, образование, развитие, прививает, обучение, технология.

Россия активно включилась в реализацию задач, поставленных в Болонской декларации, и вместе с другими странами Европы стремится войти в открытое европейское образовательное пространство равноправным членом. Как это предусмотрено Болонской декларацией, необходимо последовательно осуществить ряд мероприятий, включая переход к двухуровневой последовательной системе подготовки, включающей подготовку 1) бакалавра (продолжительность обучения не менее трех лет) и 2) магистра и (или) доктора с присуждением соответствующей степени.

В России многоуровневая модель высшего профессионального образования, являющаяся важнейшим компонентом Болонского процесса, была введена Постановлением Комитета по высшей школе Миннауки России от 13 марта 1992 г. "О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации". Подготовка бакалавров рассматривалась как базовая и предназначена, прежде всего, для продолжения образования в магистратуре или подготовки специалистов.

Национальный проект «Образование» создал предпосылки для успешного развития инновационного потенциала вузов. Однако реализация инновационных программ идет непросто. Дефицит академических и управленческих компетенций персонала, необходимых для формирования и развития инновационного потенциала очевиден. Отсутствуют институциональные механизмы, инфраструктура массовой подготовки новых преподавателей - исследователей, наблюдается отсутствие новой академической корпоративной культуры.

Высокая динамика производства в современных условиях нуждается в непрерывности образования, его комплексности и системности. Создание системы непрерывного образования - одна из составляющих миссии современного университета.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2011 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р) основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных видах деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Концепцией модернизации российского образования до 2010 года предусмотрены государственные гарантии обучения в условиях, обеспечивающих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.

Сегодня мы являемся свидетелями того, как приоритетный национальный проект «модернизации российского образования» внёс мощный позитивный импульс в сферу образования.

Критерием профессионального образования должно стать формирование навыков, умений, качеств личности, определяющих профессиональную конкурентоспособность выпускников, их гражданскую и жизненную позицию. Высокое качество всех уровней образования должно быть достигнуто созданием соответствующих условий для организации образовательного процесса одним из главных направлений, является грамотно продуманная методика преподавания.

Несомненно, революционные изменения в образовании проявляются в возникновении принципиально новых методов обучения.

Существенные различия наблюдаются в управлении учебно-воспитательным процессом и технологиях обучения и воспитания. Технологии становятся все более индивидуализированными, адаптированными в большей степени к учащимся, в управлении возрастает значение самоуправленческих традиций, ценностей, начал, а также автономизации и индивидуальной свободы.

Индивидуальный уровень предполагает рассмотрение человека в совокупности всех отношений, в которые он вступает, из которых состоит его жизнь в единстве с условиями его бытия (Ханова О.В., 1978).

Таким образом, индивидуальный подход воспитания человека есть постоянное превращение всеобщих ценностей и форм культуры в достояние отдельных индивидов и индивидуального богатства личности в ее всеобщие формы. Общие теоретико-методологические основы развития образования достаточно полно представлены в трудах отечественных педагогов и психологов Ю.К. Бабанского, Е.Н. Богданова, А.К. Марковой, В.А. Мудрика, В.А. Сластенина, Н.А. Шурковой и др.[1] На философском уровне полезными оказались положения и выводы, которые разработали А.А. Балаховский, Э.А. Баллер, А.Ф. Волков, А.П. Дмитриев и другие. На научно-педагогическом уровне были использованы фундаментальные положения, в круг которых включены: системно-целостный подход (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Богданов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тальзина, В.П. Давыдов, В.В. Кутузов, И.И. Тихонов и др.)[2]; концепция ассоциативно-рефлекторной природы умственных действий (И.П. Павлов, Д.И. Боговянский, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев и др.); общие основы развития образования (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоголин, Н.В. Кузьмина, А.А. Низамов, Н.Д. Никандров, И.Т. Огородников, А.И. Пискунов, В.К. Розов, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, Г.И. Щукина и др.); идеи современной дидактики, касающиеся непрерывного развивающего обучения, оптимизации образования и личностно-деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, Е.П. Белозерцев, В.П. Беспалько, Г.А. Бордовский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Кирсанов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.Г. Михайловский, и др.)[3].

Во всех современных концепциях образования значительное место уделяется его личностному аспекту, т.е. образованию выступает межличностным взаимодействием, которое в свою очередь воздействует на структуру личности.

Структура личности представляет собой сложную совокупность подструктур. Прежде всего, следует выделить его внешнюю и внутреннюю подструктуры.

Внутренняя и внешняя подсистемы личности взаимосвязаны между собой и характеризуются взаимным проникновением друг в друга. Например, такая составляющая внешней подсистемы, как профессия, предполагает поддержку элементами внутренней структуры личности: знаниями, уровнем ответственности, ценностными ориентациями и т.п. Блокирование связей и взаимодействия этих подсистем сдерживает развитие и самореализацию личности.

На протяжении веков психологи и философы волновали моральные ценности людей, их мировоззрение и политические пристрастия, проблемы счастья и одиночества, поиск и утрата смысла жизни. От библейских заповедей до современных деклараций о правах человека психологи пытались и пытаются дать ответы на трудноразрешимые вопросы бытия человека.

Психологию и историю интересуют люди, живущие в определенную эпоху, их особенности, системы воспитания и развития детей, характер взаимодействия и общения между членами различных сообществ в отдельные исторические периоды.

Стремление к профессиональным успехам и связанные с ним ожидания также зависят от самооценки. Люди, ставившие перед собой определенные профессиональные цели, имели более высокую самооценку, чем те, кто не имел таких целей.

Немаловажно также знать, что сам человек понимает под «успехом»...

..Успех зависит от психологии конкретного человека, от его системы ценностей, от степени его радостей и страхов. При этом система ценностей каждого человека может со временем претерпевать изменения (Б. Швальбе, Х. Швальбе «Личность, карьера, успех»)[4].

Человек определяет ожидания, его представления о том, что должно произойти. Многие исследователи считают эту функцию центральной, поскольку действует так называемый механизм «самореализующегося пророчества».

Так, американский ученый Д. Макклеланд обнаружил, что сила мотива достижения успеха у людей определенной страны коррелирует с социально-экономическими успехами, достигнутыми страной в данный период, а сама мотивация, в свою очередь, зависит от сложившейся в этой стране социальной системы воспитания детей.

Интересным будет для исследования в наше время возникновение педологии на рубеже XIX и XX вв. – направление, которое пытались объединить в рамках одной дисциплины психологическое, педагогическое, анатомо-физиологическое, биологическое, социологическое знания. Основная идея, которая провозглашалась педологами – каждый человек уникален и только целостный подход к ребенку поможет решению его проблем. В России педология получила широкое распространение еще в дооктябрьский период, имелись учебные центры и научные лаборатории, в которых был собран большой эмпирический материал. Труды отечественных специалистов были признаны во всем мире и вошли в фонд современных знаний о ребенке и его развитии. Но в 1936 г. выходит постановление ЦК ВКП (б) («О педагогических извращениях в системе наркомпросов») и педагогика перестает существовать как направление. В наши дни возрождается комплексный подход к изучению ребенка. В последние годы начал издаваться журнал «Педагогика».

Сегодня психология проникает во все сферы практической деятельности человека.

Образование, выступая как информационное взаимодействие, которое воздействует на психическую и социальную структуру личности, формирует его внутреннюю и внешнюю структуры. Методологическое пространство обучения изменяется очень существенно, главным направлением в вопросах повышения качества образования является грамотно продуманная методика преподавания, а также новых форм обобщения и распространения лучшего опыта. Прежде чем рассмотреть характер, полноту и само пространство обновления методов обучения, обратим внимание на само понятие «нововведение». Рост динамики нововведений и их социально-экономической значимости в обществе приводит к тому, что они становятся объектом науки. Заметим, что уже этимология слова «нововведение» (innovation) указывает на то, что оно обозначает введение, т.е. создание и использование какого-либо новшества. Таким образом, нововведение и новшество – это не одно и то же. «Нововведение» представляется более широким понятием, которое означает создание и использование новшеств.

Проблема методологических, ментальных нововведений связана с проблемой склонности человеческого познания к консерватизму. Психологи обнаружили несколько эффектов консерватизма: тенденциозность «заднего ума» или эффекта «Я – всегда – это – знал»; когнитивного консерватизма, связанного с тем, что человек склонен модифицировать категории уже имеющегося каталога. Отсюда возникает очень серьезная задача: как разрушить познавательный консерватизм, повысить эффективность познания методологическими приемами, расширить познавательные возможности студента. В одной из работ 1940 года А.Н. Леонтьев пишет: "Первое, что должно быть выделено среди многообразных форм человеческой активности, – это различные типы сложных деятельностей, осуществляющие различные формы отношения человека к действительности". Более сложное определение дается в словаре "Психология" (М., 1990), главное для педагога: деятельность есть целенаправленная многоступенчатая активность человека. "Целенаправленная" – поскольку "предмет" выступает в сознании как цель. "Многоступенчатая" – поскольку включает в себя действия, вторично мотивированные, определяемые целью-задачей, обеспечивающей выполнение основной цели-мотива.

Путь к осознанию смысла деятельности в целом лежит, как правило, для юноши в практике его участия в основных звеньях деятельности: в планировании, в организации действий и участии в них, в обсуждении результатов. Таков основной, "восходящий" путь овладения смыслом деятельности. Для зрелой личности возможен и другой, "нисходящий" путь: от осознания смысла к реализации действий и операций. Таким путем идут обычно люди, осознающие смысл своей жизни и задачи своего выбора. К такому эпизоду вполне относится мысль В. Франкла: "Смысл не только должен, но и может быть найден, и в поисках смысла человека направляет его совесть. Одним словом совесть – это орган смысла". И далее: "Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть. . . "[7].

Принятие новых методологических оснований науки, развитие способности к признанию вероятностной логики и множественности истины, самоопределение в ценностных и целевых ориентациях – вот проблемное поле освоения исследовательской деятельности.

Существенную роль в этом может сыграть кейс-метод, но лишь в том случае, если в его технологии удастся создать реальные способы разрушения познавательного консерватизма. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду[8]. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач[6].

Нововведения в реорганизации обучения в университете, где происходит формирование Гражданина Российской Федерации, и уже тем самым каждый вуз несет ответственность за моральный и ценностный облик будущего поколения нашего государства, требуют тщательного подготовительного этапа и изучения признанными российскими педагогами, и уже затем должен последовать период практических "экспериментов".

Стратегическая цель нашего образования – это повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Наша с вами задача: строить современную модель образования. С введением новых государственных образовательных стандартов наиболее характерен, будет переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских и показателем качества становится степень сформированности базовых компетентностей современного специалиста. Главным направлением в вопросах повышения качества образования является грамотно продуманная методика преподавания. Новые формы обобщения и распространения лучшего опыта.

Высокая динамика производства обеспечивать непрерывность образования, его комплексность и системность, создание системы непрерывного образования - одна из составляющих миссии современного университета.

Назрела необходимость развивать применение активных методов обучения, основанных на творческом подходе, как преподавателей, так и студентов, к приобретению знаний; транспарентных и объективных процедур измерения академических достижений.

Новые методы и формы, которые применяются в управлении, должны иметь определенное, в том числе научное обоснование. Принимаемые решения должны быть прагматичными, в их основе должен лежать экономический расчет и оценка последствий, которые непременно следуют за решениями. При этом практика показывает, что подготовка различных вариантов решений позволяет найти оптимальный результат, учитывая интересы всех сторон[9].

Среди принципов, позволяющих решить проблему конкурентоспособности общеобразовательного учреждения нами выделены, прежде всего, социально-психологические принципы системной целенаправленности, интегративности и целостности, личностно-деятельностно единства и развития, инвариантности, оптимальности, конгруэнтности, высокой нравственности и творческой самореализации (К.А. Абулханова, Б.Г. Ананьев, Е.Н. Богданов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климова, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, И.Н. Семенов и др.)[11], мотивации самосовершенствования и труда (Г.А. Волковицкий, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, Б.А. Сосновский и др.), гуманистической ориентации и непрерывности образования (Е.П. Белозерцев, И.А. Зимняя, З.Е. Митяева, Д.Моран, Л.Одум, В.А. Сластенин, П.Френе, Л.Н. Ховрина и др.)[12].

Взаимодействие науки и инноваций становится объективным фактором эффективной образовательной деятельности. Функциональные обязанности преподавателя вуза характеризуются совмещением двух базовых видов деятельности — педагогической и исследовательской, которые обогащают друг друга: результаты научно-исследовательского поиска пополняют содержание образования, педагогическое взаимодействие инициирует новые исследовательские задачи. Квалифицированный ученый интересен как педагог, должен строить преподавание по проблемно-исследовательскому типу, вызывая у студентов жажду поиска и открытия нового. Следовательно, ориентация на инновационное образование выдвигает задачу подготовки преподавателя вуза к исследовательской деятельности.

В условиях формирующегося в России рынка образовательных услуг именно качество становится той базовой характеристикой, которая обеспечивает вузу конкурентоспособность и уверенность в своем будущем. Комплексная оценка вуза, процедуры государственной аттестации и аккредитации направлены в первую очередь на оценку качества подготовки специалистов и реализуемых в вузе образовательных программ. Именно от их итогов в значительной степени будут зависеть объем государственного заказа на подготовку специалистов, а значит, бюджетного финансирования, то место, которое займет вуз среди других вузов России.

Поставив перед собой задачи повышения успешности и конкурентоспособности, формирования положительного образовательного и научно-творческого имиджа, серьезного инновационного потенциала, университет активизировал использование современных информационных технологий образования, информационных управляющих систем вузов, автоматизированных систем планирования и распределения ресурсов, системы менеджмента качества.

Для успешного трудоустройства и развития карьеры необходимо сформировать у выпускника вуза новые профессиональные и личностные качества: профессиональную мобильность, высокую коммуникативную и информационную культуру, стремление к приобретению новых знаний, умение действовать в условиях неопределенности, творческую активность, ответственность за порученное дело. Это обуславливает необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов, а также реализацию технологий опережающего обучения, ориентированного не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование готовности к усвоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений.

Многопрофильность и многофункциональность учебного заведения должны обеспечить прохождение практики студентами с последующим трудоустройством в учреждениях и организациях социальной сферы, а также на предприятиях различных форм собственности социально-культурного комплекса. Необходима творческо-исполнительская деятельность вуза должна формировать как ведущее направление профессиональной подготовки специалистов. Университетский комплекс должен активно сотрудничать с российскими и зарубежными научно-исследовательскими учреждениями.

Библиографический список

1. Варжина Н.В. Проектирование элементов системы управления качеством вуза по модели МС ИСО 9001. //Вестник Омского университета. Серия "Экономика", № 1. – Омск: Госуниверситет, 2006.
2. Данилова Т.В. Методика оценки конкурентоспособности вузов /Качество и конкурентоспособность в XXI веке: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чувашия, ун-та, 2006.
3. Добрыднов С.И. К вопросу определения продукта вуза //Маркетинг в России и за рубежом, 2004. - №4. - С. 26-31.
4. Пузанков Д.В., Степанов С.А., Шапошников С.О. Использование принципов всеобщего управления качеством и стандартов серии ISO 9000 в инженерном образовании //Проблемы качества в сфере образования, 1999. - № 1.
5. Бурденко Е.В. Права работника. - М.: ИИЦ МГУДТ, 2006.
6. Кожухар В.М. К определению содержания образовательной услуги. //Маркетинг в России и за рубежом, 2005. - №3. – С. 31-41.
7. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Под ред. В.П.Колесова и Т.Маккинли. М.: Права человека, 2000.
8. Лукашенко М. Маркетинг и PR в учебном заведении //Высшее образование в России, 2004. - №4. - С.32-40.
9. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология. – М.: ИНФРА-М, 2004.
10. Медведев Д.О. О качестве российских вузов. – <http://newsru.com/russia/27feb2008/pozor.html>.
11. Руководство по применению стандарта ИСО 9000:2000 в области обучения и образования. – М.:РИА «Стандарты и качество», 2002
12. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект пресс, 2009.

Х.А. Шарбузова к.п.н.

Дагестанский Государственный Университет, филиал в г. Кизляре

ИСКУССТВО ДАГЕСТАНСКИХ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе реформирования народного образования заслуживает серьезного внимания использование эффективных педагогических форм, методов и средств обучения, способствующих приобщению учащихся школ к художественной культуре посредством использования огромных потенциальных возможностей опыта школ народных мастеров. Такой подход позволяет значительно активизировать формирование интереса к отечественной и мировой художественной культуре, развитие собственных творческих способностей. Учитывая силу непосредственного психологического воздействия опыта школ народных мастеров во всем разнообразии его видов и жанров на молодое поколение, очевидна необходимость и педагогическая целесообразность эстетического воспитания школьников посредством изучения творчества выдающихся народных мастеров прошлого и современного.

Ключевые слова: художественная культура, эстетическое воспитание, искусство народных мастеров, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, этнопедагогическая культура, Дагестан, народная педагогика.

Проблема формирования духовно богатой, творчески саморазвивающейся личности на современном этапе народного образования требует повышенного внимания к комплексу учебных дисциплин художественно-эстетического цикла, способствующих приобщению школьников к мировой и отечественной художественной культуре. Искусство народных мастеров в этом направлении является богатым потенциалом для педагогической деятельности.

Сегодня художественная культура и эстетическое воспитание ориентированы на подготовку и воспитание всесторонне и гармонически развитой личности, свободно и профессионально проявляющей и выражающей себя в творческой, созидательной деятельности.

От содержания школьного художественного образования и эстетического воспитания при его правильном осмыслении и соответствующем усвоении учащимися, зависит формирование здорового национального самосознания, воспитание уважения к историческому и культурному художественному наследию народов России и всего мира.

В целях приобщения учащихся к искусству народных мастеров на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства преподаватель должен осознанно и целенаправленно стоять на позициях гармонического сочетания исторически сложившихся форм народных художественных традиций с потенциалом общемировой художественной культуры.

При всей актуальности рассматриваемой проблемы, вопросы приобщения учащихся к художественной культуре посредством изучения искусства народных мастеров, тем не менее, до сих пор не были объектом серьезного исследования.

«Народный мастер – это особая творческая личность, духовно связанная со своим народом, с его историей» [9, 29].

Его произведения всегда несут в себе отпечаток традиционных изобразительных мотивов, особенностей национального мировосприятия автора. Он является преемником эстетических идеалов народа, проводником непреходящих нравственных ценностей, составляющих связующее звено духовного наследия поколений. Он также бережно сохраняет и отображает этические и эстетические оценочные критерии многих предшествующих поколений, полно и глубоко знает менталитет, художественные традиции и эстетические предпочтения своего народа

Поэтому яркое национальное своеобразие произведений искусства предполагает взаимообогащение основ художественного творчества разных народов, обусловленное единством общечеловеческих эстетических принципов. Общий уровень художественной культуры повышается благодаря межэтнической интеграции искусства, способствует духовному сближению целых народов. [6, 49].

Многовековое художественное творчество дагестанских умельцев, составной и неотъемлемой частью которого является творчество златокузнецов, гончаров, ювелиров и др., органично сочетает множество жанров, художественных техник, орнаментальных мотивов, форм и элементов, исторически сложившихся ремесленных навыков и художественных традиций. Подобное наследие предков является творческой основой для освоения новых эстетических понятий и принципов, поиска оригинальных форм и путей художественного выражения творческого замысла, развития практических умений и навыков.

В последнее время заметно возрос интерес к материальным и духовным ценностям национальных культур, и это не миновало многонациональную Россию, ее многонациональные республики, среди которых Дагестан со своим уникальным декоративно-прикладным искусством, отражающим богатый духовный мир народов горного края, его связь с окружающей природой. Логичен в этом плане и рост авторитета народной педагогики, благодаря которой народ пронесет через века свою культуру, обычаи, язык, остается самим собой. «Именно народная педагогика располагает национально-специфическими механизмами выработки, бережения и дальнейшего развития национальной культуры» [10, 4].

«Содержание этнопедагогической культуры Дагестана аккумулирует как общечеловеческие, так и самобытные духовно-нравственные ценности. Их реализация в процессе воспитания дает положительные результаты, способствует формированию совершенной личности» [5, 77].

Искусство народных мастеров всегда традиционно играло определяющую роль в сохранении и дальнейшем развитии многообразной и богатой культуры многонационального Дагестана, где многие народы малочисленны, но самобытны, отчего историческая ценность их культуры и искусства только возрастает. «Наиболее значимая и самая действенная особенность народной педагогики – ее связь с жизнью. Это индекс ее жизнеспособности, социализирующей значимости» [4, 6].

В условиях многонациональной республики, каковой является Дагестан, исторический опыт народной педагогики «требует пристального внимания уже к дошкольному воспитанию и обучению детей» [8, 142].

Исторический опыт искусства народных мастеров Дагестана, учет местных условий, национальной специфики воспитания – всё это будет способствовать возрождению подлинно народной системы форм, методов развития и формирования малыша, ребенка, подростка.

Широкое использование искусства народных мастеров в современной школе, а также в повседневном обучающем и воспитывающем влиянии семьи и общественности предполагает максимально полное и глубоко привлечение принципов, методов, дидактических и обучающих приемов народной педагогики.

Общезвестно, что основным воспитательным фактором народной педагогики является труд. По образному выражению народа, «многие способности человека – в кончиках его пальцев» [4, 45].

Дагестан с давних пор известен своим древним искусством. В высокогорных аулах и городах живут и трудятся народные умельцы, чьи произведения хорошо знают не только в нашей стране. Большой популярностью пользуются ювелирные изделия, которые изготавливаются в аулах Кубачи, Гоцатль и Унцукуль, где были созданы замечательные школы народных мастеров. Здесь работают талантливые, знаменитые мастера. Это А. Абдурахманов, Р. Алиханов, Г. Кишев, Г.-Б. Магомедов и Г.-Г. Чабкаев из Кубачи, Б. Гимбатов из Гоцатля, И. Абдулаев из Унцукуля.

Появление в Дагестане целой плеяды народных мастеров стало событием в культурной жизни республики.

Кубачинские мастера — прекрасные знатоки различных стилей. Они хорошо знакомы с искусством Ирана, Ближнего Востока, Индии, Древней Руси. В настоящее время в рамках определённой школы по инициативе ведущих мастеров А. Абдурахманова, Р. Алиханова и Г.-Б. Магомедова при создании уникальных произведений все чаще используются изобразительные мотивы, почерпнутые в древнейшем кубачинском искусстве до мусульманского периода, где художники постоянно находят замечательные образцы.

За последние годы много новых художественных орнаментов было создано А. Абдурахмановым, Р. Алихановым и Г.-Б. Магомедовым; Г.Г. Чабкаев и Г. Кишев стали авторами уникальных подносов, кувшинов, декоративных тарелок.

Гоцатлинский мастер, как и кубачинский, владеет несколькими профессиями; он должен знать плавку, ковку, слесарное дело, гравировку, черчение, шлифовку и полировку. Изделия Гоцатля делаются из серебра, меди и мельхиора. Но если процессы труда гоцатлинского и кубачинского мастеров, в общем-то схожи, то их произведения отличаются своим орнаментом в рамках определённой школы.

В отличие от кубачинского орнамента аварский, гоцатлинский на поверхности изделия занимает не всю площадь и выполняется в строгой графической форме. Существует несколько основных гоцатлинских орнаментов. Один из самых древних называется по-аварски «жураб-накыш» и представляет собой набор декоративных цветов, листьев, расположенных в строгой последовательности по поверхности изделия.

Народное художественное творчество дагестанцев отличается поразительным разнообразием и отточенным совершенством. Фактически каждый крупный аул или селение является центром кустарного производства одного или нескольких видов изделий декоративно-бытового назначения.

Тем не менее, при всей жанровой и производственной специфике самые, казалось бы, далекие друг от друга виды народного искусства имеют между собой достаточно тесную историческую, эстетическую и генетическую связь.

«Контакты, взаимовлияния, диффузии культур, творческое восприятие опыта других народов обогащают внутреннее развитие каждого народа» [7,14].

И Дагестан в этом смысле не исключение. Глубинное единство народных традиций, сходство экономических основ и эстетических принципов (критериев) в равной степени применимы к любому виду и жанру художественной деятельности.

В настоящее время народное декоративно-прикладное творчество вызывает значительный интерес не только в экономическом и практически бытовом аспектах, но и в научном, а также в плане патриотического, художественно-эстетического и этического воспитания учащихся школ Республики Дагестан.

В городах и аулах Дагестана плодотворно трудится большое количество народных художников-умельцев, чьи изделия, подлинные произведения искусства, известны и высоко ценятся далеко за пределами нашей страны. Однако путь к всенародному и общемировому признанию достаточно долгий и труден. Каждый из мастеров должен был пройти нелегкую жизненную и творческую школу, тщательно усвоить уроки своих учителей - знаменитых мастеров прошлого, перенять творческий опыт и секреты древнего народного искусства. Именно мастерам мы обязаны тем, что еще в условиях царской России начала прошлого века они сумели отстоять школы народного мастерства в Дагестане, эстетические основы традиционных изделий, не поддавшись на новомодные веяния, и передавали новым поколениям свои умения и навыки в неприкосновенной сохранности.

Положения и результаты:

- каждая школа имеет свой набор композиционных схем, приемов, сюжетов – архетипов, переводящих из произведения в произведение. Они по своему переосмысливаются каждым мастером соответственно его художественному чувству наблюдения и отношению к действительности;
- школа народного мастера может быть школой отдельного промысла;
- сегодня опыт школ народных школ необходимо рассматривать как мощный педологический потенциал не только эстетического, но и перманентного трудового воспитания.

Библиографический список

1. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: Учеб. – метод. Пособие / Под ред. Т.Я. Шпикиловой, Г.А. Поровской. М.: Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 2000
2. Раджабов И.М., Миркиев К.М. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания школьников. Махачкала, 2006.
3. Алиханов Р. Кубачинский орнамент. – Москва 1963.
4. Газимагомедов М.Г. Современное декоративно-прикладное искусство Дагестана: Художественно – эстетические проблемы. – Махачкала 1992.
5. Каган М.С. Культура как предмет философского исследования. Роль духовной культуры в развитии личности. – Л.: Знание, 1979.
6. Шарбузова Х. З. Роль историко-культурных влияний в формировании художественных традиций школ народных мастеров [Текст]/ Х.З. Шарбузова //Искусство и образование. - М., №6, 2009 - С. 86-93 (0,4 п.л.). (Входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ).
7. Шарбузова Х. З. Школы народных мастеров как средство развития художественной культуры школьников. [Текст]/ Х.З. Шарбузова// Инновационные технологии и современные инновационные системы в художественно-эстетическом воспитании. - Карачаевск: КЧГУ, 2008. – С. 189-193 (0,3 п.л.).
8. Шарбузова Х. З. О традиционных методах обучения школьников в центрах школ народных мастеров.[Текст]/ Х.З. Шарбузова//Информационные технологии в науке, социологии, экономике и бизнесе. // Материалы XXXI международной конференции и дискуссионного научного клуба. Майская сессия. Украина, Крым, Ялта-Гурзуф, 20 – 30 мая 2009 - С. 267-269 (0,1 п.л.).
9. Шарбузова Х. З. Развитие художественной культуры учащихся в процессе приобщения к опыту народных мастеров. [Текст]/ Х.З. Шарбузова// Изобразительное искусство в школе – М., 2009, № 2. - С.75-80 (0,3 п.л.).
10. Шарбузова Х. З. Школы народных мастеров как форма развития художественной культуры школьников.[Текст]/Х.З.Шарбузова// Информационные технологии в науке, социологии, экономике и бизнесе. // Материалы XXXI международной конференции и дискуссионного научного клуба. Майская сессия.. Украина, Крым, Ялта-Гурзуф, 20-30 мая 2009-С.267-269 (0,1 п.л.).

Н.Н. Щемерова к.фил.н.

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Саранск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОСТИ ЭРЗЯНСКОЙ РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Статья опубликована при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Мордовия в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России», № 10-06-23608 а/В

В центре внимания современной системы образования находится личность, которая воспитывается и развивается в поликультурном обществе. В статье рассматриваются особенности формирования образности эрзянской речи русскоязычных старших дошкольников при интеграции их речевой деятельности и разных видов искусства (музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы и фольклора).

Ключевые слова: билингв, интеграция, образность речи, мордовский фольклор.

Важным аспектом обучения дошкольников второму языку является формирование образных средств в речи, которые способствуют точной, яркой, выразительной передаче смысловой информации. Образность как эстетическая категория рассматривается в каждом виде искусства (музыкальном, изобразительном, литературном) и в зависимости от этого имеет свои специфические особенности. Выполняя творческие задания (подбор эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, работа с многозначными словами, ритмом и рифмой), дети готовятся к использованию языковых средств в собственной речи, художественному оформлению своего высказывания. Тем самым развивается поэтичность восприятия стихотворений, считалок, загадок, и совершенствуется эмоциональный настрой при мотивации двуязычного обучения.

Как известно, творческие проявления детей в речевой деятельности становятся более яркими в условиях интеграции разных видов искусства (музыки, театра, изобразительной деятельности, художественной литературы, фольклора). Поэтому наш эксперимент состоял из 3 этапов: 1. Подбор дидактического материала. 2. Анализ программ «Валдоня» [1] и А. И. Исайкиной [2], ориентированных на реализацию национально-регионального компонента в ДОУ нашей республики. 3. Разработка и проведение серии занятий, упражнений, игр, способствующих формированию образности эрзянской речи детей.

В эксперименте участвовали русскоязычные дети старшего дошкольного возраста, обучающиеся мордовскому (эрзянскому) языку, целью которого являлось проведение серии упражнений, игр, занятий, способствующих формированию образности эрзянской речи. В данной статье представлены разработанные и проведенные нами с детьми конспекты интегрированных занятий.

Занятие по ознакомлению детей с мордовским детским фольклором и закреплению образных слов в речи

Программное содержание: 1) учить детей выделять жанровые особенности фольклорных произведений и понимать художественный образ; 2) побуждать детей высказывать свое отношение к героям произведения; 3) закреплять в речи образные слова и выражения.

Предварительная работа: во время проведения режимных моментов (на прогулке) уточняется знание детьми эрзянской лексики (*тейтерне, покшвишкине, пеште, тарад, тумо, лона*).

Материал: куклы (для каждого ребенка), предметные картинки для закрепления усвоенных слов по темам «Овощи и фрукты», «Животные», «Одежда и обувь».

Ход занятия

В.: Шумбратадо, вичкевикс оят! (Здравствуйте, дорогие друзья!). Сегодня мы с вами познакомимся с эрзянской пестушкой. Послушайте ее.

(Чтение пестушки)

Дугу-дугу, доське,	Дугу-дугу, доське
Монь тейтерькам покшке,	Наша дочка большенькая,
Аволь вишинешка,	Величиной с орешек,
Самай пештенешка,	С дубовую веточку
Тумо тараткешка,	С дубовый листочек.
Тумо лопинешка.	

(После чтения перевод на русский язык)

В.: Понравилась вам пестушка? О чем в ней говорится? Давайте вспомним, какие еще мордовские пестушки мы с вами читали. (Дети вспоминают и рассказывают)

В.: А чем отличается пестушка от сказки? (Чтение пестушки)

(Воспитатель выясняет понимание детьми слов и выражений).

В.: С чем сравнивают маленькую девочку? Почему девочку сравнивают с орешком (дубовой веточкой, дубовым листочком)?

В.: Как вы думаете, кто может называть так ласково девочку? (Мама, бабушка, папа и др.)

В.: Я буду называть слова на русском языке, а вы на эрзянском языке: мама – ..., папа – ..., баба – ... и т. д.

В.: Давайте поиграем! Девочки будут мамами, а мальчики – папами. Берем в руки куклы и начинаем хором повторять за мной. (Воспитатель берет в руки куклу и играет с ней, приговаривая пестушку). Затем предлагается проговорить пестушку каждому ребенку.

В.: Давайте поиграем в игру «Назови» («Ёвтык»). Я буду показывать вам картинки, а вы будете мне говорить по-эрзянски что на них нарисовано!

Занятие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с эрзянскими загадками и лепке образов животных

Программное содержание: 1) познакомить детей с эрзянскими загадками о животных; 2) учить детей понимать художественный образ, передавать его в лепных работах (черты характера, особенности движений и др.); 3) закреплять умение детей воспринимать и понимать образное содержание загадки, вычленять средства художественной выразительности из текста.

Предварительная работа: во время проведения режимных моментов уточняется знание детьми эрзянской лексики (*сезяка, овто, реве, ломанть, оршампель, чурька, мода, яки, улы*).

Ход занятия

Материал: эрзянские загадки, картинки с изображением животных, птиц, пластилин и другой материал, необходимый для лепки.

В.: Шумбратадо, вичкевикс оят! (Здравствуйте, дорогие друзья!). Сегодня мы с вами познакомимся с эрзянскими загадками. Давайте вспомним с вами, как называются загадки на эрзянском языке? (Содамоёвкст)

В.: Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать. У каждого из вас на столе есть картинки с животными и птицами: кто отгадывает загадку – покажет картинку с отгаданным животным или птицей! (Воспитатель читает загадки (при затруднениях дается перевод на русский язык), дети показывают соответствующие картинки)

Ашо прок лов,	Белая как снег,
Раужо прок мода,	Черная как земля,
Пиже прок чурька (Сезяка)	Зеленая как лук (Сорока)
Кизна яки,	Летом ходит,
Тельня улы (Овто)	Зимой спит (Медведь)

После отгадывания каждой загадки задаются следующие вопросы:

1. Как ты догадался, что это ...?
2. С чем сравнивают ...?
3. Почему ... сравнивают с ...? (выделение сравнений).
4. Как можно по-другому сказать о ...?
5. С чем его (ее) еще можно сравнить?

Физкультминутка. Воспитатель дает команды, дети их выполняют: Стядо! (Встаньте!) Кеденк верев! (Руки вверх!) Кеденк кавто ёнов! (Руки в сторону!) Кеденк алов! (Руки вниз!) Озадо! (Садитесь!)

В.: Содомоёвкстнэ вичкевсть? Понравилась вам загадка? Тынь вечксынк ракшатнень ды нармунтнень? Вы любите животных и птиц? Давайте с вами внимательно рассмотрим картинки. Какими (веселыми, грустными и др.) изображает их художник? (После рассматривания картинок, детям предлагается вылепить из пластилина сороку)

В.: Кодамо тосонь сезякась? Какие цвета мы будем использовать для лепки? Назовите их на эрзянском языке. (Ашо, раужо, пиже).

В.: Ванодо, кодамо сезяканть прязо, нерезэ, пулозо. Обратите внимание: какая голова, клюв, хвост у сороки! Невтинк (покажите) прязо, нерензэ, пулозо. Начинаем лепить. (После лепки работы оцениваются и выставляются на специальном стенде).

Интегрированное занятие по ознакомлению детей с мордовской литературой и музыкальным фольклором

Программное содержание: 1) познакомить детей с поэзией мордовских поэтов и писателей; 2) учить дошкольников понимать художественный образ; 3) закреплять умение детей воспринимать и понимать образное содержание стихотворения, вычленять средства художественной выразительности из текста; 4) расширять интонационно-слуховые представления на основе освоения мордовского музыкального искусства.

Предварительная работа: во время проведения режимных моментов уточняется знание детьми эрзянской лексики (*вирь, маней чи, пейдемс, тердемс, оймсемс, сыре, улемс, эйде, совамс, янксемс*).

Материал: стихотворение (отрывок) М. Безбородова «Вирь» («Лес»), музыкальное произведение Н. Бояркина «В лесу».

Ход занятия

В.: Шумбратадо, эйкакшт! (Дети приветствуют воспитателя). Сегодня мы будем говорить о лесе! На эрзянском языке лес – это... (*вирь*). Тыненк вичкеви вирьсэ? Вам нравится в лесу? (Дети делятся своими впечатлениями)

В.: Давайте послушаем произведение Н. Бояркина «В лесу». Закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу. (Дети слушают произведение Н. Бояркина «В лесу»)

В.: Кто написал произведение? Как называется? Вам понравилась эта музыка? Какая она? Каким вы видели лес?

В.: А сейчас я вам прочитаю стихотворение М. Безбородова «Вирь» («Лес»).

Вичкевикс вирне,	Любимый лесочек,
Пиже лопине,	Зеленый листочек,
Тон маней чистэ	Ты в ясный денек
Казят экшине.	Дарить прохладу (буквально: прохладочку).

В.: Вам понравилось стихотворение? Кто написал это стихотворение? Как называется? (Повторное чтение. Далее воспитатель уточняет понимание детьми слов и выражений).

В.: Как автор ласково называет лес? (*Вичкевикс вирне, пиже лопине*). А кодамо чись? Какой день? (*Маней*) Мезе кази вирьсэ маней чистэ? Что дарит лес в ясный или жаркий день? (*Экше*)

В.: Давайте все вместе (хором) расскажем стихотворение! Ёвтынк, вирень ракшатнень. (Назовите лесных животных). Поиграем в игру «Животные». (Дети изображают диких животных. Каждый должен сказать на эрзянском языке о себе: кто и какой он. Например: Мон ашо киска – я белая собака, мон якстере атякш – я красный петух и т.д.)

Занятие по ознакомлению детей с мордовской детской литературой и изобразительной деятельностью (рисование)

Программное содержание: 1) учить понимать значение образных выражений; 2) развивать образность речи; 3) воспитывать интерес к произведениям мордовской художественной литературы; 4) развивать творческие способности в процессе развития художественной деятельности.

Материал: стихотворение И. Прончатова «Ёвкскес» («Сказочка»), муляжи фруктов и овощей, мешочек для игрушек, предметные картинки (бобы, репа, подсолнечник), листы бумаги, краски, карандаши, вода, кисточки.

Словарная работа: куяр, помидор, репс, поки, вишкине, умарь, вишня, слива, эмежт, эмеж пире, фруктат.

Ход занятия

В.: Шумбратато, эйкакшт! (Дети приветствуют воспитателя).

Стук в дверь. (Приходит «почтальон»): Шумбратато, эйкакшт! Тыненк посылка! (Вам посылка!)

В.: Нам посылка? Интересно от кого? Кинь кедьстэ?

Почтальон: Вирень ракшатненъ кедьстэ.

В.: Ребята, вам лесные животные прислали посылку! Давайте скажем хором спасибо (по-эрзянски) лесным животным и почтальону! Сюкпря!

В.: Посмотрим, что нам прислали? (Открывает посылку).

В.: Здесь чудесный мешочек. Давайте поиграем.

(Игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка «овощи» и «фрукты» и отвечают на вопросы).

В.: Те мезе? Кодамо? Тантей? Ламбамо? Чапамо? Сэпей?

В.: Ёвтынк монень эмежтненъ (фруктатненъ)! (Назовите овощи (фрукты)!

В.: Мезе касы эмеж пиресэ? Что растет в огороде? Послушайте стихотворение И. Прончатова «Ёвске» («Сказочка»).

Эрять-аштесть атят-бабат	Жили-были дед да баба
Лей чиресэ.	У речки.
Эрва мезе сынст касыль	Все росло у них
Эмеж пиресэ.	В огороде.
Кайсь репкине, кайсь чурькине,	Росла репка, рос лучок,
Кайсь бобине,	Росли бобы,
Кайсь ожо пря чиньжарамо,	Рос желтоголовый подсолнечник,
Покш лопине.	С большими листочками.

(Воспитатель переводит стихотворение на русский язык)

В.: Вечкевь ёвскесь? (Понравилась сказочка?) Прочитаю вам еще разок, а вы внимательно слушайте. (Повторное чтение) Кодат эмежть касыть атясь ды бабась пиресэ? (Какие овощи растут в огороде у дедушки и бабушки?) (Репскине, чурькине, бобине, чиньжарамо)

В.: Давайте все вместе скажем: Кайсь репкине, кайсь чурькине, кайсь бобине, кайсь ожо пря чиньжарамо, покш лопине.

В.: Кодамо чиньжарамос? Подсолнечник какой? (Ожо пря, покш лопине). Поиграем в игру «Живые овощи и фрукты».

В.: Кодамо тюсонь умаресь (вишнясь, репсэсь и др.)? Кодамо тантей (чапамо, ламбамо и др.)? Давайте вспомним, что растет в огороде у бабушки и дедушки? (Кайсь репкине, кайсь чурькине, кайсь бобине, кайсь ожо пря чиньжарамо, покш лопине)

В.: Дети, у вас на столе листы бумаги, краски, карандаши, вода, кисточки. Нарисуем на бумаге овощи, которые растут в огороде у бабушки и дедушки! На доске картинка, на которых нарисованы бобы, репа и подсолнечник. Будете рисовать на выбор: кто, что хочет нарисовать. (Воспитатель раздает картинки). В процессе рисования (по необходимости) с детьми проводится **физкультминутка** (поют рифмовку и повторяют движения за педагогом):

Вана кедь
И вана кедь
Цяп, цяп, цяп!
Вана пильге
И вана пильге!
Топ, топ, топ!

Занятие по ознакомлению детей с мордовской детской литературой и произведениями живописи художника Ф. В. Сычкова.

Программное содержание: 1) учить понимать значение образных выражений; 2) развивать образность речи; 3) воспитывать интерес к произведениям мордовской художественной литературы; 4) познакомить с произведениями живописи художника Ф. В. Сычкова.

Предварительная работа: наблюдение примет осени на прогулке (участок ДОУ). Закрепление ранее усвоенных слов эрзянского языка (*сёксь – сась сёксь, лоп (лопине), ожо, якстере, пиже, чувто, тарад, пры-прась*).

Материал: стихотворение Е. Пятаева «Монь умаринам», репродукция картины Ф.В. Сычкова «Алма-атинские яблоки», яблоки.

Словарная работа: умарина, озатомс, эмеж пире, кавто, касомс-кепетемс, тарад, сурнэ, лоп (лопине), тарад (тарадкеть), сёксь.

Ход занятия

В.: Шумбратато, эйкакшт! (Дети приветствуют воспитателя). Сегодня мы с вами продолжим учиться говорить на эрзянском языке. Вы уже знаете, как называются времена года на русском и эрзянском языке. Давайте поиграем в интересную игру «Угадай, какое время года». (Педагог, а затем один из детей на русском языке дает описание природы в какое-нибудь время года: «Холодно, идет дождь. Деревья в лесу желтые и красные» и т.п. Дети должны правильно угадать время года и назвать его на двух языках.)

В.: Какое сейчас время года? Кодамо ней иень шкась? Иень шкась ... (сёксь). Назовите приметы осени. (Дети называют приметы осени сначала на русском языке, затем педагог активизирует их речь, задает вопросы на эрзянском языке).

В.: Я вам прочитаю стихотворение Е. Пятаева «Монь умаринам» («Моя яблоня»).

Мон озавтынь умарина	Я посадил яблоню
Эмеж пирес.	В огороде.
Ванта, кода кассь-кепететсь	Смотри, как выросла-поднялась
Кавто кизэ!	За два года!
Кодат келейть ды мазыйнеть	Какие широкие и красивенькие
Лопиненэ!	Листочки!
Сурнэнь-сурнэнь венствявь верев	Пядь за пядью вытянулись вверх
Тараткензэ.	Веточки.

(Повторное чтение. Далее воспитатель уточняет понимание детьми слов и выражений): Кодамо кармась умаринась? (Какая стала яблоня?) Как автор стихотворения описывает листья (ветки) яблони? Какие они? (Педагог читает отрывок, затем дети повторяют хором и индивидуально).

Физкультминутка «Вана кедь и вана кедь ...»

В.: Дети, скажите мне, а что созревают летом и осенью на яблони? (Яблоки). На эрзянском языке яблоки – ... (умарть). (Педагог демонстрирует репродукцию картины Ф. В. Сычкова «Алма-атинские яблоки»)

В.: Дети, посмотрите на эту картину. Эту картину написал (нарисовал) Ф. В. Сычков. Она называется «Алма-атинские яблоки». Как вы думаете, почему так называется картина? (Ответы детей). Алма-ата – это название города, где выросли эти яблоки. (Педагог задает вопросы: кто написал картину? как она называется? и др. Хоровые и индивидуальные ответы.)

В.: Давайте назовем картину по-эрзянски (переведем название на эрзянский язык): Алма-атань ... (умарть). Посмотрите на картину: тесэ вейке умарь? (Здесь одно яблоко?) Аволь? Тесэ ламо ... (умарть). Кодат умартне? Кодат тюсост? (Какие яблоки? Какого цвета?) Умартне ламбамот? (Яблоки сладкие?) Умартне ламбамот ды ... (тантейть). (Далее рассматривается передний и задний план картины. Сначала задаются вопросы на русском языке, затем закрепляется лексика на эрзянском.)

В.: (поводя итоги занятия, раздает детям яблоки): Молодцы, дети! Мон тыненк максан умарть. (Я вам дам яблоки).

При проведении режимных моментов и подготовке к занятиям (предварительная работа с детьми) мы знакомили дошкольников с произведениями фольклора, стихами мордовских писателей и музыкальными произведениями мордовских композиторов. На прогулке с детьми играли в мордовские подвижные игры «Бабасо» («Бабушка»), «Кшуманнес» («В редьку»), в содержании которых есть тексты с образными словами и выражениями. Нами создавались (организовывались) следующие речевые ситуации: «Минь пиресэ» («Мы в огороде»), «Минь вирьсэ» («Мы в лесу»), «Минь магазинасо» («Мы в магазине») и др. При рассматривании тем «Осень» и «Зима», знакомили дошкольников с произведениями живописи Ф. В. Сычкова, в которых автор раскрывает приметы этих времен года. Особенно красочны и выразительны работы Ф. В. Сычкова, описывающие зимние забавы детей: «Катание на масленице», «Праздничный день. Подруги. Зима», «Тройка». Дети с удовольствием их изучали и делились своими впечатлениями, используя в

эрянской речи выразительные средства. Таким образом, формирование образности эрянской речи у русскоязычных старших дошкольников – многоступенчатый процесс. Он предполагает развитие представлений о средствах выразительности и образности эрянской речи, объяснение предназначения лексических средств образности, формирование навыков использования их в речи.

Библиографический список

1. Валдоня (Светлячок) : программа и методические рекомендации для дошк. образов. учреждений Респ. Мордовия / отв. ред. И. М. Фадеева. – Саранск: Красный Октябрь, 2001. – 108 с.
2. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации /А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.

Д.Е. Эм

Российский государственный социальный университет (Филиал в г. Анапа), Анапа

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В АНАПЕ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

Сегодня город – курорт Анапа один из самых быстроразвивающихся курортов Черноморского побережья. С каждым годом, растут инвестиции, растет количество отелей и гостиниц, но работать в них не кому. В России пока нет высококлассных институтов по подготовке менеджеров гостиничного хозяйства, которые имеются в Европе.

Ключевые слова: Анапа, курорт, образование, менеджеры гостиничного хозяйства.

За последние десять лет значительно вырос гостиничный и туристический бизнес. Если ранее лидерами гостиничного и туристического бизнеса являлись лишь Москва и Санкт-Петербург, то сегодня, мы видим значительный рост таких курортных городов как: Сочи, Анапа, Геленджик.

На сегодняшний день санаторно-курортный комплекс в Анапе насчитывает 207 здравниц, 89 гостиниц, более 4100 специализированных и индивидуальных средств размещения, 30 туристских и экскурсионных фирм, 19 объектов туристического показа, которые с каждым годом увеличиваются. На курорте круглогодично функционирует 45 предприятий санаторно-курортного комплекса круглогодично, такие как «Анапа», «Высокий берег», «Кубань», «Анапа-Океан», «БФО», «ДиЛуч», «Надежда», «Русь», «Витязь», «Акварин» и др. Ежегодно увеличивается количество здравниц, которые функционируют круглогодично. Если в 2009 году таких здравниц было 38, то в 2010 году 45 предприятий. Увеличивается количество пансионатов и санаториев, работающих по программе «Мать и дитя». В 2010 году планируется привлечь к участию в этой программе 15 предприятий санаторно-курортного комплекса [4].

Растет и объем инвестиций, тем самым повышается конкурентоспособность и привлекательность курорта за 7 месяцев 2010 года составил 1 374 млн. рублей, или 243% к аналогичному периоду 2009 года. На сегодняшний день в городе – курорте Анапа реализуются 8 инвестиционных проектов, а так же 26 инвестиционных предложений[4].

Чем так привлекательна Анапа для инвесторов? Для этого необходимо определить некоторые социально-экономические и природные особенности города-курорта Анапа. Курорт находится в северо-западной части огромного курортного района Черноморского побережья Краснодарского и представляет собой приморско-предгорную, степную равнинную местность. Центральная часть города Анапа расположена на пологом плато, километровым выступом уходящем в море. Его крутые берега к северу плавно понижаются и переходят в большой мелкопесочный пляж, названный за свой качества «золотые пески». Ширина пляжей колеблется от 60 до 400 метров и простирается в сторону Тамани более 40км по побережью Черного моря. Дно моря – пологое, с песчаным грунтом. К юго-востоку от города берут начало отроги хребтов Кавказских гор. Горы имеют максимальную высоту 532м и практически мало препятствуют континентальным воздушным массам. На севере пролегла холмистая гряда, за которой к северу-западу от Анапы простирается обширная Приазовская низменность.

Город-курорт Анапа обладает уникальными бальнеологическими факторами: имеет непревзойденный «золотой запас» – 42 километра песчаных пляжей, в некоторых местах шириной до 1-го километра, а также 12 километров галечных пляжей.

На территории курорта находятся источники с девятью видами целебных минеральных вод – как столовых, так и наружного применения. Исключительными лечебными и косметическими свойствами обладают грязи анапских месторождений, а также уникальный смешанный горно-степно-средиземноморский воздух. Анапа – самый солнечный город России: солнце здесь светит 286 дней в году. Всех приезжающих гостеприимно встречают целительные воды Черного моря, а также современная лечебная база местного санаторно-курортного комплекса.

Дважды Анапа заслуживала звание «Лучший курортный регион мира» по версии Всемирной федерации водо- и климатолечения. Трижды она становилась лидером престижного конкурса «Курортный Олимп». По итогам 2009 года Анапа признана самым безопасным городом России.

Кроме того, город-курорт Анапа относится к федеральному курорту, а это гарантирует своего рода стабильность. Согласно отчетам Департамента комплексного развития курортов и туризма Краснодарского края о ходе реализации инвестиционных проектов санаторно-курортного и туристского комплекса по состоянию на 1 июля 2009 г. объем инвестиционных вложений в реализацию приоритетных инвестиционных проектов санаторно-курортного и туристского комплекса, реализуемых на территории Краснодарского края, составил более 8279 млн р. [1].

Основной целью стратегии социально-экономического развития МО г-к. Анапа является обеспечение роста благосостояния его граждан за счет интенсивного роста производительных сил, бюджетной эффективности и улучшения качества среды обитания. Данная стратегическая цель акцентирует административное внимание на следующих аспектах:

- Обеспечение условий для интенсивного развития бизнеса;
- Структурные изменения экономики в сторону отраслей с высокой производительностью труда;
- снижение безработицы и осуществление комплекса мер по повышению конкурентоспособности кадрового состава МО;
- Обеспечение сохранности природы и улучшение экологической ситуации.

В рамках выделенных направлений достижения стратегической цели выделяем цели первого, второго и третьего уровней.

Для достижения данной цели поставлены следующие стратегические задачи:

1. Качественное и количественное развитие детского оздоровительного отдыха в Анапе, (увеличение числа на 70%);
2. Разработка концепции государственного регулирования развития детского оздоровительного отдыха в Анапе;
3. Создание социально-экономических условий для реализации программы «Развитие федерального детского оздоровительного курорта в городе-курорте Анапа»;
4. Содействие росту инвестиционной привлекательности детского курорта;
5. Развитие частно-государственного партнерства при реализации инфраструктурных и социально-значимых проектов.
6. Реализация приоритетных инвестиционных проектов [7].

Однако, для того чтобы управлять современной гостиничной инфраструктурой, нужны менеджеры гостиничного хозяйства с профессиональным образованием и персонал с высококлассной подготовкой.

На данный момент многие работодатели отдают предпочтение наиболее эффективным и компетентным сотрудникам, готовым качественно выполнять довольно большой объем работы. Если раньше большинство компаний было готово самостоятельно растить специалистов и обучать их, то сейчас более охотно на работу примут уже «состоявшегося» специалиста. А так же все больше компаний выставляют в качестве обязательного требования к кандидатам знание одного, а лучше нескольких иностранных языков. Поэтому на сегодняшний день работодатели часто отдают предпочтение выпускникам европейских школ, прошедшим практику в лучших отелях, потому что на российском рынке занятости в сфере услуг наблюдается серьезный социально-экономический парадокс: количество гостиниц и ресторанов растет, а работать в них не кому. В России пока нет высококлассных институтов по подготовке менеджеров гостиничного хозяйства, которые имеются в Европе.

По данным Учебно-методического объединения учебных заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма, в настоящее время около 300 учебных заведений страны реализуют программы среднего и высшего профессионального образования.

Открывшиеся во многих столичных и областных вузах специальности сервиса, туризма и курортного дела часто относятся к факультетам экономики, управления, географии и даже физической культуры. Такое положение вещей обусловлено тем, что в настоящее время научное обеспечение развития отрасли характеризуется рядом острых проблем.

Во-первых, отсутствует четкое понятие «наука о туризме», что не позволяет сформировать строгую научную базу, понятийный аппарат и методику обучения. Отдельные научные теории и методики рассматриваются и анализируются на различных семинарах и конференциях, однако отсутствует дальнейшая систематизация и обобщение представленных знаний, что предопределяет отсутствие единой методики обучения туризму как науке. В результате различные учебные заведения осуществляют подготовку специалистов по собственным разработанным программам, что влечет за собой различие в уровне и качестве образования специалистов.

Во-вторых, существующие проблемы в сфере туризма и санаторно-курортного комплекса не имеют под собой конкретного научного обоснования. Это, в свою очередь, не позволяет выявить сущность отраслевых проблем, определить научные подходы и выработать рациональные и наиболее эффективные способы и механизмы их решения. В результате в настоящее время проблемы решаются механически, спонтанно, с использованием значительных ресурсов и зачастую с низкой степенью эффективности.

В-третьих, отсутствие координации туризма как науки на федеральном уровне. В стране нет специализированного коллегиального органа, который мог бы осуществлять координацию научной деятельности в отрасли, разрабатывать научные методики, положения и другие документы, содействующие качественной подготовке туристских кадров. По оценкам экспертов, только 10–15% работающих в индустрии туризма от числа фактически занятых имеют специальное образование [8].

В этой связи необходимо создание системы государственного контроля за профессиональной переподготовкой и аттестацией кадров.

Увеличение продолжительности курортного сезона, а в дальнейшем переход на круглогодичное функционирование повысят занятость населения. Превращение города-курорта Анапа в круглогодичный курорт мирового уровня с количеством прибытий около 3 млн чел. благотворно скажется на экономике региона. Обслуживание новой инфраструктуры потребует вовлечения тысяч специалистов высокой квалификации и позволит создать новые высокооплачиваемые рабочие места.

Анализ вакансий, требующихся в этой сфере бизнеса, показывает, что наиболее востребованы менеджеры гостиничного хозяйства, затем официанты, бармены, повара, горничные.

В процессе подготовки к Олимпийским играм возникает необходимость решать большое количество сложных и амбициозных задач. Справиться с подобными задачами в силах только профессионалы высокого полета, достигающие результата, умеющие действовать эффективно, способные к командной работе, а владение иностранным языком становится особенно актуальным, Генеральному директору оргкомитета «Сочи-2014» Дмитрию Чернышенко остро требуются менеджеры, которые помимо чисто профессиональных знаний и навыков должны владеть как минимум двумя иностранными языками — английским и французским. Им, в свою очередь, предстоит координировать деятельность 20 000 волонтеров и 35 000 технических сотрудников. В ключевую группу олимпийских специалистов, по его мнению, входят профессионалы спортивной индустрии, специалисты в области туризма, гостиничного бизнеса, сферы услуг.

Проблема в том, что таких менеджеров в нашей стране нет, их только предстоит подготовить, отмечает Чернышенко. К Играм 2014 года в Сочи будет 42,437 номеров всех категорий для обеспечения максимально комфортных условий проживания для спортсменов, официальных лиц и гостей соревнований.

Уже сейчас проводится модернизация гостиничного фонда Сочи: проведен капитальный ремонт трехзвездочного гостиничного комплекса «Лео» (750 номеров), идет реконструкция объединенного санатория «Сочи» (360 номеров), санатория «Русь» (265 номеров), трехзвездочного санатория «Золотой колос» (300 номеров).

Более 55 000 специалистов различных профессий потребуются для работы в гостиницах, которые будут построены в Сочи к 2014 году.

Планируется, что всего к Играм город будет располагать 60 258 гостиничными номерами, часть из которых уже имеется [5].

Как мы видим, времени для того, что бы подготовить высококвалифицированный персонал, у нас осталась очень мало, и подводя итоги, формулируем следующие выводы:

- гостиничный и туристический бизнес растет с каждым годом, и как следствие увеличивается спрос на комфортный и качественный отдых и сервис;
- растут инвестиции, как от российских инвесторов, так и зарубежных;
- растет количество гостиниц и ресторанов, происходит реконструкция старых отелей и гостиниц;
- рынок труда в сфере гостиничного бизнеса и курортного дела в России и Краснодарском крае растет;
- система подготовки менеджеров гостиничного хозяйства, фактически только формируется и выходит на европейские стандарты как обслуживания, так и обучения, качественно подготовленных менеджеров гостиничного хозяйства не хватает.

Библиографический список

1. Департамент комплексного развития курортов и туризма Краснодарского края. URL: http://www.kurortkuban.ru/rus/invest/investment_resort/
2. Инвестиционные проекты (текущие) URL: <http://investanapa.ru/ru/projectscurrent.html>
3. Инвестиционные предложения URL: <http://investanapa.ru/ru/projectsnew.html>
4. Экономическая карта Анапы URL: http://www.anapaofficial.ru/page.php?id_page=71&id_menu=3
5. Официальный сайт Олимпиады в Сочи 2014 URL: <http://sochi2014.com/sochi-live/press-center/36472/>
6. Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года: Закон Краснодарского края: принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16.04.2008. URL: <http://www.krasnodar.ru/content/30/show/2423/>
7. Стратегия развития города-курорта Анапа URL: <http://investanapa.ru/ru/strategiya-razvitiya.html>
8. Стратегия развития санаторно-курортного и туристического комплексов Краснодарского края до 2020г. URL: http://kurortkuban.ru/rus/for_professional/strategy/

СЕКЦИЯ 14.00.00 – МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Васильева

Государственная Классическая Академия им. Маймонида, Москва

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГИРУДОТЕРАПИИ В КЛИНИКЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Гирудотерапия – раздел современной традиционной медицины, использующий медицинскую пиявку (МП) для лечения целого ряда заболеваний, в том числе и гипертонической болезни. В статье представлено исследование влияния гирудотерапии на клиническую картину гипертонической болезни, а так же отдаленные результаты лечения и рекомендации по результатам исследования.

Ключевые слова: гирудотерапия (ГТ), медицинская пиявка (МП), гипертоническая болезнь.

В течение последних нескольких десятилетий в результате направленных усилий представителей фармакологической индустрии удельный вес природных средств в арсенале медицинских воздействий значительно понизился. В результате примерно 50% заболеваний, регистрируемых ежегодно в развитых странах, относятся к ятрогенным. В связи с этим Всемирная организация здравоохранения отнесла лекарственные препараты к факторам, загрязняющим окружающую среду, и была вынуждена обратить внимание международной общественности на необходимость развития натуромедицины, в том числе и гирудотерапию.

Гирудотерапия – раздел современной традиционной медицины, использующий медицинскую пиявку (МП) для лечения целого ряда заболеваний, в том числе и гипертонической болезни.

ГТ имеет широкие показания к применению, в том числе гипертоническая болезнь и гипертонические кризы, а так же злокачественная гипертония ювенильного периода. Благодаря возбуждению рефлексогенных зон, связанному с нарушением целостности кожного покрова, и путем впрыскивания секрета слюнных желез (ССЖ) в нанесенную ранку, МП воздействует на организм больного рефлекторно и гуморально.

ССЖ МП обеспечивает: 1) **анальгезирующее действие** – обезболивание в месте постановки МП и как результат общеорганичного влияния; 2) **противотромботическое действие** – блокирует тромбоцитарно-сосудистое и плазменное звенья внутреннего механизма свертывания крови, а также плазменное звено гемостатического процесса на более поздних стадиях его развития и таким образом препятствуют тромбообразованию; 3) **гипотензивное** – обусловлено низкомолекулярными веществами простагландиновой природы. БАС, продуцируемые МП, нормализуют повышенное или пониженное АД. Механизм действия в настоящее время изучается. Предположительно уменьшение давления обусловлено стабильным аналогом простаглицлина, а увеличение – веществами, сходными по действию с кининами (природа этих веществ в настоящее время не идентифицирована). 4) **репаративное действие на стенку поврежденного сосуда** – происходит восстановление атромбогенной поверхности кровеносного русла; 5) **антиатерогенное действие**. БАС активно вмешиваются в процессы обмена липидов, приводя его к нормальным условиям функционирования; снижают уровень холестерина и триглицеридов в крови, обеспечивают регресс атероматозных бляшек; 6) **антигипоксическое действие** – повышение процента выживаемости в условиях гипоксии; 7) **иммуностимулирующее действие** – активация защитных функций организма обеспечивается воздействием на уровне системы комплимента. Отмечено также повышение фагоцитарной активности крови после сеанса ГТ, что обеспечивает противовоспалительное действие МП наряду с ингибиторным (по отношению к эластазе, катепсину G и другими нейтральным протеазам гранулоцитов) потенциалом. Это далеко не полный список всего спектра физиологического действия ССЖ МП, но перечисленные эффекты в достаточной степени характеризуют то комплексное влияние, которое БАС, продуцируемые МП, оказывают при постановке на кожные покровы пациента.

К лечебным механизмам ГТ относятся кровоостанавливающее и рефлексогенное действие, кровоизвлечение, деконгестия внутренних органов, антикоагулирующее действие, защитный противотромботический эффект, тромболитическое действие, устранение микроциркуляторных нарушений, противоишемическое, антигипоксическое, гипотензивное, иммуностимулирующее действие, бактериостатический эффект, противовоспалительное, местное противоотечное, анальгезирующее и антиатеросклеротическое влияние, устранение нарушений межсистемных взаимодействий, нейростимулирующее и регенераторное действие, энерготерапевтический эффект, восстановление эндоэкологического равновесия.

Перечисленные эффекты ГТ обеспечиваются содержащимися в ССЖ МП БАС, к которым относятся: ГР, ингибиторы трипсина и плазмينا, α -химотрипсина, химозина, субтилизина, сериновых и нейтральных протеаз гранулоцитов, эластазы и катепсина G, фактора X свертывания крови, калликреина плазмы крови, а также высокоспецифические ферменты – гиалуронидаза, дестабилаза, коллагеназа, триглицеридаза и холестерин-эстераза – и ряд соединений малоизученной природы, таких как пиявочные протанноиды, гистаминоподобные вещества и другие. Интерпретация биологического действия ССЖ МП чрезвычайно сложна, так как каждое из них, взятое в отдельности, способно индуцировать каскад реакций не только в системе гемостаза, но и во взаимодействующих с ним других системах. Поэтому проследить цепочку этих реакций не представляется возможным. Компоненты ССЖ МП попадают в организм пациента не в субфизиологических дозах, как это бывает в случае их применения в лекарственных формах, а в количествах и соотношениях, пропорциональных физиологическим квантам, строго необходимым для запуска той или иной биологической реакции.

Многокомпонентная структура пиявочного секрета обязывает подходить нестандартно и к оценке результатов лечения: не по 1-2 лабораторным показателям контролировать динамику патологического процесса, а судить о нем по интегральным, как правило, клиническим признакам.

Преимущество ГТ перед другими способами природного лечения состоит прежде всего в том, что секрет слюнных желез МП вызывает обратный процесс в сфере базовых механизмов развития болезни – ишемии и гипоксии тканей, расстройств микроциркуляции, прерывая патологическую цепь событий в очаге заболевания. В современной клинической медицине не существует другого такого многофакторного и безопасного метода, как ГТ.

Поскольку многие заболевания, в том числе и гипертоническая болезнь (ГБ), связаны с патологией одновременно нескольких систем организма, пациентам назначают несколько различных химиотерапевтических средств, каждый из которых имеет более или менее выраженное отрицательное побочное действие. ГТ, напротив, лишена отрицательных побочных эффектов. Помимо того, что ССЖ МП благодаря широкому набору в ней БАС воздействует не только на систему гемостаза больного, но и нормализует связанные с ней системы организма.

В настоящее время гирудотерапевт имеет возможность заранее планировать, по какому пути войти в очаг болезни с помощью МП: сосудистому или лимфатическому. И это очень важно, потому что характеризует ГТ как метод этиопатогенетический, нацеленный на устранение причины заболевания.

Механизм действия ГТ обусловлен сложнорефлекторными реакциями, приводящими к нормализации основных нервных процессов, эндокрино-вегетативной системы, улучшению адаптивных, защитных и компенсаторных реакций организма.

Поскольку действие ГТ направлено на коррекцию нарушенных механизмов функционирования деятельности органов и систем, ее следует признать методом патогенетического воздействия. В.А. Савинов [1993] также считает, что имеются основания рассматривать ГТ как патогенетический метод, органично дополняющий существующие стандартные способы лечения большинства заболеваний. И при целенаправленном и точном использовании МП в качестве патогенетически воздействующего лечебного средства, ГТ может привести к планируемому результату.

Следовательно, ГТ влияет на патогенез многих хронических заболеваний, способствует уменьшению или ликвидации проявлений болезней, особенно в стадии функциональных нарушений, повышению резистентности организма в целом. Поскольку большинство авторов по данным литературы сходятся во мнении, что лечебный эффект ГТ складывается из рефлекторного, механического, биологического факторов и соответствующих воздействий МП (И.П. Баскова, В.А. Савинов, К.А. Дукальский и др.), то можно предположить, что возможно имеет место наличие лечебного эффекта от применения метода ГТ в клинике гипертонической болезни в различных возрастных группах.

В связи с этим **целью нашего исследования** являлись обоснование и поиск доказательств наличия лечебного эффекта от применения метода гирудотерапии в клинике гипертонической болезни, а также поиск новых методик применения ГТ при гипертонической болезни.

В исследование включены 153 пациента. Основную массу больных в исследуемых группах составляют пациенты с ГБ II степени (артериальное давление систолическое 160-179 мм рт ст, диастолическое – 100-109 мм рт ст) – 87 человек (56,86%). Среди обратившегося за медицинской помощью

контингента больных преобладают женщины в возрасте от 35 до 48 лет. Оценка эффективности и безопасности ГТ проводилась на основании динамики клинической картины ГБ и субъективных ощущений пациентов (АД систолическое и диастолическое, головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, боли в области сердца, сердцебиение, быстрая утомляемость, носовые кровотечения и т.д.), показателей общего анализа крови, параметров биохимического анализа крови, регистрации осложненной ГТ в виде регионарных лимфаденитов, синдрома приставочной реакции и др. В процессе исследования медикаментозная гипотензивная терапия не применялась. Ранее применяемая терапия на время проведения исследования была отменена.

В процессе проводимого нами исследования мы руководствовались и тактическими приемами. Пациенту, что ГТ сопровождается кровотечением, нередко длительным (6-9 часов). Но что кровотечение – это закономерный результат лечебного воздействия МП. Проводился инструктаж на случай, если кровотечение возобновится. После поочередного или одновременного отпадения МП ранки прикрывались ватой, а область постановки МП – марлей или бинтом, сложенным в несколько слоев для исключения возможности свободного стекания крови по телу пациента, поскольку это способно вызвать психологическую реакцию на процедуру. После проведения процедуры накладывалась герметичная давящая повязка во избежание той же реакции.

ГТ оказывает нормализующее действие на систему гемостаза. Эффективность метода ГТ (методика «воротник», «шея-копчик», «печеночная этажерка» - полная и сокращенная и т.д.) наблюдалась в 97,4 % (149 пациентов) случаев при лечении ГБ II и III степени у мужчин и женщин в возрасте от 34 до 65 лет. В процессе исследования выявлена закономерная инволюция клинической картины ГБ. 1 пациент (0,65 %) остался «интактен к проводимому лечению», т.е. стойкая клиническая ремиссия не получена. Показано, что до применения метода ГТ жалобы на повышенное АД предъявляли все 153 пациента из 153-х пациентов, после лечения (2 курса ГТ по 10 сеансов) повышенное АД отмечено у 1 пациента (0,65 %); жалобы на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами предъявляли 153 пациента из 153-х, после лечения – ни один пациент данных жалоб не предъявлял.

В процессе исследования показано, что применение комплексных методик ГТ по системе В.А. Савинова (УПО – универсальная программа оздоровления по Савинову) в комбинации с методиками «воротник», «шея-копчик», «печеночная этажерка» - полная и сокращенная и т.д. увеличивает эффективность лечения, начиная с седьмого сеанса первого курса ГТ.

Распространенность осложнений ГТ в процессе лечения составила 5,21 % (8 пациентов), из которых у 3,27 % (5 пациентов) наблюдался синдром приставочной реакции и у 1,96 % (3 пациента) отмечался заушный, затылочный и подмышечный лимфаденит. По нашему мнению данные осложнения связаны у одних пациентов (ранее никогда не применявших ГТ) с первичной «сенсibilизацией» организма большим компонентом секрета слюнных желез медицинской пивки и с наличием очагов хронической инфекции в организме, а в других случаях с несоблюдением пациентами режима лечения, рекомендованного врачом. Однако возникшие осложнения быстро купируются антигистаминными препаратами (1/2 таблетки супрастина, тавегила или диазолина), местной обработкой участков подвергшейся воздействию кожи 95 % спиртом, 5 % спиртовым раствором йода или смесью нашатырного спирта и вазелинового масла в равных долях, и повторного их возникновения не наблюдается.

Отдаленные результаты лечения. Пациенты находились под наблюдением в течение 5 лет. При регулярной поддерживающей гирудотерапии (3 курса по 7-12 сеансов в год) эффект лечения сохранялся в течение всего наблюдаемого времени.

Проведенное нами исследование подтверждает наличие лечебного эффекта от применения метода ГТ в клинике гипертонической болезни. Гирудотерапевтический эффект выражается в инволюции клинической картины, нормализации показателей общего и биохимического анализа крови, показателей нейротрофической функции, микроциркуляции, системы гемостаза.

На основании полученных данных мы считаем, что для лечения ГБ наиболее целесообразно применения методик «воротник», «печеночная этажерка» и «шея-копчик» с соблюдением режима лечения. Кроме того, мы считаем целесообразным предложить внедрение метода ГТ либо совместно с имеющимися медикаментозными методами, либо как самостоятельный метод лечения, т.к. на сегодняшний день это один из наиболее безопасных методов лечения, дающих стойкий клинический результат и не требующий ежедневного «приема».

Библиографический список

1. И.П. Баскова, Г.С. Исаханиян «Гирудотерапия. Наука и практика» Москва – 2004: с. 21-36:321-323.
2. ВОЗ. Народная медицина: пути содействия и развития. Доклад. Совещания ВОЗ – Женева 28.11.-02.12.1977.
3. В.А. Савинов «Гирудотерапия. Руководство для врачей» «Медицина», Москва – 2004: с. 58-59:61:99:137-151:158:161:164:211.
4. Л.Г. Герашенко «Все о пивке. Гирудотерапия для разных типов людей» «Питер», Москва • Санкт-Петербург • Нижний Новгород • Воронеж • Ростов-на-Дону • Екатеринбург • Самара • Новосибирск • Киев • Харьков • Минск 2005: с. 176:184-192.
5. А.И. Германов, А.Ф. Мельников «Изменение коагуляции крови в связи с применением пивок» Куйбышев – 1966: с. 33:223.
6. М.В. Дорогова «О гирудине и гирудотерапии» «Клиническая медицина» - 1935: 7:13:62:955.
7. К.А. Дукальский «К вопросу о гирудотерапии» Витебск – 1939: 2:31:229.
8. Ежеквартальный научно-практический журнал по медицине «Асклепион» №1-4 Московский Альянс Гирудотерапевтов, Москва – 2003: с. 3-5:95.
9. Г.А. Захарьин «Клинические лекции и избранные статьи о кровопускании» Москва – 1910: с. 123.
10. Г.С. Исаханиян «Некоторые спорные вопросы по механизму действия секрета слюнных желез медицинской пивки» Москва – 1998: с. 3-10: 51-60:62.
11. Г.С. Исаханиян «Пути реализации лечебного эффекта гирудотерапии» Гирудо – 2003. Материалы VIII конференции ассоциации гирудологов России и стран СНГ. Москва – 2003: с. 10-15.
12. Г.С. Исаханиян, В.М. Арутюнов «Гирудотерапия сегодня» «Врач», Москва – 1992: с. 4:32.
13. Г.С. Исаханиян, М.А. Эляян, З.Э. Барсаян, М.В. Исаханиян «Изменения некоторых биохимических показателей при гирудотерапии». Журнал экспериментальной и клинической медицины, 1989: с. 2:29:107.

А.В. Губанов

Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Воронеж

ОПЫТ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЮЩИХ ОСТЕОАРТРОЗОВ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ

В данной статье представлен многолетний клинический опыт лечения деформирующих остеоартрозов коленных суставов (гонартрозов).

Ключевые слова: артроз, гонартроз, гиалиновый хрящ, кортикостероиды, нестероидные противовоспалительные препараты, хондропротекторы.

Деформирующий остеоартроз (ДОА) – группа дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов различной этиологии, заключающихся в необратимом разрушении гиалинового хряща.

Разрушение суставного (гиалинового) хряща протекает с большей или меньшей скоростью и зависит от факторов, которыми можно управлять и факторов, которыми очень трудно (практически невозможно) управлять.

К управляемым факторам относятся: коррекция веса, исключение микротравматизации (смена характера работы, дозированная физическая нагрузка); исключение продуктов, богатых пуриновыми основаниями и алкоголя при подагре; введение в рацион продуктов, содержащих хондроитина сульфат и глюкозамин (хрящи); своевременная профилактика и лечение атеросклероза, своевременное и достаточное хирургическое лечение внутрисуставных повреждений, лечение хламидиоза и т. п.

К практически неуправляемым факторам относятся гормональные нарушения. В связи с вышеказанным ранее и длительное (более 10-14 дней) применение кортикостероидов (КС), обладающих катаболическим действием на хрящевую ткань и замедляющих образование соединительной ткани, признано неадекватным (см. Табл. 1).

Артрозы являются наиболее распространёнными заболеваниями суставов и поэтому имеют исключительно большое практическое значение, частота их увеличивается с возрастом. В популяции также отмечается рост заболеваемости, что связано со старением нации и ухудшением экологии.

По данным Келлгрена, Лоренса и других, рентгенологические симптомы артроза наблюдаются у 87 % женщин и у 83 % мужчин в возрасте 55-64 лет. У 22 % женщин и у 15 % мужчин старше 50 лет имеются не только рентгенологические, но и клинические признаки артроза. Значительная часть артроза протекает бессимптомно.

В зависимости от отсутствия или наличия предшествующей патологии суставов артрозы делятся на первичные и вторичные. К первичным артрозам относятся формы, начинающиеся без заметной причины (в возрасте старше 40 лет) в неизменном до тех пор суставном хряще. Они обычно поражают многие суставы одновременно, т.е. являются полиартикулярными. Вторичные артрозы развиваются в любом возрасте вследствие травмы, сосудистых нарушений, аномалии статики, артрита, асептического некроза кости, врожденной дисплазии и поражают лишь один или несколько суставов.

Мною была сделана выборка больных различных возрастных групп обоих полов с ДОА коленных суставов (гонартрозами) за период наблюдения не менее 5 лет.

По принципу предшествующего лечения больные были поделены на следующие группы: 1) получавшие когда-либо гормонотерапию; 2) получавшие лечение нестероидными противовоспалительными препаратами (НПВП) изолированно или в комплексе с другими средствами (витаминотерапия, физиолечение, лечебная физкультура; средства, улучшающие кровоснабжение тканей), исключая когда-либо применяемую гормонотерапию и внутрисуставное введение хондропротекторов; 3) получавшие лечение внутрисуставным введением хондропротектора.

Было оценено состояние суставного хряща с помощью рентгенологического, ультразвукового и, в ряде случаев, артроскопического и томографического исследований до и спустя 6 месяцев после курса внутрисуставного введения хондропротектора. Эффективность лечения также оценивалась по степени уменьшения болевого синдрома, улучшению опорно-двигательной функции, уменьшению визуальных признаков воспаления, а также продолжительности положительного эффекта.

Допускалось применение НПВП при выраженных болях однократно, а также применение витаминов, методов физиолечения и средств, улучшающих питание тканей, но без применения гормонов. Случаи, когда было необходимо введение гормонов, исключались из данного исследования.

В качестве хондропротектора был выбран препарат Zeel-T исходя из следующих соображений: 1) хорошая переносимость и отсутствие побочных эффектов; 2) уникальный состав (вытяжка из эмбрионов свиней в сочетании с гомеопатическими дозами лекарственных трав и минеральных веществ); 3) хорошая сочетаемость с другими препаратами и физиолечением; 4) наличие достаточного клинического опыта применения данного препарата у автора.

Согласно аннотации препарат применялся внутрисуставно в один или одновременно в оба коленных сустава по две ампулы (4,4 мл) в сочетании с 2-4 мл 2 % раствора лидокаина дважды в неделю. Курс лечения составлял 10 инъекций в один коленный сустав. Сочетание с лидокаином давало дополнительный обезболивающий эффект, т.к. после 2-3 инъекции у подавляющего большинства больных наблюдалось усиление болей, которые постепенно в дальнейшем исчезали. Данная особенность соответствует принципу гомеопатии: «лечение через обострение». Также, учитывая частое сочетание ДОА с гипертонической болезнью и сердечными аритмиями, были полезны антиаритмический и гипотензивный эффекты лидокаина.

Таблица 1. Лечение гонартрозов

возрастные группы	пол	количество больных	предшествующее лечение								
			кортикостероиды			нестероидные противовоспалительные препараты			хондропротекторы		
			результат лечения препаратом Zeel-T								
			улучшение	без изменения	ухудшение	улучшение	без изменения	ухудшение	улучшение	без изменения	ухудшение
20-30 лет	м	1		1							
	ж	4		1		2			1		
30-40 лет	м	1				1					
	ж	5			1	2	1		1		
40-50 лет	м	3		1	1	1					
	ж	7	1	2		2	1		1		
50-60 лет	м	4	1	2		1					
	ж	10		4	1	4	1				
старше 60 лет	м	5	1	3		1					
	ж	12	1	6	2		1				

В дальнейшем Zeel-T применялся в виде внутримышечных инъекций, в таблетках, в мази или в сочетании различных форм по рекомендуемой схеме ещё в течение месяца.

В свете современных представлений патологический процесс в суставах при артрозе развивается следующим образом. В результате длительной повышенной и даже нормальной нагрузки на суставы при одновременных изменениях в сосудах синовиальной оболочки и ухудшении условий питания хряща разрушаются лизосомы клеток хряща и активизируются протеолитические ферменты, которые вызывают деполимеризацию протеино-полисахаридных комплексов. Такая активация лизосомальных ферментов вызывает гибель клеток, особенно в поверхностном слое хряща, вследствие чего хрящ теряет свою эластичность, на его поверхности образуются небольшие трещины, начинается усиленная пенетрация ферментов синовиальной оболочки, особенно гиалуронидазы, катепсинов, плазминогена и др., в хрящ.

При старении хряща в нём доминирует анаэробный гликолиз, в результате чего увеличивается содержание лактата и уменьшается рН. Это увеличивает активность указанных ферментов, т.к. оптимальное их действие бывает в кислой среде, и деградация компонентов межклеточного вещества хряща ещё больше усугубляется.

В ответ на увеличенную деполимеризацию протеино-полисахаридных комплексов и уменьшение компонентов хряща наступает пролиферация хондроцитов и усиление синтеза хондроитинсульфата. Таким образом, дистрофия хряща постепенно прогрессирует, поверхностный слой его приобретает клочковидную структуру. Кроме того, при артрозе изменяются синовиальная жидкость, которая является хорошим смазочным средством особенно за счёт гиалуроновой кислоты. Это тоже способствует развитию артроза.

Макроскопическая картина ДОА зависит от стадии заболевания. Её можно наблюдать при артроскопии и на ультразвуковом исследовании. В ранней стадии отмечается разволокнение, шероховатость, прежде всего по краям суставного хряща. В дальнейшем наблюдается его истончение, узурирование и образование бугров различных размеров. В далеко зашедших случаях по краям хрящевого покрытия образуются костные разрастания – остеофиты.

В участках, воспринимающих давление, поверхность, лишённая хряща, под влиянием постоянного трения как бы отшлифовывается. Костные «шлифы» имеют вид желобообразных вмятин.

Количество синовиальной жидкости, как правило, резко уменьшено, что явилось поводом характеризовать заболевание как «сухое воспаление суставов».

Микроскопическая картина ДОА складывается из дистрофических изменений суставного хряща, сопровождающихся его васкуляризацией и оксификацией его субхондральных отделов кости. В краевых отделах может наблюдаться избыточная пролиферация хондробластов, которая не столько компенсирует убыль хрящевой ткани, сколько способствует обезображиванию сустава вследствие образования экхондрозов. Экхондрозы со временем подвергаются обызвествлению и замещению костной тканью с формированием столь типичных для артроза остеофитов.

В хряще определяется разволокнение, а также слизистая и жировая дистрофия основной субстанции, снижение содержания кислых мукополисахаридов. Эти изменения сопровождаются образованием многочисленных разрывов и щелей. Одновременно на границах с синовиальной оболочкой и костномозговыми пространствами отмечаются явления хондролита и рассасывания хрящевой субстанции, в результате чего демаскируются проходящие здесь коллагеновые волокна. В поздних фазах возможен некроз хондроцитов и исчезновение волокнистых структур. Крупные очаги некроза хряща встречаются лишь в тяжёлых случаях заболевания. В базальных отделах хряща появляются костномозговые полости, окружённые тонкими костными балками.

В субхондральных отделах отмечаются явления лакунарной резорбции и новообразования кости, а в зонах костных «шлифов» развивается остеосклероз. В более глубоких отделах эпифиза преобладает остеопороз с образованием кист, окружённых поясом склерозированной кости. Здесь же встречаются островки хрящевой ткани, которые, по мнению некоторых авторов, представляют собой разрастания хрящевой мозоли, распространяющейся из глубоких отделов неизвестной зоны суставного хряща. В редких случаях островки хрящевой ткани в виде своеобразных «грыж» выбухают над поверхностью костных шлифов.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

1. После проведенного лечения увеличилась гидратация суставного хряща, уменьшился размер трещин и разволокнение хряща за счёт новообразованной соединительной ткани. Клинически это выразилось в уменьшении болевого синдрома, улучшении статодинамической функции.
2. Выраженность и длительность положительной динамики зависела от стадии заболевания и предшествующего лечения. У лиц, когда-либо получавших гормонотерапию, положительная динамика была минимальной или отсутствовала вовсе. Часть больных были исключены из исследования ввиду необходимости внутрисуставного введения кортикостероида.
3. У лиц, которым производилось внутрисуставное введение гормонов, патологический процесс был более выражен, чем в других группах.
4. Сведения о хондротекторной функции некоторых современных НПВП являются сильно преувеличенными.

Библиографический список

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства часть 1 и 2. – М., «Медицина», 2002.
2. Справочник практического врача / Под ред. акад. РАМН А.И. Воробьева. – М., «Медицина», 2008.
3. Мартынов А.И. «Внутренние болезни» в двух томах. – М., «ГОЭТАР - МЕД», 2002.
4. Справочник Видаль 2002. – М., «АстраФармСервис», 2002.

Н.А. Гуреева, И.И. Горайнов д.м.н., Л.А. Князева, Н.С. Мещерина, Л.И. Князева, М.А. Степченко

Курский государственный медицинский университет, Курск

УРОВЕНЬ ПРОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ, ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНОГО С-РЕАКТИВНОГО БЕЛКА И РИГИДНОСТЬ СОСУДИСТОЙ СТЕНКИ У БОЛЬНЫХ АНКИЛОЗИРУЮЩИМ СПОНДИЛИТОМ (БОЛЕЗНЬ БЕХТЕРЕВА)

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между содержанием в сыворотке крови провоспалительных цитокинов (ИЛ-1β, ИЛ-6, ФНОα), высокочувствительным С-реактивным белком (вчСРБ) и параметрами жесткости сосудистого русла у больных анкилозирующим спондилитом. Установленные корреляционные взаимосвязи отражают патогенетическую роль провоспалительной цитокинемии, вчСРБ в нарушении упруго-эластических свойств артериального русла.

Ключевые слова: анкилозирующий спондилит, провоспалительные цитокины, высокочувствительный С-реактивный белок, упруго-эластические свойства сосудистой стенки.

Анкилозирующий спондилит (АС; болезнь Бехтерева) является системным воспалительным заболеванием, характеризующимся поражением осевого скелета (позвоночника, крестцово-подвздошных сочленений) с развитием у некоторых пациентов периферического артрита и типичных системных проявлений (рецидивирующего увеита, аортита, апикального фиброза легких и т. д.). Распространенность АС, в России — от 0,2 до 2% [1]. Сердечно-сосудистая патология является одной из основных причин смерти больных АС, причем риск смерти вследствие сердечно-сосудистых осложнений в 1,5—2 раза превосходит общепопуляционный уровень [2, 3]. Учитывая природу и патогенез этих заболеваний, основной причиной повышения риска развития ССЗ считают персистирующее системное воспаление [4]. Однако механизмы, связывающие системное воспаление и ССЗ, до сих пор полностью не выявлены. Установлено, что системное воспаление при АС может приводить к развитию дислипидемии [5], дисфункции эндотелия [6,7]. Одним из интенсивно изучаемых направлений является изучение роли сосудистой стенки в развитии сердечно-сосудистой патологии. Большое количество исследований указывает на то, что повышение жесткости артериального русла является независимым фактором кардиоваскулярного риска и ассоциируется с увеличением частоты инсульта, ИБС, расслаивающей аневризмы аорты, общей смертности от сердечно-сосудистого риска и прогноза в клинической практике [10].

Поэтому целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи между содержанием в сыворотке крови провоспалительных цитокинов (ИЛ-1β, ИЛ-6, ФНОα), высокочувствительным С-реактивным белком (вчСРБ) и параметрами жесткости сосудистого русла у больных анкилозирующим спондилитом.

Материалы и методы

Критериями включения в исследование были достоверный согласно модифицированным Нью-Йоркским критериям [8] диагноз АС, информированное согласие на участие в исследовании. Критерии исключения: возраст моложе 18 и старше 60 лет, артериальная гипертония, ИБС.

В соответствии с изложенными критериями в исследование С был включен 51 пациент (мужчины) в возрасте $35,4 \pm 7,3$ года. Средняя продолжительность АС составила $10,2 \pm 6,3$ года, возраст начала заболевания — $25,1 \pm 7,3$ года. Базисные противовоспалительные препараты получал 31 (60,8%) пациент, из них 20 принимали сульфасалазин в дозе от 1 до 2 г/сут и 11 — метотрексат в дозе 10-15 мг/нед. Глюкокортикоиды (преднизолон) получали 12 (23,5%) пациентов в дозе 7,5—20 мг/сут внутрь. Нестероидные противовоспалительные препараты принимали 49 (96,1%) пациентов.

Активность АС оценивали с использованием русскоязычной версии клинического индекса BASDAI [9] и уровней острофазовых показателей (скорости оседания эритроцитов — СОЭ и С-реактивного белка — СРБ). В качестве дополнительного острофазового показателя определяли уровень фибриногена плазмы крови. СРБ в сыворотке крови определяли высокочувствительным иммуноферментным методом с использованием наборов «F.Hoffman-La-Roche», Австрия.

Исследование параметров состояния сосудистой стенки оценивали с помощью монитора АД компании «Петр Телегин» г.Новосибирск и программного комплекса VPLab.

Определялись следующие параметры: dp/dt — максимальная скорость нарастания давления (мм.рт.ст/с); ASI — индекс ригидности стенки артерий; AIx — индекс аугментации (%); SAI — систолический индекс площади (%); СРПВ (см/с) — скорость распространения пульсовой волны (вычислялась по формуле $CPPB = \frac{l_{Ao} + l_{cp}(ASc + AA + 1/3AB)}{PTT}$; где l_{Ao} — расстояние между устьем аорты и подключичной артерии, измеренное сонографически;

$l_{cp}(ASc + AA + 1/3 AB)$ сумма длин подключичной подмышечной и 1/3 плечевой артерий, PTT — время распространения пульсовой волны (мс).

В зависимости от активности заболевания все больные были разделены на 2 группы: с умеренной активностью (n=31) и высокой активностью (n=20). В исследование были включены 20 практически здоровых лиц мужского пола в возрасте $42,5 \pm 6,4$ лет, которые составили контрольную группу.

Статистический анализ полученных данных проводился с использованием парного и непарного критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Собственные результаты.

Исследование содержания ИЛ-1β, ИЛ-6, ФНОα в сыворотке крови в обследованных группах больных выявило увеличение их содержания у больных со средней степенью активности, в сравнении с контролем (таблица 1).

Таблица 1

Параметры	Контроль	Больные АС с умеренной активностью	Больные АС с высокой активностью
ФНО α пг/мл	31,2 \pm 3,2	126,9 \pm 10,5	186,8 \pm 14,2
ИЛ-1 β пг/мл	35,6 \pm 3,9	135,8 \pm 12,4	174,5 \pm 13,5
ИЛ-6 пг/мл	16,2 \pm 4,0	96,5 \pm 10,6	141,4 \pm 12,6
вчСРБ мг/мл	1,6 \pm 0,60	6,9 \pm 0,8	16,2 \pm 1,3

У больных с высокой активностью заболевания уровень провоспалительных цитокинов был достоверно выше в сравнении с показателями при умеренной активности заболевания: ФНО α - на 32%, ИЛ-1 β - на 22,7%, ИЛ-6 на 52,9%. У пациентов этой группы также выявлена наибольшая концентрация вчСРБ (16,27 \pm 1,3 мг/мл).

Результаты определения ригидности артериальной стенки показали наличие у обследованных больных АС с умеренной степенью активности изменений показателей, характеризующих ухудшение упруго-эластических свойств сосудистой стенки, что проявлялось достоверным уменьшением в сравнении с контрольными значениями величины РТТ - на 24,6% (p<0,05), dPdt - на 26,7% (p<0,05), увеличением ASI - на 16,7% (p<0,05), AIx - на 68,6% (p<0,05), SAI - на 17,7% (p<0,05). СРПВ, характеризующая жесткость сосудистой стенки, была достоверно выше (на 21,0%) у больных АС с умеренной степенью активности в сравнении с контрольной группой (табл. 2). У больных АС с высокой степенью активности заболевания данные показатели менялись следующим образом: РТТ - на 38,1% (p<0,05), dPdt - на 46,5% (p<0,05), увеличением ASI - на 31,4% (p<0,05), AIx - на 75,6% (p<0,05). СРПВ, характеризующая жесткость сосудистой стенки, была достоверно выше (на 44,5%)

Таблица 2

Параметры	Контроль (n=30)	АС с умеренной степенью активностью (n=31)	АС с высокой степенью активностью (n=20)
	1	2	3
РТТ (мс)	165,2 \pm 1,8	123,9 \pm 1,6** ¹	102,7 \pm 1,6** ^{1,2}
(dPdt) _{max} (мм.рт.ст./с)	1204,7 \pm 11,5	701,8 \pm 1,9** ¹	645,8 \pm 1,9** ^{1,2}
ASI	37,1 \pm 1,7	46,4 \pm 1,8* ¹	54,2 \pm 1,7* ^{1,2}
AIx (%)	-30,7 \pm 2,1	-9,2 \pm 0,8* ¹	-7,3 \pm 0,6* ^{1,2}
СРПВ (см/с)	137,8 \pm 9,8	166,3 \pm 13,4* ¹	198,4 \pm 13,4* ¹

Примечание (*) отмечены достоверность различий при p<0,05; цифры рядом со звездочкой - по отношению к показателям какой группы эти различия достоверны.

У больных АС определено наличие достоверной обратной корреляционной связи между РТТ, уровнем ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО α , вчСРБ (r=-0,39; r=-0,43; r=-0,51, r=-0,63 соответственно p<0,05). Выявлено наличие прямой зависимости провоспалительной цитокинемии, уровня вчСРБ, СРПВ и индекса ригидности. Установленные корреляционные взаимосвязи отражают патогенетическую роль провоспалительных цитокинов, вчСРБ в нарушении упруго-эластических свойств артериального русла, что напрямую связано с патогенетическим действием данных медиаторов воспаления. Известно, что ФНО α , ИЛ-1 β , ИЛ-6 отводится иницирующая роль в формировании эндотелиальной дисфункции, так ФНО α - активирует лейкоциты, участвующие в воспалительной реакции, вызывает экспрессию молекул межклеточной адгезии на поверхности эндотелиоцитов, активирует перекисное окисление липидов. ИЛ-1 β усиливает инфильтрацию сосудистой стенки воспалительными клетками и атерогенез. ИЛ-6 инициирует гиперпродукцию ФНО α , ИЛ-1 β , повышает гиперкоагуляционный потенциал крови (4), способствуя таким образом поддержанию и генерализации воспаления сосудистой стенки.

Следует отметить, что уровень вчСРБ не только является маркером и показателем, характеризующим активность воспалительного процесса, но и обладает свойствами потенцировать активность воспаления за счет индукции цитокинов провоспалительного действия [4].

Таким образом, отрицательное влияние системного воспаления на упруго-эластические свойства артериального русла - один из механизмов, связывающих системное воспаление и сердечно-сосудистую патологию у больных АС. Эффективный контроль которого является одним из основных путей снижения риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений у больных АС.

Библиографический список

1. Эрдес Ш., Гусева И. А., Беневоленская Л. И. Взаимосвязь анкилозирующего спондилоартрита и HLA-B27 в некоторых этнических группах России. Тер. арх. 2001; 1: 27—30.
2. Radford E. P., Doll R., Smith P. G. Mortality among patients with ankylosing spondylitis not given X-ray therapy. N. Engl. J. Med. 1977; 297: 572—576.
3. Lehtinen K. Mortality and causes of death in 398 patients admitted to hospital with ankylosing spondylitis. Ann. Rheum. Dis. 1993; 52: 174-176.
4. Sattar N., McCarey D. W., Capell H., McInnes I. B. Explaining how "high-grade" systemic inflammation accelerates vascular risk in rheumatoid arthritis. Circulation 2003; 108: 2957— 2963.
5. Divecha H., Sattar N., Rumley A. et al. Cardiovascular risk parameters in men with ankylosing spondylitis in comparison with non-inflammatory control subjects: relevance of systemic inflammation. Clin. Sci. (Lond.) 2005; 109: 171-176.
6. Sari I., Okan T., Akar S. et al. Impaired endothelial function in patients with ankylosing spondylitis. Rheumatology (Oxford) 2006; 45: 283-286.
7. Поддубный Д. А., Ребров А. П. Дисфункция эндотелия у больных болезнью Бехтерева (анкилозирующим спондилитом). Клини. мед. 2007; 85: 66—69.
8. Van der Linden S., Valkenburg H. A., Cats A. Evaluation of diagnostic criteria for ankylosing spondylitis. A proposal for modification of the New York criteria. Arthr. and Rheum. 1984; 27: 361-368.
9. Поддубный Д. А., Ребров А. П., Морова О. Л. Валидация русскоязычных версий шкал оценки активности заболевания и функционального состояния при анкилозирующем спондилите. Клини. мед. 2007; 85: 40—45.
10. Лукьянов Н. М., Бойцов С. А. Жесткость артериальной стенки как фактор сердечно-сосудистого риска и прогноза в клинической практике. /Сердце, №9(53), 2010, с. 156-159.

Ю.В. Ишков д.м.н., Д.В. Руксин

Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань

«НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦКОНТИНГЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ УФСИН ПО СПБ И ЛО»

(Комплекс мер медицинского и организационного характера в области охраны здоровья ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных в УФСИН по СПб и ЛО)

Рассматривается предложенный проект концепции охраны здоровья лиц, содержащихся в местах лишения свободы в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО.

Ключевые слова: охрана здоровья, ВИЧ-инфицированные, пенитенциарная система СПб и ЛО.

1. Проект Концепции охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (на 2011 – 2020 годы).

Общие положения

В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, одним из приоритетов государственной политики должно являться сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи (Проект Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.).

В соответствии со ст.1 Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» 1993 года охрана здоровья граждан – это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Государство гарантирует охрану здоровья каждого человека в соответствии с Конституцией Российской Федерации и иными законодательными актами Российской Федерации, Конституциями и иными законодательными актами республик в составе Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

В Концепции Федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы на 2007-2016 годы» отмечено, что в целом содержание подследственных и осужденных в 109 следственных изоляторах и 575 исправительных учреждениях не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям уголовно-исполнительной системы, по условиям содержания, нормам санитарной площади, бытовым условиям, а также санитарно-гигиеническим требованиям. В этой связи острой проблемой уголовно-исполнительной системы, требующей решения, остается обеспечение условий содержания подследственных в следственных изоляторах и осужденных в исправительных учреждениях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цели, задачи и основные направления Проекта Концепции охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО до 2020 года.

Целями Проекта Концепции охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента являются:

- формирование здорового образа жизни ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных, содержащихся в учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (далее – УФСИН по СПб и ЛО);
- повышение качества и доступности медицинской помощи, гарантированной ВИЧ-инфицированным лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу;
- сохранение и улучшение здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента осуществлением первоочередных мер, направленных на формирование здорового образа жизни подследственных и осужденных, содержащихся в вышеуказанных учреждениях;

Основные задачи в области охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента:

- внести изменения в акты ведомственного законодательства, касающиеся охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и заключенных под стражу;
- провести структурные и организационные преобразования в системе пенитенциарного здравоохранения;
- обеспечить оптимальную организацию медицинской помощи подследственным и осужденным; улучшить качество, доступность и своевременность оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным лицам, содержащимся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО;
- осуществить федеральные и территориальные целевые программы, направленные на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в следственных изоляторах и исправительных учреждениях;
- улучшить экономические и социальные условия, способствующие снижению негативных факторов риска и уменьшению их влияния на ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных, содержащихся в учреждениях ФСИН России.

Первоочередные меры для реализации этих задач

1. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий содержания ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в следственных изоляторах и исправительных учреждениях.

2. Улучшение материально-бытового обеспечения ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента.

3. Усиление материально-технической базы медицинской службы учреждений УИС.

4. Повышение уровня образования, в том числе и ВИЧ-инфицированных лиц, содержащихся в учреждениях УИС.

5. Совершенствование системы медицинского просвещения.

6. Стимулирование здорового образа жизни у ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных.

7. Уменьшение уровня психосоциального стресса у подследственных и осужденных, в том числе и ВИЧ-инфицированных.

8. Осуществление психологической помощи ВИЧ-инфицированным лицам, содержащимся в учреждениях УИС.

9. Улучшение качества питания.

10. Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.

11. Снижение распространенности социально-обусловленных заболеваний (туберкулеза, ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и других заболеваний).

12. Совершенствование системы медицинского и социального страхования.

13. Улучшение медико-социального обеспечения.

14. Обеспечение иммунизации подследственных и осужденных, в том числе и ВИЧ-инфицированных.

15. Создание безопасных условий труда на промышленных объектах УИС.

3. Мероприятия по основным направлениям:

- Формирование здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья подследственных и осужденных, в том числе и ВИЧ-инфицированных в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО возможно лишь при условии формирования приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей современного общества. Это осуществляется путем создания у лиц, содержащихся в этих учреждениях, мотивации быть здоровым и обеспечения оптимальных правовых, экономических, организационных и других условий для ведения здорового образа жизни.

Для формирования здорового образа жизни необходимо внедрение системы мер по:

1) совершенствованию медико-гигиенического образования и воспитания подследственных и осужденных, в том числе и ВИЧ-инфицированных;

2) созданию эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками (злоупотребление алкоголем, наркомания, токсикомания, и др.);

3) созданию системы мотивирования у лиц, содержащихся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО, к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях;

4) стимулированию у работающих на промышленных объектах УФСИН по СПб и ЛО, здорового образа жизни;

Санитарно-эпидемиологическое благополучие контингента, в том числе ВИЧ-инфицированных, включает:

1) совершенствование системы мер по снижению риска воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на подследственных и осужденных, в том числе ВИЧ-инфицированных;

2) борьба с инфекционными и паразитарными заболеваниями;

3) создание системы социализации, в том числе ВИЧ-инфицированных лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и заключенных под стражу.

- Обеспечение здорового безопасного питания ВИЧ-инфицированных лиц, содержащихся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО, является важным направлением при формировании здорового образа жизни среди подследственных и осужденных.

Для обеспечения здорового безопасного питания контингента необходимо:

- Улучшить обеспечение качественной питьевой водой учреждения УФСИН по СПб и ЛО.

- Улучшить структуру и качество питания контингента УФСИН по СПб и ЛО.

- Расширить рацион питания ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных (в том числе фруктами и овощами) за счет улучшения финансирования пенитенциарных учреждений.

- Гарантированное обеспечение контингента учреждений УФСИН по СПб и ЛО качественной медицинской помощью

Конкретизация государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи лицам, в том числе ВИЧ-инфицированным содержащимся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях.

В соответствии с Федеральным законом «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» при заболевании, утрате трудоспособности и в иных случаях граждане имеют право на медико-социальную помощь, которая включает профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую и зубопротезную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособия по временной нетрудоспособности.

Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи предоставляется лицам, содержащимся в учреждениях УИС, в соответствии с программами государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

Качественная медицинская помощь основана на применении современных технологий организации и оказания диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических услуг, эффективность и безопасность которых (при конкретных заболеваниях или патологических состояниях) подтверждена в соответствии с принципами доказательной медицины (Проект Концепции развития системы здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.).

-Обеспечение доступности контингенту, в том числе ВИЧ-инфицированным учреждений УФСИН по СПб и ЛО гарантированного объема оказания бесплатной медицинской помощи.

-Осуществление контроля за качеством оказания медицинской помощи.

Стандартизация медицинской помощи контингенту, в том числе ВИЧ-инфицированным.

Одним из основных факторов создания системы качественной и доступной медицинской помощи является наличие единых для всей территории Российской Федерации порядков и стандартов оказания медицинской помощи при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях и патологических состояниях. Стандарты медицинской помощи разрабатываются в соответствии с показателями Программы государственных гарантий, и их выполнение гарантируется гражданам на всей территории Российской Федерации (Проект Концепции развития системы здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.).

Виды, объем и стандарты качества специализированной медицинской помощи устанавливаются Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

-Организация медицинской помощи подследственным и осужденным

Для обеспечения качества и доступности медицинской помощи в учреждениях УИС целесообразно создание такой организационной системы, которая бы предусматривала быструю доставку больных из числа контингента, в том числе ВИЧ-инфицированных в лечебно-профилактические учреждения. Данные учреждения должны быть оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием и обеспечены необходимыми лекарственными препаратами, укомплектованы подготовленными медицинскими кадрами. При необходимости осуществляется поэтапное продолжение лечения подследственных и осужденных по разработанным маршрутам транспортировки больных в других медицинских учреждениях.

Финансовое обеспечение оказания ВИЧ-инфицированным подследственным и осужденным бесплатной медицинской помощи

В соответствии с Проектом Концепции развития системы здравоохранения Российской Федерации до 2020 г., оказание гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи осуществляется за счет:

1) федерального бюджета;

2) бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

3) бюджетов Федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Информатизация пенитенциарного здравоохранения

Согласно Проекту Концепции развития системы здравоохранения Российской Федерации до 2020 г. целью информатизации системы здравоохранения является повышение доступности и качества медицинской помощи населению на основе автоматизации процесса информационного взаимодействия между учреждениями и организациями системы здравоохранения, органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, а также Федеральными органами исполнительной власти, обеспечивающими реализацию государственной политики в области здравоохранения. В целях информационного обеспечения оперативного управления и планирования ресурсов системы здравоохранения, а также повышение доступности и качества медицинской помощи гражданам Российской Федерации должна быть создана государственная информационная система персонализированного учета оказания медицинской помощи, которая обеспечит оперативный учет медицинской помощи, учреждений здравоохранения и медицинских кадров и создаст надежную основу для решения ключевых задач управления отраслью.

-Законодательное и нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта Концепции охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО до 2020 года

Проект Концепции разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области здравоохранения и с учетом опыта пенитенциарного здравоохранения России и зарубежных стран.

-Основные этапы и ожидаемые результаты реализации Проекта Концепции охраны здоровья ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО до 2020 года. Этапы реализации: 2011 – 2012 гг.:

- усилить ответственность администрации исправительных учреждений за выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

- придать приоритет профилактической работе в УФСИН по СПб и ЛО;

- усовершенствовать профилактику употребления наркотиков;

- уменьшить уровень психосоциального стресса в учреждениях;

- осуществить планирование развития сети лечебно-профилактических и лечебных исправительных учреждений;

- эффективное планирование кадровых, финансовых и иных материальных ресурсов;

- создать систему оперативного учета медицинской помощи;

- создать систему поэтапной преемственной медицинской помощи в учреждениях;

- формирование маршрутов движения больных;

- разработка стандартов подготовки организаторов пенитенциарного здравоохранения;

- подготовка методологической базы непрерывного мед. образования.

2012– 2015 гг.

- улучшить проведение санитарно-просветительной работы;

- провести мероприятия, на коррекцию факторов риска, связанных с образом жизни ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных;

- обеспечить стопроцентную иммунизацию подследственных и осужденных;

- усовершенствовать систему медицинского страхования контингента УИС;

- реализовать подготовку врачей-специалистов по вопросам пропаганды здорового образа жизни подследственных и осужденных, в том числе ВИЧ-инфицированных;

- совершенствовать специализированную медицинскую помощь;

- разработать и внедрить единый регистр медицинских работников;

- расширить сеть учреждений для восстановительного лечения, реабилитации;

- создать медико-реабилитационный центр для ВИЧ-инфицированных лиц, освобожденных из мест лишения свободы УФСИН по СПб и ЛО;

- ввести новый этап оказания медицинской помощи - реабилитационная;

- провести дооснащение медицинских учреждений;

- разработать и реализовать образовательные программы;

- усовершенствовать информационную систему в сфере охраны здоровья.

2016 – 2020 гг.

- сформировать кадровый профиль пенитенциарного здравоохранения в УФСИН по СПб и ЛО; (Это особенно актуально для УФСИН по СПб и ЛО, где с 2011 года начинается эксперимент ФСИН России, наряду с УФСИН по Тверской области по реформированию тюремной медицины).

- усовершенствовать все виды медицинской помощи;

- уменьшить распространенность социально-обусловленных заболеваний;

- развивать систему социально-гигиенического и эпидемиологического мониторинга в учреждениях УИС;
- разработать нормативно-правовые документы по формированию и развитию профессиональных сообществ, повышению их роли в образовательной деятельности;
- улучшить структуру и качество питания в УФСИН по СПб и ЛО;
- обеспечить безопасные условия труда на производственных объектах УИС;
- обеспечить гарантированное право ВИЧ-инфицированных лиц, содержащихся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО, на получение необходимой медицинской помощи;
- усилить психиатрическую и наркологическую службу УФСИН по СПб и ЛО;
- улучшить материально-техническую базу медицинской службы;
- расширить хозяйственную самостоятельность учреждений;
- развивать телемедицинские технологии;
- оптимизировать работу лечебно-профилактических и лечебно-исправительных учреждений для медицинского обслуживания подследственных и осужденных.

-Предложения по целям и задачам Проекта Концепции

- 1) обеспечить финансирование пенитенциарного здравоохранения УФСИН по СПб и ЛО на 100%;
- 2) создать медико-реабилитационный центр для ВИЧ-инфицированных лиц, освобожденных из мест лишения свободы УФСИН по СПб и ЛО;
- 3) совершенствовать информационную систему в сфере охраны здоровья ВИЧ-инфицированных в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО;
- 4) совершенствовать систему медицинского страхования контингента УИС;
- 5) проводить мероприятия, направленные на коррекцию факторов риска, связанных с образом жизни подследственных и осужденных ВИЧ-инфицированных;
- 6) осуществить подготовку врачей-специалистов по вопросам пропаганды здорового образа жизни ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных;
- 7) формирование здорового образа жизни ВИЧ-инфицированных лиц, содержащихся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО;
- 8) совершенствовать специализированную медицинскую помощь при социально-значимых заболеваниях;
- 9) улучшить проведение санитарно-просветительной работы среди ВИЧ-инфицированных лиц, содержащихся в следственных изоляторах и колониях;
- 10) совершенствовать профилактику употребления наркотиков;
- 11) развивать систему социально-гигиенического и эпидемиологического мониторинга в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО;
- 12) обеспечить стопроцентную иммунизацию подследственных и осужденных, в том числе ВИЧ-инфицированных;
- 13) снизить распространенность социально-обусловленных заболеваний;
- 12) улучшить структуру и качество питания ВИЧ-инфицированных среди контингента УФСИН по СПб и ЛО;
- 13) уменьшить уровень психосоциального стресса в следственных изоляторах и исправительных учреждениях;
- 14) обеспечить безопасные условия труда на производственных объектах УИС;
- 15) обеспечить гарантированное право лиц, в том числе ВИЧ-инфицированных содержащихся в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО, на получение необходимой медицинской, в том числе лекарственной помощи;
- 16) усилить психиатрическую и наркологическую службу УФСИН по СПб и ЛО;
- 17) улучшить материально-техническую базу медицинской службы следственных изоляторов и исправительных учреждений УФСИН по СПб и ЛО.

Таким образом, содержание Проекта Концепции включает в себя общие положения, современное состояние уголовно-исполнительной системы; цели, задачи и основные положения этого Проекта Концепции; мероприятия по основным направлениям; гарантированное обеспечение ВИЧ-инфицированных лиц среди контингента учреждений УФСИН по СПб и ЛО качественной медицинской помощью и др.

З.А. Кузина к.м.н., Н.В. Мыцык, М. А. Мудаева, О.А. Сидоренко

ГОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет Росздрава», кафедра Кожных и венерических болезней, Ростов-на-Дону

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕРМАТОЗОВ, АССОЦИИРОВАННЫХ С ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕЙРОПАТИЕЙ

Оценка эффективности лечения дерматозов, ассоциированных с периферическими нейропатиями, путём включения в комплексную терапию комбинации Цитофлавина, Мильгаммы, Нейромедина и Тиоктацида.

Ключевые слова: Лечение дерматозов, Нейромедин.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оценить эффективность лечения дерматозов, ассоциированных с периферическими нейропатиями, путём включения в комплексную терапию комбинации Цитофлавина, Мильгаммы, Нейромедина и Тиоктацида.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ - для решения поставленных задач в клинике кожных болезней РостГМУ была пролечена гетерогенная группа пациентов – 36 человек.

Первая группа больных с локализованной склеродермией - 14 человек включала 12 женщин и 2 мужчин (9 из которых с бляшечной формой и 5 с линейной), у которых в ходе обследования врачом неврологом и рентгенологически была обнаружена патология позвоночника. При этом наблюдалось соответствие локализации склеродермических поражений схеме иннервации по дерматомам нервов. Пациенты жаловались на парестезии, онемение; врачами было отмечено снижение температуры кожи, а также ослабление болевой, тактильной и температурной чувствительности кожи в очагах поражения и в окружающей ткани, в отличие от симметричных здоровых участков.

Вторая группа пациентов – 3 человека, страдали хронической атрофической акропатией (болезнь Лайма) с тяжёлыми атрофическими поражениями кожи, дисхромией, сухостью кожи вследствие атрофии сальных желёз, снижением тургора кожи и другими проявлениями третьей стадии болезни Лайма. Больные предъявляли жалобы на зуд, парестезии, гипералгезии, чувство зябкости или жара в поражённых участках, слабость и боли в конечностях. Объективно, кроме дистрофических проявлений, отмечались расстройства чувствительности, выпадение рефлексов.

Третья группа включала 10 больных с диабетом второго типа, имеющих преимущественно дерматологическую клинику (дистрофические изменения кожи нижних конечностей - зуд, сухость, дисхромии, гемосидероз, бляшки, трофические язвы голени, экзематизацию, липоидный некробиоз, микозы) и фоновую нейропатию.

Четвёртая группа – 12 больных с герпетическим невритом (3- лицевого нерва, 6- межрёберных нерва, 3- бедренного нерва), где клинически отмечались пузырьные и пузырьковые группы высыпаний по ходу перечисленных нервов и их окончаний на фоне жестоких болей, парестезий.

Пациентам всех четырёх групп проводилось исследование неврологического статуса, включавшее определение интенсивности нейропатической боли в конечностях, (используя визуально-аналоговую шкалу (ВАШ)), интенсивности судорожного синдрома по 3-балльной шкале, интенсивности парестезий по 4-балльной шкале, рассчитывали нейропатический симптоматический счёт (НСС) и нейропатический дисфункциональный счёт (НДС) по общепринятым методикам, а также определяли порог болевой чувствительности и периферические сухожильные рефлексы.

Таким образом, у всех обследованных больных помимо кожных патологий наблюдались и патогенетически связанные с ними нейропатии. Все пациенты с нейропатиями и дерматозами получали комбинацию Тиоктацида (600мг 1 раз в день в течение месяца), Мильгаммы (2,0 мл в/м, 5 инъекций, далее перорально – 1 драже 3 раза в день), Нейромедина (10мг 3 раза в день, в тяжёлых случаях назначали 2,0 мл в/м, а потом переходили на пероральный приём) и Цитофлавина (в/в кап 10 мл первые 5-10 дней, далее перорально 2 таблетки 2 раза в день).

Тиоктацид (липоевая кислота) участвует в митохондриальном обмене веществ в клетке, выполняет функцию кофактора в комплексе превращения веществ, обладающих выраженным антиоксидантным действием, защищают клетку от свободных радикалов, у больных диабетом приводит к изменению концентрации пировиноградной кислоты в крови.

Мильгамма – включает в себя нейротропные витамины группы В (В1, В6, В12), оказывает благоприятное воздействие при воспалительных и дегенеративных заболеваниях нервов, обладает анальгезирующим действием, способствует усилению кровотока и нормализует работу нервной системы.

Нейромедин (ипидакрин 20 мг) воздействует на все звенья процессов, которые обеспечивают проведение возбуждения. Он является обратимым ингибитором холинэстеразы, имеет непосредственное стимулирующее влияние на проведение импульса в нервно-мышечном синапсе и в ЦНС вследствие блокады калиевых каналов возбудимой мембраны, а также усиливают действие на гладкую мускулатуру не только ацетилхолина, но и адреналина, серотонина, гистамина и окситоцина; блокирует калиевую проницаемость пресинаптической мембраны. Благодаря этим свойствам обладает следующим спектром фармакологической активности: восстанавливает и стимулирует нейромышечную передачу, умеренно стимулирует ЦНС, восстанавливает проведение импульса в периферической нервной системе, нарушенного вследствие воздействия различных разрушающих факторов, улучшает память и способность к обучению, проявляет седативный эффект, а также оказывает умеренный анальгетический эффект.

Цитофлавин (янтарная кислота, никотинамид, рибоксин, рибофлавин) является метаболическим средством, стимулирующим тканевое дыхание и энергообразование в клетках, восстанавливает активность ферментов антиоксидантной защиты, активирует внутриклеточный синтез белка, способствует утилизации глюкозы, жирных кислот, активирует метаболические процессы в центральной и периферической нервной системе, рефлекторные нарушения, расстройства чувствительности и интеллектуально-мнестические функции мозга.

Необходимо подчеркнуть, что указанная комбинация не являлась средством монотерапии, а применялась наряду с базовыми препаратами стандартной терапии для каждой группы заболеваний. Побочный эффект наблюдался у 1 пожилой женщины с болезнью Лайма с множественной сопутствующей патологией (СД 2 типа, ГБ, ИБС) в виде повышения АД, головокружений.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Комплексная терапия заболеваний периферической нервной системы с включением Цитофлавина, Мильгаммы, Нейромедина и Тиоктазида показала хорошие результаты. Побочных эффектов не наблюдалось, за исключением одной пациентки с множественной сопутствующей патологией. Лечебные эффекты проявились в улучшении общего состояния больных (нормализация сна, увеличение работоспособности, улучшение общего самочувствия) восстановлении двигательной функции, увеличении объема активных и пассивных движений в пораженных конечностях, нарастании мышечной силы. Одним из эффектов лечения явилось значительное уменьшение проявлений прогрессирующей вегетативной недостаточности. Положительная динамика чувствительных расстройств выражалась в уменьшении субъективных жалоб на боли, парестезии у большинства больных. Особенно следует отметить быстрое уменьшение болевого синдрома при герпетических невритах. В целом, отмечена положительная динамика по ВАШ, интенсивности парестезий, НСС, НДС, порогу болевой чувствительности и периферическим сухожильным рефлексам. Кожные проявления дерматозов регрессировали быстрее, чем при лечении стандартной терапией. Все дистрофические проявления в виде сухости, инфильтрации, атрофии, зуда, дисхромии уменьшились к концу лечения, и сроки терапии сократились на 6-7 дней по сравнению с больными, находящимися на стандартном лечении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, комплексное лечение тяжелой кожной патологии, ассоциированной с полинейропатиями, с включением комбинации Цитофлавина, Мильгаммы, Нейромедина и Тиоктазида оказалось достаточно эффективным и позволило снизить сроки стационарного лечения, а также повысить его результативность. Помимо положительного влияния на лечение основного заболевания, препарат уменьшает выраженность патологии периферической нервной системы. Хорошая переносимость и эффективность позволяет рекомендовать данную группу препаратов для широкого круга дерматозов, сочетающихся с нейропатиями.

Библиографический список

1. Методические рекомендации «Острые и воспалительные демиелинизирующие полинейропатии у детей и взрослых». Евтушенко С.К., Голубева И.Н., Квтушенко О.С., Лисовский Е. В., Шаймурзин М.Р., Нейромедин в терапии демиелинизирующих и аксональных полинейропатий у детей // Неординарные синдромы и заболевания нервной системы у детей и взрослых \ Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией проф. Евтушенко С.К. \ Донецк-Святогорск, 2003 г. С.331-334.
2. «Практические рекомендации по применению нейромидина в лечении больных с черепно-мозговой травмой». - 3-е изд., уточненное и исправленное. Доброхотова Т.А., Зайцев О.С., Гогитидзе Н.В - Москва. - 2008. С. 3-10.
3. Журнал современной медицины №2 2003г. «Нейромедин в лечении заболеваний периферического нейромоторного аппарата». Гехт Б.М., Касаткин Л.Ф., Самойлов Н.И., Сакадзе А.Г. –электромиография в диагностике нервно-мышечных заболеваний г.Таганрог: издание Таганрогского Государственного Радиотехнического Университета 1997г. С 270.
4. «Миастения: диагностика и лечение». Неврологический журнал 2003г. приложение 1. Гехт Б.М., Сакидзе А.Г. С.10-14.
5. «Применение Нейромедина в лечении заболеваний периферической нервной системы». Касаткин и др. // Неврологический журнал 2003г. т.8. приложение 1.С. 12.
6. Строков И.А. и др. // Рус.Мед.Жур. 2001 г.Т.9 №7-8. С. 314.
7. «Регистр лекарственных средств России. РЛС. Энциклопедия лекарств» – 16 выпуск \ гл. ред. Г.Л. Вышковский. 2007 г.

З.А. Кузина к.м.н., Р.С. Данилевская, О.С. Смолина, М.А. Колоева

ГОУ ВПО РостГМУ Росздрава, Ростов-на-Дону

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИОТРОПНОЙ И ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ РОЗАЦЕА

Приведены результаты исследования эффективности терапии розацеа препаратами Сафоцид, Адаптол и Розекс крем. Исследования показали, что положительный эффект от проводимой терапии препаратами наступал быстрее, чем при применении стандартной схемы лечения. Сафоцид и Розекс крем вызвали прекращение пустулизации в течение 14-ти дней, а через 5-7 недель наступало клиническое выздоровление. После приема Адаптола психоэмоциональный статус пациентов пришел в норму.

Ключевые слова: розовые угри, демодекоз, ангионевроз, качество жизни, розацеа-элементы.

Проблема совершенствования терапии розовых угрей остается актуальной в настоящее время, несмотря на большое количество исследований. Розацеа – хроническое, рецидивирующее заболевание кожи лица, снижающее качество жизни больного и дезадаптирующее его в социальном плане. Розовые угри широко распространены и составляют 4-5% от общего числа кожных заболеваний; проявления демодекоза наблюдаются в 1,5-2 % случаев заболевания.

Розацеа можно рассматривать как генетически детерминированный ангионевроз, при котором наблюдается повышение вегетативных реакций, изменение тонуса артериальных сосудов кожи лица и воспаление сальных желез. Розацеа - мультифакторное заболевание с эндогенными и экзогенными провоцирующими факторами. К эндогенным факторам относят патологию пищеварительного тракта (гипо- и анацидные гастриты, инвазия *Helicobacter pylori*), эндокринные нарушения, особенно дисфункцию половых желез, климактерический период, невротические расстройства. Нарушение регуляции работы сосудов кожи часто возникает под действием психоэмоциональных факторов, стрессов (считается, что данные изменения в работе ЦНС приводят к снижению выработки эндорфинов и повышению или нарушению функций калликреин-кининовой системы, которая регулирует тонус сосудов).

Установленная в последнее время зависимость розацеа от наличия *Helicobacter pylori* (традиционно описываемая как сочетание розацеа и гастрита) обрела связь через повышенную выработку вазоактивных пептидов (простагландин Е2), способствующих возникновению приливов и расширению сосудов. К экзогенным факторам относят – инсоляцию, резко выраженные метеорологические влияния, перегревание, различные тепловые воздействия (горячие ванны, душ, сауна, баня, физиопроцедуры). Течение заболевания усугубляется наличием клеща *Demodex folliculorum* (демодекоз).

В терапии розацеа используются антибиотики, вегето-сосудистые препараты, витамины, НПВС, ферменты пищеварения, седативные препараты, наружная терапия.

Целью нашей работы являлось усовершенствование лечения розацеа с использованием Сафоцида, Адаптола и Розекса крема в комплексном лечении. Исследование проводилось на трех клинических базах – кожно-венерологическое отделение РостГМУ, ДДЦ, МЦ «Гиппократ».

Под нашим наблюдением находилось 82 пациента в возрасте от 25 до 60 лет (73 женщины и 9 мужчин) с папуло-пустулезной формой розацеа, из них 6 с блефаритом. Из сопутствующих заболеваний чаще (у 58 больных) обнаруживали патологию желудочно-кишечного тракта (гастрит, холецистит, дисбактериоз, хронические запоры). Кроме того, 8 пациентов страдали постменопаузальным синдромом (климактерическим); 6-дисфункцией яичников. В отдельных случаях были диагностированы сахарный диабет, желчно-каменная болезнь. Также почти у всех пациентов (80 чел.) отмечались начальные признаки депрессии, симптомы тревоги и невроза.

Все пациенты (82 человека) были распределены на две группы.

Пациенты 1-ой группы (30 человек) получали терапию по стандартной схеме: (Азитрокс по 1 табл. 2 раза в день – 4 дня или Юнидокс Солютаб – 10 дней (2-3 курса); Трихопол по 1 табл. 3 раза в день - 3 недели; Тиосульфат натрия 30% - 10 мл. в/в стр; Даларгин 2 мл в/м; Эскузан или Троксевазин по 1 табл. 3 р. в день; Аципол или Эубикор по 1 табл. 3 раза в день; Эйканол или Аевит по 1 капс. 3 раза в день; Вольтарен 3 мл в/м - при необходимости; Мезим форте 1 таб. 3 р/д. С целью регуляции вегето-сосудистого и психоэмоционального статуса назначались Беллатаминал или Грандаксин по 1 табл. 3 раза в день. Наружно больные применяли цинковую пасту или Драпален - утром, Демолан или Сульфодекортем). В настоящее время глюкокортикоиды не рекомендуются для использования местной терапии розацеа, поскольку длительное применение короткостероидных мазей, особенно фторированных, приводит к трансформации дерматоза в стероидную форму. С целью улучшения эластичности сосудов кожи и уменьшения их проницаемости, также для уменьшения и предупреждения гиперемии в наружной терапии использовались такие средства как Розалиак (LA ROCHE-POSAY), Розельян (URIAGE), Сенсибио (BIODERMA); При наличии крупных и глубоких узлов на коже в местной терапии применялся следующий раствор: Димексид 6,0 + Этил.спирт 96 % - 6,0 + Лидаза 4 амп. + Эритромицин 2,0 – 1 раз в сутки; Применялась физиотерапия - Дарсонвализация области поражения, электрофорез (с Даларгином) эндоназально.

Для лечения пациентов 2-ой группы (52 человека) применялась стандартная схема с изменением этиотропной терапии (исключение из схемы Азитрокса и Трихопола и включение Сафоцида (НИЖФАРМ) и добавлением Адаптола с целью коррекции психоэмоционального статуса (вместо Грандаксина и Беллатаминала). В качестве наружной терапии пациенты использовали Розекс 0,75% крем. Сафоцид принимался следующим образом: однократно все 4 таблетки, входящие в состав блистера, с учетом приема пищи (за 1 час до еды или спустя 2 часа после еды). При необходимости прием препарата повторяли через 3-4 недели, в зависимости от стадии процесса. Уникальный комбинированный препарат, содержащий противогрибковый препарат, антибиотик и антибактериальный препарат с противопротозойной активностью. В одном блистере: Секнидазол – 1г - 2 таблетки, Азитромицин – 1 г – 1 таблетка, Флуконазол – 150 мг – 1 таблетка.

Секнидазол - противогрибковый бактерицидный препарат, синтетическое производное нитроимидазола. Активен в отношении облигатных анаэробных бактерий (споро- и неспорообразующих), возбудителей некоторых протозойных инфекций: *Trichomonas vaginalis*, *Giardia lamblia*, *Entamoeba histolytica*. Секнидазол не активен в отношении аэробных бактерий. Повышает чувствительность опухолей к облучению, вызывает сенсибилизацию к этанолу (дисульфирамоподобное действие). Взаимодействует с ДНК, вызывает нарушение спиральной структуры, разрыв нитей, подавление синтеза нуклеиновых кислот и гибель клетки. Секнидазол при однократном приеме в дозе 2 гр. также эффективен, как Метронидазол при 7-и дневном курсе лечения.

Азитромицин - антибиотик широкого спектра действия, представитель подгруппы макролидных антибиотиков – азалидов. При создании в очаге воспаления высоких концентраций оказывает бактерицидное действие. Активен в отношении грамположительных кокков: *Streptococcus pneumoniae*, *Streptococcus pyogenes*, *Streptococcus agalactiae*, стрептококков групп C, F и G, *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus viridans*; грамотрицательных бактерий: *Haemophilus influenzae*, *Moraxella catarrhalis*, *Bordetella pertussis*, *Bordetella parapertussis*, *Legionella pneumophila*, *Haemophilus ducreyi*, *Campylobacter jejuni*, *Neisseria gonorrhoeae* и *Gardnerella vaginalis*; некоторых анаэробных микроорганизмов: *Bacteroides bivius*, *Clostridium perfringens*, *Peptostreptococcus spp.*, а также *Chlamydia trachomatis*, *Mycoplasma pneumoniae*, *Ureaplasma urealyticum*, *Treponema pallidum*, *Borrelia burgdorferi*. Азитромицин не активен в отношении грамположительных бактерий, устойчивых к эритромицину. Азитромицин в дозе 1гр. однократно сопоставим по клинической эффективности с 7-и дневным курсом Доксидина.

Флуконазол - противогрибковый препарат, производное триазола, является мощным селективным ингибитором синтеза стеролов в клетке грибов. Эффективен при оппортунистических микозах, в т.ч. вызванных *Candida spp.*, *Cryptococcus neoformans*, *Microsporium spp.*, *Trichophyton spp.* Показана также активность флуконазола на моделях эндемичных микозов, включая инфекции вызванные *Blastomyces dermatitidis*, *Coccidioides immitis* и *Histoplasma capsulatum*. Флуконазол обеспечивает защиту от побочного действия антибиотиков.

Данные компоненты характеризуются наибольшим профилем безопасности. Каждый из составляющих обладает длительным периодом полувыведения, благодаря чему возможен однократный прием.

Адаптол назначался больным в дозе 0,5 г 2-3 раза в день независимо от приема пищи или сопутствующей фармакотерапии от 6 до 12 недель. По своей химической структуре Адаптол относится к бициклическим производным мочевины, то есть, близок к природным метаболитам организма – мочеvine, а именно к пуринам. Адаптол оказывает на организм комплексное, многостороннее воздействие, в котором ведущую роль играют его нейротропные свойства. Активно проникая через гематоэнцефалический барьер, Адаптол воздействует на различные структурно-функциональные элементы нейронов, преимущественно гипоталамуса и лимбической системы. Именно в сочетании системного и клеточного механизмов в значительной степени заключается «секрет» действия этого препарата.

Среди основных нейромедиаторных эффектов Адаптола – его центральное ГАМК-эргическое, серотонинэргическое и менее выраженное холинэргическое действие на фоне значительной адренолитической активности и антиглутаматэргического действия. Хотя конкретные нейрхимические механизмы этих эффектов остаются еще недостаточно выясненными, есть основания предположить наличие у Адаптола прямого миметического эффекта в отношении ГАМК-рецепторов и М-холинорецепторов. В целом под ГАМК-эргическим действием, преимущественно подразумевается наличие у Адаптола анксиолитических свойств, то есть его транквилизирующего эффекта, принципиально отличающегося, однако, от действия бензодиазепинов. В то же время, если рассматривать его центральные эффекты в целом, можно в первую очередь заметить его нормализующее воздействие на баланс активности различных нейромедиаторных систем мозга, а именно – активирующее в отношении тормозного медиатора ГАМК, и ослабляющее в отношении возбуждающих нейротрансмиттеров – норадреналина и глутамата, а также нормализацию взаимоотношений адрено- и серотонинэргических воздействий. Именно дисбаланс в активности отмеченных нейромедиаторных систем (в соотношении возбуждающих и тормозных воздействий) лежит в основе таких распространенных расстройств, как тревожность, нейроциркуляторная дистония, различные неврозы, часто отмечающихся у пациентов с диагнозом *rosacea*. Таким образом, в действии Адаптола как «нормализатора» и «стабилизатора» наиболее важную роль играет его комплексное воздействие на систему нейромедиаторных систем мозга.

Таковыми же разносторонними и разнообразными являются клеточные эффекты Адаптола. Это препарат сочетает в своем действии антигипоксические и мембраностабилизирующие свойства, активацию процессов энергообеспечения клетки, обмена глюкозы и тканевого дыхания. Возможно, определенную роль здесь играет структурное сходство Адаптола с пуриновыми производными, у которых важное место в механизмах действия занимает стимуляция синтеза макроэргических фосфатов основного компонента энергетики клеточных реакций. Сочетание вышеупомянутых эффектов лежит в основе выявленных в эксперименте и клинике адаптогенных, стрессопротективных и ноотропных свойств Адаптола.

В отличие от большинства бензодиазепинов, Адаптол рассматривается как дневной транквилизатор. Он не оказывает миорелаксирующего действия, не угнетает сократительную функцию миокарда, не вызывает нежелательных центральных эффектов: угнетенности, вялости, сонливости, эмоционального безразличия. Его прием не накладывает ограничений на профессиональную и социальную деятельность человека (вождение автомобиля, работа со сложными системами, напряженная умственная деятельность), и, что очень важно, не вызывает привыкания, пристрастия и развития синдрома отмены. Кроме того, Адаптолу свойственны исключительные благоприятные характеристики безопасности. Он почти не проявляет побочных эффектов (изредка – аллергические и диспептические явления, проходящие при уменьшении дозы или отмене препарата), не проявляет токсического действия даже при значительной передозировке (до 1000 разовых доз).

Розекс 0,75% крем пациенты наносили тонким слоем на кожу лица 2 раза в день - утром и вечером. На протяжении более 50 лет для лечения розацеа применяются препараты — производные 5-нитромидазола. Эффективность метронидазола при розацеа объясняется его антиоксидантной способностью, что приводит к подавлению воспалительной реакции в коже. Крем розекс — один из первых, используемых в России препаратов для наружного применения, содержащий 0,75% метронидазола. Повышение эффективности терапии розацеа при использовании крема розекс обусловлено

наличием гидрофильной основы (пропиленгликоль), способствующей более глубокому проникновению препарата через эпидермис в дерму. Оригинальная форма розекс (более низкое содержание метронидазола) устраняет риск возникновения побочных реакций при лечении больных розацеа. В ходе многочисленных зарубежных сравнительных исследований клинической эффективности препаратов, содержащих 1% и 0,75% метронидазола, зарегистрированы более выраженные, чем при использовании препаратов с концентрацией метронидазола 1%, противовоспалительная активность и переносимость 0,75% крема розекс. Розекс крем, содержащий в своем составе 0,75 г метронидазола особенно эффективен в отношении папулопустулезных элементов при розацеа, устраняет проявления эритемы и телеангиоэктазии.

Результаты:

В первой группе пациентов, получающей терапию по стандартной схеме, эффективность от лечения в виде прекращения пустулизации наблюдалась к 35-40 дню, сохранялась необходимость в повторном курсе антибиотикотерапии. Побочные эффекты в виде кандидоза наблюдались у 7 пациентов. Отсутствие эффекта от проводимой терапии у 1 пациента.

Во второй группе пациентов с назначением Сафоцида положительный эффект в виде прекращения пустулизации и перехода в папулезную стадию наблюдался в течение 14-20-и дней, клиническое выздоровление наступало в течение 5 – 7 недель. Проявления блефарита регрессировали в течение 10-12 дней. У пациентов с папулезной формой розацеа положительный эффект в виде регресса клинической картины (уменьшение количества папул и эритемы) наступало в течение 25-35 дней. Незначительный эффект на фоне множественной сопутствующей патологии наблюдался у одной пациентки.

При проведении оценки психоэмоционального статуса до лечения с использованием шкалы Гамильтона и теста САН в обеих группах отмечены высокие показатели по шкалам сенситивности, нейротизма, тревоги и депрессии (по шкале Гамильтона более 18 баллов у 92%, по шкале САН более 10 баллов у 90%). После проведения курса с включением адаптола у большинства пациентов снизились показатели, выражающие симпатотонические сдвиги (учащение сердцебиения, слабость, приливы, потливость). Более значимые улучшения были выявлены во 2 группе больных (97%), тогда как в первой группе существенных изменений выявлено не было (15%). У большинства больных по шкале Гамильтона было также выявлено 18 баллов, что соответствовало тревоге. Почти у всех отмечались начальные признаки депрессии. После 2 месяцев применения адаптола психоэмоциональный статус исследуемых пришел в норму. Объективно не были отмечены ни приливы, ни чувство жара, ни эритема.

Таблица 1

Динамика кожного процесса через 30 и 60 дней.

Эл	До лечения				Через 30 дней				Через 60 дней			
	1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Папулы	22±2	98,2±2	21±3	97±2	18±3	81,8±3	20±2	90,9±3	2±2	9,09±2	6±2	28,57±3
Пустулы	12±2	98,3±2	13±2	97±2	2±1	90,9±4	5±2	38,4±3	0	0	0	0

Выводы:

- Положительный эффект во второй группе с добавлением в терапию Сафоцида, Адаптола и Розекс крема наступал быстрее.
- Побочные эффекты в виде кандидоза у пациентов второй группы не наблюдались из-за наличия в составе Сафоцида Флуконазола. Пациентами отмечалось удобство однократного приема препарата и высокая клиническая эффективность.
- Препарат Адаптол показал высокий уровень клинической эффективности, проявляя выраженный вегетостабилизирующий, анксиолитический и ноотропный эффекты.
- По отношению к Розекс крему пациенты отмечали хорошую переносимость и мягкое действие крема.
- Очевидные экономические преимущества перед другими схемами терапии.
- Препараты Сафоцид, Адаптол и Розекс крем могут быть рекомендованы в качестве усовершенствования стандартных схем лечения розовых угрей.

Библиографический список

1. Акне вульгарные и розовые, монография, Адашкевич В.П. - М.: Медицина, Н. Новгород: НГМА, 2003-160с.
2. Акне и акнеформные дерматозы, монография, Самцов А.В. - М.: ООО «ЮТКОМ», 2009-288с.
3. Обоснование патогенетической терапии при акнеподобных дерматозах, осложненных клещевой инвазией *Demodex folliculorum*, Юцковская Я.А., Кусая Н.В., Ключник С.Б. - Клиническая дерматология и венерология №3, М.: МедиаСфера, 2010-60с.
4. Метронидазол в наружном лечении розацеа, Молочков А.В., Овсянникова Н.К. - Клиническая дерматология и венерология №2, М.: МедиаСфера, 2010-82с.
5. Патогенетические подходы в лечении стероидной розацеа, Олисова О.Ю. - Экспериментальная и клиническая дерматокосметология №5, М.: Издательский Дом Русский врач, 2008-1с.
6. Современные средства лечения акне, Самцов А.В. - Вестник дерматологии и венерологии №5, М., 2010-108с.
7. Эффективность новых наружных препаратов для лечения и профилактики различных клинических форм акне, Масюкова С.А., Гладько В.В., Кахишвили Н.Н. - Дальневосточный вестник дерматовенерологии, дерматокосметологии и сексопатологии №2, 2009-55-62с.

А.И. Леонтьева д.т.н.

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ – ЭТО БОЛЕЗНЬ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА

Представлена информация о новых подходах в понимании причины формирования болезней: алкоголизм, наркомания, и методике лечения этих болезней у людей через изменение элементного состава крови (клонирование), восстановления атомарной геометрии главного элемента крови – золота.

Ключевые слова: Алкоголь, геометрия структуры атома золота, слизистая, структура желудка и кишечника, приемник энергии солнца – золото, пепел крови.

Алкоголь – это «яд», сенильной кислоты. Кислоты бывают разной силы воздействия, самая сильная из них – это кислота цианистая. Есть предельно допустимая норма, при которой цианистый яд не будет опасен для организма. Одна капля на 500 – 600 гр. воды – это спирт, больше яда – это уже кислота, что сжигает слизистую оболочку: желудка, кишечника, отекает печень и рвется селезенка. Не выдерживают кислоты и почки, они лопаются, у человека – недержание мочи. Если ткани не смогут соединиться вновь, т. е. разрыв тканей – это внутренние ожоги, человек становится инвалидом или хронически больным.

Выпив 100 грамм водки, человек выпивает 0,0001 ед. яда. Яд создает в желудке срыв слизистой, но небольшой. Это легкое жжение, приравнивается к легкому ожогу. От этого желудок начинает ныть. Кишки щемят, но, больше всего страдает желудок. Если произошел разрыв слизистой, идет выброс содержимого (рвота).

У тех, кто регулярно пьет яд (зелье) в желудке создается ощущение, что ничего не больно. Это слизистая жесткая – в рубцах.

Слизь разрываясь, соединяется в большую болячку. Болячка создает рубцы. Рубец – это уже крепкая сила для спирта. Но, рубец – есть рубец. Он тот, что не дает выделению слюнной железы. Т. е. в желудке прекращается создание выхода слюнной железы, и как следствие – выход желудочного сока. Начинается сухая система пищеварения, появляются боли в желудке после приема пищи. У тех, у кого раны зажили и нет их раздражения, подача слюны восстанавливается. Очень полезна вода огурца. Т. е. когда пьешь – закусывай огурцом. Огурец – это вода, что создана в легкости переваривания

всего, что не может переварить тот желудок, где есть уже разрывы. Это и даёт облегчение пищеварению в то время, что пьешь синильную кислоту (водку). Лучше съесть 2 – 3 кусочка огурчика, а потом выпить зелье, а не наоборот.

У тех, кто пьёт и пьёт зелье, нет вообще подачи сока (секрета слюнной железы) в желудок. Атрофируется вся слизь в желудке и во рту. Это есть тяжелое воспаление слизистой системы пищеварения. Все, кто пьёт – худые, у них нет аппетита. У них притупляется инстинкт голода. Они затормаживают подачу сока в желудок и выделение слюнных желез (во рту все пересыхает).

Так в системе пищеварения появляется ожог. Этому придают мало значения, но это есть результат выброса в желудок солей тех, что не могут выйти с отходами. Т. е. идет засаливание организма. Кровь, что пережила ожог от химического яда, уже не может переработать соль. В крови идет отложение соли, появляются кругом отеки, что принимают за жир (солевые отеки). Иногда соль в крови уплотняется в почках (камни в почках).

Отравив себя «зельем», в крови уже нет той силы, что была, т. е. собираются в тромб элементы (до 17 элементов). Это дает первый стакан водки. Это есть основа дальнейшей потребности в зелье. Первый стакан – это уже твоя дальнейшая жизнь в постоянном желании выпить. Лучшее средство – это выпить на следующий день крови своей жженой или замороженной (хотя бы 7 – 8 капель). Тромб живет 2 – 3 дня (в это время он может легко разбиться), а потом твердеет. Если его не трогать, он будет создавать себе «памятник», т. е. гранитный состав его будет расти и будет твердеть.

Люди, вам следует пить воду, чай и немного вина красного.

Если человека пьющего напоить его же кровью сразу (после 100 гр. водки) (кровь свежая 2 – 3 кубика) – то он будет находится в легком опьянении, и следующие 100 – 200 грамм водки – уже ничего не дадут. Потом – хоть обейся! Нет опьянения. Это действует защита крови. В желудке создается затягивание сосудов и нет опьянения. Для тех, кто пьет по необходимости, надо заранее приготовить кровь (легче всего – в пепле) и принять её перед питьем зелья (0,5 чайной ложки – прекрасное средство от опьянения).

Питие живой крови – 5–10 капель за 20–30 мин. – тоже защита от опьянения.

Мясо с «кровинкой» тоже считается лучшим способом защиты от опьянения.

Первые 100 гр. – будут лёгким отравлением, а другие – уже не смогут вообще его создать. Постоянно в своей жизни имейте жжёную кровь.

Тем, кто пьёт – надо давать её каждый день, хоть по 1 спичечной головке. Это будет и будет разбивать тромб, что создан от зелья.

У людей есть масса отравлений химическими соединениями. Люди из воздуха или еды получают в кровь то, что кровь не может принять, т. е. допустим, надышались парами краски (химия), это формирует тромб (слипаются 6 – 7 элементов). Перед тем, как красить надо выпить ¼ чайной ложки жженой крови – это уберет отравление. Если сразу принять кровь – не будет тромба. Если через 2 – 3 дня – уже сложнее его разбить, но можно. Через 5 дней – это уже тромбик, что сформировал свою силу, т. е. соединился с ранее образовавшимися тромбами. Это не присоединился, а вьелся. Если до 5 дней – он присоединяется, то после – он уже цементируется, т. е. входит в общую систему отвердения тромба.

Нет жженой крови – замороженной кровью можно тоже помочь.

Когда пьющий без сознания – это отравился так, что создал тромб в сосуде головного мозга, «сверху до низу» проход для крови совсем узкий.

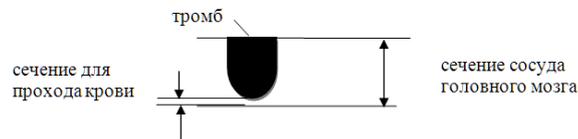


Рисунок 1. Схема прохода крови в сосудах головного мозга

Нет прохода крови в сосуде головного мозга – потеря сознания (рис. 1).

Это есть безумие алкоголя – «агония». Это тяжелое состояние, когда нет хода крови в сосудах головного мозга. Утром, не сбив тромб, человеку очень, очень, очень плохо, сосуды сужены. Если человек спит – то действие яда немного снижается, т. е. кровь, что в чистоте доходит до мозга через 5-6 часов после отравления, не вся кровь отравляется. Чем меньше выпил, тем меньше убил клеток крови. Тромбы – мёртвая кровь, это то, что делает человеку боль, агрессию и т.д., чем больше убито клеток, тем больше в крови тромбов. Есть понятие – восстановление клеток – рождение новых клеток (элементов) – клонирование.

Элементы – это клетки, клетки – это гены, гены – это хромосомы. Это есть наука об одном и том же.

Химия алкоголизма, наркомании: Если человек пьёт – виноваты все, кроме него. Почему так бывает? Здоровье бывает у того, кто счастлив. Счастливые люди – это люди здоровые. Это – основное правило жизни человека. Счастье у того, кто здоров. Если у человека есть понятие «болезни» – он тот, кто постоянно в мыслях о ней. Никто не знает о том, что человека мучают мысли не о любви, а о его болезнях. Эти мысли – убийцы. Каждый пьющий болен какой – то болезнью, что только ему известна.

Пьяниц, у которых ничего не болит, не бывает.

Абсолютно здоровый человек пить не будет. Он пьёт, чтобы заглушить мысль о своей болезни, пусть даже не опасной для жизни.

А если человек пьёт, он забывает о болезни или наоборот, еще больше думает о ней в состоянии опьянения.

Думать о болезнях – это сотворение в крови тяжелого понятия «я живу так, а не иначе». Уйти от этих мыслей – значит не думать о болезнях никаких, забыть на некоторое время.

Почему Люди, кто пьют тянутся к тем, кто тоже пьёт, а не наоборот? Там, где жизнь прекрасна, есть одна особенность – радость. Это состояние сияния «солнца» в крови. У этих людей особый свет «золота». Они активны в приеме его. Это золото затмевает свет золота того, чье действие малозначимое.

Отблески золота того, кто пьёт, очень слабые и не выдерживают рядом того, кто с сильным «светом» яркого свечения золота. Человеку свойственны звуки те, что им воспринимаются в расслаблении. Чем ярче золото крови, тем сильнее звук в высоте своей.

Что заставляет пьяниц употреблять и употреблять алкоголь? Отсутствие в злате правильной атомарной структуры. У алкоголиков разбитое золото (рис. 2), оно «криво создано».

Атом золота крови алкоголиков – это опущенный купол.

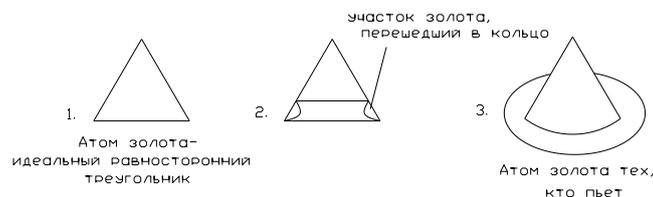


Рисунок 2. Вид атома золота

Эта пирамида рассыпалась в своем «Я», потеряла идеальность формы. Одна беда – это основа краев – не выдержала симметрии и разошлась вширь. Чем ниже «купол», тем больше человек пьёт.

У основания атома золота идет разрушение – это есть развал всей структуры крови?

Идет процесс развития слабого состава нижнего основания. Это основа беды. Это есть большой алкогольем, у них у золота работает только верхушка. А верхушка – это символ рождения себя. Это дальняя-дальняя память веков, т. е. человек уходит в градиацию памяти «вечного» своего «Я».

Вечное – это память всех жизней. У каждого есть «пика» - вершина его «Я», она создается в памяти вечности своего «Я». Это и есть совершенство атома золота.

Память вечности зовется «триединая». Из жизни в жизнь создается развитие мозга. Человеку, что с высокой вершиной злата повезло. В его жизни прошлого есть все в развитии «золотого Я». Это и есть совершенство атома золота, равномерная пирамида . Это прекрасно! Человек создан на земле для радости и восторга мыслей. Если у человека «золото» утрачено в красоте своей формы – это признак несовершенства крови.

Если человек пьет – это плохая подача энергии на это золото. Для таких людей принять солнечную энергию нелегко такой, какой она ему дается. Его разбитые основания не выдерживают «пику». «Пика» - мама в принятии энергии (коротка). Пика – это выброс в кровь солнечной энергии, что в детстве создавалась. Это первые мысли, первые радости и первые грусти. Кто жил в детстве любовью окруженный, тот растил пику до «высоты высот». Это развитие золота в периоды с 2 – 3 лет до 17 – 18 лет. Это основа развития золота в крови человека. Умный, красивый, любимый ребенок составит

узкую «пику», но она высока . В течении жизни с 17 – 18 лет идет ее развитие. Пика ширится в основании. Расширение пики – есть развитие любви, красоты мыслей и действий. Пика высокая – это символ чистоты и красоты мыслей человека. В идеале атом человеческого золота – равносторонний

треугольник . Это человек с железными нервами, это любвеобильный человек, в счастливой семейной жизни, это красивый внешне и внутренне человек – чудо!!! Это есть развитое золото человеческой крови.

У золота алкоголиков и наркоманов дробятся углы в основании. Это теряется сила основного понятия – чувствительности ко всему. Это недоразвитая часть атома золота рушится. Бойтся человек чего-то и сразу же раздражается. Это первое действие алкоголика, наркомана: раздражение на любое действие из вне, будь оно хорошим или плохим.

Какова реакция золота в тот момент, когда раздражается человек? Золото не может принять энергию ту, что ему дают. Ему нужен определенный состав энергии. Это золото не может столько принять, начинается распад основания. Вершина «пики» у золота не будет никогда в разрушении (кроме смерти). Золото тает в основании, красота формы пирамиды теряется.

Как формируются изуродованные атомы золота? Уродом может быть любой, кто рано создал переславу себе, как личности. Это сильный «ор» в развитии голоса, громкое оранье дитя глушит развитие атома золота. Тот, кто кричит громче всех в детстве – уже есть алкоголик будущего. Смотри в глаза дитяти своего – он радостен или нет? Действие матери – развить радость ребенку, это основа его будущего. Золото не создается в идеале без радости и любви. С 2х – 3х лет в детском мозге идет развитие мысли. Дитя мыслит – а это пошел определенный поток сигналов мыслей на мозг, т.е. в крови создается рост золота. Целуйте, обнимайте, всегда радуйтесь ребенку и не злитесь на него. Нельзя в это время (2-3 года) гасить рост золота. Те дети, что обижены в детстве – это люди с уродливым золотом (алкоголики, наркоманы, убийцы и т.д.)

У золота есть развитие. Развитие – это прием энергии мыслей. Кровь – это структура, где постоянно развивается главное в ней – золото. В любом тромбе место золота – центр. В центре капли крови создается жизнь, во главе капли – золото. В тромбе нет развития ни золота, ни элементов тромба – это больные люди.

В каждом тромбе есть свое золото, но оно не цельное, а частичное. Т.е. это маленькая часть от большого атома золота. Тромбы – это разбитая система золота. Это как маленькие селения вокруг огромного города. Чем меньше тромбов, тем атом злата больше.

Как и почему золото дробится на части? У золота растут основания в том случае, если радость человека постоянна. Нет радости – дробится состав золота на мелкие отдельные составы. В мозгу у человека создаются обиды, и нет места радости. Человек разбил вазу, его наказали розгами. Эту обиду он пронесет через всю жизнь. Розгами ему «оторвали» часть золота. Эта часть стала самостоятельной. Т.е. у человека создается «разбитое счастье». Каждая обида, если она остается в памяти – это осколок золота. «Пирамида золотая» тает. Отходят от нее атомы золота и вокруг себя создают «панцирь». Это элементы, что родились в момент обиды.

У золота в детстве и юности «пики» в острие высокая. Обиды не бывают долгими. Но, есть но... детство – это самое время для будущих алкоголиков, наркоманов, убийц и т.д. Оскорбленные без основания дети рвут золото свое. Это первые тромбики. Каждый тромбик – это обида, досада и агрессия. Чем чаще это было в детстве, тем потом яростней создается действие каждого тромба.

Ударил отец – значит ли это, что золото откололось у мальчика? Отец – это символ защиты. Он не должен обижать ребенка своего, он от Бога дан в защиту ребенку. Отцы бывают в таком же золоте раздробленном, это и не создает понятия «идеал отца». «Крест святой» - это понятие силы подачи энергии в головной мозг, а отец – сбивает своим ударом того, кто принимает энергию солнца. Удары, обида и т.д. – это разбитая система золота и разбитое принятие энергии этим золотом.

Мать, когда ее ребенок страдает, - это есть защита от собственного отца. Тупость отцовства – есть подтверждение, что его кровь в тромбах. «Отец свирепый» - это человек с дробленным атомом золота.

В золоте – сила, а золото – расщепилось на части. Человек раздробил мощь своей пики на кусочки. Это и есть «затмение» в приеме солнечной энергии. Как, что, почему – это загадки нашего века.

Разбив золото, человек становится преступником, алкоголиком, наркоманом, убийцей и т.д. Зачем Бог создал такую систему крови? Ответ один – развитие – это развитие того, что ненужно. Разбивается золото – разбиваются все элементы на куски.

У человека горе. Это отщипление у золота крошки той, что в памяти остается вечно. Это большой кусочек атома золота откалывается и этот отколотый атом будет долго сохраняться. Это память горя. Если человек обиделся, то злато легко теряет свой вес, легко вновь присоединяет его. Если обиделся сильно, то злато отделяется на то время, пока жива память обиды; обида прощена – золото вновь уходит на свое место.

Основой золота зовется центральная система атома. Этой системой можно «руководить». Злато в основе – это «маяк» жизни. У сердца есть аорты, вены и клапаны, они-то и составляют красоту злата в «регулировке». Центральный клапан – собирает злато в «кучу». Клапан задний – как бы разбрасывает золото в тромбы. Тромб не может существовать без злата. Но, чем меньше тромб – тем меньше шансов ему жить долго. Тромбы – это домики золота. Это просто «мелкие хозяева крупного состава». Нет радости основе – золоту, если у него все «хозяева» разные (разные по величине) и по разным «правят» правилам. Одни тромбы, где золото оторвалось в результате обиды, создают вокруг себя гнездышко из тех элементов, что «кормят» его одного. Другой тромб – это «каменная соль», что уселась на золото и не дает ему продолжать сиять в своем «кусочке». Химические «наседки» (соединения) в тромбе – очень тяжелые. Золото и так раздроблено, да еще цепляется химия (лекарства – антибиотики разъедают злато в крови). От бессилия злато меркнет и вокруг него склеятся «чужаки» - антибиотики. Они закрывают прием солнечной энергии. Это мрак. У человека идет болезнь. Не работает часть золотого запаса, отключение от энергии солнца вообще. Дробится основное, закрытое от всех золото клапана, нет достатка рождения новых клеток крови. Золото беднеет.

Разросшиеся тромбы затмевают золотые крохи и они застаревают, т.е. делаются теми, что не сообразишь ничем. Это ли не беда тех, кто болен болезнями разными? Это ли не беда и тех, кто пьет зелье?

Как дать сияние золоту тому, что давно разбившись совсем померкло? Борьба за сияние в тромбе очень-очень опасно. Это делается медленно и не делается вообще, если человек болен раком. Больные тромбами погасшими, т.е. теми, где нет сияния злата, создают слабое развитие мозга. Развитый мозг – это чистые от химии тромбы в золоте, т.е. это сотворение эмоций и их развитие. Развитые в эмоциях тромбы – это сила сияния состава золота в тромбе от обиды и вновь разбитие тромба и соединение его с основой злата.

Каждый пьющий, наркоман – это обилие закрытых от подачи солнечной энергии тромбов, золото в гибели. Где же мысль? – Нет ее! Где радость? – Нет ее! А любовь? – Нет. Как быть золоту, если все, что кормит его – отсутствует?

Сердце – это постоянно действующее движение в составе образования золота крови. Долго ли бьется сердце? 100 лет. Но, если в сердце идет постоянный приток новой энергии Солнца, то сердце – вечно в своем создании золота. От состава золота зависит и вся жизнь человека. Болезнь сердца – перебой в работе клапанов. Это уже «нет радости долгой жизни».

Красивой жизнью считается жизнь у того человека, который видит солнце и радуется его лучам, его энергии. Когда-то на Руси говорили так: «Солнце – это жизнь!». Но в солнце нет действия того, что сила света и тепла. В нем есть активизация роста золота человека. Солнце греет – оно дает рост золоту. Солнца нет – идет распад энергии в росте золота (клетки).

Е.В. Машенко, Л.И. Князева, А.В. Безгин, И.И. Горайнов, Л.А. Князева д.м.н., В.И. Понкратов

Курский государственный медицинский университет, Курск

ИЗМЕНЕНИЯ ЦИТОКИНОВОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ ПСОРИАТИЧЕСКИМ АРТРИТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОВОДИМОЙ ТЕРАПИИ

В данной статье представлены результаты исследования содержания цитокинов провоспалительного действия (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ИЛ-2, ФНО α) в синовиальной жидкости больных псориазическим артритом. Установлены различия в уровне исследуемых цитокинов у больных с различной длительностью заболевания. Определена большая эффективность корригирующего действия инфликсимаба в сравнении с метотрексатом на показатели цитокинового статуса, большая результативность терапии достигнута при раннем псориазическом артрите.

Ключевые слова: провоспалительные цитокины, инфликсимаб, метотрексат, псориазический артрит.

Согласно данным современных эпидемиологических исследований частота псориазического артрита может достигать 1% [1]. Псориазический артрит (ПсА) является хроническим прогрессирующим системным заболеванием [2]. В последнее время мнение о ПсА, как медленно прогрессирующем заболевании, изменилось, поскольку установлено, что у 47% больных даже с ранним ПсА (длительностью до 2 лет) определяются рентгенологические признаки деструкции суставных поверхностей [1,4].

По своему течению ПсА имеет в целом ту же степень тяжести, что и ревматоидный артрит (РА). При этом заболевании примерно у половины больных наблюдается неуклонно прогрессирующее заболевание, нередко развивается рефрактерность к проводимой терапии, что приводит к быстрому развитию функциональной недостаточности опорно-двигательного аппарата, ранней инвалидизации [1,2]. Известна мультифакторальная природа ПсА. В последние годы получены данные о решающем значении патологических иммунных нарушений в инициации и хронизации заболевания. Появились сведения о патогенетической роли дисрегуляции провоспалительных цитокинов синовиальной оболочки в развитии пораженной хрящевой и костной тканей при ПсА [8]. Следует отметить чрезвычайный полиморфизм клинических проявлений ПсА, установлено 5 клинических вариантов ПсА, что отражает гетерогенность, не имеющую себе подобных при других заболеваниях [3]. Эти положения обуславливают необходимость уточнения механизмов прогрессирования ПсА, что позволит совершенствовать терапию заболевания.

Большинство выполненных к настоящему времени исследований посвящено оценке показателей системного иммунитета при псориазе и практически отсутствуют данные по характеристике параметров иммунного статуса синовиальной жидкости в зависимости от клинических вариантов течения ПсА. Известно, что синовиальная жидкость является одним из основных органоспецифичных компонентов сустава, на прямую определяющих его морфо-функциональное состояние [5]. Поэтому изучение параметров иммунного статуса в синовиальной жидкости больных с полиартритической (ревматоидоподобной) формой ПсА позволит уточнить механизмы развития заболевания, что в свою очередь открывает возможности для оптимизации методов лечения при данной патологии. В данном случае следует подчеркнуть, что несмотря на многочисленные исследования терапия ПсА является проблемой, требующей дальнейших исследований. Поскольку известно, что только около 30% больных ПсА отвечают на терапию современными базисными противовоспалительными препаратами (БПВП) [3]. Надо отметить, что в последние годы появились обнадеживающие перспективы в лечении ПсА, связанные с появлением нового класса БПВП – генно-инженерных биологических препаратов (ГИБП). ГИБП, в частности инфликсимаб, уже более 10 лет применяется в лечении ревматологических заболеваний, псориаза и ПсА в том числе. Однако, сведения по эффективности использования инфликсимаба при ПсА неоднозначны, что во многом обусловлено многообразием клинических и патогенетических его форм.

В этой связи целью исследования явилось проведение сравнительной оценки эффективности влияния метотрексата и ингибитора ФНО- α - инфликсимаба на клиническую симптоматику и показатели цитокинового статуса в синовиальной жидкости у больных ревматоидоподобным (полиартритическим) вариантом ПсА.

Материалы и методы исследования. На базе ревматологического отделения Курской областной клинической больницы обследовано 76 больных с ревматоидоподобным (полиартритическим) вариантом ПсА, умеренной активностью (2,4 < DAS4 < 3,7) и высокой (DAS 3,7), длительностью заболевания от 6 месяцев до 5 лет; из них 50 женщин и 26 мужчин. Средний возраст обследованных составил 42,3 \pm 6,2 года. Группу контроля составили 20 здоровых доноров.

Критериями включения пациентов в исследование явились: полиартритическая (ревматоидоподобная) форма ПсА, умеренной (2,4 < DAS4 \leq 3,7) и высокой (DAS4 > 3,7) активности; наличие показаний и отсутствие противопоказаний к применению базисных противовоспалительных препаратов (БПВП); пациенты, получавшие в качестве БПВП метотрексат и инфликсимаб.

Критериями исключения пациентов из исследования явились: ПсА минимальная степень активности заболевания; все другие формы ПсА за исключением, ревматоидоподобной; наличие информированного согласия пациента о включении в исследование, инфекционно-воспалительные процессы любой локализации; хроническая почечная недостаточность.

Контроль эффективности проводимой терапии осуществлялся на основании анализа динамики клинической симптоматики ПсА с использованием комбинированного индекса активности заболевания индекс PASI (Psoriatic Area Severity Index); DAS4 (Disease Activity Score) и PSARC (Psoriatic Arthritis Response Citeias) после 6 месяцев приема препаратов. [8]. Уровень интерлейкина -1 β (ИЛ-1 β), ИЛ-2, ИЛ-6 и фактора некроза опухоли- α (ФНО α) в синовиальной жидкости больных ПсА определяли методом твердофазного иммуноферментного анализа с использованием тест-систем Pro Cop (производства НОО «Протениновый контур», г. Санкт-Петербург) согласно инструкциям к тест-системам. Синовиальную жидкость получали при пункции коленных суставов. С учетом проводимого лечения все больные были рандомизированы на две группы: первую группу составили пациенты, получавшие в качестве базисной противовоспалительной терапии метотрексат 12,5-15,0 мг/нед., вторую – больные, лечение которых включало инфликсимаб на фоне приема метотрексата 10 мг/нед. Инфликсимаб вводили в/вено капельно по 200 мг. в соответствии рекомендованной схемой: 0, 2, 4, 6 недели, затем каждые 8 недель. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью программы "Microsoft Excel-2000".

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование исходного уровня цитокинов провоспалительного действия в синовиальной жидкости больных с различной длительностью ПсА показало достоверно более высокое их содержание у больных с развернутой стадией болезни длительностью более 1,5 лет (ФНО- α – 183,9 \pm 16,7 пг/мл, ИЛ-1 β – 593,7 \pm 12,3 пг/мл, ИЛ-6 – 198,5 \pm 5,1 пг/мл, ИЛ-2 – 53,6 \pm 6,4 пг/мл). При этом следует отметить, что с увеличением длительности заболевания в большей степени повышалась концентрация ИЛ-6 – на 42% и ИЛ-2 – на 49 %, в меньшей степени ФНО- α – 14% и ИЛ-1 β – 12% в синовиальной жидкости с увеличением длительности ПсА.

Оценка динамики суставного синдрома на фоне проводимой терапии показала следующие результаты. У пациентов, получавших терапию, включавшую инфликсимаб эффективность лечения (число пациентов с ответом по DAS 4 составило более 70%) была достоверно выше, чем в группе больных, получавших монотерапию МТ (всего 17,5% больных с ответом по DAS 4). При этом только у 5% больных леченных МТ, по сравнению с 65% пациентов, получавших инфликсимаб, имел место «хороший ответ» (снижение DAS > 1,2) и минимальная активность заболевания (1,6 < DAS4 < 2,4) после 6-ти месяцев терапии. Число пациентов, «не отвечающих» на терапию (DAS4 > 3,7) составило соответственно 50%, в группе получавших МТ, и 12% - инфликсимаб. Общее снижение среднегруппового индекса PASI после 6 месяцев терапии составило 85, % на фоне инфузии инфликсимаба и 27% - на фоне приема метотрексата.

В процессе лабораторного исследования в динамике было установлено достоверное снижение содержания ФНО- α на 25,6%, ИЛ-1 β на 22,49%, ИЛ-6 на 28,2%, ИЛ-2 - на 25,2% в синовиальной жидкости больных с длительностью ПсА менее 1,5 лет, получавших в качестве БПВП метотрексат. При развернутой стадии болезни (длительность более 1,5 лет) концентрация в синовиальной жидкости ФНО- α , ИЛ-1 β и ИЛ-6, ИЛ-2 на фоне монотерапии МТ уменьшилась соответственно на 16,5% (p < 0,05), 14,8% (p < 0,05), 13,6% и 12,5% (p < 0,05). У пациентов с ранним ПсА после терапии инфликсимабом уровень цитокинов провоспалительного действия в синовиальной жидкости; значимо не отличался от показателей контрольной группы; при продолжительности заболевания более 1,5 лет применение инфликсимаба сопровождалось достоверным уменьшением концентрации исследуемых цитокинов ФНО- α на 74,3%, ИЛ-1 β на 65,8%, ИЛ-6 на 53,8%, ИЛ-2 на 64,2%.

Известно, что ИЛ-1 β и ФНО- α обладают свойствами инициировать воспаление и разрушение костной и хрящевой ткани [4]. ФНО- α отводится основная роль в патогенезе ПсА, что обусловлено основными патогенетическими эффектами ФНО- α , включающими индукцию гиперэкспрессии молекул адгезии, металлопротеиназ, хемокинов, простагландинов, продукцию ИЛ-1, ИЛ-6 [5]. При ПсА определено увеличение концентрации ИЛ-2, в большей степени при развернутой стадии заболевания, что свидетельствует об активности CD4+ Т-лимфоцитов (Th1). Установлено, что ИЛ-2 стимулирует синтез ИЛ-6, ИЛ-4, ФНО- α [8]. Под влиянием ИЛ-1 хондроциты вырабатывают собственные провоспалительные медиаторы, а также

повышенное количество оксида азота, приводящего к гибели хрящевых клеток. Повышение уровня ИЛ-1 β в синовии считают фактором неблагоприятного прогноза для развития полиартикулярной формы ПсА [3]. ФНО- α и ИЛ-1 β обладают синергической и самоиндуцирующей активностью, потенцируют развитие синовита с лейкоцитарной инфильтрацией сустава [1,10]. Эти цитокины усиливают экспрессию молекул адгезии (ICAM -1, VCAM -1) на мембранах эндотелия сосудов синовиальной мембраны [2] индуцируют синтез хемотаксических фактов, стимулируют продукцию фактора роста фибробластов [3], вызывая тем самым прогрессирование деструкции суставов. ФНО- α и ИЛ-1 β являются мощными индукторами синтеза ИЛ-6, который потенцирует эффекты ключевых медиаторов воспаления в синовиальной оболочке, запуская деструктивные процессы в суставах, стимулирует остеокластогенез и вместе с другими цитокинами (ИЛ-1 β и ФНО- α) способствуют развитию костной и хрящевой деструкции сустава [11]. В нашем исследовании установлено нарастание уровня провоспалительных цитокинов в синовиальной жидкости с увеличением длительности ПсА, что напрямую связано с прогрессированием заболевания, увеличением зоны поражения синовиальных оболочек, хрящевой и костной тканей, измененные клетки которых являются активными продуцентами провоспалительных цитокинов [4].

Результаты проведенных исследований показали большую клиническую эффективность терапии инфликсимабом в сравнении с МТ, что нашло свое отражение в положительной клинике. Следует отметить также, что терапия с применением инфликсимаба у больных с ранним ПсА обладала большей активностью корректирующего влияния на показатели цитокинового статуса в синовиальной жидкости. Известно, что ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО- α , ИЛ-2 обладают частично перекрещивающейся и самоиндуцирующейся активностью [4]. Поэтому подавление продукции ФНО- α на фоне лечения приводит к снижению уровня ИЛ-1 β , ИЛ-6, ИЛ-2, ИЛ-8 в синовиальной жидкости [6, 7].

При анамнезе заболевания более 1,5 лет достигнуто достоверное снижение концентрации ИЛ-1 β , ФНО- α , ИЛ-6, ИЛ-2.

Представленные результаты исследования показали достоверно большую эффективность влияния инфликсимаба на клиническую симптоматику и показатели цитокинового статуса у больных ПсА в сравнении с МТ; большая результативность терапии отмечена при раннем ПсА, что дает обосновывает целесообразность применения инфликсимаба у больных с ранней стадией развития ПсА.

Библиографический список

1. Бадюкин В.В. Серонегативные спондилоартриты. Качество жизни// Медицина. – 2003. - №3. - С. 21-25.
2. Насонов Е.Л. Применение инфликсимаба (моноклональные антитела к ФНО- α) в ревматологии: новые факты и идеи // Рус. мед. журн.. - 2004. - № 12. - С. 64-73.
3. Коротаева Т.В., Современные возможности терапии псориатическим артритом. Совр. Ревмат., 2008, с. 18-19
4. Коротаева Т.В. Методы оценки активности и критерии оценки ответа на терапию, с. 51-54, «Международные индексы оценки активности функционального статуса и качества жизни больных ревматоидными заболеваниями», Москва, 2007, 88 с.
5. Кетлинский С.А., Симбирцев А.С. Цитокины, С-Петербург, 2008, 550 с.
6. Brand J., Braun J., Anti-TNF-agents in the treatment of Psoriatic Arthritis. Expert Opin. Biol. Ther. 2006; 6 (2):99-107).
7. Kraun M., Patel D., Naermans J. The development of clinical signs of rheumatoid sinovial inflammation is associated with increased synthesis of the chemokine CXCL 8 (interleukin 8); Arthr. Res. 2001, 3:65-71).
8. Ye X, Tang B., Ma Z. et al. The roles of interleukin - 18 in collagen-included arthritis in the BB rat. Clin. Exp. Immunol. 2004; 136 (3):440-7.

К.Л. Мельник, А.И. Сичко д.фарм.н., Т.А. Кобелева д.фарм.н.

Тюменская государственная медицинская академия, Тюмень

ИССЛЕДОВАНИЕ НОВОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «БЕНЗТИЗОЛЬ»

Разработаны способы анализа кислоты бензойной в новой лекарственной форме на основе тизоля «Бензтизол». Для качественного анализа использован оптический метод УФ-спектрофотометрия, количественного определения – прямое и обратное алкалиметрическое титрование. Относительная погрешность объемного метода составляет $\pm 0,94\%$.

Ключевые слова: Спектрофотометрия, оптические характеристики, алкалиметрия.

Изучаемая нами мягкая лекарственная форма, состоящая из кислоты бензойной и тизоля [1], обладает противовоспалительными, противомикробными, фунгицидными и болеутоляющими свойствами. Она может быть использована в дерматологии, гинекологии, стоматологии, педиатрии и других областях медицины. Поэтому актуальной задачей являются исследования по разработке чувствительных способов идентификации и количественного анализа компонентов, содержащихся в мази.

Нами показано, что характер (форма) УФ-спектров поглощения кислоты бензойной зависит от концентрации ионов водорода и использованного растворителя. Особое влияние оказывает значение рН среды на $p - p^*$ электронные переходы, так как происходит протонизация ионизируемых форм [2]. Исследование спектров поглощения лекарственного вещества проводили при различных значениях рН среды с целью получения молекулярной и ионизируемой форм кислоты бензойной. Поглощение света в сильнокислой среде (рН = 1) соответствует УФ-спектру катионной формы, в сильнощелочной среде – анионной формы, в нейтральной среде – молекулярной формы кислоты бензойной.

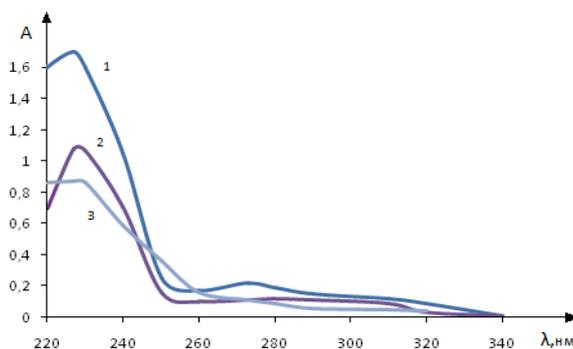


Рис. 1. УФ – спектры поглощения кислоты бензойной.

1. Этанол ($C = 2 \cdot 10^{-4}$ моль/л); 2. Катионная форма в 0,1 моль/л HCl ($C = 1 \cdot 10^{-4}$ моль/л); 3. Анионная форма в 0,1 моль/л NaOH ($C = 1 \cdot 10^{-4}$ моль/л).

УФ-спектр поглощения кислоты бензойной в этаноле имеет две полосы поглощения с максимумами при $\lambda = 227$ нм, $\lambda = 273$ нм и минимумом поглощения при 259 нм (рис. 1, кривая 1). На спектре поглощения катионной формы (рН = 1) наблюдается два максимума поглощения при длинах волн 230 нм и 273 нм (кривая 2). УФ-спектр поглощения лекарственного препарата в 0,1 моль/л растворе гидроксида натрия (рН = 13) имеет одну интенсивную полосу поглощения, максимум которой смещен по отношению к максимуму поглощения катионной формы гипсохромно на 5 нм и наблюдается гипохромный эффект (кривая 3). Нами изучены УФ-спектры поглощения тизоля при различных значениях рН среды и показано, что интенсивность поглощения света растворами уменьшается от $\lambda = 240$ нм до $\lambda = 380$ нм. Поэтому при разработке способов анализа кислоты бензойной в мази необходимо лекарственный препарат отделять от основы или растворять мазь в подходящем растворителе и учитывать физико-химические свойства тизоля [3].

Таблица 1

Оптические характеристики кислоты бензойной в УФ-области спектра (в этаноле)

Константы	Цифровые значения	Константы	Цифровые значения
$\epsilon_{\max}(227)$	8495	$\lg\epsilon_{\max}(273)$	3,04
$\epsilon_{\max}(273)$	1109	$\lg\epsilon_{\min}(259)$	2,93
$\epsilon_{\min}(259)$	853,5	$E_{1\text{см}}^{1\%}(227)$	659,63
$\epsilon_{\max}(227) / \epsilon_{\min}(259)$	9,95	$E_{1\text{см}}^{1\%}(273)$	90,81
$\epsilon_{\max}(273) / \epsilon_{\min}(259)$	1,30	$E_{1\text{см}}^{1\%}(259)$	69,89
$\lg\epsilon_{\max}(227)$	3,93		

Таблица 2

Оптические характеристики катионной формы кислоты бензойной в УФ-области спектра

Константы	Цифровые значения	Константы	Цифровые значения
$\epsilon_{\max}(230)$	10710	$\lg\epsilon_{\max}(273)$	3,03
$\epsilon_{\max}(273)$	1079	$\lg\epsilon_{\min}(259)$	2,89
$\epsilon_{\min}(259)$	783	$E_{1\text{см}}^{1\%}(230)$	877,01
$\epsilon_{\max}(230) / \epsilon_{\min}(259)$	13,68	$E_{1\text{см}}^{1\%}(273)$	88,36
$\epsilon_{\max}(273) / \epsilon_{\min}(259)$	1,38	$E_{1\text{см}}^{1\%}(259)$	64,12
$\lg\epsilon_{\max}(230)$	4,03		

Полученные УФ-спектры поглощения кислоты бензойной использовали для расчета оптических характеристик (молярные коэффициенты светопоглощения при максимумах и минимумах, отношения их и удельные показатели поглощения) с целью идентификации и количественного спектрофотометрического анализа лекарственного препарата в мази. Оптические характеристики кислоты бензойной в этаноле и 0,1 моль/л растворе хлороводородной кислоты приведены в таблицах 1 и 2. Они заметно отличаются друг от друга и могут быть использованы для дополнительной идентификации лекарственного препарата.

Наличие в молекуле лекарственного препарата карбонильной группы и фенильного радикала дает основание отнести данное вещество к слабым ароматическим кислотам. Это позволяет бензойную кислоту количественно определять в мягкой лекарственной форме спектрофотометрическим методом и алкалиметрически. В объемном анализе необходимо рассчитывать кривую титрования и подбирать по ней индикатор. Для построения кривой титрования использовали 100 мл 0,1 моль/л раствора лекарственного препарата, который титровали 0,1 моль/л раствором гидроксида натрия. Расчет pH среды проводили без учета разбавления и ионной силы с погрешностью объемного анализа $\pm 0,1$ %. Концентрацию ионов водорода находили по основным моментам титрования: расчет pH среды до начала титрования, в процессе титрования, в точке эквивалентности и за точкой эквивалентности. Рассчитанная кривая приведена на рисунке 2. Скачок титрования на ней находится при значениях pH среды в пределах 7,2 – 10,0, что соответствует переходу окраски фенолфталеина.

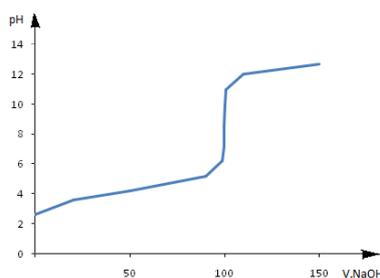


Рис. 2. Кривая титрования 0,1 моль/л раствора кислоты бензойной 0,1 моль/л раствором гидроксида натрия.

Для проведения прямого и обратного алкалиметрического титрования кислоты бензойной готовили исходные 0,02 моль/л и 0,05 моль/л растворы гидроксида натрия и 0,05 моль/л раствор хлороводородной кислоты. При прямом титровании точную массу лекарственного препарата (около 0,06 г) растворяли в 10 мл этанола, прибавляли 2 – 3 капли фенолфталеина и полученную смесь титровали 0,02 моль/л раствором гидроксида натрия до перехода окраски раствора от бесцветной до розовой. Для получения достоверных результатов анализа провели шесть параллельных титрований, и полученные данные статистически обработали (табл. 3). Из таблицы видно, что относительная ошибка анализа не превышает $\pm 1,0$ %. Это дает основание проводить прямое алкалиметрическое титрование кислоты бензойной в лекарственной форме: кислоты бензойной 0,2 г, тизоля 9,8 г. При анализе мази, лекарственный препарат растворяли в этаноле, отделяли раствор от мазевой основы фильтрованием и полученный фильтрат титровали аналогично анализу кислоты бензойной в субстанции по методике.

Таблица 3

Результаты анализа кислоты бензойной

Взято, г	Найдено (x_i), %	$x - x_i$	$(x - x_i)^2$	Метрологические характеристики
0,0614	99,45	0,85	0,7225	$x = 100,30$ % $S = 0,8238$ $S_x = 0,3684$ $\epsilon_a = 0,9468$ $A = \pm 0,94$ % $\Delta = 100,30 \pm 0,95$ %
0,0617	100,94	0,64	0,4096	
0,0607	99,58	0,72	0,5184	
0,0621	100,29	0,01	0,0001	
0,0618	99,79	0,51	0,2601	
0,0612	101,77	1,47	2,1609	

Методика: Около 1,2 г (точная масса) мази переносят в стакан, добавляют 20 мл этанола и перемешивают до получения дисперсного раствора. Полученный раствор переносят на воронку вакуумного насоса с фильтром и получают фильтрат. Далее, 10 мл фильтрата помещают в колбу для титрования, добавляют 2 – 3 капли фенолфталеина и титруют смесь 0,02 моль/л раствором гидроксида натрия до изменения окраски индикатора.

Расчет массовой доли кислоты бензойной в процентах и массы в лекарственной прописи находили по формулам:

$$W = t(\text{NaOH}/\text{преп}) \cdot V(\text{NaOH}) \cdot V_{\text{общ}} \cdot 100 / a(\text{мази}) \cdot V_{\text{н}}$$

$$m = t(\text{NaOH}/\text{преп}) \cdot V(\text{NaOH}) \cdot V_{\text{общ}} \cdot P / a(\text{мази}) \cdot V_{\text{н}}, \text{ где}$$

$V_{\text{общ}}$ – объем раствора, в котором растворена навеска лекарственной формы (20 мл);

$V_{\text{н}}$ – объем фильтрата, взятый на титрование (10 мл);

$a(\text{мази})$ – навеска мази, взятая на анализ, г;

P – масса прописи мази (10,0 г).

Результаты анализа кислоты бензойной в лекарственной форме приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анализа кислоты бензойной в лекарственной форме

№ п/п	Взято		V(NaOH), мл	Найдено препарата		Допустимые нормы отклонений	
	г	мл		г	%	г	%
1	1,2020	3,0	1,7	0,23	2,30	0,17- 0,23	± 15 %
2	1,2020	5,0	2,6	0,21	2,11		
3	1,2052	5,0	2,3	0,19	1,86		
4	1,2052	5,0	2,6	0,21	2,11		

При количественном определении кислоты бензойной в мягкой лекарственной форме «Бензтизоль» нами применено обратное алкалиметрическое титрование. Тизоль и лекарственный препарат растворяются в растворах щелочей, поэтому тизоль анализировали аналогично кислоте бензойной. В качестве титрованных растворов использовали 0,05 моль/л растворы гидроксида натрия и хлороводородной кислоты.

Методика: К точной массе (около 1,5 г) мази прибавляют 20 мл или 25 мл 0,05 моль/л раствора гидроксида натрия. Перемешивают мазь до получения прозрачного раствора, прибавляют 2 – 3 капли фенолфталеина и титруют смесь 0,05 моль/л раствором хлороводородной кислоты до обесцвечивания раствора. Параллельно проводят анализ с такой же массой тизоля (контрольный опыт). Массовую долю и массу кислоты бензойной рассчитывают по формулам:

$$W = t(\text{NaOH/преп}) \cdot (A-B) \cdot 100 / a(\text{мази})$$

$$m = t(\text{NaOH/преп}) \cdot (A-B) \cdot P / a(\text{мази}), \text{ где}$$

A – объем гидроксида натрия, который свяжется с препаратом и тизолем, мл;

B – объем гидроксида натрия, который свяжется с тизолем, мл;

A – B = V(HCl)тиз – V(HCl)мази.

Таблица 5

Результаты анализа кислоты бензойной в лекарственной форме

№ п/п	Навеска, г		V(NaOH), мл	V(HCl), мл		Найдено		Допустимые нормы отклонений	
	мази	тизоля		мазь	тизоль	г	%	г	%
1	1,2043	1,2023	20,0	14,3	18,7	0,223	2,23	0,17 - - 0,23	± 15 %
2	1,2054	1,2034	20,0	14,5	18,5	0,203	2,03		
3	1,0036	1,0000	25,0	16,3	20,7	0,223	2,23		
4	1,0002	1,0013	25,0	17,3	21,0	0,225	2,25		
5	1,0018	1,0002	25,0	17,5	21,1	0,219	2,19		

Результаты расчета массовой доли кислоты бензойной в процентах и массы ее в лекарственной форме в граммах приведены в таблице 5. Согласно данным таблиц 4 и 5, содержание кислоты бензойной в мази «Бензтизоль» соответствует допустимым отклонениям, представленным в технических условиях.

Библиографический список

1. Фармакопейная статья предприятия (ФСП) 42-3157-06. Тизоль – гель для местного и наружного применения.
2. Бернштейн И.Я., Каминский Ю.Л. Спектрофотометрический анализ в органической химии. – Л., Химия, 1975. – 232 с.
3. Захарова А.А., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Спектрофотометрический анализ натрия диклофенака и лидокаина гидрохлорида в новой мягкой лекарственной форме «Диклизоль» / Казанская наука. Сборник статей. – Казань, 2010. - № 3. – С. 239 – 244.

Н.И. Мирон к.в.н.

Горно-Алтайский государственный университет

CARMEN STUDENTIUM «GAUDEAMUS»

Ubi studentes, ibi «Gaudeamus».
Где студенты, там и «Гайдеамус»
Н.И. Мирон

Старинная студенческая песня «Будем радоваться» возникла в середине XIII века среди студентов Парижского университета Сорбонны и, начав своё триумфальное шествие по миру, вскоре стала ярко сияющей звездой на небосклоне хорового искусства. Её с большим удовольствием стали петь не только студенты, но и ваганты (vagi scholares) — странствующие певцы, поэты и музыканты. Причём пели в самых различных местах и при весьма разных обстоятельствах: на праздниках, вечеринках, в тавернах, кабачках, на каникулах — всегда и везде.

Текст песни имеет много вариантов и в классической форме состоит из восьми куплетов. «Gaudeamus» впервые был опубликован в 1776 году. Музыкальная обработка принадлежит нидерландскому композитору XV века Иоганну Окенгейму. В России Пётр Ильич Чайковский в 1874 году переложил «Gaudeamus» для 4-голосного мужского хора с фортепиано. Перевод с латинского сделал математик Н.В. Бугаев, профессор Московского государственного университета.

Сколько хороших и незабываемых песен о студентах было сложено во многих странах на протяжении столетий! Но непревзойдённая «Будем радоваться» и сегодня, как в старые добрые времена, повсюду поётся в высших учебных заведениях, потрясая сердца бывших, нынешних и будущих студентов. Сколько эмоциональной поэзии вложено в эту красивую, окрыляющую душу песню! «Gaudeamus» — звезда пленительного счастья, окружённая золотым ореолом студенческой юности и романтики.

В данной публикации приводим самый популярный и лапидарный вариант вечно молодой песни «Gaudeamus», уверенно вошедший в новую традицию Горно-Алтайского государственного университета. Te, alma mater nostra, laudamus! Тебя, наша альма-матер, восхваляем!

Cantaremus, amici! Споёмте, друзья!

Gaudeamus igitur, Juvenes dum sumus!	‖	Bis
Post jucundam juventutem, Post molestam senectutem		
Nos habebit humus.		Bis

Лишь наука на земле Светит людям вечно.	‖	2 раза
Славься тот, кто дружен с ней, Беззаветно служит ей		
В жизни быстротечной!		2 раза

Vivat Academia! Vivant professores!	‖	Bis
Vivat membrum quodlibet! Vivant membra quaelibet!		
Semper sint in flore!		Bis

Пусть чарующая мелодия и замечательные слова любимой песни студенчества всего мира будут вечно звучать под сводами каждого Храма науки, каждой страны планеты Земля! Vivat alma mater! Vivant studentes! Vivant professores! Да здравствует университет! Да здравствуют студенты! Да здравствуют преподаватели!

Ежегодно в каждом высшем учебном заведении — университете, академии, институте, колледже — осуществляется выпуск молодых специалистов. Диплом о высшем образовании, как правило, вручает ректор. Всё происходит в торжественной обстановке согласно традиции, которая в каждом вузе своя, но разве можно испытать всю прелесть незабываемого праздника без любимой песни студентов «Gaudeamus»?

С «Gaudeamus» студенты проводят вечера отдыха, поют её в праздники и на каникулах. И сколько бы лет ни прошло, мы всегда идём по жизни с этой замечательной песней. Пусть она всегда звучит в нашем сердце, напоминая о неповторимых годах студенчества.

Ex animo! От души!

• Счастливейший, неповторимый момент в жизни каждого человека, оканчивающего высшую школу — получение диплома специалиста под звуки «Гаудеамуса».

Н.И. МIRON

• Помню чудесное мгновение,
Когда диплом свой получал, —
Звучал знакомый «Gaudeamus»,
И клятву я врача давал.

Н.И. МIRON

• От классического «Gaudeamus igitur» встрепенётся сердце всякого бывшего студента.

Л.Н. Толстой

• О «Гаудеамус», как ты чудесен —
Отраднее всех студенческих песен!

Н.И. МIRON

• Чудесное приятно.

Аристотель

• Мелодию «Gaudeamus» я впервые услышал по радио в далёком детстве и был очарован: как она красива!

Н.И. МIRON

Н.И. МIRON к.в.п.

Горно-Алтайский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ХИРУРГА ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ

*Философия — искусство мысли,
Литература — искусство слова,
Хирургия — искусство действия.*

Хирургическая деятельность — одна из самых сложных и своеобразных и в медицине, и в ветеринарии. Она предъявляет к человеку, в первую очередь к его психическим качествам, более высокие требования, чем другие врачебные специальности. Дело в том, что любая хирургическая операция — риск, и в процессе её осуществления нередко возникают осложнения, вызывающие у хирурга особое эмоциональное напряжение — стресс, интенсивность которого зависит от индивидуальных особенностей личности. Следовательно, рациональное управление своим психическим самочувствием имеет для хирурга особое значение.

Операция вызывает у хирурга два вида чувств — *астеническое* или *стеническое*. Первое проявляется в несобранности, неуверенности, нерешительности и всевозможных перестраховках вплоть до уклонения от операции. Стеническое чувство — это сознание профессиональной уверенности в себе, бодрости и решительности начать оперировать. Оно повышает физические и умственные способности человека, обостряет его сообразительность и находчивость, увеличивает быстроту и точность мануальных и других действий. Данное чувство вызывает также радость борьбы за жизнь пациента, стремление показать своё мастерство и приобрести опыт.

Для большинства хирургов операционный стресс так же естествен, как и отдых: для них неприемлем лозунг «*Берегись стресса!*». Для истинных хирургов творческий стресс — просто необходимость и подтверждение тому — крылатое выражение Ганса Селье: «Стресс — аромат жизни». После операции опытные хирурги обычно испытывают не только удовлетворение от выполненного врачебного долга, но и облегчение от того, что освободились от избытка эмоциональной энергии. Характерно, что чем активнее действия хирурга в сложных клинических ситуациях, тем меньше его переживание, тем он лучше и увереннее оперирует. Такого склада личности, как правило, становятся подлинными Мастерами хирургии и учёными [4].

Для успешного производства операции нужно особое напряжение психики — воля, власть над собой, управление своими действиями, контроль своего поведения и настроения. Поэтому молодой хирург, стремящийся воспитать в себе сильную волю, должен к каждому своему решению относиться с чувством ответственности, помня, что невыполнение принятого решения расслабляет волю. Знайте, что мысль хирурга — это приказ к действию: хоть в плюсе, хоть в минусе [2]. «Ваш мозг способен решить любую проблему и достигнуть любой цели, которую вы ему зададите. Слова, что вы думаете и говорите, фактически влияют на ваше тело» [1].

Прежде чем принять решение, человек до последней степени активно действует внутри себя, в своём воображении: он видит внутренним зрением, что и как может произойти, он мысленно выполняет намечаемые действия. Он физически чувствует то, о чём думает и едва сдерживает внутренние позы к действию, стремящиеся к внешнему воплощению внутренней жизни [6].

Начинающему хирургу во избежание суперстресса всегда следует самому лично обследовать пациента, определить его общий клинический статус и на основании полученной информации установить «свой» диагноз, не особо надеясь на «точный» анамнез... Затем вместе с владельцем животного согласовать все вопросы, касающиеся операции и её исхода (!). После того как получено разрешение на операцию, хирург составляет её план, который тут же доводит до своих помощников. Последние должны быть в курсе: что, когда и как делать.

Чтобы возникающие в ходе операции осложнения не застали хирурга врасплох, полезно и поучительно мысленно проделать все моменты предстоящего вмешательства — от фиксации и обезболивания до наложения последнего стежка шва на рану. Только тогда хирург будет действовать логично, последовательно и верно. Этому способствует творческое воображение, которое позволяет моделировать интраоперационные ситуации и выход из них, если произойдёт что-то экстраординарное. «Стоит вам увидеть внутренним взором знакомую обстановку, почувствовать её настроение, и тотчас же в вас оживут знакомые мысли, связанные с местом действия. От мыслей родится чувство и переживания, а за ними и внутренние позы к действию» [7].

Сначала нелишне вспомнить подобные моменты из прошлого опыта и что было предпринято для ликвидации осложнений. Рисуя в своём воображении картину предстоящей операции, хирург незаметно для себя выполняет мышечно-двигательную (идеомоторную) координацию — незаметные движения руками. Благодаря этому в его сознании возникают соответствующие образы — динамика операции и программа действий на случай ошибок и осложнений. Если же последние во время будущей операции станут реальностью, то они уже не будут неожиданностью для сознания хирурга, и он справится с ними без особых волнений и переживаний. Что касается помощников, то они, оказавшись в подобной стрессовой обстановке, испытывают более сильные переживания, чем хирург, взявший на себя всю полноту ответственности за результат операции.

Аутогенная «зарядка» должна стать для хирурга составной частью подготовки к каждой операции. Психологическая саморегуляция включает снятие мышечного напряжения и поддержание стабильного спокойствия.

В первую очередь надо принять удобную позу, сосредоточить внимание на лице и снять маску напряжения мимических мышц («маску Фантомаса»). Далее постепенно расслаблять шею, руки, туловище и ноги вплоть до кончиков пальцев. Одновременно внушать себе заданное состояние и мысленно (или вербально) произносить: «*Я спокоен. Я хорошо подготовлен к операции и знаю все её этапы. Я сосредоточен, внимателен.*

Начинаю операцию. Всё идёт нормально. Я чувствую реакцию пациента и слежу за ней. Помощники уважают меня и чётко выполняют все мои требования. Настроение бодрое, приподнятое. Оперировать интересно. Я — настоящий хирург!.

Секрет в том, что логика и последовательность физических действий и чувствований, привели вас к правде, правда вызвала веру, и всё вместе создало «я есмь» [7]. В процессе операции надо не забывать периодически проверять степень напряжения мышц у себя, а при необходимости деликатно напомнить об этом и помощникам, чтобы предотвратить усталость. Вместе с тем не следует разочаровываться при неудачах (кто их не испытывал!). Здесь нужна систематическая работа над собой, тренинг психофизического аппарата, который постепенно станет послушным инструментом в нелёгкой работе хирурга.

Интересно отметить, что возникшее в результате аутогенной тренировки активное психическое состояние, постепенно закрепляясь, переходит в доминирующее и создаёт благоприятный фон активной деятельности на время, выходящее далеко за пределы даже самой продолжительной операции. Вот где пусковой механизм для творчества хирурга!

Чтобы доминирующее психическое состояние стало свойством личности хирурга, его надо вызывать изо дня в день не только тогда, когда предстоит оперировать, но и в различных жизненных ситуациях [3, 5, 8]. Итак, психологическая подготовка хирурга перед операцией — это сложный процесс стабилизации психического состояния до тех пор, пока оно не станет легко управляемым. Искусство саморегуляции как раз и состоит в том, чтобы как можно быстрее возвращать себя в мысленно созданную ситуацию. Ах, как это созвучно со сценическим станиславским «если бы!» [6]. К сказанному добавим, что успешная работа хирурга определяется не только уровнем его профессиональной и физической подготовки, но и психологической готовности к напряжённым условиям профессиональной деятельности.

Любите операции и берегите пациентов, коллеги! И они помогут вам осилить долгую дорогу времени, ведущую к золотым вершинам хирургического искусства.

• Хирурги преобразуют хирургию, хирургия преобразует хирургов. Нос *axioma perpetua est*. Это — вечная аксиома.

Н.И. Мирон

• *Chirurgia divinum opus est*. Хирургия — божественное дело.

Иоганн Вольганг Гёте

Библиографический список

1. Кэнфилд Дж. Правила /Джек Кэнфилд, Джанет Свитцер; пер. с англ. М. Котельниковой. — М.: Эксмо, 2009. — 560 с.
2. Мирон Н.И. Слово о хирургах и хирургии //Проблемы и перспективы современной науки: сб. научных трудов. Вып.1 /Н.И. Мирон. — Томск, 2008. — С. 52-53.
3. Павлов И.П. Избранные произведения /И.П. Павлов. — М.: Медицина, 1966. — 230 с.
4. Петровский Б.В. Хирург и жизнь /Б.В. Петровский. — М.: Медицина, 1988. — 360 с.
5. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения И.М. Сеченов. — М.: ОГИЗ, 1967. — 176 с.
6. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве /К.С. Станиславский. — М.: ВАГРИУС, 2000. — 444 с.
7. Станиславский К.С. Работа актёра над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика /К.С. Станиславский. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. — 478 с.
8. Ухтомский А.А. Учение о доминанте: избранные труды /А.А.Ухтомский.— Л.: Наука, 1978. — 148 с.

Николай МИРОН

ГИМН МОЛОДОМУ ХИРУРГУ

Хирург мой! трудна твоя дорога:
По ней тебе нелёгкий крест нести.
Тебе страдать придётся очень много,
Чтоб *mirabile dictu*¹ обрести.

Но будь, как лев, в себе уверен:
Веди борьбу за жизнь всегда!
Какие б сложности ни встретил,
Не падай духом никогда.

С сердцем Данко, книгой и наукой
Ты взойдёшь на светлый Эверест,
Если не разлучишься с азбукой:
*Medicus medico amicus est*².

В чудных лучах солнца Пирогова
Ты пройдёшь свой благородный путь.
В момент побед и огорчений
Учителей и Школу не забудь!

Через много лет, коллега-сан,
Будете, как Листер и Бергман,
Подарите восходящим звёздам:
*Bravo, Chirurgia*³ -галисман!

Н.И. Мирон к.в.н., А.А. Сметаников, В.В. Говердовский, Н.Ю. Луковский

Горно-Алтайский государственный университет

ФИБРОМА ПРЕПУЦИЯ У МАРАЛОВ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Мараловодство является высокорентабельной отраслью животноводства в Горном Алтае. Между тем сдерживающим фактором дальнейшего прогресса отрасли являются различные заболевания [1, 2, 3], в том числе и онкологические [4, 5, 6]. Среди последних довольно часто наблюдается фиброма препуция у самцов репродуктивного возраста — в основном от 5 до 10 лет. Больных животных не лечат, а сдают на бойню, что вряд ли можно считать экономически оправданным [7]. Однако проведение операции убеждает в обратном.

На кафедре хирургии, терапии и акушерства ГАГУ разработана методика оперативного вмешательства при фиброме препуция у маралов (Удостоверение на ращпредложение № 132, выданное ГАГУ 12.02.11 г.). Сущность операции заключается в почти бескровном удалении опухоли и создании наружного отверстия препуция.

¹ Достоинное удивления.

² Врач врачу — друг.

³ Bravo, Хирургия!

Непосредственно перед лечением пациентов подвергают клиническому исследованию: термометрия, определение общего статуса, частоты пульса и дыхания. Установлено, что общее состояние пациентов удовлетворительное. Температура тела колеблется в пределах от 37,6 до 39,8 °С. Пульс — от 54 до 88 ударов в 1 мин, среднего наполнения и напряжения, ритмичный. Функция органов дыхания и пищеварения не нарушена.

Макроскопически фиброма имеет булавовидную форму массой до 4 кг, длиной до 35 см и более. Она циркулярно охватывает препуций под эпидермисом, располагаясь между внутренним и наружным листками. На коже препуция имеются царапины, ссадины, эрозии и рубцы, что свидетельствует о постоянном травмировании при движении животного. Отверстие препуция расширено патологическим процессом и располагается на верхушке опухоли. На разрезе опухоль представлена плотнорастительной белесоватой блестящей тканью с наличием апостематозных размягчений типа мелких абсцессов. В некоторых случаях встречаются патологические полости от самостоятельно вскрывшихся абсцессов с выходом свищей на поверхность кожи, что свидетельствует о том, что в толще тканей локализуется очаг нагноения.

Микроскопическое исследование новообразования. С этой целью непосредственно после операции брали кусочки поражённых тканей размером 0,5 x 0,5 см и фиксировали в 5% нейтральном формалине. Гистологической срезы готовили методом заливки в парафин и на микротоме МПС—2. Окраску срезов толщиной 3—5 мкм проводили гематоксилином-эозином и по Ван Гизон.

Просмотр гистопрепаратов проводили под бинокулярным микроскопом МБИ—6. При этом обнаружены явления соединительно-тканной (стромальной) гиперплазии с диффузным ангиоматозом. По периферии опухоли обнаруживаются инфильтраты из лимфоидных и плазматических клеток, происходит новообразование мелких сосудов грануляционного типа и пролиферация юных фибробластов. Периодическая смена на различных участках патологического образования воспалительных процессов и незавершённой репаративной регенерации с фибропластической реакцией, приводит к увеличению размеров очага повреждения по типу опухолеподобного роста. Гистологический диагноз: мягкая фиброма.

Поскольку операция по удалению фибромы препуция у маралов ещё не получила широкого распространения в ветеринарной практике, приводим методику её технического исполнения.

Фиксация и обезболивание. Марала загоняют в так называемый панторезный станок, ограничивающий движения конечностей. С целью нейролептаналгезии внутримышечно инъекцируют 10% раствор ромпуна из расчёта 3 мл на 100 кг массы тела. Для обездвижения тазовых конечностей дополнительно делают эпидуральную сакральную анестезию — 8—10 мл 2% раствора лидокаина. Марала сразу выпускают в загон, где он через 10—15 минут ложится. Благодаря этому существенно облегчается укрепление всех конечностей и создаются оптимальные условия для выполнения операции.

Подготовка операционного поля. Опухоль и прилегающие к ней участки кожи брюшной стенки моют водой с мылом, безопасной бритвой удаляют волосы, вытирают насухо ватой, дважды дезинфицируют 5% спиртовым раствором йода и помещают в стерильную эмалированную юквету.

Техника операции. Поражённый препуций оттягивают от брюшной стенки и на его основание (в пределах здоровых тканей) накладывают винтовой зажим конструкции Мирона параллельно белой линии живота и, отступив на 5 см от него, — второй аналогичный зажим.

Отсекают фиброму ампутационным ножом по наружному краю второго зажима, который тут же снимают. На совершенно бескровной раневой поверхности отчётливо видны просветы кровеносных сосудов диаметром от 1 до 3 мм. С целью профилактики кровопотери отмеченные сосуды обкалывают И-образным швом Мирона шёлком ампульным № 2, рану припудривают смесью пенициллина со стрептомицином, после чего приступают к созданию искусственного отверстия препуция. Для этого пинцетом подводят культю внутреннего листка препуция к коже каудального угла раны и пришивают узловатым швом (шёлк № 4) с подхватом подкожной клетчатки. Остальную часть раны тоже зашивают узловатым швом. В заключение кожную рану обрабатывают аятином и смазывают 10% ихтиоловой мазью или линиментом Вишневского. Только после этого снимают первый винтовой зажим. Продолжительность операции — 30—40 минут. В целях профилактики осложнений раны маралу тут же внутримышечно вводят антибиотик пролонгированного действия — бициллин—5.

После операции в течение недели за пациентами ведётся врачебное наблюдение. Ограничений в кормлении и поении нет. Швы не снимают. Заживление раны происходит *per primam intentionem*. Все оперированные 4 марала выздоровели и используются по назначению.

Выводы

1. Фиброма препуция у маралов является реактивно-воспалительным опухолеподобным процессом. Определённое значение в возникновении данной патологии имеют образ поведения, среда обитания маралов и, возможно, генетические факторы.
2. Операция по удалению фибромы препуция у маралов технически проста, надёжна и эффективна. Рецидивов не возникает при условии, что новообразование будет удалено в пределах здоровых тканей.
3. Применение винтовых зажимов конструкции Мирона гарантирует надёжный гемостаз.
4. Рациональное оперативное вмешательство позволяет не только сохранить жизнь маралов, но и продлить их использование в качестве племенных производителей и продуцентов пантового сырья для фармацевтической промышленности.

Библиографический список

1. Бессонова Н.М. Патологоанатомическая диагностика болезней кишечника и система лечебно-профилактических мероприятий в пантовом оленеводстве / Н.М. Бессонова, Н.С. Петрусёва. — Горно-Алтайск, 2010. — 123 с.
2. Луницын В.Г. Туберкулёз пантовых оленей / В.Г. Луницын, А.С. Донченко. — Барнаул, 1994. — 285 с.
3. Луницын В.Г. Болезни пантовых оленей / В.Г. Луницын. РАСХН Сиб. отд. ВНИИОСПО. — Новосибирск, 1998. — 224 с.
4. Луницын В.Г. Пантовое оленеводство России / РАСХН. Сибирское отделение ВНИИПО. — Барнаул, 2004. — 582 с.
5. Любимов М.П. Болезни пантовых оленей / М.П. Любимов. — Барнаул, 1976. - 126 с.
6. Мирон Н.И. И-образный шов в хирургии / Н.И. Мирон // Информационный листок Алтайского ЦНТИ. — Барнаул, 1991. — № 261.
7. Хапёрский Ю.А. Влияние нейролептиков на некоторые факторы естественной резистентности организма маралов при срезке пантов: автореф. дис. к.в.н. / Ю.А. Хапёрский. — М., 1996. — 16 с.

С.В. Свидовская, О.С. Галченкова, Л.И. Князева д.м.н., В.Е. Ивакин, М.А. Степченко

Курский государственный медицинский университет, Курск

ВЛИЯНИЕ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГО ФАКТОРА РОСТА – $\beta 1$ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА

В статье представлены результаты исследования содержания эндотелина 1 (ЭТ-1), молекул межклеточной адгезии (SVCAM-1), трансформирующего фактора роста $\beta 1$ (ТФР- $\beta 1$) в сыворотке крови больных гипертоническим вариантом хронического гломерулонефрита. У больных гипертоническим вариантом хронического гломерулонефрита имеет место повышение уровня ЭТ-1, SVCAM-1, ТФР- $\beta 1$ в сыворотке крови. Определена большая эффективность корректирующего действия комбинированной терапии периндоприлом и вальсакором на изучаемые показатели.

Ключевые слова: гипертонический вариант хронического гломерулонефрита, эндотелин-1, молекулы межклеточной адгезии, трансформирующий фактор роста $\beta 1$, периндоприл, вальсакор.

Нарушение функционального состояния почек при гипертоническом варианте хронического гломерулонефрита (ХГН) напрямую связано с прогрессированием артериальной гипертензии (АГ). Следует отметить ведущую роль АГ в формировании кардиоренального континуума, развитии сердечно-сосудистых осложнений у больных ХГН.

Формирование АГ тесно ассоциируется с прогрессированием ремоделирования сердца и сосудов, развитием эндотелиальной дисфункции артерий. Важную роль в регуляции этих процессов играет активация ряда нейрогуморальных систем, в том числе эндотелиновой. Эндотелин-1 (ЭТ-1) рассматривается также как фактор роста, способствующий развитию тубулоинтерстициального фиброза и склерозированию клубочков, является одним из маркеров эндотелиальной дисфункции. Важным патогенным свойством ЭТ-1 является мощное вазоконстрикторное действие, потенцирование продукции ангиотензина II, инициирующего активность иммунного воспаления [1]. Известно, что эндотелиальная клетка в физиологических условиях не продуцирует молекулы адгезии SVCAM-1, их гиперэкспрессия свидетельствует о нарушении функционального состояния эндотелия, воспалительных изменениях сосудистой стенки. С действием трансформирующего фактора роста $\beta 1$ (ТФР- $\beta 1$) связывают развитие интерстициального

фиброза, ремоделирование сердечно-сосудистой системы. Уникальным свойством ТФР- β_1 является плеiotропный характер его действия: если на начальных этапах воспаления усиление продукции ТФР- β_1 направлено на подавление гиперэкспрессии ИЛ-1 β , ФНО- α , ИЛ-8, то впоследствии первоначальный защитный механизм трансформируется в патологический процесс, результатом которого является активация фактора роста фибробластом с пролиферацией фибробластов, гладкомышечных клеток, являющихся основными механизмами ремоделирования сосудистого русла [4]. Оценка содержания данных медиаторов в плазме крови может иметь важное практическое значение при выделении групп высокого риска развития осложнений и оценки эффективности терапии. Перспективными являются исследования по сравнительной оценке эффективности влияния различных групп антигипертензивных препаратов на уровень ЭТ-1, SVCAM-1 и ТФР- β_1 при артериальной гипертензии на фоне хронического гломерулонефрита [2].

Целью работы явилось изучение содержания ТФР- β , SVCAM-1 и ЭТ-1 у больных гипертоническим вариантом хронического гломерулонефрита (ХГН) и их динамики на фоне 12-недельной терапии зофеноприлом и телмисартаном.

Материалы и методы. Обследовано 96 больных АГ на фоне ХГН без нарушения функции почек (СКФ > 60 мл/мин.), средний возраст составил 44,3 \pm 5,8 года. Уровень ТФР- β , SVCAM-1 и ЭТ-1 определяли иммуноферментным методом до и после 12-недельной терапии зофеноприлом в средней дозе 30 \pm 15 мг/сут. и телмисартаном в средней дозе 40 \pm 20 мг/сут. Группу контроля составили 15 здоровых доноров, сопоставимых по возрасту и полу с основной группой. В зависимости от степени АГ больные были разделены на 3 группы: первую составили пациенты с 1 ст. АГ (n=18), вторую - больные со 2 ст. АГ (n=34), в третью вошли пациенты с 3 степенью АГ (n=44). Каждая из групп пациентов была разделена на подгруппы в зависимости от терапии: первая подгруппа получала монотерапию периндоприлом в дозе 8 мг/с., вторая - монотерапию вальсакором в дозе 80 мг 2 р/сут., третья - комбинированную терапию данными препаратами.

Результаты и обсуждение.

Определено повышение уровня ЭТ-1 у больных гипертоническим вариантом ХГН в сравнении с контрольной группой (47,2 \pm 2,58 нг/л и 18,4 \pm 1,64 нг/л соответственно, p<0,01). Содержание ТФР- β составило 77,3 \pm 4,6 пг/мл в сыворотке крови больных гипертоническим вариантом ХГН, в группе контроля - 42,1 \pm 4,7 пг/мл (p<0,01). Уровень SVCAM-1 был значительно увеличен при АГ, обусловленной ХГН (685,3 \pm 18,5 нг/мл, p<0,01). На фоне 12-недельной монотерапии периндоприлом отмечалось достижение целевого уровня АД у больных с 1 ст. АГ, снижение АД у пациентов со 2 ст. АГ составило 80% от исходного, у больных с 3 ст. АГ снижение АД составило 15%. Оценка антигипертензивной активности вальсакора у больных гипертоническим вариантом ХГН показала, что у всех пролеченных больных определено снижение уровня АД до целевого уровня при 1 ст. АГ, во 2й и 3й группах показатели АД снизились на 67 % и 14 % от исходных значений соответственно. Комбинированное применение периндоприла и вальсакора сопровождалось потенцированием антигипертензивной активности, что проявлялось достижением целевого уровня АД у пациентов 1й и 2й групп, у больных 3й группы снижение АД составило 25% от исходного. Назначение периндоприла и вальсакора в виде монотерапии у больных гипертоническим вариантом ХГН показало уменьшение содержания ЭТ-1 в сыворотке крови.

Наибольшее снижение уровня ЭТ-1 наблюдалось при 1 ст. АГ, уровень ЭТ-1 составил 28,6 \pm 3,2 пг/мл при терапии периндоприлом и - 30,7 \pm 1,7 пг/мл после лечения вальсакором (p<0,05). Содержание ТФР- β достоверно понизилось у всех пролеченных больных, наименьшее содержание определено у пациентов 1й группы (49,6 \pm 3,1 пг/мл) после терапии периндоприлом, на фоне лечения вальсакором его уровень составил 50,2 \pm 2,4 пг/мл (p<0,01). Также после лечения отмечено уменьшение экспрессии молекул межклеточной адгезии SVCAM-1 во всех группах обследованных больных. При 1 ст. АГ была достигнута нормализация уровня SVCAM-1 после приема как периндоприла, так и вальсакора. У больных со 2 ст. АГ после приема периндоприла SVCAM-1 уменьшился на 25,8 % (p<0,05), вальсакора - на 21,9 % (p<0,05).

Комбинированная терапия данными препаратами сопровождалась достоверно более выражено положительной динамикой, что проявилось снижением уровня ЭТ-1 до 29,7 \pm 5,4 пг/мл, содержание ТФР- β_1 после терапии составило 49,7 \pm 4,8 пг/мл (p<0,05), SVCAM-1 - 312,5 \pm 20,1 нг/мл (p<0,05).

Таким образом, проведенные результаты показали, что у больных гипертоническим вариантом ХГН имеет место повышение содержания ЭТ-1, ТФР- β_1 и SVCAM-1 в сыворотке крови. Установлено, что назначение периндоприла и вальсакора в виде монотерапии и комбинированной терапии сопровождается активным антигипертензивным действием, характеризующимся достижением целевых значений АД у всех обследованных больных.

На фоне терапии периндоприлом и вальсакором отмечается снижение содержания ЭТ-1, ТФР- β , SVCAM-1 в сыворотке крови больных гипертоническим вариантом ХГН, более выраженное при комбинированной терапии данными препаратами, что также свидетельствует о коррекции эндотелиальной дисфункции, что способствует торможению процессов ремоделирования сосудистой стенки.

Выявленные в нашей работе ангиопротективные и иммунотропные эффекты периндоприла обусловлены снижением образования ангиотензина II (АТ II), что сопряжено с уменьшением провоспалительной цитокинемии, активности моноцитов/макрофагов, подавлением экспрессии молекул межклеточной адгезии и медиаторов воспаления [3]. Важным свойством ИАПФ является способность предотвращать распад брадикинина, который является мощным стимулятором NO [5]. Указанные свойства ИАПФ обуславливают достижение противовоспалительной и эндотелиопротективной активности при их применении. Принципиальные различия между ИАПФ и БАР заключаются именно в сохранении последними полезных вазодилатирующих и антипролиферативных функций АТ2-рецепторов при одновременной блокаде АТ 1-рецепторов [5]. Стремление к полному устранению действия АТ II, достижению больших органопротективных возможностей и уменьшению побочных эффектов препаратов обосновывает целесообразность применения ИАПФ в комбинации с БАР. Полученные результаты обосновывают целесообразность применения периндоприла и вальсакора в качестве антигипертензивной, эндотелиопротективной терапии у больных гипертоническим вариантом ХГН.

Библиографический список

1. Бувальцев, В.И. Дисфункция эндотелия как новая концепция профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний / В.И. Бувальцев // Междунар. мед. журнал. - 2001. - № 3. - С. 202-208.
2. Батурина, Т. В., Сергеева Т. В. Цитокины и адгезивные молекулы в патогенезе хронического гломерулонефрита (Обзор литературы, часть 1) // Т.В. Батурина, Т.В. Сергеева // Нефрол. и диализ. - 2002. - Т.4, №3
3. Закирова А.Н., Габидуллин Р.Р., Закирова Н.Э. Клинико-гемодинамические эффекты карведилола, влияние на перекисное окисление липидов и маркеры воспаления у больных ИБС с ХСН // Сердечная недостаточность. - 2006. - Т.7, №1. - С. 14-16.
4. Кетлинский С. А., Симбирцев А. С. Цитокины / Санкт-Петербург. - 2008. - С.550.
5. Романовская Г.А., Акатова Е.В., Гороховская Г.Н. и др. Перспективы медикаментозного лечения эндотелиальной дисфункции // Фарматека. -2005. - №9. - С. 31-37.

Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охупкин д.м.н., О.А. Некоркина д.м.н.

ГОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия Росздрав», Ярославль

ВЛИЯНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ И ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БЕРЕМЕННЫХ

Изучалось влияние, аутотренинга и лечебной гимнастики на снижение тревожно-депрессивных расстройств у беременных с большей выраженностью тревоги и депрессии. Показан выраженный эффект по восстановлению психического статуса от сочетанного применения аутотренинга и лечебной гимнастики у беременных с большей выраженностью тревоги и аутотренинга - у беременных с большей выраженностью депрессии.

Ключевые слова: лечебная гимнастика, аутотренинг, беременность, психическое здоровье, тревога, депрессия, опросник HADS.

Актуальность: в настоящее время всё больший интерес приобретает комплексная оценка общего статуса беременных, включая психическое здоровье. У беременных часто возникают различные по степени выраженности невротоподобные расстройства – астенические, фобические, астенодепрессивные, истероподобные, тревожно-депрессивные [1]. При этом беременные чаще отмечают повышенную ранимость, подавленное настроение, иногда с тревогой и страхом, астению, снижение активности и работоспособности, нарушение сна.

На ранних сроках беременности данная симптоматика носит непостоянный характер и быстро уходит при психотерапевтических, медикаментозных мероприятиях. Если лечение не было начато своевременно, то к концу беременности формируются клинически значимые депрессии и тревожные расстройства. По данным R. L. Spitzer с соавт. (2000), около 20 % из 3000 обследованных амбулаторно пациенток акушерско-гинекологической практике обнаруживают психопатологические расстройства, которые в большинстве своем (77 %) остаются нераспознанными. В период беременности эти расстройства выявляются примерно у 40 % женщин, причем более половины от их числа (56 %) составляют депрессии [2].

Цель: изучить симптомы тревоги и депрессии с использованием опросника HADS и оценить влияние аутотренинга (АТ) и лечебной гимнастики (ЛГ) у беременных на психическое здоровье.

Материал и методы: обследовано 60 первобеременных женщин, средний возраст 25,9 года. Практически здоровыми считались те беременные, которые не предъявляли жалоб на состояние своего здоровья, не имели по данным анамнеза соматических или функциональных заболеваний или отклонений от нормы в физическом развитии, со стороны малого таза и органов половой сферы.

Беременные были разделены на четыре статистически однородные группы. В основную группу (ОГ) вошли 20 первобеременных, которые занимались ЛГ и посещали АТ. Первая группа сравнения (ГСАТ) была сформирована из 15 первобеременных, которые посещали только АТ. Вторая группа сравнения (ГСЛГ) была сформирована из 15 первобеременных, которые посещали только ЛГ. Контрольную группу (КГ) составили 10 женщин, которые во время беременности не посещали сеансы АТ и не занимались ЛГ. Беременные занимались ЛГ и посещали АТ с 16 недель гестации до родов в среднем сроке 37-39 недель. Занятия ЛГ проводились по методике, разработанной С.А. Ягуновым, Л.И. Старцевой, И.П. Павловой в 60-ые годы прошлого века. Занятия ЛГ проводились малогрупповым методом 3 раза в неделю по 30 минут. Приемы пищи допускались не позже, чем за 2 часа до занятия и не раньше, чем через 1 час после занятия. Занятия проводились под контролем врача. Для каждого триместра беременности ЛГ имела свои особенности в соответствии с вышеуказанной методикой [3,4,5]. АТ проводился по методике И.Шульца (1932г.) на фоне расслабляющей музыки, ежедневно - 3 раза в неделю. После комплекса ЛГ под контролем врача и 4 раза – самостоятельно в домашних условиях [6,7].

Все беременные были обследованы по стандартам ведения беременности по приказу Минздравсоцразвития России от 02 октября 2009 года № 808н «Об утверждении Порядка оказания акушерско – гинекологической помощи».

Шкала HADS была разработана Zigmond A.S. и Snaith R.P. в 1983 г. для выявления и оценки тяжести депрессии и тревоги в условиях общемедицинской практики. Преимущества данной шкалы заключаются в простоте применения и обработки (заполнение шкалы не требует продолжительного времени и не вызывает затруднений у пациента), что позволяет ее использовать в общесоматической практике для первичного выявления тревоги и депрессии у пациентов (скрининга). Опросник обладает высокой дискриминантной валидностью в отношении двух расстройств: тревоги и депрессии.

Для оценки психического здоровья беременных опросник HADS использовался в начале исследования (в сроке 16 недель беременности) и в конце исследования (в сроке 37 недель беременности). При интерпретации результатов учитывался суммарный показатель по каждой подшкале, при этом выделялись 3 области его значений: 0-7 — норма (отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии), 8-10 — субклинически выраженная тревога/депрессия, 11 и выше — клинически выраженная тревога/депрессия [8].

Результаты исследования: в ОГ средний показатель тревоги в начале исследования составил $8,27 \pm 0,44$, в конце исследования $5,91 \pm 0,36$; средний показатель депрессии $8,73 \pm 0,40$, в конце исследования $4,51 \pm 0,31$. В ГСАТ средний показатель тревоги в начале исследования составил $8,11 \pm 0,50$, в конце исследования $7,00 \pm 0,4$; средний показатель депрессии $10,17 \pm 0,37$, в конце исследования $6,13 \pm 0,47$. В ГСЛГ средний показатель тревоги в начале исследования составил $8,20 \pm 0,30$, в конце исследования $6,20 \pm 0,3$; средний показатель депрессии $7,17 \pm 0,36$, в конце исследования $5,95 \pm 0,47$. В КГ средний показатель тревоги в начале исследования составил $7,43 \pm 0,42$, в конце исследования $9,65 \pm 0,48$; средний показатель депрессии $6,15 \pm 0,37$, в конце исследования $9,07 \pm 0,47$. Полученные результаты были статистически достоверными ($p < 0,05$).

Обсуждение: в начале беременности исследуемые группы по уровню тревоги практически не отличались, наибольший уровень депрессии наблюдался в ГС, которая выбрала АТ. К 37 неделям беременности в ОГ средние показатели тревоги и депрессии снизились значительно больше, чем в ГС, а в КГ – увеличились. Средний показатель депрессии значительно снизился в ГСАТ, по сравнению с ОГ и ГСЛГ, а в КГ – увеличился.

Вывод: с целью снижения тревожно-депрессивных расстройств для беременных с большей выраженностью тревоги эффективнее оказалось сочетание АТ и ЛГ, а для беременных с большей выраженностью депрессии – проведение только аутотренинга.

Библиографический список

1. Соловьева Э.Ю. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство в общей медицинской практике. Консилиум медиум – 2009. - №2. – С. 61-67.
2. Kelly R. H., Zatzick D. F., Anders J. F. The detection and treatment of psychiatric disorders and substance use among pregnant women cared for in obstetrics // Am. J. Psychiat. 2001. Vol. 158. P. 213-219.
3. Абрамченко В.В., Болотских В.М. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2007. – С. 69.
4. Ягунов С.А. Физкультура во время беременности и в послеродовом периоде. - МЕДГИЗ ленинградское отделение 1959. – С. 12, 13, 32.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура // Справочник. - М.: Медицина, 2001. – С.386.
6. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. - Л.: Медицина, ленинградское отделение 1986. -С.130
7. Лобзин В.С. Теория и практика аутогенной тренировки. - Л.: Медицина, ленинградское отделение 1980. -С.226
8. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – С. 313.

Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охупкин д.м.н., О.А. Некоркина д.м.н.

ГОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия Росздрава», Ярославль

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ У БЕРЕМЕННЫХ С ОЖИРЕНИЕМ

Применение лечебной гимнастики с аэробными физическими нагрузками у беременных с ожирением способствует стабилизации веса, улучшает течение беременности и исход родов, тем самым снижает показания к первому кесареву сечению, улучшает состояние плода и новорожденного.

Ключевые слова: лечебная гимнастика, беременность, ожирение, роды, кесарево сечение.

Актуальность: ожирение является распространённым заболеванием во всём мире, по данным ВОЗ ожирение наблюдается у 15–25% беременных. При ожирении поражаются различные органы и системы организма. У тучных беременных часто наблюдаются заболевания органов пищеварения, болезни почек, органов опоры и движения, сахарный диабет, артериальная гипертония, миокардиодистрофия, а имеющиеся ранее заболевания утяжеляют своё течение [1,2].

Цель исследования: изучить эффективность применения лечебно-оздоровительной гимнастики с аэробными физическими нагрузками у беременных при ожирении на фоне диетотерапии, на течение беременности и исход родов.

Материал и методы: обследовано 12 беременных в сроках 16-37 недель гестации, которые наблюдались до выписки из родильного дома. Все беременные обследованы по стандартам ведения беременности, по приказу Минздравсоцразвития России от 02 октября 2009 года № 808н «Об утверждении Порядка оказания акушерско – гинекологической помощи». Каждая беременная, страдающая ожирением, до начала занятий была тщательно обследована в целях выяснения этиологии и патогенеза возникновения у неё избыточного веса и наличия заболеваний других органов и систем. Все беременные были с алиментарным ожирением. Восемь беременных имели ожирение первой степени, 4 – второй степени. Обследованные беременные были разделены на 2 группы: 6 первобеременных, применявшие лечебную гимнастику, составили основную группу (ОГ). Шесть первобеременных, не применявшие лечебную гимнастику, вошли в контрольную группу (КГ). В группах было по 4 первобеременных с ожирением первой степени и по 2 первобеременных с ожирением второй степени. По возрасту, наличию экстрагенитальных заболеваний группы были статистически однородными. Ежедневная лечебная гимнастика включала физические общеразвивающие упражнения динамического характера, статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на увеличение потребления кислорода организмом матери и плода. Длительность занятия составляла 30 минут в течение 4-5 месяцев [3,4].

Результаты исследования: прибавка массы тела у женщин в течение беременности составила в ОГ $8,9 \pm 0,7$ кг, в КГ - $11,7 \pm 0,9$ кг. На момент окончания курса имело место головокружение у 1 первобеременной в ОГ, у 3 первобеременных в КГ; головная боль в ОГ наблюдалась у 1 первобеременной, в КГ - у 4 первобеременных; нарушение сна в ОГ не наблюдалось, в КГ - у 2 первобеременных. Склонность к гипертонии в ОГ наблюдалась у 1 первобеременной, в КГ - у 4 первобеременных. Склонность к развитию гестоза в ОГ не наблюдалась. В КГ была тенденция к развитию гестоза у 2 первобеременных со второй степенью ожирения. В ОГ у всех были самостоятельные срочные роды. Оценка новорожденных по шкале Апгар составила 8/9 баллов. Масса новорожденных в среднем составила $3500,0 \pm 150,0$ г. В КГ было 3 оперативных родов (2 - по причине развития тяжёлого гестоза, 1 - развития клинически узкого таза), 3 самостоятельных срочных родов. Оценка новорожденных по шкале Апгар составила 6/8-7/9 баллов. Масса новорожденных в среднем составила $3800,0 \pm 250,0$ г. Полученные результаты были статистически достоверными ($p < 0,05$).

Обсуждение: в начале беременности ОГ и КГ по степеням ожирения не отличались.

С целью адаптации организма матери и растущего плода к меняющимся условиям существования по результатам исследования видно, что применение лечебно-оздоровительной гимнастики со статическими и динамическими дыхательными упражнениями приводит к меньшей прибавке веса за беременность, к снижению случаев вегето-сосудистой дистонии, гипертонии, случаев развития гестоза. В ОГ все беременности закончились самостоятельными родами, в КГ исход родов в 50% случаев – оперативными родами. В ОГ масса новорожденных была значительно меньше, чем в КГ, что является профилактикой развития в родах клинически узкого таза, а следовательно и показания к первому кесареву сечению. В ОГ оценка новорожденных по шкале Апгар была выше по сравнению с КГ. Это позволяет утверждать лучшую переносимость родов новорожденных.

Выводы: применение лечебной гимнастики по указанной методике улучшает течение беременности, исход родов, снижает показания к первому кесареву сечению, улучшает состояние плода и новорожденного.

Библиографический список

1. Абрамченко В.В., Болотских В.М. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2007. – С. 67.
2. Добровольский В.К. Учебник инструктора по лечебной физической культуре. Учебник для институтов физической культуры. М.: «Физкультура и спорт», 1974. – С.243.
3. Ягунов С.А. Физкультура во время беременности и в послеродовом периоде.- МЕДГИЗ ленинградское отделение 1959. – С. 12, 13, 32.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура // Справочник. - М.: Медицина, 2001. – С.389.

СЕКЦИЯ 17.00.00 – ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Т.Н. Липина

«УрФУ (филиал) им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Каменск-Уральский

ИЗ ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА КАМЕНСКА

В статье рассмотрена история строительства и реконструкции промышленных сооружений: «конюшен» и заводских «складов» в городе-заводе Южного Зауралья. На основе многочисленной литературы, чертежей и натурных обследований дан анализ архитектурных особенностей сооружения расположенного в центральной части Каменска.

Ключевые слова: промышленный комплекс, Каменский завод, конюшни, склады, неоклассицизм, культура.

Первооснову города Каменска и его центр определяет бывший металлургический завод, построенный по указу Петра I в связи с началом промышленного освоения Урала. В первой четверти XIX века каменная перестройка в Каменском заводе была поручена главному архитектору с 1815г. Екатеринбургского горного округа, а с 1832г. Уральского горного правления М.П. Малахову, в результате архитектор провел полную реконструкцию застройки металлургического завода и центра поселения.

В 1820-1830-х гг. по его проектам в центральной части города был возведен комплекс промышленных зданий и сопутствовавшие им гражданские строения (контора, госпиталь, Свято-Троицкий собор, гостинный двор). Композиционно – организованный многоцелевой центр поселения сохранился без изменений до наших дней, за исключением промышленной группы «конюшен» и складских сооружений, подвергшихся многократной реконструкции. Во втором томе «Свода памятников истории и культуры Свердловской области», опубликованном в 2008г., приводятся следующие данные сведения только об одной перестройке, «...в 1954-1958 гг., была осуществлена коренная реконструкция здания по проекту архитектора В.А. Гагарина» [15,с.341]. Однако в многочисленных источниках содержатся сведения об изменениях, выполненных в разное время. Стремление обозначить и представить полноту реконструкции архитектурного наследия через единичный, но характерный пример, дает возможность по-другому взглянуть на рассмотрение истоков реконструкции исторически сложившегося комплекса, оказавшим влияние на социально-культурную жизнь города.

В известной работе А.С. Алферова – «Зодчие Старого Урала», приводятся чертежи фасадов: «конюшен на 37 лошадей», промышленных служб, которые «...отличались правильным пониманием нужд основного производства, единством архитектурного замысла, передовой по тому времени строительной техники и градостроительным подходом к решению центрального городского ансамбля завода [1,с.43]. Необходимые сооружения для размещения лошадей, обеспечивающих гужевой перевоз продукции и нужды местных жителей, становились важными и сопутствующими постройками всех металлургических и железоделательных заводов, этим строениям уделялось особое внимание. Как отмечает исследователь Р.М. Логарева, «...в первой половине XIX в. комплексы конюшен достигали внушительных размеров. Они состояли из красивых зданий, занимая большую часть строений обособленного комплекса, ... находясь за металлургическим заводом, ниже по течению реки, напротив корпусов, главного входа и конторы, согласуясь с ними в объемах и детализовке» [13, с.61].

Например, заводские «конюшни» в городе-заводе Каменске, архитектор расположил рядом с заводской конторой, вдоль нижнего русла реки, формируя северный фронт предзаводской площади им. 25-летия Октября (ныне площадь Соборная). Главным южным фасадом здание обращено к Свято-Троицкому храму и торговым рядам. Изначально здание представляло собой одноэтажный вытянутый в плане прямоугольный объём, с оригинально решенным фасадом. По всему периметру устроены заглубленные глухие арки с четким ритмом широких прямоугольных ниш, в нижней части которых вытянулись по вертикали прямоугольные окна, а в простенках прорезаны узкие вентиляционные проемы.

Центральная часть подчеркивалась неглубоким ризалитом с полуциркулярным порталом, подчеркнутая четырёхколонным портиком с глухим фронтоном. С торцевых сторон объёма устроены боковые порталы, оформленные двухколонными портиками и фронтонами. Заводские «конюшни», предназначенные для транспортных нужд производства, с достаточно красивым решением объёма и удобным подъездом, располагались в центральной части предзаводской площади, организуя и украшая пространственную среду.

Не менее представительный вид имели: «железодержательный магазин» и подсобные службы, хотя и оформлялись они без особых излишеств. «В городах-заводах склады часто выносились за пределы производственных площадок и даже украшали ими центры» [14,с.61]. Так, с северной стороны от торговой площади, перпендикулярно к реке, размещались склады со вспомогательными службами, на одинаковом расстоянии от конюшен, фланкируя с двух сторон. С учетом их функциональности, для удобства подъезда и проведения разгрузочно-погрузочных работ, а с эстетической точки зрения, «...ни одно здание не должно ни с какой стороны соприкасаться с другим, для того чтобы была видна его архитектурная форма», эти подходы и требования учитывались Малаховым, при проектировании вспомогательных производственных сооружений.

В «Записке...» 1828г. приводится описание складов: «...корпус каменных магазинов включает в себя десять комнат, где помещается провиант и припасы, покрыт железом, длиной 54, шириной 4, вышиной от фундамента 2 сажени, с первой стороны снабжены колоннадою с двумя фронтонами для весов, съездами и въездными воротами». Архитектор выполнил объёмы в классическом стиле, используя композиционные приёмы, единые для всего ансамбля. Внешний вид зданий прост, хорошо увязан с застройкой предзаводской площади, поддерживал архитектурный замысел всего комплекса.

На генеральном плане Каменского завода 1848 года эти здания значатся под литерой «Е», как «заводской магазин с караульной избой и весами». Ансамбль предзаводской площади, состоящий из Свято-Троицкого храма, промышленных строений, комплекса заводской конторы, торговых рядов и других строений, формирующих фасады площади, характеризовался цельностью объемного и стилового решения. Здания ансамбля строились с учетом высоты ведущих и соседствующих сооружений, согласовывались с ними в формах, пропорциях, отделке и использованию композиционных средств. Сложившаяся планировка предзаводской площади со всеми прилегающими службами, сохранялась с изменениями до настоящего времени.

Коренной трансформации подлежал комплекс промышленных зданий, в связи с новыми демократическими идеями, захватившими русское общество после реформы 1861г., проявившись в области строительства культурно-зрелищных сооружений. Изменения социальной структуры городов с притоком огромного числа рабочих на промышленные предприятия требовало создания новых типов учреждений, связанных с организацией их досуга. По всей России возникает целый ряд общественных организаций различного типа: «народных чтений», «народных лекций», «народных библиотек». Социально-культурные изменения, происходящие в стране, коснулись и Каменска.

Например, в 1907 году (на много раньше, чем в иных уездных городах Урала) открылся любительский синемаграф. «Отсутствие необходимого помещения, побудило любителей «нового искусства» отвоевать у городских властей здание бывших «конюшен», для просмотра «живых картин», как тогда назывались фильмы» [9,с.109]. В отвоеванном помещении разместились кинозал, самодеятельный театр с клубом, где действовали различные кружки, проводились театрализованные вечера, диспуты и литературные викторины. Со временем, переоборудованное здание «конюшен», уже не вмещало всех любителей искусства, настолько возрос интерес рабочей молодежи к просвещению и культуре.

Идея общенародных зрелищных сооружений, наделённых образовательной и воспитательной функцией, активно обсуждалась в печати, уделяя внимание облику этих зданий – народные театры должны были формировать вкусы масс. «Народный театр – это храм искусства, это учреждение, цель – поднять эстетический и нравственный уровень народных масс. Эта программа носила характер широкой государственной благотворительности. Широкое распространение получили народные дома – клубы, объединявшие в едином зрительном объёме: зал со сценой для лекционно-концертной работы, синемаграф, различные клубные помещения, народные чайные, библиотеку-читальню, иногда музей» [12,с.137]. В каждом населённом пункте должен был появиться собственный народный дом.

Для решения поставленной задачи, энтузиасты Каменска, предприняли попытку по созданию профессионального театра, в более удобном и красивом помещении, подходящими для данного случая оказались пустующие склады. Поскольку Каменский завод к началу XX века, был поставлен на консервацию, а в октябре 1923 года – полностью остановлено доменное и чугунолитейное производство. Как отмечает М.Г. Бархин «...подлиннее и действительные корни в архитектуре и в градостроительстве лежат в резко и стремительно проявляющемся динамизме социальных процессов. Именно темпы развития общественной жизни, развития содержания и форм этой жизни делают отдельные здания, осуществленные в статических, «идеальных» схемах, отвечающих в свое время конкретному характеру функций того или иного исторического этапа, – быстро и непоправимо

становятся устаревшими» [2,с.35]. Устаревшими и невостребованными оказались промышленные склады в центральной части города. Об этом подтверждает выписка из протокола райкома РКП (б) от 23 июля 1923 года: «Слушали о постановке театрального дела.

Постановили: а) предложить фракции заводоуправления добиться у Гормета согласия на передачу и переделку намеченного «заводского склада» под городской театр;

б) правлению Дома культуры составить смету и приступить к сбору средств на переоборудование старого здания складов под театр. Приступить к сбору средств на постройку театра путем увеличения стоимости билетов на 200% и различных отчислений и пожертвований от профорганизаций и хозорганов [8,с.110]. Здание заводских складов с левой стороны приспособили под театр, а в здании с правой стороны оборудовали под новый кинотеатр имени Сергея Мироновича Кирова, открывшийся в 1934 году» [9, с.115]. О бурной культуре – массовой работе сообщала местная пресса «Каменский рабочий» за 1936-1937гг. В ежедневном номере газеты, на последних страницах печатались объявления и давались небольшие афиши (рис.1-2), о ставившихся спектаклях и демонстрации кинофильмов, с указанием даты и начала сеансов [6,с.4].

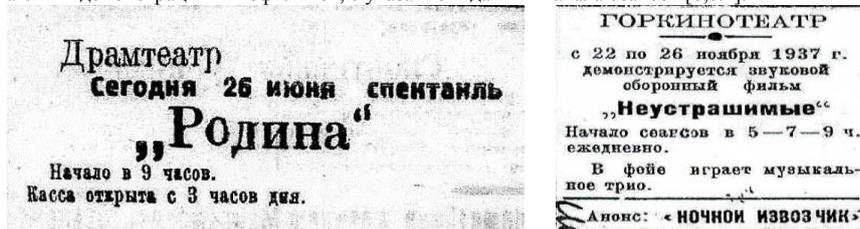


Рис. 1-2. Рекламные афиши, газета «Каменский рабочий» 1937г.

Небольшая запись (в фойе между сеансами – играло музыкальное трио [7,с.4]), являлась дополнительным подтверждением о проведенной реконструкции устаревшего промышленного комплекса, утратившего свою актуальность. В результате реконструкции отдельно стоящие промышленные здания, получили новое трехчастное симметрично-композиционное решение. Побудительным мотивом становилось, «...искусство, окончательно завоевавшее всеобщественные слои; властно волнуя, празднично украшая жизнь большинства людей, жаждущих красоты и умиротворяющего забвения от будничной прозы» [16,с.28]. Так, уральский провинциальный город, как сложившийся организм в начале XIX века с историко-промышленным и культурным центром, совершенствовался и развивался впервые годы советской власти, в рамках реконструкции промышленных зданий, сохраняя индивидуальность и неповторимость.

В конце 1930-х годов в стране наметился, а затем и окончательно сформировался поворот творческой направленности к советской архитектуре. Новый этап зодчества оказался связанным с обращением к забытому классическому наследию, к поискам иных и неведомых путей. Было опубликовано постановление Совета строительства Дворца Советов при Президиуме ЦИК СССР от 2 февраля 1932 года: о поисках (нового образа-архитектуры), направленное на использование лучших приёмов классической архитектуры прошлого, одновременно опираясь на достижения современной науки архитектурно-строительной техники. Выполняя очередное постановление, архитекторы страны приступили к изучению практики и теории архитектуры прошедших эпох, в поисках нового творческого метода. И как заметила Е.И. Кириченко, «...возникают предпосылки возрождения архитектуры: она вновь становится искусством, объединяющим и подчиняющим в своей созидательно-преобразующей миссии остальные виды пространственных искусств» [10,с.301]. К выполнению этого постановления подключились многие провинциальные города, в самый тяжелый для страны период, в годы Великой Отечественной войны.

В Каменске в 1943г. началась очередная реконструкция Народного Дома (горкинотеатра). Работа осуществлялась под руководством Главного инженера НКПА СССР УСЗ3 Проектно-Технического отдела завода №*** – Зиндер, начальник отдела – Иванов, руководитель группы – Макаровский, проектировала – Л.И. Попикова, разрабатывала Стручкова [5,с.66]. Автор проекта, стремился выразить главную задачу реконструкции – служить могучим средством культурного просвещения мирного населения. В связи с тяжелой экономической обстановкой в стране, намеченная реконструкция объекта в стиле «неоклассицизм» с ощущением военного времени, до конца не осуществилась. В центральной части был сооружен выступающий ризалит с двенадцатью четырёхгранными колоннами, подчеркивая и украшая вход в здание, и пробиты оконные проёмы, со стороны северного фасада (рис.3), где и разместилась городская библиотека имени С.А. Пушкина. Вторая реконструкция здания 1943г., модифицировала его внешний вид, придав официальную солидность и масштабность Дому культуры, ставшим одним из главных культурно-просветительным центром в последующие годы.



Рис. 3. Южный фасад после реконструкции, 1953г.

Период «освоения наследия» был достаточно продолжительным – до первой половины 50-х годов XX века, и в определённой степени продуктивным. «...Выявляющаяся «связь» энергично развивающейся среды и реализованных сооружений в городах, требовала постоянных и непрерывных коррективов эксплуатируемых объектов или отдельного здания. По мере возникающих потребностей и фиксируемых изменений образа жизни, приходилось изменять параметры того или иного объекта» [3,с.43]. С бурным развитием промышленности в городе и ростом численности населения, возникла необходимость изменения параметров Горкинотеатра.

Вынужденная реконструкция уже третья по счету, с изменением параметров общественного здания осуществилась (1954-1957 гг.), по проекту архитектора В.А. Гагарина – члена Союза архитекторов России. «...Изменить параметры это значит иметь возможность наращивание этажей здания по отношению к центру – увеличения количества его структурных элементов в высоту, именно в этом направлении намечалась возможность «роста» исторического памятника, «...вставлять объёмные элементы» – колонны, портики, оконные проёмы. Определение его высотности при призматических объёмах возможны лишь одним способом – ясностью пропорций. Только ясно читающиеся пропорции позволят зрителю понять и принять художественно оправданный «конец» здания по вертикали» [4,с.44]. Перед автором проекта-реконструкции, стояла задача, создания архитектурно-законченного образа.

Архитектор тактично и бережно установил архитектурно-логичные размеры по высоте центральной части сооружения, найдя идейный образ объёмного завершения исторически сложившегося здания – мезонином, на пять оконных осей, с пилястрами коринфского ордера в простенках между ними и фронтоном с круглым слуховым проёмом на гладком тимпане. Увеличилась высота боковых зданий: театра и кинотеатра, двухскатными фронтонами с арочными нишами по центру, а фасады акцентированы порталами из двух сдвоенных полуколонн, сходных с центральной частью. При реконструкции театральная часть здания с северного торца была усложнена высокой сценической коробкой, выделенным глухим ризалитом.



Рис. 4. Южный фасад. Фото автора 2008г.

Центральная часть, отмечена новым порталом с метрическим ритмом сдвоенных полуколонн ионического ордера, и оконными проемами в простенках, завершающая часть отмечена широким антаблементом, парапетными столбиками, балясинами и литыми вазонами. Верхняя часть портала подчёркивалась рельефом советской тематики, а фланкирующие парные оконные проёмы украшались картушем в замковом камне. Входные группы в театр и кинотеатр располагались по обе стороны центрального ризалита с отступом в глубину, каждая из них выделялась колоннадой из трёх спаренных колонн ионического ордера, сходных с портиками Свято-Троицкого храма (рис.4).

Таким образом, многочисленные реформы и преобразований происходящие в стране, вызвали последовательный ряд реконструкций промышленного комплекса, придав зданию социально-культурную значимость, крупную масштабность городской площади. Создав новую архитектуру в духе неоклассицизма, близкую вместе с тем крупно решенному ансамблю прошлого, сохранив целостность общей среды. Многие годы здание являлось основным культурно просветительным центром старой ткани города, сохраняя подлинный кусок среды прошлого, донося до потомков образ, и обстановку жизни прошлых веков.

Библиографический список

1. Алферов А.С. Зодчие Старого Урала Первая половина XIX века./Свердловское книжное изд-во, 1960. 213С.
2. Бархин М.Г. Архитектура и человек. Проблемы градостроительства будущего./М., изд-во «Наука», 1979, 234с.
3. Там же.
4. Бархина А.Г. Г.Б. Бархин/М., «Стройиздат», 1981.– 175с.
5. Гаврилова С., Зенкова Л. и др. Памятники архитектуры Каменска-Уральского/ Екатеринбург, 2008, 89с.
6. Газета «Каменский рабочий», 26 июня 1936г., №143 (1774), стр.4.
7. Газета «Каменский рабочий», ноябрь 24 среда 1937г., №269 (2197), стр.4.
8. Каменск-Уральский. Город на Исети./Свердловск, «Средне-Уральское» кн. изд-во, 1967, 127с.
9. Там же.
10. Каменск-Уральский/Свердловск, «Средне-Уральское» кн. изд-во, 1974, 137с.
11. Кириченко Е.И. Русская архитектура 1830-1910-х годов/М., изд-во «Искусство», 1978,– 198с.
12. Кириченко Е.В., Щеболева Е.Г. Русская провинция./М., «Наш дом – L'Age d'Homme», 1997, – 181с.
13. Лотарева Р.М. Города-заводы России XVIII-первая половина XIX века/Екатеринбург: Изд-во «Урал.ун-та; Урал. архит.-худож. Ун-т», 1993. –216 с.
14. Там же.
15. Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Том 2.Свердловская область. Отв. ред. В.Е. Звагельская. – Екатеринбург: «Издательский Дом «СОКРАТ», 2008. –648с.
16. Шехтель Ф.О. Сказка о трех сестрах: живописи, скульптуре и архитектуре./М., изд-во «Наука», 1978. – 165с.

А.Н. Морскова

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ЗАРОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОРТРЕТНОГО ЖАНРА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ (1910–1980)

Понимание предпосылок зарождения, особенностей становления и развития портретного жанра позволяет проследить основные тенденции, влияющие на эволюцию изобразительного искусства Марий Эл на современном этапе. В статье рассматриваются основные виды и направления портретного искусства, дается анализ значимых периодов развития.

Ключевые слова: этнографическое направление, национальный характер, эволюция.

В начале XX века местные мастера получали профессиональное образование в Москве, Казани и других городах России (Пенза, Иваново). Это способствовало тому, что традиции русской реалистической школы, тесно переплетаясь с самобытным искусством марийцев, обогатили изобразительное искусство республики новыми формами в отражении тем истории народа и современности. Особенно сказалась роль Казанской художественной школы, являвшейся в то время центром художественного образования в Поволжье. Постоянная связь художников, их взаимодействие и обмен опытом расширили границы технических приемов, уровня профессиональной подготовки и понимание задач искусства.

Первыми художниками-профессионалами, начавшими работать в Марий Эл еще до революции, были местные мастера: А.В. Григорьев, Е.Д. Атлашкина, П. Кушелев, А.М. Биктимиров, М. Модин; русские: М.Г. Платунов, А.Г. Платунова, Л.Ф. Овсянников, С.К. Кузнецов, а также казанские художники: П.А. Радимов, В.К. Тимофеев, Г.А. Медведев, М.М. Васильева.

Возникновение портретного жанра в изобразительном искусстве Марий Эл связано с именем основоположника профессионального искусства в республике – А. В. Григорьевым. В графических портретах («Портрет П.С. Болодурина», (1919), «Портрет отца» (1919), «Портрет Т.Суворова» (1920), «Портрет Алафузова» (1920), «Портрет знатока марийской истории М.Н. Першуткина», (1927) и другие) художник запечатлел образы людей своего времени. Умение проникать в глубины человеческого характера, постигать внутренние особенности каждого, подмечать характерное и типичное – делает А. В. Григорьева мастером психологического портрета, творческое наследие которого послужило прочным фундаментом в формировании портретного жанра в изобразительном искусстве Марий Эл.

Первый этап зарождения портретной живописи приходится на 1910–1930-ые гг. Это время консолидации художников по всей России в единое творческое объединение – АХРР, члены которого стремились к созданию понятного народу искусства. Выдвинутый лозунг о художественном документализме нередко приводил художников к бытоописательству и натурализму. Не удалось избежать подобных явлений и в изобразительном искусстве Марий Эл.

В 10-30-ые годы выражение национального характера в портретном жанре приобрело форму этнографического направления. П.А. Радимов («Мариец» (1918), «Марийская девушка» (1925)), В.К. Тимофеев («Пролетарский поэт и делегат съезда Советов Марийской области И.И. Бирюков» (1926), «Гуслиар Т. Терентьев» (1927)), Е.Д. Атлашкина («Марийка в свадебном наряде Звениговского района» (1927), «Марийские женщины в свадебном наряде» (1928)) своей задачей ставят разработку портрета-типа, выявляющего социально-типические черты модели, принадлежность человека к той или иной категории людей. Общим является интерес художников к истории родного народа, стремление выразить национальное своеобразие характера людей, создавших самобытную культуру на основе своего представления о мире. Работам не хватало глубины психологической характеристики, должного уровня профессиональной подготовки. Такой подход не мог в полной мере привести авторов к должным обобщениям. Тем

не менее, этот период в истории изобразительного искусства Марий Эл был необходимым этапом в его формировании и явился своеобразным импульсом для дальнейшего роста мастерства марийских художников.

В процессе своего развития молодое изобразительное искусство марийского края преодолевало элементы натурализма и этнографизма, и уже в 30-ые гг. художников интересует образ современника, его роль в общественной и культурной жизни народа.

Наиболее ярко в эти годы раскрылось дарование К.Ф. Егорова как портретиста. Интерес к духовному миру человека выражен в «Портрете марийки» (1934), «Портрете старика» (1936). В поисках национального характера, художник не ограничивается свойственным для данного времени документализмом. Оставаясь в рамках портрета-типа, работы К.Егорова приобретают особое психологическое звучание, где каждая деталь имеет свое значение и «работает» на раскрытие образа.

В 1936 г. Г.А. Медведев создает оптимистическое по содержанию и крепкое пластически полотно «Доярка». В центре композиции размещена фигура молодой женщины, изображенной на фоне животноводческого городка. Перед нами человек, уверенный в своем будущем, ясно понимающий ответственность и важность своей работы, твердо осознающий себя хозяином судьбы. Уверенная осанка, взгляд, устремленный вдаль – как нельзя лучше убеждают в этом.

Важность первого этапа для становления портретного жанра на профессиональной основе в республике несомненна, так как именно в это время происходит переход от работ этнографического типа к поиску решений в области более полного и глубокого раскрытия национального характера представителей марийского края.

В предвоенные годы (1937-1941 гг.) массовые репрессии, которых коснулись и марийские художники, сказались на общем снижении уровня мастерства художников, многие из которых были вынуждены выехать за пределы республики. Поэтому основной задачей этого времени стало объединение сил художников в единый творческий союз.

В 1940 г. было создано кооперативное товарищество «Марий художник». Однако война прервала планы художников, многие из которых сменили палитру на оружие. Из живописных портретов военных лет можно выделить работы демобилизованного с фронта молодого художника Г.М. Осокина. Одним из наиболее удачных является акварельный «Портрет матери» (1945), теплым отношением проникнуты «Портрет девочки» (1943) и «Автопортрет» (1945), суровостью и холодом пронизан «Портрет немецкого пленного Отто» (1941).

Послевоенные годы (1945-нач. 1950 гг.) ознаменовались новыми поисками в решении образа современника, типажа национального характера. Активно в жанре портрета в эти годы работает В. М. Козьмин – один из создателей объединения «Марий художник». Кроме графических портретов, он создает ряд живописных полотен, в которых раскрывает образы современников, круг их интересов («Портрет первого марийского инженера С.И. Анникова» (1959), «Портрет Г.Матюковского» (1961) и др.).

В 50-ые гг. в марийской портретной живописи возрастает интерес к выявлению национального типа, внимание художников все больше концентрируется на углублении индивидуальных характеристик героев, на раскрытии их богатого духовного мира.

В 1953 г. в коллектив художников Марийской АССР приходит выпускник Ивановского художественного училища Ю.С. Белков. Первые работы художника, как правило, погрудные, хотя и носят некоторый этнодный характер, свидетельствуют о его умении передать душевное состояние человека, выявить характер деятельности персонажа («Дед Степан» (1953), «Школьница» (1956), «Портрет колхозницы» (1958), «Доярка колхоза «Россия» О. Григорьева» (1959), «Трактористы» (1959) и другие).

Особенно удачными считаются женские образы Ю.С. Белкова. В них раскрылся дар художника как тонкого лирика, умеющего понять и выразить женскую красоту, непосредственность и искренность их натур. Этапным становится произведение «Портрет заслуженной артистки РСФСР, народной артистки МАССР А.Г. Страусовой» (1959). Приковывают внимание задумчивые глаза артистки, которые светятся добротой, интеллектом и богатством духовного мира. Удачно найденное положение фигуры в пространстве холста, открытая, естественная поза располагают зрителя к безмолвной, но, несомненно, задушевной беседе с актрисой. Легкий поворот головы придает образу динамику и особую привлекательность. Портрет отличается мягкостью и пластичностью живописной лепки, сочетание глубоких оливково-лиловых тонов оттеняют белизну национального костюма А.Г. Страусовой, богато украшенного яркой тесьмой и нагрудными украшениями.

Ведущим мастером портретной живописи конца 1950–1960-х гг. был А.П. Зарубин. Образ современника в полотнах художника нашел новое выражение. Автора привлекают люди внешне простые и скромные, но с богатым внутренним содержанием, твердо преданных своему делу. Среди них мы встречаем тружеников сельского хозяйства («Портрет знатной колхозницы, доярки Ю.Гурьяновой», 1958), людей творческого и интеллектуального труда («Портрет народной артистки Марийской АССР А.Т. Тихоновой» (1959), «Портрет композитора А.Я. Эшпая» (1960), «Портрет поэта С.А. Вишневого» (1962), «Портрет марийского драматурга Н.Арбана» (1964)). Художник умело вписывает своих героев в ту среду, которая наиболее полно раскрывает характер деятельности портретируемых. Каждому персонажу А.Зарубин подбирает наиболее выразительное положение в пространстве картины, где поворот фигуры, жесты, мимика работают на усиление эмоционально-образной структуры полотна. Крупные по размеру, смелые по живописной лепке, разнообразные по композиции, полотна А.П. Зарубина по своему содержанию тяготеют к портретам-картинам.

В 60-ые годы в портретном искусстве наметился интерес художников к постижению не только мира чувств и переживаний изображаемых ими людей, но и раскрытию своего отношения к личности портретируемого, исходя из мировоззрения художников и оценки изображаемой ими личности. Авторы обращались в это время обновленно и к образам деятелей культуры и искусства, труженикам сельского хозяйства и производства, молодежи.

Внимание художника А.С. Пушкова, воспитанника Казанского художественного училища, привлекают люди сильного характера, отличившиеся перед народом своими достоинствами и заслугами. Среди них выразительные образы «Марийского писателя Тыныша Осыпа» (1968), «Директора Республиканской научной библиотеки В.Г. Орлова» (1970) и др.

60-ые годы были плодотворными для Ю.С. Белкова. В портретах доярки А.Демакова (1960), доярки Е.Енусовой (1961) и С.Фирсовой (1961) художник лобуется людьми труда, их неиссякаемой энергией. В 1964 г. Ю.С. Белков пишет портрет дочери «Наташа». В погрудном изображении девочки на нейтральном фоне проявилось мастерство художника точными, выразительными средствами создавать убедительное по содержанию, крепкое по форме, гармоничное по цветовому строю полотно, в котором ясная, естественная композиция создают цельный образ.

«Портрет девочки» (1965), «Задумалась» (1967), «Галья» (1969) и другие образы подростков привлекают тонким проникновением во внутренний мир юных созданий. В портрете «Мани Ягодкиной» (1963) Ю.С. Белков выразил через конкретный образ особенности облика и характера марийской женщины, которые раскрываются через уверенность, физическую и духовную силу, искренность и доброту молодой девушки.

С начала 1960-х годов в работу над портретом активно включился А.И. Бутов. Героями его полотен этих лет стали труженики сельского хозяйства (портреты передовиков совхоза «Семеновский»), люди производства («Рабочий Ананьев», 1962) и творческого труда («Марийские писатели», 1969). В групповом портрете «Марийские писатели» автор выявляет разные характеры творческих людей, объединенных общностью интересов.

Говоря о портретном искусстве 70-х годов, следует подчеркнуть потребность художников в раскрытии сложной психологической характеристики образа, в стремлении выразить в портрете связь человека с эпохой, идеалами своего времени. Кроме того, появляется заявка на выражение собственного отношения художника к изображаемой личности, оценки качеств его характера.

1970-ые гг. можно с уверенностью считать временем подлинного расцвета портретного искусства в Марийском крае. Помимо Ю.С. Белкова, А.И. Бутова, к образам современников обратились З.Ф. Лаврентьев, С.Ф. Подмарев, Е.С. Скрицкий, А.А. Ведерников, Б.И. Тарелкин, М.К. Нефедов, А.Ф. Новоселов.

Героями портретов Ю.С. Белкова остаются представительницы прекрасного пола. Художника они привлекают не только своей красотой, но и интересными характерами, эмоционально-психологическим настроением. В «Портрете передовой доярки М.Г. Григорьевой» (1970) Ю.С. Белкова заинтересовал сильный, твердый характер портретируемой. В «Девушке с баяном» (1971) и «Горномарийке» (1974) автор лобуется нежной красотой и молодостью своих героинь. Колористически богатые портреты выделяются лиричностью и мастерством исполнения.

Талант портретиста А.И. Бутова с полной силой раскрылся в портрете «Лауреата Государственной премии Марийской АССР композитора А.И. Искандерова» (1972), в облике которого выражены черты утонченной, интеллектуальной натуры, делом жизни которого стал творческий труд. В позе композитора, в положении усталых рук, в сдержанном выражении лица чувствуется мудрость человека, за плечами которого – богатый жизненный опыт. А.И. Бутов продемонстрировал свое мастерство подчинять живописно-пластические средства выявлению идейно-содержательной стороны портрета. Разнообразная фактура письма, широкий, свободный мазок в сочетании контрастов черно-белых и красно-коричневых тонов придают полотну звучность и напряженность. Художник создал цельный образ современника, сумевшего пережить трудности своего времени и сохранить красоту духовного мира.

Новыми творческими поисками ознаменовалось это десятилетие для З.Ф. Лаврентьева. Его работы, небольшие по размеру, отличаются глубиной психологической характеристики, стремлением раскрыть внутренне богатство духовного мира портретируемых. Круг героев художника – близкие или хорошо знакомые ему люди, позитивное, любовное отношение к которым тонко передается через работы З. Лаврентьева. Таковы «Автопортрет» (1975), «Портрет отца» (1975), «Портрет художника» (1978), «Наташа» (1972), этюды деревенских старушек и другие. Художником выполнена серия портретов, посвященных ветеранам Великой Отечественной войны (1975–1978 гг.). Простые по композиции и небольшие по формату, работы наполнены внутренней силой людей, достойно перенесших все тяготы войны, отдавших все свои физические и духовные силы во имя мира на земле.

Е.С. Скрицкий, А.А. Ведерников, Б.И. Тарелкин, начавшие свой творческий путь в 70-ые годы, обращаясь к образам современников, раскрывают их характеры на более глубоком уровне. Они идут дальше в своих поисках, расширяя варианты композиции, углубляя образные характеристики, включая в окружение фигур предметную среду.

Е.С. Скрицкого привлекают люди с интересными судьбами, богатые жизненным опытом. Среди них «Портрет кавалера трех орденов Славы разведчика Бродовикова» (1973), портреты Героев Советского Союза К.М. Тюрина и И.И. Мартынова (оба 1974), «Портрет участника штурма рейхстага Н.Небыкова» (1978), «Портрет заслуженного учителя РСФСР А.В. Савиных» (1975), «Портрет внучки декабриста Е.Н. Ивашевой» (1977) и др. В «Портрете П.Г. Аксеновой» (1974) и «Портрете Прасковьи Тарасовой» (1974) художник с убедительной силой раскрывает образы незаурядных женщин с непростой судьбой, сохранивших интерес к жизни и сердечную доброту.

Образ современника в портрете А.А. Ведерникова «Юра» (1978) наполнен новым философско-аллегорическим содержанием. Главный герой изображен в состоянии глубокого внутреннего сосредоточения. Созерцательность мысли, думы о прошлом, настоящем и будущем подчеркнуты символическим изображением белого холста, который здесь олицетворяет судьбу человека, его жизненный путь. Отрешенный взгляд, жест, усиливающий загадочный образ персонажа, подчеркивают тонкую натуру человека ищущего, пытающегося осмыслить свое место в этом мире, понять суть предназначения.

Художника Б.И. Тарелкина привлекают современники с сильным характером. Это «Портрет Валентина Колумба» (1975). «Балтийский летчик Ю.Б. Петров» (1977), «Пилот Володя Метальников» (1979), «Портрет Екатерины Погребной» (1979).

А.Ф. Новоселов, единственный в марийской живописи художник, который изображает образы не видных тружениц сельского хозяйства, а просто женщин, естественных в своей красоте. Женские образы А.Новоселова привлекают лиричностью, тонкостью душевных переживаний, незагаданной тайной, хранящейся в душе каждой женщины. Нежная цветовая гамма, изящный рисунок подчеркивают индивидуальность каждой героини: «Торская» (1977) «Ирина» (1978), «Елсукова» (1978), «Портрет Наташи» (1979) и другие.

На рубеже 70-80-х гг. в художественную жизнь республики активно включились выпускники Московского художественного института им. В.И. Сурикова – Н.В. Токтаулов, И.В. Ефимов, И.М. Ямбердов. Портретный жанр в их творчестве приобретает черты интимности и камерности. Основное внимание направлено на разработку лиц моделей, нередко погруженных в свои размышления.

Портреты И.М. Ямбердова «Девочка в красном» (1980), «Мальчик, пускающий мыльные пузыри» (1982); «Нина» (1984) наполнены лиризмом и теплотой. Особый творческий почерк выделяет работы художника и делает их узнаваемыми. Мерцание серебристых тонов в произведениях придает им особую таинственность и аллегоричность.

В 80-ые годы живопись Ю.С. Белкова становится сдержаннее, обогащается тончайшими оттенками. Художник продолжает изучать духовный мир женщины, становится исследователем чувств и эмоций своих героинь. Портреты Ю.С. Белкова поистине психологичны, цвет в них выражает сложные душевные переходы в эмоциональном состоянии героинь («Портрет Л.С. Шахтаринной, ветерана Витаминного завода» (1984)).

В 80-ые годы А.И. Бутов создает цикл портретов современников. Это «Писатель Николай Рыбаков» (1986), «Живописец Борис Пушкин» (1987), «Художник Е.Фролов» (1988), «Портрет народного художника РСФСР Бритова» (1988), «Скульптор Анатолий Ширнин» (1989), «Доктор исторических наук Ксенофонт Сануков» (1990). Портреты А. Бутова, выражающие типические черты представителей марийского народа, передают неповторимые индивидуальные качества портретируемых.

В 80-ые годы достижением Б.И. Тарелкина явился «Портрет марийского языковеда и историка Кима Васина» (1985). Сердечность, доброта этого известного в марийском народе человека светится в глазах, открытом положении фигуры историка. Заложенная пальцем книга говорит о Киме Васине как о человеке незаурядного, живого ума. Серебристо-фиолетовый фон избы, ветка рябины придают полотну поэтическую окраску. Ярко розовый цвет рубашки создает декоративное, мажорное звучание, а умело промоделированное лицо и руки, крепкая живописно-пластическая форма свидетельствуют о возросшем профессиональном мастерстве художника.

Таким образом, эволюция портретного жанра в марийской живописи шла от статичных и этнографических изображений 10-30-х годов к более яркому раскрытию духовного мира современников. Развиваясь вместе со временем, художники совершенствовались духовно и нравственно. Менялись их убеждения, взгляды на искусство, но неизменным оставалось глубокое уважение истории и традиций своего народа, любовь к людям, создавшим уникальные памятники культуры, заложившим достойную основу для формирования профессионального искусства в республике.

Портретный жанр в изобразительном искусстве Марий Эл на каждом этапе своего становления имеет одну общую характеристику, выражающуюся в стремлении художников создать портрет эпохи, выразить господствующие в обществе идеалы и принципы. Естественно, в течение этого времени художники преодолевали определенные трудности, связанные, прежде всего, с нехваткой профессионального мастерства, умением выразить национальный характер героев, что, в конечном итоге, приводило авторов к документальному натурализму и этнографизму. Тем не менее, желание художников-портретистов к постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков, привело их к созданию глубоких по содержанию и выразительных по психологической трактовке образов современников. Дальнейшие поиски мастеров выразились в решении в портрете вопросов философского характера. Авторы стремились ответить на вопросы о смысле жизни, сути предназначения человека в этом мире, роли художника как творца в формировании у людей высоких нравственно-эстетических идеалов.

Развитие портретного жанра на современном этапе предоставляет художникам новые горизонты для дальнейшего творческого совершенствования. Традиции, бережно ими хранимые, достижения портретной живописи прошлых лет – служат той прочной основой, которая позволяет современным мастерам создавать новые по звучанию произведения искусства.

Библиографический список

1. Прокушев, Г. И. Беседы об искусстве. Виды и жанры изобразительного искусства / Г. И. Прокушев. – Йошкар-Ола : Марийское кн. изд-во, 2008 г. – 120 с., ил.
2. Соловьева, Г. И. Изобразительное искусство Марийской ССР / Г. И. Соловьева. – Марийское кн. изд-во, 1992 г. – 257 с., ил.
3. Червоная, С. М., Товаров-Кошкин, Б. Ф. Художники Марийской АССР. – Марийское кн. изд-во, 1978 г. – 83 с., ил.
4. Кудрявцев, В. Г. Изобразительное искусство конца XIX – первой половины XX века // Историко-культурный комплекс республики Марий Эл. - Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1996 г. – с. 87-109.

Л.Л. Равкович к.иск.

Красноярская государственная академия музыки и театра, Красноярск

КОНЦЕРТ ЮРИЯ ФАЛИКА «ТРОИЦЫН ДЕНЬ» (К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО РИТМОВ)

В основе работы – анализ метроритмической структуры хорового концерта Ю. Фалика, рассматриваемой во взаимосвязи с образно-эмоциональным содержанием, композицией и ритмом стиха.

Ключевые слова: текст, метр, ритм, строфа, композиция, структура, содержание.

В многообразном творческом наследии Юрия Фалика важное место принадлежит жанру хорового концерта, который в 70 – 80-е годы XX века после долгих лет забвения переживал пору своего возрождения. В русле этой волны композитор создал такие яркие и самобытные произведения, как «Поэзы Игоря Северянина» (1979), «Троицын день» на стихи М. Цветаевой (1987), «О, природа!» на стихи Б. Пастернака (1988), «Пушкинские строфы» (1998), «Элегии» на стихи А. Ахматовой и Н. Гумилева (2001). Каждое из них отмечено талантом, зрелостью и мастерством, каждое выполнено в своем

ракурсе, имеет свое оригинальное решение. Но есть одна черта, свойственная всем вокально-хоровым сочинениям Фалика. Это – глубокая внутренняя связь стихотворного прообраза и музыкального воплощения.

Примером тому может служить концерт для смешанного хора а cappella «Троицын день», написанный в зрелый период творчества композитора и по праву занявший достойное место в современной русской хоровой музыке. Обращение к поэзии Марины Цветаевой не было случайным. В ее стихах композитор находит наиболее созвучные, близкие ему качества: динамизм речи, склонность к лаконизму и афористичности высказывания, стилевая и жанровая универсальность, повышенное внимание к зримой пластике художественного образа, интонационная и ритмическая свобода. В этой связи хочется привести слова Всеволода Рождественского: «Я не знаю в современности поэта более богатого ритмически ... Нужно быть исконно русским человеком, нужно хорошо чувствовать вкус, цвет, вес и запахи родной речи, песни, былин, частушки, чтобы обогатить свой стих таким исключительным ритмическим разнообразием» [3, с. 712]. Ее поэтика являет собой смесь просторечия и высокого библейского слога, в ней чувствуется индивидуальность стиховой и прозаической поступи, синтаксиса, пауз, что, в свою очередь, идет от многозначности образного содержания, в котором присутствует смысловой подтекст.

Важнейшей особенностью произведений Цветаевой является своего рода синтез различных жанров и течений. Так, наряду с шекспировским трагизмом, в ее стихотворениях можно встретить лирику и сатиру, веяния символизма и реализма, романтизма и акмеизма, что говорит о яркой индивидуальности и многогранности творчества поэтессы, а также об огромном разнообразии содержания ее сочинений.

Обратившись к поэзии Цветаевой, Фалик выявляет в неоднородности стихосложения слитую воедино речевую и музыкальную природу произведений, с помощью которой воссоздает все оттенки человеческого чувства (от лирических раздумий до накаленных страстей), разнообразную гамму эмоций (от преданной любви до сокрушающей ненависти). Множественный смысл, вкладываемый автором в сочинение, предоставляет композитору неограниченную свободу в трактовке образного содержания, которое он интерпретирует с позиции собственного мироощущения.

Литературной основой концерта «Троицын день» послужили три стихотворения Цветаевой. Два из них – «Над синевой подмосковных рощ» (из цикла «Стихи о Москве») и «То-то в зеркальце» – вошли в сборник стихов «Версты–1» (1916), а третье – «Чтобы помнил не часочек, не годок» – в сборник «Версты–2» (1918).

Отбор текстов и их последовательность говорят о совершенно определенном художественном замысле. Из обширного наследия Цветаевой Фалик выбирает три разноплановых стихотворения, соединенных между собой общей смысловой аркой. В каждом из них представлен образ русской женщины: ее размышления о смысле жизни (№ 1), трагическая судьба (№ 2), любовь и борьба за право быть любимой (№ 3).

Подчеркнем при этом, что данные стихи были созданы поэтессой, когда в ее творчестве начинался новый этап. В 1916 году Цветаева пробует писать по-иному, чем прежде: в ее поэзии появляются дотоле не звучавшие фольклорные ритмы и интонации (заплачки, романс, частушка, распевность и удал русская песня). Причем каждый раз это не стилизация, а оригинальное современное освоение ритма.

Вообще большинство стихов 1916 – 1918 гг. по сути своей песни. Цветаевская героиня и впрямь поет о себе, о своей тоске, душевной боли, и, конечно, о своей любви. Поэтому не случайно, что для названия концерта Фалик выбрал дату создания первого стихотворения – Троицын день 1916 г., желая тем самым подчеркнуть народный, русский характер сочинения. Кроме того, в ходе работы над партитурой композитор дал названия и двум стихотворениям, отобранным для крайних частей концерта. Так, первое Фалик переименовал в «Калужскую дорогу», а третье – в «Гребень, гребень мой». Такие коррективы были художественно целесообразны и оправданы. Выделяя главное смысловое ядро произведения, акцентируя на нем свое внимание, автор сразу вводит слушателя в смысл происходящего.

Идейно-образное содержание первого стихотворения («Над синевой подмосковных рощ») отличается глубокой философичностью. В целом – это размышление о жизни, о бренности человеческого существования, о неизбежности его конца. Поэтическая миниатюра отличается семантической сложностью, обнаруживая множество аллегорических образов-символов, с помощью которых раскрывается ее глубинный философский подтекст. Так, например, образ дороги – есть ничто иное, как сама жизнь, а бредущие по ней странники символизируют человечество, слепо ищущее просветления в конце пути.

Композиция стихотворения состоит из 12 стиховых строк, сгруппированных в четыре строфы (терцеты) и связанных между собой определенным способом рифмовки: первые две строки объединяются парной мужской рифмой, а третья строка, имеющая женскую клаузулу, рифмуется с шестой строкой, завершающей вторую строфу. Весьма необычна и ритмическая организация стиха. Поэтический текст строится на ямбической основе, причем появляются размеры как двухсложного ямба, так и производные от него – пеон-2 и пеон-4, что придает стихотворной речи характер свободного, непринужденного высказывания.

Исходя из структуры вербального текста, Фалик использует переменный метр (3/2, 4/4, 5/4), гибко следующий за ритмическими изменениями стиха. Композиция хора, которую можно определить как трехчастную репризную с чертами рондальности, включает три темы. Первая, основанная на размеренном движении восьмыми (закрывающемся крупной длительностью), в сочетании с разнообразным мелодическим контуром ассоциируется с образом извилистой дороги (т. 1 – 4). Вторая, более экспрессивная, интонационно связана с первой. В ней, помимо движения восьмыми, Фалик вводит четверти, а также пунктирный ритм (т. 4 – 9), благодаря чему удлиняется ударный слог, с помощью которого подчеркивается наиболее значимое слово «слепцы», символизирующее человечество, бредущее по дороге жизни.

В средней части появляется еще одна тема, интонационно родственная первым двум, но отличающаяся от них большим диапазоном и динамикой развития. Эта певучая и вместе с тем взволнованная тема олицетворяет образ самой героини, размышляющей о своей судьбе, о вечных проблемах бытия (т. 14 – 19). Помимо этого, во второй части Фалик прибегает к ритмическому остинату. Порученное партии альтов, оно сопровождает третью тему, звучащую у мужских голосов, создавая ощущение внутреннего, размеренного движения, передающего образ «смиранных странников».

Сравнивая ритм музыки и стихотворного текста, отметим, что композитор не стремится точно воплотить размер стиха, а применяет «встречный ритм» [2, с. 79]. Так, стихотворный метр первой строки представляет собой сочетание двух размеров: пеона-4 и ямба:

Над си – не – во/ – ю под – мос – ков/ – ных рощ
пеон-4 пеон-4 ямб

Фалик же переносит стопу двухсложного ямба, находившуюся в окончании первой строки, в середину музыкальной фразы, смещая ударение (приходящее на относительно сильную долю такта) на безударный слог, а также используя внутрислоговый распев, благодаря которому акцентируется смысловое ударение на главном слове стиха «синевой». Усиливая основное фразовое ударение, Фалик ослабляет все остальные акценты, облегчает мелодию, выравнивая ее ритмический контур.

Тот же принцип обнаруживается и в третьей теме. Ритм седьмой строки представляет собой зеркальное отражение начальной строки текста:

И ду/ – ма – ю: ког – да/ – ни – будь и я,
ямб пеон-4 пеон-4

Композитор меняет ритм стиха, отгесняя его на задний план и растворяя в ритме музыкальном. Ровное движение, одинаковая длина распева как ударных, так и безударных гласных, а также смещение ударения на безударный гласный в слове «думаю» – все эти средства встречного ритма значительно меняют ритм цветавеской строки, так как исчезает естественное (в речи) различие протяженности ударных и безударных слогов. Но именно этот выравненный и замедленный ритм музыкальной фразы подчеркивает экспрессию мелодической линии.

Говоря о приемах вокализации поэтического текста второй темы, отметим, что Фалик, в данном случае отталкиваясь от речевого ритма, соотносит каждый ударный слог с сильной либо относительно сильной долей такта, а также применяет количественный акцент, благодаря чему достигает полного единства слова и музыки.

Как видно, в данном хоре композитор использует кантиленный принцип вокализации вербального текста, применяя как силлабический распев (слог – тон), так и внутрислоговый. Такое соотношение ритма стиха и музыки помогает Фалику сосредоточить внимание на протяженной мелодической линии, которая в совокупности с другими средствами музыкальной выразительности – гармонией, фактурой, и темброфоникой – создает неповторимый индивидуальный облик произведения, по-новому освещающий цветавеские строки и открывающий в них глубокий смысл и подтекст.

Второе стихотворение «То-то в зеркальце» отличается народным, исконно русским колоритом. В нем нет литературной пышности, оно являет собой естественность, идущую от народного говора. Основная его тема – трагическая судьба русской женщины, которая предстает во всех гранях своего мятежного характера, исполненной любви и сложных переживаний. При этом любовь в поэзии Цветаевой многолика, но изначально обречена на разлуку (радость – на боль, счастье – на страдание). Стихи подобного содержания в некоторых случаях перекликаются с судьбой самой поэтессы, что можно сказать и о данном стихотворении.

Интересно решение произведения в драматургическом плане, в композиции которого четко выделяются три этапа: экспозиция, развитие и развязка. В

первом представлен светлый, лирический образ девушки, собирающейся на ярмарку, во втором – встреча с «безусым купчиком», в третьем – ее обманутая любовь, приведшая к смерти юного создания.

В основе ритмической структуры стихотворения лежит четырехсложный размер – пеон-3, который образуется в результате сочетания хорей с пиррихием.

То – то в зеркаль/ – це, чуть брезжит,
пеон-3 пеон-3

Композитор, отталкиваясь от поэтического размера, использует «метрический» и «танцевальный» принципы вокализации текста [1, с. 52 – 63], в которых ритмический рисунок музыкальной ткани полностью соответствует метру стиха.

Так, в теме танцевального характера «То-то в зеркальце» (т. 8 – 14) Фалик с помощью двух смягчающих сильную долю восьмых и синкопы подчеркивает стихотворный размер (пеон-3), а также вносит в музыкальный материал плясовое начало (эффект приотпывания). Кроме того, композитор применяет внутрислоговый распев на слабую долю такта, в результате чего происходит пропуск ударения и образуется пиррихированная стопа. Совершенно очевидно, что подобный ритм в сочетании со штрихами (staccato, акценты) и способом вокализации, направлен на усиление эмоциональной выразительности слов, воплощение игрового нрава беспечной девушки.

Анализируя вторую тему, в которой прослеживаются элементы плача-причета (т. 15 – 23), заметим, что при всем ее контрасте к предыдущей, несущей в себе черты танцевальности, ритмическая организация стиха в ней остается неизменной, в то время как музыкальный ритм несколько меняется. Вырастая из предыдущей формулы, он становится нерегулярным благодаря введению несимметричных размеров: 5/8, 7/8. Так, задавая размер 2/4, Фалик укрупняет длительности до четвертой, а, используя метры 5/8 и 7/8, уменьшает до восьмых, тем самым, нарушая статику и придавая музыкальной теме большую экспрессивность и напряженность. Подобная нерегулярная ритмика способствует созданию яркого женского образа, передаче богатой эмоциональной палитры любящей души (ее восторг и нежность, тоску и радость). Кроме того, используя ту или иную метрическую пульсацию, Фалик достигает на безударных слогах такого ощущения затакта к сильной доли, а на стопном ударении явственной акцентировки, что говорит о неотступном следовании за структурой поэтического текста.

Еще одна существенная деталь: размер стиха остается неизменным на протяжении всего произведения, в то время как музыкальный ритм постоянно варьируется. Представленные темы (танцевальная и причетная), лежащие в основе хора, непрерывно подвергаются интонационным и ритмическим изменениям, что способствует динамизации музыкальной ткани и создает единую, сквозную линию драматургического развития.

Следующее стихотворение («Гребень, гребень мой», послужившее основой для финала концерта, относится к сочинениям цыганской темы, несущей поэтику гаданий, заклинаний, ворожбы. Подчеркнем, что цыганские мотивы характерны для стихов Цветаевой, вошедших в сборник «Версты–2». Именно в этот период идеалом народной жизни для поэтессы становится стихийная вольница Степана Разина, странничество и вольное бродяжничество.

Данное стихотворение, написанное в манере народных заклятий или заговоров, представляет образ женщины, желающей любыми путями (приговорами, заклинаниями) остаться со своим любимым:

Чтобы помнил не часочек, не годок –
Подарю тебе, дружок, гребешок.

Магическую атмосферу этих стихов очень точно передают слова Вс. Рождественского: «Все растет от тех прекрасных кочевых времен, когда сама собою слагалась песня, а жадная и еще бедная память тынула к мифу, к предчувствию, к гаданию, к великой дружбе с судьбой» [3, с. 712]. Фалик, отталкиваясь от образов поэтического текста, чутко уловил и выразил в музыке таинственный, мистический характер стихотворения.

Музыкальный материал третьего хора «Гребень мой» можно разделить на два контрастирующих раздела: первый – сцена ворожбы, написанная в куплетно-вариационной форме, и второй – сцена заклинания, главным элементом которой является ритмическое остинато номера хора.

Анализируя первый раздел (сцену приговора), необходимо указать, что размер поэтического текста, как и во втором номере концерта, представляет собой структуру пеонизированного хорей (пеон-3), в котором дополнительные ударения слабее главных. Музыкальный же ритм этого раздела представлен двумя достаточно простыми ритмоформулами. Ритмический рисунок припева (т. 1 – 8), с которого начинается произведение, несколько изменяет структуру стиха. Так, композитор, применяя четвертные длительности, приходящиеся на сильную долю времени, делает безударные слоги, характерные для пеона-3, ударными, в результате чего появляются ударения в первых двух тактах образуют двухсложный размер стиха – хорей. С помощью такого приема Фалик намеренно выделяет слова, несущие основную смысловую нагрузку, в данном случае словосочетание «помнили подружек», которое является главным идейным стержнем всей сцены ворожбы, поводом для ее осуществления. В ритмоформуле запева (т. 14 – 18) прослеживается аналогичный принцип: некоторое изменение ритма стиха происходит в четвертом такте, где также появляется размер двухсложного хорей.

В заданных ритмических рисунках композитор использует движение восьмыми и четвертями, придающее музыкальному материалу подвижность, свободу и простоту, свойственные народным песням плясового характера. Кроме того, танцевальность подчеркнута типичной формулой «бас-аккорд», которая постоянно проходит в мужских голосах, создавая сопровождающий фон, аккомпанемент солистке. Подобная инструментальная трактовка хора придает музыке еще большую театральность и сценичность.

Второй раздел (сцена заклинания) построен на одной статичной ритмоформуле, в основе которой лежит ровное движение восьмыми с двумя остановками на четвертных длительностях (Animato т. 1 – 7). Ритмический рисунок музыкальной ткани полностью соответствует размеру поэтического текста и представляет собой сочетание двух метров (пеон-3 + ямб), неизменное на протяжении всего раздела.

Чтоб дру – жоч – ку/ не пи – лось без/ ме – ня,
пеон-3 пеон-3 ямб

Композитор, отталкиваясь от статики стихотворного текста, применяет ритмическое остинато, соединение которого с размером стиха происходит по метрическому принципу. С помощью такого способа вокализации Фалик добивается эффекта «говорка», а следовательно, выдвигает на первый план поэтический текст, несущий в себе эффект магического заклинания гребешка, которым девушка привораживает к себе возлюбленного. Как видно, для воплощения зримого «театрального действия» – «сцены приговора» композитор использует образительные приемы, что значительно усилило красочно-пластическую сторону стиха. Ведь важнейшим элементом заклинания является слово, поэтому в основе данного хора лежит стихотворная речь, подчиняющая себе все ритмоформулы музыкальной ткани, за исключением незначительных изменений стопных ударений, употребляемых композитором для выделения именно тех слов, которые являются для него наиболее значимыми.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что ритмическая организация в хоровых произведениях Фалика прежде всего связана с прочтением поэтического текста. Композитор идет за интонацией стиха и находит в ней скрытые до того ритмические возможности музыкальной речи. При этом автор не пассивно идет за текстом, а чутко улавливает в нем характерные ритмы, которые обогащают поэтический источник ритмикой особого рода.

Почти каждое его сочинение для хора а capella основано на более или менее четких ритмоформулах, чей неизменный или вариантный повтор придает целому исключительное единство. Не случайно также обращение Фалика к русской поэзии XX века (И. Северянин, Б. Пастернак, А. Ахматова, Н. Гумилев и др.). Именно в ней происходит решительная перестройка принципов ритмической структуры. Наряду с классическим силлабо-тоническим стихосложением появляется тоническое; видное место занимает дольник и свободный стих (верлибр), что в свою очередь, дает огромные возможности для ритмической организации музыки.

Композитор чутко улавливает все изменения, происходящие в ритмике стиха, он прикасается к нему с предельной бережностью и любовью, что находит отражение в гибких и пластичных ритмических структурах его произведений. Причем для каждой партитуры Фалик избирает такой встречный ритм, который в совокупности со всеми остальными средствами выразительности (мелодией, гармонией, фактурой) создает неповторимый индивидуальный характер музыки.

Функции ритма в хоровых сочинениях Фалика самые разнообразные. Во-первых, ритм выступает в качестве образительного начала, передавая все нюансы образного содержания текста (состояние, характер, эмоциональные оттенки), дополняя и обогащая его. Во-вторых, используя определенные ритмоформулы, свойственные различным странам, народам и даже эпохам, композитор вносит в произведение ощущение времени и места действия, передает атмосферу происходящего, национальный колорит. В-третьих, применяя различные принципы вокализации поэтического оригинала, разнообразные ритмические решения стиха, композитор подчеркивает те слова, которые являются для него наиболее значимыми, вследствие чего стихотворный текст приобретает особый смысл, его выразительные детали получают новые эмоциональные оттенки.

Ритмика Фалика характеризуется с одной стороны широтой семантических ассоциаций, а с другой – естественностью. Это в немалой степени способствует популярности его музыки, а через нее и тех высоких общественно-творческих идей и образов, которые воплощаются в ней с силой

художественной правды и красоты.

Библиографический список

1. Анализ вокальных произведений: Учеб. пособие / Отв. ред. О.П. Коловский – Л.: Музыка, 1988. – 352 с.
2. Ручьевская, Е. О соотношении слова и мелодии в русской камерно-вокальной музыке начала XX в. / Е. Ручьевская // Русская музыка на рубеже XX века. – М.: Музыка, 1966. – С. 65 – 110.
3. Цветаева, М. И. Стихотворения и поэмы / М. И. Цветаева / Вступ. ст., сост., подгот. текста и примеч. Е. Б. Коркиной. – М.: Сов. писатель, 1990. – 800 с.

И.А. Редкина

Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского, г. Пенза

СВАДЕБНЫЕ ПЕСНИ ПРИСУРСКИХ СЁЛ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена изучению свадебного обряда как одной из составляющих народной традиционной культуры. Объектом исследования является свадебный песенный фольклор, бытующий в настоящее время в присурских сёлах Лунинского района Пензенской области.

Ключевые слова: культурные традиции, свадебные песни, Пензенская область.

В настоящее время в отечественном этномузыковедении проблемы выявления локальных песенных традиций занимают ведущее положение. Одна из целей современных исследований – выявить специфику местного песенного фольклора.

Актуальность данной темы бесспорна. Песенные традиции русского народа сегодня переходят в стадию угасания и забвения. Во многих областях практически невозможно обнаружить песенный фольклор, забыты многие детали календарных и свадебных обрядов [5].

Пензенская область издавна славилась своими песнями, а присурские территории славилась не только богатым песенным фольклором, но и талантливыми исполнителями с яркими и сильными певческими голосами.

В центре нашего исследования – местная (локальная) традиция, которая сложилась в северной части Лунинского района Пензенской области. Центром традиции являются сёла Лесной Вьяс, Большой Вьяс, Напольный Вьяс и Казачья Пелетьма, расположенные на левом берегу реки Суры (одного из притоков Волги).

Впервые интерес к старинным крестьянским песням присурских сёл возник ещё в середине XIX-го века. В 1864 г. в местной периодической печати публикуется подробное этнографическое описание свадебного обряда Саранского уезда Пензенской губернии¹ и 25 текстов свадебных причитаний [14].

В начале XX-го века Е. А. Прохоров в Напольном Вьясе и соседней деревне Александрии зафиксировал 45 песен различных жанров: 14 свадебных песен, 12 свадебных причитаний, 6 хороводных, 2 плясовых и 11 лирических песен [13]. Из них 31 песня в публикации приводится с напевами, которые собиратель нотировал на слух. Сегодня это единственный источник, который содержит наибольшее количество свадебных песен Лунинского района Пензенской области.

Последующие издания включают в себя единичные примеры песенного фольклора присурских сёл [2; 4; 9; 10; 12].

В конце XX-го века песенный фольклор Присурья стал объектом внимания многих видных исследователей. С 1970 по 1996 гг. старинные народные песни здесь записывали профессор Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского Н.Н. Гилярова, известный пензенский фольклорист А.Г. Тархов и участники фольклорно-этнографического ансамбля «Реченька»², фольклористы-любители Б.Н. Голубев и Н.С. Мальков. К сожалению, проделанная работа не была целенаправленной: большинство собирателей совершали единичные экспедиционные выезды в один-два избранных населённых пункта, песенный репертуар зачастую фиксировался не полностью и не системно, этнографические сведения в ряде случаев полностью отсутствуют.

Автором данной статьи в 2008 – 2010 гг. было проведено сплошное обследование Лунинского района, в ходе которого удалось зафиксировать более 300 песен различной степени сохранности. Значительную часть собранного материала составили произведения свадебного фольклора.

В настоящее время корпус присурских песен включает в себя следующие жанры: свадебные обрядовые, причитания, песни *корительные* (которыми *корят*) и величальные песни. Сегодня наибольшим количеством песенных образцов представлены свадебные обрядовые песни.

В ходе экспедиционного обследования нами не было зафиксировано специальных указаний информаторов, кем исполнялась та или иная песня – родом жениха или родом невесты. Подобные комментарии отсутствуют и в известных нам публикациях. Известно, что песни довенечного периода исполнялись девушками – подругами невесты. Песни, звучавшие во время свадебного застолья, исполнялись всеми присутствующими гостями.

Обрядовые песни сопровождали конкретное обрядовое действие и регламентировали его. В среднесурских сёлах значительная часть обрядовых песен служила для обозначения фазы отделения невесты от своего рода и маркировала ключевые этапы обряда: продажу рубашки и *сосны* вечером накануне свадьбы, сборы невесты к венцу утром свадебного дня, приезд жениха и продажу постели.

Весь период от девшиника и до отъезда к венцу обслуживался пятью напевами, два из которых являлись политекстовыми – на них распевалось по три-четыре текста. Исполнение каждой обрядовой песни было строго закреплено за определённой обрядовой ситуацией. Так, у ворот дома жениха во всех среднесурских сёлах звучала песня «Летели же голуби», после продажи рубашки и *сосны* пели «Рассосна ль ты моя, сосенка», в завершение небольшого застолья жениху и его матери были адресованы песни «У стола ли, стола браного» и «Да спасибо нашей свахоньке». Если жених был сиротой, ему предназначалась обрядовая сиротская песня «Вьётся, вьётся, увивается». Утром свадебного дня во время сборов к венцу пели песни «Затрубили трубушки» и «Кукует кукушка», перед приездом жениха – «Мы не знали, мы не ведали», а после продажи постели звучала песня «Унесло ли, улидело», которая завершала фазу отчуждения невесты от её рода, а также от определённой социально-возрастной группы.

Причитания являются наиболее разработанным и распространённым жанром на всей территории Русского Севера [13, с. 127; 7, с. 9-10]. В присурских сёлах наибольшее распространение получили сольные причитания невесты. Но вместе с тем известны также причитания ближайших родственниц невесты – матери, сестры, тётки [3, с. 42; 11, с. 108]. Подобные причитания начинали звучать вечером после заоя и кульминации в своём развитии достигали утром во время благословения. В начале XX-го века на территории Пензенского края такие причитания считались «необходимую принадлежностью свадьбы и как бы нравственным украшением невесты» [1, с. 445].

Сольные причитания невесты выполняют обрядовую функцию – регламентируют обрядовые действия и передают чувства, заказанные традицией. Именно в причитаниях выражается внутренний мир девушки, её отношение к происходящему, восприятие ей окружающего мира. Песни, которые звучат на фоне причитаний невесты, усиливают внутреннее напряжение и драматизм происходящей обрядовой ситуации.

В организации текстов причитаний прослеживаются некоторые южнорусские и севернорусские жанровые особенности. Наличие в причитаниях, записанных в середине XIX – начале XX века, устойчивой терминологии, клишированных поэтических оборотов, развернутых текстов отражает стилистику севернорусских причитаний. А спонтанность и большая роль импровизационности при исполнении подчёркивает родство причитаний среднесурских сёл с южнорусскими.

Тексты причитаний содержат развитую терминологию основных действующих лиц свадебного обряда: *родный батюшка, родна матушка, родимый братец, размытые или лобезные подруженьки, красные девушки – белы лебедушки*. Разнообразными терминами описывается пространство, окружающее невесту: *матушка сыра земля, тёмные леса, крутые горы, быстрые реки, жёлтые пески*. Одними из центральных поэтических образов являются термины *волюшка, красотишка, девичья красота*. Приведённые метафоры, эпитеты и устойчивые формы обращений характерны для причитаний севернорусских областей [8, с. 172-176].

¹ Исследуемые сёла входили в состав Большевьяской волости Саранского уезда Пензенской губернии с 1719 г. по 1928 гг.

² Материалы хранятся в архиве Творческой лаборатории музыкального фольклора Пензенского музыкального колледжа им. А.А. Архангельского.

Поэтический текст причитаний имеет в своей основе тонический стих различной слоговой нормы (от 8 до 15 слогов в строке). Высокая степень импровизационности и стремление к живой речи обуславливает нестабильность стиха и строгослоговую форму мелодики. Звуковой диапазон ограничен большой терцией и является одной из устойчивых характеристик – большетерцовый трихорд являлся конструктивной основой причитаний как в начале XX-го века, так и спустя несколько десятилетий:

Пример № 1. Фрагмент напева с. Напольный Вьяс [11, с. 105].



Пример № 2. Фрагмент напева с. Лесной Вьяс.



Характерной особенностью свадебного репертуара присурских сёл является наличие сольных причитаний, которые исполнялись на второй день свадьбы во время игры в «покойника». Здесь могла *вопеть* любая замужняя женщина по своему желанию.

В отличие от традиционных причитаний невесты или её родственниц, тексты причитаний над «покойником» практически не содержат устойчивых поэтических оборотов и клише. Плач представляет собой вольную импровизацию исполнительницы и носит шуточный характер:

Пример № 3. Фрагмент причитания с. Казачья Пелетьма

*А розмиленький ты мой, миленький,
Ой, ты какой хороший,
Да што ж ты лёг и не встаёшь,
Да встань ты, д' абойми ты
Меня, ой, мой миленькай,
Да што ж ты уши-то так розвесил...*

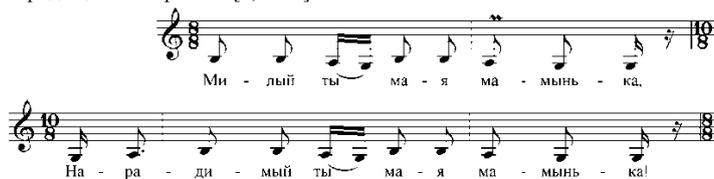
Напевы причитаний над «покойником» так же, как и свадебные причитания невесты, имеют в своей основе большетерцовый трихорд. Его расширение происходит путём захвата ступени снизу (субкварты):

Пример № 4. Фрагмент напева с. Казачья Пелетьма



Сходное интонационное строение характерно также для похоронных причитаний различных районов Пензенской области. Исследователь Н. Н. Гилярова полагает, что преобладание речитативного склада песенной речи... и ладовой структуры, основанной на звукоряде большой терции (с опорой на нижнем звуке) или терции с субквартой (с опорой на нижнетерцовом или субквартовом тоне) свойственно для музыкально-поэтической стилистики не только свадебных, но и похоронно-поминальных плачей [6]:

Пример № 5. Фрагмент похоронного причитания пос. Красный
Городищенского района [6, с. 45]



Тем не менее, в исполнительской традиции присурских сёл похоронный причет, свадебные плачи невесты и плачи над «покойником» строго дифференцируются.

Для похоронных причитаний свойственно обилие плачевых интонаций, переходящих в рыдания, речитативный тип изложения, тексты практически не содержат клишированных оборотов и являются свободной импровизацией. Отсутствие канонического сюжетного мотива, скрепляющего текст причета (который присутствует в свадебных плачах), иногда приводит к курьёзным моментам: *«Как чужое горе, так мы слышим: «Ой, чё-т не правильно поёт». Вот на Посопе¹ была стара женщина – всех критиковала, а у самой-то помер дедушка, она ему причитает: «Ой! Ой! Да што ж ты, Николька! Што ж ты спирёда-то потыкал, да с заду-то не дотыкал!» – горюбу-то не содела! Пирёда-то везде загородил, а с заду не загорозено! Кто чово причитывает!»* (с. Казачья Пелетьма).

Свадебные причитания невесты или её родственниц эмоционально более выдержаны, всхлипы и рыдания, как средства драматизации плача появляются только к концу причета, основой поэтического текста являются многочисленные поэтические клише, в напевах усилены певческие интонации. Исследователь Н.Ю. Данченкова объясняет подобное явление возросшей ролью этикетного начала в свадебных плачах, «что привело к снижению роли импровизационности, к стабилизации ритмомелодических форм» [12, с. 241].

Свадебные причитания над «покойником» можно рассматривать как производные от форм речевого интонирования и в этом они сближаются с похоронными плачами. Но текст причитаний над «покойником» носит шуточный характер, а напев, по словам исполнителей, – «более крикливый, юморной».

В присурских сёлах свадебные причитания невесты до середины XX-го века сохраняли свою актуальность и являлись одной из наиболее важных составляющих свадебного обряда. Но если в конце XIX – начале XX века причитания были развернутыми и обладали обширным набором клишированных оборотов, то в к 80-м годам XX века их удельный вес стал значительно меньше, тексты сократились по своей протяжённости и утратили традиционную поэтическую терминологию.

В настоящее время традиция свадебного причета в Луниномском районе Пензенской области постепенно угасает. Некоторым исключением является лишь село Казачья Пелетьма, где в устойчиво бытуют шуточные причитания над «покойником» на второй день свадьбы.

¹ Имеется в виду соседнее село Посопная Пелетьма.

Корительные песни или песни, **которыми корят** исполнялись в довенечной части свадебного обряда, но при этом не имели точечной приуроченности. Они могли звучать у невесты на девешнике перед тем, как идти в баню, и после ритуального омовения, их могли петь в доме у жениха после продажи рубашки, а также повторять утром свадебного дня до приезда жениха.

Песни, **которыми корят**, связаны не с каким-либо определённым действием, а, так же, как и необрядовые лирические песни, «с состоянием души, миром человеческих чувств» [13, с. 226]. В связи с этим, одна из целей исполнения **корительных** песен – дать лирический комментарий происходящему. В среднесурских сёлах **корительные** песни исполняли девушки, подруги невесты. Тем не менее, исполнители считали, что та или иная песня является высказыванием определённого участника обряда: невесты, её матери или матери жениха. Например, **корительную** «Уж ты, яблонька моя» «мать поёт. Ну, сама мать-то не поёт, а поют дочки, а песня как вроде от матери»¹.

По другому мнению, которое принадлежит исследователю Н. Н. Гиляровой, «корить – это петь песни величального характера всем участникам свадебного обряда» [3, с. 45]. В среднесурских сёлах все **корительные** песни считались специальными песнями **для невесты**, в связи с чем, в большинстве из них девушка называлась по имени и отчеству. Иногда в тексте песни также упоминалось имя жениха:

Пример № 6. Фрагмент песни с. Казачья Пелетьма

*Уж ты, яблонька сад-сахарная,
Ой, да люли, люли, сад-сахарная.*

*Уж ты год стаишь и другой стаишь,
Ой, да люли, люли, и другой стаишь.*

*Я срублю тибя вон из садику,
Ой, да люли, люли, вон из садику.*

*Уж и полна тебе, свет и Марьюшка,
Ой, да люли, люли, свет Ивановна.*

*Уж и полна тебе ва девках сидеть,
Ой, да люли, люли, ва девках сидеть.*

*Атдадим замуж за Иванушку,
Ой, да люли, люли, свет Макарыча*

Величальные песни занимают важное место в свадебном обряде исследуемых сёл. Они могли звучать на протяжении всех этапов свадьбы, но наибольшее их количество было сконцентрировано вокруг трёх моментов: величальные песни звучали в доме жениха после успешной продажи рубашки, утром свадебного дня после выкупа места рядом с невестой и на пиру после венчания.

Как считают исследователи А. Н. Иванов и А. В. Кулагина, назначение величаний – удостоверить статус каждого из действующих лиц [13, т. 2., с. 16]. В присурских сёлах известны величальные, которые предназначались жениху («А кто у нас холост», «Уж ты, мальчик, бел-кудрявичик молодой»), холостому парню («Долина, долина, долина зелена», «Как на дубчике, дубчике»), молодым («Чарочка моя», «Виноград во саду растёт»), семейной паре («Во горенке, во новой», «У голубя, у голубя золотая голова»).

В свадебном цикле Лунинского района величальные песни выступают на паритетных правах с обрядовыми песнями. Тем не менее, это не связано с проявлением какой-либо региональной стилистики. Весомая роль величаний в свадебном песенном цикле объясняется преобразованиями, которые происходят со свадебным обрядом в XX веке. Изменение уклада жизни крестьянина привело к тому, что из свадьбы почти полностью исчезли магические ритуальные моменты и, в связи с этим, возросло значение коммуникативной линии обряда. Именно величальные песни утверждают определённый статус тех или иных действующих лиц и способствуют их контакту на протяжении практически всех свадебных этапов. Тем не менее, такие функции песен и их мелодическая организация не маркируют разделение участников обряда на две группы по их принадлежности к роду жениха или роду невесты.

Таким образом, свадебный фольклор присурских сёл Пензенской области наряду с общерусскими чертами содержит местные характерные особенности. Специфика жанрового состава заключается в наличии развитой традиции шуточных причитаний «над покойником» на второй день свадьбы, а также в распространении **корительных** песен как разновидности величаний.

Библиографический список

1. Астров Н. Крестьянская свадьба в с. Загоскино Пензенского уезда. Бытовой очерк. // Живая старина. Вып. 3 – 4. П.-г., 1905.
2. Гилярова Н. Н. Детский фольклор Рязанской области. /Рязанский этнографический вестник. Рязань, 1994.
3. Гилярова Н. Н. Особенности свадебных традиций населения Пензенской области. // Этнографическое обозрение. № 2, 1996.
4. Гилярова Н. Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. Части 1, 2. М., 1999.
5. Гилярова Н. Н. Музыкально-этнографическая традиция. Стабильное и мобильное. // Фольклор: современность и традиция. /Материалы третьей международной конференции памяти А. В. Рудневой. М., 2004.
6. Гилярова Н. Н. Причитания Пензенской земли. // Музыковедение. № 2, 2004.
7. Ефименкова 1980 – Ефименкова Б. Б. Севернорусская причеть. М., 1980.
8. Гура А. В. Поэтическая терминология северо-русского свадебного обряда // Фольклор и этнография. Обряды и обрядовый фольклор. Л., 1974.
9. Золотые россыпи народной песни России. / Редакт.-сост. Е. Засимова, Н. Шульпеков, С. Войтюк, В. Ковальчук. Красноярск, 2010.
10. Краса реченька. /Русские народные песни Пензенской области из репертуара фольклорного ансамбля «Реченька» имени заслуженного работника культуры России А. Г. Тархова. /Сост. А. А. Тархова, Н. С. Мальков. Пенза, 2007.
11. Лондонов П. П., Прохоров Е. А. Народные песни Пензенской области. М., 1961.
12. Народное музыкальное творчество. /Хрестоматия со звуковым приложением. /Отв. ред. О. А. Пашина. СПб., 2007.
13. Русская свадьба. /Сост. А. Н. Иванов, А. В. Кулагина. М., 2000.
14. Свадебные обычаи и песни крестьян Саранского уезда. (Из записок Абр. Р-ва). // Пензенские губернские ведомости. 1864, №№ 17 – 19.

Стой Бо

Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, Ростов-на-Дону

КИТАЙСКИЕ ПИАНИСТЫ В МИРОВОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Сегодня китайские пианисты, побеждая на престижных международных конкурсах, переезжают учиться в Европу, США, Канаду. Но их достижения в большой мере связаны с обучением на родине. В статье дается общая панорама достижений китайских пианистов на фоне характеристики системы музыкального образования в современном Китае.

Ключевые слова: китайская система музыкального обучения.

Сегодняшнюю ситуацию с китайскими пианистами в мировой исполнительской культуре, популярность в Китае фортепиано, как инструмента для обучения, и ученые, и журналисты называют «фортепианным бумом». В данной статье дается общий очерк достижений молодых китайских пианистов

¹ с. Напольный Вяс 2008-7 / 45.

в мировой конкурсной и концертной практике, высказываются соображения о причинах, породивших это явление, описывается методическая концепция обучения, сложившаяся в Китае к рубежу XX – XXI веков.

К началу нашего столетия популярность фортепиано в Китае достигла огромных масштабов; фортепианное образование за последние двадцать лет XX века стало по-настоящему массовым. После преодоления последствий Культурной революции было открыто большое число государственных учреждений: консерваторий, факультетов в университетах и педагогических институтах, бесчисленное множество школ, в том числе частных. Например, хорошо известный в России лауреат Второго международного конкурса им. П. И. Чайковского, знаменитый в Китае педагог Лю Ши Кунь является создателем тридцати школ в разных городах – в них занимается около ста тысяч учеников. Выросло за эти годы в стране и число фортепианных конкурсов; сотни юных и молодых пианистов начинают в них свою исполнительскую карьеру, «репетируя» будущие международные победы.

С начала 90-х годов китайские пианисты начали завоевывать престижные награды на международных конкурсах. Одной из самых громких сенсаций стало выступление восемнадцатилетнего китайского пианиста Ли Юньди на конкурсе им. Шопена в Варшаве в 2000 году, завоевавшего первую премию. Это была очень знаменательная победа, так как на предыдущих двух конкурсах, т. е. в течение 15 лет (конкурс проводится раз в пять лет), первая премия вообще не присуждалась.¹

Начало нового века было отмечено, наверное, самым удивительным событием в истории китайского пианизма и вообще в истории артистических карьер пианистов в XX веке – блестящим «восхождением» Ланг Ланга. Он не побеждал в каком-либо престижном международном конкурсе,² триумф семнадцатилетнего китайского пианиста (как и Ли Юньди, он 1982 г. рождения) начался после выступления в 1999 г. с чикагским симфоническим оркестром под управлением Даниэля Баренбойма. Это был настоящий «великий случай» – Ланг Ланг после обучения в Пекинской Центральной музыкальной консерватории (Central Conservatory of Music) уехал продолжать обучение в США (Институт Кертиса в Филадельфии, профессор Гарри Граффман). И на фестивале в Равинии в «Концерте столетия» («Gala of the Century») он заменил внезапно заболевшего солиста филладельфийского оркестра А. Уоттса. Через год Ланг Ланг блистательно дебютировал в Нью-Йоркском Карнеги холл с Юрием Темиркановым, а затем на Лондонском фестивале BBC Proms. «The New York Times» сразу назвала его «самым ярким исполнителем классической музыки». Сегодня беспримечную известность Ланг Ланга можно сравнить с популярностью «поп-звезды».

На исходе первого десятилетия нового века имена китайских пианистов – замечательных, выдающихся – широко известны во всем музыкальном мире. Настоящие «вундеркинды», они начинают свою блестящую карьеру в Китае совсем детьми.³ Ван Юйцзя, (в русской транскрипции Юя Ванг) 1987 г. рождения, занимаясь музыкой с 6 лет, достаточно поздно по китайским меркам, уже в 7 лет активно и успешно много выступала. В 2001 году она получила третью премию на конкурсе в Японии и специальный приз музыкантам до 20 лет, после чего переехала учиться в Канаду, в Mount Royal College в Калгари. Сейчас Юя Ванг постоянно живет в Нью Йорке, гастролирует по всему миру. Она с легкостью и блеском исполняет произведения огромной технической сложности: аранжировки Д. Циффры «Полета шмеля» Н. Римского-Корсакова и штраусовской польки «Трик-трак», парافраз «турецкого рондо» Моцарта А. Володоса, Вариации И. Брамса на тему Паганини. Ее виртуозность вызывает удивленное восхищение и даже ироничные замечания российских журналистов о скорости пальцев, подобной компьютеру. Но она очень убедительно играет и романтический лирический репертуар. Ее исполнение в 10-летнем возрасте Фантазии-экспромта Ф. Шопена ор.66 и Полонеза-фантазии ор. 61 уже обещало тонкого и глубокого музыканта. «Повзрослевшая» Ванг играет с нежной и задумчивой интонацией «Гретхен за прялкой» Шуберта-Листа, cis-moll'ный вальс ор.64 №2 Шопена. Очень проникновенно и взволнованно в ее исполнении звучит «Вокализ» С. Рахманинова и его переложение «Мелодии» К. Глюка – это заставляет поставить вопрос о влиянии речевого опыта европейского языка на стилистику исполнения, о чем немного далее.

Еще одна китайская пианистка с мировой известностью – Чэнь Са (Чен Са). Она родилась в 1979 г., с 9 лет занималась в школе при Си Чуанской консерватории у профессора Дань Чжао (учителя Ли Юньди). Первое место на китайском конкурсе в 1989 г. и первое место на Первом международном китайском конкурсе в 1994 г. стали началом ее успешной артистической биографии. Заняв четвертое место в 1995 г. в городе Лидс (первая участница из Китая на этом престижном европейском конкурсе), она получила приглашение учиться в консерватории Лидса. В 2002 г. ей присуждено первое место в Конкурсе им. Бетховена, в этом же году(!) четвертое место в 14-м конкурсе им. Шопена; в 2005 г. Чэнь Са успешно участвовала в 12th Van Cliburn International Competition (4-е место). Она гастролирует по всему миру, играет с такими выдающимися дирижерами, как сэр Саймон Рэттл, Джеймс Конлон, Луи Лэйи, и оркестрами Бирмингэма, Кельна, Страсбурга, Варшавы. Ее диск, записанный компанией JVC, называется «Впечатления от Шопена»; исполнение убеждает выразительностью и проникновением в лирическую стихию этого одного из самых трудных для восточного пианиста композиторов. Постоянно Чэнь Са проживает в Ганновере.

Чжан Хаочен (1990 г. рождения) начал заниматься на фортепиано с трех лет с мамой. В пять лет он сыграл свой первый сольный концерт – все двухголосные инвенции И. С. Баха и несколько сонат В. Моцарта, в шесть лет – концерт Моцарта K467 с Шанхайским симфоническим оркестром. В 2001 г. Чжан Хаочен перевелся в школу искусств при Шанхайской консерватории – исключительно ради знаменитого профессора Дань Чжао, у которого проучился пять лет. В 11 лет в гастролях по Китаю он исполнил несколько программ Шопена, в том числе все этюды (ор. 10 и 25). В 12 лет Чжан Хаочен стал победителем и самым юным участником Конкурса юных пианистов им. Чайковского. После первого места на Пятом Азиатском конкурсе им. Шопена в Японии в 2004 г. (12-летний мальчик участвовал наравне со взрослой возрастной группой) его пригласили выступить на 49-м Международном фестивале им. Ф. Шопена с программой из всех этюдов. Ошеломленная польская публика десять раз вызывала его на сцену, а польские газеты отмечали безупречную совершенную технику и необыкновенную музыкальность. В 2005 г. Чжан Хаочен поступил в The Curtis Institute of Music к Г.Граффману (у которого занимался Ланг Ланг) – его способности удивили профессора. Память у Чжан Хаочена – феноменальная; за десять месяцев он подготовил четыре сольных программы. Третий концерт Рахманинова для фортепиано с оркестром он выучил за четыре дня, вопреки убеждению Граффмана, что это невозможно. В 2009 г. ко всем победам и триумфам Чжан Хаочена добавилось первое место на 13-м Van Cliburn International Competition, и это первый китайский пианист, завоевавший победу на этом конкурсе.

Новая восходящая китайская «звездочка» на мировом фортепианном небосклоне – Нюню, 1997 г. рождения. Настоящее имя мальчика – Чжан Шэньян. Его рекорды просто потрясают и поражают: в 2007 году он подписал контракт с компанией ЕМІ и стал первым профессиональным музыкантом в возрасте 10 лет. Все с Нюню происходит впервые в мире: в 2008 г. вышел диск «Нюню играет Моцарта», на втором диске в 2010 году он играет все этюды Шопена – это первые в мире диски ребенка с таким репертуаром. Он стал первым настолько юным студентом музыкального училища при Шанхайской консерватории за всю 80-летнюю историю – поступил в восемь лет; Нюню был первым ребенком, выступившим в Пекинском государственном театре с сольным концертом. В 2009 г. состоялись гастроли Нюню в восьми городах Японии, где все билеты были выкуплены за месяц до начала концертов. После гастролей с головокружительно сложными программами по Китаю и Азии его пригласили в Германию на фестиваль с Ланг Лангом и Мартой Аргерих. Уникальность Нюню не только в его феноменальной технике и музыкальности – он успешно занимается скрипкой и дирижированием, много читает, увлеченно учится композиции и теории музыки, изучает философию. Ему нравится многое, и он даже не считает, что музыка в будущем станет его профессией.

Приток китайских музыкантов в сферу мирового пианизма ощущается и в России. С середины 90-х годов китайские пианисты все чаще появляются на российских международных конкурсах. В 1994 году третью премию на конкурсе им. Чайковского получил Хай Сун Пек, в 2002 третью премию присудили Цзюй Цзиню. Успешно выступают китайские пианисты на Московском международном конкурсе юных пианистов им. Ф. Шопена. В 1996 определилась первая победительница – Ди И Тан (3-я премия); в 2004 три китайца (Цзя-И Сун, Чанг Хаочен, Цзя-Янь Сун) завоевали высокие награды, и первую премию присудили Цзя-И Суну. 2006-й год был годом России в Китае, VII-й конкурс юных пианистов им. Шопена проводился не в Москве, а в Пекине. Вторую премию и специальный приз самой юной участницы завоевала учащаяся музыкальной школы при Шанхайской консерватории Ван Йицзя (11 лет); Лю Ян (школа при Центральной консерватории музыки в Пекине) получила четвертую премию. Показали себя китайские пианисты и на авторитетном конкурсе юных пианистов Владимира Крайнева в Харькове: гран-при и первая премия VI конкурса (2002г.) присуждены Той Янг и Ли

¹ Последней (и единственной) датой участия Китая в шопеновском конкурсе был 1955 г., когда третья премия была присуждена Фу Цуну; он получил также специальный приз за исполнение мазурок. Сегодня Фу Цун – авторитетный в мире исполнитель и педагог – живет во Франции, активно участвует в жюри различных международных конкурсов.

² Ланг Ланг получал первые места на конкурсах в Шеньяне и Пекине, в 1994 г. блестяще показал себя на Четвертом Международном Конкурсе Юных Пианистов (Fourth International Young Pianists Competition) в Германии, в 1995 году стал победителем Первого Международного юношеского конкурса им. Чайковского в Японии.

³ Ланг Ланг начал заниматься музыкой в три года, первую победу в конкурсе одержал в пять лет.

Сигиан; на IX-м (2008 г.) в младшей группе первую премию получила Ки Ксю. Той Янг, обладательница Гран-при VI конкурса (1990 г. рождения) до этой почетной награды имела уже несколько премий на конкурсах в Китае и в Азии, была лауреатом I Международного конкурса пианистов Ми-До (Франция-Китай).

Приведенные сведения, может быть, несколько подробные, необходимы для того, чтобы представить масштаб явления. Этот список можно продолжать долго, дополнить его новыми именами, «всплывающими» на конкурсах и известных сценах мира. Но и приведенных имен и фактов достаточно, чтобы понять, что происходит нечто удивительное, требующее оценки и объяснения.

Как и почему в эпоху намечающегося мирового кризиса фортепианного исполнительства, в Китае возникает «всплеск» интереса к игре на этом инструменте, стремления к достижению высочайших пиков профессионального владения им?

Можно ли считать залогом успехов обучение за пределами Китая, в авторитетных центрах Европы, США, России или это результат образования на родине?

Каковы национальные истоки массового увлечения обучением на фортепиано и основания профессиональной оснащенности музыкантов при отсутствии национальной фортепианной школы?

Первый вопрос – о причинах возникновения фортепианного бума – не может быть поставлен вне исторических, политических и идеологических условий и обстоятельств.

Назовем, наверное, самое главное: в китайской духовной традиции музыка всегда занимала значительное место; при этом она не просто сопутствовала досуговым развлечениям, а была важнейшей частью развития человека. Эта идея восходит к Конфуцию (латинизированное имя Кун-фуцзы, то есть Кун-учитель), жившему в середине первого тысячелетия до н. э.¹ Этот выдающийся мыслитель и деятель древнего Китая выдвигал музыку на первое место среди четырех качеств образованности (игра в шахматы, рисование, писание кистью иероглифов). Уже в его время начали появляться специальные заведения для обучения музыке, и обозначилась профессия музыканта. Интересно, что музыкальное «оснащение» человека Конфуций рассматривал не только как умение играть на инструментах, но умение слушать музыку. Надо знать изнутри ментальность китайца, чтобы понять, почему сегодня практически все родители считают важным учить ребенка музыке с самого раннего возраста. Пусть немалая часть их увлечена блеском карьеры описанных выше китайских музыкантов в Европе и США. Но большинство считают музыкальное обучение частью духовного развития человека, способного сделать его достойным доктрины, провозглашаемой в современном Китае: вывести страну на первое место в мире (не только в области экономики, но в плане национального авторитета, престижа).

С другой стороны, национальная традиция всегда была связана, естественно, только с народной китайской музыкой, и буквальное следование заветам Конфуция играло определенно негативную роль для развития страны в современном мире. Он провозглашал, что древние мыслители достигли вершин всей мудрости, и задача сводится к тому, чтобы только изучать и углублять их. Обновление, стремление к новациям никогда не отличало китайское мышление. Тысячи лет политика страны была высокомерно изоляционистской; конфуцианство составляло традиционную основу политической концепции «закрытых дверей» и в первой половине XX века, и в годы создания Китайской Народной Республики, и в годы Культурной революции. Первая волна политической либерализации и демократии, так называемое движение Сюе Тан Юэ Ге (4 мая 1919 г.) – выступление студенчества и интеллигенции – была связана с идеями европеизации страны, выхода ее из фактически полуколониального состояния. И уже в 20-е гг. началось изучение европейской литературы, культуры; очень существенную роль в этом процессе начало играть фортепиано – символ европейской культуры и духовности. В последние десятилетия XX века, в преодолении последствий Культурной революции этот символ новой музыкальной образованности стал вновь актуальным, еще более важным знаком европеизации и культурной глобализации.

На фоне изучения технологий и культур развитых стран именно фортепиано с его высокотехнологичным арсеналом возможностей стало для китайцев одной из целей в достижении определенного уровня цивилизации. Вторым инструментом с подобной символикой в Китае сегодня является скрипка, но у фортепиано есть свои тонкие идеологические и эстетические нюансы. Во времена Культурной революции фортепианная музыка, начавшая активно развиваться в первой половине века, попала под политические запреты. Но одновременно именно она в виде знаменитого фортепианного концерта «Хуан Хэ» («Желтая река») – жизнерадостного, революционно-оптимистичного – стала любимейшим произведением народа. Музыка «Хуан Хэ», созданная композитором Си Синхаем в 1939 г. в виде хоровой кантаты, была «превращена» в концерт для фортепиано четырьмя композиторами – Инь Чен Зуном, Чу Ван Хуа, Чень Лионгом и Лю Чангом. В этом виде она много звучала по радио и была известна буквально каждому китайцу, став своеобразным культурным стимулом интереса и любви всей нации к фортепиано, фортепианной музыке. А если учесть, что в предшествующий период Китайской Народной Республики интенсивно развивалось именно фортепианное творчество китайских композиторов, то основания для «фортепианного бума» на рубеже второго тысячелетия становятся более очевидными и понятными. Жажда культуры и музыки после Культурной революции была спроецирована на европейскую и мировую фортепианную традицию как одно из высших художественно-эстетических достижений.

Вообще причин бурного интереса в Китае к фортепиано много; для их подробного анализа в данной статье просто недостаточно места. В самом общем плане можно назвать еще несколько.

Немаловажную роль в описываемой ситуации сыграла китайская политика ограничения семьи одним ребенком – родители стараются сделать все, что возможно для его духовного развития. А средства массовой информации активно пропагандируют музыкальное развитие, распространяют научные идеи, высказываемые американцами об игре на фортепиано как самом лучшим способе развития мышления, эмоциональности и даже нравственности.

После 1978 г. активное развитие экономики способствовало повышению материального уровня жизни людей, и приобретение недорогого инструмента фортепиано отражало эту новую возможность, которая очень радовала многие простые семьи. Позволить себе купить инструмент и учить ребенка игре на нем стало предметом гордости для еще недавно совсем малоимущих китайцев. И, как следствие, началось китайское производство фортепиано, выросло огромное количество музыкальных магазинов. В них развивается очень популярная в дальневосточных странах практика: магазины устраивают концерты для рекламы инструментов, приглашают известных пианистов, которые концертируют по всему Китаю, дают мастер-классы.

Политика «открытости» китайского правительства с начала 80-х годов, нацеленная на освоение европейской культуры, подъем образованности народа, обернулась рядом организационных акций. Среди них – массовое открытие консерваторий, музыкальных факультетов практически в каждом педагогическом институте, во множестве университетов. В каждой общеобразовательной школе был введен обязательный урок музыки – пение или игра на фортепиано. Развернулось интенсивное строительство музыкальных театров, филармоний, оперных театров буквально в каждом городе. В стране открылось огромное количество фестивалей и конкурсов, на которых фортепиано занимает едва ли не первое место.

Одним из оснований национального интереса к фортепиано является творчество необычайно популярного французского пианиста Ришара Клейдермана (Richard Clayderman), который играет классику в современной аранжировке. Называемого критиками «величайшего популяризатора фортепиано со времен Л. Бетховена», без преувеличения, знает каждый китаец; на его концерты приходят миллионы людей, его записи продаются в Китае в невероятном количестве.

Ну, и, конечно, колоссальным стимулом для многих детей, занимающихся на фортепиано, является блестящая мировая карьера, которая в последнее десятилетие приобрела новый размах с колоссальным коммерческим эффектом. Здесь опять имеет смысл немного остановиться на фигуре Ланг Ланга.

Стремительный взлет, который проделал этот китайский юноша, необыкновенно талантливый, по-настоящему незаурядный, является следствием четко организованной современной схемы создания «звезд». Для организации карьеры был создан Международный музыкальный фонд «Ланг Ланг», который поддерживали фонд Грэмми и Детский фонд ООН – UNICEF. Ланг Ланг был номинирован в 2008 г. на премию Грэмми как лучший солист-инструменталист, и он является международным посланцем доброй воли фонда ЮНИСЕФ. Всемирный экономический форум выбрал его мировым лидером юношества, а миллиардная телеаудитория слушала его выступление в шоу на открытии XXIX Олимпийских игр 2008 года. С 2004 года он является лицом фирмы Ауди и рекламирует ее автомобиль (с условиями по контракту не ездить автомобилями других марок), подчеркивая, что

¹ Значение учения Конфуция для истории государства уникально; оно было официальной основой этики Китая до начала 20 века. В послереформенном Китае конфуцианство является основой политического и экономического развития – ученые и политики даже называют этот путь «конфуцианским капитализмом».

само слово «ауди» обозначает «слушай, прислушайся». В завуалированной форме он рекламирует рояль фирмы Steinway, всюду заявляя, что это его любимый инструмент. Ланг Ланг также один из авторитетнейших представителей бренда Sony Electronics. Его почти десять лет записывает известнейшая в мире фирма Deutsche Grammophon; в последнее время начали распространяться слухи о том, что он порывает с ней ради многомиллионного контракта концерта Sony BMG. Эти факты, как и многие регалии (председатель Патронажного общества искусства Монблан, член художественного консультативного совета в Карнеги холл и другие), показывают, что в современном мире Ланг Ланг – культовая фигура.

Возможно, коммерческое «раскручивание» китайского пианиста всеми общественными структурами было своеобразным экспериментом нового тысячелетия. Во всяком случае, он не единственный блистательный пианист из этой страны, что было показано выше. Но организацией карьеры Ланг Ланга был нанесен удар по системе фортепианных кумиров и авторитетов: весь мир, благодаря такой мощной коммерциализации артиста в сфере классической музыки, должен был по-новому посмотреть на пианистов из стран, не имеющих ни традиций, ни школы игры на рояле. И эффект получился двойной: окрылил саму страну и способствовал укреплению престижа рояля в мировой музыкальной культуре. Ведь именно в XXI веке стало модным включать соло рояля и даже цитаты из музыки Баха, Чайковского, Рахманинова в концерты поп-музыки; артисты сегодня могут спокойно совмещать классический рояль и творчество в жанрах «поп», как например, греческий продюсер-композитор Стефанос Корколис.

Что касается исполнительского стиля, особенностей интерпретации и содержания программ Ланг Ланга в многочисленных концертах, то в прессе и на форумах в Интернет можно прочесть много противоречивых оценок, немало критики, но это тема другой статьи. Важно, что этого пианиста журналисты и исследователи современной культуры называют одной из важнейших причин популярности фортепианного образования в Китае. Приводят конкретную цифру – 40 миллионов детей в последние годы стали учиться игре на фортепиано (правда, ее никто не подтверждает документами) и даже используют такой термин «эффект Ланг Ланга». Сам он провозглашает свою цель – привести детей в мир классической музыки, призывает их ничего не бояться и сражаться до конца за свои мечты. Журнал «Тайм» в 2009-м году напечатал фамилию Ланг Ланга в списке самых влиятельных молодых людей мира.

Конечно, такая блистательная карьера со всеми ее современными рекламно-коммерческими атрибутами служит многим современным детям и подросткам образцом для подражания: их увлекает перспектива гастролировать с сольными концертами, выступать со знаменитыми дирижерами и оркестрами, записываться в знаменитых фирмах, и множество из них с настойчивым упорством занимаются игрой на фортепиано. Это стало определенной сенсацией для всего музыкального мира, и вызывает опасения известных музыкантов. Знаменитая российская пианистка, член жюри многочисленных конкурсов профессор Элисо Вирсаладзе, жалуется на коммерциализацию современного фортепианного исполнительства. «Сегодня наше искусство переживает не лучшие времена, и, возможно, будет еще хуже. Вы только подумайте – на нас надвигается армия из 25 миллионов китайских профессиональных пианистов, и все они мечтают о карьере Ланг Ланга. Боюсь, здесь нет хороших прогнозов». [3]

Критический оттенок прогнозов в словах Вирсаладзе, педагога, известного своими учениками во всем мире отражает распространенную в России и Европе точку зрения. Китайским пианистам, сделавшим карьеру, многие отказывают в тонкости интерпретации, отмечают их совершенную виртуозность и при этом бездушность исполнения. Интерпретация произведений европейской традиции, действительно, представляет для китайского музыканта характерные сложности, которые определяются ментальной дистанцией между Западом и Востоком. «Недостаточная глубина» исполнения обусловлена не масштабом таланта, неумением понять стиль и образное содержание музыки. Скорее всего, одна из главных причин – сложности для китайца в освоении вокально-речевой европейской интонации.

Длительное обучение в Европе или Америке, изучение английского, французского или русского языка для ведения разговоров, далеко не всегда означает, что музыкант понял природу интонации как средства выражения эмоций. Ведь в китайском языке интонационная шкала выполняет смыслообразительные задачи, в речи не выражается так явно, как в европейских языках, эмоциональный модус произносимого текста. Поэтому, кстати, европейцам кажется, что у китайцев однообразная мимика, европейцы не могут понять по выражению лица, выражает говорящий китаец грусть или радость. А интонация китайского языка настолько отличается от европейских языков, что опираться на нее в исполнении европейской музыки просто невозможно.

И здесь представляется важным рассмотреть принципы китайской музыкальной педагогики, объяснить феномен выдвижения китайских пианистов на мировую концертную арену из своей страны. Ведь они учатся с детства в Китае, здесь проявляют свои незаурядные возможности и потом выезжают совершенствовать мастерство на Запад. Несомненный интерес для науки представляет вопрос, можно ли говорить сегодня о китайской фортепианной школе.

Становление системы обучения игре на фортепиано в Китае имеет краткую, но стремительную историю: инструмент стал известен практически только в начале XX века. Долгие годы его роль ограничивалась аккомпанементом для священных песен, завезенных в Китай христианскими миссионерами. Ли Шаньмин, жена Александра Николаевича Черепнина (сына известного русского композитора) вспоминает, что ее уроки по фортепиано ограничивались «умением исполнять музыку для священных стихов». [Цит. по: 1,14] Создание учреждений для обучения игре на инструменте и именно фортепианному европейскому репертуару можно считать практически началось только в КНР, то есть со второй половины столетия. В 2010 году в Хубэйском педагогическом институте была защищена диссертация аспиранта Ван Саовэй «60 лет развития китайской фортепианной культуры». В ней «датой рождения» считается 1949 год – год образования Китайской Народной Республики. [2]

2009-й год отмечался как «юбилейный», и самым главным китайским журналом «Фортепианное искусство» в течение года публиковалась серия из десяти статей Лю Сяо Луна «Китайское фортепианное искусство. Развитие 60 лет». [5] Так что, сегодня история серьезного фортепианного образования насчитывает немного более полувека. Интенсивный темп и, главное, очевидные завоевания и творческие, и организационные (массовость и популярность) позволяют говорить если не о школе, то об оригинальном, самостоятельном пути становления.

Для формирования исполнительской школы важны не только массовость обучения, количество учебных заведений, успехи отдельных музыкантов на международной арене. Ее должны характеризовать актуальные методические установки в технологии и интерпретации, собственный национальный репертуар, самобытные, связанные с национальной традицией исполнительские концепции.

Что касается методических идей, китайскую систему фортепианного образования отличает ярко выраженная ориентация с самого раннего возраста на жесткое формирование технического аппарата – эта установка является приоритетной. Главная задача с самого начала – тренировать пальцы и руки, для чего широко используется европейская дидактическая литература, преимущественно инструктивная. Поскольку общая методическая картина сильно отличается от российской, представляется целесообразным описать этот репертуар.

С начала 50-х годов и до недавнего времени очень распространенным было пособие XIX века Vorschule im Klavierspiel немецкого пианиста Фердинанда Бейера (Ferdinand Beyer, 1803 – 1863) – через него прошел буквально каждый китайский пианист вплоть до поколения Ланг Ланга и Ли Юньди. Учебник имеет исключительно технический характер: 106 этюдов, 34 упражнения, 24 гаммы, 9 упражнений в четыре руки; до 70-го упражнения все играется только на белых клавишах. Сегодня оно, к счастью, постепенно теряет свою популярность, так как направлено на тренировку отдельно каждого пальца, не предлагает материала для музыкального развития.

Еще более популярным является учебник американского композитора, талантливого пианиста Джона Томпсона (John Sylvanus Thompson, 1889 – 1963). Это несколько пособий, состоящих, в свою очередь, из нескольких томов, изданных в 1936 -1955 гг. Самые распространенные: «Modern Cours For The Piano - First Grade» (Первый этап современного курса игры на фортепиано из 9 томов), «Teaching Little Fingers to Play» (Научить маленькие пальчики играть), «Adult Preparity Book» (Предварительный учебник для взрослых), «Melody All the Way» (Мелодия полностью), «John Thompson's easiest piano course» (Самый легкий курс для фортепиано из 8 томов). Эти пособия считаются более удачными, так как, помимо упражнений, знакомят ребенка с разными жанрами музыки. Каждая песня представлена с интересной картинкой, пьесы несложные и очень привлекательные; в упрощенной фактуре представлены известные мировые арии, симфонии, отрывки из балетов. Сами китайские педагоги, правда, критически относятся к пособиям Томпсона; главным образом, из-за широкого использования популярных американских песен, которых китайские дети не знают.

Очень распространенной практикой является долгое выдерживание детей (несколько лет) только на одних упражнениях, в частности, хорошо известно в России Ш. Л. Ганона, предназначенных для развития беглости и силы пальцев, их равномерного развития. Много играется этюдов К. Черни (ор. 599, 849, 299, 740), этюды Черни-Гермера. Эта «муштра», конечно, не нравится большинству детей, они с большим удовольствием играют этюды, похожие на красивые пьесы – с приятной мелодией и гармонией. Среди таких пособий популярны этюды французского композитора и педагога, немца по национальности Фридриха Бургмюллера (1804 – 1874) – 25 легких этюдов ор. 100 и этюды для более продвинутых учеников ор. 105. Упражнения и этюды играют все время обучения, хотя после прохождения перечисленных большинство преподавателей используют «Детский альбом» П. Чайковского, пьесы И. С. Баха из «Нотной тетради Анны Магдалены». Принцип игры этих произведений – играть все подряд, без выучивания наизусть и какой-то тщательной отделки. Скорее, все направлено на постановку рук, чем глубокое знакомство со смыслом музыки, разными стилями. Но красивые пьесы Бургмюллера, Баха, Чайковского все же радуют детей на фоне нескончаемых упражнений, гамм и этюдов.

Результатом такой методики является, действительно, массовая достаточно крепкая техническая оснащенность детей, занимающихся на фортепиано. И направленность на развитие беглости пальцев и подвижности рук, в первую очередь, стоит считать особенностью китайской фортепианной педагогики. Недаром выдающиеся китайские пианисты, о которых было написано в начале статьи, изумляют своей «компьютерной» виртуозностью. Она является во многом главным критерием профессиональной подготовки, которая демонстрируется и оценивается на китайских конкурсах.

Традиционная китайская усидчивость, терпеливое отношение к необходимости многочасовых тренировок, приносят желаемые результаты. И это увлекает детей. Например, в сетевом социальном видеосервисе YouTube размещен любопытный видеоклип с Юей Ванг – Yuja teaches kids how to play alla turca («Юя учит детей как играть alla turca»). [12,13]. В отснятой любительской камерой сцене маленькие китайские детишки, не боле 5-6 лет, обступили пианистку восхищенной толпой. Такая игра – вдохновляющая перспектива, их задача, их цель. И многие из них, занимающиеся в школах больших городов, добиваются подобных технических результатов.

Вместе с тем, именно, желание «завоевать» мир заставило музыкантов Китая (и преподавателей, и обучающихся) заниматься проблемой выразительности исполнения европейского фортепианного репертуара. Эти поиски оказались более трудными, чем воспитание виртуозов. Но и здесь у китайской педагогики есть свой самостоятельный путь – очень большое внимание изучению исторических сведений о произведении и редакций текста, его анализу, анализу различных исполнений в звуковой и видеозаписи.

Для китайской системы фортепианного образования в целом не очень характерно внимание к истории и теории музыки – эти предметы часто вообще отсутствуют в школе, а в училище не занимают серьезного места. Но необходимость их осознают преподаватели, особенно, тщательно работающие с учениками в подготовке к конкурсам. И именно они, не теоретики, занимаются общим музыкальным развитием пианиста. Характерную историю в этом плане представляет серия бесед Се Чанци с профессором Дань Джаои, «сделавшим» Ли Юньди победителем Конкурса им. Шопена и Чень Са лауреатом первой премии в Leeds. Эти беседы были опубликованы в четырех номерах вышеупомянутого журнала «Фортепианное искусство» в 2005 г. [6]

Сам профессор признается, что не считает себя очень хорошим педагогом, так как поздно начал учиться систематически игре на фортепиано (в 16 лет) и не занимается концертной деятельностью. То, что образования было недостаточно, заставило Дань Чжаои в сознательном возрасте многого добиваться самому – самому ставить проблемы и искать пути к их решению. Этому Дань Джаои придает огромное значение: если чему-то научился, надо немедленно писать об этом; поэтому он опубликовал в журнале «Фортепианное искусство» в 1997-1999гг. серию из десяти статей «Основные проблемы в фортепианном исполнительстве». [4]

Придавая огромное значение чистой и качественной технике, он критикует китайскую установку на приоритет технической вооруженности пианиста. «Чем отличается музыка от спорта? – говорит Дань Джаои. – Спорт – это движение, а музыка через движение передает красоту. Движение – это средство, а результат сыграть – красивую музыку». [7, 47] Для этого профессор выбирает репертуар, который увлечет ученика, заставит его по-настоящему любить музыку. Перед конкурсом Шопена, он признается, что буквально «таскал» Ли Юньди по всем преподавателям, собирая разные мнения и рекомендации. Потом он задумался над тем, что все дают очень разные советы; ученику трудно было выбрать из этой ситуации, начинало вызывать его раздражение. Но Дань Джаои ориентирует его на то, что и в жюри могут быть разные люди, с различными требованиями. И тогда надо убедить своей индивидуальностью.

Поиск себя он видит в одном – в анализе выдающихся исполнений. И то, что его ученики, не учась за границей, достигают замечательных результатов, объясняет очень подробным и кропотливым знакомством с записями произведений в знаменитых интерпретациях. «Меня спрашивали журналисты за границей после конкурса в Англии, – рассказывает профессор. – Я считаю что самое важное: современные технологии дают нам большие возможности заниматься у самых великих пианистов в мире. Существуют масса DVD, VCD, LD, CD – мы можем слушать одно и то же произведение у разных исполнителей, одно произведение исполнителя, записанное им в разное время, сборники разных произведений одного исполнителя». [8, 41]

Запечатленное в записи и широко доступное сегодня исполнительское наследие XX века предоставляет возможность исполнителю учиться по-другому, чем несколько десятилетий назад. Сегодня мировая индустрия и Интернет-ресурсы позволяют ученику, студенту, преподавателю тщательно изучать мировой опыт слухом, анализируя интерпретации, оценивая их и выбирая свои пути. Китайская система фортепианного образования придает этому огромное значение, и это новый характерный аспект современной педагогики. Анализ известных, «эталонных» интерпретаций придает огромное значение не только на занятиях в классе. Особенно показательным является обилие научных аналитических работ (диссертаций и статей), написанных преподавателями китайских учебных заведений. Они уделяют колоссальное внимание проблемам развития слуха, выразительности игры, анализу интерпретаций. Стоит привести темы некоторых из этих исследований, выполненных в учебных заведениях крупных городов: «Роль музыкального слуха в фортепианном исполнении», «Музыкально-слуховое представление в фортепианной игре», «Фортепианное исполнение – изучение психологических проблем», «Гуманитарное воспитание в фортепианном исполнительстве», «Расширение выразительности в фортепианном исполнительстве» [14,10,11,9]. Практически в каждом вузе аспиранты работают над диссертациями, посвященными анализу исполнительских версий отдельных произведений распространенного педагогического репертуара, различных известных редакций нотных текстов.

В данной статье невозможно представить хотя бы краткий очерк содержания этих и множества подобных работ, хотя именно это могло бы дать основание говорить о специфике системы фортепианного образования в Китае. Но и на основании предпринятого беглого обзора основных тенденций можно с уверенностью назвать характерные, определяющие черты:

- ярко выраженная ориентация на крепкий технический фундамент в раннем детстве и культ качественного технического оснащения;
- развитие музыкальной эрудиции, воспитание аналитического подхода к произведениям в классе инструмента;
- научно-теоретическая культура преподавателей;
- курс на изучение творчества выдающихся исполнителей в аудио и видеозаписи.

Мы не затрагиваем здесь интереснейшего вопроса об исполнительской стилистике, которая может быть весомым аргументом в анализе соотношения реальных творческих результатов и дидактических концепций, и позволит говорить о национальной исполнительской школе. Хотя в сегодняшнем глобализованном мире, когда в Китае преподают фортепиано на всех уровнях, начиная со школы, педагоги из разных стран Востока и Запада, а записи обеспечивают доступ к мировому опыту, вопрос национальной самобытности приобретает новые нюансы. То, чего достигают китайские пианисты на международной арене, в значительной мере является следствием именно китайской педагогики с ее установкой на безупречное техническое вооружение и на изучение реальных звуковых образцов мировой исполнительской культуры.

Библиографический список

1. Бянь Мэн. Очерки становления и развития китайской фортепианной культуры. Дисс. на соискание степени канд. иск-ния. С.-Петербург, 1994
2. Ван Саовэй. Исследование китайского фортепианного образования с 1949 г., Хэбэйский пед. институт, 2010 г. (кит. яз.)
3. Вирсалдзе Э. Интервью с Мариной Аршиновой 28 марта 2010 г. <http://www.philharmonia.spb.ru/pers/v/virsint.php>
4. Дань Чжаои. Основные проблемы в фортепианном исполнительстве // Фортепианное искусство 1997 №№ 1-6, 1998 №№ 2-4, 1999 №1 (кит. яз.)
5. Лю Сяо Лун. Китайское фортепианное искусство. 60 лет развития // «Фортепианное искусство» 16.11.2009 (кит. яз.)
6. Се Чанци. Китайская фортепианная мечта (в 4 ч.) // «Фортепианное искусство» 2005, №№ 3-6 (кит. яз.)
7. Там же. № 4, с. 47.
8. Там же. № 5, с. 41
9. Фэн И. Гуманитарное воспитание в фортепианном исполнительстве. Ху Наньский пед. институт, 2006 г. (кит. яз.)
10. Чжун Инь. Музыкально-слуховое представление в фортепианной игре. Синаньский пед. институт, 2001 г. (кит. яз.)
11. Юань Яцю. Фортепианное исполнение – изучение психологических проблем. Дунбэйский пед. институт, 2007 г. (кит. яз.)
12. Юя учит детей, как играть alla turca. Yuja teaches kids how to play alla turca http://www.youtube.com/watch?v=9_aT0nIb7Ng&nofeather=True
13. Ян Синьюй. Роль музыкального слуха в фортепианном исполнении. Хэбэйский пед. институт, 2009г. (кит. яз.)

СЕКЦИЯ 19.00.00 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Вавилова

«Самарская гуманитарная академия» филиал в г. Тольятти

СИСТЕМА БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В связи с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности руководителя, которые происходят в связи с изменениями общественного развития и тех преобразований, которые происходят в обществе, нами проведен анализ профессиональных компетенций, где мы учитываем современные требования к руководителям и актуальные потребности профессионалов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональная деятельность.

Резкие изменения в сфере высокопрофессиональных обществ разрушают стереотипы профессиональной деятельности руководителя. Несмотря на то, что в психологии управления уделялось большое внимание к профессионально важным качествам личности руководителя, данный вопрос по-прежнему остается актуальным ввиду того, что ведущая сфера социальной реализации человека – это сфера профессионального труда. Именно в этой сфере человек самоутверждается как личность, с целью социального признания. Большое значение уделяется личности в современной науке управления, сформированы некоторые универсальные требования к руководителям, например: руководитель должен быть требовательным к себе и исполнителям, должен уметь организовать свою работу и работу участников исполнительской деятельности, быть компетентным в производственной деятельности, иметь практический опыт, должен уметь контролировать работу и добиваться улучшения содержания и условий труда. Это выдвигает требования к личностным особенностям эффективно работающих руководителей. Практика управленческой деятельности свидетельствует о том, что профессионально важные качества руководителя существуют. При этом становление рыночных отношений в современной России и социальные изменения в российском обществе требуют новых форм профессиональной и социальной компетентности управленцев, от этого зависит эффективность управления в различных сферах профессиональной деятельности, в настоящий период усиливается потребность в социологических исследованиях социально-профессиональной компетентности менеджеров, это связано с тем, что развитие социально-профессиональной компетентности играет большую роль в самореализации менеджера, а также в развитии организационного управления и модернизации организационной структуры.

В связи с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности руководителя, которые происходят в связи с изменениями общественного развития и тех преобразований, которые происходят в обществе, нам необходимо провести анализ профессиональных компетенций. На основе анализа уже существующих теоретических моделей руководителя, мы можем выделить систему важнейших профессиональных компетенций руководителя и свести их в определенную систему базовых профессиональных компетенций, которая учитывает современные требования к руководителям и актуальные потребности профессионалов.

Понятие «компетентность» (competentia – принадлежность по праву) прежде определялось как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать свое мнение. [4, с.248] Сегодня компетентность чаще определяют как 1) сумму способностей, умений и знаний достаточных и адекватных тому, что нужно сделать (выполнять определенные трудовые функции), 2) как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющие действовать самостоятельно ответственно (действенная компетентность) [2, с.34]

Интересна также трактовка компетентности Д. Равена: компетентность – это специфическая способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. [3, с.10]. Сегодня все чаще такое понимание компетентности в менеджменте описывается через систему компетенций, понимаемых как набор качеств сотрудника, необходимых ему для эффективного выполнения работы на определенной должности. Быть компетентным, значит иметь специфические компетентности разного уровня, быть наблюдательным, осведомленным в предмете, самостоятельно ставить вопросы, справляться с межличностными конфликтами и т. д. (там же) Автор также указывает на «высшие компетентности», которые – вне зависимости от того в какой сфере они проявляются, предполагают наличие у человека способностей высокого уровня, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий, способности организовать других людей для достижения поставленной цели, инициативы и т.д.

Р.Х. Тугушев [5, статья] считает, что *Компетентность* – мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен. По мнению автора, компетентность является многоуровневым образованием с компонентами когнитивного, экспрессивного и интегративного характера. «Это сложная единая система внутренних психологических составляющих и свойств личности специалиста, включающих в себя знания и умения. Компетентность включает в себя такие характеристики, как интегральное соответствие личности решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях. Сюда добавляется и знание последствий применения конкретных способов воздействия и их эффективности»

В современной психологии труда, организационной и профессиональной психологии, а также в акмеологии понятие «компетентность» наиболее часто используется в контексте профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность в акмеологическом понимании – это главный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. [1, с.150]

Показателями проявления профессиональной компетентности являются профессиональная успешность руководителя, и его эффективность. Под успешностью понимают способность реализовывать собственные цели, личные мотивы и ценности. Под эффективностью понимают способность реализовывать цели компании, определяемую по количеству и качеству работы, а также по степени удовлетворенности и ответственности подчиненных. Таким образом, профессиональная успешность имеет решающее значение для обеспечения эффективности профессиональной деятельности.

В качестве критериев профессиональной компетентности руководителя могут выступать как объективные, так и субъективные факторы.

Объективными критериями могут являться реальные профессиональные достижения и положительные результаты в работе, отраженные такими показателями эффективности, как: эффективное разрешение управленческих проблем; повышение показателей эффективности подразделения, находящегося в подчинении руководителя; продвижение по карьерной лестнице; победы в профессиональных конкурсах; разработка и внедрение новых проектов; расширение сферы влияния и сферы профессиональных полномочий и т. д.

В качестве субъективных критериев можно рассматривать такие как: удовлетворенность самого руководителя своей социальной ролью и своей профессиональной деятельностью (субъективный показатель успешности); а также степень удовлетворенности подчиненных и непосредственного руководства работой менеджера, независимо от реальных показателей.

За структурную основу системы базовых компетентностей руководителя был взят перечень структурных элементов профессии, выделенных Е.А. Климовым [6], который представлен тремя элементами: 1) предметная область деятельности, т.е. представления о содержании труда руководителя, общественно значимых целях, средствах их осуществления и т. д.; 2) профессия как область проявления личности, т.е. характеристики субъекта деятельности, представления о системной организации психики профессионального руководителя и характере требований к его психологическим характеристикам; 3) область профессионального общения, а также характеристики профессионала в общении.

Согласившись с мнением автора, что эти элементы наиболее полно характеризуют профессиональную деятельность, мы проанализировали каждый из них и на основе этого анализа выделили структурную основу профессии руководителя.

1. Предметная область деятельности. Включает в себя представления о содержании труда. В отношении предметной области деятельности руководителя можно выделить две системы деятельности одна из которых социальная, неизменна (человек-человек), а другая вариативна и зависит непосредственно от сферы практической профессиональной деятельности людей, руководство которыми осуществляет данный руководитель. В качестве стержневых факторов в предметной деятельности обычно выделяют такие: предназначение профессии; ее общественно значимые цели; предмет труда; профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда; деятельности, действия, приемы, умения, способы работы,

технологии, техники, применяемые для успешного достижения результата; а также сами результаты деятельности – это те качественные и количественные изменения, которые человек привносит в предмет труда [2, с23-30]

Предметная область деятельности руководителя изучается, начиная со времен зарождения менеджмента, и в зависимости от концепции управления. Особенности предметной области деятельности описывается по-разному. Тейлоровская школа «научного управления» сконцентрировала свое внимание на повышении эффективного выполнения работниками своих задач; «Классическая школа управления» выделила отдельные функции управленческой деятельности и определила универсальные принципы административного управления организациями; «Школа человеческих отношений» рассматривала влияние межличностных отношений на эффективность системы управления; «Школа поведенческих наук» занималась повышением эффективности использования человеческих ресурсов; «Школа науки управления» создавала количественные модели анализа различных подструктур организаций; «Процессный подход» описывает управление как единую деятельность, состоящую из отдельных функций; «Системный подход» рассматривает организацию как социотехническую целостность в единстве составляющих ее частей, которые неразрывно переплетены с внешним миром; «Ситуационный подход» предлагает в каждый момент развития организации опираться на наиболее значимые параметры и исходя из них подбирать концепции и методы для решения конкретных задач. Однако основу составляют следующие дефиниции: Предназначение профессии руководителя в том, чтобы осуществлять работу по управлению людьми и организациями, добиваясь решения поставленных задач используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Цель управленческой деятельности: обеспечение слаженной работы персонала с оптимальными экономическими результатами. Предметом труда являются информация и деятельность подчиненных. Средства труда: основное средство – личность самого руководителя; дополнительные средства, организационная и вычислительная техника и т.д. результаты труда: управленческие решения, эффективность функционирования предприятия. Управленческий труд состоит из четырех видов деятельности: организационно-административный (прием и передача информации, доведение решений до исполнителей, контроль исполнения), аналитическо-конструктивный (восприятие информации и подготовка соответствующих решений), информационно-технический (вычислительные и формально-логические операции, документация), учебно-воспитательной (обучение персонала, повышение квалификации, создание хорошего морально-психологического климата) [7]

2. Профессия как область проявления личности. Включает в себя представление о некоторой системной организации психики профессионала, т.е. несет в себе информацию о характере требований к психофизиологическим особенностям субъекта труда и его ценностно-мотивационным компонентам. Как показывает анализ литературы (6), профессионально необходимые качества можно разделить на две группы: мотивационную и операционную сферы профессионала.

Мотивационная сфера включает в себя профессиональное мировоззрение, т.е. профессиональные ценности, идеалы, профессиональный менталитет, владение этическими нормами профессии, а также мотивацию в её позитивной динамике, т.е. появление новых мотивов, целей, нахождение новых смыслов профессии, готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и в не ее.

Операционная сфера включает в себя: 1) наличие профессиональных способностей, профпригодность, самокомпенсация субъектом одних недостаточно развитых или деформированных способностей и качеств другими; 2) владение профессиональными навыками, умениями, приемами и техниками; 3) творчество и инновации в профессиональном труде: индивидуальный стиль профессиональной деятельности, владение приемами профессионального роста и готовность их использовать.

3. Область профессионального общения. Под этим термином, мы понимаем: 1) круг лиц, с которыми профессионал общается; его принадлежность к общности как окружающих, реально существующих, так и воображаемых коллег и партнеров; наличие референтной группы из числа профессионалов своего круга; 2) набор определенных умений и навыков профессионала, характеризующих его общение как инструмент и средство осуществления профессиональной деятельности; поведенческая гибкость в выборе стилей, техник, приемов общения, индивидуальные характеристики профессионала в общении, ролевой потенциал руководителя.

Библиографический список

1. Деркач А.А., Зыбкин В.Г. Акмеология. СПб, Питер, 2003 с.150
2. Маркова А.Г. Психология профессионализма. М., 1996, с.34
3. Ровен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-центр, 2002с.10
4. Толковый словарь Ожегова /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., Русский язык 1984, с248
5. Тугушев Р.Х. К вопросу системной психодиагностики и психологической компетентности субъектов профессиональной деятельности., http://www/psycheya.ru/lib_index.html
6. Климов Е.А. Психология профессионала. М.-Воронеж, 1996
7. Психология менеджмента. Учебное пособие для студентов Современной Гуманитарной Академии/ Под ред. Мощенко А.В.М., Юнита, 2001

С.А. Васеничев

Сургутский государственный Университет, Сургут

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТЕГОРИЙ «СУБЪЕКТ» И «МЕТА-ТЕКСТ»

Начиная исследование данной проблематики, мы сталкиваемся с несколькими проблемами. Мы можем определить понятие М-текста, однако, остается открытым вопрос, каким образом необходимо понимать фигуру самого субъекта, включенного в это пространство. Определив категорию человека и того, что истинно человеческое, увязав это с м-текстом, мы можем выделить не только составляющие элементы, но и то, каким образом проявляется их коммуникация.

Ключевые слова: развитие, текст, личность, словесное творчество.

Прежде всего, стоит ответить на вопрос, а кто и что же познает и что открывает в рамках словесного творчества, об отношении познающего и познаваемого. В каких отношениях они находятся, действительно ли происходит «обмен» и развитие системы текста и автора. Насколько в принципе возможна таковая форма взаимодействия.

Мы полагаем, что текст выступает определенной мета-системой, мета-текстом (МТ), выходящим за рамки непосредственного слова, фиксированного тем или иным образом на том или ином носителе.

Изначально, в своей чистой форме текст, записанный и выраженный носителем, не является обладателем какого бы то ни было смысла. Он чист и является фактом действительности относительно реальности человека. Получая его в своей актив, субъект наделяет определенными характеристиками, смысла и проводит связи, вписывая и включая – текст занимает место в реальности (даже при полном непринятии сказанного или непонимания написанного). Сам факт такой «встречи» уже оказывает влияние на человека.

Познаваемое и познающий сливаются в единое, и существовать в своей отделенности не могут. Определение одного возможно через элементы другого. Таким образом, взаимодействие с МТ позволяет работать как с уровнем текста, как отражением действительности и «окном» реальности, так и с уровнем субъекта. Познающая мысль не может выйти за рамки мыслимого. Мир человека и мысль человека имеет одно основание, восходя из порождаемого их взаимодействия реальности, трансформируя тем самым действительность.

Пространство человека либо вовсе не имеет четких границ, либо эти границы могут меняться. Каждый человек - система координат, через которую он видит мир. Система координат определена осями. Их количество меняется и не является одинаковым для всех.

Исходя из изложенных выше оснований, начнем обсуждения первого вопроса, и определим человека, как равенство контексту его существования. Что мы будем понимать под данной категорией. Исходя из позиций, что всякий субъект не существует отдельно от происходящего и не является тождеством своих физических границ, мы расширяем содержание этого понятия. Для дальнейшего обсуждения следует уделить внимание и определить используемые термины.

Нам необходимо рассмотреть понятие «человек». Прежде всего, это способность человеческого существа к формированию сложной, упорядоченной и соподчиненной картины мира, воплощение его в качестве отражения. Мы говорим о категории человечности в принципе, допуская её

применение вне конкретного физического объекта. Для чего это необходимо. Изначальная установка, что человек, во всей своей совокупности, является чем-либо более обширным, нежели его физические границы, заставляет обратиться к категории мыслимой. Подобным образом мы переносим само существование в область ментального пространства, живущего согласно своим внутренним законам. Однако важнейшей деталью такого представления, является тот факт, что способность к отражению приобретает сложный вид. Т.е. не сам факт умения и возможности создания отделившейся от действительности картины делает человека человеком, а его способность осознать себя в этой картине реальности. Этим самым мы говорим о рефлексии, которая и является способностью выделить себя в потоке контекста.

Данный логический посыл будет базовым, на котором мы построим свое дальнейшее повествование. Способность субъекта к осознанию себя, позволяет ему подвергнуть себя оценке, анализу и определению. Подобная рефлексия касается не только способности производить самоанализ, но и возможности размышлять над картиной самой действительности, что в конечном итоге и производит своим продуктом формирование реальности. Осознание своего существования выводит субъекта в пространство контекста.

Эту способность порождения реальности мы будем связывать с понятием «контекста», который обозначим, как одновременное существование всех вероятностей, допустимыми семантическим полем реальности, в разрезе деятельного наблюдателя, как активного участника процесса написания М-Текста. Попробуем определить составные части.

Человеческое существование мы будем определять, как совокупность культуры, социума и личного бытия, с которыми взаимодействует и которые составляют самого субъекта. Культурный аспект человека дает границы «видимого мира», указывая и возвращая субъекта к тому наследию, которому он обязан фактом своего рождения в том или ином обществе, где само социальное является инструментарием формирования его картины реальности. Личное бытие – это отношение и опыт взаимодействия культурного и социального аспектов.

Субъект не мыслим без контекста, без «следов», которые он оставляет. Однако мы не можем признать самостоятельное существование человека безотносительно того контекста, в котором он находится. Субъект, не смотря на свою активную позицию, не самостоятельная, а диалектическая единица. Человек проходит путь от утверждения своего существования и его отрицания к его синтезу, в котором и находится истинно реальное его существование.

В данном случае важно уделить внимание тому пространству, которое неизмеримо больше самого субъекта, но которое без него и вне него не существует. Под этим пространством мы будем понимать некоторый набор всех представлений, вероятностей, накопленных человеческой историей за все время существования цивилизации (М-текст). Условно можно обозначить его как некоторое пространство, лежащее «вне», в рамках которого и происходит длительность развития культуры, согласно релятивистским теориям языка.

Если принять, как аксиому положение о том, что малая элементарная частица повторяет и содержит все свойства большего объекта, то мы можем говорить о схожести развития этноса и отдельно взятого, включенного в него человека. Как язык, следуя за Уорфом, Сепиром, невозможно рассматривать вне контекста той или иной культуры, так и человека нельзя представить без его функционирования в языковом пространстве, которое и определяет систему координат его представлений. Тогда, возвращаясь к нашему утверждению, субъект – это совокупность культуры, социума и личного бытия, где культура занимает место «горизонта», давая пределы, а социум способ их познания. В приведенной выше схеме, человек существует между постоянным движением ускользящего прошлого и вероятного будущего, создавая тем самым настоящее. Прошлое – опыт, будущее – вероятность, но обе категории находятся в моменте «сейчас», где и лежит пространство субъекта, в котором моделируется его картина реальности.

Безусловно, что оговоренное выше не является предметом непосредственного контакта и взаимодействия человека. Однако, не смотря эту невозможность, вполне допустим опосредованный диалог субъекта и общего поля. Каким образом это происходит. Человек находится «внутри» М-текста, являясь его неотъемлемой частью, он взаимодействует с ним, ведя диалог с доступным ему отражением, в силу своего собственного активного инструментария и условно это будет выглядеть так: $A = (A1+A2+A3+An) \leftrightarrow (S)$, где А (В, С, D, ...) символы, составляющие пространство М-текста.

Таким образом, можно сказать, что данные категории находятся в тесных отношениях и взаимосвязаны. Непосредственный контакт с ними невозможен, но возможно общение посредством их отражения. Все отражения от исходного связаны в отдельных своих плоскостях. Посредством работы с конкретными инструментами, происходит коммуникация и влияние субъекта (S) на базовые элементы, а вслед за ними и на М-текст.

Если оторваться от понимания, как физической тождественности и вывести человека в пласт ментальный, то понимание возможно через создание отражений. Если повторить систему другого человека, поняв, что и чем движется внутри его мира, вычленив не весь опыт, а только наиболее глубинное, мы можем создать его модель.

Для нас важно то, что в рамках такой формы взаимодействия происходит некое изменение элементов. Нет статичности, есть динамика. Изначально последовательность текста признается условностью. Вступая во взаимодействие, единицы подвергаются изменчивости уже внутри самой системы. Невозможность однозначной интерпретации ставит перед субъектом задачу описания и включения текста в свою картину мира. Текст становится самостоятельным пространством, автономным до момента полной ассимиляции, т.е. до момента проникновения одного в другое, когда выстроив иерархию смыслов и установив связи, читатель возвращается от позиции «автор-читатель» к позиции «человек-текст», а сам этот процесс к «человек-м-текст».

Таким образом, мы показываем, что понимание, о котором мы вели речь, возможно и потенциал, который заложен в подобной форме познания действительно является огромным. Построенный определенным образом текст способен вызвать переживание опыта, без непосредственного физического участия в нем человека. Прежде всего, это открывает возможности активного моделирования самого себя для самого субъекта и дает в его руки активный инструментарий.

Библиографический список

1. Арсеньев, А.С. Философские основания понимания личности. Москва. Асадема, 2001.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
3. Выготский, Л.С. Психология искусства Лабиринт, 2008 г.
4. Гадамер Г.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики М., 1988г.
5. Иванчихина, Е.В. Развитие самосознания подростков в проектной форме обучения словесному творчеству, автореферат диссертации на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. Сургут, 2003.
6. Кон И.С. Открытие Я. М. Политиздат, 1978.
7. Ленгле Э. Грандиозное одиночество // Московский психотерапевтический журнал. 2002. - №2.
8. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики). Вопросы психологии, 1986, № 4, с. 101-108
9. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
10. Харитонов, О.В. Небытие определяет сознание // Фигуры Танатоса. 1995. №5.
11. Шутова, Л.В. Отношение к смерти у лиц юношеского возраста // Известия ТРТУ, Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, Издательство ТРТУ, 2005
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология: <http://bookred.ru/saved.php?file=113437>
13. Юнг, К.Г. Трансцендентальная функция: http://ihkik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_903.rar

Е.П. Волохова

Санкт-Петербургский Государственный университет, Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ

Понятие регуляция и планирование массового сознания, в основном, понимается исследователями как манипуляция, предполагающая негативный характер, в виде либо психологической игры («игра на слабостях»), либо достижения своекорыстных целей. Степень сопротивляемости заражаемости человека зависит от уровня образования, возраста, дистанции при физическом контакте, четкое осознание своей идентичности (идентификация различий).

Ключевые слова: массовое сознание, регуляция массовым сознанием, манипуляция, пропаганда, слухи, воздействие, информация, установка, общественное мнение.

С возникновением феномена «массового общества» и событий, связанных с массовым участием людей, возникла необходимость понять механизмы регуляции, планирования общественного поведения. В этом смысле существует достаточный теоретический и эмпирический материал по технологии манипулирования как целенаправленного воздействия на общество. Были среди прочих поставлены задачи проанализировать методологические проблемы в изучении способов регуляции и манипулирования массовым сознанием и подобрать методики для изучения когнитивных и эмоциональных аспектов массового сознания. Наиболее удобным является рассмотрение феномена общественного мнения, как оно формируется, а, самое главное, какие установки являются информативными, каким образом человек может сопротивляться доминирующему мнению.

При анализе общественного мнения уделяется внимание двум обстоятельствам: тому, как граждане узнают о вещах, которые по большей части находятся за пределами их непосредственного опыта, и тому, как получаемая информация преобразуется в общественное мнение. Например, К.Г. Юнг утверждал, что слухи, циркулирующие в толпе, призваны воздействовать на эмоциональное состояние людей, возбуждать или успокаивать эмоции. Слухи не вызывают долговременных раздумий, рассуждений. Они способствуют краткосрочному всплеску эмоций. Слух является проявлением коллективного бессознательного.

Г. Олпорт и Л. Постман сформулировали закономерность, согласно которой интенсивность слухов (вероятность возникновения, скорость и размах распространения, влияние на поведение толпы) является функцией, производной от степени заинтересованности людей в предмете слуха и уровня неопределенности, имеющийся информации по интересующему людей вопросу. Для возникновения слухов необходимо, чтобы данное событие было достаточно важным, происходило в ситуации, беспокоящей людей, представляющей угрозу для их безопасности. Информация, передающаяся в виде слухов не ясна и не доступна для проверки.

Склонность к распространению слухов встречается, в основном, у людей с сильной внушаемостью. Чем нелепее и проще слух, тем больше у него шансов на успех распространения в толпе. Под **слухами** понимаются процессы межличностного общения, в ходе которого эмоционально значимый сюжет становится достоянием обширной и рассредоточенной аудитории. Своевременное выявление эмоциональной насыщенности слуха, определение границ его распространения, интенсивность и циркуляция может помочь вынести суждение о доминирующих настроениях в конкретной социальной общности. Сам факт о появлении слуха, стихийно возникшего или преднамеренно распространяемого, свидетельствует о том, что существует интерес людей к данной социальной проблеме, причем этот интерес не удовлетворяется СМИ.

Также Шерковин и Назаретян называют несколько критериев, по которым можно классифицировать слухи:

- 1) уровень циркуляции слухов.
- 2) тип эмоциональных состояний сюжетом информации и ее эмоциональной насыщенностью. Этот слух возникает на основе переживаемого людьми страха. Страх, разделенный с большим количеством людей переживается индивидом легче. Потому люди склонны делиться с другими своими страхами, создавая «слухи-пугало». Сюжеты слухов варьируют от просто пессимистических до откровенно панических.
- 3) информационный критерий, оценивающий достоверность слухов, степень соответствия сообщаемой в слухе информации реальным фактам. Выделяют типы слухов: 1. абсолютно недостоверные слухи; 2. недостоверные слухи с элементами правдоподобия. 3. правдоподобные слухи, отражающие реальные факты, но не подтвержденные СМИ. 4. достоверные слухи с элементами неправдоподобия.

Установлена следующая закономерность: с одной стороны, в процессе распространения слуха информация, заложенная в нем, изменяется, трансформируется, что снижает степень ее достоверности; с другой стороны, достоверность информации повышается, если сюжеты слухов стимулируют развитие событий.

Далее, называются три тенденции в изменении информации, заложенной в слухе: **сглаживание**, **заострение**, **адаптация**. Тенденция **сглаживания** информации – сюжет слуха становится короче за счет исчезновения той информации, которая кажется аудитории несущественной; тенденция **заострения** – увеличение масштабов тех деталей, которые представляются существенными, напр., количество жертв, степень достигнутых успехов и т.д. Тенденция **адаптации** – приспособление информации к доминирующей в аудитории модели мира, к этнической и социокультурной специфике.

4) источник возникновения слухов: стихийно возникающие и умышленно сфабрикованные.

5) сила влияния слуха на психику и массовое поведение.

Существуют два типа, в частности, политических сообщений – убеждающие и подсказывающие. **Убеждающие** сообщения – это доводы, аргументы или образы, создающие рациональные основания для принятия той или иной точки зрения. Политические сообщения могут включать неясные и даже действующие на подсознание образы, а суждения могут быть эмоционально окрашенными. **Подсказывающие** сообщения содержат контекстуальную информацию об идеологическом значении убеждающих сообщений. Значение подсказывающих сообщений состоит в том, что они дают гражданам возможность воспринимать отношения между убеждающими сообщениями, которые граждане получают, и их собственными предрасположенностями, например, политическими и в результате критически реагировать на убеждающие сообщения.

Массовые политические процессы объясняются, по мнению ряда исследователей (Э.Фромм, Г.Олпорт и др.), психологическими качествами индивида или малой группы. Для анализа политики принципиальное значение имеют представления о психологических типах людей, входящих в прямое взаимодействие с государством. Также необходимо учитывать, что на восприятие человеком политических событий влияют, прежде всего, эмоционально-чувственные ощущения, которые определяют субъективные образы лидеров, государства, власти. Таким образом, человек воспринимает политическую реальность в зависимости от своих чувств и эмоций, действующих по своим законам, и могут неадекватно отражать окружающий мир. Зная законы формирования психологических образов, можно определить их структуру и направленность, тем самым успешно влияя на отношения граждан к государству и на их индивидуальное поведение.

Но в политической жизни в человеке включаются иррациональные механизмы, роль их тем больше, чем меньше человек понимает суть и причины политических событий.

СМИ сделали возможным осуществление многих демократических и тоталитарных идей, казавшихся ранее утопичными, значительно изменили способы легитимации и осуществления власти, структуру ее ресурсов. В постиндустриальном обществе власть знаний и информации становится решающей в управлении обществом, отгесняя на второй план власть денег и государственного принуждения.

В функции СМИ входит не только беспристрастное, фотографическое освещение тех или иных фактов, но и их комментирование и оценку, т.е. в каком-то смысле манипулирование общественным мнением. Например, доступ к СМИ – необходимое условие формирования влиятельной политической оппозиции, поэтому широко используются методы психологического внушения, подавляющие разум обычного человека, такие как страх и вера, доверие и ненависть. От того, какую информацию, в какой форме и с какими комментариями получают субъекты политики, во многом зависят их последующие действия. Иметь важную информацию значит иметь власть; уметь отличать важную информацию от неважной означает обладать еще большей властью; возможность распространять важную информацию в собственной режиссуре или умалчивать ее означает иметь двойную власть. Таким превосходством обладают СМИ, именно они сами определяют, что нужно и что не нужно выносить на суд общественности.

СМИ пользуются двумя способами распространения информации – последовательным и фрагментарным. Первый способ чаще использует пресса, второй – телевидение. Но и тот, и другой способы способствуют созданию и внедрению в массовое сознание социально-политических мифов – иллюзорных идей, утверждающих определенные ценности и нормы и воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления. К технологии манипулирования относятся, среди прочих, такие способы, как **полуправда**, когда подробно и объективно освещаются незначительные факты и умалчиваются более важные, наклеивание ярлыков, также существуют приемы лингвистического манипулирования, когда человека за одно и то же действия можно назвать героем или террористом в зависимости от преобладающей на данный момент оценки событий.

Еще один популярный прием – это «спираль умолчания». Он состоит в том, чтобы с помощью ссылок на сфабрикованные опросы общественного мнения или другие факты убедить граждан в поддержке большинством общества угодной манипуляторам политической позиции. Подобный прием можно встретить как в тоталитарных режимах, так и современных демократических. Сегодня в России успешно развивается целое направление рекламного бизнеса – имидж-мейкинг, т.е. создание привлекательных для избирателей образов политических деятелей. Такого рода рекламно-манипулятивная деятельность превращает выбор граждан из свободного сознательного решения в формальный акт, заранее запрограммированный специалистами по формированию массового сознания.

Так, была проанализирована одна из официальных информационных программ российского телевидения – программа «Время» на предмет использования приемов манипулирования и создания определенного общественного мнения в пользу одной из политических партий. Программа прошла в эфир накануне выборов, 21 ноября 2007 года, длилась она 1 час. 12 минут.

Итак, **21 час.01 мин – 21 час.20 минут** были посвящены выступлению Президента В.В. Путина перед сторонниками партии «Единая Россия», в рамках которого выступали известные люди, такие как Калашников, Ф.Бондарчук и т.д. Общая тема - обсуждение проблем 1980-х-1990-х гг, выпады против конкурентов без называния имен (например, обвинения в воровстве «некоторых» кандидатов, занимавших ведущие посты в период 90-х гг.), статистика (за Путина проголосовали бы более 30 млн. граждан).

21.20 – 21.30

Описание остальных 10 партий, участвующих в выборах, из них 3 мин. посвящены партии СПС, где звучали обвинения в воровстве, коррупции, незаконных банковских операциях, в основном, произносили фамилию Б.Немцова.

21.30 – 21.36

Интервью с мэром Москвы Ю.Лужковым, где он прямо призывает голосовать за партию «Единая Россия», поскольку «поддержка «Единой России» - то голосование, которое хочет общество».

21.36 -21.42

Реклама, в том числе политическая.

21.42 – 21.52

Репортаж о Государственной Думе после окончания работы, а также видеорепортаж о том, как Б.Немцов ударил студента. В результате был сделан общий вывод о том, что принадлежность к другим партиям, кроме «Единой России» - это раскол общества.

21.52 – 21.55

Интервью со спикером Государственной Думы Б.Грызловым о подведении итогов работы парламента, в том числе упоминание национальных проектов, которые были осуществлены партией «Единая Россия».

21.55 – 21.57

Интервью с главой членов Избиркома о подготовке к выборам, в том числе приводится статистика по данным ВЦИОМа, за «Единую Россию» проголосовали бы 62,1% избирателей.

21.57 – 22.05

Интервью с первым заместителем премьер-министра С.Иванова, который позиционировал себя как беспартийного, оценил предвыборную кампанию и объяснил, почему будет голосовать за Партию «Единая Россия».

22.05 – 22.12

О футболе.

Из этого можно сделать вывод, что прямая и косвенная пропаганда партии «Единая Россия» составляет 49 минут от всего эфирного времени.

Итак, для того чтобы быть эффективным, манипулирование должно опираться на менталитет и бытующие представления населения. Хотя под воздействием пропаганды эти представления постепенно могут измениться. Препятствиями для манипулирования является собственный опыт людей, а также не контролируемые властью системы коммуникаций: семья, родственники, интеракционные группы и т.д. однако, политическое манипулирование способно обходить эти барьеры, учитывая некую монополию действующих лиц на СМИ. Наиболее слабы у населения защитные механизмы против манипулирования в области новой проблематики, по отношению к которой у него еще не сложилось мнение.

Также существует серьезная проблема концентрации СМИ, она проявляется в резком сокращении численности местных газет, в образовании мощных национальных и транснациональных корпораций, контролирующих обширные информационные пространства, в усиливающейся зависимости мелких теле- и радиостанций от информационных гигантов. Другая опасность - цензура в тоталитарных и авторитарных государствах, с одной стороны, и самоцензура в демократических странах.

2) Критическое восприятие сообщений возрастает с уровнем включенности. Аксиома сопротивления – люди склонны критически воспринимать аргументы, не согласующиеся с их политическими предрасположенностями, но только лишь в той мере, в какой они обладают контекстной информацией, необходимой для понимания отношений между этими аргументами и своими политическими предрасположенностями. Граждане, обладающие низким уровнем внимания к политике, зачастую не будут подозревать о том, что будут означать для них принятие убеждающих сообщений в идеологическом плане, а в результате это принятие будет ошибочным. В соответствии с данным тезисом граждане рассматриваются как автоматически реагирующие, не рассуждающие существа: если они хорошо информированы, то механически реагируют на политическое сообщение на основе подсказок об идеологическом значении этих сообщений, а если слабо и не способны идентифицировать подсказки, то склонны некритически воспринимать любую предлагаемую им информацию. Критическое отношение связано с обладанием контекстной информации. Люди охотнее воспринимают информацию от своих «лидеров мнений», т.е. игнорируют надежность источника информации. Малоинтересованные ориентируются на значимость источника сообщений. Сильноинтересованные учитывают силу аргументов.

Большинство политических проблем не требует высокой вовлеченности публики. Даже неосведомленный человек обладает основаниями для ответа о предпочтениях. Чем более абстрактна связь между предрасположенностями и политическим вопросом, чем больше имплицитного знания требуется для ее восприятия, т.е. чем более сложна логическая цепочка между ними, тем более важна политическая осведомленность. Осведомленность повышает вероятность сопротивления убеждающим сообщениям только тогда, когда хотя бы до некоторой степени неясно полное значение вопроса.

3) аксиома доступности – чем ближе по времени данное представление было актуализовано, обсуждалось или обдумывалось, тем меньше времени требуется для актуализации этого и аналогичных представлений в памяти, в сознании. Иначе будет попросту забыто.

4) ответ на вопрос формируется на основе мобилизованных в сознании суждений. Аксиома реакции – индивиды отвечают на вопросы интервью, обдумывая только те суждения, которые оказываются немедленно доступны или мобилизованы в их сознании. При ответе в сознании воспроизводится доминирующее суждение (Туранжо и Расински). Люди обновляют свои установки по мере получения новой информации (но онлайн-обработки данных говорят, что могут использоваться заложенные в память установки). Люди не обновляют все установки целиком и систематически.

Таким образом, осведомленность – основа сопротивления убеждающим сообщениям: если в памяти человека хранится большой объем инерционных суждений (оппозиционных), то ни одно из сообщений доминантной кампании не будет оказывать на него сильного воздействия. Однако если у данного индивида мало предварительной информации или же он не имеет доступа к альтернативным информационным потокам, то тогда сообщения доминантной кампании будут производить большой эффект. Информация – высокоизбирательный и стереотипизированный образ происходящего. И даже если бы было не так, сама общественность вряд ли хотела бы поддерживать высокую информированность о безграничном мире, находящемся далеко за пределами ее непосредственного опыта.

Библиографический список

1. Блумер Г. Коллективное поведение // «Психология масс». -Изд.дом «Бахрах-М».2006г.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, назначение. М., 1995
3. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М., 2001
4. Почтебул Л.Г. Социальные общности. - Изд-во С.-Петербургского университета. 2005 г.
5. Почтебул Г.Г. Слухи как семиотический феномен // Логика, психология и семиотика: аспекты взаимодействия. Киев, 1990
6. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я»// «Психология масс». -Изд.дом «Бахрах-М».2006г.
7. Шерковин Ю.А., Назаретян А.П. Слухи как социальное явление и как орудие психологической войны // Психологический журнал. Т.5 №5.1984.

С.В. Коваленко к.псх.н.

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, г. Нижевартовск

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье автором рассматриваются подходы к понятию насилия в современной психологической литературе. Насилие - рассматривается как опасное для жизни и здоровья потерпевшего, принято понимать действия, которые создали угрозу для жизни и причинили реальный вред здоровью потерпевшего, вызвали стойкую, хотя бы и кратковременную, утрату трудоспособности.

Ключевые слова: *насилие, преступление, причинение вреда здоровью, потерпевший.*

Проблема насилия и насильственной преступности в последние годы привлекает внимание, как академических кругов, так и широкой общественности. Особую актуальность эта проблема приобретает в нашей стране. В нашем обществе насильственные способы разрешения конфликтов и вообще возникающих проблем утвердились фактически, как приемлемая норма поведения.

Насилие – это сложный междисциплинарный феномен, включающий философский, социологический, нравственный, юридический, религиозный, культурный, медицинский и целый ряд других аспектов. В правовом контексте насилие понимается как внешнее со стороны других лиц, общественно опасное противоправное умышленное физическое или психическое воздействие на другого человека, осуществляемое помимо его воли, представляющее опасность для его жизни и здоровья, и способное повлечь причинение вреда здоровью различной степени тяжести или смерть [Абельцев С.Н., 2000; Сараев Н.В., 2007]. Уголовно-правовому, криминологическому и криминально-психологическим аспектам изучения проблемы насилия посвящены многочисленные исследования; раскрываются разные его аспекты, выделяется множество видов и форм насилия [Абельцев С.Н., 2000; Антонян Ю.М., 1997; Насилие, жестокость, агрессия ..., 1990; Самовичев Е.Г., 2002; Сараев Н.В., 2007; Сердюк Л.В., 2003]. Однако до сих пор отсутствует единый подход к понятию «насилие», что вызывает затруднения при его практическом применении.

Так, в работах, посвященных уголовно-правовым аспектам, анализируется содержание правового понятия насилия. Например, Л.В. Сердюк [2003] полагает, что в праве нельзя широко трактовать это понятие. По его мнению, что нельзя признавать насилем общественно полезные действия [Сердюк Л.В., 2003. С. 15-16]. Трудно согласиться с этой точкой зрения, поскольку насилие является только инструментом, с помощью которого субъект достигает своей цели, а противоправность или правомерность этих действий будет определяться характером цели и наступивших последствий. В работе Н.В. Сараева [2007] отстаивается обоснованность употребления в трактовке понятий «насилие», «физическое насилие» слов «помимо» и «вопреки» воле, так как оно охватывает и те случаи, когда потерпевшие не могут осознать сам факт противоправного посяательства. Хотя трудно предположить, что криминальные формы насилия совершаются по воле потерпевшего.

Уголовный закон различает насилие по степени его интенсивности: опасное для жизни и здоровья и не опасное для жизни и здоровья. Однако в законе нет четкого разграничения этих видов криминального насилия [Бабий Н.А., 2004], что, безусловно, приводит к затруднениям в следственной и судебной практике.

С правовой точки зрения, под насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, принято понимать действия, которые создали угрозу для жизни и причинили реальный вред здоровью потерпевшего, вызвали стойкую, хотя бы и кратковременную, утрату трудоспособности [Уголовное право, 1995]. Насилие, не опасное для жизни и здоровья, связывается в законе с нанесением побоев и иными насильственными действиями, причинением потерпевшему лишь физической боли, но не повлекшими последствия, указанные в статье 115 УК (умышленное причинение легкого вреда здоровью): кратковременное расстройство здоровья или незначительная стойкая утрата общей трудоспособности (к причинению легкого вреда, не имеющего последствий, также относятся незначительные быстро проходящие последствия, длившиеся не более 6 дней, а также слабые недомогания, не оставившие видимых следов [См.: Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации... С. 415.]. В то же время в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 18 августа 1992 г. говорится, что под насилием, опасным для жизни и здоровья, предлагается понимать, в том числе, и такое насилие, которое, хотя и не причинило особого вреда, но в момент причинения создавало реальную опасность для жизни и здоровья потерпевшего [Козун А.В., 1997. С. 15.].

С психологической точки зрения, применение насилия, опасного или не опасного для жизни или здоровья потерпевшего, может включаться в умысел виновного, что свидетельствует о степени общественной опасности его личности. Однако характеристики насилия могут быть связаны не столько с умыслом преступника, сколько другими ситуативными, случайными факторами, не зависящими от воли и желания преступника. По мнению К. Бартола [2004], сам факт применения насилия и его характеристики (общественная опасность и интенсивность) могут быть связаны с тем, насколько преступник уверен в своей способности справиться с ситуацией. По мнению К. Бартола, «благодаря большей уверенности в себе преступник менее склонен к нервозности и беспорядочным действиям и поэтому способен трезво мыслить и оценивать последствия своих действий» [2004. С. 279].

Если говорить о несовершеннолетних, то именно с их неумеренностью в своих способностях (как физических, так и психологических) справиться с ситуацией некоторые авторы связывают тот факт, что несовершеннолетние преступники значительно чаще взрослых применяют высоко интенсивное насилие и наносят своей жертве более тяжкие телесные повреждения, вплоть до причинения смерти [Hindelang M., 1981]. Причем, например, К. Бартол [2004] полагает, что интенсивность криминального насилия в значительной степени связана с уровнем активности сопротивления жертвы. Именно этим обстоятельством автор объясняет факт, что насильственный грабеж без применения оружия чаще заканчивается нанесением потерпевшему телесных повреждений разной степени тяжести, чем грабеж с угрозой применения оружия, наличие которого придает уверенности преступнику.

В криминологическом контексте указанная проблематика рассматривается в рамках проблемы причин насильственной преступности. Насильственная преступность — это обладающая высокой степенью общественной опасности форма социальной патологии, выражающаяся в постоянном и относительно массовом воспроизводстве запрещенных уголовным законом экстремальных поведенческих актов физического и психического насилия над личностью [Побегайло Э.Ф., 1988]. Конкретным проявлением данного типа преступности являются насильственные преступления. В правовой литературе под насильственной преступностью понимается значительная часть преступных посятельств, в которых физическое и психическое насилие над личностью выступает в качестве способа их совершения, средства достижения антиобщественных целей. Учеными отмечается, что «насильственные преступления образуют самостоятельный блок и к ним относят: убийство, изнасилование, тяжкий вред здоровью, хулиганство, грабежи и разбои, так как в структуре насильственной преступности их доля составляет более 96%. Они не исчерпывают всей полноты криминологической характеристики данной группы преступлений, но количественно и особенно качественно предопределяют ее» [Двойменный А.В., 2002. С.41].

На сегодняшний день многие специалисты отмечают негативные тенденции в динамике насильственной преступности в России: рост убийств в общем массиве преступлений, увеличение удельного веса умышленных насильственных преступлений, рост насильственной латентной преступности, увеличение посятельств на жизнь и здоровье граждан, появление признаков профессионализма в преступности, на фоне всего явственно отмечается рост рецидивной преступности [Абельцев С.Н., 2000; Антонян Ю.М., 2001; Сараев Н.В., 2007; Пастушенин А.Н., 2000 и др.]. Особая опасность этого вида преступности состоит в том, что «насильственные преступления посягают на самое ценное благо - жизнь человека, на его здоровье, телесную неприкосновенность, создают атмосферу страха, неуверенности в своей безопасности, беспокойства о судьбе близких» [Насильственная преступность..., 1997. С. 3].

В то же время, поскольку все насильственные преступления могут быть разбиты на две группы: 1) преступления, в которых насилие является средством достижения целей; 2) преступления, в которых насилие является самоцелью, то некоторые авторы предлагают выделять тяжкую насильственную преступность как самостоятельную категорию и предмет отдельного исследования [Черных Е.В., 2006]. Основанием определения пределов этого вида насильственной преступности является понимание насилия как цели совершения преступления.

К тяжкой насильственной преступности относятся преступные деяния, предусмотренные ст. 105 УК РФ и ст.111 УК РФ, то есть убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. По мнению Е.В. Черных, «данным составам свойственна сходность многих характеристик (единство механизма совершения, общность причинной детерминации, которая обуславливает принципиальное сходство совокупных криминологических характеристик, а также аналогичность нравственно-психологических свойств лиц их совершающих и лиц потерпевших от таких деяний). Кроме того, в соответствии со ст.15 УК РФ эти составы отнесены к категории тяжких и особо тяжких преступлений» [2006. С. 8].

В криминально-психологическом плане насилие рассматривается в контексте изучения криминальной агрессии и жестокости [Ениколопов С.Н.,

1979; Михайлова О.Ю., 1986, 2000; Насилие, жестокость, агрессия..., 1990; Падун О.А., 2007]. В многочисленных работах отмечается, что агрессивность и жестокость как свойства личности формируются преимущественно в процессе социализации личности, что обуславливает необходимость и актуальность ранней профилактики насильственного отклоняющегося поведения.

В судебной психиатрии, когда речь идет о тяжелой насильственной преступности, в научной и научно-практической литературе широко распространен термин «гомицидные действия» [Амбарцумян Э.С., 2002; Герасимов А.В., Ткаченко А.А., 1999; Двирский А.А., 2000; Исаев Н.А., 2006; Леонова О.В., 2003; Петрюк П.Т. и др., 2001; Хамитов Р.Р. и др., 2004 и т.д.]. В качестве синонимов используются также понятия «гомицид» [Васильева Н.В., 1997] и «гомицидное поведение» [Кудеринов С.В., 2003].

Тако терминологическое предпочтение определяется тем, что в судебно-психиатрической практике речь идет о диагностике вменяемости или невменяемости, то есть, по сути, установлении самого события преступления. А в научной литературе анализируются факторы общественно опасного насильственного поведения как здоровых, так и психически больных людей.

Библиографический список

1. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М., 2000. 227с
2. Амбарцумян Э.С. Проблемы расстройств половой идентификации расстройств половой идентичности и дизонтогенетические состояния у лиц, совершивших сексуальные гомицидные действия / Материалы научно-практической конференции «Сексуальная культура и сексуальное здоровье нации», 12 мая, 2002. С. 23.
3. Антонян Ю.М. Психология убийства. М.: Юрист, 1997.- 304 с.
4. Бабий Н.А. Насилие, опасное для жизни или здоровья: Теоретические проблемы квалификации и криминализации // Правоведение. 2004. № 6. С. 60 – 72.
5. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.
6. Васильева Н.В. Интеллект и личность в генезе гомицида // Ананьевские чтения - 97 (90 лет со дня рождения Бориса Герасимовича Ананьева). Тезисы научно-практической конференции 28-30 октября 1997 г./ Под общей ред. Крылова А.А. - СПб., 1997. - С.115-117.
7. Двойменный А.В. Современная насильственная преступность несовершеннолетних и меры воздействия на нее: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: Ростов н/Д, 2002. 210с.
8. Ениколопов С.Н. Некоторые результаты исследования агрессии // Личность преступника как объект психологического исследования. М., 1979. С. 100-110.
9. Исаев Н.А. Сексуальное гомицидное поведение: уголовно-правовой и криминологический аспект // Мат. I Международной научно-практ. конференции «Европейская наука XXI века: стратегия и перспективы развития - 2006» – Т. 19. Право. – Днепропетровск, 2006. М. 7-10.
10. Козун А.В. О толковании терминов «насилие», «насилие не опасное для жизни или здоровья», «насилие, опасное для жизни или здоровья» // Научный вестник Омского юридического института МВД России. - М.: Изд-во Ом. юрид. ин-та МВД России, 1997, № 2. - С. 14-16.
11. Леонова О.В. Динамика синдрома клептомании в структуре сочетанной психической патологии у большого височной эпилепсией, совершившего повторные гомицидные акты // Практика судебно-психиатрической экспертизы. Сб. № 41. М., 2003. С.144-158.
12. Михайлова О.Ю. Проблема жестокости в криминальной психологии (Природа и феноменология). — М., 1986. 152 с.
13. Падун О.А. Психологические особенности личности несовершеннолетних, осужденных за совершение корыстно-насильственных преступлений: Автореф. канд. дис. Ростов-н/Д., 2005. 18 с.
14. Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. (Психологический аспект). Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.06. - Харьков, 2000. - 551 с.
15. Петрюк П.Т., Канищев А.В., Шевелев В.Н., Коваленко В.В., Авраменко Е.В., Приходько Ю.В., Костерева Т.А., Дышлевой А.Ю., Карпова О.П. К судебно-психиатрической характеристике лиц, привлеченных к уголовной ответственности по обвинению в убийствах // Серийные убийства и социальная агрессия: что ожидает нас в XXI веке? Медицинские аспекты социальной агрессии: Материалы 3-й Международной научной конференции. — Ростов-на-Дону: ЛРНИЦ «Феникс», 2001. — С. 400–402.
16. Самовичев Е.Г. Психологическая этиология убийства // Психологический журнал. 2002. Том 23, № 5. С. 49-59.
17. Сараев Н.В. Общественно опасные деяния лиц, не достигших возраста уголовной ответственности, как криминологическая категория. Автореф. канд. дисс. Ростов-на-Дону, 2007. 24 с.
18. Сердюк Л.В. Криминологическое и уголовно-правовое исследование насилия: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2003. 21 с.
19. Hindelang M. Variations in Sex-Race-Age-Specific incidence rates of offending // American Sociological Review. 1981. 46. P. 461-474.

А.Н. Нехорошкова

Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА Р. КЕТТЕЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

В статье представлены результаты выполнения теста интеллекта детьми 7-10 лет с нормальным (103 человека) и высоким (54 человека) уровнем личностной тревожности. Полученные данные свидетельствуют о дезорганизующем влиянии высокой тревожности на процессы когнитивной деятельности.

Ключевые слова: дети, тревожность, тест интеллекта.

Специалисты, работающие с детьми, отмечают, что среди учащихся младших классов увеличивается количество детей с высоким уровнем тревожности. В целом тревожность играет положительную роль в плане мобилизации сил для достижения конечной цели и повышения ответственности перед грядущими событиями. Но если уровень тревожности постоянно неоправданно повышается и она становится устойчивой личностной характеристикой, это приводит к негативным последствиям: стабильно высокому уровню эмоционального возбуждения, разнообразным психосоматическим заболеваниям. Выраженная тревожность препятствует эффективному обучению, снижает способность к концентрации внимания, ухудшает воспроизведение информации и ассоциативное мышление [1; 2; 3]. Поэтому особенно важно еще в детском возрасте, когда тревожность не закрепились, как устойчивая черта личности, своевременно выявить характер ее воздействия на когнитивную деятельность.

Это положение легло в основу нашего исследования, целью которого явилось изучить особенности выполнения теста интеллекта Р. Кеттела младшими школьниками с высоким уровнем тревожности.

В поперечном (одномоментном) исследовании принимали участие 275 детей 7-10 лет, из них 118 детей 7-8 лет и 157 детей 9-10 лет. Все дети обучались в 1-х – 4-х классах общеобразовательных школ города Архангельска и Архангельской области. Обследование детей проводилось с информированного согласия родителей.

На первом этапе исследования оценивался уровень личностной тревожности детей, который определялся по тесту «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет» (CMAS) в адаптации А.М. Прихожан [6], тесту «Многомерной оценки детской тревожности» [4], тесту Люшера [5]. Школьники были разделены на группы с высоким уровнем личностной тревожности (50 детей 7-8 лет и 54 ребенка 9-10 лет) и с нормальным уровнем тревожности – контрольные группы (68 детей 7-8 лет и 103 ребенка 9-10 лет).

На втором этапе исследования проводилась оценка интеллектуальной деятельности детей. Использовался культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттела CF 2A, содержащий 4 субтеста: продолжение серии геометрических фигур; исключение одной отличающейся фигуры; восстановление «матрицы»; соблюдение условий размещения точки в комплексе геометрических фигур. Время выполнения теста ограничивалось (о чем предварительно сообщалось детям) и составляло 12,5 минут.

Во всех группах были исследованы следующие показатели выполнения теста:

- общее время решения;

- количество ошибочных решений;
- коэффициент интеллекта (IQ).

Данные показатели не обнаружили статистически достоверных отличий между мальчиками и девочками, что позволило при анализе объединить детей в две возрастные группы.

Обработка данных проводилась с использованием статистического пакета программ «SPSS 17 for Windows». Производилась оценка распределения признаков на нормальность с использованием критерия Колмогорова-Смирнова, который показал существенное отклонение от нормального закона. Для выявления различий между показателями у сравниваемых групп детей применяли непараметрический критерий Манна-Уитни. Критический уровень значимости (p) при проверке статистических гипотез в исследовании принимали равным 0,05. Для описательной статистики признаков использовали медиану (Me) и интервал значений от первого (Q1) до третьего (Q3) квартиля.

Известно, что высокий уровень личностной тревожности обуславливает формирование разнообразных негативных изменений функционального состояния, которые оказывают дезорганизующее влияние на деятельность человека [1; 2; 3; 7]. На это указывают и результаты проведенного нами исследования.

Данные, полученные в результате исследования, не показали достоверной разницы во времени выполнении теста интеллекта между тревожными детьми и детьми контрольной группы (p > 0,05). Однако как видно из рисунка, время решения теста тревожными детьми несколько меньше, чем их сверстниками с нормальным уровнем тревожности.

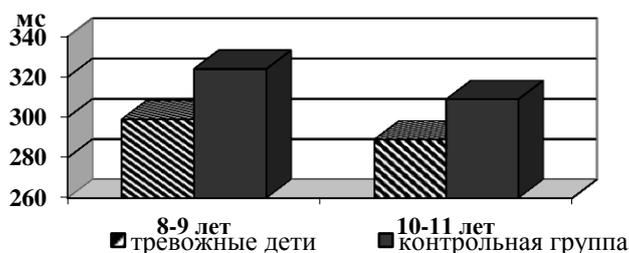


Рис. Общее время выполнения теста Р. Кеттела тревожными детьми и детьми с нормальным уровнем тревожности

Достоверная разница между тревожными младшими школьниками и детьми с нормальным уровнем тревожности получена при анализе показателей уровня интеллекта и количества ошибок, совершаемых при выполнении теста (табл.).

Таблица

Показатели IQ и количества ошибок при выполнении теста Р. Кеттела тревожными детьми и детьми с нормальным уровнем тревожности Me (Q1-Q3)

	8-9 лет		10-11 лет	
	IQ	Количество ошибок	IQ	Количество ошибок
Контрольная группа	88 (83-95)	26 (23-30)	95 (89-103)	23 (19-26)
Тревожные дети	85 (80-89)	29(26-31)	91 (85-100)	25 (21-28)
p	0,03	0,03	0,05	0,05

Как видно из представленных в таблице данных, количество ошибочных ответов тревожных детей достоверно выше, а по уровню интеллекта они характеризуются более низкими показателями, чем их сверстники с нормальным уровнем тревожности.

Следовательно, уменьшение времени решения теста интеллекта Р. Кеттела тревожными детьми происходит за счет ухудшения качества выполнения заданий, что, в свою очередь, позволяет судить о дезорганизующем влиянии повышенной тревожности на интеллектуальную деятельность.

Скорее всего данная ситуация обусловлена самой процедурой обследования. Высокотревожные школьники были склонны воспринимать обстановку исследования – а именно, ограничение времени решения теста – как угрожающую, что побуждало их реагировать на нее тревожным состоянием и повышением эмоциональной активации. Таким образом можно предположить, что ситуация проверки и контроля за деятельностью во время проведения тестирования оказала более сильное эмоциональное влияние именно на высокотревожных детей. Известно, что чем выше фоновая активированность, тем большим по физиологической силе становится раздражитель [7]. Соответственно реактивность тревожных детей на одинаковые по внешней величине воздействия была больше, чем у детей с нормальным уровнем тревожности. Однако тревожные дети быстрее достигали и предельного уровня активации, что привело к снижению эффективности деятельности. На наш взгляд, именно формирование состояния непродуктивной напряженности при выполнении трудных когнитивных заданий, характерное для тревожных детей и приводит к неэффективному выполнению ими теста Р.Кеттела.

Кроме того, ошибки при выполнении теста могут быть связаны с неправильным принятием решения в процессе выбора, что в свою очередь может быть обусловлено как нарушением непосредственно самих когнитивных процессов, так и проблемами в регуляции психофизиологических процессов, обеспечивающих когнитивную деятельность. Очевидно, при высоком уровне тревожности формируется состояние перевозбуждения в центральной нервной системе, которое и оказывает влияние на изменение свойств направленного внимания [2]. Поскольку при повышении уровня тревоги любая информация может оцениваться как важная, уменьшаются процессы торможения сенсорного потока, при этом снижаются избирательность и концентрация внимания. Известно, что для тревожных школьников характерна повышенная симпатическая и сниженная парасимпатическая реактивность гипоталамических структур. В свою очередь, в литературе имеются данные о том, что избыточный тонус симпатического отдела ВНС оказывает сильное отрицательное влияние на обучение [1]. Кроме того, вероятно, у детей с высокой тревожностью несбалансированны отношения регуляторных подкорково-стволовых структур, что проявляется в низкой устойчивости внимания [2].

Таким образом, младшие школьники с высоким уровнем личностной тревожности в условиях временного ограничения затрачивают меньшее время на выполнение культурно-независимого теста интеллекта Р. Кеттела, однако при этом допускают достоверно большее количество ошибок, что приводит к снижению показателей коэффициента их интеллекта. Такие особенности, на наш взгляд, крайне важно учитывать при проведении психологической диагностики тревожных детей.

Полученные в нашем исследовании результаты позволяют судить о негативном влиянии высокой тревожности на интеллектуальную деятельность, способность к концентрации внимания и процесс мышления.

Библиографический список

1. Астапов В.М, Дробышева Т.В., Викторова В.В. Тревога как сопутствующий фактор синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей // Психологический журнал. 2007. Т.28, № 6. С.91-100.
2. Гордеев С. А. Изменения спонтанной и вызванной электрической активности мозга при тревожно-фобических расстройствах // Неврологический вестник. 2008. Т. XL, Вып. 1. С. 81–87.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2007. 304 с.
4. Ромичина Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». – СПб. : Речь, 2006. 112 с.
5. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмичетовой тест Люшера. Практическое руководство. СПб., Изд-во «Речь», 2001. 112 с.
6. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан) // Диагностика эмоционально-нравственного развития // Под ред. И.Б.Дерманова. СПб., 2002. 373 с.

7. Strelay J. The concepts of arousal and arousability as used in temperaments studies // Temperament individual differences at the interface of biology and behavior / Eds. Y.E.Bates, T.D.Wachs. – Washington. – 1994. P.117.

А.В. Селезнева

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ, Приволжский филиал, Нижний Новгород

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (МЛЮ) В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Освещаются теоретические вопросы соотношения межличностных отношений, общения, взаимоотношения в зарубежной и отечественной науке. Философские и психолого-педагогические исследования межличностных отношений требуют теоретического уточнения и дифференциации таких категорий, как «отношения», «общение», «взаимоотношения», «межличностные отношения».

Ключевые слова: межличностные отношения, отношения, межличностные нарушения.

Для более детального анализа проблемы межличностных отношений в психологической науке нам необходимо уточнить и дифференцировать понятия «отношения», «общение», «взаимоотношения», «межличностные отношения», которые используются учеными как синонимы.

В психологии категория «отношения» многогранна. Существует множество определений категории «отношения» в современной науке.

В отечественной психологической науке конца XIX- начала XX столетий постановка проблемы «отношений» личности принадлежит М.М. Троицкому, А.Ф. Лазурскому, В.М. Бехтереву, а впоследствии продолжены М.Я. Басовым, В.Н. Мясищевым и др. При этом концепция В.Н. Мясищева содержит наиболее полное воплощение предшествующих идей «отношения» и является попыткой интеграции их разнообразных смыслов.

Так, В.Н. Мясищев (1960) определил личность как совокупность отношений к миру, и эти отношения имеют собственно психологические модальности – позитивные или негативные, активные или пассивные, противоречиво или гармонично связанные друг с другом. По его мнению, важную сторону основного отношения представляют потребности, т.к. компонентами этого понятия являются: субъект, испытывающий потребность; объект потребности; связь между субъектом и объектом, имеющая определенную функциональную нейродинамическую структуру, проявляющуюся в переживании к объекту и в активной устремленности к овладению им [5].

Психологические отношения в учении И.П. Павлова о высшей нервной деятельности обозначены как условные рефлексы, регулируемые второй сигнальной системой. Автор учением о высшей нервной деятельности раскрывает природную основу отношений [8].

Под отношением А.А. Бодалев (1983) понимает психологический феномен, сутью которого является возникновение у человека психологического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности (в общении это другой человек или общность людей), интеграции всех состоявшихся эмоциональных откликов на этот объект, а также поведенческих ответов на него [2].

По мнению Л.С. Выготского, отношения ребенка с другими людьми выступают как всеобщий объяснительный принцип, как средство освоения мира, при этом отношения с другими людьми являются органически необходимым условием человеческого развития.

Б.Д. Эльконин (1978) представляет отношения как действие, которое разворачивается на уровне сознания и в котором реальная и идеальная форма фактически совпадают, в отличие от внешнего действия, где эти формы разведены.

В психологической литературе в содержание понятие «отношения» субъективно-личностный смысл связей человека с миром, другими людьми, обществом, самим собой. По мнению многих ученых, самой важной психической составляющей отношения оказывается мотивационно-эмоциональный компонент, который сигнализирует о валентности отношения – положительной, отрицательной, противоречивой или безразличной [3].

В свою очередь, понятие «общение» рассматривается как специфический для субъектов способ взаимных отношений [6].

Под общением, по мнению М.И. Лисиной, следует понимать взаимодействие двух или более людей, направленное на налаживание отношений, и объединение усилий для достижения общей цели. Автор рассматривает общение как психологическую категорию и интерпретирует ее как деятельность, отождествляя ее с термином «коммуникативная деятельность». При этом понятие «взаимоотношения» М.И. Лисиной (1986) рассматриваются как один из продуктов деятельности общения.

Многочисленные факты свидетельствуют о том, что отношение проявляется и формируется, как правило, в общении. А с другой стороны, имеющиеся у общающихся лиц отношения, всегда влияют на многие характеристики этого процесса.

Проблему взаимосвязи общения и отношения исследовал А.А. Бодалев [2]. При этом понятие «общение» автор рассматривает как взаимодействие между людьми, осуществляемое с помощью речевого и неречевого воздействия и преследующее цель достижения изменений в познавательной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц.

Некоторые ученые понятия «взаимоотношения» и «межличностные отношения» рассматривают как синонимичные категории. Так, Я.Л. Коломинский понятие «взаимоотношения» рассматривает как обязательно прямые межличностные отношения. Межличностные отношения определяются им как взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия [4, с.12].

Исследование межличностных отношений, проводимое нами, предполагает, что понятие «взаимоотношения» и «межличностные отношения» синонимичны.

Н.Н. Обозов отмечает, что межличностные отношения – всегда "субъект-субъектные" связи" [7,с.7]. Они характеризуются постоянной взаимностью и изменчивостью.

Вопросы межличностных отношений рассматривались представителями бихевиористского подхода на уровне экспериментальных параметров межличностного взаимодействия, не уделялось внимание сущности внутригрупповых психологических процессов [10].

Согласно психоаналитической концепции З. Фрейд, В. Байрон, В. Шулц межличностные отношения являются сущностью человека и формируются под влиянием «комплекса Эдипа» [1,с.179]

Представители необихевиористского подхода Д. Тибо, Г.Кели, А. Бандура определяют межличностные отношения как взаимодействие [1].

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения: социометрический (избирательные предпочтения детей); социоконгнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем); деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей) [9].

В отечественной психологии разработана специальная модифицированная терминология, описывающая социометрические аспекты межличностных отношений.

В исследованиях Я.Л. Коломинского предложена следующая структурно-динамическая классификация членов группы в зависимости от статуса:

1 группа – «звезды», 2 группа – «принятые» и «предпочитаемые», 3 группа – «непринятые», 4 группа – «пренебрегаемые», «изолированные». По мнению Я.Л.Коломенского, данная типология дает возможность в статусе выделить две категории: члены группы с благоприятным статусом (1 и 2 статусные категории) и с неблагоприятным статусом (3-4 группы) [4, с.136]

Социометрический статус Я.Л. Коломинский рассматривает как элемент подструктуры личных отношений, а также как один из факторов положения личности в подсистеме личных отношений [4].

Безусловно, проблема межличностных отношений многоаспектна, имеет свои специфические особенности, которые принимают другую окраску, если те же проблемы решаются на уровне патологии: содержание межличностных отношений, механизмы, эмоциональные аспекты и т.д.

На наш взгляд, проблема межличностных отношений должна рассматриваться в следующих направлениях:

Психологические уровни МЛЮ	Компоненты МЛЮ
Структурно-коммуникативный	Детско-родительские Дружеские образовательные
Личностно-коммуникативный	Индивидуально-психологические особенности участников МЛЮ
Уровень коммуникативной дезадаптации	Варианты нарушений МЛЮ, механизмы возникновения.

Рассматривая многоуровневую структуру психической организации человека, следует отметить целесообразность предположения о многоуровневой структуре межличностных нарушений. Очевидно, что нарушения МЛЮ проявляются на нейродинамическом, психодинамическом и социодинамическом уровнях, определяя соответствующие формы дезадаптации, что имеет важное значение для дифференциальной диагностики при ЗПР.

В процессе учебной деятельности ребенок выступает как субъект и объект общения [2]. Круг и виды межличностного взаимодействия весьма разнообразны, они определяются социальной ситуацией развития ребенка, его возрастными и индивидуальными особенностями. Нарушения межличностных отношений непосредственно сказываются на характере поведения ребенка в школе, на развитии его личности в целом.

Таким образом, межличностные отношения должны рассматриваться как сложное системное образование, отличающееся многоуровневой структурой, как система «человек-человек», во всей многоаспектной динамике ее функционирования. В нашем исследовании мы затрагиваем три наиболее важных аспекта данной системы: межличностные отношения в семье, школе и со сверстниками.

Библиографический список

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретическое направление).- М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1978.-271 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.-271 с.
3. Бодалев А.А. Проблема гуманизации межличностного общения и основные направления их изучения //Вопросы психологии. – 1989.-№6.-С.74-81.
4. Коломинский Я.Л. Психология общения. М.: Знание, 1974.-96 с.
5. Мясичев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999, - с.197-244.
6. Философский словарь/ Под ред И.Т. Фролова.-М.: изд-во политической литературы, 1987.-588 с.
7. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – К.: "Лыбидь", 1990. – 192с.
8. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Т.3. Кн. 1.-М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951.-392 с.
9. Смирнова. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. — 2005. - 94 с.
10. Bales R.F., Borgatta E.F. Size of Group as a Factor in the Interaction Profile. – In: Small Group (Studies in Social Interaction). Alfred A. Knof. N. Y. 1966.

Н.Г. Чайникова

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», Тюменская область, г. Советский

ПРОГРАММА «УНИВЕРСИТЕТ ОТЦОВ», КАК МЕТОД АКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ОБСЛУЖИВАЕМЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В статье представлены элементы комплексной программы по активной поддержке отцовства, через создание условий для активизации участия отцов в воспитании детей, реализуемой в Реабилитационном Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Описывается механизм реализации, основные формы и методы работы.

Ключевые слова: Семья, активная поддержка отцовства, факультеты, формы, методы работы.

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Главная роль в обеспечении физического, интеллектуального, психического развития, духовного и нравственного воспитания детей принадлежит семье. Правительство РФ и ХМАО-Югры нацелено на «возрождение престижа семьи, создание условий для более широкого обеспечения форм семейного воспитания» (Закон ХМАО-Югры от 07 июля 2004 г. № 45-оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»).

Долгое время существовавшая в России православная (патриархальная) модель семьи, где отец являлся кормильцем, наставником и примером для подражания (но за воспитание и духовное развитие ребенка в равной степени отвечали и отец, и мать), в советское время была заменена моделью «аномальной языческой семьи с рудиментами православной модели» по В. Дружину. Такой семье свойственна борьба за психологическое доминирование, пассивность мужа, в том числе и в отцовской роли, «выброшенность» его за пределы семейных отношений, возникшие в результате попытки государства переложить традиционные родительские (в том числе специфические отцовские) функции на социальные институты – ясли, детские сады.

В настоящее время отцовская роль претерпевает серьезные изменения. Это приводит к появлению новых форм активности отцов, что свидетельствует о формировании новой гендерной системы, о переоценке или уточнении обществом отцовских функций, дальнейшей дифференциации гендерных ролей.

Представления мужчин о детях поляризуются. Растет число разводов в семьях с детьми; количество матерей, желающих воспитывать ребенка без какого-либо участия отца; мужчин, сознательно выбирающих бездетность. В то же время, все большую распространенность приобретает сознательное родительство как активная воспитательная позиция, стремление к развитию родительской компетентности, получению информации о развитии ребенка и самостоятельному принятию решений на основе этой информации.

«Баланс работы и семьи» провозглашен наиболее приоритетным направлением государственной поддержки родителей, наряду с дотационными выплатами и совершенствованием социальной инфраструктуры. Это направление работы явно требует труда психологов-исследователей.

В Европе и Америке к группе риска иногда относят dual-earners couples - семьи, где оба супруга работают, и наиболее горячо обсуждаемой темой являются проблемы рабочих матерей. В постсоветской культуре такая модель семьи, напротив, является наиболее привычной. Куда менее исследованной (но весьма востребованной) темой является психология отцовства, ее аспекты, связанные с родительской и профессиональной ролями.

Отец и мать – партнеры, как с юридической, так и с психологической точки зрения. Равноправие супругов, согласно ст. 61, 63 Семейного кодекса РФ, выражается в распределении их прав и обязанностей, участии в воспитании детей и ответственности за них.

Роль отца в воспитании детей уникальна. Есть вещи, которые ребенку может дать только отец. Ребенок, с первых дней жизни окруженный отцовской заботой и любовью, чувствует себя более защищенным и уверенным, нежели тот, который обделен вниманием отца. Народные пословицы гласят: «Когда отец хлопочет, он семье добра хочет», «Какое счастье, если отец славен душой и семьей большой».

Залогом успеха мужчины как отца является его причастность к жизни сына или дочери. Отец для своего ребенка – источник информации о мире, технике, труде людей. Тесное общение с папой положительно влияет на общее развитие ребенка. Отец знает то, чего не знает мама, принося вести из своего, мужского мира, с которым ребенок сталкивается, стоит ему ступить за порог, и, доверяя папе, он входит в него без страха. Для сына отец является примером, моделью для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не сможет получить представления об ответственном отношении к родным людям главы семьи – защитника и опекуна. Как и мальчик, девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Значит, не стоит принимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание очень важен.

Также немаловажна роль отца в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Рождение ребенка-инвалида ставит родителей перед тяжелыми неожиданными проблемами, с которыми они подчас самостоятельно справиться не могут. Эти семьи характеризуются специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри- и внесемейных отношений. В таких семьях отцы зачастую устраниваются от тесного взаимодействия со своим ребенком. Одной из причин является то, что именно отец в таких семьях остаётся

единственным добытчиком средств существования, и у него не хватает времени на общение с детьми. Другой немаловажной причиной является просто незнание отцами методов общения с такими детьми, они не знают, как развить своего ребёнка.

Помочь папам стать не просто кормильцами семьи, но и участниками воспитания собственного ребенка призвана разработанная и реализуемая в центре, программа «Университет отцов» (далее по тексту Программа).

Программа основана на методе активной поддержки родителей, принципы и основные идеи которой актуальны и востребованы обществом. Выводы о преимуществах данного метода опираются на десятилетний опыт работы в нескольких муниципалитетах Швеции, в частности, в городах Лександ и Седерчепинг, где отмечаются:

- активизация родителей, их участие в работе различных детских учреждений;
- сокращение количества разводов, улучшение отношений между родителями, также более внимательное отношение к интересам ребенка.

Российские специалисты восприняли опыт шведских коллег и адаптировали его к отечественным реалиям. Принципы работы по данному методу были дополнены лучшими концепциями советской психологической школы – идеями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева.

Системный подход. Родительство рассматривается как системное личностное образование, которое испытывает на себе влияние общественных факторов, ближайшего социального окружения, семейной системы, а также во многом зависит от личностных особенностей самого родителя – отца (матери).

Деятельностный подход. Родительство рассматривается не только как личностное образование, но и как деятельность матери и отца по воспитанию конкретного ребенка. В работе учитывается ведущая деятельность детей. При недостаточной психолого-педагогической компетентности родителей обычно страдает совместная с ребенком деятельность, направленная на человека: эмоциональное общение, ролевая игра. Родители делают акцент на предметно-манипулятивной деятельности, которая к старшему дошкольному возрасту уже переходит в учебную. Поэтому акцент должен делаться на обучении родителей играм с детьми. Родители являются активными субъектами деятельности, поэтому основная задача состоит в том, чтобы дать им знания, умения и навыки, указать направление для самостоятельного раскрытия воспитательного потенциала семьи и гармонизации детско-родительских отношений.

На основании вышесказанного, основной целью программы является укрепление института семьи, поддержка отцовства через создание условий для активизации участия отцов в воспитании детей.

Формы и методы работы, используемые в Программе

№ п/п	Формы	Методы
1.	Организационные: - диагностика семей - родительское собрание - выбор инициативной группы (среди отцов)	- анкетирование, анализ сотрудничества отцов с Центром.
2.	Практические: - групповые занятия - семейные проекты - конкурсы - информационные окна	- консультирование; - беседы; - практикумы; - диспуты; - дискуссии; - круглые столы; - совместные игры с отцами и детьми; - дни открытых дверей; - фото, мультимедийные проекты и презентации; - фотовыставки; - выставки творческих работ; - советы специалистов (памятки, рекомендации т.д.);
3.	Аналитические: - анализ	- анкетирование; - обобщение и оценка полученных результатов.

Программа реализуется на базе всех подразделений РЦ «Солнышко», рассчитана на отцов воспитанников Центра. Период реализации программы – 1 год.

В начале реализации мероприятий программы и по их завершении осуществляется диагностика на определение роли отца в семье и его взаимоотношений с ребенком (анкета на вход и выход).

При организации деятельности университета предлагается функционирование факультетов:

- Факультет психолого-педагогической компетенции;
- Валеологический факультет;
- Факультет творческой активности.

Работа факультетов строится параллельно.

Факультет психолого-педагогической компетенции

Деятельность направлена на оказание отцам информационной и практической поддержки в решении проблем, связанных с воспитанием детей: психолого-педагогической помощи в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами установления отношений с матерями и детьми в семье. Это консультации, беседы, практикумы, круглые столы, диспуты, дискуссии, творческие задания, памятки, рекомендации; советы специалистов (оформленные на специальном стенде) по информированию отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей, правах ребенка и т.д.

Мероприятия представлены в форме информационно-практических занятий с отцами и информационных окон.

Информационно-практические занятия с отцами включают в себя 3 раздела:

- основы семейного права;
- знаю ли я своего ребенка;
- папины практикумы.

Информационно-практические занятия предусматривают реализацию обратной связи «Семья-Центр» через творческие задания отцам в форме «Папины проекты» (фото и мультимедийные проекты и презентации), которые выполняются в виде домашнего задания по окончании курса мероприятий. Тему проекта папы выбирают сами из предложенных:

«Отдыхаем всей семьей»; «Вместе весело играть»; «Кем работает мой папа»; «Где бывали, что видали»; «Как мы маме помогаем»; «В здоровом теле – здоровый дух».

Информационные окна – это размещение информации для отцов на стенде 1 раз в квартал. Материалы, помещенные в *информационных окнах*, призваны быть дополнением к темам информационно-практических занятий.

В течение года в рамках данного факультета действует *консультативный центр*, призванный оказывать помощь отцам по их запросам.

Валеологический факультет

Здесь закладываются и развиваются стереотипы здорового образа жизни: режим дня, гигиенические навыки, режим двигательной активности, рациональное питание, основы аутогенной регуляции основных функций человеческого организма, профилактика вредных привычек, половое воспитание.

Данный факультет предусматривает расширение знаний отцов в области валеологии через беседы, консультации, лекции, семинары, а также их участие в подвижных играх с детьми, соревнованиях, походах. Эти мероприятия являются составляющими *Дня здоровья*, который проводится один раз в квартал.

Факультет творческой активности

Деятельность данного факультета нацелена на организацию занимательного развивающего досуга отцов с детьми, создание возможностей для развития индивидуальных способностей отца и ребенка, реализацию творческого потенциала.

Факультет творческой активности – это привлечение отцов к совместным занятиям с детьми в творческих мастерских, кружках, к участию в выставках творческих работ, культурно-досуговых мероприятиях, конкурсах, фотовыставках.

Вариантов игр, литературы по эффективному взаимодействию детей и родителей множество. Мы можем научить семьи взаимодействию на практике.

Цели и ценности, которые реализует человек, в значительной мере определяются социальной средой и группой, где он учится общению и взаимодействию с окружающими, где сформировалась его личность, где он выработал свое мировоззрение. Такой группой – эталонной и наиболее значимой для человека – является семья. Именно в семье, при взаимодействии с родителями и близкими людьми, ребенок впервые овладевает правилами и нормами общения, что способствует его адаптации в широкой социальной сфере. В дальнейшем господствующие в семье стиль воспитания, мировоззрение и идеалы в большинстве своем являются для ребенка теми ориентирами, которые формируют его будущие стремления и ценности, остающиеся зачастую основой образцов поведения и для взрослого человека.

Библиографический список

1. Г.Б. Моина, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители». Издательство «Речь», С-Пб, 2007 г.
2. И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы». Издательство «Речь», С-Пб, 2002 г.
3. Под редакцией В.А. Чикер «18 программ тренингов. Руководство для профессионалов». Издательство «Речь», С-Пб, 2007 г.
4. Закон ХМАО-Югры от 07 июля 2004 г. № 45-оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»
5. Сборник «В семье и без семьи», под ред. Л.Н. Кошелевой, Л.И. Сопиной, Н.В. Юсуповой и др. Сургут, 2001 г.
6. Проект «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьями и детьми» Активная поддержка родителей (методическое пособие), авторы-составители: Т.О. Арчакова, Г.А. Лебедева, Н.Н. Маринцева, Тумас Юханссон, Москва 2008 г.

Е.С. Чижикова

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ УСТАНОВОК

Цель статьи состоит в том, чтобы дать читателям немного информации относительно проблемы психологических установок. Автор затрагивает тему факторов, детерминирующих их изменение. Он представляет краткий теоретический очерк по этой проблеме и знакомит аудиторию с результатами исследований и моделями, объясняющими процесс изменения установок.

Ключевые слова: установка, изменение установок, уровневая структура установки, принцип научения, когнитивное соответствие.

Установка (в американской литературе ей соответствует термин attitude) – это, по определению Г. Олпорта [4], «психологическое состояние готовности, возникающее на основе предыдущего опыта и осуществляющее управляющее воздействие на поведенческие акты (реакции) индивида по отношению к ситуациям и объектам, с которыми он оказывается связанным».

Проблемы установок разработаны в современной американской литературе Г. Олпортом, Л. Терстоуном, Л. Фестингером, М. Шерифом, Ф. Хедером и др.

В советской психологии учение об установке как своеобразном настрое личности, предвосхищающем действие, связано с работами Д.Н. Узнадзе и его учеников и последователей. В их трудах подчеркивается, что установкам свойственна отчетливая тенденция более или менее однозначно формировать способ поведения индивидов в процессе реализации ими ролевых ожиданий [7].

Установка, отмечает А.С. Прангишвили [1], – это закодированная модель конечного результата деятельности, это особое психическое состояние, предвосхищающее поведение в предстоящей ситуации. Специфика будущего поведения личности заранее дана в виде установки, т. е. до выявления самого поведения.

Установки свойственны людям всех возрастов и любых культур. Но среди них помимо положительных, есть и негативные, которые необходимо изменять или корректировать.

Одна из главных сложностей, возникающих при изучении установок, это проблема их изменения.

Изменение аттитюда представляет собой процесс трансформации ранее сложившегося у индивида аттитюда, которое отличается от его естественной динамики (т.е. процессов порождения, фиксации, актуализации, и пр.) целенаправленным характером воздействия.[5] В зависимости от того, кто выступает инициатором изменений, выделяют 2 принципиально отличающиеся ситуации:

1) изменение собственного аттитюда (человек сознательно пытается изменить свой аттитюд, что является необходимым компонентом различных программ психотренинга и психотерапии);

2) изменение чужого аттитюда (воздействие на носителя аттитюда оказывает посторонний субъект).

Обыденные наблюдения показывают, что любая из диспозиций, которыми обладает конкретный субъект, может изменяться. Проведена серия исследований и выдвинут ряд моделей объяснения процесса изменения социальных установок.

В исследованиях социальных установок К. Ховланда [3] в качестве объяснительного принципа для понимания факта изменения аттитюдов используется принцип научения: аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки. Меняя систему вознаграждений и наказаний, можно влиять на характер социальной установки, изменять ее.

Согласно теориям соответствия: Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум [8] изменение установки всякий раз происходит в том случае, когда в когнитивной структуре индивида возникает несоответствие, например, сталкивается негативная установка на какой-либо объект и позитивная установка на лицо, дающее этому объекту позитивную характеристику. Несовпадения могут возникать и по различным другим причинам. Таким образом, стимулом для изменения аттитюда является потребность индивида в восстановлении когнитивного соответствия, т.е. упорядоченного восприятия внешнего мира.

В процессе человеческого общения, социального взаимодействия установки преобразуются. В общении всегда есть элемент осознанного или неосознанного стремления изменить установки другого человека.

Установки образуют систему. Те, которые находятся в центре и образуют большое количество связей, называются центральными, фокальными установками (установки к знаниям, связанные с мировоззрением и моральным кредо личности). Главная центральная установка – это установка к собственному «Я». Установка самооценки собственного «Я» оказывается в пересечении всех связей системы. Изменение фокальной установки невозможно без разрушения целостности личности. Периферийные установки имеют мало связей и поэтому легче и быстрее поддаются изменению.

При изменении установки возможны следующие ситуации:

1. Соседние установки изменяются по направленности (с + на -);
2. Может измениться степень важности установки;
3. Может измениться принцип связи между соседними установками.

В основе системы установок лежат как когнитивные, так и эмоциональные связи. Более надежным и быстрым способом изменения установок является, изменение отношения к проблеме. Логический способ изменения установки срабатывает не всегда, так как человек избегает сведений, которые могут доказать ошибочность его поведения.

Существует зависимость между вероятностью изменения установки и объемом информации об установке (с увеличением количества информации вероятность изменения повышается, но существует предел насыщения). Вероятность изменения установки зависит от ее сбалансированности. Человек

стремится избегать информации, которая способна вызвать когнитивный диссонанс – несоответствие между установками или установками и реальным поведением человека. В случае сбалансированной системы установок речевое воздействие другого человека или группы действует по принципу ассимиляционного контрастного действия (Если мнение человека близко к мнению оратора, происходит объединение мнений (ассимиляция), если противоположно – человек еще больше убеждается в своей правоте (контраст)).

Р.В. Чиркина [9] изучила изменение содержания установок личности на отказ от повторных преступлений в зависимости от изменения уголовно-правового статуса у лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Данное исследование опирается на концепцию А.Г. Асмолова [2], рассматривающего понятие “установка” с позиций деятельностного подхода.

Установка в данном контексте выступает как иерархическая уровневая структура. Ведущим уровнем установочной регуляции деятельности является уровень смысловых установок. Смысловая установка актуализируется мотивом деятельности и представляет собой форму выражения личностного смысла. Целевая установка, возникает в процессе целеобразования. Цель, представленная в форме образа осознаваемого предвидимого результата, актуализирует готовность субъекта к ее достижению и тем самым определяет направление данного действия. Под операциональной установкой понимается готовность к осуществлению определенного способа действия в ситуации решения задачи на основе учета и предвосхищения условий ситуации с опорой на прошлый опыт поведения в подобных случаях.

В исследовании было установлено, что процесс контакта несовершеннолетних с правоохранительной системой (осуждение за совершенные преступления, лишение свободы, освобождение после отбывания наказания) сопровождается изменением установок личности.

Не меняются или меняются у небольшого числа испытуемых смысловые (мотивационные) установки, отражающие их отношение к соблюдению закона: готовность нарушить закон как мотивационная доминанта устойчиво характеризует более 30% испытуемых независимо от их уголовно-правового статуса. Ориентация на моральные основания удержания от преступных действий в данной выборке судимых является одним из наименее действенных факторов удержания от рецидива, причем даже участие в комплексных программах работы с личностью осужденных не влияет на повышение его значимости.

Содержательная динамика установок касается преимущественно целевого и операционального уровня, что ярко представлено в групповой иерархии факторов удержания от рецидива. У лиц с устойчивыми показателями социальной адаптации после освобождения из МЛС значительно повышается сдерживающая роль других способов поведения в ситуациях криминогенного риска, при сохранении лидирующей роли фактора страха.

Е.С. Разумейко [6] исследовала содержание и изменение ориентаций и установок на профессионализм у студентов педагогических колледжей. Проведенный ею теоретический анализ особенностей и противоречий установок на профессионализм показал, что в настоящее время отсутствует целостная система формирования основ высококачественного труда педагога в то время, когда он находится еще на студенческой скамье. Это ведет к тому, что у студента первого курса формируется установка на овладение лишь традиционными, уже устаревшими представлениями о сущности педагогического профессионализма. К окончанию обучения в колледже сохраняется ориентация на освоение узко педагогических приемов обучения отдельным навыкам письма, счета, рисования и т.д. учеников на уроках в школе. Такая же установка продолжает сохраняться даже у тех выпускников колледжей, которые несколько лет проработали в различных образовательных учреждениях города и области.

Она присоединяется к позиции Д.Н. Узнадзе и Н.С. Прангшвили и считает, что установка действительно определяется конкретными ситуациями, связями с удовлетворением конкретных потребностей человека.

В ходе исследования автор пришла к выводу, что требуется осуществить пересмотр самого понятия «профессионализм», его сущности и для изменения установок предлагает ввести специальные курсы, например, «Закономерности развития и саморазвития личности» и совершенствовать уже существующие.

Малочисленность публикаций на тему изменения установок, многие из которых – обзор зарубежных исследований, фокусировка в основном на изучении предпосылок возникновения аттитудов свидетельствует о недостаточной изученности данной проблемы.

Проанализировав существующие подходы, исследования к изучению установок, можно сделать вывод, что необходимо перенести внимание на факторы, детерминирующие их изменение. Знание факторов и механизмов изменения социальных установок позволит управлять и изменять негативные установки, корректировать поведение, регулировать многие социальные конфликты.

Таким образом, изучение факторов, обуславливающих изменение социальных установок, превращается в принципиально важную задачу. В связи с чем, автором намечено исследование, посвященное изучению изменения установок на деторождение.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2003.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов. – М: Аспект Пресс, 2003.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь, 3-е изд., Прайм-Еврознак, С.-Петербург, 2003.
6. Разумейко Е.С. Изменение ориентации и установок на профессионализм у студентов педагогических колледжей: Автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 // Е. С. Разумейко; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002.
7. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.
8. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – СПб.: Питер, 2010.
9. Чиркина Р.В. Исследование динамики установок личности несовершеннолетних судимых // Вестник Томского Государственного Университета. Общественный журнал. – Томск: Изд-во ТГУ, 2008 (июнь). – № 311, С. 165-169 (статья).

СЕКЦИЯ 22.00.00 - СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Воробьева

Московский государственный университет Приборостроения и информатики, Москва

КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ

Контрольная деятельность, имея огромное значение в контексте национальных интересов страны. Статья посвящена рассмотрению тому, что побудительным обстоятельством любой контрольной деятельности является обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Ключевые слова: Концепция национальной безопасности, надзорная деятельность.

Современное понимание идеи национальных интересов начало формироваться на рубеже XVIII-XIX вв. Особое значение в этом плане имело становление институтов гражданского общества и демократических механизмов, способствующих выявлению народной (национальной) воли и ее определяющему воздействию на политику государств.

Выработанные европейской наукой концепции национальных интересов как совокупности интересов граждан национального государства и национальной безопасности как системы государственной защиты их личности и собственности основываются на реально существующем в развитых странах гражданском обществе.

Признанные к концу XX в. практически во всем мире демократические институты обеспечивают приближение к такому порядку, при котором народ, если и не полновластно распоряжается судьбой, то, по крайней мере, не целиком лишен такой возможности.

Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности», принятый 5 марта 1992 г. определяет безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Часть 2 ст.1 Закона закреплено определение жизненно важных интересов, под которыми понимается «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства».

Таким образом, законодатель выделяет 3 основных группы социальных интересов, последовательность расположения которых позволяет говорить о следующих приоритетах: интересы личности – ее права и свободы; интересы общества – его материальные и духовные ценности; интересы государства – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Содержательная дифференциация этих интересов обозначена в Концепции национальной безопасности России. В ней указано следующее:

✓ интересы личности состоят в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина;

✓ интересы общества состоят в упрочении демократии, создании правового, социального государства, достижении и поддержании общественного согласия, духовном обновлении России;

✓ интересы государства состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической и социальной стабильности, безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Основной вывод заключается в том, что побудительным обстоятельством любой контрольной деятельности является обеспечение безопасности личности, общества и государства.

В соответствии с федеральным законом РФ «О безопасности» контрольные органы относятся к силам обеспечения безопасности; они участвуют в реализации и разработке мер по обеспечению безопасности Российской Федерации.

Таким образом, целью контрольной и надзорной деятельности государственных органов является обеспечение безопасности личности, общества, государства в соответствующих сферах реализации ими своих полномочий.

Цели и предмет надзорной деятельности непосредственно обусловлены утверждением в современном Российском государстве общечеловеческих ценностей, становлением одной из главных его функций – учета и координации интересов различных групп населения, преодолением общественных интересов не путем насилия, а посредством достижения общественного компромисса.

Контрольная деятельность, имея огромное значение в контексте национальных интересов страны, законодательно предусматривает большое разнообразие форм ее осуществления. Одним из важных видов контроля является общественный контроль, способствующий защите законных прав и интересов граждан.

Государственные служащие и федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, их должностные лица, индивидуальные предприниматели, их работники и их представители, допустившие нарушение требований статьи 3 Конституции РФ, препятствующие осуществлению народной власти непосредственно, в том числе через проведение мероприятий по общественному контролю и (или) не исполняющие в установленный срок предписания, постановления органов общественного контроля об устранении выявленных нарушений, несут уголовную ответственность по статьям 237, 282, 285, 286, 293 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Одно из первых мест, отводимое контролю в контексте национальных интересов страны, говорит о значимости его как эффективного средства защиты гражданами своих законных интересов.

Библиографический список

1. Назаров С.Н. Надзорная деятельность: этапы развития, сферы реализации, правовая форма. Ростов на Дону: Издательство АПСН СКНЦ ВШ, 2005

Ю.К. Драганова

Московский государственный университет приборостроения и информатики

РОССИЙСКИЕ ЭЛИТЫ: ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена рассмотрению политической элиты, как особой социальной группы, обладающей монополией на принятие решений, самосознанием и привилегиями.

Ключевые слова: политическая элита, бизнес – элита.

После социальных трансформаций российскому обществу присуща мозаичность – это сказывается и на структуре элит, которую нельзя отнести ни к одному из существующих классических типов (меритократическому, классовому, сословному, номенклатурному и т.п.). С другой стороны, сказывается инерция советской истории, в результате которой элитные группы формируются из старых ресурсов под сильным влиянием государственной власти.

Понятием «политическая элита» обозначают высший, привилегированный слой, осуществляющий функции управления и влияния в обществе.

Политическая элита – это особая социальная группа, обладающая монополией на принятие решений, самосознанием и привилегиями. Как правило, политическую элиту образуют люди, наделенные особыми личностными качествами и, прежде всего, волей к власти.

Проблемы элитизма интенсивно разрабатываются российскими философами, политологами, социологами, правоведами в последние 12–15 лет; опубликовано более 500 работ, защищено около 50 диссертаций [3, с. 7–40]. Элитологические российские исследования последних лет позволили сформировать эмпирическую базу российской теории элит, обсудить важные концептуальные и практические проблемы, внести серьезные методологические коррективы в использование классической и современной западной элитологии [4, с. 54], подготовить первые учебники элитологии [1, с. 56].

Прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что элитогенез, структурирование и позиционирование элит значительно опережают социогенез, формирование новых больших общественных групп и социальных слоев. Таким образом, элитные группы имеют больше преимуществ при построении взаимоотношений с обществом.

Вместе с тем в процессе своего структурирования постсоветское общество во многом сохраняет тенденции прошлых лет: структурирование верхов не просто опережает структурирование низов, но стремится этим и ограничиться. При всей революционности перехода от советского к постсоветскому состоянию структурирование элитных образований гражданского общества фактически продолжает, поскольку речь идет о формировании не новой, а старо-новой элиты. Эти процессы развиваются по тем же структурообразующим направлениям: корпоративно-отраслевому и региональному. Власть все еще выше бизнеса, хотя структурирование элит идет в тесной связи с государством.

Динамика развития постсоветских элит, включая их региональный уровень, показывает, что специфика распределения власти состоит в монополизации властных функций узким кругом лиц, в существовании формального или неформального центра политических решений. Серьезное воздействие на подготовку и принятие решений оказывают аналитико-информационные отделы и службы, осуществляющие работу с информацией и документами и обладающие правом доклада руководству или допуска на доклад. Словом, в составе групп влияния на власть присутствует большое число неэлитных групп. Отмеченные особенности высшей политической элиты России проецируются по вертикали – на высшие политические эшелоны регионального уровня и по горизонтали – на другие центры власти (правительство, парламент, центральные аппараты политических партий и общественных движений).

Особым аспектом при составлении характеристики политической элите выступает анализ механизмов формирования и инфильтрации элит между собой. Новая российская элита прошла период «первичной стабилизации» и в значительной мере сформировалась, она опять движется к состоянию закрытости. Действует в полной мере тенденция «аристократичности», описанная Г. Москвой. Внутри правящей элиты неизбежны перестановки, но они связаны не с притоком новых сил, а с перегруппировкой.

Данный этап, с одной стороны, сближает процесс воспроизводства современной российской элиты с институционализированными формами становления и продвижения, характерными для западных элит, но с другой – подтверждает сохранившуюся преемственность с номенклатурной ротацией кадров. Типичной стала ротационная кадровая схема: «политическая элита – бизнес-элита».

Хотелось бы еще обратить внимание на то, что современная политическая элита России по-прежнему прибегает к административным методам в решении политических и экономических задач, направленным по преимуществу на передел и перераспределение имеющихся ресурсов.

Новая конфигурация политических элит способна усилить российскую государственность и управляемость общества и одновременно поддержать становление новой социально-экономической системы в стране.

При изучении политических элит в современной элитологии используют либо вертикальный аспект, распределяя политическую элиту по уровням государственного и политического управления: высшему, региональному (республики, края, области) и местному; либо горизонтальный аспект - взаимодействие политических элит с другими влиятельными элитными группами (бизнес-элита).

Обращаясь к анализу российских политических элит в вертикальном аспекте, необходимо выделить в качестве одного из наиболее значимых элитных субъектов – региональные элиты.

Современная российская региональная элита, таким образом, хотя и называется постсоветской и по своим идеологическим установкам значительно отделилась от советских стандартов, но по своему социальному происхождению, опыту и методам управленческой деятельности в некоторых моментах еще нет.

Большое значение для понимания структуры и функций федеральной и региональных политических элит, а также их роли и места в политико-административном и социальном управлении имеют характеристики, фиксирующие их взаимодействие с другими элитными группами, прежде всего, с бизнес-элитой.

В целом рисунок взаимодействия бизнес-элиты с политической многоверсионен и складывается в разных формах в Центрах и регионах. Основные типологические формы: патронажно-клиентальная, симбиозно-олигархическая, партнерская, конфликтная, приватизация власти. Лишь в симбиозно-олигархической и приватизационно-властной формах бизнес имеет возможности прямого влияния на политический процесс. Однако распространены иные формы взаимодействия и влияния, имеющие косвенный или опосредованный характер. Российский бизнес, как и в прошлые исторические периоды, предоставлявшие ему возможности развития, подчинен бюрократическим структурам, опасается их, по преимуществу придерживается дистантно-отстраненного отношения к власти. Бизнес рассматривает власть не как партнера, а как товар-услуги. Некоторая часть крупных и деятельных бизнесменов, предпринявших попытки «хождения во власть», создания общественно-политических движений, отражающих интересы предпринимательства, убеждается в том, что их влияние на политический процесс существенно в том случае, когда совпадает с основными интересами административно-политической элиты. Попытка бизнес-элиты завоевать собственные устойчивые позиции, в рамках административной элиты, пока не завершена и всечасно парируется властью, которая старается оставить бизнесменов на вторых позициях.

Исследователями российских региональных элит Н. Лапиной и А. Чириковой предложена оригинальная типология моделей, по которым проходит взаимодействие власти и бизнес-элит в регионах: модель патронажа, модель партнерства, модель подавления («борьба всех против всех») и «приватизация власти». Первая модель предполагает административный диктат власти над бизнесом, в рамках второй модели власть и бизнес эффективно взаимодействуют, третья модель характеризует противостояние, а в условиях четвертой властвующая элита контролируется или формируется экономической элитой [2, с. 85-94].

Завершая обсуждение проблем теоретической элитологии и ее практического приложения к анализу российской действительности, отметим ряд важных для последующей теоретической и практической работы моментов.

В современном обществе демократическая элита, включающая в свой состав различные субэлиты, не может быть закрытой аристократической кастой. Она должна быть открытой, мобильной, постоянно обновляющейся. В противном случае ее ждет разложение, упадок и вырождение как следствие бюрократизма и коррупции. Результатом станет либо дезорганизация и дезинтеграция государства, либо изолированность от мира и обособление общества, руководимого такой элитой.

Новая элита должна быть заинтересована в стабильности общества и его поступательном развитии. Только такая элита будет добиваться взаимопонимания политических сил, гражданского мира, развития местного самоуправления, постоянно стремиться к достижению практических результатов. В противном случае нельзя исключить новые социально-политические потрясения и откаты назад.

Только движение по пути реализации данных требований может сформировать эффективную элиту для современной и будущей России, которая будет способна удерживать власть, реализовывать свои интересы, и главное добиваться стабильности, динамичного развития и процветания своего народа, общества и государства.

Библиографический список

1. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии. М., 1999. С. 56
2. Лапина Н., Чирикова А. Региональные элиты в Российской Федерации: модели поведения и политические ориентации. – М., 1999. – С. 85-94.
3. Обзорные и обзорно-аналитические работы, посвященные анализу элитологических исследований: Властные элиты и номенклатура: аннотированная библиография российских изданий 1990–2000 гг. /Отв. ред. Дука А.В. – СПб., 2001; Пляйс Я. А. Политическая элита России: проблемы историографии // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2001. – № 3. С. 7–40.
4. Понеделков А.В. Элита (политико-административная элита: проблемы методологии, социологии, культуры). – Ростов на/Д., 1995, С. 54.

И.Р. Еханурова

Бурятский государственный университет, Улан-Удэ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИАСПОР БУРЯТИИ

В статье автором рассматриваются некоторые аспекты становления и развития еврейской, татарской, польской, немецкой диаспор Бурятии: периоды появления первых переселенцев, причины переселения, род занятий переселенцев, их численность. В статье также рассматривается современное состояние, основные направления деятельности диаспор Бурятии и их национально-культурных центров.

Ключевые слова: диаспора, межнациональные отношения, переселение, миграция, национально-культурный центр.

История становления Российского государства неразрывно связана с процессами формирования его населения. Россия всегда была одним из самых многонациональных государств мира, поэтому проблема «строительства» взаимоотношений между людьми с разными культурными традициями и историческими судьбами на отдельных этапах ее истории оставалась для нее актуальной.

Сегодня, в условиях, когда периодически «вспыхивают» локальные этнические конфликты, воспитание национальной и религиозной терпимости у членов нашего общества стоит особенно остро. Исторический опыт формирования межнациональных отношений любым народом, волею судеб оказавшимся оторванным от основной массы соплеменников и рассеянным в многонациональной и многоконфессиональной стране, трудно переоценить.

Сегодня в Бурятии проживают представители более 100 национальностей. Самыми многочисленными из них являются русские и буряты, составляющие 93,9% всего населения[1]. Вместе с коренными малочисленными народами (эвенками, сойотами) они являются основой многонациональной Бурятии. Из крупных этнических сообществ в республике проживают украинцы, белорусы, татары, азербайджанцы, армяне, корейцы, евреи, поляки и многие другие.

Каждая из ныне существующих диаспор прошла определенный, отличный от других путь становления и развития.

К примеру, история евреев в России насчитывает три столетия. За это время еврейский народ расселился по всей ее обширной территории, в значительной степени растворившись в других народах страны, утратив национальную специфику, язык, отличительные этнические черты.

Первые евреи появились в Восточной Сибири и в Забайкалье вместе с отрядами русских казаков-землепроходцев. Однако, устойчивые группы еврейского населения на его территории появились в первой половине 19 века. Селились евреи преимущественно в трех округах: Верхнеудинском, Селенгинском и Баргузинском. Особенно высоким процент еврейского населения был в Баргузине (33%)[2]. Здесь с самого начала наиболее состоятельный слой горожан формировался из среды ссыльных евреев (в 1870-е годы в городе Баргузине не было купцов других национальностей), которые нажили свои состояния за счет разработки золотых россыпей в округе. Как правило, евреи воспринимали язык и культуру того населения, на территорию которого они переселялись, сохраняя при этом свои религиозные и культовые особенности. Селились они преимущественно в городах, где обычно жили замкнутыми общинами, где в основном занимались: богатые - ростовщичеством, более бедные - торговлей и ремеслом. В Баргузине существовала самая большая и достаточно мобильная еврейская община. Ее численность постепенно увеличивалась. Уже во второй половине XIX века сибирские евреи под влиянием местных условий образовали достаточно специфическую общность. Сибирская община заметно отличалась по своему образу жизни, экономическому и социальному положению, культурно-психологическому типу от евреев не только черты оседлости, но и других регионов Российской империи. Складывается также особый тип ментальности сибирских евреев. Исследователи отмечали их зажиточность, меньшую набожность, близость по образу жизни, характеру и привычкам к местному русскому населению, развитое чувство достоинства, свойственное сибирякам в целом[3].

По переписи 1897 года в Забайкалье насчитывалось около 8 тысяч евреев. Позже появляются различные филантропические организации - богадельня для престарелых и безродных евреев, которая содержалась на средства местного еврейского общества; бесплатные начальные школы для детей бедноты, в которых преподавались, главным образом, Ветхий Завет и иврит.

После Февральской революции 1917 года в Баргузине достаточно острыми были противоречия между различными партийными группировками еврейского населения. Большая часть баргузинских евреев придерживалась сионистской идеи борьбы за национальные интересы. В период, когда в Забайкалье была установлена власть белого адмирала Колчака, когда остатки разных еврейских группировок были загнаны в подполье, в Иркутске был созван съезд еврейских общин Сибири и Урала. В 1919 году была создана "Сибирская лига еврейской культуры" с центром в Иркутске и отделениями в других городах, в том числе в Верхнеудинске. Баргузинская община активно участвовала в деятельности Национального совета евреев Урала и Сибири в период наибольшего оживления еврейской общественно-политической жизни в 1919 - 1923 годах.

Активизацией еврейской национальной жизни отмечен период существования Дальневосточной Республики (ДВР), куда вошло Забайкалье. Возник проект создания национально-культурной автономии для евреев в составе ДВР, что не было одобрено руководством Советской России. В эти годы появились Союзы еврейской молодежи "Ахтио" в Верхнеудинске и "Гашехер" в Баргузине, там же чуть позже был создан национальный культурно-просветительный кружок "Гасско-ло" ("Просвещение"). В первые годы Советской власти был принят закон против антисемитизма, после 1923 г. все еврейские организации были распущены, состоялись аресты сионистов. Это привело к уменьшению численности евреев Бурятии. В 1926 году здесь проживало 4,5 тысячи человек, в 1959 году - 2,7 тысячи, в 1979 году - 1,6 тысяч, в 1989 году - 1,2 тысячи человек по переписи населения 2002 года в Бурятии проживает 553 еврея [4].

Еврейская диаспора внесла большой вклад в социально-экономическое развитие Бурятии. По выражению Л.В. Кальминой, "щедрая бурятская земля дала принят многострадальному народу, представители которого отблагодарили своим добрым вкладом в развитие ее экономики, науки и культуры"[5]. Вместе с тем в годы репрессий враждебное отношение к евреям-иудеям использовалось властями для отвлечения населения от решения основных социальных проблем. Вместе с разрушением церквей и дацанов были разрушены и синагоги. Инспирировались громкие судебные процессы и провоцировались погромы. Особый вклад в развитие Бурятии внесли: книгоиздатель А. Нодельман, писатели С. Липкин и С. Метелица, ученые Е. Залкинд и Л. Элиасов, М. Чулевич и И. Ярневский и другие. Очень много сделал для развития культуры Бурятии министр культуры А.М. Герштейн, инициировавший создание в 1993 году Еврейского культурного центра.

В последние годы сохраняется тенденция миграции евреев из Бурятии в Израиль. Вместе с тем в настоящее время деятельность еврейских общин активизируется в направлении сохранения национально-культурных традиций, просвещения, развития связей с еврейскими диаспорами других стран. Еврейская община города Улан-Удэ в последнее время отмечает все наиболее значимые национальные праздники: Песах, Рош-Гашона (Новый год), Суккот (праздник кущей), Пурим (избавление от гибели), День Иерусалима и другие праздники.

История появления татар в Бурятии относится к XIX веку. Татары всегда были мобильным, подвижным народом, расселившимся по всей территории, называемым сегодня постсоветским пространством. Появление татар на территории Бурятии началось с заселением Восточной Сибири и Дальнего Востока и налаживанием торговых и производственных отношений этих регионов с Центральной Россией. Так, уже в конце 80-х годов XIX века в Верхнеудинске действовала мусульманская, в то время именуемая магометанской, община, было татарское кладбище. По данным того времени, только в Верхнеудинске в 1904 году проживало более 500 татар[6]. В 1907-м на выделенном Верхнеудинской городской думой земельном участке была открыта татарская мечеть в деревянном исполнении, к сожалению не сохранившаяся до наших дней, в отличие от татарских каменных мечетей Иркутска и Читы.

Значительный приток татар произошел при строительстве гигантов индустрии Бурятии – ЛВРЗ (локомотиво-вагоноремонтный завод), авиазавода, но особенно большой – при выполнении программы Совета Министров СССР по переселению (конец 30-х – середина 50-х гг.). По архивным данным, из всех переселенцев в РБ по этой программе 60 – 70 % составили татары. В год цифра доходила в среднем до 400-600 семей, с середины 70-х 80-х гг. – строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ), специалисты по распределению, служба в армии (военные) [7].

Сегодня татары проживают практически во всех районах Бурятии, значительное число проживает в селах, Старый Онохой Заиграевского района, Харашибирь Мухоршибирского района, поселке Селендума Селенгинского района, в селах Хоринского и Кижингинского районов, широко представлены татары в Гусиноозерске, Кяхтинском, Баргузинском, Северобайкальском районах.

Татарский национально культурный центр Бурятии был зарегистрирован 12 августа 1997 года, в марте 2001 года была зарегистрирована местная общественная организация «татарский культурный центр Мухоршибирского района», 4 декабря была создана и зарегистрирована 31 марта 2005 года городская общественная организация «Национально-культурная автономия татар».

В апреле 2005 года татарами Бурятии была создана Региональная национально-культурная автономия татар Забайкалья первоочередной задачей которой является гармонизация национальных отношений в регионе, национальное возрождение народа, основанное на принципах ислама, утверждение в межнациональном общении взаимного уважения и интернационализма, а также возрождение и сохранение татарской национальной культуры.[8].

Российские немцы в настоящее время проживают на территориях всех субъектов Российской Федерации, в том числе и в Республике Бурятия. По данным переписи 2002 года в Бурятии проживают 1548 человек[9].

Самые большие поселения российских немцев находятся в г. Закаменск (около 1000 человек), в пос. Каменск Кабанского р-на (около 200 человек). По Сталинскому Указу «О депортации немцев» от 28 августа 1941 г. в поселок Закаменск прибыло порядка 10 тысяч человек на

рудники «Джидалагерь». С территории Германии в пос. Каменск были вывезены репатриированные российские немцы после освобождения Эмблема Центра немецкой культуры Республики Бурятия советскими войсками в количестве 818 человек [10].

На несколько десятилетий они были ограничены в своих гражданских правах (трудоармия, спецкомендатура и т.д.). Особенно интенсивно в военные и послевоенные годы были заселены районы наиболее активного промышленного освоения республики, в частности, например, строительство Джидинского вольфрамо-молибденового комбината, рудников Холтосона, угольных разрезов Гусиноозерского месторождения, лесов Северобайкаля. В итоге местами их компактного проживания являются Закаменский, Селенгинский, Северобайкальский, Кабанский районы, а так же п. Каменск, города Улан-Удэ, Гусиноозерск.

Абсолютное большинство немцев владели как своим родным немецким, так и русским языком. Однако атмосфера откровенно враждебного отношения и дискриминации со стороны властных органов и части местного населения способствовала вытеснению из жизни немцев их родного языка, культурной, психологической и религиозной самобытности, русификации образа жизни и мышления российских немцев, ассимилирующим процессам. К причинам постепенной утраты немцами родного языка можно также причислить отсутствие национальных школ, увеличение числа смешанных браков.

Одним из первых в Республике Бурятия, по решению Первой Конференции немцев Бурятии в 1991 году был создан Центр немецкой культуры Республики Бурятия. Созданы филиалы в г. Закаменск и пос. Каменск Кабанского района.

Центр немецкой культуры РБ стремится способствовать поддержке и развитию национально-культурных интересов немецкого этноса, самобытности, консолидации российских немцев Бурятии, совершенствованию межнациональных отношений, сохранению и возрождению традиций, обычаяв, культуры и языка российских немцев.

Не менее интересен путь становления польской диаспоры Бурятии.

Польская диаспора в Забайкалье, в частности, в Бурятии, образовалась в 19 веке и состояла в основном из сосланных на поселение участников польских восстаний 1830-1831, 1863 годов, а впоследствии — членов революционных кружков и приехавших на работу польских специалистов, которые организовывали различные промыслы и открывали небольшие предприятия, что впоследствии сыграло значительную роль в развитии некоторых отраслей производства [11].

Численность польского населения на тот момент была достаточно высокой, что подтверждается фактом существования в дореволюционном Верхнеудинске двух больших костелов. Однако, после революции 1917 года часть поляков вернулась на свою историческую родину.

Внеуды культура личности репрессиям подверглось почти все взрослое население польской общины. По данным прокуратуры и КГБ республики, которые проводили пересмотр дел, в Улан-Удэ посмертно реабилитировали 74 человека (которых в свое время осудили в качестве «польских шпионов») [12].

В 30-е годы польские костелы были закрыты, а в 1969 году — снесены.

На данный момент поляков в Бурятии насчитывается около 400 человек.

У польской диаспоры также существует национально-культурный центр, созданный в 1993 году, главной целью которого является: предоставление возможности всем желающим изучение языка, знакомство с культурой, историей Польши, возрождение традиций и т. д.

Проживая на территории Бурятии, поляки, евреи, татары, немцы и многие другие сохраняют историческую память своего народа, пытаются познакомиться с культурой своего народа других жителей Бурятии, что, безусловно, отражается в сфере межнациональных отношений, ведь, не зря, Бурятия считается одним из самых спокойных и толерантных регионов страны.

Библиографический список

1. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_02.php?reg=65
2. Кальмина Л.В., Кураев Л.В. Еврейская община в Западном Забайкалье (60-е годы XIX века - февраль 1917 года). Улан-Удэ, 1999. 170 с.
3. Романова В. В. Государственная политика в отношении еврейского населения Дальнего Востока России в 60-е гг. XIX-20-е гг. XX в.: Автореф. д.и.н. М., 2001. С. 24.
4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_02.php?reg=65
5. Кальмина Л.В. Евреи в Западном Забайкалье: поиск экономических ниш (вторая половина XIX — начало XX вв.)/"Диаспоры", №1, 1999г. №1. С. 104-115
6. Сотникова С.Р. Татары тысячелетия <http://narodru.ru/smi3930.html>
7. Там же
8. Национально-культурные центры Республики Бурятия. Бюллетень 2// БНЦ СО РАН, 2005. -35 с.
9. Информационный портал российских немцев <http://rusdeutsch.ru/?menu00=5&z=1&level3=&menu=29>
10. Базаров О.Д., Кураев Л.В. Немцы-трудоармейцы в Джидалаге // Сибирь в истории и культуре зарубежных стран. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 1998. - 51-53 с.
11. Соколовский В.В. Поляки в Бурятии. - Улан-Удэ, 1996. С.157
12. Там же

М.В. Козлова

Кузбасский государственный технический университет, Кемерово

РОЛЬ ДОХОДОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Основная задача социальной политики России – повышение качества и уровня жизни посредством федерального и регионального законодательства, основная цель которого соответствие уровня минимального размера оплаты труда величине прожиточного минимума. В статье описывается различие понятий «качество жизни» и «уровень жизни».

Ключевые слова: качество жизни, уровень жизни, заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребности.

В период развития рыночных отношений проблема социально-экономического развития общества и повышение качества жизни населения – проблема всего мирового сообщества. Являясь глобальной, она не оставляет без внимания ни одну страну. Проблема качества затрагивает практически все сферы жизнедеятельности. Повышение качества и уровня жизни – основная задача современного демократического государства, которое должно разработать активную социальную политику, тесно связанную с экономической функцией. Основными направлениями социально-экономической политики России на данном этапе развития являются: борьба с бедностью, увеличение прожиточного минимума, продолжительности жизни мужчин и женщин, минимального размера оплаты труда и, следовательно, заработной платы; снижение темпов роста инфляции; обеспечение занятости трудоспособного населения, повышение уровня правового сознания и культуры общества, повышение качества и уровня образования. Качество жизни населения зависит и от качества окружающей среды. Следовательно, качество жизни населения – это комплексный показатель уровня жизни, включающий в себя множество социальных, экономических и других параметров, характеризующих необходимые для существования человека нормы жизнедеятельности.

Рыночная экономика устроена таким образом, что она не может каждому гарантировать трудоустройство и стабильность в трудовых отношениях, получение высшего образования, престижную и высокооплачиваемую работу, но, в то же время, она дает возможность получить соответствующее вознаграждение за свои способности и возможности, создает материальную заинтересованность в удовлетворении своих потребностей, предоставляя право на высокое благосостояние «сильнейшему». На наш взгляд, именно сознательно-волевые способности человека к труду и составляют субъективную сторону содержания качества жизни. Эта составляющая и определяет экономические возможности человека, т.е. уровень жизни. Уровень жизни человека в свою очередь определяет качество жизни, т.к. человек сам расставляет приоритеты в зависимости от своих доходов, культурных и иных потребностей. Но не всегда, экономическая, культурная и духовная составляющие могут отразить внутренний мир человека. К сожалению, России свойственен такой феномен как бедность. Основными источниками бедности являются безработица, низкая заработная плата,

отсутствие высшего образования. В свою очередь они являются объективными, и не всегда зависят от мотивов человека. Поэтому государство вынуждено контролировать протекающие общественные процессы на федеральном, региональном и местном уровнях, разрабатывая активную социальную политику. Так же необходим мониторинг за качеством и своевременным выполнением социальных программ и регламентов на локальном уровне. Нормативно-правовая база, регулирующая социальную сферу – все это объективная сторона качества жизни. В данном аспекте необходимо в первую очередь отметить минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум трудоспособного населения, показатель индексации пенсии и прожиточный минимум пенсионеров, а также взаимосвязь между ними. Закономерна и существенная связь между субъективной и объективной сторонами качества жизни, которая выражается в доходах населения. Например, высокий уровень заработной платы побуждает человека к получению высшего образования и вызывает желание трудиться. Размер заработной платы не может быть меньше минимального размера оплаты труда, который устанавливается Постановлением Правительства РФ. В России существует ярко выраженная дифференциация оплаты труда. Существуют квалифицированные и неквалифицированные специальности. При этом нет четкого разграничения по сложности труда. Физически сложный труд оценивается крайне низко. Например, труд работника угледобывающей промышленности, а именно – шахтера, является физически очень сложным и опасным. Но, данная профессия не является престижной и высокооплачиваемой. Так, на октябрь 2010 г. в Кемеровской области средняя заработная плата в добывающей промышленности составила 28223 руб. [8] - включает все категории работников, в том числе и оплату труда административно-управляющего персонала. Вместе с тем, умственный квалифицированный труд значительно востребован, но оплата труда еще ниже – 13301 руб. [8] – в сфере образования в Кузбассе на октябрь 2010 г. Поэтому, на наш взгляд, необходимо разграничивать труд двух видов:

- 1) опасные и сложные работы – работы преимущественно с использованием физического труда.
- 2) умственный труд и ответственная работа.

Схема формирования качества и уровня жизни представлена в схеме 1.

Итак, формирование качества жизни происходит при активном и непосредственном участии доходов. Объем потребления материальных и нематериальных благ зависит от величины доходов населения, а также немаловажную роль играет и социальная политика. Уровень жизни населения определяется номинальными денежными доходами, а качество жизни – реальными. *Номинальная заработная плата* выражается деньгами, которые работники получают за свой труд. Реальная заработная плата представлена количеством продовольственных и непродовольственных товаров и услуг, которые можно приобрести на полученные деньги. Следовательно, при одинаковом уровне жизни, или при равных доходах, качество жизни отдельно взятых индивидов будет различным. Это связано, прежде всего, с различными потребностями населения в силу этических, эстетических, духовных и культурных восприятий. Потребности каждого человека или отдельно взятой семьи уникальны и индивидуальны. Потребности – «нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности» [1, с.243]. Маслоу выделяет 5 уровней потребностей:

1. физиологические (еда, жажда, кров, тепло, сон, отдых и т.д.);
2. потребности в безопасности (безопасность семьи, комфорт, постоянство условий жизни, трудоустройство, стабильность, здоровье);
3. социальные (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, дружба, семья);
4. престижные (самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост);
5. духовные (познание, самовыражение, самоидентификация).

На самой нижней ступени Маслоу отмечает физиологические потребности, и только удовлетворив их, человек переходит на следующую. На самую высшую ступень он ставит самовыражение и персональное развитие. Но, в условиях рынка, на наш взгляд, данная система неэффективна. Как уже было отмечено выше, каждый человек сам определяет приоритеты. Например, достижение успеха и служебный рост, могут указывать на высокий уровень жизни, но для определения качества жизни этого не достаточно. Решающая роль остается за совокупностью субъективной и объективной сторон качества жизни. Т.е, имея престижную работу и самоуважение, не всегда можно сказать о высоком качестве жизни.

Схема 1. Формирование уровня и качества жизни



Доходы населения как показатель качества жизни. Данный показатель является основным параметром, определяющим уровень и качество жизни населения. Большинство людей трудится ради получения дохода, чтобы удовлетворить основные потребности. Способность удовлетворить потребности и определяет качество жизни. В рыночной экономике существует несколько источников дохода: оплата труда, социальные выплаты (пособие, пенсия и др.), доходы от собственности (недвижимости), доходы от предпринимательской деятельности (предпринимательский доход, процент, рента) и другие доходы (банковские вклады, выплаты из страховых учреждений).

В соответствии со статьей 129 Трудового Кодекса РФ заработная плата (оплата труда) включает следующие элементы: вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, качества, количества и условий выполняемой работы; стимулирующие (премии и иные поощрительные выплаты) и компенсационные выплаты (доплаты и надбавки за работу, отклоняющихся от нормальных условий работы; за работу в особых климатических условиях и иные выплаты компенсационного характера).

Статья 130 ТК РФ предусматривает следующие основные социальные гарантии по оплате труда работников:

1) величину минимального размера оплаты труда, которая устанавливается на всей территории РФ и не может быть ниже прожиточного минимума трудоспособного населения [5, ст.133.1].

- 2) меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы;
- 3) ограничение размеров и перечня налогообложения доходов от заработной платы;
- 4) обеспечение в случае прекращения работодателем деятельности и его неплатежеспособности получения определенной заработной платы;
- 5) своевременную выплату заработной платы.

При выплате заработной платы работодатель обязан в письменной форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период, размерах и основаниях произведенных удержаний, а так же об общей денежной сумме, подлежащей

выплате [5, ст.136.1]. Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым договором [5, ст.136.6].

До 2010 года в соответствии с официальным разъяснением Министерства здравоохранения и социального развития от 25 октября 2007 г. работодатели понимали под минимальным размером оплаты труда – сумму должностных окладов (тарифной ставки), компенсационных, стимулирующих выплат и районного коэффициента. Но Верховный Суд РФ в своем обзоре «Судебная практика за IV квартал 2009 года» дал иное разъяснение, согласно которому МРОТ включает в себя только должностные оклады (тарифные ставки), которые четко зафиксированы и не должны быть менее 4330 руб. во всех регионах Российской Федерации на данный период. Следовательно, работодатели под заработной платой понимали минимальный размер оплаты труда. Поэтому большинство работодателей придется пересмотреть систему начисления заработной платы. Это приведет и к увеличению минимальной заработной платы и системы налогообложения, а, значит, и к увеличению доходов государства.

В Госдуму внесен законопроект об увеличении минимальной зарплаты. Вместе с ней должны вырасти и социальные пособия. С 1 марта МРОТ предлагается поднять с 4330 до 5960 рублей. В результате он вплотную приблизится к прожиточному минимуму. Пока же данные показатели только отдаляются. Нужно учитывать и тот момент, что минимальный размер оплаты труда применяется не только для регулирования оплаты труда и определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также для иных целей обязательного социального страхования. Следовательно, значительное повышение минимального размера оплаты труда будет способствовать не только повышению минимальной заработной платы, но и росту фонда оплаты труда и соответствующих отчислений во внебюджетные фонды за счет налоговых поступлений.

В соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 года №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы [3]. Величина прожиточного минимума определяется ежеквартально на основании потребительской корзины и данных Росстата об уровне потребительских цен на продукты питания, непродовольственные товары и услуги, а также расходов по обязательным платежам и сборам.

Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры, дети) в целом по Российской Федерации определяется не реже одного раза в пять лет и устанавливается в составе и объемах (в натуральных показателях), согласно указанному выше закону. К трудоспособному населению относят население в трудоспособном возрасте (16-60 лет у мужчин, 16-55 лет у женщин), за исключением неработающих инвалидов I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсию на льготных условиях.

В Постановлении Коллегии Администрации Кемеровской области «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения Кемеровской области за четвертый квартал 2010 г.» установлены следующие величины прожиточного минимума: в расчете на душу населения – 4 811 руб., для трудоспособного населения – 5 144 руб., пенсионеров – 3 738 руб., детей – 4 795 руб. Таким образом, по отношению к III кварталу произошло увеличение величины прожиточного минимума для всех социально-демографических групп населения. Величина прожиточного минимума увеличилась в целом на душу населения на 144 руб. (3,1 %), для трудоспособного населения на 156 руб. (3,1%), на 95 руб. (2,6%) и 155 руб. (3,3%) – соответственно для пенсионеров и детей соответственно. Изменения связаны с увеличением стоимости: минимального набора продуктов питания на 81 рубль (4,2%), стоимости минимального набора непродовольственных товаров на 35 рублей (1%) и минимального набора услуг на 16 рублей (3,6%), расходов по обязательным платежам и сборам на 12 рублей (3,8 %). Удельный вес стоимости минимального набора продуктов питания в структуре прожиточного минимума на душу населения увеличился на 0,5 процентных пункта по сравнению с предыдущим периодом и составил 41,5%. Стоимость минимального набора продуктов питания составила 1 995 рублей. Удельный вес стоимости минимального набора непродовольственных товаров в структуре прожиточного минимума в среднем на душу населения поднялся на 0,1 процентных пункта и составил 21,1%. Стоимость минимального набора непродовольственных товаров составила 1 014 рублей. Удельный вес стоимости минимального набора услуг в структуре прожиточного минимума в среднем на душу населения в IV квартале 2010 года составил 30,6% и уменьшился на 0,6 процентных пункта по сравнению с предыдущим периодом. Стоимость минимального набора услуг составила 1 474 рубля. Рост стоимости минимального набора услуг связан с повышением тарифов на транспортные услуги на 4,3% [7]. Отсюда следует, что в среднем величина прожиточного минимума из расчета на 1 семью из 3 человек (родители + ребенок) составит 15083 рубля при условии, что родители – трудоспособные.

В целом же по России прожиточный минимум на душу населения в III квартале составил 5707 рублей, для трудоспособного населения – 6 159 рублей, и 4 532 и 5 510 рублей – для пенсионеров и детей соответственно [3]. Минздравсоцразвития представило проект Постановления Правительства РФ от 20 января 2011 г. «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ за IV квартал 2010 г.», согласно которому величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации за IV квартал 2010 г. на душу населения составила 5 902 рубля, для трудоспособного населения – 6 367 рублей, пенсионеров – 4 683 рубля, детей – 5 709 рублей [9].

Таблица. Прожиточный минимум в России в 2010 г., руб.

Величина прожиточного минимума в Российской Федерации	В расчете на душу населения	Для трудоспособного населения	Для пенсионеров	Для детей
IV квартал 2010 года	5902	6367	4683	5709
III квартал 2010 года	5707	6159	4532	5510
II квартал 2010 года	5625	6070	4475	5423
I квартал 2010 года	5518	5956	4395	5312

Из таблицы видно, что прожиточный минимум пенсионера самый низкий, что связано с большим количеством предоставления социальных гарантий. Но, цены на продовольственные и непродовольственные товары абсолютно одинаковые для всех социальных групп. Разница лишь только в уровне дохода и его источнике. Заработная плата является основным источником дохода трудоспособного населения, а пенсионера – пенсия. Поэтому, приобретая товары, каждая социальная группа соотносит цены на все товары со своими экономическими возможностями, которые определяются уровнем жизни. Так из этого соотношения определяется немаловажный показатель как качество жизни.

Следовательно, качество жизни – это относительный показатель, характеризующий связь между уровнем номинального дохода и реальным объемом потребления, и его структуры. От уровня дохода напрямую зависит и качество приобретаемой продукции. Чем выше доход индивида, тем больше возможности удовлетворить свои потребности в различных сферах жизнедеятельности. Потребности человека индивидуальны и зависят не только от экономической составляющей, определяемой номинальным доходом, но и от культурного, этического, эстетического восприятия.

Библиографический список

1. Краткий словарь по социологии /Под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - Политиздат, 1989. - 479 с.
2. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения Кемеровской области за четвертый квартал 2010 г.».
3. Постановление Правительства РФ от 16.12.2010 № 1020 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2010 г.».
4. Проект Постановления Правительства РФ от 20 января 2011 г. «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ за IV квартал 2010 г.».
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ: с изм. и доп. на 1 сентября 2010 года. – М.: ООО «Рид Групп», 2010. – 192 с.
6. Федеральный закон от 24 октября 1997 года №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
7. <http://www.ako.ru>
8. www.kemerovostat.ru Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области Кемеровостат.
9. www.minzdravsoc.ru/

С.А. Шилина к.фил.н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АСПЕКТЕ СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы коммуникации субъекта власти. Особое внимание уделено социологической эволюции категории «управленческий дискурс», в результате рассмотрения которой делается вывод, что легитимная власть - это управление, основанное на взаимосогласии субъекта и объектов управления.

Ключевые слова: власть, коммуникация, управленческий дискурс.

В управленческих текстах запечатлевается «образ» коммуникативно - познавательных намерений автора, а значит, и программа по их осмыслению. Рассмотрим понятие дискурса как одну из составляющих социологии управления. Это понятие значимо для нашего исследования, оно получило в последнее время различную интерпретацию, поэтому проанализируем подходы к его определению. Дискурс (лат. *discursus* — рассуждение, довод) определяется как «цельный текст, актуализация которого обусловлена множественными факторами, в том числе и социальными» [Шарков 2006: 64]. Дискурс обозначает коммуникабельность текста как ткани, фактуры, структуры многообразных языков *информации*. Дискурс рассматривается как разновидность речевой *коммуникации*, в которой обсуждаются и обосновываются любые значимые аспекты действий, мнений, высказываний ее участников. При этом предполагается разумное дистанцирование от объективной реальности, «исключаются позитивистское приятие существующих норм и ценностей, притязания отдельных субъектов и организовывается рациональное непредвзятое обсуждение. Считается, что в идеальной речевой *коммуникации* в виде дискурса отсутствуют внешнее давление на процесс *коммуникации* и внутренние притязательные мотивы, порождаемые собственными структурами *коммуникации*» [Шарков 2006: 64].

Представленные интенции позволяют продолжить исследование, представленное автором в ряде работ [Шилина 2009; Гостенина, Шилина 2008а, б], и рассмотреть контекст вербальных и невербальных речевых единиц субъекта власти с позиций социологии управления в качестве комплекса связанных между собой денотатов на предмет идентификации власти и управляемых ею субъектов. В данной работе мы проанализируем код коммуникации субъекта власти на примере Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, как не только экстраполяцию властных отношений на социум, но и как саму ответственность власти за других людей.

Понимание взаимосвязи различных дискурсов дает перспективу для создания целостной теории социальной коммуникации, которой должна предшествовать разработка ситуационных моделей, отражающих воздействие социокультурных факторов на процесс коммуникации. В настоящее время интенсивная работа над этими вопросами ведется различными исследовательскими центрами и учеными (например, Т.А. ван Дейк, Ю.Н. Караулов, Н.Д. Арутюнова, В.В. Петров и др.). В теории *коммуникации* и социальной семиотике дискурс — это социальный процесс, в который включен текст. Дискурс функционирует как «продукт аргументированного обсуждения той или иной проблемы, имеющей в своем основании текст или, шире, любое кодифицированное, опирающееся на какой-либо языковой носитель *сообщение*» [Шарков 2006: 65].

В лингвистической интерпретации дискурса обращается внимание на это понятие как на совокупность текстов одной сферы жизни, например «политического дискурса», и языкового поведения людей, производящих такие тексты [Степанов 1997: 594].

Обобщая различные подходы к изучению данной проблематики, Г.Н. Манаенко определил дискурс как «общепринятый тип речевого поведения субъекта в какой-либо сфере человеческой деятельности, детерминированный социально-историческими условиями, а также утвердившимися стереотипами организации и интерпретации текстов» [Манаенко 2003: 37].

Для понимания роли места и функций публичного дискурса в многообразной системе типологии дискурсов считаем необходимым рассмотреть концепцию В.И. Карасика.

Синтезировав исследования современной отечественной лингвистики, посвященные типам дискурса, он представил три основных подхода: социолингвистический (кто говорит); прагмалингвистический (как говорят); тематический (о чем идет речь).

Опираясь на представленные подходы, становится возможным детерминировать виды дискурса по степени их реализации: политический; монарший, деловой; религиозный; научный; педагогический или дидактический, или учебный; дипломатический; медицинский; компьютерный, или электронный, или виртуальный – в этом случае дискурсы будут рассматриваться с позиции социолингвистики [Карасик 2007: 349]. Мы же введем понятие «управленческий дискурс» (*наш термин*. – С.Ш.), отражающее специфику нашего исследования.

Характер адресации управленческого дискурса обуславливает его тематическое ограничение: предмет публичного дискурса должен быть значим и интересен для максимально широкой аудитории. Тематика управленческого дискурса определяется, прежде всего, интересами адресата, а, следовательно, это не только управление, но и экономика, вопросы этики, морали, здоровья и т.п. [Воронцова 2008: 17].

Поскольку выбор предмета речи должен быть ориентирован на множественного гетерогенного адресата, постольку этот предмет должен обсуждаться в языковых и речевых формах, доступных и понятных такому адресату [Воронцова 2008: 17].

Рассмотрим функциональные характеристики публичного (и *управленческого* – С.Ш.) дискурса:

1. Наличие одного адресанта и как одного, так и множества адресатов.
2. Коммуникация носит публичный (массовый) характер.
3. Осуществляется, как правило, публичной личностью, обладающей определенным социальным статусом (*в нашем случае – Президент РФ*. – С.Ш.).
4. Бремя ответственности за принятые решения менее категорично, в силу массовости коммуникации;
5. Реализуется как в форме диалога, так и в форме монолога;
6. Предмет обсуждения, ориентированный на множественного адресата должен быть, как высокоинтеллектуален, так и перцептивен, с точки зрения восприятия.
7. Носит общественно-значимую направленность [Воронцова 2008: 19].

Рассмотрим особенности коммуникативных технологий формирующегося управленческого дискурса на примере социолингвистических конструкций посланий Президента Российской Федерации, как позиционирование принципов демократии в Российской Федерации. Коммуникативные особенности управленческого дискурса проявляются через особое употребление лингвистических единиц: форм слов, особых частей речи, синтаксических конструкций и средств языковой выразительности.

Проанализируем Послание Д.А. Медведева с точки зрения особенностей управленческого дискурса как коммуникативно значимого элемента идиостиля Президента Российской Федерации.

В Послании Д.А. Медведева порой сквозит ирония, как, например, в таком высказывании: «В результате, государственный аппарат у нас в стране - это и **самый** большой работодатель, **самый** активный издатель, **самый** лучший продюсер, **сам себе** суд, **сам себе** партия и **сам себе** в конечном счете народ. Такая система - абсолютно неэффективна и создаёт только одно - коррупцию. Она порождает массовый правовой нигилизм, она вступает в противоречие с Конституцией, тормозит развитие институтов инновационной экономики и демократии» [Медведев 2008: 6].

Благодаря иронии Президент дистанцирует себя от госаппарата, приближая себя таким образом к народу.

Для устранения коммуникативных помех и барьеров необходима четкая регламентация обязанностей, полномочий, ответственности и должностных лиц, и коллегияльных субъектов власти. При этом следует, что основные компоненты властно – коммуникативных действий должны находить адекватное отражение в содержании управленческих текстов и в их форме – устной или письменной. Управленческие тексты должны быть коммуникативно маркированными и в известной степени отражать избранный стиль руководства. Отсюда особые социально значимые постулаты должны быть репрезентированы в соответствующей форме – доступной для понимания и вызывающей желаемую адресантом реакцию.

Эпитет в Послании Д.А. Медведева придает особую остроту высказыванию: «В России на протяжении веков господствовал культ государства и **мнимой** мудрости административного аппарата» [Медведев 2008: 5]. В следующем контексте благодаря метадискурсивно окрашенным эпитетам у адресата вызывается положительное отношение к высказыванию Президента: «Мною сейчас сформулированы вполне конкретные решения по развитию гражданского общества и демократического государства. Они продиктованы желанием видеть нашу Россию уже в близком будущем»

передовой, прогрессивной и удобной для жизни страной, **процветающим** и основанным на **справедливых** законах сообществом **свободных** людей. Это первоочередные задачи, которые будут решаться без промедления» [Медведев 2008: 8].

Приоритетом в Послании Д.А. Медведева выступает правая сторона жизни нашего общества. Желание донести важность положений Послания приводит к применению такого средства выразительности, как лексический повтор, что придает высказыванию определенный напор, а также страстность и убедительность: «Четвёртое - это реализация социальных гарантий, закрепленных Конституцией: зарплата, пособий, пенсий, сбережений. Повторю, в сегодняшний непростой период государство будет выполнять свои **обязательства, обязательства** перед гражданами. Хотел бы, кстати, напомнить, что Конституцией также установлен запрет на пропаганду социального превосходства. Эта **норма, эта моральная норма** - является у нас и **нормой закона**» (Медведев: 5).

Использование фразеологизма апеллирует к архетипическому сознанию адресата, идущему от вековой фольклорной традиции, тем самым создается особый эмоциональный настрой высказывания, призванный убедить объект коммуникации в необходимости постулируемых действий:

«Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом. Вести, я бы сказал, настоящую **«охоту за головами»**. Содействовать приходу молодых, одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку. Ускорить формирование сильных государственных и частных центров разработки новых технологий» (Медведев: 12).

Как один из приемов ораторского искусства можно расценить напоминание о событиях, в которых наше государство оказалось на высоте положения: «Реакция на события 8 августа и на признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии ещё раз показала, что мы живем в мире «двойных стандартов». Мы поступили ответственно - в интересах восстановления международной законности и справедливости. Понимая, что любые колебания или попытки отложить эти шаги были бы чреваты еще более серьезной гуманитарной катастрофой. На этом фоне откровенно предвзятой выглядит позиция наших партнеров, ещё недавно приложивших максимум усилий, чтобы в обход норм международного права добиться отделения Косово от Сербии и признания этого самопровозглашенного региона в качестве субъекта международного права, а теперь, как ни в чём не бывало, критикующих Россию» (Медведев: 16).

В вышеприведенном контексте показана решительность позиций Президента как представителя сильного и справедливого в решении международных конфликтов государства, что внушает надежду на дальнейшее развитие внешней политики в таком же ключе.

Развивая далее эту тему, Президент Д.А. Медведев использует метафорический перенос в слове «перезрел» (о вопросе), чтобы образностью привлечь внимание к высказыванию: «Отмечу, что явно **перезрел вопрос** создания новой глобальной архитектуры безопасности. И для нас особенно важно добиться результата на евроатлантическом пространстве - объединяющем Россию, Евросоюз и Соединенные Штаты. Я выступил с инициативой о разработке соответствующего договора - Договора о европейской безопасности. Повторю: такой документ позволил бы создать абсолютно четкие и понятные всем правила поведения. **Закрепить единый подход к разрешению конфликтов. Прийти к согласованной позиции по созданию надежных инструментов контроля над вооружениями**» (Медведев: 16).

Парцелированные конструкции в двух последних предложениях вышеприведенного высказывания также привлекают внимание адресата и показывают, насколько важными являются положения Послания и то, что позиция Президента в этом вопросе отличается четкостью и твердостью.

Надо отметить, что характерной языковой чертой Послания является большое количество парцелированных конструкций. Интонационный разрыв грамматически единого предложения призван привлечь внимание реципиентов к высказыванию, заключенному в парцелированный сегмент. Например: «Справедливость, понимаемая как политическое равноправие, как честность судов, ответственность руководителей. **Реализуемая как социальные гарантии**, требующая преодоления бедности и коррупции. **Добиваемая достойного места** для каждого человека в обществе и для всей российской нации - в системе международных отношений» [Медведев 2008: 2]; «Свободное развитие людей и их социальная защита - всегда будут приоритетом государственной политики. **Будут нашей главной заботой. Будут целью развития нашего общества**» [Медведев 2008: 19]. Как говорилось выше, данные конструкции помогают выделить важную с точки зрения адресанта информацию, привлечь к ней внимание, подчеркнуть значимость для всех (и объекта, и субъекта управления) того, о чем говорится (тем более, если учитывать, что Послание имеет не только письменную форму, но и устную, благодаря чему подобный прием делает речь выразительнее интонационно).

Итак, формирующийся управленческий дискурс как социальная технология коммуникации представляет собой процесс управленческого взаимодействия субъекта и объектов управления. Это исходная форма социально – языковой коммуникации, выраженная в селекцией оптимального варианта построения социально корректного сотрудничества с помощью социально значимых вариантов и коммуникативных технологий. Конечной целью анализа является выявление социальных норм, детерминирующих управленческое поведение субъекта управленческих отношений, и приемы идентификации управляющего субъекта с объектами управления в повседневной реальности, что делает наше исследование перспективным в аспекте социологии управления.

Библиографический список

1. Воронцова Т.А. О соотношении публичный дискурс – язык СМИ – публичная речь // Вестник Удмуртского университета. Выпуск 3. Серия: История и филология, 2008. С. 17-22.
2. Гостенина В.И., Шилина С.А. Код вербальной коммуникации субъекта власти как отражение языковой личности // IV Всероссийская научная конференция. Сорокинские чтения «Отечественная социология: обретение будущего через прошлое». Рязань, 2008а. С. 81-83.
3. Гостенина В.И., Шилина С.А. Управление вербальным социолнгвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе: Монография. М.: МГИМО - Университет, 2008б. 207 с.
4. Карасик В.И. Языковые ключи. Парадигма. Волгоград, 2007. 520 с.
5. Манаенко Г.Н. Дискурс и его отношение к речи, тексту и языку // Язык. Текст. Дискурс: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1. Ставрополь, 2003. С. 26-40.
6. Полный текст Послания Д. Медведева Федеральному Собранию //Финмаркет. 05.11. 2008. 16:34. Главные новости.
7. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия // Гл.ред. Ю.Н. Караулов. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. С. 593-595.
8. Шарков Ф.И. Современные маркетинговые коммуникации. Словарь – справочник. М.: Альфа-Пресс, 2006. 352 с.
9. Шилина С.А. Управление субъекта власти как социолнгвистический код коммуникации: Монография. Орел: Издательство ОРАГС, 2009. 304 с.

Л.Р. Эльбиева к.соц.н.

Чеченский государственный университет, Чеченская республика, Грозный

НАУЧНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ АКТИВАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

В связи с трансформационными процессами, затронувшими российское общество, с переходом к рыночной экономике, а также в ситуации кризиса обострились и проблемы, связанные с производством и воспроизводством научных кадров и, как следствие, с развитием и функционированием такой социальной группы как научная интеллигенция. Интеллигенция представляет собой наиболее чувствительную к переменам часть общества, особенно если идет речь о крушении веками существовавших ценностей, норм, идеалов и традиций в целом.

Ключевые слова: Научная интеллигенция, этническое самосознание, социальный актор, межэтническое взаимодействие, полиэтничное общество.

В кризисные, а порой и трагичные для этноса исторические периоды, интеллигенция, тем более научная берет на себя ответственность за осмысление и переосмысление социокультурных процессов, предлагает механизмы для их сохранения этнической культуры и этноса в целом.

В Чеченской республике на современном этапе научная интеллигенция, призвана выполнить роль интегрирующего начала для консолидации этноса, объединения всех общественных сил с целью полноценного возрождения социокультурного, экономического и политического облика некогда процветавшего региона России

В условиях полиэтничного пространства, каковым является российское общество, «постижение субъектности» теми или иными социальными акторами находится в тесной связи с процессами межэтнической интеракции. При этом в северокавказском регионе России они приобретают жизненно

- важное значение, отодвигая на второй план социально-экономические и политические трудности. Следует отметить, что проблема межэтнических отношений и их роль в развитии интеллигенции представляет интерес для многих российских регионов [1]. Однако потребность в новом механизме взаимодействия между этносами, поиске стабилизирующего и объединяющего фактора межкультурной коммуникации в противовес агрессии и нетерпимости ощущается в большей степени на Северном Кавказе, являющимся одним из самых «проблемных регионов» России.

Понятие «проблемный регион» прочно вошло в обиходный лексикон российского общества. Как правило, его относят к районам, в которых высока вероятность возникновения разного рода конфликтов: экономических, политических, социальных, межэтнических и т.д. Проявлением «проблемности» Северного Кавказа является в первую очередь осложнение межэтнических отношений на его территории. Кроме того, после событий в Чечне социологи фиксируют возникновение негативного «образа кавказца» как агрессора, террориста, бандита. Данное обстоятельство не может не вызывать беспокойства.

Несмотря на то, что осложнение межэтнических отношений наблюдается во всем мире, для России оно является определяющей деструкцией, так как полиэтничность главный системообразующий фактор российского социума. Причины межэтнической напряженности на Северном Кавказе заключаются в его географической, демографической, этнокультурной, психологической, социально - экономической и политической специфике. При этом в республиках Северного Кавказа степень межэтнической напряженности неодинакова: часть из них характеризуется повышенной этнической конфликтностью, а часть – относительной стабильностью межэтнического взаимодействия. К числу первых относится и Чеченская республика.

По мнению исследователей, с конца 80-х-начала 90-х годов XX века в «проблемных регионах» («зонах»), одним из которых является Северный Кавказ, важной психологической опорой становится обращение к историческим «ценностям» [2].

В результате наблюдается рост этнического самосознания. Существует несколько объяснений данного процесса. С.К. Бондырева приводит следующие подходы:

Рост этнического самосознания рассматривается как результат увеличивающейся «анонимности общества, которая заставляет людей объединяться по этнокультурной и религиозно – фундаментальной линиям;

рост этнического самосознания является итогом «расширения знания о других, вызывающих потребность определиться и ограничиться»;

рост этнического самосознания – следствие культурного уровня [3].

Важнейшей характеристикой субъектности является, по мнению исследователей, ориентация на самопознание (в терминологии Э.Гидденса - рефлексивность). При этом в качестве его необходимого условия выступает самосознание, которое представляет собой «акт непосредственного обращения сознания к самому себе».

В результате этническое самосознание научной интеллигенции рассматривается нами как условие ее деятельности. Оно обуславливает познание научной интеллигенцией своей роли в развитии общества, способствует выбору характера и направленности деятельности, ее конкретных форм и способов.

Необходимо сказать также, что этническое самосознание является «частью этнического сознания, отражающий, восприятие и представление индивидов о себе как представителях определенной, своей общности». Как отмечает А.Ю. Шадже, в процессе этнического самосознания объект и субъект познания полностью совпадают [4].

Понимание взаимосвязи этнического самосознания научной интеллигенции и ее деятельности вывело нас на следующее предположение: осознание научной интеллигенции себя как представителя определенного этноса, а также характер межэтнических отношений в профессиональном коллективе воздействуют на ее социальные установки и predisposedness (потенции) к социальному действию, в том числе по развитию межэтнического согласия в республике.

В поликультурном пространстве ученых – представитель определенного этноса, культуры. При этом наука является «местом встречи» разных этносов. Она сама по себе является поликультурным пространством, в котором находят специфическое преломление проблемы межэтнического взаимодействия: этнической толерантности и интолерантности, межэтнических конфликтов и путей их преодоления, адаптации в полиэтничной среде.

Одной из главных характеристик этнического сознания является этническая идентичность, которая представляет собой «сложную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов» [5].

В ряду факторов, объединяющих индивида с представителями того или иного этноса, лидирующие позиции занимает общность языка, менталитета, психологии, исторической родины, общность этнической культуры, традиций и обычаев, общность происхождения и исторического прошлого. В целом можно сказать, что все выше перечисленные компоненты этнической идентичности занимают высокое место в сознании научной интеллигенции.

Следует подчеркнуть, что язык и этнические традиции, обычаи являются главными составляющими этнического сознания. Именно они в большей степени позволяют ориентироваться человеку в полиэтничном пространстве. При этом язык является не только средством общения, но и необходимым условием для научного поиска. В первую очередь это касается ученых - гуманитариев. Владение русским и чеченским языком расширяет возможности научной коммуникации.

С начала 90-х годов XX века в республиках Северного Кавказа возникает проблема двуязычия. При этом она становится не только следствием роста этнического самосознания северокавказских народов, но и его причиной. Умение писать и читать на родном языке, способствует более глубокому познанию своей культуры, а также расширяет возможности сохранения и трансляции этнических традиций, ценностей и норм. В то же время в полиэтничном пространстве, по мнению исследователей, владение несколькими языками является важным фактором межэтнической коммуникации.

Профессиональная деятельность научной интеллигенции протекает в коллективах, этнический состав которых характеризуется преобладанием «людей своего этноса». В ситуации вступления этнических групп в диалог друг с другом может формироваться механизм социально – психологической защиты, способствующий активизации внутригрупповой сплоченности (сближения) и внешнегрупповой контрсплоченности (отдаления) [6].

Несмотря на наличие внутригрупповой сплоченности, она не приводит к возникновению межэтнической интолерантности. Во-первых, возникновению интолерантности препятствует специфика деятельности научной интеллигенции. Возможный негативный опыт межэтнического общения может сублимироваться в противостояние на уровне идей, знаний, точек зрения на ту или иную проблему. При этом научная интеллигенция формирует особый тип толерантности, в основе которой находится уважение к чужому мнению, умение принять истину. Он формирует культуру ведения спора на основе традиций научной дискуссии. В то же время возникновению этнической интолерантности препятствует установление достаточно прочной системы межэтнических связей в процессе научной коммуникации.

В целом степень конфликтности в среде научной интеллигенции является невысокой. При этом трудности в общении с коллегами деятели науки объясняют качеством их работы, личными качествами, разными взглядами на жизнь и т.д.

Следует сказать, что с позиции этнической конфликтологии одним из главных источников одним из источников конфликтов является так называемое «этническое антрепренерство». В.А. Авксентьев отмечает, что «этнический» или «политический антрепренер» - это человек, оперирующий, манипулирующий этничностью с целью получения материальных ресурсов и власти [7].

На наш взгляд, возможность манипулирования этничностью в сфере науки не велика. Кроме того, более низкая возможность «манипулирования этничностью» в науке, нежели, например, в политике, связана так же с другим не менее важным обстоятельством. Научная деятельность, особенно в России, не способствует достижению высокого статуса, хотя ее номинальный статус сохраняется в общественном сознании, а также высокого уровня материального достатка.

Изучение этнического самосознания научной интеллигенции позволяет сделать вывод о том, что как социальный актор она содержит в себе значительный интеграционный потенциал, т.е. набор знаний, норм, ценностей, которые скорее объединяют, чем разъединяют. Она представлена людьми высокой культуры, отличительной чертой которых, по мнению исследователей, является не враждебность к чужой национальности, к чужому мнению [8].

Существует неоднозначная оценка роли интеллигенции в том научной, в развитии Северокавказских республик в 90 – е годы века. К примеру, В.А. Мансуров полагает, что «интеллектуалы, писатели и академики» (т.е. представители интеллигенции) в большинстве своем оказались «этнически заангажированы» в постперестроечный период. По его мнению, широкие массы интеллигенции впали в «политизированное заблуждение, будучи уверенными, что демократизацию и разрушение имперских структур можно вершить через реализацию права наций на самоопределение» [9].

Ж.С. Зайнабалиева насчитала свыше 240 партий и движений. Действующих к началу 90- х годов в республиках Северного Кавказа. При этом по ее данным, более трети участников этих партий и движений являлись представителями интеллигенции, которые, выступая за возрождение национального

языка, культуры, народных обычаев и традиций, становились на явно националистические позиции и нередко разжигали межнациональную рознь и антироссийские настроения [10]. Некоторые исследователи отмечают также, что процесс суверенизации российских регионов, в котором определенную роль играла и научная интеллигенция, повлек за собой разрушение целостного культурно – образовательного пространства. В результате чего были нарушены культурные и образовательные связи, а интеллигенция северокавказских республик оказалась разделенной по этническим, религиозным, политическим признакам.

Однако оценка негативных последствий деятельности научной интеллигенции требует некоторого уточнения. Интеллигенция является сложным и неоднородным социальным образованием. Поэтому при рассмотрении роли научной интеллигенции в развитии социума необходимо учитывать ее внутреннюю дифференциацию, в составе которой существуют такие группы как политически ориентированная научная элита и социально ориентированная научная интеллигенция. Некоторые исследователи предполагают дифференциацию на «публичную элиту», «идеологов» и «социальную элиту», отмечая, что деятельность первой и второй направлена на разработку и политическую демонстрацию идей, вокруг которых мобилизуются различные этнические общности [11].

В противоположность политически ориентированной научной элите, социально ориентированная научная интеллигенция рассматривается нами как социально – профессиональная группа, создающая и транслирующая знания, в первую очередь научные, а также способствующие передаче ценностей и социокультурного опыта. При этом она не преследует в своей деятельности никаких политических задач.

Следует сказать, что данная группа интеллигенции представляет большинство в республиках Северного Кавказа. Представляется, что данная тенденция характеризует в целом российское общество, занятое проблемами «выживания» в непростых социально – экономических условиях. Кроме того, по данным мониторинга с 1994 по 2003 годы на 19 % возросло число граждан, считающих, что большинство россиян не могут повлиять на политические процессы в стране [12]. К их числу относятся и значительная часть научной интеллигенции.

Несмотря на имеющиеся негативные последствия деятельности научной интеллигенции, она, на наш взгляд, выполняет в обществе позитивную роль. В частности одной из главных ее функций является – передача научных знаний или информационная.

В современном российском обществе информация (знание) оказывает влияние на происходящую трансформацию. При этом следует отметить, что образование (получение знания, информации) рассматривают как одно из главных средств достижения целей в современном обществе. На проходившем в Институте социологии РАН «круглом столе» (2002г.) Д.Л. Константиновский отметил, что «получение ресурсов в сфере образования в значительной сфере обуславливает социальную мобильность, доступ к другим общественным благам, поскольку в развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебной, прохождением через формальные организации института образования» [13].

В то же время, образование и наука – не только институты социализации личности, но и источники объективного знания. Представляется, что трансляция научной интеллигенцией достоверной информации является одним из важных факторов развития общества. Обмен информацией является одной из основ формирования социальных практик, т.е. конкретных способов и форм поведения индивидов, трансформация которых повлечет за собой изменение межэтнических отношений. Процесс возникновения и изменения социальных практик можно представить как непрерывный «плебисцит» того или иного поведения, осуществляемый личностью в конкретной ситуации. Роль научной интеллигенции в данном процессе состоит в предоставлении наиболее полной информации, на основе которой индивид делает свой выбор. Например, знания об этнических традициях, обычаях, нормах другого этноса позволили бы принять более правильное решение в пользу того или иного поведения. Обозначенная функция научной интеллигенции приобретает значение, когда происходит формирование установок индивидов в условиях социальных перемен. Г.Г. Диллигенский обращает внимание на то, что «индивид вообще очень редко выбирает свое совершенно уникальное отношение к общественной и политической действительности» [14]. По его мнению, чаще всего люди заимствуют установки в отношении этой действительности от других, от той или иной социальной общности. Представляется, что научная интеллигенция является одной из таких социальных общностей. Она формирует информационную среду для возникновения тех или иных установок или стереотипов. При этом следует уточнить, что в некоторых случаях необъективное, недостоверное, находящееся под влиянием этнонациональных настроений научное знание, воспринятое индивидами, может способствовать возникновению негативных установок. В данном случае большое значение приобретает этническое самосознание самой научной интеллигенции. Кроме того, ситуация выбора предполагает наличие так называемого «нелинейного мышления», т.е. переходу от линейного к нелинейному мышлению. Постигание научной интеллигенции субъектности, ее реализация как социального актора в полиэтничном обществе неразрывно связаны с ее ролью в развитии взаимопонимания между этносами, предотвращения националистических и сепаратистских настроений, возможных этнических конфликтов.

По мнению В.А. Авксентьева, этнический конфликт в современном мире чаще всего демонстрирует неадекватность национальной политики государства [15].

Как актор мезоуровня трансформационного процесса научная интеллигенция, не располагает достаточной силой для определения национальной политики. Однако имеет достаточно высокий потенциал (интеллектуальный, культурный, информационный) для того, чтобы ее дополнять, корректировать с учетом социокультурной специфики данного региона. При этом, по мнению Т.И. Заславской, «деятельность мезоакторов не имеет имманентного позитивного или негативного знака – в зависимости от обстоятельств она может иметь как конструктивный, легитимный, так и деструктивный неправовой характер» [16].

По отношению к научной интеллигенции это положение означает, что она может способствовать как формированию негативных этнических установок (на уровне общества, отдельных социальных групп, личности), так и позитивного отношения к другой культуре, другому этносу. Исследования научной интеллигенции позволяют выделить следующие направления деятельности научной интеллигенции: интеллектуальную, психологическую, просветительскую, политическую, а также ориентацию на личностные качества.

Интеллектуальная направленность деятельности по развитию межэтнического диалога включает следующие формы: «исследование этнических процессов и формирование общей концепции», «публикация научных статей, монографий по данной проблеме», «трансляция знаний в области истории, этнологии, этнопсихологии».

Психолого – педагогическая направленность деятельности научной интеллигенции предполагает «внушение толерантных установок», «убеждение в необходимости поиска диалога», «воспитание уважения к другим этносам», «развитие общей культуры».

Научная интеллигенция, придерживающаяся просветительской направленности, видит для себя возможным «выступления на радио и телевидении», «издание популярной литературы».

Небольшое число участвуют в разработке региональных программ развития межэтнических отношений, выбирая политическую направленность деятельности.

Замыкает данный перечень направленность деятельности научной интеллигенции, которая предполагает воздействие на общество через личностные качества, т.е. личный пример и опыт.

Поддержание и развитие «образа» научной интеллигенции как интегрирующей социальной силы, «модератора» этнокультурных конфликтов, носителя этнических и общечеловеческих ценностей является обязательным условием гуманизации социальных отношений в трансформирующейся России. В то же время, на наш взгляд, в условиях изменяющегося полиэтничного общества представление о научной интеллигенции как об активном социальном субъекте, ее роли в современных процессах тоже будут изменяться. По мере приближения к состоянию относительного равновесия и стабилизации назначение научной интеллигенции приобретет, возможно, иной характер. А пока, общество нуждается в понимании происходящих в нем трансформаций, их оценке со стороны научной интеллигенции, предложении научно обоснованных шагов к преодолению духовного, нравственного кризиса, который ведет к утрате исторической памяти, дезорганизации социума, хаотическому движению в никуда. Являясь важнейшим участником этнокультурных процессов на Северном Кавказе и используя свой потенциал межэтнического общения, а также возможности его трансляции в общество, она способна сыграть значительную роль в урегулировании и предотвращении межэтнических конфликтов. На наш взгляд, именно в таком качестве научная интеллигенция сможет себя в полной мере реализовать как социальный актор изменяющегося полиэтничного общества.

Библиографический список

1. Бильтрикова А.В.. Бурятская национальная интеллигенция на современном этапе: Дис... канд.соц.наук. Улан- Удэ, 1998; Ганиев М.Н. Научная интеллигенция как социально – профессиональная группа; (На материалах Республики Татарстан): Дис...канд.соц.наук. Казань, 1996; Жондоров П.Н. национальная интеллигенция в социально – политической структуре общества: на примере Саха (Якутия): Дис...канд.филос.наук. Якутск, 2001.
2. Шадже А.Ю., Шведжен Э.А. Северокавказское общество, опыт системного анализа. Москва – Майкоп, 2004.С.58.

3. Бондырева С.К. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика); Сб. научно методических статей / Воронеж, 2003. С.14.
4. Шадже А.Ю. Гармонизация межнациональных отношений (Некоторые аспекты духовной жизни) Майкоп, 1990. С.40.
5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс – культурную психологию; Учебное пособие, М.,1999. С.59.
6. Лебедева Н.М. Указ.соч. С.178.
7. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: концепции и тенденции развития // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып.18; М.- Ставрополь, 2002. С.28.
8. Мансуров В.А. Интеллигенция в перестройке // Интеллигенция в социальных процессах современного общества М., 1992. С.56.
9. Там же.
10. Зайнабдиева Ж.С. Гуманитарная интеллигенция в развитии наций и межнациональных отношений в середине 80-х – 90-е годы: Автореферат. Дис...канд.истор.наук. М.1997. С.18.
11. Белогуров А.Ю. Развитие этнорегиональных образовательных систем Юга России в стратегии устойчивого развития региона // Устойчивое развитие Юга России: состояние, проблемы, перспективы (Сб. тезисов конференции) Ростов – на Дону, 2003. С. 367.
12. 10 лет реформ глазами россиян (аналитический доклад) (Электронный ресурс). М, 2002.- Режим доступа: Ъйр:// \у\ул5рг.ш/SOCOPOKO8/ осорог 200.blm\
13. Крахмалев А.Е., Пронина Е.И., Колесникова Е.Ю.. Образование как фактор социальной дифференциации мобильности («круглый стол») // Образование и наука в процессе реформ: Социологический анализ / Под ред. Д.Л. Константиновского и др. М.,2003.с376.
14. Диллигенский Г.Г. Социально – политическая психология. М.,1996. С.159.
15. Авксентьев В.А. Указ.соч. С.21.
16. Заславская Т.И. О субъектно – деятельностном аспекте трансформационного процесса // Кто и куда стремится вести Россию? Актеры макро-, мезо-, микроуровня современного трансформационного процесса / под ред Т.И. Заславской. М.,2001. С.11.

Е.А. Якушкина

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тульский государственный университет, Тула

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Одним из важных условий снижения уровня молодежной безработицы и решения других проблем с трудоустройством является успешная адаптация молодых людей на рынке труда. В статье рассмотрен один из современных и эффективных инструментов, способствующих не только адаптации, но и успешной занятости молодых людей, - интернет-рекрутмент.

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, безработица, интернет-рекрутмент, адаптация.

Знакомство с реалиями современного рынка труда, включение себя в сложную структуру социально-экономических отношений, приспособление к новой роли и усвоение новых «правил игры» на рынке труда – все эти процессы, составляющие экономическую адаптацию, носят достаточно противоречивый и проблемный характер. Несмотря на то, что молодежь обладает достаточно высокой степенью адаптивности и мобильности, в то же время эта группа является уязвимой на рынке труда в силу ряда причин.

Во-первых, окончивая учебное заведение, молодые люди, как правило, еще не обладают ни достаточным опытом работы, ни трудовыми навыками, а иногда даже необходимой профессиональной подготовкой. При этом в силу своих амбиций они предъявляют достаточно высокие требования к условиям работы. Работодателю не интересно брать на работу специалиста, не отвечающих в полной мере требованиям вакантных рабочих мест. Молодых людей, не имеющих опыта работы, нужно обучать, тем самым нести дополнительные расходы, в то время как основная задача бизнеса – зарабатывать и развиваться. На наш взгляд, нестыковку требований работодателя при приеме на работу молодого специалиста и реальных возможностей молодых людей порождает отношение общества к молодежи как маргинальной группе.

Довольно сильно на неустойчивое положение молодежи на рынке труда повлияли произошедшие реформы. В частности, снижение уровня квотирования рабочих мест для молодежи лишило ее гарантии трудоустройства. Государство уже не вмешивается в регулирование занятости, в связи с чем проблемы, связанные с началом построения карьеры и адаптации на рынке труда ложатся на плечи самих молодых людей.

Немаловажной проблемой, которая затрудняет адаптацию молодых людей на рынке, является разрыв потребностей рынка труда и экономики в целом с рынком образовательных услуг. Зачастую ВУЗы страны готовят в большом числе таких специалистов, которые в данный момент и даже в перспективе востребованы не будут, и наоборот – мало выпускников таких специальностей, которые в ближайшее время будут особенно нужны. В качестве примера приведем профессии юриста и экономиста, которые несколько лет назад просто переполнили региональные рынки труда. Работодатели в подобной ситуации выбирают либо более опытных специалистов, либо тех, кто обладает уникальными знаниями и навыками, о которых некоторые молодые люди даже не догадываются, в силу низкой информированности о состоянии современного рынка. Помимо всего прочего переизбыток специалистов дает возможность работодателю избирательно подходить к выбору работника, нанимать лучших из лучших, при этом зарплата для таких специалистов может быть неоправданно заниженной. Перевес рынка в ту или иную сторону чреват как для субъектов экономических отношений, так и для экономики в целом. Дефицит кадров тормозит экономическое развитие, а переизбыток специалистов делает их ненужными, невостребованными, что в итоге ведет к безработице.

Итак, изменения в экономике не сопровождались соответствующими преобразованиями в системе высшего и среднего профессионального образования. В результате на сегодняшний день предложение молодых специалистов с высоким уровнем образования подчас не соответствует спросу на рынке труда. Для самой молодежи такая ситуация оборачивается риском депрофессионализации, поскольку единственным способом адаптации на рынке труда выступает трудоустройство не по специальности или переобучение.

Зачастую проблемы трудоустройства молодежи происходят из-за недалекости самих молодых людей. Нередко молодые люди, выбирая специальность, не имеют представления, кем и чем они будут заниматься после окончания учебного заведения. При выборе специальности молодежь часто исходит из каких-то идеальных представлений о будущем месте работы. Особенно это актуально для региональных рынков труда, где фактический «ассортимент» направлений деятельности не так разнообразен, как, например, в мегаполисе. Нередко молодежь при выборе профессии ориентируется на доступность поступления и обучения, престижность специальности. Иной раз направление обучения выбирается «за компанию», при этом совершенно не оцениваются дальнейшие перспективы трудоустройства.

Также стоит отметить о трансформации трудовых ценностей современных молодых людей. По результатам исследований, российской молодежи сегодня приоритет зачастую отдается не содержательному труду на производстве, а труду с низкой интенсивностью, направленному на получение значительной материальной выгоды.

Еще одной характерной чертой молодых людей является чрезмерный прагматизм, и смещение трудовых ценностей в материальном направлении. Работа в первую очередь связывается молодыми людьми с зарабатыванием денег, а труд сам по себе обесценивается.

Итак, молодежь представляет собой уязвимую социально-демографическую группу на рынке труда, поскольку не имея должных трудовых навыков, опыта, она предъявляет достаточно высокие требования к будущему работодателю. При том, что молодые люди гибче и легче адаптируются, при «вхождении» на рынок труда они могут столкнуться с серьезными проблемами. Об этом свидетельствует высокий уровень безработицы в возрастной группе до 25 лет (45,6% от числа всех безработных) [3]. В связи с чем следует отметить противоречивость адаптационных процессов на молодежном рынке труда.

Высокая экономическая активность и мотивированность, инициативность и устремленность, высокий профессионализм, ориентация на успех – все это залог успешной адаптации молодых людей на рынке труда. Несомненно, обладая этими качествами, молодые люди становятся более конкурентоспособными и привлекательными для потенциального работодателя.

В целом адаптация – это необходимый процесс вступления индивида или группы в некую социальную среду, ее освоение и приспособление к ней. При этом надо учитывать, что адаптация представляет собой обоюдный процесс – не только индивид приспосабливается, усваивая необходимое для жизни навыки и «правила игры», он также вправе их менять и подстраивать под себя, прогрессивно менять саму адаптирующую среду.

Социально-экономическая адаптация характеризуется способностью индивидов или социально-демографических групп рационально и эффективно использовать имеющиеся профессионально-квалификационные ресурсы, личностный потенциал для «вхождения» в сложившуюся экономическую среду с целью реализации своих потребностей и интересов.

Адаптация - необходимый процесс не только для индивида, но и для самой социальной системы. Приспособление общества к интересам людей создает условия для более глубокой адаптации личности и ее самореализации, а адаптированность личности, в свою очередь, способствует интеграции общества, его стабильному развитию. В противном случае можно говорить об односторонней, а значит, неполной адаптации или даже дезадаптации.

Одним из наиболее печальных последствий дезадаптации молодежи на рынке труда является безработица. Особенно плачевны ее последствия для молодых людей, для которых занятость и возможность развиваться профессионально в самом начале карьерного пути особенно актуальны. Отсутствие возможности применения своей рабочей силы ведет к снижению качества жизни, обнищанию молодой семьи и даже криминализации.

Успешная адаптация на рынке труда способствует реализации профессиональных предпочтений молодых людей, их карьерных устремлений, что в свою очередь является залогом экономического благосостояния как субъекта, так и общества в целом, его прогрессивного экономического развития.

Как уже упоминалось выше, в связи с произошедшими реформами произошел переход от прежнего жестко регламентирующего механизма регулирования социального поведения к социально-экономической системе, опирающейся на индивидуальные усилия и способности людей самостоятельно справляться со своими проблемами и трудностями. В связи с этим единственным выходом населения оказалась выработка успешных моделей социально-экономического поведения, основанных на личностных профессионально-квалификационных ресурсах и учитывающих требования институциональной среды. Таким образом, социально-экономическая адаптация стала доминирующим макросоциальным процессом, определяющим тенденции общественного развития России [4, с.15-16].

Особенность адаптационных процессов на молодежном рынке труда заключается в том, что, несмотря на высокий адаптационный потенциал, молодежь все равно испытывает трудности в адаптации на рынке. В связи с чем, многие исследователи заинтересованы в изучении и поиске решений данной проблемы.

На сегодняшний день известно множество практик, способствующих благоприятной адаптации молодежи на рынке труда. Проводятся всевозможные ярмарки вакансий, на которых работодатели информируют молодых людей об открытых вакантных местах, доносят до молодых специалистов требования той или иной вакансии, информируют об обязанностях, соответствующих искомой позиции и пр. Некоторые вузы, занимаются профориентационной работой, проводятся гранты, основанные на взаимодействии образовательных учреждений и непосредственно компаний-работодателей и т.д. Даже в том случае, если молодой человек не смог трудоустроиться самостоятельно, у него всегда есть возможность обратиться в службу занятости, где будет оказана психологическая поддержка, а также предложены услуги по поиску подходящих его специальности вакансий, а при отсутствии таковых - курсы повышения квалификации. Таким образом, работа по совершенствованию условий для благоприятной адаптации молодых людей ведется, однако сегодняшняя ситуация на российском рынке заставляет задуматься над ее эффективностью.

В данной статье нам бы хотелось остановиться на таком инструменте, облегчающем адаптацию молодежи на рынке труда, как интернет-рекрутмент, позволяющем молодым людям подобрать себе работу посредством использования глобальной сети Интернет.

Интернет-рекрутмент представляет собой обмен информацией между работодателем и соискателем с целью удовлетворения взаимных потребностей. Сегодня в сети работодатели могут подобрать соответствующих открытым вакансиям работников, а соискатели найти подходящее их уровню и специальности место работы.

Интернет-рекрутмент нельзя сводить непосредственно к деятельности рабочих сайтов, суть которых заключается в предоставлении соискателям доступа к базе вакансий, а работодателям – к базе резюме. Для соискателя интернет-рекрутмент подразумевает поиск работы в Интернете вообще: через социальные сети, блоги, посредством общения в профессиональных форумах и участия в других сообществах, в том числе создание успешной профессиональной репутации в сети, знакомство и общение с лидерами мнений и ведущими специалистами в интересующей соискателя области. Для молодых людей, мобильных и легко адаптирующихся, не составит труда ознакомиться с подобными ресурсами.

Рабочие сайты – это специализированные рекрутинговые порталы. На них соискатели могут разместить одно или несколько своих резюме или вести активные поиски работы среди большого числа представленных на сайте вакансий. Инструментом, которым пользуются рабочие сайты, выступает Интернет, посредством которого создается целый электронный рынок труда. В данный момент основными провайдером подобных услуг в России являются рекрутинговые интернет-порталы, такие как Headhunter, Superjob, Job.ru, Joblist, Rabota.mail.ru, Rabota.yandex.ru и многие другие. Подобные сайты предоставляют возможность поиска работы как по всей России, так и в отдельных регионах.

Однако надо отметить, что интернет-рекрутмент способен развиваться только там, где есть хорошие возможности доступа к интернету, то есть там, где пенетрация Интернета носит валидный характер. К сожалению, в России пока это могут позволить себе только Москва, Санкт-Петербург, близлежащие им города и города-миллионники. Таким образом, для жителей российской глубинки, такой инструмент не будет доступен.

Нельзя не отметить, что подобная практика уже много лет пользуется популярностью за рубежом, в Европе и Америке. В крупных городах России интернет-рекрутмент появился относительно недавно - в конце XX века, и получил свое основное развитие вместе с распространением интернета.

Итак, почему интернет-рекрутмент стал столь популярным? Высокая популярность рабочих сайтов среди работодателей объясняется возможностью подбора кандидата не только из числа тех, кто пришел на собеседование, но и из обширной базы резюме, представленной на сайте. Не тратя лишнего времени и сил на переговоры, работодатель удаленно может отсеять подходящих кандидатов от неподходящих. Помимо всего прочего компания имеет возможность донести до огромного числа соискателей информацию о себе, о своих достоинствах, тем самым не только создав себе рекламу, но и заложив основы построения HR-бренда.

Для соискателя интернет-рекрутмент в узком смысле - это самый простой и доступный способ подобрать себе работу. Процедура заключается в создании соискателем одного или нескольких резюме на сайте, указание желаемой позиции, уровня предполагаемого дохода, своих навыков и знаний, опыта работы и прочей информации. Свое резюме кандидат может самостоятельно отправлять работодателю, или просто разместить на сайте, ожидая предложений.

Каким же образом интернет-рекрутмент помогает адаптации на рынке труда молодых людей?

В первую очередь, благодаря услугам представляющих job-сайтами, соискатели могут узнать информацию о наиболее востребованных и дефицитных профессиях, ознакомиться с последними тенденциями на рынке, изучить требования, предъявляемые работодателями к специалистам той или иной позиции. В конце концов, узнать примерный уровень зарплат на рынке в целях реальной оценки своих возможностей, а также для того, чтобы понять, какие именно «нюансы» своей профессии нужно подтянуть для успешного построения карьеры в интересующей профобласти. Ну и, конечно, самым значительным плюсом интернет-рекрутмента является значительное облегчение поисков работы и огромный выбор предложений.

Услуги, оказываемые job-сайтами, несут неосцимный вклад в процесс адаптации молодых людей на рынке, ведь только обладая максимально полной информацией, можно составить полную и объективную картину о социально-экономической действительности, и тем самым уверенно себя чувствовать на рынке труда, и, как следствие, активно профессионально развиваться и строить карьеру.

Как уже упоминалось, сегодня далеко не каждый работодатель примет на работу молодого специалиста без опыта. Однако, благодаря интернет-ресурсам шансы молодых специалистов возрастают в разы. Благодаря интернет-рекрутменту молодые люди, всегда смогут подобрать работу, соответствующую своим интересам и устремлениям не только в своем родном городе, но и в любом другом и даже за границей. В связи с тем, что рабочие сайты предлагают возможность рассылки резюме максимальному числу работодателей, шансы соискателей, несомненно, возрастают. Помимо всего прочего соискатель может выбрать наиболее интересных компаний-работодателей и строить свою карьеру именно в них. От кандидата требуется только желание и активность.

Стоит уделить внимание недостаткам российского электронного рекрутмента. Во-первых, как уже упоминалось выше, молодежь небольших российских городов, которые в основном и составляют большую часть России, к подобному ресурсу доступа просто не имеют. К сожалению, подобная практика может показаться действительно эффективной исключительно при массовой вовлеченности в этот процесс и работодателей и соискателей. В России этим могут похвастаться разве что города-миллионники, где доступ к интернету относительно свободный.

В регионах (особенно в маленьких городах) рынок труда достаточно узок, на город приходится один-два ВУЗа, столько же техникумов и колледжей. Для работодателя такой рынок как на ладони, они в курсе, кого выпускают образовательные учреждения, какой уровень подготовки специалистов и пр. В связи с чем, у них нет особой необходимости в поиске кандидатов посредством интернета, куда проще просто обратиться в

образовательные учреждения за молодыми кадрами. Заинтересованность в поиске соискателей через интернет может быть реализована в случае подбора специалистов, которые обладают уникальными знаниями и навыками. Для соискателя, который не может найти свое место на региональном рынке – это возможность перебраться туда, где он с пользой сможет применить свои знания на практике. Таким образом, для трудовой миграции в другой город или даже страну электронный рекрутмент вполне перспективен.

Некоторые работодатели даже городов-миллионников мало вовлечены в электронный рекрутмент, считая, что эффективнее вести поиски работников по старинке – через знакомых или объявления. В некоторых случаях на доступ к базе резюме просто нет денег, особенно, если это молодая компания.

Стоит отметить, что помимо всего прочего электронный рекрутмент не снимает проблем несоответствия образовательного рынка и рынка труда, проблем депрофессионализации, ограниченности региональных рынков и пр. Однако является хорошим подспорьем молодым людям в самом начале их карьерного пути, обеспечивая более быструю безболезненную и успешную адаптацию. В частности интернет-рекрутмент позволяет не только информировать соискателей о тенденциях рынка, но и найти свое место в нем: в случае несоответствия полученной специальности структуре рабочих мест, дает возможность в кратчайшие сроки начать построение своей карьеры с нуля. Таким образом, минимизируются несовершенства соотношения рынков труда и образовательных услуг.

На наш взгляд, с течением времени интернет-рекрутмент найдет свое развитие и в российской глубинке, что значительно облегчит процессы адаптации к рынку труда молодых людей небольших городов.

Библиографический список

1. Готлиб, А.С. Социально-экономическая адаптация в постсоветской России: публичные и частные практики [Текст] // А.С. Готлиб, О.Н. Запорожец, Г.Р. Хасаев // Социологические исследования. – 2004. - №8. – С.56-62.
2. Жидкова, Е.М. Ориентация на незанятость среди проблемных групп рынка труда [Текст] / Е.М. Жидкова // Социологические исследования. – 2005. - № 3. – С. 66-68.
3. Занятость и безработица в Российской Федерации в декабре 2010 г. [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d01/10.htm
4. Римашевская, Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России [Текст] / Н.М. Римашевская // Социологические исследования. - 1997. - № 6. - С. 55-65.
5. Молодежь и работа: большие надежды или утраченные иллюзии (Социологические материалы к семинару) [Электронный ресурс] // Ресурс доступа: <http://spb.org.ru/ngo/rus/youth4.htm>
6. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты: аналитический доклад [Текст] / Подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации. – М.: РАН, 2007. – 144с.
7. Селиванова, З.К. Смысложизненные ориентации подростков [Текст] / З.К. Селиванова // Социологические исследования. - 2001. - № 2. - С.87-92.
8. Семенов, В.В. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В.В. Семенов // Социологические исследования. – 2007. - №4. – С. 37-43.
9. Скриптунова, Е.А. О предпочтениях городской молодежи [Текст] // Е.А. Скриптунова, А.А. Морозов // Социологические исследования. – 2002. - № 1. - С. 105-109.
10. Скутнева, С.В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой [Текст] / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2006. - №10. – С. 88-94.

СЕКЦИЯ 23.00.00 – ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.В. Борисовская

Петербургский государственный университет путей сообщения, Санкт – Петербург

ТИПОЛОГИЯ ПАРЛАМЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ И ПО ФУНКЦИЯМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

Несмотря на базовое функциональное сходство парламентов разных стран между ними могут существовать и серьезные отличия. Отсюда – использование целого ряда типологий парламентов, основанных на выделении различных критериев.

Ключевые слова: Конституция, Россия, парламентаризм, двухпалатная система парламента.

По мнению большинства ученых - государствоведов, парламентаризм как государственно-правовое явление присущ современной государственности. При этом, как уже отмечалось, для парламентаризма характерны два основополагающих признака - наличие парламента, сформированного на основе принципа народовластия, а также организация функционирования органов государственной власти на основе принципа разделения властей, гарантирующего их самостоятельность при реализации предоставленных им полномочий.

Парламентаризм рассматривается и как представительное правление. Характеризуя представительное правление, Дж. Стюарт Милль писал, что суть его в том, что весь народ или, по меньшей мере, значительная его часть пользуется через посредство периодически избираемых депутатов высшей контролируемой властью. Этой высшей властью народ должен обладать во всей ее полноте. Он должен руководить, когда ему захочется, всеми мероприятиями правительства. Конкретизируя предназначение представительного правления, Милль отмечал: «Настоящая задача законодательного собрания заключается не в управлении, к каковому оно совершенно неспособно, но в наблюдении и контроле над правительством, - отставлении от должности людей, составляющих правительство, если они злоупотребляют своими полномочиями» [4].

Содержание парламентаризма в значительной мере определяется не столько нормативно закрепленным местом парламента в системе органов государственной власти и его ролью в решении социально значимых вопросов, сколько уровнем народного самосознания. Как нам представляется, уровень политического и правового сознания является критерием развитости парламентаризма. На этот фактор вполне справедливо обращал внимание Б.Н. Чичерин, который отмечал, что парламентское правление служит признаком политической зрелости народа [6].

Наряду с функцией представительства, парламенты, вне зависимости от страновых различий, как правило, выполняют и ряд других функций. К ним, в частности, относятся: утверждение правительства, законотворчество и экспертиза, отбор на ведущие политические посты, в том числе в высших эшелонах исполнительной власти. Однако главное значение парламентов заключается в легитимации существующих режимов. Действительно, парламент — это единственный институт, который представляет политическое сообщество не только в целом (на это может претендовать и избранный всенародным голосованием президент), но и во всем его многообразии. Даже если исполнительная власть полностью берет на себя законодательную инициативу и правит посредством декретов, она все же нуждается в одобрении «народных избранников». Именно поэтому парламентам придается большое символическое значение, что находит, например, свое отражение в так называемых «иммунитетах» — парламентарии не могут подвергаться аресту без санкции собрания, их речь в стенах парламента не может быть прервана и т. п. Это включает в себя также процедурную независимость парламента и их монопольное право прерывать собственные заседания. Очень немногие режимы не признают иммунитетов вообще, хотя фактическое их попрание — не такая уж редкость.

Несмотря на базовое функциональное сходство парламентов разных стран между ними могут существовать и серьезные отличия. Отсюда – использование целого ряда типологий парламентов, основанных на выделении различных критериев.

По характеру отношений с исполнительной властью принято выделять следующие типы парламента [1].

1. Доминирующие парламенты. Примерами могут служить Национальная ассамблея Франции (период IV Республики), современный итальянский парламент. Такие парламенты играют ведущую роль в национальной политической жизни, формируя и жестко контролируя исполнительную власть. Неизбежными при этом становятся частые правительственные кризисы. Наиболее благоприятную среду для доминирования парламента создает, пользуясь термином Джованни Сартори, «крайний плюрализм», отражающий господствующую в политической системе страны фрагментированную многопартийность. Как показывает политическая практика, эта разновидность парламента - отнюдь не оптимальна и, в конечном счете, ведет к параличу власти.

2. Автономные парламенты. Примеры — Конгресс США, шведский риксдаг. Такие парламенты в основном контролируют законодательный процесс, но у них нет достаточных полномочий для «свержения» исполнительной власти. Автономия американского Конгресса обеспечивается не только президентской системой, существенно ограничивающей возможность вмешательства главы государства в деятельность представительного собрания, но и другими обстоятельствами. Во-первых, политические партии страны не загоняют своих членов в рамки жесткой дисциплины и не являются внутренне сплоченными, так что члены Конгресса — даже если они принадлежат к президентской партии — не всегда поддерживают президента при голосовании. Во-вторых, сила Конгресса во многом определяется наличием комитетов и подкомитетов, позволяющих конгрессменам достичь высокого уровня профессионализма. Все это способствует активной и самостоятельной роли представительного собрания в процессе принятия решений, а также выполнению им контрольной функции. Помимо президентской формы правления, возникновению автономного парламента может способствовать и парламентская система в сочетании с многопартийностью. Это произошло, например, в Скандинавских странах с их устоявшейся нормой межгрупповых консультаций по основным политическим вопросам. Одной из главных арен таких консультаций и служит парламент.

3. Ограниченно автономные парламенты. Эта разновидность существует в Великобритании, стране классического парламентаризма. Ограниченно автономный парламент можно рассматривать как поле конфронтации (зачастую ритуализированной) между правительством и оппозицией. В Великобритании в условиях доминирования двух политических партий контроль правительства над фракцией большинства обеспечивает ему очень сильные позиции в парламенте. Главный механизм такого контроля — партийная дисциплина. В отличие от США, для политических партий Великобритании характерно наличие жесткой внутривнутрипартийной дисциплины, в результате чего итоги голосований в парламенте всегда предreshены. Роль британской палаты общин — не править, а осуществлять контроль за исполнительной властью, постоянно оппонирова фракциями меньшинства правительству.

4. Подчиненные парламенты. Примеры — Национальное собрание Франции (V Республика) в условиях «президентской фазы» премьерско-президентской системы, парламент Кении. Как видим, подчиненный парламент совместим и с либеральной демократией, и с авторитаризмом. Здесь исполнительная власть уже явно преобладает над парламентом.

5. Полностью подчиненные парламенты. Эта разновидность характерна для многих популистских (например, Танзания), некоторых военных (Бразилия в начале 80-х годов) и всех эгалитарно-авторитарных режимов. Иными словами, этот феномен присущ исключительно авторитаризму. За всю историю Верховного Совета СССР до 1989 г. не было ни одного случая, когда кто-то проголосовал «против» предложений правительства и ЦК КПСС. Полностью подчиненные парламенты редко собираются на сессионные заседания: сами эти заседания непродолжительны и носят формальный характер. Право таких парламента формировать правительство — чистая фикция. Они созываются для того, чтобы легитимировать режим и санкционировать его мероприятия.

Как мы уже отмечали, традиционно подчеркивается законодательная функция парламента, однако следует отметить, что в современных условиях, даже в развитых демократиях парламенты все больше принимают, а не делают законы. В целом, наблюдается явная тенденция к усилению исполнительной власти, в том числе и при парламентской форме правления. Как подчеркивал бывший премьер-министр Франции Мишель Рокар, в современных демократиях «первенство в государственной системе принадлежит исполнительной власти, парламентское большинство не столько контролирует правительство, сколько поддерживает его; парламент скорее принимает предлагаемые ему законы, нежели выступает с законодательными инициативами» [5]. Однако и в этом вопросе существует довольно значительные страновые различия. Поэтому по степени инициации законодательных предложений выделяют активные, реактивные, маргинальные и минимальные парламенты:

Активный – активно занимается политикой, действует автономно – США;

Реактивный – реагирует и влияет на политику правительства – Великобритания;

Маргинальный – младший партнер в определении политики исполнительной власти – Перу;
Минимальный – автоматически подписывает документы исполнительной власти – Малави.

Другая типология парламентов связана с доминирующим подходом к реализации им функции представительства. Во-первых, речь может идти о доминирующем представительстве территорий, партий, интересов или функциональных сфер. Характер представительства во многом зависит от избирательной системы. Так, в случае пропорционального представительства доминирует представительство партий и интересов, при мажоритарном – представительство территорий.

Во-вторых, в зависимости от специфики функционирования политической системы и доминирующей в обществе политической культуры члены парламента могут выступать в четырех основных ролях: «слуг избирателей», «опекунов народа», «проводников воли партий», «зеркала общества» [2].

Слуги избирателей в парламенте могут действовать либо в интересах избирательного округа в целом, либо — наиболее влиятельных групп его населения, но в любом случае их позиции можно считать территориально ориентированными. Такой вариант представительства особенно широко распространен в США, где считается, что конгрессмены должны «привозить домой бекона» в виде правительственных заказов, субсидий и контрактов. Если по какому-то вопросу в избирательном округе существует четкое и более или менее единодушное мнение, то самостоятельная позиция может стоить члену Конгресса на следующих выборах его мандата. Однако, поскольку подобного рода единодушие встречается не так уж часто, это позволяет американским законодателям сохранять известную автономию и, более того, активно воздействовать на общественное мнение своего округа.

Ярым поборником жесткой зависимости депутатов от избирателей был и К. Маркс. Вот почему большинство эгалитарно-авторитарных режимов формально придерживалось права отзыва депутатов и признавало «императивный мандат».

Подход к парламентариям как к **опекунам народа** получил классическое выражение в речи английского консервативного мыслителя и политика Эдмунда Берка, обращенной к избирателям в 1774 году: «Конечно, джентльмены, для представителя должно быть счастьем и большой честью жить в теснейшем союзе, близком общении и самой непосредственной связи с избирателями... Но свое непредрешенное мнение, свое истинное суждение и просвещенное сознание он не должен приносить в жертву ни вам, ни кому бы то ни было другому... Парламент — это не собрание посланников различных и враждебных друг другу интересов, которые отстаиваются их агентами и защитниками против всех остальных членов собрания, парламент — это независимая ассамблея единой нации, с единым интересом, общим для всех: главное здесь — не местные цели и предпочтения, а общее благо...».

Такой подход к представительству заметно расширяет автономию парламентам и позволяет им играть роль скорее лидеров общественного мнения, чем его пассивных отражений. В XIX в. этот подход преобладал; он по сей день сохраняет свои позиции, особенно в Великобритании и во Франции. Однако с появлением массовых партий, „опекать народ" стало гораздо труднее.

Доминирование роли **проводников воли партии**, в первую очередь, характерно для функционирования парламентам в условиях эгалитарно-авторитарных и популистских режимов. Однако и в либеральных демократиях, особенно в случае существования избирательных систем пропорционального представительства, члены парламента могут быть связанными достаточно жесткой партийной дисциплиной.

В той или иной степени все парламентам выступают в роли **зеркала общества**, хотя практически нигде мы не находим «зеркального соответствия» состава высшего представительного органа социальной структуре населения страны. Члены парламентам являются, как правило, выходцами из среднего класса. Они отличаются от своих избирателей по уровню образования и в подавляющем большинстве являются мужчинами. Оправдывая это положение, иногда обращают внимание на то, что политические взгляды и идеологические пристрастия парламентариев в большей степени определяются их текущим социальным положением и профессией, чем происхождением. Однако и профессиональный состав представительных собраний демонстрирует явное преобладание предпринимателей, юристов и лиц свободных профессий, объединяемых в категорию «менеджеров и проффессиналов», а также других интеллектуалов. Связано это, на наш взгляд, с тем, что современные общества слишком сложны и многообразны, а политические ресурсы отдельных групп слишком не равны, чтобы в результате свободных выборов мог сформироваться парламентам по принципу адекватного представительства социальных групп.

Очевидные различия существуют между парламентами по целому ряду формальных характеристик, главными из которых являются следующие:

- количество членов (от 12 на острове-государстве Тувалу до 2000 в КНР);
- число палат (примерно половина парламентам мира - двухпалатные, при этом принцип формирования палат, как правило, различен);
- наличие системы комитетов и их относительная сила.

Именно эта последняя формальная характеристика является ключевым различием между «болтающим» и «работающим» парламентам, поскольку наличие сильных постоянных комитетов является наиболее эффективным инструментом, позволяющим парламентам оказывать воздействие на исполнительную власть и осуществлять контроль над ней.

Различия между парламентами связано и с доминированием той или иной модели голосования. На основе эмпирического исследования, проведенного Герхардом Левенбургом и Сэмюэлом Паттерсоном, было выделено три таких модели: индивидуалистическая, „правительство против оппозиции" и коалиционная [3]. **Индивидуалистическая** модель имеет место тогда, когда депутат при голосовании принимает решение самостоятельно, подвергаясь при этом разнообразным влияниям, но ни одному из них не придавая определяющего значения. Эта модель особенно популярна в Конгрессе США. Вторая модель, напротив, подчиняет волю депутата партийной принадлежности — голосу против «своих», он рискует своим политическим будущим. Эта модель **«правительство против оппозиции»**, типична для Великобритании и бывших доминионов, но широко распространена и в других странах — во Франции, в ФРГ и т. д. **Коалиционная** модель голосования характерна для государств, практикующих „консенсусную демократию". Партийная дисциплина здесь достаточно сильна, но при этом при решении каждого отдельного вопроса возникает специфическая комбинация интересов, позволяющая парламентарно самостоятельно определять, кто «свой», а кто — «чужие». Так, член парламента Бельгии — валлон по социальным вопросам будет голосовать вместе с правыми фламандцами против валлонских коммунистов, а при определении языковой политики — вместе с валлонскими коммунистами против правых фламандцев: иногда — за оппозицию, иногда — за правительство.

Таким образом, специфика парламентаризма в отдельной, конкретно взятой стране, в первую очередь, определяется характером существующей в ней государственности, а именно:

- приоритетными функциями;
- политическим режимом;
- формой правления;
- формой национально-государственного и административно - территориального устройства;
- социально-экономической, классовой природой;
- устойчивостью политической жизни.

Особые черты, как показывает, политическая практика парламентаризм приобретает в условиях федеративного государства, к которым по конституции относятся и Россия.

Библиографический список

1. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Летний сад, 2001. –с.289-291.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Летний сад, 2001. –с.293-295.
3. Глосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Летний сад, 2001. –с.300-301.
4. Милль Дж. Стюарт. Представительное правление. - СПб. 1907. С. 84.
5. Рокар М. Трудиться с душой. М., 1990, с.96.
6. Чичерин Б.Н. О народном представительстве. - М., 1866. С. 175.

Л.Г. Мурашова к.ф.н.

Филиал Российского государственного социального университета в г. Анапе, Анапа

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важнейших задач семейной политики, как составной части государственной социальной политики, является укрепление института семьи путем предоставления мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера. В статье рассмотрены вопросы о необходимости системного подхода и совершенствования законодательства в отношении современной российской семьи.

Ключевые слова: государственная семейная политика, современная российская семья, закон о семейной политике, системный подход.

В части 1 статьи 38 Конституции Российской Федерации, принятой на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, провозглашается, что институт семьи, материнство и детства находятся под защитой государства. «Государственная семейная политика является составной частью социальной политики России и представляет собой целостную систему мер, экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера, направленных на улучшение условий жизнедеятельности семьи. Объектом семейной политики является сама семья, а также государственные и общественные институты, функционирование которых непосредственно влияет на жизнедеятельность семьи» [10].

Современная российская семья живет в период существенных государственных перемен. Нестабильность социально-экономических и других процессов, отсутствие единой законодательной базы проведения той или иной семейной политики, прямо пропорциональны невыполнению семьей ее основных функций по рождению и социализации детей, институциональному изменению самой семьи, что, в свою очередь, создает предпосылки поиска путей воздействия на эти изменения. Положение семьи в обществе обусловлено не только уровнем и качеством социально-экономической жизни, но и уровнем научной разработанности проблем семьи, формулированием стратегических векторов развития социального государства. Децентрализация современной государственной социальной политики, усиление роли и ответственности регионов за социальное благополучие населения, увеличение числа агентов поля социальной политики, современные тенденции социального и демографического развития, изменения федерального и регионального законодательства выступают множественным контекстом, в котором решаются новые задачи поддержки семьи. Необходимость тщательного анализа семейной политики обоснована изменениями института семьи и ожиданиями граждан относительно роли государства в осуществлении поддержки семьи. К тому же меняются формы и методы, посредством которых государственные институты взаимодействуют с индивидом и семьей: взамен устаревших патерналистских моделей социальной политики формируются современные, признающие право человека и семьи на самоопределение. Семья начинает рассматриваться не только как цель, но и как субъект социальной политики, что ведет к перераспределению прав и взаимной ответственности между семьей и государством. Растет многообразие неправительственных организаций, выступающих партнерами государства в социальной работе с семьей.

Современное общество должно быть заинтересовано в здоровой, благополучной, законопослушной, активно функционирующей семье, способной выработать и реализовать собственную жизненную стратегию, обеспечить не только свое выживание, но и развитие, создавая тем самым условия для развития общества в целом.

В то же время в России семейная политика как система деятельности государства еще не сложилась, принимаемые в социальной практике меры не охватывают необходимого комплекса проблем и носят краткосрочный характер. В результате коренные интересы социального института семьи целенаправленно не учитываются. В обществе возрастает понимание масштабов опасности негативных последствий, связанных с состоянием семьи, и необходимости реальных действий. Тяжелые социальные проблемы, возникающие с падением уровня благосостояния семей, понимание их значимости на государственном уровне привели к созданию достаточно стройной системы оказания социальной помощи. Ею занимаются специальные органы (социальной защиты) с вполне конкретными задачами, правами и обязанностями.

Однако, весь комплекс проблем, связанных с укреплением первичной ячейки общества – семьи, не исчерпывается решением только ее социальных и материальных проблем. Острейшими вопросами стали внутрисемейное воспитание детей, защита их прав, борьба с наркоманией, алкоголизмом и насилием в семьях, подготовка молодых к брачно-семейным отношениям, пропаганда и распространение принципов здорового образа жизни, повседневная работа с детьми девиантного поведения, «группы риска» и многие другие, связанные с жизнедеятельностью семьи. Всем этим комплексом проблем, на наш взгляд, должны заниматься специальные структуры в составе территориальных образований субъектов Российской Федерации – комитеты (управления) по делам семьи. Не везде они есть, а чаще включены в состав органов социальной защиты населения в виде отделов или отдельных направлений, что объективно сводит их практическую деятельность только к решению вопросов оказания материальной помощи.

С нашей точки зрения они (комитеты по делам семьи) должны быть самостоятельной структурой и, исходя из стоящих в настоящее время задач по укреплению института семьи, следует по-новому осмыслить их формирование и материальную базу. В составе комитетов наряду с традиционными службами должны находиться реабилитационные центры, которые решали бы вопросы социальной реабилитации не только детей, но и взрослых. Остающиеся проблемы социальной детской беспризорности настоятельно указывают на тесное взаимодействие в первую очередь с органами опеки и попечительства, а это реально возможно, только при включении их в состав комитетов по делам семьи. Говоря о структуре комитета, считаем необходимым назвать еще одну его принципиально составляющую – центр планирования семьи. Вопросы подготовки молодежи к брачным отношениям, материнству, охране здоровья подростков, работа с молодежью – вот востребованные уже сегодня направления его деятельности. Необходима и система мер социальной политики, направленная на поддержку благополучной семьи, а не только той семьи, которая распалась, или где родители – алкоголики, откуда надо отбирать детей. Для этого в стране должна быть создана инфраструктура профессионального сопровождения семей с детьми, занимающаяся и специализирующаяся на проблемах семьи, материнства и детства. Координация этой деятельности на всех территориях должна осуществляться Департаментом по вопросам семейной политики субъекта Российской Федерации. В качестве партнеров в работе по укреплению системных устоев можно и нужно опираться на общественные объединения женщин и семей (многодетные, молодые и т.д.), на церковь, местное казачество, ветеранские организации. Было бы целесообразно изыскать возможности (организационные и финансовые) возрождения системы лагерей трудового воспитания для подростков под патронажем молодежных общественных организаций. Свое конкретное место в реализации семейной политики должны занять органы здравоохранения, образования, культуры, ЗАГСы.

Эффективная и целенаправленная работа по укреплению основ семьи невозможна без продуманной и всесторонне обоснованной семейной политики. Если в государстве не принят до сих пор Закон о семье, который мог бы стать ее основой, считаем правильным утвердить единые принципы семейной политики на уровне субъектов Российской Федерации. Это позволит не только администрациям на местах конкретизировать свои действия, но и определить задачи, роль, систему взаимодействия всех, кто к этому имеет прямое отношение: органов социальной защиты населения, здравоохранения, опеки, комитетов (управлений) образования, молодежи, культуры, милиции и других структур. Необходимо серьезно, а не формально, установить критерии и уровни социальных гарантий семье, обеспечивающих ее нормальное функционирование как социальной ячейки общества. С учетом уровня общего благосостояния семьи и задач семейной политики следует пересмотреть структуру льготных категорий по оплате коммунальных, транспортных, медицинских, образовательных и других услуг. Целями повышения благосостояния и соответственно созданию необходимых условий для нормального функционирования семьи и воспитания детей должна служить система муниципальных торговых точек по продаже социально незащищенным семьям продуктов и товаров по сниженным ценам. Попытка решить эту проблему путем распределения спонсорской или благотворительной помощи через органы социальной защиты неэффективна, малозначительна и зачастую унизительна по форме для получателей. Поэтому данную проблему необходимо решать на всех территориях по единой схеме с выделением соответствующих ресурсов в бюджетах. Необходимо законодательно прописать нормы и условия поддержки одаренных детей. Это должно касаться как специальных образовательных учреждений, так и получения высшего образования. Жилищная проблема, как важнейший социальный аспект обеспечения жизнедеятельности семьи, должна быть прописана в Законе с позиций приоритетности оказания помощи в первую очередь молодой семье. Требуется проработать также вопрос стимулирования экономической самостоятельности семьи. Создание семейных предприятий на базе одной семьи или их объединений необходимо поддерживать (при определенных условиях) и финансово, и материально, что обеспечит адаптацию семьи к новым социально-экономическим отношениям. Учитывая специфику структуры безработных, где подавляющее число – женщины, в Законе должны быть разработаны

административно – принудительные и стимулирующие меры по трудоустройству матерей и подростков таких категорий семей, как неполные, многодетные и потерявшие кормильца.

Решение всего комплекса проблем, связанных с обеспечением оптимальных условий для жизни и воспитания детей, не имеющих нормальных условий в семье по тем или иным причинам и входящим в группу повышенного социального риска, невозможно без наличия активно действующей системы. Ее можно рассматривать как многоуровневую.

I уровень. Учреждения социальной реабилитации детей с физическими и психическими недостатками. Он должен включать в себя профильные дошкольные учреждения, профильные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в специфических методах обучения, службы социально-психологической помощи детям – инвалидам и их семьям, телефон общения для этой категории детей.

II уровень. Учреждения правовой защиты и попечительства детей. Он должен включать: детские приюты, социальные гостиницы, детские дома, отделы опеки и попечительства, юридические консультации, специализирующиеся на правовой защите прав детей и подростков. Кроме обеспечения прав детей внутри семьи, она должна оказывать помощь всем структурам в обосновании юридической правомерности их действий в отношении семьи и ребенка.

III уровень. Учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей. Он должен включать: центры социально-психологической помощи населению, службы телефона доверия, центры социальной помощи детям и подросткам, которые могли бы заниматься, в том числе реабилитацией несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы, также обучением родителей приемам педагогического воздействия на ребенка; реабилитационные центры для детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества, центры планирования семьи, кризисные центры для лиц, подвергшихся насилию.

IV уровень. Учреждения реабилитации несовершеннолетних, не получивших общего или профессионального образования. Он должен включать: вечерние школы, начиная с седьмого класса, центры профориентации, молодежные и подростковые биржи труда.

Хотя все вышеперечисленные учреждения и службы каждого уровня выполняют разные специфические функции, но решают при этом одну общую социальную – реабилитационную задачу поддержки семьи в целом. Многими из этих проблем занимаются учреждения образования, здравоохранения, милиция и др., но решать их в комплексе должен комитет по делам семьи во взаимодействии с этими ведомствами и общественными организациями под руководством единого профильного органа, созданного на региональном и федеральном уровнях. Принципы и механизмы такого взаимодействия должны быть едиными на всей территории России и утверждены в Законе о семейной политике.

Добиться эффективной и целенаправленной работы всех ведомств в реализации мер оказания помощи семье невозможно без информационного обеспечения. Должен функционировать межведомственный орган, занимающийся не только сбором информации о ситуации в семьях группы риска, но и анализом ее и выработкой мер помощи или профилактической работой. По каждой семье должен быть свой план профилактики, в реализации которого принимали бы участие все: органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, школа, милиция, участковый врач, службы семьи, молодежи, культуры, спорта и т.д. С нашей точки зрения мало выработать концепцию и закон о семейной политике, необходимо добиться их реализации на каждой территории. Для этого считали бы необходимым создать в субъектах и на территориях муниципальных образований общественные советы по оценке этого процесса и выработке рекомендаций для глав соответствующих администраций.

Необходимо изучить практику деятельности различных общественных организаций, связанных с реализацией принципов семейной политики. Это, в первую очередь, женские организации и объединения матерей. Должны быть определены не только критерии целесообразности их создания, место и роль в реализации государственной семейной политики, но и условия их финансовой поддержки со стороны органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Недопустимо, чтобы подобные организации превращались только в специальных иждивенцев по выбиванию материальных благ без реального вклада в укрепление семейных отношений, воспитание детей, культуру семейного быта.

Сегодня решение вопросов по семейной политике отдано на региональный уровень, это неправильно. Благополучие семьи зависит от того, в каком регионе она живет, а это прямое нарушение статьи 19-й Конституции РФ, поэтому государство должно законодательно выразить свое отношение к институту семьи, определить какая семья для него приоритетна и предложить те меры, которые бы стимулировали, делали бы выгодным и почетным создание такой семьи. А анализ того, в какой мере современная государственная семейная политика России унаследовала прежние идеологические и практические подходы к решению проблем семьи, каким образом конструируются новые проблемы и концептуализируются услуги, трансформируются дискурсы относительно семьи и детства, позволит выработать новые эффективные стратегии семейной политики. Важной составляющей при этом должна стать разработка федерального минимального стандарта, которым могли бы руководствоваться региональные и муниципальные органы власти в реализации единых целей и задач семейной политики. В настоящее время в России разработан проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года, в которой будут прописаны социальные стандарты качества жизни, подходы к решению вопросов социального развития и защиты семьи, а также многие другие вопросы. Хотелось бы, чтобы Концепция стала предпосылкой создания закона о семейной политике и ориентиром для федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления при решении вопросов жизнеобеспечения, защиты прав и интересов, социализации семей.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
3. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния"
4. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"
7. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
10. Проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года

А.С. Радаева

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева, Самара

УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время во всех областях науки нарастает усиленное внимание к этике и необходимость обсуждения проблем, поднимаемых научным прогрессом и развитием новых технологий. Проблемы идентификации, анализа и поиска решений требуют применения общих этических принципов и норм, основанных на общих ценностях. Знание без нравственной основы, без его «освящения» категориями ответственности, долга и морали в современной культуре уже недопустимо, так как оно может быть использовано не во благо человеку, а во зло ему. Особенности научно-технической революции не могли не оказать влияния на постановку этических проблем современного естествознания. В частности на отношение ученых к проблеме ответственности. Как постановка, так и решение проблемы ответственности естествоиспытателя находятся в прямой зависимости от более общей проблемы взаимоотношения науки, морали и этики. В статье перечислены наиболее острые этические проблемы в стремительно развивающихся областях науки, которые требуют правового урегулирования на региональном и международном уровне. Также перечислены инициативы для решения данных эτικο-правовых проблем.

Ключевые слова: биоэтика, геновая инженерия, нанотехнологии, геном человека.

Этические аспекты

Изучение стволовых клеток, генная инженерия, клонирование являются неотъемлемой частью современного научно-технического прогресса. Социальные, культурные, правовые и этические последствия такого прогресса привели к одной из самых острых полемик прошлого столетия, в результате которой возник новый термин «биоэтика». Это междисциплинарная область знания, которая охватывает широкий круг философских и этических проблем, возникающих в связи со стремительным развитием медицины, биологических наук и использованием в здравоохранении высоких технологий. Таковы морально-философские проблемы аборта, контрацепции и новых репродуктивных технологий, выработки критериев смерти, самоубийства и эвтаназии, генетики, трансплантологии, справедливости в здравоохранении, экологии, сращивания человека с компьютером и ряд других.

Пугающим является факт, что развитие вышеперечисленных областей знаний может спровоцировать усиление в обществе и науке роли евгеники, в смысле улучшения наследственности человека, путем социального и научного управления эволюцией человеческого рода. В последние десятилетия многие из основных предпосылок евгеники были научно дискредитированы, но остались отдельные его приверженцы. В то же время благодаря современным достижениям медико-биологических наук и технологий некоторые цели евгеники были частично достигнуты. Например, генетическое консультирование позволяет выявлять целый ряд генетических дефектов еще до рождения ребенка. И если есть причины опасаться, что малыш унаследует тяжелое заболевание, супруги могут прервать беременность и взять приемного ребенка, либо решиться на рождение собственного. И это только начало.

Появление подобных возможностей требует немедленной регламентации их правовыми актами в сфере международного права.

«Опасные» области науки

Существует ряд областей науки, в которых присутствуют неурегулированные этические и правовые вопросы. С развитием данных наук количество этих вопросов будет увеличиваться, а негативные последствия лишь возрастать. Уже сегодня многих обывателей интересует: если мы клонируем человека, какой правовой статус будет иметь его клон, не будет ли правительство незаконно вмешиваться в частную жизнь, если паспорт будет вживлен в ладонь, как сможет найти работу человек, у которого обнаружат ген преступности и так далее.

Рассмотрим некоторые проблемные научные сферы.

Нанотехнологии

Круг возможных применений нанотехнологий очень широк: медицина, охрана окружающей среды, производственные процессы, информационные технологии, разведка и оборона, транспорт и космические технологии, а также телекоммуникации. Нанотехнология – это новейший инструмент для разработки и производства наноструктур и наноустройств на молекулярном уровне и их интеграции в работающие системы с прогрессивными функциональными возможностями. Термин «нанотехнология» часто используется применительно к неорганическим материалам, хотя и соединения с органическими молекулами вполне реальны. Именно такие технологии могут стать источником многих негативных последствий и вызвать проблемы этического и правового характера. Неожиданные и неконтролируемые последствия их практического применения несколько усилили озабоченность этическими проблемами.

Спорная проблема, связанная с развитием нанотехнологий, касается взаимосвязи молекулярной инженерии неорганических веществ и биологии. В будущем наноустройства могут представлять собой комбинацию биологических и физических артефактов или взаимодействовать с биологическими молекулами и генами несвойственным для такого взаимодействия способом. Какими же будут этические последствия, например, имплантации наночипов в организм человека? Можем ли мы быть уверены в том, что случайно не будут созданы зародышевые линии, которые вызовут генетические повреждения или появление новых вирусов?

Конечно, нанотехнологии могут способствовать ускорению развития медицинских технологий, находящихся на переднем крае науки, например, геной терапии, которая уже весьма сомнительна с точки зрения этических перспектив. Другая впечатляющая возможность нанотехнологии – использование ДНК в качестве материала для изготовления компьютеров. Такое предложение, безусловно, ставит тревожные вопросы морального характера. Этично ли использовать основной компонент жизни для производства электроники? Приемлемо ли это оригинальное взаимодействие «клетка–машина»?

Некоторые аналитики считают, что серьезная опасность таится в неизвестных результатах манипулирования молекулами на атомном уровне. Другие, основываясь на факте ограниченных возможностей физики и химии, высказывают сомнения по поводу тезиса нанотехнологических провидцев о том, что природу можно построить, собирая атом за атомом.

Реальный вопрос, на который мы должны ответить — в какой нано науке и нанотехнологии мы нуждаемся? Как решать вопросы научной политики и кто будет принимать решения?

На этой ранней стадии развития нанотехнологии мы пока не видим ясно сценарий возникновения потенциальной опасности. Например, мы не знаем ни уровень токсичности наночастиц, ни того, могут ли они проникать через биологические мембраны и вызывать серьезные повреждения. Проблемы технического характера связаны с отсутствием международных стандартов и правил, которые трудно разработать сегодня, поскольку неизвестно, как данная технология будет развиваться дальше.

Озабоченность этического характера, связанная с наноустройствами, вызвана применением информационных и коммуникационных технологий в военных и разведывательных системах. Кроме миниатюризации оружия и взрывчатых веществ нанотехнологии используются для электронного наблюдения и слежения, что поднимает вопрос о нарушении неприкосновенности частной жизни и гражданских прав.

Имплантология

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) проникли в наши жизни. До сих пор это проникающее влияние включало в основном средства, которые мы используем для частных целей или на работе, такие как персональные компьютеры, мобильные телефоны, дорожные компьютеры и тому подобное. Благодаря новым достижениям эти средства становятся все более и более частями наших тел, либо потому, что мы носим их с собой (переносные компьютеры) или потому, что они имплантированы в наши тела.

На первый взгляд имплантируемые средства ИКТ не вызывают этических проблем, если мы имеем в виду, например, кардиостимуляторы сердечного ритма. Однако, хотя имплантируемые средства ИКТ могут быть использованы для восстановления способности организма, ими также могут злоупотреблять. Поэтому некоторые подобные средства являются угрозой для человеческого достоинства и, в особенности, для неприкосновенности человеческого тела, в то время как другие имплантанты, в первую очередь средства восстановления поврежденных человеческих возможностей, возвращают человеческое достоинство.

Внутренняя связь между функциями тела и психикой является основой нашей личной индивидуальности. Функции средств ИКТ позволяют имитировать некоторые биологические и психические функции. Они также применяются для протезирования искусственными органами и для замены некоторых частей тела. Однако имплантация микрочипов с возможностью личного и общественного контроля уже имеет место.

Имплантанты в сфере медицины применяются уже довольно давно. Используются такие средства, как сердечнососудистые стимуляторы для пациентов с сердечной недостаточностью, стимуляции спинного хребта при хронической боли, глубокая стимуляция мозга для контроля тремора и так далее. Но существуют и более опасные с этической и правовой точек зрения изобретения. К ним можно отнести устройства идентификации и определения месторасположения, «человеческий штрихкод», средства наблюдения и слежения, улучшающие или представляющие удобства устройства. В связи с этим необходимо создание правовой базы, основывающейся на фундаментальных принципах, лежащих в основах национального права и международных документов.

Основополагающим принципом в данной сфере должен быть постулат о том, что человеческое достоинство неприкосновенно. Принцип достоинства человека должен быть расценен, как средство определения случаев, в которых тело является абсолютно «неприкосновенным».

Важно расшифровать принцип неприкосновенности человека, его тела, физической и психологической неприкосновенности. Он регулирует деятельность, которая может создавать угрозу неприкосновенности в целом или в части – даже при согласии субъекта данных. Тому, кто хочет, чтобы здоровье было состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или немощи приходится иметь дело с разными ситуациями, потому что неприкосновенность не означает полную неприкосасаемость – оговорка должна быть сделана в отношении вмешательств, обусловленных необходимостью. В этой связи, создание законов о неприкосновенности человеческого тела, ограничивающих сферы получения доходов, привело бы к тому, что имплантация чипов с целью извлечения прибыли (например, в качестве пропуска на дискотеку на льготных условиях) была бы запрещена.

Принятие подобного закона будет означать, что человек не свободен в выборе использования своего тела. Поэтому недостаточно согласия субъекта для разрешения остальным использовать его/ее «уязвимые данные», касающиеся взаимоотношений с другим полом, убеждений, здоровья, этической принадлежности – без разрешения, выдаваемого, например, контролирующей организацией. Это означает защиту наиболее уязвимых частей

«электронного тела» путем запрещения человеку делать доступным его собственное тело в такой форме, которая нарушила бы неприкосновенность. Это яркий пример «конституционализации личности», которая обязывает уважать физическое и электронное тело.

Неизбежен конфликт между личной свободой использовать экономические источники для установки имплантанта, усиливающего физические и умственные способности, и тем, что большинство в обществе расценивает, как необходимое и этически приемлемое. Другой конфликт существует между ограничением свободы людей, опасных для общества, и надзором и обеспечением безопасности. Неограниченная свобода некоторых может представлять опасность для здоровья и безопасности других. Должен быть достигнут баланс между данными законными ценностями.

В других областях свобода использования имплантантов ИКТ в человеческое тело, то есть сам по себе принцип свободы, может вступать в противоречие с потенциальными отрицательными последствиями. В таких случаях необходимы широкие дебаты.

Граница между восстановлением и усилением становятся все более размытыми. Необходимо законодательное урегулирование с целью избежать ситуации, в которой общество станет все более и более зависимым от навязанной в целях всеобщей социальной безопасности технологии.

Геном человека

За последнее время немало биомедицинских технологий, основанных на достижениях молекулярной и клеточной биологии, вышло из лабораторий и стало доступно организациям и гражданам. Это, например, идентификация личности по ДНК, диагностика наследственных болезней, в том числе пренатальная, экстракорпоральное оплодотворение, получение геномодифицированных организмов, клонирование животных и другие. Медики обещают, что уже при жизни нынешнего поколения будут созданы еще более удивительные методы. Проводятся работы по созданию методик генотерапии, трансплантации стволовых клеток, терапевтическому клонированию. Не будет ли похоже предоставление таких услуг на выбор продуктов в супермаркете? Конечно, согласиться с рождением ребенка или отказаться от него – не то же самое, что купить или не купить чайник либо машину, но и в том, и в другом случае нужно знать о возможностях и соотносить их с потребностями и желаниями.

Новшества, затрагивающие основы жизни, волнуют людей. Опрос общественного мнения в Великобритании показал, что из всех наук наибольшее впечатление на британцев произвели достижения генетики (более 50% опрошенных). Наибольшее беспокойство в связи с развитием науки также вызвала генетика. Все остальные науки заинтересовали менее 10% населения.

В представлениях людей биомедицина вдруг встала перед невиданными ранее искушениями, породила страхи (не всегда обоснованные) и ожидания быстрого решения всех проблем (часто несбыточные). Появился выбор, а вот принесет он пользу или вред, зависит от отношения людей к себе и к миру. Это отношение в разных странах разное. Оно обусловлено историей страны и ее культурой, религией и уровнем благосостояния.

Почему-то в обществе возникло убеждение, что раз геном человека известен, мы перестанем болеть если не в этом году, то в следующем. Но если человек надеется на что-то, а его надежды не сбываются, он меньше будет верить информации о научных достижениях. Поэтому важен баланс между тем, что наука обещает, и тем, что она может, а главное разъяснение этого в обществе.

Одно из важнейших применений ДНК-технологий – диагностика наследственных заболеваний (например, психических, некоторых заболеваний двигательной системы). Во многих случаях ее можно провести до рождения ребенка. И тогда возникает проблема – прекращать беременность или нет. Кто должен это решать? Содержание людей с такими болезнями иногда выключает из нормальной жизни всю семью. Если ребенок родится больным, кто должен о нем заботиться: общество или родители? Считать ли семью обязанной принять то или иное решение? Поскольку именно семья, особенно мать, возьмет на себя тяжелейшую ношу, видимо, это ее дело – просить врача прервать беременность или не просить. Этим вопросом также озабочены представители этики науки.

Мнение специалистов по этике все больше склоняется к тому, что общество не должно говорить, какой ребенок «правильный». Мы можем выяснять природу генетических болезней, можем пытаться их предотвратить, будем их диагностировать, но главное направление – не прерывание беременности в случае, когда развивается индивид с нежелательными признаками, а адаптация общества к тому, чтобы эти особенности индивида не были для него недостатками, не создавали ему проблем. Но важно понимать, что такой подход зависит от экономических возможностей общества.

Кроме этих общих вопросов все время появляются и другие, не менее важные, относящиеся к некоторым группам заболеваний. Сейчас для многих из них становятся известны гены, с которыми связано их возникновение. Однако, даже найдя эти гены у индивида, точно предсказать, заболеет человек или нет, пока нельзя. Что врач должен ему сказать в такой ситуации? Для примера, если один из двух идентичных близнецов заболел шизофренией, то с вероятностью 80% заболеет и другой (если уже не заболел). Но ведь есть один шанс из пяти за то, что не заболеет. Что делать? Это вопрос уже не к биологам, а к специалистам по биоэтике.

Еще одна возможность геномных технологий заключается в том, что они помогают указать на возможного преступника. Более половины преступлений в Великобритании, как и в нашей стране, совершается лицами, ранее осужденными. Поэтому если на месте преступления удастся найти его индивидуальную «метку», то велика вероятность того, что она хранится в базе данных. Такой «меткой» во всем мире, в том числе и в России, служит пока отпечаток пальца, но преступники все реже делают такой подарок следствию. А вот оставить на месте преступления клок волос, зуб или пятно крови преступнику иногда приходится. Все эти материалы содержат ДНК, следовательно – индивидуальную «метку» оставившего их человека.

А ведь такое хранилище помогает быстрее найти преступника, поскольку уже в день совершения преступления можно определить, кто оставил следы. Порой для идентификации требуется всего тридцать минут с момента взятия образца. Кроме того, если человек однажды оставил биологический образец на месте преступления, но его поймали не сразу, а после еще одного преступления, то эта база поможет выяснить, что он уже ранее нарушил закон, но не был идентифицирован.

Клонирование непосредственно связано с использованием генетических данных человека и может стать одним из самых серьезных последствий расшифровки генома человека, в некоторых случаях благоприятных, а в некоторых – катастрофических. Под клонированием обычно понимают производство клеток или организмов с теми же геномами, что и у другой клетки или организма. Путем клонирования можно создать любой организм или его часть, идентичную уже существовавшему или существовавшим, если сохранилась информация об их геномах.

Клонирование человека – проблема а первую очередь этическая. Человек вторгается в сферу бытия, за которую он не ответственен в силу своей природы, и это влечет возникновение непредсказуемых последствий. В Изумрудных скрижалях, самом древнем документе, существующем на земле, написано, что человек не должен вторгаться в две области – строение атома и геном. Мнение большинства современных ученых, духовных лиц и правозащитников сходится в следующем: независимо от того, божественное или естественное происхождение имеет человек, он ни в коем случае не должен стать продукцией производства в прямом значении этого слова.

С юридической точки зрения, клонирование человека вступает в противоречие с рядом важнейших прав личности, прежде всего с правом на человеческое достоинство и происходящим из него правом на целостность личности. Появление клона человека может повлечь за собой возникновение множества сложных правовых проблем. Главной из них является вопрос о том, является ли клон субъектом права и если да, то совпадает ли его правосубъектность с правосубъектностью оригинала. Также колоссальной проблемой является урегулирование отношений между оригинальной личностью и клоном, например, что касается идентификации личности, правопреемства, семейных отношений и т.д.

Помимо репродуктивного клонирования, есть еще и терапевтическое клонирование. Оно подразумевает выращивание различных органов для трансплантации. Использование результатов таких исследований могло бы помочь сохранить жизни сотням и тысячам естественнорожденных людей. Поэтому, говоря о клонировании, нельзя исходить из обобщенных представлений и применять одинаковые регулирующие меры по отношению к разным видам клонирования.

После перечисления и разъяснения некоторых проблем в различных областях науки, я считаю целесообразным предложить следующие инициативы:

1. Разработать нормативную базу в РФ, которая регламентирует политику в области биоэтики;
2. Создать на государственном уровне специализированные институты и организации для подготовки специалистов в области биоэтики, создать центры документации по биоэтике;
3. Продублировать дискуссионные площадки касательно вопросов биоэтики среди специалистов (ученых, юристов, журналистов и др.), представителей органов власти, широкой аудитории и других целевых групп, расширить сотрудничество между университетами, в том числе на международном уровне, разработать программу академических обменов для университетов, имеющих специализированные образовательные программы в области биоэтики;
4. Участвовать в создании международных стандартов и правил в области нанотехнологий, имплантологии, геномной инженерии;
5. Включить в бюджет ассигнования на следования токсичности нанотехнологий и прочих возможных негативных последствий от их использования в целях обеспечения безопасности населения;

6. Принять закон, согласно которому все ДНК-данные преступников должны заноситься в базу данных, сохранять образец ДНК-данных подсудимого и запись в компьютере даже случае оправдательного приговора;
7. Участвовать на государственном уровне в создании всемирной базы ДНК-данных преступников. В связи с тем, что организованная преступность становится интернациональной;
8. Обеспечить на государственном уровне профилактику и лечение многих заболеваний, в том числе и нечастых или типичных для бедных слоев населения, ориентировать крупные фирмы на платежеспособное население и лечение тех болезней, которые наиболее распространены. При этом неплатежеспособное население обеспечивать государственными дотациями;
9. Ограничить на законодательном уровне сферу получения доходов от имплантации чипов кроме как по медицинским показаниям;
10. Обеспечить защиту наиболее уязвимых частей «электронного тела», путем запрещения человеку делать доступным его собственное тело в такой форме, которая нарушила бы неприкосновенность личности;
11. Обеспечить на законодательном уровне человеку право выбора или возражения против имплантации каких-либо чипов, подобно праву на отказ на медицинскую помощь;
12. Исключить оказание воздействия на самостоятельность личности с помощью контролирующих электронных средств связи, которые позволяют определять местоположение личности постоянно или время от времени; обмениваться информацией, содержащейся в электронном средстве, без согласия владельца информации;
13. Определить четкую разницу между применением в медицинских и немедицинских целях. Создать соответствующую нормативную базу с тем, чтобы не допустить легализацию применения имплантантов в немедицинских целях;
14. Регламентировать на государственном уровне границу между восстановлением и усилением способностей;
15. Запретить на государственном уровне управление волей людей;
16. Запретить использования ИКТ имплантантов, как основу для кибер-расизма.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
2. Международная декларация о генетических данных человека (17.10.2003)
3. Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003)
4. Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
5. Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)
6. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (11.11.1997)
7. Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
8. Сообщение Европейской комиссии по этике (02.02.2000)
9. Отчет о второй встрече группы экспертов по нанотехнологии и этике
10. Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (21.07.2004)

Е.А. Цыбулевская д.пол.н.

Филиал Российского государственного социального университета в г. Анапе, Анапа

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ РЫНОЧНЫХ ИНСТИТУТОВ В РОССИИ

Данная статья посвящена острому вопросу противостояния двух разных точек зрения относящихся к созданию рыночных институтов, отсутствию взаимопонимания, отражающего нарастающую поляризацию общества по социально-имущественному признаку. Представлена объективная система правил и моделей поведения богатого сословия, их политическая активность, которая направлена на определение отношений с властью. Самые низкие шансы на улучшение экономического благополучия, пока, на наш взгляд, - у простых граждан России и образованной молодежи. Поэтому, вероятным кажется, приход к власти сил с программой нового передела собственности.

Ключевые слова: Рыночные институты, образ состоятельного человека, экономическая элита, криминальные структуры, зарубежные инвестиции, частный капитал, конкуренция, криминальные структуры, властные структуры, инициативность, ответственность за принимаемые решения, малообеспеченные и бедные группы населения, социальная структура, личные способности, передел собственности, социальная напряженность, социальное партнерство, экономические условия.

Н.Римашевская и А.Овсянников считают, что особенностью российского рынка является то, что его началом стал номенклатурный капитализм, как следствие выхода номенклатурных чинов на коммерческую стезю еще в 1987 г в соответствии со специальным решением ЦК КПСС о комсомольском движении в рыночную экономику. Началось создание коммерческих центров, контроль за которыми и реальное руководство осуществляли чиновники. Эти организации практически не платили налоги, они имели право перекачки безналичных денег в наличные, они покупали валюту в Госбанке по смехотворному курсу и тут же перепродавали по коммерческому курсу. Им были доступны все государственные фонды, запасы сырья и готовой продукции, которые они сразу продавали за рубеж огромными партиями. Им же было передано множество зданий, санаторий, домов отдыха. И, наконец, все они «свои» люди - были полностью ограждены от правоохранительных органов [4].

В общественном мнении, по оценкам экспертов, складываются два образа состоятельного человека. Один связан с ценностями либерально буржуазными, в центре которых лежат личная инициатива и энергия, способности предпринимателя, другой - с зависимостью богатства от бюрократической иерархии. Она воспринимается общественным мнением как наиболее сильная, преуспевающая (несмотря на негативную реакцию, часто сопровождающую этот образ). В реальной жизни, по мнению экспертов, этот тип происхождения экономической элиты наиболее распространен. У богатства в современной России есть еще одна важная черта - это близость к криминальной среде в виде связей с криминальными элементами, характерных для значительной части современных отечественных магнатов. Эксперты в своем подавляющем большинстве ставят связь с криминальными структурами в число важнейших условий достижения богатства. Криминализация богатства происходит за счет того, что оно создается в обход закона и полужаконными способами - этот факт признают 84% экспертов

Можно предположить существование трех групп правил и моделей поведения богатого сословия. Первая группа - это ортодоксальный либерализм, основанный на апологетике самоценности рынка, его саморегуляционной способности и отрицания вмешательства государства в экономические взаимодействия. Для ортодоксального либерала экономическая реформа в России состоит в открытии рынка для импорта, банкротства неэффективных производств, модернизации производственного аппарата за счет зарубежных инвестиций и частных капиталов которые образуются вследствие экспорта природных ресурсов. Ценности ортодоксального либерализма стимулируют формирование богатого сословия компрадорского характера.

Вторая группа - это умеренный либерализм. Государству отводится роль партнера по созданию рыночных институтов, оно участвует в создании и налаживании взаимодействий на рынке труда, товаров капитала, земли и поощряет деятельность собственников при одном условии - если она не криминальна. В этом случае формируется национально-ориентированное, законопослушное сословие предпринимателей.

Третья группа - это государственное попечительство, как результат сращивания имущих с государством. Государство становится исполнителем воли экономической элиты в качестве правящего класса. Коррупционность бюрократического аппарата столь же естественна, как и оторванность от интересов народа. Таким образом формируется плутократический тип богатого сословия.

Представители этих типов находятся в постоянной борьбе и конкуренции исход которой предопределяет не только качественные характеристики этого слоя но и будущее России.

Взаимодействие богатых и власти определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они проявляют невероятно высокую активность во время выборов, финансируют избирательные кампании партий и граждан, выражающих их интересы, готовы создавать свои партии, тем более что российские выборы базируются на «больших деньгах». Во-вторых, политическая активность богатых направлена на определение отношений с властью, которая имеет три типа:

- плутократический, для которого характерно слияние богатых и власти,
- демократический, характеризующийся стремлением богатых к демократическим выборам и партнерскому взаимодействию с властями,
- безвластное положение богатого сословия когда они отстранены от власти и не оказывают на нее должного воздействия.

Указанные три типа поведения и определяют деятельность имущих на выборах. Ни одна из групп экспертов не считает возможными значительные изменения в структуре власти. Так, сторонники плутократической модели на две трети убеждены, что победят партии, поддерживаемые богатыми и представители новой власти в основном не будут новыми людьми. Приход к власти новых повлечет за собой передел собственности.

Выделяются три пути "входа" в слой особенно имущих:

- предшествующая работа в партгосаппарате и должность, занимаемая до начала реформ,
- многообразные связи, включая родственные, личные, дружеские, служебные, в том числе с иносфирмами и криминальными структурами,
- личные способности в сфере предпринимательства, уровень образования, профессионализм.

В оценках механизмов формирования социальной мобильности выдвигаются две модели «плутократическая» и «безвластная». В соответствии с плутократической моделью важнейшим фактором является предшествующая работа в партгосаппарате, должность, связи, в том числе с криминальными структурами и иностранными фирмами. Это феодальный тип мобильности, основанный на привилегиях, передающихся по наследству и зависящих от сильных мира сего. Изменения в составе экономической элиты практически невозможны. При «безвластной» модели действуют два фактора - личные способности и связи, характеризующие преимущественно либеральный тип. Более трех четвертей экспертов считают, что большинство богатых людей имели влиятельных покровителей и еще почти две трети говорят, что они были в команде, держались своих друзей. По мнению подавляющего большинства экспертов, лишь единицы самостоятельно добились успеха и вошли в экономическую элиту.

Личные качества человека считаются важным фактором формирования богатства, и в числе этих качеств эксперты называют образованность. В этом сторонники плутократической модели вдвое реже сторонников безвластной модели соглашаются с данным тезисом и вдвое чаще отвергают его. Однако с тем, что сейчас в России существует возможность быстро сделать деньги, сторонники плутократической модели соглашаются активнее других (согласны с этим 86% представителей данной группы).

Кто же, по мнению экспертов, имеет наибольшие шансы разбогатеть в России сегодня. Прежде всего это те, кто уже успел разбогатеть. Немного меньше шансов у тех, кто находится у власти. Хорошие шансы разбогатеть и у людей, близких к криминальным структурам, и у предприимчивых людей. Минимальные шансы к богатству имеют все остальные граждане. Интересно, что и образованное сословие имеет весьма посредственные шансы занять имущество, и эксперты оценивают их шансы ниже, чем у иностранцев.

Сторонники модели безвластия богатых в целом повторяют иерархию шансов, выстроенную всеми экспертами. Однако они больше уверены в возможностях образованных и предприимчивых людей и меньше других - в том, что будут богатеть богатые и люди, входящие во властные структуры.

Среди основных человеческих качеств, необходимых для того, чтобы сделать состояние в сегодняшней России, надо иметь не только способность к предпринимательской деятельности, но быть неразборчивым в средствах и нечистоплотным в достижении своих целей. Моральные качества "новых русских" оцениваются экспертами весьма низко. Поведению богатых предписываются такие характеристики, которые долгие годы были практически не востребованы в общественной жизни, да и просто недоступны. На смену умению подчиняться приходит инициативность, умение брать на себя ответственность за принимаемые решения. Богатые, по мнению экспертов, живут инициативно, раскованно, самостоятельно. Им предназначена роль новаторов, ломающих традиции. Взаимодействие имущих с окружающими строится на личной выгоде, а не на основе взаимопомощи. У богатого сословия россияне доминируют дифференцирующие системы ценностей, а интегрирующие ценности у них ослаблены. Это говорит о распространенности либеральных предпочтений индивидуализма. Наши богатые сограждане преимущественно атеисты. Моральные качества невысоки они вороваты, неразборчивы в средствах, эгоистичны и жестоки. Одновременно с этим богатые целеустремленные, волевые и деятельные. Мандевилл определяет так экономику свободного предпринимательства: рынок - это социальный механизм утилизации человеческих пороков. Они будут продолжать богатеть, а социальная мобильность уменьшаться. Новая социально-экономическая элита отчетливо проявляет стремление к консервации.

Малообеспеченные и бедные группы экспертов относятся к богатым и их системе ценностей негативно. По их оценкам, в процессе формирования состояний преобладает криминальная компонента, антисоциальность поведения несовместимость его с общественными нормами. Современные процессы накопления капитала разваливают экономику, и государство должно вмешаться, чтобы предотвратить эти процессы.

Социальная структура, создаваемая за годы правления партийной элиты, не могла исчезнуть мгновенно. Ее основа - связи с нужными людьми - продолжает составлять костяк новой стратификации. Наряду с кастовым фактором - связями, появилась новая составляющая, обеспечивающая мобильность - личные способности. Но самостоятельно добились успеха только единицы, а большинство богатых достигли своего положения в обществе благодаря покровительству влиятельных людей.

Вокруг слоя богатей складывается социальная и социально-психологическая напряженность. Основная причина этого - ущемленное положение беднейших слоев. Напряженность взаимоотношений бедных и богатых отчасти есть пережитки уравнилельного сознания отчасти - чувство зависти. Как бы то ни было, но выход из ситуации связан либо с программой нового передела собственности, либо с социальным взрывом. А возможно и установление режима жесткой диктатуры, защищающей интересы элиты. Пока ситуация социальной напряженности приобретает черты безысходности.

Отчетливо прослеживается противостояние двух полярных точек зрения, отсутствие взаимопонимания, отражающее нарастающую поляризацию общества по социально-имущественному признаку. Сторонники богатых настроены более компромиссно, в их позиции больше гибкости, выражена установка на мирное разрешение конфликта между богатыми и бедными. Наглядно эти особенности их позиции проявляются при оценке экспертами последствий конфликтной ситуации. Они не делают акцента на силовых способах ее разрешения, а отстаивают возможность и вероятность социального партнерства. Противники богатых, напротив, решительно не допускают усыновления социального партнерства между богатыми и бедными и делают особый нажим в своем прогнозе на насильственных составляющих вероятного исхода сложившейся ситуации. Позиция эта наступательна, агрессивна, воинственна.

Роль и качество положения богатых в обществе существенно определяются мерой безопасности и спокойствия, которые окружают их деятельность. Более двух третей экспертов считают, что имущие в современной России работают под угрозой террора. Самым важным источником угрозы являются криминальные структуры, вторым по значению и силе выступает конкурентная борьба, которым заметно уступает противостояние обездоленных масс, хотя и они представлены в списке важных источников опасности четвертью экспертов. В целом проблемы становления и развития богатого сословия в России носят общенациональный характер, однако существуют и региональные различия.

В отношениях к экономической элите оформились и приобрели взаимосвязанную форму две точки зрения, два образа их роли. Эти точки зрения полярно противоположны. Одна выполняет сугубо апологетическую функцию. Ее сторонники стремятся вывести богатых из зоны серьезной социальной ответственности и критики, защищая их позиции как особого социального слоя. Вторая точка зрения базируется на гиперкритическом подходе. Ее сторонники жестко, не всегда обоснованно критикуют имущих, демонстрируя особое недоверие к ним и неприязнь. Эксперты считают, что и сегодня в России есть возможности сколотить крупные состояния. Для реализации этих возможностей совсем необязательно быть образованным человеком. Претенденты на богатство должны демонстрировать жесткость, целеустремленность, неразборчивость в средствах, уметь пренебрегать законом. В то же время от них требуется деловитость, решительность, предприимчивость, умение общаться с людьми. Профессионализм при этом не обязателен.

Таким образом, самые высокие шансы стать богатыми в данных экономических условиях, имеют уже богатые и те, кто находится во власти. Неплохие шансы имеют лица, входящие в мафиозно-криминальные кланы. Самые низкие шансы - у простых граждан России и образованных. На наш взгляд, вероятным кажется, приход к власти сил с программой нового передела собственности.

Библиографический список

1. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. М., РОССПЭН, 2007.
2. Перегудов С.П. Организованные интересы и государство: Смена парадигм // Полис. 2004, № 2.
3. Политико-правовое устройство реформируемой России: планы и реальность. СПб., 2005.
4. Римащевская Н.М. «Новые русские»: социально-экономическая роль в российском обществе // Власть. 2003, № 7.

СЕКЦИЯ 25.00.00 – НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.В. Витько к.г.н.

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Анализируется современная структура экологического каркаса Ставрополя, системы природных и полуприродных объектов с ограниченным режимом использования, и вопросы устойчивого развития региона.

Ключевые слова: ландшафт, особо охраняемые природные территории, устойчивое развитие территории.

Сбалансированное экономическое, социальное и экологическое развитие Ставропольского края зависит от сохранения в его пределах территориально взаимосвязанной системы природных и полуприродных образований, имеющих регламентированный режим использования, обеспечивающих качество окружающей среды и устойчивое развитие территории. Устойчивое развитие территории рассматривается как единое пространство, характеризующееся состоянием экономики, общества и природы. Специфика устойчивого развития территории края определяется как природными особенностями региона, так и направлением хозяйственного использования ландшафтных геосистем и степенью их хозяйственной преобразованности. Систему территориальных образований определяют в качестве экологического каркаса, являющегося основой для закрепления особого статуса и режима использования земель края.

Понятие об экологическом каркасе региона возникло на основе представления о природоохранной сети. Экологический каркас региона, по нашим представлениям, – совокупность территориальных экосистем с набором индивидуальных режимов использования земельных участков, образующих пространственно-организованную структуру и увязанную с существующей хозяйственной системой и технологией производства, поддерживающую экологическую стабильность территории (предотвращение деградации природных ландшафтов и их биоразнообразия) на основе правовых, нормативных, экономических и иных управленческих механизмов. Таким образом, экологический каркас территории предстает как система пространственно и функционально взаимосвязанных земельных участков различного назначения и режима использования (ограничения, обременения). Элементами каркаса могут быть: особо охраняемые природные территории, гослесфонд, естественные кормовые угодья (прежде всего не затронутые коренным улучшением), залежь (более 5 лет), лесополосы (полезащитные, водоохранные, прибрежные и др.), а также речные долины и балки, водоохранные зоны.

Экологический каркас края основывается на трех функционально взаимосвязанных типах объектов: центральные зоны, экологические коридоры и охранные зоны.

Центральные зоны (ядра) обеспечивают оптимальное количество и качество экологического пространства. Они включают сеть существующих особо охраняемых природных территорий (101302,68 га, в том числе занятая водой – 8391,78) и гослесфонд края (114,1 тыс. га). Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это участки земель, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, изъятые решением федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

К землям ООПТ относятся земли государственных природных заповедников, в том числе биосферных, государственных природных заказников, памятников природы, национальных парков, природных парков, дендрологических парков, ботанических садов, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов (ст. 95 «Земли особо охраняемых природных территорий» Земельный кодекс Российской Федерации от 22.07.2001 № 136-ФЗ; ст. 2 «Категории и виды» закон Ставропольского края от 20 октября № 67-кз, «Особо охраняемые природные территории» Федеральный закон от 14 марта 1995 № 33-ФЗ). Правительство Российской Федерации, соответствующие органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории, особо охраняемых природных территорий (территории на которых находятся зеленые зоны, городские леса, городские парки, памятники садово-паркового искусства, охраняемые речные системы, охраняемые природные ландшафты, биологические станции, микрозаповедники и др.). Порядок отнесения земель к землям ООПТ федерального значения, порядок их использования и охраны устанавливаются Правительством Российской Федерации на основании федеральных законов. Порядок отнесения земель к землям ООПТ регионального и местного значения, порядок использования и охраны земель территорий регионального и местного значения устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

К региональному законодательству, регулиющему вопросы формирования, использования и управления ООПТ, относятся:

- Закон Ставропольского края «Об управлении и распоряжении землями в Ставропольском крае» от 1 августа 2003 № 28-кз;
- Закон Ставропольского края «Об особо охраняемых природных территориях в Ставропольском крае» от 20 октября 2008 № 67-кз;
- Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны окружающей среды на территории Ставропольского края» от 29 декабря 2009 № 109-кз;
- Порядок определения особо охраняемых природных территорий краевого значения в Ставропольском крае (утв. Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 октября 2009 № 280-п);
- Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении положения о порядке ведения Красной книги Ставропольского края» от 24.10.2000 №189-п;
- Распоряжение Правительства Ставропольского края «О ходе выполнения министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края функций по осуществлению государственного управления и государственного контроля в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий краевого значения» от 19.09. 2009 № 277-рп и иные.

В Ставропольском крае с учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса, находящихся на них природоохранных учреждений, различаются следующие категории: заказники, памятники природы, ботанические сады и дендрологические парки, лечебно-оздоровительные местности и курорты (табл. 1). В крае функционируют 45 государственных природных заказников и 48 памятников природы. По профилю заказники представлены ботаническими объектами (13), зоологическими (13), комплексными (10), гидрологическими (2) и биологическими (7). В структуре природных ландшафтов заказники размещены неравномерно.

Таблица 1 – Статус особо охраняемых природных территорий края

Виды объектов ООПТ	Статус		
	федеральное	региональное	местное
Заказники		*	
Памятники природы		*	
Ботанические сады и дендрологические парки		*	
Лечебно-оздоровительные местности и курорты	*	*	

На современном этапе ООПТ в крае занимают недостаточную площадь (1,53 % территории), что ниже показателя по Российской Федерации (34,4 млн га или 2,0 %) и Северо-Кавказского федерального округа (1,03 млн га или 7,6 %). В связи с этим «Схемой организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий Ставропольского края» предлагается значительно увеличить площади этих территорий с учетом анализа современного состояния природных ландшафтов (ввиду того, что 18 памятников природы не представляют природоохранной, эстетической, средоформирующей ценности или просто утрачены) и расширить перечень категорий краевого значения. Структура ООПТ с учетом новых категорий будет представлена природными парками, охраняемыми природными территориальными комплексами краевого значения, охраняемыми массивами

зеленых насаждений и природными микрозаказниками. Предлагается увеличить общую площадь ООПТ до 334889,14 га (5,07 % от площади края) и природную представленность их в территориальном размещении.

Экологические коридоры (транзитные территории) – объекты (гидрологическая сеть, поймы рек и ручьев, пастбища, залежь, лесозащитные и иные полосы и т. д.), являющиеся каналами миграции для живых организмов и обеспечивающие необходимую взаимосвязь между ключевыми территориями. Защитные лесные насаждения выполняют многофункциональную роль в сохранении, преобразовании и восстановлении ландшафтов. Они создают благоприятные условия для сельскохозяйственного производства. Комплекс лесомелиоративных насаждений (полезащитных, противозероизонных, пастбищезащитных и др.) существенно повышает лесистость территории. Они преобразуют простые аграрные ландшафты в более сложные устойчивые – агролесоландшафты. На защищенных территориях значительно улучшается гидротермический режим, сокращается (или прекращается) поверхностный сток, активизируются процессы почвообразования, снижается вредоносность засух и суховеев, чище и полноводнее становятся реки и водоемы, богаче и разнообразнее флора и фауна. Защитные насаждения являются важнейшим средством обеспечения экологической безопасности агросферы. Лесистость территории края составляет 1,5 %. Площадь, занимаемая лесами естественного происхождения, составляет 49,1 тыс. га и искусственного – 36,6 тыс. га. В отношении лесомелиоративных мероприятий на Ставрополье мнения ученых расходятся. Так, представители лесного хозяйства считают, что лесополосы должны составлять до 4 % от площади пашни (226376 га) и до 8 % (13506,4 га) от площади пастбищ и сенокосов, а ученые Ставропольского ботанического сада НПО «Нива Ставрополья» полагают, что достаточно создания узких лесных полос по границам рабочих участков. В соответствии с рекомендациями ВНИАЛМИ лесополосы должны составлять 2,4 % от площади пашни (135825,6 га).

Охранные зоны (защитные зоны различного хозяйственного назначения без прекращения права пользования, но с ограничением режима природопользования) – территории, предназначенные для защиты ключевых и транзитных участков от потенциально опасных внешних воздействий. Формируют охранные зоны вокруг ключевых территорий (ядер), а также экологических коридоров.

На территории Ставропольского края не сформировано ни одной охранный зоны или округа с регулируемым режимом хозяйственной деятельности, за исключением эколого-курортного региона – Кавказские Минеральные Воды. Охранные зоны должны служить убежищем для уязвимых видов, отделять ядро и экологические коридоры от интенсивного землепользования.

Кавказские Минеральные Воды подразделяется на два района: особо охраняемый эколого-курортный регион КМВ (границы утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 1992 г. № 162) и зону ограниченного природопользования (территория прилегающая к этому региону). В особо охраняемом регионе КМВ выделяются: первый экологический подрайон – с режимом жестко ограниченного природопользования; второй – с режимом ограниченного природопользования.

Сегодня в области государственного управления и контроля в крае в сфере функционирования ООПТ накопилось немало вопросов, связанных с внедрением рыночных условий хозяйствования, неурегулированностью земельных отношений в сфере перераспределения полномочий между Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципалитетами. Госдумой края был принят закон от 2.10. 2008 № 37-кз «Об особо охраняемых природных территориях в Ставропольском крае». Законом установлен ряд новых положений, не нашедших отражения в федеральном законодательстве. Кроме того, закон определил случаи изъятия у землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков, включенных в границы охраняемых территорий, находящихся в собственности Ставропольского края, так как ООПТ необходимо полностью или частично изымать из хозяйственного оборота, и таким способом сохранять естественную природную среду, природные комплексы, их отдельные компоненты на основе рационального природопользования, а в освободившихся районах с высоким уровнем развития производственных сил – в восстановлении, воспроизводстве всех видов природных ресурсов и ландшафтов в целом.

Экологический каркас должен иметь особый эколого-правовой статус, причем для каждого участка должен быть определен свой режим использования, исходя из его роли в поддержании экологической стабильности окружающей местности и всей территории края. На карте или космоснимке такая система будет выглядеть как пространственно сообщаемая сеть природных и полуприродных территорий.

В сильно освоенных лесостепных и степных зонах края экологический каркас может существовать только как хорошо спроектированная и экономически эффективная система. Земельные участки каркаса должны представлять собой совокупность природных и полуприродных экосистем, созданные при участии человека, без прекращения на них природопользования. Смысл экологического каркаса состоит в обеспечении развития экологической стабильности всей территории и её частей с максимальной экономической, экологической и иной эффективностью, путем поддержания гибкой системы дифференцированного природопользования.

При создании экологического каркаса выделяются земельные участки и определяется режим использования для каждого из них (2, 3). Земельные участки каркаса сгруппировывают по (1): функциям – центральные зоны, экологические коридоры и охранные зоны; иерархическому уровню – элементы каркаса местного, районного, регионального и межрегионального значения; правовому статусу – формы ведомственных ограничений использования, охранных зон, ООПТ, новые предлагаемые формы статуса и т. д.; экосистемному признаку – элементы типов экосистем; степень нативности территории.

Таким образом, экологический каркас не является формой охраны природы, а способом управления природопользованием, обеспечивающим существование человека, длительное и не истощительное использование природных ресурсов и стабильную хозяйственную деятельность. В схемах развития территорий районов экологический каркас не снижает, а многократно увеличивает экономическую выгоду хозяйственного использования земель.

Функции, присущие экологическому каркасу, распределены в субъекте Российской Федерации по ряду институтов: их выполняют ООПТ, землеустройство, лесоустройство, схемы комплексного использования водных и лесных ресурсов, охотоустройство, ТерКСОП, генеральные планы, территориальные схемы планирования и в меньшей степени другие. Эта система складывалась несколько десятилетий назад. Но в современных условиях, при резком усилении всех хозяйственных воздействий и возрастании технических возможностей, в сочетании с увеличением ценности и цены природных ресурсов (и прежде всего, земельных и водных) и доступности технологий их освоения, уже не работает сложившийся порядок регламентации природопользования. Такое положение ведет к дальнейшей экологической деградации территории края.

Новые элементы регламентации природопользования — ОВОС и экологическая экспертиза действуют на достаточно локальном уровне, и не могут предотвратить разрушительные процессы на большой территории в целом в силу ряда причин.

Каждое отдельное ведомство (земельное, водное, лесное), регулируя использование своего отдельного ресурса, не способно полностью определить роль этих мер, их реальный (в т. ч. экономический) эффект для поддержания стабильности территории в целом, для работы ее единого многофункционального экологического каркаса. При отсутствии общей концепции и единой государственной политики эффективного механизма координации таких мер нет в Российской Федерации.

Ведомственные комплексные схемы использования природных ресурсов, в условиях экономического кризиса, пренебрегают экологической составляющей. Кроме того, каждое отдельное ведомство не обладает необходимыми экологическими знаниями для создания экологического каркаса.

Традиционные формы ООПТ ориентированы на сохранение наиболее хорошо сохранившихся природных участков, единичных объектов или отдельных элементов территории (4). В современных экологических и социально-экономических условиях этот подход не может приостановить деградацию территории и даже сохранить биоразнообразие на территории отдельно взятой ООПТ. Сохранение биоразнообразия в крае ориентировано на увеличение площадей заповедных территорий: предполагается создать 40 новых охраняемых территорий. Вследствие этого сохранение биоразнообразия и поддержание экологической стабильности территории края в их естественной связи, не является решением проблемы.

Экологический каркас должен стать системой целевого назначения, в состав которой должны быть включены существующие ООПТ и ведомственные меры экологической регламентации природопользования (по охране земель, лесов, водных ресурсов, биоты и т. д.). Главным смыслом представляется определение и реализация с единых системных позиций ряда новых дополнительных мер — введение юридического статуса земель экологического каркаса, реставрация природных экосистем, корректировка и увязка существующих мер регламентации природопользования, создание единой системы управления экологическим каркасом, организация новых ООПТ и т. д. Экологический каркас представляет собой их развитие и интеграцию, а не отказ от других существующих форм территориальной охраны природы и регулирования природопользования. Большая часть этих принципов и конкретных мер экологической оптимизации неоднократно обсуждалась (5). Следовательно, рационально введение понятия «экологический каркас» в систему государственного кадастра недвижимости, т. к. он сочетает в себе правовые и управленческие функции. Это позволит, с одной стороны, зафиксировать ограничения использования земель каркаса в правовых документах, а с другой стороны – контролировать соблюдение режима.

В перспективе необходимо пересмотреть принципы платы за землю; разработать и утвердить нормативы оценки эколого-экономического ущерба, причиненного повреждением и изменением элементов экологического каркаса; разработать и принять типовые региональные законы «Об обременениях земельных участков»; Положение о консервации земель закрепить на уровне нормативно-правовых актов и т.д.

Библиографический список

1. Елизаров А.В. Экологический каркас - стратегия степного природопользования XXI века // Степной Бюллетень - № 2. – 1998. – С. 49-58.
2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
3. Иванова И.Н. Территориальная структура экологического каркаса Катон-Карагайского национального парка республики Казахстан в соответствии с пространственной организацией расселения // Вестник ТГАСУ, 2009. – № 2. – С. 40-51.
4. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. — М.: Мысль, 1978. — 295 с.
5. Тишков А.А. Генофонд: Пути формирования и роль сукцессии // Биологическое разнообразие: подходы к изучению и сохранению. – Оренбург, 1992. – С.78-83.

Р.Г. Галимова

Башкирский государственный университет, Уфа

О СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

В статье обобщены мнения о последствиях при изменении климата планеты. На примере территории Башкортостан рассматриваются изменения в многолетнем ходе количества атмосферных осадков за холодный и теплый сезоны года.

Ключевые слова: антициклонический блокинг, фидбек, форсинг.

Механизм регулирования энергетического баланса нашей планеты довольно простой: если приходящая часть энергии растет, то глобальная температура увеличивается, если уходящая – возрастает, то температура снижается. Изменения в балансе энергии на верхней границе атмосферы называются радиационным форсингом. Когда Земля подвержена положительному радиационному форсингу, глобальная температура растет. Ко всему, добавляются многочисленные внутрипланетные факторы как естественного, так и антропогенного характера.

Естественно, одной точки зрения о причинах изменения климата Земли не существует. Самые распространенные из официальных версий следующие: изменение размеров и взаимного расположения материков и океанов, изменение солнечной активности, изменения параметров орбиты Земли, изменение прозрачности атмосферы и ее состава в результате изменений вулканической активности, изменение концентрации парниковых газов (CO_2 и CH_4) в атмосфере в результате антропогенной деятельности, изменение отражательной способности поверхности Земли (альбедо) из-за таяния ледников, изменение количества тепла, имеющегося в глубинах океана.

При этом большинство организаций занимающихся вопросами изменчивости климата сходятся на совокупном воздействии данных факторов.

Независимо от теории изменения климатической системы нашей планеты, оспаривать факт повышения температуры атмосферы нельзя. Однако в это начинает вмешиваться саморегулирование самой природной среды. Так, например, с 2000 годов наблюдается тенденция к уменьшению концентрации водяного пара в стратосфере, в результате чего парниковый эффект слегка ослабевает. За последнее десятилетие это явление снизило среднюю температуру воздушной оболочки на $0,04^\circ\text{C}$.

Научные публикации в настоящее время сводятся к следующим основным мнениям о следствиях современного изменения климата:

- Наиболее сильная взаимосвязь обусловлена водяным паром. С ростом температуры растет и количество водяного пара в атмосфере. При этом водяной пар, как парниковый газ, вызывает еще большее потепление, что ведет за собой дальнейший рост количества водяного пара в атмосфере. А дальше – больше водяного пара вызывает больше облаков, которые по-разному могут влиять на климатическую систему.

- Облака могут как усилить глобальное потепление (задерживая исходящую радиацию), так и ослабить его (благодаря увеличению отражения приходящей радиации обратно в космос). По результатам большинства созданных моделей получается, что фидбек будет положительным (усиление глобального потепления).

- За счет повышения температуры атмосферы повышается также и температура поверхностного слоя океана. Лёд, играя роль изоляционного покрытия, раньше «не позволял» океану отдавать атмосфере поглощённое тепло. Теперь с увеличением температур атмосферного воздуха и поверхности океана площади льдов сокращаются. Таяние ледников также означает приток пресной воды в Северную Атлантику и другие регионы мирового океана. Спутниковые наблюдения со второй половины XX века показывают, что произошло сокращение площади снежного покрова.

- Увеличение температуры атмосферы может вызвать таяние вечной мерзлоты и, как следствие, изменение природных комплексов данных территорий и смещение их границ.

- «В докладе Межправительственной группы экспертов по изменению климата отмечалось, что при текущих темпах таяния ледников в горных системах и изменения климата многие азиатские реки могут стать сезонными и пересыхать между сезонами дождей».

По самым общим оценкам, все климатические изменения могут привести к исчезновению большей части тропических лесов Амазонии и нарушению муссонного цикла, на целый ряд регионов обрушится засуха в результате роста скорости испарения воды из почвы, увеличится рост погодных экстремумов и прочее. В настоящий период погода довольно ярко это демонстрирует.

«В некоторых районах Азии и Африки повторяемость и интенсивность засух увеличивалась в последнее десятилетие.

Во второй половине 20-го века уменьшилась повторяемость экстремально низких температур и несколько увеличилась повторяемость экстремально высоких температур.

Начиная с 50-х годов, теплые эпизоды Эль-Ниньо – Южного Колебания, являющиеся причиной суровых засух и периодов переувлажнения в странах вокруг тропической зоны Тихого океана, стали более частыми, более устойчивыми и более интенсивными по сравнению с предшествующими 100 годами» (Груза Г.В., Ранькова Э.Я., 2003).

Средняя мировая температура уже на $0,8^\circ\text{C}$ превысила доиндустриальный уровень, а в 2010 году она была на $0,5^\circ\text{C}$ выше среднего показателя 1961-1990 годов. Даже когда конец 2010 г. выдался прохладным, он все равно не опустился ниже третьего места в новейшей истории, уступает при этом лишь 1998 и 2005 годам. Тенденция неутешительна: период 2000-2009 гг. стал самым теплым десятилетием в истории инструментальных наблюдений.

В этой связи отрицать воздействие человеческой деятельности на климат затруднительно, тогда как отдельно взятый год может оказаться каким угодно под влиянием самых разных факторов.

Так, например, основная причина аномальной летней жары 2010 года – антициклонический блокинг – «сравнительно необычное распределение ветров, препятствующее нормальному перемещению погодных систем с запада на восток». Подобные блокинги могут случаться довольно часто, но длительность их влияния обычно 1-2 недели. В 2010 году наблюдался самый продолжительный блокинг над западной Россией с 1948 года и самый сильный за весь период наблюдений. Прямой связи между блокингом 2010 года и глобальным потеплением, а также положительные тренды в частоте июльских антициклонических блокингов (начиная с 1948 г.) не находят.

Несмотря на это климат России и непосредственно Башкортостана имеет неопровержимую тенденцию к потеплению. Прогнозные оценки сводятся к тому, что на большей территории нашей страны произойдет значительное иссушение и, в связи с данным обстоятельством, это приведет к очень сильным затруднениям в сельскохозяйственном производстве.

Анализируя климатическую изменчивость на сравнительно малой территории Республики Башкортостан, то сдвиги в структуре многолетнего хода метеорологических элементов также наблюдаются. Для наглядного представления можно рассмотреть графики скользящих средних многолетнего хода сумм осадков за холодный и теплый периоды по точкам, расположенным в разных природных условиях Республики Башкортостан.

Анализ холодного периода. По лесной зоне равнинной части Республики Башкортостан (МС Янаул) произошло увеличение среднего количества осадков за зимний период в течение 60 лет практически в 2 раза (рис. 1). Судя по тридцатилетним периодам (таб. 1) в абсолютных значениях сумм осадков, наблюдалось увеличение с 98 мм в 1941-1970 гг. до 136 мм в 1971-2000 гг. Наибольшее повышение отмечалось в 1968, 1990 гг.

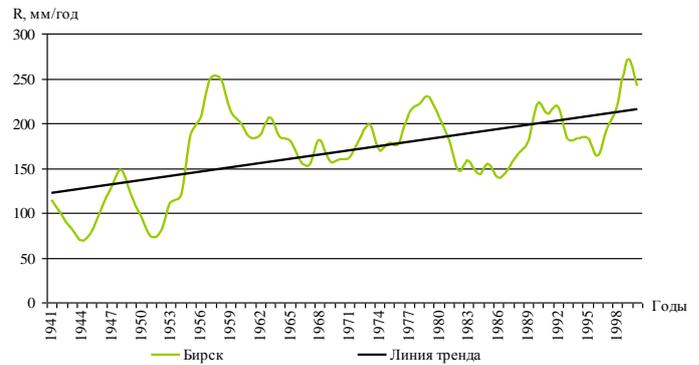
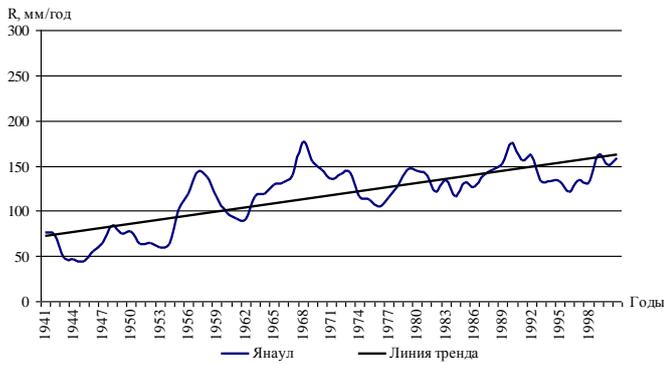


Рис. 1. Многолетний ход сумм осадков за холодный период по МС Янаул.

Рис. 2. Многолетний ход сумм осадков за холодный период по МС Бирск.

Лесная зона Русской равнины (составлен автором по данным БашУГМС).

Типичная лесостепь Предуралья (составлен автором по данным БашУГМС).

В лесостепи (МС Бирск, рис. 2), которая граничит с лесной зоной по территории Башкирского Предуралья в субмеридиональном направлении по долине р. Белой, изменения проявились аналогично – увеличение по линии тренда составило в 2 раза. При многолетней норме 170 мм в период 1941-1970 гг. средняя составляла 150 мм, в период 1971-2000 гг. – 190 мм. Аномально высокие значения отмечались в 1955, 1968 и 1998 гг.

Таблица 1

Средние количества осадков за холодный период по десятилетиям (составлена автором по данным БашУГМС)

Станции	Периоды								
	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	1941-2000	1941-1970	1971-2000
Янаул	63	97	134	129	142	108	117	98	136
Бирск	99	180	172	197	170	204	170	150	190
Мелеуз	118	141	146	149	175	172	150	135	165
Архангельское	192	170	209	180	176	194	187	190	183

В степной зоне Предуралья РБ (МС Мелеуз) количество осадков за зимний период также несколько увеличилось (рис. 3). По метеостанции Мелеуз при средней многолетней норме в 150 мм за первые 30 лет сумма осадков составила 135 мм с повышением до 165 мм в последующий 30-летний период. Наибольшая «сверхнорма» наблюдалась в 1955, 1983, 1999, 2000 и 2001 годах.

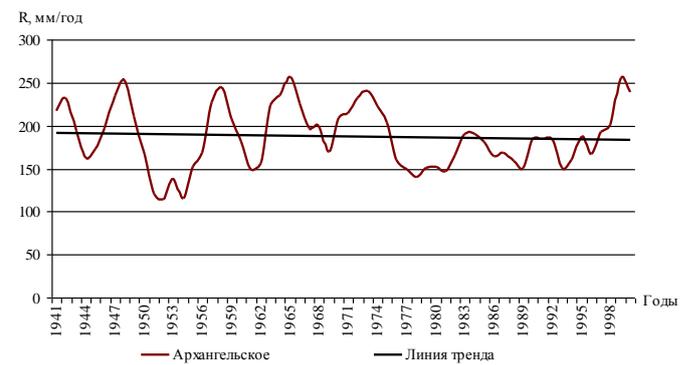
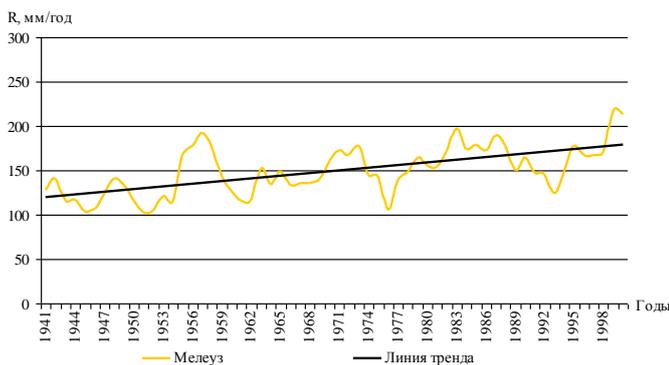


Рис. 3. Многолетний ход сумм осадков за холодный период по МС Мелеуз.

Рис. 4. Многолетний ход сумм осадков за холодный период по МС Архангельское.

Степная зона Предуралья (составлен автором по данным БашУГМС).

Лесная зона западных склонов Южного Урала (составлен автором по данным БашУГМС).

Иначе складывается распределение сумм осадков в предгорных ландшафтах западных склонов Южного Урала (МС Архангельское, рис. 4). На данной территории наблюдается общее уменьшение сумм осадков за холодный период. При средней многолетней норме (187 мм) уменьшение произошло с 193 мм до 183 мм (таб. 1). Однако при этом на данной точке в сравнении с другими, наиболее часты периоды со значительным «всплеском» атмосферных осадков. Аномально повышенные значения отмечались в 1963, 1966, 1973, 1997 годы.

Таким образом, по всем исследуемым точкам Башкирского Предуралья (кроме МС Архангельское) изменения произошли в сторону увеличения, при этом наибольшее наблюдалось в лесной и лесостепной зонах (МС Янаул и Бирск соответственно). В лесной зоне предгорий (МС Архангельское) произошло некоторое уменьшение сумм осадков за холодный сезон года.

Анализ теплового периода. Сводные данные по теплоте периода по десятилетним, тридцатилетним и шестидесятилетнему периодам представлены в таблице 2.

По рисунку 5, видно, что в лесной зоне равнинной части Башкирского Предуралья (МС Янаул) наблюдается увеличение сумм осадков за теплый период. Колебания составили по средним десятилетним периодам от 270 до 390 мм при норме в 333 мм. В первый тридцатилетний период норма составила 302 мм, второй – 365 мм. Наибольшая аномалия в сумме осадков наблюдалась в 1984 году.

Таблица 2

Средние количества осадков за теплый период по десятилетиям (составлена автором по данным БашУГМС)

Станции	Периоды								
	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	1941-2000	1941-1970	1971-2000
Янаул	313	271	321	350	387	358	333	302	365
Бирск	361	333	360	362	431	371	370	351	388
Мелеуз	339	292	274	271	320	260	293	302	284
Архангельское	474	373	429	397	436	412	420	425	415

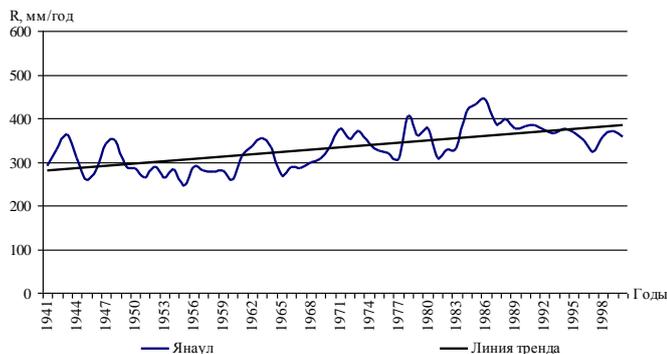


Рис. 5. Многолетний ход сумм осадков за теплый период по МС Янаул.
Лесная зона Русской равнины (составлен автором по данным БашУГМС).

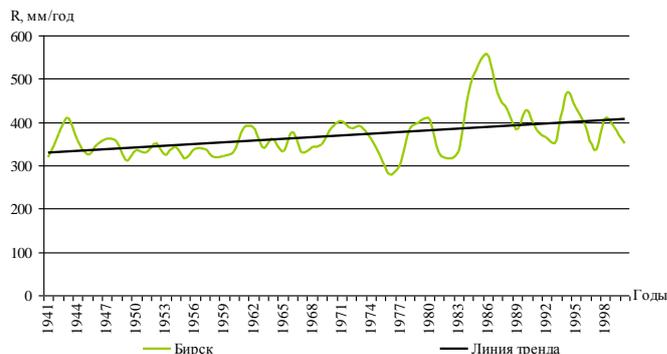


Рис. 6. Многолетний ход сумм осадков за теплый период по МС Бирск.
Типичная лесостепь Предуралья (составлен автором по данным БашУГМС).

По лесостепи (МС Бирск, рис. 6) наблюдается увеличение осадков, особенно в последние 20 лет. Средняя многолетняя норма составляет 370 мм, в период 1941-1970 гг. – 351 мм, 1971-2000 гг. – 388 мм. Аномально высокие значения сумм наблюдались в 1984 и 1994 гг.

В степной зоне Предуралья (МС Мелеуз, рис. 7) наблюдается явное уменьшение сумм осадков за теплое время года. Колебания между десятилетними нормами составляют от 340 мм в первые 30 лет до 260 мм в последующие. Наибольшие «всплески» сумм осадков отмечались в 1941, 1947, 1969, 1977, 1983 и 1993 годы.

В лесной зоне западных склонов (МС Архангельское) незначительное уменьшение. Средняя многолетняя норма составляет 420 мм, в период 1941-1970 гг. – 425 мм, 1971-2000 гг. – 415 мм. Данная точка также характеризуется наибольшей амплитудой между самыми наибольшим и наименьшими значениями в межгодовой изменчивости. В 1941, 1945, 1984, 1989, 1993, 1994 и 1997 гг. наблюдалось наибольшее преувеличение слоя осадков.

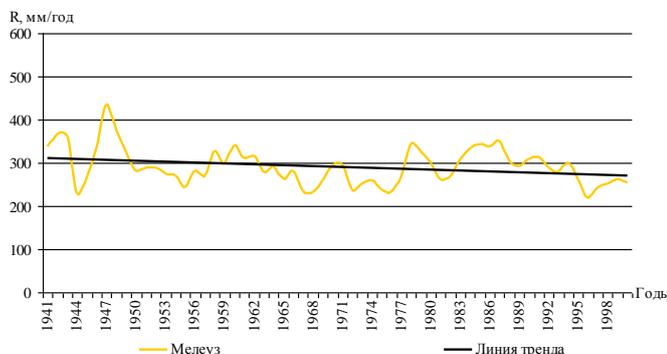


Рис. 7. Многолетний ход сумм осадков за теплый период по МС Мелеуз.
Степная зона Предуралья (составлен автором по данным БашУГМС).



Рис. 12. Многолетний ход сумм осадков за теплый период по МС Архангельское.
Лесная зона западных предгорий Южного Урала (составлен автором по данным БашУГМС).

Следовательно, общей тенденцией уменьшения сумм осадков за теплый период характеризуются точки, расположенные в степной зоне Предуралья и лесной зоне предгорных ландшафтов (т.е. Мелеуз, Архангельское соответственно).

Увеличение общего количества выпадаемых осадков отмечается в лесной и лесостепной зонах равнинной части (Янаул, Бирск).

Библиографический список

1. Груза Г.В., Ранькова Э.Я. Обнаружение изменений климата: состояния, изменчивости и экстремальности климата// Труды Всемирной конференции по изменению климата. М., 2003.
2. Фондовые материалы Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

М.Б. Джантаева

Чеченский государственный университет, г. Грозный

ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ЭКОРЕКОНСТРУКЦИИ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ГРОЗНЫЙ) ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье отражена перспективность роли геоинформационного картографирования в ландшафтно-экологических исследованиях урбанизированной территории (на примере г. Грозный) ЧР; рассматриваются методы решения геоэкологических проблем исследуемых урбандиафтов (на примере г. Грозный) ЧР.

Ключевые слова: геоинформационное картографирование, урбандиафты, ландшафтно-экологический анализ, оверлей, экологический атлас.

Геоинформационное картографирование дает универсальную возможность анализа и прогноза информации на трех уровнях: локальном, региональном и глобальном. В эколого-градостроительном проектировании успешно применяются результаты геоинформационного картографирования, которое в свою очередь позволяет принять правильное решение и сделать анализ ожидаемых изменений экологической ситуации.

Геоинформационное картографирование имеет большое значение для экореставрации урбандиафтов так как в результате хозяйственной деятельности человека, все природные компоненты подвергаются изменению. Следовательно, актуальным является вопрос комплексной оценки экологического состояния урбандиафтов г. Грозный.

Геоинформационное картографирование различных компонентов урбандиафтов позволяет нам получить более объемную аналитическую информацию о качестве окружающей среды, состоянии и тенденции изменений природных ресурсов, а также выработать конкретные природоохранные мероприятия и рекомендации для принятия решений направленных на сохранение окружающей природной среды и здоровья горожан.

Геоинформационное картографирование урбандиафтов г. Грозный, имеет высокую перспективность в дальнейшем его развитии. А именно, в создании и составлении электронного атласа г. Грозный.

Во многих странах мира используют ГИС-технологии с созданием электронных атласов и карт. Уже существуют электронные экологические атласы городов Москвы, Красноярска, Воронежа и др. [2].

Экологический атлас г. Грозный с широким применением ГИС - технологий будет иметь следующие преимущества:

- являться базой для исследования геоэкологических проблем урбанизированной территории;
- возможность проведения экодиагностики урбанизированных ландшафтов;
- оперативность обновления информации через 5-10 лет;
- использование современных методов картографии, геоинформатики и дистанционного зондирования даст возможность получать разнородную высокоточную покомпонентную информацию.

Электронный атлас г. Грозный будет представлять собой пример оверлея (наложения) нескольких тематических слоев, отображающих динамику экологической ситуации урбанизированных ландшафтов.

Изучение урбанизированных ландшафтов основывается на использовании геохимического картографирования распространения тяжелых металлов в почве, в природных средах, а также применением ГИС - технологий в области дистанционного зондирования Земли.

С экологической точки зрения, рельеф является постоянно действующим фактором, играющим значительную роль в процессах круговорота вещества и энергии. Рельеф определяет направление и интенсивность физических, химических процессов, микроклиматические особенности, водный режим, распределение растительности и почв. Поэтому полнофункциональная ландшафтно-экологическая ГИС должна быть трехмерной по определению. Исследования проводятся на основе анализа космических снимков Landsat 4-5 и Landsat 7. Благодаря запуску в 1999 г. американского некоммерческого сканера Landsat 7 стали доступными высококачественные снимки с разрешением 15-30 м для любой территории [1], [3].

В ландшафтно-экологических исследованиях важное значение имеет применение двух методов – картографического и аэрокосмического. Это позволит более точно провести ландшафтно-экологический анализ урбанизированной территории.

Составление экологического атласа г. Грозный послужит важным этапом для создания Генплана развития города на период до 2020-2030 гг.

Библиографический список

1. Гагаева З.Ш., Пузаченко Ю.Г., Алещенко Г.М. Ландшафтное мелкомасштабное картографирование и стабильное развитие / Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии природопользования в условиях посткризисного восстановления экономики и социальной сферы ЧР. Грозный, 2004. – С. 38-40 (общее кол-во 283 с.).
2. Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисов И.А., Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Гутенев В.В., Нагнибеда Б. А. - Экология города / Под ред. проф. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: МарТ, 2008. – 832с.
3. Умарова М.З., Гайрабеков У.Т.- Применение ГИС в ландшафтно-экологических исследованиях //: Журнал «Наука и молодежь» /IV Ежегодная Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов. г. Грозный-29 мая 2010 г.(естественные науки). – Грозный, 2010. – С. 260-263 (общее кол-во 285 с.).

В.П. Дробаденко д.т.н., О.А. Луконина, К.М. Семёнова, А.А. Шарков

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТА ИСКУССТВЕННОГО СМЕРЧА В ПРИРОДООХРАННЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЯХ

Рассматриваются новые гидротранспортные установки, работающие с использованием коаксиально-закрученных жидкостных струй (эффекта искусственного смерча), позволяющие подавать высококонцентрированную гидросмесь на дальние расстояния. Они успешно прошли испытания на горно-обогатительных предприятиях и в морских условиях.

Ключевые слова: Закрученные, коаксиальные, жидкостные, струи, аппараты, гидротранспорт, загрузочно-обменное устройство, морские испытания, искусственный смерч, земельные ресурсы.

Закрученные потоки, известные в атмосферных явлениях (атмосферные циклоны, смерчи, торнадо), часто используются в технике для интенсификации процессов тепло- и массообмена в энергетических установках, в вихревых МГД-генераторах, для регулирования тяги ракетных двигателей, в котельных установках и во многих других агрегатах. Так, в технических устройствах с горением известны преимущества закрученного факела перед прямоточным – интенсивная турбулизация, интенсификация процессов смешения, повышение эжекционной способности, наличие зон рециркуляции, способствующих увеличению массообмена. Исследования по аэродинамике показали, что закрутка потока является интенсивным средством воздействия на рабочий процесс в целом вследствие влияния центробежных сил вращения на пульсационное движение.

Закрученные течения жидкости, наблюдаемые в природе (океанические вихри, водовороты и вихревые воронки при обтекании створов плотин и всасывании жидкости земснарядом) используются в технологиях и оборудовании (гидроциклоны, классификаторы, флотационные машины, распылители, водосбросы, теплообменники и др.).

Известно также, что уровень локальных скоростей (пульсаций) в закрученных потоках превышает наблюдаемый в струях и трубопроводах. Это свойство используется с целью интенсификации перемешивания сред.

Поле центробежных ускорений, свойственное закрученному потоку, относительно простые схемы управления окружной и радиальной скоростями, временем пребывания и смещением ингредиентов в потоке выгодно отличают аппараты с такими течениями от прямоточных.

В отличие от прямоточного струйного течения, характеризующегося двумя составляющими скоростями – радиальной и аксиальной, частицы жидкости в закрученном потоке движутся по спиральным траекториям и имеют три компоненты скоростей: радиальную, аксиальную и тангенциальную.

Одной из важных гидродинамических характеристик является угол раскрытия закрученной струи. Для прямоточных течений он имеет наименьшие значения 15-27°. В закрученных струях угол раскрытия значительно больше, что объясняется тем, что при закрутке резко интенсифицируется массообмен между струей и окружающей средой.

В Московском геологоразведочном институте (ныне Российский государственный геологоразведочный университет) на основе анализа и научно-технического обоснования использования закрученных жидкостных и газожидкостных струй разработаны и испытаны несколько конструктивных вариантов загрузочно-гидротранспортной установки, новизна которой подтверждена патентами РФ и зарубежных стран. [1] В отличие от существующих гидротранспортных систем она отличается простотой конструкции, позволяющей формировать высоконасыщенную двух-трехфазную смесь (пульпу), что сокращает удельный расход воды на транспортирование более чем в 3 раза. «Сердцем» аппарата является загрузочное устройство, выполненное коаксиально в виде двух трубопроводных патрубков, а по третьему, соединенному с ними по касательной (тангенциально), подается напорная вода от водяного насоса. Попадая в межтрубное (кольцевое) пространство, вода закручивается в поток, формируя искусственный смерч, который, в свою очередь, генерирует крупномасштабные вихри. Их функциональное назначение – собрать, сконцентрировать минеральные твердые частицы и «втолкнуть» их во внутренний транспортный трубопровод. При этом образуется гидросмесь с объемной концентрацией более 35 %, которая затем может транспортироваться на 5 и более километров в зависимости от напорной характеристики применяемого водяного насоса.

Таким образом, загрузочно-гидротранспортные аппараты имеют следующие преимущества перед применяемыми в настоящее время грунтонасосами (рис. 1):

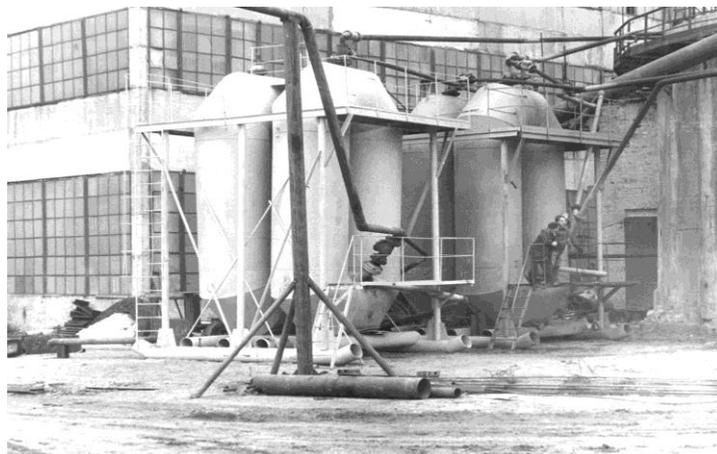


Рис. 1. Опытные гидротранспортные установки с использованием эффекта искусственного смерча.

- увеличивается в несколько раз дальность транспортирования концентрированной гидросмеси (5-7 км на 1 агрегат), что резко снижает многоступенчатость системы;
- исключается абразивный износ движущихся частей транспортного оборудования, так как движителем является не грунтовый насос, а водяной, что позволяет снизить металлоемкость процесса транспортирования;
- значительно уменьшается переизмельчение транспортируемых минеральных частиц, что характерно для грунтовых центробежных насосов при прохождении твердого материала через рабочее колесо;
- позволяют транспортировать куски твердого материала увеличенных размеров, которые, в отличие от грунтонасосов, определяются не проходным сечением проточных каналов, а диаметром транспортного трубопровода;
- повышается стабильность подачи гидросмеси на обогатительные аппараты, что способствует повышению извлечения ценных компонентов при переработке их на обогатительных фабриках.

Кроме перечисленных выше факторов аппарат параллельно с гидротранспортированием может удалять тонкодисперсные фракции, то есть осуществлять классификацию.

Кроме того, перспектива использования загрузочно-транспортных аппаратов заключается в технологических аспектах рационального использования земельных ресурсов при разработке месторождений полезных ископаемых, в т.ч. при гидравлической укладке вскрышных пород в отвалы и отходов обогащения в хвостохранилища (шламохранилища).

В настоящее время намыв этих сооружений производится в основном грунтонасосами, которые транспортируют гидросмесь низкой консистенции (10-12 %), что формирует пологие уклоны намываемой поверхности. Вследствие этого увеличивается длина надводного откоса за счет фракционирования частиц пород, что приводит к потере огромных площадей земельных ресурсов.

Для рационального использования земельных ресурсов при укладке вскрышных пород в гидроотвалы, отходов обогащения в хвостохранилища (шламохранилища) намыв этих сооружений предлагается осуществлять высоконасыщенными гидросмесями. Формирование и транспортирование ее производится загрузочно-обменными аппаратами с использованием при пульпоприготовлении кинетической энергии коаксиально-закрученных струй воды (эффекта искусственного смерча).

Предлагаемые технологии позволяют существенно снизить затраты на отвалообразование за счет сохранения площадей земельных ресурсов, которые могут быть использованы в различных хозяйственных назначениях, а также сократить объем работ по сооружению дамб обвалования за счет уменьшения их протяженности при оконтуривании.

Новые установки и гидротранспортное оборудование успешно прошли опытно-промышленные испытания на различных горно-обогатительных предприятиях России, СНГ, а также за рубежом (ЮАР, Шотландия), которые подтвердили их надежную работоспособность и высокую эффективность. [2]

Кроме того, на базе вышеназванных гидротранспортных аппаратов с использованием эффекта искусственного смерча предложен ряд новых технологий гидрометаллургического передела. Экологически чистая технология извлечения золота и редких металлов из бедных руд, техногенных отходов – вихревое выщелачивание. Она позволяет при небольших капитальных и эксплуатационных затратах в короткий срок увеличить количество валютного и других ценных металлов с минимальным ущербом для окружающей среды.

Другим технологическим аспектом применения эффекта искусственного смерча является новая технология кучного выщелачивания, которая подтверждена патентом России №2095562. Она предусматривает формирование штабеля способом намыва высоконасыщенными (Т:Ж = 1:1) пульпами в растворе реагента гидротранспортными аппаратами вихревого пульпоприготовления. Это позволяет, в отличие от традиционно используемого способа отсыпки куч землеройной техникой, избежать переуплотнения штабеля и исключить коагуляционные явления в процессе кучного выщелачивания.

Технология позволяет увеличить объем добычи золота и других благородных металлов, расширить сырьевую базу за счет вовлечения в переработку высоко-глинистых, а также бедных, забалансовых руд и техногенных продуктов. При этом существенно ускоряется процесс выщелачивания золота путем использования новых гидротранспортных аппаратов, интенсифицирующих массообмен, значительно увеличивается степень извлечения металла, а также повышается экологическая безопасность процесса выщелачивания.

Конструктивный вариант загрузочно-гидроподъемного устройства с использованием эффекта искусственного смерча был разработан и прошел морские испытания в Черном море в акватории г. Новороссийска. Осуществлялся гидроподъем железомарганцевых конкреций крупностью 5-25 мм из глубины до 100 м. Средние значения плотности поднимаемой гидросмеси изменялись от 1260 до 1396 кг/м³ (весовая консистенция 38-55 %) в зависимости от конструктивных параметров аппарата.

На основе этих морских испытаний была предложена технология добычных работ, которая включала комплекс технических средств с самоходными или буксируемыми агрегатами сбора железомарганцевых конкреций, трубопроводную систему подъема с загрузочными аппаратами вихревого пульпоприготовления.

Сотрудники университета также участвовали в разработке алмазодержащих гравийно-галечно-песчаных подводных отложений на шельфе Намибии. На одном из алмазодобывающих судов, переоборудованных на базе военного крейсера, «Samikog» проводились испытания эрлифтного грунтозаборного устройства, разработанного в университете, новизна которого подтверждена патентом РФ (табл. 1).

Результаты проведенных испытаний на нескольких морских полигонах из глубин до 100 м показали повышение часовой производительности по твердому в среднем более чем в два раза, продолжительность стабильной подачи высокой часовой производительности по горной массе составила ≈ 67 % против 12 % у существующей конструкции (рис. 2).

Таким образом, университет в течение нескольких десятилетий проводит научно-технические работы, связанные с разработкой новых концепций подхода к гидродинамике двух-трехфазных смесей для освоения континентальных и морских месторождений. Реализация научных и образовательных программ по этой проблеме проводится на кафедре Геотехнологии и комплексного освоения месторождений полезных ископаемых.

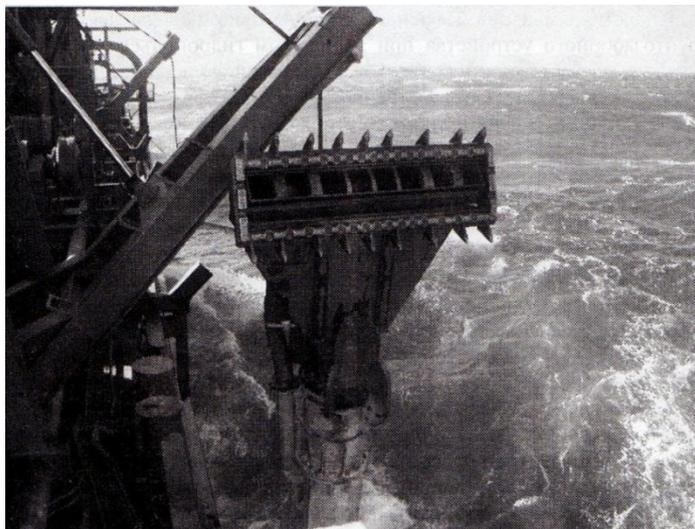


Рис. 2. Эрлифтное грунтозаборное устройство, разработанное в Российском государственном геологоразведочном университете.

Таблица 1. Технические данные нового грунтозаборного устройства, конструкция РГГРУ.

Характеристики	Показатели
Производительность эрлифта, м ³ /ч	2500±300
Диаметр эрлифтной трубы, мм	500
Максимальная глубина обработки, м	100
Гидрорыхление:	
- подача Q_p , м ³ /ч	450
- напор у насадок, м. вод. ст.	60
- количество насадок, шт.	4
- среднее расстояние от насадок до забоя, мм	50
- отношение кинетической энергии струи при контакте с забоем к начальному значению энергии струи	0,68
Водогрунтозаборник с полуцилиндрическими щелями по периметру:	
- сечение щели, мм	40x80 (25x50)
- количество щелей, шт.	34 (34)
- площадь полуцилиндрических щелей, м ²	0,085 (0,033)
- общая площадь всех щелей, м ²	0,1 (0,05)
- скорость в щелях при подсосываемом расходе $Q_n = Q_{сум} - Q_p = 2800 - 450 = 2350$ м ³ /ч	6,5 (13)
- способ рабочих перемещений водогрунтоприемника	Маятниковый за счет горизонтальной составляющей в подвеске, без перекрытия ранее отобранного участка или с перекрытием, но без водогрунтозаборника (вертикальный, с периодическим горизонтальным перемещением после отрыва грунтоприемника от забоя, без перекрытия ранее отобранного участка)
Зона контакта водогрунтозаборника с забоем:	
- длина, м	2,1
- ширина, м	0,5
- площадь, м	1,0
Размер решетки в горловине всасывающего оголовка на свету, мм	180x200
Угол поворота водогрунтозаборника относительно всасывающего оголовка с конфузом, град.	±25
Скорость потока (при расходе $Q_{сум} = 2800$ м ³ /ч), м/с:	
- в решетчатой горловине всасывающего оголовка	2,7
- в пульповоде $D_p = 500$ мм	4,0
Масса водогрунтоприемника, кг	2070 (2090)

Библиографический список

1. Дробаденко В.П., Малухин Н.Г., Луконина О.А. Расширение области применения новых конструкций гидротранспортных аппаратов. Избранные научные труды. Издание РГГРУ, Москва, 2006 г.
2. Дробаденко В.П., Калинин И.С., Малухин Н.Г. Методика и техника морских геологоразведочных и горных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2010 г.

Н.А. Кочеева к.г.-м.н., С.Ю. Кречетова к.ф.-м.н.

Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕЗОННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРОЗ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ГРОЗОВЫЕ ОЧАГИ

Распределение гроз в течение летних месяцев показало, что пик грозовой активности растягивается во времени и в разных территориях Республики Алтай устанавливается не одновременно. Математическая обработка данных выявила значимые различия в характере проявления гроз в течение летних месяцев в пространстве. На основании этого нами установлены стабильные грозовые очаги.

Ключевые слова: горная страна, гроза, грозовой очаг.

Среди регионов России Республика Алтай (РА) выделяется высоким ландшафтным разнообразием. Наряду с зональными климатическими условиями одним из ведущих факторов пространственной дифференциации ландшафтов РА является рельеф. Он изменяется от низкогорного - на севере до высокогорного - на юге. Диапазон высот составляет более 3000 м, а ландшафты меняются от таежных до гляциальных – на склонах хребтов и водоразделах, а в пределах котловин формируются степные и полупустынные ландшафты.

Грозы проявляются в любых ландшафтах. Однако частота их проявлений меняется в широких пределах. Характер пространственной изменчивости этого явления изучается с использованием данных сети гидрометеостанций.

На территории РА наблюдательная сеть за состоянием окружающей среды в настоящее время состоит из 10 метеостанций.

Чаще всего метеостанции расположены в межгорных котловинах или котловинообразных речных долинах. Исключение составляют станции: Яйло, Ак-Кем и Кара-Тюрек.

Станция Яйло располагается на восточном берегу Телецкого озера. В долине озера формируются микроклиматические условия, которые существенно отличают этот район от остальной территории РА.

Станции Ак-Кем и Кара-Тюрек располагаются в пределах нивальных и нивально-гляциальных ландшафтов, где весьма существенно влияние ледников. В нескольких километрах (по прямой) южнее находится г. Белуха (4506 м). Характерной особенностью этой территории (кроме современного оледенения) является субширотное расположение наиболее высоких в Русском Алтае хребтов: Катунского, Чуйских Белков, хр. Южный Алтай.

Остальные станции располагаются в пределах котловин, которые имеют различные размеры и высоту горного обрамления. В долинах существенную роль играют степные ландшафты. Склоны горного обрамления северной экспозиции часто заняты лесами, южные – оstepненными ландшафтами. Котловины Южного, Центрального и Северного Алтая имеют весьма существенные ландшафтные отличия.

Особое место занимает станция в селе Кош-Агач. В пределах Чуйской межгорной котловины, где находится село, господствуют степные, сухостепные и полупустынные ландшафты. Котловина имеет самую большую площадь среди всех котловин РА. Западные и юго-западные склоны Курайского хребта, которые ограничивают Чуйскую котловину с севера, заняты каменистыми полупустынями.

Грозовой сезон на территории республики Алтай начинается в мае и заканчивается в сентябре. Коэффициент вариации для сентября и мая на большинстве ГМС превышает 100%. Это свидетельствует о том, что в отдельные годы грозы в мае и сентябре могут совсем не возникать, однако есть годы, когда показатели грозовой активности могут быть сравнимы со средними в июне или даже в июле. Например, для ГМС Кош-Агач среднее число дней с грозой в мае составляет 1 день с вариативностью 186%, а максимальное число дней с грозой, наблюдаемое в этом месяце составляет 5, что совпадает со средним числом дней с грозой в июле.

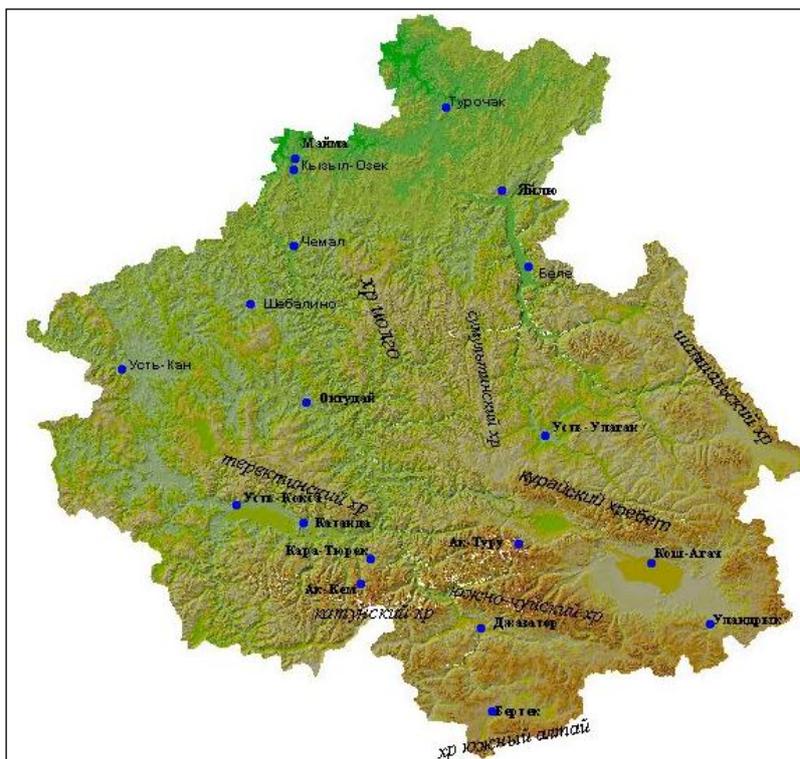


Рис.1. Орографическая схема Республики Алтай с теми станциями, которые существуют сейчас и существовали в разные годы.

На исследуемой территории пик грозовой активности приходится на июль. В это время максимально среднее многолетнее число дней с грозой (табл. 1), средняя суммарная продолжительность гроз, максимальное число дней с грозой (табл. 2). Среднее число дней с грозой в год выше 25 отмечено на 7 станциях (табл. 1). Из их числа три станции показывают минимальную вариацию числа дней с грозой в течение трех летних месяцев: Шибалино (менее 40% июль-август), Онгудай и Яйло (менее 50% июль-август). Это свидетельствует о том, что здесь грозовая активность проявляется более стабильно, чем на остальной территории (табл. 1).

Среднее число дней в году с грозой больше 25 на 7 станциях, три станции (Шибалино, Турочак и Яйло) показали стабильно низкие значения коэффициента вариации в июле-августе, а четыре (Чемал, Онгудай, Кызыл-Озек, Катанда) – в июне-июле. Среди станций, где проявляется меньше 25 дней с грозой в год только Кара-Тюрек и Ак-Туру более стабильны в июле-августе, остальные – в июне-июле. Таким образом, более 72% станций показали более стабильную грозовую активность в начале сезона, чем в конце его.

Таблица 1

Среднее многолетнее и стандартное отклонение числа дней с грозой по метеостанциям республики Алтай

ГМС	Месяц										за год	
	май		июнь		июль		август		сентябрь		X ±e	σ (V)
	X	σ (V)	X	σ (V)	X	σ (V)	X	σ (V)	X	σ (V)		
Шебалино	3	2 (55%)	11	5 (41%)	15	5 (35%)	9	3 (38%)	1	2 (120%)	39±2	9 (24%)
Турачак	3	2 (67%)	8	5 (66%)	12	6 (55%)	8	4 (53%)	2	2 (96%)	33±2	13 (39%)
Чемал	3	2 (70%)	8	5 (64%)	11	7 (64%)	7	5 (71%)	2	2 (112%)	32±3	16 (52%)
Онгудай	1	2 (113%)	8	3 (42%)	12	5 (43%)	7	3 (48%)	1	1 (140%)	29±1	8 (27%)
Кызыл-Озек	3	2 (84%)	8	5 (65%)	10	5 (52%)	6	4 (69%)	1	1 (106%)	28±2	12 (45%)
Катанда	2	2 (100%)	9	4 (42%)	11	5 (50%)	5	4 (79%)	1	1 (142%)	27±3	11 (40%)
Яйлю	2	2 (75%)	7	3 (50%)	9	4 (45%)	7	3 (45%)	1	1 (113%)	26±2	8 (31%)
Усть-Кан	1	1 (94%)	7	4 (58%)	10	6 (56%)	5	4 (70%)	1	1 (143%)	24±1	11 (44%)
Горно-Алтайск	2	2 (94%)	6	4 (65%)	8	4 (44%)	5	4 (75%)	1	1 (163%)	23±2	9 (41%)
Улаган	1	2 (158%)	6	4 (80%)	9	7 (77%)	5	5 (99%)	1	1 (173%)	21±2	15 (73%)
Усть-Кокса	1	1 (100%)	5	3 (53%)	8	5 (58%)	5	3 (61%)	1	1 (124%)	21±1	9 (43%)
Кош-Агач	1	1 (186%)	3	3 (83%)	5	4 (79%)	3	3 (110%)	1	1 (106%)	12±1	8 (69%)
Джазатор	0	0 (0%)	4	4 (126%)	5	4 (78%)	2	4 (145%)	0	0 (0%)	11±3	11 (93%)
Уландрык	0	0 (0%)	3	3 (100%)	5	4 (77%)	2	3 (123%)	0	0 (0%)	10±1	7 (66%)
Бертек	0	0 (0%)	2	2 (141%)	4	4 (104%)	1	2 (192%)	0	0 (0%)	7±2	7 (95%)
Кара-Тюрек	0	0 (0%)	1	2 (111%)	3	2 (57%)	2	1 (88%)	0	0 (0%)	7±1	4 (53%)
Ак-Тру	0	0 (0%)	1	1 (136%)	1	1 (112%)	1	1 (115%)	0	0 (0%)	3±1	2 (88%)
Ак-Кем	0	0 (0%)	1	1 (166%)	1	1 (91%)	1	1 (182%)	0	0 (0%)	3±1	3 (93%)
Среднее по всем ГМС	2	2 (117%)	6	5 (77%)	9	6 (68%)	5	4 (82%)	1	1 (153%)	22±1	14 (62%)

X – среднее арифметическое; σ – стандартное отклонение; V – коэффициент вариации; e – ошибка среднего

Таким образом, на большей части исследуемой территории грозовая активность в начале грозового сезона (май-июнь) выше, чем в конце сезона, также меняется и устойчивость проявления гроз. Это отражается в росте вариативности этого показателя к концу сезона. В целом для грозового сезона на территории РА вариативность грозового процесса растет в направлении с севера на юг (табл. 1; рис.1). Это означает, что выполняется закономерность в проявлении гроз в горных территориях: с ростом высоты уменьшается число гроз, а также увеличиваются особенности их проявления (особенно после высот 1500 м).

В этом же направлении на территории РА растет градиент высот между днищами котловин и ближайшими водоразделами, уменьшается увлажненность территории, простираение хребтов и зон глубинных разломов меняется от северо-западного до субширотного. Подчеркнем, что зоны древних (палеозойских) зон разломов северо-западного направления секутся молодыми субширотными разломами более низкого порядка. В общем рисунке разломной сети это определяет ортогональность зон сочленения разломов различного порядка (Зятькова, 1977; ТуркинЮ Федак,2009).

Таблица 2

Максимальная суммарная продолжительность гроз (ч) по метеостанциям республики Алтай

ГМС	май	июнь	июль	август	сентябрь	за год
Шебалино	18,5	22,2	22,8	22,8	21,5	92,8
Чемал	19,3	23,8	23,3	22,5	15,3	82,0
Улаган	16,0	22,7	23,7	22,5	8,8	77,6
Турачак	22,4	23,3	22,4	23,0	16,3	74,5
Кызыл-Озек	13,8	22,8	23,8	22,3	9,3	67,1
Онгудай	9,2	23,8	22,5	22,8	9,6	59,6
Усть-Кан	10,8	23,6	23,5	23,8	12,5	58,9
Горно-Алтайск	17,7	23,1	22,4	22,2	5,0	56,4
Кош-Агач	15,9	15,9	23,3	20,8	13,0	49,6
Катанда	18,2	19,4	23,3	22,8	22,5	48,6
Усть-Кокса	11,7	21,1	20,8	20,3	5,8	48,0
Джазатор	0,0	13,8	23,1	19,8	6,0	42,5
Бертек	2,5	18,0	22,9	19,3	6,3	41,8
Уландрык	0,8	22,4	22,5	13,3	1,7	39,8

Такой показатель как «максимальное число дней с грозой» выводит июль на первое место по грозовой активности. Исключение составляет только станция Ак-Кем, но разница между июлем и другими месяцами составляет 1 гроза. Общее уменьшение максимального числа гроз происходит в направлении с севера на юг. Также снижается и разница между месяцами в максимальном количестве дней с грозой. ГМС Онгудай является исключением, т.к. в этом показателе нет разницы между июнем и августом.

Многими исследователями в качестве характеристики грозовой активности рассматривается продолжительность гроз. Наибольшая средняя многолетняя суммарная продолжительность гроз установлена для июля на 78% ГМС, на 2 ГМС наибольшая величина средней суммарной продолжительности гроз отмечается в июне (Катанда и Улаган) и на одной - в августе (Турочак). На ГМС Шебалино разница в значениях для трех летних месяцев составляет 0.6 часа. Турочак характеризуется разницей в 0.2 часа, Катанда – 0.1 часа. Это свидетельствует о том, что по этой характеристике грозовой активности опять станции Шебалино, Турочак и Катанда оказываются наиболее стабильными. На станции Шебалино «продолжительность гроз» расширяет стабильность грозового сезона до трех месяцев, а на станциях Турочак и Катанда подтверждает стабильность июля-августа. На остальных станциях разница по месяцам в целом растет в направлении с севера на юг.

Изменение максимальной суммарной продолжительности гроз в пространстве обнаруживает ту же тенденцию, что и остальные характеристики (табл.2).

Вследствие смены циркуляционных процессов во второй половине августа уменьшается число гроз, а также их продолжительность. Что определяет период с конца июня до начала августа, как время наибольшей грозовой активности на всей территории РА. Математически это выражается в снижении вариативности средних показателей.

Динамика коэффициента вариации «числа дней с грозой» и «продолжительности гроз» в течение летних месяцев позволяет полагать, что в разных районах РА пик грозовой активности растягивается во времени и приурочен к середине лета с периодом в 40-45 дней.

В настоящее время объяснить такое распределение гроз в течение сезона по метеостанциям только особенностями общей циркуляции атмосферы не представляется возможным. Вмешательство орографии в данном случае играет существенную роль в формировании гроз.

Характер воздействия орографических факторов на климат изучался многими отечественными и зарубежными исследователями (Сухова, 2009).

Особенности проявления геофизических полей, контролирующиеся геологическими и тектоническими процессами совместно с орографической обстановкой создает синергетический эффект и формирует пространственные и временные особенности проявления гроз.

По нашему мнению районирование территории по грозовой активности рационально проводить с использованием квартильного деления, а не на основе стандартных отклонений.

Этот прием дал возможность выделить три области: с низкой, средней и высокой грозовой активностью:

- низкая грозовая активность – среднегодовое число дней с грозой не превышает 12 дней; среднегодовая суммарная продолжительность гроз не превышает 15.5 часов;

- средняя грозовая активность - среднегодовое число дней с грозой выше 12, но не превышает 28 дней; среднегодовая суммарная продолжительность гроз выше 15.5 часов, но не превышает 34.6 часов;

- высокая грозовая активность или грозовой очаг – среднегодовое число дней с грозой выше 28 дней; среднегодовая суммарная продолжительность гроз выше 34.6 часов.

В категорию низкой грозовой активности попали территории, относящиеся в орографическом отношении к Юго-Восточному Алтаю и высокогорью. Среди станций характеризующихся низкой грозовой активностью выделяется Кара-Тюрек (2750 м). Вариативность числа дней с грозой здесь самая низкая среди всех станций этой территории (таб.1). Для этой станции характерно длительное и комплексное проявление метеорологических явлений. На станции Кош-Агач среднегодовое число дней с грозой максимально (таб.1), а среднегодовая продолжительность гроз минимальна. На остальной территории РА уменьшение количества гроз происходит синхронно со снижением их продолжительности. Физико-географические и микроклиматические условия обуславливают формирование коротких частых гроз в Кош-Агаче. Что отражается в высокой вариативности показателя числа дней с грозой (таб. 1). В мае и сентябре грозы не отмечались на станциях, расположенных в Юго-Восточном Атае - Джазатор, Уландрык, Бертек, а также на высокогорных станциях Центрального Алтая - Кара-Тюрек, Ак-Тру, Ак-Кем.

Средняя грозовая активность характерна для Восточного, Центрального, Северо-Западного и Северо-Восточного Алтая, т.е. почти для всей территории за исключением высокогорных областей: Юго-Востока и высокогорий Центрального Алтая.

Восточный Алтай отличается суровыми климатическими условиями, что частично обуславливает малую плотность населения и малое число ГМС. Одной из них является станция в селе Усть-Улаган, характеризующаяся средним уровнем грозовой активности (таб.1). Коэффициент вариации среднегодового числа дней с грозой сравним с вариативностью этого показателя на ГМС средней грозовой активности. Вариативность среднегодовой суммарной продолжительности гроз на ГМС Усть-Улаган является максимальной среди всех ГМС и составляет 102%. Усредненные показатели грозовой активности (таб.1) выводят этот участок в категорию средней грозовой активности. Однако приведенные в таблице 2 показатели максимальных величин объясняют высокое значение вариации. Максимальные показатели грозовой активности, как за год, так и за месяцы грозового сезона, на ГМС Усть-Улаган сравнимы с таковыми для ГМС, характеризующихся повышенной грозовой активностью. Таким образом, на ГМС Усть-Улаган в отдельные годы происходит усиление грозовой активности до уровня грозового очага, а в другие годы грозовая активность может быть близка к нулю. То есть режим грозовой активности на этой ГМС имеет «пульсирующий» характер. Такое проявление грозовой активности на ГМС Усть-Улаган может быть связано с тем, что в географическом отношении положение этой станции весьма специфично. По климатическим условиям и типу рельефа этот участок похож на Кош-Агач, а в геолого-тектоническом отношении принадлежит к другой структурно-формационной зоне. Однако трудно объяснить выявленную специфику только особенностью циркуляции. По нашему мнению здесь существенна роль геолого-геофизических факторов. Станция удалена от главных зон разломов древнего заложения, однако она находится на участке максимального сближения четырех молодых разломов взросо-надвиговой кинематики. Причем три из них субмеридионального простирания, а четвертый – субширотного (Туркин, Федак, 2009).

Синергизм природных условий обуславливает особые характеристики грозовой активности, которые проявляются на этой станции. Однако существенный разброс математических показателей не позволяет классифицировать эту территорию в качестве грозового очага.

На фоне обширной территории со средней грозовой активностью выделяются участки, где она выше, чем на остальной территории. Статистически значимые отличия в показателях грозовой активности позволяют выделить четыре грозовых очага: ГМС Шебалино (Северный Алтай), Онгудай и Чемал (Центральный Алтай), Турочак (Восточный Алтай).

Библиографический список

1. Зяткова Л.К. Структурная геоморфология Алтае-Саянской горной области. Под ред. Д-ра геол.-мин. наук В.А. Николаева. Новосибирск: Наука, 1977. 215 с.
2. Сухова М.Г. Биоклиматические условия жизнедеятельности человека в Алтае-Саянской горной стране. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2009. – 260 с.
3. Туркин Ю.А., Федак С.И. Геология и структурно-вещественные комплексы Горного Алтая / Под науч. Ред. В.М. Исакова. – Томск: STT, 2008. – 460 с.

Н.Г. Малухин д.т.н., А.Л. Вильмис

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, г. Москва

СКВАЖИННАЯ ГИДРОДОБЫЧА ЯНТАРЕСОДЕРЖАЩИХ ГЛИН ПЛЯЖЕВОГО УЧАСТКА ПАЛЬМНИКЕНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с разработкой Пляжевого участка Пальмникенского месторождения янтаря способом скважинной гидродобычи. Статья предназначена для горных инженеров-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов горных специальностей вузов.

Ключевые слова: Скважинная, геотехнология, гидродобыча, крупнообъемное опробование, эрлифт, гидроэлеватор.

Крупнейшее Пальмникенское месторождение янтаря расположено в северо-западной части Самбийского полуострова.

Будучи расположено в прибрежной зоне, оно уходит под уровень моря, где янтареносные слои обнажаются на глубине 8 м и более.

Вдоль современного клифа в пляжевой зоне и на подводном склоне находится Пляжевый участок Пальмикинского месторождения промышленные запасы которого занимают площадь протяженностью 5 км и шириной 700 м, причем большая часть их располагается в прибрежной зоне акватории. Янтареносный горизонт – толща сильно глинистых кварц-глауконитовых песков залегает практически горизонтально.

В прибрежно-пляжевой зоне промышленные запасы ограничиваются мощностью 5 – 6 м с содержанием янтара в геологических блоках 2,24-2,58 кг/м³. Отметки его подошвы составляют 12 – 19 м, кровли соответственно – 6 м и 13 м. Эта часть россыпи была защищена со стороны моря намывной дамбой (волнозащитным целиком) в данный момент разрушенной, поэтому отработать запасы Пляжевого участка карьером не представляется возможным.

Коллективом кафедры геотехнологии и комплексного освоения месторождений полезных ископаемых РГГРУ для освоения запасов Пляжевого участка предложен способ скважинной гидродобычи (СГД) включающий ряд последовательных неразрывно связанных во времени процессов: гидравлическое разрушение продуктивного пласта струей энергетической жидкости, самотечного или принудительного гидротранспортирования по почве очистной камеры к всасу подъемного устройства (эрлифта или гидроэлеватора), пульпоприготовление, всасывание и дальнейший гидроподъем разрушенной горной массы на поверхность через специальные геотехнологические скважины.

Все варианты СГД можно разделить на три основные технологические схемы:

- с разрушением пласта полезного ископаемого свободными незатопленными струями в осушенном очистном пространстве;
- с разрушением полезного ископаемого в затопленной камере;
- с использованием пльвунных свойств пород за счет наличия гидравлического градиента (создаваемого или естественного) в соседних скважинах.

Для каждой технологической схемы характерны специфичное оборудование и технология, а также определенная область применения в зависимости от горно-геологических факторов [1].

Эффективность способа СГД зависит от многих факторов, в том числе от первичного звена – гидроразмыва, который определяет максимально достижимую производительность всего комплекса скважинной гидродобычи. Основная задача состоит в том, чтобы сохранить максимально необходимую мощность параметров разрушения (напор и расход воды на гидромониторной насадке) на возможно большем расстоянии в направлении действия струи в очистной камере.

При оценке эффективности разрушения янтаресодержащих глин учитывались следующие горно-геологические факторы:

- размываемость горных пород, т.е. при каком минимальном давлении струи в забое возможен размыв массива;
- мощность размываемого массива. При значительных мощностях горных пород возможности технологических приемов гидроразмыва и манипуляций гидродобычного агрегата в целом существенно расширяются;
- угол падения размываемого пласта; что непосредственно связано с самотечным гидротранспортом по почве очистной камеры и сеткой расположения эксплуатационных скважин;
- обводненность массива, что обуславливает не только производительность гидроразмыва, но и возможность ведения СГД в осушенных очистных камерах, т.к. расчетная производительность гидроподъема может не справиться с большими водопритоками.
- Диаметр насадки скважинного гидромонитора, длина и диаметр его ствола, а также тип струеформирующего устройства выбирался с учетом габаритов эксплуатационной скважины.

При ведении очистных работ в затопленных камерах радиус гидромониторного размыва R обычно не превышает 10 – 20d насадки гидромонитора. В таких условиях струя не сколько размывает массив, столько участвует в процессе пульпоприготовления в плоскости всасывания.

Гидроподъем является одним из основных процессов, определяющих эффективность всей технологии. При этом используются гидроэлеваторный, эрлифтный подъем или их комбинация.

Глубина залегания промышленного пласта определяет тип и конструкцию добычного оборудования и влияет на экономическую эффективность этого способа. Гидроэлеваторный подъем обычно ограничивается глубинами 90-100 м, эрлифтный – используют, как правило, при затопленных очистных камерах с достаточно значительной глубиной разработки – 300 и более метров [2].

В целом, факторами, влияющими на производительность гидроподъема, являются:

1. Горно-геологические (глубина отработки, плотность руды, наличие водопритоков).
2. Конструктивные:
 - тип гидроэлеватора (кольцевой, центральный, комбинированный);
 - тип эрлифта (нагнетательный, всасывающий).
3. Технологические (взаимосвязь со смежными технологическими процессами – всасыванием и поверхностным гидротранспортом).

Проводя анализ способов размыва янтаресодержащих пород в осушенном и затопленном забоях выявлено, что для первого случая радиус размыва должен составлять 4,5 м, вследствие подъема пульпы гидроэлеватором; эрлифт не создает благоприятных условий для формирования осушенного забоя. Поэтому радиус размыва в затопленной среде составляет 10 – 20d насадки гидромонитора. При этом насадка гидромонитора должна быть максимально приближена к забою. Однако, учитывая технические возможности эрлифтного подъема (значительная глубина разработки и большая производительность), нами разработаны и предложены к испытанию два скважинных гидродобычных агрегата (эрлифтный и гидроэлеваторный снаряды) (рис. 1) для получения исходных данных при обосновании возможности применения данного способа для промышленного применения.



А)



Б)

Рис.1. Скважинные гидродобычные снаряды: А – гидроэлеваторный, Б – эрлифтный.

В 2010 году Российским геологоразведочным университетом (РГГРУ) на прибрежном участке начаты опытные работы по СГД на глубинах до 19 м. На опытном участке ударно-канатным способом пробурено две эксплуатационные скважины из четырех, запланированных по проекту. Так как работы проводились в зимний период, то ввиду неблагоприятных погодных условий бала отработана одна скважина.

Крепление скважин осуществлялось обсадной колонной диаметром 508 мм с муфтовыми соединениями до кровли рудного пласта. После обсадки скважины производилось вскрытие продуктивного пласта с углубкой в подстилающие породы на 0,3 м.

Первый этап работ заключался в апробации эрлифтного гидродобычного снаряда (Рис. 1Б).

Гидродобычный снаряд включающий: пульповод $d=219\text{мм}$, водовод гидромонитора $d=143\text{мм}$ с гидромонитором $d=50\text{мм}$, воздуховод $d=60\text{мм}$ и водовод гидровзвешивающей насадки $d=108\text{мм}$ собирався на поверхности и монтировался в эксплуатационной скважине с помощью автокрана. Учитывая, что горнотехнические условия экспериментального участка возможно связаны с неустойчивым состоянием разрабатываемого массива, то в целях безопасности ведения работ был оборудован предохранительный настил из двутавров, на который после спуска ГДА в скважине монтировалась мачта и лебедка для управления работой скважинного снаряда (рис.2).



Рис.2 Предохранительный настил с лебедкой и мачтой для управления гидродобычным снарядом.

При монтаже снаряда на проектную отметку 19 м было выявлено, что горизонтальное перемещение снаряда в скважине из-за деформации башмака обсадной колонны в широких пределах невозможно. Максимальный угол поворота составлял 25° . Рабочее давление на насадке гидромонитора составляло в среднем 0,9 МПа, что не позволило в широких пределах исследовать разрушающую способность струи.

Производительность гидродобычного снаряда по воде составляла – 400 м³/час, а по твердому около 8 м³/час. Гидроподъем разрушенной янтаресодержащей породы осуществлялся эрлифтом с всасывающим отверстием 219 мм. Чистое время размыва очистной камеры составило 4 часа.

Концентрация твердого в пульпе была неравномерной и увеличивалась при манипуляции ГДА в вертикальном и горизонтальном направлении.

Так как перемещение ГДА в скважине в вертикальной и горизонтальной плоскости было затруднено, то размывался ограниченный сектор с углом раскрытия приблизительно 25° , что в свою очередь приводило к неконтролируемому размыву пород кровли и разубоживанию янтаресодержащих глин вышележащими породами и в конечном итоге выходу зоны обрушения на дневную поверхность.

Таким образом на основании результатов опытных испытаний для возможного эффективного применения СГД в данных условиях в 2011 г. планируется продолжить опытные работы с эрлифтным и гидроэлеваторным гидродобычными снарядами.

Библиографический список

1. Дробаденко В.П., Калинин И.С., Малухин Н.Г. Методика и техника морских геологоразведочных и горных работ. Изд. Дом «ИН-ФОЛИО», г. Волгоград, 2010 г.
2. Малухин Н.Г., Дробаденко В.П., Вильмис А.Л. Повышение производительности очистной выемки плавунных песков при освоении погребенных, плавунных россыпных месторождений способом скважинной гидротехнологии. Отдельный выпуск Горного информационно-аналитического бюллетеня. – 2009. № ОВ1-480 с. – М.: Издательство «Горная Книга»

К.К. Размахнин к.т.н.

Читинский государственный университет, Чита

ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИЕ ПОРОДЫ ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ КАК СЫРЬЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АЛЮМИНИЯ

В статье приводится оценка перспективы получения алюминия и чистого аморфного кремнезема из цеолитсодержащих пород Восточного Забайкалья. В работе определены основные химические способы предварительной подготовки цеолитов перед их обогащением.

Ключевые слова: химическая активация, цеолитсодержащее сырье, выделение алюминия, выделение кремнезема, кислотные методы, модификация.

Россия занимает одно из лидирующих мест в мире по производству алюминия, но не располагает достаточными запасами бокситов – основного источника этого металла. При достаточно больших объемах производства алюминия, обеспеченность качественным глиноземом составляет лишь 45-47 % [6].

Прирост разведанных запасов бокситов в результате геологоразведочных работ (ГРП), проведенных в 2010 г. на разрабатываемых месторождениях России, составил 258 тыс. т, что позволило компенсировать лишь около 5% погашения запасов при добыче; в итоге разведанные запасы бокситов страны сократились по сравнению с 2009 г. на 0,5 %. В целом (как в докризисное, так и в настоящее время) наметилась тенденция к существенному снижению разведанных запасов бокситов.

В этой связи возникает необходимость вовлечения в переработку, в качестве источника глинозема, новых нетрадиционных видов минерального сырья, к которым, несомненно, можно отнести цеолиты.

Предприятия по получению глинозема из цеолитсодержащего сырья целесообразно располагать не централизованно, а индивидуально в отдельных, наиболее богатых этим видом сырья, субъектах федерации: Красноярском крае (Пашенское, Сахатинское, Вознесенское месторождения), Иркутской области (Бадарминское месторождение), Кемеровской области (Пегасское), Забайкальском крае (Шивиртуйское, Холинское, Талан-Гозагорское), Приморском крае (Середочное, Чугуевское), на Сахалине (Лютогское, Чеховское), в Республике Якутия (Хонгуруу, Сорос, Чучуба) [6].

Россия обладает значительными запасами цеолитов (более 70 месторождений и рудопроявлений). Суммарные запасы и прогнозные ресурсы цеолитовых пород составляют около 25 млрд. т., со средним содержанием в них цеолитов 25-60%.

Попытки получения алюминия из каркасных алюмосиликатов предпринимались в России, Италии, Узбекистане, Польше и Франции [1, 6]. Для переработки цеолитов использовались, в основном, кислотные методы. Но по причине коррозионного износа оборудования и технологической трудности раскрытия минеральных компонентов эти работы были приостановлены.

В настоящее время с появлением кислотостойкой аппаратуры возникает возможность вовлечения цеолитсодержащего сырья в переработку с применением кислотных методов. Цеолиты являются водными алюмосиликатами щелочных и щелочноземельных минералов с открытой каркасно-полостной структурой, которые характеризуются определенной химической активностью по отношению к кислотным средам.

Кислотные воздействия проявляются в изменении кристаллохимических свойств поверхностных слоев или в фазовых превращениях всего объема цеолитов. Чем больше степень дефектности поверхности, тем выше ее реакционная способность к растворению отдельных элементов (в том числе и алюминия) и сорбции ионов [3, 4, 5].

Обработка цеолитсодержащих пород химическими реагентами все больше рассматривается как структурно-химическое воздействие с целью интенсификации методов их переработки. Следует отметить, что предварительная механохимическая активация создает напряженное состояние связей и расшатывает катионы в кремнекислородных тетраэдрах [7, 8]. При этом разрыв связей в структурах достигается в менее агрессивных средах, что повышает эффективность переработки цеолитсодержащих пород.

Восточное Забайкалье обладает достаточно большими запасами цеолитсодержащего сырья (1,5 млрд. т). Наиболее крупными месторождениями цеолитсодержащих пород в Забайкалье являются Шивиртуйское, Холинское, Бадинское и Талан-Гозагорское.

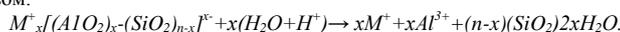
В настоящее время существуют химические способы предварительной подготовки цеолитов модификацией посредством:

- перевода их в водородную форму путем обработки растворами кислот или переводом сначала в аммонийную форму с последующим разложением иона аммония при 400 °С;
- перевода их в катионную форму (NH₄⁺, Na⁺, K⁺, Cu⁺ и т.д.) воздействием растворами соответствующих солей;
- деалюминирования с превращением в более высококремнистую форму обработкой кислотами или некоторыми другими соединениями (фосгеном и т.д.);
- алюминизации путем обработки сильными щелочами;
- гидрофобизации поверхности гидрофобными веществами;
- металлизирования для катализа путем обработки карбонилами молибдена, никеля, марганца с последующим разложением в вакууме при 200 °С [2].

Одним из основных направлений комплексной переработки цеолитов является возможность получения из них алюминия и чистого аморфного кремнезема (SiO₂). В технологии получения Al₂O₃ возможно три направления [6]:

1. Обогащение цеолитовых руд с целью повышения содержания цеолитов и выделения в отдельную перерабатываемый продукт глинистой части сырья. В основу обогащения будут взяты наиболее эффективные и в то же время простые методы и аппараты разделения тонкодисперсных пород - дезинтеграторы, рассев на сверхскоростных виброситах, центробежные классификаторы, гидроциклоны и другие методы.

2. Кислотное разложение механоактивированных цеолитовых туфов и концентратов с получением солей алюминия в виде Al₂(SO₄)₃, AlCl₃, Al(NO₃)₃, которые при термических превращениях переходят в глинозем. Схематично реакция кислотного разложения высококремнистых цеолитов может быть представлена следующим образом:



Кислотная переработка цеолитов требует новых фундаментальных подходов, так как кислотоустойчивость различного вида цеолитов (процент сохранности цеолита после кипячения в 1NHC1), цеолитовых туфов большинства месторождений составляет в среднем 60-90 %. С целью повышения реакционной способности до 95-100 % планируется исследование и использование механохимических методов активации, которые селективно создают в разрушенном алюмокремнекислородном каркасе активные центры, повышающие реакционную способность.

3. Кислотное разложение более упорной глинистой части цеолитовых руд, механоактивация которых резко интенсифицирует их вскрытие и растворение с последующим получением алюминиевых солей и глинозема [6].

Необходимо иметь в виду, что в составе цеолитсодержащего сырья наряду с кварцем, полевыми шпатами особое место занимает монтмориллонит ((Mg₃[Si₄O₁₀][OH]₂)·(Al,Fe₃₊)₂(Si₄O₁₀)(OH)₂·nH₂O), содержащий до 11-22 % Al₂O₃, который также является источником глинозема.

В качестве объектов исследования были приняты цеолитсодержащие туфы Шивиртуйского и Холинского месторождений, содержание Al₂O₃ в которых составляет около 14,9 и 12,2 % соответственно.

Технология разделения цеолитсодержащего сырья представлена на рисунке 1.

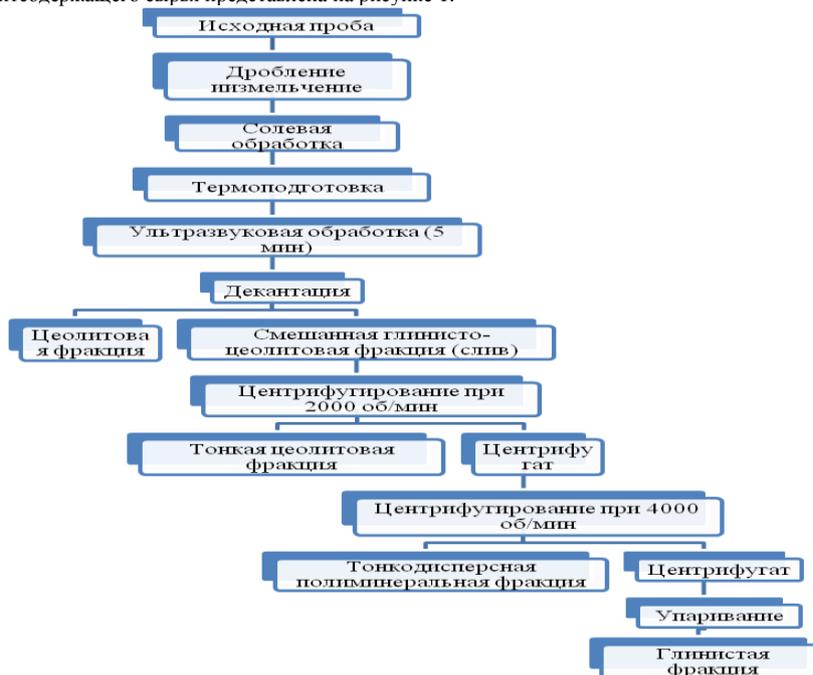


Рисунок 1 – Схема разделения цеолитсодержащего сырья

Характеристики исходных цеолитов и выделенных из них фракций по приведенной выше схеме представлены в таблице 2.

В качестве объектов исследования были приняты цеолитсодержащие туфы Шивиртуйского и Холинского месторождений, содержание Al₂O₃ в которых составляет около 14,9 и 12,2 % соответственно.

Таблица 2 Характеристики исходных цеолитов и выделенных из них фракций

Месторождение	Фракция	Выход фракции, %	Содержание монтмориллонитового компонента, %
Шивиртуйское	Исходная	-	24
	Цеолитовая	60,3	0
	Тонкая цеолитовая	9,5	2
	Тонкодисперсная полиминеральная	3,3	9,7
	Глинистая	26,9	88,3

Холинское	Исходная	-	40
	Цеолитовая	50,2	0
	Тонкая цеолитовая	7,1	2,1
	Тонкодисперсная полиминеральная	5,4	5,6
	Глинистая	37,3	92,3

При переработке цеолитсодержащих туфов Шивыртуйского месторождения выход глинистой фракции составил 26,9 % с содержанием монтмориллонитового компонента 88,3 %, а при переработке цеолитсодержащих пород Холинского месторождения выход глинистой фракции составил 37,3 % с содержанием монтмориллонитового компонента 92,3 %.

После объединения цеолитовой фракции и тонкой цеолитовой фракции проводилось кислотное разложение как цеолитов, так и глинистой фракции с предварительной механоактивацией в мельнице-активаторе непрерывного действия ПМК-2.

Механоактивация цеолитовой и глинистой фракции осуществлялась с целью повышения реакционной способности продуктов и как следствие интенсификации извлечения алюминия в раствор.

Установлено, что протекание деформационных процессов при механической активации клиноптилолита связано с разрывом внешних кремне- и алюмокислородных связей и образованием высокорекционных центров кислотного (Si-OH) и основного (Al-OH) характера. Этим объясняется существенное снижение интенсивности полос поглощения валентных колебаний групп Si-O-Al клиноптилолита. Процесс деалюминирования механически активированного клиноптилолита, при таких условиях, существенно облегчается.

Установлено, что при кислотном разложении механоактивированных цеолитовых туфов и концентратов получают соли алюминия, которые при термических превращениях переходят в кремнезем.

Далее проводилось кислотное разложение глинистой части цеолитсодержащего сырья, механоактивация которой резко интенсифицирует их вскрытие и растворение с последующим получением алюминиевых солей и глинозема.

Установлено, что механическая активация монтмориллонита оказывает существенное влияние на кинетику извлечения алюминия в жидкую фазу. Предварительно активированный монтмориллонит практически полностью разлагается 20 %-й серной кислотой при 77 °С с образованием в осадке гидросиликагеля. Степень извлечения алюминия в раствор при этом составляет не менее 96%.

Дополнительным продуктом кислотной переработки цеолитсодержащих пород будет SiO₂ - чистый аморфный кремнезем, находящийся широкого применение в производстве цемента, при получении пористых наполнителей для легких бетонов и строительных материалов, а также в производстве стекла и керамики, в металлургии, для укрепления посадочных грунтов, силикатизации шоссеиных дорог, гидро- и кислотоизоляции, при бурении нефтяных скважин, производстве искусственных цеолитов и многих других областях. Таким образом, степень комплексности использования цеолитовых туфов Восточного Забайкалья составит 90-95 %.

Библиографический список

1. Coombs D.C. Present status of zeolites facies // Molecular Sieve zeolites. – j. Amer. chem. Soc., Wash. D.C., 1971. – P. 317-327.
2. Михайлов А.С. Минеральное сырье / А.С. Михайлов, У.Г. Дистанов// Цеолиты: справочник. – Москва. ЗАО «Геоинформмарк». 1999. – 29 с.
3. Хаткова А.Н. Минерало-технологическая оценка цеолитсодержащих пород Восточного Забайкалья / А.Н. Хаткова. – Чит: ЧитГУ, 2006. – 243 с.
4. Челищев Н.Ф. Цеолиты – новый тип минерального сырья / Н.Ф. Челищев, Б.Г. Беренштейн, В.Ф. Володин. – М.: Недра, 1987. – 176 с.
5. Челищев Н.Ф. Ионнообменные свойства природных высококремнистых цеолитов / Н.Ф. Челищев, В.Ф. Володин, В.Л. Крюков. – М.: Наука, 1988. – 128 с.
6. Юсупов Т.С. Новая концепция производства алюминия и его соединений из нетрадиционного алюмосиликатного сырья / Т.С. Юсупов, Л.Г. Шумская // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. Новосибирск. 2009. – №2. – С.96-100.
7. Юсупов Т.С. Способы концентрирования и выделения цеолитов из горных пород // Методы диагностики и количественного определения содержания цеолитов в горных породах. – Новосибирск: ИГиГ СО АН СССР, 1985. – С. 161 – 168.
8. Юсупов Т.С. Влияние механической активации на депрессию кварца при флотации / Т.С. Юсупов, С.М. Королева // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. – Новосибирск. 1995. – №6. – С.92-95.

Д.Н. Ребриков к.т.н.

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва

УПРАВЛЕНИЕ КУСКОВАТОСТЬЮ РУДЫ С ПОМОЩЬЮ ВВ В ПРОЦЕССЕ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОГЕННЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

В статье исследован механизм оптимизации гранулометрического состава трещиноватых горных пород путем управления энергетическими параметрами взрывчатых веществ при проведении буро-взрывных работ. Это позволит организовать рудоподготовку техногенного полиметаллического сырья без разделения ТМО и ПТМО.

Ключевые слова: Техногенные минеральные объекты, гранулометрический состав, энергетические характеристики ВВ.

Снижение содержания металла в добываемой руде, увеличение глубины разработки, с одной стороны, и все возрастающая потребность промышленности в сырье, с другой стороны, потребовали переоценки запасов на действующих горных предприятиях и изыскание эффективных методов повторной разработки месторождений и добычи минерального сырья из техногенных минеральных объектов.

В отечественной горной практике известны многочисленные примеры, когда участки более бедных руд не отрабатывались, а по отработываемым участкам потери руд и металлов достигали огромных размеров, превышающих по некоторым месторождениям 50%.

В развитии выдвинутого [1] научного направления в области рационального природопользования и охраны окружающей среды - комплексного освоения техногенных месторождений (ТМ) в настоящее время предложена классификация ТМ. Она охватывает все виды сыпучих и связанно-сыпучих ТМ [2].

При определении категорий минеральных объектов, кроме техногенных минеральных объектов (ТМО), выделяют и природно-техногенные (ПТМО). В последнем случае к ПТМО относят запасы, оставленные в недрах, в виде различных рудных целиков, корок, мостов и т.д. [3], т.е. минеральные объекты полностью неотделенные от массива горных пород.

С учетом поставленной задачи - научному обоснованию организации подготовки к переработке техногенного полиметаллического сырья при подземной его разработке путем регулирования его кусковатостью разделение ТМО и ПТМО не производится, а они объединены в одну категорию ТМО.

Но для оптимальной работы обогатительных фабрик необходимо их постоянное снабжение рудной массой определенного гранулометрического состава, которого можно добиться путем регулирования энергетическими параметрами взрывчатых веществ при проведении буро-взрывных работ. Этого возможно добиться путем раскрытия механизма разрушения ТМО (оставленные целики, потерянные отбитые руды), которые по своей природе можно приблизить к неоднородным, трещиноватым породам.

Кинетика разрушения неоднородных трещиноватых горных пород характеризуется напряженным состоянием, скоростью роста и глубиной прорастания трещин, что тесно связано с механизмом развития естественных трещин, равносуще существующих в среде, величиной действующей энергии взрыва и условиями ее перехода в энергию образования новых поверхностей и кинетическую энергию движущихся масс. При динамическом нагружении горных пород предельная скорость развития трещин изменяется от 0,34 до 0,51 С_p, составляя в среднем 0,40 С_p. При этом прямая пропорциональность

скорости роста трещин скорости продольной волны зависит не только от упругих, но и прочностных свойств среды, которые определяются прежде всего ее дефектностью: с изменением начальной трещиноватости среды ее сопротивление растяжению резко снижается. Следовательно, начальную трещиноватость пород, определяющую их дефектность и прочность, можно рассматривать как один из основных критериев оценки склонности трещиноватых пород и техногенных образований в виде оставленных целиков или потерянных руд к разрушению.

Изменение скорость развития трещин зависит не только от скорости продольной волны и дефектности среды, но и от условий ее нагружения. Физически равномерное и устойчивое распространение трещин с постоянной скоростью, близкой к скорости волн Релея, реализуется в режиме, соответствующем предельной скорости перевода упругой энергии, накопленной средой, в поверхностную энергию трещин. Это достигается в том случае, когда удельная плотность энергии соответствует некоторой критической величине, а интенсивность ее подвода к вершине трещин несколько превышает скорость расхода энергии на ее рост.

Когда удельная плотность энергии превышает установленное критическое значение, направление распространения трещин перестает быть направлением максимальных растягивающих напряжений, на концах трещин начинает формироваться некомпенсированное поле напряжений, трещина ветвится, скорость ее развития уменьшается и рост трещин прекращается. Следовательно, режим равномерного и устойчивого распространения трещин с постоянной максимальной скоростью может быть реализован только при строго определенных энергетических условиях, соответствующих акустической жесткости разрушаемой среды. Это предельное критическое значение энергии ВВ может быть определено по формуле [2]:

$$q = 1,25 \cdot \frac{\rho \cdot C_p}{Q_v} \tag{1}$$

где q - удельный расход ВВ; ρC_p - акустическая жесткость массива пород; Q_v - потенциальная энергия.

Плотность энергии по всему разрушаемому объему, при которой весь разрушаемый объем будет охвачен процессом роста трещин с постоянной скоростью, близкой к скорости волн Релея, соответствует критической энергоемкости дробления. Превышение критической энергоемкости дробления не ведет к сколько-нибудь заметному улучшению качества дробления ввиду перехода действия зарядов из области дробления в область выброса. При этом рост трещин, ввиду их ветвления, существенно замедляется, качество дробления стабилизируется либо даже несколько ухудшается, а растет лишь кинетическая энергия выброса.

На основе теории дробления, принятой в обогащении, критическая энергоемкость дробления горных пород взрывом может быть определена согласно данной теории, как дробление куба с ребром соответственно объемом D^3 до $D^3/2$, $D^3/2$ до $D^3/4$ и т. д. затраты энергии дробления изменяются следующим образом: $2D^3/2 = D^3$, $4D^3/4 = D^3$, ... $8D^3/8 = D^3$, ... $nD^3/n = D^3$ или суммарно: D^3 ; $2D^3$; $4D^3$... nD^3 . В то же время число части меняется как 2^0 , 2^1 , 2^2 , 2^4 ... 2^9 , т. е. энергия дробления изменяется как показатель степени числа частиц θ и поэтому пропорциональна $\lg \theta$.

Отсюда суммарный расход энергии в соответствии с теорией проф. В. Л. Кирпичева:

$$W_{др} = 0,19 a \cdot \left(\ln \frac{D}{d_c} \right) \cdot \sum_i V_i \tag{2}$$

где a - удельная объемная энергия разрушения массива горных пород или ТМО, кДж/м³; D — средний диаметр кусков до дробления, м; d_c - средний диаметр кусков после дробления, м; $\sum_i V_i$ - сумма массовых единиц или суммарный объем разрушения, м³.

При разрушении трещиноватых горных пород (ТМО в виде оставленных целиков), у которых практически полностью отсутствует сопротивление растяжению, когда разрушение по своему механизму переходит от объемного к поверхностному, удельная объемная энергия разрушения (a) зависит от прочностных свойств массива горных пород и поэтому с учетом предела прочности пород на одноосное сжатие массива в общем виде может быть определена по формуле:

$$a = k \cdot \sigma_c \cdot (1 - v') \tag{3}$$

где k - коэффициент, характеризующий удельную работу разрушения трещиноватого массива в зависимости от его прочностных свойств ($k \approx 2,5$), кДж/МПа; σ_c - предел прочности на одноосное сжатие трещиноватого массива; v' - коэффициент поперечных деформаций трещиноватого техногенного образования (по опытным данным на образцах $v' = v/5$), v - коэффициент Пуассона массива горных пород нетронутого горными работами.

При разрушении ТМО в виде металлоносной закладки, у которой практически отсутствует не только сопротивление растяжению, но и сопротивление сдвигу, когда разрушение по своему механизму близко к линейному, удельная объемная энергия разрушения (a) составит:

$$a = k' \cdot \sigma_c \cdot (1 + v) \tag{4}$$

где k' - коэффициент, характеризующий удельную работу разрушения трещиноватого массива в зависимости от его прочностных свойств ($k' \approx 1$), кДж/МПа

На основании полученных данных, если обозначить объем разрушаемой среды через V , а показатель степени дробления взорванной горной массы через $N = \sum_i \ln \frac{D}{d_{ci}}$ (D -средний размер элементарного блока трещиноватых пород -ТМО, м; d_{ci} - средний размер куска руды после дробления, м) и учесть

характер изменения энергоемкости разрушения в зависимости от скорости нагружения среды v_n , то суммарный объем разрушения среды можно выразить следующим образом:

$$\sum_i V_i = V \cdot \left(1 + \frac{v' \cdot z}{\sqrt{\sigma_c}} \cdot \ln v_n \right) \tag{5}$$

где z - коэффициент пропорциональности, характеризующий степень нагружения среды, ($z = 1,5-1,6$).

Подставляя (2.5) в (2.2) удельные затраты энергии на дробление могут быть выражены в следующем виде:

$$W_{др} = 0,19 \cdot a \cdot V \cdot \left(\ln \frac{D}{d_c} \right) \cdot \left(1 + \frac{v' \cdot z}{\sqrt{\sigma_c}} \cdot \ln v_n \right) \approx \left(\frac{v}{1-v} \right)^2 \cdot a \cdot V \cdot \left(\ln \frac{D}{d_c} \right) \cdot \left(1 + \frac{v' \cdot z}{\sqrt{\sigma_c}} \cdot \ln v_n \right) \tag{6}$$

Полная энергия ВВ тратится на дробление массива ТМО в виде целиков и на перемещение раздробленных кусков.

Кинетическая энергия разлета разрушенных взрывом частиц в общем случае может быть определена из условий, что скорость перемещения их не постоянна, а изменяется в пространстве и времени по законам внешней баллистики. Для отрыва от массива частицы должны обладать некоторой начальной скоростью движения - C_0 (можно принять скорость детонации).

В процессе перемещения разрушенных взрывом частиц объем V и скорость C_0 движущейся массы не остаются постоянными. Если допустить, что движение разрушенной массы происходит подобно газовому облаку при переменной его плотности и объеме, то масса перемещающегося облака m может быть представлена как:

$$m = V \cdot \rho \cdot \int_{v_1}^{v_2} \frac{dv}{v} = V \cdot \rho \cdot \ln \frac{v_2}{v_1} = V \cdot \rho \cdot \ln K_p \tag{7}$$

где K_p - коэффициент разрыхления.

Тогда кинетическая энергия разлета кусков ТМО будет иметь следующее выражение:

$$W_p = \frac{m \cdot C_0^2}{2} = \frac{V \cdot \rho \cdot \ln K_p}{2} \cdot C_0^2 = \frac{V \cdot \gamma \cdot \ln K_p}{2g} \cdot C_0^2 \tag{8}$$

где γ - удельный вес техногенного образования, МН/м³

С учетом уравнений (6) и (8) суммарные затраты энергии на дробление и перемещение горных пород взрывом составят:

$$W_{др} = a \cdot v \cdot \left[\left(\ln \frac{D}{d_c} \right) \cdot \left(1 + \frac{v' \cdot z}{\sqrt{\sigma_c}} \cdot \ln v_n \right) \cdot \left(\frac{v}{1-v} \right)^2 + \frac{\gamma \cdot \ln K_p}{2g} \cdot C_0^2 \right] \quad (9)$$

Если учесть, что в обычной практике инженерных расчетов общая энергоёмкость процесса разрушения оценивается через массу заряда Q , обладающего удельной потенциальной энергией Q_v , $W_c = Q \cdot Q_v$. При этом выражение $Q/V = q$ определяет удельный расход ВВ, реализуемый в процессе дробления и перемещения пород взрывом с коэффициентом полезного действия по механической работе разрушения и выброса η . Тогда общее выражение (2.9) по определению удельной энергоёмкости процесса разрушения и перемещения ТМО взрывом может быть представлено как:

$$q = \frac{a \cdot v \cdot \left[\left(\ln \frac{D}{d_c} \right) \cdot \left(1 + \frac{v' \cdot z}{\sqrt{\sigma_c}} \cdot \ln v_n \right) \cdot \left(\frac{v}{1-v} \right)^2 + \frac{\gamma \cdot \ln K_p}{2g} \cdot C_0^2 \right]}{Q_v \cdot \eta} \quad (10)$$

Коэффициент полезного действия взрыва для монолитных пород обычно составляет $\eta = 0,04 - 0,05$, значение его несколько снижается при разрушении трещиноватых и нарушенных горных пород, а также ТМО. Полученное уравнение выражает общий энергетический закон дробления и перемещения горных пород взрывом, который предполагает, что процесс разрушения под воздействием взрывных нагрузок характеризуется наличием строго определенного предела критической энергоёмкости дробления, зависящей от удельной плотности энергии, упругопластических свойств техногенных образований и развиваемых в процессе разрушения деформаций.

Принципиальной особенностью представленных зависимостей является учет в них не только физико-механических свойств разрушаемых массивов: предела прочности на одноосное сжатие (σ_c), коэффициента Пуассона (ν), удельного веса ТМО (γ), коэффициента разрыхления (K_p), но и от параметров взрывания - потенциальной энергии ВВ, скорости нагружения, коэффициента полезного действия взрыва, но и заданного качества дробления N определяющего удельный расход ВВ, необходимый для достижения заданной степени дробления, в том числе и при подготовке техногенных образований к дальнейшему обогащению.

Анализ горно-геологических условий месторождений с одной стороны, и критериев оценки характера разрушения ТМО в зависимости от их физико-механических свойств, в том числе с учетом трещиноватости, образованной в результате первичного взрывного воздействия на массив, с другой стороны, свидетельствует о необходимости и целесообразности систематизации ТМО по способу их подготовки к обогащению с применением БВР, основанного на характеристике процесса разрушения от вида ТМО, скорости продольной волны C_p - и предела прочности техногенных образований на одноосное сжатие (табл.1).

Эта систематизация дает основание определить характер степени дробления техногенных образований, а также средний размер оторванного куска образования, что необходимо для дальнейшего процесса обогащения.

Таблица 1

Характеристика процесса разрушения (вид техногенного объекта)	Функция распределения трещин в техногенном объекте	Длина трещинок, см	Скорость звука в среде, км/с	Амплитуда жесткости пород, (МПа/м ² × 10 ⁸)	Предел прочности пород на одноосное сжатие, МПа	Модуль объёмного сжатия, (МПа × 10 ⁸)	Рекомендуемые параметры взрывчатого разложения				Рекомендуемые типы применяемых ВВ
							Начальное давление, (МПа × 10 ⁸)	Скорость детонации, км/с	Плотность заряда, (кг/м ³ × 10 ³)	Потенциальная энергия ВВ, КДж/кг	
Уплотненная техногенная среда, разрушаемая крупно волнами растяжения (оставленные целины)	Ассиметричная смодой смещенной влево от центра симметрии	3-4	6-7	16-20	140-200	8-12	20,0	63	12-1,4	5000-5500	Гранулит, АС-8, Детонит М Аммонит скальный, №6ЖВ
		8-16	5-6	14-16	90-140	6-8	16,5	56	12-1,4	4700-5000	
Квазиуплотненная техногенная среда, разрушаемая квазикрупно волнами сжатия растяжения (потерянные руды под обрушенными породами)	Нормальная смодой окло 7-8 трещин на 1 мм	16-32	4-5	10-14	50-90	4-6	12,5	48	1000-1200	4400-4700	Гранулиты АС-4, АС-8В, аммонит №6ЖВ, граммонит 7921
		32-64	3-4	8-10	30-50	2-4	8,5	4	1000-1200	4000-4400	
Неуплотненная техногенная пластическая среда, разрушаемая прямыми волнами сжатия (закладка)	Ассиметричная смодой смещенной вправо от центра симметрии	123-256	1-2	2-4	5-10	0,5-1	2,0	2,5	800-1000	3000-3400	Гранулит, М аммонит №6ЖВ, илланит, акванит
		64-128	2-3	4-8	10-30	1-2	4,8	3	1000-1200	3500-4000	

Библиографический список

1. Трубецкой К.Н., Уманец В.Н., Никитин М.Б. Классификация техногенных месторождений и основные факторы их комплексного освоения //Комплексное использование минерального сырья. – 1987. №12. – с.18-23.
2. Мосинец В.Н., Лобанов Д.П., Тедеев М.Н. и др. Строительство и эксплуатация рудников подземного выщелачивания. – М.: Недра, 1987. – С. 304.
3. Секисов Г.В., Таскаев А.А., Секисов А.Г. Природно-техногенные минеральные объекты //Изв.АН Кирг.ССР, Физ.-тех. и мат.науки, 1987, №4, с.49 - 56.
4. Ребриков Д.Н., Боровков Ю.А. Регулирование кусковатостью отбиваемых напряженных техногенных образований с учетом энергетических характеристик ВВ и их дальнейшей переработки. Материалы VI международной конференции «Новые идеи в науках о Земле», Москва, 2003 г.

АННОТАЦИИ
ABSTRACTSВ.В. Горшенин
МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПРОТОТИП СИСТЕМЫ
СТЕРЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Ключевые слова: Видеонаблюдение, стереозрение.

В статье приведены недостатки, обнаруженные в процессе эксплуатации ранее описанного прототипа системы стереонаблюдения. Предлагается модифицированный прототип, призванный устранить выявленные недостатки.

V.V. Gorshenin

MODIFIED PROTOTYPE OF STEREO SURVEILLANCE SYSTEM

Key words: Video surveillance, stereo vision.

The overview of stereo surveillance system prototype is given. The shortcomings of the first prototype are revealed and investigated. Prototype improvements are proposed and their effect is described.

Г.А. Камаева, О.А. Перегудова
УПРАВЛЕНИЕ МНОГОЗВЕННЫМИ МАНИПУЛЯТОРАМИ С УЧЕТОМ
СВОЙСТВ УПРУГОСТИ В МЕЖЗВЕННЫХ ШАРНИРАХ

Ключевые слова: динамическая модель, дифференциальные уравнения, управление с насыщением, функция Ляпунова, задача слежения.

В статье представлено решение задачи о построении управления с насыщением для многозвонного манипулятора с учетом свойств упругости в шарнирах. С использованием результатов работы [1] получен непрерывный закон управления, который решает задачу об отслеживании заданного движения манипулятора.

G.A. Kamaeva, O.A. Peregudova

CONTROL OF MULTI-DOF ROBOTIC MANIPULATORS WITH
TAKING INTO ACCOUNT PROPERTIES OF ELASTICITY IN JOINTS

Keywords: dynamic model, the differential equations, control with saturation, Lyapunov's function, tracking-control problem.

In the paper the solution of the problem on construction of control with saturation for the multi-dof manipulators is presented with taking into account properties of elasticity in joints. With use of results of the work [1] the continuous law of control which solves a problem on tracking of the program motion of the manipulator is obtained.

В.Б. Огарков, В.М. Бугаков, М.Л. Шабанов
О ДЕФОРМИРОВАНИИ УПРУГО-ПЛАСТИЧЕСКОГО КОНИЧЕСКОГО
ЦИЛИНДРА

Ключевые слова: Деформация, напряжение, перемещение, конус, труба, пластичность.

Рассмотрена задача симметричного деформирования конической трубы из несжимаемого упруго-пластического материала. Дано точное аналитическое решение задачи из несжимаемого материала при выполнении условия пластичности Мизеса. Проведено обобщение полученного решения на случай неоднородного материала. Данное решение может быть обобщено на задачу вибрации конической трубы.

V.B. Ogarkov, V.M. Bugakov, M.L. Shabanov

ON THE DEFORMATION OF PLASTO-ELASTIC CONIC CYLINDER

Keywords: Deformation, tension, displacement, plasticity, pipe, cone.

The problem of symmetrical deformation of conic pipe made from resilient plasto-elastic was analyzed. The accurate analytical solution of the problem from incompressible material if the conditions of plasticity by Mises are accomplished is given. The generalization of the solution made in case of heterogeneous material is made. This solution can be generalized for the problem of conic pipe's vibration.

В.Б. Орлов, В.А. Петрова
ОДИН ПОДХОД К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ
РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТЕРМИНАЛА АЭРОПОРТА

Ключевые слова: Математическое моделирование, логистика, грузовой терминал, оптимизация работы, система массового обслуживания.

В данной работе рассмотрена и формализована задача размещения и вывоза поступающих контейнеров в грузовом автоматизированном терминале. Описана задача оптимизации количества транспортных средств, осуществляющих перевозку.

V.B. Orlov, V.A. Petrova

AN APPROACH TO MATHEMATICAL MODELING OF AN AIR
CARGO TERMINAL

Key words: Mathematical modeling, logistics, cargo terminal, work optimization, serving system.

In this article a task of a distribution and removal of incoming containers in automatized air cargo terminal is considered and formalized. A task of an optimization of an amount of carrier vehicles providing transport is considered.

А.Н. Попов
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КРУГА

Ключевые слова: Имитация, модель, вибрационная правка, рельеф, рабочая поверхность круга.

Предложена стохастическая имитационная модель геометрической структуры рабочей поверхности круга, рельеф которого формируется с учетом особенностей воздействия на него вибрационной правки однокристалльным правящим инструментом.

A.N. Popov

SIMULATION OF GEOMETRIC STRUCTURE OF THE
WORKING SURFACE OF TERMS

Key words: Simulating the model, vibration correction, relief, work surface range.

We propose a stochastic simulation model of the working surface of the circle, the relief is formed taking into account the peculiarities of the influence of the vibration changes, single-chip ruling tool.

Л.П. Борило, Е.С. Иванова, Л.Н. Спивакова, Т.А. Каминская
ТОНКОПЛЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ КАЛЬЦИЙ –
СИЛИКОФОСФАТНЫХ СИСТЕМ

Ключевые слова: Оксиды, синтез, золь-гель метод, пленкообразующий раствор (ПОР), тонкая пленка.

Золь-гель методом из пленкообразующих растворов (ПОР) получены силикофосфатные пленки на основе системы $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$, определенного состава на основе 96% этилового спирта, тетраэтоксисилана, ортофосфорной кислоты, хлорида кальция. Изучены основные физико-химические процессы, протекающие в пленкообразующих растворах, а так же процессы при формировании оксидных систем под воздействием температуры. Определен фазовый состав и физико-химические свойства полученных пленок.

L.P. Borilo, E.S. Ivanova, L.N. Spivakova, T.A. Kaminskaya

THIN FILM MATERIALS BASED ON THE CALCIUM –
SILIKOFOSFATNYE СИСТЕМЫ

Key words: oxides, synthesis, sol-gel method, film-forming solution, a thin film.

Sol-gel method of film-forming solutions were obtained silikofosfatnye film based on the system $\text{SiO}_2\text{-P}_2\text{O}_5\text{-CaO}$ defined composition, based on 96% ethanol, tetraetoksisilana, phosphoric acid, calcium chloride. The basic physical and chemical processes in the film-forming solutions, as well as processes in the formation of oxide systems under the influence of temperature. The phase composition and physico-chemical properties of the films.

О.Ю. Евдокимова, П.М. Мазуркин
МЕТОДИКА БИОТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧНОЙ ВОДЫ

Ключевые слова: азимут посадки, длина корня, закономерности.

Разработаны патентоспособные способы по индикации загрязнения речной воды по росту корней растений. Дана методика проведения испытания биотестирования по проращиванию семян редиса красного круглого. Моделированием выявлена общая биотехническая закономерность распределения длины корней от азимута посадки семян.

O.Y. Evdokimova, P.M. Mazurkin

BIOTESTING METHODS OF THE RIVER WATER

Keywords: bearing planting, root length, regularity.

Patentable methods for indicating pollution of river water on the growth of plant roots are developed. The methodology of the biotest conducting on seed germination of radish red round (*Raphanus sativa L.*) is presented. Biotechnical pattern of the correlation between the distribution of root length and the bearing planting of seeds is determined by the method of modeling.

П.М. Мазуркин, Э.С. Щербакова
**БИОТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЛИСТЬЕВ
 У ДЕРЕВЬЕВ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗОНАХ ГОРОДА**

Ключевые слова: Лист, площадь, встречаемость листьев, коэффициент загрязнения.

Из примера по методу А.И. Федоровой и других были взяты графики встречаемости листьев у деревьев разных пород и по измерениям, проведенным на этих графиках, нами были выявлены закономерности изменения численности листьев в чистой и загрязненной зонах города, а также определен коэффициент загрязненности как отношение двух численностей, в зависимости от площади листьев.

А.В. Алтухов, Т.А. Жукова, Л.В. Игнашова
ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
Ключевые слова: Нейронные сети, самообучение, параллельная архитектура обработки информации, обучения нейросетей, избыточность связей, перепрограммируемость.

В данной статье рассмотрены этапы эволюции развития вычислительной техники, а особо нейронных сетей. Исследованы основные вопросы построения современных нейронных сетей. Изучены и обоснованы преимущества и недостатки нейронных сетей.

С.Р. Бирагова, Д.А. Бирагов
**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРОЖЖЕЙ
 КУЛЬТУРЫ SACCHAROMYCES CEREVISIAE ШТАММА ДМ-2
 НОМЕРА РАСЫ ВКПМ – У-3415 ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СПИРТА ИЗ
 ТОПИНАМБУРА**

Ключевые слова: Топинамбур, сусло из топинамбура, почкующиеся клетки, биомасса дрожжей, пророст гликогена, концентрация сухих веществ.

В статье рассматривается возможность применения дрожжей культуры Saccharomyces cerevisiae штамма ДМ-2 номера расы ВКПМ – У-3415 при производстве спирта из топинамбура.

В.В. Ильина, Е.Б. Бруй, Т.Н. Зиненко
**О СПОСОБЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОСОБОМЕЛКОЗЕРНИСТЫХ
 ГАЛОГЕНСЕРЕБРЯНЫХ СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ
 ДЛЯ ЗАПИСИ ГОЛОГРАММ**

Ключевые слова: голограммы, галогенсеребряные светочувствительные композиции, микрокристаллы, стабилизаторы.

Статья посвящена изучению оптимизации процесса приготовления регистрирующих сред для голографии, в частности – приготовлению особомелкозернистых светочувствительных композиций на основе солей серебра.

А.И. Корбут
**АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ СИЛЫ ШУМА АВТОТРАНСПОРТА ОТ
 ВРЕМЕНИ СУТОК**

Ключевые слова: автотранспорт, шум, экология, однофакторный дисперсионный анализ.

В данной работе доказывается существование связи между уровнем шума автомашин на главных транспортных магистралях города и временем суток. Для нахождения решения данной задачи используется однофакторный дисперсионный анализ как эффективный метод статистических оценок.

О.А. Корнеева, Т.В. Ратникова
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ
 МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО
 ЗАВЕДЕНИЯ**

Ключевые слова: маркетинг, вуз, информационная система.

Маркетинговая деятельность высшего учебного заведения включает в себя большое количество разобранной информации. Трудность обработки и анализа всех полученных в исследованиях данных приводит к необходимости создания специализированной информационной системы для высших учебных заведений.

С.С. Костинский
ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА ТИПА ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА
Ключевые слова: бензиновый электрогенератор, дизельный электрогенератор.

Приведена формула для сравнения эксплуатационных затрат при использовании дизельных и бензиновых электрогенераторов. Даны практические рекомендации по выбору типа электрогенератора в конкретных случаях.

P.M. Mazurkin, E.S. Shcherbakova
**BIOTECHNICAL REGULARITY OF OCCURRENCE OF LEAVES
 TREES IN DIFFERENT ECOLOGICAL ZONES CITY**

Key words: Leaf, the area, the occurrence of leaves, fouling factor.

From the sample by the method of A.I. Fedorova and others were taken graphics occurrence of leaves from trees of different species and on the measurements performed on these graphs, we have identified patterns of change in the number of leaves in the clean and contaminated areas of the city, and defined the coefficients of contamination as the ratio of two numerical, depending on the leaf area.

A.V. Altukhov, T.A. Zhukova, L.V. Ignashova
FEATURES AND STRUCTURE OF NEURAL NETWORKS
Key words: Neural networks, self-training, parallel architecture of information process, training of neural networks, networks overhead, reprogram ability.

In the given article the stages of evolution of the computing machine development, and, mainly, of neural networks, are investigated. The main questions of constructing of modern neural networks are considered. Advantages and disadvantages of neural networks are studied and motivated.

S.R. Biragova, D.A. Biragov
**THE ARCTICAL CONSIDERS THE YEAST CULTURE
 SACCHAROMYCES CEREVISIAE ДМ-2SORT ВКПМ – У-3415
 NUMBER DURING SPIRIT PRODUCTION FROM JERUSALEM
 ARTICHOKE**

Key words: Jerusalem artichoke, Jerusalem artichoke must, bidding cells, yeast biomass, glycogen increase, dry substances concentration.

В статье рассматривается возможность применения дрожжей культуры Saccharomyces cerevisiae штамма ДМ-2 номера расы ВКПМ – У-3415 при производстве спирта из топинамбура.

V.V. Il'ina, E.B. Brui, T.N. Zinenko
**ON OBTAINING VERY-SMALL-GRAINED HALIDE LIGHT-
 SENSITIVE COMPOSITION FOR RECORDING HOLOGRAMS**
Key words: holograms, halide photosensitive composition, micro-crystals, stabilizers.

The article studies optimizing the preparation process of recording media for holography, in particular - cooking very-small-grained photosensitive compositions based on silver salts.

A.I. Korbut
**THE ANALYSIS OF FORCE NOISE MOTOR TRANSPORT
 DEPENDENCE FROM DAYTIME**

Keywords: motor transport, noise, ecology, single-factor analysis of variance.

In this work the existence between noise level on motor vehicles on the main city transport highways and daytime has proved. For a finding description of this problem the one-factorial dispersive analysis as an effective method of statistical estimations is used.

O.A. Korneeva, T.V. Ratnikova
**DESIGNING OF INFORMATION SYSTEM FOR MARKETING
 ACTIVITY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**
Key words: marketing, high school, information system.

Marketing activity of a higher educational institution includes a considerable quantity of the separated information. Difficulty of processing and the analysis of all data received in researches leads to necessity of creation of specialized information system for higher educational institutions.

S.S. Kostinsky
**OPTIMISATION OF A CHOICE OF TYPE OF THE ELECTRIC
 GENERATOR**

Key words: the petrol electric generator, the diesel electric generator.

The formula for comparison of a running cost is presented at use of diesel and petrol electric generators. Practical recommendations for choice electric generator type in concrete cases are presented.

А.П. Моор, П.К. Моор
АЛГОРИТМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
БАНКОВСКИХ КАРТ

Ключевые слова: информационные системы, алгоритмы, транзакции, пластиковые карты, нечеткая логика.

В работе рассматриваются алгоритмы предварительной обработки, применяемые в информационной системе обнаружения мошенничества с использованием банковских пластиковых карт.

Е.В. Овсянникова
УТИЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ В СПИРТ-РЕКТИФИКАТ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ
KLUYVEROMYCES LACTIS

Ключевые слова: дрожжи *Kluyveromyces lactis*, сбраживание лактозы, продуцент, субстрат, биомасса дрожжей.

В данной статье рассматривается рост дрожжей Kluyveromyces lactis различных штаммов на подсырной и творожной сыворотках и выявление штамма, наиболее полно сбраживающего лактозу.

Д.Н. Паличев
РЕАЛИЗАЦИЯ КРИПТОГРАФИЧЕСКОГО ХРАНИЛИЩА КЛЮЧЕЙ НА
ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ PASSWORD BASED ENCRYPTION

Ключевые слова: криптография, безопасность данных, авторизация, ключ шифрования, симметричные алгоритмы, функции хеширования.

Предложена концепция алгоритма безопасного хранения и повторного использования криптографических ключей на основе технологии PBE – Password Based Encryption (шифрование на основе пароля). Схема использует авторизацию пользователя по связке «Логин/Пароль», которая никаким образом не снижает защищенность системы. Также рассмотрена структура зашифрованного сообщения на основе PBE.

В.М. Попов, М.Н. Остроушко, А.П. Новиков, Е.Г. Золототрубов
ВЛИЯНИЕ ПОСТОЯННОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ НА
ТЕПЛОПРОВОДНОСТЬ КЛЕЕВЫХ ПРОСЛОЕК НА ОСНОВЕ
ДИСПЕРСНО - НАПОЛНЕННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ КЛЕЕВ

Ключевые слова: клеевые соединения, наполнитель, коэффициент теплопроводности, напряженность поля, электрическое поле, предел прочности.

Исследуется влияние электрического поля на теплопроводность клеевых прослоек из полимерных клеев с дисперсными наполнителями. За счет образования цепочечных структур из частиц металлических наполнителей повышается коэффициент теплопроводности прослоек.

В.Х. Рыженко, С. В. Ланкин, А. В. Рыженко
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БЕТОННЫХ ДИЭЛЕКТРИКОВ НА
ОСНОВЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СЫРЬЕВЫХ ДОБАВОК

Представлены результаты исследования электрических свойств бетонов, у которых в состав вяжущих введены в допустимых количествах минеральные добавки (золишлаковые отходы, зола-уноса и цеолитосодержащие туфы). Показано, что с ростом электротока введенные минеральные добавки снижают механическую прочность исследуемых бетонов на 7...10 %, при этом диэлектрические потери и диэлектрическая проницаемость уменьшаются до 0,01; процессы разрушения описываются критериями Гриффитса и Ирвина.

В.Л. Снежко
СУЩНОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА В ГИДРАВЛИЧЕСКИХ
ЭКСПЕРИМЕНТАХ

Ключевые слова: гидравлические сопротивления, турбулентное течение, выборочные исследования.

При экспериментальном исследовании гидравлических сопротивлений напорных потоков необходимо не только соблюдение критериев подобия модели и натурного трубопровода, но и обеспечение необходимого объема исследований. В статье изложены способы формирования выборочной совокупности и определения числа экспериментов.

С.А. Филлист, Е.А. Шашкова, О.В. Шаталова
АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ БИОМАТЕРИАЛОВ

Ключевые слова: метод распознавания, классификация изображений, дескриптор, контур клетки.

В статье представлен аналитический обзор существующих методов и средств автоматической обработки изображений биоматериалов, их достоинства и недостатки.

A.P. Moor, P.K. Moor
ALGORITHMS OF PRELIMINARY PROCESSING OF INFORMATION
SYSTEMS FOR MONITORING THE USAGE OF BANK CARDS
Key words: information systems, algorithms, transactions, plastic cards.

The work studies the algorithms of preliminary processing that are used in an information system for detecting plastic card fraud.

O.V. Ovsuyannikova
WHEY UTILIZATION INTO SPIRIT – RECTIFIER USING VARIOUS
KLUYVEROMYCES LACTIS YEAST TYPES

Keywords: digestion of lactose, the producer, the substrate, the biomass of yeast.

The article considers various yeast types used for the whey fermentation into spirit. The experiments revealed one yeast type yielding high fermentation level.

D.N. Palichev
CREATION OF CRYPTOGRAPHIC KEYSTORE BASED ON THE
TECHNOLOGY PASSWORD BASED ENCRYPTION

Keywords: cryptography, data security, authentication, encryption key, symmetric algorithms, hash function.

A concept of the algorithm for the secure storage and re-using of cryptographic keys based on the technology PBE – Password Based Encryption (encryption on password-based) was offered. The scheme uses the user authorization in tandem "Username/Password", which in no way reduces the security of the system. The structure of an encrypted message based on PBE was considered too.

V.M. Popov, M.N. Ostroushko, A.P. Novikov, E.G. Zolototrubov
INFLUENCE OF STATIC ELECTRIC FIELD ON THE HEAT
CONDUCTIVITY OF GLUE LAYERS BASED ON
DISPERSED FILLED POLYMERIC GLUES

Keywords: glue joints, filler, index thermal conductivity, electric field strength, electric field, strength limit.

The influence of the electric field on thermal conductivity of glue layers of polymer glues with disperse fillers is examined. Due to the formation of chain structures of particles of metal fillers index of thermal conductivity increases.

V.H. Ryzenko, S.V. Lankin, A.V. Ryzenko
ELECTRIC PROPERTIES CONCRETE DIELECTRICS ON THE BASIS
OF MINERAL RAW ADDITIVES

Results of research of electric properties of concrete at which mineral additives are entered into structure knitting (ashes a waste, ashes-ablation and zeolite in admissible quantities) are presented. It is shown that with electrocurrent growth the entered mineral additives reduce mechanical durability of investigated concrete on 7...10 %, thus dielectric losses and dielectric permeability decrease to 0,01; destruction processes are described by criteria of Griffitsa and Irvina.

V.L. Snezhko
THE ESSENCE OF THE SAMPLING METHOD IN HYDRAULIC
EXPERIMENTS

Key words: hydraulic resistance, turbulent flow, the sampling method.

Experimental investigation of hydraulic resistance of turbulent flows requires not only adherence to the criteria of similarity, but also provide the necessary volume of research. The article presents ways of forming a sample and its volume.

S.A. Filist, E.A. Shashkova, O.V. Shatalova
ANALYSIS OF THE PRESENT METHODS AND MEANS OF
BIOMATERIALS IMAGE AUTOMATIC PROCESSING

Key words: recognition approach, images classification, descriptor, cell shape.

The article analyses the present up-to-date methods and means of automatic biomaterials image processing, their advantages and disadvantages as well.

Д.Д. Шабалов, Е.С. Катаев
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОТНЕ ПРИ
ПРОИЗВОДСТВЕ ИГЛОПРОБИВНОГО НЕТКАНОГО МАТЕРИАЛА

Ключевые слова: Нетканый материал, анизотропность свойств.

В ходе исследования установлены изменения структурных и физико-механических свойств нетканого полотна, вырабатываемого из полиэфирных штапельных волокон в процессе многостадийной обработки иглами.

D.D. Shabalov, E.S. Kataev

RESEARCH OF STRUCTURAL CHANGES IN A CLOTH
BY MANUFACTURE NEEDLE PUNCHED A NONWOVEN
MATERIAL

Keywords: the Nonwoven material, anisotropism of properties.

During research changes of structural and physico-mechanical properties of a nonwoven cloth from polyester fibres in the course of repeated processing by needles are established.

С.Г. Митин, В.Р. Вебер, А.М. Козина, А.Г. Вяйзенен
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЭРОИОНИЗАЦИИ, ЛАЗЕРНОГО ОБЛУЧЕНИЯ И
СКАРМЛИВАНИЯ МУКИ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ
НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Ключевые слова: Цыплята-бройлеры, Мясная продуктивность, Электрофизиологические факторы, растительные подкормки.

Исследования по влиянию сочетанного действия электрофизиологических факторов (аэроионизация и использование НИЛИ (низкоинтенсивного лазерного излучения) и скармливания муки ягод рябины обыкновенной в бройлерном птицеводстве выявили положительное влияние их на процессы метаболизма протеина в организме цыплят-бройлеров.

S.G. Mitin, V.R. Veber, A.V. Kozina, A.G. Viaisinen

EFFECT OF AEROIONIZATION, LAZER RADIATION AND MEAL OF
MOUNTAIN ASH BERRIES ON THE DEVELOPMENT OF INTERNAL
ORGANS OF CHICKEN-BROILERS

Key words: Chicken-broilers, Meat parameters, Electric-physiological factors, Plant origin additives.

Using some electric-physiological factors together with meal of meal of ash mountain berries positive effect on the metabolism of chicken-broilers.

И.А. Степанова, И.А. Смирнов
СОСТОЯНИЕ ДУБРАВ В ПРИОЗЕРНОМ ЛАНДШАФТЕ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: Дуб черешчатый, Новгородская область, Приозерный ландшафт, онтогенетическая структура, лесовозобновление, изменчивость листьев.

Представлены результаты исследования состояния дубрав в Приозерном ландшафте Новгородской области. Изучены таксационные показатели, онтогенетическая структура насаждений дуба черешчатого, возобновление и исследована изменчивость листьев дуба.

I.A. Stepanova, I.A. Smirnov

CONDITION OF OAK GROVES IN THE PRIOZERNY LANDSCAPE OF
THE NOVGOROD REGION

Key words: Quercus robur L, Novgorod region, Priozermy landscape, ontogenetic structure, forest regeneration, leaf variability.

Results of research a condition of oak groves in the Priozermy landscape of the Novgorod region are presented. Taxation characteristics, ontogenetic structure, regeneration and variability the of nemoral forests are studied.

А.И. Токарь, Г.Н. Вяйзенен, М.Ю. Левоско, Р.Р. Даутов
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА
ПОКАЗАТЕЛИ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Ключевые слова: Цыплята-бройлеры, Мясная продуктивность, Электрофизиологические факторы, Белковый обмен.

Исследования по влиянию сочетанного действия электрофизиологических факторов (аэроионизация и использование НИЛИ (низкоинтенсивного лазерного излучения) и скармливания муки крапивы двудомной в бройлерном птицеводстве выявили положительное влияние их на процессы метаболизма протеина в организме цыплят-бройлеров.

A.I. Tokar, G.N. Viaisinen, M.Yu. Levosko, R.R. Dautov
PARAMETERS OF PROTEIN METABOLISM OF CHICKEN-
BROILERS WITH USING OF ELECTRIC-PHYSIOLOGICAL
FACTORS

Key words: Chicken-broilers, Meat parameters, Electric-physiological factors, Protein metabolism.

Using some electric-physiological factors together with meal of Urtica dioica positive effect on the protein metabolism of chicken-broilers.

Н.Н. Бонцевич
АМЕРИКАНСКАЯ ПРЕССА О СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1946 Г.

Ключевые слова: консервативная, умеренная и либеральная печать, послевоенное мироустройство, экспансионистские планы Сталина, капиталистическое окружение, «железный занавес», диктаторский режим в СССР, тяжёлый общественно-политический климат, отсутствие элементарных гражданских прав.

В статье анализируется содержание публикаций ведущих американских периодических изданий разной политической направленности за 1946 год по советской тематике. 1946 год стал отправной точкой в длительном процессе выхолощивания позитивного отношения к СССР и русскому народу в американском обществе. Поэтому интересно проследить, как именно реагировали популярные новостные издания на трудности переговорных процессов бывших союзников по антигитлеровской коалиции, какую оценку давали действиям советских государственных деятелей на международной арене, и как это повлияло в целом на сложившийся в годы войны в американском обществе позитивный образ советского союзника.

N.N. Boncevich

THE AMERICAN PRESS ABOUT RUSSIA IN 1946

The key words: conservative, moderate, and liberal periodicals, post-war peacemaking, expansion Stalin's plans, capitalistic environment, iron curtain, dictatorial regime in the USSR, hard political climate, absence of certain elementary civil rights.

In the present paper the content of the leading American newspapers and journals of different political views about the Soviet Union is analyzed. 1946 became the starting point in the long period of time when the positive USSR image has been made vapid in the American society. That is why it is interesting to observe how popular periodicals reacted on troubles in the negotiation process of former anti-Hitler coalition allies, how they evaluate the soviet state leaders activities at the international scene, and how all of this influenced on positive image of soviet ally in the American society made during the war.

В.А. Григорькин, С.В. Кистанов, М.И. Рутковская
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ В МОРДОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Н.П. ОГАРЕВА
(1999-2010 гг.)

Ключевые слова: Олимпиада, Университет, Историко-социологический институт, история, конкурсы, жюри.

Данная статья рассматривает методику подготовки и проведения всероссийских олимпиад по истории. В статье анализируются подготовительные шаги и основные конкурсы, проводимые на олимпиаде. Акцентируется внимание на межвузовские связи и масштаб проведения мероприятия.

V.A. Grigorkin, S.V. Kistanov, M.I. Rutkovskaja

THE EXPERIENCE OF PREPARATION AND UNDERTAKING OF
THE ALL-RUSSIAN STUDENT OLYMPIAD IN HISTORY IN THE
MORDOVIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.P. OGAREV

Key words: Olympiad, university, the institute of History and Sociology, history, contests, jury.

This article is devoted to investigating of the methods of preparation and undertaking of the all-Russian olympiad in history. In the article is analyzed the preparation steps and the basic contests organized during the olympiad. The special attention is given to the inter-university connections and the scales of organization of the action.

И.И. Дедов
О РЕВОЛЮЦИОННОЙ, ВОЕННО-ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И БОЕВОЙ
РАБОТЕ И.В. ТУЛАКА

Ключевые слова: революция, арест, ссылка, война, фронт, создание

I.I. Dedov

THE REVOLUTIONARY, MILITARY ORGANIZATIONAL
AND COMBAT WORK I.V. TULAK

Key words: revolution, arrest, exile, war, front, formation of the Red

Красной гвардии в Ростове, борьба, поражение, прибытие в Царицын, главнокомандующий обороны Царицына, командующий Степным фронтом, гибель от пули бандита.

82 года назад, в декабре 1918 года, погиб на боевом посту от бандитской пули активный организатор Красной гвардии на Дону, герой борьбы с калединщиной, отважный руководитель революционных отрядов Красного Царицына и главнокомандующий всеми вооруженными силами Царицынского фронта – Иван Васильевич Тулак.

**М.Б. Колотушкина
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТВЕРСКОГО ЦЕНТРА
ДОКУМЕНТАЦИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ**

Ключевые слова: архив, Тверской центр документации новейшей истории, фонд, партархив.

В Тверском центре документации новейшей истории хранятся документы, относящиеся к к. XIX – н. XXI в. Эти материалы обладают серьезной научной и практической значимостью. В статье дается краткое описание истории возникновения и развития данного учреждения. Анализируются основные задачи и функции центра, направления его деятельности. А также изучается состав документов, входящих в фонды архива.

А.В. Косихин

**ЭНЕРГЕТИКИ КАЗАНИ В БОРЬБЕ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ СТОЛИЦЫ ТАТАРСТАНА
НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1938-1940 ГГ.)**

Ключевые слова: Киловатт, линия электропередачи, мегаватт, рационализатор, рационализация, теплоснабжение, теплоцентральный, электрик, электрификация, электричество, электропередача, электростанция, электротехник, электроэнергия, энергообеспечение, энергокомбинат.

В статье анализируется творческая активность энергостроителей и энергетиков Казани в области значительной электрификации столицы Татарстана накануне Великой Отечественной войны, что будет иметь важное значение для решения сложнейших проблем военного времени.

М.С. Крылова

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТОВ**

Ключевые слова: Государственный архив Тверской области, фонд, Тверское губернское архивное бюро.

История архивного дела, архивов, их фондов является важной составной частью гражданской истории и источниковедения. Актуально изучение деятельности и формирования фондов конкретных архивов. В данной статье работа Государственного архива Тверской области рассматривается на примере анализа содержания документов Тверского губернского архивного бюро.

Н.Ш. Мугутдинова

**ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ ИНДУСТРИИ И ТРАНСПОРТА ДАГЕСТАНА
В 1960-1970 ГОДЫ**

Ключевые слова: работа средне-специальных заведений Дагестана в 60-70-е годы XX в., опыт подготовки специалистов для индустрии и транспорта.

В статье обобщен опыт работы по обеспечению квалифицированными кадрами индустриального и транспортного отраслей народного хозяйства республики средне-специальными учебными заведениями Дагестана в 60-70-е годы XX в. Обращено внимание на трудности, имевшие место в подготовке специалистов среднего звена для республики.

М.С. Муцалханов

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА В ПОСЛЕВОЕННОЕ
СОРОКАЛЕТИЕ (1951-1991 ГГ.)**

Ключевые слова: общеобразовательная школа Дагестана, послевоенное развитие школы, трудовая подготовка учащихся.

В работе на материале Республики Дагестан анализируется опыт общественно-государственного руководства обучением и воспитанием учащихся общеобразовательных школ и подготовкой их к трудовой самостоятельной жизни. Особое внимание обращено на выполнение задачи на основе трудового обучения и воспитания подрастающего поколения в системе общего школьного образования.

А.Н. Николаенко

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ВОЛГОГРАДА В 1960-1970-е гг.**

Guards (Army) in Rostov, struggle, defeat, arrival at Tsaritsyn, C-in-C of the Tsaritsyn defence, commander of the Stepnoy front, death by the bandit's bullet.

82 years ago, in November 1918, an active organizer of the Red Army on the river Don, a hero of the struggle with Kaledin army, the brave revolutionary detachments commander in Red Tsaritsyn and the Commander in Chief of all armed forces of the Tsaritsyn front Ivan Vasilyevich Tulak perished at his post by the bandit's bullet.

**M.B. Kolotushkina
HISTORY AND MODERN ORGANIZATION OF TVER CENTRE OF
DOCUMENTATION OF CONTEMPORARY HISTORY**

Keywords: Archives, Tver centre of documentation of contemporary history, fund, party archives.

Tver centre of documentation of Contemporary history contains documents of period from end of the XIX-th c. to the beginning of the XXI c. These materials possess serious scientific and practical significance. The article gives concise description of history of beginning and development of this establishment. Main tasks and functions of centre, directions of its activity is analyzed. And also composition of documents, entering to its funds is studied.

A.V. Kosikhin

**POWER ENGINEERING SPECIALISTS OF KAZAN IN THE FIGHT
FOR STRENGTHENING OF ELECTRICAL POWER BASE OF
TATARSTAN CAPITAL BEFORE THE GREAT PATRIOTIC WAR
(1938 – 1940)**

Kilowatt, power line, megawatt, Substation, innovator, rationalization, heatsupply, heating plant, electrician, electrical engineer, electrification, electricity, electric light, power transmission, electrical engineer, electric power, power supply, power factory.

The article analyses creative activity of the builders and power engineering specialists of Kazan in the field of considerable electrification of Tatarstan capital before the Great Patriotic War that had a great importance for solving complicated problems of the war time.

M.S. Krylova

STATE ARCHIVES OF TVER REGION: CONTENTS OF DOCUMENTS

Keywords: State archives of Tver region, fund, Tver regional archival office.

History of archival business, archives, and its funds is important part of civil history. Study of activity and forming of funds of concrete archives is topical. In this article work of State archives of Tver region is examined on example of analysis of contents of documents of Tver regional archival office.

N.Sh. Mugutdinova

**FROM THE HISTORY OF WORKERS' AVERAGE TEACHER
TRAINING FOR THE TRANSPORT AND INDUSTRIAL BRANCHES
OF DAGESTAN DURING 1960-1970**

Key words: work of the average-specialized educational organizations of the Dagestan Republic during 60th-70th of the XX-th century, experience in providing the transport and industrial branches experts by preparation.

The labour experience in providing the transport and industrial branches of national economy of the Republic by qualified workers, by average-specialized educational organizations of the Dagestan Republic during 60th-70th of the XX-th century is spoken about in this article. Special attention is paid to the difficulties being faced during the preparation of the average-training experts in the Republic.

M.S. Mutsalkhanov

**THE HISTORICAL EXPERIENCE AND THE PROBLEMS OF LABOR
TRAINING OF THE DAGESTAN YOUTH DURING 40 YEARS AFTER
THE WAR (1951-1991)**

Key words: Dagestan Compulsory School, School Postwar development, pupil's career development.

The experience of the state-social administration of education and upbringing of the pupils in compulsory schools and their preparation to career development and independent life-leading is analyzed in work referring to the materials of the Republic of Dagestan. Special attention is paid to realization of the tasks on the basis of labour education and the upbringing of new generation in the system of the school education.

A.N. Nikolaenko

**THE HEALTH SAFETY OF VOLGOGRAAD STUDENTS'
IN 1960-1970 YEARS.**

Ключевые слова: оздоровительно-профилактическая работа, профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь, здоровый образ жизни.

В статье освещены основные направления государственной политики в области охраны здоровья студентов. Дана характеристика санитарно-гигиенической и оздоровительно-профилактической работы медицинских учреждений в данной сфере. Рассмотрены основные мероприятия по формированию здорового образа жизни студентов в вузах Волгограда в 1960-1970-е гг.

З.И. Петухова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯКУТСКОЙ СТЕПНОЙ ДУМЫ В КОНТЕКСТЕ
ЛИБЕРАЛЬНЫХ ИДЕЙ «УСТАВА ОБ УПРАВЛЕНИИ ИНОРОДЦЕВ»
М.М. СПЕРАНСКОГО

Ключевые слова: Северо-восток Сибири, сибирские реформы, Тихоокеанское побережье, Устав, управление, реализация, либерализм, Сибирский Комитет, самоуправление, инородческое управление, улус, земля, грузоперевозки, землепользование, классная система.

В статье освещаются вопросы реализации «Устава о управлении инородцев» М.М. Сперанского в Якутии в учреждении и деятельности Якутской Степной Думы. Либерализм Устава способствовал активизации позитивных тенденций в административной, политической и экономической сферах деятельности Думы. Подчеркивается роль некоторых либеральных деятелей центра и Сибири.

Л.С. Самохина

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ (1861-1917 гг.)

Ключевые слова: культура питания, Дальний Восток, Приморская область, дикоросы, гидробионты, предприятия питания, питейные заведения, харчевни.

В статье рассмотрены особенности формирования культуры питания населения юга Дальнего Востока, Приморской области в определенный исторический период. Дана характеристика основной пищи земледельцев Приморской области. Установлены факторы, которые оказали влияние на формирование системы и культуры питания, на эволюцию предприятий питания.

П.В. Сорокун

ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВОГО КРАЕВОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ СИБИРИ И ЕГО
РЕШЕНИЙ В ИСТОРИИ КРАЯ

Ключевые слова: Сибирский край, Советы, Окружные исполнительные комитеты.

В статье описываются организация и основные направления деятельности первого краевого съезда советов Сибири, а так же выявления значимости данного съезда в истории Сибири. Определяющая цель данной работы проявляется в историческом анализе значений данного съезда 1925 года и применений его решений в дальнейшей работе окружных исполнительных комитетов Сибирского края.

С.Б. Суторин

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА
ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ АНГАРО-
ЕНИСЕЙСКОГО РЕГИОНА (1965-1990 гг.)

Ключевые слова: хозяйственный механизм, технократический подход, территориальная экспансия, командно-административное управление.

В условиях создания рыночной экономики в современной России одной из важнейших задач является глубокая перестройка хозяйственного механизма. В статье исследован советский опыт хозяйствования в сравнении с нынешним состоянием дел в данном направлении.

Е.А. Сучалкин

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ УЧАСТНИКОВ
РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877 – 1878 ГГ. О ТУРЕЦКОМ
НАСЕЛЕНИИ БАЛКАН

Ключевые слова: Взаимоотношения, воспоминания, мирный житель, современник, трансформация, турок, участник.

Проблема восприятия российскими современниками турецкого населения в последнюю русско-турецкую войну не так проста, как кажется на первый взгляд. Это восприятие было довольно неоднозначным, поскольку турецкое население по-разному встречало российские войска и воспоминания современников дают много примеров невраждебного поведения турецкой стороны.

О.Д. Филиппова, Н.А. Шпынова

О РОЛИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ИЗУЧЕНИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Ключевые слова: историческая живопись; батальные сцены; отечественная история; университет; изобразительное искусство;

Key words: Health improvement and preventive events, preventive clinic, sports - health camp, healthy lifestyle.

The main directions of the state policy of the students' health are considered in the article. The characteristic of the sanitary-hygienic health improvement and preventive activities of medical institutions in this sphere is given. The main activities to promote healthy lifestyle of students in Universities in Volgograd in period of the 1960-1970-s years are analyzed.

Z.I. Petuhova

ACTIVITY YAKUTIAN STEPPE DUMA IN THE CONTEXT OF THE
CHARTER LIBERAL IDEAS OF «THE CHARTER ABOUT
MANAGEMENT OF FOREIGNERS» M.M.SPERANSKII

Keywords: the Northeast of Siberia, the Siberian reforms, Pacific coast, the Charter, management, realisation, liberalism, the Siberian Committee, self-management, foreign management, ulus, the earth, a cargo transportation, land tenure, class system.

In clause took up questions of realization «the Charter about management of foreigners» M.M. Speranskogo in Yakutia in a context of establishment and activity of the Yakut Steppe Duma. Liberalism of the Charter promoted activation of positive tendencies in administrative, political and economic fields of activity of the Duma. The role of some liberal figures of the center and Siberia is emphasized.

L.S. Samohina

SOME PECULIARITIES OF CATERING CULTURE OF THE
POPULATION IN THE SOUTH OF THE FAR EASTERN RUSSIA
(1861-1917)

Key words: Catering culture, the Far East, Primorye region, endemics, sea products, catering enterprises, public houses, eating houses.

The article under consideration deals with some peculiarities of catering culture of people living in the south of the Far East, Primorye region within some definite period of time. The article contains characteristics of the main food of landholders in Primorye region. It determines the factors that influenced the formation of catering system and its culture, the evolution of catering enterprises.

P.V. Sorokun

THE IMPORTANCE OF THE FIRST REGIONAL CONGRESS OF
COUNCILS OF SIBERIA AND ITS DECISIONS IN THE HISTORY OF
THE KRAI

Key words: the Siberia territory, Councils, District executive committees.

In the article the organization and basic directions of activity of the first regional congress of councils of Siberia are described. The determining purpose of the given work is shown in the historical analysis of importance of this congress of 1925 and the applications of its decisions in the further work of district executive committees of the Siberia territory.

S.B. Suturin

THE RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE MANAGING
REFORMING MECHANISM: ON THE EXAMPLE OF ANGARA-
YENISEI REGION INDUSTRY

Key words: economic mechanism, technocratic approach, territorial expansion, command- administrative management.

The radical reorganization of the economic mechanism is one of the major tasks in the conditions of the market economy creation. The Soviet experience of managing in comparison with a current state of affairs in this area is investigated in the given article.

E.A. Suchalkin

TRANSFORMATION OF NOTIONS OF RUSSIAN PARTICIPANTS OF
THE WAR RUSSIAN AND TURKEY (1877-1878) ABOUT TURKISH
POPULATION OF BALKANS

Keywords: Trucks, memoirs, peaceful inhabitant, contemporary, transformation, Turk, participant.

The problem of perception of Turkish population by Russian contemporaries at last war Russian and Turkey is not simple as seem at first sight. This perception was ambiguous fairly because Turkish population had met differently Russian troops and memoirs of the contemporaries give many examples of no hostile conduct of Turkish side.

O.D. Filippova, N.A. Shpinova

THE ROLE OF FINE ART IN TEACHING NATIONAL HISTORY OF
RUSSIA

Key words: historical painting; scenes of battles; national history; university; the fine arts; annals; miniatures; the artist.

летопись; миниатюры; художник.

Статья затрагивает проблему совершенствования качества преподавания российской истории в университетах, которые обучают инженеров и исследователей. Авторы предлагают использовать произведения искусства, созданные отечественными художниками как яркий визуальный источник, который существовал с древнейших времен.

The article touches upon the issue of improving the quality of teaching Russian history at universities that train engineers and researchers. The authors suggest employing works of art created by national artists as a powerful visual source, which has existed from the earliest times.

В.В. Ходаковский
ВОРОНЕЖСКИЙ ТРАМВАЙ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Ключевые слова: Трамвай, трамвайные пути, трамвайный вагон, ликвидация, застройка.

Общественный транспорт играет важную роль в деле создания комфортных условий проживания в любом городе. Одним из наиболее удобных видов транспорта в городских условиях является трамвай. В статье раскрывается история воронежского трамвая с момента первого появления на улицах города до настоящего времени.

V.V. Khodakovskiy
VORONEZH TRAM: YESTERDAY AND TODAY

Keywords: the tram, tram ways, the tram car, liquidation, building.

The public transport plays a major part in business of creation of comfortable conditions of residing in any city. One of the most convenient types of transport in city conditions is the tram. In article the history of the Voronezh tram from the moment of the first occurrence in streets of city to date reveals.

О.В. Щупленков
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РУССКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЭМИГРАЦИИ 1920-1930-Х ГОДОВ

Ключевые слова: национальное образование, патриотизм, национальное самосознание, русская школа, эмиграция, молодежь.

Одним из основных проблемных вопросов патриотического воспитания в российском Зарубежье являлся вопрос о его содержательной направленности и национальных основах. В статье дан анализ историко-педагогических предпосылок влияния национального образования на воспитание молодежи.

O.V. Schuplenkov
HISTORICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF RUSSIAN
NATIONAL SCHOOL IN EMIGRATION 1920-1930-ies

Keywords: national education, patriotism, national consciousness, a Russian school, the emigration of young people.

One of the major issues of patriotic education in the Russian diaspora was the question of its substantive focus and national basis. The article analyzes the historical and pedagogical assumptions influence of National Education on education of young people.

И.Ш. Ахмедова
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА РАСХОДАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
БЮДЖЕТА НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Ключевые слова: эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение, эффективность деятельности органов контроля, результативность и эффективность использования средств федерального бюджета на здравоохранение, классификация принципов контроля.

В статье рассматривается содержание эффективности государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на здравоохранение, характеристика ее составляющих.

I. Sh. Ahmedova
TO A QUESTION ON EFFICIENCY OF THE STATE FINANCIAL
CONTROL OVER EXPENSES OF THE FEDERAL BUDGET ON
PUBLIC HEALTH SERVICES

Keywords: efficiency of the state financial control over expenses of the federal budget on public health services, efficiency of activity of bodies of control, productivity and efficiency of use of means of the federal budget on public health services, classification of principles of control.

In article the maintenance of efficiency of the state financial control over expenses of the federal budget on public health services, the characteristic of its components is considered.

В.Е. Беспалова
ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АВИАЦИОННО-
ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: финансирование, оценка кредитоспособности, залоговое обеспечение, предприятие авиационно-промышленного комплекса.

Проанализированы актуальные вопросы организации кредитования предприятий авиационной отрасли в РФ. Выделены специфические особенности кредитования оборонно-промышленного комплекса. Рассмотрены наиболее эффективные варианты привлечения кредитных ресурсов в зависимости от решаемых заемщиком задач.

V.E. Bespalova
FEATURES OF CREDITING OF THE ENTERPRISES OF THE
AVIATION-INDUSTRIAL COMPLEX

Key words: financing, credit status estimation, collateral, aircraft industry enterprises.

The actual problems of organizing the crediting of companies in aviation industrial complex in Russian Federation were analyzed. The specific features of crediting in defense industry complex were marked. The most effective variants of loan raising depending on the borrower's problems to be solved were considered.

М.Н. Бешапошный
ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Понятие институтов в отечественной экономике достаточно новое, в силу того что на протяжении долгого времени наша экономическая мысль развивалась по сути в условиях научного неприятия институционализма. Вместе с тем институционализм получил широкое распространение в европейских экономических школах и экономической мысли США. Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институции» — нормы, обычаи поведения в обществе, и «институты» — закрепление норм и обычаев в виде законов, организаций, учреждений.

M.N. Beshaposhnyj

A concept of institutes in a home economy is a new enough, by virtue of that during long time our economic idea developed in fact in the conditions of scientific non-acceptance of «institution». At the same time «institution» got wide distribution in European economic schools and economic idea of the USA.

Concept of «institution» is plugged in itself by two aspects: "institutes" are norms, customs of behavior in society, and "institutes" are fixing of norms and customs as laws, organizations, establishments.

А.Е. Блохин
ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И СОДЕРЖАНИЯ ДОРОГ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И
МЕСТНОМ УРОВНЯХ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Ключевые слова: бюджетная политика, дорожные фонды, межбюджетные отношения, налоговая система, транспортный налог.

В РФ проблема финансирования дорожного строительства на региональном и местном уровнях стоит особо остро. В статье представлены первоочередные меры, которые могли бы способствовать повышению уровня привлекательности и самостоятельности региональных и местных бюджетов в вопросах строительства и содержания дорог.

A.E. Blokhin
OPTIMIZATION OF THE TRANSPORT TAX IN ORDER TO CREATE
ADDITIONAL SOURCES OF FUNDING ROAD CONSTRUCTION
AND MAINTENANCE ON REGIONAL AND LOCAL LEVELS OF
BUDGET SYSTEM OF RUSSIA

Keywords: fiscal policy, road funds, intergovernmental fiscal relations, tax system, transport tax.

In Russia the problem of financing road construction on the regional and local levels is particularly acute. The article presents the priority actions that could enhance the attractiveness and the independence of regional and local budgets in the construction and maintenance of roads.

Л.М. Богатырева

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БЮДЖЕТНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: бюджетная реформа, финансовый менеджмент в бюджетном процессе, результативность бюджетных расходов.

В статье освещена сущность и роль финансового менеджмента в бюджетном процессе. Рассмотрены различные трактовки понятия «финансовый менеджмент» и сформулировано определение понятия «финансовый менеджмент в бюджетном процессе». Приведены основные рекомендации по дальнейшему развитию финансового менеджмента в бюджетном процессе.

Д.В. Бочкарева

ИНВЕСТИЦИИ ИНОСТРАННЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКИЙ РЫНОК В 2010 ГОДУ: АНАЛИЗ ОСВЕЩЕНИЯ В СМИ

Ключевые слова: фармацевтический рынок, СМИ, инвестиции.

В статье исследован характер освещения в СМИ ключевых инвестиционных проектов иностранных фармацевтических компаний на российском рынке в 2010 году. Компании конкурируют не только в масштабности своих проектов, но в создании положительного образа инвестора среди релевантных групп – властей, журналистов, врачебного сообщества.

Е.С. Васютина

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СЫРЬЕВОЙ ДИНАМИКИ НА ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РФ

Ключевые слова: сырьевые циклы, человеческий капитал, экспорт природных ресурсов, доходы населения, экономическое развитие, природная рента.

В статье анализируются последствия роста мировых цен на сырьевые товары для экономики РФ и обусловленные ими изменения количественных и качественных показателей воспроизводства человеческого капитала.

Л.А. Велибекова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Ключевые слова: растениеводство, животноводство, хозяйства населения, крестьянские (фермерские) хозяйства, сельское хозяйство, кооперация.

Рассмотрены современное состояние и тенденции развития аграрного сектора экономики Дагестана. Показаны направления повышения эффективности его функционирования. Дан анализ развития системы сельскохозяйственной кооперации. Выявлены существенные проблемы в организации деятельности кооперативов. Обоснована необходимость поддержки кооперативных формирований со стороны государства и местных органов власти.

Т.Е. Викторук

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕТАСИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА

Ключевые слова: метасистема, контроллинг, информация, информатизация, промышленные предприятия.

Успешное функционирование деревообрабатывающих предприятий Красноярского края в современных условиях невозможно без совершенствования процессов управления в части оптимизации и упорядочивания управленческих воздействий через информатизацию контроллинга.

Л.А. Гончарова

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: профессиональное образование, государственное регулирование, система взаимодействия с вузом, работодатель.

Организация работы по подготовке и привлечению молодых специалистов для предприятия в системе профессиональной подготовки.

М.А. Горячев

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ИНВЕСТИЦИЙ ПО СТАДИЯМ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: финансирование, инвестиции.

В статье приводится обзор венчурных инвестиций за 2009 год. Исследование проводится на разных стадиях венчурного инвестирования. В условиях определенного спада в 2009 году в индустрии прямых и венчурных инвестиций основную роль в поддержании объемов инвестиций в компании на венчурных стадиях оказали фонды, созданные в рамках реализации программ частично-государственного партнерства, работа по формированию которых активно велась в предыдущие годы. Количество проектов на венчурных стадиях, готовых к привлечению инвестиций, остается невелико.

L.M. Bogatyreva

ESSENCE AND ROLE OF THE FINANCIAL MANAGEMENT IN THE BUDGETARY PROCESS

Keywords: the budget reform, the financial management in the budgetary process, the effectiveness of the budgetary expenditures.

The financial management's essence and it's role in the budgetary process were studied in the article. The various interpretations of the concept of «the financial management» were considered and the concept of «the financial management in the budgetary process» were defined. The basic recommendations about the further development of the financial management in the budgetary process are given.

D.V. Bochkareva

INVESTMENTS OF FOREIGN PHARMACEUTICAL COMPANIES IN THE RUSSIAN MARKET IN 2010: ANALYSIS OF THE MEDIA CONTENT

Keywords: pharmaceutical market, media, investment.

The article is dedicated to the media coverage of key investment projects of foreign pharmaceutical companies in the Russian market in 2010. Companies compete not only in scale of their projects, but in creating a positive investor's image among the relevant groups - the authorities, journalists, and medical community.

E.S. Vasjutina

POSITIVE IMPACT ON THE DYNAMICS OF COMMODITY REPRODUCTION OF HUMAN CAPITAL IN RUSSIA

Keywords: commodity cycles, human capital, natural resource exports, incomes, economic development, natural resource rent.

This article analyzes the impact of rising world commodity prices on the Russian economy and explains the changes of quantitative and qualitative indicators of the reproduction of human capital.

L.A. Velibekova

THE ACTUAL QUESTIONS OF DAGESTAN REPUBLIC AGRICULTURE DEVELOPMENT

Key words: Plant cultivation, animal breeding, heavy tradable business, economy of the population, farms, agriculture, cooperation.

Modern state and trends of development of Dagestan agrarian economy sector are observed. Directions of rise in operating benefits are shown. The analysis of the agricultural cooperation system development is given. The most essential problems in organization of cooperatives activities are revealed. Motivating the necessity of supporting cooperative formations by the state and local authority is justified.

T.E. Viktoruk

CONTROLLING META-SYSTEM INFORMATION SUPPORT ORGANIZATION

Key words: meta-system, controlling, information, informatization, industrial enterprises.

The successful operation of the Krasnoyarsk region woodworking enterprises under present-day conditions is impossible without improving management processes with regard to optimization and regulation of managerial effects by means of informatization of controlling.

L.A. Goncharova

INFLUENCE OF VOCATIONAL TRAINING SYSTEM ON PERSONNEL POTENTIAL OF AN ENTERPRISE

Keywords: vocational training, state regulation, system of interaction with higher educational institution, the employer.

Organization of work on preparation and attraction of young experts to enterprise in vocational training system.

M.A. Gorhachev

DISTRIBUTION OF INVESTMENTS ON STAGES OF VENTURE FINANCING IN RUSSIA

Key words: finance, investments.

This article provides a review of venture investments in 2009. Research is based on the different stages of venture investment. In condition of recession in 2009, the main role in the industry of private and venture capital investments into companies at venture stages plays funds that were created by programs of public-private partnerships which were actively done in previous years. The number of venture projects that are ready for investments is not big.

В.М. Дамиров

НЕЧЕТКАЯ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПРОСА

Ключевые слова: математическое моделирование спроса.

В статье рассмотрены проблемы доработки предложенной ранее многокритериальной модели, предназначенной для моделирования спроса потребителей на группу товаров, выпускаемых предприятием. Предложенная ранее модель позволяет учитывать основные факторы, влияющие на спрос.

Разработанная на основе нее новая математическая модель позволяет провести моделирование спроса для группы потребителей с различным уровнем доходов, минимизировать себестоимость продукции и максимизировать прибыль. Разработанная модель является моделью нечеткой многокритериальной оптимизации. В статье дана постановка нечеткой задачи оптимизации для целевой функции с интервальными коэффициентами и рассмотрены некоторые из методов ее решения, а именно поиск компромиссного решения и определение компромиссного решения при помощи метода редукции.

Также в статье была произведена общая постановка задачи многокритериальной оптимизации, рассмотрены методы решения данной задачи, а именно метод приведения ее к однокритериальному виду и метод декомпозиции. Для решения поставленной нечеткой многокритериальной задачи моделирования спроса потребителей был выбран метод декомпозиции.

А.К. Дараган

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ СТРАХОВАНИЯ

Ключевые слова: инвестиции, страхование, эффективность.

Важной задачей развития реальной экономики является разработка методологических подходов и инструментов по совершенствованию методов повышения экономической эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска. В настоящей статье предложен метод решения этой задачи, заключающийся в применении различных систем страхования на разных этапах реализации инвестиционных проектов.

В.В. Демина

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕСУРСАМ

Ключевые слова: рыночные отношения, постиндустриальная экономика, рабочее время.

В статье рассмотрено одно из направлений исследования постиндустриального хозяйства, а именно определение воздействия процессов, происходящих в производстве – как материальном, так и нематериальном, – на изменение социально-экономических отношений в обществе.

О.В. Доброчеев, Т.Н. Шелегина

ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ В ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: Критическая численность человечества, глобальный цикл 140 лет, динамика изменения народонаселения.

В конце XX века существование различных циклов экономического развития удалось объяснить различными пространственными размерами хозяйств. Рассмотрев динамику изменения критической численности человечества в глобальных 140-летних циклах социального развития, применить метод оценки критических уровней развития общества и найти оценки возможной в будущем динамики изменения народонаселения планеты. Выяснилось, что численность населения планеты действительно изменялась пороговым образом по окончании каждого глобального цикла развития.

Ю.С. Жукова

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инвестиции, оценка эффективности.

Вопросы инвестирования в АПК России являются наиболее актуальными в рамках решения проблем развития данного комплекса. Поэтому очень важна выработка правильного подхода к оценке экономической эффективности инвестиций в АПК, в частности для более активного их привлечения.

Х.Н. Замбаев

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОЙ РЕФОРМЫ И ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, финансовая система, государственные и муниципальные финансы, бюджетирование, ориентированное на результат, финансовые санкции, аудит

V.M. Damirov

FUZZY MULTICRITERION DEMAND MODEL

Keywords: mathematical modeling of demand.

The problems of completion of the multicriterion model offered earlier, which was intended for modeling of consumers' demand for a product group produced by the enterprise, are handled in the article. The model offered earlier allows to consider the principal factors influencing demand.

The new mathematical model developed on its basis allows to spend modeling of demand for group of consumers with various income level, to minimize the production price and to maximize the profit. This new model is a fuzzy multiobjective optimization model. The article describes a fuzzy optimization problem for the objective function with interval factors and some of solution methods, namely the search and the definition of the trade-off solution by means of a reduction method.

Also the article contains the general problem definition of the multiobjective optimization and the problem solution methods, namely a method of its reduction to one-criterion mode and a decomposition method. For the solution of the stated fuzzy multicriterion problem of consumers' demand modeling the decomposition method has been chosen.

A.K. Daragan

RISK MANAGEMENT WITH SECURITY SYSTEMS

Key words: investment, insurance and efficiency.

An important task in the development of the real economy is the development of methodological approaches and tools to improve methods of increasing the economic efficiency of investment projects under uncertainty and risk. In this paper we propose a method of solving this problem is to use a different insurance systems in various stages of implementation of investment projects.

V.V. Dyomina

TO A QUESTION ON MARKET RELATIONS PRESERVATION IN POSTINDUSTRIAL ECONOMY TOWARDS RESOURCES

Key words: Market relations, postindustrial economy, working hours.

This article handles one of postindustrial economy research directions, namely definition of the processes influence occurring in production – both material, and non-material, – on change of socioeconomic relations in society.

O.V. Dobrocheev, T.N. Shelegina

CYCLIC PHASE TRANSITIONS IN THE SOCIETY

Keywords: Critical number of mankind, global cycle of 140 years, dynamics of change of the population.

In the end of the XX-th century existence of various cycles of economic development it was possible to explain in the various spatial sizes of economy. Having considered dynamics of change of critical number of mankind in global 140-year-old cycles of social development to apply a method of an estimation of critical levels of development of a society and to find estimations possible in the future of dynamics of change of the population of a planet. It was found out, that the planet population really changed in the threshold image upon termination of each global cycle of development.

J.S. Zhukova

FEATURES OF AN ESTIMATION OF ECONOMIC EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN AGRICULTURE

Keywords: agriculture, investments, efficiency estimation.

Investment questions in agrarian and industrial complex of Russia are the most actual within the limits of the decision of problems of development of the given complex. Therefore development of the correct approach to an estimation of economic efficiency of investments into agrarian and industrial complex, in particular for their more active attraction is very important.

K.N. Zambaev

ROLE OF THE STATE FINANCIAL CONTROL IN THE CONDITIONS OF BUDGETARY REFORM AND FACTORS OF INCREASE OF ITS PRODUCTIVITY

Keywords: the state financial control, performance budgeting, financial system, the state and municipal finance, financial sanctions, efficiency audit, effectiveness, innovations.

эффективности, результативность, инновации.

В статье рассматриваются значение и роль государственного финансового контроля в условиях повышения эффективности бюджетных расходов в рамках реализуемой бюджетной реформы, а также отмечены факторы, которые могут повлиять на результативность государственного финансового контроля.

П.С. Ивочкин
НЕРЫНОЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РФ

Ключевые слова: Сектор экономики, социальная сфера в экономике.

Нерыночный сектор экономики представляет собой социальную сферу экономики. Социальная экономика тесно связана с формами и отношениями собственности. Статья посвящена проблемам социальных гарантий, о которых говорит Конституция.

М.В. Игнатова
ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА НА РЫНКЕ КИРПИЧА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: рынок кирпича, товарная политика, жизненный цикл кирпича.

Статья посвящена анализу основных направлений товарной политики на российском рынке кирпича. Кирпич, как и любой другой товар, имеет свой жизненный цикл. С появлением новых технологий, ускоряющих и удешевляющих процесс строительства, он начал терять свои позиции на рынке строительных материалов.

И.Е. Ильина, О.Г. Родина, А.Е. Скворцов
ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Ключевые слова: деловая репутация, гудвилл, сервисная репутация, нематериальные активы, имидж, интеллектуальный капитал, культура обслуживания.

В статье дано понятие и отражена сущность деловой репутации. Раскрыты ее составляющие применительно для предприятий технического сервиса. Предприятия технического сервиса обслуживают мобильную технику и оказывают услуги по ремонту. Уровень удовлетворенности клиентов формирует общественное мнение и деловую репутацию предприятия на конкретном сегменте рынка. Деловая репутация предприятия обуславливает наличие ряда конкурентных преимуществ.

С.И. Келеметова
ТЕХНИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: технико-организационный уровень производства, экономическая устойчивость предприятия, технический уровень производства.

Статья посвящена вопросу обеспечения устойчивого развития предприятия. В ней рассмотрены факторы, влияющие на экономическую устойчивость промышленного предприятия, и обозначена ведущая роль технико-организационного уровня производства на предприятии в обеспечении его устойчивого экономического состояния.

Н.М. Кирсанова
ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В РОССИИ

Ключевые слова: Федеральная целевая программа, социально-экономическая программа, мониторинг, бюджетирование, оценка эффективности, аудит эффективности, финансовый контроль.

В России федеральные социально-экономические программы насчитывают уже двадцатилетнюю историю. За это время они претерпели немало изменений, но, не смотря на изменившиеся сроки и масштабы, они по-прежнему требуют постоянного контроля со стороны государства. А возросший масштаб только увеличил важность качественной и своевременной оценки эффективности их реализации.

Н.А. Кораблев
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РОСТА ОБЪЕМА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГОРОДЕ СОСНОВЫЙ БОР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2003-2010 ГОДАХ

Ключевые слова: объем промышленного производства, математическая модель, индекс корреляции, средняя ошибка аппроксимации, статистическая значимость.

В статье приводятся результаты разработки математической модели роста объема промышленного производства в г. Сосновый Бор Ленинградской области в 2003-2010 годах. Использован метод аналитического выравнивания рядов динамики. В качестве формы модели рассмотрены показательная функция и парабола 2-й степени.

In the article considers value and a role of the state financial control in the conditions of increase of efficiency of budgetary expenses within the limits of realized budgetary reform, and also factors which influence effectiveness of the state financial control are noted.

P.S. Ivochkin
NON-MARKET SECTOR OF RUSSIAN ECONOMY

Key words: economy, social sector in the economy.

Non-market economy is a social sector of the economy. Social economy is closely linked with the forms and property relations. The article deals with the problems of social guarantees, which is said by the Constitution.

M.V. Ignatova
THE PRODUCT POLICY IN THE BRICK MARKET: FUTURE TRENDS

Key words: brick market, product policy, life cycle of a brick.

The article is dedicated to the main areas of product policy in the Russian brick market. Brick, like any other product, has its life cycle. It has begun losing its position in the building materials market while new effective technologies have appeared. They accelerate the building process and reduce the costs.

I.E. Ilina, O.G. Rodina, A.E. Skvorzov
BUSINESS REPUTATION OF THE ENTERPRISES OF TECHNICAL SERVICE

Keywords: business reputation, goodwill, service reputation, intangibles assets, image, brain capital, service culture.

In this article the notion of business reputation is given and its essence is reflected. Componentry are discovered in respect to enterprises of maintenance. Enterprises of the technical service operate mobile machinery and render services of repairs. The customers contentment level forms public opinion and business reputation of enterprise on concrete segment of the market. Business reputation of enterprise makes for a range of competitive advantages.

S.I. Kelemetova
TECHNICAL ORGANIZATIONAL LEVEL OF PRODUCTION IN THE SYSTEM OF FACTORS OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE ECONOMIC SUSTAINABILITY

Key words: technical organizational level of production, economic stability of the enterprise, technical level of production.

The article deals with the problem of the enterprise stable development. It regards factors influencing economic stability of the industrial enterprise and defines the leading role of technical organizational level in the stable economic state provision.

N.M. Kirsanova
THE PROBLEM OF CONTROL AND IMPLEMENTATION EFFICIENCY FEDERAL SOCIAL-ECONOMIC PROGRAMS IN RUSSIA

Keywords: The federal target program, the socio-economic program, monitoring, budgeting, performance evaluation, performance audit, financial control.

In Russia the federal socio-economic programs already account for a twenty-year history. During this time they have undergone many changes, but nevertheless, the changed terms and scope, they still require constant monitoring by the state. And the increased scale only increased the importance of quality and timely evaluation of the effectiveness of their implementation.

N.A. Korablev
MATHEMATICAL MODEL OF THE GROWTH IN INDUSTRIAL OUTPUT IN THE CITY SOSNOVY BOR LENINGRAD REGION IN 2003-2010

Keywords: industrial output, mathematical model, index correlations, the average error of approximation, statistical significance.

This article describes results of the development of mathematical model of growth in industrial output in Sosnovy Bor Leningrad region in 2003-2010. Analytical method used alignment series. As a form of model considered exponential and parabola 2nd degree.

М.С. Корниенко

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ
СТОИМОСТИ ПРИ ВВОЗЕ ТОВАРОВ В РАМКАХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА РОССИИ,
БЕЛОРУССИИ И КАЗАХСТАНА

Ключевые слова: таможенная стоимость, стоимость сделки, таможенное регулирование, Таможенный союз.

Таможенная стоимость в большинстве случаев влияет на величину суммы таможенных платежей, а значит, для повышения эффективности взимания необходимо постоянно совершенствовать систему контроля таможенной стоимости. В данной статье рассмотрены проблемы, которые возникают при определении и контроле таможенной стоимости, а также система мер, направленная на их устранение.

Д.И. Кочнов

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОТАЦИОННЫХ РЕГИОНОВ РФ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ
ПРОВИНЦИЙ ЮЖНОЙ КОРЕИ

Ключевые слова: стабилизация национальной экономики, дотационные провинции.

Активизация процессов роста экономики регионов строится на том, что каждый регион в своем развитии должен опираться на имеющиеся у него ресурсы и, на их основе, максимально использовать их преимущества, обусловленные местными особенностями. Статья посвящена рассмотрению экономической деятельности дотационных регионов в Южной Корее.

Э.Г. Кузнецова

В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

Ключевые слова: потребность, импорт, продовольственная безопасность, птичье мясо, отрасль, стандарты.

В статье рассматриваются вопросы самообеспеченности населения страны продуктами питания. Особое внимание уделяется производству и потреблению мяса птицы в России и за рубежом. Обосновываются причины приостановления импорта мяса птицы из США. Делаются определенные выводы по насыщению рынка мяса птичьим мясом.

Н.П. Кузьмич

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Ключевые слова: государственная поддержка, долевое строительство, жилищное строительство, инвестиционная деятельность.

В регионе осуществляется государственная поддержка инвестиционной деятельности, в связи с этим наряду с Федеральными законами принят ряд законов на уровне субъектов Федерации. Кроме того утверждена Стратегия развития жилищного строительства в Амурской области, задачами которой является комплексное решение проблем жилищного строительства.

М.Д. Курданов

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИРОВОГО
ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Ключевые слова: мировой финансовый кризис, глобализация, социальная политика, неравенство доходов и уровень бедности, перераспределительная политика государства.

В статье рассматриваются некоторые аспекты влияния глобализационных процессов на характер распространения социально-экономических последствий мирового финансового кризиса на примере российской экономики. В работе отмечается неготовность социальных институтов государства к демпфированию негативных последствий мирового финансового кризиса, указываются недостатки реализуемой социальной политики страны.

В.В. Курносов

ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В СССР

Ключевые слова: Планирование, Госплан.

В статье анализируется опыт планирования экономического развития в СССР и практического использования инструментов экономического планирования в различных странах. Приводятся аргументы необходимости создания экономического механизма, с помощью которого можно было бы осуществлять индикативное планирование (Госплан России).

О.И. Лашков

ФАКТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: Факторинговые операции, факторинговые компании.

M.S. Kornienko

IMPROVING THE EFFICIENCY THE CUSTOMS VALUE WHEN
IMPORTING GOODS UNDER THE CUSTOMS UNION RUSSIA,
BELARUS AND KAZAKHSTAN

Keywords: customs value, transaction value, customs regulation, the Customs Union.

Customs value in most cases it affects the amount of customs duties, and hence to improve the efficiency of collection is necessary to continually improve the system of customs value control. This article discusses the problems that arise in defining and controlling the customs value, as well as a system of measures aimed at their elimination.

D.I. Kochnev

FORMING FOUNDATIONS OF ECONOMIC ACTIVITY SUBSIDIZED
REGIONS OF RUSSIA ON THE EXAMPLE OF THE PROVINCES OF
SOUTH KOREA

Key words: stabilization of the national economy, subsidized provinces.

Activation of the growth of regional economy based on the fact that each region in its development should be based on available resources and, through them, maximize their benefits according to local circumstances. The article deals with the economic activities of subsidized regions in South Korea.

E.G. Kuznetsova

IN INTERESTS OF MAINTENANCE OF FOOD SAFETY

Keywords: requirement, import, food safety, the bird's meat, branch, standards.

In article questions of self-sufficiency of the population of the country are considered by foodstuff. The special attention is given to manufacture and fowl consumption in Russia and abroad. The reasons of stay of import of fowl from the USA are proved. Certain conclusions on saturation of the market of meat by the bird's meat become.

N.P. Kuzmich

LEGAL ASPECTS OF THE INVESTMENT POLICY OF REGION

Keywords: state support, share building, housing construction, investment activity.

In region it is carried out the state support of investment activity, within this along with Federal laws a number of laws at subjects of Federation level was accepted. Besides it was confirmed the strategy of development of housing construction in the Amur region which goal is the complex decision of problems of housing constructions.

M.D. Kurdanov

SOCIO-ECONOMIC IMPACT OF THE GLOBAL FINANCIAL CRISIS
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION ECONOMIC TIES

Keywords: global financial crisis, globalization, social policy, income inequality and poverty, redistributive policies of the state.

This article discusses some aspects of the impact of globalization processes on the propagation of the socio-economic impact of the global financial crisis as an example of the Russian economy. In marked reluctance of social institutions of the state to damping the negative effects of the global financial crisis, indicated shortcomings of social policies implemented by countries.

V.V. Kurnosov

NOVGOROD BRANCH OF THE ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND FINANCE HISTORICAL LESSONS OF
ECONOMIC DEVELOPMENT PLANNING IN THE USSR

Keywords: Planning, Gosplan.

Historical lessons of economic development planning in the USSR. The article examines the experience of planning economic development in the USSR and the practical use of tools of economic planning in different countries. Set out the arguments need to create the economic mechanism through which to carry out indicative planning (Gosplan Russia).

O.I. Lashkov

FACTORING IN MODERN RUSSIA

Keywords: factoring, factoring companies.

Факторинг зарекомендовал себя как эффективный инструмент совершенствования финансов предприятий, улучшения состояния денежных расчётов. В статье рассмотрена необходимость применения факторинговых операций для российских компаний.

Н.Г. Лимонова

СТРУКТУРНЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА

Ключевые слова: Национальное богатство, проблемы оценки.

Важным моментом определения общего объема национального богатства является правильная оценка его элементов. В статье исследованы проблемы недооценки стоимости нашей страны, представленные факторы, препятствующие повышению капитализации российских активов.

Т.Л. Ляхницкая

ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ОРГАНИЗАЦИЙ РОЗНИЧНОЙ И ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Ключевые слова: Розничная торговля, оптовая торговля, аудит.

В розничной и в оптовой торговле существует ряд особенностей, на которые аудиторю следует обратить внимание при проверках. В статье рассмотрены такие особенности как соблюдение установленных правил продажи товаров, соблюдение установленных правил наличных расчетов с покупателями, оформление, учет, налогообложение торговых скидок, премий, бонусов.

Д.В. Маловичко

РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Ключевые слова: рынок, жилищно-коммунальные услуги, конкуренция, монополизм, развитие, управление, жилье, маркетинг, поставщик, потребитель.

Развитие рыночных отношений в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг важнейшая составляющая стабилизации данного сектора экономики, позволяющая потребителям получать качественные услуги, а поставщикам этих услуг стабильно работать и получать прибыль.

П.Г. Мартыненко, О.А. Шалюгина

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АУДИТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Ключевые слова: Учет расчетов по оплате труда, аудит, качество аудита, аудиторская проверка.

Бухгалтерский учет труда и его оплаты, являясь одним из важнейших участков бухгалтерского учета, обеспечивает информационное накопление и систематизацию данных о затратах труда, заработной плате, налогах и отчислениях как по каждому работнику, так и по трудовому коллективу организации в целом. Обеспечение качества аудиторских услуг необходимо в целях укрепления позиций российского аудита на внутреннем и внешнем рынке, повышения конкурентоспособности. В статье рассмотрен процесс планирования аудита, при котором аудиторю следует использовать свое профессиональное суждение, чтобы оценить аудиторский риск и разработать аудиторские процедуры, необходимые для снижения данного риска до приемлемо низкого уровня.

Л.Г. Милыева, О.В. Борисова

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ НА РЕГИСТРИРУЕМОМ ЛОКАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА

Ключевые слова: регистрируемый локальный рынок труда; параметры соответствия безработных и вакансий; комплексный подход; уровень благополучности ситуации.

Представлена методика комплексной оценки ситуации на регистрируемом локальном рынке труда, учитывающая различные аспекты соответствия совокупного предложения и совокупного спроса на рабочую силу: количественное соответствие, квалификационное соответствие, соответствие уровня образования и стоимостное (ценовое) соответствие.

Л.Г. Милыева, В.Д. Милыев, А.А. Дамбовская

МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специальная (предметная) компетентность; психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность; социально-организационная (управленческая) компетентность; креативная компетентность.

Представлена методика количественной оценки профессиональной компетентности научно-педагогических работников ВУЗа. В структуре профессиональной компетентности выделены пять элементов в структуре профессиональной компетентности: специальная (предметная)

Factoring has recommended itself as an effective tool for improving the finances of enterprises, improvement of cash payments. The article describes the need for factoring operations for Russian companies.

N.G. Limonova

STRUCTURAL AND INSTITUTIONAL PROBLEMS NATIONAL WEALTH ESTIMATIONS

Key words: National wealth, estimation problems.

Important point at definition of total amount of national wealth is the correct mistakes of its elements. In article problems of underestimation of cost of our country are investigated, the factors, interfering increase of capitalization of the Russian actives are presented.

T.L. Lyahnitskaya

FEATURES OF AUDIT INSTITUTIONS RETAIL AND WHOLESALE TRADE

Keywords: Retail, Wholesale, audit.

In the retail and wholesale trade, a number of features that the auditor should pay attention during inspections. The article deals with features such as compliance with established rules of sale of goods, compliance with established rules of cash payments to customers, design, accounting, taxation, trade discounts, premiums and bonuses.

D.V. Malovichko

DEVELOPMENT OF MARKET RELATIONS IN THE PROVISION OF UTILITY SERVICES

Key words: Market, housing and communal services, competition, monopoly, development, management, housing, marketing, suppliers, customers.

Development of market relations in the provision of utility services essential element for the stabilization of the economy, allowing consumers to receive quality services and suppliers of these services operate stably and make a profit.

P.G. Martynenko, O.A. Shalyugina

FEATURES OF ACCOUNTING AND AUDIT SETTLEMENTS ON WAGES

Keywords: Accounting for the settlement of payment, audit, quality audit, audit.

Accounting work and its remuneration, being one of the most important areas of accounting, provides the information collection and systematization of data on labor costs, wages, taxes and deductions for each employee as well as by the labor collective organization as a whole. Ensuring the quality of audit services is necessary in order to strengthen the position of the Russian audit on domestic and foreign markets, improving competitiveness. This article describes the process of planning the audit, in which the auditor should use his professional opinion to assess audit risk and design audit procedures that are necessary to reduce this risk to an acceptably low level.

L.G. Milyaeva, O.V. Borisova

TECHNIQUE OF COMPLEX ESTIMATION OF THE RECORDING LOCAL LABOR MARKET SITUATION

Keywords: recorded local labor market, compliance parameters to the unemployed and vacancies, integrated approach, level of the situation safely.

Technique of complex estimation of the recording local labor market situation is presented. Technique takes into account various aspects of compliance with aggregate supply and aggregate demand for labor: a quantitative compliance, a qualifying compliance, the level of education and value (price) compliance.

L.G. Milyaeva, V.D. Milyaev, A.A. Dambovskaia

TECHNIQUE OF QUANTITATIVE ESTIMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL WORKERS OF HIGH SCHOOL

Keywords: professional competence, a special (subject) competence, psychological and pedagogical competence, communicative competence, socio-organizational (managerial) competence; creative competence.

Technique of quantitative estimation of professional competence scientific and pedagogical workers of high school is presented. Five elements in the structure of professional competence are allocated: a special (subject) competence, psychological and pedagogical competence, communicative competence, socio-organizational (managerial) competence; creative competence.

компетентность; психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность; социально-организационная (управленческая) компетентность; креативная компетентность.

О.В. Мингалеева, О.В. Хазиева
ПРОБЛЕМЫ МОНОГОРОДОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: Моногород, модернизация, государственная поддержка.

Одним из важнейших факторов развития современной экономики является модернизация моногородов и градообразующих предприятий. В статье исследованы актуальные проблемы моногородов, рассмотрены пути их решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В.А. Муталимов

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОССИИ:
УГРОЗЫ И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Ключевые слова: Россия, социальная сфера, угроза, экономическая безопасность, внебюджетные фонды, пенсионное обеспечение, патернализм.

Определены роль и место безопасности социальной сферы в системе экономической безопасности России. Приведен механизм предотвращения опасности социальной сфере. Анализированы роль и место внебюджетных фондов социального страхования в механизме обеспечения экономической безопасности социальной сферы России.

Е.Б. Николенко

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИОКР, ВЛИЯЮЩИХ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ИНВЕСТИЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье рассматриваются различные подходы повышения инвестиционной привлекательности инновационного проекта, применимые на данном этапе развития экономики страны. Особое внимание уделено особенностям планирования инвестиционного обеспечения НИОКР как этапу реализации инновационного проекта, содержащему наибольшую долю неопределённости.

Т.В. Олейник

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Ключевые слова: Инвестиции, портфельное инвестирование.

Инвестиционная направленность вложений приводит к созданию портфелей, сформированных из ценных бумаг. Статья посвящена рассмотрению формирования привлекательного портфельного инвестирования.

М.Н. Павленков, А.В. Парамонов

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЛИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: материальные ресурсы, контроллинг, предприятие.

Необходимым условием организации производства продукции является обеспечение его материальными ресурсами. В статье рассматривается использование контроллинга в совершенствовании управления материальными ресурсами промышленного предприятия.

А.А. Паин

МАЛЫЙ БИЗНЕС В УНИВЕРСИТЕТЕ: УПРАВЛЕНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ

Ключевые слова: конкурентоспособность, малый бизнес, университет.

Развитие малого бизнеса способствует решению ключевой задачи университета – модернизации человеческого капитала, а также созданию благоприятного инвестиционного климата. В статье определены особенности управления конкурентоспособностью такого бизнеса на рынке светопрозрачных конструкций.

К.В. Первов

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИМ
ОБСЛУЖИВАНИЕМ И РЕМОНТОМ ОБОРУДОВАНИЯ НА
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Ключевые слова: техническое обслуживание и ремонт оборудования, управление инфраструктурой, Enterprise Asset Management.

В условиях высокой кризиса задача управления ремонтом и обслуживанием оборудования выходит со второго плана на первый. Руководство предприятия в условиях дефицита средств и критической изношенности оборудования должно искать баланс между минимизацией рисков в текущем периоде и возможностью замены оборудования в будущем. EAM-система (англ. Enterprise Asset Management) позволяет рассчитать «золотую середину» между слишком частым и слишком редким ремонтом.

O.V. Mingaleeva, O.V. Khazieva

PROBLEMS OF MONOCITIES AND THE WAY OF THEIR DECISION
IN THE CONDITIONS OF ECONOMY MODERNIZATION

Key words: the Monocity, modernization, the state support.

One of the major factors of development of modern economy is modernization of monocities. In article actual problems of monocities are investigated, ways of their decision at federal, regional and local levels are considered.

V.A. Mutalimov

THE ECONOMIC SECURITY OF SOCIAL SPHERE OF RUSSIA:
THREATS AND PREVENTION

Key words: Russia, social sphere, threat, economic security, off-budget funds, pensions, paternalism.

Define the role and place of social security in the economic security of Russia. Provides a mechanism for preventing the risk of social sphere. Analyzed the role and place of extra-budgetary funds of social insurance in the mechanism of ensuring economic security of social sphere of Russia.

E.B. Nikolenko

SPECIFICITY OF THE PLANNING OF INVESTMENT SUPPORT R&D
AT THIS STAGE OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE
COUNTRY

The article examines different approaches to increase investment attractiveness of the innovation project, applicable at this stage of development of the economy. Particular attention is paid to the peculiarities of the investment planning software R&D stage as an innovative project that contains the greatest amount of uncertainty.

T.V. Oleynik

INVESTMENT IN THE SECURITIES MARKET

Key words: investment, portfolio investment.

Investment focus of investment leads to the creation of portfolios formed from the securities. The article deals with the formation of an attractive portfolio investment.

M.N. Pavlenkov, A.V. Paramonov

THE EXPLANATION OF CONTROLLING CONCEPTS OF ENSURING
OF MATERIAL RESOURCES AT THE PLANT

Key words: material resources, controlling, plant.

The necessary condition in organization of production is the provision with material resources. The article deals with the problem of using of controlling to improve the management of material resources at the plant.

A.A. Payn

THE SMALL BUSINESS IN THE UNIVERSITY: COMPETITIVE
ADMINISTRATION

Key words: Ability to compete with, small business, university.

The development of the small business is promoting to the solution of the key task of the university: the modernization of human capital and the foundation of the most favorable conditions for investment. The peculiarities of competitive administration of such business at the light transparent constructions market are indicating in this article.

K.V. Pervov

MODERN APPROACH TO MAINTENANCE MANAGEMENT FOR
INDUSTRIAL ENTERPRISES

Key words: Equipment maintenance and repair, infrastructure management, Enterprise Asset Management.

In conditions of global crisis, maintenance management comes from second plan to first. The company's management in a critical shortage of funds and depreciation of equipment should find a balance between minimizing risk in the current period and the possibility of replacing the equipment in the future. EAM (Enterprise Asset Management) systems can calculate the "middle ground" between too frequent and infrequent repairs.

О.В. Поротова

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАК КАЧЕСТВЕННАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ*Ключевые слова: стоимость бизнеса, экспресс-метод, экономический вклад
предприятия.*

Предложенная в статье методика рассматривается как комплексный подход по определению оценки бизнеса с учетом инвестиционных интересов собственников, инвесторов, социума, государственных структур, в результате чего должен агрегироваться эффективный процесс ведения бизнеса.

А.И. Репичев, Л.В. Тугачева

ПРОЦЕСС РЕГИСТРАЦИИ ТОВАРНОГО ЗНАКА

Ключевые слова: товарный знак, регистрация.

При разработке стратегии развития предприятия одним из ключевых должен являться вопрос защиты продукции.

Надежная правовая защита интеллектуальной собственности обеспечивает предприятию устойчивое положение среди других производителей, а также хорошие перспективы для дальнейшего роста и вывода на рынок новых товаров.

Перед любым предприятием рано или поздно встает вопрос о том, как максимально эффективно защитить свою продукцию от копирования и недобросовестной конкуренции. Данная статья позволяет рассмотреть и применить в практической деятельности процесс регистрации товарных знаков.

Л.Ш. Садьков

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

*Ключевые слова: резервная валюта, валютная система, мировое хозяйство,
валютный курс.*

Неотъемлемой частью рыночных преобразований в России являлась либерализация внешнеэкономических связей. В рамках либерализации внешнеэкономических отношений происходил переход к рыночным методам установления валютного курса рубля. Переход на рыночные методы ведения хозяйства принципиально изменил роль валютного курса в экономической политике и хозяйственной жизни страны. В рамках новой российской экономики валютный курс использовался в расчетных целях. В рыночных условиях, когда хозяйствующие субъекты обрели самостоятельность, возникли реально действующие категории товарно-денежного хозяйства, валютный курс начал активно влиять на рентабельность экспорта и импорта, уровень внутренних цен, финансовое состояние отдельных предприятий и страны в целом, уровень жизни населения. Курс становится важнейшим макроэкономическим параметром.

И.С. Скорикова

РАЗВИТИЕ РОЗНИЧНОЙ СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ, ПРЕДПОСЫЛКИ К
ГЛОБАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ЗАТРАТАМИ*Ключевые слова: розничная торговая сеть, потребительская кооперация,
контроль, логистические затраты.*

В статье рассматривается состояние развития розничной торговли в России в целом и конкретно в Волгоградской области. Приводятся концепции развития торговли организаций потребительской кооперации до 2015 года. Аргументируется необходимость глобализации контроля логистических затрат.

Л.Б. Сунгатуллина

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКОВ В
МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ*Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности,
учет, вознаграждения, пенсионные выплаты.*

В статье рассмотрены виды вознаграждений согласно Международным стандартам финансовой отчетности. Выделены требования к раскрытию информации о вознаграждениях работников в финансовых отчетах. Раскрыты виды пенсионных выплат, порядок применения пенсионных программ.

Е.Н. Трофимова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ
ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ*Ключевые слова: негативное воздействие, экологические платежи, аудит.*

Экологический аудит проводится с целью определения соответствия деятельности предприятия нормативам в области охраны окружающей среды. Проведение экологического аудита позволяет значительно сэкономить средства и оптимизировать внутреннюю систему управления

O.V. Porotova

ESTIMATE OF BUSINESS VALUE AS A PART OF THE MECHANISM
OF INCREASING OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS*Keywords: business value, express –method, economic deposit of company.*

In this article is considered a complex method to determine business estimate, taking into account the investment interests of owners, investors, society, state structures for effective business.

A.I. Repichev, L.V. Tugacheva

THE TRADEMARK REGISTRATION PROCESS

Keywords: trademark, registration.

The development strategy of the company one of the key should be the question of protection products. Legal protection of intellectual property provides the company a stable position among the other manufacturers, as well as good prospects for further growth and market new products. Before any company sooner or later the question of how to most effectively protect their products against copying and unfair competition. This article allows us to consider and adopt in practice the process of trademark registration.

L.Sh. Sadykov

BASES OF DEVELOPMENT OF THE CURRENCY POLICY OF
RUSSIA*Keywords: reserve currency, monetary system, the world economy, the
exchange rate.*

Integral part of market transformations to Russia was liberalization of foreign economic relations. Within the limits of liberalization of the external economic relations there was a transition to market methods of an establishment of the rate of exchange of rouble. Transition to market methods of housekeeping has essentially changed a role of the rate of exchange in economic policy and economic life of the country. Within the limits of new Russian economy the rate of exchange was used in the settlement purposes. In market conditions when managing subjects have found independence, there were really operating categories of a commodity-money economy, the rate of exchange has started to influence actively profitability of export and import, level of the internal prices, a financial condition of the separate enterprises and the country as a whole, a population standard of living. The course becomes the major macroeconomic parameter.

I.S. Skorikova

DEVELOPMENT OF RETAIL NETWORK TRADE, THE
PRECONDITION TO CONTROL GLOBALIZATION OVER
LOGISTICAL EXPENSES*Keywords: a retail trading network, consumers' cooperative society,
control, logistical expenses.*

In article the condition of development of retail trade in Russia as a whole and particularly in the Volgograd region is considered. Concepts of development of trade of the organizations of consumers' cooperative society till 2015 are resulted. Necessity of globalization of control of logistical expenses is given reason.

L.B. Sungatullina

INTERPRATIDEN OF THE TOTAL REWARDS OF THE STAFF IN
INTERNATIONAL ACCOUNTING STANDARDS*Key words: International Accounting Standards, accounting, total rewards,
pensioners pay-off.*

This article deals with the kinds of the total rewards according to International Accounting Standards. Demands for the revealing of the information about total rewards in financial accounting are picked out. Kinds of pensioners pay-off, the order of the application of programmers are shown.

E.N. Trofimova

THE USAGE OF ECOLOGICAL AUDITING TO deCREASE
ENVIRONMENTAL charges IN OIL AND GAS INDUSTRY*Key words: negative influence, environmental charges, auditing.*

Ecological audition is a complex checkup which is aimed to detect the company's activities compliance with the environmental law requirements. Ecological auditing not only helps to reduce environmental charges, but also to improve the effectiveness of environmental management system.

охраной окружающей среды на предприятии.

Л.Н. Трофимова

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ»

Ключевые слова: экономическая эффективность, эффективность хозяйственной деятельности предприятий, эффективность общественного производства.

Исследование понятия «экономическая эффективность» актуализируется в условиях институциональных трансформаций, происходящих в национальной экономике. В статье исследован генезис понятия «экономическая эффективность», развитие теории эффективности, проведена группировка мнений ученых-экономистов, исследующих различные стороны понятия «экономическая эффективность»

А.М. Усенко

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА В ФИНАНСИРОВАНИИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННО АКТИВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: инновационно активные малые предприятия, факторинг, финансирование.

В статье рассматривается современная форма финансирования инновационно активных малых предприятий – факторинг и его виды. Исследованы динамика и тенденции факторинговых операций в России и за рубежом. Особое внимание уделено преимуществам факторинга перед другими способами привлечения финансовых ресурсов малыми предприятиями.

А.А. Ушаков

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Ключевые слова: Бюджетные учреждения здравоохранения, источники финансирования, учетная политика.

Рассматриваются источники финансирования в бюджетных учреждениях здравоохранения. В целях эффективного использования бюджетных средств необходимо совершенствовать учетную политику учреждения. Приводятся практические примеры разработки учетной политики в учреждениях здравоохранения.

М.В. Химченко

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ МОРЕПЛАВАНИЯ»

Ключевые слова: безопасность мореплавания, приемлемый риск.

Судоходство, являясь одним из самых древних и самым интернациональным средством коммуникаций, одновременно является и одной из самых опасных. Однако единого толкования категории «безопасность» общественность ещё не выработало. В статье исследовано содержание категории «безопасность», раскрыты её составляющие и представлена формулировка рассматриваемой категории применительно к морской индустрии.

Е.В. Чадина

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Ключевые слова: социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обеспечение, граждане, имеющие детей, социальное страхование.

В данной статье определено место социальной поддержки в системе социальной защиты. Приведены различные точки зрения ученых на содержание понятия «социальная поддержка», дано определение социальной поддержки граждан, имеющих детей. В силу разноаспектности содержания понятия «социальная поддержка» приведена ее классификация по признакам.

Ю.В. Чернова

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2009 ГОДУ

Ключевые слова: доходы от финансово-хозяйственной деятельности, доходы от основной деятельности, качество дохода.

Приведены результаты статистической оценки качества доходов агропромышленных предприятий Самарской области, полученные в ходе выборочного обследования производителей сельскохозяйственной продукции в 2009 году.

А.Ю. Шалагин

УРОВЕНЬ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В РЕГИОНАХ

Анализ уровня пенсионного обеспечения граждан России в регионах: Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Московская область,

L.N. Trofimova

GENESIS OF CONCEPT "ECONOMIC EFFICIENCY"

Keywords: economic efficiency, efficiency of economic activities of the enterprises, efficiency of a social production.

Research of concept "economic efficiency" is staticized in conditions the transformations occurring in national economy. In article genesis of concept "economic efficiency", development of the theory of efficiency is investigated, the grouping of opinions of the scientists-economists investigating the various parties of concept "economic efficiency" is spent

A.M. Usenko

PROSPECTS FACTORING AS THE EXTERNAL FINANCING SOURCES FOR INNOVATIVE SMALL BUSINESS

Key words: Innovative small business, factoring, financing sources.

The article explores the factoring as one of the courses of financial provision for innovatively active small businesses. The moving forces and tendency factoring operation in Russia and in the other country are mentioned in the article. Special attention is paid to the advantage factoring over the others financing sources for small businesses.

A.A. Ushakov

NECESSITY OF IMPROVEMENT IN AN ACCOUNT POLICY FOR BUDGETARY INSTITUTION OF PUBLIC HEALTH SERVICES

Key words: the budgetary institutions of the public health services, the financing sources, the registration policy.

The Financing sources in the budgetary institutions of the public health services are considered. With an object of the effective use of the budgetary funds it is necessary to improve the registration policy of institution. Practical examples of the registration policy elaboration in the public health services institutions are resulted.

M.V. Khimchenko

RESEACH AND ANALYSIS OF THE CATEGORY «SAFETY NAVIGATION»

Key Words: safety navigation, acceptable hazard.

Shipping is the most ancient and international means communications and it is very dangerous. But there is not common interpretation category «safety» by the society. The category content «safety» is investigated in the article. All components are opened and there is formulation of category under the question with reference to maritime industry.

E.V. Chadina

NEW APPROACHES TO THE METHODOLOGY OF A STUDY OF CONCEPT "SOCIAL SUPPORT OF CITIZENS, WHO HAVE CHILDREN"

The keywords: social protection, social support, social aid, social welfare, citizens, who have children, social insurance.

In this article the place of social support in the system of social protection is determined. Are given different points of view of scientists to the content of concept "social support", is given determination "social support of citizens, who have children". To the force of differently aspects of the content of concept "social support" it is given its classification according to the signs.

Y.V. Chernova

THE ANALYSIS OF QUALITY OF INCOMES OF THE AGRICULTURAL ENTERPRISES OF THE SAMARA REGION IN 2009

Key words: Incomes of financial and economic activity, incomes of primary activity, other incomes, quality of the income.

Results of a statistical estimation of quality of incomes of the agroindustrial enterprises of the Samara region, received are resulted during selective inspection of manufacturers of agricultural production in 2009.

A.Y. Shalagin

LEVEL PENSIONERY PROVISION CITIZENS OF RUSSIA IN REGIONS

Analysis of level pensionery provision citizens of Russia in regions: Republic Bashkortostan, Republic Tatarstan, Moscow region, Moscow and

Москва и в целом по Российской Федерации.

Г.Е. Яковлев, Э.Г. Кузнецова
АПК КЛЮЧЕВАЯ ОТРАСЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ключевые слова: аграрно-промышленный комплекс (АПК), Доктрина продовольственной безопасности, государственная программа, рынок сельскохозяйственной продукции.

В статье рассматривается стратегическое значение АПК в реализации Доктрины продовольственной безопасности. Подчеркивается, что обеспеченность продовольствием в стране отстает от темпов потребления. Импорт возобладает над экспортом. Отмечается, что для кардинального изменения ситуации в АПК нужны системные меры, чтобы продовольственные ресурсы формировались в основном на базе продукции отечественного производства.

С.Г. Азарян, И.В. Мещерякова
МЕСТО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В СТРУКТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: телевидение, экранная культура, общество, цивилизация.

Экранная культура - порождение индустриального общества, органически связанна с появлением и функционированием средств передачи информации, представляя собой ключевой культурно-образующий феномен современности.

Е.С. Андриянова
HOMO SEDITIOSUS (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ «АКТИВНОГО
НИГИЛИЗМА» Ф. НИЦШЕ И МЕТАФИЗИЧЕСКОГО БУНТА А. КАМЮ)
Ключевые слова: активный нигилизм, пассивный нигилизм, страдание, сострадание, метафизический бунт, бунтующий человек.

Настоящая статья посвящена сравнительному анализу понятий нигилизма и бунта в философских системах Ф. Ницше и А. Камю, которые сформировали особенности воззрений указанных философов, а также выявлению существенных сходств и различий между ними.

Ю.Е. Архангельский
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: Художественная жизнь, советское общество, методология исследования.

Методологические аспекты представленного исследования представляют собой совокупность методологических новаций, разработанных в философско-культурологическом знании: «профессиональную методологию», ценностный и деятельностный подходы и др.

А.Я. Голубчиков, Ф.Х. Юлдашева
НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ
НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
Ключевые слова: Глобализация, национальная культура.

Процесс глобализации ускоряется во всех сферах общества. Наряду с позитивными моментами он имеет и негативные последствия, в частности стандартизацию общественной жизни, снижение роли своеобразия национальных культур. В статье рассматриваются способы защиты национальных культур от негативных последствий глобализации.

Ю.И. Дерябин, В.А. Дерябина
СИМВОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛИЯ КУЛЬТУРЫ
Ключевые слова: символ как универсалия культуры, символ индивидуальности, образ индивидуальности, ценности-идеалы.

Символ индивидуальности относится к универсалиям культуры, так как в нем обнаруживается не только значимость личности как представителя человеческого рода, но и те аспекты жизненного мира индивида, которые связаны с его эмоциональными переживаниями и чувствами. Обосновывается идея о том, почему универсалии культуры включаются в содержание символа индивидуальности в качестве не просто ценностей, а ценностей-идеалов.

Е.В. Зудов
МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ
Ключевые слова: новые нетрадиционные религиозные движения.

В статье рассматриваются подходы к понятию «новые нетрадиционные религиозные движения», дается общая характеристика нескольких подобных движений с последующим выводом о возможном влиянии нетрадиционных религиозных движений на российское общество.

all on the Russian Federation.

G.E. Jakovlev, E.G. Kuznetsova
AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX KEY INDUSTRY IN
MAINTENANCE OF FOOD SAFETY

Keywords: an agrarian and industrial complex (agrarian and industrial complex), the Doctrine of food safety, a government program, the market of agricultural production.

In article strategic value of agrarian and industrial complex in realization of the Doctrine of food safety is considered. It is underlined that security the foodstuffs in the country lag behind rates of consumption. Import will prevail over export. It is noticed that for cardinal change of a situation in agrarian and industrial complex system measures that food resources were formed basically on the basis of domestic production are necessary.

S.G. Azaryan, E.V. Meshcheryakova
THE PLACE OF TELEVISION IN THE STRUCTURAL FIELD OF
SCREEN CULTURE

Key words: television, screen culture, society, civilization.

Screen culture is result of industrial society, organically connected with appearance and functioning of transmission facility, representing significant, cultural and generating phenomenon of modern time.

E.S. Andryanova
HOMO SEDITIOSUS
(COMPARATIVE ANALYSIS OF NIETZSCHE'S «ACTIVE NIHILISM»
AND CAMUS' «METAPHYSICAL REBELLION»)

Keywords: the active nihilism, the passive nihilism, the suffering, the compassion, the metaphysical rebellion, the rebel.

The article is initiated into the comparative analysis of the active nihilism and the metaphysical rebellion in the Nietzsche's and Camus' philosophical systems. These concepts formed special features of philosophical views and reveled essential likenesses and distinctions between the philosophers.

U.E. Arkhangelskiy
METHODOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCHING OF ARTISTIC
LIFE OF SOCIOCULTURAL FIELD IN THE SOVIET SOCIETY
Key words: artistic life, soviet society, methodology of researching.

Methodological aspects of represented researching are aggregate of methodological innovation, developed in philosophical and culturological knowledge: "professional methodology", value and action approaches and other.

A.Y. Golubchikov, F.H. Yuldasheva
NATIONAL SELF-KNOWLEDGE AS A WAY OF PROTECTION
AGAINST NEGATIVE CONSEQUENCES OF GLOBALIZATION
Key words: Globalization, national culture.

The process of globalization is accelerating in all spheres of society. Along with the positive aspects it also has negative consequences, particularly the standardization of public life, reducing the role of identity of national cultures. The article discusses how to protect national cultures from the negative effects of globalization.

Y.I. Deryabin, V.A. Deryabina
PERSONALITY AS A SYMBOL OF UNIVERSAL CULTURE
Keywords: symbol as a universal culture, a symbol of identity, the image of personality, values-ideals.

Symbol of identity refers to the universals of culture, as it reveals not only the importance of the individual as a representative of the human race, but also those aspects of the life world of the individual, which are related to his emotional experiences and feelings. Substantiates the idea of why universal cultures are included in the contents of the symbol of identity as not only values, but values-ideals.

E.V. Zudov
THE WORLDVIEW ASPECTS OF THE OFF-CENTRE RELIGIONS
MOVEMENTS IN RUSSIA
Key words: The new off-centre religious movements.

The approaches the conception «The new off-centre religions movements» are considered in the article, and it is given the common description of some similar movements with a subsequent conclusion about the possible influence of the off-centre religions movements on Russian society.

В.И. Лях, Д.А. Сигида
БИОГРАФИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ «ИСТОРИИ ЖИЗНИ»

Ключевые слова: биография, человек, знания, метод.

Биографический метод – исторический и одновременно генетический путь изучения динамики жизненного пути человека, включающий систему методологических стратегий, категориальный инструментарий, набор эмпирического материала, совокупность которых позволяют восстановить жизненный путь человека.

И.С. Метелев
СОЦИАЛЬНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: Демография, миграция.

Одним из важнейших компонентов социального процесса является фактор демографического поведения населения. В статье рассматриваются универсальные взаимосвязи демографических переходов и миграционного опыта, раскрыто содержание исторических модификаций миграционного опыта.

Л.В. Овчарова
ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ Н.А. БЕРДЯЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ключевые слова: Человек, свобода, творчество, личность.

В статье рассмотрено антропологическое учение русского философа XX века Н.А. Бердяева, показано, что оно созвучно современному мышлению и приобрело особую актуальность в связи с теми процессами, которые происходят в России на нынешнем этапе ее развития.

Н.К. Поздняков
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ МАСС-МЕДИА

Ключевые слова: власть, эфирное пространство, коммуникации, интерактивная среда, гражданские инициативы.

В статье анализируются особенности политических процессов в пространстве современных масс-медиа. В центре внимания автора рассмотрение телекоммуникаций как многомерной среды циркуляции типов взаимодействия власти и граждан, особой транзитивной способности информационного эфира.

Н.Н. Понарина
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКО-ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: Феномен, экспансия, трансформация, локализация, глобализм, атомизация личности, индивидуализация культуры, религиозные процессы.

В статье анализируется глобализация, как совокупность интеграционных процессов. Процесс индивидуализации культуры в глобальном мире. Раскрываются тенденции глобализации, действующие в религиозных процессах.

Ф.И. Розанов
КРИЗИС СОЦИАЛЬНОЙ НАУКИ: ОТ ОПИСАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ К ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ

Ключевые слова: Социальная наука, кризис, описательная и объяснительная парадигма, механизменный подход.

В статье исследуется специфика кризиса современной социальной науки, обусловленного переходом от описательной парадигмы, характерной для искусства, к объяснительной парадигме, характерной для естественнонаучного знания. Анализируются истоки парадигмального кризиса и основные попытки его преодоления.

Н.А. Шергенг, А.И. Гадельшина
К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: методология, моделирование, научность, общественные системы, формация, формационный подход, цивилизационный подход.

Статья посвящена рассмотрению методологической значимости формационного подхода к моделированию общественных систем. Основные понятия проблемы освещены с онтологических позиций, представлены результаты авторского исследования данной проблематики.

А.К. Голандам
ТРУДНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ И РАЗЛИЧИИ РЕАЛИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОТ ДРУГИХ СЛОВ (НЕ РЕАЛИЙ) ИРАНСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Н.Б. Даниленко
ОТЛИЧИЕ КОНЦЕПТА И НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ

Ключевые слова: концепт, научное понятие, ментальная единица, термин, объем, содержание, атрибуты, языковая апелляция.

В последнее время термин «концепт» используется чрезвычайно широко,

V.E. Lyah, D.A. Sigida
BIOGRAPHY AS THE METHOD OF STUDYING OF "LIFE HISTORY"

Key words: biography, human, knowledge, method.

Biographical method is historical and simultaneously genetic way of studying of dynamic of human course of life, including the system of methodological strategy, categorical instruments, and collection of empirical material, the aggregate of which make it possible to renew the human course of life.

I.S. Metelev
Key words: demography, migration.

One of the major aspects of social process is the factor of demographic behavior of the population. The article considers universal interrelations of demographic transitions and migration experience and presents the subject matter of modifications of migration existence in various social systems.

L.V. Ovcharova
PHILOSOPHIC ANTHROPOLOGY OF N.A. BERDYAEV AND THE PRESENT

Key words: man, liberty, creation, personality.

This article is about the Russian philosopher of the twentieth century Berdyayev and his anthropology studies. His studies are shown to fit to modern mentality. It is very popular and relevant with the processes which are in Russia at this stage of developing.

N.K. Pozdnyakov
SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE MEDIA

Key words: ascendancy, ether area, communication, interactive environment, civil initiatives.

The article gives the analyses of the peculiarities of the political processes in the area of modern mass media. The author focuses his attention on telecommunication as a multidimensional environment of circulation of types of interaction between ascendancy and citizens, special transitive capability of informational ether.

N.N. Ponarina
GLOBALIZATION AS SOCIO-PHILOSOPHICAL PROBLEM
 Key words: Phenomenon, expansion, transformation, localization, globalizm, atomization of personality, individualization of culture, religious processes.

Globalization, as aggregate of integration processes, is analysed in the article. A process of individualization of culture is in the global world. Tendencies open up globalizations, operating in religious processes.

F.I. Rozanov
CRISIS OF SOCIAL SCIENCE: FROM DESCRIPTIVE TO EXPLANATORY PARADIGM

Keywords: Social science, crisis, descriptive and explanatory paradigm, mechanismal approach.

In the article investigating the specific of the crisis of modern social science, caused of transiting from descriptive, characteristic for Art, to explanatory paradigm, characteristic for Science. Analyzing origins of the paradigm crisis and basic efforts of his overcoming.

N.A. Shergeng, A.I. Gadelshina
TO THE ISSUE ABOUT METHODOLOGY OF FORMATIONAL APPROACH

Key words: methodology, modeling, science, public systems, formation, formational approach, civilized approach.

The article is devoted to methodological significance of formational approach to modeling of public systems. The main concepts of the problem are presented from ontological positions, the results of the author's investigation are also presented here.

A.K. Golandam
DIFFICULTIES IN DETERMINING DIFFERENCE AND REALITY OF RUSSIAN LANGUAGE FROM OTHER WORDS IRANIAN STUDENTS

N.B. Danilenko
DISTINCTION BETWEEN CONCEPT AND SCIENTIFIC NOTION

Key words: concept, scientific notion, mental unit, term, content, denotation, attributes, language appeal.

The term «concept» has been widely used recently. However, many

однако нередко в своих работах многие авторы отождествляют термины «концепт» и «понятие». В статье рассматриваются возможные пути разграничения этих терминов посредством сопоставления определений и атрибутов «концепта» и «научного понятия».

В.Е. Ершова
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОНФЛИКТНЫХ ТЕКСТОВ:
ПОЗИЦИЯ АДРЕСАТА

Ключевые слова: интерпретация, коммуникация, конфликт.

В настоящей статье рассмотрены особенности интерпретации конфликтных текстов. Предметом анализа является процесс интерпретации, его специфика и условия протекания. Объект – языковая личность в аспекте интерпретирующей деятельности.

scientists identify the terms «concept» and «scientific notion» in their works. This article considers some possible ways of delimitation of these terms by means of analyses of their definition and attributes.

V.E. Ershova
THE FEATURES OF CONFLICT TEXTS' INTERPRETATION:
A STAND OF ADDRESSEE

Keywords: interpretation, communication, conflict.

The article deals with the features of conflict texts' interpretation. The subject of research is an interpretation process, its specific characters and conditions of realization. The object of research is a person who interprets these texts.

Е.В. Зинченко
СРЕДСТВА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК
ЭКСПЛИКАТОРЫ ОЦЕНОЧНОСТИ В ЖАНРЕ РЕЦЕНЗИИ
(на материале текстов рецензии в печатных СМИ)

Ключевые слова: Рецензия, оценка, СМИ, средства выразительности речи, метафора, фразеологизм, сравнение, цитирование, окказионализм.

На материале текстов печатных СМИ рассматриваются способы выражения оценочных значений в текстах современной рецензии с использованием различных средств выразительности речи; выявляются определенные закономерности их функционирования.

E.V. Zinchenko
MEANS OF LEXICAL EXPRESSIVENESS AS EKSPLIKATORY
EVALUATION IN A GENRE OF REVIEWS
(on the material text reviews in print media)

Key words: Review, evaluation, media, means of expression of speech, metaphor, idiom, compare, citation, occasionalism.

On the material texts of printed media looks at ways of expression estimates in the texts of contemporary reviews, using different means of expression of speech revealed certain regularities of their functioning.

А.В. Мазур
О СИНТАКСИЧЕСКОМ СТАТУСЕ КОНСТРУКЦИЙ С
ОБОСОБЛЕННЫМИ АТРИБУТИВНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Ключевые слова: Синтаксис, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные атрибутивные компоненты, предикативность, полупредикативные конструкции, осложненное предложение.

В настоящей статье рассматриваются синтаксические построения, включающие в свой состав обособленные атрибутивные компоненты. Определяется синтаксический статус анализируемых конструкций. Такие построения именуется "осложненными". Под этим термином понимается особый самостоятельный класс предложений, в равной мере отличный как от простых, так и от собственно сложных.

A.V. Mazur
SYNTACTIC STATUS OF SENTENCES WITH ISOLATED
ATTRIBUTIVE COMPONENTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE
Key words: Syntax, isolated attributes, isolated appositions, isolated attributive components, predicativity, half-predicative constructions, polypredicative sentences.

This article discusses the syntactic constructions, comprised of isolated attributive components in the Russian language. Determined the syntactic status of the analyzed sentences. Such syntactic constructions are called polypredicative. It is defined as a separate class of special sentences equally distinct from both the simple and from the actual complex syntactic constructions.

К.А. Окружнова
ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ РЕАЛИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключевые слова: реалия, безэквивалентная лексика, культурно-маркированные единицы, транслитерация, калькирование, семантический неологизм, уподобляющий перевод, гипонимический перевод.

Все чаще переводчики сталкиваются с проблемой перевода реалий. Реалии, относясь к несовпадающим элементам языка, всегда представляют в процессе перевода особую сложность. В настоящее время вопрос о природе, типах реалий и способах их перевода является открытым. Выявление тех единиц, смысловое содержание которых трудно передать средствами другого языка, расширяет и обогащает имеющиеся знания о языке и действительности страны изучаемого языка.

K.A. Okruzhnova
THE WAYS OF ENGLISH REALIAS INTERPRETATION IN RUSSIAN
LANGUAGE

Key words: realia, words with no direct equivalents in other languages, culturally marked units, transliteration, calk, semantic neologism, assimilation, hyponymic translation.

More and more often translators face with the problem of translating realias. Realias correspond with the distinct elements of a language. They are always difficult to translate. At present the question of their origin, types and ways of translation is still open. Discovering of such elements, the content of which is difficult to express by the means of the other language, makes knowledge about the foreign language and the reality of the country much deeper.

В.Н. Попова
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДА (CODE SWITCHING) КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ БИЛИНГВИЗМА

Ключевые слова: языковое сообщество, языковая культура, межкультурная коммуникация, билингвизм, переключение кода, языковое смешение, интерференция.

Современное общество все более и более приобретает черты мультиязычного. В сложившихся реалиях представляется интересным рассмотреть феномен билингвизма и его обязательный компонент - «переключение кода» (Code switching). Так как на уровне общества и отдельной личности существует тенденция перехода от кода переключения к языковому смешению, то особый интерес представляет рассмотрение данного лингвистического явления с позиции интерференции.

V.N. Popova
CODE SWITCHING AS THE MANDATORY COMPONENT OF
BILINGUISM

Key words: language community, language culture, the intercultural communications, bilinguism, code switching, language mixture, interference.

The modern society more and more gets features of the multilingual society. In the developed realities it seems interesting to consider a phenomenon «bilinguism» and its mandatory component - «switching of a code» (Code switching). As at a level of a society and the individual person is appreciable the tendency of transition from a code switching to language mixture, so the special interest represents consideration of this linguistic phenomenon from a position of an interference.

Ю.В. Рудова
СТРАТЕГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПИСЬМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ
ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИЦИНСКИХ БУКЛЕТОВ)

Ключевые слова: Стратегия просвещения, коммуникация, информирование, воздействие.

Практика просвещения пациентов в нашей стране еще недостаточно хорошо развита. Изучение ее лингвистических аспектов позволит повысить эффективность информирования пациентов об актуальных медицинских расстройствах. В статье рассматривается стратегия просвещения как средство реализации коммуникативной цели, состоящей в информировании и воздействии на адресата.

Yu.V. Rudova
STRATEGY FOR EDUCATION IN WRITING MEDICAL DISCOURSE
Key words: Education strategy, communication, instruction, manipulation.

The practice of patient education in our country is a poorly developed area. The study of linguistic aspects of patient education will enable us to increase awareness of patients about common medical conditions. This article discusses the education strategy as a means of achieving the communicative goal of instruction and manipulation.

О.В. Александрова
АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПОТЕРПЕВШЕГО –
ГРАЖДАНСКОГО ИСТЦА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОМУ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ X-XIX ВЕКОВ

Ключевые слова: потерпевший, гражданский истец, вред, убытки, права и обязанности.

Одной из важнейших задач уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лица, понесшего вред и убытки от преступного посяательства. В статье исследовано содержание понятий «потерпевший» и «гражданский истец», проанализирован правовой статус данных лиц на разных этапах развития отечественного уголовно-процессуального законодательства.

С.А. Афанасьева
ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА О ЗАЩИТЕ СВОБОДЫ
СОВЕСТИ В СТРАНАХ-УЧАСТНИЦАХ СОВЕТА ЕВРОПЫ

Ключевые слова: Европейский Суд по правам человека, свобода совести.

В статье исследована практика рассмотрения Европейским Судом по правам человека жалоб на нарушение свободы мысли, совести и вероисповедания государств-участников Совета Европы. Кроме того проанализированы наиболее значимые из постановлений, вынесенных по делам о защите свободы совести и их значение в международной борьбе за общечеловеческие ценности.

О.В. Борисенко
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ
27.07.2006 Г. № 152-ФЗ «О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ»

Ключевые слова: защита прав, субъекты персональных данных.

Статья посвящена развитию института защиты прав субъектов персональных данных, проблемам, возникающим при их защите, совершенствованию законодательства в данной сфере, а так же практической реализации Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

А.О. Борисова
«КЛАСС» И «КЛАССОВАЯ БОРЬБА» В ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ
КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ П.Б. СТРУВЕ
Ключевые слова: П.Б. Струве, классовая борьба, класс, буржуазный либерализм, легальные марксисты, марксистская теория, государство, народничество, капитализм, политическое развитие, право.

Статья посвящена отношению П.Б. Струве к «классовой борьбе», «классу», как основных элементов марксистской теории, а также развитию политико-правовой концепции построения правового государства, посредством либеральной теории реформирования буржуазного общества с помощью экономических и социальных реформ.

Ю.М. Гайдидей
СУДЕБНОЕ ПРАВО – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СУДЕБНОЙ
СИСТЕМЫ

Ключевые слова: Судебное право, судебная система, концепция судебного права.

В настоящей работе автором был рассмотрен вопрос судебном праве как о составной части судебной системе РФ. Основное внимание было уделено понятию «судебное право», толкованию данного понятия учеными. Проанализирована концепция судебного закона, предложенной А.П. Гусковой, Н.Г. Муратовой. Судебное право было рассмотрено как часть публичного права, включающие в себя общие положения процессуальных отраслей права.

Ю.А. Герасина
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НЕВМЕНЯЕМЫХ ЛИЦ

Ключевые слова: общественная опасность, общественно опасное деяние, принудительные меры медицинского характера, медицинский критерий, юридический критерий, социальные факторы.

В статье анализируются факторы, способствующие совершению повторного общественно опасного деяния невменяемыми лицами. Предлагается последовательность учета соответствующих факторов при выборе вида принудительных мер медицинского характера.

С.С. Горохова
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ПЕРЕСМОТРА

Ключевые слова: Конституция, Конституционное Собрание Российской Федерации, пересмотр.

Статья посвящена вопросам развития конституционных положений о порядке пересмотра Конституции Российской Федерации, современным

O.V. Alexandrova
THE ANALYSIS OF THE VICTIMS LEGAL STATUS – THE CIVIL
PLAINTIFF ACCORDING TO THE NATIVE LEGISLATION OF X-XIX
CENTURIES

Key words: a victim, a civil plaintiff, damage, loss, rights and duties.

One of the important criminal procedures aims is the defence of the persons rights and interests who suffered damage and a loss from criminal trespass. In the article the terms "a victim" and «a civil plaintiff» are investigated, the legal status of present people on the different development stages of the native criminal procedure is analysed.

S.A. Afanasieva
THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS ON DEFENSE OF
THE FREEDOM OF CONSCIENCE IN MEMBER COUNTRIES OF THE
COUNCIL OF EUROPE

Key words: the European Court of Human Rights, freedom of conscience.

In the article there has been investigated the practice of considering by the European Court of Human Rights of appeals against violation of freedom of thought, conscience and confession in member countries of the Council of Europe. Besides, the most significant decisions adopted in respect of cases of defense of freedom of conscience and their importance in the international struggle for human values have been analyzed.

O.V. Borisenko
PRACTICAL REALIZATION OF THE FEDERAL LAW FROM
27.07.2006 152- FZ «ABOUT PERSONAL DATA»

Keywords: protection of the rights, subjects of personal data.

Article is concerned with development of protection of personal data institution and corresponding legislation, with problems related to the protection of personal data, and with realization of the Federal law from July, 27th, 2006 152-FZ «About personal data».

A.O. Borisova
«CLASS» AND «CLASS STRUGGLE» IN P.B. STRUVE'S POLITICAL
AND LEGAL CONCEPT OF THE STATE DEVELOPMENT
The keywords: P.B. Struve, class struggle, class, bourgeois liberalism, legal Marxists, the Marxist theory, state, populism, capitalism, political development, right.

The article is devoted to P.B. Struve's attitude to «class struggle», «class», as the basic elements of the Marxist theory, and also to development of the political and legal conception of a law-governed state building, via the liberal theory of reforming a bourgeois society with the help of economic and social reforms.

U.M. Gaididey
THE JUDICIAL RIGHT – THE MAJOR COMPONENT OF JUDICIAL
SYSTEM

Keywords: The judicial right, judicial system, the concept of the judicial right.

In the present work as the author the question the judicial right as about a component to judicial system of the Russian Federation has been considered. The basic attention has been given concept «the judicial right», to interpretation of the given concept by scientists. The concept of the judicial law, the offered A.P. Guskovoj, N.G. Muratovoj is analysed. The judicial right has been considered as the public law part, including general provisions of remedial branches of the right.

Y.A. Gerasina
THE SOCIAL DANGEROUSNESS OF IRRESPONSIBLE PERSONS
Key words: social dangerousness, socially dangerous act, forced measures of medical character, medical criterion, legal criterion, social factors.

The article analyzes the factors being contributory to repeated socially dangerous acts by irresponsible persons. The sequence of the account of factors is offered at a choice of a kind of forced measures of medical character.

S.S. Gorokhova
CRITICAL ISSUES OF LEGISLATIVE CONTROL OVER THE
PROCEDURE OF THE CONSTITUTION AMENDMENT AND
REVIEW

Key words: Constitution, Constitution Assembly of the Russian, review.

The article is devoted to the development of constitutional provisions concerning the amendment procedure of the Constitution of the Russian Federation, modern approaches to the issue of the Constitution Assembly of

подходам к проблеме формирования Конституционного собрания Российской Федерации, а также законодательному регулированию подобных вопросов в конституциях некоторых зарубежных государств.

О.О. Дорофеева
ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ ПРАВА У РУССКИХ УЧЕНЫХ - ПРАВОВЕДОВ

Ключевые слова: нравственность, аксиомы правосознания, естественное право.

Соотношение понятий «право» и «нравственность» является одним из ключевых в юриспруденции. Данной тематике посвятили свои работы такие знаменитые российские правоведы, как В.С. Соловьев, И.А. Ильин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев и др. В данной статье рассматривается правовое мировоззрение вышеуказанных ученых и их вклад в развитие российской и мировой юриспруденции.

О.С. Киселева
ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Ключевые слова: Несовершеннолетний; причинение вреда; противоправность деяния; деликтоспособность; дееспособность.

В статье указаны особенности возмещения вреда несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Рассмотрены проблемы, существующие на сегодняшний день на практике в связи с несовершенноством законодательной базы. Проанализирована судебная практика по данному вопросу.

А.Д. Князькин
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА И РАЗМЕРА ЭКОГЕННОГО ВРЕДА ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: Экологическое право, вред здоровью гражданина, неблагоприятное воздействие окружающей среды, порядок определения вреда.

Вред, который причиняется здоровью гражданина в РФ, должен быть возмещен в независимости от того результатом чьих действий он является. Если данный вред возник в результате неблагоприятного воздействия окружающей среды, необходимо определить его объем и размер, с целью последующего его возмещения. В статье представлен анализ данного порядка определения вреда согласно действующему законодательству РФ.

Е.В. Миллеров, Е.А. Миллерова
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СЕКС-ИНДУСТРИИ

Ключевые слова: секс-индустрия, проституция, порнография, продукция эротического характера, административная ответственность, уголовная ответственность.

В публикации рассматриваются виды деятельности, относимые к такой сфере как секс-индустрия, затрагиваются некоторые вопросы юридической ответственности в данной сфере, как административно-правового, так и уголовно-правового характера, проблемы правоприменительной практики.

Ю.В. Нагорная
ИЗ ИСТОРИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Ключевые слова: юриспруденция, история, государство, право, общество, формирование, закон.

В данной статье предложен краткий исторический обзор процесса формирования и развития юриспруденции на протяжении всего периода от зарождения до стадии обеспечения возможности обществу жить в правовом государстве. Сделан акцент на следующие основные тезисы: недостаточная изученность истории юриспруденции, периодизация как инструмент исследования связи юридической теории с соответствующей исторической эпохой.

Е.В. Наумова
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТНОЙ ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: институт частной охранной деятельности, правоохранительная деятельность, законодательство о частной охранной деятельности, административно-правовое регулирование.

Объектом исследования выступает такое сложное правовое явление, как частная охранная деятельность.

Предметом исследования являются теоретические и практические правовые проблемы административно-правового функционирования института частной охранной деятельности.

Цель работы заключается в исследовании административно-правового аспекта функционирования института частной охранной деятельности, и

the Russian Federation formation and to legislative control over the similar issues in constitutions of some foreign countries.

O.O. Dorofeeva
MORALITY AS A LAW VALUE IN THE WORK CREATIONS OF RUSSIAN LAW SCHOLARS.

Key – words: morality, axioms of law consciousness, natural law.

The connection of the terms «law» and «morality» is one of the key subjects in jurisprudence. Such famous law scholars as V.S. Soloviev, I.A. Ilin, B.N. Chicherin, P.I. Novgorodcev and some others dedicated their work to this theme. Law perception of the world of the above mentioned authors and their contribution to the development of the Russian and the global jurisprudence are discussed in this article.

O.S. Kiseleva
FEATURES OF COMPENSATION OF THE HARM CAUSED BY MINORS

Keywords: Minor, trespass, capacity.

In article features of compensation of harm by minors at the age from 14 till 18 years are specified. Judiciary practice on this point in question is analysed.

A.D. Knyaz'kin
DETERMINATION OF THE VOLUME AND THE SIZE OF THE ECOGENOUS HARM THE CAUSED A CITIZEN'S HEALTH IN THE RUSSIAN FEDERATION

Keywords: The ecological law, a harm of the citizen's health, the environment adverse effect, the order of definition of harm.

A harm which is caused to health of the citizen of the Russian Federation, should be compensated in independence of that whose result of actions it is. If this harm has resulted from an environment adverse effect, it is necessary to define its volume and the size, for the purpose of its next compensation. The analysis of the given order of definition of harm according to the current legislation of the Russian Federation is presented in this article.

E.V. Millerov, E.A. Millerova
ABOUT SOME QUESTIONS OF THE LEGAL RESPONSIBILITY IN SPHERE SEX-INDUSTRY

Keywords: sex-industry, prostitution, a pornography, production of erotic character, the administrative responsibility, the criminal liability.

In the publication kinds of activity, относимые к такой сфере как секс-индустрия are considered, some questions of the legal responsibility in the given sphere, both administratively-legal, and criminally-legal character, a problem правоприменительной experts are mentioned.

Y.V. Nagornaya
FROM THE HISTORY OF JURISPRUDENCE

Keywords: Jurisprudence, history, state, law, society, forming, act.

A brief historical summary of the process of forming and development of jurisprudence from it's origin to the stage of possibility of the society to live in a legal state - is proposed in this article. The next basic theses are stressed: insufficient study of the history of jurisprudence, periodization as an instrument of research of connection of juridical theory with corresponding historical epoch.

E.V. Naumova
ORGANIZATIONAL LEGAL BASES OF REGULATION OF PRIVATE SECURITY ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION.

Keywords: institute of private security activity, law-enforcement activity, the legislation on private security activity, is administrative-legal regulation.

As object of research such difficult legal phenomenon, as the private security enterprise acts.

Object of research are theoretical and practical legal problems of is administrative-legal functioning of institute of private security activity.

The work purpose consists in research of is administrative-legal aspect of functioning of institute of private security activity, and working out of offers on perfection of the Russian legislation in the field of private security activity.

разработка предложений по совершенствованию российского законодательства в области частной охранной деятельности. Для достижения цели работы были поставлены следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать действующую законодательную базу института частной охранной деятельности;
2. На основе проведенного исследования, указанного в п.1 разработать собственные и оценить имеющиеся предложения по совершенствованию законодательства о частной охранной деятельности в сфере административно-правового регулирования частной охранной деятельности).

С.В. Николокин

ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЙ СТАТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК

Ключевые слова: Обязательственный статут, применимое право, договорные обязательства, соглашение о применимом праве, признаки соглашения о применимом праве, выбор права сторонами, выбор права судом.

В статье рассматриваются особенности обязательственного статута, представляющего собой право, подлежащее применению к обязательствам, вытекающим из международных торгово-экономических сделок. При всем многообразии вопросов, включенных в сферу действия применимого права, обращает на себя внимание то обстоятельство, что все они связаны с правами и обязанностями сторон договора.

О.В. Орлов

ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ, КАК ОДНО ИЗ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Ключевые слова: частная жизнь, осужденный, право на переписку, телефонные переговоры.

Одним из важнейших нематериальных благ, присущих каждому человеку является частная жизнь. Частная жизнь - достаточно емкое понятие, включающее в себя большое количество правомочий, в частности говоря о лицах, осужденных к лишению свободы можно выделить такие правомочия как право на свидания с защитником, родственниками и иными лицами, право на переписку, телефонные переговоры, а также на получение и отправку посылок и бандеролей; право на свободу совести и отправления религиозных обрядов; право на выезды за пределы учреждений и заключение и расторжение брака; право на одиночное содержание и др., обусловленные спецификой отбывания наказания в виде лишения свободы.

А.Ю. Петров

СУДЕБНАЯ ОШИБКА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Ключевые слова: судебная ошибка, процессуальное законодательство.

В статье рассматриваются общетеоретические подходы к определению судебной ошибки в действующем процессуальном законодательстве Российской Федерации, предпринимаются попытки междисциплинарного осмысления существа судебной ошибки.

Н.А. Петров, А.В. Скороходова

РУКОВОДСТВО ПОТРЕБИТЕЛЯ, ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, СОВЕРШАЯ ПОКУПКУ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ

Ключевые слова: Защита прав потребителей, дистанционная торговля.

Интернет-покупки, относящиеся к дистанционному способу продажи товаров, с каждым годом привлекают огромное число российских потребителей. В этой связи, является крайне актуальным обеспечение защиты прав потребителей в сегменте интернет-продаж.

З.А. Пехтерева

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

Ключевые слова: Нормативно-правовое регулирование, экстремальное пресечение, правоохранительные органы.

В статье рассматриваются административно-правовые меры экстремального пресечения представляют собой подгруппу самостоятельной группы таких мер, которая в свою очередь входит в систему административного принуждения наряду с мерами предупредительного характера и мерами административного наказания. При этом подгруппа мер экстремального пресечения отличается особым правовым психологическим воздействием на лиц, допускающих противоправные деяния, подпадающие под непосредственное применение мер физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия.

А.В. Попова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ИДЕАЛА В НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

For achievement of the purpose of work the following interconnected problems have been put:

1. To analyse operating legislative base of institute of private security activity;
2. On the basis of the conducted research specified in item 1 to develop own and to estimate available offers on perfection of the legislation on private security activity in sphere of is administrative-legal regulation of private security activity.

S.V. Nikolukin

THE OBLIGATIONS STATUTE OF THE INTERNATIONAL TRADE AND ECONOMIC TRANSACTIONS

Keywords: The obligations statute, applicable law, treaty obligations, the agreement on an applicable law, signs of the agreement on an applicable law, choice of the right the parties, a choice of the right court.

In article features of the obligations statute representing the right, subject to application to the obligations following from the international trade and economic transactions are considered.

At all variety of the questions included in sphere of action of an applicable law, attracts attention that circumstance that all of them are connected with the rights and duties of the parties of the contract.

O.V. Orlov

PRIVATE LIFE, AS ONE OF NON-MATERIAL BLESSING OF PERSONS, CONVICT TO IMPRISONMENT

Keywords: private life, convict, right on correspondence.

One of the major non-material blessing inherent there is private life to everybody. Private life is a capacious enough concept plugging in itself plenty of competences, in particular speaking about persons, convict to imprisonment it is possible to distinguish such competences as right on appointments with a defender, relatives and another persons, right on correspondence, telephone negotiations, and also on a receipt and dispatch of parcels and parcel posts; right on the right of conscience and sending of religious ceremonies; right on departures outside establishments and conclusion and dissolution of marriage; right on single maintenance and other conditioned by the specific of serving of punishment as imprisonment.

A.Y. Petrov

COURT MISTAKE IN THE MODERN PROCEDURE LEGISLATURE

Keywords: Court mistake, procedure legislature.

The article defines theoretical base of court mistake in the modern procedure legislature.

N.A. Petrov, A.V. Skorokhodova

USER MANUAL OR WHAT YOU NEED TO KNOW, MAKING PURCHASES FROM ONLINE RETAILERS

Key words: Consumer protection, distance selling.

Internet purchases related to the remote method of sale of goods each year attract large numbers of Russian consumers. In this context, is extremely actual to protect the rights of consumers in the segment of Internet sales.

Z.A. Pehtereva

LEGAL - LEGAL FRAMEWORK OF MEASURES AGAINST EXTREME

Keywords: Legal regulation, extreme suppression, law enforcement agencies.

The article deals with legal and administrative measures of extreme restraint is a subgroup of an independent group of such measures, Which in turn is a howl in the system of administrative enforcement, together with measures of preventive nature and measures of administrative punishment. In this subgroup of extreme measures of restraint has a distinctive legal psychological impact on individuals, admitting wrongful acts covered by the direct application of physical force, special means and firearms.

A.V. Popova

THEORETICAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF A SOCIAL IDEAL IN THE NEOLIBERAL LEGAL DOCTRINE IN RUSSIA EARLY TWENTIETH CENTURY

Ключевые слова: Неoliberalизм; правовая доктрина; утопия; социальное, правовое государство; нравственная личность; социализм; естественное право; абсолютный и относительный общественный идеал; вселенская теократия; позитивный утилитаризм; свобода.

В статье дается анализ подходов к пониманию сущности общественного идеала, сложившихся в неолитеральной правовой доктрине на рубеже XIX-XX вв. в России. Автор анализирует подходы к определению общественного идеала, существующие в виде абсолютного и относительного начал. Необходимой предпосылкой построения общественного идеала должно быть государственное признание за любой личностью естественных прав и свобод.

О.А. Ругина

СОВРЕМЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ НАЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛНЕНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Ключевые слова: толкование уголовного закона; Верховный Суд Российской Федерации; назначение и исполнение уголовного наказания; освобождение от уголовного наказания.

Настоящая статья посвящена критическому анализу позиции Верховного Суда Российской Федерации по проблемам назначения, исполнения и освобождения от уголовного наказания.

В.А. Савенков

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ ПО ДЕЛАМ О КОНТРАБАНДЕ

Ключевые слова: Контрабанда, постановление Пленума, Верховный Суд РФ.

В указанной статье автор проводит исследование Постановления Пленума Верховного Суда РФ по делам о контрабанде. Автором проанализированы отдельные положения Постановления, рассмотрены наиболее дискуссионные вопросы правоприменительной практики при квалификации преступлений, предусмотренных ст. 188 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Е.А. Савинова

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНДИЦИОННЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Ключевые слова: кондикционное обязательство, основание возникновения, юридический факт.

В статье исследованы некоторые вопросы об основаниях возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения. Рассмотрены различные точки зрения ученых по вопросу установления конкретных условий и юридических фактов, предопределяющих их возникновение, приведены примеры из судебной практики.

Н.В. Сапрыкина

ПРИЗНАНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ключевые слова: государственный суверенитет, гуманитарная интервенция, многополярность, принципы международного права, Устав ООН.

Мы находимся на пороге перехода к новой геополитической реальности. Появляется необходимость пересмотреть принципы построения мировой порядок, провозглашенные в Уставе Организации Объединенных Наций 65 лет назад. В данной статье рассматривается один из фундаментальных принципов - неприменения силы и угрозы силой.

В.А. Сивожелез

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ИСПОЛНЕНИЯ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ

Ключевые слова: принцип полного возмещения, принцип натурального возмещения.

Статья посвящена рассмотрению принципам полного возмещения имущественного урона потерпевшего, принципам полного возмещения убытков, принципам восстановления нарушенной имущественной сферы потерпевшего в полном объеме.

Ю.Н. Слепенко

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ВЕЩНОГО ПРАВА

Ключевые слова: концепция, вещное право, сервитут, сервитутарий, виндикационный иск, негаторный иск.

Данная статья посвящена анализу положений Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, в частности Концепции относительно вещного права, а именно особое внимание уделено изменениям в области сервитута.

Keywords: Neoliberalism; legal doctrine; utopia; social, legal state, a moral person; socialism, natural law, absolute and relative social ideal, universal theocracy; positive utilitarianism, freedom.

The paper provides an analysis of approaches to understanding the essence of public ideal prevailing in the neo-liberal legal doctrine at the turn of XIX-XX centuries in Russia. The author analyzes the approaches to the definition of a social ideal that exist in the form of absolute and relative principles. A prerequisite for constructing social ideal must be public recognition for any individual natural rights and freedoms.

O.A. Rugina

THE MODERN POSITION OF SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION ABOUT PROBLEMS OF INFLECTION, EXECUTION OF A PUNISHMENT AND EXEMPTION FROM PUNISHMENT

Keywords: criminal law interpretation; Supreme Court of the Russian Federation; infliction and execution of a punishment; exemption from punishment.

The present article is devoted the critical analysis of modern position of Supreme Court of the Russian Federation about problems of infliction, execution of a punishment and exemption from punishment.

V.A. Savenkov

EXPLANATIONS OF PLENUM OF THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION ON AFFAIRS ABOUT CONTRABAND

Keywords: Contraband, the Plenum decision, the Supreme Court of the Russian Federation.

The author conducts research of the Decision of Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation in specified article on affairs about contraband. The author analyses separate positions of the Decision, the most debatable questions are considered at qualification of the crimes provided by item 188 of the Criminal code of the Russian Federation.

E.A. Savinova

TO A QUESTION THE FOUNDATION OF CONDICTION OBLIGATIONS

Content word: Obligation from unjust enrichment, the foundation of occurrence, legal fact.

In article investigated some questions of the foundations obligations from unjust enrichment. Considered the various points of view of scientists concerning an establishment of concrete conditions and the legal facts, determining their occurrence, resulted examples from judiciary practice.

N.V. Saprykina

ACCEPTANCE THE PRINCIPLES OF INTERNATIONAL LAW IN THE TERM OF NEW GEOPOLITICAL REALITY

Keywords: State sovereignty, humanitarian intervention, multipolar world, general principles of international law principles, United Nations Charter.

We face a new geopolitical reality. There is now a necessity to change principals of world's order, declared 65 years ago in United Nations Charter. In this article one of the basic principles is discussed - UN members shall refrain in their international relations from the threat or use of force against the territorial integrity or political independence of any state.

V.A. Sivozhelez

THE PRINCIPLES OF PERFORMANCE UNJUST ENRICHMENT

Key words: the principle of full compensation, the principle of natural recovery.

The article deals with the principles of full compensation for property damage to the victim, the principle of full compensation for the damages to the principles of restoring damaged areas of the estate to the victim in full volume.

Y.N. Slepenco

THE MAIN POSITIONS OF CONCEPTION OF DEVELOPMENT OF CIVIL LEGISLATION OF RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF LAW OF PROPERTY

Key word: conception, servitude, proprietary interest, replevin.

This article is devoted to analysis of positions of Conception of development of civil legislation, in particular, the positions concerning the law of property, exactly the attention is concentrated on the changes in the field of servitude.

А.Ю. Субочева

ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО
ПРЕСЛЕДОВАНИЯ*Ключевые слова:* возбуждение уголовного преследования, повод к возбуждению уголовного дела.

Возбуждение уголовного дела есть начальный момент уголовного преследования. В статье, базируясь на анализе действующего законодательства, последовательно рассмотрены проблемы стадии возбуждения уголовного преследования и представлено собственное видение системы поводов к возбуждению уголовного дела.

Р.Р. Фатыйхова

ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ
ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ*Ключевые слова:* национальное меньшинство, критерии понятия национального меньшинства.

До сих пор общеобязательные международные документы не содержат официального определения термина национального меньшинства, в связи с этим в данной статье рассмотрены исторические попытки дать официальное толкование понятию национальное меньшинство. Особое внимание уделяется имеющимся в теории международного права взглядам ученых на сложность выработки единого мнения по данному вопросу.

Е.И. Филимонова

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГРЕССИВНОГО
ФАКТОРИНГА В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ*Ключевые слова:* Факторинг, договор.

В настоящее время финансирование под уступку денежных требований, в частности факторинг, занимает все более весомую долю на рынке финансовых услуг в Российской Федерации. В статье рассматриваются аспекты применения регрессивного факторинга в Российской Федерации.

Н.А. Фролова

РУССКИЙ НАРОД И ГОСУДАРСТВО: К ВОПРОСУ ОБ
АКТУАЛЬНОСТИ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
СЛАВЯНОФИЛА ВАСИЛИЯ ЛЕШКОВА*Ключевые слова:* народ, государство, общественное право, семья, труд, образование, безопасность.

В статье раскрываются основные правовые институты, необходимые для развития государства, которые выделил в своем исследовании русский мыслитель Василий Лешков: право на бытие в семье, право труда, право образования, право безопасности. Данный подход имеет особую актуальность в формировании качественной определенности современного российского общества.

А.В. Цыбулевский

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА*Ключевые слова:* Защита прав человека, Комитет по правам человека, политическая власть, Конституция РФ, демократическая легитимация государства, демократический индивидуализм, правовая система, гражданские права и свободы, Европейская комиссия по правам человека, политическая власть, религиозная мораль, контроль конституционности, конституционные системы, технологии политических режимов, исполнительная власть.

В статье освещаются проблемы, возникающие в связи с содержанием декларации прав и конституционных преамбул, тексты которых содержат обычно самые принципиальные из положений, посвященных гражданским правам и свободам, и имеют целью зафиксировать пределы власти управителей и управляемых, а также ее действительность. Мы обращаем внимание на тот факт, что правовые государства мирового сообщества не идеальны. Они складывались по-разному, имея свои особенности и недостатки. Но в этом процессе прослеживалась и общая черта – движение человечества к свободе, осознанное стремление обуздать государственную власть, заставив её уважать и защищать право, честь и достоинство личности как высшую ценность, обеспечить эффективную и оптимальную защиту прав человека.

Р.А. Чагаров

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ДОКАЗЫВАНИЮ В
АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ*Ключевые слова:* гражданский процесс, доказательство, средства доказывания, судебное доказывание, предмет доказывания, бремя доказывания, стороны, судопроизводство.

Статья посвящена анализу института распределения бремени доказывания при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции. Исследуются особенности доказывания при пересмотре гражданских дел.

A.Y. Subocheva

PROBLEMS UNDER PROSECUTION

Keywords: criminal prosecution, the reason for instituting criminal proceedings.

Criminal case is the initial time of prosecution. The article, based on an analysis of current legislation, has consistently addressed the problem of stage of prosecution and presented their own vision of excuses to criminal charges.

R.R. Fatykhova

CONCEPT OF NATIONAL MINORITIES IN THE INTERNATIONAL
PUBLIC LAW*Key words:* national minority, criteria of concept of a national minority.

Till now obligatory international documents do not contain official definition of the term of a national minority, in this connection the article is covering the historical attempts to give official interpretation to concept a national minority. The special attention is given sights of scientists of the theory of international law at complexity of development of consensus on the given question.

E.I. Filimonova

PRACTICAL ASPECTS OF USING REGRESSIVE FACTORING IN
RUSSIAN PRACTICE*Keywords:* Factoring Agreement.

Currently, accounts receivable financing requirements, factoring in particular, occupies an increasingly important sector of the financial services market in Russian Federation. The article deals with the aspects of regressive factoring in the Russian Federation.

N.A. Frolova

THE RUSSIAN PEOPLE AND THE STATE: THE ISSUE
OF RELEVANCE HISTORICAL-LEGAL STUDY
OF VASILY SLAVANOFILA LEŠKOVA*Keywords:* nation, State, public law, family, work, education, security.

Article reveals key legal institutions needed for the development of the State, which has identified in its study Russian thinker Vasilij Leškov: right to life, right to work, the right of education, the right of security. This approach is particularly relevant in formation better certainty of modern Russian society.

A.V. Tzibulevskiy

PERFECTION OF EFFICIENCY OF THE PROTECTION OF HUMAN
RIGHTS' MECHANISM*Key words:* Protection of human rights, Committee on human rights, the political power, the Constitution of the Russian Federation, democratic legitimating of State, democratic individualism, legal system, the civil rights and freedoms, the European Commission of Human Rights, the political power, religious morals, constitutionality control, the constitutional systems, technologies of political regimes, executive power.

The article reflects the problems arising in connection with the contents of the declaration of rights and the constitutional preamble, the texts of which usually contain the most principled of the propositions on civil rights and liberties, and have to fix the limits of government rulers and ruled, as well as its effectiveness. We pay attention to the fact that the legal states of the world community are not perfect. They evolved differently, with their own peculiarities and drawbacks. But common feature was observed in this process - the movement of mankind towards freedom, conscious striving to control state power, forcing it to respect and protect the rights, honor and dignity of a person as a supreme value, to ensure effective and optimal protection of human rights.

R.A. Chagarov

DISTRIBUTION OF DUTIES ON EVIDENCE IN APPEAL
MANUFACTURE*Key words:* civil procedure, evidence, judicial evidence, facts be proved, the burden of proof, the parties, the judiciary.

Article is devoted the analysis of institute of distribution of burden of proof by consideration of civil cases in courts of law. Features of evidence are investigated at revision of civil cases.

Y.V. Chayka

ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Ключевые слова: правовой нигилизм, форма, правонарушение, состав правонарушения, противоправность.

В статье на основе анализа элементов состава правонарушения, в особенности таких как объективная сторона и ее признак – противоправность, и субъективная сторона, проводится обоснование того, что правонарушение является активной формой правового нигилизма.

Y.V. Chayka

LAW VIOLATION AS A FORM OF THE LEGAL NIHILISM DEMONSTRATION

Key words: legal nihilism, form, law violation, corpus delicti, wrongfulness.

The present article concerns the analysis of the elements of corpus delicti, especially such as the objective aspect and the wrongfulness as its feature. The article also examines the subjective aspect and substantiates the fact that the law violation is an active form of the legal nihilism.

M.B. Yusova

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые понятия: Персонал, сотрудники. Профессиональная подготовка. Первоначальная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Исправительные учреждения открытого типа, колонии-поселения, колонии-поселения с усиленным наблюдением, и закрытого типа: воспитательные центры для несовершеннолетних; б) лечебные исправительные учреждения; в) лечебно-профилактические учреждения; г) тюрьмы для женщин, совершивших тяжкие или особо тяжкие преступления, а также ранее осуждавшихся к лишению свободы; д) тюрьмы общего режима трех категорий для мужчин: категории «А», категории «Б», категории «В»; е) тюрьмы усиленного режима; тюрьмы особого режима.

В статье содержатся обоснование по совершенствованию профессиональной подготовки, а именно первоначальной подготовки, переподготовки и повышение квалификации в региональных и межрегиональных учебных центрах сотрудников структурных подразделений территориальных органов ФСИН России, чтобы как можно приблизить обучение к их дальнейшей практической деятельности.

M.B. Yusova

ORGANIZATION AND REALIZATION OF THE CONCEPTION OF PENAL INSTITUTIONS DEVELOPMENT

Key-words: Personnel, staff. Professional training. Basic training, re-training, advanced training. Open penal institutions, settlement colonies, closed settlement colonies with enforced supervision: a) educational centers for juveniles; b) penal hospitals; c) penal healthcare centers; d) high security prisons for female offenders; e) medium security male prisons: A, B, C regime levels; f) high security prisons (2 levels of regime).

The article contains the substantiation of professional training development: basic training, re-training, and advanced training of penal staff of the regional structural bodies of the Federal Penal Service in regional training centers, the author explains how to make it effective in practical work.

O.V. Balalieva

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: социальное партнерство, модель, педагогическое взаимодействие.

Социальное партнерство в дошкольном образовании является общественной потребностью согласования интересов участников социально-образовательных отношений. Анализ основных подходов к изучению партнерства позволил определить содержание понятия «социально - педагогическое партнерство», раскрыть компоненты модели.

O.V. Balalieva

THE MODEL OF SOCIAL PEDAGOGICAL PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF PRESCHOOL EDUCATION

Key words: Social partnerships, model, pedagogical interaction.

Social partnerships in preschool education is a social need to find common interests between the participants of social educational relations. The analysis of main approaches to studying partnerships allowed to define the meaning of the term social pedagogical partnership and to show the elements of the model.

O.V. Burlyaeva, M.A. Zhuravleva

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, развитие личности дошкольника, этнокультурное воспитание.

В статье показана необходимость отражения этнокультурной специфики в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения как условия приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края и формирования у них патриотизма, гражданской ответственности, толерантности. Элементы народной культуры желательно включать в оформление зданий, групповых помещений и участка детского сада.

O.V. Burlyaeva, M.A. Zhuravleva

ETHNOCULTURAL COMPONENT OF THE PRESENTIVE-DEVELOPMENTAL FIELD OF PRE-SCHOOL AS MEANS FORMATION OF CHILD PERSONALITY

Key words: the presentive-developmental field, development of child personality, ethnocultural education.

The article shows us the reflection necessity of ethnocultural specific in presentive-developmental field of pre-school as conditions of inclusion of pre-school children to history, culture, social life of the native territory and constructing patriotism, public spirit, tolerance in them. It's preferable to include folk cultural elements to designing of buildings, classrooms and parts of kindergarten.

A.J. Goncharuk

СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРАКТИКЕ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: социокультурно-образовательная эмотивация, педагогическая теория, инновационные коммуникативные технологии, система многонациональных отношений студенчества.

Авторская педагогическая теория социокультурно-образовательной эмотивации, апробированная в Российском государственном социальном университете, является действенной системой развития инновационных коммуникативных технологий в системе многонациональных отношений студенчества.

A.J. Goncharuk

SUBJECTS HUMANITARIAN CIRCUL COMMON SYSTEMS IN HIGH SCHOOL'S DEPARTMENTS PRACTICE TO DEVELOPMENT FOR THE STUDENTS ESTHETICAL RELATIONS TO THE REALITY

Key-words: social & educational emotivation, pedagogical theory, innovational communicational technologies, polinational students relations system.

Author's social & cultural emotivation economical theory attempted at the Russian State Social University had been appeared in innovational community technological system for the many-national students relations development.

I.O. Demidova

ПОЗИЦИЯ ОБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всех странах осуществляется постоянный мониторинг внедрения инструментов Болонского процесса в академическую практику с целью выявления наилучшего опыта и преодоления трудностей. Статья посвящена рассмотрению и анализу проблем двухуровневой системы высшего образования в РФ.

I.O. Demidova

POSITION OF THE COMPANY FOR A TWO-LEVEL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

In all the countries, a continuous monitoring of the implementation tools of the Bologna process in academic practice is carried out with an objective to identifying best practices and overcoming difficulties. The article is reviewing and analyzing a two-tier system of higher education in Russia.

А.Ю. Демина

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ УРОКИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Ключевые слова: Духовно-нравственное развитие, межнациональная толерантность, урок «Основы религиозных культур и светской этики» - объединяющий урок для детей всех национальностей и вероисповеданий.

В работе рассмотрено современное кризисное положение страны в духовно-нравственной сфере. Наряду с действующими программами образования рассмотрены: новая национальная образовательная программа «Наша новая школа» и новые федеральные государственные образовательные стандарты. Уроки «Основы религиозных культур и светской этики» - важная часть программы преодоления кризиса в духовно-нравственном воспитании детей.

Я.А. Дудкина

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ЭКОЛОГИИ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: учебный процесс в педагогическом вузе, обучение студентов, практическая подготовка по экологии.

Практическая подготовка студентов по экологии является неотъемлемой частью образовательной программы высшего профессионального образования специалистов естественнонаучного цикла. Экологическое воспитание будущего поколения зависит от уровня экологической образованности и практической подготовки учителя.

Л.А. Зацепилова

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: развитие креативности у курсантов высшего военного учебного заведения.

В статье рассмотрены ключевые понятия, параметры креативности; развитие креативности у курсантов, главным условием которого выступает изучение гуманитарных дисциплин в высшем военном учебном заведении.

О.А. Зимина

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дизайн, конструирование, проектирование, компетенции дизайнера, эстетика предметной среды, учебные программы.

Требования современной рыночной экономики к качеству товаров подразумевают возрастание роли дизайнерской деятельности. При переходе на подготовку бакалавров дизайна требуется решить две основные задачи: обеспечить качество преподавания творческих дисциплин в условиях сокращения аудиторных часов и учесть при подготовке бакалавров нужды потенциальных работодателей.

Ю.А. Иванова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, педагогическая задача, инновационные технологии, межпредметные связи.

Рассматриваются вопросы подготовки студентов педвуза к решению инновационных педагогических задач с целью формирования опыта педагогической деятельности, что обусловлено недостаточной ориентацией содержания общеобразовательных и специальных предметов на решение данной проблемы. Определены основные направления совершенствования содержания и структуры учебных предметов этого цикла с целью повышения профессионально-педагогической направленности их преподавания.

Н.М. Казакова, Е.В. Комченко

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: Компьютерные технологии, мультимедиа, процесс обучения.

В статье рассмотрены основные этапы процесса обучения и наиболее характерные для каждого этапа варианты использования компьютерных технологий.

Д.К. Канукова

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Ключевые слова: технологии развития, творческие способности, иностранный язык.

A.Yu. Dyomina

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN THROUGH THE LESSONS "FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS "

Keywords: Spiritual and moral development, ethnic tolerance, the lesson of the basics of religious culture and secular ethics ", combining a lesson for children of all nationalities and faiths.

This article examines the current critical situation in the country's spiritual and moral sphere. Along with the existing education programs are considered: a new national education program, "Our new school and new federal state educational standards. Lessons of "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" - an important part of these programs to overcome the crisis in spiritual and moral upbringing.

Y.A. Dudkina

PRACTICAL PREPARATION OF STUDENTS ON ECOLOGY AT IS NATURAL-GEOGRAPHICAL FACULTY IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Key words: Educational process in pedagogical high school, training of students, practical preparation on ecology.

Practical preparation of students on ecology is an integral part of an educational program of the higher vocational training of experts of a natural-science cycle. Ecological education of the future generation depends on level of ecological erudition and practical preparation of the teacher.

L.A. Zatsepilova

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS IN MILITARY INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Key words: the development of creativity of students in military institute of higher education.

The article deals with key concepts, parameters of creativity; creativity development of students, the main condition of which is the study of humanities in higher military educational institutions.

O.A. Zimina

SOME METHODOLOGICAL APPROACHES TO CREATION OF QUALIFICATION MODELS OF EDUCATING A DESIGNER WHEN TURNING ON EDUCATION ON TWO-LEVEL SYSTEM OF THE HIGH VOCATIONAL TRAINING

The Keywords: design, construction, designing, competencies of the designer, aesthetics of the subject ambience, scholastic programs.

Requirements of modern market economies to quality goods imply growth dug the design activity. When turning on educating bachelor design is required to solve two primary tasks: to provide the quality of the teaching of creative disciplines in condition of the reduction auditorium hours and take into account the necessities of the potential employers when preparing bachelor.

Y.A. Ivanova

PEDAGOGICAL PROBLEMS AS MEANS FOR FUTURE TEACHERS TRAINING TO INNOVATIVE ACTIVITY.

Key words: Pedagogical activity, pedagogical problem, innovative technologies, interdisciplinary connections.

There are considered the issues of how to train the pedagogical university students to solve the pedagogical problems and to have an experience of pedagogical activity. This is caused by insufficient content of general and special subjects. The general tendencies of improving the content and the structure of these school subjects aiming at raising teaching orientation are defined.

N.M. Kazacova, E.V. Komchenko

PROBLEMS OF INTERACTION OF DISCIPLINES IN TRAINING PROCESS

Key words: Computer technologies, multimedia, training process.

The main stages of teaching and more characteristic stages for each one wing of computer technologies was considered in this article.

D.K. Kanukova

TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE FUTURE ENGINEERS

Key words: Creativity, modern society.

To meet the modern demands of society, everyone must learn to creatively

В современном мире должны учитываться все навыки и способности специалистов. Для развития их надо развиваться во всех направлениях и обладать некоторыми компетенциями и подходить к работе творчески. Для достижения высокого уровня творческих способностей необходимо использовать различные технологии.

Е.Н. Киркина

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» В УСЛОВИЯХ
РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: региональное дошкольное образование, литературное образование, мордовская детская литература.

В статье показана необходимость отражения этнокультурной специфики в литературном развитии дошкольников. Рассмотрены особенности ознакомления детей дошкольного возраста с мордовской детской художественной литературой.

Л.И. Князева, Л.А. Князева, И.И. Горайнов, М.А. Степченко,
Н.С. Мещерина, Т.А. Маслова, Н.А. Борисова, Г.И. Мальцева
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО),
учебно-познавательная деятельность студентов.

Активные методы обучения в педагогическом процессе в вузе выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии студентов, способствуют активному осмыслению знаний.

Л.А. Колыванова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая безопасность,
культура безопасности жизнедеятельности.

Формирование экологической безопасности у студентов медицинского колледжа, является неотъемлемой частью развития экологической культуры как одной из основ безопасности жизнедеятельности.

Ю.С. Коняхина

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ
НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Ключевые слова: личностные качества, социальная работа, социальная
деятельность, клиент социальной службы.

В данной статье рассмотрен вопрос влияния личностных качеств социального работника на результативность его профессиональной деятельности. Описаны личностные качества, предъявляемые к социальному работнику. Указывается на необходимость проведения дополнительного профессионального испытания с учетом психологических, морально-этических требований данной профессии при отборе на специальность «Социальная работа».

Н.Н. Кравченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ

Ключевые слова: тестовый контроль, современные педагогические
технологии, технология Кейс-стади, педагогическая ситуация.

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки тестового контроля студентов непедагогических вузов по курсу «Психология и педагогика». А также предложен возможный вариант решения возникших проблем, а именно использование тестовых заданий по предметам психолого-педагогического цикла, в основу которых положена технология Кейс-стади.

М.Н. Кремнева

МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключевые слова: метод биологической обратной связи, диафрагмально-
релаксационный тип дыхания, этапы коррекции речи, речевой тренинг.

В статье освещается опыт использования метода БОС логотерапевтический в условиях «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Подробно описываются показания и противопоказания к применению данного метода, его этапы и содержание работы; методика обучения дыханию. Показана эффективность применения метода в коррекции речевых нарушений у детей.

Е.А. Лукина

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В АГРОИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

implement their plans.

E. N. Kirkina

PECULIARITIES OF REALIZATION EDUCATIONAL SYSTEM OF
“READING OF FICTION” IN CONDITIONS OF THE REGIONAL PRE-
SCHOOL EDUCATION

Key words: the regional pre-school education, literary education, the
Mordovian kiddy belles-lettres.

The article shows us the reflection necessity of ethnocultural specific in literary education of pre-school children. It's analyzed the features of familiarizing pre-school children with the Mordovian kiddy belles-lettres.

L.I. Knyazeva, L.A. Knyazev, I.I. Goryainov, M.A. Stepchenko,
N.S. Meshcherias, T.A. Maslova, N.A. Borisova, G.I. Maltseva.

ACTIVE LEARNING IN HIGH SCHOOL

Keywords: active learning methods (ALO),
students cognitive and teaching activity.

Methods of active learning in the educational process at the High school operates a guide, enrich and systematizing role in the mental development of students, encourage active reflection on knowledge.

L.A. Kolyvanova

ECOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF CULTURE OF
HEALTH AND SAFETY IN FORMATION OF STUDENTS OF
MEDICAL COLLEGE

Key words: ecological culture, ecological safety, culture of health and
safety.

Formation of ecological safety at students of medical college is an integral part of development of ecological culture as one of health and safety bases.

U.S. Konyahina

IMPORTANCE OF PERSONAL QUALITIES WHEN SELECTING
SOCIAL WORK STUDENTS

Key-words: Personal qualities, social work, social activities, social services
client.

This paper is devoted to the question of the influence of personal qualities of a social worker on the effectiveness of their professional activities. The personal qualities to be met by a social worker are described. The given paper indicates the need for additional vocational tests, taking into account the psychological, moral and ethical standards of the profession in the selection of the specialty "Social Work".

N.N. Kravchenko

USE OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL METHODS IN PROCESS
OF CONTROLLING PROFESSIONAL KNOWLEDGE

Key words: test, contemporary educational methods, key-study technology,
pedagogical situation.

In this article there are advantages and disadvantages of testing the students in unpedagogic institutes on "Psychology and Pedagogy" course. Also one can see the variant of solving the sudden problems, that is using the test tasks on psychological and pedagogical course. The Key-Study technology is the basis of the test tasks.

M.N. Kremneva

THE METHOD OF BIOLOGICAL REVERSE CONNECTION IN
SPEECH INFRINGEMENT

The key words: the method of Biological reverse connection,
diaphragmatically –relaxation kind of breathing, the stages of speech
correction, the speech trainer.

This article shows the experience of using this method (the method of biological reverse connection in speech infringement) speech therapy in "Rehabilitation centre for children and teenagers of limited abilities", "The sun". In details there are some depositions and antidepositions of using this method, it's stages and the maintenance on how to work with this method; the method of breath studying. It is also shown the effectiveness of using the method of correction in speech infringement on children.

E.A. Lukina

THE PROBLEM OF FORMATION OF THE
INFORMATION COMPETENCE IN AGROTECHNICAL UNIVERSITY

Ключевые слова: Компетентность, компетенция, инженерное образование.

Key words: Competence, expertise, engineering education.

Основная задача вуза – научить учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет наиболее эффективным. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучаемого с информацией.

The Primary task of the high school - teach to learn, gain by itself information from any sources, and then process of the education will be the most efficient. This competency provides the skills to activity trained with information.

Л.Н. Матвеева

L.N. Matveeva

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY OF PRE-SCHOOL PUPILS IN PROCESS OF ECOLOGICAL EDUCATION

Ключевые слова: воспитание дошкольников, экологическая культура, проектная деятельность, метод экологических проектов.

Key words: education of pre – school pupils, ecological culture, project activity, the method of ecological projects.

Статья раскрывает особенности организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Метод экологических проектов рассматривается в качестве средства формирования экологической культуры дошкольников.

The article reveals the peculiarities of organization of project activity with pupils senior pre – school age. The ecological projects method is considered to be a means of creation ecological culture of pre – school pupils.

Ю.В. Мельник

J.V. Melnik

ТОЛЕРАНТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ

TOLERANT ATTITUDE IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION OF NON-TYPICAL CHILDREN

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантные отношения, социализация, нетипичный ребенок.

Key words: inclusive education, tolerant attitude, socialization, non-typical child.

Одной из ключевых проблем современности является формирование инновационной формы обучения нетипичных детей – инклюзивного образования. В статье данный вид обучения рассматривается через контекст толерантных отношений как фактора успешного функционирования инклюзивной образовательной среды.

One of the modern key problems is development of inclusive education of non-typical children as an innovation educational form. The mentioned type of education is described in this article through the context of tolerant attitude as a factor for successful functioning of the inclusive educational environment.

Н.В. Мищенко

N.V. Mishchenko

ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

FROM THE HISTORY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIA (PREREVOLUTION PERIOD)

Ключевые слова: общеобразовательными учреждениями, гимназия, пансион, иноязычный текст, овладение языком.

Key words: comprehensive school, gymnasium, boarding school, foreign text, mastery of language.

Статья посвящена истории обучения иностранному языку в России в дореволюционный период. В статье рассматривается процесс развития преподавания иностранного языка, начиная с X века. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что анализ истории необходим при изучении методики обучения иностранному языку.

The article is dedicated to the history of teaching foreign language in Russia during the period before the revolution. The article deals with the developing of teaching foreign language, beginning from the X century. The analysis of the history is necessary when learning the methodology of teaching foreign language.

Е.Р. Москалец

E.R. Moskalets

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

USING OF TECHNICAL AND AUDIOVISUAL MEANS IN CONDITION OF PASSING TO ADAPTIVE SYSTEM OF EDUCATION IN PROPAEDEUTIC COURSE OF COMPUTER SCIENCE

Ключевые слова: адаптивная система обучения, технические и аудиовизуальные средства обучения, пропедевтический курс информатики.

Keywords: adaptive system of education, technical and audiovisual means of education, propaedeutic course of computer science.

В статье рассматриваются основные классификации технических и аудиовизуальных средств обучения, основные принципы организации педагогического процесса с их применением и использование их на уроках информатики в пропедевтическом курсе в адаптивной системе обучения.

In this article there are the basic classification of technical and audiovisual means of education, the main principles of organization of pedagogical process with their application and using them on the computer science lessons in the propaedeutic course in adaptive system of education.

Р.А. Муртазин

R.A. Murtazin

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

THE MAIN POINT IN THE COURSE OF DEVELOPMENT STUDENT AXIOLOGICAL ORIENTATIONS AT THE UNIVERSITY

Ключевые слова: ценностные ориентации, интериоризация, экстериоризация.

Keywords: axiological orientations, interiorization, exteriorization.

В статье рассматриваются процессы, способствующие пониманию механизмов прямых и обратных связей между студентом, образовательным процессом в системе высшего профессионального образования и процессом управления в вузе, а также позволяющие выявить закономерности развития ценностных ориентаций студентов.

The article focuses on the processes that contribute to understanding the mechanism of direct and feedback couplings between the student, the educational process in the higher educational system and management process at the university. These processes also allow to reveal the axiological orientations of students.

В.Г. Паршуков

V.G. Parshukov

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА

THE MODEL OF DIRECTION OF QUALITY OF EDUCATION IN THE BRANCH OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Ключевые слова: система качества, менеджмент в образовании, субъекты образовательной деятельности, модель управления качеством, субъект-субъектные отношения, культурологическая концепция, исследовательская деятельность, критерии качества, парадигма образования, гуманистическая парадигма.

Keywords: system of quality, management of education, subjects of educational activity, model of direction of quality, subject-subjective relations, cultural conception, research activity, criterion of quality, paradigm of education, humanist paradigm.

Важнейшей задачей современного образования как результат деятельности субъектов является повышение его качества, которое во многом зависит от внутривузовской системы качества. Особо в этом плане хочется отметить филиал, система качества которого связана с общеуниверситетской. Нами предложена модель управления качеством образования в филиале вуза.

The most important problem of modern education, as a result of acclivity of individual is increase of it's quality which depends on internal higher education establishment system of quality. It is necessary to give special attention to the branch which system of quality is connected with common higher education establishment. We offer the model of direction of quality of education in the branch of education establishment.

В.Г. Паршуков

V.G. Parshukov

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ СМЕНЯЮЩИХСЯ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

COMBINATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF CHANGING PARADIGM OF EDUCATION

Ключевые слова: Инновация, новация, парадигма образования,

Keywords: Innovation, paradigm of education, paradigm

парадигмальный подход, педагогическая парадигма, рыночные отношения в образовании, социальная система, традиция, утрата и обретение ценностей.

approach, pedagogical paradigm, marketing relations in education, social system, traditions, loss and finding of values.

Традиции и инновации – два неразрывных понятия, которые достаточно полно характеризуют развитие различных социальных систем, в том числе и системы образования. В современной гуманистической парадигме вполне естественны инновации, касающиеся всех компонентов системы образования, однако традиции позволяют ей (системе) одновременно быть динамичной и относительно стабильной.

Traditions and innovations are two indissoluble conceptions which are completely characterized the development of social systems, including a system of education. It is completely natural innovations in modern humanism paradigm concerning all components of system of education, however traditions are allowed it to be dynamic and relatively stable.

Н.А. Пахомова
ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР
ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА

N.A. Pahomova
NOTION TO MATHEMATICAL MODEL AS FACTOR OF
PREPARING THE ECONOMIST

Ключевые слова: Математическая модель, моделирование, управление.

Key words: mathematical model.

В процессе подготовки экономистов необходимо полно и детально рассматривать способы и приемы построения математических моделей, и методы их решения. Целью экономиста является оптимальная организация производства, следовательно естественно изучать рассматривать следует именно оптимальные математические модели.

In process of preparation economist necessary packed and detailed to consider and ways and receiving the building of the mathematical models, and methods of their decision. The Purpose of the economist is an optimum organization production, consequently naturally study to consider follows exactly optimum mathematical models.

В.И. Писаренко
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ДИНАМИКИ
ОБЩЕНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

V.I. Pisarenko
FORMATION OF INNOVATIVE LINGUISTIC FORMATION
METHODOLOGY IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL IN THE
CONTEXT OF THE WORLD GENERAL SCIENTIFIC PICTURE
DYNAMICS

Ключевые слова: научная картина мира, методология, технологии обучения, стратегия познания, подход, парадигма.

Key words: scientific picture of the world; methodology; teaching technology; scientific knowledge; approach; paradigm.

В статье рассматривается проблема разработки системы инновационного образования, методологическая основа которой определяется современной научной картиной мира, определяющей ход развития научного познания. Ведущей идеей является ориентация на интегральный подход как формирующую основу методологии проектирования и реализации учебного процесса в вузе. Инновационность предлагаемой системы обусловлена интеграцией элементов педагогической и образовательной систем, реализуемой на основе иерархии методологических подходов с учетом особенностей современного образовательного пространства. Полнота и непротиворечивость предложенной концепции инновационного обучения достигается последовательным обращением к трем иерархически соподчиненным уровням: общенаучному, где осуществляется формирование методологии рассмотрения функционирования человека в современном образовательном пространстве, концептуальному, на котором реализуется построение концепции инновационного обучения, а также прикладному, где концептуальные положения реализуются в виде модели образовательного процесса, на основе которой формируется система обучения конкретной дисциплине.

The problem of innovative education system development is considered in this article. The problem's methodological basis is defined by the modern scientific picture of the world determining process of scientific knowledge. The main idea is orientation to the integrated approach as forming basis of methodology of high school educational process designing and realization. The suggested system is considered to be innovative because of the integration of pedagogical and educational systems elements on the basis of methodological approaches hierarchy taking into consideration the features of modern educational space. Completeness and consistency of the suggested innovative training concept is achieved by the consecutive reference to three hierarchically coordinated levels: general scientific level where the methodology of human functioning consideration in modern educational space is carried out, conceptual level on which construction of the concept of innovative training is realized, and also applied level where conceptual positions are realized as model of educational process on the basis of which the system of training to concrete discipline is formed.

А.Ю. Прокопенко
УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ

A.U. Prokopenko
TIME MANAGEMENT AS A CONDITION OF PERSONALITY'S
SELF-ACTUALIZATION

Ключевые слова: время личности, самоактуализация.

Key words: personality's time, self-actualization.

В свете гуманистического подхода в психологии и педагогике, одной из важнейших проблем исследования этих наук является проблема самоактуализации личности. В качестве одного из условий процесса самоактуализации в статье рассматривается управление временем, которое предполагает изучение времени, формирование ценностного отношения к нему и совершенствование техники его использования.

One of the most important problems in psychology and pedagogy is a problem of personality's self-actualization in a frame of the humanistic approach. Time management is considered in the article as one of conditions of a self-actualization process which supposes time research, forming value attitude to it and improving the technique of its using.

И.Н. Пужульс
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ

I.N. Puzhuls
USE OF ACTIVITY APPROACH TO THE FORMATION
OF PUPILS UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTION

Ф.И. Розанов
СТРЕССОВЫЙ СИЛОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

F.I. Rozanov
STRESSFUL POWER TRAINING AS THE HEALTH SAVING
TECHNOLOGY

Ключевые слова: Здоровьесбережение, стрессовый силовой тренинг, физическая культура, аэробная и анаэробная нагрузка.

Key words: Health saving, stressful power training, physical culture, aerobic and anaerobic training.

В статье обосновывается первостепенная важность занятий физкультурой как основы любых здоровьесберегающих технологий. Рассматриваются вопросы применения силовых анаэробных тренировок в качестве альтернативы традиционным аэробным занятиям на уроках физической культуры. Излагаются базовые теоретические и методические принципы стрессового силового тренинга, как здоровьесберегающей технологии.

In the article explaining a primary important of physical culture lessons as the basis of any kind of health saving's technologies. Considered questions of applying a strength anaerobic training as the alternative of a traditional aerobic training on physical cultural lessons. Outlines the basic theoretical and methodical principles of the Stressful Power Training as the health saving's technology.

А.Б. Савин
ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

A.B. Savin
USE OF HISTORICAL EXPERIENCE IN THE TEACHING,
ACADEMIC AND VOCATIONAL TRAINING OF YOUNG
SPECIALISTS

Ключевые слова: система Суворова, образование.

Keywords: system Suvorov, education.

Вовлечение представителей молодого поколения в научно-

Involving the young generation in research activities, and especially to

исследовательскую деятельность и, особенно, закрепление молодёжи в российской науке становится важнейшей государственной задачей. В статье рассматривается необходимость применения исторического опыта в подготовке молодых специалистов.

И.Р. Салахов

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, педагогика, педагогическая проблема.

В статье рассматривается патриотическое воспитание как педагогическая проблема. Анализируются принципиальные моменты, противоречия и тенденции в формировании основ патриотического воспитания молодого поколения.

Ю.К. Соловьева

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: профессиональное мышление, учебно-исследовательская деятельность.

Статья посвящена процессу развития профессионального мышления студентов через организацию учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой форму разностороннего сотворчества преподавателя и студентов, направленную на раскрытие исследовательского потенциала и индивидуальности каждого обучающегося в ходе образовательного процесса.

Н.Н. Степанова

ИДЕИ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Ключевые слова: самообразование, педагогические системы, самостоятельность.

В статье рассматриваются идеи самообразования в педагогических системах отечественными и зарубежными педагогами. В ней изучается возможность применения идей самообразования в современных российских условиях.

Г.Н. Торохова

АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Ключевые слова: моделирование, конструирование, активизация познавательной деятельности, старшие дошкольники, геометрические фигуры.

Статья посвящена теме, связанной с проблемой активизации познавательной деятельности в математическом развитии через использование моделирования в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Е.М. Третьякова

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Ключевые слова: Болонский процесс, бакалавриат и магистратура, модернизация высшего образования, компетенции.

В статье приведено современное толкование квалификаций высшего образования и ученых степеней. Обоснована необходимость перехода российской высшей школы на двухуровневую систему образования. Приведен анализ достоинств и недостатков двухуровневой образовательной системы. Рассмотрено влияние присоединения к Болонскому процессу на политическую, экономическую жизнь России и ее образовательную среду.

А.Б. Царева

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: коммуникативная толерантность, гуманизация образования, гуманитарные технологии, коммуникативное качество личности, социальная адаптация, самореализация.

В статье рассматривается основная тенденция изменений в системе образования; понятие «коммуникативная толерантность» и ее роль в процессе гуманизации образования.

Т.А. Шалюгина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: ориентация, реорганизация, методика, образование, развитие, прививает, обучение, технология.

В данной статье рассматриваются вопросы реорганизации системы

encourage young workers in the Russian science is an essential task of the state. The article discusses the need for a historical experience in training young professionals.

I.R. Salakhov

PATRIOTIC UPBRINGING AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, military-patriotic instruction, pedagogy, pedagogical problem.

The article deals with patriotic instruction as a pedagogical issue. The author analyzes the fundamentals, controversies and trends shaping the foundations of young generation patriotic upbringing.

J.K. Solovyeva

THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING OF STUDENTS IN TIME OF THE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Key words: Professional thinking, teaching and research activities.

The article is devoted to the development of professional thinking of students by organizing educational and research activities, which is a versatile form of co-creation of the teacher and students, aimed at the disclosure of research potential and individuality of every student in the educational process.

N.N. Stepanova

THE IDEAS OF SELT-EDUCATION IN THE MODERN PEDAGOGICAL SYSTEM

Key words: self-education, pedagogical systems, self-independence.

The ideas of the self-education in the pedagogical system are considered in the article by domestic and foreign teachers. The possibility of using the ideas of self-education in modern Russian conditions are studied in it.

G.N. Torohova

ACTIVATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE ACTIVITY IN MTHEMATICAL EDUCATION THROUGH MODELLING

Key words: modeling, development, activation of cognitive activity, senior preschool children, geometrical figures.

The following article is devoted to the problem, connected with activation of senior preschool children's cognitive activity in mathematical education through modeling.

E.M. Tretyakova

THE REFORM OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION: «FOR» AND «AGAINST»

Key words: Bolonsky process, baccalaureate and magistrate, modern of higher education, competences.

The article contains modern explanation of qualifications to the higher education and academic degree. Give proof the necessity of transition Russian higher school for two-level system of education. Contain analysis of dignity and deficiency two-level system of education. Consider influence of joining to Bolonsky process for political, economic life of Russia and her formation environment.

A.B. Tsareva

ROLE OF COMMUNICATIVE TOLERANCE IN THE FORMATION HUMANIZATION

Keywords: communicative tolerance, a formation humanization, humanitarian technologies, communicative quality of the person, social adaptation, self-realization.

In article the basic tendency of changes in an education system is considered; concept «communicative tolerance» and its role in the course of a formation humanization.

T.A. Shalyugina

INNOVATIVE TECHNOLOGY TRAINING AND EDUCATION

Keywords: orientation, reorganization, technique, formation, development, imparts, training, technology.

In given clause questions of reorganization of system of higher education in

высшего образования в России, радикального пересмотра используемых методик обучения, основанных на оперативном, влиянии на образовательный процесс, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий.

Автор делает вывод о том, что в условиях российской реальности развитие информационной цивилизации превратило образование в основной источник политического, социального, промышленного и духовного развития, формирования интеллектуальных ресурсов и человеческого капитала.

Главным направлением в вопросах повышения качества образования является грамотно продуманная методика преподавания. Новые формы обучения и распространения лучшего опыта.

Назрела необходимость развивать применение активных методов обучения, основанных на творческом подходе, как преподавателей, так и студентов, к приобретению знаний; транспарентных и объективных процедур измерения академических достижений.

Новые методы и формы, которые применяются в управлении, должны иметь определенное, в том числе научное обоснование. Принимаемые решения должны быть ПРАГМАТИЧНЫМИ, в их основе должен лежать экономический расчет и оценка последствий, которые непременно следуют за решениями. При этом практика показывает, что подготовка различных вариантов решений позволяет найти оптимальный результат, учитывая интересы всех сторон.

Х.А. Шарбузова

ИСКУССТВО ДАГЕСТАНСКИХ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: художественная культура, эстетическое воспитание, искусство народных мастеров, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, этнопедагогическая культура, Дагестан, народная педагогика.

На современном этапе реформирования народного образования заслуживает серьезного внимания использование эффективных педагогических форм, методов и средств обучения, способствующих приближению учащихся школ к художественной культуре посредством использования огромных потенциальных возможностей опыта школ народных мастеров. Такой подход позволяет значительно активизировать формирование интереса к отечественной и мировой художественной культуре, развитие собственных творческих способностей. Учитывая силу непосредственного психологического воздействия опыта школ народных мастеров во всем разнообразии его видов и жанров на молодое поколение, очевидна необходимость и педагогическая целесообразность эстетического воспитания школьников посредством изучения творчества выдающихся народных мастеров прошлого и современного.

Н.Н. Шемерова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОСТИ ЭРЗЯНСКОЙ РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Ключевые слова: билингв, интеграция, образность речи, мордовский фольклор.

В центре внимания современной системы образования находится личность, которая воспитывается и развивается в поликультурном обществе. В статье рассматриваются особенности формирования образности эрзянской речи русскоязычных старших дошкольников при интеграции их речевой деятельности и разных видов искусства (музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы и фольклора).

Д.Е. Эм

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В АНАПЕ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ключевые слова: Анапа, курорт, образование, менеджеры гостиничного хозяйства.

Сегодня город – курорт Анапа один из самых быстроразвивающихся курортов Черноморского побережья. С каждым годом, растут инвестиции, растет количество отелей и гостиниц, но работать в них не кому. В России пока нет высококлассных институтов по подготовке менеджеров гостиничного хозяйства, которые имеются в Европе.

Е.А. Васильева

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГИРУДОТЕРАПИИ В КЛИНИКЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Ключевые слова: гирудотерапия (ГТ), медицинская пиявка (МП), гипертоническая болезнь.

Гирудотерапия – раздел современной традиционной медицины, использующий медицинскую пиявку (МП) для лечения целого ряда заболеваний, в том числе и гипертонической болезни. В статье представлено исследование влияния гирудотерапии на клиническую картину гипертонической болезни, а так же отдаленные результаты лечения и рекомендации по результатам исследования.

Russia, radical revision of used techniques of the training based on operative, influence on educational process, meaning introduction of modern pedagogical technologies are considered.

The author does a conclusion that in conditions of the Russian reality development of an information civilization has transformed formation into the basic source of political, social industrial and spiritual development, formations of intellectual resources and the human capital.

More and more obvious there is that the main characteristic feature of innovative activity of high school should become orientation to constant development, to quality of scientifically-educational activity. The innovative high school first of all should provide formation of high quality which conditions in economy, become education at the student of theoretical imagination, professional intuition and tool skills and skills.

Occurrence of new welfare realities in high schools demands reassessment of creative and methodical bases of teaching. Interaction of a science and innovations becomes the objective factor of effective educational activity.

H.Z. Harbuzova

ART OF THE DAGESTAN NATIONAL MASTERS AS MEANS OF DEVELOPMENT OF ART CULTURE OF STUDENTS

Keywords: Art culture, esthetic education, art of national masters, the fine arts, decorative arts, ethnopedagogical culture, Dagestan, national pedagogics.

At the present stage of public education deserver serious attention to the use of effective forms of teaching methods and educational tools that facilitate access for pupils to artistic culture through the use of the enormous potential of the experience of schools of craftsmen. This approach makes it possible to significantly enhance the formation of interest to national and world artistic culture, develop their own creative abilities.

N.N. Schemerova

SOME FEATURES OF ORGANIZATION OF ERZYA'S SPEECH IMAGERY OF RUSSIAN-SPEAKING CHILDREN AT THE AGE OF 5-6

Key words: bilingual, integration, speech imagery, Mordovian folklore.

A personality is in the center of the modern system of education which is trained and developed in multicultural society. The article deals with features of organization of Erzya's speech imagery of Russian-speaking senior pre-school children during of integration their speech activity and different types of arts (music, art, belles-lettres and folklore).

D.E. Em

DEVELOPMENT OF THE HOSPITALITY INDUSTRY IN ANAPA AND THE TROUBLE OF TRAINING MANAGERS OF THE HOTEL INDUSTRY

Keywords: Anapa, a resort, education, managers of the hotel industry.

Today the city – and resort Anapa is one of the fastest growing seaside resorts. Each year, increasing investment, growing number of hotels and inns, but there is nobody to work there. In Russia there is not a high class institutions for training managers of the hotel industry, which are available in Europe.

E.A. Vasilyeva

PATHOPHYSIOLOGICAL SUBSTANTIATION METHOD HIRUDOTHERAPY IN CLINIC HYPERTENSION

Key words: Hirudotherapy (HT), the medical leech (MF), essential hypertension.

Hirudotherapy - a section of modern conventional medicine, using medicinal leeches (MP) for the treatment of some diseases, including hypertension. The paper presents a study of the hirudotherapy effect the clinical picture of hypertensive disease, as well as long-term outcomes and recommendations of the study.

А.В. Губанов

ОПЫТ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕФОРМИРУЮЩИХ
ОСТЕОАРТРОЗОВ КОЛЕННЫХ СУСТАВОВ*Ключевые слова: артроз, гонартроз, гиалиновый хрящ, кортикостероиды, нестероидные противовоспалительные препараты, хондропротекторы.**В данной статье представлен многолетний клинический опыт лечения деформирующих остеоартрозов коленных суставов (гонартрозов).*

Н.А. Гуреева, И.И. Горайнов, Л.А. Князева, Н.С. Мещерина, Л.И. Князева, М.А. Степченко

УРОВЕНЬ ПРОВосПАЛИТЕЛЬНЫХ ЦИТОКИНОВ,
ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНОГО С-РЕАКТИВНОГО БЕЛКА И
РИГИДНОСТЬ СОСУДИСТОЙ СТЕНКИ У БОЛЬНЫХ
АНКИЛОЗИРУЮЩИМ СПОНДИЛИТОМ (БОЛЕЗНЬ БЕХТЕРЕВА)*Ключевые слова: анкилозирующий спондилит, провоспалительные цитокины, высокочувствительный С-реактивный белок, упруго-эластические свойства сосудистой стенки.**В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между содержанием в сыворотке крови провоспалительных цитокинов (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ФНО α), высокочувствительным С-реактивным белком (вчСРБ) и параметрами жесткости сосудистого русла у больных анкилозирующим спондилитом. Установленные корреляционные взаимосвязи отражают патогенетическую роль провоспалительной цитокинемии, вчСРБ в нарушении упруго-эластических свойств артериального русла.*

Ю.В. Ишков, Д.В. Руksин

«НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКИХ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ
СПЕЦКОНТИНГЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ УФСИН ПО СПБ И ЛО»
(Комплекс мер медицинского и организационного характера в области
охраны здоровья ВИЧ-инфицированных подследственных и осужденных в
УФСИН по СПб и ЛО)*Ключевые слова: охрана здоровья, ВИЧ-инфицированные, пенитенциарная система СПб и ЛО.**Рассматривается предложенный проект концепции охраны здоровья лиц, содержащихся в местах лишения свободы в учреждениях УФСИН по СПб и ЛО.*

З.А. Кузина, Н.В. Мыцык, М. А. Мудаева, О.А. Сидоренко

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕРМАТОЗОВ,
АССОЦИИРОВАННЫХ С ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕЙРОПАТИЕЙ*Ключевые слова: Лечение дерматозов, Неуромедин.**Оценка эффективности лечения дерматозов, ассоциированных с периферическими нейропатиями, путём включения в комплексную терапию комбинации Цитофлавина, Мильгаммы, Неуромедина и Тиоктазида.*З.А. Кузина, Р.С. Данилевская, О.С. Смолина, М.А. Колоева
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИОТРОПНОЙ И ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ
ТЕРАПИИ РОЗАЦЕА*Ключевые слова: розовые угри, демодекс, ангионевроз, качество жизни, розацеа-элементы.**Приведены результаты исследования эффективности терапии розацеа препаратами Сафоцид, Адаптол и Розекс крем. Исследования показали, что положительный эффект от проводимой терапии препаратами наступал быстрее, чем при применении стандартной схемы лечения. Сафоцид и Розекс крем вызвали прекращение пустулизации в течение 14-ти дней, а через 5-7 недель наступало клиническое выздоровление. После приема Адаптола психоэмоциональный статус пациентов пришел в норму.*

А.И. Леонтьева

АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ – ЭТО БОЛЕЗНЬ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА

*Ключевые слова: Алкоголь, геометрия структуры атома золота, слизистая, структура желудка и кишечника, приемник энергии солнца – золото, пепел крови.**Представлена информация о новых подходах в понимании причины формирования болезней: алкоголизм, наркомания, и методике лечения этих болезней у людей через изменение элементного состава крови (клонирование), восстановления атомарной геометрии главного элемента крови – золота.*

Е.В. Машенко, Л.И. Князева, А.В. Безгин, И.И. Горайнов, Л.А. Князева, В.И. Понкратов

ИЗМЕНЕНИЯ ЦИТОКИНОВОГО ПРОФИЛЯ У БОЛЬНЫХ
ПСОРИАТИЧЕСКИМ АРТРИТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ПРОВОДИМОЙ ТЕРАПИИ*Ключевые слова: провоспалительные цитокины, инфликсимаб,*

A.V. Gubanov

THE EXPERIENCE OF THE KNEE'S JOINT ARTHROSIS
CONSERVATIVE TREATMENT*Key words: the arthrosis, the knee joint arthrosis, the joint cartilage, the corticosteroids, the antiphlogistic drugs, the chondroprotectors.**In this article is presented the living many years clinical experience of the knee's joint arthrosis treatment.*

N.A. Gureyeva, I.I. Goryainov, L.A. Knyazeva, N.S. Meshcherina, L.I. Knyazeva, M.A. Stepchenko

LEVELS OF PROINFLAMMATORY CYTOKINES, HIGH
SENSITIVITY C-REACTIVE PROTEIN AND STIFFNES OF THE
VASCULAR WALL IN PATIENTS WITH ANKYLOSING
SPONDYLITIS (BECHTEREW'S DISEASE)*Keywords: ankylosing spondylitis, proinflammatory cytokines, a highly sensitive C-reactive protein, elastic properties of the vascular wall.**This articles performed results of study on the relationship between serum levels of proinflammatory cytokines (IL-1 β , IL-6, TNF-alpha), a highly sensitive C-reactive protein (hsCRP) with the parameters stiffness of vascular walls in patients with ankylosing spondylitis. Established correlations reflect a pathogenic role of proinflammatory cytokinemia, hsCRP in violation of elastic properties established correlations reflect a pathogenic role of proinflammatory cytokinemia, hsCRP in violation of elastic properties of arterial wall.*

U.V. Ishkov, D.V. Ruksin

«THE SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF SYSTEM OF MEDICAL
AND ORGANIZATIONAL ACTIONS ON HEALTH PROTECTION OF
PRISONERS IN ESTABLISHMENTS UFSIN ACROSS SPB AND
LENINGRAD ARYA» (the Complex of measures of medical and
organizational character in the field of health protection HIV of prisoners in
Prisonb across SPb and Leningrad aria)*Key words: Health protection, HIV -persons, Prison department of S. Petersburg and Leningrad area.**The offered project of the concept of health protection of the persons contained in places of imprisonment in establishments UFSIN across SPb and Leningrad aria is considered.*Z.A. Kuzina, N.V. Mytsyk, M.A. Mudaeva, O.A. Sidorenko
IMPROVEMENT OF TREATMENT DERMATOSES ASSOCIATED
WITH PERIPHERAL NEUROPATHY*Key words: Treatment of dermatoses, Neuromedin.**Evaluating the effectiveness of the treatment of dermatoses associated with peripheral neuropathy, by inclusion in complex therapy combinations cytoflavin, Milgamma, Neuromedin and Tioktatsida.*Z.A. Kuzina, R.S. Danilevskaya, O.S. Smolina, M.A. Koloeva
IMPROVEMENT ON THE ETIO-PATHOGENIC THERAPY OF
ROSACEA*Key words: Rosacea, demodicosis, angioneurosis, quality of life, rosacea-signs.**This study highlighted the results on the efficacy of a combination of safocid, adaptol, and rosex cream in the management of Rosacea. The study revealed that an earlier positive effect is noted in patients taking this preparations than in those on the conventional treatment schema. Safocid and Rosex cream were noted to have stop the pustules formations within 14 days and complete clinical resolution in 5-7 weeks. Psycho-emotional state of all the patients normalizes after taking adaptol.*

A.I. Leontief

THE ALCOHOLISM AND NARCOTISM IS AN ILLNESS OF BLOOD
OF THE PERSON*Keywords: Alcohol, geometry of structure of atom of gold, mucous, stomach and intestines structure, the receiver of energy of the sun - gold, blood ashes.**The information on new approaches in understanding of the reason of formation of illnesses is presented: an alcoholism, a narcotism, and a technique of treatment of these illnesses at people through change of element structure of blood (cloning), restoration of atomic geometry of the main element of blood - gold.*

E.V. Mashenko, L.I. Knyazeva, A.V. Bezgin, I.I. Goryainov, L.A. Knyazeva, V.I. Ponkratov

THE INFLUENCE OF THE TREATMENT ON THE CYTOKINE LEVEL
IN PSORIATIC ARTHRITIS PATIENTS*Keywords: proinflammatory cytokines, infliximab, methotrexate, psoriatic*

метотрексат, псориатический артрит.

В данной статье представлены результаты исследования содержания цитокинов провоспалительного действия (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ИЛ-2, ФНО α) в синовиальной жидкости больных псориатическим артритом. Установлены различия в уровне исследуемых цитокинов у больных с различной длительностью заболевания. Определена большая эффективность корригирующего действия инфликсимаба в сравнении с метотрексатом на показатели цитокинового статуса, большая результативность терапии достигнута при раннем псориатическом артрите.

К.Л. Мельник, А.И. Сичко, Т.А. Кобелева

ИССЛЕДОВАНИЕ НОВОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «БЕНЗТИЗОЛЬ»

Ключевые слова: Спектрофотометрия, оптические характеристики, алкалиметрия.

Разработаны способы анализа кислоты бензойной в новой лекарственной форме на основе тизоля «Бензтизол». Для качественного анализа использован оптический метод УФ-спектрофотометрия, количественного определения – прямое и обратное алкалиметрическое титрование. Относительная погрешность объемного метода составляет $\pm 0,94\%$.

Н.И. Мирон

CARMEN STUDENTIUM «GAUDEAMUS»

Н.И. Мирон

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ХИРУРГА ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ

Н.И. Мирон, А.А. Сметанников, В.В. Goverdovskiy, Н.Ю. Луковский
ФИБРОМА ПРЕПУЦИЯ У МАРАЛОВ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

С.В. Свидовская, О.С. Галченкова, Л.И. Князева, В.Е. Ивакин,
М.А. Степченко

ВЛИЯНИЕ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГО ФАКТОРА РОСТА – $\beta 1$ И ПОКАЗАТЕЛИ
ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКИМ
ВАРИАНТОМ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА

*Ключевые слова: гипертонический вариант хронического
гломерулонефрита, эндотелин-1, молекулы межклеточной адгезии,
трансформирующий фактор роста $\beta 1$, периндоприл, вальсакор.*

В статье представлены результаты исследования содержания эндотелина I (ЭТ-1), молекул межклеточной адгезии (SVCAM-1), трансформирующего фактора роста $\beta 1$ (ТФР- $\beta 1$) в сыворотке крови больных гипертоническим вариантом хронического гломерулонефрита. У больных гипертоническим вариантом хронического гломерулонефрита имеет место повышение уровня ЭТ-1, SVCAM-1, ТФР- $\beta 1$ в сыворотке крови. Определена большая эффективность корригирующего действия комбинации периндоприла и вальсакора на изучаемые показатели.

Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охупкин, О.А. Некоркина

ВЛИЯНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ И ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ
НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БЕРЕМЕННЫХ

*Ключевые слова: лечебная гимнастика, аутоупражнения, беременность,
психическое здоровье, тревога, депрессия, опросник HADS.*

Изучалось влияние, аутоупражнений и лечебной гимнастики на снижение тревожно-депрессивных расстройств у беременных с большей выраженностью тревоги и депрессии. Показан выраженный эффект по восстановлению психического статуса от сочетанного применения аутоупражнений и лечебной гимнастики у беременных с большей выраженностью тревоги и аутоупражнений - у беременных с большей выраженностью депрессии.

Е.Е. Урывчикова, М.Б. Охупкин, О.А. Некоркина

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ У БЕРЕМЕННЫХ С
ОЖИРЕНИЕМ

*Ключевые слова: лечебная гимнастика, беременность, ожирение, роды,
кесарево сечение.*

Применение лечебной гимнастики с аэробными физическими нагрузками у беременных с ожирением способствует стабилизации веса, улучшает течение беременности и исход родов, тем самым снижает показания к первому кесареву сечению, улучшает состояние плода и новорожденного.

Т.Н. Липина

ИЗ ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ
ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА
КАМЕНСКА

*Ключевые слова: промышленный комплекс, Каменский завод, конюшни,
склады, неоклассицизм, культура.*

В статье рассмотрена история строительства и реконструкции промышленных сооружений: «конюшен» и заводских «складов» в городе-

arthritis.

This article presents the results of a study of pr-inflammatory cytokines (IL-1 β , IL-6, IL-2, TNF-alpha) in synovial fluid of patients with psoriatic arthritis. Established the differences in the levels of these cytokines in patients with different disease duration. Determined by the high efficiency of corrective action of infliximab compared with methotrexate on cytokine status indicators, most of the impact of therapy achieved with early psoriatic arthritis.

K.L. Melnik, A.I. Sichko, T.A. Kobleva

STUDY OF THE NEW MEDICINAL FORM "BENZTIZOLI"

The Keywords: Spektrofotometriya, optical features, alkali determination.

The Designed ways of the analysis of the acidi benzoici in new medicinal form on base tizolum "Benztizoli". For qualitative analysis is used optical method UF-spektrofotometriya, quantitative determination - direct and inverse alkali determination. Relative inaccuracy of the three-dementional method forms $\pm 0,94\%$.

N.I. Myron, A.A. Smetannikov, V.V. Goverdovskiy, N.J. Lukovskiy

FIBROMA PREPUCE HAVE MARALS: DIAGNOSIS AND

TREATMENT

С.В. Свидовская, О.С. Галченкова, Л.И. Князева, В.Е. Ивакин,
М.А. Степченко

EFFECT OF ANTIHYPERTENSIVE THERAPY ON THE LEVEL OF
TRANSFORMING GROWTH FACTOR - $\beta 1$ AND PARAMETERS OF
ENDOTHELIAL FUNCTION IN PATIENTS WITH HYPERTENSION
VARIANTS OF CHRONIC GLOMERULONEPHRITIS

Key words: hypertensive variant of chronic glomerulonephritis, endothelin-1, intercellular adhesion molecules, transforming growth factor $\beta 1$, perindopril, valsakor.

The article presents the results of investigation of endothelin I (ET-1), intercellular adhesion molecules (SVCAM-1), transforming growth factor $\beta 1$ (TGF- $\beta 1$) in blood serum in patients with hypertensive variant of chronic glomerulonephritis. The patients with hypertensive variant of chronic glomerulonephritis has increased level of ET-1, SVCAM-1, TGF- $\beta 1$ in the blood serum. The corrigative influence combination therapy with perindopril and valsakor was more effective on the investigative parameters.

E.E. Uryvchikova, M.B. Okhapkin, O.A. Nekorkina

THE INFLUENCE OF AUTOGENOUS TRAINING AND THERAPEUTIC
EXERCISES ON MENTAL HEALTH OF PREGNANT WOMEN

Key words: therapeutic exercises, autogenous training, pregnancy, mental health, anxiety, depression, HADS questionnaire.

Positive effect of autogenous training and therapeutic exercises on pregnant women with high degree of anxiety and depression has been studied. A marked effect and restoration of mental status has been noticed in pregnant women with high degree of anxiety when autogenous training was combined with therapeutic exercises; in pregnant women with depression – when autogenous training was used.

E.E. Uryvchikova, M.B. Okhapkin, O.A. Nekorkina

APPLICATION OF THERAPEUTIC EXERCISES IN CASE OF
OBESITY IN PREGNANT WOMEN

Key words: therapeutic exercises, pregnancy, obesity, labour, cesarean operation.

Application of therapeutic exercises with aerobic exertion in cases of obesity in pregnant women assists in weight stabilization, improves the course of pregnancy and outcome of labour; eo ipso decreases indication for the first cesarean operation, improves the state of foetus and newborn.

T.N. Lipina

FROM THE HISTORY OF CONSTRUCTION AND
RECONSTRUCTION OF INDUSTRIAL COMPLEX IN THE
HISTORICAL PART OF KAMENSK

*Keywords: industrial complex, Neoclassicism, horse stables, stocks,
Kamensk town, culture.*

This article is devoted to the history of construction and reconstruction of industrial complex of the south Urals town-plant. Using a great amount of

заводе Южного Зауралья. На основе многочисленной литературы, чертежей и натурных обследований дан анализ архитектурных особенностей сооружения расположенного в центральной части Каменска.

А.Н. Морскова

ОСОБЕННОСТИ ЗАРОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПОРТРЕТНОГО ЖАНРА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ (1910–1980)

Ключевые слова: этнографическое направление, национальный характер, эволюция.

Понимание предпосылок зарождения, особенностей становления и развития портретного жанра позволяет проследить основные тенденции, влияющие на эволюцию изобразительного искусства Марий Эл на современном этапе. В статье рассматриваются основные виды и направления портретного искусства, дается анализ значимых периодов развития.

Л.Л. Равикович

КОНЦЕРТ ЮРИЯ ФАЛИКА «ТРОИЦЫН ДЕНЬ» (К ПРОБЛЕМЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО РИТМОВ)

Ключевые слова: текст, метр, ритм, строфа, композиция, структура, содержание.

В основе работы – анализ метроритмической структуры хорового концерта Ю. Фалика, рассматриваемой во взаимосвязи с образно-эмоциональным содержанием, композицией и ритмом стиха.

И.А. Редкина

СВАДЕБНЫЕ ПЕСНИ ПРИСУРСКИХ СЁЛ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: культурные традиции, свадебные песни, Пензенская область.

Статья посвящена изучению свадебного обряда как одной из составляющих народной традиционной культуры. Объектом исследования является свадебный песенный фольклор, бытующий в настоящее время в присурских сёлах Лунинского района Пензенской области.

Суй Бо

КИТАЙСКИЕ ПИАНИСТЫ В МИРОВОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: китайская система музыкального обучения.

Сегодня китайские пианисты, побеждая на престижных международных конкурсах, переезжают учиться в Европу, США, Канаду. Но их достижения в большой мере связаны с обучением на родине. В статье дается общая панорама достижений китайских пианистов на фоне характеристики системы музыкального образования в современном Китае.

Н.В. Вавилова

СИСТЕМА БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональная деятельность.

В связи с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности руководителя, которые происходят в связи с изменениями общественного развития и тех преобразований, которые происходят в обществе, нами проведен анализ профессиональных компетенций, где мы учитываем современные требования к руководителям и актуальные потребности профессионалов.

С.А. Васеничев

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТЕГОРИЙ «СУБЪЕКТ»
И «МЕТА-ТЕКСТ»

Ключевые слова: развитие, текст, личность, словесное творчество.

Начиная исследование данной проблематики, мы сталкиваемся с несколькими проблемами. Мы можем определить понятие М-текста, однако, остается открытым вопрос, каким образом необходимо понимать фигуру самого субъекта, включенного в это пространство. Определив категорию человека и того, что истинно человеческое, уявзав это с м-текстом, мы можем выделить не только составляющие элементы, но и то, каким образом проявляется их коммуникация.

Е.П. Волохова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ И
МАНИПУЛИРОВАНИЯ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ

Ключевые слова: массовое сознание, регуляция массовым сознанием, манипуляция, пропаганда, слухи, воздействие, информация, установка, общественное мнение.

special literature, drawings and natural investigations the author gives a detailed analysis of architectural peculiarities of the buildings situated in the centre of the historical part of Kamensk.

A.N. Morskova

FEATURES OF ORIGIN, FORMATION AND DEVELOPMENT OF
THE PORTRAIT GENRE IN THE FINE ARTS OF REPUBLIC OF
MARY EL (1910-1980)

Key words: an ethnographic direction, national character, evolution.

The understanding of preconditions of origin, features of formation and development of a portrait genre allows to track the basic tendencies influencing evolution of the fine arts of Mary El at the present stage. In article principal views and directions of portrait art are considered, the analysis of the basic periods of development is given.

L.L. Ravikovich

YURI FALIK'S CONCERTO «TRINITY DAY» (TO THE PROBLEM
OF THE INTERACTION OF THE MUSICAL AND POETICAL
RHYTHM)

The key words: text, metre, rhythm, stanza, composition, structure, contents.

The metric and rhythmical structure of choral concerto is considered in the correlation with the figurative and emotional contents, composition and rhythm of the poem.

I.A. Redkina

THE WEDDING SONGS OF THE NORTHERN DISTRICT
OF PENZA REGION

Key words: traditional culture, wedding songs, Penza region.

This work is devoted to the traditional wedding songs and ceremonies of the northern district of Penza region. The article is based of the material of the expeditions during 2008 – 2010. Today the wedding folklore includes some stability features. It is the folksong's repertoire, the sonority of songs, the folksong's accords, the rhythmical and melodic structures.

Xu Bo

THE CHINESE PIANISTS IN WORLD PERFORMING PRACTICE:
ACHIEVEMENTS AND SYSTEM OF EDUCATION

Key words: The Chinese system of musical training.

Today the Chinese pianists, winning at prestigious international competitions, move to study to Europe, the USA, Canada. But their achievements are to a great extent connected with training in the homeland. In article the general panorama of achievements of the Chinese pianists against the characteristic of system of music education in modern China is given.

N.V. Vavilova

A SYSTEM OF BASIC PSYCHOLOGICAL SKILLS IN THE
PROFESSION OF A MODERN LEADER

Keywords: professional competence, professional activities.

Due to the changing requirements of the professional activity of the head that occur due to changes in social development and the changes that occur in society, we have carried out an analysis of professional competencies, where we take into account modern requirements for the directors and the current needs of professionals.

S.A. Vasenichev

THE PROBLEM OF INTERACTION OF CATEGORY "SUBJECT"
AND "META-TEXT"

Keywords: development, text, person, verbal creativity.

Article opens one of problems of modeling of experience in a training course to verbal creativity. Is possible reception of experience without direct experience of a situation? The text represents itself as complex system of development and a form of self-identity.

E.P. Volokhova

THE PSYCHOLOGICAL METHODS OF THE MANIPULATION OF
MASS CONSCIOUSNESS

Key words: The main words mass consciousness, regulation of social behavior, psychological manipulation, information, public relation.

Понятие регуляция и планирование массового сознания, в основном, понимается исследователями как манипуляция, предполагающая негативный характер, в виде либо психологической игры («игра на слабостях»), либо достижения своекорыстных целей. Степень сопротивляемости заражаемости человека зависит от уровня образования, возраста, дистанции при физическом контакте, четкое осознание своей идентичности (идентификация различий).

С.В. Коваленко

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ключевые слова: насилие, преступление, причинение вреда здоровью, потерпевший.

В статье автором рассматриваются подходы к понятию насилия в современной психологической литературе. Насилие - рассматривается как опасное для жизни и здоровья потерпевшего, принято понимать действия, которые создали угрозу для жизни и причинили реальный вред здоровью потерпевшего, вызвали стойкую, хотя бы и кратковременную, утрату трудоспособности.

А.Н. Нехорошкова

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА Р. КЕТТЕЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Ключевые слова: дети, тревожность, тест интеллекта.

В статье представлены результаты выполнения теста интеллекта детьми 7-10 лет с нормальным (103 человека) и высоким (54 человека) уровнем личностной тревожности. Полученные данные свидетельствуют о дезорганизующем влиянии высокой тревожности на процессы когнитивной деятельности.

А.В. Селезнева

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (МЛО) В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: межличностные отношения, отношения, межличностные нарушения.

Освещаются теоретические вопросы соотношения межличностных отношений, общения, взаимоотношения в зарубежной и отечественной науке. Философские и психолого-педагогические исследования межличностных отношений требуют теоретического уточнения и дифференциации таких категорий, как «отношения», «общение», «взаимоотношения», «межличностные отношения».

Н.Г. Чайникова

ПРОГРАММА «УНИВЕРСИТЕТ ОТЦОВ», КАК МЕТОД АКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ОБСЛУЖИВАЕМЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ключевые слова: семья, активная поддержка отцовства, факультеты, формы, методы работы.

В статье представлены элементы комплексной программы по активной поддержке отцовства, через создание условий для активизации участия отцов в воспитании детей, реализуемой в Реабилитационном Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Описывается механизм реализации, основные формы и методы работы.

Е.С. Чижикова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ УСТАНОВОК

Ключевые слова: установка, изменение установок, уровневая структура установки, принцип научения, когнитивное соответствие.

Цель статьи состоит в том, чтобы дать читателям немного информации относительно проблемы психологических установок. Автор затрагивает тему факторов, детерминирующих их изменение. Он представляет краткий теоретический очерк по этой проблеме и знакомит аудиторию с результатами исследований и моделями, объясняющими процесс изменения установок.

А.Г. Воробьева

КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ

Ключевые слова: Концепция национальной безопасности, надзорная деятельность.

Контрольная деятельность, имея огромное значение в контексте национальных интересов страны. Статья посвящена рассмотрению тому, что побудительным обстоятельством любой контрольной деятельности является обеспечение безопасности личности, общества и государства.

It is necessary to understand the algorithms of the regulation of social behavior because of the appearance of the phenomena of the mass consciousness. It will allow not to take away but to decrease the negative consequences (mass violence, religious suggestion). And also to help to resist to psychological manipulation of mass consciousness.

S.V. Kovalenko

ANALYSIS OF THE APPROACHES TO THE NOTION OF VIOLENCE IN THE PRESENT-DAY PSYCHOLOGY LITERATURE

Key words: violence, crime, bodily injury, victim.

The article presents the approaches to the notion violence in the present-day psychology literature. Violence is considered as an action dangerous to life or caused any bodily injury or disablement.

A.N. Nekhoroshkova

Key words: children, anxiety, intelligence test.

In article are presented results of intelligence test children 7-10 years with normal (103) and high (54) level of personal anxiety. The findings suggest that disorganize influence of high anxiety in the process of cognitive activity.

A.V. Selezneva

INTERPERSONAL RELATIONS (IPR) IN FOREIGN AND NATIVE PSYCHOLOGY

Keywords: interpersonal relations, relations, interpersonal infringements.

Theoretical questions of correlation of interpersonal relations, communication, mutual relation in foreign and native science are taken up. Philosophical and psycho-pedagogical researches of interpersonal relations demand theoretical specification and differentiation of such categories, as "relations", "communication", "mutual relations" and "interpersonal relations".

N.G. Chainikova

THE PROGRAMME "FATHER'S UNIVERSITY" AS AN EFFECTIVE METHOD OF SUPPORTING FAMILIES, ATTENDED BY "THE REHABILITATION CENTRE FOR CHILDREN AND TEENAGERS OF LIMITED ABILITIES"

The key words: family, supporting of paternity, faculties, forms, the methods of work.

This article shows the elements of a complex program by an active supporting of fathers, through making the conditions for arousing fathers, taking part in bringing up their children, realized in the rehabilitation centre for children and teenagers of limited abilities. It also describes the mechanism of realization, the main forms and the methods of work.

E.S. Chizhikova

PSYCHOLOGICAL EFFECTS AIMED AT CHANGING ATTITUDES

Key words: attitude, changing attitudes, structure of attitudes, the principle of learning, cognitive correspondence.

The purpose of the article is to give readers some information on problem of attitudes. The author mentions a theme of factors determining their variation. He presents a brief theoretical essay on this problem and introduces an audience with results of research to the studies and models that explain the process of changing attitudes.

A.G. Vorobieva

CONTROL IN THE CONTEXT OF RUSSIAN NATIONAL INTERESTS

Key words: The concept of national security, oversight activities.

Control activity is of paramount importance in the context of national interests. The article deals with taking a closer look at the motivating circumstances of any monitoring activities - to ensure the safety of individuals, society and state.

Ю.К. Драганова
РОССИЙСКИЕ ЭЛИТЫ: ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевые слова: политическая элита, бизнес – элита.

Статья посвящена рассмотрению политической элиты, как особой социальной группы, обладающей монополией на принятие решений, самосознанием и привилегиями.

Y.K. Draganova
THE RUSSIAN ELITE: PECULIARITIES OF GENESIS AND
INTERACTION

Keywords: political elites, business - the elite.

The article considers the political elite, as a particular social group that has a monopoly on decision-making, identity and privileges.

И.Р. Еханурова
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИАСПОР
БУРЯТИИ

Ключевые слова: диаспора, межнациональные отношения, переселение, миграция, национально-культурный центр.

В статье автором рассматриваются некоторые аспекты становления и развития еврейской, татарской, польской, немецкой диаспор Бурятии: периоды появления первых переселенцев, причины переселения, род занятий переселенцев, их численность. В статье также рассматривается современное состояние, основные направления деятельности диаспор Бурятии и их национально-культурных центров.

I.R. Ehanurova
HISTORICAL ASPECTS OF FORMATION OF SOME DIASPORAS OF
BURYATIYA

Key words: diaspora, international relations, resettlement, migration, the national-cultural centre.

In this article the author considers the some aspects of forming and development of the Jewish, Tatar, Polish and German diasporas of Buryatiya: the periods of the first immigrants occurrence, the resettlement reasons, an occupation of immigrants, their number. In this article the current state, the basic directions of diasporas and their national-cultural centres activity in Buryatiya also are examined.

М.В. Козлова
РОЛЬ ДОХОДОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: качество жизни, уровень жизни, заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребности.

Основная задача социальной политики России – повышение качества и уровня жизни посредством федерального и регионального законодательства, основная цель которого соответствие уровня минимального размера оплаты труда величине прожиточного минимума. В статье описывается различие понятий «качество жизни» и «уровень жизни».

M.V. Kozlova
ROLE OF INCOMES IN SOCIAL AND ECONOMIC
SOCIETY DEVELOPMENT

Keywords: quality of life, a standard of living, a salary, the minimum wage rate, a living wage, requirements.

The primary goal of social policy of Russia – improvement of quality and a standard of living by means of the federal and regional legislation, which main objective conformity of level of the minimum wage rate to living wage size. In article distinction of concepts «quality of life» and "standard of living" is described.

С.А. Шилина
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АСПЕКТЕ СОЦИОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: власть, коммуникация, управленческий дискурс.

В статье рассматриваются проблемы коммуникации субъекта власти. Особое внимание уделено социологической эволюции категории «управленческий дискурс», в результате рассмотрения которой делается вывод, что легитимная власть – это управление, основанное на взаимосогласии субъекта и объектов управления.

S.A. Shilina
MANAGEMENT DISCOURSES IN ASPECT OF THE
MANAGEMENT'S SOCIOLOGY

Key words: power, communication, management discourses.

The article considers the problem of communication of a subject of power. Special attention is paid to the sociological evolution of such notion, as «management discourses». Having considered the problem the author comes to the conclusion that legitimate power is managing, based on mutual agreement of subjects and of objects of management.

Л.Р. Эльбиева
НАУЧНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В
УСЛОВИЯХ АКТИВАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ
Ключевые слова: Научная интеллигенция, этническое самосознание, социальный актор, межэтническое взаимодействие, полиэтничное общество.

В связи с трансформационными процессами, затронувшими российское общество, с переходом к рыночной экономике, а также в ситуации кризиса обострились и проблемы, связанные с производством и воспроизводством научных кадров и, как следствие, с развитием и функционированием такой социальной группы как научная интеллигенция. Интеллигенция представляет собой наиболее чувствительную к переменам часть общества, особенно если идет речь о крушении веками существовавших ценностей, норм, идеалов и традиций в целом.

L.R. Elbieva
SCIENTIFIC INTELLIGENTSIA CHECHEN REPUBLIC IN
CONDITIONS ACTIVATIONS OF ETHNIC SELF-CONSCIOUSNESS
Key words: Scientific Intelligentsia, ethnic group, social actor, intercultural communication, interethnic interact, polytechnics society.

In the crises and sometimes tragic historical periods for the ethnic groups, intelligentsia especially the scientific, takes upon itself the responsibility for the comprehension of socio-cultural process, offering the mechanisms for conservation of ethnic culture and the ethnic groups.

Е.А. Якушкина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В АДАПТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, безработица, интернет-рекрутмент, адаптация.

Одним из важных условий снижения уровня молодежной безработицы и решения других проблем с трудоустройством является успешная адаптация молодых людей на рынке труда. В статье рассмотрен один из современных и эффективных инструментов, способствующих не только адаптации, но и успешной занятости молодых людей, – интернет-рекрутмент.

E.A. Yakushkina
ADAPTATION OF YOUTH IN THE LABOUR MARKET BY USING
INTERNET RESOURCES

Keywords: labor market, youth, unemployment, online recruitment, adaptation.

One of the important conditions of reducing youth unemployment and other problems with employment is the successful adaptation of young people in the labor market. One of the modern and effective tools to promote adaptation and to give employment for young people is online recruitment. This category is described in this article.

Н.В. Борисовская
ТИПОЛОГИЯ ПАРЛАМЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ И ПО ФУНКЦИЯМ
ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: Конституция, Россия, парламентаризм, двухпалатная система парламента.

Несмотря на базовое функциональное сходство парламентов разных стран между ними могут существовать и серьезные отличия. Отсюда –

N.V. Borisovskaja
TYPOLOGY OF PARLIAMENTS ON CHARACTER OF
INTERACTION WITH EXECUTIVE POWER AND ON
REPRESENTATION FUNCTIONS

Key words: The constitution, Russia, parliamentarism, parliament bicameral system.

Despite base functional similarity of parliaments of the different countries between them can exist and serious differences. From here – variety use

использование целого ряда типологий парламентов, основанных на выделении различных критериев.

typology the parliaments based on allocation of various criteria.

Л.Г. Мурашова

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: государственная семейная политика, современная российская семья, закон о семейной политике, системный подход.

Одной из важнейших задач семейной политики, как составной части государственной социальной политики, является укрепление института семьи путем предоставления мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера. В статье рассмотрены вопросы о необходимости системного подхода и совершенствования законодательства в отношении современной российской семьи.

L.G. Muraschova

ABOUT APPROACH OF SYSTEMS TO REALIZATION OF PRINCIPLES OF DOMESTIC POLICY ON TERRITORY OF MUNICIPAL EDUCATION

Key words: public domestic policy, modern Russian family, law on a domestic policy, approach of the systems.

One of the major tasks of family policy, as part of government social policy is to strengthen the family institution by providing measures of economic, legal, social, information and advocacy and organizational nature. In the article questions the need for a systematic approach and improving the legislation with respect to modern Russian family.

А.С. Радаева

УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А. Цыбулевская

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ РЫНОЧНЫХ ИНСТИТУТОВ В РОССИИ

Ключевые слова: Рыночные институты, образ состоятельного человека, экономическая элита, криминальные структуры, зарубежные инвестиции, частный капитал, конкуренция, криминальные структуры, властные структуры, инициативность, ответственность за принимаемые решения, малообеспеченные и бедные группы населения, социальная структура, личные способности, передел собственности, социальная напряженность, социальное партнерство, экономические условия.

Данная статья посвящена острому вопросу противостояния двух разных точек зрения относящихся к созданию рыночных институтов, отсутствию взаимопонимания, отражающего нарастающую поляризацию общества по социально-имущественному признаку. Представлена объективная система правил и моделей поведения богатого сословия, их политическая активность, которая направлена на определение отношений с властью. Самые низкие шансы на улучшение экономического благополучия, пока, на наш взгляд, - у простых граждан России и образованной молодежи. Поэтому, вероятным кажется, приход к власти сил с программой нового передела собственности.

A.S. Radaeva

SETTLEMENT OF LEGAL AND ETHICAL ISSUES IN THE FIELD OF LATEST TECHNOLOGY

E.A. Tzibulevskaya

THE PECULIARITIES OF THE MARKET INSTITUTIONS IN RUSSIA

Key words: Market institutes, image of the man of means, economic elite, criminal structures, foreign investments, the private capital, competition, criminal structures, power structures, initiative, responsibility for made decisions, needy and poor groups of the population, social structure, personal abilities, property repartition, social intensity, social partnership, economic conditions.

The article deals with critical issues of confrontation of two different aspects relating to the creation of market institutions, the lack of mutual understanding, reflecting the increasing polarization of society on socio-property basis. The article represents the objective system of rules and models of behaviors of rich class, their political activity, which aims at identifying the relations with the government. The lowest chances of improving the economic well-being, yet, in our opinion – that ordinary citizens of Russia and educated youth have. Therefore, it seems probable, the coming to power of forces with the program of a new redistribution of property.

Е.В. Витько

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Ключевые слова: ландшафт, особо охраняемые природные территории, устойчивое развитие территории.

Анализируется современная структура экологического каркаса Ставрополя, системы природных и полуприродных объектов с ограниченным режимом использования, и вопросы устойчивого развития региона.

E.V. Vitko

ECOLOGICAL STRUCTURE OF TERRITORY OF STAVROPOL TERRITORY

Key words: a landscape especially protected natural territories, steady development of territory.

Is analyzed the modern structure of ecological structure Stavropol territory, systems natural objects with the limited mode of use, and questions of steady development of region.

Р.Г. Галимова

О СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

Ключевые слова: антициклонический блокинг, фидбек, форсинг.

В статье обобщены мнения о последствиях при изменении климата планеты. На примере территории Башкортостан рассматриваются изменения в многолетнем ходе количества атмосферных осадков за холодный и теплый сезоны года.

R.G. Galimova

ABOUT CONTEMPORARY CHANGES OF CLIMATE

Key words: anticyclonic blocking, forcing, fdbek.

This article contains generalized opinions on the consequences of the changes in global climate. The territory of Bashkortostan is taken as an example of such changes through longstanding process of the quantity of the atmosphere precipitation for cold and warm seasons of the year.

М.Б. Джантаева

ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ЭКОРЕКОНСТРУКЦИИ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ГРОЗНЫЙ) ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ключевые слова: геоинформационное картографирование, урбандишафт, ландшафтно-экологический анализ, оверлей, экологический атлас.

В статье отражена перспективность роли геоинформационного картографирования в ландшафтно-экологических исследованиях урбанизированной территории (на примере г. Грозный) ЧР; рассматриваются методы решения геоэкологических проблем исследуемых урбандишафтов (на примере г. Грозный) ЧР.

M.B. Dzhantayeva

GEOINFORMATION MAPPING AS A METHOD OF ECORECONSTRUCTION OF URBANIZED TERRITORY (ON EXAMPLE OF GROZNY) OF CHECHEN REPUBLIC

Keywords: geoinformation mapping, urbanized landscape, landscape ecological analysis, overlay, ecological atlas.

The perspectivity of geoinformation mapping in landscape ecological researches of the urbanized territory (on example of Grozny) is reflected; the methods of decision of geoecology problems of urbanized territory (are considered investigated urbanized landscapes are considered.

**В.П. Дробаденко, О.А. Луконина, К.М. Семёнова, А.А. Шарков
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТА ИСКУССТВЕННОГО СМЕРЧА В ПРИРОДООХРАННЫХ ГЕОТЕХНОЛОГИЯХ**

Ключевые слова: Закрученные, коаксиальные, жидкостные, струи, аппараты, гидротранспорт, загрузочно-обменное устройство, морские испытания, искусственный смерч, земельные ресурсы.

Рассматриваются новые гидротранспортные установки, работающие с использованием коаксиально-закрученных жидкостных струй (эффекта искусственного смерча), позволяющие подавать высококонцентрированную гидросмесь на дальние расстояния. Они успешно прошли испытания на

**V.P. Drobadenko, O.A. Lukonina, K.M. Semenova, A.A. Sharkov
USE OF EFFECT OF THE ARTIFICIAL WHIRLWIND IN NATURE PROTECTION GEOTECHNOLOGIES**

Key words: Twirled, coaxial, liquid, streams, devices, hydrotransport, shuttle system, sea tests, an artificial whirlwind, ground resources.

The new hydrotransport installations working with the use of coaxial-twirled liquid streams (effect of an artificial whirlwind) and allowing to submit high-concentration slurry on a long distance are considered. They have successfully passed tests at the ore-dressing enterprises and in sea conditions.

горно-обогатительных предприятиях и в морских условиях.

Н.А. Кочеева, С.Ю. Кречетова
ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕЗОННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРОЗ НА
ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ГРОЗОВЫЕ ОЧАГИ

Ключевые слова: горная страна, гроза, грозовой очаг.

Распределение гроз в течение летних месяцев показало, что пик грозовой активности растягивается во времени и в разных территориях Республики Алтай устанавливается не одновременно. Математическая обработка данных выявила значимые различия в характере проявления гроз в течение летних месяцев в пространстве. На основании этого нами установлены стабильные грозовые очаги.

Н.Г. Малухин, А.Л. Вильмис
СКВАЖИННАЯ ГИДРОДОБЫЧА ЯНТАРЕСОДЕРЖАЩИХ ГЛИН
ПЛЯЖЕВОГО УЧАСТКА ПАЛЬМИКЕНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Ключевые слова: скважинная, геотехнология, гидродобыча, крупнообъемное опробование, эрлифт, гидролеватор.

В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с разработкой пляжевого участка Пальмикенского месторождения янтаря способом скважинной гидродобычи. Статья предназначена для горных инженеров-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов горных специальностей вузов.

К.К. Размахнин
ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИЕ ПОРОДЫ ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ КАК
СЫРЬЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АЛЮМИНИЯ

Ключевые слова: химическая активация, цеолитсодержащее сырье, выделение алюминия, выделение кремнезема, кислотные методы, модификация.

В статье приводится оценка перспективы получения алюминия и чистого аморфного кремнезема из цеолитсодержащих пород Восточного Забайкалья. В работе определены основные химические способы предварительной подготовки цеолитов перед их обогащением.

Д.Н. Ребриков
УПРАВЛЕНИЕ КУСКОВАТОСТЬЮ РУДЫ С ПОМОЩЬЮ ВВ В
ПРОЦЕССЕ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОГЕННЫХ
МИНЕРАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Ключевые слова: техногенные минеральные объекты, гранулометрический состав, энергетические характеристики ВВ.

В статье исследован механизм оптимизации гранулометрического состава трещиноватых горных пород путем управления энергетическими параметрами взрывчатых веществ при проведении буро-взрывных работ. Это позволит организовать рудоподготовку техногенного полиметаллического сырья без разделения ТМО и ПТМО.

N.A. Kocheeva, S.J. Krechetova
FEATURES OF DISTRIBUTION OF THUNDER-STORMS IN
TERRITORY OF REPUBLIC OF ALTAI AND STORM CENTRES

Keywords: highland, a thunder-storm, the storm centre.

Distribution of thunder-storms within summer months has shown, that the peak of storm activity is stretched in time and in different territories of Republic Altai is established not simultaneously. Mathematical data processing has revealed significant distinctions in character of display of thunder-storms within summer months, and also in space. On the basis of it we establish the stable storm centres.

N.G. Malukhin, A.L. Vilms
BOREHOLE HYDRAULIC OUTPUT OF SUCCINIFEROUS CLAYS OF
THE BEACH AREA OF PALMIKENSКОЕ DEPOSIT

Key words: Hydraulic borehole mining, geotechnology, hydro mining, bulk sampling, airlift, jet pump.

The basic questions connected with exploration of the beach area of Palmnikenskoe amber deposit in the way of borehole hydraulic output are considered in the article. Article is intended for practicing mining engineers, research engineers, teachers, postgraduates and students of mining faculties of higher education institutions.

К.К. Razmakhnin
Key words: chemical activation, zeolitecontain material, separation
aluminum, separation of silica, acid methods, modification.

In the article it is given the assessment of prospects of the aluminum and clean amorphous silica reception from zeolitecontain material of East Zabaikalie. In the paper the main chemical ways of preliminary zeolites preparation before their enrichment are determined.

D.N. Rebrikov
MANAGEMENT OF ORE GRANULOMETRIC STRUCTURE BY
MEANS OF EXPLOSIVES IN THE COURSE OF THE
UNDERGROUND MINING OF TECHNOGENIC MINERAL OBJECTS

Keywords: Technogenic mineral objects, granulometric structure, energetic parameters of explosives.

In the article there is investigated the optimization mechanism of the granulometric structure of fracturing rocks by operation the energetic parameters of explosives while carrying out the mining and explosive works. It will allow the organization of the ore-preparation works upon technogenic polymetallic raw materials without division of the technogenic mineral objects and the natural technogenic mineral objects.

Публичный лицензионный договор-оферта

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемое произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№1 2011

www.kazanscience.ru

Лицензия № ТУ 16-00287 от 13.01.2010

Подписано в печать 03.03.2011

Формат 60 x 84 1/8. Печать Riso.

42 усл.печ.л. 44 уч.изд.л. Тираж 300 экз. Заказ 1116.

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 292-04-35

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»