# КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

# КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей **№6 2011** 

**Я4 94** Казанская наука. №6 2011г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – 88.

ISSN 2078-9955 (print) ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 13.01.2010 № ТУ 16-00287.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

#### Редакционная коллегия

```
С.В. Барабанова — д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова — д.соц.н, проф.; В.В. Кондратьев — д.п.н., проф.; Ю.М. Кудрявцев — д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков — д.филос.н., проф.; Г.Ф. Мингалеев — д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев — д.соц.н., проф.; Р.Р. Хуснуллина — д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли — д.псх.н., проф.; Р.С. Цейтлин — д.и.н., проф.
```

В сборнике научных трудов отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время.

В сборнике представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы сборника будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08 ББК 72

# СОДЕРЖАНИЕ

# СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Красильников ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ГЕРМАНСКОГО НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ  Л.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА  СЕКЦИЯ 10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ  СЕКЦИЯ 12.00.00 - ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.Н. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  3. К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО	Ю.А. Королев ЦЕННОСТЬ ВРЕМЕНИ И ИСПОЛНЕНИЕ ЗАЯВЛЕННЫХ СРОКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Н.В. Малышева ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	3 5
РАЗЛИЧЙЕ"  В.А. Красильников ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ГЕРМАНСКОГО НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ  А.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА  СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ  СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ 4.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	СЕКЦИЯ 09.00.00 – ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ  А.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА  СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ  СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Мальшенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	РАЗЛИЧИЕ"	7
А.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА  СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ  СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  А.А. Марри МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ	12
СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ  СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  З. К.М. Мальшенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	А.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	12
Н.В. Баканова         ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ         2           СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ           Л.А. Андрева         РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)         2           О.И. Богомазова         ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ         3           СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ           ССКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ           СС.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД           За Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев         СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»         3           К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ		16
СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  З  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  3  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	· ·	22
ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)  О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  З  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ		26
С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ		31
БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД <i>Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» <i>К.М. Малышенко</i> ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ <i>А.А. Маури</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПОДХОД  Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ		
БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» <i>К.М. Малышенко</i> ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ <i>А.А. Маури</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	ПОДХОД Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО	34
СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ 4 А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ	БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	37
	Л.M. MUЛВІШЕНКИ OHDIT FOCCHINCKO-ШВЕЙЦАРСКОГО COTFУДПИЧЕСТВА ПО	
	А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ	42

# СЕКЦИЯ 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Алдашева, Н.Г. Мельникова ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В	
ОРГАНИЗАЦИИ: ПОДБОР ПЕРСОНАЛА	56
К.К. Бейнарович ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У	
СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ	65
Л.Г. Брусницина ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ В СВЯЗИ С РАЗЛИЧИЯМИ ПО	
ПОЛУ	72
СЕКЦИЯ 22.00.00 – СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А.В. Рачипа, И.А. Янкина СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	76
АННОТАЦИИ	79

### СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Ю.А. Королев к.э.н.

Казань, yakorolev@gmail.com

# ЦЕННОСТЬ ВРЕМЕНИ И ИСПОЛНЕНИЕ ЗАЯВЛЕННЫХ СРОКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Статья о том, что необходимо развивать чувство времени и ответственности за срыв сроков у работников организации, для того, что бы организация развивалась.

Ключевые слова: Исполнение сроков, время, тайм-менеджмент.

В связи с все большим увеличением объема и обмена поступающей информацией, увеличивается, и необходимость более быстрого принятия решений, назначения более быстрых исполнителей, которые помимо качества способны выполнять работы быстро.

Ситуация, на данный момент такова, что сейчас, говоря «более быстро», приходится делать большой акцент не на том, что заявленный срок исполнения будет меньше, чем у конкурентов, а о том, что он все-таки будет соблюден.

Современный бизнес весьма сильно завязан на сроках исполнения работ. От качественного исполнения (читать – исполнения в срок, так как, качество продукта на выходе должно быть высоким по умолчанию, и в данной статье этот аспект затрагиваться не будет) зависит и репутация организации и не только той, которая является последней во всей аутсорсинговой цепи, и которая собственно, и выдает конечный продукт, но всей цепочки, от потребителя продукта, до его производителя (сюда же входят и производителей любых компонентов данного продукта).

Приведем пример: Организация «А», заказывает продукцию, необходимую для ее участия на выставке у организации «Б». Организация «Б», частично, выполняет заказ самостоятельно, а частично передает ее на аутсорсинг в организацию «В». Организация «В» не выполняет взятых на себя обязательств по выполнению работы в срок, что приводит к тому, что организация «Б» не выполняет взятых на себя обязательств перед организацией «А», а организация «А», либо не участвует на выставке совсем, либо, участвует без продукции, которая ей, была необходима. Данная цепочка может быть составлена не только из трех компаний. Чаще дело обстоит еще хуже. Ведь, в сложных, требующих подключения к исполнению заказа большего количества организаций, надежность данной цепи уменьшается обратно пропорционально количеству исполнителей (имеются в виду организации, или исполнительных различных операций).

На практике мы сталкиваемся с тем, что большинство работников и организаций, не считают чемто особенным срыв сроков на 2, 3, 5 дней, а бывает и больше.

Это стало нормой жизни. Не сдать заказ вовремя, не прийти на встречу в назначенное время. Мы перестаем ценить время, как основной ресурс. Время, это единственное из всего, что мы имеем и что невозможно восполнить (и так будет до изобретения «машины-времени», о котором на данный момент, приходится только мечтать).

Люди не ценят время. Ни свое, ни работодателей. Иначе как объяснить всем так хорошо знакомые, опоздания на работу, и занятия на этой работе делами, не имеющими к ней (работе) никакого отношения. Пояснять данный момент, расписывая то на что тратиться обычный рабочий день среднего работника, думаю нет необходимости (телефон, icq, у кого не закрыт администраторами доступ – соц.сети и прочее).

Возникает проблема недовольства. Работниками начальства, потому что последние платят недостаточно, начальством работников – потому что те работают недостаточно. А как, скажите, возможно, достаточно работать, если большую часть рабочего времени люди заняты не рабочими делами?

Ради эксперимента попробуйте провести свой рабочий день так, чтобы не тратить его ни на что, кроме исполнения рабочих обязанностей. Уверен, что выводов будет два: либо, половину рабочего дня Вы будете бездействовать, потому как, вся работа, которая должна быть сделана, сделана за первую половину дня, либо половину опять же рабочего дня будете бездействовать потому как накопившиеся до данного момента дела, ну очень не хочется начинать, так как они большие и их просто не хочется начинать.

Из всей этой ситуации возникает достаточно известное выражение: работники работают не более того, чтобы их не уволили, а работодатели платят им не более того, чтобы они не уволились.

Ситуацию необходимо менять. И менять кардинально. Людям необходимо донести то, что время – невосполнимый ресурс, а срыв сроков – большая ошибка. И если мы хотим полноценного развития своей организации, тогда все рабочее время работники в ней должны тратить на занятия рабочими делами и с полной самоотдачей. Ведь с поговоркой «что бы выиграть чемпионат по прыжкам в длину нужен один человек, умеющий прыгнуть на девять метров, а не девять, умеющих прыгать на один» вряд ли кто то будет спорить, так и в работе, если человек тратит свое время не на рабочий процесс, он не достигнет хороших результатов. За срыв сроков в договорах между организациями существует понятие «пени». Было бы хорошо, законодательно ввести подобное понятие и в отношении работников организации. Но, для начала их – работников, необходимо обучить техникам управления временем. И не только на работе, но и вне ее. Ведь, если человек тратит время с умом, и у него его остается для отдыха с семьей, детьми, то и работать он будет с большей отдачей, так как не будет беспокоиться о том, что, что то не так.

Внедрять систему управления временем необходимо не только в школах и ВУЗах вводя обязательный предмет на всех без исключения факультетах, но и продолжать работу в этом направлении на каждом участке работ, включая самых обычных исполнителей, не говоря уже об уровне топ-менеджеров, потеря времени которых выливается в колоссальные убытки для их организации. Обучаясь и принимая установки по правильному расходованию и ответственности за время, человек будет расти с чувством этого времени, и давать организации плюсы на любом этапе его жизненной карьеры. Только так мы можем вырастить специалистов и «Топов» которые будут с полной самоотдачей развивать организации в стране.

Альфред Маршал в труде «Принципы экономической науки» выделил три фактора производства: земля, труд и капитал. Далее научное сообщество добавило к ним еще два: предпринимательский талант и информацию. Все это бесспорно, но Мы считаем, что крайне необходимо к факторам производства добавить еще один: фактор времени. Ведь, все очевидно: если у Вас отсутствует данный фактор в достаточном виде, Вы не можете успешно заниматься производством. К примеру, если у Вас нет времени, вы не можете построить, Бруклинский мост за два, три, пять дней, даже, обладая Вы всеми остальными вышеперечисленными факторами производства в избытке.

Мы выносим данное предложение на суд широкого круга читателей, и надеемся на отклики, как положительные, так и отрицательные по данному вопросу.

#### Н.В. Малышева

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, экономический факультет, кафедра менеджмент, Киров, 100819801980@mail.ru

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Увеличение государственных субсидий для агропромышленного комплекса. Кластерный анализ. Необходимость государственной поддержки.

Ключевые слова: государственная программа, рентабельность, поддержка.

Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства осуществляется на территории Кировской области на основании Соглашения, заключенного между Министерством сельского хозяйства Российской Федерации и Правительства области.

В 2010 году на решение задач и реализацию программных мероприятий агропромышленному комплексу, сектору экономики области было выделено из федерального бюджета 868 млн. рублей, из областного 485 млн. рублей. Средства концентрировались на стратегических, предусмотренных Госпрограммой, основные из них представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные средства предусмотренные Госпрограммой

Направления госпрограммы	Федеральный	Областной бюджет
	бюджет	
Создание условий для развития базовых и	131 млн. рублей	60 млн. рублей или
перспективных в долгосрочном периоде отраслей	или 100% годовых	98% годовых
сельского хозяйства (семеноводство, развитие	ассигнований	ассигнований
племенного животноводства, мясного скотоводства)		
Мероприятия по повышению финансовой	627 млн. рублей	185 млн. рублей
устойчивости сельскохозяйственной отрасли	или 76% годовых	или 83% годовых
	ассигнований	ассигнований
Содействия технической и технологической	79 млн. рублей	68 млн. рублей или
модернизации сельского хозяйства	или 100% годовых	99,4% годовых
	ассигнований	ассигнований
Поддержание почвенного плодородия	24 млн. рублей	54 млн. рублей или
сельскохозяйственных угодий	или 86% годовых	82% годовых
	ассигнований	ассигнований
Повышение конкурентоспособности продукции	7 млн. рублей или	118 млн. рублей
организации АПК области, по развитию молочного	100% годовых	или 86% годовых
скотоводства	ассигнований	ассигнований
Итого:	868 млн. рублей	485 млн. рублей

За счёт привлеченных инвестиционных кредитов и собственных средств ведется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм пунктов первичной переработки сельхозпродукции. Государственная поддержка оказывается 54 организациям АПК области по 83 кредитным договорам. С начала реализации приоритетного национального проекта завершены строительство, реконструкция и модернизация 46 животноводческих объектов.

Путем кластерного анализа проанализирована информация по показателям 299 хозяйств Кировской области. Для расчетов использованы наиболее важные показатели как прибыль, поголовье, удой молока на 1 корову, среднегодовое обеспечение персоналом, уровень рентабельности, выручка от реализации. По каждому из них были определены наибольшие значения.

Далее остальные значения путем деления на наибольшее значение, формируют коэффициенты, которые затем складываются, группируются, и выделяются в 4 категории хозяйств (таблица 2).

Таблица 2 Сводная по кластерному анализу.

Кластеры	1	2	3	4
коэффициенты	от 4 до 2	от 2 до 1	от 1 до 0,5	от 0,5 до 0
Количество хозяйств	15	59	115	110

В 1 группу вошло 15 хозяйства. Хозяйства данной группы являются финансово обеспечены, следовательно, значение государственной поддержки не велико.

Во 2 группу вошло 59 хозяйств Кировской области. Данные хозяйства являются прибыльными, но величина прибыли не значительна в связи с этим государственная поддержка для покрытия капитальных затрат имеет важное значение.

В 3 группу входит 115 хозяйств. Данные хозяйства относятся к промежуточной группе. Величина прибыли в зависимости от конкретного года, велика вероятность получения убытка. Государственная поддержка в данном случае является наиболее существенная, для покрытия текущих затрат.

В 4 группу входят 110 хозяйств. Эти хозяйства являются убыточными. В настоящий момент время государственная поддержка не в состоянии исправить ситуацию. Следовательно, дальнейшее предоставление государственной поддержки вызывает сомнение.

Для примера рассмотрим влияние государственной поддержки на результаты производственно финансовой деятельности конкретного хозяйства, которое относится ко второму кластеру (Таблица 3).

Таблица 3 Финансовые результаты деятельности предприятия

Показатели	2006	2007	2008	2009
Выручка от реализации, тыс.руб.	63656	82783	75917	77504
Чистая прибыль, тыс.руб.	12635	24456	24299	19142
Субсидии из бюджета, тыс.руб.	3388	5976	16202	16085
Рентабельность, %	20%	30%	32%	25%
Рентабельность с субсидией %	25%	37%	53%	45%

Сельскохозяйственный производственный кооператив имени Кирова расположен в центральной части Кировской области (сокращённо СХПК имени Кирова). Основной вид деятельности кооператива является производство, переработка и реализация всех видов сельскохозяйственной продукции. Основными видами производства кооператива является производство молока, мяса, зерна, выращивание молодняка на племенные цели.

В 2007 году был получен кредит на условиях субсидирования процентной ставки государством. Кредит привлекался для реконструкции животноводческого помещения для внедрения беспривязного содержания животных. Проект предусматривал развитие животноводства, освоение новой технологии производства молока и снижение его себестоимости. Что позволило предприятию увеличить рентабельность продукции.

Государственная поддержка кооператива является существенно значительна, так как она направлена на деятельности и решения социальных проблем.

Из этого следует, что нужно увеличение государственных субсидий для агропромышленного комплекса, чтобы решить как экономические, так и социальные проблемы.

# СЕКЦИЯ 09.00.00 - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

# А.Г. Егоров к.филос.н.

Петербургский государственный университет путей сообщения, Кафедра «Философия, политология и социология», Санкт-Петербург, anatolijegor@yandex.ru

# ЛОГИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ БИНЕРА "ТОЖДЕСТВО - РАЗЛИЧИЕ"

В статье кратко изложены основные моменты анализа одного из основополагающих бинеров «тождество – различие», произведенного на основе концепции бинера, разрабатываемой автором. Базовые идеи этой концепции были заложены еще в первой трети XX века русским философом Владимиром Шмаковым. Полученные результаты могут быть использованы на первоначальной стадии решения любых философских проблем в виду того, что бинер «тождество – различие» присутствует в любых онтологических и гносеологических образованиях и играет основополагающую роль.

Ключевые слова: Бинер, тождество, различие, проблема.

Задачей предлагаемой статьи является анализ одного из самых основополагающих бинеров, лежащего в основе всех других, а именно бинера «тождество – различие». Главным инструментом проведенного исследования является концепция бинера, разрабатываемая автором, в свою очередь, опирающаяся на идеи русского философа первой трети XX века В. Шмакова.

**1.1. Анализ понятия различия.** Различие является самой первой формой определенности двоицы или двойственности. Если мы обнаруживаем диаду (или дуаду), то это значит, что перед нами предстает и различие. Двойственность неизбежно предполагает различие и основывается на нем. Различие есть простейшее и первоначальное проявление бинарности бытия. Различие является изначальным, базовым свойством как предметно-материального мира, так и духовно-идеального. Другими словами, различие есть всеобщая форма проявления бытия.

Уже более конкретным, и в то же время все равно всеобщим, является различие между бытием и небытием. Различие есть полагание небытия как небытия иного [4,34]. Именно это различие является расчленяющей и упорядочивающей силой, которая создает мир [См. 14, 37.]. Различие есть граница чего-либо. Там, где есть только граница, там ничего нет. Но там, где есть что-либо, но нет границы, того также нет [6,2]. Поэтому различие является условием всего. Граница есть отрицательность, дающая положительность всему, даже небытию. Различие есть первое проявление определенности. Подлинное определение — это различие. Различие может быть внешним или безразличным различием - разностью вообще, но может быть и противоположной разностью, то есть противоположностью [См. 4, 29]. Определенное различие проявляет себя как особенное.

Различие как таковое есть уже противоречие в себе. И на определенной стадии развития как мышления, так и его иного, то есть материального мира, это противоречие начинает разворачиваться как в самом различии, так и вне него. Само различие становиться бинером — утверждением тезиса в своих антитезисах.

1.2. Мышление и различие. Но откуда берется эта первая и всеобщая форма бытия? Различие находится в самом объективном мире или же различие исходит из мира субъективности, носит только субъективный характер? Наше предварительное исследование дает такой ответ. Различие не обладает субстанциональным характером, а является результатом взаимодействия субъективного и объективного. Другими словами, различие возникает в результате познания и деятельности. Различие есть итог деятельности мышления и воли. Но из этого не следует, что все различия, как например, считает Эванс-Вентц У.Й., существуют только в уме. Или, как полагают буддисты, что "все различия и разграничения есть не что иное, как различия и разграничения самого сознания" [1,46]. Различия не находятся просто в уме, но образуются посредством деятельности ума во взаимосвязи с волей, его взаимодействия с самим собой и миром. Именно через проявление,

освоение и синтез различий человек двигается к истинному знанию и истинному пониманию самого себя и мира.

Главные инструменты мышления человека - рассудок и разум. Разум может начать действовать только в том случае, когда он сам в себе рождает различие. Рефлексируя в себя, разум создает отрицательность, первейшей формой которого является как раз различие. Благодаря этому он становится действительным, действующим разумом. Пока нет в разуме различия, не существует и его самого.

Одно из главных различий самого разума - это наличие в нем рассудка. Разум сам в себе носит свое иное. Понимание того, что что-то от чего отличается — верный признак начала деятельности разума. Чем больше различий вносится, чем более системным характером они обладают, тем с более сильным разумом мы встречаемся или обладаем. Вообще разум есть способность объединять единство и различие. Или выражаясь языком теории бинера, разум есть способность нейтрализовать полюса бинеров.

Различие внутри самого разума проявляется, кроме прочего, и в том, что его иная форма - рассудок, действует иначе, чем сам разум. Характерных свойств этой инаковости очень много. Одно из них заключается в том, что рассудок не видит многие различия, привносимые разумом. А те различия, которые рассудку представляются существенными, с точки зрения разума являются несущественными и иллюзорными. Рассудок выявляет различия через соотнесение объектов друг с другом, но себя соотнести с этими объектами он не способен. Поэтому перед рассудком предстает другая система различий, нежели та, которая в это же время дана разуму. Понятия рассудка ухватывают один вид различий и не способны (в силу своей абстрактности и односторонности) охватить, выделить другие виды различий того же сравниваемого. Однако здесь ему на помощь приходят как чувства, интуиция, так и сам разум.

Инструментом, позволяющим рассудку и разуму проводить различия как внутри себя, так и вовне, делать их выразимыми, объективированными является язык, являющейся внутренней системой различий, позволяющей создать внешнюю систему различений. Однако язык как таковой, сам по себе, не способен действовать. Язык получает смысл и санкцию на свои действия от понятия.

**1.3. Понятие и различие.** Различие является существенным моментом понятия, или, более точно, существенное различие есть момент понятия [См. 5,23,97]. Система внутренних существенных различий, собственно, и есть понятие.

Но имеется также и внешнее различие - между понятием и его реализацией в материальном мире. В самом же понятии, хотя и имеется различие его моментов, но они представлены как положенная нераздельность, то есть это нераздельность не нарушается этим различием. Благодаря этому понятие обладает ясностью [См. 7,348]. "Эта положенность составляет различие понятия внутри его самого" [5,30-31]. "...понятие есть абсолютная сила именно потому, что оно позволяет своему различию свободно принимать образ самостоятельной разности, внешней необходимости, случайности, произвола, мнения, которые, однако, должны считаться не более как абстрактной стороной ничтожности" [5, 43]. Таким образом, существенные различия, сведенные в определенное единство, и есть понятие.

2. Тождество и различие как бинер. Итак, все начинается с различия. Различие есть некоторая граница, разделяющая полюса бинера. Но различие можно провести, определить, выявить только в том случае, когда между полюсами бинера имеется тождество, то есть когда за полюсами "скрывается" сам бинер как определенное онтологическое или гносеологическое образование, являющееся единством этих различий, этих полюсов. Различие определимо и возможно только на основе сходства, тождества, единства. Как только мы проводим различие между одним и другим, мы сразу же производим и их отождествление [9, 589].

Применим в анализе понятия различия как важнейшего момента бинарного архетипа само же понятие бинера. Различие является антитезисом бинера "тождество - различие". Но что собой представляет тезис этого бинера, и в каких отношениях он находится со своим антитезисом?

**2.1. Тождество как тезис бинера.** Тождество, как и различие, также является всеобщей формой бытия. Тождество в своем противостоянии и одновременно в тесной взаимосвязи с различием, является тезисом бинера "тождество - различие".

Тождество есть нечто отличное от различия. Тождество разнится от различия. Не смотря на то, что тождество является тождеством, оно есть конкретное тождество, и различие является его

существенным моментом. Эта конкретность тождества была подмечена еще в античности, в частности, Теренцием Публием, сказавшим, что "когда двое делают одно и то же, это уже не одно и то же" [11, 113]. Однако конкретное тождество как отрицательность самого себя в то же время различено от различия [См. 5, 38].

Тем не менее, тождество должно обладать таким различием, которое не препятствует узнаванию данного нечто [См. 15,42]. Неразличенность как таковая, оторванная от различия есть первое и абстрактное проявление тождества. Такой неразличенности свойственна лишь абстрактная неопределенность [См. 3, 472]. Абстрактная неопределенность, в свою очередь, непосредственность, то есть безразличие. Непосредственность есть первое (а также и последнее) проявление тождественности. Однако это разные непосредственности. Последняя есть такая индифференция, которая сохраняет первоначальную дифферентность сторон [См. 8,151]. Первая непосредственность - эта эмпирическая непосредственность, а вторая - это спекулятивная непосредственность как высшая ступень жизни духа [См. 8,30]. Именно это, скорей всего, имеют в виду представители буддийской философии, когда заявляют, что «мудрость проявляется лишь в обретении "не различения"» [2, 106.]. «... "Индифференция" есть единство не до различия и не без различия, но единство после различия и с сохранением его; иначе невозможно было бы спекулятивное обогащение. ... спекулятивная индифференция есть конкретное целое живых смыслов, а смысловые моменты суть его живые части» [8,148].

Промежуточным видом непосредственности является созерцание - непосредственное отношение сознания к своему предмету [См. 8,53]. Простая непосредственность возникает и в том случае, когда чистое знание снимает какое-либо отношение и к другому и к опосредствованию; в итоге различия исчезают. Чистое знание перестает быть знанием [См. 3, 126]. В сфере чистой мысли различие еще не есть инобытие [См. 5,289].

На конкретно-спекулятивном уровне тождество предстает перед нами как тождественное с собой различие. Тождество есть в самом себе абсолютное нетождество [См. 4,34]. Или, как пишет один из лучших знатоков философии Гегеля Ильин И.А., тождество есть результат спекулятивного снятия и подъем [См. 8,151].

**2.2. Различие как антитезис бинера.** Как и в случае с тождеством, различие может мыслиться абстрактно и спекулятивно-конкретно (между этими ступенями, имеются и промежуточные звенья). Даже на абстрактном уровне мы не может получить абсолютное различие. Хотя бы потому, что если каждое от другого отлично, то именно в этом отношении эти каждые неразличимы [См. 12].

Одностороннее центрирование только на антитезисе рассматриваемого бинера совершается еще неразвитым, неискушенным мышлением, неспособным рефлексировать в самого себя. Рано или поздно последовательно думающий человек убеждается, что ничего полностью различного не бывает, что тот или иной вид тождества всегда присутствует в любом различии.

На уровне же конкретно-спекулятивного анализа различия, оно уже предстает перед нами сложным диалектическим образованием. Здесь различие есть само же оно и тождество. Только вдвоем они составляют различие. Таким образом, различие есть целое и его собственный момент, так же как и тождество есть целое и свой момент [См. 4,39].

**2.3.** Бинер тождество - различие как новый уровень того и другого. Переходим теперь к наиболее сложной части нашего краткого исследования различия, а именно к его динамической взаимосвязи со своим тезисом - тождеством, то есть к целостному анализу бинера "тождество - различие" как нового уровня единства тождества и различия.

Когда наше мышление начинает обладать способностью от анализа отдельных членов бинера перейти к рассмотрению и определению их различия, это означает, что оно перешло на более высокий уровень, как своего развития, так и своего рассмотрения. Бинер "тождество - различие" также может нами рассматриваться абстрактно и поверхностно, формально и предварительно, но затем и более конкретно и обстоятельно и, в конце концов, конкретно-спекулятивно. Этот бинер требует, чтобы мы в тождестве искали различие, а в различие тождества [См. 7,275]. Более точно эту же мысль Г. Гегель формулирует в большой "Науке логики": "... тождество есть тождество как тождественное с собой различие. Но различие тождественно с собой лишь постольку, поскольку оно не тождество, а абсолютное нетождество. Но нетождество абсолютно постольку, поскольку оно не содержит ничего из своего иного, а содержит только само себя, т. е. поскольку оно абсолютное тождество с собой. Следовательно, тождество есть в самом себе абсолютное нетождество" [4,33-34].

В более формальном виде эту же идею П.А. Флоренский формулирует так: "На вопрос: "Почему А есть А?" отвечаем: "Потому А есть А, что вечно бывая не-А, в этом не-А оно находит свое утверждение как А". Точнее: А потому есть А, что оно есть не-А. Не будучи равно А, - т. е. самому себе -, оно в вечном порядке бытия всегда устанавливается силою не-А, как А." [13, 47].

Что же в итоге мы получаем? Мы получаем самотождественное различие подвижного покоя, то есть эйдос или идею [См. 10,575]. Это единство тождества и различия есть истина, как различия, так и тождества. Иначе говоря, по-настоящему мы начинаем понимать, что собой представляют различие и тождество сами по себе, только через постижение их единства – их бинера.

Поясняющий пример. Если человек есть единство мужского и женского (разумеется, в человеке имеется множество и других бинеров и единств), то действительно понять, что собой представляет мужчина или женщина, мы можем только исходя из целостного, то есть истинного понимания человека вообще. Многие причины конфликтов и взаимных непониманий большинства мужчин и женщин проистекают из-за неглубокого, поверхностного понимания ими того, что такое человек и/или из-за неспособности реализовать в действительности уже имеющееся истинное понимание человека.

Другим примером синтеза бинера "тождества - различие" может служить сознание, точнее, самосознание как различение неразличенного, которое отличает себя от себя самого, и в то же время это различенное, все-таки, не различено [См. 6, 91].

Еще более высокий уровень нейтрализации полюсов бинера "тождество - различие" осуществляется на духовном уровне. Дух различает себя в своих моментах, но в этих различениях остается свободным и неразличимо-целостным, то есть конкретно-спекулятивным.

На более "земном" уровне бинер "тождество - различие" находит свое проявление, например, в существовании языка. С одной стороны, язык возможен благодаря различию между языковыми формами и формами мышления, самого языка и объективного мира. Но этого недостаточно. Язык может действительно существовать благодаря наличию тождества языка и мышления (слова и понятия), языка и окружающего его мира. То есть только конкретно-спекулятивное взаимодействие тождественных и различающих моментов языка позволяют ему переходит из потенциального бытия в актуальное бытие.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что условием проявления, действия любого другого бинера является актуализация бинера "тождество - различие". Без наличия тождества в различии и различия в тождестве, то есть без взаимодействия полюсов этого бинера и его последующей нейтрализации невозможно существование как этого бинера, так и всех других. Эту очень важную мысль мыслители осознают уже давно. В частности, Стэнли Джевонс (1835-1882) еще в XIX веке отметил, что наука возникает вследствие открытия тождества среди различия. Однако мы знаем, что немецкие философы И. Кант и Г. Гегель эту идею сформулировали и развили намного раньше и на более глубоком уровне. Как отмечает сам Г. Гегель, одним из самых выдающихся достижений в философии И. Канта является то, что И. Кант выдвинул понятие о различенном, которое в тоже время нераздельно, и понятие о тождественном, которое в самом себе имеет нераздельное различие [См. 3,284]. Другими словами, стремясь выявить какое-либо сходство между чем-либо, мы рано или поздно обнаружим новые различия, а поиск различий позволяет нам обнаруживать новые сходства на новых уровнях. Это обстоятельство было сформулировано также в законе сходства различий, который лег в основу аналектики, которая делает как раз акцент на тождестве противоположностей или полюсов бинера, в отличие от диалектики больше центрирующейся на различии, борьбе противоположностей. То есть и здесь в разном понимании места различия и тождества аналектикой и диалектикой мы снова выявляем очередное различие, за которым скрывается новый уровень тождества и тем самым новый уровень проявления исследованного нами бинера «тождество различие».

# Список литературы

- 1. Буддизм в переводах. Альманах. СПб.: «Андреев и сыновья», Вып. 1, 1992.
- 2. Буддизм в переводах. Альманах. СПб.: «Андреев и сыновья», Вып. 2, 1993.
- 3. *Гегель* Г. Наука логики. Т. 1. М., 1970.
- 4. *Гегель* Г. Наука логики. Т. 2. М., 1971.
- 5. *Гегель* Г. Наука логики. Т. 3. М., 1972.
- 6. Гегель Г. Феноменология духа. /Гегель Г. Сочинения. Т. IV. М., 1959.
- 7. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. Т. 1. М., 1974.
- 8. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. СПб., 1994.
- 9. Лосев А.Ф. Композиция диалога «Парменид». /Платон. Сочинения. В 3-х т. Т. 2. М., 1970.
- 10. Лосев А.Ф. Критические замечания к диалогу "Софист". /Платон. Сочинения. В 3-х т. М., "Мысль", 1970. Т. 2.
- 11. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. М., 2003.
- 12. Платон. Парменид, 148а.
- 13. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. Т. 1., М., 1990.
- 14. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски /пер. с нем.; СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2006.
- 15. Черепанов С.К. Теоретизация антиномий //Философия науки. 2009. № 2. С. 16-45.

# В.А. Красильников

Казанский государственный медицинский университет, Kasahs, vlkrnch@mail.ru

# ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ГЕРМАНСКОГО НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ

В статье отображены основы идеологического учения германского национал-социализма на примере деятельности А. Розенберга. Показан упрощенный, псевдонаучный, биологизаторский подход данного автора к вопросам соотношения биологических и социальных аспектов развития общества, с подчеркиванием преобладающей роли биологического начала в ущерб сложным социальным закономерностям.

Ключевые слова: *Национал-социализм*, *нацизм*, *редукционизм*, *социальное*, *биологическое*, *идеология*, *раса*.

Вопросы проявления экстремизма, нетерпимости к представителям иной национальности, расы, вероисповедания сегодня также актуальны, как и в прежнее время. Изучая истоки и причины возникновения экстремистских идей в Европе на современном этапе, мы неизбежно сталкиваемся с предметом человеконенавистнической идеологии нацистской Германии, оставившей свой известный печальный след в истории. Само время показало несостоятельность и бесперспективность этой идеологии, ее коренное противоречие общечеловеческим и общенаучным принципам. Выхолащивание основ гуманизма, человеколюбия, их подмена биологическими принципами и закономерностями животного мира с приданием им приоритетного образующего значения, спровоцировало появление новой оформленной экстремистской идеологии, направленной на разжигание вражды и ненависти между народами.

Главной фигурой, принимавшей участие в создании идеологической основы нацистского учения в Германии в 20-30-х г.г. XX века являлся Альфред Розенберг (1893-1946). Он вместе с А.Гитлером стоял у истоков германского национал-социалистического движения и занимал в нем ряд ключевых руководящих должностей, в т.ч. заместителя фюрера по вопросам идеологии. В процессе своей партийной деятельности им была написана монография «Мифы XX века. Оценка духовно-интеллектуальной борьбы фигур нашего времени», которая наряду с книгой Гитлера «Моя борьба» стал методологическим основанием насаждения и распространения нацистской идеологии.

В своей книге Розенберг пытается обосновать положения «расового смысла истории», которые провозглашаются в качестве единственной движущей силы развития человека «расовую душу». Фактору «крови» и расовой принадлежности отводится первостепенное значение, превосходящее по своему смыслу природно-географический фактор, общественно-политические традиции. Духовные ценности по отношению к расовому фактору предстают у Розенберга в «диалектической взаимосвязи», которая трактуется как механистическая взаимосвязь физической и духовной составляющей человека: «Душа означает расу видимую изнутри и наоборот, раса – это внешняя сторона души» [1, С.4]. Данным постулатом фиксируется тождество между «духовной» сущностью человека и его расовыми биологическими признаками. Это позволяет ему говорить о том, что по внешним признакам можно судить об интеллектуальных способностях человека. В дальнейшем из положений, сформулированных подобным образом, Розенберг развивает идеи о существовании «элитной» расы, принадлежащих ей высших духовных ценностях, которые якобы создают и наполняют человеческую цивилизацию жизненной динамикой. История человечества и его будущее предстают у него не как процесс, определяемый социальными закономерностями, а как линия развития, движимая законами борьбы «расовой крови» и соответственно этому «борьбы духовной ценности против духовной ценности» [1, С.5].

Понимание человека как целостности, в которой объединены и взаимодействуют социальное и биологическое начало, подменено Розенбергом «диалектическим» суррогатом, где материальное и духовное имеют только видимое равноценное значение, но их взаимосвязь определяется жестким механистическим способом. В данном значении личностные и социальные человеческие качества

зависят и определяются расовой принадлежностью то есть биологическим фактором. В его учении социальные закономерности посредством «расовой борьбы» обретают значение социообразующих факторов [4, С.319]. Именно «борьба рас» за жизненно необходимые ресурсы и господство выдвигается как основная движущая сила истории.

В основном содержании своей работы Розенберг развивает тезис об исключительной правильности рассмотрения истории с расовых позиций. По его мнению, именно такой единственно верный взгляд на «естественный» ход событий должен быть противопоставлен христианскому догматизму и гуманизму. Расовый подход и расовое мировоззрение должны заменить «христианскую абстракцию» и гуманизм, которые проповедуют общечеловеческие ценности, всеобщую любовь, братство и стремятся установить общество, где нет ни расовых, ни этнических различий. Христианство и гуманизм обвиняются им в том, что они подготовили «духовное вырождение» и стремятся к установлению общества, свободного от расовых предрассудков. В результате межрасового смешения духовные ценности «высшей расы» растворяются и уничтожаются в «темной крови низших рас» [1, С.19]. Подобное смешение Розенберг называет не иначе как «кровавым позором», от которого «умирает личность, раса, цивилизация». Упадок любой цивилизации, он, как и большинство теоретиков расизма, связывает с проникновением «темной крови», которая начинает постепенно растворять и уничтожать высшие расовые элементы.

По Розенбергу расовый метод и расовое мировоззрение должны прийти на смену христианству и гуманизму, которые показали свою историческую несостоятельность. Вместе с тем, указанные в его работе аспекты не получают действительного изучения через призму диалектики природного и социального и подменяются методологией биологического редукционизма, т.е. возвышение роли биологических закономерностей, их наложения на структуру социальных отношений.

В его теории, преподносящей борьбу за существование отдельных рас и отбор представителей лучшей расы в качестве основных принципов, объясняющих общественные процессы, социальное утрачивает свою специфичность и самостоятельность. Закономерности общественного развития подчинены действию биологических законов и несут в себе пассивное, вторичное значение в формировании человека и самого общества [5, С.72]. Здесь открыто используется, названный многими исследователями псевдонаучным, принцип редукционизма, посредством природнобиологического начала искусственно упрощающий сложную структуру социальных понятий, процессов и явлений.

Теория Розенберга представляет все человечество дифференцированным на высшую, цивилизованную, культурную, социообразующую расу и прочие деструктивные, асоциальные расы, редуцирует понятие культуры к простой биологической характеристике, присущей лишь лучшим представителям человечества. «Социальность» человека превращена им в одно из биологически наследуемых свойств высшей расы [3, C.4].

Рассматривая исторические процессы, присущие государствам Запада он прибегает к теории немецкого социолога, «апостола германского фашизма» Х.С. Чемберлена (1855-1927), автора работы «Основы девятнадцатого века», в которой Западная Европа предстает как «творение нордической расы, воплощенной в германце» [7, С.138]. В соответствии с идеями Чемберлена все достижения западноевропейской цивилизации представляются Розенбергом как достижения высшей нордической (арийской) расы германцев, играющих исключительно созидающую роль во всех сферах жизни, в отличие от представителей других, «низших» рас, которые своим существованием и деятельностью способствуют деградации духовной культуры Европы, ее вырождению.

Исходя из этого, Розенберг призывает немецкий народ вступить в борьбу за существование с носителями иных расовых ценностей по аналогии с тем, что существует в живой природе. На основании данных утверждений, им делается вывод о необходимости искусственного отбора по расовому признаку во имя спасения Европы от возрастающего влияния «низших» рас [1, С.62-63]. Среди предлагаемых путей «расового возрождения» особая роль отводится расовому отбору, подразумевающему защиту составных частей «высшей» нордической расы, который воплотил в себе практически те же принципы, что и естественный отбор в природной среде. При этом селекция на основе расовых признаков во многом определяет способы «возрождения», становится исходным положением для создания основ новой экономики, образования, религии, государства.

Здесь вновь можно наблюдать яркий пример используемого Розенбергом принципа редукционизма, упрощенного биологизаторского подхода к объяснению социальных процессов, явлений и их причин. Однако именно в этом автор видит выход из «сложившейся ситуации».

Провозглашаемый им биологический принцип отбора распространяется не только на межрасовые отношения, но и на среду внутри самой «высшей» расы, оправдывая мифом ее возрождения избавление от физически и умственно неполноценных людей. Идеи филантропизма напрямую называются Розенбергом «вершиной противоестественного и антинародного мышления» [1, С.64].

В его идеях, воплощенных в немецком национал-социализме, отражается принцип господства расы и народа, которые ставятся выше государства и его форм. Поэтому экономика, политика, просвещение и другие важнейшие сферы жизнедеятельности общества должны быть пропитаны соответствующим духом расовой идеи, расового превосходства, полностью исключать чужеродные культурные элементы (поскольку они способствуют вырождению) и тем самым определять вектор дальнейшего развития цивилизации. Демонстрируя такую непримиримую позицию, Розенберг естественным образом не допускает какие-либо отклонения от намеченной линии своей идеологии, демонстрирует непринятие иных точек зрения, идущих вразрез или хотя бы косвенно ставящих под сомнение его идеи.

Сами эти идеи при их методологическом рассмотрении выявляют не соответствие основным критериям научного знания. При анализе содержания основополагающих элементов работы «Мифы 20 века» усматривается несоответствие представленных утверждений основным научным критериям. Так, в выдвигаемых Розенбергом идеях отсутствуют элементы категории объективной истинности, как основного признака научного знания. В этой связи нельзя утверждать, что автор отображает рассматриваемые им явления и закономерности такими, какими они действительно существуют вне его воли, мнений и пристрастий. Логическая обоснованность выдвигаемых положений также вызывает сомнение, поскольку в них присутствуют такие личностные характеристики, как желание, мнение автора, его субъективные пристрастия и т.п.

Кроме того, положения, выдвигаемые Розенбергом в своей работе, не имеют свойств системности, поскольку в них отсутствуют такие важнейшие формы систематизации, как доказательство и аксиоматизация, не прослеживается их первичная связь, означающая наличие основания и обосновываемого [6, C.14]. У него они приобретают идеологическую, а не научную форму, т.к. преследует цель удовлетворения узкокорыстных амбиций определенной политической группы.

Важным научным критерием изучаемого объекта, в данном случае — нации и расы, является знание законов, которым он подчиняется, что позволяет рассматривать его возможные состояния. Среди них особый интерес представляют будущие состояния, которые отсутствуют в нынешней практике людей. В этой связи немецкий философ В. Оствальд (1853-1932) утверждал: «Наука — это искусство предвидения. Вся ее ценность в том, в какой мере и с какой достоверностью она может предвидеть будущие события. Мертво всякое знание, которое ничего не говорит о будущем, и такому знанию должно быть отказано в почетном звании — наука» [2, С.16.]. Содержание работы Розенберга показывает, что будущее рассматриваемых объектов видится им не с научных позиций, а с точки зрения планов и намерений определенных политических сил, в угоду которым он выстраивает свою деятельность.

Идеи превосходства одной нации (расы) над другой по определению не могут претендовать на роль научных знаний хотя бы потому, что не обладают общезначимостью и, соответственно, не могут быть общеприняты. В нашем случае, как было указано выше, они приобретают скорее не научный, а идеологический аспект. Не приходится особо подчеркивать очевидные факты, что взгляды Розенберга идут вразрез с общепринятыми нормами морали и этики и поэтому не соответствуют критериям этического содержания научных знаний.

Подмена понятий, которая используется рассматриваемым автором при соотношении социальных и биологических факторов, ставит под сомнение его репутацию как исследователя. Подобное применяется им в угоду личным амбициям, а также стремлениям своих партийных единомышленников обосновать свои притязания на политическое господство.

Таким образом, сведение Розенбергом специфических социальных процессов к естественноприродным, биологическим закономерностям, выражается в его стремлении навязать понятия «расового отбора», «чистоты крови» в качестве определяющих факторов общественной жизни. Данные положения демонстрируют вторичность социального начала по отношению к биологическим основам в формировании человека, его второстепенную роль в таких сложных явлениях, как общественные процессы. Биологические аспекты, напротив, обретают более весомый, определяющий статус. В этой связи понимание отношения общества к человеку также претерпевает редукцию до уровня отношений природных условий к отдельному организму. Исходя из этого, главной функцией социума является диктат условий существования для человека, несоблюдение которых грозит смертью «высшей расы», краху цивилизации, культуры и т.п. Как показал и показывает исторический опыт, подобная подмена понятий и сведение мышления на уровень природно-биологических функций являются совершенно неприемлемыми как с научной, так и с общечеловеческой точки зрения.

# Список литературы

- 1. А.Розенберг. Мифы 20 века. Оценка духовно-интеллектуальной борьбы фигур нашего времени. «Shildex». Tallinn, 1998. 512 с.
- 2. Оствальд В. Великий эликсир. М., 1923.
- 3. Салохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М. Academia, 2000. 304 с.
- 4. Смулевич Б.Я. Критика буржуазных теорий и политики народонаселения. М., Изд. соц.-экономической литературы, 1959. 430 с.
- 5. Соотношение биологического и социального. Сб. ст. отв. ред. Орлов В.В. Пермь. ПГУ. 1981. 176 с.
- 6. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.Ф. Берков.- М.: Новое знание, 2004. 336 с.
- 7. Chamberlain H. S. Die Grundlagen des neunzehnien Jahrlsundens. 14 Auflage. Munehen. Bruckmann. 1922.

# А.И. Щербакова д.пед.н.

Российский государственный социальный университет, anna.68@list.ru

# ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА

Статья посвящена современным подходам к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области музыкального искусства и образования, методам прогнозирования путей дальнейшего развития и социально-культурного проектирования новых художественно-образовательных моделей, определению критериев их эффективности.

Ключевые слова: Музыкально-образовательная среда, художественно-образовательная парадигма, художественно-образовательные модели, каналы музыкальной коммуникации, художественно-эстетический диалог, этика ответственности, принцип дополнительности.

Прогнозирование направлений дальнейшего развития системы отечественного музыкального образования, создание новых музыкально-образовательных моделей, внедрение этих моделей в учебно-воспитательный процесс и оценка их эффективности представляют собой значительный интерес для современного музыканта-исследователя, осознающего наличие парадигмальных сдвигов в музыке и музыкальном образовании нашего времени. И это вполне естественно, поскольку каждое научное исследование, основанное на закономерностях развития музыки как феномена в пространстве культуры и музыкального образования как инструмента его постижения, неизбежно обращается к перспективам их дальнейшего развития. В различных областях знания сложился значительный арсенал научных методов, специальных методик, логических и технических средств познания. Среди основных можно выделить такие методы, как экстраполяция, историческая аналогия, моделирование, создание сценариев будущего, экспертные оценки. Некоторые из них применяются в научно-исследовательских работах в области музыки и музыкального образования для того, чтобы вынести научно обоснованное суждение о возможных путях их дальнейшего развития. Мы часто встречаемся с историческими аналогиями, что вполне закономерно, так как сущность музыки как саморазвивающейся системы состоит в том, что традиция и новация постоянно сосуществуют в ее пространстве, старые нормы преображаются в новые ценности, чтобы открывать все новые и новые «срезы бытия», все новые и новые ракурсы постижения бесконечного и непостижимого мира, созданного творческим гением Homo Faber — Человека Творящего.

Исторические аналогии обращают нас к диалогам Платона, чтобы еще и еще раз проникнуть в мир идей, где продолжает жить вечное, духовное и совершенное истинно-сущее бытие. Они открывают нам философские идеи Дж. Локка и Д. Юма, И. Канта и Г.Ф. Гегеля, духовные открытия В.С. Соловьева и П.А. Флоренского, методологию исследования социальных и гуманитарных наук в работах Г.Г. Шпета и Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана и С.С. Аверинцева, раскрывают тайны рождения и самоутверждения ценностей в пространстве культуры в работах М.С. Кагана, законы музыкального бытия в трудах А.Ф. Лосева и Б.В. Асафьева. Методы экстраполяции, которые основаны на чистой статистике, в какой-то мере могут быть использованы для выявления тех или иных тенденций, хотя это справедливо считается самым простым способом прогноза.

Для современного научного исследования значительный интерес представляет метод экспертных оценок, одним из видов которого является опрос. В научных исследованиях в области музыкального образования различные методы опроса широко используются, однако далеко не всегда они позволяют увидеть реальную картину. Так, анкетирование, предполагающее краткие ответы на поставленные вопросы без аргументации (да, нет, затрудняюсь ответить) дает очень схематичное представление о проблеме. Более того, когда той же группе опрошенных предлагается аргументировать свою позицию (в процессе их интервьюирования, в беседе, дискуссии или в виде краткого эссе), часто оказывается, что опрошенный придерживается кардинально другой позиции, нежели была выражена в анкете. Для исследователя очень важно быть уверенным в том, что

результаты, полученные в процессе проведения опроса достаточно надежны, иначе смысл их проведения утрачивается. Для получения достоверных результатов представляется плодотворным проведение опросов по методу «Дельфи». Название взято из истории Древней Греции, где в храме Аполлона в г. Дельфы весьма успешно (по свидетельству древних источников) действовал Дельфийский оракул. Если отрешиться от остроумно придуманного названия, то этот метод убедителен и четко продуман. Он предполагает проведение опросов в несколько туров, где каждый из них дополняет сведения, полученные в процессе предыдущего опроса.

Так в первом туре экспертам предлагается круг вопросов, на которые они должны дать ответы без аргументации. Это позволяет рассмотреть общие тенденции, связанные с теми проблемами, которые возникли в данный момент в художественно-образовательной среде. В качестве примера можно привести ситуацию, связанную с «конкурсоманией», которую мы наблюдаем в последние десятилетия. Истоки этого явления очевидны — молодым музыкантам необходимо заявить о себе, чтобы получить право на концертно-исполнительскую деятельность. В прошлом студенты музыкальных вузов не имели возможности свободно выезжать на конкурсы, все решалось в строго официальных рамках, поэтому учебно-воспитательный процесс был четко и точно организован. В условиях свободного перемещения (факт, несомненно, положительный) студент имеет возможность участвовать в конкурсах в любой части мирового пространства. Возникает ситуация, при которой учебно-воспитательный процесс теряет свою четкость (факт, несомненно, отрицательный). Естественно, что при опросе педагогов-музыкантов мы, в большинстве случаев, получим результаты, свидетельствующие об отрицательном отношении к конкурсам, а при опросе студентов, скорее всего, о положительном. И это вполне нормальное явление, позволяющее рассматривать данную ситуацию с разных позиций.

Однако, этого явно не достаточно, чтобы разрешить эту ситуацию, которая несет в себе зерно конфликта. Для того, чтобы рассмотреть возможности преодоления такого конфликта необходимо проведение следующего тура экспертных оценок, в которой стороны представляют свою аргументацию, благодаря чему возникает возможность корректировки позиций, поиска тех подходов, которые способствуют достижению согласованности мнений. И это очень важно, поскольку в каждом исследовании должен осуществляться поиск «диалогической истины» (М.М. Бахтин). Очень часто возникает ситуация, при которой исследователь изначально знает, какой результат хочет получить, тогда поиск «диалогической истины» становится помехой для проведения работы.

Значит ли это, что изначально музыкант-исследователь не должен иметь собственную личностную позицию, что он не имеет право активно реализовывать ее в своей профессиональной работе? Ни в коей мере. Более того, он обязан таковую позицию иметь, поскольку каждый исследователь причисляет себя к той или иной художественной парадигме, в рамках которой происходило его становление, формировались эстетические и этические идеалы, мировоззренческие установки, его духовное и профессиональное пространство. Вводя в середине прошлого века понятие «научная парадигма» Сэмюэл Томас Кун обращал особое внимание на то, что общность и согласованность установок, характерных для представителей единой парадигмы способствует сохранению традиции, что рассматривалось им как важнейшее достоинство научной парадигмы.

В своей работе «Структура научных революций», благодаря которой американский историк С.Т. Кун обрел мировую известность (именно в ней введено в научный обиход понятие «парадигма»), он пишет, что «успех парадигмы, будь то аристотелевский анализ движения, расчеты положения планет у Птоломея, применение весов Лавуазье или математическое описание электромагнитного поля Максвеллом, вначале представляет собой в основном открывающуюся перспективу успеха в решении проблем особого рода» [3, с. 49]. И этот успех действительно достигается, поскольку исследователь опирается уже на существующие достижения парадигмы, а также, благодаря тому, что он продолжает развивать ее. И в этом кроется секрет жизнестойкости парадигмы. Если она превращается в замкнутое научное или образовательное сообщество, то перспектива успеха становится весьма проблематичной. Для движения вперед необходимо, чтобы каждая научная парадигма, в том числе и художественно-образовательная, созданная на определенном этапе, оставалась в дальнейшем открытой для инноваций. А для этого каждому исследователю необходимо быть готовым услышать «Другого», услышать мнение партнера по коммуникации, даже если оно воспринимается им как ложное, не способствующее достижению

истины.

Необходима культура диалога в проведении дискуссий, являющихся одной из разновидностью метода экспертных оценок, так как «суть взаимодействия учителя и ученика – организация учебнопознавательной деятельности обучающегося» [7, с. 225]. Исследователь Н.И. Ануфриева справедливо отмечает: «Музыкальная культура представляет собой в широком философском понимании феномен культуры, определяемый ее основными ценностными, содержательными и мировоззренческими установками, а также спецификой социальных механизмов трансляции культурного опыта...» [1, с. 195-196]. Это обращает нас к процессам коммуникации в современной информационной цивилизации, к теории коммуникации, имеющей самое непосредственное отношение к художественно-парадигмальному подходу, к социально-культурному проектированию новых художественно-образовательных моделей. «Принцип дополнительности», сформулированный Н. Бором и интегрированный Ю.М. Лотманом в художественное пространство культуры, сегодня можно рассматривать как «нить Ариадны», способную вывести исследователя из самого запутанного лабиринта, в который ввергают его противоречия, свойственные нашему времени. Каждое исследование сегодня превращается в такой лабиринт, поскольку перед исследователем возникает целый клубок противоречий, распутать который возможно только в том случае, если в процессе профессиональной подготовки идея взаимообогащающего диалога стала не только обязательным компонентом научно-исследовательской деятельности, но и осознанной личностной ценностью.

Следует учитывать, что художественно-образовательное пространство — это область, где создаются и функционируют особые каналы коммуникации, в основе которых лежит высшая форма духовной деятельности человека — творчество. Это область, где огромную роль играет эмоциональное начало, где каждый человек не только обладает своими неповторимыми личностными особенностями (что характерно для человека в любой области деятельности), но и порой культивирует эти особенности, возводит их на определенный «пьедестал», понимая, что художник должен быть «необыкновенным, удивительным, неповторимым». И далеко не каждый способен при этом услышать и увидеть, насколько удивителен, необыкновенен и неповторим его партнер по коммуникации. Для исследователя в области музыкального искусства и образования необходимо понимать, что и интервьюирование, и проведение дискуссий (что необходимо для применения метода экспертных оценок) требуют от него осмысления роли художественно-эстетического диалога в создании новых художественно-образовательных моделей.

Неслучайно «понятие коммуникации фигурирует сегодня в работах современных ученых, в публикациях журналистов, речах политиков. Термин «коммуникация» присутствует в названии министерств, учебных дисциплин и целых отраслей экономики. Но значит ли это, что внимание и интерес к коммуникации перевоплотились в глубокое понимание этого явления?»[4, с.5]. Этот вопрос, который задает исследователь А.В. Назарчук, можно адресовать и к музыкантам, создающим и осмысливающим особую коммуникативную реальность, где царствует одно из величайших искусств — музыка, обладающая своими коммуникативными кодами, своими языками, своими каналами, идущими от сердца к сердцу. Прогнозирование и оценка эффективности новых художественно-образовательных моделей непосредственно связаны с идеей коммуникации, с изучением теории коммуникации в современной философии, с пониманием того, что художественно-эстетический диалог представляет собой высшую форму коммуникации в художественно-образовательном пространстве. Способность к осуществлению художественно-эстетического диалога может рассматриваться как основной критерий эффективности функционирования художественно-образовательной модели.

Что же представляет собой феномен коммуникации в области музыкального искусства и образования? Несомненно, что этот феномен вновь и вновь обращает нас к знаменитой асафьевской формуле: Композитор — Исполнитель — Слушатель. Формуле, в которой заложена сущность музыкальной коммуникации, сущность взаимоотношений, связывающих всех участников музыкально-коммуникативного процесса, сущность обмена духовными смыслами и ценностями, создаваемыми в этом сложном, подчас не поддающемся точному определению процессе. И это не один, а множество каналов музыкальной коммуникации. Композитор закладывает музыкальное сообщение в свое сочинение, оно принимается педагогом-музыкантом и его учениками, кто-то из них и станет тем исполнителем, который понесет это музыкальное сообщение слушателю. В этой коммуникативной цепочке есть немало сложнейших «подводных течений», которые необходимо

увидеть и осмыслить музыканту-исследователю.

Что же необходимо, чтобы «музыкальное сообщение» было принято, понято и бережно передано? Этим вопросом задаются все, кто так или иначе связан с музыкой, с ее удивительной способностью заставлять вибрировать все струны души. Прислушаемся к словам замечательного французского писателя Марселя Пруста, для которого музыкальная фраза – это живое проявление эстетическивозвышенного и бесконечно прекрасного образа жизни и любви: «Свану казалось, что музыканты не столько играют короткую фразу, сколько совершают обряды, на соблюдении которых она настояла, чтобы произошло и некоторое время длилось чудо ее проявления, и он, уже утративший возможность видеть ее, словно она принадлежала к миру ультрафиолетовых лучей, и испытывавший освежающее действие метаморфозы, которая происходила в нем, когда его, как только он к ней приближался, поражала мгновенная слепота, сейчас чувствовал, что она здесь, она, богиняпокровительница и наперстница его любви, облекшаяся в звуковой наряд, чтобы неузнанной подойти к нему в толпе, отозвать в сторонку и поговорить. И когда она, воздушная, миротворная, веющая, как благоухание, пролетела, говоря ему все, что хотела сказать, а он вдумывался в каждое ее слово и жалел, что слова так быстро уносятся, он невольно протягивал губы, чтобы поцеловать на лету ее ускользающее, благозвучное тело... уже больше года, с тех пор, как у Свана, - по крайней мере, временами, - начала проявляться любовь к музыке и открывать ему его собственные сокровища, он воспринимал музыкальные мотивы как самые настоящие идеи, но только идеи из иного мира, особого круга, идеи, покрытые мраком, непознанные, недоступные для ума и резко отличающиеся одна от другой, неравноценные и неравнозначные»[6, с.294].

Для философско-эстетических воззрений М. Пруста этот эпизод из его первого романа из цикла «В поисках утраченного времени» характерен, поскольку в музыке он ощущал ту высшую реальность, которая может быть постигнута в самых незаметных обычному глазу, самых незначительных с точки зрения практического разума, самых мимолетных явлениях духовной жизни. Музыка, по мнению писателя, открывает человеку его собственные сокровища, в ней он ищет и находит огромный мир идей, постижение которых, не разумом, а неким особым органом, находящимся в глубинах души, возвышает и облагораживает человека. Что необходимо, чтобы эти идеи проникли через особые каналы музыкальной коммуникации от композитора и исполнителя к слушателю? Как постичь столь тонкое, хрупкое, мгновенно растворяющееся во времени послание? «Сама музыка (будучи не только искусством звука, но воплощением личностно-ценностного отношения автора) содержит в себе мировоззренческий потенциал» [2, с. 207]. Сегодня очевидно, что настало время для создания философской теории музыкальной коммуникации, а это значит, что музыканту-исследователю, целью работы которого является прогнозирование и создание новых художественно-образовательных моделей, необходимо обращение к интерпретациям проблемы коммуникации в современной философской мысли.

Понятие «коммуникация» - относительно новое, оно возникло в середине XX века, благодаря работам математиков К. Шеннона и Н. Винера, которые занимались исследованиями в области кибернетики и теории информации. Конечно, как это всегда бывает в сфере исследовательской мысли, близкие по духу теории разрабатывались и раньше, в частности, Р. Якобсон разрабатывал проблему коммуникации в лингвистике, и именно он ввел понятие коммуникации в лингвистические науки. Но К. Шеннону и Н. Винеру удалось создать теорию, которая стремительно завоевала всеобщее признание и через сферу точных наук проникла в область социальной теории. Следует заметить, что схема, разработанная в лингвистике Р. Якобсоном, вполне соответствует тому, что происходит при создании каналов музыкальной коммуникации. Если принять ее за основу, то передатчик (композитор через свое сочинение) заключает в своей «музыкальной информации» не только художественный текст, но и контекст, с которым это сочинение самым непосредственным образом связано. Для того, чтобы это сочинение было принято необходим контакт и владение кодом (музыкальным языком).

В социологии музыки, разработанной Т. Адорно, музыкальный язык выступает как основа «социального шифра», хранящего в музыкальном тексте весь круг образов и идей, характерных для эпохи создания музыкального сочинения. Этот круг идей и образов позволяет функционирует через каналы музыкальной коммуникации, объединяя людей передающих и принимающих определенную музыкальную информацию в коммуникативное сообщество. Понятие коммуникативного сообщества как научной категории принадлежит К.О. Апелю - немецкому философу, являющемуся основателем

дискурсивной этики и трансцедентальной прагматики в современной философии. И хотя проблема коммуникации не была основной темой философии Апеля, поскольку основным направлением его исследовательской деятельности всегда была этика и философия языка, но он, несомненно, внес огромный вклад в в создание теории коммуникации. Выдвинув идею идеального коммуникативного сообщества, Апель формулирует и идеальные коммуникативные нормы, которые должны обеспечить для всех участников коммуникации акт взаимного признания.

Более того, Апель настаивает на том, что такое сообщество не может иметь границ, поскольку любая граница является разрушением сущности идеи коммуникации. Если мы примем за основу идеи Апеля, то вправе рассматривать современную художественно-образовательную среду как коммуникативное сообщество, в котором изначально действует акт взаимного признания. И даже в том случае, если какой-либо из участников этого сообщества несет остальным участникам сообщение сложное, кажущееся на данном этапе чуждым и непонятным, он не может и не должен быть исключенным или выведенным за границы этого сообщества (что не раз происходило в истории музыкального искусства), поскольку это является проявлением партикуляризма, разрушением сущности коммуникации.

Итак, «круг заинтересованных не может быть ограниченным, не может быть натурализован в виде какого-то определенного сообщества. Любая форма договорной коммуникации противоречит, по Апелю, принципу идеальной коммуникации и служит ее разрушению. Договор всегда может служить ущербу третьих лиц. Апелляция признания обращена к кругу всех возможных участников коммуникации, т.е. безграничному потенциально бесконечному сообществу коммунициирующихся. Таково и обычное употребление языка – хотя на нем говорит всегда ограниченное сообщество, правила его употребления предназначены для всех без исключения. «неограниченного Поэтому характеристика коммуникативного сообщества» принципиальным моментом апелевской конструкции и по своему смыслу совпадает с сущностью «идеальной» коммуникативной ситуации»[4, с.39-40]. К сожалению, мы знаем множество форм договорной коммуникации, когда каждый, кто несет в себе опасность для норм, сложившихся в определенном художественном сообществе, немедленно вытесняется этим сообществом. Так разрушителем музыки был объявлен великий К. Монтеверди, в «сумбуре вместо музыки» обвинен Д. Шостакович, долгие годы пришлось ждать признания А. Шнитке. Перечисление тех, кто был в силу тех или иных причин вытеснен за рамки профессионального сообщества, может занять множество страниц.

Новые художественно-образовательные модели должны, в первую очередь, быть застрахованы от малейших поползновений на создание договорного сообщества, акт взаимного признания, выдвинутый Апелем как основа функционирования идеальной коммуникативного сообщества, необходимо признать обязательным условием формирования художественно-образовательного пространства. Важнейшими составляющими апелевской модели идеального коммуникативного сообщества являются положения, в которых он обосновывает этику ответственности и принцип дополнительности. Он пишет, что невозможность исходить из условий идеальной ситуации коммуникации не обязательно предполагает недоверие к партнеру и подозрение в «злом намерении» Он также выражает стойкое убеждение в том, что, исходя из этики ответственности, ни один из членов коммуникативного сообщества не имеет права считать единственной и непреложной истиной собственную позицию, что любой конфликт интересов может быть преодолен, если участники сообщества осознают этику ответственности, предполагающую видеть в Другом равного партнера по коммуникации.

Выдвинутый им дискурсивный принцип заключает в себе морально-стратегический принцип дополнительности: «В первую очередь во всех делах речь должна идти о том, чтобы гарантировать выживание человеческого рода как реального коммуникационного сообщества, во-вторых о том, чтобы осуществить в реальном коммуникативном сообществе идеальное коммуникационное сообщество. Первая цель является необходимым условием второй, а вторая цель дает первой смысл — смысл, который уже антиплицирован в каждом аргументе» [по 4, с.58]. Теория коммуникативного сообщества, предложенная К.-О. Апелем, может стать для современного музыканта-исследователя основой для прогнозирования и оценки эффективности новых художественно-образовательных моделей, определяя направленность их развития в сторону создания новых, совершенных каналов музыкальной коммуникации, благодаря которым рождается пространство «соучастного бытия»,

пространство творческого созидания и самосозидания.

# Список литературы

- 1. Ануфриева Н.И. Современная система музыкального образования в контексте ценностного осмысления отечественной художественной культуры / Казанская наука. №5, 2010 Казань, 2010
- 2. Корсакова И.А. Мировоззренческие основы музыкальной эстетики / Казань. №5, 2010 Казань, 2010.
- 3. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
- 4. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии. М., 2009.
- 5. Окладникова Е.А. Социология культуры. СПб., 2008.
- 6. Пруст М. По направлению к Свану. М., 1992.
- 7. Судакова Н.Е. Социально-культурное взаимодействие в ходе межличностного общения в исполнительских классах / Казанская наука. №2, 2011 Казань, 2011.

#### СЕКЦИЯ 10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Н.В. Баканова

Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск, natashka\_cher@mail.ru

# ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И. УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ

Работа посвящена исследованию творческого наследия Г.И. Успенского. Ее актуальность заключается в необходимости научной оценки его творчества. Писатель был одной из центральных фигур литературно-общественного движения его времени. Критики, ученые, писатели рассматривали разнообразную проблематику его произведений. Но сейчас многие из них можно считать устаревшими или не совсем полными. Поэтому требуется новое переосмысление многих идей писателя, а также анализ его произведений с помощью аксиологической методологии.

Ключевые слова: писатель, Успенский, аксиология, ценности, творчество, критика.

В последние годы возрос интерес к творчеству писателей, журналистов XIX века. Однако научных работ и публикаций на сегодняшний момент мало для полноценной работы.

Творчество Г.И. Успенского на протяжении всего его пути было предметом острых критических выступлений, суждений, споров. Можно сказать, что писатель был одной из центральных фигур литературно-общественного движения его времени. Критики, ученые, писатели рассматривали разнообразную проблематику его произведений. Один из критиков утверждал: «Известность г. Успенского не из тех, которые создаются приятелями и рекламой, а скорее врагами, литературными и иными» (8).

Его современники высказывали об Успенском много мнений по всем его произведениям, но сейчас многие из них можно считать устаревшими и не совсем полными. Критические же источники, в которых упоминается и затрагивается Глеб Успенский, очень разнообразны и содержательны. О его личности писали Скабичевский, Михайловский, Ткачев, Салтыков-Щедрин, Короленко, Плеханов, Луначарский, Горький. Большое значение имеют высказывания В.И. Ленина. Благодаря высказываниям Ленина и Плеханова писатель получил подлинное призвание и по праву занял место в ряду лучших писателей великой русской литературы.

А.М. Скабичевский сразу после появления первых сборников очерков писателя дает им восторженную оценку, и именно он впервые заговорил о выдающемся месте Успенского в литературном движении, о глубокой жизненности, правдивости его произведений: «Произведения Глеба Успенского одним ударом способны разрушать... иллюзии, открывая нам жизнь... во всей ее неподкрашенной правде» (2; 9).

Первой обобщающей работой была статья А.М. Скабичевского «Литература в жизни и жизнь в литературе» (1882), где автор дает подробную хронику творчества писателя.

Написанная для второго издания сочинений в 1888 году статья Н.К. Михайловского «Глеб Иванович Успенский. Литературная характеристика» включала в себя не только анализ творчества писателя, но и биографический материал. В очерке Михайловского с полной основательностью и авторитетностью говорится о большом историческом значении литературной деятельности Г.И. Успенского. Еще одно несомненное достоинство статьи критика заключается в том, что одним из первых запечатлел облик писателя, неповторимые черты его личности, связав их с особенностями творчества (2; 28).

Образ автора в произведениях Успенского воплощает типические черты русского демократа 70-80-х годов, занятого судьбой родины, опирающегося в своих исканиях на крестьянскую массу. Его герой занят социальными тревогами текущего дня, его душевные терзания, патетические слова, горькие возгласы соединяются с цифрами, газетными сообщениями, с деловой информацией. Получается своеобразное произведение, в основе которого лежит исследование народной жизни, соединенное с художественностью

В 50-60-х годах появились капитальные труды по исследованию эстетических взглядов Глеба Успенского и, в особенности, его творческого метода. Это работы Н.И. Пруцкова «Глеб Успенский в шестидесятые годы» (1952), «Глеб Успенский в семидесятых — начале восьмидесятых годов» (1955), «Творческий путь Глеба Успенского» (1958), Н.И. Соколова «Мастерство Г.И. Успенского» (1958), «Г.И. Успенский. Жизнь и творчество» (1968), Л.Ф. Лисина «Г. И. Успенский. Творческий путь» (1961).

Н.А. Глаголев в курсе лекций, посвященных творчеству Г.И. Успенского («Глеб Иванович Успенский» (1953), отмечает, что именно очерковый жанр давал писателю возможность «продемонстрировать перед обществом многочисленные факты чудовищного гнета, эксплуатации и разорения крестьянства» (3; 32). Он подчеркивает, что Успенский был не только прекрасным очеркистом-публицистом, но и талантливейшим художником.

Особое место в литературе об Успенском занимают статьи, воспоминания и отдельные заметки, принадлежащие перу В.Г. Короленко. Его широко известная статья «О Глебе Ивановиче Успенском», написанная в связи с кончиной писателя, имеет подзаголовок: «Черты из личных воспоминаний». Еще о студенческой поре своей жизни Короленко вспоминает: «Когда приходила новая книжка «Отечественных записок», я тотчас же жадно кидался на нее... Я брал книгу, уходил с нею куда-нибудь в парк, в укромную аллею над прудом, и совершенно забывался за чтением Успенского, Щедрина, Михайловского» (4; 70). Его высказывания о писательской индивидуальности создателя «Нравов Растеряевой улицы» и «Живых цифр», «Разоренья» и «Власти земли» поражают глубиной и меткостью. Короленко чрезвычайно ценил глубокий демократизм Успенского, его умение проникать в мир народной жизни и творчески его воссоздавать. Короленко был чужд примитивному представлению, согласно которому для создания произведений о народе писатель должен непременно происходить из народа. «Но ведь это ошибка, - писал в 1917 году Короленко. – В ваших писаниях сквозит некоторое высокомерие: о мужицком деле что могут сказать «писатели не из народа». А между тем никто еще не описывал народную жизнь лучше дворянина Тургенева, или разночинца Успенского, или графа Толстого» (4; 563). Короленко высказал также замечательные соображения о сочетании «образа и публицистики» в произведениях Успенского, об исторической обусловленности его творческих исканий.

Его народнический дух, тонкое соединение жанров публицистики и журналистики создают невероятную особенность абсолютно всех произведений Глеба Успенского. Много сказано и много написано об этом, но практически нигде не затрагивается (может только вскользь, не обособленно) ценностная содержательность его творчества. Ведь ценности определяют жизнь каждого человека, вот и у писателя можно заметить круг определенных ценностей, норм, идеалов.

Ценность художественная – понятие характеризующее назначение искусства и вызывающее повышенный интерес в последние десятилетия вследствие активного и целеустремленного обращения гуманитарных наук и философии к аксиологии (греч. axios – ценность и logos – слово, понятие) (5; 1184).

Понятие ценности появляется в философии И. Канта и получает разработку в трудах Р.Г. Лотце, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера, Н.О. Лосского. Аксиологический подход к произведению искусства выявляет присущие ему черты и свойства, которые при традиционном рассмотрении остаются в тени либо вовсе игнорируются: способность вызывать чувство эстетического удовлетворения формой, гармоничной соразмерностью, завершенностью. Художественные творения в то же время причастны и даже подчинены феноменам внеэстетическим. По словам М.П. Мусоргского, «художество должно воплощать не одну красоту» (6; 160). Суть искусства – в сопряжении художественного с познавательными, нравственными, философскими, религиозными ценностями.

Автор художественного произведения выступает как носитель ценностных ориентаций, которые воплощаются в произведении (прежде всего, в его эмоциональной настроенности: героический, трагический, юмористической) и «доносятся» до читателей. Ценностная ориентация — это доминанта человеческого сознания, изнутри управляющая поступками, эмоциями. Реакциями, способная определять тип отношения человека к миру в целом, к социуму, к другим людям, к самому себе. Она может быть как интуитивной, так и рационально обоснованной. Произведение не столько выражает социально-классовые интересы писателя, сколько становится откровением об авторском самоопределении, жизнетворческих импульсах, внутреннем росте, о «цельности-нецельности»,

«несломленности-сломленности», о способности человека «углубляться и отстаивать то, к чему он пришел». Оно ценно и в тех случаях, когда свидетельствует о внутренней борьбе, искушениях, кризисах, тупиках, поражениях в жизни личности. Творения искусства говорят не только об авторе, но и том, что он осмыслил и воспроизвел: искусство запечатлевает картину мира, которая всегда имеет ценностную окраску. Весьма существенно художественное воссоздание ценностных ориентаций персонажей, которые могут быть либо ясны и четко ими осознанными, претворенными в идеи и жизненные программы, либо предстают как некие интуиции и импульсы, как нечто неосознанное, изначально присущее человеческой душе или воспринятое через традиционные формы жизни. Именно ценностные ориентации определяют облик изображаемых писателе лиц: формы сознания, выражающееся в монологах и диалогах, а также поступки, формы поведения, а в значительной мере - и черты наружности. Существенной гранью ценности художественной являются достижения писателей в собственно речевой сфере. Произведение как речевое целое, вопервых, воссоздает индивидуальный, неповторимый стиль, несущий информацию о путях постижения мира, коммуникативных и творческих установках автора. Во-вторых, художественная литература является вместилищем и важнейшим средоточением богатств национального языка, оказывая, в свою очередь, влияние на формирование его норм. В России нормы литературного языка были выработаны в произведениях Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина.

Ценностный мир автора и его персонажей воспринимается читателями по-разному. Здесь возможны и приятие ценностей произведения, и их искажение, и прямая полемика с автором и героем.

Особенно насущна проблема оценки применительно к произведениям, в центре которых стоит человек как независимая и упругая величина, как личность и индивидуальность — главная ценность и мера всего сущего и происходящего. Речь идет о цикле очерков Г.И. Успенского.

Объяснить движение литературы «человеческим измерением» - подход, который стал для нашей науки принципиальным и был связан с именами М.М. Бахтина, А.П. Скафтымова, Д.С. Лихачева, Л.Я. Гинзбург и других ученых, - поощряет внимание к проблеме оценки героя, позволяя видеть ее в разработке немаловажное дополнение к научным знаниям о показе и проявлении личности в литературе. Выяснение оценки неизбежно связано с проникновением во всю систему изображения человека в прозе этого периода, с попыткой дать общую характеристику ее человековедческих открытий.

П. Флоренский настаивал: «Чем выше человеческая деятельность, тем определеннее выступает в ней момент ценности...» (12; 34).

В эволюции литературы и искусства преломилась историческая динамика ценностных представлений: переход от религиозных ценностей к светским, от безусловных и всеобщих к условным и необязательным. При этом различные эпохи мирные, органические, стабилизирующие тот или иной мир художественных ценностей, и эпохи кризисов, радикальной переоценки (5; 1184).

Аксиологический подход в литературе является пока относительно новым в научных кругах. В отечественной науке заложил основы аксиологии В.А. Свительский (8).

Сначала «аксиология» определялась как «учение о природе ценностей» (11). Затем она выделилась в особую дисциплину: «Аксиология (греч. ахіа — ценность, logos — слово, учение) — философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам» (7). То есть можно увидеть, что аксиология перестала быть только философским знанием и, как дерево, разрослось своими ветвями и проникло уже во многие сферы и области.

О понимании разнообразия этого подхода говорится и в диссертации Д.А. Абдуллиной: «В многообразии подходов можно выделить две основные тенденции. Одна наглядно представлена в «московской школе» (условное обозначение), – например, в работах П. Гуревича, Л. Столовича. Другая проявляется в разработках «петербургской школы» – в трудах Г. Выжлецова и других специалистов. Первая тенденция сказывается в *панаксиологизированном* понимании развития цивилизации и культуры, начиная с античных времен и до нашего времени. То есть получается, что аксиология была и царила всегда, по крайней мере в философии, как некое неявное измерение мысли. Вторую тенденцию можно видеть в различении специфических этапов развития человечества. Трем типам цивилизации (космогенной, техногенной и антропогенной) здесь соответ-

ствуют три этапа эволюции философского знания (*онтологический*, *гносеологический* и *аксиологический*). Последний – и высший, – согласно этим представлениям, можно числить лишь с середины 19 века, зато он раскрыт на перспективу» (1).

В Магнитогорске уже давно сложилась научная школа по аксиологической методологии. Здесь подготовлены и успешно прошли защиту по соответствующей тематике четыре кандидатские диссертации (Т.С. Власкиной, Д.А. Абдуллиной, З.К. Сафаргалиной, Е. В. Кузнецовой), а также докторская диссертация (В.Б. Петрова).

То есть с точки зрения аксиологии, ценности представляют собой свойства общественного предмета удовлетворять определенным потребностям отдельного человека или группы. Ценностные отношения не возникают до тех пор, пока субъект не обнаружил для себя проблематичность удовлетворения актуальной потребности. Личность всегда занимает позицию оценки по отношению ко всем элементам окружающей ее внешней среды. Ценности в данном случае служат стимулом, необходимым условием для любого рода взаимодействия.

В силу социального неравенства, существующего в обществе, ценности среди людей распределяются неравномерно. Именно на неравном распределении ценностей строятся отношения власти и подчинения, все виды отношений, отношения дружбы, партнерства и т.д.

Выделяют ценности благосостояния, под которыми понимают те ценности, которые являются необходимым условием для поддержания физической и умственной активности людей. Известный социолог С.С. Фролов относит к ним следующие ценности: благополучие (включает в себя здоровье и безопасность), богатство (обладание различными материальными благами и услугами), мастерство (профессионализм в определенных видах деятельности), образованность (знания, культурные связи), уважение (включает в себя статус, престиж, славу и репутацию). К группе моральных ценностей относят доброту, справедливость, добродетель и другие нравственные качества. Такая ценность как власть считается одной из наиболее универсальных и значимых, поскольку позволяет приобретать любые другие ценности (10; 32).

Драма оценки, развертывающаяся внутри произведений Успенского и в значительной мере составляющая их содержание, отражает динамику переходной эпохи. В противоречиях и конфликтах этой эпохи вырабатываются новые, более гибкие и человечные критерии подхода к личности, квалификации и ориентирование ее поведения. Оценочный строй психологического изображения воплощает главную устремленность русского художественного гуманизма и помогает осмыслить основания, приведшие к открытию человека нового времени как самоценного и своеобычного мира, как решающего жизненного начала, как универсальной бытийной величины.

### Список литературы

- 1. Абдуллина, Д.А. Художественная аксиология в автобиографической трилогии Л.Н. Толстого: дис. ... канд. филол. наук / Д. А. Абдуллина. Магнитогорск, 2005. 206 с.
- 2. Г.И. Успенский в русской критике (вступит. ст., примеч. Н.И. Соколова). М. ; Л.: Гослитиздат, 1961.-524 с.
- 3. Глаголев Н.А. Глеб Иванович Успенский. Из курса лекций по истории русской литературы XIX века/Н.А. Глаголев. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1953. 41 с.
- 4. Короленко В. Г. Собрание сочинений, т. 10. М., Гослитиздат, 1955.
- 5. Литературная энциклопедия терминов и понятий. Рос. Академия наук. Гл. ред-р А.Н. Николюкин. Москва «НПК «Интелвак», 2001. 799 с.
- 6. Мусоргский М.П. Письма. М., 1984.
- 7. Новейший философский словарь. Минск : Изд. В.М. Скакун, 1998. 896 с.
- 8. Свительский, В.А. Герой и его оценка в русской психологической прозе 60–70–х годов XIX в. : автореф. дис. ... д–ра филол. наук / В.А. Свительский. Воронеж, 1995. 38 с. ; Свительский, В.А. Личность в мире ценностей (Аксиология русской психологической прозы 1860–1870-х годов) / В.А. Свительский. Воронеж : Воронежский гос. ун–тет, 2005. 232 с.
- 9. Сочинения Глеба Успенского. «Неделя», 1883, № 52, 25 декабря, стлб. 1768.
- 10. Сухорукова М. Ценности как ключевой момент организационной культуры // «Управление персоналом № 11, 2000.
- 11. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1989. 731 с.
- 12. Флоренский П.А. Иконостас / П.А. Флоренский. М.: Искусство, 1995. 254 с..

### СЕКЦИЯ 12.00.00 - ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Л.А. Андреева к.ю.н.

Филиал Российского Государственного Гуманитарного Университета в г. Великий Новгород, Великий Новгород, <u>andreeva56@mail.ru</u>

# РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)

Статья посвящена рейдерским угрозам бизнесу. Показаны основные критерии уголовно-правового анализа рейдерства, уголовно-правовые составы преступлений. Рассматриваются основания административно-правовой ответственности, способствующие рейдерству. Пути устранения криминологических факторов в процессе противодействия рейдерской атаке в уголовной и административно-правовой областях.

Ключевые слова: рейдерство, состав уголовного преступления, состав административного правонарушения, уголовное законодательство, законодательство в сфере административной ответственности.

Рейдерство, как вид преступной деятельности, носит организованный групповой характер, с привлечением административных и силовых ресурсов и в целом представляет реальную угрозу экономической безопасности государства. Квалифицирующие признаки других преступлений далеко не всегда могут быть применены для случаев захвата бизнеса, поскольку основной объект, на который посягают рейдеры, не в полной мере соответствует понятию «имущественный» или «производственный комплекс». В действиях рейдера, как правило, отсутствует прямой либо косвенный умысел захвата имущественного комплекса, либо его действия направлены на завладение активами, акциями, учредительными документами фирмы, действия рейдера направлены на завладение бизнесом, либо прекращение предпринимательской деятельности бизнесмена. Однако, большинство рейдерских захватов в настоящее время пытаются классифицировать действующими статьями Уголовного кодекса РФ. В уголовном законодательстве существуют как минимум 22 статьи[4], которые составляют недостаточно полную правовую базу, чтобы успешно противостоять рейдерским захватам либо их затруднить[1, с.123]. В основном рейдерские преступления квалифицируются по совокупности ст.ст.137,138, 159, 163, 170, 179, 183, 195, 196, 197, 199, 201, 285, 286, 290, 291, 292, 293, 294, 303, 327 и 330 УК РФ.

Рейдерство признается преступлением, так как оно общественно опасно, совершенно виновно и определено как конкретное преступление, т.е. состав преступления отражает виновность, уголовную противоправность и общественную опасность деяния. К объективной стороне рейдерства относятся: общественная опасность деяния, совершенного группой лиц (действие и бездействие); общественно опасные последствия наступают в виде ликвидации предприятия, лишения жизни и здоровья собственников бизнеса, лишения собственников бизнеса права на бизнес; причинная связь между рейдерством и его последствиями; время, место, способ, обстановка, орудие и средство совершения захвата бизнеса.

Субъектом рейдерства является лицо, совершившее преступление (исполнитель деяния), причем рейдерствий захват совершить не представляется возможным. вменяемости и достижения определенного возраста, как общих признаков характеризующих преступление, в законе могут указываться также специальные признаки субъекта, в том числе должностное положение субъекта. Субъективная сторона характеризует внутреннюю (психическую) рейдерства, совершаемому сторону т.е. отношение лица обшественно опасному деянию и к его последствиям. Субъективную сторону рейдерства образуют вина (исключительно в форме умысла); мотив (т.е. побуждения, которыми руководствовалось лицо при совершении преступления – завладение бизнесом); цель, которую лицо преследовало при совершении преступления – завладеть бизнесом. Под объектом рейдерства понимаются общественные отношения, но не все, а та их часть, которая взята под охрану действующим

уголовным законом, необходимо отграничивать например от недружественных поглощений. К выводу о том, что объектом рейдерства являются общественные отношения, которые уголовный закон взял под свою защиту, всякий раз приводит толкования закона с привлечением положений науки уголовного права и смежных с ней областей знаний. Общее представление о том, что объект рейдерства есть не что иное, как общественные отношения, взятые под охрану уголовным законом, нуждается в пояснениях. Во-первых, законодатель по ряду причин при обозначении в статьях закона объекта рейдерства в одних случаях может указывать лишь на отдельные элементы общественных отношений. В других случаях называть правовую форму, за которой всегда следует видеть соответствующие общественные отношения. [1, с.126] Так, предполагаются общественные отношения по реализации права на бизнес. Однако, общее исходное представление об объекте рейдерства как общественном отношении - лишь первая ступень познания этого явления. В силу абстрактности оно не может выполнять роль инструмента для юриста-практика, так как последнего интересует не преступление вообще, а конкретное преступление, совершенное конкретным лицом (группой лиц) в условиях данного места и времени и, следовательно, нарушившее определенное общественное отношение. Поэтому важно выяснить, что же собой представляет общественное отношение и отдельный объект - один из элементов состава преступления - рейдерства. Следовательно, объект входит в основание уголовной ответственности. Это значит, что для привлечения лица к ответственности по конкретной ее статье УК необходимо установить, на какой объект было направлено преступление, какому объекту желало причинить вред своими действиями конкретное лицо и, в частности, какому именно объекту этот вред был причинен либо создавались угроза причинения такого вреда. Правильное определение объекта посягательства представляет возможность определения юридической природы рейдерства. Если нападение преследует цель завладеть имуществом потерпевшего, то в таком случае по всей юридической природе совершаемого преступление относится к посягательствам на собственность, если нападение совершается с целью завладения бизнесом – рейдерство. Правильное определение объекта посягательства имеет значение в определенных случаях для отграничения сходных между собой преступлений и их правильной квалификации. Значение объекта и в том, что он является одним из критериев отграничения преступлений от иных правонарушений. Если нет в Уголовном кодексе конкретной нормы, охраняющей отношение, на которое направлено посягательство, то нельзя признать посягательство преступлением. Таким образом, объект преступления «бизнес» - это общественные отношения, которые могут охраняться уголовным законом, на которое направлено конкретное посягательство и которому рейдерством причиняется вред либо создается реальная угроза захвата. Вместе с тем, анализируя совокупность составов, квалифицирующих рейдерство, [1, c.127] возможно сгруппировать основания рейдерского захвата по нескольким признакам:

- 1. Одним из первых признаков начала рейдерского захвата бизнеса признается комплекс действий преступников, которые приводят к нарушению неприкосновенности частной жизни, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (в том числе Интернет-источников), незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.ст.137-138, 183 УК РФ). Эти действия квалифицируются как приготовления к рейдерскому захвату, но признаками самого захвата не являются.
- 2. Среди действий рейдеров по завладению имущественным комплексом можно указать регистрацию незаконных сделок с землей и принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст.ст.170, 179 УК РФ). Именно эти 2 состава преступления рассматривают посягательства на имущественный комплекс и материальные активы бизнеса.
- 3. В ходе рейдерского захвата бизнеса к участию в преступной группе привлекаются коррумпированные чиновники. Признаки коррупционных и рейдерских преступлений указывают как на близость правовых явлений, так и их различие, в общей сложности 5 составов преступлений имеют признаки коррупционности и одновременно имеют характер рейдерского захвата бизнеса (ст.ст.199, 163, 290-292 УК РФ), среди них мошенничество, вымогательство, получение и дача взятки, служебный подлог.
- 4. Особое место в процессе рейдерского захвата бизнеса отводится составам преступлений, направленных на фиктивное, преднамеренное банкротство и неправомерные действия при

банкротстве (ст.ст.195-197 УК РФ). Процесс банкротства можно рассматривать как отдельную процедуру, используемую рейдерами непосредственно как основной механизм захвата бизнеса.

- 5. Ряд составов преступлений по рейдерскому захвату, с одной стороны коррупционные, с другой представляют собой преступные действия со стороны администрации (менеджмента) предприятия, способствуют выводу капиталов, передачи имущества третьим лицам, совершаемые с злоупотреблением полномочиями, в том числе должностными полномочиями либо превышением должностных полномочий, уклонение от уплаты налогов и (или сборов) с организации (ст.ст.201, 199, 285-286 УК РФ). В эту группу преступлений, возможно, также включить ст.293 УК РФ (халатность).
- 6. Рейдеры, действующие в группе, вовлекают в ход захвата коррумпированных работников правоохранительных органов и суда, которые воспрепятствуют осуществлению правосудия и производству предварительного расследования, участвуют в фальсификации доказательств, подделывают, изготовляют или сбывают поддельные документы, штампы, печати и бланки (ст.ст.294, 303, 327 УК РФ) Таким образом, рейдеры апеллируют поддельными решениями судов, подложными постановлениями следственных органов, протоколами заседаний судов, уставными документами фирмы и т.д.

Проведенный анализ показывает ошибочность утверждения, что понятие «рейдерство» не имеет самостоятельного состава преступления, а может быть рассмотрено в совокупности с различными составами УК РФ. Рейдеры находятся под покровительством коррумпированных представителей правоохранительных органов, местных и федеральных властей. Возможным решением проблемы по борьбе с рейдерством было бы принятие федерального межотраслевого закона по борьбе с рейдерством. Он должен способствовать выработке основного понятийного аппарата, определяющего данное преступление. [2, с.122]

Эволюция преступности является зеркальным отражением изменений в экономических, социально-политических отношениях в обществе, что неуклонно требует совершенствования уголовного законодательства. Таким образом, уголовно-правовая политика в борьбе с рейдерством, на первом этапе, заключается в определении квалифицирующих признаков «способствующих рейдерскому захвату», внесения изменений в действующий УК РФ, возможно с параллельной разработкой федерального межотраслевого закона «О рейдерстве», а на втором этапе, принятие антирейдерской нормы, включив отдельную статью в главу 22 УК РФ[4]. Исследовав состояние законодательства, считаю возможным выделить «рейдерство» отдельным видом уголовно наказуемого деяния, создав отдельную статью УК РФ, определив понятие, как противоправный захват бизнеса, выделив четыре части в проектируемой статье: захват бизнеса, активов, сменой руководства; захват бизнеса (группы предприятий, составляющих единую технологическую цепочку либо группы предприятий, объединенных единой сетью); захват бизнеса группой лиц, с участием должностных лиц, использующих свое должностное положение; захват бизнеса в особо крупном размере, сопровождающееся убийствами, тяжкими телесными повреждениями. Данная статья УК позволит отграничить это противоправное деяние от других уголовно наказуемых действий в области экономики. [1, с.128]

Административно-правовая политика в области предпринимательской деятельности может быть рассмотрена в нескольких аспектах: во-первых, этого охранительная деятельность государства, которая направлена на упорядочение деятельности субъектов предпринимательства в экономике; вовторых, это административно-правовое регулирование деятельности государства по обеспечению деятельности объектов бизнеса. С одной стороны бизнес является субъектом административно-правового регулирования, вместе с тем, с другой стороны – объектом административно-правового воздействия. Проблема двойственности значительно влияет на эффективность административно-правовых мер в системе правового воздействия. Сложность состоит в том, чтобы четко ограничить круг экономических преступлений, от других. Особенностью экономических преступлений является их тесная связь с экономическими правоотношениями, которые регулируют определенный порядок экономически значимого поведения субъектов экономики. [2, с.123]

Предлагаемые в настоящее время изменения в УК РФ и в УПК РФ лишь частично реализуют предложения в области корпоративного права, дополняя УК РФ статьей, предусматривающей ответственность за фальсификацию единого государственного реестра юридических лиц или реестра владельцев ценных бумаг. Новая статья УК РФ позволит отграничить это противоправное деяние от

других уголовно наказуемых деяний в области экономики. Общественная опасность является объективным свойством рейдерства. Под наказуемостью как признаком преступления понимается возможность назначения наказания за совершенное преступление, следовательно, отрицая рейдерство как отдельное общественно опасное деяние, за которое возможно назначить наказание, данное преступление становится ненаказуемым. Классифицируя рейдерство как преступление, следует определить, что оно представляет большую опасность.

Общим основанием криминализации данного деяния является степень его общественной опасности, связанные с отрицательными последствиями развития рыночных отношений; с последствиями участия капиталов, имеющих криминальную природу и их отмыванием, в экономических отношениях; с отрицательными последствиями участия коррумпированных чиновников и сотрудников правоохранительных органов в захвате бизнеса.

Административная ответственность - это реализация предусмотренных административным правом санкций, осуществляемая посредством применения уполномоченными субъектами государственного управления различных видов административных наказаний в отношении правонарушителей. Началом рейдерской атаки может быть применение санкций уполномоченными субъектами, как в виде отдельного административного наказания, так и комплекса мер в отношении бизнесмена.

Основанием административной ответственности является совершение административного правонарушения, которое включает все элементы состава. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административное правонарушение, имеет состав, который соответственно включает: объект; объективную сторону; субъект; субъективную сторону. Объективная сторона любого правонарушения выражается в деянии виновного лица (действии или бездействии), которое причиняет вред юридическим правоотношениям в сфере административного регулирования. Кроме того, в объективную сторону правонарушения помимо деяния включаются предмет, место и время, а также средства и способ совершения правонарушения. Субъекты административных правонарушений: виновные лица - это физические и юридические лица, совершившие те или иные деяния, запрещенные действующим федеральным и региональным законодательством в сфере административного права. Субъективная сторона правонарушения выражается в виновном характере деяния. Умышленная вина характеризует отношение виновного лица к совершенному или совершаемому им административному правонарушению. Она носит более социально опасный характер, нежели неосторожная вина, так как лицо осознает и осознавало, что противоправное деяние, однако большинство составов административных правонарушений не содержат точного указания на конкретную форму вины. Большое количество составов административных правонарушений содержит Особенная часть КоАП РФ[3], однако, перечень этот далеко не исчерпывающий, так как, во-первых, значительное число составов административных проступков предусмотрено в специальных нормативных актах, а во-вторых, органы представительной и исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований обладают правом нормотворчества в этой сфере.

Административное наказание как мера ответственности, заключает в себе определенный объем правовой нагрузки, строго регламентированный КоАП РФ[3], которое может быть назначено судьей, мировыми судьями, уполномоченными органами исполнительной власти и их должностными лицами только к лицу, признанному виновным в совершении административного правонарушения. По расположению административных наказаний в системе нельзя сделать вывод относительно оценки законодателем тяжести каждого из наказаний в соотношении между собой, однако при осуществлении рейдерской атаки часто применяется административное приостановление деятельности и административный штраф. Санкцией административно-правовой нормы может быть предусмотрено несколько вариантов назначения наказания. Сложной проблемой является преобладание в диспозициях норм об ответственности за административные правонарушения, содержащихся в Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, ссылок на нарушения правил и требований, которые по сути дела определены подзаконными правовыми актами органов исполнительной власти.

В целях совершенствования административной ответственности и противодействия рейдерским угрозам, автор полагает целесообразным внести изменения в КоАП РФ: преобладание в диспозициях Особенной части КоАП РФ норм об ответственности за административные правонарушения, содержащих нарушения правил и требований, определенных правовыми актами органов только законодательной (представительной) власти, устанавливающим объективную сторону состава административного правонарушения, не основываясь на ссылки технических норм, утвержденных неуполномоченными органами и учреждениями. В целях обеспечения исполнения предписаний ст. 1.1 КоАП РФ[3], материальные и процессуальные нормы, касающиеся административных правонарушений, должны быть включены исключительно в КоАП РФ. Несоответствие отдельных норм КоАП РФ и АПК РФ создает дополнительные сложности в правоприменительной практике. Исключить данную проблему позволит унификация норм, регламентирующих производство по делам об административных правонарушениях только в арбитражных судах.

Уголовное законодательство и законодательство об административных правонарушениях призвано комплексно выполнять охранительные функции от посягательств на широкий круг отношений, в том числе по вопросам собственности, экологии, предпринимательства, в сфере государственного управления и других областях деятельности и жизни общества. В этих условиях возрастает актуальность научных исследований институтов уголовной и административной ответственности за отдельные преступления и правонарушения, в том числе рейдерство, как целостного правового явления, факторов и условий развития и совершенствования законодательства в этой области, его материальных и процессуальных аспектов, последствий применения мер уголовной и административной ответственности в сфере предпринимательской деятельности и рейдерских угроз.

#### Список литературы

- 1. Андреева, Л.А. Рейдерство: понятие, сущность (теоретический аспект) [Текст] / Л.А. Андреева // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по матер. Междунар. науч. практ.конф., 24 мая 2010 г. / ред.кол.: А.А. Гребеньков (отв.ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курс, 2010. С.124-128.
- 2. Андреева, Л.А. Безопасность предпринимательства в субъекте Российской Федерации (правовой аспект) [Текст] / Л.А. Андреева // Социально-экономическое развитие регионов России: проблемы теории и практики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. /редкол. Г.З. Тищенкова, [и др.] Смоленск: «Смоленский гуманитарный университет», 2010. С.120-124.
- 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ с изм. от 21.04.2011 г. № 71-ФЗ [Текст] : СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. 1), ст.1.
- 4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ с изм. от 07.03.2011 г. № 26-ФЗ [Текст] : СЗ РФ, 1996, № 25, ст. 2954.

### О.И. Богомазова к.ю.н.

Владимирский филиал Российского университета кооперации, Владимир, <a href="mailto:Dobra.bog@yandex.ru">Dobra.bog@yandex.ru</a>

# ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время в современном российском обществе сложилось две идеологии. Одна идеология - эгалитарная, реализуется в законодательных актах, а другая — патриархатная — доминирует в повседневном правосознании и быту российских граждан. Соответственно складывается противоречивая тенденция: с одной стороны, демократические преобразования в обществе предоставляют действительно широкие возможности для реализации женщины. С другой стороны, реализация этих прав затруднена. Сегодня, к сожалению, актуализируется тенденция к усилению патриархальных взглядов на роль женщины в обществе. По-нашему мнению, такая позиция не только ограничивает конституционные права и свободы женщин, порождает социальные проблемы и экономические проблемы.

Ключевые слова: гендерное неравенство, эгалитарная идеологи, дискриминация.

Проблема равенства мужчин и женщин в современном государстве и обществе – особая проблема. Сегодня она рассматривается в научных исследованиях в сфере права, истории, психологии, культурологии, социологии, экономики как проблема гендерного неравенства.

Равенство двух полов как принцип раскрывается через содержание прав, свобод, обязанностей, ответственности как мужчин, так и женщин. Конституция не содержит дискриминирующих положений: «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации». Однако, к сожалению, правовое равенство — это не фактическое равенство, и на практике равенство осуществляется по-разному и, более того, даже измеряется по-разному в зависимости от моральных, культурных, правовых и иных критериев.

В русле современных тенденций реализации прав человека проблема дискриминации женщин не может оставаться незамеченной. Даже в том случае, если законы и политика открыто не несут дискриминационного характера по отношению к женщинам, проблема обнаруживается в ходе реальной социальной практики.

В настоящее время дискриминация по признаку пола пронизывает всё общество — от основных сфер жизнедеятельности до обыденного, бытового сознания. Как справедливо в этой связи замечает Л.Н. Завадская: «обыденное неправовое сознание достаточно часто отрицает принцип равенства мужчин и женщин». Именно поэтому многие женские проблемы рассматриваются исключительно через призму семьи и воспитания детей.

В настоящее время в современном российском обществе сложилось две идеологии. Одна идеология, ориентированная на равенство, реализуется в международных и национальных законодательных актах, а другая — патриархатная — доминирует в повседневном правосознании и быту российских граждан. Соответственно складывается противоречивая тенденция. С одной стороны, демократические преобразования в обществе предоставляют действительно широкие возможности для самореализации женщины. С другой стороны, реализация этих прав затруднена.

Патриархатная концепция опирается на признание биологических, естественных основ разделения социальных функций между мужчиной и женщиной в семье и обществе. Самореализация женщины связывается в данном случае с материнством и домашним хозяйством, а мужчины — с производственной и общественной деятельностью и материальным содержанием семьи.

Патриархатное отношение между полами основано на взаимосвязи господства мужчины и подчинения женщины и детей, что обусловлено экономической зависимостью женщин и детей.

Эгалитарная же идеология объясняет естественное разделение труда между мужчиной и женщиной социальными факторами, предполагает движение к равенству возможностей мужчины и женщины в реализации личности в семье, общественной и производственной деятельности.

Сегодня специфической чертой правового российского менталитета является его имманентная патриархатность. Еще в документах Отдела Совета министров СССР по делам женщин, охраны семьи, материнства и детства уже была обозначена позиция, согласно которой все современные проблемы в реализации правого статуса, наблюдающиеся в большей или меньшей степени во всех странах мира, в том числе и в России, порождены незавершенностью процесса перехода от патриархатных к эгалитарным отношениям.

Формирование патриархатного правосознания, господствующего в России сотни лет, является существенным препятствием реализации прав женщин. Патриархатность, к сожалению, сохраняется и в настоящее время в государственной идеологии и массовом сознании как мужчин, так и женщин. По-прежнему в средствах массовой информации и на политической арене представители патриархальной точки зрения ограничивают социальный мир женщины стенами её дома. В работах многих отечественных исследователей отмечается, что ввиду биологических различий мужчины и женщины изначально ориентированы на разные ценности и интересы, например, для женщин главным является решение социальных вопросов, вопросов здравоохранения, вопросов защиты, развития детей, вопросов защиты мира. Для мужчин – вопросы финансов, промышленности, торговли, национальной безопасности. Однако такой подход к установлению приоритетов общественной деятельности является, по нашему мнению, ошибочным, так как утверждает дискриминацию. Некоторые высказывания известных политиков вообще антиконституционные положения, например, лидер фракции ЛДПР В. Жириновский на открытии первой сессии 4-й Государственной думы заявил, что именно усилиями его фракции кандидатки от общественно-политического движения «Женщины России» не были избраны на второй срок и вернулись туда, где «их давно ждали швабры и кастрюли».

Не уменьшается также число лиц, призывающих решить демографические проблемы за счет ограничения права женщины на самостоятельное решение вопроса о возможности материнства функций.

Кроме того, актуализируется тенденция к усилению патриархальных взглядов на роль женщины в обществе. В частности, восстанавливается авторитет церкви с её традиционными взглядами на место и значимость женщины в обществе и её репродуктивные права; возрождается и укрепляется традиционное распределение семейных ролей; символ женщины-матери широко используется в качестве инструмента национальной политики; повышение рождаемости рассматривается как путь возрождения нации. Все эти идеологические тенденции требуют критической оценки и правовой экспертизы. В обществе не должна превалировать точка зрения, согласно которой женщине отводится лишь роль домашней хозяйки, воспитательницы детей, поскольку такая позиция ограничивает конституционные права и свободы женщин. К сожалению, пока еще медленно распространяется в общественном сознании эгалитарный подход к взаимоотношению между полами, основанный на отношениях взаимодополняемости в семье и обществе, свободе выбора каждым человеком своего жизненного пути, в том числе и выполняемых им в течение жизни функций

Мировой опыт свидетельствует, что процесс осознания обществом, в том числе и самими женщинами, необходимости отказа от господствующей идеологии мужского превосходства не происходит автоматически. Для этого нужны не только юридические средства, но и активные действия в этом направлении государства, общественности и средств массовой информации. Необходимы различные социальные программы, ориентированные на формирование в российском обществе эгалитарной идеологии, обеспечивающей движение к равенству возможностей мужчины и женщины в реализации личности в семье, общественной и производственной деятельности.

Особую роль в этом вопросе могут и должны сыграть институты гражданского общества: семья, образование, здравоохранение, институты культуры, религия, экономика, общественные организации. Среди которых важнейшее место в российском обществе занимает школа как общеобразовательная, так и высшая. Совершенно справедливо отмечает С.В. Поленина, что «наиболее кардинальным способом решения проблемы корректировки правосознания общества в вопросах ролевых и поведенческих моделей лиц обоего пола могло бы явиться преподавание в гуманитарных вузах России, прежде всего в юридических, специального факультативного курса под условным названием "Проблемы выравнивания правового статуса женщин и мужчин"».

Международное неправительственное объединение «Союз юристов» вышло на Всероссийский совет по юридическому образованию с предложением ввести в юридических вузах факультативный

курс «Проблемы выравнивания правового статуса женщин и мужчин». Такого рода практика широко распространена в западных странах. Так, например, в США общие и специальные курсы по вопросам гендерного равноправия читаются во всех высших юридических учебных заведениях. К сожалению, прошедшие годы оказались недостаточными не только для корректировки учебных программ юридических вузов, но и для элементарного осмысления реального положения женщин в обществе.

Помимо институтов гражданского общества важнейшая роль в формировании эгалитарной идеологии принадлежит государству. Поскольку многие аспекты решения проблемы гендерного неравенства находятся в тесной взаимосвязи с формированием правового государства и создания подлинной демократии, государство должно активно содействовать становлению экономического, политического, социального равенства между мужчинами и женщинами, воздействовать на процесс формирования нового типа мышления. Как справедливо замечает Л.Н. Завадская: «В России необходимо сформировать парадигму решения женского вопроса в формирующемся гражданском обществе, суть которого в свободе граждан и их равных возможностях независимо от пола». В этой связи необходимо расширять воспитательную, просветительскую и научно-исследовательскую работу по вопросам гендерных отношений. При этом мы полагаем, что необходим взвешенный подход, который, учитывая сегодняшнее состояние экономики и изменения, происходящие в правосознании граждан, ориентировал бы органы государственной власти на комплексное решение проблемы неравенства, причем этот подход должен обеспечивать поэтапное достижение основных целей. В этой связи необходимы меры, включая законодательные, для экспертизы и изменения действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин. Реализация всех обозначенных задач позволит создать объективные и субъективные условия, позволяющие решить проблему гендерного неравенства.

#### Список литературы

- 1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст (1993 г.). М.: Проспект, 2001. С. 9.
- 2. Борисов, В.В. Общая теория государства и права: акад. курс. В 3 т. Т. 3 / В.В. Борисов, Н.В. Витрук, Н.Л. Гранат; под общ. ред. М.Н. Марченко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Зерцало, 2002. С. 6-7.
- 3. Дайрам, Шанти. Опыт и стандарты, используемые в международной практике по вопросам защиты от насилия / Шанти Дайрам // Программа правовых инициатив для стран Центральной и Восточной Европы Американской ассоциации юристов. М., 2000. С. 13.
- 4. Дегтярь, Л. Процесс трансформации и положение женщин / Л. Дегтярь // Гендерная экспертиза и законодательная политика: сб. ст. М.: Аванти плюс, 2004. Т. 2. С. 71.
- 5. Завадская, Л.Н. Гендерная экспертиза конституции в России / Л.Н. Завадская // Гендерная экспертиза и законодательная политика: сб. с.т. М.: Аванти плюс, 2004. Т.1. С. 276.
- 6. Латыпова, Д.Ф. Правовое положение женщин: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Латыпова Д.Ф. М., 2002. С. 130.
- 7. Положение женщин в современном обществе: Современная политика, социальные аспекты охраны материнства и детства. М.: Отдел Совета министров СССР по делам женщин, охраны семьи, материнства и детства, 1990. С. 32.
- 8. Поленина, С.В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / С.В. Поленина. М.: Институт государства и права РАН, 2000. С. 95.
- 9. Пушкарева, Н.Л. Женская тема в отечественной науке / Н.Л. Пушкарева // Русская женщина: история и современность: Два века изучения женской темы русской и зарубежной наукой. М.: Ладомир, 2002. С. 145.

### СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### С.С. Акимов к.п.н.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, факультет технологии и предпринимательства, кафедра акмеологии, Санкт-Петербург, <a href="mailto:aki-stanislav@yandex.ru">aki-stanislav@yandex.ru</a>

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В статье рассматривается понятие методологической культуры педагога, методологической компетентности, исследовательской деятельности, профессионализма специалиста; в статье описана реализация акмеологического подхода к формированию методологической компетентности бакалавров технологического образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, акмеологический подход, методологическая компетентность, исследовательская деятельность, технологическое образование.

Модернизация отечественного образования в современных условиях предполагает, что одним из приоритетных направлений в образовании выступает реализация компетентностного подхода. В тоже время, одной из главных составляющих профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов, в частности бакалавров технологического образования, выступает методологическая компетентность.

Понятие методологической компетентности неразрывно связано с понятием «методологическая культура педагога», которая в работе [2 С.71] определяется как совокупность знаний методологических норм и умений применять эти нормы в процессе решения проблемных педагогических задач. Ее основными компонентами выступают: умение проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс, умение осознавать, формулировать и творчески решать задачи, умение осуществлять методическую рефлексию.

Методологическая компетентность предполагает наличие знаний организации познавательной деятельности, исследовательской деятельности, владение методами, приемами исследовательской (познания действительности). При этом видно, что при формировании методологической компетентности выпускников педагогических вузов, в частности бакалавров образования, технологического важнейшее внимание должно уделяться организации исследовательской деятельности студентов.

Как отмечает в работе [6. С.47], научно-исследовательская деятельность студентов предполагает освоение таких методов, средств и форм этой деятельности, которые служат осуществлению не только учебных целей, но и подготовке специалистов для продуктивной профессиональной деятельности, которая на этапе обучения в вузе находит отражение в выпускных (дипломных) работах

Личностно-ориентированное обучение предполагает реализацию акмеологического подхода к подготовке специалистов. В рамках акмеологического подхода особое значение уделяется формированию профессионализма как устойчивого свойства личности.

Сегодня профессионализм деятельности выпускника вуза можно определить как качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень квалификации, компетентности, систему профессиональных знаний, умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять профессиональную деятельность с высокой и стабильной эффективностью. [5. С.103]

Акмеологический подход к подготовке выпускников педагогических вузов, в частности бакалавров технологического образования определяет необходимость описания профессионализма личности в предметной области. Профессионализм личности предполагает описание характеристик субъекта деятельности, характеристик качеств личности, акмеологических инвариантов

профессионализма, креативности, мотивационную сферу, ценностные ориентиры. [1. С. 23] Акмеологические инварианты профессионализма — основные свойства, качества, умения профессионала, условия его подготовки, обеспечивающие эффективность и стабильность деятельности. Освоение акмеологических инвариантов деятельности способствует личностно-профессиональному развитию бакалавров технологического образования. [3. С. 80]

Таким образом, при формировании методологической компетентности бакалавров технологического образования как одной из составляющих профессиональной компетентности, необходимо учитывать и реализовывать акмеологический подход, предполагающий:

- Описание объективных характеристик профессионализма методологической (исследовательской) деятельности (функции, задачи, результаты методологической деятельности);
- Описание профессионально-значимых знаний и умений в рамках методологической (исследовательской деятельности);
- Профессионально-значимые качества, необходимые в рамках методологической (исследовательской) деятельности. Описание мотивационной сферы профессионализма методологической (исследовательской) деятельности;
- Описание акмеологических инвариантов в рамках методологической (исследовательской) деятельности.

На факультете технологии и предпринимательства осуществляется процесс формирования методологической компетентности через включение студентов в исследовательскую деятельность в рамках технологического образования. Подготовка бакалавров технологического образования на факультете технологии и предпринимательства к методологической (исследовательской) деятельности предполагает освоение студентами задач, методологической (исследовательской) деятельности в рамках технологического образования.

В качестве основных задач исследовательской деятельности можно назвать: получение новой информации; совершенствование теоретических оснований науки; совершенствование педагогической практики; реализация инноваций в сфере образования и т.д. К основным функций исследовательской деятельности можно отнести: инновационную, аналитическую, прогностическую, проектную, систематизирующую и т.д. [4. С.12-13]

Перечисленные задачи и функции исследовательской деятельности изучаются бакалаврами технологического образования в процессе изучения разнообразных дисциплин: «Основы исследований в технологическом образовании», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальное рисование», «Декоративно-прикладное творчество» и др.

Формирование системы профессионально-значимых знаний для методологической компетентности предполагает изучение бакалаврами технологического образования сущностью методологии и научного исследования, уровней и функций методологии, логик, классификации исследований в технологическом образовании, компонентов исследования, методов научного исследования и т.д.

Подготовка бакалавра технологического образования к проведению исследований предполагает формирование таких профессионально-значимых умений как: умение работать с различными источниками информации; умение наблюдать явления, процессы, факты, а также их анализировать; умение формулировать гипотезу; умение разрабатывать и проводить эксперимент; умение обрабатывать результаты эксперимента; умение обобщать выводы исследования.

Одним из направлений реализации акмеологического подхода к формированию методологической компетентности выступает формирование целостной системы профессионально-значимых качеств личности, необходимых для методологической (исследовательской) деятельности. Среди основных качеств личности бакалавра технологического образования можно считать: интерес к выполняемой работе, организованность, систематичность в работе, инициативность, самостоятельность, креативность (проявление творчества), ответственность, рефлексивность (способность к самоанализу), аккуратность.

Важной составляющей профессионализма методологической (исследовательской) деятельности выступает мотивационная сфера специалиста. В процессе подготовки бакалавров технологического образования к исследовательской деятельности индивидуальные потребности студентов в области научных исследований по проблемам технологического образования могут быть выражены: в познавательном интересе к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; в

желании самореализоваться (достичь успеха) в учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности; в стремлении продолжить свое образование, выбрав дальнейший индивидуальный образовательный маршрут (специалитет, магистратура, аспирантура по направлению «Технологическое образование»).

Наконец, подготовка бакалавров технологического образования к методологической (исследовательской) деятельности на факультете технологии и предпринимательства предполагает освоение акмеологических инвариантов методологической (исследовательской) деятельности. В качестве акмеологических инвариантов методологической (исследовательской) деятельности могут выступать необходимые личностные качества исследователя в области образования, которые обеспечивают эффективность деятельности.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что применение акмеологического подхода к формированию методологической компетентности бакалавров технологического образования, предполагающий формирование профессионализма, является одним из условий качественной подготовки специалистов.

#### Список литературы

- 1. *Арендачук И.В.* Психология профессионализма в научно-педагогической деятельности: учебное пособие для преподавателей образовательных учреждений, повышающих квалификацию / И.В. Арендачук. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. 122 с.
- 2. Бережнова Е.В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: монография / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. Москва: НП "АПО", 2007. 150 с.
- 3. *Деркач А.А.* Педагогическая акмеология: учебное пособие /А.А. Деркач, О.С. Анисимов, Н.В. Соловьева. Москва: Изд-во РАГС, 2007. 159 с.
- 4. *Загузов Н.И.* Современные диссертационные исследования по педагогике / [Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П.] . М.: ИПРО, 2003. 167 с.
- 5. *Кузьмина Н. В.* Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. Санкт-Петербург; Коломна; Рязань: Изд-во Рязанского областного института развития образования, 2008. 375 с.
- 6. *Пидкасистый П.И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. М.: Педагогическое общество России, 2005. 144 с.

#### Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев к.ф.-м.н.

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, tim@syktsu.ru

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В работе рассматриваются вопросы разработки и реализации сопряженных учебных планов подготовки бакалавров на базе среднего профессионального образования с учетом перехода на уровневую систему подготовки.

Ключевые слова: сопряженный учебный план; бакалавриат; компетенции.

После 31 декабря 2010 года наступил завершающий этап присоединения России к Болонскому процессу по созданию единого европейского образовательного пространства, а квалификации бакалавра и магистра становятся основными ориентирами для абитуриентов, поступающих в российские вузы. Вузы должны перейти от задачи разработки методологии формирования основных образовательных программ (ООП) к конкретным практическим шагам перехода от действующих ООП, реализующих требования ГОС второго поколения, к новому поколению ООП.

В данной работе исследуются вопросы реализации образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки (по  $\Gamma$ OC второго поколения и  $\Phi$  $\Gamma$ OC).

Вузами Российской Федерации накоплен большой опыт разработки и реализации совместных интеграционных схем, в том числе в сокращенные сроки на базе среднего профессионального образования (СПО). Так в январе 1993 года при Мордовском университете Региональный учебный округ (РУО), который стал республиканским научно-методическим объединением вузов, средних учебных заведений и центром по обобщению их интеллектуального потенциала. Это позволило объединить вокруг Мордовского государственного университета свыше 70 инновационных учебных заведений, базовых школ, училищ и техникумов; создать и организовать работу 25 научно-методических секций по профилям и предметам образования ([1]).По опыту Мордовского университета в ряде университетов были созданы подобные объединения: на базе государственного Удмуртского университета университетско-академический гуманитарный научно-образовательный комплекс; Красноярский региональный комплекс науки и образования; Марийский центр науки; Научно-педагогический комплекс Ростовского университета и др. Следует отметить, что в рамках направления 1 научной программы «Университеты России» был разработан целый ряд документов («Положения», «Уставы»), регламентирующих деятельность созданных или создаваемых на базе университетов научно-образовательных объединений ([2]).

Переход на уровневую систему высшего профессионального образования сопровождался изменениями в нормативной базе ([3],[4]). Так, в соответствии с пунктом 36 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования ([4]) лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата.

Сыктывкарским государственным университетом накоплен опыт реализации совместных образовательных программ задолго до отмеченных изменений в российской системе образования. В 1993 году был заключен Договор о сотрудничестве между Удмуртским государственным университетом, Министерством образования Республики Коми, Сыктывкарским педагогическим колледжем №1 и Сыктывкарским государственным университетом. В соответствии с этим договором три учебных заведения участвовали в реализации совместных образовательных программ высшего образования в заочной форме по специальностям «физическая культура» и «изобразительное искусство». Причем программы реализовывались в сокращенные сроки на базе среднего профессионального образования: выпускники Сыктывкарского педагогического колледжа №1 поступали на соответствующие специальности УдГУ. Заказчиком такой подготовки выступило Министерство образования Республики Коми, которое и оплачивало обучение студентов.

Образовательный процесс осуществлялся на учебных площадях СыктГУ и педагогического колледжа преподавателями Сыктывкарского и Удмуртского государственных университетов, а также Сыктывкарского педагогического колледжа. Кроме подготовки педагогических кадров стороны в рамках Договора ставили и перспективную задачу открытия на базе СыктГУ соответствующих собственных факультетов. Накопленный в рамках сотрудничества опыт и подготовленные собственные кадры позволили организовать в 1996 году в Сыктывкарском государственном университете факультет физической культуры и спорта, а в 2000 году – факультет искусств.

Остановимся на следующих моментах реализации сопряженной образовательной программы СПО-ВПО с комментариями по конкретной сопряженной образовательной программе, а именно направлению «физическая культура»:

- 1. Зачисление в вуз выпускника учреждения СПО соответствующего профиля.
- 2. Учебный план сопряженной программы.
- 3. Переаттестация учебных дисциплин при обучении по сокращенным программам в вузе.
- В рамках проекта «Научно-методическое обеспечение основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям «Физическая культура», «Дизайн», реализуемые в сокращенные сроки на базе среднего профессионального образования. Компетентностный подход» аналитической ведомственной целевой программы "Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)" в Сыктывкарском государственном университете исследованы несколько моделей взаимодействия учреждения среднего профессионального образования и вуза:
  - когда учреждение СПО является самостоятельным образовательным учреждением;
- когда учреждение СПО является самостоятельным образовательным учреждением, взаимодействующим по Договору с высшим учебным заведением;
- когда учреждение СПО является структурным подразделением вуза (скажем на правах факультета).

Для последней модели подготовки специалистов хорошо проработана как нормативно-правовая документация, так и организационно — методическое обеспечение (напр. опыт Новгородского, Кабардино-Балкарского Сыктывкарского госуниверситетов и др. вузов [5] -[9]).

#### 1. Зачисление в вуз выпускника учреждения СПО

Прием для обучения в сокращенные сроки по первой модели четко прописан в [9] (с.48-49): желание обучаться в сокращенные сроки может быть изложено в заявлении на имя ректора УдГУ: абитуриентом при подаче документов для поступления в УдГУ, если факультет (институт) осуществляет прием для обучения по сокращенным программам; студентом после зачисления его на освоение основной образовательной программы с полным сроком обучения.

Интересен опыт Ростовского государственного педагогического университета реализации сопряженной программы по второй модели ([10],с.20): при зачислении в Колледж в условиях обучения по программам непрерывной подготовки специалистов, студенты одновременно зачисляются в Университет в качестве слушателей при условии участия преподавателей Университета во вступительных испытаниях в Колледже. На основании результатов промежуточной аттестации и итоговой аттестации по программам СПО выпускники Колледжа, согласно правил приема в вуз, зачисляются студентами для обучения в Университет по программам высшего образования в сокращенные (не менее трех лет) сроки, или на первый курс, при выборе непрофильной специальности.

Третья схема сотрудничества учреждений СПО и ВПО успешно реализовывалась во многих вузах (см. напр.[7] -[8]). Так зачисление выпускников колледжей НовГУ для продолжения обучения по основным программам ВПО сокращенные сроки осуществлялось в рамках выделенных контрольных цифр приема на конкурсной основе в соответствии с результатами предварительного конкурсного отбора и собеседования. При этом предварительный конкурсный отбор проводился в период государственной аттестации в колледжах НовГУ с участием представителей профильных кафедр (факультетов).

Эти схемы с учетом действующего Порядка приема в вузы РФ могут быть реализованы и при подготовке бакалавров на базе СПО. Поскольку в соответствии с действующим Порядком приема в вузы РФ для выпускников учреждений СПО при поступлении на образовательные программы ВПО проводятся вступительные испытания, организуемые вузом, то ключевой является проблема разработки контрольно-измерительных материалов этих испытаний. При этом упор должен делаться

на проверку сформированности тех базовых компетенций программы СПО, которые предполагаются при формировании сопряженного учебного плана. Кроме того, на наш взгляд, при поступлении выпускников колледжей на бакалавриат по направлению «физическая культура» экзамен по физической подготовленности можно и не проводить (либо проводить в усеченной форме), поскольку такой экзамен ими уже сдавался при поступлении в учреждение среднего профессионального образования.

# 2. Структура и содержание сопряженного учебного плана направления «физическая культура»

Учебный план сопряженной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» с сокращенным сроком обучения разработан на основе действующей основной образовательной программы вуза по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» с нормативным сроком обучения 4 года и с учетом предшествующего среднего профессионального образования по специальности 050141 «Физическая культура».

Срок обучения по сокращенной программе бакалавриата для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, рекомендуется устанавливать не менее 3 лет при нормативном сроке освоения 4 года, в связи с этим учебный план сопряженной образовательной программы рассчитан на 3 года и 1 месяц. Сроки обучения сокращены за счет аттестации отдельных видов учебной деятельности, в частности, аттестации практики (учебной), аттестации гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (модулей), а также частей дисциплин (модулей) или в целом отдельных естественнонаучных и профессиональных дисциплин (модулей).

Необходимо заметить, что в ФГОС среднего профессионального образования специальности «Физическая культура» профессиональный цикл включает в себя профессиональные модули и междисциплинарные курсы, дисциплины которых соответствуют профессиональному циклу Б.3 ФГОС высшего профессионального образования.

В ФГОС СПО трудоемкость учтена в академических часах, а не в зачетных единицах, в связи с этим требуется перевод часов (СПО) в зачетные единицы (ВПО), так как стандарт ВПО предусматривает трудоемкость на весь период обучения 240 зачетных единиц. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Согласно ФГОС направления подготовки бакалавриата «Физическая культура» трудоемкость основной образовательной программы за нормативный срок обучения 4 года составляет 240 зачетных единиц. При сокращенном сроке обучения трудоемкость составляет 180 зачетных единиц.

Структура сопряженного учебного плана СыктГУ составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050141 «Физическая культура», Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 034300 «Физическая культура», Письма Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №03-23ин/42-03 и проекта приказа Минобрнауки России «Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки», вынесенного на обсуждение на информационно-методический семинар, организованный АКУР и УМО по классическому университетскому образованию в апреле 2011 г. Следует отметить, что для составления сопряженного учебного плана использовался пакет программного обеспечения «GosInsp» ФБГУ «Информационно-методический центр анализа» (г. Шахты).

Титульный лист учебного плана содержит наименование учебного заведения, название и код направления подготовки, сведения о нормативном сроке освоения основной образовательной программы, продолжительности обучения, форме обучения, квалификации, график учебного процесса. Обязательными элементами титульного листа данного учебного плана являются грифы «Утверждаю» ректора вуза и директора образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Структура сопряженного учебного плана включает в себя следующие параметры: название дисциплины, общая нормативная трудоемкость, общая фактическая трудоемкость, формы контроля, часов с преподавателем, распределение часов по курсам, изучено и переаттестовано (контроль и часы), всего подлежит изучению по сокращенной программе (в часах), всего зет (экспертное), всего зет по плану, перечень реализуемых компетенций. По этим параметрам были сопоставлены учебные

планы ВПО и СПО по следующим циклам: Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая и вариативная части)/Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, Б2. Математический и естественнонаучный (базовая и вариативная части)/Математический и общий естественнонаучный цикл, Б3. Профессиональный цикл (базовая и вариативная части)/Профессиональный цикл, Б4. Физическая культура, Б5. Учебная и производственные практики и Б6. Итоговая государственная аттестация. В результате 1/3, а это 20 дисциплин из 59 дисциплин учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Физическая культура» с нормативным сроком обучения 4 года по очной форме могут быть переаттестованы.

В базовой и вариативной частях гуманитарного, социального и экономического цикла подлежат переаттестации 6 дисциплин (история – 2 зачетные единицы, иностранный язык – 5 зачетных единиц, философия – 2 зачетные единицы, русский язык и культура речи – 2 зачетные единицы, психология – 3 зачетные единицы, педагогика – 3 зачетные единицы). В базовой части естественнонаучного цикла подлежит переаттестации дисциплина «Информатика» - 2 зачетные единицы, в вариативной – дисциплина «Математика» - 1 зачетная единица. Базовая и вариативная части профессионального цикла включают 10 дисциплин, которые переаттестовываются в полном объеме или как части модулей, среди них – «Анатомия человека» (3 зачетные единицы), «Безопасность жизнедеятельности» (3 зачетные единицы), «Физиология человека» (2 зачетные единицы), «История физической культуры» (3 зачетные единицы), «Гимнастика» (6 зачетных единиц), «Плавание» (3 зачетные единицы), «Лыжная подготовка» (6 зачетных единиц), «Легкая атлетика» (5 зачетных единиц), «Правовые основы профессиональной деятельности» (1 зачетная единица), «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» (2 зачетные единицы), «Менеджмент физической культуры и спорта» (1 зачетная единица), «Подвижные игры» (2 зачетные единицы). В блоке Б.5 «Учебная и производственная практики» переаттестации подлежит учебная практика в объеме 2 недели (3 зачетные единицы).

Таким образом, общая трудоемкость переаттестованных видов учебной деятельности равна 60 зачетным единицам, осваивающимся за 1 год обучения, что и дает возможность для сокращения срока обучения.

## 3. Переаттестация учебных дисциплин при обучении по сокращенным программам в вузе.

- В ([5]) сформулированы следующие принципы, на основе которых производится **перезачет** дисциплин, содержащихся в ГОС СПО и изученных лицами, поступившими в вуз для обучения в сокращенные сроки:
  - допускается перезачет дисциплин, близких по содержанию;
- допускается перезачет только тех предметов, которые входят в Основную профессиональную программу, но не в основную образовательную программу среднего (полного) общего образования;
- не допускается перезачет в полном объеме какой-либо дисциплины, входящей в учебный план вуза, даже в случае, когда в ссузе данная дисциплина имеет большее количество часов.
- В ([11], с.54) отмечается, что в период обучения студентов в Колледже университет проводит промежуточную аттестацию студентов по согласованным программам и дисциплинам в соответствии с ГОС ВПО (не реже одного раза в год, как правило, в период сессии).

Процедура переаттестации дисциплин в вузах, работающих по третьей схеме реализовалась порой очень формально. Так, в Новгородском госуниверситете ([7], с.34) после зачисления выпускников колледжей в университет, управление студенческого состава НовГУ проводило до 25 августа сверку дисциплин сопряженных учебных планов СПО и ВПО и при наличии разницы в учебных планах определяло сроки ее ликвидации, издавало до 1 сентября приказ о переводе студентов на второй или третий курс основного потока по соответствующей специальности (направлению). В СыктГУ переаттестация проводится только для выпускников колледжей университета и колледжей, которые имеют договора с СыктГУ.

На наш взгляд, процедуру переаттестации нельзя проводить формально, даже если колледж находится в структуре вуза. Компетентностный подход предполагает ориентацию на результаты обучения. Организуя сопряженную образовательную программу надо четко видеть, как на этапе СПО и ВПО формируется та или иная компетенция выпускника вуза. Аттестация отдельных видов учебной деятельности заключается в проверке знаний, умений, навыков и освоенных компетенций по дисциплинам (модулям) и практикам у студентов, окончивших образовательное учреждение

среднего профессионального образования в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Физическая культура». Кроме того, в структуре сопряженного учебного плана параметр «Переаттестация дисциплин» должен учитывать разницу в формах контроля СПО и ВПО.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФЦП «Развитие научно-педагогического потенциала высшей школы на 2009-10гг.», ГК №3.1.1/11856.

#### Список литературы

- 1. Наумченко И.Л. Исследование состояния и способов интеграции региональных систем образования//Интеграция региональных систем образования/Тезисы Всероссийской научнопрактической конференции. Под ред. Н.П. Макаркина. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1995.С. 32-34.
- 2. Региональные научно-образовательные объединения на базе университетов. Сборник методических материалов. Авторский коллектив под рук. А.М. Юркова. Ростов: изд-во Ростовского государственного университета. 1993. 189 с.
- 3. Федеральный закон № 232-ФЗ от 24 октября 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».
- 4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 71 от 14 февраля 2008года.
- 5. Сквозные образовательные программы высшего и среднего профессионального технического образования по направлениям: «Радиотехника», «Автоматизация и управление». Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования».- М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004.-75 с.
- 6. Методическое пособие по оценке качества основных образовательных программ ВПО с сокращенным сроком обучения.- М.: ГОУ ВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина», 2007.-112с
- 7. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Новгородского государственного университета/под ред. А.Л. Гаврикова, В.В. Тимофеева. Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования».- М.: Изд. дом «Новый учебник»,2004.-80 с.
- 8. Нормативно-методическое обеспечение программ высшего профессионального образования, реализуемых в сокращенные сроки на базе среднего профессионального образования/авторы-составители: А.Ю. Тимофеев, И.В. Минин, Е.В. Яковлева, А.Д. Романцова; под общ. ред. А.Ю. Тимофеева. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2009. 100 с.
- 9. Нормативные документы по организации учебного процесса в Удмуртском государственном университете/авторы-составители: Г.В. Мерзлякова, Е.Н. Анголенко, Н.М. Костина, Я.А. Нуриева , Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2008. 360 с.
- 10. Сборник проектов типовых нормативно-правовых и регламентирующих документов по организации и функционированию Ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля. Выпуск 1. Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. 44 с.
- 11. Сборник проектов типовых нормативно-правовых и регламентирующих документов по организации и функционированию Ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля. Выпуск ІІ. Серия « Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004.-64 с.

#### К.М. Малышенко

Российская международная академия туризма, кафедра педагогики и психологии, Mocква, malichenko\_kostj@mail.ru

# ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В статье актуализируются вопросы открытия в городе Красноярске Швейцарско-Российской отельной школы для подготовки линейного персонала и менеджмента в сфере гостеприимства и туризма. Представлен проект создания Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске. Отмечены проблемы, сдерживающие открытие Отельной школы в городе Красноярске. Приводятся результаты переговоров Швейцарской и Красноярской сторон.

Ключевые слова: подготовка кадров для сферы гостеприимства, создание Отельной школы.

Красноярский рынок труда заинтересован в том, чтобы снизить процент безработных в регионе, помочь безработным в переподготовке по востребованным специальностям, которыми на данный момент являются вакансии в сфере гостеприимства.

Но для этого Красноярскому образовательному рынку необходимо построить образовательную инфраструктуру, которая бы отвечала мировым стандартам в сфере подготовки кадров для сферы гостеприимства.

Законодателем мод в образовании данного вида является Швейцария. После долгих переговоров на предложение откликнулась известная Швейцарская школа туризма и гостеприимства, которая тоже заинтересована в том, чтобы привлечь к себе русскоязычных студентов.

Результатом этих переговоров явился взаимовыгодный проект по открытию Отельной школы в городе Красноярске по Швейцарской модели на базе Восточно-Сибирского института туризма (ВСИТ).

Идея этого инновационного проекта заключается в открытии Швейцарско-Российской отельной школы для подготовки линейного персонала и менеджмента в сфере гостеприимства и туризма на основе многолетнего европейского опыта с учетом реалий российского бизнеса.

Участники проекта:

- 1. Swiss School of Tourism and Hospitality (Швейцарская школа туризма и гостеприимства) данное учебное заведение было основано в 1967 году в городе Кур (Chur), Швейцария, кантон Грисо, является одной из немногих школ, аккредитованных правительством Швейцарии;
- 2. Восточно-Сибирский институт туризма был основан в городе Красноярске в сентябре 1993 года под эгидой филиала Российской международной академии туризма (РМАТ) для подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства широкого профиля;
- 3. Альянс западных компаний в сфере туризма и отельного бизнеса, работающих в России и за границей.

Цели проекта:

- 1. Расширение образовательного пространства в сфере гостеприимства и туризма в Красноярском крае.
- 2. Повышение конкурентоспособности выпускников этой отрасли на мировом и общероссийском уровне.
- 3. Гарантии трудоустройства подготовленных кадров, как в России, так и за рубежом. А также повышение уровня сервисных технологий и межличностных коммуникаций в сфере гостеприимства в Красноярском крае.
- 4. Повышение доступности западного образования для абитуриентов в Сибирском федеральном округе.

Задачи проекта:

 создание Отельной школы по европейскому образцу на базе ВСИТ, включая формирование учебно-материальной базы;

- подготовка квалифицированных преподавателей для обучения студентов по нескольким специальностям в сфере гостеприимства;
  - сопровождение и помощь при трудоустройстве;
  - повышение квалификации персонала;
  - консультационные услуги в сфере гостеприимства;
  - подготовка кадров для западных компаний.

Целевая аудитория:

- Первичная аудитория учащиеся всех образовательных учреждений, безработные в возрасте от 16 до 25 лет.
- Вторичная аудитория персонал сферы услуг, повышающие свою квалификацию, в возрасте от 18 до 30 лет.

Схема взаимодействия школы в городе Красноярске представлена на рисунке 1.



Рис. 1 – Схема взаимодействия Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске

Обучение будет проходить в городе Красноярске с возможностью продолжения обучения в Швейцарии.

Обучение будет проводиться на русском и английском языках, после каждого семестра обязательная стажировка в европейских компаниях на территории России, а также за границей.

Длительность курса: город Красноярск – 1 год, с возможностью последующего обучения в Швейцарии.

Выдаваемый документ: международный диплом школы «Swiss School of Tourism and Hospitality» Swiss Diploma in Hotel Operations.

Требования для поступления: наличие аттестата о полном среднем образовании, знание английского языка на уровне IELTS 5.5-6.0 / TOEFL 550.

Специальности: менеджер ресторана, метрдотель, шеф-повар, шеф рецепции, шеф де бар, су-шеф, F&B, менеджер отеля, менеджер по туризму.

Трудоустройство: весь мир.

Для того чтобы понимать структуру и вектор развития Школы, был произведен анализ объема образовательного рынка Красноярского края на основе статистических данных за 2010 год [1].

В 2010/2011 учебном году образовательные учреждения приняли порядка 42 000 студентов. На платную основу среди них поступило около 16 500 студентов. Общие затраты со стороны студентов составили порядка 20 миллионов евро.

При оптимистическом раскладе доля образовательного рынка сферы гостеприимства составляет 5% = 825 человек, что равняется 1 миллиону евро. Из них потенциальными студентами школы являются 1,25% = 206 человек, что равняется  $250\,000$  евро или 10,5 миллионам рублей.

При пессимистическом раскладе доля образовательного рынка сферы гостеприимства составляет 1% = 165 человек, что равняется  $200\ 000$  евро. Из них потенциальными студентами школы являются 0.25% = 41 человек, что равняется  $50\ 000$  евро или 2.1 миллионам рублей.

Предполагаемая минимальная стоимость обучения в данных условиях составляет 70 000 рублей в год, максимальная – 90 000 рублей.

В таблице 1 приведены расчеты необходимых расходов для работы Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске.

Таблица 1 — Расходы, необходимые для работы Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске

№ п/п	Наименование расходов	Цена, руб.		
1 Блок	Инвестиционные расходы			
1.1	Материально-техническое оснащение	3 000 000		
1.2	Учебно-техническое оснащение	1 000 000		
1.3	Ремонт (перепланировка, вытяжки и т. д.)	500 000		
	Итого:	4 500 000		
2 Блок	Постоянные расходы (в год)			
2.1	Аренда помещения (300-350 м <sup>2</sup> )	450 000		
2.2	Технические службы (состав – 2 человека)	180 000		
2.3	Руководитель школы со швейцарской стороны	600 000		
2.4	Реклама и продвижение	360 000		
2.5	Командировочные расходы	200 000		
2.6	Транспортные расходы	50 000		
2.7	Преподавательский состав (5 человек)	1 год – 450 000 2 год – 750 000		
2.8	Методическая литература	1 год – 150 000 2 год – 300 000		
2.9	Сопутствующие материалы	1 год – 300 000 2 год – 600 000		
	Итого:	1 год – 2 740 000 2 год – 3 490 000		

Из таблицы 1 видно, что затраты в первые два года работы составят порядка 11 миллионов рублей. В дальнейшем, ежегодные расходы будут равны порядка 3,5 миллионов рублей.

При прогнозируемом наборе 70 человек в год со стоимостью обучения 90 000 рублей за 2 года Школа заработает 12,6 миллионов рублей, что даст 1,6 миллионов рублей чистой прибыли. В дальнейшем при таком же количестве студентов выручка в год составит 6,3 миллионов рублей, а прибыль соответственно 2,8 миллионов рублей. Таким образом, окупаемость проекта составит 21 месяц.

Нижний рубеж цены за обучение составляет 74 000 рублей при 50 студентах в год, при стоимости 90 000 рублей за год минимальным является набор в количестве 42 человек.

Программа профессиональной подготовки обслуживающего персонала направлена на получение практических навыков на основе европейских и мировых стандартов и обеспечивает сертифицированных специалистов, которые могут работать на речных круизах и морских судах в сфере обслуживания.

Целью программы является: обеспечить теоретическую и практическую подготовку специалистов сферы обслуживания в соответствии с признанными европейскими и мировыми стандартами, с использованием практических навыков в круизно-ресторанной индустрии.

Швейцарской школой туризма и гостеприимства был предложен свой проект по открытию Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске, в котором отображены цели проекта, концепция обучения, план мероприятий, организация проекта, инвестирование и дополнительные условия [2].

В результате переговоров Швейцарская и Красноярская стороны пришли к соглашению, что в сегодняшних условиях открытие Швейцарско-Российской отельной школы в городе Красноярске будет не рентабельным. Открытие Отельной школы сдерживается рядом проблем:

- демографический спад;
- требуется глубокое маркетинговое исследование целевой аудитории, на которую направлено создание этой школы;

- чтобы открыть Отельную школу в городе Красноярске требуется высокопрофессиональный преподавательский состав, который должен пройти стажировку в Швейцарии, чтобы их преподавательская деятельность отвечала Швейцарским стандартам качества образования. Для переподготовки преподавательских кадров требуется от 6 до 8 месяцев. Это отдаляет момент открытия школы на один учебный год;
- так как обучение в Отельной школе должно проводиться частично на иностранном языке, требуется провести анализ знаний потенциальной целевой аудитории, с точки зрения уровня знаний английского языка. Предварительный анализ показал, что уровень подготовки выпускников средних школ по английскому языку, а также студентов 1-2 курсов профильных учебных заведений оставляет желать лучшего. Поэтому планируется открыть подготовительные курсы по английскому языку, которые помогли бы учащимся воспринимать учебную информацию по гостеприимству на иностранном языке;
- низкий уровень информативности населения об этом образовании и стереотип непрестижности работы в сфере гостеприимства;
- последствия экономического кризиса в России откладывают открытие Отельной школы в городе Красноярске на один учебный год.

В настоящий момент Восточно-Сибирский институт туризма и Швейцарская школа туризма и гостеприимства готовы предложить индустрии гостеприимства Сибирского региона несколько специализированных двухнедельных курсов с присвоением сертификата Швейцарской школы туризма и гостеприимства.

Швейцарская школа туризма и гостеприимства и Восточно-Сибирский институт туризма разработали целый ряд краткосрочных курсов для людей, желающих повысить уровень знаний и улучшить качество работы управляющих.

Задача Швейцарской школы туризма и гостеприимства заключается в предоставлении краткосрочных курсов как для отдельно взятого предприятия, так и для сети предприятий.

Содержание курсов:

- Технология управления общественным питанием;
- Психология гостя;
- Меню-инжиниринг;
- Кухня европейских стран;
- Управление персоналом;
- Событийный менеджмент;
- Маркетинг и продажи;
- Менеджмент проектов;
- Гостеориентированный сервис.

Вышеперечисленная тематика это всего лишь возможный пример содержания обучения.

Данные курсы являются маркетинговым шагом, который позволит решить ряд задач, отмеченных выше. Суть данной идеи состоит в том, чтобы представить рынку труда и образовательному рынку не декларативный вид рекламы, а дать образец модели Швейцарско-Российской отельной школы, которая будет впоследствии применяться при обучении.

#### Список литературы

- 1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю [Электрон. ресурс] // Режим доступа: www.krasstat.gks.ru.
- 2. *Wicki, B.* Program Development and Affiliation for Hospitality Industry [Text] / Beat Wicki. Cur: Swiss School of Tourism and Hospitality, 2010. 15 p.

#### А.А. Маури к.п.н.

#### Киров, maury@maury.ru

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены методологические подходы к осуществлению постдипломного образования взрослых и их роль в становлении управленческой культуры менеджеров. Постдипломное образование призвано компенсировать недостатки профессиональной подготовки, содействовать освоению специалистами новых теоретических и практических знаний и умений, развивать их способности к самопознанию и самосовершенствованию. Комплексная реализация андрагогического, системного, деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностно-ориентированного подходов в проектировании и осуществлении постдипломного образования менеджеров позволит обеспечить эффективное формирование их управленческой культуры.

Ключевые слова: постдипломное образование взрослых, управленческая культура, андрагогический подход, системный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, культурологический подход, компетентностно-ориентированный подход, менеджер.

Образование в XXI веке стало одной из важнейших отраслей социальной жизни и одновременно условием решения социально-экономических проблем, важным фактором, определяющим динамику социального развития общества. Значительной частью населения образование осознается как необходимое условие выживания, самосохранения, достижения жизненного успеха. В связи с этим образовательный процесс приобретает характер постоянной незавершенности, открытости. Все больше и больше взрослых после получения основного образования приходят в сферу дополнительных образовательных услуг с целью сохранения конкурентоспособности в профессиональном плане, а также повышения общекультурного и интеллектуального уровня. Постдипломное образование взрослых приобретает массовый характер и становится одним из важных направлений педагогической деятельности.

Современное общество требует от взрослого человека гибкости, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, мобильности, активности, способности к постоянному саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности не только в осуществляемой деятельности, но и в ее выборе. Современный взрослый успешный человек, способный ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях жизни, сохраняющий конкурентоспособность в профессиональном плане, имеющий высокий общекультурный и интеллектуальный уровень, представляет собой личность с ярко выраженными субъектными характеристиками, устойчивой и развитой субъектной позицией.

Постдипломное образование призвано компенсировать недостатки профессиональной подготовки, содействовать освоению специалистами новых теоретических и практических знаний и умений, развивать их способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Постдипломное образование — целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, и сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста. Видами постдипломного образования могут быть: повышение квалификации (вид постдипломного образования, направленный на повышение готовности работника к выполнению задач более высокого уровня сложности), профессиональная переподготовка (вид постдипломного образования, направленный на освоение обучающимися образовательных программ, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности) и др.).

Процесс получения постдипломного образования взрослыми обучающимися имеет две отличительные особенности:

- 1) в центре образовательного процесса взрослый;
- 2) учебная деятельность не является для взрослых обучающихся основной.

Формирование управленческой культуры менеджеров в процессе постдипломного образования опирается на ряд подходов: андрагогический, системный, деятельностный, аксиологический, культурологический, компетентностно-ориентированный.

В основу нашего исследования положен андрогогический подход, поскольку речь идет об организации подготовки взрослых обучающихся. В связи с этим выделим характеристики взрослого обучающегося (по Гурьянову):

- 1. он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2. он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- 3. его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
  - 4. он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- 5. его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

Социальная роль образования взрослых проявляется в том, что оно содействует развитию общества и одновременно развитию личности. Образование взрослых получило развитие в связи с переподготовкой и обучением безработных, инвалидов, военнослужащих, уволенных в запас, и других категорий населения.

Важность образования взрослых все более осознается широкими слоями общественности, видными политиками, учеными. В настоящее время закладываются основания для системы непрерывного образования, предлагаются меры организационного, научного и финансового обеспечения.

В исследованиях ученых отмечается, что роль и функции образования взрослых в России за последние полстолетия неоднократно изменялись. В 1960-70 гг. на первый план выступала компенсаторно-адаптивная функция образования, т.е. функция оказания помощи взрослым в ликвидации недостатков, связанных со старением ранее приобретенных знаний. В 1980-х гг. образование взрослых приобрело интегральный характер, так как наблюдалось приобщение широких масс к культуре, происходили технические и социальные преобразования. С 1990-х гг. и по настоящее время в нашей стране наблюдается новый подход к образованию взрослых: появилось отношение к образованию как возможности расширения сферы применения своих способностей в трудоустройстве, в самоорганизации, в смене профессий с учетом запросов рынка труда и т.д.

На Западе в 1970-е гг. появляется термин «общество, основанное на знаниях». Это означает расширение непрерывного образования и включение в его контекст многих видов неформального образования. На современном этапе в связи с процессами глобализации и информатизации в мире появляется проблема управления знаниями. Наблюдается активизация появления новых, нетрадиционных форм образования взрослых, таких как дистанционное обучение, университеты третьего возраста, бизнес-школы, корпоративные университеты для внутрифирменного обучения и т.п., что позволяет переосмыслить сущность и значение образования взрослых в России.

Для реализации задач, стоящих перед образованием взрослых, необходимо решить ряд серьезных проблем, таких как: неэффективность традиционных академических подходов в современном образовании специалистов как взрослых людей; отсутствие в системе образования взрослых как вузовского, так и постдипломного образования развитой научно-методической базы и специалистов, подготовленных к работе с взрослыми обучающимися; не разработанность теории и технологии обучения взрослых и др. Реализация обозначенных проблем возможна на основе применения андрагогического подхода, который ориентирован на целостность, системность, субъект-субъектные взаимодействия, синергетическую методологию.

Известный специалист в области образования взрослых М.Т. Громкова, полагает, что андрагогика как теория и практика образования взрослых сочетает ряд подходов: семантический, философский, психологический, методологический, технологический, методический, практический. Так, семантика позволяет удерживать точность смыслов основных понятий. Философия создает основы для современного понимания методологии взаимодействия субъекта с окружающим миром, с основу которого положен принцип субъект-субъектного взаимодействия. Психологический подход в образовании взрослых позволяет обосновать понятия образовательного процесса как изменения внутреннего образа, осознания себя в окружающем мире, разработать модели и технологии

изменения взрослого в процессе образования. Основу методологии современного образования составляет синергетика, сочетающая системный анализ с синергетическим синтезом. Технологическое обеспечение процессов образования имеет особое значение для современной образовательной практики.

Теоретическая неразработанность понятия объясняется наличием других терминов и отсутствием актуальности идеи учения взрослых в Европе и в Америке в конкретный исторический период. Второе открытие термина происходит в Европе в первой трети XX в., благодаря интенсификации исследований взрослого как субъекта обучения психологией, социологией, медициной. Со второй половины XX в. термин начинает использоваться в педагогике как синоним образования взрослых в связи с развитием концепции непрерывного образования, а затем концепции образования на протяжении всей жизни.

Популярность андрагогики связана с тем, что образованию взрослых на Западе понадобился символ, тогда как некритическое принятие андрагогики странами Восточной Европы, имеющими собственные традиции, без ссылки на широкую полемику и длительную историю данного понятия в разных странах ведет к неадекватному его пониманию.

В России в течение XIX-XX вв. сложились теоретические взгляды и собственная система образования взрослых. Были определены формальные и реальные цели образования взрослых, установлена связь между обучением взрослых и их трудовой деятельностью, сформулированы принципы образования взрослых (принципы индивидуального подхода, наглядности, развивающего обучения и т.д.). Вхождение России в мировое экономическое пространство в конце XX — начале XXI вв. обусловило приобретение образованием взрослых первостепенного значения для развития государства. Сегодня образование взрослых рассматривается в контексте непрерывного образования, однако его статус в России до сих пор не определен.

Неоднозначное определение статуса андрагогики в российской науке обусловлено попытками адаптировать зарубежную идею к российской действительности. Однако смена образовательных парадигм в отечественной науке ведет к переосмыслению сущности педагогики, поэтому выделение андрагогики в самостоятельную науку об обучении взрослых несостоятельно. Андрагогика — это отрасль педагогики и опирается на достижения педагогической теории и практики. Как отрасль педагогики она является совокупностью различных идей, представлений, взглядов на цели, содержание и технологию воспитания, обучения и образования взрослых. Ее особенность заключается в осмыслении образования взрослых в рамках гуманистической парадигмы. Понимание андрагогики как отрасли педагогики подтверждает обоснованность выделения и обоснования андрагогического подхода как одного из подходов в педагогике, который должен служить основой для разработки теории обучения, воспитания и образования взрослых.

В разных культурах объемы значений основных понятий андрагогического подхода (андрагог, взрослость, образование взрослых) могут не совпадать, что ведет к искажению смысла при чтении зарубежных источников.

В разработанной М.Ш. Ноулзом андрагогической модели обучения заложено противопоставление двух образовательных подходов: традиционного, или педагогического, и гуманистического, т.е. андрагогического (см. таблицу).

Андрагогическая модель обучения М.Ш. Ноулза — это набор принципов, реализуемых преподавателем при соблюдении определенных условий.

Главное отличие андрагогической модели обучения от педагогической заключается в том, что в ней обучающийся активно и реально участвует в организации процесса обучения.

Социально-психол. установки	Характер установки		Деятельность и роль обучаемого		Деятельность и роль обучающего		Характер организации процесса обучения	
обучаемых	Пед.модель	Анд.модель	Пед.модель	Анд.модель	Пед.модель	Анд.модель	Пед.модель	Анд.модель
1. Самосознание	Зависимость, починенное положение, несамостоятельность	Стремление к самост-ти, независимости, самоуправлению	Деятельность по восприятию, пассивная роль	Самостоятельный поиск информации; активная, ведущая роль в определении параметров обучения	Деятельность по определению всех параметров обучения, ведущая роль	Оказание помощи в определении параметров обучения и поиске информации	Трансляция (передача и прием) социального опыта	Самостоятельное определение параметров обучения и поиск ЗУНов
2. Опыт	Отсутствие или незначительный объем	Наличие значительного объема жизненного опыта	Малая ценность собственного опыта. Деятельность по подражанию обучающему	Важная роль опыта; использование его в качестве одного из источников обучения	Ведущая роль опыта обучающего; роль образца для подражания; основной источник ЗУНов	Оказание помощи в выявлении обучающегося и его использовании в процессе обучения	Деятельность по образцам; преимущественно информацион. методы обучения	Индивидуализация обучения, преследующая конкретные индивидуальные цели обучения
3. Готовность к обучению (мотивация) и цель обучения	Определяются внешними факторами (физиологическим развитием, социальным принуждением), малая коммуникация	Определяется необходимостью решить жизненно важную проблему; высокая мотивация	Деятельность по восприятию определенных извне целей и мотивов обучения; незначительная роль в формировании мотивации и определении цели обучения	Ведущая роль в формировании мотивации и определении цели обучения	Деятельность по определению цели обучения; создатели искусственной мотивации	Оказание помощи в выявлении образовательных потребностей и определении цели обучения	Стандартизация обучения, преследующая общие, унифицированные цели	Индивидуализация обучения, преследующая общие, унифицированные цели

4 H	1			1	I	T	I	<u> </u>
4. Использование								МК
полученных ЗУНов	Отложенное, в неизвестных условиях и сроках	Немедленное, безотлагательное, в целях решения жизненно важной проблемы	Заучивание ЗУНов про запас, накопление ЗУНов без связи с практической деятельностью	Приобретение ЗУНов, необходимых для решения жизненно важной проблемы	Передача как можно большего количества ЗУНов без определенных связей с практикой	Оказание помощи в отборе содержания обучения	Обучение по не связанным друг с другом дисциплинам, в логике отдельных дисциплин	Обучение по междисциплинарным модулям (блокам)
5. Участие в процессе обучения	Пассивное	Активное	Пассивное участие на этапах диагностики и реализации процесса обучения	Активное участие на всех этапах процесса обучения	Организация процесса обучения	Организация совместной деятельности по организации процесса обучения	Раздельная деятельность обучаемого и обучающего по организации процесса обучения	Совместная деятельность обучающегося и обучающего по организации процесса обучения

Андрагогическая модель обучения основывается на следующих положениях.

- 1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения (поэтому он и обучающийся, а не обучаемый).
- 2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому.
- 3. Взрослый обучающийся обладает жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
- 4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
- 5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
- 6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
- 7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Андрагогическая подготовка — это целенаправленный, поэтапный, моделируемый, системный процесс обучения, опирающийся на андрагогические принципы и андрагогические технологии, целью которого является создание определенных условий для реализации потребностей конкретных групп специалистов, а результатом — наличие готовности к андрагогической деятельности.

Актуализация образования взрослых происходит на стыке смены образовательных парадигм. Новой, гуманистической образовательной парадигме присущи свои ценности и цели образования: человек, его самореализация, саморазвитие, духовно-нравственная ориентация личности. Ценность образования взрослых актуализируется и реализуется в гуманистической образовательной парадигме, разновидностью которой в России является личностно-ориентированная образовательная парадигма культурологического типа. Поскольку традиционной парадигме не свойственно

учитывать интересы и потребности личности, андрагогический подход может существовать в гуманистической парадигме образования вообще и в личностно-ориентированной образовательной парадигме культурологического типа в частности.

Основным методом андрагогического подхода, определяющим выбор методов обучения, является «метод анализа опыта», который в свою очередь соответствует содержанию образования и принципам обучения взрослых обучающихся. Специфическими методами обучения взрослых являются организационно-деятельностные методы, включающие моделирование, рефлексию, проектирование. Типичными характеристиками методов обучения личностно-ориентированной образовательной парадигмы образования взрослых являются коммуникация как понимание другого, рефлексия как осознание себя, мышление как производство собственных мыслей. К методам организации взаимодействия субъектов образовательного процесса андрагогического подхода относятся методы интерактивного обучения.

В парадигме личностно-ориентированного образования культурологического типа происходит изменение личностных и профессиональных позиций субъектов образовательного процесса (взрослого обучающегося и преподавателя), которые необходимо учитывать при организации учебного процесса в аудитории взрослых обучающихся и в ходе профессиональной подготовки преподавателя.

Учебный процесс образования взрослых строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно-ориентированной образовательной парадигмы культурологического типа, учитывающими закономерности природного развития взрослого обучающегося, развивающими культуру целостной жизнедеятельности личности, реализующими потребности в самоидентификации, создающими условия для обретения смысла образования и самообразования.

Раскроем содержание системного подхода в формировании управленческой культуры менеджеров в процессе постдипломного образования.

Системный подход предполагает рассматривать проблему неизолировано, в единстве связей, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями.

Системный подход — это методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов — систем разных типов и классов.

Можно встретить двоякое понимание системного подхода: с одной стороны, это рассмотрение, анализ существующих систем, с другой — создание, конструирование, синтез систем для достижения целей. В силу высокой общности системный подход основывается на ряде принципов диалектики: взаимосвязь и развитие, зависимость (связанность) и независимость (автономность), качественное развитие части и целого.

Системный подход обладает следующими чертами:

- 1. Исследование и создание объектов как систем.
- 2. Иерархичность познания, требующая многоуровневого изучения предмета: изучение самого предмета «собственный» уровень; изучение этого же предмета как элемента более широкой системы, и изучение этого предмета в соотношении с составляющими данного предмета элементами.
- 3. Изучение интегративных свойств и закономерностей систем и комплексов систем, раскрытие базисных механизмов интеграции целого.
- 4. Нацеленность на получение количественных характеристик, создание методов, сужающих неоднозначность понятий, определений, оценок.

Системный подход – это теоретическая основа рассмотрения и решения педагогических проблем, сущность его состоит в рассмотрении педагогических явлений как систем и их системных отношений со средой.

Необходимой предпосылкой для применения системного подхода является четкое определение исходных и конечных требований. Исходные требования определяются предполагаемым социальным устройством общества, а конечные — необходимыми критериями оценки. Без четкого определения требований анализ теряет смысл, так как в этом случае полученный результат не будет содержать полезных выводов.

Системный подход, как и любая другая научная методология, опирается на эксперимент и ориентирована на выявление закономерностей, непосредственно следующих из наблюдений и экспериментов.

Эксперименты ставятся на основе принятой теоретической концепции, исходя из целей и задач исследователя, поэтому они заведомо носят ситуационный характер. На основании выявленных факторов и закономерностей создается модель объекта, среды и ситуации. В дальнейшем мы имеем дело с моделью. Модель заменяет нам теорию, модель ориентирована на наши потребности и становится источником выводов и гипотез.

Использование такой методологии позволяет:

- 1. Выявить тенденции противоречия развития.
- 2. Определить механизмы обновления педагогического процесса.
- 3. Определить факторы влияния и воздействия на данное развитие.
- 4. Отбирать наиболее успешный опыт, производить его освоение и трансформацию в практике.

Системно-интегративный аспект исследования социальной системы позволяет решать вопрос о факторах системности. О тех механизмах, которые обеспечивают сохранение качественной специфики систем их функционирования и развития. При этом одним из важнейших системных факторов социального объекта является самоуправляемость, то есть наличие в самой системе и механизмов и факторов управления, обеспечивающих целостность системы, ее функционирование, совершенствование и развитие.

Отличительная черта системного подхода рассмотрения объекта — значительный акцент на изучении функциональных связей между установленными элементами процесса.

Генетический аспект анализа любой системы предполагает исследование развития системы во времени. Философы отмечают, что система проходит процессы становления, совершенствования и развития. Важным требованием, предъявляемым к системам, подобным рассматриваемой нами, является обеспечение её динамичности. Свойство динамичности любой системы отражается в её многоуровневом характере.

Применение системного подхода к исследованию любого объекта предполагает, в первую очередь, определение его как системы.

В нашем исследовании формирование управленческой культуры менеджеров понимается как социально-педагогическая система и, как всякая педагогическая система, она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления.

Важнейшую роль в организации формирования управленческой культуры менеджеров в процессе постдипломного образования играет деятельностный подход.

Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Значение деятельностного подхода показал в своих работах А.Н. Леонтьев «Для овладения достижениями человеческой культуры, — писал он, — каждое новое поколение должно осуществить деятельность, аналогичную (хотя и не тождественную) той, которая стоит за этими достижениями» [7, 67].

В педагогическом процессе идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности.

В процессе и результате использования форм, приемов и методов работы человек способен выбирать, оценивать, проектировать, конструировать те виды деятельности, которые свойственны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.

Суть педагогического процесса с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность обучаемых и обучающих по реализации совместно выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни, путей решения проблем в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Педагогический процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций, задач мотивирующих обучающихся на различные виды деятельности.

Проблемы культурологического подхода к образованию изучались представителями различных направлений науки: философами, социологами, психологами, педагогами и другими — Платоном, Бахтиным М.М., Библером В.С, Бим-Бадом Б.М., Бондаревской Е.В., Выготским Л.С., Каганом М.С.,

Крыловой Н.Б., Федоровым Н.Ф. и др. В контексте культурологического подхода, рассматривающего образование через призму понятия культуры, образование есть культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной образовательной среде, где все ее компоненты наполнены человеческими смыслами. В процессе своего образования личность должна пройти и освоить (сделать своей) всю историю культуры. Развертывание культуры есть ее «перематывание из безличной формы всеобщности в личностную форму культуры индивида. Анонимно всеобщее здесь переходит в форму индивидуального, субъективного, а индивидуальная жизнь приобретает форму всеобщности, культурности».

Культуросообразность — это эффект соотнесенности и соотносимости образования с культурой как множеством социальных пространств, его включенности в разнообразные текущие культурные процессы и соответствия их особенностям и наоборот. Это преодоление пропасти между феноменами культуры и феноменами образования, просвещения, цивилизации. Это определение образования как привнесения культуры в жизнь общества, как порождение культурных форм, а не просто их трансляция.

Принципиально новым для российского современного менталитета является понимание образования как личностно-ориентированной культурной деятельности. Определяется новая культурная среда образования, соответствующая свободной культуре постмодернизма. Укрепляются позиции культурных типов образования, переносящего акценты с фронтального обучения на различные теории обучения и самообразования, учитывающие творческий характер учебной деятельности как одной из форм культурной деятельности.

Новое гуманистическое сознание, формирующееся в процессах преобразования цивилизации в целом, ориентировано на иной, чем прежде, стиль педагогической деятельности и общения, на диалоговый режим обучения и воспитания, на культурное начало образа жизни, на демократические нормы самоорганизации деятельности. В XXI веке «феномен культуры - и в обыденном его понимании, и в глубинном смысле - все более сдвигается в центр, в средоточие человеческого бытия, пронизывает все решающие события жизни и сознания людей нашего века. Сдвиг культуры в эпицентр человеческого существования происходит по всем направлениям».

Педагогика, ее теории и ценности никогда не существуют в изолированном пространстве, поскольку все локальные системы культуры (в т.ч. и образование) составляют общую открытую и динамичную систему, в которой развитие отдельных элементов ведет к трансформации других, и, в конечном счете, к изменению всей системы. Таким образом, в новых явлениях прослеживается тенденция синтеза гуманистических, демократических и культурных ценностей образования. Поликультурность, многообразие культурных ценностей постепенно становятся приоритетными в образовании.

Рассмотрим аксиологический подход к педагогическому обеспечению формирования управленческой культуры менеджеров в процессе постдипломного образования.

Изменение аксиологических оснований социума и его институтов оказывает существенное влияние на формирование личностной системы ценностных ориентации. Эти ценностные ориентации выступают в качестве моральных императивов, содействующих пониманию социальной реальности и межличностных отношении, и являются основой самоорганизации, саморазвития и самоопределения личности.

Очевидным является тот факт, что в современных условиях логика развития образования, в том числе постдипломного, не совпадает с логикой развития общества. Наблюдается расхождение целей системы постдипломного образования с целями-ценностями, декларируемыми обществом. Это явление заключается в том, что поствузовским образованием утеряна селективная — социоцентрированная функция, которая в должной мере должна отвечать ценностным ориентирам, мировоззрениям и запросам различных групп и категорий педагогов, обеспечивать условия для установления взаимного соответствия между индивидом и социумом, предоставлять не только структурированную информацию, но и систему отношений, ценностей, составляющих основу профессионального самоопределения личности (Блинов).

Сегодня необычайно актуализируется аксиологически ориентированное постдипломное профессиональное образование. Для исследования этого феномена к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки. Среди этих предпосылок можно назвать интерпретации постдипломного образования как выражения ценностей конкретной культуры

(С. Витгенштейн, Д. Ли, К.Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.Франки, М. Шелер, Э. Шпрангер и др.), осмысленной и трансформированной в действиях субъекта (Л.И. Иванько, Э. Кант, Дж. Мид и др.), и представление ценностей как смысловых универсалий опыта предшествующих поколений (В. Франки, АН. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.) или как источника потребностей и интересов индивидуума (К. Роджерс, Н.Д. Узнадзе, Дж. Дьюи, Э. Дюркгейм и др.). Продуктивным также является определение ценности как продукта взаимодействия факторов потребности и ситуации, благодаря которому человек обретает себя как личность. Этот фактор служит основанием для трактовки двойственной природы ценностей. С одной стороны, это объективные реалии, выступающие в качестве нормативных спецификаций, с другой стороны - индивидуальные смысловые конструкты, находящие выражения в установках личности.

В контексте аксиологической парадигмы формирования управленческой культуры менеджеров в процессе постдипломного образования методологически значимыми являются концептуальные положения о социальной природе ценностей и их таксономии (М.М. Архангельский, Г. Гегель, Р. Ингарден, Р. Инглехарт, М.С. Каган, Х. Каглес, Э. Кант, А. Маслоу, К. Маркс, Е. Олдемейер, В.Н. Розов, В.П. Тугаринов и др.).

Следующий подход – компетентностно-ориентированный – использует два базовых понятия: компетенция и компетентность. Прежде всего, отметим, что до сих пор продолжаются споры даже об интерпретации этих терминов.

Разделяя в целом точку зрения А.И. Субетто, примем следующие трактовки этих терминов. Компетенция — компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности. Это некий уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе. Уметь мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач означает компетентность. Такая интерпретация выделяет главное различие: если компетенция это потенциальные возможности или способности находить ответы на вопросы, как правило, в определенном круге ситуаций, т.е. потенциальное качество определенной деятельности. Компетентность же есть актуальная способность человека к решению вопросов в данной сфере деятельности, причем, и это следует подчеркнуть особо, в условиях реальной действительности. Имеется даже формула: компетентность — это способность действовать в ситуации неопределённости.

Таким образом, компетентностный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определенные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Несомненно, что современный член общества должен адекватно соответствовать потребностям этого обществу, а именно — быть готовым выполнять в нем свои социальные функции. Это соответствие и пытаются описать при помощи понятий компетенция и компетентность, вводя самую различную их классификацию.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» были объявлены следующие компетенции, овладение которыми выступает основными критериями качества образования сегодняшнего дня. Это политические и социальные компетенции, компетенции касающиеся жизни в многокультурном обществе, компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, компетенции, связанные с возникновением информационного общества, компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь. Рассмотренные под другим углом зрения они могут быть перечислены следующим образом: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и адаптироваться.

В качестве ключевых для российского образования названы несколько другие группы компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Когда говорят о компетентностном подходе, то имеют ввиду целенаправленность и целезаданность образовательного процесса. Комптентностно-ориентированное обучение — это целедостигающий процесс. При этом компетенции задают высший, обобщенный уровень будущих умений и навыков

Компетентностно-ориентированный подход объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования общества в целом, и интересам участников образовательного процесса.

Таким образом, комплексная реализация андрагогического, системного, деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностно-ориентированного подходов в проектировании и осуществлении постдипломного образования менеджеров позволит обеспечить эффективное формирование их управленческой культуры.

### Список литературы

- 1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М. : Юнити-Дана, 2003. 416 с.
- 2. Ершова О.А. Формирование управленческой культуры как компонента профессиональной компетентности будущего менеджера: дис. канд. пед. наук. Киров, 2005. 172 с.
- 3. Клоков Ю.А. Формирование управленческой культуры менеджера в процессе профессиональной подготовки: дис.канд. пед. наук. Калининград, 2006. 177 с.
- 4. Котряхов Н.В. Деятельностный подход к педагогическому процессу: история и современность: монография для слушателей ин-тов повышения квалификации, аспирантов и др. профессионально-пед. работников.— Киров, 2005. 184 с.
- 5. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
- 6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2. 320 с.
- 7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
- 8. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 285 с.
- 9. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Менеджмент персонала. Р-на-Д.: Феникс, 1997. 480 с.
- 10. Субетто А.И. Сочинения. Ноосферизм. Том первый. Введение в ноосферизм. Ноосферизм: движение или новая научно-мировоззренческая система? / Под ред. Л.А. Зеленова Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. 644 с.

#### СЕКЦИЯ 19.00.00 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<sup>1</sup>А.А. Алдашева д.психол.н., <sup>2</sup>Н.Г. Мельникова к.психол.н.

<sup>1</sup>Институт психологии РАН, Москва, aigulmama@mail.ru

<sup>2</sup>Институт горной физиологии НАН КР, Бишкек, <u>ngmelnikova@rambler.ru</u>

### ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ПОДБОР ПЕРСОНАЛА

Рассматривается практика психологического подбора специалистов для работы в банке, сравниваются концептуальные модели кандидатов о будущей профессии и профессионала, результаты психологического тестирования, и итоговое решение конкурсной комиссии о принятии специалистов на работу. В исследовании представлен психологический портрет четырех группы кандидатов, анализируются основные критерии психологического заключения, их соотношение с решением о приеме - (не) приеме на работу кандидатов.

Ключевые слова: концептуальная модель, отбор и подбор кандидатов, профессионально важные качества, психологическое заключение, социально психологическая компетентность.

Практически все исследователи банковской деятельности, теоретики и практики - руководители крупных и мелких финансовых организаций, единодушны во мнении о том, что главным условием успешной деятельности банка является, наличие высокопрофессионального персонала и строят, свою кадровую политику, исходя из этой парадигмы [1; 5; 17].

Одним из основных компонентов организации и построения кадровой политики является профессиональная компетентность персонала, единый комплекс характеристик человека, включающий профессиональные знания, навыки, опыт и, результат которых, обычно, рассматривается в психологии труда, как продуктивность [7; 6; 8; 11; 15; 16; 18].

Особое место в кадровой политике занимает проблема профессиональной адаптации, составной части психологической адаптации, формирующей в сознании концептуальную модель профессии, включая образ деятельности, ее объективную и субъективную значимость для специалиста [12], определенную целями, мотивами, способностями человека, духовным потенциалом личности [4].

Базовым понятием кадровой политики являются некоторые свойства личности, обеспечивающие оптимальное выполнение своих обязанностей сотрудниками банка (профессионально важные качества - ПВК), специфичные для того или иного вида банковской деятельности.

В реестре требований специалиста банка различают группы, связанные со спецификой профессиональной деятельности банка. Они определяются, как частные требования, которые обусловлены ситуацией и стилем деятельности конкретного банка. При этом в анализе ПВК, как указано [1], незаслуженно игнорируются некоторые существенные характеристики. С одной специализаций банковского разнообразие бизнеса (инвестирование, кредитование), раскрывает специфику психологической сущности профессиональной деятельности. С другой, имеется слабая дифференциация степени выраженности ПВК, что очень важно учитывать в практике профессионального отбора. Одни и те же ПВК по-разному обнаруживают себя в банковской деятельности: в одних случаях данные качества могут символизировать о компетентности профессионала (повышенная тревожность специалистов надзорного профиля, аудита и т.п.); в других, - представлять отрицательные качества личности специалиста, которые препятствуют формированию компетентности (высокая тревожность лиц, банковским менеджментом).

Процедуры и требования к определению ПВК достаточно описаны в литературе [5;17]. Однако, оценка профессионального состава трудовых ресурсов, может определяться разными основаниями. Приоритетами для решения о приеме специалиста на работу могут быть не только умения выполнять

деятельность, но и стремление найти постоянных сотрудников, тех, кто умеет решать проблемы, кто более соответствует требованиям организации, ее корпоративной культуре, в сравнение с деятельностью [7]. Сказанное позволяет предполагать присутствие возможных расхождений в оценках специалистов, что, как результат решения, влияет на саму организацию, так и профессионала.

Цель работы — сопоставить рекомендации психологического заключения (соответствует / не соответствует объявленным требованиям деятельности) и решения конкурсной комиссии о принятии специалиста на работу из числа кандидатов в «Стажеры банка». Нами были поставлены и решались следующие задачи: 1. сравнить группы кандидатов, разделенных по критериям «Принят — не прият», «Соответствует — не соответствует»; 2. проанализировать способы разрешения проблемной ситуации, характерные для каждой из выделенных групп; 3. описать структуры индивидуально-психологических показателей кандидатов конкурса, с позиции сформированности ПВК

Планирование человеческого фактора в банковской деятельности предполагает выделение группы требований, связанных с идеологией конкретного банка, его специализацией. Другая группа требований связанна с процессом банковской деятельности, его операциями и оказываемыми услугами, т. е. требованиями, общими для любого банка, независимо от его направленности, ориентации и специализации.

Ранее было показано [1], что к общим требованиям специалистов банковской сферы относят *ответственность*, которая предусматривает знание рисков деятельности, понимание сферы личной ответственности и собственного вклада в общее дело. Она проявляется в активной позиции специалиста по отношению к делу, в скрупулезности исполнения процедур и сопряжена с определенным уровнем требований, которые предъявляются работником к себе, к окружающим, в готовности и решительности отвечать за принятые решения не только свои, но и коллективные.

Общим профессиональным качеством банковского служащего нами выделяется исполнительность, которое рассматривается, как интегральное качество, способствующее развитию доверия между теми, кто дает поручение и, кто его выполняет. Уверенность исполнителей в том, что поручение дано в соответствии с целями и задачами организации (подразделения), влияет на формирование доверительных отношений между специалистами. Исполнительность, как установка «долженствования», проявляется в заинтересованности всех участников процесса, чтобы поручение было выполнено. Вместе с тем, исполнительность, не подразумевает отсутствие у человека инициативы и критичности в оценках способов и приемов реализации решения, сущность которых известна специалисту; напротив, инициативность у специалиста позволяет соизмерять диапазон собственной самостоятельности и компетентности.

Оперативность специалистов банковской сферы, обеспечивает сроки выполнения задач. Оперативность обусловлена опытом работы: чем разнообразнее области приложения знаний и умений, чаще ротация специалиста, тем богаче арсенал тактик готовых решений. Оперативность требует не только компетентности, она адресуется и к особенностям долговременной и оперативной памяти, ранее приобретенному опыту, обеспечивающему нахождение востребованного решение; к процессу сличения и, при необходимости, переходу от готовых форм решений к поиску творческих вариантов деятельности.

Успешность профессиональной деятельности банковского специалиста во многом определяется таким качеством личности, как критичность мышления («в горизонтальном» и «вертикальном» направлениях), что является важным качеством и препятствует слепому повиновению. В сочетании с такой характеристикой, как тактичность, критичность положительно проявляется в становлении конструктивного диалога с коллегами при решении проблемных ситуаций. Следует избегать чрезмерной критичности, как свойства личности, которая может проявляться в критиканстве, и, как следствие, приводить к снижению оперативности, допускать недооценку инновационных решений и переоценивать слабые решения.

В банковской деятельности (например, при операциях на рынке ценных бумаг) трудно переоценить роль эмоционального опыта решений, наряду с логикой рациональных действий. Знание эмоционального отклика в банковском управлении непременное условие для осуществления всего разнообразия профессиональных действий.

Однако весь, описанный здесь комплекс требований, определяющий кадровую политику банка, не имеет смысла, если работник не разделяет идеологии, заложенной в концептуальной модели конкретного банка.

ПВК служат основанием для вынесения решения при проведении отбора и подбора кадров, по ним планируется профессиональный маршрут сотрудника и решаются вопросы карьерного роста, формируется отношение к человеку, при котором другие личные качества человека отбрасываются как несущественные. Из определения ПВК вытекает первое, кажущееся очевидным, положение, что в их основе лежат те требования, которые деятельность предъявляет человеку. Общий контекст требований, как было показано, обусловливает деятельность как таковую, в процессе которой требуемые качества должны формировать адекватность поведения работника при любых возможных ситуациях, возникающих в процессе служебных решений и отношений. Частный аспект требований определяет поведение человека и характер выносимых им решений в особых, специальных видах деятельности. Так, например, каждый человек обладает в той или иной степени эмоциональной устойчивостью, но требования к эмоциональной устойчивость дилера являются повышенными, благодаря психологическим особенностям его деятельности на рынке ценных бумаг. Способность к прогнозированию является важной, например, для фьючерсных операций, поэтому при профессиональном отборе таких специалистов это качество выступает как частное.

Аспектом ПВК, который практически остался вне поля зрения специалистов, являются требования, вытекающие из конкретной деятельности и определяемые особенностями стиля деятельности, корпоративной культурой банка, его правилами работы, особенностями его сотрудников и клиентуры, что имеет особое значение в деятельности банков, поскольку именно они существенно влияют на предпочтение банка клиентами.

В отборе специалистов широко используются конкурсные технологии, моделирующие актуализацию скрытых индивидуальных возможностей, как в когнитивной, так и в поведенческой сферах [2]. Конкурс, как социально-психологическая реальность, адресует внимание к такому параметру, как ситуация. С психологической точки зрения, целесообразность рассмотрения ситуации в качестве того, как именно она существует для человека, включая восприятие человеком не только настоящего, но и совокупность переживаний, надежд, связанных с будущим, а также тем, как человек реконструирует окружающий мир, определяя ситуацию, неоднократно подчеркивалась [2; 10; 19].

С данной точки зрения конкурсная ситуация есть область ожиданий разных сторон: речь идет о претендентах, в широком смысле, решающих вопросы самоопределения и выбора места работы, а также готовности кандидатов формировать индивидуальные стратегии действий для выполнения условий конкурса. Другой стороной является банк, оценивающий кандидатов и принимающий решение в соответствии с объявленными условиями отбора и частными требованиями к своим специалистам.

Однако сложности, возникающие в конкурсной ситуации, не столько связаны с определением соответствия кандидата требованиям, сколько с учетом всего комплекса человеческого фактора. Сама процедура отбора, даже самая объективная, технологически продуманная, почти всегда содержит конфликт, связанный с расхождением в оценках между разными группами специалистов: специалистами, кто профессионально занимается отбором, кто нуждается в персонале и принимает решение о приеме и теми, кто собственно является претендентами. Таким образом, лиц, включенных в принятие решения о приеме достаточно много, а на практику достижения ими компромиссного решения большое влияние оказывает социально-психологическая компетентность претендента.

Описание конкурсной ситуации и методов исследования. Процедура конкурса состояла из нескольких этапов: анализ документов претендентов проводился специалистами по работе с персоналом; вопросы для профессионального тестирования автоматически выбирались, согласно объявленным требованиям, в день проведения теста. Обработка и принятие решения о прохождении конкурсанта на следующий этап принималась в день тестирования независимыми экспертами, не входящими в конкурсную комиссию. Часто, условия конкурса предусматривали психологическое тестирование, результаты которого использовались при интервьюировании кандидатов.

Необходимость претенденту проходить процедуру психологического тестирования позволяла психологу выстроить диалог по широкому кругу вопросов, в центре которых находятся приоритеты кандидата в профессиональной сфере и, в частности, в отношении выбираемого трудового поста. В

нашем исследовании конкурсанта знакомили с целями и задачами психологического тестирования, во время беседы активно обсуждались интересующие кандидата вопросы, контекст которых укладывался в предметное содержание, анализ и оценку психологических сторон профессиональной характеристики личности специалиста.

Позицию психолога в процессе решения вопросов отбора персонала можно отнести к позиции внешнего эксперта [12], который, в рамках договорных обязательств, производил оценку ПВК. Психологическая экспертиза в рамках данного исследования требовала широкий спектр диагностической работы. Она включала предварительную работу с различными документами: анализ должностных инструкций определенного трудового поста и резюме кандидатов, предоставленных конкурсантом характеристик и свидетельств о профессиональной подготовке. Полученная информация обеспечивали психолога необходимой индивидуально-психологической информацией о кандидате, которая уточнялась во время беседы и позволяла выработать предварительное представление о претенденте на должность.

Психологическое заключение о кандидате, как претенденте на должность, обобщало личностные и индивидуально-психологические свойства кандидата, согласно конкретным профессиональным требованиям и специфики деятельности. Оно содержало личные приоритеты соискателя в свете профессионального и жизненного планирования, анализировались слабые и сильные стороны. В заключении давались рекомендации для руководителей структурных подразделений (менеджеров) о психологических ресурсах развития и личностном потенциале кандидата. Психологическое заключение позволяло разделить участников конкурса на две группы: «Соответствует - не соответствует». Решение конкурсной комиссии послужило основанием разделения кандидатов на группы: «Принят - не принят».

Анализ решений комиссии показал, что в группе прошедших по конкурсу, есть участники, которые с точки зрения психолога, не соответствуют заявляемой должности, а в группе не прошедших, имелись те, кто получил положительное заключение психолога. Это позволяло сопоставить подходы к отбору конкурсантов, как со стороны психолога, так и конкурсной комиссии банка и рассмотреть проблемы, на решение которых нацелена данная статья. В выделенных четырех группах в 1-ой «Принят и соответствует» (n=39) и 4-ой - «Не принят и не соответствует» (n=19) решение конкурсной комиссии и заключение психолога совпадали; а в группах 2-ой «Принят и не соответствует» (n=5) и 3-ей «Не принят и соответствует» (n=14) решения не совпадали.

Для оценки индивидуально-психологических особенностей кандидатов использовались следующие методы: 16 PF, методика Моросановой по оценке произвольной саморегуляции [14], оценка свойств внимания (красно-черные таблицы), SSS [9], культурно-свободный тест интеллекта (Кеттелл), УСК, тест Розенцвейга. По результатам беседы нами анализировались: мотивы выбора профессии, представления кандидатов о той деятельности, которой они намеривались заниматься, самооценка кандидатом собственных преимуществ перед другими, с точки зрения понимания себя. Количественная обработка данных проводилась с помощью пакета SPSS-13.0, с использованием частотного анализа, t-критерия Стьюдента, непараметрического U-критерия Манна-Уитни, многомерного дисперсионного анализа MANOVA.

**Результаты исследования**. Обследованные кандидаты (77 человек), мужчин - 37чел. (48,1%) и женщин - 40 чел.(51,%), в основном (80,5% - 62 человека), указанный конкурс, рассматривали, как необходимый этап дальнейшей профессиональной подготовки. Большинство из кандидатов опыта работы не имели (77,9% - 60 человек от n=77 человек).

Представители **1группы**, «Принятые и соответствующие», характеризовались преобладанием содержательных мотивов. В индивидуальном восприятии деятельности внимание акцентировали на аналитико-синтетических характеристиках труда, раскрывающих интеллектуальный потенциал работника и способность его эффективного применения. Важными для группы (№1) являлись личностные ресурсы деятельности, такие как серьезное отношение к делу, обязательность, усидчивость и четкость в работе, усердие, самоотдача, самостоятельность, а также волевые качества и исполнительность. В качестве собственных преимуществ представителями группы №1 называются, в сравнение с группой №3, знания (ρ=0,04; U=183). Такие важные для профессии характеристики личности как: критичность к себе, активность в деятельности, терпение и усидчивость, соответствие своего характера выбранной деятельности, способность эффективно действовать в оперативном режиме, решительность, внимательность в аналитической работе, значимо выделяли 1-ю группу

сравнению с 4-ой ( $\rho$ =0,02; U=266,5). Сравнение личностных профилей показало, что кандидаты группы №1, уступают в дипломатичности представителям группы №2 (Таблица 1 —  $N_{16PF}$  и результаты MANOVA:  $N_{«1»}$ = 6,2±2,1  $N_{«2»}$  = 9,4±1,1 - F=7,4  $\rho$ <0,08), также в сравнение с представителями группы №3 чаще демонстрируют социально одобряемое поведение, ( $MD_{16PF}$ ). В целом, 1-ая группа характеризуется интеллектуальной развитостью, в сравнение с группой №4 ( $B_{16PF}$  и MANOVA:  $B_{«1»}$ = 5,1±2,1  $B_{«4»}$ = 3,7±2,3 - F=6,89  $\rho$ <0,011), и преобладанием экстрапунитивных реакций (E) в преодолении фрустрации.

Таким образом, для представителей группы №1, приоритетным являлось содержание труда и возможности субъекта отвечать запросам деятельности. Такая установка в деятельности обеспечивается со стороны интеллектуального компонента и знаний кандидатов, а с другой - усилиями личности, направленными на надежное осуществление деятельности. В то же время, представители данной группы проявляют критичность к оценке себя, самоорганизацию и стремление к самореализации.

В группе №2 «Принят и не соответствует» были выделены следующие мотивы деятельности: содержательные, адаптивные и конкуренции. Оценивая качества, требующиеся в деятельности, кандидаты особое внимание обращали на необходимость заинтересованности специалиста работой (желание, готовность работать) и то, каков общий контекст бытия «человека и профессии» («мужская работа», «комфортное состояние»), чем значимо различались с группой №3 (р=0,04; U=38). Представители 2-ой группы также как и кандидаты 1-ой группы, акцентировали внимание на свойственных им таких личностных качествах, как самоконтроль, восприимчивость к чужому опыту, настойчивость и энергичность в достижении важных целей, состязательность, в сравнение с группой №3. (р=0,02; U=266,5). Как показано в таблице 1 вторая группа отличается чуткостью в восприятии мотивов и действий других (Таблица 1 - N<sub>16PF</sub>), в сравнение с группой №1 и, по данному показателю, они явно превосходят неуспешных кандидатов из 4-ой группы (N<sub>16PF</sub>). Кандидаты из 2-ой группы демонстрируют социально одобряемое поведение (МD<sub>16PF</sub>), нацеленность на достижение (УСК «Достижение») и умение выстраивать контакты (УСК «Межличностный фактор»), в сравнение с представителями группы 3, а по фактору субъективного контроля межличностного взаимодействия средние значения значимо выше по сравнению 4-ой группой (УСК «Межличностный фактор»).

На основании анализа результатов психологического исследования можно высказать предположением, о том, что ведущими для этой группы в деятельности, являлись лично значимые факторы. Эти факторы выступают, как факторы-цели, способствующие мобилизации интеллектуального и личностного потенциала, социально-психологической компетентности, обеспечивающие высокую работоспособность и готовность человека реализовать состязательную установку.

В 3-ей группе «Не приняты и соответствуют» преобладают содержательные мотивы, а наиболее важным для деятельности качеством, были названы знания, хотя этот показатель значимо ниже, в сравнение с группой №4, ( $\rho$ =0,053; U=87). Среди личностных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности, кандидаты чаще выделяли свойства, обеспечивающие надежность, исполнительность в работе, критическую установку к себе, готовность развиваться, по сравнению с 4-ой группой ( $\rho$ =0,037; U=104,5). Представители 3-ей группы, оценивая собственные преимущества, подчеркивали роль знаний, которые востребованы в труде, однако эти качества активно не анализировались, как преимущество, по сравнению с представителями 1-ой и 2-ой групп (соответственно,  $\rho$ =0,04; U=183;  $\rho$ =0,057; U=87). Представители группы №3 показали себя, как более объективные в самооценке, критичные в собственный адрес в сравнение с кандидатами из 1-ой и 2-ой групп (Таблица 1 —  $MD_{16PF}$ ), что сказывается в снижении контроля достижений (УСК «Достижение»), а также возможности контроля общения (УСК «Межличностный фактор»), в сравнение с группой №2 (см. Табл. 1). Кандидаты характеризовались, как люди сосредоточенные на проблемах и вопросах, требующих решения («OD» - Розенцвейг), в сравнение с кандидатами из группы №4 (См. Табл. 1).

Таблица 1- Значимые отличия между группами кандидатов по критерию «Принят – не принят», «Соответствует – не соответствует» по психологическим характеристикам

Показатели	16 PF			Rosenzweig x ±σ		УСК	
Группы сравнения	x ±σ*					x±σ	
<b>1</b>	N	MD	В	E	OD	Достижение	Межлич- ностный фактор
№1и №2	6,8±2,0 M 9,2±1,1 t**=- 3,15 p<0,003						
№1и №3		8,46±1,7 и 6,2±1,9 t= 2,89 p<0,006					
№1и №4			5,12±2,2 и 3,68±2,4 t= 2,26 p<0,027	45,37±11 и 38,57±13,29 t= 2,04 p<0,05			
№2 и №3		9,9±0,44 и 6,8±1,9 t= 3,34 p<0,004				11±0,7 и 9,3±1,2 t= 2,82 p<0,01	3,8±0,4 и 3±0,8 t= 2,13 p<0,05
№2 и №4	9,2±1,1 и 5,8±2,0 t= 3,51 p<0,002		6,4±1,3 N 3,6±2,3 t= 2,38 p<0,03				3,8±0,4 u 2,8±0,7 t= 2,15 p<0,05
№3 и №4					29,4±8,5 и 23,9±6,4 t= 2,09 p<0,04		

<sup>\*</sup> Примечание: значения «х  $\pm \tau$ » приведены в соответствии с номером сравниваемых групп; \*\* t-критерий Стьюдента

Таким образом, умеренность и сдержанность в отношении не только к обстоятельствам деятельности, но и к себе, сочетается в группе «Не приняты и соответствуют» с внимательностью к возникающим проблемам, низкой решительностью в преодолении трудностей, избеганием возможных рисков, связанных с решением проблемных ситуаций, в сравнение кандидатами из 4-ой группы. Кандидаты из группы №3 значимо уступают представителям группы «принятых» (группы №1 и №2) в управлении достижениями целей и активности в межличностных контактах.

**В группе №** «Не принят и не соответствует» преобладают содержательные, адаптивные и мотивы конкуренции: кандидатам интересно то, что можно достичь не только в профессии, но и с позиции повышения собственного статуса. Кандидаты из группы отмечают роль знаний, в сравнение

с 3-ей группой ( $\rho$ =0,053; U=87), однако они делают меньший акцент на путях получения знаний, таких как развитие аналитико-синтетических качеств и личностных свойств, реализующихся в деятельности, в сравнение с группой №1 ( $\rho$ =0,039; U=259,5; и  $\rho$ =0,04 U=304). Можно сказать, что кандидаты из группы №4 чаще, чем представители из 3-ей группы, подчеркивают в качестве своих достоинств знания ( $\rho$ =0,057; U=87), и реже выделяют личностные свойства, как свои преимущества, по сравнению с представителями 1-ой группой ( $\rho$ =0,02; U=266,5). В 4-ой группе менее выражен фактор «В» по сравнению с группами №1 и №2, кандидаты из четвертой группы менее дипломатичны по сравнению с представителями 2-ой группой (ф.В; результаты MANOVA  $N_{\text{к4}}$ =5,8±2,0- F=7,4  $\rho$ <0,08;  $P_{\text{k4}}$ =3,7±2,34 -6,89  $P_{\text{k4}}$ =0,011). Четвертая группа характеризуются меньшей эмоциональной заразительностью (Е- Розенцвейг) по сравнению с представителями группы №1, и слабо владеет инструментальной стороной общения, по сравнению с представителями группы №2 (УСК «Межличностный фактор»). Обращает на себя внимание тот факт, что кандидаты из анализируемой группы «Не принят и не соответствует», по сравнению с представителями из группы №3 меньше фиксируются на проблемных ситуациях («ОD» - Розенцвейг).

В целом можно заключить, что кандидаты из группы «Не принят и не соответствует» характеризуются большей индифферентностью в решении проблем, они преимущественно опираются на формальную сторону действий, чем на инициативу и поиск путей преодоления проблем, посредством совершенствования знаний, навыков, в том числе по развитию личностных ресурсов.

Заключение. Подводя итоги обсуждения полученного материала, следует остановиться на анализе различий оценок психолога и конкурсной комиссии. В оценке кандидатов из группы «Принят и не соответствует» психолог, при анализе полученных материалов, акцентировал внимание на способности претендента быть направленным на достижение личных целей, готовности состязаться в их достижении. Данные качества, с точки зрения общих требований к сотруднику банковской сферы, выгодно представляют кандидатов, как инициативных, критичных, дипломатичных, оперативных, но менее сосредоточенных на исполнительской деятельности.

Среди индивидуальных характеристик профпригодности [7] кандидатов, которые составили указанную группу (№2), конкурсная комиссия высоко оценила, такое их качество как состязательность. Это качество можно рассматривать, как триггер, запускающий инициативность и потребность в конкуренции, тем более, что для данной группы еще и характерны решительные действия на пути достижения целей, обладающих личной привлекательностью.

Инициативность и готовность рисковать, оказала должное влияние на восприятие кандидатов, из группы «Принят и не соответствует», как лиц уверенных в деятельности, с высокой самооценкой, со стремлением ее подтвердить. Можно предполагать, что свойственная представителям группы «социальная и личностная» компетентность [12; 18] способствуют организации самопрезентации, согласно ожиданиям других. Умение действовать в соответствии с ожиданиями, ситуацией, дает определенное преимущество людям, обладающими этими качествами, о чем свидетельствует решение членов комиссии. Однако, недооценка конкурсной комиссией лично значимых целей кандидатов из группы №2, на которых акцентировал внимание психолог в своем заключении, привела к прерыванию трудового договора с тремя из пяти принятых на работу. Сроки прерывания договора укладывались в интервал от 1 до 8 месяцев.

Представление о кандидатах из группы №3, «Не приняты и соответствуют», в действиях которых может присутствовать неуверенность, заниженная самооценка и понимание человека с позиции существования других, «которые могут быть лучше меня», свидетельствовало об умении реально воспринимать обстоятельства, и вместе с разрешением ситуации меняться самому. Указанные качества в конкурсной ситуации могли производить отрицательное впечатление при принятии решения о приеме на работу. Неуверенность, как личностное свойство, снижает продуктивность действий кандидатов этой группы, в том числе и в социально значимой ситуации, что находит подтверждение и в решении конкурсной комиссии. Известно, что низкая самооценка профессиональных возможностей, рассматривается как прогностический неблагоприятный фактор [3].

В целом, разрешение конкурсной ситуации для кандидатов из числа «принятых» связано с такими их ориентирами в деятельности, как ее содержание и опора на личностные ресурсы. При этом следует заметить, что знания и личностные характеристики кандидатов отвечают общим и частным

ПВК, выделенным для банковской сферы. В решении проблемой ситуации группа «принятые» (№1 и №2) активно использовала весь спектр личностных ресурсов, которые в группе №1 работают на «сотрудничество» и «достижение», а в группе №2 – на «достижение» собственных целей.

В группе «не принятые» (№3 и №4) при разрешении конкурсной ситуации опорой является эмоционально-волевой компонент, обеспечивающий (группа №3) нормативный (должный) уровень достижений. В то же самое время представители группы №4 ориентировались в своем представлении на алгоритмичный характер деятельности, а не на творческое ее разрешение. На основании анализа решения, принятого конкурсной комиссией, можно сделать предположение о том, каков образ кандидата, достойного быть принятым на работу в банк. Можно с большой долей уверенности, описать его как человека уверенного в себе, с высокой самооценкой, активного, умеющего презентовать себя.

**Выводы.** 1. Группа №1, «Принят и соответствует»: формальные характеристики подготовки профессионала, его способности включены в восприятие кандидатом деятельности. В модели образа профессионала обязательным является сбалансированный взгляд на себя, как субъекта труда, владеющего и развивающего инструментальную основу деятельности, связанную с социальной ответственностью за результаты собственной деятельности. При этом сфера ответственности профессионала за результаты труда перед обществом находится в фокусе переживаний специалиста. Преодоление проблемных ситуаций в деятельности опирается на развитые механизмы произвольной регуляции.

- 2. Группа №2 «Принят и не соответствует». Представители группы в оценке деятельности ориентированы на собственные ресурсы и тот диапазон свободы действий (творчество), которые она предоставляет. В концептуальной модели профессионала ведущей установкой кандидатов являлась реализация лично значимых целей (индивидуалистическая позиция), в достижении которых они готовы действовать инициативно, конкурируя и соревнуясь.
- 3. Группа №3 «Не принят и соответствует». Концептуальная модель профессиональной деятельности у представителей данной группы связана с гармонизацией нормативных требований труда и критичном подходе к себе. Присутствует разрыв между эталоном и оценкой собственных возможностей в движении к сформированным идеалам и представлениям о сотруднике банка. Механизмом, сдерживающим творческий потенциал у представителей группы, выступает ориентация на совершенствование имеющихся качеств, и не учет возможностей обращения к многообразным ресурсам (личностным, социальным и др.), а также высокий уровень самокритики.
- 4. Группа №4, «Не принят и не соответствует». В концептуальной модели профессионала у представителей группы широко представлены операциональные характеристики деятельности. В структурировании образа «я и профессия» у кандидатов из группы №4 ведущее значение принадлежит перечню знаний, навыков, умений, духовный потенциал личного выбора свернут и не получает раскрытия. У представителей из группы «не принятых и не соответствующих» творческая установка минимизирована, основным инструментом построения деятельности являются действия по алгоритму.
- 5. В своем заключении психолог (группа «Не соответствует») опирался на общие и частные требования деятельности специалиста банка, на установку при оценке кандидата «снизить риск влияния человеческого фактора» в случае работы кандидата в заявленной должности. Основанием для такой оценки являлись приверженность кандидатов личным целям и готовность состязаться в достижении этих целей. Оценка Комиссии «Принят» может быть обоснована представлением о специалисте банка, как активном, способном инициировать состязательное начало в деятельности.
- 6. Различия в оценке психолога и конкурсной комиссии банка в оценке группы специалистов «Не принят и соответствует» может быть связано с установкой психолога (заключение «Соответствует»), на возможность развития инициативности в работе у кандидатов в процессе профессионализации. Наличие такого качества у претендентов, как критичность мышления, как общее ПВК специалиста банка, является важным в аналитической и других видах деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность банка. Решение конкурсной комиссии «Не принят» в отношении группы №3 связано с неумением кандидатов презентовать себя, что может быть связано и с наличием у кандидатов из этой группы такого качества личности, как робость.

#### Список литературы

- 1. Алдашева А. А., Медведев В. И., Сарбанов У. К. Психология банковской деятельности. СПб.: «Семаргл», 2006.
- 2. *Базаров Т. Ю.* Управленческие технологии: проблемы организационного развития // Социальная психология в современном мире / Под ред Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. М. 2002.
- 3. *Бодров В. А.* Психологические исследования проблемы профессионализации // Проблемы формирования личности профессионала. М.: Изд-во: «Институт психологии РАН», 1991. С. 3-26.
- 4. *Бодров В.А.* Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты). // Феномен и категория зрелости в психологии. М. Изд-во «Институт психологии РАН». 2007 с.174- 197.
- 5. Вихробин В. И., Лелекова О.С. Современные методы управления персоналом // Практика управления органов управления центрального банка. Тула. 2003. С. 68-71
- 6. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях (Психолого-акмеологические основы). М.: МААН, 1998.
- 7. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001.
- 8. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. М. Воронеж. 1996.
- 9. *Кононова В.Н.* О некоторых результатах применения методики SSS в психологическом обследовании работников таможенной службы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. №2. С. 66-77.
- 10. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Речь. 2000.
- 11. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: МГФ «Знание», 1996.
- 12. Медведев В. И. Адаптация человека. СПб.: ИМЧ РАН, 2004.
- 13. Методы практической социальной психологии. М.: Аспект Пресс, 2004.
- 14. *Моросанова В. И.* Индивидуальный стиль саморегуляции. М. «Наука», 2001.
- 15.  $Равен \ Д$ . Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация . М. «Когито-Центр», 2002.
- 16. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика.- СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
- 17. Самоукина Н.В. Искусство управлять персоналом банка. М.: Русская Деловая литература. 1997
- 18. Хинш Р., Виттманн С. Социальная компетенция. Практическое руководство. Харьков : Гуманитарный центр, Б.ц., 2005. 192 с.
- 19. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д.: Изд-во. «Феникс», 1999.

#### К.К. Бейнарович

Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт – Петербург, beynarovichk@mail.ru

# ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается феномен временной перспективы подростков, в частности под влиянием фактора сенсорного нарушения (слабовидения). На основе исследования дается характеристика некоторых аспектов временной перспективы и отношение к будущему слабовидящих подростков. Определяются возможности ее коррекции.

Ключевые слова: временная перспектива, содержание и протяженность временной перспективы, отношение к будущему, слабовидящие подростки.

В подростковом возрасте происходит резкая смена внутренней позиции, устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания, интересов, планов подростка, на первый план начинают выходить цели и мотивы, связанные с отдаленным будущим. По мнению Л.С. Выготского, роль принципиально нового типа регуляции – целевой регуляции, включающей отдаленные жизненные планы, - в общем контексте развития личности заключается, во-первых, в том, что жизненный план как определенная система приспособления к окружающей действительности, впервые осознается человеком в подростковом возрасте, а во-вторых, в том, что этот план является внешним коррелятом сложнейшего процесса овладения своим внутренним миром [2].

В этом возрасте формируется представление о временной перспективе как о целостном образовании, включающем ближний, средний и дальний этапы жизненного пути. Однако планы подростков еще недостаточно реалистичны и продуманны, преобладает стремление повлиять на будущее, подчинить его себе, а не планировать дальнейшую жизнь (Е.И. Головаха).

В настоящее время в психологии проблема отношения к будущему активно изучается как в теоретическом, так и в экспериментальном плане. Существует целый ряд понятий, отражающих различные аспекты отношения к будущему. С одной стороны это могут быть мечты, фантазии, грезы, составляющие желаемую, но не обязательно осуществимую картину будущего, или тревоги, опасения, ожидания неприятных событий, которые с определенной вероятностью могут произойти в жизни каждого и которых, по возможности, следует избежать. С другой стороны, когда предметом исследования выступает будущее человека в масштабе его жизненного пути, т.е. долговременная картина жизни в будущем, речь идет о жизненных целях и планах, ориентациях и перспективах [3]. Исследованию жизненного планирования посвящены работы ряда авторов как отечественных, так и зарубежных: К.А. Абульхановой - Славской, И.С. Кона, А.А. Кроника, Е.И. Головахи, В.И. Ковалева, В.Г. Асеева, Р.А. Ахмерова, Н.Н. Толстых, Г.С. Шляхтина, К.Левина, Л. Франка, Ж. Нюттена, Д. Клинберга, Р. Костенбаума, Т. Коттле и др

Термин «временная перспектива» был введен в научный оборот в 1936 г. После статьи Л. Франка, использовавшего его для характеристики взаимосвязи и взаимообусловливания прошлого, настоящего и будущего в сознании и поведении человека [12]. Согласно Л. Франку, для образования временной перспективы большое значение имеет принятие индивидом тех или иных ценностей. Индивид может иметь сразу множество временных перспектив, каждая из которых соотносится с различными сторонами его жизни.

Исходное представление о временной перспективе как субъективном образе будущего заложил К. Левин. С точки зрения автора, жизненная перспектива является своеобразной самопроекцией человека в будущее и отражает всю систему его мотивов и одновременно как бы выходит за пределы наличной мотивационной иерархии. К. Левин использовал понятие временной перспективы для описания совокупности оценок осознающего себя в какой-либо определенный момент времени индивида, отнесенных к его психологическому прошлому и будущему [4]. Временная перспектива —

совокупность взглядов человека на его психологическое будущее и его психологическое прошлое, которые существуют в настоящий момент времени [6].

Под временной перспективой изначально понималась вся совокупность временных зон человека. Данная традиция сохранилась в работах Ж. Нюттена, Л.Б. Слугиной, Е.В. Камневой.

По мнению Ж. Нюттена временная перспектива – понятие неоднозначное. Один и тот же термин «временная перспектива» может относиться к трем различным аспектам психологического времени. Первый аспект, это временная перспектива в собственном значении этого слова, характеризующиеся, прежде всего протяженностью, глубиной, насыщенностью, степенью структурированности и уровнем реалистичности. Второй аспект - временная установка, т. е. настроенность субъекта по отношению к прошлому, настоящему или будущему. Наконец, третий аспект – временная ориентация – характеризует доминирующую направленность субъекта и его поведения на объекты и события прошлого, настоящего или будущего. [8].

- Н.Н. Толстых, исследуя временную перспективу в раннем юношеском возрасте, понимает ее как выделяемый в сознании план представлений о будущей жизни, который влияет на содержание и функционирование мотивационно потребностной сферы личности [10,11].
- О.Н. Арестова рассматривает временную перспективу как важнейший личностный конструкт, отражающий временной аспект жизни человека и имеющий многомерную структуру[1].
- Е.В. Камнева определяет временную перспективу как психологическое прошлое, настоящее и будущее, представляющие субъективно выстроенную последовательность событий с определенными интервалами между ними [7].

Временная перспектива в работе А.А. Дьячука представлена как ментальная проекция мотивационной сферы и феноменально представленная в виде притязаний, желаний, надежд и т.д. имеющих определенную значимость, определяющих последовательность их соотнесения во временном пространстве [5].

По мнению  $\Phi$ . Зимбардо и Дж. Бойд временная перспектива — это зачастую неосознанное отношение личности ко времени, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временной категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурировать ее и придать ей смысл [6].

Таким образом, многие авторы рассматривают временную перспективу и отношение личности ко времени как важнейший регулятор поведения. В структуре временной перспективы ведущая роль принадлежит, с нашей точки зрения, представлению о будущем.

Особенности представления о будущем у слабовидящих подростков практически не изучены, вместе с тем они имеют большое значение для их социально-психологической адаптации. Для подростков с нарушенным зрением характерна тревожность за свое будущее, неуверенность в своих силах, боязнь, что они не смогут справиться с порученным делом. (Г.Ю. Мошкова, В.П. Ермаков, А. Новицкис). Глубокое нарушение зрительных функций выступает в качестве фактора, провоцирующего, по терминологии Л.С. Выготского, «социальный вывих поведения» и затрудняющего адаптацию человека в обществе. Готовность слабовидящих подростков к выбору профессии, учебного заведения и планирование своего будущего в профессии, во многом определяется их представлением о временной перспективе. Это и определило актуальность исследования.

Основной задачей исследования явилось изучение особенностей временной перспективы и отношения к будущему у подростков с ослабленным зрением.

Эмпирическое исследование проводилось на базе школы-интерната для слабовидящих детей и средних общеобразовательных школ Кировского района, Санкт - Петербурга. В исследовании приняли участие 241 старшеклассник в возрасте 14 -19 лет, из них 97 – с нарушениями зрения (острота зрения 0,01 - 0,4 диоптрии). Контрольная выборка составила 144 старшеклассник с нормальной зрительной функцией (острота зрения 0,8-1 дп).

Для исследования временной перспективы и отношения к будущему применялись следующие методы: методика мотивационных индукций Ж. Нюттена в адаптации Н.Н. Толстых [9], методика изучения привлекательности профессионального будущего М.Р. Гинзбурга, разработанная нами анкета. Все полученные в исследовании материалы были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием программы SPSS 17.0

При исследовании временной перспективы (ВП) выпускников школ мы выделяли следующие ее характеристики: содержание ВП, протяженность ВП и образ будущего.

В содержание временной перспективы входят мотивы, связанные с собственной личностью, мотивация самореализации, учебные, социальные и др. мотивы

Исследование содержания временной перспективы (ВП) старшеклассников позволяет нам выделить некоторые общие черты, характерные для подростков. Наибольшая доля высказываний приходится на категорию «учения» (34,5%), включающую мотивы, связанные с учебной деятельностью (R3,SR3,R3,a; R3\_, nR3) и категорию мотивов, связанные с собственной личностью (S), 14,16% (рис.1). Далее выделяется мотивация самосовершенствования и саморазвития (SR) составляет 13,04% высказываний. На четвертом месте категория «я и другие» (10,78%) социальные мотивы старшеклассников (C,C2,C3). На пятом месте значимости – категория мотивов связанная с отдыхом 10,27% выражающие стремление к развлечениям L. На шестом месте категория «активность» (8,28%). К ней относятся высказывания учащихся о стремлении к любой полезной деятельности (R), в том числе и о своей будущей работе R2, и самореализации в ней SR2. Менее представлены категории мотивов, связанные с приобретением 4,88% и познавательной активностью 2,03%, выражающие желание обладать определенными материальными ценностями Р и нежелание познавать новое Е.

Анализ содержания ВП нормально видящих по сравнению со слабовидящими подростками показал, что у нормально видящих старшеклассников преобладают мотивы интереса к собственной личности (S), мотив активности в профессиональной деятельности (R2). Они стремятся к достижениям в учебе (R3,a) и у них в большей мере выражено желание обладать определенными материальными ценностями (P). У них нет высказываний входящих в мотивацию избегания неудач (R3\_). Слабовидящих старшеклассников отличает сниженный интерес к собственной личности (S), заметно больше, чем у нормально видящих, стремление к самореализации (SR) и ярко выраженной является категория «активность в учебной деятельности» (R3). При низких значениях мотивации к успеху (R3,a) и высоких значениях избегания неудач (R3\_), у них в большей мере выражено стремление к отдыху (L), развлечениям, их больше всего интересуют внешкольные занятия (рис.1)

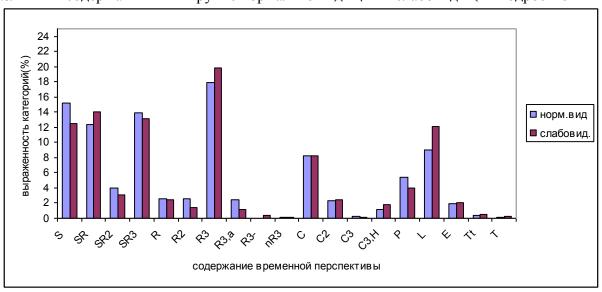


Рис.1. Различия в содержании ВП в группе нормально видящих и слабовидящих подростков

Между нормально видящими и слабовидящими в содержательном аспекте ВП были обнаружены достоверные различия по показателям личности (S), активности в профессиональной деятельности (R2), стремлении к успеху (R3,a), мотивации материальных ценностей (P), избеганию неудач (R3\_) и по показателю отдых (L), развлечения. В целом нормально видящих старшеклассников характеризует внимательность к собственной личности (p<0,1)(показатель S: «работаю над собой», «быть счастливым» «самосовершенствоваться»), активность в профессиональной деятельности (p<0,1) (показатель R2: «хочу работать»), стремление к успеху (показатель R3,а: p<0,01 «хорошо учится, закончить хорошо школу»), мотивация материальных ценностей (показатель P: p<0,1 «иметь много денег, материальное благополучие»). Мотивация избегания неудач (показатель R3 : p<0,01

«боюсь, что не поступлю в вуз, получу в году плохую оценку»), и категория отдых (показатель L: p<0,05 «хочу путешествовать, спать, каникул») более выражены в содержании ВП у слабовидящих старшеклассников.

Протиженность, или глубина временной перспективы характеризует хронологический «размах» событий будущего; она свидетельствует о том, насколько далеко способен человек заглядывать в будущее. Протиженность – средняя удаленность всех мотивационных объектов от возраста человека в настоящем.

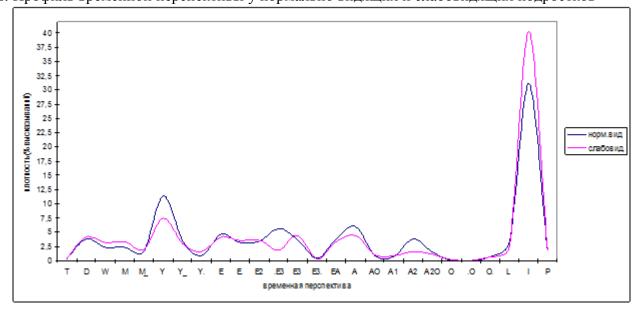
По результатам исследования протяженности временной перспективы наибольшее количество высказываний подростков приходится на открытое настоящее (34,9%) и ближнюю перспективу (25,5%), планируемые события от одного года до двух лет (показатели 1, DWM, Y.E2). Отдаленная перспектива включает период обучения в вузе (E,E3), мотивацию достижений (EA) и первый период зрелости (A1) и составляет 24,1 % всех высказываний подростков. К дальней перспективе человека относится период зрелости (A2), семейная жизнь (AO) и пожилой возраст (O/X), и она у старшеклассников составляет 16,2 % высказываний. Остальные высказывания можно отнести ко всей жизни в целом (L) и к событиям прошлого (P), они составляют 4,59%.

По параметру протяженности временной перспективы подростки с нарушением зрения отличаются от нормально видящих подростков. Минимальное значение ВП у подростков составляет 2 года. Максимальное значение ВП у слабовидящих подростков 15,8 лет, в то время как у нормально видящих 18,5 лет. В целом временная перспектива в обеих выборках охватывает основные периоды жизненного пути - школа - вуз - работа - семья - продвижение по работе, приобретение материальных ценностей – смерть. Однако по степени выраженности следующих категорий содержательного анализа временной перспективы между слабовидящими подростками и подростками с нормальным зрением выявлены достоверные статистические различия (Рис.2). Так, у слабовидящих подростков ярче выражена ближняя ВП, активность связанная с отдыхом, досугом, а также мотивационные объекты, включающие социальные контакты – сконцентрированы на периоде недели (W) p<0,05, месяца (M) p<0,1. В меньшей степени выражен период относящийся к настоящему времени, то есть обучение в школе (Е2), но период конца года выражен в большей степени (Y.) p<0,01 («закончить школу, сдать все экзамены»), они в большей мере волнуются о сдаче экзаменов. В отдаленной ВП ярче выражен период относящийся к обучению в вузе (E3) p<0,1 («буду учиться в вузе, стремлюсь к обучению, не смогу учиться в институте») – слабовидящие подростки в большей мере проявляют тревожность по поводу поступления и возможности учиться в вузе. В дальней ВП их волнует период пожилого возраста, а именно размышления о пенсии (O) p<0,1 («дожить до старости, выход на пенсию»). У подростков с нарушением зрения намерения в большей мере связанны с открытым настоящим (1), в котором планируются события до 1-го года и направленные в большей мере на личностное развитие или обладание какими-либо личностными качествами («научиться водить машину, быть хорошим человеком, работаю над собой и характером»). В отличие от слабовидящих подростков у нормально видящих подростков в ближней ВП ярче выражены события связанные с планами на год (Y) p<0,01 («съездить за границу» «жду летних каникул»). В отдаленной ВП ярче выражен период, относящийся к поступлению в вуз (.E3) p<0,001 («поступлю в престижный вуз, принял решение пойти в институт»). В средней перспективе преобладают действия и стремления, направленные на саморазвитие, самореализацию в период работы, продвижение по службе, а также материальное благополучие - вторая половина профессиональной карьеры (A2) p<0,01 (добиться хорошей заработной платы, стану специалистом своего дела, построить хорошую карьеру) (рис.2).

Анализ ВП показал, что у слабовидящих подростков преобладают «конкретные события – поступление в вуз, окончание вуза», а у нормально видящих подростков преобладают жизненные цели — «абстрактные ориентиры - хорошая работа, материальная обеспеченность, счастливая семейная жизнь». У подростков с нарушением зрения жизненные планы детализированы и рассчитаны на конкретные временные интервалы, поэтому в структуре жизненного плана особую значимость приобретает хронологическая согласованность жизненных целей — временная перспектива, представляющая собой стратегию реализации целей во времени.

Исследование эмоционального отношения к будущему проведено с помощью методики М.Р. Гинзбурга «Изучение привлекательности профессионального будущего» и разработанной нами

биографической анкеты, которая направлена на изучение эмоционального отношения к прошлому, настоящему и будущему как основных субъективно воспринимаемых этапов жизненного пути. Рис. 2. Профиль временной перспективы у нормально видящих и слабовидящих подростков



Представление 0 будущем подростков складывается ИЗ взаимосвязанных взаимообусловливающих друг друга когнитивного, эмоционального и позиционного компонентов. Когнитивный компонент будущего у подростков представлен стандартным кругом понятий (учеба, семья, работа, материальная обеспеченность и т.д. «хочу поступить в институт; боюсь, что не сдам ЕГЭ, не поступлю в вуз; боюсь, что не закончу вуз; найти хорошую работу; купить квартиру»). Он слабо дифференцирован по содержанию и не всегда конкретно определен в сознании слабовидящих подростков. Эмоциональный компонент представления о будущем внутренне противоречив, часто содержит различные по знаку оценки будущего. Так выявлены достоверные различия по 3 шкалам между нормально и слабовидящими подростками. Эти различия свидетельствуют о том, что шкала «интереса» (p<0,01), «уверенности» (p<0,05), «оптимизма» (p<0,05) у слабовидящих подростков достоверно ниже, т.е. они в меньшей мере интересуются своим будущим, не чувствуют уверенности и спокойствия и не испытывают чувства надежды и радости по отношению к своему профессиональному будущему. Это, по-видимому, связано с тем, что ограниченное пространство самореализации, обусловленное имеющимся зрительным дефектом, а также сложившиеся современные социально - экономические условия, способствуют возникновению сильного психологического напряжения. Особенно это сказывается при выборе молодыми людьми профессии. Для подростков с нарушенным зрением характерна тревожность за свое будущее, неуверенность в своих силах («не знаю, смогу ли я учиться в вузе; боюсь, что не стану профессионалом; не найду работу с достойной заработной платой»), хотя достоверных различий по шкале «страха», «тревожности» и «индифферентному отношению» между группами выявлено не было. Позиционный компонент представления о будущем подростков с нарушением зрения, также несогласован, больше иллюзорен, поскольку уверенность в возможности совладать со своим будущим не укоренена в четких представлениях, как это сделать. Они уверены в том, что их будущее зависит от них: «целеустремленное», «в моих руках». Общее количество названных событий у слабовидящих и нормально видящих подростков в прошлом и будущем практически одинаково, 1-2 события, что свидетельствует о бедности психологического времени испытуемых. Количество и вес грустных событий в прошлом значительно выше, чем в будущем, а количество и вес радостных ожидаемых событий в будущем - выше, чем в прошлом, т.е. представление о будущем у подростков более радостное, чем прошлое. Однако в прошлом слабовидящих подростков встречается достаточное количество грустных событий, оно значительно больше количества грустных событий у подростков с нормальным зрением (р<0,01). Основное количество событий, как в прошлом, так и в будущем - это значимые события. Прошлое и будущее одинаково значимы для испытуемых, они слабо дифференцируют события по их влиянию на свою жизнь. Будущее для подростков с ослабленным зрением, это ближайшие 5 лет, таково среднее время антиципации в данной группе,

которое больше, чем среднее время ретроспекции. Это значит, что будущие события имеют более высокую степень потенциальности для подростков с нарушением зрения, чем прошлые события степень реализованности. То есть подростки с нарушением зрения более ориентированы на будущее и их настоящее больше определяется представлениями о будущем, чем воспоминаниями о прошлом. Грустные события в прошлом слабовидящих подростков, чаще всего, события биологического типа, связанные с болезнями и травмирующими событиями, своими или близких («развод родителей, операция, смерть одного из родителей, друга или подруги, любимого животного, провал важного дела»). Эти события «впечатываются» и долго остаются в памяти. Радостные события в прошлом это события личностно-психологического типа, значимые для испытуемых, которые напоминают им об опыте межличностных отношений и достижениях («успешная сдача экзаменов, достижения и победы в соревнованиях, встреча друга, поездка»). Будущее подростков с нарушением зрения связано с нахождением хорошей работы и материальной обеспеченности («найти достойную работу, купить машину, квартиру»), а грустные события в будущем, чаще связаны с предполагаемыми неудачами при поступлении и обучении в вузе («провал на сессии; боюсь, что вылечу из института; не смогу учиться в вузе»). Замечено что, чем больше слабовидящие вспоминают грустных событий в прошлом, тем больше таких событий они предполагают в будущем. Таким образом, чем более значим «печальный» опыт прошлого, тем большее влияние он оказывает на представления о будущем, делая его менее оптимистичным. Это свидетельствует о прямом переносе опыта прошлого в предполагаемое будущее. Итак, «событийное прошлое» слабовидящих подростков, лежит в основе их представлений о будущем, т.к. свой жизненный опыт они проецируют в будущее практически без изменений, что свидетельствует, о незрелости их представлений о будущем.

В заключении можно сказать об особенностях временной перспективы и образа будущего у слабовидящих подростков: структура представления о будущем инвариантна, насыщена по содержанию и в целом согласована по смыслу. Когнитивный компонент субъективного будущего логичен, имеет четкие приоритеты и нацелен на достижение желаемого качества жизни. В эмоциональном компоненте будущего подростков с нарушением зрения выражена тревога, снижены содержатся противоречия, демонстрирует интерес, что напряженность эмоционального отношения. Позиционный компонент будущего предполагает высокий уровень своей интернальности в будущем, который согласуется с содержанием их будущего. Описанные результаты исследования указывают на необходимость психологической поддержки процесса самоопределения старшеклассников. Это свидетельствует необходимости психологической работы со слабовидящими подростками в направлении: построения жизненных планов, обучения умению формировать цели, формирования представления о жизненных установках, ориентации в профессиональных планах, причинному и целевому анализу жизненных событий, а также развитие у них личностных качеств, которые бы способствовали социальнопсихологической адаптации.

Помощь в планировании жизненного пути должна включать осознание и постановку жизненных целей, смысла их реализации, выработку стратегий и способов их достижения. Коррекционноразвивающая работа должна быть направлена на коррекцию и развитие дифференцированности, смысловую согласованность и реалистичность представления о будущем, что, несомненно, облегчит адаптацию слабовидящих подростков.

#### Список литературы

- 1. *Арестова О.Н.* Оперциональные аспекты временной перспективы личности // Вопросы психологии, 2000, №4, С.61-73
- 2. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т.3.- М., 1982.- 368 с.
- 3. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.- Киев: Наукова думка,1988. -142 с.
- 4. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев: Наукова думка. 1984. 207 с.
- 5. Дьячук А.А. Временная трансспектива как психологический механизм стратегической деятельности руководителя: Дисс... канд. психол. наук. М., 1997. 145 с.
- 6.  $3имбардо \Phi$ ., Дж. Бойд Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшает вашу жизнь. СПб.: Речь, 2010. 352 с.
- 7. *Камнева Е.В.* Анализ психологического содержания временной перспективы В образе «Я» субъекта (в возрастном диапазоне от 6 до 18 лет): Дисс... канд. психол. наук. Тула, 2002. 191 с.
- 8. *Нютмен Ж.* Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.
- 9. Толстых Н.Н. Использование методики неоконченные предложения для изучения временной перспективы // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Изд-во АПН СССР, 1988. С.95-109
- 10. Толстых Н.Н. Развитие временной перспективы личности: культурно-исторический подход: Автореф. дис. докт. психол. наук. Москва, 2010. 36 с.
- 11. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1989. 168 с.
- 12. Frank L. Time perspectives // J. of Social Philosophy, 1939, №4 P.293-312

### Л.Г. Брусницина

Пермь, elbrus-73@bk.ru

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ В СВЯЗИ С РАЗЛИЧИЯМИ ПО ПОЛУ

В данной работе исследуются особенности представлений о счастье по половому признаку. Изучалось представление о счастье в мужской и женской выборке с позиции наиболее значимых потребностей. Категория счастья входит в число социально-психологических феноменов. Таким образом, в работе также рассматривался процесс социального познания.

Ключевые слова: *Представления о счастье у мужчин и женщин; изучение счастья через потребности человека; самооценка; специфика взаимосвязей.* 

В данной работе исследуются особенности представлений о счастье по половому признаку. Изучалось представление о счастье в мужской и женской выборке с позиции наиболее значимых потребностей. «Желание видеть психологические проблемы в самых разных сферах жизни, искать содержательные и подчас неожиданные ответы на них»[8], позволило обратиться к такой тематике, как феномен счастья. Категория счастья входит в число социально-психологических феноменов. Представления человека о счастье требует рассмотрения этой проблемы с позиции особенностей познания, процесс которого носит социальную обусловленность. Таким образом, в работе также рассматривается процесс социального познания.

До недавнего времени проблема счастья была предметом теоретических суждений и рассматривалась лишь в рамках философии. Такого рода ситуация изучения долгое время определяла проблему счастья как недостаточно научную. Заметно возрос научный статус этой проблемы со 2-ой половины 60-х годов прошлого столетия, когда в западной и, прежде всего американской науке, стали активно проводиться экспериментальные исследования различных аспектов счастья. Так, в рамках подхода, принятого М. Аргайлом были предприняты попытки установить обусловленность счастья на основе статистического анализа эмпирических данных[1], обращая внимание на то, что потребности есть источники появления счастья. К сожалению, в начале прошлого века, когда зарубежные исследователи, такие как Дж. Б. Уотсон, Э.Л. Торндайк проводили работы, посвящённые выяснению источников счастья, наша страна не принимала участия во многих таких проектах. По причине идеологических и пропагандистских установок.

Отечественная наука представлена исследованиями И.А. Джидарьян, В.А. Ганзена, Е.П. Ильина, Татаркевича В. и др. [5,6,7]. Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова ссылаясь на подход Галати, основой которого выступает качественная методология, открывают богатые возможности для исследований, обращая внимание в своей работе на то, что множество слов в различных языках используется для обозначения счастья, но до сих пор учёные не пришли к согласию даже по поводу того, является ли счастье процессом (например, переживание потока), состоянием или эмоциональным переживанием. Несомненно, только то, что счастье является сложным конструктом [9].

При научном изучении проблемы счастья сразу же обращает на себя внимание не столько, сколько сказано и написано на эту тему, сколько то, что в сказанном и написанном много противоречивого и даже прямо противоположного. Противоречивость взглядов и чрезмерной субъективизм в оценках и суждениях о счастье нередко порождали скептицизм в отношении возможностей его объективного, строго научного исследовании. Многие из этих возражений и замечаний действительно имеют под собой реальные основания, поскольку сама природа счастья и его достижения весьма относительна, субъективна и глубоко индивидуальна.

В настоящее время учёными предпринимаются попытки исследовать счастье, однако на этом пути существуют многочисленные трудности. Некоторые учёные вообще отвергают всякие попытки исследования счастья за отсутствием разработанной методологической базы проблемы и считают ненаучными или псевдонаучными любые данные, полученные эмпирически. Однако, учёные всё же делают попытки изучения феномена. Научное изучение счастья в западной традиции, которое представлено работой М. Аргайла, демонстрирует, что учёные обращаются к потребностной сфере человека. Именно потребности разного уровня сподвигают человека на активность, которая, в свою

очередь, приводит к состоянию удовлетворения. Н.В. Кларин указывает на то, что М. Аргайл в исследовании счастья нередко ссылался на иерархическую модель организации потребностей А. Маслоу. Что «охватывает в единой описательной схеме широкий спектр разноплановых потребностей, включая те, которые выходят за пределы первичных базовых нужд и связаны с самореализацией, личностным развитием» [7].

В данном исследовании отражена актуализация мотивационно-потребностной сферы испытуемых. Скорей всего это демонстрирует то, что в обыденном сознании представления о счастье в первую очередь связаны с удовлетворением человеком всех своих потребностей. Выбранная теоретическая модель позволяет отразить многообразие потребностей человека, удовлетворение которых формирует состояние, ощущение счастья в представлении испытуемых.

**Новизну** работы определяет то, что в ней описаны особенности и сравнительное изучение представлений о счастье по половому признаку на основе потребностного подхода. В психологии имеет место изучение потребностей. Почему бы не посмотреть на изучение феномена счастья как на изучение потребности.

**Теоретическая значимость.** Используя не только количественный, но и качественного и анализ с позиции потребностного подхода исследуется социально-психологический феномен счастья.

Рассматривается специфика представлений о счастье по половому признаку в соотношении с самооценкой. На основе эмпирического материала раскрывается потребностная структура современных представлений о счастье, даются социально-психологические предположительные образы представлений о счастье, самооценки счастья, прослеживается специфика взаимосвязей самооценки и представлений о счастье у мужчин и женщин. Выделены и проанализированы различия представлений о счастье мужчин и женщин. Следует отметить, что ни в зарубежной, ни в отечественной литературе нами не обнаружены работы, посвящённые феномену счастья, в которых на эмпирическом и экспериментальном материале анализировались бы представления о счастье по половому признаку с позиции наиболее значимых потребностей. В связи с чем, не было возможности на что-либо конкретно ориентироваться, чтобы иметь возможность сопоставить данные нашего исследования с результатами других аналогичных исследований. Имеет смысл предположить, что такая недооценка ограничивает возможности задачи психологических исследований. На наш взгляд из области изучения счастья неправомерно выпадает значимое звено информации, имеющий нередко существенное значение как теоретическое, практическое, так и научное. В связи с чем, можно говорить о необходимости изучения и дальнейших исследований в психологии счастья. В частности, в области социальной психологии.

Практическая значимость работы. Тематика исследования счастья с точки зрения особенностей представлений о счастье по половому признаку может быть продуктивной и в психологическом консультировании «поскольку психологическая помощь основана на осознании и реализации собственных мотивов и желаний» [14]. Хотелось бы добавить – и потребностей. Особую значимость имеют вопросы счастья в отношении семейного консультирования. Профессиональное сопровождение на разных этапах становления семьи позволяет успешно осуществлять мероприятия, способствующие пониманию потребностей её членов, развитию навыков взаимодействия, оценки ситуации, правильного реагирования в семье, разрешению конфликтов, взаимодействия с социумом, другими специалистами. Кроме того, «обращение к общей модели потребностей может послужить не только для боле широкого объяснения, но и для более широкого прогноза» [7]. Таким образом, обращение к потребностям в аспекте представления о счастье имеет высокую прогностическую ценность.

Цель исследования: изучение представлений о счастье у мужчин и женщин.

Объектом исследования являются социальные представления.

Предмет исследования – представление о счастье у мужчин и женщин.

**Актуальность** работы определяется как спецификой феномена счастья (вечный вопрос человечества), сложностью конструкта счастья, так и отсутствием достаточного количества исследований в психологии по данной проблеме. Поиск счастья — вечная проблема человечества. В отечественной психологии данная проблема требует изучения, что определяет множество аспектов в исследовании данной проблемы, требующих дополнительных разработок. Анализ литературы показал, что проблема счастья, несмотря на долгую историю внимания к ней, и по сей день остаётся актуальной. В настоящее время проблема счастья становится предметом исследования

психологических дисциплин и активирует исследования в этой области. Так, в частности на 7-ом симпозиуме «Психологические аспекты смысла жизни, акме и счастья», состоявшемся в 2001 г. в Москве, во вступительном слове В.Э. Чудновского был отмечен всевозрастающий интерес учёных и практиков к проблеме счастья. Выступали с докладами представители разных направлений психологии, в том числе Д.Б. Богоявленская, А.В. Суворов, Л.Б. Волынская и др. Тем не менее, отсутствие единого взгляда на предмет не позволяет сформировать чёткую методологическую базу для эмпирической проверки выдвигаемых гипотез.

На наш взгляд, имеет место быть обозначенным в проблеме счастья потребностный аспект, поэтому, изучаются представления о счастье в мужской и женской выборке с позиции наиболее значимых потребностей.

Кроме того, научное изучение счастья в западной традиции демонстрирует, что учёные обращаются к потребностной сфере человека [1].

#### Гипотезы исследования:

- 1. Представления о счастье у мужчин и женщин являются различными.
- 2. Существует специфика взаимосвязей показателей самооценки и представлений о счастье у мужчин и женщин.

**Организация и методики исследования**. Выборка формировалась с учётом факторов возраста и пола респондентов. В исследовании приняли участие мужчины и женщины зрелого возраста (25-40 лет). Средний возраст респондентов составил 32 года. Таким образом, ориентация данного исследования на респондентов зрелого возраста, определена характеристиками данного возрастного периода. «Зрелый возраст» по Леонтьеву — возраст максимального эмоционального, интеллектуального, творческого развития.

Леонтьев Д.А. в своих работах ссылался на подчеркивание важной роли в понимании счастья личностных переменных и оптимального опыта и представление о существовании нескольких качественно различных форм счастья, зависящих от уровня личностной зрелости.

Для эмпирического исследования представления о счастье у мужчин и женщин используются две методики: методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн (для количественного анализа) и методика свободного самоотчёта (для качественно анализа). Использование качественной и количественной методик позволяет получить более полные данные об изучаемом феномене.

Выводы: Анализ результатов исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1. В представлениях о счастье для женщин является особая значимость потребности в принадлежности и любви, которая реализуется через сферы семьи и любовных взаимоотношений. Для мужчин же данная потребность хоть и выражена, однако менее значима, чем для женщин, и проявляется в большей степени через «понимание».
- 2. Самооценка показала, что женщины по сравнению с мужчинами ощущают себя менее счастливыми. Что соответствует результатам исследования М. Аргайла и противоречит результатам, полученным И.А. Джидарьян [5]. В исследованиях Маттес и Хан (1975) «выяснилось, что у женщин физическая привлекательность является основанием для ощущения счастья и высокой самооценки». Возможно, здоровье, как аспект физической привлекательности именно для женщин зрелого возраста становится важным источником счастья в их представлениях.
- 3. Ранжирование показало отличие представления о счастье у женщин по сравнению с мужчинами по показателю физиологических потребностей, которые реализуются в основном в сфере здоровья. М. Аргайл в своём исследовании также выделил данную особенность и объяснил её тем, что женщины в зрелом возрасте более болезненны, чем мужчины и более мнительно относятся к своему здоровью.
- 4. Для данных испытуемых зрелого возраста наиболее актуальными потребностями в представлении о счастье являются потребность в принадлежности и любви, потребность в самоактуализации и потребность в уважении. Особо значимой сферой для испытуемых зрелого возраста, в которой проявляется потребность в принадлежности и любви, является семья. Потребность в уважении в данной выборке в основном проявляется через сферу «деньги».
- 5. Данные корреляционного анализа выявили специфику взаимосвязей показателей самооценки и представлений о счастье у мужчин и женщин. В частности, выявлено, что в группе мужчин наиболее яркие связи обнаруживает показатель «расхождение относительно самооценки». То есть, чем более у мужчин данной группы представлено расхождение между желаемым и имеющимся уровнем оценки

себя, тем в большей степени в своём представлении о счастье они отмечают потребность в любви, высокую необходимость любить и быть любимыми, принятыми. При этом, в своём самоотчёте представлений о счастье они используют минимум терминов, обозначающих спектр ощущений счастья, делая центральной тему любви и принятия. Наибольшее количество ярких связей в группе женщин обнаруживает показатель «физиологические потребности». То есть, чем более у женщин данной группы представлено расхождение между желаемым и имеющимся уровнем ощущения счастья в жизни, тем в большей степени в своём представлении о счастье они отмечают значимость здоровья и красоты как основной физиологической характеристики счастливого человека, используя высказывания «чтобы были здоровы душа и тело», «чтобы здоровье и красота были всегда». И напротив, чем более реалистично женщины оценивают свои характерологические особенности, своё ощущения счастья и удовлетворённости в жизни, тем в меньшей степени в своих представлениях о счастье они делают акцент на сохранении здоровья, красоты; т.е. чувствуя себя счастливыми, они способны двигаться вперёд в своём развитии в область познания нового, в поиск смысла и собственных ценностей, реализуя, таким образом, потребности более высокого порядка.

Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что обе выдвинутые исследовательские гипотезы нашли своё эмпирическое подтверждение.

### Список литературы

- 1. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ./ Общ. ред. и выступ. ст. М. В. Кларина.- М.,- 1990.
- 2. Ганзен В. А. Систематизация психологических состояний // Системные описания в психологии. Л., 1984. с. 126-130.
- 3. Джидарьян И. А. Счастье в представлениях обыденного сознания // Психологический журнал. 2000. № 2.- С. 40 48.
- 4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб., 2001.
- 5. *Кларин М. В.* На путях познания счастья (вступительная статья) // М. Аргайл. Психология счастья. М., 1990.
- 6. *ЛевченкоЕ.В.*, *Бергфельд А.Ю*. Будущее психологии: материалы Всерос. студ. конф. (16 апреля 2008 г.). Перм. гос. ун-т.— Пермь, -2008. –148 с.
- 7. *Леонтьев Д. А., Рассказова Е.А.* // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2006.- № 2. С. 3 12
- 8. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека.- М.: Прогресс, 1981. 367с.
- 9. *Трунов Д.Г.* Основы психологического консультирования: Методологическое пособие.- Пермь, 2007. 84 с.

### СЕКЦИЯ 22.00.00 - СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### А.В. Рачипа д.соц.н., И.А. Янкина д.соц.н.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге, естественно-гуманитарный факультет, кафедра социологии, истории и политологии, Таганрог, soc@tsure.ru

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ: ${\sf TEOPETUЧЕСКИЕ}$ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 1

Статья посвящена оценке текущей ситуации и перспектив изучения качества жизни молодёжи. Авторы описывают теоретические и методологические основания изучения качества жизни молодёжи. Особый акцент делается на необходимости изучения социальных установок молодёжи на основе концепции В.Ядова и теории жизненных сил.

Ключевые слова: социальные установки молодёжи, качество жизни, социальные ценности.

Трансформационные процессы в российском социуме, глобализация и ускорение научнотехнического процесса определили широкий исследовательский интерес к проблеме повышения качества жизни, так как подобные тенденции позволяют населению предъявлять более высокие запросы по поводу качества своей жизни и требовать от власти их исполнения. В тоже время молодёжь может рассматриваться в качестве наиболее мобильной и активной части общества, которая чутко реагирует на любые изменения в нём и устанавливает более высокие планки желаемого качества жизни. Оценка текущей ситуации этой социальной группой является хорошим индикатором рефлексии населения по поводу происходящих социальных изменений и их влияний на качество жизни. В связи с этим, цель данной работы связана с определением теоретикометодологического особенностей исследования качества жизни молодёжи. Отправной точкой для теоретического обзора изучаемой проблемы и выявления методологической специфики исследования качества жизни является выявление основных подходов к пониманию сути данной дефиниции. Отметим, что исходя из гносеологической специфики, разрабатываются разные аспекты данного проблемного поля. Так, Л.А. Кривоносова считает, что «качество жизни – это интегральная характеристика физического, психологического, экономического, эмоционального, социального функционирования человека» [7]. По мнению М.Н. Алфёровой, качество жизни представляет собой «систему показателей, характеризующих уровень реализации потребностей человека, степень удовлетворённости его осуществлением своих жизненных планов, соотнесённые с минимальными социальными стандартами и с ресурсными возможностями общества» [2]. Это же мнение разделяют С.А. Баженов и Н.С. Маликов [3]. Н.А. Денисов рассматривает качество жизни как «совокупность характеристик существования и жизнедеятельности современного человека, включающую в себя как материальные, так и основные внешние условия его жизни, отражённые в массовом сознании населения» [6]. С точки зрения С.А. Айвазяна, качество жизни – «сложная синтетическая категория, аккумулирующая в себе все существенные для личности условия существования и развития» [1]. По мнению А.И. Субетто, «качество жизни – одна из основных категорий, через которую отражается смысл бытия цивилизаций, государств, этносов, человечества и человека, целевые функции социальной и экономической политики» [11]. С нашей точки зрения перспективным, в методологическом плане, является определение И.В. Бестужева-Лады: качество жизни – это «социологическая категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей (качество питания, одежды, комфорт жилища, качество здравоохранения, сферы обслуживания, окружающей среды, досуга, степень удовлетворения образования, потребностей в содержательном общении, знаниях, творческом труде, а также уровень стрессовых

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках реализации Гранта Президента РФ − поддержки молодых российских ученых − докторов наук МД-3418.2010.6

состояний, структура расселения)» [4]. Обозначенное выше разнообразие интерпретаций дефиниции «качество жизни» определило широту методологических подходов к исследованию данного проблемного поля. Квантификация качества жизни чаще всего ведется на основе объективных показателей, которые затем формируются в интегральные показатели (А.П. Егоршин, А.К. Зайцев, С.А. Айвазян, П.С. Мстиславский, П.Ф. Абашкина и др.). Как отмечает Л.А. Кривоносова, «затруднения в исследовании качества жизни населения связаны с неясностью величины необходимого набора индикаторов, способных объективно отразить оценку качества жизни» [7]. что одним из важных критериев оценки качества жизни удовлетворённость жизнью. Р. Инглхарт и Дж. Рабье отмечают, что удовлетворённость жизнью является глобальной стороной восприятия качества жизни и отражает сумму степеней удовлетворённости индивидов разными областями жизни [13]. В то же время С.А. Баженов и Н.С. Маликов указывают на «объективную ограниченность любого комплекса показателей в связи с безграничностью потребностей и интересов человека и их проявлений в реальной жизни» [3]. Именно это приводит к тому, что в современной социологии категория «качество жизни» еще не получила должного теоретико-методологического обоснования. Проведённый теоретический обзор показывает, что в ходе анализа качества жизни молодёжи необходимо исследовать уровень удовлетворённости различными составляющими жизни. Это выводит логику нашего исследования на изучение оценки качества жизни молодёжи через социальные установки в базовых сферах. Среди них выделяются семья, здоровье, состояние законности, материальные и духовные сферы, досуг, работа (учёба), безопасность жизнедеятельности. Текущее состояние оценок респондентов каждой из этих сфер позволяет зафиксировать насколько комфортна социальная среда для респондентов, а динамика – позволяет выявить изменения качества жизненного пространства для молодёжи. В основе предлагаемого подхода лежат диспозиционная концепция саморегуляции поведения личности, положения деятельностного подхода и теории жизненных сил. С точки зрения этого деятельностного подхода (как отмечают Р.М. Нугаев, М.А. Нугаев), цели измерения качества жизни связываются с удовлетворением человеческих потребностей в обществе [9]. Здесь констатируется ориентация на удовлетворение потребностей, которые оформляются в рамках конкретного локального сообщества. Уровень удовлетворённости потребностей человека тесно связан с его диспозициями, т.е. его предрасположенностью к определенному поведению в определённой ситуации. В.А. Ядов отмечает, что «систему диспозиций образуют высшие диспозиции личности концепция жизни и ценностные ориентации, общая направленность личности, а также обобщённые социальные установки на типичные социальные объекты и ситуации и, наконец, ситуативные социальные установки как диспозиции к восприятию и поведению в данных конкретных условиях, в данной предметной и социальной среде» [12]. Поэтому использование диспозиционной концепции позволяет зафиксировать установки молодёжи в различных сферах и ситуациях. Для исследования проблем повышения качества жизни важно зафиксировать следующее: система диспозиций тесно связана с концепцией жизни человека (т.е. поведение определяется в рамках конкретного способа понимания, трактовки окружающего пространства и себя в нём, на основе чего осуществляется вся деятельность). Очевидно, что данная концепция оговаривает динамическую подвижность социальных установок вслед за трансформациями жизненного пространства. Это даёт возможность в рамках динамического сравнения установок отслеживать изменения в оценках качества жизни молодёжи, позволяет исследовать качество жизни молодёжи с позиций субстанционального подхода. Как отмечает Л.А. Гуцаленко, «субъективное (сознание), объективное (социальная среда), поведение и деятельность – динамические элементы, органически соединяющие субъектно-объектные образования и обеспечивающие их переход друг в друга. За этим стоит основной интегратор – личность, социально ангажированный человек» [5]. Здесь обозначается роль человека не только как наблюдателя и аудитора жизненного пространства, но и его активного конструктора и преобразователя. Такой подход позволяет перейти к анализу субъективных оценок. Человек всегда рефлексирует своё отношение к качеству своей жизни и окружающему его жизненному пространству. Сравнение своего качества жизни с качеством жизни других позволяет ему дать оценку реальному положению дел. Теория жизненных сил рассматривает человека как актора, совершенствующего свою жизнь, используя возможности своего жизненного пространства. Социальный контекст жизнедеятельности в определённой мере ограничивает возможности человека по оформлению качества своей жизни. А.В. Лубский указывает, что «жизненные силы человека испытывают воздействие жизненного пространства. Воздействие средств жизненного пространства на жизненные силы человека порождает первичные социальные отношения распределения, присвоения, потребления» [8]. Влияние жизненного пространства на жизнедеятельность человека может быть различным и определять удовлетворённость потребностей личности на уровне основных диспозиций. Итак, отсутствие единой универсальной системы измерения качества жизни и сильная субъективная составляющая в любой оценке качества жизни позволяют считать методологически корректным переход к измерению качества жизни молодёжи на основе субъективной информации (в частности, формирование комплексного показателя, интегрирующего оценки молодёжи по поводу удовлетворённости потребностей на уровне таких диспозиций, как семья, здоровье, состояние законности, материальные и духовные сферы, досуг, работа или учёба). Повышение значения такого показателя будет свидетельствовать о росте комфортности жизненного пространства для молодёжи и формировании социального потенциала, позволяющего молодому человеку самостоятельно и успешно решать свои текущие проблемы.

### Список литературы

- 1. Айвазян С.А. Анализ синтетических категорий качества жизни население субъектов Российской Федерации: их измерение, динамика, основные тенденции// Уровень жизни населения регионов России. 2002. №1. С.2.
- 2. *Алфёрова М.Н.* О возможном подходе к разработке региональной концепции и программы улучшения качества жизни населения// Технологии качества жизни. Т.2., №2, 2002. С.1-10.
- 3. Баженов С.А., Маликов Н.С. Качество жизни населения: теория и практика// Уровень жизни населения регионов России. 2002. №10. С.4.
- 4. *Бестужев-Лада И.В.* Качество жизни// Российская социологическая энциклопедия /Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: НОРМА-ИНФРА М, 1998. С.187.
- 5. *Гуцаленко* Л.А. Нужна ли социологии жизни живая личность?// Социологические исследования. -2003. №10. C.5.
- 6. *Денисов Н.А.* Качество жизни населения различных регионов России// Уровень жизни населения регионов России. 2002. №2. С.23.
- 7. *Кривоносова Л.А.* Мониторинг качества жизни территориального сообщества: проблемы, принципы и перспективы построения// Социальная политика и социология. 2005. №4. С. 52-61., С.53.
- 9. *Нугаев Р.М.*, *Нугаев* М.А. Качество жизни в трудах социологов США// Социологические исследования. -2003. -№3. -C. 100-105.
- 10. Стратегическое управление: регион, город, предприятие / Под ред. Д.С. Львова, А.Г. Гранберга, А.П. Егоршина; ООН РАН, НИМБ. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. 605 с. С.181-207.
- 11. *Субетто А.И*. Качество жизни, здоровье нации и безопасность России главные функции бытия и критерии социально-экономической политики государства// «Академия Тринитаризма», М., Эл №77-6567, публ. 10904, 25.12.2003.
- 12. Ядов В.А. Диспозиция личности// Российская социологическая энциклопедия /Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: НОРМА-ИНФРА М, 1998. С.127.
- 13. *Inglehart R.*, *Robier J.* Aspirations Adapt to Situation But Why Are the Belgians so Much Happier than French? / F.M. Andrews, ed. Research on the Quality of Life. Ann Arbor. 1986, pp.1-56.

### AHHOТАЦИИ ABSTRACTS

### Ю.А. Королев ЦЕННОСТЬ ВРЕМЕНИ И ИСПОЛНЕНИЕ ЗАЯВЛЕННЫХ СРОКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: Исполнение сроков, время, таймменеджмент.

Статья о том, что необходимо развивать чувство времени и ответственности за срыв сроков у работников организации, для того, что бы организация развивалась.

## Н.В. Малышева ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: государственная программа, рентабельность, поддержка.

Увеличение государственных субсидий для агропромышленного комплекса. Кластерный анализ. Необходимость государственной поддержки.

### А.Г. Егоров ЛОГИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ БИНЕРА "ТОЖДЕСТВО - РАЗЛИЧИЕ"

Ключевые слова: Бинер, тождество, различие, проблема.

В статье кратко изложены основные моменты анализа одного из основополагающих бинеров «тождество – различие», произведенного на разрабатываемой концепции бинера, основе автором. Базовые идеи этой концепции были заложены еще в первой трети ХХ века русским философом Владимиром Шмаковым. Полученные результаты могут быть использованы на первоначальной стадии решения любых философских проблем в виду того, что бинер «тождество – различие» присутствует в любых онтологических и гносеологических образованиях и играет основополагающую роль.

### Y.A. Korolev EXECUTION OF THE DECLARED TERMS OF ACCOMPLISHMENT OF WORKS, AS ONE OF

ACCOMPLISHMENT OF WORKS, AS ONE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT FACTORS IN MODERN ORGANIZATION CONDITIONS

Key words: Execution of terms, time, time-management.

The article about that is necessary to develop time sense and responsibility for failure of terms at workers of the organization, for this purpose, that the organization would develop.

### N.V. Malsheva THE STATE SUPPORT, AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF AGRICULTURE OF THE KIROV REGION

Keywords: Government program, profitability, support.

The Increase of the government grants for agriculture. The cluster analysis. The necessity of the government support.

### A.G. Egorov PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF BINER "IDENTITY - DISTINCTION"

Keywords: Biner, identity, distinction, a problem.

In clause the basic moments of the analysis of one of establishing of biners «identity - distinction», made on the basis of the concept of biner, developed by the author are briefly stated. Base ideas of this concept have been incorporated in first third XX centuries by the Russian philosopher Vladimir Shmakov. The received results can be used at an initial stage of the decision of any philosophical problems in a kind of that biner «identity - distinction» is present at any ontological and gnosiological formations and plays a basic role.

## В.А. Красильников ПСЕВДОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ ГЕРМАНСКОГО НАЦИЗМА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ

Ключевые слова: Национал-социализм, нацизм, редукционизм, социальное, биологическое, идеология, раса.

В статье отображены основы идеологического учения германского национал-социализма на примере деятельности А. Розенберга. Показан упрощенный, псевдонаучный, биологизаторский подход данного автора к вопросам соотношения биологических и социальных аспектов развития общества, с подчеркиванием преобладающей роли биологического начала в ущерб сложным социальным закономерностям.

# А.И. Щербакова ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАНТА

Ключевые слова: Музыкально-образовательная среда, художественно-образовательная парадигма, художественно-образовательные модели, каналы музыкальной коммуникации, художественно-эстетический диалог, этика ответственности, принцип дополнительности.

Статья посвящена современным подходам к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области музыкального искусства и образования, методам прогнозирования путей дальнейшего развития и социально-культурного проектирования новых художественно-образовательных моделей, определению критериев их эффективности.

### Н.В. Баканова ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Г.И.УСПЕНСКОГО В ОЦЕНКЕ КРИТИКОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ

Ключевые слова: писатель, Успенский, аксиология, ценности, творчество, критика.

Работа посвящена исследованию творческого наследия Г.И. Успенского. Ее актуальность заключается в необходимости научной оценки его творчества. Писатель был одной из центральных фигур литературно-общественного движения его времени. Критики, ученые, писатели рассматривали разнообразную проблематику его

### V.A. Krasilnikov PSEUDO-SCIENTIFIC BASIS OF GERMAN NAZISM IDEOLOGY AS ONE OF THE CAUSES OF EXTREMIST VIEWS

Key words: National Socialism, Nazism, Reductionism, Social, Biological, Ideology, Race.

The article covers the foundations of German National Socialism ideological doctrine on an example of A. Rosenberg. His simplified, pseudoscientific, biological approach to the issues of society development biological and social aspects relationship by emphasizing the predominant role of the biological with the damage of complex social patterns is shown.

## A.I. Shcherbakova BASIS OF PREDICTION AND EFFICIENCY EVALUATION OF MUSICAL EDUCATION MODELS FOR RESEARCH ACTIVITY OF THE MODER MUSICIAN

Keywords: Music education environment, art education paradigm, art education models, ways of music communication, art and aesthetic dialog, ethics of responsibility, complementarity

This paper is devoured to modern approaches of the realization of research activities in the field of music arts and education, to methods of predicting the new ways of further development, social and cultural designing of new art education models and evaluating criteria of its efficiency.

### N.V. Bakanova THE PERSONALITY AND CREATION OF G.I. USPENSKII ACCORDING TO LITERARY CRITICS

Key words: writer, G. Uspenskii, axiology, values, creation, critics.

The article is a study of G.I. Uspenskii's creative heritage. The actuality of scientific assessment of his work is urgent. The writer was one of the central figures of contemporary literary-public movement. Critics, scholars and writers considered different aspects of his masterpieces,

произведений. Но сейчас многие из них можно считать устаревшими или не совсем полными. Поэтому требуется новое переосмысление многих идей писателя, а также анализ его произведений с помощью аксиологической методологии.

### Л.А. Андреева РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНЫЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)

Ключевые слова: рейдерство, состав уголовного преступления, состав административного правонарушения, уголовное законодательство, законодательство в сфере административной ответственности.

Статья посвящена рейдерским угрозам бизнесу. Показаны основные критерии уголовно-правового анализа рейдерства, уголовно-правовые составы преступлений. Рассматриваются основания административно-правовой ответственности, способствующие рейдерству. Пути устранения криминологических факторов в процессе противодействия рейдерской атаке в уголовной и административно-правовой областях.

## О.И. Богомазова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ ЭГАЛИТАРНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: гендерное неравенство, эгалитарная идеологи, дискриминация.

В настоящее время в современном российском обшестве сложилось идеологии. две идеология эгалитарная, реализуется законодательных актах, другая a патриархатная – доминирует в повседневном правосознании и быту российских граждан. Соответственно складывается противоречивая тенденция: с одной стороны, демократические преобразования обществе предоставляют в действительно возможности широкие для реализации женщины. Cдругой стороны, реализация этих прав затруднена. Сегодня, к актуализируется сожалению, тенденция патриархальных взглядов усилению на роль женщины в обществе. По-нашему мнению, такая ограничивает позиция не только свободы женщин, конституционные права и порождает социальные проблемы экономические проблемы.

but nowadays most of their conclusions had already lost their scientific value. A re-estimation of many writer's ideas as well as a new analysis of his work using the axiological methodology is essential.

### L.A. Andreeva CORPORATE RAID (CRIMINAL AND ADMINISTRATIVE-LEGAL ASPECTS)

Keywords: corporate raid, criminal offence structure, structure of an administrative offence, the criminal legislation, the legislation in sphere of administrative responsibility.

The article is devoted the corporate raid to threats to the business. There are shown the basic criteria of the criminally-legal analysis corporate raid, the criminally-legal structures of the crimes. The base is the administrative-legal responsibility promoting corporate raid. The elimination ways are criminally factors in the course of counteraction corporate raid to attack in the criminal and the administrative-legal areas.

## O.I. Bogomazova THE PROBLEMS OF GENDER INEQUALITY AND FORMING EGALITARIAN IDEOLOGY IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

Key words: gender inequality, egalitarian ideology, discrimination.

Nowadays the two ideologies have been formed in modern Russian society. One of them is egalitarian. It is realized in legislative acts. And the other one is patriarchal. It predominates in daily consciousness and everyday life of Russian citizens.

Consequently, a contradictory tendency is forming. On the one hand, democratic reforms in Russian society give a great variety of opportunities for women's implementation. On the other hand, there are some obstacles to realize women's rights. Unfortunately, nowadays the patriarchal views on woman's role in the society are becoming more dominating. In our opinion, such state of affairs not only limits women's constitutional rights and freedom but also give way to social and economic problems.

### С.С. Акимов ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛООГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Ключевые слова: компетентностный подход, акмеологический подход, методологическая компетентность, исследовательская деятельность, технологическое образование.

В рассматривается статье понятие методологической культуры педагога. методологической компетентности, исследовательской деятельности, профессионализма специалиста; в статье описана реализация акмеологического подхода формированию методологической компетентности бакалавров технологического образования.

# Е.А. Васильева, А.Ю. Тимофеев СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СОПРЯЖЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ключевые слова: сопряженный учебный план; бакалавриат; компетенции.

В работе рассматриваются вопросы разработки и реализации сопряженных учебных планов подготовки бакалавров на базе среднего профессионального образования с учетом перехода на уровневую систему подготовки.

### К.М. Малышенко ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕЙЦАРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ ОТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Ключевые слова: подготовка кадров для сферы гостеприимства, создание Отельной школы.

В статье актуализируются вопросы открытия в Швейцарско-Российской городе Красноярске подготовки отельной школы для линейного менеджмента сфере персонала u в гостеприимства и туризма. Представлен проект Швейцарско-Российской создания отельной Красноярске. городе Отмечены школы проблемы, сдерживающие открытие Отельной городе Красноярске. Приводятся школы переговоров Швейцарской результаты Красноярской сторон.

### S.S. Akimov FORMATION OF BACHELOR OF TECHNOLOGY METODOLOOGICHESKOY COMPETENCE OF EDUCATION: AKMEOLOGIC APPROACH

Keywords: competence-based approach, akmeological approach, methodological expertise, research activities, technology education.

This article deals with the concept methodological culture of the teacher, methodological expertise, research. professionalism, describes the article implementation akmeologic methodological approach to the formation competence Bachelor of Technology Education.

# E.A. Vasiljeva, A.Y. Timofeev THE STRUCTURE AND THE CONTENTS OF THE CURRICULUM OF THE ADJOINT ACADEMIC PROGRAMME OF BACHELORS TRAINING OF

«THE PHYSICAL TRAINING» SPECIALTY Keywords: adjoint curriculum; bachelor's degree programme; competences.

The questions of developing and realization of the adjoint curricula of bachelors training on the base of high occupational school training according to the change in the level training system are considered in the work.

## K.M. Malyshenko EXPERIENCE OF RUSSIAN-SWISS COOPERATION ON GROUNDING THE JOINT HOTEL TRAINING SCHOOL

Key words: training for the hospitality, the hotel school establishment.

The article covers questions concerning opening the Swiss-Russian hospitality school in the city of Krasnoyarsk to train line staff and management in the hospitality and tourism. There is a project presented in the article about pre-opening of the Swiss-Russian hospitality school in the city of Krasnoyarsk. There are problems hindering the opening of hotel school in Krasnoyarsk. The results of the negotiations of both Russia and Switzerland are given in the article.

# А.А. Маури МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: постдипломное образование взрослых, управленческая культура, андрагогический подход, системный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, культурологический подход, компетентностноориентированный подход, менеджер.

В статье представлены методологические осуществлению подходы постдипломного образования взрослых и их роль в становлении управленческой культуры менеджеров. Постдипломное образование призвано недостатки профессиональной компенсировать содействовать подготовки, освоению специалистами новых теоретических и практических знаний и умений, развивать их способности самопознанию К самосовершенствованию. Комплексная реализация андрагогического, системного, деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностно-ориентированного подходов в осуществлении проектировании постдипломного менеджеров образования позволит обеспечить эффективное формирование их управленческой культуры.

### А.А. Алдашева, Н.Г. Мельникова ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ПОДБОР ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: концептуальная модель, отбор и подбор кандидатов, профессионально важные качества, психологическое заключение, социально психологическая компетентность.

Рассматривается практика психологического подбора специалистов для работы банке. концептуальные сравниваются модели кандидатов будущей профессии 0 профессионала, результаты психологического тестирования, и итоговое решение конкурсной комиссии о принятии специалистов на работу. В исследовании представлен психологический портрет четырех группы кандидатов, анализируются основные критерии психологического заключения, их соотношение с решением о приеме - (не) приеме на работу кандидатов.

## A.A. Maury METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE FORMATION OF MANAGEMENT CULTURE IN A POST-GRADUATE EDUCATION.

Key words: post-graduate adult education, management culture, andragogikal approach, system approach, activity approach, the axiological approach, cultural approach, competence-oriented approach, the manager.

The article presents the methodological approaches for post-graduate education of adults and their role in the management culture. Postgraduate education is intended to compensate for the inadequacies of training professionals to facilitate learning of new theoretical and practical knowledge and skills, develop their ability to selfknowledge and self-improvement. Comprehensive implementation andragogichesky, system, activity, competence-oriented axiological, cultural, approaches in designing and implementing postgraduate education will enable managers to ensure effective development of their management culture.

### A.A. Aldasheva, N.G. Melnikova PROBLEMS OF PERSONNEL POLITICS IN THE ORGANZAITION: SELECTION OF SPECIALISTS

Key words: conceptual model, selection and placement of candidates, professionally-important qualities, psychological conclusions, socially-psychological competence.

The practice of psychological selection of specialists for the work in a bank are considered; conceptual models of candidates of the future profession and professionals, results of psychological testing and final decisions of the competition board for employing specialists are compared. In the investigation, psychological description of four groups of candidates is provided, the main criteria of psychological conclusion, their correlation with decision of non-employing of candidates are analyzed.

### К.К. Бейнарович ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: временная перспектива, содержание и протяженность временной перспективы, отношение к будущему, слабовидящие подростки.

В статье рассматривается феномен временной перспективы подростков, в частности под фактора влиянием сенсорного нарушения (слабовидения). На основе исследования дается характеристика некоторых аспектов временной перспективы отношение будущему и Определяются слабовидящих подростков. возможности ее коррекции.

### Л.Г. Брусницина ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ В СВЯЗИ С РАЗЛИЧИЯМИ ПО ПОЛУ

Ключевые слова: Представления о счастье у мужчин и женщин; изучение счастья через потребности человека; самооценка; специфика взаимосвязей.

В данной работе исследуются особенности представлений о счастье по половому признаку. Изучалось представление о счастье в мужской и женской выборке с позиции наиболее значимых потребностей. Категория счастья входит в число социально-психологических феноменов. Таким образом, в работе также рассматривался процесс социального познания.

### А.В. Рачипа, И.А. Янкина СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Ключевые слова: социальные установки молодёжи, качество жизни, социальные ценности.

Статья посвящена оценке текущей ситуации и перспектив изучения качества жизни молодёжи. Авторы описывают теоретические и методологические основания изучения качества жизни молодёжи. Особый акцент делается на необходимости изучения социальных установок молодёжи на основе концепции В.Ядова и теории жизненных сил.

### K.K. Beynarovich

Key words: time perspective, the content and length of time perspective, to the future, visually impaired adolescents.

This article discusses the phenomenon of time perspective of adolescents, particularly under the influence of factors sensory impairment (visual impairment). Based on a study of some aspects of a characteristic of temporal perspective and attitude to the future of the visually impaired teenagers. Identifies opportunities for its correction.

#### L.G. Brusnitsina

Key words: Representations about happiness at men and women; happiness studying through requirements of the person; a self-estimation; specificity of interrelations.

This paper examines characteristics of happiness according to gender. We studied the idea of happiness in male and female sample from the position of the most important needs. Category happiness among the socio-psychological phenomena. Thus, in the work also considered the process of social cognition.

### A.V. Rachipa, I.A. Yankina SOCIOLOGICAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF QUALITY OF LIFE OF THE YOUTH: THEORETIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Key words: social attitude of the youth, quality of life, social values.

Article is devoted an estimation of a current situation and a substantiation of prospects of studying of quality of life of youth. Authors describe the theoretical and methodological bases for studying of quality of life of youth. The especial accent becomes on necessity of studying of social attitudes of youth on the basis of V.Yadova's concept and the theory of vital forces.

### Публичный лицензионный договор-оферта

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемой произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

### НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

### КАЗАНСКАЯ НАУКА

### Сборник научных статей №6 2011

www.kazanscience.ru

Лицензия № ТУ 16-00287 от 13.01.2010

Подписано в печать 15.08.2011

Формат 60 x 84 1/8. Печать Riso.

6,4 усл.печ.л. 7,3 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 1542.

© Казанский Издательский Дом тел.(843) 290-60-15 факс.(843) 292-04-35

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»