

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№5 2011

Казань - 2011

УДК 08
ББК 72
Я4 94

Я4 94 Казанская наука. №5 2011г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – 114.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 13.01.2010 № ТУ 16-00287.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;
В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.; Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.;
Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.; Г.Ф. Мингалеев – д.э.н., проф.;
А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.; Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.;
Ю.А. Цагарелли – д.псих.н., проф.; Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.

В сборнике научных трудов отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время.

В сборнике представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы сборника будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦИЯ 07.00.00 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

<i>С.С. Аникина</i> К ВОПРОСУ О МАТЕРИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ СИБИРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ	3
<i>И.Н. Войткевич</i> УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	7
<i>С.В. Холяев</i> ПОЧЕМУ УМЕРЕННЫЕ СОЦИАЛИСТЫ НЕ СТАЛИ ЗАЩИЩАТЬ ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО?	11

СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>К.Н. Бабичев</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ	15
<i>И.А. Зубарева, О.И. Малярченко</i> РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗЕРНОВОЙ ОТРАСЛИ НА МАТЕРИАЛАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	20
<i>Е.В. Козлова</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ	23
<i>А.А. Мельников</i> ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА РОСТ ОБОРОТОВ ТОРГОВЛИ ФОНДОВОГО РЫНКА	29
<i>И.В. Тульцова</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	33
<i>К.Г. Шумкова</i> ВЛИЯНИЕ ОТРАСЛЕВОГО ФАКТОРА НА ОЦЕНКУ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ	37

СЕКЦИЯ 09.00.00 – ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Е.В. Бокова, М.С. Груздкова</i> ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ ЗОЛОТОГО ПРАВИЛА НРАВСТВЕННОСТИ	41
<i>А.В. Вершков</i> ПРОБЛЕМЫ КОЭВОЛЮЦИИ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА	44
<i>С.А. Воробьева</i> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ XIX ВЕКА	49
<i>А.Г. Егоров</i> СТРАДАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ БИНЕРОВ	53
<i>А.Л. Черненко, Е.Г. Родчанин</i> ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО «ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ» И «ПРАКТИЧЕСКОЙ» ИДЕЙ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	61

СЕКЦИЯ 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>С.А. Громыко</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИСКУССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА	67
--	----

СЕКЦИЯ 12.00.00 – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Л.А. Андреева</i> КОРРУПЦИЯ И РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ)	71
<i>А.Ю. Кирьянов</i> КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ	76

СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И.А. Абрашкина</i> ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	82
<i>Л.В. Быкасова, А.М. Иценко</i> ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ	85
<i>А.А. Мельник, И.А. Орлова</i> ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ КОНКУРСА «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	88
<i>Т.Н. Нагаева</i> РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АПК	92
<i>Е.Г. Супрун, Л.И. Супрун</i> МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	94

СЕКЦИЯ 22.00.00 – СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.С. Гаджигасанова</i> СОВРЕМЕННЫЕ СМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	98
---	----

АННОТАЦИИ	107
------------------	-----

СЕКЦИЯ 07.00.00 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.С. Аникина

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

К ВОПРОСУ О МАТЕРИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ СИБИРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Статья посвящена рассмотрению материального положения студентов Сибири. Анализируется взаимосвязь сословной принадлежности и материального благосостояния. Приводятся данные о стипендиальном фонде трех высших учебных заведений Западной Сибири – Томском Императорском Университете, Томском Технологическом Институте Императора Николая II и Высших Сибирских женских курсов.

Ключевые слова: история, Сибирь, высшие учебные заведения, студенты, материальное положение.

К началу XX в. в Российской империи сформировалась система высшего образования, представленная академиями, университетами, институтами. Развитие высшего образования связано с рядом проблем административного, правового, финансового и социального характера. К числу последних необходимо отнести вопрос материального положения студенчества высших учебных заведений имперской России. Целью данной статьи является попытка рассмотреть некоторые аспекты материального положения сибирского студенчества.

В плане высшего образования, Сибирь была представлена тремя высшими учебными заведениями, сконцентрированными в г. Томске: Томский императорский университет, Томский технологический институт. Высшие женские курсы в Томске. Они сыграли значительную роль в экономическом и культурном развитии региона, формировании местной интеллигенции. С появлением высших учебных заведений, происходят изменения в социальной структуре сибирского общества, связанные с появлением социальной группы сибирского студенчества.

Рассматривая вопрос материального положения студентов необходимо уделить внимание и их сословному происхождению, ведь оно в значительной степени влияло на материальное благополучие. Анализ годовых актов и отчетов по Императорскому томскому университету (табл.1.) позволяет сделать вывод о преобладании среди студентов университета представителей духовенства (44,4%), гораздо меньше было детей дворян и чиновников (18,9%), на долю мещан приходилось 17,9%. Доминирование среди студенчества выходцев из духовного сословия связано с тем, что Томский Императорский университет стал третьим вузом в Российской империи куда было разрешено принимать выпускников духовных гимназий.

Таблица 1.

Сословный состав студентов Императорского томского университета

Сословие	Год				
	1890	1895	1897	1900	1910
Дети представителей духовного звания	160 чел.	255 чел.	234 чел.	332 чел.	367 чел.
Дети дворян	6 чел.	67 чел.	62 чел.	5 чел.	226 чел.
Дети чиновников	33 чел.			79 чел.	27 чел.
Дети представителей военного сословия	-	-	-		15 чел.
Дети представителей низших военных чинов	4 чел.	7 чел.	7 чел.	9 чел.	33 чел.
Дети представителей купеческого звания	13 чел.	62 чел.	-	17 чел.	53 чел.
Дети представителей мещанского звания	31 чел.		50 чел.	64 чел.	247 чел.
Дети крестьян	6 чел.	19 чел.	17 чел.	30 чел.	89 чел.
Дети представителей разночинцев	-	-	-	-	
Иностранцев	2 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.
Поселенцев	1 чел.	-	1 чел.	-	2 чел.
Иностранцев подданных	-	-	-	-	2 чел.

Составлена нами по «Годичному акту в Императорском Томском Университете» и «Отчетам о состоянии Императорского Томского Университета» за 1890 год, 1895 год, 1900 год и 1910.

Ситуация в Томском технологическом институте выглядела следующим образом: значительную часть студентов составляли дворян, чиновников и мещан. На них приходится порядка 80% мест. Детей духовенства уже не столь значительное количество в отличии от Томского Императорского Университета, так как сюда их прием разрешен не был и поступали лишь те дети духовенства, которые закончили обычные гимназии.

Таблица 2.

Сословный состав студентов Томского технологического института Императора Николая II

Сословие	Год		
	1907	1908	1911
Дети представителей духовного звания	70 чел.	65 чел.	56 чел.
Дети потомственных дворян	25 чел.	160 чел.	70 чел.
Дети чиновников и личных дворян	395 чел.	365 чел.	287 чел.
Дети представителей купеческого звания	179 чел.	160 чел.	-
Дети представителей мещанского звания и цеховые	518 чел.	565 чел.	168 чел.
Дети крестьян	206 чел.	250 чел.	232 чел.
Иностраннх подданных	9 чел.	6 чел.	7 чел.
Казаков	38 чел.	36 чел.	25 чел.
Прочих	73 чел.	50 чел.	47 чел.

Составлена по Отчетам о состоянии и деятельности Томского Технологического Института Императора Николая II за 1907, 1908, 1911.

Рассмотренные данные позволяют сделать ряд выводов. Во-первых, состав русского студенчества отличался неоднородностью. Это отмечает и Щетинина Г.И. в своей работе «Студенчество и революционное движение в России последней четверти XIX в.». Во-вторых, как мы видим количество инородцев получающих высшее образование незначительно. Это во многом связано с отношением старшего поколения к науке и в соответствии с этим привитого неприятия учебы молодым поколением.

Если говорить о социальном составе третьего высшего учебного заведения – Высших женских курсов, необходимо отметить, что большинство слушательниц женских курсов вышли из семей чиновников, купцов, дворян и т. п. Данное обстоятельство объясняется тем, что бучение на Сибирских высших женских курсах было платное, так как иначе, не получая финансовой помощи со стороны Министерства народного просвещения, Совету курсов было крайне сложно сформировать бюджет этого учебного заведения. Каждая слушательница должна была платить за обучение 125 рублей в год. Достаточно высокая плата затрудняла доступ на курсы выходцам из малообеспеченных семей.

После открытия Курсы испытывали большие материальные затруднения. Профессор Н.Ф. Кашенко вспоминал: «Обстановка курсов в течение первого академического года была самая жалкая. Курсы занимали один этаж частного деревянного дома. Всех комнат было семь, причем четыре из них очень маленькие. Таким образом, в помещении, рассчитанном для жизни семьи в течение всего дня, а нередко и вечером, непрерывно находилось около 80 человек одних слушательниц, да еще преподавательский состав и прислуга. Причина такой нищеты заключалась в том, что курсы на все свои многообразные потребности не располагали никакими средствами, кроме того, что ожидали получить от своих слушательниц, в виде платы за слушание лекций. Общество для доставления средств курсам, при всем напряжении своих сил, ко дню открытия едва собрало 15 тысяч рублей, и всякий понимал, что собирать такие деньги ежегодно для общества немыслимо».

Некоторое укрепление материальной базы позволило Совету Сибирских высших женских курсов уже на втором году существования этого учебного заведения расширить прием слушательниц на естественное отделение и провести набор на новое отделение – математическое. В 1911-1912 учеб. году на 1 курс естественного отделения было принято 106 слушательниц (на 26 человек больше, чем в 1911 г.), на математическое отделение – 24 слушательницы. К этому времени курсы в Томске уже получили определенную известность в Сибири, что расширило поступление на них выпускниц средних учебных заведений из различных городов края. Если в первый год функционирования

Высших женских курсов большинство слушательниц были уроженками Томска, то в 1911-1912 учеб. году в числе поступивших в учебное заведение преобладали иногородние.

Вопрос материального положения студентов не оставляло без внимания и правительство. Так в 1870 г. поднимается вопрос о необходимости признания права беднейших слушателей на бесплатное обучение, тем более что было уже признано почти во всех европейских университетах. Однако никакого положительного разрешения на законодательном уровне этот вопрос не получил. В материалах комиссии 1875 г. по пересмотру буржуазной реформы 1863 г. нет недостатка в описании тяжелого материального положения учащихся. В материалах этой же комиссии отмечалось деморализующее влияние благотворительности на студентов, развитие среди них попрошайничества.

Зачастую студенты предпочитали обращаться за пособием к обществам, которые не требовали предоставления безупречной рекомендации от инспектора, тем более, что эти общества не ограничивали молодых людей в выборе рода занятий после окончания ВУЗа. Но ошибочно было бы считать частную благотворительность покровительством всем бедным. Помощь оказывалась только талантливым и трудолюбивым студентам. Как правило, основным условием получения стипендий на капиталы частных лиц служила успеваемость. В Сибири существовало несколько обществ вспомоществования учащимся. Во второй половине 1860 г. такое общество создается в Тобольске, в 1880 г. – в Томске и в обеих столицах Российской империи. Что же касается Томского Общества вспомоществования студентам, то только в 1907 г. Общество выдало студентам-технологам

В качестве еще одного источника получения денежных средств для выплат студентам проводились вечера, устраиваемые «в различных местах в пользу недостаточных студентов». За один только такой вечер, проведенный в 1907 г. в Томске было собрано 2728 руб., которые были потрачены «в плату за слушанье лекций 98 студентами Института».

В 1880 г. стипендиальный расход на одного студента в среднем был 62 руб. в год, в 1891 г. он снизился до 23,3 руб. За это время плата за обучение поднялась с 40 до 100 руб. в год, а процент освобожденных – сократился с 26,3% в 1884 г. до 16,5% в 1891 г. В начале 80-х гг. уровень помощи оставался высоким. В Императорском Томском Университете к 1897 г. было 20 казенных стипендий по 300 руб. каждая, 38 частных стипендий, «составленных из процентов внесенных в университет в различное время и различными лицами капиталов».

Согласно «Правилам о назначении студентам стипендий и пособий и об освобождении их от платы» от 24 августа 1890 г. они назначались правлением университета после состязательных испытаний и зависели от отзыва факультета о научных занятиях студентов и инспектора об их поведении. Вновь поступившие не имели права на стипендии. Занятия стипендиатов контролировались преподавателями и деканом. Из государственного казначейства выдавались пособия и стипендии только лицам христианского исповедания. За казенную стипендию студент должен был рассчитываться по схеме 1 год пользования стипендией=1,5 годам службы по государственному распределению. Стипендии назначались с 1 июля на год, но в случае «неодобрительного поведения» студент мог быть лишен ее и ранее срока. В целом ВУЗы старались соблюдать 15%-ную норму стипендиатов. Всеми казенными стипендиями можно было пользоваться лишь до тех пор, пока студенты «будут того заслуживать по своим успехам и поведению». В случае увольнения стипендиата «стипендия или казенное содержание немедленно прекращаются». Переход стипендиата из одного университета в другой или с факультета на факультет осуществлялся с разрешения администрации.

Таблица.3.

Количество студентов-стипендиатов в Императорском Томском Университете

Год	Количество студентов, получающих стипендии				Всего
	Казенные стипендии	Частные, состоявшие в распоряжении правления Университета	Частные, назначаемые местными управлениями	Частные, назначаемые обществами вспомоществований студентам	
1890	12	20	16	10	58
1895	40	61	59	17	177
1897	40	70	2	45	157
1900	40	91	–	41	132
1910	40	148	–	96	284

Составлена нами по «Годичному акту в Императорском Томском Университете» и «Отчетам о состоянии Императорского Томского Университета» за 1890 год, 1895 год, 1900 год и 1910.

В 1890 г. Императорским томским университетом на стипендии студентам было истрчено 10011 руб., в 1895 г. – 26318 руб., в 1897 г. – 30851 руб., в 1900 г. – 23894 руб. и в 1910 г. – 26842 руб.

Особое внимание материальному положению своих студентов уделял Томский Технологический Институт Императора Николая II. Так в годовом отчете Института за 1907 г. говорится «В материальном отношении студенты Института обеспечены недостаточно; в распоряжении Комитета по студенческим делам имелось 49 казенных стипендий и 50 студентов, согласно «Положению об Институте», были освобождены от взноса платы за слушание лекций». Еще одним фактом, подтверждающим тезис о заботе Института о материальном благополучии, являются ежемесячные взносы от преподавателей, зафиксированные отчетом за 1907 г. Сумма взноса составляла 83 руб. 14 к.

Таблица 4.

Сведения о количестве стипендий и пособий, выдаваемых Томским Технологическим Институтом

Год	Количество средств, отпущенных по штату	Средства от правительственных, городских, земских и общественных учреждений и частных лиц	Количество средств и пособия из средств, ежемесячно отчисляемых преподавательским составом	Общее количество средств, истрченных на выплату стипендий и пособий
1907	15 400 руб.	15 707 руб. 53 к.	43 студента – 2 255 руб. 05 к.	34 563 руб. 03 к.
1910	15 300 руб.	14 963 руб. 29 к.	35 студентов – 947 руб.	34 935 руб. 13 к.
1911	15 150 руб.	11 646 руб. 79 к.	47 студентов – 1 188 руб. 51 к.	30 105 руб. 32 к.
1912	16 055 руб.	10 008 руб. 75 к.	43 студента – 904 руб.	26 277 руб. 06 к.

Составлена нами по Отчетам о состоянии и деятельности Томского Технологического Института Императора Николая II за 1907 г., 1910 г., 1911г. и 1912г.

Общая же сумма всех выдач «недостаточным студентам» в 1907г. составила 34563 руб. 03 к.

Что же касается Высших женских курсов то, для того чтобы облегчить доступ на курсы выпускницам средних учебных заведений из малообеспеченных семей, Совет этого учебного заведения неоднократно обращался к частным лицам и различным учреждениям с просьбами о предоставлении пособий для платы за обучение отдельным слушательницам. Предоставление таких пособий имело место уже с первых лет существования Сибирских высших женских курсов. В 1911 г., например, К. И. Епанечниковым было выделено пособие для платы за обучение «наиболее бедной и успевающей в науке слушательнице, начиная со 2 курса». В 1912 г. собрание членов Омского коммерческого клуба приняло решение вносить ежегодно плату за обучение за 5 наиболее нуждающихся слушательниц. В 1914 г. пособие в размере 400 рублей, предназначенное малообеспеченным слушательницам для платы за обучение, было выделено Акмолинским областным правлением. Однако полученных Советом женских курсов пособий хватало для оказания материальной поддержки лишь некоторой части малообеспеченных слушательниц.

Подводя итог, мы можем констатировать крайне трудное материальное положение как на местном уровне, так и в масштабах всей страны. Студенты стремились заработать всеми доступными им средствами, при этом, не бросая учебы. Безусловно, не стоит забывать и об общественной поддержке студенчества, об организованных обществах и вечерах. От этих организаций учащиеся получали поддержку безвозмездно, однако для этого необходимо было быть одаренным либо крайне бедным. Государственная поддержка тоже существовала, но она требовала достаточно большой отдачи – работа в государственных учреждениях, не всегда желанная и высоко оплачиваемая.

Библиографический список

1. Аврус А.И. История российских Университетов: очерки. М., 2001.

2. Вольский З. Д. Вся «Сибирь: Справочная книга по всем отраслям культурной и торгово-промышленной жизни Сибири». Санкт-Петербург, 1908. С. 149.
3. Годичный акт в Императорском Томском Университете. Томск, 1899.
4. История просвещения в Сибири и университетский вопрос. Томск, 1888.
5. Ищенко О.В. «Сословный состав томского студенчества в начале XX века» Вестник ТГПУ. Вып.9. Томск. 2009. С. 118.
6. Отчет о состоянии Императорского Томского Университета за 1895, год восьмой. Томск, 1896.
7. Отчет о состоянии Императорского Томского Университета за 1895, год восьмой. Томск, 1896.
8. Отчет о состоянии Императорского Томского Университета за 1890, год третий. Томск, 1891.
9. Отчет о состоянии Императорского Томского Университета за 1900 год, год тринадцатый. Томск, 1901.
10. Отчет о состоянии Императорского Томского Университета за 1910 год. Томск, 1911.
11. Отчет о состоянии и деятельности Томского Технологического Института Императора Николая II за 1907 год// Известия Томского Технологического Института Императора Николая II. Том 12, №4. Томск, 1908.
12. Первый «женский университет» в Сибири// Газета ТГУ «Alma Mater» №2418. Томск, 2007.
13. Толочко А. П. К истории сибирских высших женских курсов в Томске (1910 – 1920 годы)
14. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России последней четверти 19 века. М., 1987.

И.Н. Войткевич

Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета, г. Юрга

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматриваются проблемы организации учебно-воспитательной работы в детских домах и интернатах Омской области в годы Великой Отечественной войны. Анализу подвергнуты основные составляющие данного процесса.

Ключевые слова: учебно-воспитательная работа, детские дома, интернаты, Великая Отечественная война.

Проблема детской беспризорности и безнадзорности не нова для России, поэтому ее практическое решение требует научного анализа опыта преодоления беспризорности в XX веке. В конце 1980-х – начале 1990-х гг., в связи с открытием доступа и рассекречиванием фондов партийных архивов, были устранены многочисленные препятствия для научной работы. С началом перестройки формируются новые подходы в изучении отечественной истории, прошлое оценивается с точки зрения его реальных противоречий. В настоящее время, при кажущейся многочисленности научной литературы по данной проблеме, остро встает необходимость в локальных исследованиях. Изучение организации работы в детских домах и интернатах в 1941-1945 гг. на региональном уровне (на примере Омской области) поможет в оценке и корректировании политики борьбы с беспризорностью, ее эффективности и результативности в масштабе всей страны.

В годы Великой Отечественной войны Сибирь стала местом, куда вывозили детские дома и интернаты из прифронтовой полосы [3, л. 143; 10, л. 52; 11, л. 29]. Если в 1940 году в Омской области было 30 детских домов и ни одного интерната, то в 1944 году в области размещались 131 детский дом и 65 интернатов.

Перед руководителями области и детских учреждений были поставлены задачи не только материально-бытового обеспечения детей, но и организации учебно-воспитательной работы с сохранением довоенных традиций и учетом военной специфики.

Перестройка школы проходила одновременно с переходом всей экономики страны на военные нужды. Это создавало дополнительные трудности. По сложности организации учебного процесса особенно трудным был первый год войны, что привело к значительному нарушению Закона о всеобщем обучении в Западной Сибири. Из-за эвакуации в отдельных детских домах и интернатах в 1941-1942

учебном году дети не учились целую четверть. В Ново-Знаменском районе дети почти год не учились, и на второй год было оставлено 80 из 187 учащихся. В Сорокинском районе 20 человек не учились, так как не был организован восьмой класс.

Итоги первого полугодия 1941-1942 учебного года стали предметом обсуждения собраний учителей, совещаний заведующих отделов народного образования, заседаний бюро партийных комитетов и исполкомов Советов депутатов трудящихся. В ходе принципиального и всестороннего разбора были вскрыты основные причины невыполнения всеобщего обучения детей и разработаны меры по его осуществлению. В постановлениях областных комитетов ВКП (б) подчеркивалась необходимость повышения ответственности партийных организаций, органов образования и всей общественности за осуществление обязательного обучения детей; выдвигалось требование ликвидации нездорового отношения к вопросам образования, имевшее место в первые месяцы войны [7, л.л. 13-16; 9, л.л. 29-31]. «Мы должны вырастить смену, - писала 04 февраля 1942 года газета «Правда», - достойную тех благородных целей, ради которых борется и отдает жизнь старшее поколение». Среди важнейших задач учебно-воспитательной работы партия выдвинула вопросы обеспечения полного всеобщего обучения детей, высокого качества знаний учащихся, воспитания у них чувства советского патриотизма, ненависти к врагу, коллективизма, развития активной общественной деятельности.

В результате принятых мер во втором полугодии удалось вернуть в школы несколько тысяч детей [12, л. 55], с которыми были организованы индивидуально-групповые весенне-летние занятия. В целях повышения успеваемости в школах-интернатах Азовского, Щербакульского, Омутинского и Викуловского районов были организованы дополнительные занятия, открыты специальные комнаты для приготовления занятий, где дежурили учителя и воспитатели. 1942-1943 учебный год все детские дома и интернаты, расположенные в Омской области начали своевременно. Для поощрения обучения в детских домах и интернатах существовали разные методы. Устраивались вечера отличников и ударников, в некоторых детских домах для выявления слабых учеников воспитатели регулярно посещали уроки. Во многих детских учреждениях велся ежедневный учет успеваемости каждого воспитанника. В некоторых детских домах и интернатах за хорошую учебу выдавалась небольшая добавка к пайку.

Повышая обороноспособность страны, народ сознательно шел на ограничения материальных потребностей тыла. Финансирование народного образования в Омской области было сокращено со 171 291,9 тыс. до 155 387,9 тыс. руб. [3, л. 143; 10, л.52; 11, л. 29]. Существенный недостаток в учебниках испытывался всеми детскими домами. Из эвакуированных в 1941 году детских учреждений с собой учебники привез лишь Осипенковский детский дом. В некоторых детских домах было всего по два-три учебника на класс. Ленинградские ГорОНО и Горисполком выделили детским учреждениям, эвакуированным из Ленинградской области, целый вагон учебников, поэтому эти учреждения были полностью обеспечены учебниками, а излишки были переданы в детдома и интернаты Омской области. Тетрадей, ручек и чернил не хватало всем. Дети писали на старых брошюрах, обрывках газет, ручки делали из стеблей малины, чернила – из сока или сажи, для рисования использовались береста, стекло, фанера. Учебные пособия дети делали своими руками, а летом собирали гербарии.

Школьные программы были перестроены с целью вооружения учащихся практическими навыками: ориентировка на местности, работа с географическими картами, изучение иностранных языков, отравляющих веществ и т.д. Кроме обычных школьных предметов дети дополнительно изучали винтовку, гранату, принципы работы двигателей танков и самолетов. Иногда занятия проводились в противогазах. Военное дело стало предметом, вызывавшим большой интерес у учащихся [1]. Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма, информированию о текущих политических событиях. Систематически проводились читки газет и сводок Совинформбюро, беседы и лекции, на которых детей знакомили с героической борьбой советского народа, подвигами тружеников тыла, зверствами фашистов.

Педагогическая работа в эвакуированных детских учреждениях имела свою специфику: сложные дети, перенесшие трагедию, приехавшие из разных регионов. Часто в привозимых детских домах изначально не была поставлена педагогическая работа. Екатеринбургские детские дома были одними из худших в области. Быт там был не налажен, дети воровали и грубили, воспитатели с безразличием относились к своей работе. В 1942 году эти дома возглавил известный ученый-теоретик Иван Фомич Свадковский. Здесь он проводил опытную работу по системе Макаренко. В результате проведенной

работы им были написаны «Записки воспитателя» [2]. А Екатерининские детские дома стали одними из лучших.

Всех нарушителей порядка из детских домов и интернатов отправляли в детский дом с особым режимом «Путь к труду», который в 1943 году отошел в Курганскую область. До конца войны подобного учреждения в Омской области создано не было.

В тяжелых условиях существования падала дисциплина воспитанников, участились побегии [6, л. 50]. Из-за нехватки необходимого инвентаря организовать быт и досуг детей было крайне тяжело. Для повышения дисциплины, выработки трудовых навыков у детей при детских учреждениях стали создаваться мастерские и подсобные хозяйства. Приказом Наркомпроса от 15 апреля 1942 года детским домам и интернатам предписывалось в двухмесячный срок создать мастерские для производственного обучения детей и обслуживания нужд самого детского учреждения [4, л. 101]. Но к июню в местных интернатах подобная работа проведена не была, тогда, как при эвакуированных детдомах мастерские создавались очень активно. Детдома, изначально ориентированные на самообслуживание, имели более широкую материально-техническую базу. Создавались мастерские разного типа: сапожные, столярные, трикотажные, корзиночные, швейные. В большинстве они были оборудованы примитивно и обслуживали нужды только самого детского учреждения. Некоторые мастерские выполняли внешние заказы: ремонтировали оборудование и инструменты для госпиталя, изготавливали костыли, лыжи для армии шили модельные платья, чинили обувь и мебель, ткали одежду и даже одеяла. Создаваемые подсобные хозяйства способствовали не только приобщению детей к труду, но и улучшали питание в детских домах и интернатах. Наркомпрос РСФСР призывал детские учреждения во время проведения весеннего сева особое внимание обратить на овощные культуры, чтобы полностью обеспечить себя овощами на весь год. На создание подсобных хозяйств решением Совнаркома СССР предусматривались ассигнования в размере 250 000 рублей. Предполагалось на каждые 120-130 воспитанников выделить минимум 10 га земли. На каждые 6-7 га предполагалось выделять лошадь. На каждые 10-12 воспитанников – одна корова, на каждые 4-5 воспитанников – один откормленный поросенок [5, л. 112]. Весной 1942 года остро встал вопрос о семенах. Большинство вновь созданных подсобных хозяйств не обладали своим семенным фондом. Частично семена выделялись Облисполкомом, частично закупались на рынке, у колхозов или брались в долг под урожай. Но выполнить план посева полностью не получалось. Недостаток семян, истощение животных, на которых пахали, отсутствие помощи от МТС, засушливое лето приводили к значительному снижению урожая. Поголовье скота в интернатах и детдомах увеличивалось. В 1944 году было 197 лошадей, 155 волов, коров – 386, телят – 148, нетелей – 29, овец – 231, свиноматок – 20, поросят - 294 [6, л. 45]. В ряде детских учреждений были инкубаторы. Кроме работы в подсобных хозяйствах воспитанники работали в колхозах. Здесь дети пололи, пахали, борошили, работали на прицепе трактора. В 1942 году воспитанники Журавлевского детского дома в колхозе «Красная Сибирь» убрали весь лен и коноплю. В 1943 году Крутинский детский дом «КИМ» заработал 2000 трудодней, Екатерининский – 1500. Интернаты Большеречинского, Викуловского, Аббатского и Соркинского районов заработали свыше 1800 трудодней [6, л. 14]. Многие детские дома за участие в сельскохозяйственных выставках были награждены грамотами, дети приглашались на слет стахановцев. Знаменский интернат, Викуловский, Екатерининские детские дома за активную работу в колхозах были занесены на районную доску почета.

Организация обучения детей в подсобных хозяйствах не только обеспечивала детей питанием, но и помогала колхозам, страдающим от нехватки рабочей силы. Это способствовало воспитанию дисциплины у детей. В военное время педагоги имели ограниченный набор средств для организации воспитательной работы. Но отказываться от нее было нельзя. В самом начале войны, после выхода приказа Наркомпроса об организации военного дела [4, л. 9], начали работать кружки: стрелковый, по изучению топографии, сигнализации, маскировки, разведки, систематически проводились военизированные походы и игры, соревнования на лучшего гранатометчика, стрелка и т.д. Создавались санитарные дружины, велосекции и секции фектования. Некоторые детские дома даже готовили инструкторов рукопашного боя, лыжного спорта и ручного пулемета. К лету 1942 года при всех детских домах и интернатах были созданы оборонные кружки, подготавливавшие воспитанников к сдаче норм на оборонные значки. Проводились пешие и лыжные походы, походы в противогазах, физкультурные парады. Пионерская работа была организована недостаточно хорошо, так как пионервожатых не хватало. На все детские дома к маю 1942 года было всего 1800

пионеров [4, л. 210]. Большое место в воспитательной работе отводилось тимуровскому движению, сталинской вахте. Деньги, заработанные детьми в колхозах и за счет концертов, переводились в Фонд обороны. Называевский интернат №154 собрал 6200 рублей на самолет «Юный ленинградец» [6, л. 32]. Некоторые детские дома и интернаты за свой вклад получили благодарность от И.В. Сталина [8, л. 174]. Многие детские учреждения специально выращивали табак, чтобы посылать бойцам Ленинградского фронта, на фронт отправлялись целые вагоны с подарками.

Несмотря на трудности военных лет, воспитатели старались эстетически воспитывать детей. Работали драматические, музыкальные, хореографические и вокальные кружки. Музыкальные инструменты для этих кружков собирались у местного населения. В кружках также расписывали глиняную посуду, оленьи рога. Среди воспитанников проводились смотры художественной самодеятельности. Учителя пытались приобщить детей и к художественной литературе, но таких книг было мало, а достать их было практически невозможно. В детские учреждения, эвакуированные из Ленинграда, приходили бандероли с книгами, и при этих детских учреждениях создавались передвижные библиотеки. Передвижные библиотеки создавались также и при районных библиотеках. Дети своими силами издавали журналы, бюллетени, сборники стихов, вели летописи, коллективные дневники, составляли литературные композиции, фактически мини-спектакли, посвященные Великой Отечественной войне. В годы войны дети Омской области получили уникальную возможность приобщиться к большому искусству, поскольку в соседнюю Новосибирскую область была эвакуирована Третьяковская галерея. Директора детских домов Сорокинского и Абатского районов заключили договор с директором галереи, и её сотрудники приехали в эти районы с лекциями «Героическое прошлое русского народа» и «Третьяковская галерея – сокровищница русского искусства», были показаны репродукции картин, хранящихся в галерее.

Таким образом, можно сделать вывод, что при сохранении довоенных направлений во всех направлениях учебно-воспитательной работы, в период войны в ней появились и новые черты, вызванные именно военной спецификой. Но, даже в такое трудное время была не забыта необходимость растить гармоничную личность.

Библиографический список

1. Нелаева С. Ф. Руководство партийных организаций военно-спортивной работой в школах Западной Сибири (1941—1945 гг.) - КПСС и защита социалистического Отечества. - Томск, 1970.
2. Сवादковский И.Ф. Записки воспитателя. М.: Издательство АПН, 1963. 40с.
3. ГААК. Ф. 834. Оп. 2. Д.76. Л.143
4. ГУ ИсА. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 185. Л. 101
5. ГУ ИсА. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 235. Л. 112
6. ГУ ИсА. Ф. 1272. Оп. 1. Д. 238. Л. 50
7. ГУ ЦДННОО. Ф. 4. Оп. 33. Д.588. Л.Л. 13-16
8. ГУ ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 1. Д.3712. Л.174
9. ГУ ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 17. Д.14. Л.Л. 29-31
10. ГУ ЦДННОО. Ф. 17. Оп. 18. Д.360. Л.52
11. ПААК. Ф.1. Оп.87. Д. 886
12. ЦГА РСФСР. Ф. 262. Оп.1. Д. 3400. Л. 55

С.В. Холяев к.и.н.

Ярославский государственный технический университет, Ярославль

ПОЧЕМУ УМЕРЕННЫЕ СОЦИАЛИСТЫ НЕ СТАЛИ ЗАЩИЩАТЬ ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО?

В статье показано, что эсеры и меньшевики осенью 1917 года сознательно не стали помогать Временному правительству в борьбе с большевиками, надеясь, что при отстранении А.Ф. Керенского от власти сумеют укрепить свое положение и станут руководящей политической силой в стране.

Ключевые слова: Временное правительство, эсеры, меньшевики, большевики.

24-25 октября 1917 года (по старому стилю) большевики захватили власть в Петрограде. При этом просто поражает та пассивность, с какой вели борьбу с ними эсеры и меньшевики. У них отбирали власть, а они, еще имея в своем распоряжении колоссальные резервы, почти не сопротивлялись. Несмотря на некоторое ослабление их влияния, популярность у них оставалась по-прежнему высокой. В их распоряжении сохранялся, как сейчас принято говорить, административный ресурс. Конечно, в Петрограде дела умеренных социалистов шли не блестяще. В Петроградском Совете утвердились большевики, но у них под контролем еще сохранялись и другие органы, например городская дума. А самое главное, им пока принадлежала региональная и местная власть (губернские и уездные комиссары, КОБы, земства, городские думы, Советы крестьянских депутатов). Все это давало возможность оказать более достойный отпор большевикам. Но ничего подобного эсеры и меньшевики не делали. Вместо этого они выдвинули идею создания однородного социалистического правительства (без либералов), но с участием представителей всех социалистических партий, от самой правой из них партии народных социалистов до большевиков.

Почему эсеры и меньшевики не защищали свою власть, если в целом по стране значительная доля власти контролировалась ими? У них не было главного – центральной власти. Всю правительственную власть сконцентрировал в своих руках и никому не давал ее А.Ф. Керенский. Никому, и, прежде всего, той партии, формальным членом которой он являлся – партии социалистов-революционеров.

Вот и решили эсеры в октябрьские дни не препятствовать попытке большевиков отобрать власть у Керенского. Они были уверены в своей силе и полагали, что без них никакая власть в России сейчас невозможна. Эсеры были убеждены, что, свергнув Керенского, отобрав у него власть, большевики будут вынуждены вновь обратиться к ним и уж тогда власть, наконец-то, окажется под полным их контролем.

У эсеров и меньшевиков с Керенским были давние счеты. Сначала они довольно смиренно терпели своеволие Керенского. Максимум, что они сделали, забаллотировали летом 1917 года его кандидатуру на выборах в ЦК на своем партийном съезде (III), то есть не пропустили Керенского в ЦК [8, с. 204].

А осенью, в сентябре, организационные структуры эсеров и меньшевиков вступили с Керенским в открытый конфликт. Начался он 20 сентября во время работы в Петрограде Демократического совещания, созданного Временным правительством (Керенским) для решения вопроса о власти. Демократическое совещание призвано было решить вопрос о том, кому должна принадлежать власть после подавления корниловского мятежа. Показательно, что на совещание были приглашены только приверженцы социалистических партий. И 20 сентября Президиум совещания, основу которого составило руководство эсеровской и меньшевистской партий, принял решение о создании однородной социалистической власти, эсеро-меньшевистской, без либералов. Это решение было принято 60 голосами против 50 [7, с. 196].

Узнав об этом решении, Керенский заявил, что никогда не согласится с такой постановкой вопроса, и сообщил, что в случае создания однородного кабинета он не стал бы чинить ему препятствий, но участия в его работе принять не сможет и уйдет в отставку. Услышав столь категорический тон Керенского, лидеры совещания отказались от претензий на создание собственной власти и признали это право за действующим правительством, но подобного демарша Керенскому не простили [7, с. 197, 219-220].

В дальнейшем, уже в ходе работы Предпарламента, который был создан на Демократическом совещании, эсеры и меньшевики перешли в прямую оппозицию Керенскому. Так, Временное правительство потеряло последнюю возможную для себя опору.

Проявлением конфликта партий эсеров и меньшевиков с правительством стало исключение А.М. Никитина, являвшегося министром внутренних дел в последнем составе правительства, из рядов меньшевистской партии. Меньшевистский ЦК 2 октября объявил, что не считает Никитина официальным представителем партии в правительстве и не несет никакой ответственности за его действия [9, с. 130-131].

Апогея конфликт умеренных социалистов с правительством достиг в ходе большевистского переворота. Утром 24 октября Керенский явился в Предпарламент и потребовал поддержки действий правительства, если оно силой подавит большевистское выступление. Он заявил, что имеет бесспорные доказательства организации Лениным и его соратниками восстания против правительства. Правительство примет все возможные меры для подавления восстания, будет до конца бороться с изменниками родины и революции, и без всяких колебаний прибегнет к военной силе. Но для успеха борьбы правительству необходимо содействие всех партий и групп, представленных в Предпарламенте. Сделав это заявление, Керенский покинул зал и уехал в правительственную резиденцию, Зимний дворец [6, с. 283-284].

Однако министр-председатель Временного правительства не получил поддержки Предпарламента. Под воздействием эсеров и меньшевиков незначительным большинством в 123 голоса против 102 при 26 воздержавшихся была принята резолюция, требовавшая от Керенского определенных уступок народным «низам»: борьба за быстреее заключение мира, передача помещичьих земель крестьянам и ускоренный созыв Учредительного собрания (последнее требование было излишним, поскольку выборы в Учредительное собрание уже были назначены).

Во время встречи лидеров меньшевиков и эсеров Ф.И. Дана и А.Р. Гоца с Керенским вечером 24 октября, когда они привезли эту резолюцию, Дан и Гоц попытались убедить главу правительства в необходимости принять существенные решения по вопросам о войне, земле и Учредительном собрании, и немедленно оповестить население об изменении правительственной политики рассылкой телеграмм и расклейкой афиш. Они считали, что если это будет сделано немедленно, той же ночью, и об этих решениях узнает каждый рабочий, каждый солдат, каждый матрос – шансы большевиков на захват власти существенно уменьшатся. В условиях, пока большевики еще не захватили власть, это предложение было достаточно интересным и могло принести успех февралистам. Но Керенский воспринял предложение эсеров и меньшевиков как недоверие себе и заявил, что правительство в посторонних советах не нуждается, и будет действовать само («теперь время не разговаривать, а действовать») [6, с. 286-287, 290].

Таким образом, вечером 24 октября конфликт Керенского с партийными структурами эсеров и меньшевиков дошел до критической черты, и, значит, правительство теперь было обречено, так как эсеры и меньшевики после своего разрыва с Керенским больше не хотели помогать правительству в борьбе с большевиками. Все это и предопределило относительно легкую победу большевиков в Петрограде.

В последующие дни, после захвата большевиками власти, мысли эсеров и меньшевиков были направлены на создание нового социалистического правительства, состоящего из представителей всех социалистических партий.

В меньшевистской партии впервые верх взяло левое крыло, возглавляемое Мартовым. Меньшевистский ЦК принял резолюцию, в которой давал согласие на ведение переговоров с большевиками о создании однородного социалистического правительства. Вскоре Ю.О. Мартов станет официальным лидером партии, председателем ЦК [5, с. 29, 33].

Аналогичные процессы происходили и в эсеровской партии. Ее лидер В.М. Чернов полагал, что переживаемый страной кризис объясняется прежней ошибочной тактикой эсеровской партии, терпимо относившейся к буржуазным партиям и Временному правительству. Необходимо добиваться создания чисто социалистического правительства, но не в большевистском, узкоклассовом варианте, а в более демократическом [2, с. 194; 10, с. 345-346].

Такая позиция эсеров и меньшевиков была логическим следствием их политики, начатой в сентябре, когда они перешли в оппозицию к Керенскому. Но эта тактика могла быть хоть сколько-нибудь эффективной и правильной лишь в момент нахождения у власти Временного правительства,

и становилась глубоко ошибочной после перехода власти к большевикам. Не для того же большевики завоевывали власть, с таким трудом и с такими усилиями, чтобы тут же передать ее назад эсерам и меньшевикам. Лучше всего настроения большевиков определил Троцкий, когда назвал эсеров и меньшевиков в своем знаменитом выступлении в день захвата власти, 25 октября на II съезде Советов, жалкими единицами и банкротами, которых надо выбросить в сорную корзину истории [3, с. 38-39]

Ни об одной идее не говорили в те дни 1917 года столько, сколько о создании однородного социалистического правительства – от народных социалистов до большевиков, но, наверное, ни одна другая идея не была такой мертворожденной, как эта, и ни одна из обсуждавшихся в 1917 году идей не имела так мало шансов на успех. В самом деле, если большевики получили власть, то зачем ее делить с эсерами и меньшевиками, ведь и эсеры с меньшевиками, захвати они власть, тоже не стали бы делить ее с большевиками.

Не надо забывать, что большевики и эсеры сражались на одном поле, делали ставку не на узкое соглашение с «верхами» общества, а на массовые слои населения. Эсеры претендовали на выражение интересов самого многочисленного класса – крестьянства и значит, не потерпели бы рядом с собой другой, столь же влиятельной партии, опирающейся на менее массовые слои общества. Большевики, заявлявшие о выражении интересов менее массового слоя – рабочих, тем более могли иметь успех только в том случае, если бы находились на вершине власти в одиночестве (при другом раскладе они в лучшем случае являлись бы второй партией в стране, а это их никак не устраивало).

Многочисленные заявления В.И. Ленина о возможности длительного и честного союза с эсерами, как правило, делались в острых конфликтных ситуациях и были не анализом реального соотношения сил, а исключительно тактическим ходом. Так, за месяц до октябрьского переворота в момент, когда у эсеров еще сохранялась возможность единолично прийти к власти и не допустить победы большевиков, Ленин неоднократно пытался склонить эсеров к союзу. Он писал: «Если есть абсолютно бесспорный, абсолютно доказанный фактами урок революции, то только тот, что исключительно союз большевиков с эсерами и меньшевиками, исключительно немедленный переход всей власти к Советам сделал бы гражданскую войну в России невозможной» [4, с. 222].

Итак, столкновение эсеров с большевиками было неизбежным. И потому все попытки эсеров и меньшевиков убедить большевиков в необходимости совместного правительства были лишь оттяжкой этого столкновения, давали большевикам время для укрепления власти и не позволили эсерам и меньшевикам использовать против большевиков те значительные ресурсы, которые у них еще оставались. Большевики воспользовались предоставленным им временем и начали укреплять свою власть.

Чисто внешне действия большевиков по захвату власти носили анархический характер и представлялись многим современникам как вооруженный мятеж против законной власти. В последнее время в литературе, и в публицистической, и, к сожалению, даже в научной, большевикам часто отказывают в праве быть политической партией, равной остальным, законным февральским партиям – эсерам, меньшевикам и кадетам. Расценивают линию большевиков как действия, хотя и сплоченной, но небольшой экстремистской группировки, подрывавшей законность и порядок в стране [1, с. 7, 182]. Но в действительности это было, напротив, началом восстановления порядка в стране, действиями не разрушительными, а созидательными. Началом собирания страны! Большевики делали то, чего не сумела сделать прежняя февральская власть: они восстановили единство центральной и местной власти.

Большевики, в отличие от эсеров, поняли, что победу в политической борьбе одержит сила, которая будет преобладать не в центре, а на местах. Имея доминирующее положение на местном уровне, можно захватить власть и в столице. Следовательно, октябрьский переворот бессмысленно рассматривать исключительно в контексте петроградских событий. Успех большевиков в октябре предопределили вовсе не события в Петрограде, а скоординированность их действий по всей стране. Впервые после Февраля вновь избранное центральное правительство (в данном случае большевистское, Совет народных комиссаров – СНК) получило поддержку губернских властей, то есть губернских Советов рабочих и солдатских депутатов, вследствие чего в России была восстановлена вертикаль власти.

Большевики стремились подчинить партии деятельность любых государственных структур: партийная воля для большевика была выше воли того государственного учреждения, в котором он

работал. В условиях 1917 года это была самая организованная партийная структура. В отличие от других партий, доктрины которых исходили из предположения, что они могут получить власть при условии их поддержки большинством населения, большевики заблаговременно готовились к тому, что им придется управлять, находясь в меньшинстве. Тогда как для эсеров, руководивших на протяжении 1917 года почти всей местной властью, ситуация выглядела более благоприятной. Им было достаточно скоординировать политику подконтрольных партии властных учреждений, и этого хватило бы для достижения ими успеха. Но в том-то и дело, что никакой координации действий у них не было! Каждый орган действовал сам по себе, и партия даже не пыталась использовать этот потенциал в своих интересах. Многие эсеры, возглавив какой-либо орган власти, начинали думать не об интересах партии, а о личных интересах. Среди них было немало людей с чувством мелкого честолюбия, хотевших лишь одного – как можно больше личной власти. Все эти качества и проявились у эсеров (и их союзников – меньшевиков) в октябре 1917 года, когда они позволили большевикам устранить Временное правительство, возглавляемое членом их партии – А.Ф. Керенским.

В распоряжении эсеров в 1917 году находилось достаточно ресурсов, чтобы установить в стране твердую власть - они были самой влиятельной партией России. Вместо этого результатом их деятельности стала разрушенная страна, раскол центральной и местных властей, и, как следствие, ослабление центральной и паралич местной власти, разрыв хозяйственных связей, развал российской армии, полная потеря авторитета России на международной арене. И потому эсеры, а вовсе не большевики, привели страну к национальной катастрофе и несут ответственность за нее. Поражение эсеров было логичным итогом проводимой ими политики, вплотную подведшей страну к гражданской войне и возможности распада. А их совместное с меньшевиками решение сместить Керенского руками большевиков являлось не единственной, но, несомненно, ключевой ошибкой, вытекавшей из всей предшествующей стратегии партии социалистов-революционеров.

Библиографический список

1. Арутюнов А.А. Досье Ленина без ретуши. Документы. Факты. Свидетельства. М., 1999.
2. История политических партий России / Под ред. А.И. Зевелева. М., 1994.
3. Кабанова Л.В. Общественно-политическая жизнь России: 1917-1929. Ярославль, 2004.
4. Ленин В.И. // Полн. собр. соч. Т. 34.
5. Мурашов Л.Г. Меньшевики и проблема «однородно-социалистического правительства» во время переговоров при Викжеле // Вестник Ленинградского университета. Серия 6. Философия, политология, теория и история социализма, социология, психология, право. 1991. Вып. 1.
6. Октябрьский переворот. Революция 1917 года глазами ее руководителей. Воспоминания русских политиков и комментариев западного историка. М., 1991.
7. Руднева С.Е. Демократическое совещание (сентябрь 1917 г.): История форума. М., 2000.
8. Спириин Л.М. Россия, 1917 год: из истории борьбы политических партий. М., 1987.
9. Старцев В.И. Крах керенщины. Л., 1982.
10. Чернов В.М. Перед бурей: Воспоминания. Мн., 2004.

СЕКЦИЯ 08.00.00 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**К.Н. Бабичев к.э.н.**

Кубанский государственный университет, Краснодар

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ

Анализируются основные проблемы развития жилищного сектора; предпринимается попытка целостного взгляда на жилищную сферу; особое внимание уделяется инструментам по стимулированию развития частного арендного жилья как наиболее перспективного способа решения жилищного вопроса населения.

Ключевые слова: Жилищный фонд, жилищная политика, ипотека, аренда, доходный дом, кондоминиум, конгломерат, управляющая компания, наниматель.

Ни в одной стране мира, кроме России, рыночные отношения не стоились с таким в такие сжатые сроки, а социальные достижения предыдущей эпохи не выбрасывались за борт истории с такой легкостью и поспешностью.

В такой ситуации остается, изучив и проанализировав собственный и зарубежный, положительный и отрицательный опыт, взять для практического применения только самые лучшие практики, адаптировав их к нашей реальной жизни.

Таким образом, мы уже поступали, внедряя рыночные инструменты в жилищном секторе – ипотека и товарищества собственников жилья к нам пришли из-за рубежа и частично из нашей дореволюционной истории. Теперь очередь за арендным жильем.

Данные социологических исследований на 2009 год показывают, что жилищная проблема стоит перед 60 процентами российских семей, в той или иной степени не удовлетворенных жилищными условиями, при этом для 32 процентов семей жилищная проблема является наиболее острой и требует решения в ближайшие годы. При этом каждая четвертая семья имеет жилье, находящееся в плохом или очень плохом состоянии.

Несмотря на создание основ функционирования рынка жилья, приобретение, строительство и наем жилья с использованием рыночных механизмов на практике пока доступны лишь ограниченному кругу семей - семьям с высокими доходами.

Основываясь на данных, приведенных в Программе «Жилище» на 2011-2015 гг., можно сделать заключение о том, что из 60% семей, нуждающихся в России в улучшении жилищных условий, примерно половина семей в ближайшие пять лет смогут решить жилищную проблему за счет существенного увеличения доступности ипотечных жилищных кредитов. Еще примерно 9% семей (или 4,2 миллиона семей) стоят в очереди на улучшение жилищных условий и, возможно, в течение нескольких лет смогут получить жилье из государственных и муниципальных фондов социального использования [1].

Но даже исходя из этих оптимистических расчетов, национальный проект не предлагает никаких мер по решению жилищной проблемы оставшимся 22 процентам семей, или 30 миллионам человек. А если учесть то обстоятельство, что за последние годы ни одна государственная программа не была выполнена в полном объеме, можно сделать предположение, что острота «жилищного вопроса» не уменьшится в ближайшем будущем для 30-40 процентов населения страны.

В настоящее время основным направлением государственной жилищной политики является создание условий для приобретения населением жилья в собственность. Для этого приняты меры, направленные на развитие рынка жилья, повышение платежеспособного спроса граждан на жилые помещения, а также увеличение объемов жилищного строительства. Для стимулирования спроса на жилье оказывается серьезная государственная поддержка развитию ипотечного жилищного кредитования. При этом ожидается, что рост спроса адекватно увеличит объем предложения жилья за счет активизации инвестиционной деятельности в жилищном строительстве и в сопряженных с ним промышленных отраслях.

Однако стимулирование опережающего развития ипотеки в сочетании с ростом доходов населения при ограниченных объемах строительства нового жилья привело в последние годы к

значительному росту рыночной стоимости жилья, особенно в крупных городах. В результате заметно снизился уровень доступности приобретения жилья в собственность, в первую очередь, для наиболее многочисленных групп населения с невысокими доходами.

Одним из перспективных направлений улучшения жилищных условий, в том числе состоящих на жилищном учете, представляется развитие системы долгосрочного найма жилых помещений у собственников. Дореволюционный опыт России по созданию доходных домов и современная мировая практика свидетельствует, что аренда (наем) жилых помещений различного класса на длительный срок и ее доступность на рынке недвижимости успешно конкурирует с приобретением жилья в собственность и удовлетворяет потребность в жилье около 50% участников рынка. При этом в зарубежных странах основной массив предложения арендного жилья формируется крупными домовладельцами, предоставляющими населению не только жилье различной комфортности в пользование, но и соответствующий уровень жилищно-коммунальных и других услуг [2].

Сложившийся городской рынок коммерческого найма жилья представлен в подавляющем объеме квартирами, находящимися в собственности граждан. Крупные домовладельцы, занимающиеся на профессиональной основе предоставлением жилья в наем, на рынке отсутствуют.

В современных городах существует четыре вида городских жилых домов:

- частный односемейный дом - частная форма собственности;
- частный доходный дом - частная форма собственности и управления;
- кондоминиум, кооператив - коллективная форма собственности и управления;
- муниципальный арендный дом - государственная (муниципальная) форма собственности и управления.

Таблица 1 – Структура жилищного фонда в различных странах [3]

Вид жилого дома	США	г. Нью-Йорк	Швеция	Англия	Австрия	Россия
Частный односемейный дом	40%	20%	26%	35%	40%	20%
Частный доходный дом	10%	10%	20%	20%	30%	-
Кондоминиум, кооператив	44%	60%	30%	23%	20%	10%
Муниципальный арендный дом	6%	10%	24%	22%	10%	-
Конгломерат	-	-	-	-	-	70%
Всего	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В России есть еще один, пятый вид – российский конгломерат. Основной признак такого дома – смешение форм собственности, конгломерат разнородных собственников и нанимателей: собственники квартир, коммерческие наниматели, социальные наниматели, собственники нежилых помещений, жильцы коммунальных квартир, малоимущие, маргиналы и т.д.

Согласно данным таблицы, можно заметить, что частный доходный дом является самым распространенным видом жилья, в то время как в России он совсем не используется. Поэтому возникает необходимость более подробно рассмотреть такой вид жилья как частный доходный дом и перспективы его развития в России.

Исторически частный доходный дом (ЧДД) является самым древним видом многоквартирного дома в городах. Первые многоквартирные дома для сдачи квартир внаем появились еще в Древнем Риме в III веке до н. э. (они назывались инсулами).

ЧДД занимает прочное место среди городского жилья, его доля в городах современных зарубежных развитых стран составляет до 40%, а в крупных городах – до 70% (Нью-Йорк) и даже 82% (Вена).

ЧДД – это частная собственность домовладельца (частное лицо, фирма, банк), квартиры сдаются внаем жильцам по коммерческим ценам без права (естественно) приватизации и не выделены в отдельные объекты недвижимости. Это коммерческое предприятие, приносящее прибыль владельцам и налоги в бюджет, это большой сектор городского бизнеса: крупного, среднего и малого. Взаимоотношения хозяина и жильца-нанимателя регулируются договором и соответствующими законами. Наибольшего расцвета ЧДД достигли в Европе в XIX и начале XX века, когда в связи с развитием капитализма и ростом промышленности миллионы крестьян перебирались в город работать на фабриках и заводах. Это был «золотой век» ЧДД, они позволили быстро удовлетворить потребности огромных масс людей в жилье. В те времена практически все

многоквартирные дома были частными доходными. К примеру, в дореволюционной Москве лишь 5% горожан имели собственные дома. Квартирный вопрос остальных решали владельцы многоквартирных доходных домов, которые сдавали жилье внаем.

Поначалу в одном доме домовладельцы сдавали квартиры людям разного социального уровня: на 1-м этаже были магазины и лавки, 2 и 3-й этажи занимали хорошие квартиры, чем выше, тем квартиры становились меньше и дешевле – вплоть до каморок на верхнем этаже и чердачных помещений, которые сдавались бедноте по дешевке. Но такой социальный «микст» продержался недолго, близкое соседство различных социальных слоев порождало сильный дискомфорт и снижало спрос и цену аренды квартир, особенно хороших и дорогих. Постепенно произошла дифференциация доходных домов по стоимости аренды на дорогие хорошие в престижном районе – для богатых, похуже и подешевле – для среднего класса и дешевые на окраинах – для низших слоев.

В России даже ночлежки для нищих, за исключением богаделен, представляли собой доходные дома низшей ценовой категории.

Домовладелец управляет своим домом по одной из следующих схем:

- непосредственно, самостоятельно;
- через управляющего (физическое лицо);
- через управляющую компанию (УК), юридическое лицо.

С управляющим (или управляющей компанией) домовладелец заключает договор на предоставление услуг управления домом и контролирует его работу. Если управляющий (или УК) работает плохо, хозяин договор расторгает и подыскивает нового.

С жильцом (нанимателем квартиры) также заключается договор, в котором прописываются правила проживания и цена аренды. Если жилец исправно платит квартплату и не нарушает порядка в доме, домовладелец не имеет права его выселить, в противном случае договор найма может быть расторгнут, а жилец выселен на улицу.

Частный доходный дом как вид жилья оказался очень эффективным. Во-первых, это доступное жилье, любой человек может легко нанять квартиру в своей ценовой категории в течение короткого времени. Во-вторых, жилец не заботится ни о содержании жилья, ни об управлении им, ни о налогах – он просто платит квартплату, всю работу выполняет домовладелец. В-третьих, такой вид жилья не ограничивает свободы передвижения человека, поменять место жительства (например, в поисках работы) достаточно просто.

Перечислим еще достоинства ЧДД:

- жилец не обладает собственностью в виде недвижимости, поэтому не рискует ее лишиться (а заодно и своей жизни) в результате преступных посягательств;
- достаточно высокий уровень комфорта проживания и качества обслуживания в результате конкуренции домовладельцев;
- как вид бизнеса является прибыльным, обеспечивает пополнение городского бюджета;
- достаточно эффективное управление домом, отсутствие проблем с неплатежами.

Список преимуществ ЧДД можно продолжать, недаром этот вид жилья является одним из основных среди городского жилого фонда. Хорошо развитый, широкий, свободный рынок частного арендного жилья способен полностью решить жилищный вопрос в любой стране.

ЧДД имеет и недостатки. Во-первых, это жесткая регламентация проживания в таком доме (лишнего гвоздя просто так не забьешь). Во-вторых, стремление домовладельцев постоянно увеличивать цену аренды. Но если на рынке существует свободная конкуренция при достаточном предложении, то она не дает ценам взлететь.

В настоящее время в европейских городах цена аренды стандартной двухкомнатной квартиры в доходном доме составляет порядка 300-400 долл. в странах Южной Европы (Испания, Греция, Италия) и 400-500 долл. в Центральной Европе (Франция, Германия, Швейцария). При средней зарплате примерно 2000 евро это составляет 20-25%, что вполне доступно для семьи со средним достатком. Повышению качества обслуживания и снижению цены аренды способствует деятельность различных объединений квартиросъемщиков, имеющих во многих странах [4].

Отметим, что в негосударственном секторе жилья есть и еще один вид аренды – аренда квартиры у собственника в кондоминиуме. Но такой вид аренды не получил большого распространения, потому что проще и дешевле нанять такую же квартиру в доходном доме.

Доходные дома и жилые дома коммерческого использования имеют ряд отличий от других видов жилых помещений жилищного фонда, позволяющих отнести их к самостоятельному сектору жилищного фонда. К таким отличительным особенностям могут быть отнесены:

1) Нацеленность деятельности собственника по созданию и последующей эксплуатации доходного дома на получение прибыли.

При этом размер платы за пользование жилым помещением устанавливается собственником в размере, позволяющем по истечении определенного промежутка времени (не менее 7-8 лет) не только окупить затраты на создание доходного дома, но и обеспечить рентабельность его дальнейшего использования, в том числе стоимость капитального ремонта.

2) Бездотационный режим оплаты нанимателями пользования жилыми помещениями, а также предоставляемых коммунальных услуг.

Наниматели жилых помещений в жилых домах коммерческого использования или доходных домах независимо от формы собственности дома должны оплачивать в размере фактически понесенных затрат содержание и ремонт жилых помещений, а также коммунальные услуги.

3) Локализация всех жилых и нежилых помещений доходного дома или жилого дома коммерческого использования в рамках одного жилого здания, находящегося в собственности у одного юридического или физического лица.

Не должно допускаться смешение собственников помещений в жилом здании, позиционируемом в качестве доходного дома или жилого дома коммерческого использования. Это обусловлено необходимостью обеспечения защиты законных прав и интересов, безопасности и здоровья нанимателей жилых помещений в доходном доме, управляемом собственником или уполномоченной им организацией.

Локализация помещений доходного дома в рамках одного жилого здания также важна с позиций государственного контроля деятельности собственника доходного дома, предоставления им бухгалтерской и статистической отчетности, а так же выполнения им ограничений (обременений) по использованию и условиям сдачи в наем жилых помещений в течение срока, установленного соответствующим договором.

4) Нацеленность жилых домов коммерческого использования (доходных домов) на обеспечение жилыми помещениями значительно более широкого круга населения, чем это предусмотрено для других видов жилых помещений жилищного фонда.

Жилые помещения частных доходных домов могут предоставляться собственником на срок, установленный договором найма, без ограничения площади и уровня предоставляемых жилищных и бытовых услуг любым нанимателям.

В Институте проблем управления РАН на основе математических моделей и экспертных оценок было проведено исследование эффективности вышеуказанных пяти видов городских жилых домов. Оценки проводились по 20 критериям, среди которых: доступность жилья, мобильность жильцов, степень криминогенности, уровень расходов (доходов) бюджета на содержание дома, коррупционная емкость, степень эффективности управления, качество жилищно-коммунального обслуживания, однородность локального социума, безопасность и т. д.

Результаты общей интегральной оценки эффективности каждого вида жилого дома приведены ниже:

- частный доходный дом – 8.50;
- частный односемейный дом – 2.45;
- кондоминиум, кооператив – 1.90;
- муниципальный арендный дом – 1.15;
- российский конгломерат – 1.00.

Таким образом, по интегральной оценке наиболее эффективным среди всего городского жилья является частный доходный дом, наименее эффективным – конгломерат, эффективность которого оказалась в 8,5 раза ниже, чем у доходного дома. Эти результаты подтверждаются мировой практикой: в структуре городского жилья в современных развитых странах наибольшую долю занимает наиболее эффективное жилье – частный доходный дом, наименьшую – муниципальный арендный дом, и нигде не встречаются конгломераты, т. е. наименее эффективное жилье [4].

Из результатов этого исследования следует вывод, что сложившаяся в современной России структура жилого фонда по формам собственности является резко неэффективной.

Необходимо как можно скорее остановить воспроизводство конгломератов и перейти к строительству системного жилья. С уже построенными конгломератами сделать, к сожалению, ничего нельзя, надо не допускать строительства новых. Для этого необходимо принять ряд законов, исключающих возможность смешивания различных форм собственности в одном многоквартирном доме. Начать, на наш взгляд, следует с Закона «О муниципальном жилье в РФ», согласно которому единственным видом муниципального жилья будет квартира в муниципальном арендном доме, таким образом, из кондоминиума будут исключены социальные квартиры.

Второй необходимый закон – закон «О жилищном строительстве в РФ», который должен содержать четкую процедуру строительства и ввода в эксплуатацию каждого вида многоквартирного дома – частного доходного дома, кондоминиума и муниципального арендного. Строительство других видов многоквартирных домов должно быть исключено.

Как уже неоднократно отмечалось, частный доходный дом – наиболее эффективный рыночный вид жилья, особенно перспективный и необходимый для России, поэтому следует принять все меры для возрождения этого сектора городского жилья. Кроме того, это специфический вид малого и среднего бизнеса. Для этого необходимо:

- принять законы, составляющие правовую основу функционирования доходного дома;
- государственная поддержка (льготные кредиты);
- льготы по налогам (например, на 5 лет);
- облегчить процедуру оформления участков городской земли в собственность;
- разработать национальную программу поддержки этого вида бизнеса.

Сложившаяся в настоящее время в жилом фонде структура, в которой доминирует только один вид многоквартирного дома – конгломерат, можно назвать одномерной. Если будут проведены перечисленные выше мероприятия, то мы перейдем к трехмерной модели, в которой присутствуют уже три вида многоквартирных домов: частный доходный, кондоминиум и муниципальный арендный. Трехмерная модель значительно эффективнее одномерной, так как различные виды жилья позволяют полностью удовлетворять разнообразные запросы людей. При переходе к трехмерной модели многие практически неразрешимые ныне проблемы получат свое разрешение, законы в жилищной сфере станут значительно проще, логичнее и понятнее.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики. Уровень жизни населения. Жилищный фонд. Internet resource: http://www.gks.ru/free_doc/2009/b07_11/07-15.htm
2. Егоров Е.В. Экономика жилищного хозяйства России / Е.В. Егоров, М.В. Потапова. Учебное пособие. – М.: ТЕИС, 2006
3. Бузырев В.В. Экономика жилищной сферы / В.В. Бузырев, В.С. Чекалин. Учебное пособие. – Инфра-М, 2007
4. Holmans A. Housing policy in Britain, London, 1987

¹И.А. Зубарева к.э.н., ²О.И. Маляренко

¹Челябинская государственная агроинженерная академия, Челябинск

²Костанайский государственный университет, Казахстан

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗЕРНОВОЙ ОТРАСЛИ НА МАТЕРИАЛАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматриваются вопросы особенностей функционирования современной зерновой отрасли Костанайской области, сценарии стратегического развития, государственное регулирование и эффективность зерновой отрасли, формирование зернового кластера.

Ключевые слова: зерновой кластер, стратегическое управление, государственное регулирование.

Особенность функционирования современного зернового хозяйства Костанайской области заключается в противоречивости и сложности происходящих явлений в производстве и реализации зерна. Из-за несовершенства его инфраструктуры формируются высокие транзакционные издержки. Для цен на зерно характерны как относительно прогнозируемые сезонные колебания со сравнительно низким осенним и высоким весенним уровнем цен, так и резкие их скачки, во многом вызванные нестабильностью зернового производства и общей неразвитостью рынка.

В Костанайской области сельское хозяйство является второй ведущей отраслью материального производства. Приоритетным в развитии земледелия является зерновое производство, оно занимает более 80 % в структуре валовой продукции растениеводства. В области выделяются три природно-климатические зоны.

В период с 2005 по 2010 гг. размеры посевных площадей зерновых культур увеличились на 877 тыс. га, или 27 %, в т.ч. в 1-ой природно-климатической зоне - на 195 тыс. га, во 2-ой – на 380 тыс. га и в 3-ей - на 302 тыс. га. Посевные площади зерновых культур в 2010 г. составили 4 273,3 тыс. гектаров, что на 48,6 тыс. гектаров или на 1,0% меньше, чем в предыдущем году. За 2005-2010 гг. произошли значительные изменения в структуре хозяйств зернового производства по размерам землепользования. Количество крупных предприятий возросло на 42%, а их посевные площади увеличились на 49% и составили в 2010 г. свыше 1,7 млн. га или 44% всей посевной площади зерновых культур области. Основные посева (60,1% в 2010 г.) сконцентрированы в крупных и средних сельхозформированиях, на долю мелких хозяйств, включая крестьянские хозяйства, в 2009 г. приходилось, соответственно, 39,9% посевных площадей зерновых культур.

Ежегодно в Костанайской области производится в среднем 3,7 млн. тонн зерна. В районах 1-ой природно-климатической зоны в среднем производится 1,54 млн. тонн зерна, 2-ой зоны – 1,48 млн. тонн, 3-ей зоны – 0,7 млн. тонн. Максимальный объем зерна в разрезе районов области имеет место в Федоровском (4127 тыс. ц по итогам 2010 г.) и Карасуском (4022 тыс. ц по итогам 2010 г.) районах. Основным видом продукции является пшеница. В валовом сборе зерна ее удельный вес в среднем составляет 90%. В 2010 году зерновые культуры убраны с площади 4155,1 тыс. га. Намолочено 3039,9 тыс. тонн зерна, средняя урожайность по области составила 7,3 ц/га. По итогам инвентаризации на 1 января 2011 года в области насчитывалось: 26236 тракторов, 12006 зерноуборочных комбайнов, 653 посевных комплекса, 24202 сеялки, 18176 тракторных прицепов, 953 опрыскивателя и другой сельскохозяйственной техники, в том числе в 2010 году сельхозтоваропроизводителями области приобретено 125 тракторов, 116 зерноуборочных комбайнов, 8 посевных комплексов, 54 сеялки и другой техники [1]

Достижение роста производства зерна посредством не качественных, а количественных факторов характеризует его как экстенсивное, причем возможности увеличения размеров производства на экстенсивной основе обусловлены ограниченностью производственных ресурсов. Таким образом, необходимо акцентировать внимание на урожайности зерновых культур как основном факторе увеличения валового сбора зерна.

Себестоимость 1 центнера зерна во всех природно-климатических зонах в 2008-2010 гг. по сравнению с 2005-2007 гг. увеличилась (в зоне I – в 1,04, зоне II - в 1,01, зоне III - в 1,48 раза). Уровень рентабельности зернового производства Костанайской области в 2008-2010 гг. составил 69%. Как показал анализ, в настоящее время крупные сельхозформирования работают более эффективно, затраты на единицу продукции у них значительно ниже, по сравнению со средними и

мелкими. Это происходит, в основном из-за того, что небольшие предприятия несут большие потери в расчете на единицу площади по организационным затратам, а также из-за слабой материально-технической базы и т.д.

Тяжелое экономическое положение зерновой отрасли Костанайской области требует осуществления системы крупномасштабных мер со стороны федеральных и региональных органов власти. Процесс выбора приоритетных направлений в развитии зернового хозяйства и рынка зерна области предполагает разработку различных вариантов принятия решений, поскольку нужно одновременно увеличивать предложение зерна и повышать спрос на него, Это можно осуществить с применением многих вариантов использования различных объемов ресурсов и в разные сроки.

С учетом сложившейся экономической ситуации в производстве зерна Костанайской области нами к 2015 г. предлагаются три варианта его стратегического развития в разрезе природно-климатических зон.

Первый сценарий уровня производства зерна формировался, исходя из следующих условий: посевная площадь зерновых культур - на уровне 2005 г., урожайность зерновых культур – сложившаяся в среднем за 2000-2005 гг.

Второй сценарий уровня производства зерна предполагает наращивание посевных площадей зерновых культур до 5000 тыс. га, что является по оценкам экспертов вполне обоснованным, при этом увеличение посевных площадей зерновых культур планируется на основании рекомендуемого перечня приоритетных сельскохозяйственных культур для Костанайской области.

Третий сценарий уровня производства зерна разрабатывался нами на основе следующих условий: увеличение посевной площади зерновых культур – до уровня 5000 тыс. га и в зонах, наиболее благоприятных для их возделывания, рост урожайности зерновых культур за счет интенсификации земледелия.

Эффективность прогнозных объемов производства зерна отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Экономическая эффективность прогнозных объемов производства зерна

Показатели	Первый сценарий	Второй сценарий	Третий сценарий
Посевная площадь, тыс. га	3396	5000	5000
Урожайность, ц/га	10,6	10,6	16,5
Валовой сбор, тыс. ц	35997,6	53000	82500
Производственные затраты на 1 га, тенге	12750	14014	17315
Себестоимость 1 т, тенге	12028	13221	10494
Уровень рентабельности, %	69	58	81
Примечание - Составлена авторами			

Анализ эффективности производства зерна на перспективу свидетельствует о том, что несмотря на увеличение в третьем варианте производственных затрат на 1 га (17315 тенге) себестоимость одной тонны зерна за счет роста урожайности зерновых культур до 16,5 ц/га снижается и составляет 10494 тенге, что, как следствие, ведет к росту уровня рентабельности возделывания зерновых культур (81%), что выше сложившегося в 2000-2005 гг. уровня на 12 пунктов. Следовательно, наиболее экономически эффективным вариантом является третий сценарий прогноза производства зерна.

Новым этапом развития АПК является создание кластеров, охватывающих все стадии формирования и функционирования интегрированных структур от принятия решения предприятиями об их участии в современной деятельности, создания формирования до завершения распределения полученных результатов.



Рисунок 1 – Упрощенная схема зернового кластера Костанайской области

Создание кластеров направлено на углубление уровня и повышение комплексности переработки сельскохозяйственной продукции за счет модернизации производственных мощностей и увеличение объемов экспорта на внешние рынки сбыта, чему в немалой степени способствует прямая и косвенная государственная поддержка.

Концепция модернизации зерновой отрасли, предложенная правительством Республики Казахстан и которая в настоящее время входит в государственную программу поддержки АПК, предусматривает меры, направленные на регулируемость рыночной экономики, как важнейшему средству обеспечения устойчивой агропромышленной системы:

обеспечение статуса приоритетности развития АПК;

разработка и осуществление комплекса мер по стабилизации и устойчивому развитию агропромышленного производства, направлений и механизмов государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей;

дальнейшее углубление реформ и совершенствование земельных отношений через создание механизма рыночного оборота земли;

развитие кластерных инициатив на основе вертикальной кооперации и агропромышленной интеграции;

преодоление монополизма, формирование конкурентной среды в сфере закупок, переработки сельскохозяйственной продукции и агросервиса;

изменение направлений инвестиционных потоков в целях технико-технологического переоснащения АПК, развитие инфраструктурных объектов сельскохозяйственных предприятий и усиление социальной ориентации государственных инвестиций.

Развитие рыночных отношений предъявляет новые требования к развитию зерноперерабатывающих отраслей и вызывает необходимость пересмотра приоритетов в направлении использования зерна с таким расчетом, чтобы полнее и с максимальной выгодой реализовать благоприятные возможности сырьевой базы. Эффективность зернопродуктового подкомплекса связана с ориентацией всех участников производства на конечные цели (прежде всего в вопросах глубокой переработки зерна).

Структурные сдвиги в зерновом производстве и зерноперерабатывающей промышленности: преодоление сложившейся сырьевой направленности на основе приоритетного развития зерноперерабатывающей промышленности и реализации потребителям конечной продукции позволяют устранить сложившиеся диспропорции и обеспечить сбалансированное развитие всех отраслей зернопродуктового подкомплекса АПК Костанайской области. Целесообразность этого варианта развития промышленности очевидна и подкрепляется тем, что глубокая переработка зернового сырья позволит с максимальной пользой использовать побочные продукты мукомольного производства в животноводстве

Рост производства промышленной продукции (мука, крупы, макароны и т.д.), увеличение в ее структуре доли высококачественной, а значит, и рентабельной продукции приведет к увеличению стоимости конечной продукции зернопродуктового подкомплекса АПК. Глубокая переработка зернового сырья и осуществление поставок, как на внутренний, так и на внешний рынок продуктов переработки - важный источник пополнения средств и улучшения экономического благополучия товаропроизводителей. Так, в первом квартале 2011 г. стоимость 1 кг товарной пшеницы 3-го класса на внутреннем рынке оценивалась в 38-39 тенге, а цена 1 кг муки высшего сорта - 61-63 тенге; рожки - 90-95 тенге/кг. Экспортная цена муки при соблюдении всех технологических условий намного выше экспортной цены на зерно. Развитие экспорта муки позволит зерноперерабатывающей отрасли завоевать рынки, упрочить на них свои позиции. Экспортная составляющая в деятельности отечественных зернопереработчиков будет способствовать усилению конкуренции, повышению качества и ассортимента продукции.

Регулирование зерновой отрасли со стороны государства, от производства до глубокой переработки и торговли зерном и продовольствием, позволило бы пополнить доходные статьи бюджета, повысить занятость населения, стабилизировать сельскохозяйственное производство, способствуя повышению его эффективности и обеспечению продовольственной безопасности Костанайской области.

Библиографический список

1. Социально-экономический паспорт Костанайской области 2011г. //Управление экономики и бюджетного планирования.

Е.В. Козлова к.э.н.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) филиал в г. Миллерово
Ростовской области, г. Миллерово

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Статья посвящена изучению концепций заработной платы. Приведены принципы эффективной организации оплаты труда на предприятии. Обоснована необходимость применения гибкой системы заработной платы, в частности, системы Скэнлона, Ракера, Инпрошеар.

Ключевые слова: заработная плата, человеческий капитал, принципы организации заработной платы, формы и системы оплаты труда, системы оплаты Скэнлона, Ракера, Инпрошера.

Заработная плата является сложным по содержанию экономическим понятием. Во-первых, это сумма, полученная работником за труд под руководством нанимателя по заранее обусловленным нормам оплаты. Во-вторых, это издержки нанимателя, которые он несет в процессе своей предпринимательской деятельности. В-третьих, это трудовой доход, отличающийся от прибыли и других видов трудовых доходов. Заработная плата тесно связана с различиями в сложности

выполняемой работы, с индивидуальными результатами труда каждого работника, а также с конечными результатами деятельности предприятия (3, с. 79).

Заработная плата возникла с появлением наемного труда и была предметом исследования многих школ и направлений экономической науки. Среди этих исследований видное место занимала марксистская теория. Суть ее состоит в следующем: в условиях развитых товарных отношений рабочая сила принимает форму товара и фигурирует на рынке. Товарная форма рабочей силы предполагает наличие ее стоимости. Заработная плата - это цена труда. К. Маркс называл заработную плату превращенной формой стоимости товара «рабочая сила». Собственник капитала, оплачивая дневную стоимость рабочей силы, заставляет работника трудиться больше, чем необходимо для воспроизводства (создания стоимости) рабочей силы, присваивая сверхстоимость - прибыль. В соответствии с этим труд наемного работника делится на две части: оплаченный (необходимый) и неоплаченный (прибавочный) труд, а рабочий день - на необходимое рабочее время и прибавочное рабочее время. В западной экономической теории сложилось иное теоретическое понимание сущности заработной платы. Наибольшее распространение получили теории производительности и предельной производительности (4, с. 140).

В основу теории производительности положена концепция трех факторов производства и трех источников дохода Ж.Б. Сэя. Согласно концепции Сэя и его сторонников, способность производить стоимость приписывается трем основным факторам производства: труду, земле (как средству производства) и капиталу. В соответствии с этим доход каждого фактора, а именно заработная плата, процент на капитал, земельная рента, объявлялся равным производственному вкладу данного фактора, соответствующему его доли в совокупной стоимости продукции.

Следовательно, согласно теории производительности наемные рабочие получают полный продукт своего труда, эквивалентный вкладу данного фактора. С ростом производительности труда доходы наемных работников увеличиваются. Развивая эту теорию, А. Маршалл ввел особый фактор производства - организацию и управление, считая предпринимательскую прибыль вознаграждением этого фактора.

Теория производительности получила свое дальнейшее развитие в теории предельной производительности, разработка которой связана с именами крупнейших западных ученых-экономистов Дж. Б. Кларка, А. Маршалла, Ф. Уикстида, Дж. М. Кейнса. Согласно этой теории участие каждого фактора производства в создании стоимости товаров и услуг определяется его предельной производительностью, т.е. величиной создаваемого им предельного продукта, под которым понимается прирост продукции, полученный в результате увеличения данного производственного фактора на одну единицу при неизменной величине всех остальных факторов. Соответственно заработная плата равна продукту, созданному последним рабочим, участвующим в его производстве. Производительность рабочей силы снижается при росте ее числа и при постоянном размере капитала.

Данное положение основано на законе убывающей производительности, согласно которому каждое дополнительное приращение труда с определенного момента будет давать более низкую производительность, что не будет приносить ни прибыли, ни убытка. Снижение производительности труда по мере увеличения числа рабочих мест при неизменном размере капитала объясняется тем, что увеличение числа рабочих означает уменьшение их технической оснащенности, так как величина капитала, приходящаяся на одного рабочего, будет падать.

Теория предельной производительности стала основой концепции регулируемой заработной платы, английского экономиста Дж. М. Кейнса. Основное положение его концепции состоит в том, что при неизменном уровне техники, при данных организации и средствах производства объем производства находится в обратном отношении к реальной заработной плате. Рост занятости возможен только ценой снижения реальной заработной платы. Поэтому одним из средств, способствующих росту занятости, является уменьшение реальной заработной платы рабочих путем «умеренной», или регулируемой, инфляции, т.е. роста цен, так как это вызывает меньшее сопротивление работников, чем снижение зарплаток путем пересмотра тарифных соглашений. Главными задачами кейнсианской политики являются ограничение инфляционного нерегулируемого роста цен, устойчивый экономический рост, высокая занятость.

Среди современных экономических теорий, обосновывающих трансформацию экономических отношений, важное место занимает концепция человеческого капитала, которая стала результатом

прогресса в сфере воспроизводства рабочей силы, связанного с научно-технической революцией. Зарождение этой концепции приходится на 1960-е гг. Она разработана такими известными экономистами, как Г. Беккер, Б. Вейсброт, Л. Хансен, Т. Шульц и др. Особенностью этой концепции является введение в анализ распределительных отношений такого фактора, как человеческий капитал, а акцент делается на личном распределении тех доходов, которые достаются владельцам этого капитала.

Под человеческим капиталом понимаются знания, навыки и способности человека, которые содействуют росту его производительности. Основными формами вложений в человека западные экономисты считают образование, подготовку на производстве, медицинское обслуживание, миграцию, поиск информации о ценах и доходах, рождение и воспитание детей. Подготовка на предприятии содействует повышению уровня знаний, следовательно, ведет к увеличению объема человеческого капитала. Миграция и поиск информации ведут к стремлению на равный человеческий капитал получить больший доход (прибыль). Рождение и уход за детьми могут оказать содействие воспроизводству «человеческого капитала» в масштабе страны, мира в целом.

Понятие «человеческий капитал» вызвало к жизни многочисленные попытки оценить его объем и измерить его экономическую эффективность. Согласно концепции человеческого капитала заработная плата работника с определенным уровнем образования состоит из двух частей: первая часть - это то, что он получил бы, имея нулевой уровень образования; вторая часть - это доход на образовательные инвестиции, т.е.:

$$W_n = X_0 + r C_n, \quad (1)$$

где W_n - заработная плата человека, имеющего n лет образования; C_n - объем инвестиций в n лет образования; r - уровень отдачи вложений в образование; X_0 - заработная плата человека с нулевым образованием (1, с. 120).

Норма отдачи от человеческого капитала рассматривается западными экономистами по аналогии с обычной нормой прибыли. Поэтому выбор типа и уровня образования трактуется как инвестиционное решение. Чтобы решить вопрос о продолжении учебы, человек должен сравнить ожидаемую норму отдачи с величиной процента: образование будет приобретено, если ожидаемая норма отдачи превосходит норму процента. И наоборот, образование не будет приобретено, если норма процента превосходит норму отдачи. Учащиеся, по мнению сторонников концепции человеческого капитала, руководствуются тем же мотивом, что и предприниматели, т.е. мотивом максимизации дохода, и поэтому направляют средства туда, где их ожидает наибольшая норма отдачи. Таким образом, по мнению сторонников данной теории, рабочая сила с развитием НТП становится капиталом: наряду с собственниками средств производства развивается новая группа капиталистов - владельцы человеческого капитала.

Главным методологическим отличием в подходе к сущности заработной платы марксистов и сторонников немарксистских теорий является то, что марксисты признают эксплуатацию наемного труда, которая затушевывается денежной формой заработной платы. Сторонники немарксистских концепций не признают факта эксплуатации наемных рабочих. По их мнению, наемные работники получают полный продукт своего труда, что свидетельствует о справедливости социального распределения, гармонии классовых интересов.

Сущность заработной платы выражается в тех функциях, которые она выполняет. Основными функциями заработной платы являются следующие:

- воспроизводственная - заработная плата обеспечивает работников и их семей необходимыми благами для воспроизводства рабочей силы и воспроизводства будущих поколений;
- стимулирующая - заработная плата обеспечивает мотивацию к высокопроизводительному труду и проявляется во взаимосвязи оплаты труда с конкретными результатами трудовой деятельности работников;
- регулирующая - заработная плата способствует регулированию спроса и предложения на рынке труда и обеспечивает оптимизацию размещения трудовых ресурсов по регионам, отраслям и предприятиям;
- учетная - заработная плата характеризует меру участия живого труда в процессе формирования стоимости продукта, его долю в совокупных издержках производства;
- социальная - заработная плата является одной из форм признания общественной значимости вида трудовой деятельности, личных трудовых заслуг работника, признаком его социального

положения (5, с. 10).

Выполнение заработной платой своих функций реализуется через организацию заработной платы. Механизм организации заработной платы на предприятии непосредственно отражает процесс превращения цены рабочей силы в заработную плату. От того, насколько он соответствует современным рыночным реалиям, зависит выполнение заработной платой ее основных функций. Так, заработная плата не всегда выполняет воспроизводственную и стимулирующую функции: заработная плата, являясь ценой рабочей силы, может быть намного ниже ее стоимости и ее размер не будет стимулировать работников к росту результатов труда. В таком случае рост заработной платы должен способствовать, прежде всего, восстановлению функции заработной платы. В настоящее время важнейшей задачей является усиление стимулирующей функции заработной платы. Умелое ее использование превращает заработную плату в один из главных рычагов повышения эффективности производства и экономического роста.

Под организацией заработной платы понимается совокупность мероприятий, направленных на обеспечение вознаграждения, адекватного количеству и качеству затраченного работниками труда, и на создание на этой основе их материальной заинтересованности в конечных результатах своего труда. Эффективная организация заработной платы предполагает реализацию следующих принципов:

1. Обеспечение социальной защищенности работников.

2. Обеспечение равной оплаты за равный труд. Основными критериями дифференциации заработной платы являются количество и качество труда, а не пол, возраст, национальность и другие признаки. Под количеством труда понимают затраченное рабочее время. Качество труда определяется сложностью выполняемой работы с учетом тяжести, условий, значимости труда, признания его результатов.

3. Учет конъюнктуры рынка труда. Размеры заработной платы должны соответствовать рыночной конъюнктуре, т.е. учитывать реально сложившиеся на рынке труда соотношения спроса и предложения по работникам различных профессий и квалификации.

4. Обеспечение простоты, логичности и доступности систем оплаты труда. Соблюдение этого принципа позволяет обеспечить материальную заинтересованность работников в улучшении количественных и качественных показателей работы.

5. Повышение реальной заработной платы по мере роста эффективности производства и труда. Этот принцип связан с действием экономического закона возвышения потребностей, согласно которому более полное удовлетворение потребностей может иметь место лишь при расширении возможностей получить за свой труд большее количество благ и услуг, что связано с повышением эффективности производства и эффективности труда в том числе.

6. Обеспечение опережающих темпов роста производительности по сравнению с темпами роста заработной платы. Следствием роста производительности труда являются формируемые в большем объеме конечные результаты деятельности предприятия, что служит материальной основой роста заработной платы и развития производства, а соответственно и основой дальнейшего роста производительности труда (7, с.11).

Организация заработной платы представляет собой совокупность взаимосвязанных составных частей:

- техническое нормирование труда;
- формы и системы оплаты труда;
- доплаты и надбавки;
- системы премирования.

Нормирование труда позволяет установить меру затрат труда, соответствующих норме для каждой категории работников. Формы и системы заработной платы, взаимодействуя с нормированием труда и тарифной системой заработной платы, позволяют применить к каждой группе и категории работающих определенный порядок начисления заработка посредством установления функциональной зависимости между мерой труда и его оплатой с тем, чтобы точнее учесть количество труда, вложенного в производство и его конечные результаты.

В целях отражения более широкого круга факторов вводятся дополнительные элементы: надбавки, доплаты и премии. Доплаты являются элементом компенсирующего характера и чаще всего характеризуют особые условия труда. Надбавки, как правило, характеризуют особенности

труда и носят стимулирующий характер. Среди элементов заработной платы ведущая роль в стимулировании трудовой активности принадлежит премии. Это обусловлено тем, что она выступает как вознаграждение за повышенную результативность труда.

Различные сочетания перечисленных элементов позволяют получить многочисленные модели организации оплаты труда, учитывающие цели и задачи, стоящие перед предприятием, отраслевые особенности производства и другие факторы. Выбранной модели организации оплаты труда соответствует определенная структура заработной платы работников предприятия. Структура заработной платы отражает взаимосвязь, с одной стороны, между работником и государством и, с другой стороны, между работником и предприятием, что обуславливает выделение двух частей в структуре заработной платы.

Организация оплаты труда на предприятии регламентируется соответствующими документами. К ним относятся: коллективный договор, положение об условиях оплаты труда рабочих и специалистов, положение о производственных бригадах и распределении коллективного заработка, положения о премировании труда рабочих и служащих, положения о доплатах и надбавках и т.п.

В организации заработной платы значительную роль играет выбор соответствующих особенностям функционирования предприятия форм и систем оплаты труда. Формы и системы им труда предназначены для учета в заработной плате количественных и качественных характеристик труда. Формы оплаты труда отличаются способом учета результатов труда работника. Под системой оплаты труда понимается способ соизмерения размера оплаты труда с его результатами (затратами), выражающий определенное соотношение между мерой труда и мерой его оплаты. (5, с. 15).

При этом согласно, Постановлению Правительства РФ, заработная плата работников и гражданского персонала (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников (гражданского персонала) и выполнения ими работ той же квалификации.

В настоящее время в связи с развитием НТП и изменениями в процессе труда, снижением роли массового производства и повышением роли мелкого и серийного производства, усилением гибкости спроса, развитием новой социальной ситуации и изменениями в характере регулирования рынка труда в странах Западе стали развиваться гибкие трудовые отношения и гибкая заработная плата. На макроуровне гибкая система заработной платы проявляется в ослаблении индексации заработной платы и снижении роли государства в ее регулировании, т.е. происходит государственная регламентация тарифных ставок и условий роста заработной платы. На микроуровне наблюдаются следующие проявления гибкости заработной платы: усиление зависимости заработной платы от индивидуальных качеств работников и возможностей предприятий; индивидуализация заработной платы, что имеет отношение к предприятиям малого бизнеса, где заработная плата зависит от расположения руководителя; изменение величины оплаты труда в зависимости от результатов труда, что повышает заинтересованность руководителя в том или ином работнике; разделение условий найма; дифференциация условий повышения заработной платы.

Таким образом, оценка труда работника формируется на уровне отдельного предприятия, где принципы оплаты труда, устанавливаемые государством, не являются определяющими, а изменение уровня оплаты труда становится зависимым от индивидуальных качеств наемного работника. Критерии при оценке работника могут быть следующими: сложность выполняемой работы, автономность рабочего места и поведение работника, готовность к сотрудничеству и восприимчивость к изменениям, интенсивность труда и чувство ответственности, этика поведения.

Каждый критерий имеет несколько степеней. Суммарная оценка определяет степень повышения заработной платы. Гибкая система оплаты труда в наибольшей степени развита в США, где ее применяют 75% компаний, в Японии - 25%, во Франции - 47%. В России эта система характерна для предприятий малого и среднего бизнеса (2, с. 119).

Наибольшее распространение получили четыре вида гибкой системы оплаты труда:

1) участие в доходах - вознаграждение выплачивается в зависимости от повышения производительности труда, качества и культуры обслуживания по результатам года в зависимости от прибыльности предприятия;

2) участие в прибылях - работники получают дифференцированное годовое вознаграждение, выплачиваемое либо наличными, либо перечислениями в пенсионный фонд, что приводит к коллективной заинтересованности в увеличении прибыли. Однако при этой системе работники не заинтересованы в долгосрочной перспективе развития предприятия;

3) единовременное вознаграждение - работники получают вознаграждение за конкретную работу. Эта система охватывает такие категории занятых, как научные работники; работники, работающие по договорам; студенты и пенсионеры, выполняющие разовые задания;

4) плата за квалификацию и знания - при такой системе заработная плата увеличивается в зависимости от квалификации.

Многие фирмы применяют групповые системы участия в прибылях, стимулирующие рост производительности труда, за что премируются все работники предприятия. Системы такого рода характерны для почасовой оплаты труда. Всего применяются четыре коллективные системы оплаты труда: системы Скэнлона, Ракера, система Ипрошеар и система «заказчик - потребитель» (2, с. 121).

Система Скэнлона основана на распределении между работниками и компанией экономии издержек производства, полученной в результате повышения производительности труда или выработки на одного работника. Сумма премии распределяется между компанией и работниками в пропорции 1: 3, при этом пятая часть доли, причитающейся работникам, направляется в резервный фонд. Чаще всего эта система применяется в отраслях, где велика доля живого труда.

Система Ракера основана на премировании работников за увеличение объема условно-чистой продукции. Объем условно-чистой продукции равен объему проданной продукции за вычетом стоимости сырья и материалов, стоимости услуг, купленных на стороне, изменения товарных запасов и прочих выплат сторонним организациям. При этом определяется индекс роста условно-чистой продукции, затем - стандарт Ракера, т.е. доля фонда заработной платы в объеме условно-чистой продукции как средняя величина за несколько лет. Если фактическая величина за текущий год ниже стандарта, то формируется премиальный фонд. Эта система применяется на предприятиях, производящих капиталоемкую продукцию.

Система Ипрошеар базируется на премировании работников за экономию рабочего времени (чел/час), затрачиваемого на выпуск заданного объема продукции. При сокращении рабочего времени по сравнению с базовым нормативом коллективу назначается премия. Базовый норматив периодически корректируется.

Все эти системы оплаты труда могут быть применены в России только при условии, что доля премий в общих доходах составит не менее 50%. В настоящее время можно выделить следующие тенденции в оплате труда, характерные для стран Запада:

— увеличение части дополнительного заработка, что составляет около 50% издержек на рабочую силу;

— повышение уровня заработной платы работников предприятий в зависимости от фаз производственного цикла и рыночной конъюнктуры;

— применение гибкой системы оплаты труда, повышение роли индивидуальных ставок заработной платы по сравнению с тарифными ставками;

— увеличение роли выплат за разовую работу;

— снижение доли заработной платы в себестоимости продукции;

— постепенный переход к системе участия в прибылях.

В России имеются свои особенности в организации оплаты труда, в частности отсутствует единение интересов работников и руководителей фирм. Государство держит под контролем систему оплаты труда, особенно на государственных предприятиях и в меньшей степени - на частных. Для повышения заинтересованности работников в результатах своего труда должны быть приняты следующие меры:

— сняты ограничения на рост заработной платы;

— величина заработной платы должна определяться личным трудовым вкладом работника;

— государство должно участвовать в регулировании заработной платы только через систему налогов. Формы, система и размеры заработной платы должны устанавливаться предприятием самостоятельно. Тарифные ставки и оклады могут брать за основу при определении величины заработной платы;

— должна осуществляться индексация минимальной заработной платы;

—величина налога на заработную плату не должна побуждать к торможению ее роста.

Таким образом, система оплаты труда может сыграть очень важную роль в успешном развитии бизнеса в России. Более высокий уровень развития производства определяет более высокий уровень оплаты труда, что должно стать стимулом развития мелкого бизнеса и России - связующего звена между крупными предприятиями. Различия в оплате труда могут определяться следующими факторами: сложностью труда, тяжестью труда, обладание уникальными способностями, степенью риска.

Библиографический список

1. Армстронг М., Стивенс Т. Оплата труда. Практическое руководство по построению оптимальной системы оплаты труда и вознаграждения персонала. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2007.
2. Беляев А.Н. Организация и оплата труда отдельных категорий работников: руководителей, бухгалтеров, водителей, строителей. –М.: Дело и сервис, 2009.
3. Волкова Л., Арзамасцева П., Федченко А. Экономика труда. – М.: Экзамен, 2007.
4. Генкин Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях. – М.: Норма, 2008.
5. Долинина Т.Н. Внутрифирменная политика оплаты труда: экономическое обоснование. – Минск: Издательство Гревцова, 2008.

А.А. Мельников

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского –
Национальный исследовательский университет, Нижний Новгород

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА РОСТ ОБОРОТОВ ТОРГОВЛИ ФОНДОВОГО РЫНКА¹

Проведен анализ развития биржевой торговли в России. Выявлены возможности роста в данной сфере за счет производных финансовых инструментов. Охарактеризованы основные направления модернизации и инновационного развития биржевой торговли.

Ключевые слова: биржевая торговля, стагнация, модернизация, производные финансовые инструменты.

Эффективный рост современного российского фондового рынка находится в прямой зависимости не только от увеличения спроса на финансовые инструменты, но и от постоянного воспроизводства эмитентов, размещающих ценные бумаги на рынке. Ввиду этого постоянные колебания экономики, кризисные явления, отрицательно сказывающиеся на росте акционерных обществ и даже провоцирующих их исчезновение ставят под удар рост оборотов биржевой торговли. Таким образом, появляется актуальность возникновения и развития биржевых инструментов, обеспечивающих рост биржевой торговли независимо от появления новых эмитентов.

С развитием рынка производных финансовых инструментов (фьючерсов и опционов), базисным активом которых являются товары, у хозяйствующих субъектов появляются объективные стимулы к совершению биржевых сделок. Одним из таких стимулов является возможность проводить операции по страхованию ценовых рисков (изменения цены в будущем), что в свою очередь создает предпосылки для дополнительного привлечения банковского капитала в реальный сектор экономики и развития экономики страны.

Необходимо также отметить, что биржевая торговля производными финансовыми инструментами позволяет привлекать на торговые площадки не только хеджеров, но и инвесторов-спекулянтов. Аналогично ситуации с нефтяной биржей появление спекулятивной торговли производными финансовыми инструментами (форвардными, фьючерсными, опционными контрактами) позволило повысить ликвидность и капитализацию отраслевого рынка и самой отрасли более чем в 10 раз.

¹ Статья подготовлена Информационным центром Издательского дома «Финансы и Кредит» при ННГУ им. Н.И. Лобачевского – Национальный исследовательский университет.

Также, с появлением спекулянтов по торговле производным инструментам на нефтяных биржах значительно снизились разница в ценах между поставщиками нефти, а, со временем, появились высокотехнологичные решения в сфере организации электронных торгов производными контрактами.

В настоящее время в России уже накоплен практический опыт совершения биржевых и внебиржевых операций с производными финансовыми инструментами, однако вопросы направлений дальнейшего развития рынка финансовых деривативов, использования финансовых инструментов российскими компаниями реального сектора экономики и создание новых производных финансовых инструментов в российской научной экономической литературе не достаточно изучены.

Для того, чтобы принять научное обоснование решение в этой сфере требуется провести углубленный анализ рынка производных финансовых инструментов с начало их обращения на российском фондовом рынке. Рассмотрим сложившуюся ситуацию на примере российской биржи РТС.

Рынок финансовых деривативов в России за небольшой период своего развития (с 2001 года по настоящее время) прошел несколько этапов развития от появления в виде локальной торговой площадки с ограниченным кругом участников до становления в качестве крупного сегмента финансового рынка с существенными объемами совершаемых операций

Срочный рынок РТС, созданный в 2001 году на базе срочного рынка НП «Фондовая биржа «Санкт-Петербург», является лидирующей площадкой в России, на которой сосредоточено около 80 % объема торгов производными финансовыми инструментами.

Так объем торгов за 2001 год на рынке FORTS (срочный рынок) РТС составил 7,863 млрд. рублей. Для сравнения объем торгов на классическом рынке РТС ценными бумагами за 2001 год составил 136,08 млрд. рублей.

До конца 2001 года в FORTS зарегистрировались в качестве участников клиринга еще 19 организаций, на рынок пришли сотни новых клиентов. Объем средств гарантийного обеспечения вырос за этот период в 4 раза, что объясняется как приходом на рынок новых участников, так и увеличением лимитов участников, ранее работавших на срочном рынке через ФБ СПб. За этот период в FORTS было заключено 53 108 сделок, 2 013 613 контрактов на общую сумму более 7,8 миллиарда рублей. Общий объем открытых позиций в FORTS на конец 2001 года составил около 500 миллионов рублей.

Кроме повышения надежности и финансовых гарантий исполнения обязательств по сделкам, РТС в 2001 году сумела предложить участникам срочного рынка принципиально новый для России инструмент – фьючерсный контракт на инвестиционный индекс. В качестве таких индексов были выбраны S&P/RUIX и S&P/RUIX-OIL, рассчитываемые индексным агентством РТС-Интерфакс по методике, согласованной с мировым лидером в области расчета финансовых индексов, агентством Standard&Poor's.

Контракты на индексы были введены в обращение на FORTS с 3 декабря 2001 года, и до конца 2001 года с ними было заключено 519 сделок. Общий оборот по контрактам на индексы S&P/RUIX и S&P/RUIX-OIL составил в 2001 году около 200 миллионов рублей, что подтвердило интерес рынка к контрактам данного типа.

Таким образом можно отметить то что за 1 год своего обращения срочный рынок составлял 5,73% от оборота классического рынка.

В 2002 году срочный рынок FORTS показал не менее впечатляющую динамику развития. Значительно возросли как объемы операций участников рынка так и доля самого рынка в совокупном обороте РТС и на российском фондовом рынке в целом. По итогам 2002 года среднедневной оборот торгов в рублях увеличился в 3,5 раза, в контрактах – в 3,1 раза.

Быстрый рост объема открытых позиций привел к необходимости повышения объема резервного фонда (до 2 млн. долларов США) и введения количественного ограничения на прием ценных бумаг в качестве части гарантийного обеспечения позиций, открытых в FORTS.

Многие участники клиринга значительно повысили лимиты своих операций, к торгам приступили крупные банки и ведущие инвестиционные компании России. Количество расчетных фирм, аккредитованных в FORTS, в 2002 году увеличилось с 58 до 82 организаций. Росло и число клиентов счетов – этот показатель за год увеличился в 3 раза.

Объем открытых операций, сформированных в FORTS, вплотную приблизился к среднедневному объему операций по базовым акциям на рынке спот, а по некоторым контрактам и превзошел его. Для исключения попыток манипулирования ценами акций на рынке базового актива с целью влияния на цены закрытия расчетных фьючерсов были разработаны и зарегистрированы в ФКЦБ России спецификации поставочных контрактов на ведущие российские акции. Также было принято решение о постепенном переходе с расчетных контрактов на отдельные акции на поставочные контракты.

Объем торгов в 2002 году на классическом рынке РТС показан в таблице 1. Объем торгов на срочном рынке РТС за 2002 год показан в таблице 2. Объем торгов на биржевом рынке акций за 2002 год показан в таблице 3.

Таблица 1. Объем торгов на классическом рынке РТС за 2002 год[4]

Объем торгов	
Объем торгов за год	\$4.6 млрд.
Среднедневной объем торгов	\$18 млн.
Количество сделок	58 тыс.

Таблица 2. Объем торгов на срочном рынке РТС за 2002 год[4]

Объем торгов	
Объем торгов за год	94,9 млрд. рублей
из них по фьючерсным контрактам	93,5 млрд. рублей
по опционам	1,4 млрд. рублей
Среднедневной объем торгов	379,5 млн. рублей
из них по фьючерсным контрактам	374 млн. рублей
по опционам	5,5 млн. рублей

Таблица 3. Объем торгов на биржевом рынке акций за 2002 год[4]

Объем торгов	
Объем торгов за год	45.8 млрд. рублей
Среднедневной	183.1 млн. рублей

Таким образом, можно сделать вывод, что уже в 2002 году обороты торгов по производным финансовым инструментам превысили обороты торгов по акциям.

Суммарный объем торгов за 2003 год вырос с в 1,5 раза в контрактах и в 2,2 раза в рублях, и составил 34 млн. контрактов и 214 млрд. рублей, что является рекордным показателем за все время существования FORTS. Высокую активность в 2003 году показал сектор опционов на фьючерсные контракты, где объем торгов превысили 12 млрд. рублей, увеличившись по сравнению с 2002 годом более чем в 7 раз.

Второе полугодие 2003 года ознаменовалось запуском нового инструмента – фьючерсных контрактов на процентные ставки.

Существенные изменения происходили в 2003 году в структуре участников рынка FORTS. Теперь большую долю рынка открытых позиций занимают крупные коммерческие банки и инвестиционные компании, что благотворно сказывалось на развитии рынка. Общее число торгуемых производных финансовых инструментов в 2003 году составило – 11.

По итогам 2004 года объем торгов на срочном рынке FORTS в 1,6 раза превысил соответствующий показатель 2003 года.

Число сделок увеличилось в 1,7 раза. Всего с начала года на FORTS было заключено 1,5 млн. сделок с 42,6 млн. контрактов на общую сумму 338 млрд. рублей. Суммарный объем открытых позиций по стандартным контрактам на конец периода достиг 8 млрд. рублей, 992 тыс. контрактов. Вырос по сравнению с аналогичным показателем на конец 2003 года в 3,5 раза и 2,9 раза в рублях и контрактах соответственно. В течение 2004 года объем открытых позиций достигал 13 млрд. рублей.

Для сравнения объем биржевого рынка составил за 2004 год – 1,74 млрд. рублей. Количество сделок на биржевом рынке акциями за 2004 год составило – 16 689. Объем торгов на классическом рынке РТС за 2004 год составил 166,17 млрд. рублей.

Таким образом, объем рынка деривативов превысил объем торгов на классическом рынке почти в 2 раза.

Наиболее высокую динамику в 2004 году показали опционные контракты. По сравнению с предыдущим годом объем торгов увеличился на в 2,2 раза, в контрактах – в 1,8 раза. Число сделок увеличилось в 1,5 раза. Всего в 2004 году было заключено 50 тыс. сделок с 3,3 млн. опционных контрактов на общую сумму 27 млрд. рублей. Объем открытых позиций по опционам составил 2,9 млрд. рублей, 346 тыс. контрактов, увеличившись в 5,3 раза в рублях и в 4,9 раза в контрактах.

С 2005 года по настоящее время происходил активный рост рынка деривативов, как по объемам торгов в номинальном выражении, так и по количеству контрактов. Также увеличивалось количество новых производных финансовых инструментов.

Данные по рынку FORTS до 2009 года представлены в таблице 4.

Таблица 4. Динамика FORTS в 2001-2009 годах [5]

Год	Объем торгов, млрд руб.	Объем открытых позиций на конец года, млрд руб.	Объем торгов, млн контрактов	Объем открытых позиций на конец года, тыс. контрактов	Число сделок, тыс. сделок
2001	7,95	0,51	2,06	82,77	54,97
2002	94,87	1,19	22,06	292,43	546,30
2003	214,04	2,34	33,76	338,77	901,01
2004	337,64	8,17	42,56	992,59	1 522,38
2005	687,06	21,15	53,28	1 226,22	1 899,87
2006	2 708,54	84,67	89,65	2 515,80	5 021,63
2007	7 513,28	141,71	144,92	3 222,32	11 683,36
2008	11 157,67	38,13	239,83	1 761,93	28 732,61
2009	14 169,22	84,56	474,44	3 090,48	74 289,12

Для сравнения приведем общий объем торгов ОАО «Фондовая биржа РТС» по сегментам финансового рынка за 2008-2009 года – таблица 5.

Таблица 5. Объем торгов РТС в 2008-2009 годах, млн. долларов [5]

	2008	2009	Изменение, %
Общий объем торгов	756 975	799 304	5,59
FORTS	460 035	456 144	-0,85
Объем торгов ц/б	10 711	54 172	405,76
Отчитанные внебиржевые сделки,	286 229	288 988	0,96
в том числе:			
RTS Board	436	109	-74,99
Среднегодовое значение Индекса РТС	1 681,42	1 012,23	-39,8

Таким образом, можно сделать вывод, что современный российский рынок финансовых деривативов демонстрирует устойчивое качественное развитие и активный ежегодный рост объемов совершаемых на нем операций.

Темпы роста рынка деривативов опережают темпы роста биржевого рынка акций, а также темпы роста классического рынка в целом, что говорит об огромном потенциале данного рынка. Как показал анализ рынка FORTS, введение 1 нового производного инструмента позволяет привлечь на рынок до нескольких десятков тысяч новых клиентов и увеличения на сотни миллионов рублей его капитализации. Что говорит о высокой заинтересованности инвесторов данным направлением финансового рынка и возможности создания новых производных финансовых инструментов.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 20.02.1992 N 2381-1 (ред. От 26/12/2005 N 189-ФЗ) "О товарных биржах и биржевой торговле»
2. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39 ФЗ (ред. От 18.07.2009 N 181 ФЗ) "О рынке ценных бумаг»
3. <http://www.rbcdaily.ru>
4. <http://fs.rts.ru/files/5760/> - Годовой отчет Группы РТС
5. <http://www.micex.ru/group/fbmmvb/profile> - биржа ММВБ

И.В. Тульцова к.э.н.

ФГБОУ ВПО «Военный университет», Москва

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Осуществление в настоящее время преобразований в формах и методах управления, организационных структурах, направленных на стимулирование предприимчивости и развитие рыночных отношений организаций с разными формами собственности, часто недостаточно эффективно и не достигает поставленных целей. Одной из основных причин этого является слабая обеспеченность проводимых реформ необходимыми кадрами, способными нетрадиционно, на высоком уровне решать сложные задачи современных бизнес-процессов. Решению данной проблемы должна способствовать продуманная система кадрового обеспечения работы с персоналом и его социальной защиты.

Ключевые слова: Кадровая политика, коммерческие банки, банковский сектор.

Управление людьми – одна из самых сложных и одновременно существенных подсистем каждого бизнес-процесса. Система мер, способствующая эффективному использованию персонала фирмы, не может быть односторонней, сводящейся к каким-либо отдельным мероприятиям. Работа с кадрами тогда принесет успех, когда она будет системной и неразрывной во времени. Управление кадрами будет наиболее эффективным, если этот процесс разделить на отдельные задачи, являющиеся составной частью кадровой политики организации.

Таким образом, кадровая политика – это система правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией организации.

Максимально полное использование трудового потенциала работников любой организации – ключевой фактор для ее успешной деятельности в условиях рыночных отношений. Управление персоналом, как и любым сложным процессом, невозможно без использования необходимых для этого инструментов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности в соответствии с требованиями бизнес-процесса: взаимосвязанных социально-экономических, организационных, социологических, психологических и эргономических методов. При этом следует учитывать, что работники являются монопольными владельцами собственных способностей к труду, сдающими их в наем на конкретных условиях. Упуская из виду этот очевидный факт, работодатели теряют ценных специалистов.

Руководитель, стремящийся эффективно управлять организацией, всегда заинтересован в специалистах, выполняющих свои обязанности с наибольшей отдачей. Но таких работников надо сначала выделить, оценить их фактические и потенциальные способности. Объективная оценка работника должна служить стимулом для руководства к поощрению специалиста продолжать свою деятельность в конкретной организации. Немаловажным является и то, что оценка работника позволяет определить реальные возможности предприятия по стимулированию конкретного работника.

Эффективная кадровая политика подразумевает выделение приоритетных задач, без решения которых ее реализация затруднена.

Первая задача – набор сотрудников, в наибольшей степени соответствующих требованиям организации. Набор осуществляется путем выявления кандидатов как внутри предприятия, так и за ее пределами на внешнем рынке труда. Реально подобрать кандидатов на вакантные должности из сотрудников предприятия можно лишь в том случае, если давать им объективную оценку. Для этого часто приходится преодолевать тот клубок интересов, симпатий и антипатий, которые не позволяют по достоинству оценить специалиста.

Вторая задача – адаптация принятых специалистов к работе и трудовому коллективу. Обеспечение работникам условий для быстрого привыкания и выхода на требуемый уровень рабочих показателей напрямую влияет на результаты работы коммерческого банка. Условиями выполнения данной задачи являются стремление работника выполнять порученную работу, получение удовлетворения от выполнения и способность находить общий язык с окружающими. Выделение устремлений и желаний работников (фактических и потенциальных) требует использования специальных методов, в

настоящее время находящихся в стадии становления.

Третья задача – выделение сотрудников, способных постоянно учиться и постигать новые технологии. Традиционно сложившиеся правила отбора требуют много внимания уделять специализированным знаниям, которые быстро устаревают. Политика обучения и переподготовки кадров позволяет устранить этот недостаток, что является важным составным элементом эффективной кадровой политики.

Четвертая задача – эффективная и объективная оценка умений и способностей сотрудников. Эта задача сводится к оценке того, что называется трудовым потенциалом. Трудовой потенциал представляет собой систему, состоящую из множества компонентов (образования, профессионализма, опыта, удовлетворенности работой, симпатий и т.д.). Значит, необходимо выделить такие компоненты, которые в наибольшей степени соответствуют поставленным целям и задачам конкретного коммерческого банка. Выбор метода, позволяющего выделять наиболее приоритетные для достижения целей бизнес-процессов компоненты, – крайне сложная проблема в управлении персоналом. Несомненно, знания и умения принятых работников должны в максимальной степени соответствовать их должностям. Это означает, что необходимо уметь определять уровень качества кадрового потенциала по компонентам и в целом.

Рациональная кадровая политика организации должна базироваться на понимании того, что бизнес-процессы, социальное развитие и воспитание людей представляют собой единый процесс. Поэтому учет социальных особенностей объекта управления и их влияния на экономические результаты функционирования коммерческого банка – одна из ведущих задач управления персоналом.

Стратегическая цель кадровой политики

Создание в банковском секторе системы управления кадрами, базирующейся в основном не на административных методах, а на экономических стимулах и социальных гарантиях, ориентированных на сближение интересов коммерческого банка с интересами работников в достижении высокой производительности труда, повышении эффективности бизнес-процессов, получении наилучших экономических результатов каждым коммерческим банком в отдельности и банковским сектором.



Приоритетные задачи кадровой деятельности

- Разработка единых принципов стратегического управления и развития персонала в банковском секторе.
- Интеграция кадровой политики при стратегическом планировании коммерческого банка с учетом кадровой работы на всех уровнях управления.
- Внедрения новых методов и систем подготовки и переподготовки персонала.
- Проведение скоординированной единой тарифной политики и оплаты труда.
- Разработка экономических стимулов и социальных гарантий.
- Защита прав и гарантий каждого работника коммерческого банка, работа с представителями трудовых коллективов и профсоюзов.
- Исследование проблем в области развития человеческих ресурсов.
- Подготовка нормативных и методических материалов с целью обеспечения высокого уровня управления кадрами.



Рисунок 1. Основные положения концепции кадровой политики и управления персоналом коммерческих банков Ярославской области

На основании сформированного круга приоритетных задач, нами разработана концепция кадровой политики коммерческих банков Ярославской области, обеспечивающая эффективную ее реализацию (рисунок 1).

Нами выделены два основных пути формирования эффективной кадровой политики:

1) повышение уровня осознанности тех правил и норма, которые лежат в основе кадровых мероприятий, непосредственное влияние управленческого персонала на кадровую ситуацию коммерческого банка;

2) принципиальная ориентация на собственный персонал коммерческого банка, высокая степень открытости по отношению к внешней среде при формировании кадрового состава.

При этом успешное формирование и использование творческого потенциала во многом определяются и будут определяться разработкой научно-обоснованных рекомендаций по повышению эффективности деятельности всех работающих, методологическими исследованиями и методическими разработками, которые ведут к совершенствованию кадрового планирования.

Управление человеческими ресурсами остается наиболее актуальной проблемой, так как правильное ее разрешение во многом определяет поступательное социально-экономическое развитие банковского сектора экономики. Полностью эффективным кадровое планирование является лишь в том случае, если оно интегрировано в общий процесс планирования.

Интегрированное планирование предполагает, что кадровая политика должна базироваться на стратегических планах организации. Фактически, это означает, что цели кадровой политики должны быть производными от целей организации, то есть специфические исходные требования в виде набора характеристик, которыми должны обладать работники, определяются исходя из целей всей организации. Интеграция кадровой политики остается одной из наиболее важных сфер деятельности предприятий, способной многократно повысить эффективность, а само понятие интеграция кадровой политики рассматривается в достаточно широком диапазоне: от экономико-статистического до

философско-психологического аспекта.

Применительно к банковскому сектору экономики целесообразно проработать структуру кадровой политики, развивая и совершенствуя каждое направление, взаимосвязывая стратегическое планирование коммерческого банка с мотивацией трудовой деятельности и социальными отношениями, постоянно координируя внедрение разработанных научно-методических материалов по управлению кадрами и совершенствуя мотивацию трудовой деятельности. Это позволяет расширить определение кадровой политики следующим образом: кадровая политика – результирующее стратегическое направление в кадровой работе, полученное в итоге взаимодействия на компромиссной основе приоритетов государственной политики занятости, общей стратегии развития организации, интегрированной активизации трудовой деятельности и факторов, свойственных внешней и внутренней среде организации, ориентированное на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения действующего законодательства.

Основными принципами формирования кадровой политики в банковском секторе экономики являются следующие:

1) подчиненность кадровой политики состоянию и задачам стратегического развития организации и обоснование фонда заработной платы исходя из экономической эффективности управленческих решений;

2) баланс экономических и социальных аспектов кадровой политики;

3) обеспеченность работников максимально возможными социальными гарантиями с учетом развития задач организации;

4) соответствие кадровой политики региональному рынку труда по квалификации работников, уровню оплаты труда работников различных категорий, условиям труда, темпам развития организации, наличию трудовых ресурсов;

5) согласованность решений администрации по вопросам кадровой политики с ожиданиями трудового коллектива при условии соблюдения действующего законодательства.

Концепция трансформации кадровой политики в банковском секторе экономики построена на этих принципах и является основой стратегического развития организации. Данная концепция требует системного анализа экономических и социальных возможностей организации в сочетании с изучением регионального рынка труда; постоянного совершенствования кадровой политики посредством использования видоизменяющегося методического инструментария; оптимизации структуры управления, перераспределения функций и формирования мотивации трудовой деятельности, которая интегрирует интересы собственников и работников организации.

На основании вышеизложенного разработаем модель трансформации кадровой политики коммерческого банка (рисунок 2).



Рисунок 2. Модель трансформации кадровой политики в банковском секторе экономики

Для повышения эффективности труда, качества трудовой жизни необходимо принятие комплексных мер по всем направлениям модели трудовой деятельности, способствующих повышению социальной и творческой активности сотрудников, привлечению их к решению постоянно возникающих проблем в области организации функционирования и труда; эти меры трансформируются в общую кадровую политику организации.

К.Г. Шумкова к.э.н.

Московский технологический институт (ВТУ)

ВЛИЯНИЕ ОТРАСЛЕВОГО ФАКТОРА НА ОЦЕНКУ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ

Кредитные операции являются доминирующим активом банковского сектора, но, несмотря на восстановление экономики, их качество не улучшается. Вместе с тем наблюдается определенная корреляция между развитием отдельных отраслей и объемом просроченной задолженности. Учет влияния отраслевого фактора помогает более объективно оценивать кредитные риски, об этом свидетельствует также международный опыт.

Ключевые слова: Просроченная задолженность, динамика роста отраслей промышленности, методы оценки кредитного риска.

Актуальность рассматриваемой темы

Анализ динамики ВВП и банковских активов свидетельствует о пропорциональном изменении банковских активов вслед за развитием экономики страны [4]. В периоды кризиса происходит замедление темпов роста как активов, так и кредитов в их составе. По итогам 2010 г. объем ВВП догнал и перегнал объемы предкризисного уровня и составил 44 939, 2 млрд.рублей, что на 8,8% выше уровня 2008 года, активы банков составили 33804, 6 млрд.рублей, что на 20% выше уровня 2008 года, как представлено на рис.1.

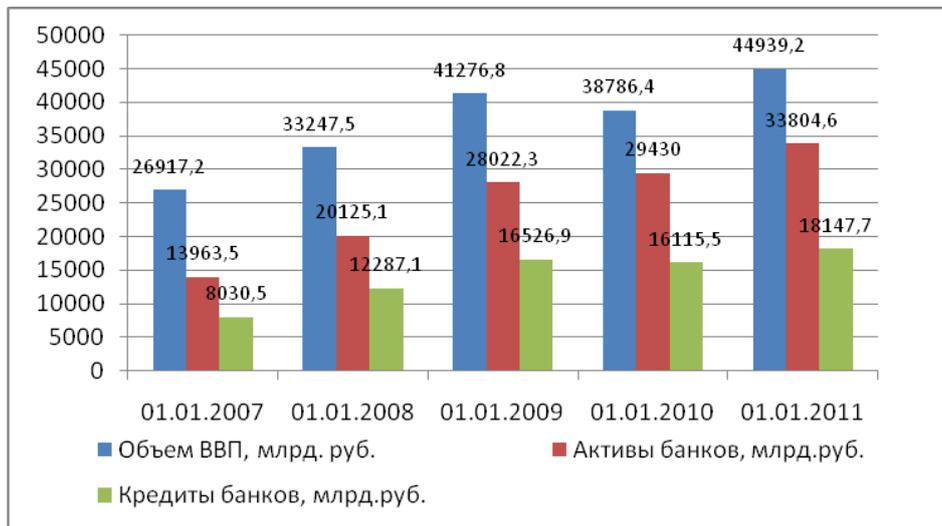


Рис.1 Динамика ВВП и банковских активов за период с 01.01.2007 г.- 01.01.2011 г.

В то же время качество кредитного портфеля банков, в основе которого находится оценка кредитных рисков, не улучшается.

Если рассматривать просроченную задолженность по кредитам в разрезе отраслей, то наибольшую просроченную задолженность имеют предприятия сельскохозяйственной отрасли, торговли и строительства[4], как представлено на рис.2.

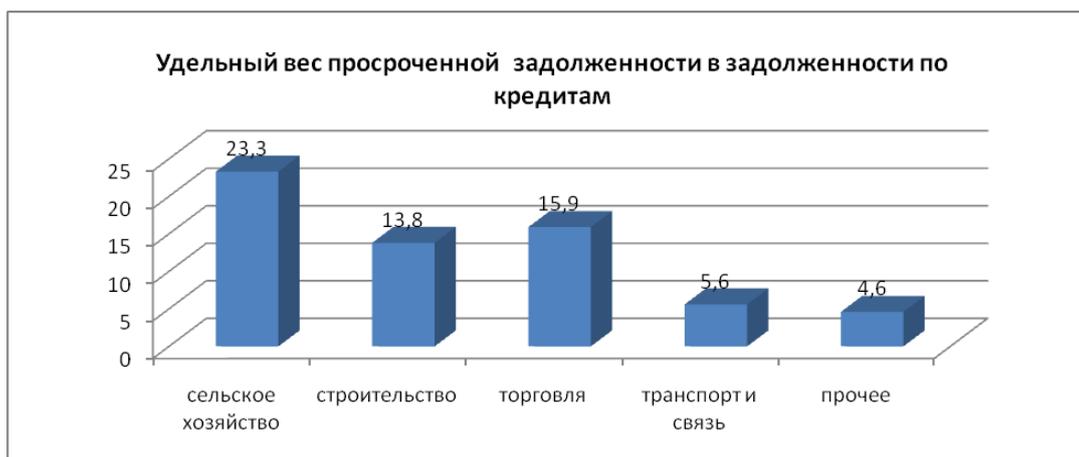


Рис.2. Распределение просроченной задолженности по отраслям промышленности

Если рассматривать динамику развития отраслей промышленности, то можно также отметить снижение оборота у предприятий сельского хозяйства, строительства, оптовой торговли и транспорта[7], как представлено на рис. 3

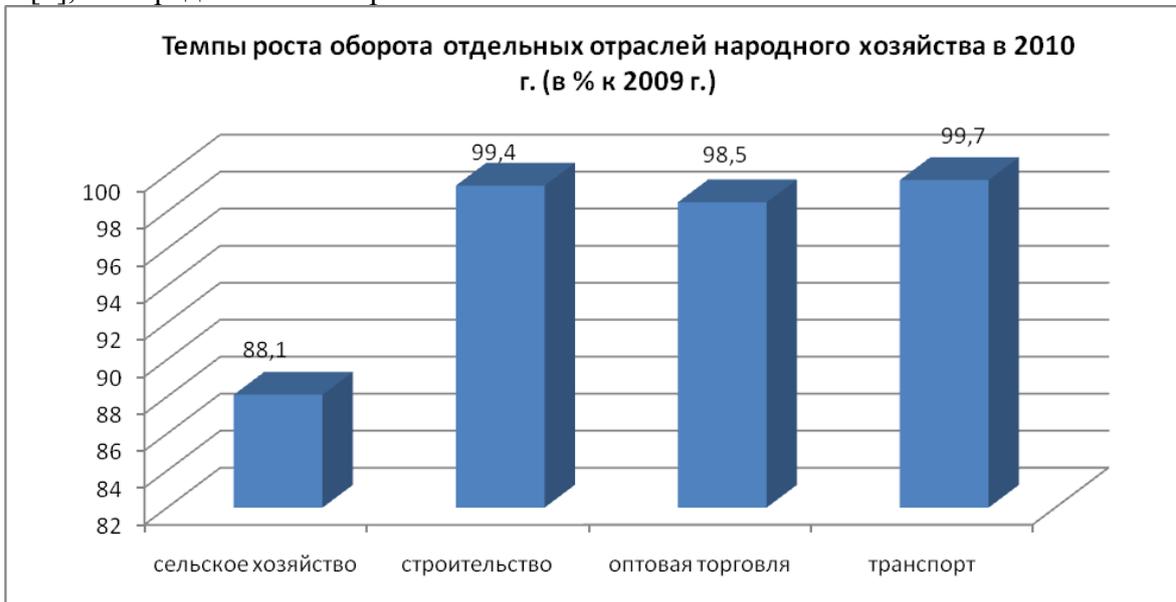


Рис.3. Темпы роста оборота отдельных отраслей народного хозяйства в 2010 г.

Таким образом, учет отраслевого фактора в методике оценки кредитных рисков помог бы банкам более объективно оценивать кредитные риски.

Существующие методики оценки кредитного риска в отечественной практике

Кредитные риски в российской банковской практике контролируются Банком России, при этом используются следующие нормативы лимитирования и оценки кредитного риска:

- 1) отношение выданных кредитов по отношению к собственному капиталу банка (Н6- норматив риска на одного заемщика или группу созаемщиков, Н7- норматив на сумму всех выданных кредитов банка, Н9 – норматив риска на акционеров банка, Н10 – норматив риска на 1 инсайдера банка[4]);



Рис.4. Нормативы лимитирования кредитного риска

- 2) банками оценивается финансовое состояние, качество обслуживания долга и обеспечение [3].

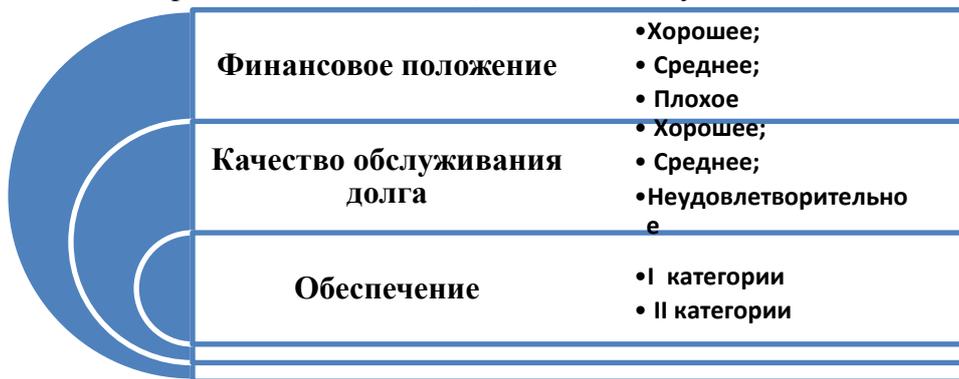


Рис.5. Факторы оценки кредитного риска

Одним из важных негативных моментов в оценке кредитного риска является *отсутствие влияния оценки развития отраслей народного хозяйства*. В то же время проведенный анализ отраслей, по которым наблюдается просроченная задолженность, как раз свидетельствует о корреляции между замедлением темпов роста объемов производства и просроченной задолженностью перед банками.

Пути совершенствования оценки кредитного риска

В мировой банковской практике для оценки кредитного риска рассматриваются разнообразные методики, учитывающие множество факторов, представляющие собой как рейтинговые модели, так и многофакторные оценки кредитного риска.

Методика Банка Франции

Во Франции оценкой и контролем рисков занимается “Commission Bancaire”. Комиссия оценивает риски по следующим критериям [8].

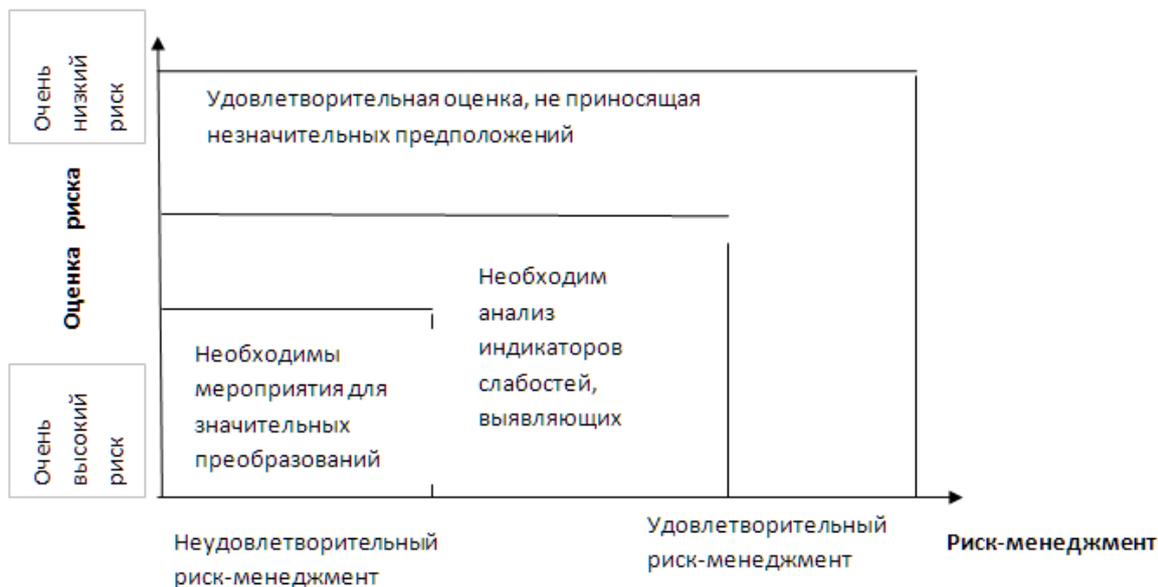


Рис.6. Факторы оценки кредитного риска Банком Франции

В основе оценки риска по данной методике относятся такие факторы, как:

- ✓ Уровень, структура и размер регулярного капитала;
- ✓ Кредитный риск;
- ✓ Маркетинговый риск;
- ✓ Операционный риск;
- ✓ Риск процентной ставки;
- ✓ Риск ликвидности;
- ✓ Доходность и рентабельность повседневного бизнеса.

В том числе маркетинговый риск оценивает такие факторы, как:

- ✓ Стратегия, следующая за маркетинговой активностью компании;
- ✓ Природа и комплекс трансакций, объем бизнеса и прибыльность бизнеса по сравнению с другими предприятиями отрасли;
- ✓ Организация мониторинга рыночного риска;
- ✓ Внутренние ресурсы, в том числе человеческие ресурсы в распоряжении компании.

Таким образом, в центре оценки рисков Банк Франции значительную роль играет отраслевой фактор.

Заключение

Проблема объективной оценки кредитного риска и лимитирования операций кредитования совсем не нова, центральные банки зарубежных стран постоянно совершенствуют свою деятельность в этом направлении. Российская банковская система еще молодая и необходимость совершенствования кредитной деятельности все более назревает в связи с плохим качеством кредитных активов. Для совершенствования методов оценки кредитного риска необходимо совершенствовать методы оценки, в том числе учитывая отраслевой фактор.

Библиографический список

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика: Пер. с англ. со 2-го изд.- М: «Дело ЛТД», 1995-864 с.
2. Мировая экономика: Учебник для вузов/ Под ред. Проф. М.Ю. Щербанина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004-318 с.
3. Положение Банка России от 26 марта 2004 г. N 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов под возможные потери по ссудам»
4. Инструкция от 16 января 2004 г. N 110-И «Об обязательных нормативов банков»
5. <http://www.cbr.ru>
6. <http://www.economy.gov.ru>
7. <http://www.gks.ru>
8. <http://www.banque-france.fr/home.htm>

СЕКЦИЯ 09.00.00 - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.В. Бокова, М.С. Груздкова

Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ ЗОЛОТОГО ПРАВИЛА НРАВСТВЕННОСТИ

Статья посвящена актуальной теме нашего времени, которая во все времена привлекала взгляды учёных, философов, писателей и людей искусства. Тема, затронутая в статье, интересовала людей и в глубокой древности, интересует сейчас и нас. И остается по сей день поистине вечным вопросом.

Ключевые слова: Золотое правило нравственности, Конфуций, Древняя Индия, Кант, А.А. Гусейнов.

Предмет нашей работы связан с той проблемой, что золотое правило нравственности часто отрицается как общечеловеческая ценность. Это отрицание нередко связано с возникновением в обществе двойных нравственных и идеологических стандартов в оценке общественных и политических событий, человеческой деятельности.

Актуальность нашей темы в том, что решение поставленной проблемы непосредственно или опосредованно обуславливает поступки и поведение людей. Это связано с резким и крайне опасным обострением в современном мире конфликтов, обусловленных цивилизационными, религиозно-национальными различиями. Так как золотое правило нравственности является элементом всех культур, оно может являться основанием диалога между конфликтующими сторонами.

Согласно энциклопедическим изданиям (1.С.56) данное правило не всегда имело философскую форму, а изначально представляло собой форму древней житейской нравственности. В Древнем Китае: в «Беседах и высказываниях», передающих взгляды Конфуция (551—479 гг. до н. э.), отвечая на вопрос ученика Чжун-гуна о человеколюбии, Учитель сказал: «Не делай людям того, чего не желаешь себе, и тогда и в государстве и в семье к тебе не будут чувствовать вражды». Ученик Цзыгун спросил: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово — взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе».

В Древней Индии: в древнем эпосе «Махабхарата» сущность долга содержится в афоризме: «Не делай другим того, что неприятно тебе самому». А.Я. Сыркин в статье «Краткая суть дхармы (Золотое правило)» отмечает и другие места «Махабхараты», где речь идет о подобном высказывании: «Со всеми существами, как с самим собой, должен обходиться мудрый»; «Пусть [человек] не причиняет другому того, что неприятно ему самому. Такова вкратце дхарма — прочее проистекает от желания».

В Античный период у Гомера Калипса, «богиня богинь», — Одиссею: «...я советую то, что сама для себя избрала бы, Если б в таком же была, как и ты, затрудненье великом». Фалес на вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» — ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других». Сократ: «Считается достойным величайшей похвалы тот, кто первым» делает друзьям добро. Аристотель на вопрос «Как вести себя с друзьями?» сказал: «Так, как хотелось бы, чтобы они вели себя с нами».

В Библии в Ветхом завете, в книге «Левит» от имени Господа звучит требование: «Люби ближнего твоего, как самого себя».

Заповедь от имени Господа: «Люби его, как себя» направлена также не только на «сынов народа своего», «на ближнего», но и на «пришлеца»: «Пришлец, поселившийся у нас, да будет для вас то же, что туземец ваш; люби его, как себя; ибо и вы были пришлецами в земле Египетской».

Мудрецы Талмуд: в Вавилонском Талмуде (трактат «Шабат») приводятся слова мудреца Гиллеля, жившего в конце I в. до н. э. — начале I в. н.э.: «Не делай другому то, что ненавистно тебе самому. В этом вся Тора, а все остальное комментарий». В Талмуде содержатся и другие высказывания Гиллеля, примыкающие к «Золотому правилу»: «Если я не для себя, то кто для меня? Если я только для самого себя, то что я такое?»; «Не верь самому себе до дня смерти твоей, и не суди ближнего, пока не побываешь на его месте».

Древний Рим: у Сенеки: «Будем оказывать благодеяние так, как желали бы сами принимать его: прежде всего — охотно, скоро и без всякого колебания». У Эпиктета: «Чего не желаешь себе, не желай другим».

Библия. Новый Завет: как утверждают Евангелия от Матфея и от Луки, Христос сказал: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки».

Это перечень различных высказываний так или иначе определяющих «Золотое правило нравственности как форму древней житейской нравственности далеко не полон даже относительно древних времен. Он не включает буддистские тексты, высказывания античных ораторов и историков, традиции инков, предания о пророке Мухаммеде. Учитывая весь список этих высказываний можно прийти к выводу, что эту заповедь разделяли люди самых разных, подчас противостоящих друг другу течений — индуисты и буддисты, конфуцианцы и моисты, фарисеи и первые христиане, католики и протестанты. В сходных по форме и контексту версиях она предстает как бы общим знаменателем, к которому сводят свой нравственный закон люди разных вероисповеданий, ссылаясь при этом на самые великие авторитеты.

Как теоретически санкционированный принцип «Золотого правила нравственности» начинает приобретать в концепции Августина и Канта. (4.С.234) Оценка добра и зла в мире, их различие были наиболее проблематичными в философии Августина. С одной стороны, мир как творение Бога не может быть недобрым. С другой стороны, существование зла несомненно. Августин исходил из того, что зло не принадлежит природе, но является продуктом свободного творчества. Бог сделал природу доброй, но отравила её злая воля. Зло не нарушает гармонии мира, но необходимо для неё. Августин таким образом не отрицает наличие зла в мире, однако понимает его чисто негативно, как отсутствие добра. Этике Августина присуще то, что он приписывал злу другое происхождение, чем добру. Зло происходит от человека, имеет земной характер, добро же проистекает от Бога, продукт божьей милости. Человек отвечает за зло, но не за добро. Кант же в свою очередь приступает к формулировке нравственного закона. Поведение человека согласно нравственному закону мотивируется тем, что другие, относительно которых я действую, проявляют такую же автономию, как и я, или что они являются целями в себе, но ни в коем случае не средствами для деятельности кого-то другого. Поэтому формула категорического императива, которая предписывает содержание морального поведения, звучит так: «Поступай так, чтобы использовать человека для себя так же, как и для другого, всегда как цель и никогда лишь как средство. Согласно более патетичной, но менее точной формуле из «Критики практического разума», нравственный закон предписывает неприкосновенность другого человека. К формуле морального закона следует добавить, что моральный закон построен на дуализме естественного характера человека и обязанности, которая вытекает из того, что человек является существом, способным к свободному решению, чем он и возвышается над природой. Моральный закон Канта имеет ещё несколько формулировок: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом». Эта формулировка важна тем, что помогает исключить случаи нежелательного поведения. Таким образом, нравственное поведение, по Канту, характерно тем, что оно, с одной стороны, находится в соответствии с законом, с другой — его мотивацией является достоинство человека. Нравственный закон — это закон внеэмпирический, ибо он не возникает в результате обобщения человеческого поведения.

В современных философских исследованиях из ведущих специалистов, изучающих «Золотое правило нравственности» в современном контексте можно выделить работы А.А. Гусейнова.(2.С.123) В своей статье «Золотое правило нравственности» он говорит о том, что касается гуманистической завершенности золотого правила. Общественные идеалы и гуманитарные стратегии конструируются по преимуществу и как правило от противного. Их историческая устойчивость, вдохновляющая сила и ценность определяются не тем, что они глубоко проникают в будущее и воспроизводят его адекватную картину, а тем, что они порывают с прошлым, точно обозначая линии разрыва с ним. Их сила не в прозорливости, а в революционности. Они задают общую критическую диспозицию по отношению к реальности. Золотое правило в свернутом виде содержит этическую стратегию поведения, сформулированную по контрасту и в противовес нравственным устоям первобытного, доцивилизационного (родоплеменного, кланового) строя жизни, который держался на двух фундаментальных принципах: а) изначальном, безусловном разделении людей на «своих» и «чужих»; б) коллективной ответственности индивидов в пределах

родовой общности. Золотое правило задает нравственную перспективу, в которой радикальным образом снимается оба этих принципа. По контрасту с ними а) формулируется равенство людей независимо от какой бы то ни было их групповой принадлежности и б) утверждается принцип индивидуальной ответственности поведения.

Также в рамках данной темы автора интересует, то чему учит «Золотое правило нравственности». Золотое правило выносит за скобку, отвлекается от всех характеристик индивида за исключением одной – способности быть причиной своих собственных действий. Оно имеет дело с человеком в качестве субъекта, ответственного за то, что он делает. Вообще следует заметить: область индивидуально-ответственных действий и есть пространство морали. Мораль расчленяет бытие человека на две части: то, что не зависит от него, определяется внешней необходимостью, и то, что зависит от него, его сознательных решений. Она имеет дело только со второй частью человеческого бытия, исследует вопрос о том, как должен поступать человек, на что ориентировать свой сознательный выбор, чтобы его жизнь в той части, в которой она зависит от него самого, во-первых, была устроена наилучшим, совершенным образом и, во-вторых, имела для него решающее значение, превалировала над той частью жизни, которая от него не зависит, над тем, что обычно именуется превратностями судьбы. Так вот, золотое правило рассматривает человека как имеющего власть над своими желаниями, обязывает его действовать в качестве автономного субъекта. (З.С.89)

Если говорить более конкретно, оно обязывает индивида испытать свои желания прежде, чем они воплотятся в поступки, и для того, чтобы они могли воплотиться в них, на предмет того, является ли они а) свободными и б) наилучшими. Для этого необходимо выяснить были ли бы соответствующие желания приемлемыми для любого другого индивида, действующего в качестве автономного субъекта. Люди равны, поскольку они обладают автономией воли, что собственно вытекает из самого понятия автономии воли. Поэтому, чтобы решить могут ли те или иные конкретные желания индивида рассматриваться как акт свободного выбора, выражения автономии его воли, надо выяснить, получили ли бы они, эти желания, санкцию других индивидов.

Согласно логике золотого правила человек действует нравственно тогда, когда он действует в соответствии с такими своими желаниями, которые могли бы быть и желаниями других. Золотое правило предлагает для этого достаточно четкий механизм. В случае негативной формулировки этот механизм является строгим и прозрачным. Золотое правило запрещает человеку делать по отношению к другим то, чего он не желает себе. Оно также запрещает человеку самому делать то, что он осуждает (порицает) в других. Такой двойной запрет позволяет индивиду без затруднений осуществлять нравственную селекцию своих поступков. Если бы даже можно было бы аргументировать против золотого правила в его негативной формулировке ссылкой на антропологические деформации типа мазохистских или садистских практик, что само по себе совсем не очевидно, то это не опровергало бы действительности правила подобно тому, например, как появление двухголовых и одноногих мутаций не опровергает истину, согласно которой человек в норме имеет одну голову и две ноги. Сложней обстоит дело тогда, когда речь идет о позитивной формулировке и в качестве исходной основы принятия решения постулируются не собственное желание и оценки, а поведенческие установки других. В этом случае предлагается механизм взаимоуподобления, суть которого состоит в том, чтобы взглянуть на ситуацию глазами других, тех, кого касается предстоящий поступок, получить их одобрение на него.

Различие между негативной и позитивной формулировками золотого правила не является существенным. Они вполне конвертируемы, без труда переводятся друг в друга. И в том и в другом случае мерой является действующий индивид в качестве субъекта, который сам задает себе закон поведения. В случае негативной формулировки это более очевидно, ибо здесь сам действующий индивид возвышается до всеобщего нравственного субъекта: он свои желания и оценочные каноны распространяет на других. В случае позитивной формулировки это менее очевидно, ибо здесь всеобщий нравственный субъект низводится до уровня действующего индивида: желания и оценочные каноны других он примеряет на себя, чтобы выяснить, могут ли они стать его собственными желаниями и оценочными канонами.

Таким образом, золотое правило есть правило взаимности. Это значит: а) отношения между людьми являются нравственными тогда, когда они взаимозаменяемы в качестве субъектов индивидуально-ответственного поведения; б) культура нравственного выбора заключается в

способности ставить себя на место другого; в) должно совершать такие поступки, которые могут получить одобрение тех, на кого они направлены. (2.С.134)

В связи со всем перечисленным можно сделать вывод, что, заключённая в золотом правиле схема нравственного мышления и поведения обобщает реальный повседневный опыт межлических отношений. Она является действенной, работающей схемой, которую каждодневно и весьма успешно практикуют люди, в том числе и те из них, кто никогда не слышал ни о самом золотом правиле, ни о спорах вокруг него. Когда мы хотим объяснить и оправдать наш поступок, который неприятен другому, например, в качестве руководителя объясняем подчиненному, почему не можем выполнить его просьбу, мы говорим: «Войдите в мое положение». Когда мы видим, как человек попадает в яму, которую он рыл другому, мы находим это справедливым и даже по-своему радуемся. Когда мы просим у друга совета, как поступить в затруднительных случаях, скажем, принять или нет соблазнительное, хотя и чреватое риском и потерями, предложение перейти на другую работу, а он отказывается что-либо советовать, считая, что такие вопросы человек должен решать сам, мы говорим: «Ну, скажи, как бы ты поступил на моем месте?». Когда мы выражаем несогласие с чьим-то поступком, находя его недопустимым, мы спрашиваем: «А если бы с вами так поступили, вам бы понравилось?». Все это – примерные случаи, когда мы мыслим и поступаем по логике золотого правила нравственности. Именно такая глубокая укорененность в реальном опыте межлических отношений в качестве его универсальной нравственно ограничивающей схемы и определяет как историческое долголетие золотого правила, так и его особое место в человеческой культуре.

Одной из острейших и исторически масштабных проблем современности является проблема диалога цивилизаций и культур, способного стать реальной альтернативой политике агрессивной глобализации, посредством которой Запад хочет унифицировать весь мир по своему определённом образцу. Такой диалог на самом деле – сложный и противоречивый процесс. Его возможность отнюдь не очевидна. Эти возможности надо выявлять, создавать, целеустремленно возвращать. Когда говорится о диалоге цивилизаций и культур в глобальном контексте, то тем самым признаются их качественные различия и речь идет о том, чтобы найти пути их солидарного, взаимодополняющего существования в едином мире. Без различий диалога не бывает. Это совершенно очевидно. Не менее очевидно и существенно также другое: диалог цивилизаций и культур невозможен без неких общих им всем основоположений, которые только и могут задать пространство диалога между ними. В этой связи исключительно важное значение имеет золотое правило нравственности, которое укоренено во всех представленных в современном мире культурах.

Библиографический список

1. Новая философская энциклопедия. Председатель научно-редакционного совета В.С. Стёпин. М.Мысль. 2001, 2 том.
2. И.И. Богута, История философии в кратком изложении, М.Мысль, 1994.
3. В.В. Соколов, Европейская философия 15-17 веков, М. Высшая школа, 1984.
4. А.В. Панин, П.В. Алексеев, Хрестоматия по философии.

А.В. Вершков к.т.н.

Красноярский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики,
Красноярск

ПРОБЛЕМЫ КОЭВОЛЮЦИИ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Рассмотрены проблемы и перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Предлагается стратегия коэволюционного взаимодействия, основанная на встраивании человечества в природные процессы.

Ключевые слова: коэволюция, природа, общество, экологический кризис.

Развитие цивилизации в начале XXI века показало несбыточность многих надежд и ожиданий дальнейшего развития человечества. Ушли в прошлое планы авторофизации человечества, рухнули надежды на космос как новую ойкумену человечества, оказалась невозможной полная

«технологизация» планеты, замена биосферы техносферой, когда «на сплошь заасфальтированной суше будут жить многие десятки миллиардов людей, употребляющих производимую биотехнологической промышленностью продукцию или продукцию марикультуры с полностью поделенного на «морские огороды» океана»[1]. Очевидно, что у человечества нет альтернативы совместному проживанию с природой, которое в экологической литературе получило название «коэволюционного». Однако по вопросам коэволюции человечества и биосферы, природы и общества среди ученых нет единодушия. Так, В.И. Данилов-Данильян [2] считает, что коэволюция человека и природы невозможна из-за разных скоростей эволюции техносферы (10-20 лет в передовых областях) и биосферы (на образование нового биологического вида требуется до 10000 лет). Может ли биосфера приспособиться к таким изменениям в техносфере, спрашивает автор работы[2] и отвечает, что, безусловно, нет. Но тогда о коэволюции говорить просто бессмысленно, как бессмысленно говорить о коэволюции автомобиля и его хозяина» [2, с.18]. С этой точкой зрения согласен академик А.А. Никольский. Он, однако, приводит другие аргументы. По его мнению, изложенному в работе [3,с. 131] «словосочетание «коэволюция природы и общества» ... для биолога звучит как нонсенс...».

Коэволюция человека как биологического вида и других видов организмов не только возможна, она существует, считает А.А. Никольский. Коэволюция природы и общества в принятом биологии смысле невозможна, так как в процессе коэволюции действуют взаимозависимые силы отбора, Антропогенные же факторы, будучи независимыми селективными силами, не являются объектом отбора, т.е. отбор в данном случае носит односторонний характер.

Иную точку зрения отстаивает академик Н.Н. Моисеев. В целом ряде произведений он проводит идею коэволюции и дает ей свое определение. По его мнению «коэволюция – это такое поведение человечества, такая адаптация его деятельности к естественным процессам, происходящим в биосфере, «которая сохраняет (или содействует сохранению) состояния биосферы в окрестностях того аттрактора, который оказался бы способным произвести человека» [4,с..29].

К сожалению, вокруг проблем коэволюции много неясностей, неточностей и откровенных спекуляций. Иногда из одних и тех же эмпирических данных делаются прямо противоположные выводы. Так, например, нет единства во взглядах, какие факторы определяют устойчивость биосферы, какие системы биосферы наиболее уязвимы, какой должна быть стратегия развития взаимоотношений общества с природой.

Одна из точек зрения по данным проблемам, основана на разработанной В.Г. Горшковым (эту точку зрения поддерживают такие видные ученые, как В.И. Данилов-Данильян, Н.Н. Моисеев, К.Я. Кондратьев, К.С. Лосев, В.М. Котляков) теории биотической регуляции. Суть его рассуждений сводится к следующим основным тезисам. Состояние окружающей природной среды определяются биотой. Именно биота поддерживает пригодные для жизни человека условия внешней среды. Регуляция основана на генетической программе глобальной биоты и внегенетических программах памяти животных. Она представляет собой систему естественного автоматического управления окружающей средой. Люди не в состоянии помочь естественной биоте управлять качеством окружающей среды. Они могут лишь не мешать биоте делать это. Поэтому единственной целью человечества в настоящее время должно быть сохранение ныне функционирующей естественной биоты и восстановление ее способности к регуляции окружающей среды в глобальных масштабах. [5].

Другая позиция отстаивается в работе М.Н. Изакова [6]. По мнению указанного автора, состояние биосферы обусловлено, прежде всего, физическими факторами, потоками солнечной радиации, основными характеристиками планеты и количеством радиоактивных элементов в недрах. Биосфера не деградирует, наоборот, она обладает большим запасом устойчивости. Сильное влияние биоты правда при этом не отрицается. Она оказывает сильное обратное влияние на окружающую среду. Для уменьшения антропогенного воздействия автор предлагает расходовать меньше ископаемого топлива и восстанавливать тропические леса.

В.С. Голубевым. разработана собственная социоэволюционная концепция устойчивого развития, исходящая термодинамической теории эволюции открытых систем с сопряженными процессами [7]. В основу данной теории положена парадигма, согласно которой прогресс – это рост «запаса устойчивости» эволюционирующих систем. Прогресс может реализоваться при увеличении запаса устойчивости биосферы человеком. Для этого человек должен согласовать свое развитие с

объективными законами природы и общества, к которым В.С. Голубев относит: переход от экстенсивного к интенсивному, а затем экологическому развитию и закон соответствия структуры социума энергопотреблению.

Авторы работы [8] считают, что, в настоящее время сложилось разделение первичной биоты Земли на три территориальных комплекса:

- естественная биота Земли;
- искусственно равновесная экосистема хозяйственного назначения;
- урбанизованная инфраструктура искусственной среды обитания.

В связи с этим необходима не одна, а три стратегии развития, которые должны реализовываться одновременно. Для реализации первой стратегии по мысли авторов, необходимо снизить уровень потребления до порога возмущения естественной биоты. Выполнение второй стратегии связано с повышением продуктивности территорий, что может быть выполнено при использовании симбиотического пути развития. И, наконец, реализации третьей стратегии требует обеспечения здоровья, сохранения зданий, сооружений и коммуникаций на поверхности и в приповерхностном строении, а также природных элементов, необходимых для существования человека.

А вот в публикации [9] при цитировании книги датского профессора статистики Б. Ломборга утверждается, что «окружающая среда находится в благополучном состоянии, а перспективы человечества вполне благоприятны». В качестве аргументов приводятся следующие. Ссылаясь, например, на данные ООН утверждается, что общая площадь лесов с 1961 года уменьшилась на 0,44% и 80% леса сохранилось, в то время, как Фонд защиты дикой природы утверждает, что с момента начала сельскохозяйственной деятельности планета потеряла 2/3 своих лесов. Также утверждается, что вымирание грозит только 0,7% общего числа растений и животных в ближайшие 50 лет, а не половине, как утверждают «зеленые». Не грозит нам и угроза глобального потепления климата, а, если потепление и произойдет, то приспособление к новым условиям будет для человека намного дешевле, чем отказ от использования привычного топлива. Отрицая катастрофичность ситуации, Ломборг предлагает решать проблемы путем ускорения роста мировой экономики.

В целом, следует констатировать следующее. Процессы эволюции биосферы, вопросы сохранения ее устойчивости, а также взаимодействия биосферы с человеком чрезвычайно сложны, многофакторны, во многом еще не познаны и не поддаются строгому математическому расчету. Как отмечается в работе [10], биосфера содержит около 10^{30} клеток организмов, каждая из которых перерабатывает порядка 10^8 бит/с. Такой поток информации биоты земли на 20 порядков превосходит потоки информации современной цивилизации.

Очевидно, необходима разработка стратегии коэволюционного развития природы и общества. В основе указанной стратегии, на наш взгляд, должен быть положен экологический императив, согласно которому степень воздействия человека на окружающую среду должны быть строго ограниченными и контролируруемыми. При этом в своей деятельности общество должно ориентироваться на многовековой опыт самой природы.

Указанная стратегия должна развиваться по нескольким направлениям. Как отмечают многие авторы, одной из причин разрушения биосферы является развитие энергетики. Поэтому одним из первых шагов должен быть переход на энергетические технологии, основанные на экологических природных процессах или процессах, подражающих природе. К таким технологиям мы относим, прежде всего, солнечную энергетику, ветроэнергетику, энергетику, использующую тепло земных недр. Практика в энергетике должна сопровождаться уходом от гигантизма и переходом к децентрализации, к созданию небольших устройств, обогревающие и освещающие отдельные коттеджи, офисы, помещения.

Другое направление – это переход к всеобщей экологизации производства. Это переход на безотходные и малоотходные производства, замкнутые технологические циклы. Это переход к экологическому хозяйству и экологическому промыслу, связанными с включением человека в геохимические циклы природы. Интересные предложения по данному вопросу содержатся в работе В.С. Голубева [11]. К экохозяйственной деятельности автор относит такие отрасли, как рыбоводство, пчеловодство, лесоводство, экособирательство, промыслы, адаптивные зерноводство и животноводство, максимально использующие природные факторы – через наиболее подходящие сорта и виды растений и животных, приспособленных к местным особенностям почвы, климата, солнечной радиации. Согласно В.С. Голубеву именно в экохозяйстве максимальным образом используется

солнечная энергия, аккумулируемая растениями и развиваются специфические методы деятельности. Исключительно важными и интересными являются предложение В.С. Голубева использовать опыт разумного хозяйствования, характеризующегося бережным отношением к природе и дающего хорошие результаты, накопленный в российских монастырях.

Экохозяйство – это один из главных путей энергосбережения. В единице зеленой массы аккумулировано на 6-7 порядков больше энергии, чем в единице массы эндогенных минеральных удобрений. Благодаря этому, Экохозяйственная деятельность, основанная на аккумулировании человеком солнечной энергии, требует гораздо меньше энергии (для достижения одинакового результата), чем то промышленное производство, в котором исходным компонентом является низкое по энергоемкости минеральное сырье.

Перспективным представляется направление встраивания человечества в природные процессы и неразрушительное их преобразование. На возможность реализации указанных коэволюционных процессов указывал Н.Н. Моисеев в своей работе [12, с.257], в которой он описывал ситуацию, сложившуюся в Южном Китае приблизительно 2,5 тыс. лет тому назад. Там в результате роста населения и истощения традиционных способов добычи пищи, назревал экологический кризис.

Выход, как отмечал Н.Н. Моисеев, был найден талантом Человека. Им была изобретена эффективная технология поливного рисосеяния. Ее особенность состояла в том, что впервые рис стали высаживать в чеки, залитые водой. В этих чеках, которые в течение нескольких месяцев представляли собой пруды, стали разводить рыбу. Рыба питалась сорняками и освобождала людей от тяжелого малопродуктивного труда по прополке рисовых плантаций. Не менее важным было и то, что рыба также при этом удобряла почву, т.е. переводила сорняки в удобрения, превращала зло во благо!. И, наконец, сама рыба шла в пищу крестьянам [12, с.257]. Таким образом, трудовая деятельность китайцев не истощала, а обогащала природу.

В данном направлении перспективными представляются предложения изложенные в работе [13]. Авторы рекомендуют использование экологической инженерии, имеющей целью, во-первых, конструирование экологически замкнутых технологий, не противопоставляющих биосферу и техносферу, а замыкающих технологические процессы через экологические системы. Прообразом таких технологий являются, по мнению авторов, биологические методы очистки. Второе направление заключается в использовании уже действующих природных экосистем в целях переработки и обезвреживания отходов.

В ряду необходимых задач авторы видят создание этологической инженерии, целью которой будет изучение возможностей использования для сбора урожая не механизмы, а животных: птиц, рыб, млекопитающих. При этом речь идет о массовом и научно обоснованном использовании разнообразных видов, предполагающим управление их поведением.

Указанные авторами видят следующую картину взаимодействия человека и животных спустя 50-100 лет. Приведем небольшой отрывок «Давайте немного помечтаем и представим себе окультуренную экосистему лет через 50 или 100. Она поддерживает существование небольшого поселка с населением около десяти тысяч человек. Не более 1% из них занимаются сельским хозяйством – контролем за окультуренной экосистемой. Его центр напоминает режиссерский пульт на телевидении: многочисленные экраны воспроизводят «картинки», передаваемые скрытыми телекамерами. Хорошо видно, как кипит работа: система капиллярных насосов и труб отводит часть соков деревьев в емкости для микробиологической обработки; пчелы собирают нектар с медоносов, численность и продуктивность которых увеличена в несколько раз; муравьи несут свежую хвою, из нее после биохимической ферментации получают вкусный и богатый витаминами напиток; ежи тащат грибы, мелкие грызуны семена злаков, а птицы - ягоды; белки запасают не только грибы, но и орехи; специально выведенные породы птиц время от времени прилетают (или прибегают) в гнезда нести яйца, которые затем собирает человек; самки травоядных дважды в сутки приходят на пункты дойки, волки (или собаки) и хищные птицы охотятся на зайцев и более крупную дичь, съедая часть добычи, а остальное отдавая человеку.

Операторы за пультом наблюдают за всем этим подобно родителям, следящим за детьми, поощряя (посредством радиосигналов, подаваемых на вживленные электроды) наиболее удачные действия и наказывая за грубые ошибки. Впрочем, работа и так выполняется на хорошем уровне, ведь благодаря длительному и интенсивному обучению нескольких поколений животных они теперь сами выработали у детенышей устойчивый стереотип поведения, необходимый человеку. Эти же

операторы следят, чтобы продукты жизнедеятельности человека, а также нетоксичные отходы местной промышленности и очистных экосистем распределялись оптимальным образом. Токсичные же отходы, если они есть, предварительно обезвреживаются» [13, с.814-815].

Автор работы [6, с.327], комментируя изложенные выше идеи, пишет: «Это вызывает умиление и напоминает то, что фея обещала Золушке. Но затем вкрадывается сомнение: а хорошо ли подобное положение для животных? Не лучше ли сохранять их в заповедниках и тем самым сберегать генофонд естественных видов». Так и хочется ответить ответом на вопрос. А что, в неволе животным действительно будет лучше?

И действительно, на первый взгляд предложения, приведенные в работе [13], кажутся фантастическими и утопическими. Однако, с древнейших времен люди пользуются медом, который собирают пчелы, молоком от домашних животных, кошки приносят своим хозяевам пойманных мышей, а соколы – охотники добывают птицу. Существует специальная относительно новая научная дисциплина – техническая экология, которая занимается поиском конкретных способов благополучного сочетания интересов человека и животных. В работе [14] описываются примеры создания и совершенствования экологических средств управления поведением (ЭСУП), в частности биоакустических. А в публикации [15] именно одомашнивание (т.е. одомашнивание диких животных) рассматривается как фактор коэволюции человека и животных. Таким образом, имеется задел по научной базе, технические возможности, ну а далее «дорогу осилит идущий».

Таким образом, в современной экологической и философской литературе приведено немало конструктивных предложений по выходу из экологического кризиса. Однако, за ясными по содержанию задачами стоят беспрецедентные трудности их реализации. Как справедливо отмечается в работе А.С. Керженцева [16] «...все источники негативных антропогенных воздействия на природу являются материальной основой благополучия человеческого общества, поскольку производят жизненно необходимую продукцию, обеспечивающую комфорт современного человека. Поэтому активность антропогенных факторов находится под защитой всей сложившейся системы общественных отношений, правовых и политических постулатов, экономических и юридических норм. Природа, к сожалению, пока лишена такой защиты».

Отсюда следует, что чисто техническими средствами экологического кризиса не преодолеть. Необходимо создание нового человека, человека с экологическим мировоззрением. Новые задачи стоят перед современным образованием. В основе образования должен лежать принцип приоритета экологии над экономикой. Экологические вопросы должны составной частью войти практически во все предусмотренные учебным планом дисциплины. Свою роль здесь могут сыграть гуманитарные дисциплины и, прежде всего, философия. Экологическое образование должно сопровождаться экологическим воспитанием. У современного человека должен быть привит культ любви к матушке – природе – величайшей ценности, без которой невозможно само существование жизни. Воспитание должно начинаться с раннего детства и важную роль здесь может сыграть школа. Как отмечает Сергиенко Л.И. в статье «Развитие экологического сознания и культуры», «мы выпускаем из школы не физиков, не литераторов, не историков, а, прежде всего личности, которым предстоит жить в этом обществе, в этой стране и в этом мире» [17, с.5-7]. Однако, одного образования недостаточно. Необходимо перестроить свой менталитет, изменить шкалу ценностей. Необходимо научиться вместе принимать решения и вместе выполнять их. Поэтому следующая задача – воспитание чувства коллективизма, товарищества, любви к ближнему. Воспитание надо вести на примерах, которые в изобилии можно найти в нашей российской истории.

Библиографический список

1. Данилов – Данильян В.И. Экология и проблемы этики // Глобальные проблемы биосферы. Выпуск 1. М.: Наука, 2001. С.30-39
2. Данилов-Данильян В.И. Возможна ли «коэволюция природы и общества»? // Вопросы философии. 1998, №8, с.15-25.
3. Никольский А.А. Охрана растительного и животного мира – стратегия выживания./ А.А. Никольский // Глобальные проблемы биосферы. Выпуск 1. М.: Наука, 2001. С.129-137.
4. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. №8. С.26-32.
5. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М.: ВИНТИ, 1995.
6. Изаков, М.Н. Можно ли сохранить биосферу // Вестник РАН. 1996. Т.66, №4. С.323-329.

7. Голубев, В.С. Человек в биосфере: время управляемого развития / В.С. Голубев // Вестник РАН. 1992, №2, с.30-39.
8. Трубецкой, К.Н., Галченко, Ю.П., Бурцев, Л.И. Стратегия совместного развития природы и общества // Вестник РАН. 1998, том 68, №11, с.995-998.
9. Бейли Р. Развенчание зеленых мифов // РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Науковедение. Серия 8. 2002, №3, с.32-35.
10. В.Г. Горшков, А.М. Макарьева, К.С. Лосев В повестке дня – стратегия выживания человечества // Вестник РАН. 2006, том76, №4, с.309-314.
11. Голубев, В.С. Как перейти к устойчивому развитию / В.С. Голубев // Вестник РАН.1995, том65, №3, с. 239-241.
12. 11. Моисеев, Никита Быть или не быть ...человечеству М.: 1999.
13. Виноградов, М.Е., Михайловский, Г.Е., Монин, А.С. Вперед к природе // Вестник РАН. 1994, том.64, №9, с. 810-817.
14. Соколов В.Е., Ильичев В.Д. Управление поведением животных // Вестник РАН. 1996, том. 66, №12, с. 1091-1094.
15. Трапезов О.В. Доместификация как фактор коэволюции человека и животных // Философия науки. 2002, №2, с.86-101.
16. Керженцев А.С. Бесконфликтный переход биосферы в ноосферу – разумный выход из эволюционного кризиса // Вестник РАН. 2008, том.78, 36, с.513-520.
17. Сергиенко Л.И. Развитие экологического сознания и культуры // Аграрная наука. 2003, №6, с.5-7.

С.А. Воробьева к.филос.н.

Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, г. Санкт-Петербург

**ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИИ
В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ XIX ВЕКА**

Цель данной статьи - исследование психологического метода в русской философии истории 40 – 60-х годов XIX века. Рассматриваются подходы представителей славянофильства и западничества этого периода.

Ключевые слова: психологический метод, историческая реконструкция, славянофилы, западники.

Формирование философии истории в качестве специальной научной дисциплины в России в 40 – 60-е годы XIX века было связано, в том числе, с обозначением основных методов исторической реконструкции, к которым относился психологический метод. Утверждение связи истории и психологии в русской философии истории диктовалось критическим отношением русских философов к гегелевской и позитивистской философско-историческим традициям. Гегель видел в историческом развитии только духовную причину, а не объективный процесс. Для него основой истории являлось «понятие», определяющее течение событий; уход в область абстрактного мышления приводил к объяснению истории в его сущностных компонентах, при котором все остальные факторы нивелировались. Позитивизм же подчинял историю социологии, что выражалось в обобщении эмпирического материала социологическими законами.

В отечественной философии XIX века намечается тенденция к отказу от рассудочного, дискурсивного познания и переходу к непосредственному усмотрению сущности жизни путем сопереживания, поиск интерпретации истории на основании мотивов, интересов народа. Задача историка – установить причины исторического события, выявить смысловые моменты человеческих действий, найти в действиях людей объяснение социальных феноменов.

История противопоставлялась и естественным наукам как особая форма мысли. Постепенно происходил переход от генерализирующего метода исторического познания, основанного на выведении общих наукообразных законов исторического развития, к индивидуализирующему, при котором внимание обращается на неповторимость исторических явлений, в частности уникальные особенности национальной истории. Проблема определения разнокачественных уровней западного и восточного менталитетов, этнических особенностей тех или иных народов решалась не только со

стороны географических, лингвистических, антропологических и других особенностей нации, но и через психологические составляющие. Причем, психология во многом играла важнейшую роль в этих областях знания, поскольку антропологический фактор имел принципиальное значение. Стремление идентифицировать национальную культуру России путем выявления особенностей этнической психологии свойственно целой плеяде отечественных историков и философов 40 – 60-х годов XIX века, к которым относятся М.П. Погодин, Н.И. Надеждин, С.М. Соловьев, А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский и другие. Попытки выйти за границы рационального, отвлеченность от реального эмпирического мира были весьма характерны для русской философии истории этого периода. Целостность восприятия истории, провозглашенная как цель, дополнялась в исторической науке разработкой соответствующих методов. В данной связи внутренний мир человека, его душа становились центром исторического познания для русских философов, а основным методом признавался сенсуалистический. В середине XIX века был введен термин «народная душа», который отражал специфику национального самосознания.

В XIX веке в России началось активное изучение культурных, психологических, этнических особенностей различных стран и народов. Прежде всего, интерес русского правительства направлен на исследование народов Кавказа, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. В 20 – 30-е годы XIX века с этой целью организуется ряд научных экспедиций. В этнографическом отделе основанного в 1846 г. Русского Географического общества на базе многообразного фактического материала создавались программы этнопсихологических исследований. Ставились задачи комплексного подхода к изучению различных проявлений культуры народов: психического склада, быта, нравов, искусства, религии, ментальности и других по соответствующим продуктам материальной культуры и духовной деятельности народа. Автор одной из этих программ, Н.И. Надеждин, сформулировал само понятие «науки о народности», определяя ее предмет как исследование психического склада народа в различных его проявлениях. Он полагает необходимым изучение особенностей психического склада народа. «Наука о народности» должна включать лингвистические исследования, «этнографию физическую» и «этнографию психическую». Надеждин так рассуждает об общем и особенном в человеческой природе: «...Мы должны довольствоваться тем, что уже открыто, что дознано, что подтверждается психологическими наблюдениями и физиологическими опытами: этого уже достаточно для утверждения некоторых общих законов, которые могут иметь полное, несомненное приложение ко всем временам и народам... Но при общем единстве природы человеческой очевидно и различие ее в разных народах, издавна отделившихся друг от друга. Это различие также важно при оценке исторической возможности фактов... Различие народов состоит в множестве частных оттенков одной и той же природы человеческой, которых совокупность составляет так называемую народную физиономию или народный характер» [3, 781]. Кроме традиционного выявления народной специфики по языку существует и другой способ, состоящий в фиксации физических и психологических отличительных признаков: «Но не язык один составляет отличительную черту народной физиономии. Народы различаются между собой и особым образованием тела, преимущественно лица, и особыми отливами животного темперамента, и, наконец, особым сложением духовного организма, производящим более или менее резкие особенности в приемах ума, в движениях воли» [3, 781]. Одни народы, по его мнению, имеют «более живой» темперамент, другие «воздержаннее, медлительнее», одни расположены к «глубокомыслию», другие – к «мечтательности», у одних развито теоретическое мышление, у других – наблюдательность и опыт, у одних существует явная склонность к эстетическому наслаждению, у других – эта потребность мало развита и т. д. Эти особенности народа, полагает Надеждин, сказываются во всех явлениях его истории. Следовательно, реконструировать историческое прошлое необходимо, сообразуясь с народной психологией: «...Вот почему при определении исторической возможности факта необходимо сближение его с отличительным характером того семейства рода человеческого, к группе которого он принадлежит» [3, 782-783].

Психологический метод исторической реконструкции имел различные трактовки, исходя из идеологических позиций представителей славянофилов и западников. В славянофильстве исследование психологических проблем происходило в рамках теологии. Психология при таком подходе рассматривалась на умозрительном уровне, как общение человека с богом. Данные психологического анализа использовались для обоснования «примирения» разума и веры,

доказательства бытия бога, а психические процессы объяснялись через религиозное сознание. Поэтому психологическое исследование ограничивалось рамками религии, тем не менее, поиск и в этом направлении был достаточно интересен и приводил иногда к рациональным результатам, выходящим за пределы религиозного понимания. Так, например, А.С. Хомяков полагал, что предмет истории составляет жизнь всего человечества, достичь исторической истины можно только на основании изучения души человека. Именно в этом и состоит, по его мнению, «высшая точка зрения» на предмет исторического исследования. Наряду с тенденцией выведения общих наукообразных законов исторического развития, внимание обращалось на неповторимость исторических явлений, в частности, на уникальные особенности национальной истории. Хомяков, рассуждая об общих признаках и отличиях различных народов, указывал, что каждый народ – это «личность», которая, с одной стороны, имеет признаки «родовых типов», с другой – «носит признаки собственной самобытной, мыслящей и вольной души» [5, 74]. В связи с тем, что народ «растет как человек, подвигаясь не вдруг по всем направлениям духа, но находясь всегда под преобладанием какого-либо начала, одной какой-либо мысли», он отмечает, что в истории не существует «гармонического развития»; общество обновляется «поочередно», в отдельные периоды пробуждаются различные «начала» [5, 125]. В истории, словами А.С. Хомякова «преобладает человек», это «смысл и разум мира земного» или «судьба человечества». Поэтому внесение «стихий человеческой» в исторические исследования различных уровней он считал необходимым компонентом понимания истории. Морфологические особенности, «влияние племени» Хомяков характеризовал как существенный элемент исторического развития тех или иных народов. Деление человечества по этническим признакам рассматривалось в качестве начальной посылки исторического исследования, которая определяет дальнейшее изучение народов в духовном аспекте: «...Деление по племенам также важно в отношении мира духовного, как оно просто и верно в отношении вещественного описания человечества...» [5, 10]. Философско-историческое познание у него и других славянофилов строилось на основе общественной психологии народов, которой придавалось большое значение. Отмечая влияние союза людей на развитие и направление мышления народов, их просвещение и культуру, Хомяков развивает идею исследования истории с точки зрения общественной психологии. «Страсти и инстинкты», свойственные тому или иному народу, сохраняются и проявляются в последующем его развитии. Нужно отметить, что, следуя славянофильской утопии, он несколько абсолютизировал влияние психологических факторов в русской истории. Таким «соборным» особенностям русского народа, как равенство, коллективизм, стремление к общинному способу ведения хозяйства, приписывалась определяющая роль в социальном развитии русских.

О «тождестве национальной психики», неизменности национального характера на всем протяжении русской истории писал брат И.В. Киреевского П.В. Киреевский. М.О. Гершензон характеризует его, в связи с этим, не как историка, а как психолога: «Он много и настойчиво говорит об этом: между первыми двумя веками нашей истории и последующими нет существенного различия; летописи изображают нам в первые два века точно тот же характер народа и точно то же устройство государственных отношений, которые мы видим впоследствии; пагубная мысль о противоположности первых двух веков с позднейшими была внесена в нашу историю Шлецером и другими немецкими исследователями, которые изучали эти два века по скудным летописным известиям совершенно отдельно, без всякой связи с последующим и предыдущим» [2, 467-468]. Гершензон отмечает, что П.В. Киреевский, задавшись целью рассмотреть, какие перемены в жизни русских славян произошли от призвания варяжского княжеского рода, одним из первых ставит этот вопрос на «сравнительно-историческую почву общеславянской психологии». Проводятся аналогии русской истории с историей чехов, поляков, сербов, хорватов. Гершензон квалифицирует взгляды П.В. Киреевского как формулирование «теории патриархального быта», что нашло дальнейшее продолжение у И.В. Киреевского, К.С. Аксакова и вошло в состав славянофильской доктрины. Тем самым П.В. Киреевскому приписывается роль основателя «философского анализа русской истории» путем проведения ее «психологической нити» через все периоды. Необходимо признать, что мыслитель намечает достаточно определенный психологический портрет русских, полностью соответствующий патриархальному идеалу славянофильства, традиционно противопоставляя его западным образцам личности. Заслуживает внимание сам акцент на единство психологического склада народа.

Нужно все же отметить, что позиция славянофилов по вопросам этнической психологии была неоднозначной. Рассматривая учение о природе сознания, Самарин не признавал упрек со стороны многих авторов в том, что славянофилы преувеличивали некоторые психологические особенности сознания русских, выдавая это за неизменное психическое свойство, определяющее русскую историю. Прежде всего Самарин подчеркивал, что многие особенности национального менталитета русских, указанные славянофилами, такие, как, например, любовь, имеют общечеловеческое содержание. Белинский по этому поводу заявлял, что славянофилы переносили свойства общечеловеческие на сугубо национальные. Самарин, полемизируя с ним, писал, что любой народ может иметь или не иметь «любое народное свойство» и свойство общечеловеческое вполне может составить то, что «называется народностью». Чувство любви все же, по мнению Самарина, – прерогатива русских; критику Белинского по этому вопросу он считает неаргументированной [4, 105]. Самарин совершенно не разделял представления об абсолютной неизменности народных психологических образов. Он считал, например, что русская патриархальность далеко не абсолютная ценностная доминанта для славян. Поэтому он совершенно не согласен с мнением западников в их оценке славянофильского подхода к реформе Петра I, которая якобы «убила в России народность». Самарин был уверен, что нужно исходить из исторических условий и не преувеличивать значение тех форм жизни и ценностей народа, которые не соответствуют реальности.

В западничестве акцент делался на личностном факторе, поэтому основу психологического подхода составляло определение психологического портрета конкретных людей, на которых лежала историческая ответственность и миссия выполнения значительных исторических задач. Именно на таких людях, исходя их гегелевской философии, лежала задача реализации движения мирового разума, поэтому изучение их внутреннего мира для историка играло существенную роль. Воспроизведение историком психологического портрета исторических лиц, социальных групп давала, по мнению русских мыслителей, возможность более адекватно понять историю. Т.Н. Грановский писал: «При внимательном созерцании великих личностей они являются нам откровениями целого народа и целой эпохи. Для чего-бы они ни были призваны на землю, для блага-ли, для зла-ли, во всяком случае они стоят не отдельно, независимо, но тесно и крепко связаны с землей, на которой выросли, и с временем, в котором действуют» [1, 342]. «Характер, страсти, внутреннее развитие» великих личностей так же необходимо в истории, как выявление объективных закономерностей. Грановский анализировал личности таких исторических деятелей, как Тамерлан, Александр Македонский, Людовик IX, канцлер Бэкон, Генрих VIII и другие. Так, например, подчеркивается, что тщеславие Генриха VIII, считавшего себя «решителем судеб Европы» привело его к «незаконным действиям» в споре между папой и Лютером, в результате чего был нанесен самолюбию папы, что и определило отрицательное его отношение к Реформации.

С другой стороны, представители западничества в большей степени обращали внимание на личность самого историка, воссоздающего «ряды» исторических событий. Историк, по мнению Грановского, должен стремиться к изяществу формы, художественной форме построения исторических материалов, чтобы читатель имел возможность проникнуть в суть исторической эпохи. Понять исторический период, народ, который в нем действовал, можно через выяснение ценностных ориентаций народа и сопоставление их с общечеловеческими принципами нравственности. Это трудно сделать на уровне простого фактографического изложения; необходимо переключение на чувство, эмоциональную сторону. Грановский полагал, что «живое историческое чувство» человека включает механизм действия нравственных качеств и, вследствие этого, приближает к исторической истине. Здесь большое влияние приобретает личность самого историка, нравственно воздействующего на слушателя. В статье «О современном состоянии и значении всеобщей истории» Грановский критиковал подход, заключающийся в сухом аналитическом изложении исторического процесса. Его интересовал настрой автора проникнуть в духовные ценности прошлого; тогда он сможет передать историю так, чтобы она слилась с «биографией» человека, превратилась в «личные воспоминания». Историк должен душой переноситься в прошлое, отыскивая в нем христианские нравственные ценности и пытаться передать это своим слушателям. Общечеловеческие ценности, утверждаемые историей, присущие всем историческим периодам, могут быть изучены через познание человеческой души, свойствами которой эти ценности изначально являются.

В целом ориентация отечественной методологии истории на психологизм ориентировал на уход от классических моделей рациональности, включение элементов творчества, что в результате не

исключало возможности создания научного подхода в историческом реконструировании. Разумеется, психологический метод в русской мысли, появившийся как реакция на немецкую историческую науку, не может квалифицироваться как строго научный. Но несмотря на очевидную его интуитивность, отсутствие однозначной связи между законами истории и психологией народа, поиск психологических оснований в отечественной методологии истории выводил на исследование структуры самой исторической действительности, массового сознания, что давало возможность понять явление в контексте социальной системы исторической эпохи, найти архетипическое в национальной культуре, выявить разнокачественные уровни менталитетов, определяющих историческое развитие культуры данного народа, соотнести ее с другими, определить перспективы дальнейшего развития.

Библиографический список

1. Грановский Т.Н. Четыре исторические характеристики // Грановский Т.Н. Полн. собр. соч.: В 2 т. Т. 1. СПб., 1905.
2. Цит. по: Иван и Петр Киреевские в русской культуре. Калуга, 2001.
3. Надеждин Н.И. Об исторической истине и достоверности // Надеждин Н.И. Сочинения: В 2 т. Т. 2. СПб., 2000.
4. Самарин Ю.Ф. О мнениях Современника, исторических и литературных // Самарин Ю.Ф. Сочинения: В 12 т. Т. 1. М., 1877.
5. Хомяков А.С. Записки о всемирной истории // Хомяков А.С. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М., 1871.

А.Г. Егоров к.филос.н.

Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения, Санкт-Петербург

СТРАДАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ БИНЕРОВ

В предлагаемой статье дается анализ хорошо всем знакомого явления любой человеческой жизни – страдания. Особенность данной работы заключается в том, что анализ этот проводится с точки зрения разрабатываемой автором концепции бинера, основы которой были заложены глубоко мыслящим, но еще мало известным, российским философом первой трети XX века Владимиром Шмаковым в его работе «Основы пневматологии» (1922). В статье рассматривается как сущность страдания, так и его феноменальные проявления, а также проводится исследование основных причин страдания как такового.

Ключевые слова: Страдание, бинер, человек, В. Шмаков.

Целью данной статьи является исследование понятия страдания и тех процессов, которые выражает это понятие, с точки зрения основных положений концепции бинера, разрабатываемой автором [8,9,10,11,12]. Базовые идеи этой концепции были сформулированы русским философом В. Шмаковым в первой трети XX столетия.

1. Общая характеристика страдания. Страдание есть процесс воспринимания и осознания воздействий какого-либо вида. Наличие страдания является косвенным проявлением прогрессивных или регрессивных изменений, происходящих в человеке в результате действия на него внешних и внутренних сил. Страдание - это проявление деятельности бинеров в живых существах. Другими словами, страдание есть претерпевание, восприятие в себя энергии бинеров, ощущение (в самом широком смысле) и осознание разности потенциалов полюсов бинеров.

Ничто в мире не может существовать без различия. Первый – простейший, но основополагающий вид различия – двойственность или бинер (иногда используется термин «бинарный архетип»). Именно в бинере осуществляется полное тождество формы и содержания. Принцип бинера лежит в основании любой онтологии, познания, философии, мифологии и, вообще, всего. Бинер есть первое проявление Единства, приступившего к творческому процессу. Бинер не тождественен противоречию, ибо помимо его он содержит ряд моментов, которые редко рассматриваются в традиционных концепциях противоречия (например, интеграл, андрогин, гармония). Понятие противоречия указывает в первую очередь на противостояние, в то время как понятие единства

указывает, прежде всего, на момент гармонии, тождественности. Бинер же включает в себя оба этих момента, является первым шагом на пути к синтезу противоречивости и гармоничности, борьбы и сотрудничества [11,81].

Не вдаваясь в сложный и подробный анализ строения бинера и его динамики (этому будет посвящена монография), отмечу только, что важнейшим проявлением бинарности, двойственности, противоречивости бытия является взаимодействие между полюсами бинера, которое принимает самый разнообразный вид. По мере своего действия и проявления тот или иной бинер проецируется на различные уровни бытия и дает о себе знать в бесконечных формах и процессах. Одним из таких проявлений бинарности бытия в жизни человека является страдание.

Так как бинеры пронизывают все измерения и уровни бытия, и видов бинеров имеется много (например, физические, психические, интеллектуальные, духовные бинеры, бинеры первого вида – «вертикальные, второго вида – «горизонтальные»), то, соответственно, и "ощущения", виды контакта с этими бинарными архетипами будут обладать различным характером. В результате и сами страдания принимают разнообразный вид. Человек не чувствует отсутствие страданий по той простой причине, что в этом случае он не воспринимает воздействия той или иной системы, совокупности бинеров, не отражает в себе различие их полюсов. Это происходит в том случае, когда человек тем или иным аспектом своего существования находится выше или ниже данной системы бинеров, и поэтому не воспринимает их непосредственно. То есть человек (как и любое другое живое существо) не страдает от того, что значительно ниже или выше его возможностей восприятия и понимания (восприятие в данном контексте понимается в большей степени онтологически, а не только гносеологически).

Страдание, в первую очередь, есть проявление несгармонизированных бинеров. То есть страдание это всегда выражение какого-либо недостатка, признак отсутствия должного уровня гармонии и единства. Поэтому страдание есть общий, всеобъемлющий аспект несовершенства, внутренней надломленности и дефектности бытия [25, 549]. Как уже давно было отмечено в буддизме, страдание - сущность бытия, основное определение всякого бытия, атрибут земной жизни. Дукха (Duhkha) - общая идея мирового страдания.

Страдание является результатом отрыва полюсов бинера друг от друга или значительного ослабления взаимодействия между ними, в результате которого возможно исчезновение данного бинера, или его временная дисгармонизация на пути к более высокому синтезу. Страдание – проявление множественности, противоречивости бытия. Страдание носит всеобщий и необходимый характер. Оно пронизывает и жизнь, и смерть, и посмертное бытие. Весь мир есть сплошное страдающее тело, а смерть живого существа - завершение только конечного, земного страдания и начало бесконечного, неземного страдания. У человека есть только одна разумная возможность – с помощью своих собственных усилий перевести страдания на более высокий или более низкий уровень, добиться "более подходящего" страдания, то есть соответствующего уровню развития и возможностей данного человека. В идеале человеку нужно стремиться к тому, чтобы его страдания были соразмерны с его возможностями и постепенно возвышали его над наличным уровнем жизни. Страдание будет всегда, пока есть существование, множественность бытия. Диапазон и гамма страданий человека бесконечен. Всегда найдется то, от чего придется пострадать и от чего нужно, необходимо пострадать. Страдание есть способ самопотребления человеком самого себя [18,120]. В этом самопотреблении человек создает, творит себя. Страдание - причастие мира [14]. Страдание - посланник Бога, раскрывающего нам несовершенство мира и случайный характер земной жизни [22, 210]. В страдании человек соучаствует в универсальном таинстве [5, 227]. Страдание является очищающим наказанием человека [22, 220]. Страдание есть опыт жертвы части во имя целого [3, 291]. Или, другими словами, страдание есть возражение Целого ложной попытке части заменить собой это Целое. Это возражение осуществляется через принудительную трансформацию, которая и вызывает в человеке страдание. "Страдание - внутреннее переживание кого-либо в момент его принудительной трансформации" [20, 261].

Страдание как таковое обладает иррациональным характером. Его невозможно постичь только с помощью мышления. Его обязательно нужно испытать непосредственно на себе. Наличие страдания - свидетельство того, что человек не только рациональное, но и иррациональное существо. Однако иррациональное страдание дано человеку через рациональную его обработку. Только осмыслив данное человеку страдание, он начинает действительно страдать.

Быть человеком, значит всегда страдать. Богатые страдают от богатства, бездельники от скуки, бедные от бедности, работающие от работы, творческие люди от творчества и так далее. Был бы человек, а страдание для него всегда найдется. Страдание - коренное свойство человеческой природы и всего мироздания. Это давно уже осознала и выразила философия буддизма.

Все страдания, которые выпадают на долю человека, имеют глубокий и сокровенный смысл, но не сразу и не всем дано это в должной мере понять. Человек осознает себя лишь постольку, поскольку он страдает. Достоинство человека, кроме прочего, выражается в способности переносить страдания. Переживая страдания, человек становится более *до-стойным*, то есть более крепко стоящим на "до", на законе бытия. В этом положительный смысл страданий, которые человеку приходится испытать на своем жизненном пути. Поэтому можно в определенной мере отождествить страдание и сознание, сказав, что сознание и есть страдание. С потерей сознания, страдания уходят в себя, прекращают свое актуальное, действительное, то есть действующее существование. Чем выше уровень развития сознания человека, диапазон, амплитуда и скорость протекающих в нем процессов, тем больше и интенсивней человек испытывает страдания. Это отметил еще Г. Гегель, заявивший, что страдание - привилегия высших натур, "чем выше натура, тем больше несчастий испытывает она" [7, 506]. Но чем меньше уровень развития данного сознания, тем меньше оно осознает причины и характер своих страданий и, тем самым, меньше страдает. Правда, Сатпрем заметил, что страдание является непосредственным признаком потери сознательности. Ибо, потеряв соответствующий уровень сознательности, человек теряет способность управления представшей перед ним системой бинеров. В результате он уже не может разумно и свободно перевести свои страдания на более высокий или низкий уровень, соответственно своим качествам и возможностям.

Мышление - одно из определяющих свойств и проявлений сознания. Мышление включает в себя и момент страдания. Именно в человеке мышление и страдание находят друг друга. И инструментом этого нахождения является разум человека. Разум осуществляет свою страждущую роль с помощью понятий. Если человек с помощью понятия не определил, не идентифицировал на том или ином уровне свое страдание, его для данного человека фактически и нет. Страдание в этом случае находится только у себя или в-себе. Страдание без его осознания не является страданием.

Двойственное, то есть бинарное, взаимоотношение человека со страданием выражается также в том, что человек не только претерпевает различные страдания, старается их избежать, но обладает неискоренимой потребностью в страдании. Страдание благотворно и необходимо для человека. Другой вопрос, что для каждого человека должна быть своя мера страданий, соответствующее их количество и качество. Без ощущения и осознания своих страданий человек перестает быть человеком. Всякое наличное страдание есть творение данного человека, поэтому человек ответственен за все свои страдания [21,175]. Страдание - это искупление, которое человек платит за достижение своего венца [22,210]. Поэтому вольно или невольно, но человек любит свои страдания [19,256]. Потребность в страдании коренится на различных уровнях бытия человека - и в его сущности, и в его сознании, и в его психике, и в его телесности.

Однако страдание не должно быть самоцелью для человека, страдание всего лишь один из инструментов становления человека, его возвращения к самому себе. Одним только страданием человек не станет действительным, истинным человеком. Наличие только одних страданий, в конце концов, сломит человека, вернет его к низинам уже пройденных ступеней бытия. Здесь проявляется очередной аспект бинарности, антиномичности бытия человека. "Быть человеком - значит в страдании достигать и в страдании не достигнуть" [13, 468].

Человек всегда стремится к удовлетворенности, но путь к удовлетворению лежит через неудовлетворенность. Удовлетворение - временная гармонизация бинеров, составляющих существо человека или/и воздействующих на него. Удовлетворение - исходный пункт для нового стремления, очередной неудовлетворенности. Страдание предстает как отсутствие удовлетворенности или ее уменьшение. Путь к большей удовлетворенности лежит через новую, возникшую неудовлетворенность. Чем более высоким уровнем сознания обладает человек, тем большую неудовлетворенность он испытывает. Однако человек изобрел много способов удовлетворения своей потребности в страдании и переходов к более высоким видам неудовлетворенности. Наиболее значимые и известные способы – спорт, искусство, религия и философия.

В несгармонизированных бинерах их энергия не находит места внутри этих бинеров и выплескивается наружу, начиная воздействовать на другие бинеры и их составляющие моменты,

вызывая тем самым страдания у тех существ, которые имеют отношение к этим бинерам, и которые оказались неспособными гармонично втянуть излишки энергии в свой оборот. Эта же избыточная, "не у дела" энергия вызывает дисгармонию и в самом бинере, перегруженным энергией. Поэтому страдание является проявлением избыточной энергии. Чем большей энергией самого разного порядка человек обладает, но не имеет инструментов гармоничного управления этой энергией, тем больше он страдает.

Главный смысл страдания состоит в том, что оно является инструментом, способом движения к истине, истинному отношению к жизни. Именно в общем страдании люди начинают лучше осознавать свое единство и свою единую судьбу. В страдании человек меняется, трансформируется. Правда, не всегда и не сразу в лучшую сторону.

Бинер есть первоначальная форма зла. Страдание является наиболее значимой и заметной формой проявления бинарности мира. Поэтому страдание есть и само зло (само страдание обладает бинарным строением, как и все на свете) и страдание есть знак встречи со злом [16,178]. Страдание - знак того, что в мире совершилось преступление [2, 189]. Эту мысль великого русского мыслителя можно проинтерпретировать с точки зрения концепции бинера следующим образом: преступление есть выход неосвоенной, несгармонизированной энергии бинера за свои пределы, есть преступление (переступление, разрушение) своего единства, потеря установленной гармонии, падение вниз по ступеням бытия.

Символом страдания является крест, тайна страдания может открыться в тайне креста [1,111]. И эти утверждения далеко не случайны, ибо крест есть также символ динамического квартернера - системы двух бинеров, первого и второго видов (вертикального и горизонтального моментов системы, иерархии бытия). На протяжении всей своей жизни человек непрерывно разрывается этим динамическим квартернером, находится в системе противоречий, создаваемых этим довольно сложным архетипом.

2. Причины страданий. Рассмотрим теперь в рамках разрабатываемой концепции бинера причины страданий. Там где нет множественности (а первой формой проявления множественности является двойственность, бинер), там нет движения - каких-либо изменений. Изменение (движение во всех его формах и видах) – главный производитель страданий. Все же движется от того, что оно несовершенно, или от того, что оно еще недостаточно совершенно – не все еще совершено в этом или в ином мире. Поэтому страдание – следствие несовершенства мира в целом и всех его составных частей. Несовершенство - причина наших страданий [17, 135]. Несовершенство будет до тех пор, пока каждая часть любого образования не будет равна своему целому, когда свобода каждого элемента чего-либо не будет необходимо и гармонично вписываться в деятельность целого. Пока это не случится, страдать будет и целое и всего его составные элементы, хотя и по-разному.

Желание преодолеть свое несовершенство приводит к дополнительным страданиям, желание не трогать свое несовершенство сохраняет прежний уровень и качество страданий. Желание избежать страдания, его преодолеть, приводит к новым страданиям, правда, уже другого уровня. Итак, в разрез с обыденным и поверхностным представлением, что страдания, причиняются внешним миром, мы можем утверждать, что страдания возникают в результате взаимодействия человека с внешним миром, но ведущим моментом этого взаимодействия является сам человек, поэтому главной причиной страданий является несовершенство самого человека, слабость его воли и разума. Но несовершенство человека - это и несовершенство самого мира, ибо человек часть, и особая, можно сказать, главная, сущностная часть этого мира.

Человек является тезисом в бинере человек - мир. И человек начинает страдать не от мира самого по себе, а когда он начинает себя объективировать, то есть утверждать в этом мире. То есть начинает себя как тезис проектировать в мир в качестве множества антитезисов. Итак, главная, метафизическая причина всех страданий - это бинарное строение мира и самого человека и бинарный характер их взаимодействия. Это, в свое время косвенно осознал и основатель даосизма Лао-цзы, когда заметил, что страдания бывают от того, что мы придаем значение таким вещам, которые легко обращаются в свою противоположность [15,101]. Обращает вещи в противоположность активность и деятельность человека. Но предпосылкой этого обращения является бинарность, двойственность мира, Дао и человека.

С религиозной точки зрения причиной всех страданий является отпадение от Бога. Но это отпадение необходимо. Благодаря непослушанию, то есть первому проявлению своей свободы,

человеку открывается путь постижения плодов Древа Познания Добра и Зла (это один из самых первых, основополагающих бинарных архетипов мироздания). Однако он тем самым выходит на бесконечный путь страданий. Страдание есть непосредственное отражение откровения или Гнозиса [23,89]. Главная, основополагающая причина страданий в том, что не все люди и не в должной мере находятся в Боге, хотя Бог всегда присутствует во всех людях. Веер всех страданий возникает из-за отсутствия должной гармонии в важнейшем бинере Бог – человек (где человек уже является не тезисом, а антитезисом), из-за отсутствия двухстороннего, гармоничного взаимодействия между полюсами этого существеннейшего из бинеров. Возможность гармонизации этого бинера в первую очередь зависит от человека, а не от Бога. Бог уже давно сделал всё от него зависящее. Теперь дело за человеком.

Человек как антитезис бинера первого вида отпал от своего тезиса. Такое отпадение и есть грех, падение. Поэтому первый и основной смысл страдания состоит в том, что оно есть справедливое возмездие за отъединение от своих истоков [16,178-179]. Возмездие как реакция на свободное действие человека. Справедливое потому, что это возмездие ведет к правде, истине. Человек когда-то решил быть сам по себе, антитезис решил стать также и тезисом, но в итоге пришлось антитезису самому распадаться на тезис и антитезис, чтобы себя сохранить. Человек решил сам для себя быть богом. Это наложило на него ряд очень трудных обязательств и необходимостей. Человек принял на себя все удары мира, которые до этого принимал на себя Бог. В этом отношении человек, в каком-то смысле, стал помощником Бога, принял на себя часть его обязательств. Но эта роль человека отягощена тем, что человек сам хочет стать полностью самостоятельным, свободным, то есть Богом. Человек начинает стремиться опереться теперь только на свою самость, начинает верить в свое обособленное эго. И в итоге на эту самость, на это эго, претендующее быть центром мира, обрушивается негармоничное, но мощное воздействие всех бинеров мира. Самость человека начинает сталкиваться с другими самостями. Возникает огромное количество проекций бинера "Я" - "не-Я". Замкнувшись на самого себя, на свою самость, человек вдруг начинает чувствовать себя одиноким и покинутым. Он начинает страдать от своего собственного намерения стать таким же, как Бог. Но ему обязательно и самостоятельно нужно пройти этот трудный этап, если он, действительно, хочет уподобиться Богу, то есть стать действительным, истинным человеком.

Страдание становится действительным для человека только тогда, когда он его осознает, то есть в какой-то степени познает. Без ума, мышления страдание для человека невозможно. Поэтому страдание - это мир ума [21, 123]. Первое, что человек узнает в процессе познания это то, что он не знает. И первые собственно человеческие, а не только животные, мучения человека начинаются тогда, когда он начинает понимать, что он не знает и что он многое не может совершить. На более высоком уровне человек начинает страдать уже от недостаточного, неправильного, неглубокого понимания.

Наиболее поверхностно и схематично познает мир абстрактное, рассудочное мышление. Поэтому именно это мышление приводит к наиболее острым и безысходным страданиям. И не только для самого себя, точнее, обладателя такого способа мышления, но и для всех, с кем соприкасается, кого втягивает в свой оборот такой способ мышления и действия. Рассудочное мышление страдает от своей односторонности и от скрытой в нем, неосознаваемой парадоксальности и противоречивости.

Итак, наиболее всеобъемлющей причиной страданий человека является познание. Здесь на него обрушивается множество различных видов страданий. В частности, человека часто мучает его нежелание воспринимать новое и непривычное [20, 22]. Это нежелание обусловлено тем, что человек еще не готов вступить в гармоничное и осознанное взаимодействие с бинерами более высокого уровня. Это и приводит его к дискомфортному, разорванному, неудовлетворенному состоянию. Если же раньше времени он, все-таки, пытается выйти на более высокий уровень познания, к которому он еще не готов в данный момент, он начинает страдать от мощного воздействия бинеров, которое он пока не может перенести, воспринять, переработать, нейтрализовать, соотнести и сгармонизировать с собой. Нечто похожее происходит, например, когда неподготовленный человек пытается исполнять или слушать музыку не своего уровня. Вместо наслаждения он начинает чувствовать дискомфорт и страдание (если вовремя не уснет или не выключит источник высокого для него уровня воздействия).

Человек будет страдать до тех пор, пока им не будет все познано. Или, выражаясь языком буддийской философии, страдания будут существовать до тех пор, пока не будут познаны все дхармы. Недопознанность дхарм - основополагающая причина всех страданий человека. Именно ум

выявляет, различает и тем самым запускает работу бинеров и тем самым вводит себя в мир страданий. Работа ума - подлинная камма (карма), подлинная причина страданий [26, 24]. Но разум порождает страдания не просто так, а для того, чтобы освоить эти страдания и затем освободиться от них, перейти к более высоким формам и видам страданий.

Человек страдает тогда, когда он противоречит (то есть участвует в деятельности бинеров) самому себе и своему иному (ибо невозможно вступать во взаимодействие не со своим иным, в этом случае не будет точек соприкосновения и, следовательно, оснований для взаимодействия и страдания). Человек встроен в бесконечно сложную и многообразную систему противоречий. Человек страдает всегда от того, что ему нужно не то, что у него уже есть. Человек всегда чему-нибудь и кому-нибудь не соответствует, то есть не находится в гармоничных соотношениях вопроса и ответа, не может должным образом ответить. Несоответствие же и есть противоречие, несгармонизированный бинер, когда антитезис не может достойно ответить на вызов, призыв тезиса, не способен воплотить его веяния. Этих несоответствий у человека бесконечное множество. Несоответствие внутренней духовной природы человека и объектной мировой среды, несоответствие между желаниями и возможностями, несоответствие между телесной и духовной жизнью, несоответствие с людьми, с которыми он связан и т. д.

В несколько другом плане причина страданий может быть определена как результат невыполнения требований бытия, отклонение от его законов. В аспекте нашего исследования закон - это существенное, необходимое, постоянное взаимодействие между полюсами бинера с целью достижения между ними гармонии, единства и согласия и синтеза и перехода к более совершенным и сложным бинерам. Кто не знает этого закона в каждом данном конкретном случае, кто не способен сознательно ему следовать во всех своих действиях и планах, тот страдает больше, хаотичнее и неожиданней.

Итак, причина наших страданий - нежелание или невозможность следовать динамике составляющих нас внутренних бинеров и взаимодействующих с нами внешних бинеров; противостояние их движению и взаимодействию.

Счастье - это нахождение в системе сбалансированных, гармоничных и сильных для данного человека бинеров. Несчастье, как одно из проявлений страданий, это отклонение от такой гармонии. Отсюда становится понятным, почему для одного человека данное состояние является счастьем, для другого скука или даже несчастье. У каждого человека на данном этапе его развития есть своя мера сбалансированности бинеров, и тем самым, своя мера счастья. Поэтому счастье может быть только своим счастьем. Нельзя осчастливить другого человека, он может это сделать только сам и только на некоторое время. На новом витке его движения к совершенству возникнет новая разбалансировка бинеров, возникнут новые виды страданий и несчастий. Хотя человеку, еще не прошедшему этот этап, несчастье этого человека будет казаться таким счастьем. Чтобы избежать излишних и хаотичных, бессмысленных страданий, человек должен познавать законы бытия, развивать свои способности, чтобы иметь возможность реализовать, утверждать эти законы в своей жизни и следовать им. Тогда его страдания будут осмысленными, целесообразными и необходимыми, отклонения от ниббаны будут сведены к минимуму.

Человек, живущий в соответствии с законами бытия и своими возможностями - это праведный человек. Это человек, живущий по праву и по правде, носитель и выразитель справедливости. Неправедный человек - сгусток всевозможных страданий и несправедливостей, распространяющий их и на других людей. Неправедность для несправедливого человека вполне справедлива (в определенном диапазоне). То есть и здесь дают о себе знать законы действия бинеров. Неправедность как антитезис бинера является проявлением своего тезиса - справедливости. Справедливость начинает свое проявление и утверждение с несправедливости. Но бороться с несправедливостью можно только через достижение справедливости. Неправедная борьба с несправедливостью ведет к еще большей несправедливости. Поэтому состояние праведности - лучшая защита от страданий, порождаемых, в первую очередь несправедливостью.

В аспекте понятия энергии причины страданий - в избыточной или недостаточной энергетике человека. Много энергии (в том смысле много, что непонятно как ее разумно использовать) у человека - плохо, мало - тоже плохо. Однако излишняя энергичность, неспособная влиться в достойные, то есть разумно-законные формы, приводит к гораздо более сильным страданиям, чем недостаточная энергичность. У каждого человека разная способность восприятия и выделения

различных видов энергии, поэтому и страдания от одного и того же получаются разными. Неподготовленный человек от легкого удара в восточных единоборствах получает сильнейшие болевые ощущения, получает травму, теряет сознание. Подготовленный же ученик даже от сильных ударов не столько страдает, сколько получает наслаждение от взаимодействия с сильными, сбалансированными энергиями своего соперника. Если участники поединка сгармонированы - страданий нет, во всяком случае, в обыденном понимании, если же гармонии (во всех ее смыслах) нет, то поединок превращается в побоище, во взаимное или одностороннее страдание. Человек со слабой энергетикой страдает еще и потому, что более сильные энергии других существ и окружающего мира стремятся вытеснить, заместить его энергию или подчинить её своим целям. Такой человек становится игрушкой других сил и начинает страдать и от этого (в случае понимания, что им манипулируют).

Одним из главных источников страданий слабых людей является коллективизм внешнего мира [27,416]. Тут проявляет себя один из многочисленных парадоксов жизни. Слабые, чтобы хоть как-то выжить, усиливают себя путем объединения с другими слабыми. Но в итоге, в форме какого-либо коллектива или группы, возникает достаточно сильная система объединенных бинеров, которая начинает мощно воздействовать на членов этих объединений. В итоге люди начинают страдать от силы, созданной их слабостью. На них обрушивается энергия бинеров, которую создавать и терпеть они вовсе не планировали. Коллективизм проявляется и в таком феномене как общность преклонения.

Ф.М. Достоевский в "Великом инквизиторе" отметил, что потребность общности преклонения - главнейшее мучение каждого человека в отдельности и всего человечества. "Потребность общности преклонения" - это стремление слабых людей иметь общую систему бинеров - для того, чтобы объединиться, чтобы не думать, и не чувствовать себя одинокими.

Слабость человека проявляется в бесконечных видах и формах. Одним из видов слабости, хорошо знакомого достаточно умным людям, это глупость. Все, к чему влекутся глупцы, есть страдание. Но к чему влекутся глупцы? Они (а все мы были глупцами и в какой-то мере остаемся ими в различных аспектах нашей жизни) влекутся в первую очередь к антитезисам бинеров, без должного понимания того, что еще существуют тезисы этих бинеров, что антитезис всего лишь внешняя форма проявления тезиса. В итоге глупые люди стремятся в первую очередь к внешним благам - и получают страдания. Они стремятся к удовлетворению своих чувств - и снова получают страдания. Они привязываются к наличному состоянию своей и окружающей жизни, боятся резких изменений, но и в этом случае в итоге получают страдания. Ибо привязанность есть желание и стремление остановить движение бинеров, оставить полюса бинеров в неподвижности, без взаимодействия. Но такая остановка в принципе невозможна, так как остановка воздействия полюсов бинеров друг на друга - это смерть, распад самих бинеров и всего того, частью чего они сами являются.

В "Трипитаке" давно сказано, что люди, стремящиеся к наслаждению, хотят снова родиться, чтобы опять испытать это наслаждение. Но именно это стремление и ведет к бесконечной череде страданий. Любовь - один из видов разнообразных наслаждений, и именно она, с точки зрения буддизма (и не только), наиболее интенсивно умножает страдания. Любовь - это стремление к всеединству, то есть к синтезу бинеров наличного уровня с дальнейшим переходом к более высоким и развитым бинерам. Это стремление ведет к интенсивному, но в начале часто очень негармоничному, взаимодействию между полюсами синтезируемых бинеров. Это и вызывает сильнейшие страдания, хотя нередко дающие наслаждение. Антипод любви - ненависть, которая является следствием разрушения или/и ослабления связей между полюсами бинеров, также ведет к страданиям, хотя и другого вида. Существуют творческие страдания и страдания деструктивные. Создаешь - страдаешь, ломаешь - тоже страдаешь. Необходимо четко различать эти виды страданий, чтобы нечаянно не стать деструктором и не попасть под пресс деструктивных страданий.

Так как бинарность пронизывает все уровни и аспекты бытия и именно она является предельной причиной всех страданий, то поводом к страданию может быть что угодно. От самих мелких и обыденных (комар ночью мешал спать) и до предельно глубоких. Очень многие люди страдают от отсутствия смысла жизни. Правда, в различных стратах общества различен и процент страдальцев от отсутствия смысла жизни [4,389]. Другие же, наоборот, страдают от того, что нашли смысл жизни, но не могут его осуществить или/и знают, что это не окончательный результат их поиска, что этот

смысл со временем измениться. Существует и такой парадоксальный вид страданий как страдание от отсутствия страданий.

Так как человек "по определению" является бинарным, противоречивым существом, перед которым стоит сложная задача - сначала привести максимально возможную бинарность в мир, а затем ее преодолеть, то любое страдание каждого человека является заслуженным наказанием и одновременно средством прохождения своего человеческого пути. Страдание всегда есть вина, невинного страдания не бывает [6,128]. Противоположная точка зрения возникает на предварительных этапах осмысления и является все тем же антитезисом бинера, как первой формой проявления тезиса. Поэтому, скорее всего, недостаточно продуманной является мысль Григория Нисского, что страдания - это *случайное* (выделено мной - А.Е.) следствие очищения, побочное явление при очистительном процессе [24,254]. Н.А. Бердяев отмечает, что мысль о том, что страдание есть наказание за грех, имеет экзотерический, то есть поверхностный характер, она имеет значение только для народа. С точки зрения же разрабатываемой концепции бинера страдание есть неизбежный и необходимый момент взаимодействия человека с самим собой и окружающим миром, с помощью страдания человек движется к более совершенному состоянию. В то же время страдание является важнейшим знаком и критерием для определения характеристик процесса преодоления человеком наличного состояния своей ограниченности. Страдания будут до тех пор, пока мир и человек остаются двойственными, но без двойственности актуальное существование в принципе невозможно. Поэтому человек нужно готовиться к бесконечным страданиям, пусть и постепенно все более его возвышающим и все более достойным.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993. 383 стр.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. М., 1989. 608 стр.
3. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого //О назначении человека. М., 1993. 383 стр.
4. Веллер М. Все о жизни. СПб., 1998. 750 стр.
5. Гарин И. Что такое философия?; Запад и Восток; Что такое истина? М., 2001. 752 стр.
6. Гегель Г. Дух христианства и его судьба. // Философия религии. Т. 1. М., 1975. 573 стр.
7. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М., 1975, Т. 2. 695 стр.
8. Егоров А.Г. Соотношение рационального и иррационального в философии Владимира Шмакова //Философия XX века: школы и концепции. Материалы научной конференции 23-25 ноября 2000 года. СПб., 2000, с. 412-414.
9. Егоров А.Г. Борьба как один из видов взаимодействия полюсов бинера //Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Том XI. Вып. 1. №№ 46-47. М., 2009, с. 316-322.
10. Егоров А.Г.. Анализ понятия «выбор» с точки зрения концепции бинера //Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Том XI. Вып. 3. №№ 50. М., 2009, с. 335-340.
11. Егоров А.Г. Сомнение и бинер. //Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. № 4. Том. 2. Философия. 2010, с. 81-89.
12. Егоров А.Г. Генезис и эволюция разума. //Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Том 13, Вып. 1. №№ 61-62. М., 2011, с. 195-201.
13. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. СПб., 1994. 544 стр.
14. Карсавин Л. Поэма о смерти // Религиозно-философские сочинения. Т. 1, М., 1992. 325 стр.
15. Книга пути и благодати. М., 1994. 325 стр.
16. Лосский Н.О. Достоевский и его христианское миропонимание //Бог и мировое зло. М., 1994. 432 стр.
17. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат, 1991. 368 стр.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Второе издание. Т. 42, М., 1974. 535 стр.
19. Маритен Ж. Краткий очерк о существовании и существующем //Проблема человека в западной философии. М., 1988. 552 стр.
20. Миронов А. Сущностное восприятие слова. Книга первая. СПб., 2000. 368 стр.

21. Ошо. За пределами просветления. М., 1994. 608 стр.
22. Радхакришнан С. Индийская философия. СПб., 1994. Т. 1. 644 стр.
23. Томберг В. Старшие Арканы Таро. М., 2000. 733 стр.
24. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. Т. 1, М., 1990. 840 стр.
25. Франк С.Л. Непостижимое // Сочинения. М., 1990. 608 стр.
26. Харт У. Искусство жизни. СПб., 1994. 304 стр.
27. Шмаков В. Священная книга Тота. Великие Арканы Таро. Киев. 1993. 510 стр.

А.Л. Черненко д.э.н., Е.Г. Родчанин д.ф.н.

Ростовский институт (филиал) ГОУ ВПО «РГТЭУ», Ростов-на-Дону

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО «ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ» И «ПРАКТИЧЕСКОЙ» ИДЕЙ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Высший принцип «теоретической идеи» найти объективно-истинное определение действительности (вневременные - внеисторические). Высший же принцип «практической идеи» - дать действительности определения ценностей непосредственно связанных с человеком. Забвением этого положения Г. Гегеля во многом объясняется то, что современная практика, инновационное развитие экономики натывается на трудности, а, часто, и на невозможности реализации целей, выработанных «теоретической идеей», самой современной научной теорией.

Ключевые слова: «Диссипативная структура», «параметры порядка», «гомеостаз» (Г. Хакен); «теоретическая идея», «практическая идея» (Г. Гегель).

Постклассическая наука XXI в. рассматривает общество как открытую структуру, цельную, неустойчивую и динамично развивающуюся систему, в которой связаны и взаимодействуют элементы, образующие органическое целое [1, с. 28]. Структурные элементы, «параметры порядка» передают системе часть функций, но сумма их не тождественна качеству слагаемых. Именно «параметры порядка» определяют «гомеостаз» любой системы [2, с. 14,15].

Можно выделить следующие основные «параметры порядка», образующие общество как органическое целое.

Во-первых, орудия и средства труда, предметы труда и сам человек - материальное производство, в ходе которого совершается обмен веществ между человеком и окружающей его природной средой, - действительная, материальная основа всякой человеческой жизни.

Во-вторых, материальное производство предполагает определенную форму функционирования, определенные отношения людей в процессе производства, отношение к средствам производства и результатам труда («экономический базис общества» - в терминологии К.Маркса «Капитал»).

В-третьих, содержание и форма материального производства являются предпосылкой появления определенной политической структуры общества и государства, которое вскрывает и обеспечивает стабильность связей между общественной и политической структурой общества и экономикой. Сюда же можно отнести и выделить в качестве четвертого «параметра порядка» формы общественного сознания - искусство, религию, философию, науку и т.д.

Любое нарушение связей между «параметрами порядка» ведет к обострению ситуации в обществе. Постклассическая наука предлагает рассматривать общество как динамический процесс, в ходе которого «параметры порядка», входящие в него, оказывают воздействие на другие, испытывают воздействия всех остальных и в результате претерпевают более или менее глубокие изменения. А изменение даже одного из них, именно потому, что он является «параметром порядка», неизбежно влечет за собой соответствующие изменения всех остальных.

Элемент, начинающий претерпевать изменения первым, выступает в качестве активного начала средства воздействия первого элемента на все остальные. А они, в свою очередь, оказываются вынужденными под воздействием первых принять адекватные изменения. Очевидно, что если начавшиеся в одном элементе изменения не повлекут за собой изменения всей структуры, то гомеостаз органической системы будет нарушен и, если не остановится совсем, то будет «влачить жалкое существование». Перед экономическим кризисом в обществе наступает стагнация: точка

кризиса, точка бифуркации.

Наука XXI в. обращает внимание на нелинейный характер развития цивилизации, признает, что человечество не может полностью контролировать социально-политические и экономические процессы, идущие в обществе.

Но еще в XIX веке Г. Гегель в «Науке логики» со свойственной ему последовательностью подчеркивал принципиальное различие между целью, которую ставят перед собой люди, «творя историю», и конечным результатом их деятельности, поэтому однозначно предсказать ход истории невозможно.

Рассматривая различия «теоретической идеи» и «практической идеи», Г. Гегель писал: «Во взаимоотношениях с предметом «Я» бывает пассивным, а предмет - причиной определения во мне. В этом случае имеющиеся во мне определенные представления появляются оттого, что непосредственно наличные предметы производят на меня какое-то впечатление. Это и есть *теоретическое* сознание... сущее как таковое. Противоположным образом проявляет себя «Я» как *практическое* сознание, когда нужно, чтобы определения «Я» не оставались только определениями его представления и мышления, а сделались внешне существующими. Тут уже «Я» определяю вещи, «Я» являюсь причиной изменения данных предметов... Последнее происходит посредством *деятельности*, именно благодаря ней внутренние практические определения получают внешнее существование» [3, с. 8].

Таким образом, «теоретическое сознание» (познание в форме понятия «теоретическая идея») требует рассматривать процесс объективно как объект, лишенный каких бы это ни было субъективных определений, взятый сам по себе, без всякого участия со стороны человека как сознательного существа.

При этом, когда речь идет об участии человека, необходимо иметь в виду, что оно представлено двумя «сторонами». Во-первых, человеком, задействованным в самом исследуемом процессе в качестве одного из его структурных моментов (К. Маркс), «члена» (Г. Гегель), «параметра порядка» (Г. Хакен). Во-вторых, человеком как познающим субъектом, исследующим данный процесс. И в обоих случаях следует абстрагироваться от него. В первом случае это достигается сведением его участия к роли рядового фактора процесса, одного из его необходимых структурных моментов, равного в ряду остальных. Во втором, ограничением его ролью простого, пассивного наблюдателя, лишь прослеживающего тот механизм, в ходе которого происходит самоопределение процесса.

«Мертвый» структурный момент органического процесса (труда) - предмет - предъявляет к характеру и орудиям труда совершенно определенные требования, к которым человек вынужден только «прислушиваться», пассивно приспособляясь к ним; нарушить их он не может, несмотря ни на какие субъективные желания. Учитывая это, можно сказать: действительным носителем процесса труда в данном случае является предмет; человек, который в структурном плане определяется как носитель, в функциональном отношении оказывается лишь простым средством, т.е. тем «передаточным механизмом», который сообщает определения предмета орудию его обработки.

Точно таким же образом функцию носителя, т.е. элемента, играющего роль определителя процесса, может приобретать и орудие. При этом, что предмет несколько не утрачивает своей роли того элемента, который является важнейшим определителем особенности процесса.

Таким образом, носителем движения органической системы является не тот элемент, который приводит в механическое движение и взаимодействие между собой остальные моменты; носителем в органическом процессе служит любой из элементов, и именно тот, определенность которого в данное время и при данных условиях становится определенностью всего органического процесса. Во-вторых, становится понятным, каким образом происходит самоопределение всеобщей формы процесса.

Суть в том, что органический процесс, как процесс постоянного круговорота составляющих его моментов, - носителя, средств, предмета и продукта, - в ходе которого он воспроизводится в неизменном виде, отнюдь не есть некий пресловутый «Perpetuum mobile»; воспроизводство каждого структурного элемента осуществляется в нем лишь за счет потребления остальных. В этом едином процессе воспроизводства - потребления все элементы неизбежно претерпевают изменения. Причем изменения в противоположных «направлениях», когда те элементы, которые воспроизводятся, меняются в сторону со знаком «+», те же, за счет которых осуществляется воспроизводство первых, - в сторону со знаком «-». Естественно, происходят изменения и в функциональных определенностях

структурных элементов, в результате чего какой-либо из них оказывается «узким местом», лимитирующим нормальное течение процесса. Процесс поэтому становится процессом воспроизводства данного элемента, приобретая тем самым специфическую особенность процесса производства: носителя, или предмета, или продукта, или орудий.

Результатом такого рассмотрения механизма самоопределения органического процесса будет «теоретическая идея», то есть, не более и не менее как объективный закон развития всякой органической системы.

При этом строгая научная объективность обеспечивается здесь не благим стремлением к ней и не субъективным желанием, а лишением исследователя возможности занять субъективную позицию, приняв раз и навсегда избранную теоретическую предпосылку. А раз исследователь оказывается вынужденным постоянно менять «подходы» к изучаемому процессу, рассматривать все возможные особые формы, то этим он обрекается методом на роль «пассивного созерцателя», прослеживающего объективную диалектику самоопределения процесса и не могущего внести в анализ собственного произвола.

Таким образом, исследователю общественных явлений методом отводится та же роль, какую метод играет для естествоиспытателя в строгом научном эксперименте. Разница заключается лишь в том, что при анализе, например, экономики общества, исследователь проводит свой эксперимент мысленно, «силой абстракции». Однако, он (точно так же, как экспериментатор - объектам, участвующим в опыте) представляет структурным элементам системы самостоятельно действовать друг для друга, «наблюдает» за результатами их взаимодействия и констатирует их с объективной точностью, присущей естественнонаучному эксперименту.

Если при рассмотрении органического процесса в форме понятия «теоретическая идея» исследователь должен всячески избегать привлечения в объект субъективных определений, то с точки зрения «практической идеи», напротив, нужно, чтобы определения «Я» стали определениями объекта. «Это, - как отмечает Г. Гегель, - происходит посредством практической деятельности» [3, с. 8].

Во избежание возможных недоразумений необходимо очертить различие между гегелевским понятием «практическая идея» и «практика». Под последней понимается предметная деятельность, оперирующая материальными образованиями и приводящая их к материальным изменениям. Практика, таким образом, является здесь одной из сторон человеческого отношения к действительности, прямо противопоставляемой «идеальной» деятельности. Как элемент теории познания она есть категория, которая, как и всякая категория, является, по определению Гегеля, «односторонней абстракцией», фиксирующей один из полюсов диалектического противоречия. При этом ею фиксируется лишь характер человеческой деятельности, базирующийся на противопоставлении: материальная (осуществляемая «руками») – идеальная (происходящая «в голове»).

Гегелевская «практическая идея», рассматриваемая как категория, также фиксирует лишь одну сторону целостного отношения человека к действительности. Но при этом она фиксирует одно из направлений в движении познания, которое складывается из направления, на котором познание должно: 1) «вобрать» в себя определенности объекта; 2) «наделить» объект собственными определениями, определенностями «Я». Под определенностями «Я» следует понимать внутренние, сущностные, то есть, исходящие из самой сущности человека, определенности его. Это, во-первых, определенности его как биологического существа (чувство голода, жажды и тому подобные «низшие», по терминологии Г. Гегеля, «способности, желания и «влечения»). Во-вторых, социальные, исторически определенные практические - духовные или физические потребности.

Освоение действительности немислимо при отсутствии любого из этих двух направлений. Поскольку же отношение к действительности складывается из двунаправленного движения определенностей - от объекта к субъекту и от субъекта к объекту, - постольку «практическая идея» как категория, противоположная «теоретической идее», фиксирует второе направление. И при этом совершенно неважно, - пишет Г. Гегель, - осуществляется ли «передача» определенностей от субъекта к объекту «руками» или только «в голове». Тем не менее, в зависимости от характера «осуществления» практической идеи, т.е. от того, идет ли речь о познании в форме понятия «практическая идея» или же о материальной деятельности, сама практическая идея приобретает специфику.

Рассмотрев всеобщую структуру органической системы и представив ее в известных категориях, отражающих процесс производства: Н - О - П – (П), где Н - носитель, О - орудие, П - предмет и (П) - продукт, мы должны констатировать, что органический процесс (функционирование и развитие органической системы) представляет собой кругооборот этих структурных элементов, в ходе которого они постоянно воспроизводятся.

Каждая из этих формул изображает структуру самовоспроизводящейся органической системы как целостности. Приступая к ее анализу (поскольку постклассическая наука XXI века не располагает логическими средствами отображения ее как целостности), исследователь вынужден задуматься: какой из элементов системы положить в основу исследования?

Для того, чтобы найти правильный ответ на этот вопрос, напомним, что было сказано по этому поводу К. Марксом при анализе им своей формулы. Он настойчиво разъяснял, что, поскольку все члены формулы являются абсолютно необходимыми элементами процесса, постольку они равнозначны, ибо любой из них служит основой жизнеспособности системы (отражаемой в формуле). Поэтому, с чего начать анализ - дело субъективного интереса, определяемого целью исследования. Начать можно с любого элемента. Важно лишь не забывать, во-первых, что в соответствии с требованиями гегелевской логики начало исследования должно быть и концом его (ведь речь идет об анализе кругооборота). А во-вторых, от того, в каком месте, на каком именно элементе мы «разорвем» кругооборот, будет зависеть специфика системы, особенность ее.

Зная, что каждый момент получает свои определенности от всех остальных моментов, для получения полной совокупности определенностей любого из них, мы должны «разорвать» кругооборот поочередно на каждом из этих моментов:

1. О-П-Н-О. В этом случае получаем «формулу» производства средств производства. Здесь в качестве исходного пункта служат орудия (с заранее заданными свойствами и параметрами). Как цель производственного процесса, они оказываются и конечным пунктом его, для достижения которого нужно иметь соответствующим образом сформированный предмет и соответственно организованного носителя. Другими словами, и предмет, и носитель должны быть приспособлены к орудию как к чему-то данному.

2. П - Н - О - П. Как видим, сущность процесса резко меняется, ибо это уже совсем иной процесс: производство предмета производства, которое накладывает свою специфическую качественно-количественную определенность и на

Н, и на О.

3. Н - О - П - Н. Здесь целью процесса, центральным «стержнем», вокруг которого «вращается» весь процесс, приспособляемый к нему, является Н - сам человек (в совокупности всех общественных отношений или, иначе, сами планируемые общественные отношения).

Если в двух первых особенных формах процесса человек выступает лишь в качестве «человеческого фактора», средства производства, пассивно воспринимающего определенности от О и П, то в последнем случае он сам отдает свои определенности остальным моментам, фактически наделяя их функциями средств воспроизводства самого себя в совокупности всех заданных и требуемых человеческих социальных свойств и качеств.

Только подобная методология позволяет исследователю занимать активную субъективную позицию и удерживать его на том пути восхождения от абстрактного к конкретному, который Г. Гегель считал единственно научным. То же, что названо субъективностью, будет проявляться в том, что исследователь, в зависимости от цели исследования, будет активно определять предмет своего исследования, «разрывая» процесс кругооборота на интересующем его моменте. Но тем самым он превращается в конкретного научного исследователя.

Суть практической идеи как материальной деятельности можно легко уяснить из «простого» примера. «...пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет, вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинить свою волю» [4, с. 189].

Продолжая ход рассуждений цитаты из «Капитала» К. Маркса, нетрудно прийти к

представлению о том, что теоретическая идея, построенная «идеально», в голове архитектора, может не совпадать с практической идеей после воплощения проекта в жизнь.

Чтобы яснее представить суть сказанного, вернемся к приводившемуся ранее определению Г. Гегелем теоретического и практического отношения к действительности.

В «теоретической идее», - пишет Г. Гегель, - субъективное понятие, как всеобщее, противостоит объективному миру, из которого оно взяло свое содержание и наполнение. В «практической идее» это понятие, как действительное, противостоит действительному. Другими словами, познание в форме понятия «практическая идея» не только осваивает объективный мир, но, в известной мере, его конструирует, создает.

Если «теоретическая идея», воспринимая определения мира, определяет его таким, «каков он есть» (Г. Гегель), то «практическая идея», «творя» его, отдавая ему свои определения, делает его таким, каким он должен быть. При этом определение понятия, которое должно «стать» определенностью мира, во-первых, содержится в самом понятии как равное ему, во-вторых, одновременно заключает в себе требование внешней действительности. Следовательно, такое определение есть диалектическое единство субъективного и объективного. Реальным бытием этого единства может быть лишь практическая деятельность.

«Теоретическая идея» отделяет себя от практики тем, что ее принципом является так называемая «объективность». Этот принцип - предмет гордости науки - заключается в рассмотрении объективной действительности, при котором познание абстрагируется от субъективной заинтересованности, субъективной точки зрения и рассматривает объект таким, «каков он есть сам по себе», вне зависимости от человека.

А практика отделяет себя от познания тем, что мир, «преподнесенный» ей познанием как объективно-истинный, не удовлетворяет человека, и он в ходе предметно-практической деятельности изменяет его.

Другими словами: высший принцип «теоретической идеи» - найти объективно-истинные определения действительности (то есть, вне отношения к человеку, вневременные - внеисторические). Высший же принцип «практической идеи», - «идея Добра» (Г. Гегель); абсолютная цель ее - дать действительности определения ценности «Добра», «Блага», которые неразрывно связаны с человеком.

Этим и объясняется, что практика, развитие экономики постоянно натывается на затруднения, а часто - на невозможность реализации целей, выработанных и рекомендованных «теоретической идеей».

Разумеется, все сказанное не следует понимать так, что диалектика Г. Гегеля является единственным и достаточным средством познания, что она способна выступать «заменителем» всех конкретных методов получения научных знаний, а не быть наряду с ними.

Сказанное свидетельствует лишь о том, что методология Г. Гегеля может помочь исследователю, во-первых, выяснить и уточнить специфику познавательного действия любого из методов и, тем самым, определить границы действия для каждого из них; намечать пути перехода от частных наблюдений к выяснению общих закономерностей и, наоборот, от знания общих закономерностей - к пониманию того, как они преломляются и видоизменяются в тех или иных конкретно-исторических условиях, при анализе любой органической системы.

Во-вторых, она может существенно расширить границы и увеличить эвристическую силу методов познания.

В-третьих, только она позволяет строго координировать действия конкретных методов исследования, превращая их из конгломерата разрозненных «орудий» духовного производства в целостную систему логических средств.

Наконец, методология Г. Гегеля предупреждает правительства, осуществляющие реальные деяния по управлению и манипулированию мировой экономикой и финансами, и политиков, определяющих характер межгосударственных отношений и, тем самым, решающих вопросы войны и мира, существования человечества как такового, о том, что определить, по какому сценарию пойдет развитие событий, «теоретическая идея», разработанная в самых сверхнаучных учреждениях и аналитических центрах спрогнозировать однозначно не может.

Графическая модель открытой системы, представляющей органическое единство «членов» (Г. Гегель), «структурных элементов», необходимых предпосылок (К. Маркс), «параметров порядка»

(Г. Хакен) (а такой системой несомненно является общество) - это не прямая декартовской системы координат (классическая наука), не синусоида, омывающая магистральную направляющую развития (неклассическая наука), а ветвящееся дерево (постклассическая наука), и развитие может пойти по любой из нескольких равнозначных ветвей.

Забвением этого положения Г. Гегеля во многом объясняется то, что современная практика, инновационное развитие экономики натываются на трудности, а, часто, и на невозможность реализации целей, выработанных «теоретической идеей», самой современной научной теорией.

В точке бифуркации достаточно небольшого импульса, который может принципиально изменить ход истории, чтобы вся система (органическое целое) перестроилась, и возник новый, теоретически не запланированный уровень и характер ее организации.

Происходит это потому, пишет Г. Гегель, - что пока субъективная цель остается не реализованной, до тех пор остаются два самостоятельных мира, царство «чистой мысли» («теоретическая идея» - «наука логики») и мир объективности, внешней многообразной действительности.

Действительность же получает свое истинное определение и единственную ценность только через цели Добра и ее реализацию в истории цивилизации, а это уже, как принято говорить, другая история. Этот конец, - начало для дальнейшего наследия взглядов Гегеля и Маркса на историю цивилизации и ее экономику.

Библиографический список

1. Николаев Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. – Москва: Издательство «Мир». 1979.
2. Хакен Г. Синергетика. – Москва: Издательство «Мир». 1980.
3. Гегель Г. Работы разных лет. – Москва: Издательство «Мысль». Т. 2. 1973.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. – Москва: «Государственное издательство политической литературы». 1960.
5. Мау В. Экономическая политика 2009 года: между кризисом и модернизацией // Вопросы экономики, 2010, № 2, с. 4-24.
6. Колодко Г.В. Мир в движении. – М.: Магистр, 2009.
7. Колодко Г.В. Неoliberalизм и мировой экономический кризис // Вопросы экономики, 2010, № 3, с. 56-61.
8. Уэрта де Сото Х. «Человеческая деятельность» Людвига фон Мизеса как учебник по экономической теории // Вопросы экономики, 2010, № 11, с. 62-82.

СЕКЦИЯ 10.00.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Громыко к.фил.н.

Вологодский государственный педагогический университет, г. Вологда

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИСКУССИИ
НАЧАЛА XX ВЕКА¹**

В статье анализируются проблемы формирования русской парламентской дискуссии начала XX века. В качестве доминанты коммуникации между депутатами рассматривается митинговая речь как неинституциональная форма политической коммуникации.

Ключевые слова: Парламентская риторика, дебаты, стилистика, политический дискурс, речь.

Парламентская речь является важнейшей составляющей политического дискурса, высокая степень ее развития свидетельствует о важности для общества поиска конвенциональных механизмов в целях эффективной общественно-политической дискуссии. Проблемы современного парламентского диалога в России на разных уровнях (от Государственной думы до представительных собраний органов местного самоуправления) еще только становятся объектом научного исследования, однако уже сейчас ясно, что нахождение компромисса в публичной политике зачастую зависит от умения парламентариев спорить, договариваться, аргументировать, искать точки соприкосновения в противоположных идеологиях. В обществе, где на протяжении почти сотни лет политический монолог господствовал над диалогическими формами публичного политического общения, требовать от депутатов корректной, эффективной, открытой парламентской дискуссии сложно. В этой ситуации может помочь опыт парламентской дискуссии начала XX века, ведь депутаты дореволюционных парламентов оказались в похожем положении, как с точки зрения исторической ситуации [10, 4], так и в плане речевой коммуникации.

В связи с этим важно помнить, что до 1906 года в России не было традиций парламентской речи. Многие специалисты в области истории риторики связывают с I Государственной думой возникновение [1] либо интенсивное развитие [3; 13; 14] в России не только парламентского красноречия, но и устной публичной политической речи в целом. До 1906 года в России не было системы институтов демократического народного представительства, следовательно, не были выработаны принципы и механизмы публичной дискуссии в рамках политических институтов. Депутатам I Государственной думы пришлось разрешать противоречие между необходимостью участия в обсуждении важнейших вопросов развития страны и общества и отсутствием умений и опыта ведения публичной политической дискуссии.

Одна из самых сложных проблем, с которой в первые дни работы Думы столкнулись новоизбранные парламентарии, - это проблема речи. Основная проблема парламентской дискуссии начала прошлого века – отсутствие у большого количества депутатов не только опыта политического спора, но и знаний о том, как построить устное публичное выступление и как его реализовать перед слушателями. Доля депутатов Первой Государственной думы со средним и низшим образованием (39 %) примерно равнялась доле высокообразованных парламентариев (42 %). Таким образом, довольно большая часть депутатов не имела систематического риторического образования, и понятие об идеале публичной речи у каждого из них было свое.

Конечно же, наиболее незащищенными в плане политической дискуссии оказались депутаты-крестьяне, которые довольно часто не имели опыта публичного политического выступления вообще. Их речи не только не достигали цели убеждения слушателей, но иногда поднимались на смех. Например, смехом и аплодисментами была встречена речь крестьянина Кругликова в прениях по вопросу о наделении женщин равными гражданскими правами с мужчинами: *...Если же и бабам равные права дать, что же тогда выйдет? Чем же мужики должны заниматься тогда? Баб, стало быть, на сходку посылать? И в поле, стало быть, их посылать? И в солдаты отдавать? А*

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Совета по грантам Президента РФ (грант МК – 458.2011.6)

мужикам дома быть? Если так, что и в солдаты их брать, тогда можно права дать, а если на то только права давать, чтобы им старшинами и на сходках бывать, то крестьяне не согласны права бабам дать... Господь сотворил Адама, а Еву ему помощницей, но не на равных правах. И потом еще апостол Павел сказал: «Да убоится жена своего мужа» (смех, аплодисменты). А нас, крестьян, заставляют бабам равные права дать?! [6, 218]. Такие выступления, более уместные для крестьянской сходки, оставляли впечатление некомпетентности депутата в вопросах государственного устройства.

Кроме того, в Первой Государственной думе отсутствовали четко сформулированные и принятые всеми депутатами правила речевого поведения в парламенте. Так, стенограмма заседаний Государственной думы 1906 года фиксирует большое количество паравербальных явлений: выступления оратора с трибуны могли прерываться свистом, криком, топанием, в говорящего даже запускали бумажные самолетики. Таким образом в процессе зарождения русской парламентской дискуссии проявлял себя митинг – полная противоположность парламентской речи. Митинг – неинституциональная форма политической коммуникации, она не накладывает никаких ограничений, ни на речь говорящего, ни на поведение слушающего. Цель митинговой речи – возбудить в толпе яркие, резкие эмоции, «зажечь» аудиторию и тем самым привлечь ее на свою сторону. Цели же парламентской речи исключительно рациональны: грамотно и четко сформулировать свое видение проблемы, предложить способы решения и найти точки соприкосновения с оппонентами. У депутатов дореволюционных парламентов получалось это не всегда. Митинговый стиль проявлялся не только в поведении аудитории, но и в речах ораторов повышенной эмоциональностью, близкой к истеричности, и тягой к лапидарным политическим лозунгам.

Интересно, что эклектичность языка думской дискуссии проявлялась подчас в причудливых формах: активнее всего вносили митинговые элементы в русскую парламентскую речь депутаты-священники. Например, священник Афанасьев, имевший, кстати, серьезный опыт митинговой речи, строил свои выступления полностью на агрессивном речевом поведении по отношению к Совету министров. Известно, что Афанасьев устраивал митинги, на которых произносил речи об освободительном движении в России, а также обличал казаков. Вследствие этого священник подвергся преследованиям со стороны светских и духовных властей [4, 24]. Казалось бы, невозможно в пределах одного выступления соединить абсолютно противоположные жанровые образования – проповедь и речь на митинге. Однако Афанасьев сделал такое соединение основой чертой своего идеостилия.

В качестве фундаментального признака уличного митинга, организующего текстовое пространство митинговой речи и пронизывающего как вербальный, так и акциональный его коды, исследователями выделяется семиотическая оппозиция «свой / чужой» [11, 196]. В речах Афанасьева данная оппозиция проявляется регулярно: под «своим» в первую очередь понимается Государственная дума, «чужое» же, как и принято в митинговой речи, обрисовано более четко и включает в себя членов правительства и депутатов правых партий. *Почему эти продолжатели политики Дурново в настоящее время продолжают казнить, казнить без всякого милосердия? Или, может быть, презрев все законы человеческие и божеские, они ввергли страну в вакханалию, в ужасы убийства и смертных казней? Теперь что же приходится сказать им? [6, 907].* В данном высказывании семиотическая оппозиция реализуется при помощи указательного местоимения *эти*, а также местоимения *они* в функции первичной номинации для недифференцированного, обобщенного обозначения врага. Такое употребление данного местоимения, когда анафорическая функция отходит на второй план, является типичным для митинга [12]. Интересно здесь то, что в речи этого священника данная семантическая оппозиция, по всей видимости, выросла из проповеднической оппозиции «божественное / дьявольское». По крайней мере, такое предположение можно сделать на основе сохранившихся связей между этими дихотомиями: *Для меня, как служителя Бога, Бога свободы, любви и милосердия, для меня, говорю я, совершенно непонятен тот ответ, который сейчас прочитал нам главный военный прокурор... Мы живем теперь во времена Того, Кто сказал: «Поднявший меч от меча и погибнет», мы живем во времена, когда сказано: «Нет больше любви, когда кто душу положит за други своя». Я спрашиваю, разве в это время применимы те «точные основания» военных законов, о которых возглашал главный военный прокурор?» [6, 906]. Бог когда-то*

заклеймил печатью проклятия первого братоубийцу Каина; скоро разразится гнев Божий и над этими насильниками правды и свободы (бурные аплодисменты) [6, 906].

Конситуативная обусловленность высказывания, характерная для митинга [12], пересекается с евангельскими реминисценциями и порождает столкновение в рамках одного развернутого высказывания двух нравственных и темпоральных измерений: измерения «вечного и неоспоримого», которое эксплицируется цитатой из Библии, и измерения современного политического с реальными действующими лицами. *Что же касается этих патриотических манифестаций, то я предоставляю право разобраться в них тем, у кого есть глаза, но теперь пока они не видят, у кого есть уши, но теперь пока не слышат!* Во имя ведь этого патриотизма нас затащили в русско-японскую войну, и к чему она привела? Она привела к Цусиме, Мукдену, несмываемому позору (аплодисменты) [6, 1318]. Общественно-политическая лексика и фразеология (революционеры, патриотизм и даже агрессивно-уничжительное патриотическое кликушество (функционирование в Думе слов патриот, патриотизм подробно исследовала Л.М. Грановская)) соседствует с церковно-славянскими цитатами из Священного Писания. Естественно, оратор находится на позиции «неоспоримого, вечного», «божественного», что позволяет не просто причислить его к «своим», но и продемонстрировать аудитории неоспоримость приводимых доводов. Так цитата из Евангелия становится важным светским аргументом к авторитету.

Яркие приметы митинговой речи – инвективность и персонифицированный характер негативной оценки [12] – сильнее всего проявляются именно в речах Афанасьева. Это тем более интересно, что ораторы-дворяне и даже крестьяне позволяли себе такое в I Думе гораздо реже. Основное орудие такой речевой агрессии – сарказм. Вместе с тем на синтаксическом уровне целый каскад анафор и риторических вопросов нагнетает пафос негодования: *В то время, как в Севастополе разгорелось освободительное движение, в то время, как в Севастополе в конце этого движения был казнен легендарный борец за свободу Шмидт (бурные аплодисменты), то один из министров, ушедших с этих скамей, разослал нам, священникам, циркуляр, чтобы мы не смели молиться об этом легендарном борце за свободу (аплодисменты). Теперь я спрашиваю, почему этот молитвенник земли русской, Дурново, почему он просмотрел тот краеугольный камень конституции, о котором говорил нам епископ Ропп, - о заповеди «Не убий»?*[6, 906 – 907]. Важно заметить, что этот сарказм часто достигался за счет иронического употребления именно церковно-славянской лексики. Например, главный военный прокурор *возглашал* о точных основаниях военных законов. Такое отношение оратора-священника к церковнославянизмам может свидетельствовать о его стремлении полностью изжить черты религиозно-проповеднического стиля применительно к общественно-политической речи.

Справедливости ради нужно заметить, что митинговый пафос постепенно уходил из российской парламентской речи. Работа Третьей и Четвертой Государственной думы была куда менее эмоциональна. Однако до конца митинг в парламенте так и не удался изжить. Складывается ощущение, что у российских депутатов было надежно сформировано мнение, что реальный политический диалог может быть только эмоциональным и агрессивным. Поэтому даже в современной Государственной думе обсуждение острых политических проблем часто сопровождается доминированием пафоса над логосом.

Библиографический список

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. – М.: Флинта: Наука, 2006.
2. Грановская Л.М. Риторика. – М.: Азбуковник, 2004.
3. Грановская Л.М. Русский литературный язык в конце XIX и XX вв. – М.: Элпис, 2005.
4. Государственная Дума первого призыва. Портреты, краткие биографии и характеристики депутатов. – М., 1906.
5. Государственная Дума. Стенограмма заседаний. 2004 г. Весенняя сессия. 18 февраля – 13 марта 2004 г. – Т. 2 (129). – М., 2004.
6. Государственная Дума. Стенографические отчеты. 1906 г. Т. II. Заседания 19 – 38. – СПб., 1906.
7. Громько С.А. «Дума народного гнева». О речевой агрессии в Первой Государственной Думе // Русская речь. – 2006. - № 6. – С. 88 – 93.

8. Громько С.А. Особенности речи священнослужителей в первом российском парламенте 1906 года // Труды кафедры стилистики русского языка МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. – 258 с.
9. Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах: автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Вологда, 2010.
10. Кирьянов И.К. Российские парламентарии начала XX века: новые политики в новом политическом пространстве. – Пермь, 2009.
11. Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. «Свое – чужое» в коммуникативном пространстве митинга / М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова // Русистика сегодня. – № 1. – М.: Ин-т рус. яз. РАН, 1995.
12. Китайгородская М. В. Чужая речь в коммуникативном аспекте (на материале устных текстов) / М. В. Китайгородская // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. – М.: Наука, 1993. – С. 65 – 89.
13. Михальская А.К. Основы риторики. – М., 1996.
14. Чистякова И.Ю. Русская политическая ораторика первой половины XX века: этос ритора. Автореф. дисс. ...д-ра филол. наук. – М., 2006.

СЕКЦИЯ 12.00.00 - ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**Л.А. Андреева к.ю.н.**

Филиал Российского Государственного Гуманитарного Университета в г. Великий Новгород

КОРРУПЦИЯ И РЕЙДЕРСТВО (УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ)

Статья посвящена коррупционным и рейдерским преступлениям в российском уголовном праве. Показаны основные критерии уголовно-правового анализа коррупции и рейдерства, уголовно-правовых составов преступлений и норм. Пути устранения криминологических факторов в процессе противодействия коррупции и рейдерству.

Ключевые слова: коррупция, рейдерство, состав преступления, должностное преступление, уголовное законодательство.

Коррупция и рейдерство являются выраженными и устойчивыми явлениями в экономической сфере, направленными на организацию и совершение преступных посягательств на экономический порядок и государственность. В условиях новых экономических отношений происходит изменение структуры преступности, переоценка общественной опасности деяний на всех уровнях власти. Многие виды коррупционных проявлений относятся к категории должностных преступлений, главным стимулом которых является возможность получения экономической выгоды, связанной с использованием властных полномочий. Исходя из анализа норм международного права и результатов научных исследований, можно выделить следующие формы проявления коррупции: взятничество (или подкуп); злоупотребление служебным положением; злоупотребление влиянием; легализация имущества, приобретенного преступным путем (отмывание доходов от преступлений, связанных с коррупцией); незаконное участие в предпринимательской деятельности и т.д. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса, происходит непосредственное взаимодействие служащего и предпринимателя.

Наиболее многочисленными нарушениями, допускаемыми коррупционерами в сфере хозяйствования, являются те, которые связаны с ненадлежащим исполнением законодательства контролирующими органами, созданием различных административных барьеров предпринимательству, вымогательством взяток, неправомерным предоставлением льгот отдельным хозяйствующим субъектам, нарушениями законодательства при государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности и их лицензировании, прямым и косвенным воспрепятствованием законной предпринимательской деятельности.

Другим противоправным явлением является рейдерство - противоправный захват бизнеса. Коррупция и рейдерство тесно взаимосвязаны между собой. Коррупция, как правовое явление, содействует рейдерству, в ходе захвата бизнеса, способствует преступным действиям, а также создает предпосылки для нарушений законодательства, скрывает факты рейдерства, либо тормозит ход расследования рейдерских захватов.

В условиях масштабного кризиса, охватившего государство, проблема коррупции и рейдерства приняла новые масштабы и формы, действия коррупционеров многообразны, что создает определенные трудности для квалификации их действий, определения правовой природы и юридической ответственности чиновников.[1] Криминологическая модель воспрепятствования законной предпринимательской деятельности может быть рассмотрена в рамках рейдерства. Способ воспрепятствования должностным лицом законной предпринимательской деятельности может быть одним из способов подготовки осуществления рейдерской атаки и обусловлен мотивом ее совершения. Это дает основание включать в разработку методики расследования воспрепятствования законному предпринимательству версии о соучастии должностного лица в совершении рейдерства. Наличие коррупционных связей делает возможным осуществление криминальных захватов предприятий, затенения экономической деятельности хозяйствующих субъектов, и иных преступных операций в сфере бизнеса. Уровень коррупции и криминальных захватов – взаимосвязанные явления, отражающие степень возможного воспрепятствования

законной деятельности бизнесмена. В настоящее время рейдерство, как вид преступной деятельности, носит организованный групповой характер, с привлечением административных и силовых ресурсов и в целом представляет реальную угрозу экономической безопасности. Полагаю, что ошибочно утверждение, что понятие «рейдерство» не имеет самостоятельного состава преступления, а может быть рассмотрено в совокупности с различными составами УК РФ. Рейдеры находятся под покровительством коррумпированных представителей правоохранительных органов, местных и федеральных властей. Методы, или меры по противодействию коррупции, в основном носят криминологический характер, в том числе меры борьбы с внешними проявлениями коррупции (взятки отдельным чиновникам), с уже существующей коррупцией, с конкретными коррупционерами, с предпосылками, обуславливающими коррупцию, с потенциальной коррупцией, с тем коррупционером, в которого может, при некоторых условиях, превратиться служащий. Однако, ужесточение ответственности коррупционеров может привести и к обратному процессу роста коррупции, так как происходит подмена объекта криминологического воздействия, а в рамках данных мер с коррупцией среди государственного аппарата борются исключительно представители этого аппарата, что нередко перерастает в борьбу против конкурентов на рынке коррупционных услуг. К мерам превентивного характера относится обеспечение независимости и эффективности судебной власти; обязанность служащих декларировать имущество, правила, регулирующие вопрос конфликта интересов; гарантирование свободы информации; снижение барьеров входа на рынок, связанных с необходимостью получения различных разрешений; достойная оплата труда служащих; децентрализация власти; повышение прозрачности бюджетного процесса для контролирующих органов; совершенствование законодательства и администрирования, проведение экспертиз на коррупциогенность проектов и действующих правовых актов. Таким образом, если рейдерский захват представляет собой отдельный состав преступления, то коррупционные преступления имеют только криминологический признак коррупциогенности, могут корреспондировать с административной и дисциплинарной ответственностью чиновников, шире распространены в экономике и общественных отношениях. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [10] определяет противодействие коррупции как деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Помимо федерального закона о противодействии коррупции на федеральном уровне правовую основу составляют и другие федеральные законы, обеспечивающие прохождение государственной и муниципальной службы, ответственность служащего [11]. Мероприятия по обеспечению прозрачности проведения процедур, связанных с подрядами, тендерами, аукционами, торгами и проверка правильности выдачи разрешений, согласований напрямую связана с рейдерством. Особое значение имеет Закон о противодействии коррупции [10], устанавливающий обязанность служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Невыполнение служащим должностной (служебной) такой обязанности является правонарушением, влекущим его увольнение с муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Таким образом, служащий, участвующий в коррупционных правонарушениях, может стать субъектом рейдерского захвата бизнеса, организатором либо пособником в преступной группе, будет привлечен к ответственности в соответствии с УК РФ.

Рейдерство - это проблема, с которой необходимо целенаправленно и последовательно бороться, в отношении которой требуется разработать эффективный механизм противодействия. Квалифицирующие признаки других преступлений далеко не всегда могут быть применены для случаев захвата бизнеса, поскольку основной объект, на который посягают рейдеры, не в полной мере соответствует понятию «имущественный» или «производственный комплекс». В действиях рейдера, как правило, отсутствует прямой либо косвенный обман бывшего собственника бизнеса, либо только действия направленные на завладение активами, акциями, учредительными документами фирмы. Однако, большинство рейдерских «методик» в настоящее время пытаются классифицировать действующими статьями Уголовного кодекса РФ. В уголовном законодательстве существуют как минимум 22 статьи [7], которые составляют недостаточно полную правовую базу,

чтобы успешно противостоять рейдерским захватам либо их затруднить[4]. В основном рейдерские преступления квалифицируются по совокупности ст.ст.137,138, 159, 163, 170, 179, 183, 195, 196, 197, 199, 201, 285, 286, 290, 291, 292, 293, 294, 303, 327 и 330 УК РФ. Признаки коррупционных и рейдерских преступлений указывают как на близость правовых явлений, так и их различие, в общей сложности совпадает только 10 составов УК РФ.

Возможным решением проблемы по борьбе с рейдерством было бы принятие федерального межотраслевого закона по борьбе с рейдерством. Он должен в большей степени касаться тех сфер законодательства, где борьба с рейдерством до настоящего времени не принимала активного характера, а также выработке основного понятийного аппарата, определяющего данное преступление.

Эволюция преступности является зеркальным отражением изменений в экономических, социально-политических отношениях в обществе, что неуклонно требует совершенствования уголовного законодательства. Таким образом, уголовно-правовая политика в борьбе с рейдерством, на первом этапе, заключается в определении квалифицирующих признаков «способствующих рейдерскому захвату», внесения изменений в действующий УК РФ, возможно с параллельной разработкой федерального межотраслевого закона «О рейдерстве», а на втором этапе, принятие антирейдерской нормы, включив отдельную статью в главу 22 УК РФ[7], в области противодействия коррупции – реализация норм федерального законодательства и включение квалифицирующего коррупционного признака в особенную часть УК РФ.

До настоящего времени российским законодателем не раскрыто понятие «коррупционные преступления». Нет разъяснения по этому вопросу ни в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»[10], ни в Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы, утвержденными Указом Президента РФ от 13.04.2010 г. № 4602[8]. В Федеральном законе «О противодействии коррупции» определены деяния, относимые к коррупционным: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица (ч. 1 ст. 1).[10] В перечне явно усматриваются преступления, предусмотренные ст.ст. 201, 204, 285, 290 и 291 УК РФ, однако не раскрыто «иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения».

Б.В. Волженкин отмечает, что коррупция – это социальное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные (муниципальные) служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах. Б.В. Волженкин к коррупционным преступлениям отнес [2] следующие преступления ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 160, 285, 289, 290, 291, 292, 169, 178, 201, 204, 184 УК РФ, тем самым к рассматриваемым преступлениям отнесено 13 составов. Как видно из перечня, к коррупционным отнесены преступления и против собственности, и в сфере экономической деятельности, и против интересов службы в коммерческих и иных организациях. В связи с чем, не совсем ясна избирательность деяний. В.А. Григорьев и В.В. Дорошин указывали, что в перечень коррупционных преступлений возможно включить 80 составов преступлений, однако, указав, что к этой категории общественно опасные деяния могут быть отнесены при определенных условиях[4].

В Проекте федерального закона «Основы антикоррупционной политики», коррупционные преступления разбиты на три группы:[4] коррупционные преступления в форме подкупа (п.п. «а» и «б» ч. 2 ст. 141, 184, 204, 210, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 174, ч. 2 и п. «а» ч. 4 ст. 290, ч. 2 ст. 291, 290, 304, ч. 1 и 4 ст. 309 УК РФ); иные коррупционные преступления (ст. 145.1, ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 160, 164, 170, п. «б» ч. 3 ст. 188, 201, 202, 203, 210, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 174, чч. 2 и 3 ст. 285, чч. 2 и 3 ст. 286, ч. 3 ст. 287, п. «в» ч. 2 ст. 221, п. «в» ч. 3 ст. 226, п. «в» ч. 2 ст. 229, 285, 286, 288, 289, 292 УК РФ); преступления, связанные с коррупционными ст.ст. 174, 175, 316 УК РФ. В данном перечне среди коррупционных преступлений в форме подкупа нет деяния, предусмотренного ст. 291 УК РФ (дача

взятки). В иных коррупционных преступлениях – не все деяния, предусмотренные в УК РФ, совершаемые с использованием своего служебного положения, возможно, расширить перечень деяний, связанных с коррупционными. Вместе с тем, включение в этот список организации или участия в преступном сообществе (преступной организации) (ст. 210 УК РФ) с указанием конкретных целей их организации не соответствует смыслу понятия коррупции.

Попытки определения перечня коррупционных преступлений предпринимают правоохранительные органы. Например, Следственным Комитетом при МВД РФ в перечень включены преступления коррупционной направленности (ч. 3 ст. 160, 201, 204, 285, 285.1, 285.2, 286, 290, 291, 292 УК РФ), всего 10 составов преступлений.

Межведомственное Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – участников СНГ в борьбе с коррупцией (25 апреля 2007 г., г. Астана) сторонами была принята договоренность считать коррупционными следующие деяния[3], которые в УК РФ предусмотрены соответственно ст.ст. 290, 291, 285, 292, ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 160 УК РФ, всего 6 составов преступлений.

В совместном Указании Генпрокуратуры РФ № 399/11, МВД РФ № 1 от 28.12.2009 (ред. от 30.04.2010) «О введении в действие Перечней статей УК РФ, используемых при формировании статистической отчетности»[9] преступления коррупционной направленности дифференцированы на три группы:

1) преступления, относящиеся к перечню без каких-либо условий (ст.ст. 141, 184, п. «б» ч. 3 ст. 188, 204, 289, 290, 291 УК РФ);

2) преступления, относящиеся к перечню при наличии определенных условий: относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке основного преступления отметки о его коррупционной направленности (ст.ст.174, 174.1, 175, ч. 3 ст. 210 УК РФ); относящиеся к перечню в соответствии с международными актами при наличии в статистической карточке основного преступления отметки о его коррупционной направленности (ст.ст.294,295,296, 302, 307, 309 УК РФ); относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления с корыстным мотивом (п.п. «а», «б» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 142, ст.ст. 170,201,202, 285, 285.1, 285.2, 286, 292, 305 УК РФ); относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ч. 4 ст. 188, п. «в» ч. 3 ст. 226, ч. 2 ст. 228.2, п. «в» ч. 2 ст. 229 УК РФ); относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации и с корыстным мотивом (ч.ч. 3 и 4 ст. 183, п. «б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ); относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, с использованием своего служебного положения (ч.ч. 3 и 4 ст. 159, ч.ч. 3 и 4 ст. 160 УК РФ);

3) преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке сведений о совершении преступления, связанного с подготовкой, в том числе мнимой, условий для получения должностным лицом, государственным служащим и служащим органов местного самоуправления, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества, незаконного представления такой выгоды (ст.ст.159, 169, 178, 179 УК РФ). Всего 40 составов преступлений.

В приказе Следственного комитета при Прокуратуре РФ от 19.03.2009 г. № 7 «Об утверждении и введении в действие формы статистической отчетности «Сведения о противодействии коррупции при организации деятельности по выявлению, расследованию, раскрытию и предупреждению коррупционных преступлений следственными органами Следственного комитета при прокуратуре РФ»[5] к преступлениям коррупционной направленности отнесены ст. 145.1, ч. 3 ст. 159, ч.ч. 3 и 4 ст. 160, 169, 170, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 174, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 174.1, ч.ч. 2 и 3 ст. 178, 183, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 188, 201, 202, 204, ч. 3 ст. 210, п. «в» ч. 2 ст. 260, 285, 285.1, 285.2, 286, 288, 289, 290, 291, 292, 293, ч. 3 ст. 294, 304, 305, ч. 1 ст. 309 УК РФ. Всего 29 составов, представляемых почти все родовые объекты российского уголовного законодательства. Представляет интерес отнесение преступлений к

коррупционным судебными органами. В приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 20.05.2009 № 97 «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей, образцов форм статистической отчетности»[6] к ним отнесены п. «а», «б» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 145.1, п. «г» ч. 3 ст. 146, ч.ч. 3 и 4 ст. 159, ч.ч. 3 и 4 ст. 160, 170, 174, 174.1, ч. 3 ст. 175, ч. 2 ст. 176, 177, ч.ч. 2 и 3 ст. 178, ч.ч. 3 и 4 ст. 183, 184, п. «б» ч. 3 и ч. 4 ст. 188, ч.ч. 2 и 3 ст. 189, 193, 201, 202, 204, ч. 3 ст. 210, п. «в» ч. 3 ст. 226, п. «б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ; совершенные лицом с использованием своего служебного положения ч. 2 ст. 228.2, п. «в» ч. 2 ст. 229, 285, 285.1, 285.2, 286 (кроме п. «а», «б» ч. 3 – совершены с применением насилия или с угрозой его применения, оружия или специальных средств), 289, 290, 291, 292, 294, 295, 296, 299, 300, 301, 302, ч.ч. 2 и 3 ст. 303 УК РФ; по уголовному делу о тяжком или об особо тяжком преступлении, а равно фальсификация доказательств, повлекшая тяжкие последствия ст. 309 УК РФ. Всего 42 состава, охватывающих весь объектный спектр Особенной части УК РФ.

Таким образом, как на теоретическом уровне, так и на практике отсутствует единое мнение о преступлениях, относимых к коррупционным. Большинство специалистов под коррупционными преступлениями понимаются все должностные или служебные преступления, отсутствует четкое объектное отнесение преступлений к коррупционным, не определен круг субъектов коррупционных преступлений, так как большинством исследователей под ним понимается только государственный или муниципальный служащий.

Автор полагает, что к коррупционным преступлениям следует отнести только общественно опасные деяния, внести квалифицирующий признак коррупционного преступления в УК РФ; субъектом коррупционных преступлений должно быть определено любое публичное лицо, использующее свой статус для противоправного получения выгоды (выборное должностное лицо, государственный и муниципальный служащий и т.д.); коррупционные преступления необходимо объединить, выделив их в отдельную главу Особенной части УК РФ, отграничив их от служебных преступлений.

К коррупционным преступлениям необходимо отнести п. «а» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 142, ч. 1 ст. 183, 184, 204, 290, 291, ч. 1 ст. 309 УК РФ, дополнить Закон «О противодействии коррупции»[10] понятием «коррупционные преступления», с указанием их перечня, внести данное определение квалифицирующим признаком в УК РФ.

Совершенствование Уголовного Кодекса РФ, федерального законодательства по борьбе с коррупционными и рейдерскими преступлениями, установление и четкое определение перечня коррупционных преступлений и отдельной статьи УК РФ «Рейдерство» будет способствовать более успешному противодействию преступности и иным общественно опасным деяниям в России.

Библиографический список

1. Андреева, Л.А. Рейдерство: понятие, сущность (теоретический аспект) [Текст] / Л.А.Андреева // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по матер. Междунар. науч.-практ.конф., 24 мая 2010 г. / ред.кол.: А.А.Гребеньков (отв.ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курс, 2010. – С.124-128. - [Электронный ресурс] – <http://swsu.ru/stuuctura/up/uf/kup/konf2010.sb.pdf>
2. Волженкин Б.В. Коррупция. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 1998. - 156 с.
3. Заседание Координационного совета генеральных прокуроров государств – участников Содружества Независимых Государств (25 апреля 2007 г., г. Астана, Республика Казахстан) // Прокурорская и следственная практика. - 2007. - № 1-2. - С. 41-49.
4. Пономорев П.Г. Уголовно-правовые проблемы противостояния коррупции. - М.: Бек, 2011. - 606 с.
5. Приказ Следственного комитета при Прокуратуре РФ от 19.03.2009 г. № 7 «Об утверждении и введении в действие формы статистической отчетности «Сведения о противодействии коррупции при организации деятельности по выявлению, расследованию, раскрытию и предупреждению коррупционных преступлений следственными органами Следственного комитета при прокуратуре РФ» - [Электронный ресурс] – <http://www.durex-promo.ru>
6. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 20.05.2009 № 97 «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и

- мировых судей, образцов форм статистической отчетности» - [Электронный ресурс] – <http://www.durex-promo.ru>
7. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ с изм. 07.03.2011 г. № 26 - ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
8. Указ Президента РФ 4602 «Об утверждении Национального плана противодействия коррупции на 2010-2011 годы» от 13.04.2010 г. № 4602 // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 16. - Ст. 1875.
9. Указание Генпрокуратуры РФ № 399/11, МВД РФ № 1 от 28.12.2009 (ред. от 30.04.2010) «О введении в действие Перечней статей УК РФ, используемых при формировании статистической отчетности» - [Электронный ресурс] – <http://www.durex-promo.ru>
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
11. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.

А.Ю. Кирьянов к.ю.н.

Автономная некоммерческая организация «Центр развития местного самоуправления», г. Москва

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Статья посвящена исследованию деятельности органов местного самоуправления по урегулированию конфликта интересов на муниципальной службе. На основе анализа действующего законодательства, а также муниципальных правовых актов, автор выявляет основные недостатки в нормативно-правовом регулировании данного вопроса и предлагает пути их устранения.

Ключевые слова: конфликт интересов, муниципальная служба, противодействие коррупции, муниципальные служащие, сведения о доходах и имуществе.

Федеральным законом от 22 декабря 2008 года № 267-ФЗ в федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»[7] введена статья 14.1 «Урегулирование конфликта интересов на муниципальной службе». Понятие конфликта интересов является новым в муниципальной службе.

В соответствии с п. 1 ст. 14.1 Закона о муниципальной службе под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность муниципального служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

При этом под личной заинтересованностью муниципального служащего понимается возможность получения муниципальным служащим при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для муниципального служащего, членов его семьи или лиц, указанных в пункте 5 части 1 статьи 13 настоящего Федерального закона, а также для граждан или организаций, с которыми муниципальный служащий связан финансовыми или иными обязательствами.[7]

Следует отметить, что в законодательстве понятие «конфликт интересов» не является новым, оно содержится в различных нормативно-правовых актах.

Так, в соответствии с федеральным законом от 24 июля 2002 года № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации»[8] под конфликтом интересов понимается наличие в распоряжении должностных лиц и их близких родственников прав, предоставляющих возможность получения указанными лицами лично или через юридического либо фактического представителя материальной и личной выгоды в результате использования ими служебных полномочий в части инвестирования средств пенсионных накоплений или информации об инвестировании средств пенсионных накоплений, ставшей им известной или

имеющейся в их распоряжении в связи с осуществлением должностными лицами профессиональной деятельности, связанной с формированием и инвестированием средств пенсионных накоплений.

Статья 36.24. Федерального закона от 07 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»[9] определяет, что под конфликтом интересов понимается наличие у должностных лиц и их близких родственников прав, предоставляющих возможность получения указанными лицами лично либо через юридического или фактического представителя материальной и личной выгоды в результате использования ими служебных полномочий в части, касающейся инвестирования средств пенсионных накоплений, или информации об инвестировании средств пенсионных накоплений, ставшей им известной или имеющейся в их распоряжении в связи с осуществлением должностными лицами профессиональной деятельности, связанной с формированием и инвестированием средств пенсионных накоплений.

Статья 8 Федерального закона от 01 декабря 2007 года № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»[10] определяет, что под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность указанных в части 1 статьи лиц влияет или может повлиять на исполнение ими своих профессиональных обязанностей и (или) влечет за собой возникновение противоречия между такой личной заинтересованностью и законными интересами саморегулируемой организации или угрозу возникновения противоречия, которое способно привести к причинению вреда законным интересам саморегулируемой организации.

Конфликт интересов применительно к гражданской службе определяется как ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации[11].

Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»[12] в статье 27 «Конфликт интересов» не дает самого определения «конфликта интересов», но определяет, что лицами, заинтересованными в совершении некоммерческой организацией тех или иных действий, в том числе сделок, с другими организациями или гражданами, признаются руководитель (заместитель руководителя) некоммерческой организации, а также лицо, входящее в состав органов управления некоммерческой организацией или органов надзора за ее деятельностью, если указанные лица состоят с этими организациями или гражданами в трудовых отношениях, являются участниками, кредиторами этих организаций либо состоят с этими гражданами в близких родственных отношениях или являются кредиторами этих граждан. При этом указанные организации или граждане являются поставщиками товаров (услуг) для некоммерческой организации, крупными потребителями товаров (услуг), производимых некоммерческой организацией, владеют имуществом, которое полностью или частично образовано некоммерческой организацией, или могут извлекать выгоду из пользования, распоряжения имуществом некоммерческой организации.

Заинтересованность в совершении некоммерческой организацией тех или иных действий, в том числе в совершении сделок, влечет за собой конфликт интересов заинтересованных лиц и некоммерческой организации.

Соответствующие статьи, содержащие нормы о конфликте интересов содержатся и в иных законодательных актах[13,14].

В данных законах термин «конфликт интересов» используется применительно к предпринимательской деятельности. Как отмечается в литературе, для конфликта интересов в сфере предпринимательской деятельности характерно наличие (или возможность наличия) трех объективных компонентов: противоречие интересов, крупный убыток или неправомерное деяние (его сокрытие) и причинная связь между ними[17].

Анализ представленных законодательных актов позволяет сделать вывод, что закрепление понятия «конфликт интересов» в законодательстве о муниципальной службе стало логичным продолжением развития законодательства, т.е. возможность возникновения конфликта интересов возможна не только в частных, но и в публичных отношениях.

Однако, в первую очередь включение норм о конфликте интересов в законодательство о муниципальной службе предопределило принятие Федерального закона от 25 декабря 2008 года

№ 273-ФЗ «О противодействии коррупции»[15]. Как справедливо отмечается в литературе, недопущение и разрешение конфликтов интересов на государственной и муниципальной службе являются одним из главных антикоррупционных механизмов[2].

Статья 10 Закона о коррупции дает следующее определение конфликта интересов. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.[15]

Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Распространение данного института на сферу публичного управления вызвано необходимостью предотвращения влияния на публичного служащего каких-либо частных интересов, могущих повлиять на выполнение им своих должностных обязанностей.

Необходимость введения понятий, определяемых в комментируемой статье, обусловлена наряду с прочим и международными обязательствами России, вытекающими из Конвенции ООН против коррупции. Конвенция ООН против коррупции[3] принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 года Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. От имени России Конвенция подписана в г. Мерида (Мексика) 9 декабря 2003 года на основании распоряжения Президента РФ от 6 декабря 2003 года № 581-рп «О подписании Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»[5]. Ратифицирована Конвенция Федеральным законом от 8 марта 2006 года № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»[16], но с рядом заявлений, отдельные из которых приведены ниже. Ратификационная грамота депонирована Генеральному секретарю ООН от имени России 9 мая 2006 года. Вступила в силу для России Конвенция 8 июня 2006 года.

Как отмечается в литературе, конфликт интересов не является служебным спором, так как возникает не по поводу установления или применения условий труда, а по поводу наличия или отсутствия личной заинтересованности у гражданского служащего. Вместе с тем решение, принятое в результате разрешения конфликта интересов, может быть обжаловано в комиссию по служебным спорам или в суд. В таком случае возникает индивидуальный служебный спор по поводу урегулирования конфликта интересов[2].

Интересное исследование понятия «конфликт интересов» предпринимает Д.И. Дедов в своем научном эссе. По его мнению, конфликт интересов возникает у лица, когда он не свободен в своем выборе. Даже формально независимые лица, которыми мы все являемся, в отдельных случаях вынуждены встать перед выбором, и часто этот выбор оказывается не в пользу тех интересов, которые нуждаются в правовой защите (публичных интересов). Этот феномен также можно объяснить с позиции определенности человеческого существования: нарушая публичные интересы, человек совершает нецивилизованные поступки, отдаляясь от духовного и приближаясь к физическому, животному состоянию[1].

Указание в нормативном акте на основания возникновения конфликта интересов имеет важное значение для определения бремени доказывания. Если при наличии таких оснований конфликт интересов в силу независимости все-таки отсутствует (например, супруги зарегистрированы в браке, но уже давно не живут вместе и не ведут общее хозяйство), факт независимости должен быть доказан лицами, чья аффилированность предполагается в силу закона[1].

В целом, следует сделать вывод, что развитие местного самоуправления, увеличения за последние годы количества муниципальных образований и, как следствие, работающих в органах местного самоуправления муниципальных служащих, указывает на своевременность принятия норм,

регулирующих конфликт интересов на муниципальной службе. В то же время, полностью проблемы, связанные с конфликтом интересов муниципальных служащих, в настоящее время не решен.

Представляется, что для того чтобы избежать негативных последствий конфликта интересов муниципальных служащих, необходим комплекс мер, включающих:

- запрещение осуществлять действия, приводящие к конфликту интересов муниципальных служащих;
- запрет привлечения к выполнению функций муниципальных служащих, имеющих конфликт интересов;
- одобрение действий при наличии у муниципального служащего конфликта интересов незаинтересованными лицами или лицами-носителями публичного интереса, если запрет не является эффективной мерой;
- раскрытие информации об имеющемся или возможном конфликте интересов муниципальных служащих;
- соблюдение добросовестности при возникновении конфликта интересов муниципальных служащих;
- обеспечение независимости при реализации публичных интересов;
- осуществление иных действий для полного устранения конфликта интересов муниципальных служащих или минимизации его негативного воздействия на защищаемые правом приоритетные интересы.

В литературе отмечается, что действующим законодательством не до конца определена процедура проверки поданных муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Имеет ли право налоговый орган проводить камеральную проверку сведений, подаваемых муниципальным служащим, и запрашивать необходимую для этого информацию. Сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемые муниципальным служащим, не отвечают определению налоговой декларации, изложенному в НК РФ.

Соглашаясь с тем фактом, что налоговый орган не может проводить камеральную проверку подаваемых муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и требовать от него документы, подтверждающие информацию, указанную в сведениях, поскольку предоставляемые сведения не являются налоговой декларацией в том смысле, которой устанавливает Налоговый кодекс РФ, следует признать, что проверкой достоверности таких сведений занимаются исключительно органы местного самоуправления и должностные лица, наделенные соответствующей компетенцией. К сожалению, на практике муниципальные правовые акты не устанавливают порядок проверки достоверности сведений, представленных муниципальными служащими, а нормы носят отсылочный характер. Именно данное положение и приводит на практике к тому, что должностные лица органов местного самоуправления не в должной мере проводят проверку достоверности и полноты сведений. Возникает еще один вопрос – какие способы используют указанные должностные лица при проведении проверки, а именно каким образом и из каких источников они проверяют представленные им сведения, обладают ли они полномочиями по направлению соответствующих запросов о предоставлении информации органам и должностным лицам, имеющим такие сведения.

Как отмечается в литературе, устанавливая обязанность государственного или муниципального служащего по предоставлению сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своего супруга (супруги), законодатель не предусмотрел право служащего на истребование указанной информации

Одним из основных принципов, на которых основывается противодействие коррупции в Российской Федерации, Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"[15] называет принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений. В связи с этим важное значение приобретает вопрос о привлечении муниципальных служащих за не предоставление сведений о своих доходах, а также доходах членов своей семьи.

В то же время, как отмечается в литературе, сложности с привлечением к ответственности связаны с тем, что не всегда муниципальный служащий будет виноват в нарушении возложенной на него обязанности, например, в том случае, когда супруг отказывается предоставлять сведения. В

литературе высказывается точка зрения, что получение муниципальным служащим сведений в отношении своего супруга (супруги) и их достоверность возможны только при согласии супруга.[6]

Данная позиция представляется нам не совсем верной, поскольку, по нашему мнению, отказ ближайших родственников муниципального служащего от предоставления информации не должно снимать с последнего ответственности за данное нарушение. В первую очередь, это относится, безусловно, к супругам, поскольку получить сведения о доходах и имуществе несовершеннолетних детей не составит труда. В то же время, по нашему мнению, следовало распространить указанную обязанность по предоставлению сведений и в отношении доходов и имущества и совершеннолетних детей муниципального служащего.

Закон о противодействии коррупции предусматривает, что непредоставление гражданином при поступлении на муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи либо представление заведомо недостоверных сведений является основанием для отказа в приеме на муниципальную службу. В отношении же лиц, уже состоящих на муниципальной службе, в случае нарушения ими обязанности по предоставлению указанных сведений предусмотрено освобождение муниципального служащего от замещаемой должности либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.[15]

По мнению С.Е. Чаннова, здесь имеет место смешение двух различных правовых институтов: ограничений, связанных с государственной или муниципальной службой, и дисциплинарного проступка. Меры дисциплинарного взыскания применяются за совершение дисциплинарного проступка, под которым понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей.[18]

При этом согласно действующему законодательству, применение мер дисциплинарного взыскания является правом, но ни в коем случае не обязанностью представителя нанимателя (работодателя), что никак не может являться оправданным с точки зрения цели противодействия коррупционным правонарушениям.[4]

Следует поддержать мнение С.Е. Чаннова, а также М.В. Преснякова о необходимости внесения изменений в Закон о противодействии коррупции и указания, что неисполнение обязанности предоставления сведений о доходах, имуществе или обязательствах имущественного характера является несоблюдением ограничений, связанных с государственной или муниципальной службой, и влечет увольнение с государственной и муниципальной службы.[18, 4]

Таким образом, непредоставление сведений или предоставление не достоверных сведений муниципальных служащих должно повлечь в обязательном порядке увольнение с муниципальной службы, либо отказа в занятии должности муниципальной службы в случае в случае конфликта интересов.

Библиографический список

1. Дедов Д.И. Юридический метод: Научное эссе. М.: Волтерс Клувер. 2008.
2. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) / под ред. С.Ю. Наумова, С.Е. Чаннова. М.: Юстицинформ, 2009.
3. Конвенция ООН против коррупции // Собрание законодательства РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.
4. Пресняков М.В. Конституционная концепция принципа справедливости / под ред. Г.Н. Комковой. М.: ДМК Пресс, 2009. 384 с.
5. Распоряжение Президента РФ от 6 декабря 2003 года № 581-рп «О подписании Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. Ст. 4884.
6. Сараев Н.В. О некоторых вопросах применения законодательства России о противодействии коррупции // Административное и муниципальное право. 2010. № 6. С. 76 - 79.
7. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ (ред. от 17.07.2009) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
8. Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3028.

9. Федеральный закон от 07 мая 1998 года № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // Собрание законодательства РФ. № 19. 1998. Ст. 2071.
10. Федеральный закон от 01 декабря 2007 года № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 49. Ст. 6076.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215
12. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.
13. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3532.
14. Федеральный закон от 18 июля 2009 года № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 29. Ст. 3627.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
16. Федеральным законом от 8 марта 2006 года № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 12. Ст. 1231.
17. Фирсов А. Нет повести печальнее на свете, чем повесть о конфликте интересов // Бухгалтерия и банки. 2006. № 12.
18. Чаннов С.Е. Предоставление сведений о доходах государственных и муниципальных служащих и членов их семей как антикоррупционный механизм // Российская юстиция. 2009. № 4.
19. Чаннов С.Е. Предоставление сведений о доходах государственных и муниципальных служащих и членов их семей как антикоррупционный механизм // Российская юстиция. 2009. № 4; Пресняков М.В. Конституционная концепция принципа справедливости / под ред. Г.Н. Комковой. М.: ДМК Пресс, 2009. 384 с.

СЕКЦИЯ 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**И.А. Абрашкина**

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск

**ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Проведен анализ подходов и способов формирования образовательного процесса дисциплин пропедевтического характера, способствующих формированию личностно-ориентированной среды в программе бакалавриата технического ВУЗа на начальных этапах обучения.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, пропедевтика, личностно-ориентированная (студентоориентированная) образовательная среда.

Внедрение инновационных и нетрадиционных подходов организации учебного процесса, введение нестандартных методов обучения и контроля на настоящий момент являются ключевыми шагами процесса совершенствования и модернизации системы высшего профессионального образования в России. Наряду с этим передовые позиции занимают процессы формирования сред и условий, способствующих активизации роли студентов в определении целей и содержании своего образования, повышению их мотивации и ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Первостепенной задачей университета в области формирования среды, способствующей повышению уровня мотивации и заинтересованности студентов в процессе обучения, является разработка новых модулей, курсов и дисциплин, образовательный процесс которых направлен на внедрение современных образовательных технологий.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) на сегодняшний день занимает ведущие позиции среди технических ВУЗов России в области внедрения современных принципов организации обучения и контроля. Одной из таковых является разработка и внедрение концепции личностно-ориентированной или иными словами студентоориентированной образовательной среды. Согласно принципам организации образовательного процесса в условиях данной среды, предполагается активное участие студентов в формировании собственной образовательной траектории, отражающейся в выборе дисциплин основной образовательной программы с последующей ориентацией на выбор конкретного профиля направления обучения.

К сожалению, в современных условиях неограниченного доступа к различным информационным источникам, все еще большая часть абитуриентов остается дезориентированной в области предлагаемых основных образовательных программ (ООП) ВУЗов и имеет достаточно размытые представления о предстоящем процессе обучения в рамках того или иного направления, и тем более о будущей профессиональной деятельности. Вследствие этого, будущие студенты зачастую делают неосознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Неосознанность, случайность выбора, как правило, отражается в отсутствии необходимого уровня итоговых школьных испытаний для зачисления на желаемую специальность или направление, или, напротив, в стремлении быть зачисленным в ряды студентов «популярных» направлений (по настоянию родителей, взглядов общества и т.п.), не имея определенных склонностей для приобретения компетенций в той или иной области техники и технологий.

В качестве примера подтверждения сложившейся ситуации можно привести результаты опроса, проведенного в Томском политехническом университете в апреле 2011 года среди студентов 1-4 года обучения направления 200100 «Приборостроение». Статистика показала, что около 40% студентов данного направления, обучающихся на настоящий момент, считает свой выбор абсолютно случайным и неосознанным. Причины, названные респондентами, разные:

- выбор направления в качестве «запасного» по причине недостаточного количества баллов по ЕГЭ для прохождения по конкурсу на желаемой направление;

- иное, а зачастую вообще совершенно противоположное представление об области профессиональной деятельности направления «Приборостроения» и мн. др.

Согласно разработанным примерным образовательным программам каждый из ВУЗов реализует образовательную деятельность по нескольким профилям подготовки в рамках одного направления. В этой связи перед абитуриентами встает еще один достаточно сложный вопрос – выбор конкретного профиля обучения. В качестве примера можно привести результаты того же опроса в рамках направления 200100 «Приборостроение», осуществляющего образовательную деятельность по трем профилям подготовки. Лишь 15% из опрошенных респондентов считают выбор конкретного профиля полностью осознанным, и формирует свою образовательную деятельность согласно внутренним убеждениям и желаниям, остальная часть определяет свой выбор профилизации таким же случайным, как и выбор самого направления обучения.

К сожалению, первые годы освоения большинства ООП технического профиля, не дают практически никакого представления о будущей профессиональной деятельности. Более того, практически ни в одном из образовательных стандартов технических направлений третьего поколения не предусмотрены дисциплины, формирующие профессиональные компетенции так называемого начального уровня, как раз и определяющие данные представления. Неосознанность выбора, отсутствие первоначальной профессиональной ориентации на младших курсах, зачастую приводит студентов к инфантильному построению собственного образовательного процесса, к стремлению получить (в конечном итоге) документ о высшем профессиональном образовании, но никак не приобрести профессиональные компетенции, что также не может не оказать влияние на качество освоения основных образовательных программ.

Важной задачей ВУЗа в этих условиях, а также учитывая процесс формирования современной образовательной личностно-ориентированной среды, является внедрение в учебный процесс дисциплин пропедевтического¹ характера, ориентированных на формирование твердых представлений о будущей профессиональной подготовке и деятельности, а также формирование профессиональных компетенций первоначального уровня согласно выбранному профилю подготовки. Пропедевтика профессиональной подготовки напрямую отражает основные положения концепции студентоориентированной образовательной среды и направлена на повышение уровня мотивации обучения и ответственности за выбор направления обучения и результаты освоения образовательной программы.

Решением ТПУ в данной области стало внедрение в учебные планы образовательных программ бакалавриата приема 2011 года дисциплины с таким наименованием как «Основы образовательной программы». Основной задачей реализации дисциплины является некая профориентационная работа со студентами, итогами которой должны стать четко сформированные представления о будущей профессиональной деятельности, знания о возможностях профессионального становления в конкретном профиле направления. В этой связи при зачислении на направление абитуриент не указывает конкретный профиль подготовки, как это предполагалось ранее, а обучается два года по общей программе и только лишь к концу второго года обучения производит осознанный выбор профиля. Данный выбор могут помочь сделать как раз дисциплины пропедевтического характера, одной из которых и является «Основы образовательной программы».

Запланированными основными целями освоения данной дисциплины, согласно каждому направлению подготовки бакалавров и количеству профилей в нем, являются:

- осознать логику компетентностного подхода в реализации основной образовательной программы;
- усвоить основные аспекты и требования образовательного стандарта подготовки бакалавров в различных областях профессиональной деятельности;
- усвоить требования учебного плана подготовки и осознать логику формирования междисциплинарных связей;
- осознать логику возможности формирования собственных образовательных траекторий на основе базового учебного плана;

¹ от греч. προαϊδεύω - предварительно обучаю. Означает введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

- сформировать начальные профессиональные знания и компетенции в области техники и технологий, отражающиеся в четком представлении будущей профессиональной деятельности относительно конкретного профиля подготовки;

Основными видами занятий в пропедевтических дисциплинах определены следующие виды занятий:

- *лекции и мастер-классы* по темам основных научных направлений кафедр, обеспечивающих реализацию образовательной программы, чтение которых должно быть поручено профессорам выпускающих кафедр и представителям профильных предприятий;

- *обзорные экскурсии* на предприятия различного профиля с целью формирования четкого представления будущей профессиональной деятельности;

- *отчетные мини-конференции*, коллоквиумы, обмен мнениями, обобщенные уроки по темам, связанным с различными областями науки и техники в рамках направления;

- профориентационные тренинги.

- и пр.

В дисциплинах подобного уровня, как ни в каких других, более строго должны быть учтены требования образовательных стандартов третьего поколения в отношении внедрения современных образовательных технологий. Таковыми должны стать:

- *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевший место на практике в соответствующей области профессиональной деятельности ;

- *работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергетическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственностей и полномочий;

- *опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем;

- *контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем установления взаимосвязей между конкретным знанием и его применением;

- *проблемное обучение* - стимулирование студентов самостоятельно «добывать» знания, необходимые для решения конкретно поставленной проблемы;

- *игровые методы обучения и мн. др.*

Контролирующие мероприятия в рамках дисциплины должны проводиться также с учетом современных методов оценивания результатов обучения. Наряду с традиционными средствами и методами контроля могут быть:

- *эссе* – свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала либо изложение собственных мыслей относительно сформированной проблемы или задачи;

- *портфолио, хрестоматии*, содержащие основные или дополнительные материалы по основным разделам дисциплины (как в бумажном, так и электронном виде);

- *кроссворды и глоссарии*;

- *и мн.др.*

На первый взгляд объем нововведений, предлагаемых для реализации на пропедевтическом уровне технического ВУЗа достаточно обширен и, разумеется, говорить об успехах внедрения и о конкретном влиянии пропедевтических дисциплин на формирование личностно-ориентированной образовательной среды в целом, пока рано. Дисциплина только введена в учебные планы и запланирована для реализации в осеннем семестре 1 года обучения всех технических направлений. Тем не менее, успешность большинства запланированных мероприятий очевидна, и первостепенной задачей на настоящий момент является подготовка качественных учебно-методических материалов дисциплины, методических указаний по реализации образовательного процесса в рамках дисциплины «Основы образовательной программы» и организация самого учебного процесса на высоком уровне.

Библиографический список

1. Концепция студенто-ориентированной образовательной среды. Томский политехнический университет. Проект, 2011 г.
2. **Абрашкина И.** Современный формат пропедевтических дисциплин в техническом вузе // Наука и образование в России и за рубежом / Ред.-сост. Е.А. Доленко. М.: Издатель Доленко, 2011. С. 79-82.

Л.В. Быкасова д.п.н., А.М. Ищенко

Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, Таганрог

ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ

На основе галлографического подхода выявляется коэволюция разнохарактерных компонентов учебного процесса в контексте формирования субъектности.

Ключевые слова: субъектность, модель, образование.

На протяжении многих лет ученые размышляют о том, как спроектировать «единую», «всестороннюю» модель среднего образования для улучшения образования, его дифференциации. Дифференциация – это распределение учащихся с различными способностями по «категориям» для достижения определенных образовательных целей. В широком смысле данное понятие объединяет содержание курса обучения, модели группирования учащихся и учителей, вопросы управления учащимися, формы тестирования и информирования и т.д. Весь спектр этих терминов включает в себя образовательная модель, дающая «всестороннее» понимание образования.

Образовательная модель – это группа взаимосвязанных, согласующихся элементов, таких как структура образовательных целей, оценка процесса обучения, методы тестирования и оценки. Модели носят следующие названия:

1. Отборочно-поточная модель;
2. Постановочная модель;
3. Модель «смешанных способностей»;
4. Интегративная модель;
5. Инновационная модель.

Кроме «идеальных» моделей на практике существует множество вариантов и комбинаций этих моделей, чьей характерной чертой является согласованность их структуры. Пять моделей демонстрируют качественное приращение и развитие. Эту прогрессию можно обозначить триадой: индивидуализация – когнитивность – инновация.

Каждая модель базируется на различных образовательных теориях, при этом существующее многообразие взглядов на образование имеет определяющее влияние на систему конкретной школы.

1. Если страна видит главную задачу образования в производстве интеллектуальной элиты, то ранний отбор «многообещающих» молодых людей можно рассматривать как норму. Жесткая селекция и определенный учебный курс имеют связанные характеристики. Если обучаемый не достигает поставленной цели, он переводится в альтернативный, более низкий поток. Главный критерий этой системы – ранний отбор подходящих кандидатов, определение путей обучения, соответствующих их когнитивным способностям.

2. Если ориентироваться на теорию о различных когнитивных способностях субъекта, разработанную Г. Мастманом, В. Флешнером, Й. Эспозито, то развитие способностей получает определенную направленность (на первый план выдвигается индивидуализация), поэтому возникает необходимость в коррективном обучении и управлении учащимися.

3. Если придерживаться более гибкого взгляда на интеллектуальный рост и развитие, можно создать группу «смешанных способностей», где будут собраны дети с различными интеллектуальными способностями. Такая модель может применяться в обучении различным предметам (Б.С. Блум, К. Эдельхоф).

4. Если фокусировать внимание на аффективном, нормативном, социальном и эмоциональном развитии личности (Ж. Пиаже, Дж. Фельтман), то сопрягаются различные виды обучающего опыта для обеспечения наиболее эффективного индивидуального развития ребенка: за учениками внимательно наблюдают; обсуждается их личностный рост и развитие; методы и постановка целей направлены на индивидуальное развитие.

5. Если цель концепции – социализация личности (Г. Брандт, Х. Винкель), то ученик сам влияет на содержание учебного курса и выбирает путь обучения, который поможет достичь наилучших результатов. Ученик сам ставит перед собой цели и принимает решения.

В образовательных моделях выделяются следующие основные компоненты:

- структура образовательной модели;

- содержание курса обучения;
- организация курса обучения;
- модели групповой организации учащихся;
- управление учащимися;
- тесты и проверки;
- оценка процесса обучения.

Рассмотрим образовательные модели подробнее. Отборочная модель примечательна тем, что в начале обучения существует «оценочный» период или предварительный отбор учащихся в школу и формирование классов, где учатся дети с одинаковыми способностями. «Потоки» построены вертикально, учащиеся разграничены друг от друга по времени обучения, количеству экзаменов, конечному результату. Переход учащихся из одного потока в другой ограничен. Переход из более высокого потока в более низкий осуществить легче, обратный процесс – практически невозможен. Во всех потоках основное внимание уделяется когнитивным способностям субъекта.

Отборочная модель обучения характеризуется

- объединением обучаемых в группы/классы;
- фиксированным характером норм и требований к достижению результатов обучаемых
- согласованием и взаимодополнением компонентов модели в аспектах: когнитивность, унифицированность, гибкость.

Постановочная модель предполагает объединение учеников в группы «смешанных способностей» по результатам тестов. Постановочная модель отражает когнитивно-обучающую концепцию единого среднего образования. Требования к преподаванию каждого отдельного предмета в постановочной модели фиксированы. Прогностическое тестирование определяет локализацию учащихся по определенным уровням с целью найти максимально адекватный способностям ученика. Пример постановочной модели – Берлинская FEQA. Эта модель используется на средней ступени обучения (7-10 классы) с целью оптимально приспособить учебный курс и методы преподавания к индивидуальным способностям учащихся. FEQA имеет четыре потока: F – продвинутый поток; E – обогащенный поток; G – базовый поток; A – связующий поток. Для обогащенного потока программа более расширенная, ученики получают дополнительные знания. В продвинутом потоке темп обучения ускоряется, и в учебный курс вносятся обогащающие и дополняющие единицы. Курс в связующем потоке представляет собой ступень, где в классах с небольшим количеством учеников делается попытка обучить отстающих детей с целью присоединения к обучающимся базового потока. Переход из одного потока в другой возможен один раз в полгода по результатам тестов.

Модель «смешанных способностей». Учебный материал по предметам делится на периоды изучения, в то время как работа всех учащихся проходит на основе базового учебного курса. По результатам тестов обучаемым предлагается «обогащенный» материал для дальнейшего усвоения.

Модель «смешанных способностей» отражает когнитивную концепцию среднего образования; имеет четкие границы между различными предметами, содержанием конкретных единиц учебного курса; вертикальное построение учебного курса. Важнейшим принципом модели является принцип диагностического тестирования.

Интегративная модель. Ее цель – достижение индивидуальности и самостоятельности субъекта, при этом основное внимание уделяется всестороннему развитию личности, а содержание учебного курса зависит от стадии обучаемого. Основные положения концепции интегративной модели можно сформулировать следующим образом:

- развитие в когнитивном, экспрессивном, нормативном, аффективном плане;
- эффективное развитие;
- взаимодействие с окружающим миром.

Инновационная модель. Особое внимание в данной модели уделяется индивидуальным и социальным целям – «внедрению» в социальные процессы и структуры, групповым процессам и интеракциям. Все предметы преподает команда учителей, обеспечивающая образовательный процесс в перманентной группе учащихся, что позволяет усилить межпредметные связи, вследствие чего содержание образования приобретает реальный смысл.

Основной организационный принцип этой модели – «педагогическая единица», т.е. команда учителей 5-8 человек, полностью обеспечивающая образовательный процесс, и группа школьников до 100 человек. Команда является автономной, что проявляется в продолжительной совместной

работе, формировании расписания, в обеспечении всего образовательного процесса и др. Объем и содержание предметного материала строго не определены и не ограничены. Учитель-предметник является одновременно наставником, цель которого поддержка функционирования малых групп и их социальный процесс. Дети обучаются в перманентных группах «смешанных способностей», которые трудно переформировывать.

Описанные образовательные модели влияют на формирование субъектности согласно позициям:

- а) способность к индивидуализации обучения;
- б) способность к социализации;
- в) способность к инновации.

Рассмотрим образовательные модели исходя из данных позиций.

1. Возможность индивидуального обучения усиливается от модели к модели: поточно-отборочная модель не подходит для индивидуализации, постановочная и модель смешанных способностей имеют больший потенциал для индивидуализации, интегративная модель четко ориентирована, а инновационная модель обладает наибольшими возможностями для индивидуализации.

2. Поточно-отборочная модель ориентирована на когнитивное, предметное преподавание; границы между содержаниями различных предметов четкие. В постановочной модели границы между предметами сохраняются, но предметы больше связаны, чем в предыдущей модели. В модели «смешанных способностей» частью учебного курса становится самостоятельная и групповая работа. Интегративная и инновационная модели уделяют внимание реализации целей, отличных от когнитивных. Характерным отличием является возможность субъекта влиять на выработку целей обучения и формирование учебного курса, в который могут интегрироваться события, происходящие вне школы.

3. Способность к инновации увеличивается от первой к пятой модели, при этом максимальной возможностью для изменения обладает инновационная модель. Причинами изменения учебного курса в модели «смешанных способностей» могут стать специфические характеристики учащихся или группы; в интегративной и инновационной моделях – интересы учащихся. Процесс движения от первой модели к третьей фокусирует внимание на учебном материале и его развитии; в четвертой и пятой моделях доминирует интеграция обучения и управления.

В эволюционировании учительского корпуса наблюдается зависимость: развитие преподавательского мастерства – управленческого мастерства – развитие образовательно-организационного самосознания на системном уровне. Происходит развитие имиджа учителя и имиджа профессии. В пятой модели учитель – личность, мотивированная на овладение новыми знаниями, постоянное повышение уровня своего развития и ангажемента. Обучающие методы различны в разных моделях: обратная связь, проект, социальная интеракция, уяснение концептуального опыта.

Резюмируя сказанное, отметим, что в мировой педагогике наметилась общая тенденция расширения и углубления дифференцированного обучения, основой которого является темп продвижения учащихся и связанный с ним коэффициент интеллигентности IQ. Проблема индивидуализации обучения особенно актуальна в европейских странах, где отказываются от дифференциации в форме гомогенных, и переходят к гетерогенным классам и возникает проблема обеспечения усвоения учебного материала учащимися разного уровня развития из различных социальных страт.

Ведущим принципом индивидуализации является принцип обогащения, (пополнение стандартной программы), в котором различают два вида: горизонтальный или латеральный; вертикальный или интенсивный. Одной из целей горизонтального обогащения является создание межпредметных связей (пример экстенсивного обучения). При вертикальном обогащении происходит интенсификация работы учащихся. Оптимальным для обогащения считается независимое обучение. Универсальным средством в формировании субъектности является индивидуализация, которую можно использовать во всех типах школ и классов, а также вне школы.

Библиографический список

1. Быкасова, Л.В. Образовательный потенциал художественной педагогики ФРГ [Текст]: монография/ Л.В. Быкасова/М.:АПКИПРО, 2008. – 272 с.

2. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]/ А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999.
3. Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия [Текст]: монография/Лиферов А.П. //М.: Славянская школа, 1997. – 216 с.
4. Равкин, З.И. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований [Текст]/З. И. Равкин. – М.: ИТП и МИО РАО, 1993. – 138 с.
5. Розин, В.М. Образование в обновляющемся мире [Текст]/В. М. Розин// Alma mater. – 2006. – № 6. – С. 24–33.
6. Суртаев, В.Я. Молодежь как объект и субъект культурной политики [Текст]/В.Я. Суртаев – СПб, 2008. – 317 с.

¹ А.А. Мельник к.п.н. ² И.А. Орлова

¹Учебный центр «Крисмас», Санкт-Петербург

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ КОНКУРСА «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

В статье раскрывается роль конкурса для школьников «Инструментальные исследования окружающей среды» в современном образовании детей. Материалы статьи могут быть использованы педагогами дополнительного образования, учителями, методистами для написания разделов авторских программ, связанных с учебно-исследовательской деятельностью обучаемых, для методических материалов к учебным занятиям.

Ключевые слова: Дополнительное образование, биолого-экологическая направленность, химико-экологическая направленность, естественнонаучная направленность, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы для школьников, оформление исследовательских работ.

Отставание духовно-нравственного воспитания общества от успехов науки и техники привело к тому, что человечество, овладев научным знанием и современными технологиями, стало похоже на ребенка, которому дали поиграть с оружием.

Инструментальные исследования окружающей среды, базирующиеся на принципах научности, систематичности, региональности, вариативности, интегративности, проблемности, социальной и личностной значимости, профессиональной направленности, обладают большим воспитательным и развивающим потенциалом.

Школьная исследовательская работа выполняется по аналогии с различными выпускными квалификационными работами (дипломными работами, магистерскими диссертациями) учреждений высшего профессионального образования, то есть включает этап целеполагания, а также информационно-поисковый, теоретико-обобщающий, экспериментально-аналитический и результативно-оценочный этапы. На каждом этапе происходит формирование и развитие как общелогических, общеучебных, общетрудовых, так и специфических исследовательских умений.

- На этапе целеполагания осознается и формулируется цель исследования, а также в соответствии с этой целью разрабатывается план исследования.

- На информационно-поисковом этапе отшлифовываются навыки работы с литературой (развивается умение пользоваться справочно-библиографическими материалами, составлять заявку; осуществлять поиск литературы, используя библиографические данные; составлять библиографическое описание источника литературы на основе действующего ГОСТа), вырабатывается умение отбирать нужную информацию из найденной литературы (умение выделить главное из текста, оценить значение найденной информации для организации исследования).

- На теоретико-обобщающем этапе участники учатся выделять те теории, на которые они будут опираться при проведении учебного эксперимента, учатся раскрывать сущность теорий и обобщать теоретические положения, устанавливать их взаимосвязь, правильно использовать их на различных этапах работы.

- На экспериментально-аналитическом этапе участники учатся обращаться с лабораторной посудой, распознавать вещества по физическим и химическим свойствам, проводить лабораторные операции и др.; учатся синтезировать вещества и вести наблюдение за поставленным экспериментом, описывать полученные вещества и делать на основе своих наблюдений выводы.

- На результативно-оценочном этапе участники интерпретируют полученные результаты, то есть соотносят цель и результаты; наглядно представляют полученные результаты с помощью символическо-графических средств в виде таблиц, графиков, рисунков, схем в электронном и печатном вариантах, учатся писать работу в соответствии с установленными требованиями, создавать презентации и выступать с докладами.

В содержании исследовательских работ можно выделить два направления:

- мониторинговые исследования составных частей геосферы,
- исследования прикладного характера (анализ продуктов питания, моющих средств и др.).

Педагогическое воздействие школьных исследовательских работ заключается в том, что они способствуют глубокому, прочному и осознанному усвоению знаний, являясь результатом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса, формирования потребности к самообразованию.

Выпускник современной школы должен быть в достаточной степени готов к обучению в вузе, в том числе и к ведению научно-исследовательской работы. Как показывает опыт, практически единственным способом подготовки к этому является участие в учебно-исследовательской деятельности в школе, либо в творческих объединениях учреждений дополнительного образования детей. Важный этап такой деятельности – участие в научно-практических конференциях с представлением результатов своей деятельности.

Всероссийский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» проводится учебным центром ЗАО «Крисмас+» совместно с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга с 2005 года. За пять лет в конкурсе приняло участие около 630 школьников из 150 образовательных учреждений и представивших на суд жюри 415 работ. В вузы на специальности, связанные с экологией, природопользованием, естественными науками и медициной поступило свыше 20 победителей конкурса.

В состав оргкомитета конкурса входят представители Федерации профсоюзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Комитета по природным ресурсам и охране окружающей среды Ленинградской области.

Цель конкурса – развитие у школьников интереса к исследовательской деятельности. К участию в конкурсе приглашаются ученики 7-11 классов средних общеобразовательных учреждений России и других стран, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. От них принимаются исследовательские работы, выполненные с использованием инструментальных методов исследования и портативного оборудования. Исследовательские работы (результаты инструментальных исследований) в соответствии с тематикой и содержанием распределяются по секциям: химия, физика, астрономия, биология, экология, безопасность жизнедеятельности, география. Данный перечень не является окончательным, и при поступлении на конкурс работ других направлений в достаточном количестве, будут организованы другие секции.

Название конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» ясно определяет тематическую направленность исследовательских работ. Под словом «инструмент» понимается строго определенная методика исследования объекта. Высоко ценится сравнение ее с другими, общеизвестными, широко применяемыми методами, что дает возможность оценить относительную погрешность предлагаемой методики. Исходя из требований к оформлению исследовательской работы и критериев оценки, участникам следует обратить внимание на единство и взаимообусловленность следующих звеньев логической цепочки: «тема работы → цель работы → задачи работы → подбор источников информации и методов → результаты → выводы по работе».

На конкурс не принимаются работы, содержащие результаты исследований, полученные не самостоятельно и выдаваемые за свои (например, в лабораториях при предприятиях, СЭС и др.). Эти результаты могут быть использованы в работе в качестве эталона для сравнения с самостоятельно полученными результатами.

Требования к оформлению исследовательских работ максимально приближены к требованиям для научных работ студентов: титульный лист, оглавление, введение, цель и задачи, обзор литературы, методы проведенных исследований, результаты исследований и их обсуждение, выводы, список печатной литературы по теме, Интернет-публикации и приложения.

К участию в конкурсе автор (авторы) представляют сброшюрованную рукопись, оформленную в соответствии с требованиями к данному виду работ, и получившая допуск к участию в первом этапе конкурса после обсуждения в образовательном учреждении.

Общий объем исследовательской работы включает не более 20-25 страниц (интервал 1, шрифт Times New Roman или Arial, размер 12).

Исследовательские работы участников оцениваются экспертами по определенным критериям.

Актуальность и практическая значимость должны быть прописаны во введении.

Правильно сделанный литературный обзор обеспечивает хорошую степень обсуждения проблемы. Из каждого источника необходимо выписывать только принципиальные мысли и положения, оригинальные цифровые данные, отмечать установленные закономерности. При этом литературный обзор не должен быть очень кратким, и в то же время не допускается явно избыточный для работы объем материала. В списке литературы должно быть не менее 7 литературных источников, желательнее не старше 10-15 лет.

Цель работы должна быть созвучна с её темой.

Задачи – это конкретные шаги по реализации цели.

Методики исследования должны быть подобраны адекватно поставленной цели и задачам и способствовать их достижению.

Например, в работе с темой «Сравнение качества воды Ладожского озера в парке «Ладожские шхеры» и вблизи города Сортавала» правильно поставленная цель звучит так: «Выявление природных и антропогенных факторов, влияющих на качество воды в Ладожском озере в парке «Ладожские шхеры» и около города Сортавала».

В соответствии с целью задачи звучат так:

1. Изучить информацию о Ладожском озере и парке «Ладожские шхеры» в литературных источниках и Интернете.

2. Подобрать гидрохимические показатели, необходимые для исследования качества воды в исследуемых точках.

3. Исследовать гидрохимические показатели в разных точках на территории парка «Ладожские шхеры» и около города Сортавала

4. Сравнить полученные результаты и сделать выводы.

В соответствии с задачами №2 и 3 для исследования качества воды были выбраны такие гидрохимические показатели, как рН, общая жесткость, аммоний, нитраты, хлориды, железо общее, поскольку исследование по этим показателям способствует достижению поставленных задач, поскольку они выявляют влияние различных факторов на качество природной воды.

Выводы по работе должны соответствовать поставленным задачам. Пример – в таблице 1.

Таблица 1.

Пример соответствия выводов по работе задачам исследования

Задачи	Выводы
1. Изучить информацию о Ладожском озере и парке «Ладожские шхеры» в литературных источниках и Интернете.	1. В ходе написания работы изучена информация о Ладожском озере и парке «Ладожские шхеры» в литературных источниках и Интернете.
2. Подобрать гидрохимические показатели, необходимые для исследования.	2. Для исследования качества воды были выбраны такие гидрохимические показатели, как рН, общая жесткость, аммоний, нитраты, хлориды, железо общее.
3. Исследовать гидрохимические показатели в разных точках на территории парка «Ладожские шхеры» и около города Сортавала	3. Проведены исследования гидрохимических показателей в 7 точках: 5 точек находилось в парке «Ладожские шхеры» и 2 точки в городе Сортавала.

4. Сравнить полученные результаты и сделать выводы.	4. Сравнение полученных результатов позволило сделать вывод о наличии антропогенного воздействия на Ладожское озеро вблизи города Сортавала, а также о необходимости продолжения этой работы и увеличения количества точек отбора в черте города для выявления более полной информации о влиянии города на качество воды в озере.
---	---

Оформление исследовательской работы должно соответствовать указанным выше требованиям.

Следующее, над чем должен работать педагог с участниками конкурса – это доклад на конференции. Текст доклада включает в себя:

- актуальность,
- цель, задачи исследования,
- краткое описание объекта,
- краткую характеристику методов и методики исследования,
- обсуждение результатов,
- выводы по работе.

Продолжительность выступления с докладом – не более 7 минут.

На конференции доклад оценивается по определенным критериям.

Кроме этого, участники должны подать на конкурс тезисы для публикации в сборнике. Умение написания тезисов – также одна из задач подготовки участника педагогом к конкурсу.

А теперь несколько слов о конкурсе. Участие в конкурсе «Инструментальные исследования окружающей среды» происходит в несколько этапов. Вначале поступившие исследовательские работы оценивают эксперты – преподаватели вузов. Работа, подаваемая на конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды», должна отвечать выше упомянутым требованиям, от полноты выполнения которых будет напрямую зависеть оценка, выставляемая экспертами.

После оценки работ, участники конкурса приглашаются на конференцию, где выступают с докладами.

Интерес к конкурсу оказался настолько велик, что организаторы предусмотрели возможность заочного участия. Это позволяет творческим коллективам, не выезжая из своего региона, также быть участником конкурса. Проблема оценки конкурсных материалов была решена довольно просто. Исследовательскую работу заочные участники представляют так же, как и очные. А вот вместо выступления на конференции участники присылают заочный презентационный материал. Он состоит из мультимедийной презентации и заочного доклада, который представляет собой не что иное, как текст выступления на конференции. Заочный доклад должен быть синхронизирован с мультимедийной презентацией и содержать ссылки на соответствующие слайды презентации.

Библиографический список

1. Орлова И., Мельник А. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»: методические рекомендации. СПб., 2010.
2. Официальный сайт конкурса: <http://www.eco-konkurs.ru/>

Т.Н. Нагаева к.п.н.

Забайкальский аграрный институт –
филиал ФГОУ ВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия», Чита

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АПК

Важную роль в становлении будущего специалиста АПК решает куратор академической группы. В статье исследовано содержание категории «куратор», раскрыты его составляющие и представлена формулировка рассматриваемой категории применительно к личности студента.

Ключевые слова: куратор.

Главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Изменения в жизни современного общества России повлекли за собой ряд проблем затронувших молодежь. Мы знаем, с каким нравственным багажом из семьи и из школы приходит большая часть абитуриентов в вуз. Наша реальность зачастую калечит студентов, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. Очевидно, что в этой уже сложившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на 1-м и 2-м курсах.

Содержание работы куратора практически не отличается от работы классного руководителя. При первой встрече куратор знакомится с первокурсниками и объясняет свои функции как для группы в целом, так и индивидуально для каждого студента. Кураторство учебной группы - это одна из форм трудовой деятельности в вузе, направленная на создание условий для саморазвития личности студента. В данном направлении работы не существует готовых рецептов. Стили и формы работы куратора во многом зависят от его опыта, авторитета, характера. Хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной и неформальной работе.

В идеале куратор-это партнер, который необходим современным студентам, чтобы помочь правильно определить свое место и роль в жизни, развить творческую натуру, способствовать развитию активной жизненной позиции и социальной зрелости.

Наряду с этим в высшей школе существует несколько типов кураторов:

- куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам; он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными;
- куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы, экскурсии и др.; в свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении;
- куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов; готов выслушать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом; он много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и занимается решением студенческих проблем;
- куратор-родитель берет на себя роль родителей в отношении студентов; он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как – контролирующей родитель, требующий полного подчинения его решениям;
- куратор-приятель заинтересован в том, чем живет студенческая группа; он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях; студенты принимают куратора как члена группы; он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования;

- куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата, выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлеченности в интересы студенческой группы.

По нашему мнению, все перечисленные типы моделей кураторов должны сочетаться в понятии «куратор» - осуществляющем роль «проводника между студентами и образовательной средой вуза», осуществлять «... развитие свойств личности как «значимого другого» и создания внутренних условий саморазвития»[1 с.39-44].

Перед куратором группы стоит задача - построить учебный и воспитательный процесс, ориентируясь на способности, возможности, индивидуальные особенности, ускоряя процесс познания студентов и их мотиваций.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную, форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и др.) и очень жесткую (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.).

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо научить студентов учиться и помочь адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочниками, библиографическим аппаратом и др.), не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарским занятиям и др. Во-вторых, необходимо, именно на первых курсах, пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны отдельных предметов и получаемой специальности. В-третьих, нужно «сплотить» группу. Спаянный, дружный коллектив – большая удача и для самих студентов и для деканатов.

В условиях рыночных отношений, социально-экономическое формирование и становление специалиста нового типа включает элементы трудовой и социальной инфраструктуры, учитывает все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивает благоприятные условия для его профессиональной подготовки, духовного развития, физического и нравственного здоровья. На протяжении всех лет обучения куратору необходимо делать акцент развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на становление у них активной жизненной позиции, на формирование системы, соответствующей новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Кураторы академических групп Забайкальского аграрного института строят свою работу в соответствии с существующим положением «О кураторе академической группы» и создают свою систему отношений со студентами, основанную на эмоциональной заинтересованности, самостоятельности и стремлении к творчеству.

Работа куратора в группе планируется по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений (знакомство с правилами внутреннего распорядка в вузе, общежитии, правами и обязанностями студента)
- проведение мероприятий в области социальной поддержки студентов (стипендиальное обеспечение, материальная и социальная поддержка льготных категорий студентов - сирот, инвалидов);
- помощь в организации работы студенческого актива группы;
- участие во внутривузовских, межвузовских, краевых, региональных мероприятиях (культурная программа, экскурсии, походы, спортивные мероприятия)
- работа с родителями (поощрение лучших студентов, благодарственные письма родителям, информирование о положительном и отрицательном);
- помощь студентам в решении ряда вопросов: жилищно-бытовых, вопросов назначения стипендии и др.)

Положительным моментом деятельности куратора является ежемесячное проведение кураторского часа, на котором осуществляется:

- объединение студентов в коллектив;
- глубокое изучение каждого студента, как личности;

- коллективное обсуждение вопросов и проблем группы;
- подготовка к участию в различных мероприятиях.

Таким образом, организованная кураторская работа с академической группой в Забайкальском аграрном институте дает положительные результаты. Воспитание – вещь деликатная, а кураторская работа требует от преподавателей больших физических и душевных сил. Следует отметить, что большинство кураторов Забайкальского аграрного института верят в то, что делают, ценят студента, уважают студента как личность, стараются помочь каждому студенту.

Библиографический список

1. Ахметова, М.Н. Учитель: мастерство, творчества, поиск: Учебное пособие./М.Н. Ахметова – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 199-99с.
2. Исаев И., Калевецкая Е. Институт кураторства: проблемы эффективности. Высшее образование в России, №10, 2007, с.90
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения./Под ред. Л.И. Новиковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 1999-24 с.

Е.Г. Супрун, Л.И. Супрун к.т.н.

Сибирский федеральный университет, Красноярск

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Предлагаемая статья появилась в ответ на дискуссию, возникшую на II Международной конференции по проблемам графической подготовки студентов, где поднимался вопрос и о дальнейшей судьбе начертательной геометрии. В статье приведены ответы студентов института архитектуры и дизайна, полученные при их анкетировании кафедрой «Геометрического моделирования и компьютерной графики» в 2010 году в связи с предстоящим переходом на двухуровневое образование.

Ключевые слова: интернет-конференция, начертательная геометрия, мышление, представление, восприятие, проектирование.

В феврале-марте 2011 года проходила II Международная интернет-конференция по проблемам графической подготовки студентов в техническом вузе. В рамках работы конференции проводился круглый стол «Актуальное содержание графического образования в вузе в рамках ФГОС ВПО». Возникла полемика о судьбе начертательной геометрии. Участниками круглого стола высказывались различные точки зрения. Одни утверждали, что начертательная геометрия себя изжила [1], другие, - что её необходимо подвергнуть модернизации [2,3], третьи выступали в её защиту [4]. По мнению последних начертательная геометрия необходима, несмотря на компьютеризацию образования. Но это мнение учёных и преподавателей, одни из которых ностальгируют по прошлому, другие возлагают большие надежды на компьютерное настоящее и будущее. А что о начертательной геометрии думают современные студенты?

В 2010 году кафедра «Геометрического моделирования и компьютерной графики» института архитектуры и дизайна Сибирского федерального университета в связи с предстоящей реформой образования, провела анкетирование студентов 1-4 курсов специальностей «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды». Было опрошено 120 студентов. Анкета содержала 12 вопросов. Среди них были вопросы об объёме и содержании заданий, и о том, что, по мнению студентов, следует изменить в преподавании начертательной геометрии. Студенты, отвечая на вопросы анкеты, вспоминали выполненный объём заданий по дисциплине и высказывали свои личные ощущения, как о проделанной работе, так и о её содержании. Чувствовалась заинтересованность и желание высказать своё мнение. Получили очень интересные ответы [5]. Причём, если первокурсники ещё только изучали начертательную геометрию, то студенты старших курсов уже смогли оценить и почувствовать насколько востребованными оказались знания, полученные ими на пороге студенческой жизни. Поэтому можно сказать, что их ответы были осмысленными.

Ниже приведены выдержки из анкет по трём вопросам.

1. Роль начертательной геометрии в образовательном процессе.

I курс. Начертательная геометрия даёт азы, которые помогают в дальнейшем обучении. Лекциями по начертательной геометрии пользуюсь на других предметах. Помогает уяснить, понять, осознать естественные вещи, законы на уровне построений, теорем, чётких правил выполнения чертежей. Развивает мышление и представление, учит вырабатывать последовательность действий. Непосредственно связана с профильными предметами.

II курс. Даёт базу, на которой держится «скелет» архитектурного образования. Основа всех начал. Начало архитектурного образования. Помогает развить и укрепить личностные качества. Даёт стержень и точку отсчёта. Учит дисциплине, терпению и аккуратности. Учит думать и размышлять, а не относиться бездумно к выполнению чертежей. «Ставит» руку, учит эстетике черчения, что очень важно для специальности. Развивает логическое мышление. Интересные задания помогают развивать пространственное мышление. Помогает студенту понять смысл выбранной профессии. Единственный пока предмет, который хоть чем – то запомнился. Один из лучших курсов в институте и один из самых важных для нашей профессии.

III курс. Предмет необходим для получения базовых знаний на начальной стадии обучения. Первая базовая ступень к изучению архитектурного проектирования, конструкций зданий и др. Основа моей специальности. Вносит неоценимый вклад в развитие будущего архитектора. Дисциплинирует, учит пространственному и логическому мышлению, трудолюбию и аккуратности. Приводит в порядок мозг. Является фундаментом для разработки курсовых проектов, 3D моделей, грамотной подаче идей. Создает базу знаний, применяемых в изучении конструктивных и формообразующих дисциплин далее в учебном процессе. Везде пользуемся полученными знаниями. Помогает и на сегодняшний день. Хорошо, что есть такой предмет.

IV курс. Важный, незаменимый и очень интересный предмет. Первый шаг к профессии архитектора. Если не понять и не освоить этот предмет, далее очень тяжело будет работать и понимать работы других. В ней заложены основы для дальнейшего обучения. Расширяет кругозор. Помогает мышлению работать как творчески, так и логически. Развивает объёмно – пространственное мышление. Даёт базу знаний, необходимых для профессии архитектора в целом. При выполнении архитектурных проектов на старших курсах очень нужны знания по начертательной геометрии, хотя они и трудно даются на первом курсе. Без базовых знаний выполнения и оформления чертежа трудно было бы учиться дальше. Хотя материал и забывается частично, основное мы помним и сталкиваемся всегда.

2. Какую пользу Вы извлекли лично для себя, изучая начертательную геометрию?

I курс. Один из самых важных предметов. Узнала много нового для себя. Стало легче представлять предметы в пространстве и их взаимное расположение. Законы построения теней и перспектива позволяют лучше понять форму объекта. Выполнение заданий помогает сосредоточиться на учёбе, развивает пространственное и логическое мышление, дисциплинирует. Научилась аккуратно чертить и оформлять чертежи. Освоила приёмы графической подачи идей.

II курс. Начертательная геометрия научила концентрироваться на предмете, которым занимаешься. Очень нравилась эта дисциплина. Отличная «работа для мозга». Помогла в развитии объёмно – пространственного мышления, логики, внимания, усидчивости, трудолюбия. Узнала объяснение того, что до этого понимала на уровне интуиций. Стала лучше ориентироваться в пространстве и более точно представлять сечения различных тел, их сочленение друг с другом и пересечение объёмных фигур. Научилась чисто, грамотно, аккуратно и красиво выполнять чертежи. Улучшилось воображение, графика линий. Появилась быстрота черчения, понимание и логическое обоснование перспективы, теней. Стало легче в изучении других предметов и в дальнейшем проще работать с архитектурными и техническими чертежами. Узнала много чертёжных стандартов. Начала понимать форму, как она себя ведёт, что с ней можно сделать. Освоила различные инструментариумы для оформления чертежей. Научилась правильному построению оболочек, тел с тенями. А главное, получила много полезных знаний.

III курс. Стало проще проектировать. Для проекта выбираю более сложные формы и планы. Появилась культура чертежа. Научилась чертить грамотно, красиво и аккуратно, качественно оформлять чертежи и с лёгкостью их выполнять. Научилась лучше представлять в уме объёмные модели фигур, резать их, крутить, переставлять. Осознанно строю тени, перспективу. Упорядочилось восприятие окружающего мира. Анализирую объекты пространства и их тени с точки зрения

геометрии. Интересно, познавательно. Появилось логическое мышление и «наработанные» глаза и руки. Стал педантичным и более организованным. Легче воспринимается материал по другим предметам. Знания, полученные в процессе изучения начертательной геометрии, развили мозги, пространственное мышление и объёмное видение. Научилась правильно выполнять подачу чертежа, что очень помогло при выполнении курсовых работ по архитектурному проектированию и конструкциям. Стала лучше понимать форму предметов, процесс их образования. Ускорение восприятия формы упорядочивает работу над проектом. Огромная помощь при построении 3D моделей сооружений.

IV курс. Знания начертательной геометрии позволили облегчить и улучшить учебный процесс, сделали его более высокого качества и уровня. Улучшилось объёмно – пространственное мышление. Чётко представляю любую форму объекта в пространстве и могу примерно представить форму тени перед началом работы над чертежом. Появилось логическое мышление и возможность без затруднения выполнять учебные проекты. Помогает в освоении и дальнейшем изучении других дисциплин. Получила очень большой багаж знаний. Начертательная геометрия дала базовые знания и умения в сфере профессиональной деятельности. Приобрела незаменимый опыт, так как не отличалась аккуратностью выполнения работ, а с этим предметом работы стали аккуратнее. Улучшила навыки черчения, научилась строить перспективу и тени, видеть в пространстве сечения и пересечения. Узнала ГОСТЫ и требования, развила аккуратность и пространственное мышление. Помогла и до сих пор помогает в работе по другим предметам, в частности в архитектурном проектировании. Начертательная геометрия привела ум в порядок. Стала более усидчивая, аккуратная, внимательная. Научилась качественному выполнению работ, объёмному представлению и построению фигур. Очень интересный предмет, который позволяет научиться чертить; грамотно, качественно и быстро подавать свои эскизные проекты, представлять и создавать различные формообразующие элементы, являющиеся составляющими проектирования.

Следует заметить, что на старших курсах студенты курсовые проекты выполняют на компьютере. И, тем не менее, им помогают знания, приобретённые на I курсе по начертательной геометрии.

3. Что, по Вашему мнению, следует изменить в преподавании дисциплины?

Около 94% опрошенных ответили «ничего». Но были и конструктивные предложения.

II курс. Совместить или скоординировать изучение начертательной геометрии с информатикой.

III курс. Ничего не стоит менять, так как такая программа дисциплинирует и расширяет кругозор. Один из немногих предметов, из которых можно многое узнать и действительно применить в жизни. Следует проходить темы параллельно с изучением компьютерных чертёжных программ. Возможно, выполнять с их помощью некоторые (но не все) задания по темам.

IV курс. Показывать объёмные примеры. Подключить компьютерное моделирование для лучшего понимания. Показывать применение в сфере архитектуры из мирового опыта.

В заключение хотелось бы привести высказывание студентки Ярусовой О.Г., принявшей участие в дискуссии интернет-конференции. «Без азов данной науки очень сложно сразу перескочить на компьютерное моделирование. Как студент, могу заявить, что это очень важный момент. Мы ведь познаём мир, **все мы разные**. Начертательную геометрию необходимо развивать, продвигать...».

Вывод.

1. Студенты своими ответами определили, зачем им надо преподавать начертательную геометрию. Начертательная геометрия – это «живая» дисциплина, помогающая формировать личность будущего специалиста. Нельзя выбрасывать такое звено из образовательного процесса.

2. Студентам творческих специальностей необходим симбиоз ручных и компьютерных приёмов графических построений. От этого их профессиональная грамотность только выиграет.

3. Следует активно использовать компьютерные технологии в преподавании начертательной геометрии.

Библиографический список

1. Тунаков А.П. «Зачем преподавать студентам умирающие дисциплины, - еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности –14 марта 2007.
2. Рукавишников В.А «Первоочередные задачи модернизации геометро-графической подготовки выпускников вузов». Материалы II Международной интернет-конференции по проблемам графической подготовки студентов в техническом вузе – февраль-март 2011.

3. Хейфец А.Л. «О перспективах теоретического курса как альтернативы начертательной геометрии»., Материалы II Международной интернет-конференции по проблемам графической подготовки студентов в техническом вузе – февраль-март 2011.
4. Волошинов Д.В. «Начертательная геометрия. Есть ли у неё будущее в вузе?», Материалы II Международной интернет-конференции по проблемам графической подготовки студентов в техническом вузе – февраль-март 2011.
5. Супрун Е.Г., Супрун Л.И. «Начертательная геометрия с точки зрения студента-архитектора». Повышение качества высшего профессионального образования, авторская редакция. – Красноярск, СФУ,- 2010 – С.102-106.

СЕКЦИЯ 22.00.00 - СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Н.С. Гаджигасанова**

Ярославский Государственный Университет им. П.Г. Демидова, Ярославль

**СОВРЕМЕННЫЕ СМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ
В ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Гражданское общество, проповедующее гуманистические ценности, с целью установления межэтнического диалога, должно быть ориентировано на поиск оптимальных способов распространения в представлениях молодого поколения идей этнического равенства граждан и народов. В статье на основе данных контент-анализа региональной прессы анализируется роль современных СМИ в реализации принципа этнотолерантности.

Ключевые слова: межнациональные отношения, межэтнические взаимодействия, средства массовой коммуникации, этническая информация.

Особая значимость средств массовой информации (СМИ) в построении образа социального мира связана в современном мире с повышением их роли в обществе как средств массовой коммуникации. Печать, радио, телевидение, Интернет дают возможность не только передавать большие объемы информации колоссальным по численности аудиториям, на массы, но и устанавливать связи между народами и культурами, служить средством формирования у них целостного представления о мире. Согласно работам Р.И. Зинуровой, рассмотрение функций СМИ с точки зрения их роли при построении картины социального мира позволяет наряду с их социальными функциями обеспечения социального контроля и управления, интеграции общества, реализации социальной активности граждан, формирования общественного мнения и распространения культуры выделить специфических социально-психологических функций, главные из которых - функция социальной ориентировки человека и группы, формирования социальной идентичности, контакта с другим человеком, содействия его самоутверждению»[1]. Эти функции СМИ не только стабилизируются в обществе современного типа, но и развиваются, содействуя регулированию межнациональных отношений, развитию культуры межнационального общения, координации усилий всех звеньев государственной системы и гражданского общества, политических деятелей и руководителей общественных организаций. Побуждая к широкому обсуждению названных вопросов, организуя это обсуждение, они осуществляют профилактику межэтнических конфликтов. Такая позиция СМИ во многом обуславливает массовые толерантные (либо интолерантные) представления современного молодого поколения, от нее во многом зависит, сохранится ли в России межнациональный мир и согласие, либо в данной сфере получит развитие негативная тенденция. Таким образом, СМИ способны как консолидировать, так и дезинтегрировать многонациональное сообщество. Данная способность СМИ особенно заметна и выразительна в современных условиях роста национального самосознания, стремления народов России сохранить язык, самобытную культуру, традиции, а также в условиях политизации этнического фактора. На изломах истории государства этническое самосознание народов становится уязвимым, поэтому информация об этнополитических и этносоциальных процессах может чрезвычайно сильно влиять на сознание и поведение людей. Практика не раз показывала, что необъективность, некорректность, тиражирование негативных выражений и стереотипов об этносах, недостоверность информации при освещении фактов осложнения межэтнических отношений приводят к конфликтным ситуациям, а иногда и к трагическим событиям.

Необходимо заметить, что среди исследователей межнациональных отношений отсутствует единство в понимании функции прессы в развитии общественного сознания. Так, Г. Донохью отмечает, что пресса выполняет в социальной системе лишь инструментальную роль, связанную с разрешением уже имеющихся конфликтов, с устранением напряженности и поддержанием сплоченности [2]. С. Коэн полагает, что средства массовой информации (и пресса в том числе), наоборот, играют решающую роль в формировании моральной паники, играя на нормативном беспокойстве общественности и драматически создавая социальные проблемы [3].

Иная точка зрения принадлежит исследователям П. Лазарсфельду и Р. Мертону. В числе социальных функций средств массовой коммуникации (СМК) авторы отметили: 1) функцию присвоения статуса, которая входит в структуры организованного социального действия через легитимацию определенных политик, личностей и групп; 2) функцию укрепления социальных норм, которые могут инициировать организованное социальное действие «показом» условий, отличающихся от общественно принятой морали. Тем не менее, ими отмечается и третье - «наркотизирующая дисфункция средств массовой коммуникации», способствующая, скорее, усыплению, нежели активности рядового потребителя информации. Индивид при этом, то есть объект воздействия прессы и других СМИ, подчеркивают авторы, довольствуется высоким уровнем своей информированности о той или иной проблеме, но оказывается безучастным в ее реальном разрешении [4]. Указанные авторы оценивают СМИ именно как средства массовой коммуникации, отводя им огромную роль в общественном развитии и требуя от них повышения ответственности за свою деятельность. И, тем не менее, не могут не обратить внимания на способность средств массовой информации манипулировать взглядами людей, их мнением, общественным мнением. Высокая степень внушения, которой обладают СМИ, исходит из связи их деятельности с идеологией, из их приверженности определенной идеологии.

В соответствии с задачей этносоциологического исследования: изучить технологии конструирования и распространения в массовом сознании этнической информации, которая может быть эффективно выполнена с привлечением метода социологического исследования, был осуществлен контент-анализ материалов ярославской региональной прессы – областной ежедневной газеты «Северный край» и городской еженедельной газеты «Городские новости» (номера содержащие статьи на тему «Межнациональные отношения и толерантность» в период с 09 января 2002 г. по 19 апреля 2011 г.). Учредитель газеты «Северный край» - ЗАО «Редакция ежедневной областной газеты «Северный край», учредитель газеты «Городские новости» - мэрия города Ярославля. Тираж «Северного края» составляет 5000-6000 экз., тираж «Городских новостей» — 990 экз. Данные печатные издания являются трансляторами официальной позиции областных и городских властей соответственно. Печатные издания, а именно газеты, были выбраны объектом исследования в силу ряда преимуществ: охват общественных групп с самыми разными уровнями доходов; возможность повторного обращения к материалу; возможность визуализации информации (фотографии, рисунки, заголовки).

Анализ проводился по нескольким направлениям:

- информационные поводы публикации статей с межэтнической тематикой;
- способ подачи материала, приемы, при помощи которых пресса формирует образ представителей этнических общин (отношение автора статьи к проблеме, эмоциональная окраска заголовков, наличие некорректных высказываний);
- определение степени остроты проблемы (частота публикации материалов по межнациональной тематике в сравнении с другими темами).

Было проанализировано 105 материалов. Все информационные поводы публикации статей с межэтнической тематикой были объединены в следующие группы:

- 1) встречи, события, мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений с участием представителей федеральной, региональной и местной власти (33,6% от общего числа публикуемых материалов на этническую тематику);
- 2) содержание деятельности, события и мероприятия национально-культурных и общественных объединений, диаспор (20,6 %);
- 3) интервью на исследуемую тему с представителями исполнительной власти, научной общественности, руководителями национально-культурных и общественных объединений (16,8%);
- 4) о сложившемся атмосфере межэтнических отношений в ярославском социуме, а также информация о происшествиях на межнациональной почве (12,2 %)
- 5) мероприятия, ориентированные на развитие толерантных взаимоотношений, организованные молодежными объединениями (5,6 %);
- 6) аналитические статьи (5,6 %);
- 7) проблемы межэтнического взаимодействия представителей диаспор с так называемым «принимающим населением» (5,6%);

Осуществлен направленный количественный контент-анализ посредством предварительного определения нескольких смысловых категорий, т.е. единицей анализа выступили категории «национальная политика», «институты», «социум», к каждой из которых относятся ряд конкретных понятий:

1. Национальная политика (гражданское общество, толерантные взаимоотношения, профилактика межнациональных конфликтов, мониторинг в национальной сфере, гармонизация межнациональных отношений; национальное согласие, поддрежание мира, культурное многообразие, адаптация, сохранение культурной идентичности, ценностей, традиций, языка; межкультурный диалог, Дом дружбы народов, фестиваль, конференции, круглый стол);

2. Институциональное измерение (президент, губернатор, мэр, милиция, СМИ, правительство, советник губернатора, национально-культурные автономии, Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России, диаспора);

3. Состояние социума (многонациональный Ярославль, территория межнационального мира и согласия, дружба, взаимное уважение и взаимопонимание между народами, стабильность, безопасность, межэтническая напряженность, ксенофобия, межнациональная рознь).

В соответствии с выделенными смысловыми категориями, стоит отметить, что сумма частот понятий, словосочетаний соотносимых с категорией «национальная политика» составила 536 упоминаний (0,9 % от общего объема проанализированных материалов) [5], в числе которых наиболее часто встречающимися оказались словосочетания: внимание к языку (122 упоминаний), так например: *«Участникам конгресса предстоит ... предложить конкретные мероприятия..., призванные усилить внимание к социокультурному статусу национальных языков...»* («Северный край» от 01 июля 2008 г. в материале «Языки и культуры знают дорогу к храму»); идея сохранения ценностей (27), традиций (20), культурной идентичности (4 упоминания); уделять особое внимание национальному согласию, сфере и проблемам межнациональных отношений (91 упоминаний); об актуальности и попытках создания толерантных отношений, поведении (71 упоминания): *«...От национального согласия и толерантности к гражданскому обществу – сегодня это политика нашего государства – об этом говорил советник губернатора Александр Тимченко...»* («Северный край» от 03 ноября 2010 г. в материале «Не просто жить, а дружить»); о межкультурном диалоге (28 упоминаний) и культурном многообразии (6), проводниками которого на ярославской земле явились фестивали (частота упоминаний 49), конференции (27), выставки (7), круглые столы (4), о необходимости профилактики межнациональных конфликтов (20) путем принятия Ведомственной целевой программы развития гражданского общества и гармонизации межнациональных отношений в Ярославской области на 2010 – 2012 гг. (14 упоминаний), а также посредством адаптации приезжающих (15), построения гражданского и консолидированного общества (6 упоминаний), мониторинга в национальной сфере (3 упоминания).

Что касается институционального измерения реализации национальной политики, то согласно проанализированным материалам *«...в сфере межнациональных отношений нужны новые концептуальные подходы и, прежде всего, осознание того, что национальный вопрос не может занимать второстепенное место в политике законодательной и исполнительной власти...»* («Городские новости» от 20 февраля 2008 г. в материале «Волга» станет намного шире»). Получены следующие данные: - о внимании президента РФ, поддержке и участии представителей администрации Президента в реализации проектов, ориентированных на сферу межэтнических отношений - 16 упоминаний, например: *«...На столь масштабном мероприятии ожидается участие представителей администрации Президента РФ, органов государственной власти и субъектов федерации...»* (Примеч.: речь идёт о проведении в г. Ярославле 4-6 июля 2008 г. VI Конгресса народов России, примеч.автора) («Городские новости» от 02 июля 2008 г. в материале «Радуга России» в Ярославле»); *«...Внимательно отслеживаем такую деликатную проблему, как межнациональные конфликты...»* (Северный край от 15 октября 2002 г. в материале «Время махать пашками ушло...» / Интервью с главным федеральным инспектором в Ярославской области аппарата полномочного представителя Президента РФ в ЦФО А. Киселевым); - об участии представителей областной администрации (губернатор, заместители губернатора, правительство области, советник губернатора по национальной политике) 55 упоминаний: *«В большой степени национальный климат зависит от политики главы региона...»* («Городские новости» от 02 июля 2008, в материале «Мы не должны быть серой массой»); *«...мы вместе находили решения, которые позволили сохранить в*

регионе стабильность, – отметил губернатор...» («Северный край» от 28 марта 2007 г. в материале «Фактор стабильности»); - о поддержке со стороны муниципальной власти (мэр, мэрия города Ярославля) - 69 упоминаний, о взаимодействии общественных организаций и национально-культурных объединений / автономий (68 упоминаний): «...Ярославский регион зарекомендовал себя как островок национального согласия – благодаря совместной работе по сглаживанию острых углов в межнациональных отношениях мэрии города и общественных организаций...» («Городские новости» от 24 декабря 2008 г. в материале «Островок – единственный»); о деятельности Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России (55 упоминаний) и диаспор (78 упоминаний): «...Достигнутое является результатом... эффективной деятельности этнокультурных сообществ области и Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России как институтов гражданского общества, конструктивно взаимодействующих с органами государственной власти г. Ярославля и Ярославской области...» («Городские новости» от 20 февраля 2008 г. в материале «Волга» станет намного шире»); - о сотрудничестве диаспор с правоохранительными органами в вопросах профилактических мероприятий (начальник УВД Ярославской области, милиция) 45 упоминаний «...Начальник УВД по Ярославской области... провёл встречу с лидерами национальных диаспор...», в ходе которой «...выразил уверенность, что совместными усилиями органов внутренних дел и здравомыслящих людей любой национальности мы добьёмся того, что Ярославская область по праву будет носить звание региона межнационального согласия...», а также «...было принято решение руководителям структурных подразделений УВД области при решении задач обеспечения общественной безопасности и правопорядка, активнее взаимодействовать с национальными диаспорами...» («Северный край» от 23 апреля 2008 в материале «Крупеня встретился с диаспорами»), «...Проблему сдерживания межнациональной розни руководство УВД области сегодня считает одной из самых актуальных...», («Городские новости» от 23 сентября 2006 г. в материале «Этнический экстремизм - угроза национальной безопасности»); - о роли СМИ в диалоге этнокультур (5 упоминаний), так например: «По мнению Сергея Вахрукова ... в ближайшее время ... предстоит сосредоточиться на важных вопросах государственной национальной политики...», в числе которых «...стимулирование СМИ к освещению культурного многообразия народов России...» («Северный край» от 03 марта 2011г. в материале «Территория мира и согласия»).

О необходимости развития институтов гражданского общества выявлено 9 упоминаний, однако в целом частота встречаемости понятий, характеризующих категорию «институциональное измерение» составило 400 упоминаний (0,7%).

Частота встречаемости категории «Состояние социума» составила 129 упоминаний (0,2 % от общего объема материалов), в числе которых частота словосочетания «территория (земля) мира и межнационального согласия» составила 37 упоминаний, так например «...Ярославль является примером города, в котором представители разных национальностей живут в мире и согласии...» («Городские новости» от 11 мая 2007 г. в материале «Ярославль территория национального согласия»), «...Регионом России, где сложилась в целом благополучная ситуация в межэтнических отношениях, где проявления ксенофобии и этнического экстремизма удастся не только сдерживать, но и преодолеть, является Ярославская область, которую по праву можно считать «регионом межэтнического согласия...» («Городские новости» от 20 февраля 2008 г. в материале «Волга» станет намного шире»).

О необходимости уважения друг к другу, к культуре, обычаям, конфессиям, законам в анализируемых материалах 26 упоминаний, среди которых есть следующие: «...Толерантность стала основой демократических ценностей, пропагандирующих «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности...» («Городские новости» от 16 декабря 2009 г. в материале «Когда тебя понимают»); «...Сергей Вахруков провёл для старшеклассников «Урок России», посвящённый теме толерантности. Глава региона пояснил, что под этим термином в первую очередь понимает терпимость и уважение к различным религиозным конфессиям и национальностям. Попросил и ребят относиться уважительно к людям, которые их окружают...» («Северный край» от 02 сентября 2009 г. в материале «Урок в сельской школе»); «...Пусть азербайджанец останется азербайджанцем, армянин – армянином, узбек – узбеком. Пусть они по-прежнему горячо любят свою родину и уважают свои обычаи. Но, живя в России, пусть они

одновременно знают и уважают культуру и менталитет русского народа, и пусть в русской среде они не производят впечатления чужаков, игнорирующих правила, по которым живут все вокруг. Вот это и есть обязательное условие национального мира и согласия...» («Северный край» от 11 июля 2008 г. в материале «Пока гром не грянул»); «...Если мы признаем право города Ярославля на многонациональность, то должны и ко всем конфессиям с уважением относиться...» («Городские новости» от 09 июля 2008 г. в материале «Мы - за толерантность» / Интервью с первым заместителем мэра г. Ярославля В. Величко); «...мы должны сделать так, чтобы и эмигранты понимали и уважали культуру, традиции того народа, к которому приехали жить, и чтобы ярославский социум понимал и принимал культуру эмигрантов...» (Городские новости от 09 июля 2008 г. в материале «Наша задача – сгладить острые углы» / Интервью с председателем Совета Ярославского регионального отделения «Ассамблея народов России» Н. Хасиевым).

Об актуальности стабильности в социуме, дружбе и взаимопонимание между народами выявлено 21 упоминаний: *«...Посещение школы убедило меня, что дружба народов – это ... реальный, осязаемый результат кропотливого труда педагогов, родителей, учеников...» («Северный край» от 03 марта 2011г. «С чего начинается вторая родина?»); «...от межнациональных отношений зависит стабильность нашего общества...» («Северный край» от 02 декабря 2009 г. в материале «Дорога к Дому дружбы»); «... обстановка в Ярославле в сфере межнациональных отношений относительно стабильная...» («Городские новости» от 09 июля 2008 г. в материале «Мы - за толерантность» / Интервью с первым заместителем мэра г. Ярославля В. Величко); «...ребята с лозунгами «Дружба народов - наша победа», «Нет расизма – нет проблем», «Сила России – в братстве народов» устроили демонстрацию на улице Республиканской...» («Городские новости» от 10 мая 2007г. в материале «Дружба по флаерам»).*

Кроме того, частота публикаций, отражающих информацию о потенциальной опасности межэтнической напряженности в городе и ксенофобских настроениях составила 30 упоминаний. Отметим, что одним из способов передачи этнической информации выступила «конфликтная мифология» [6] (в проанализированных материалах к таковым относится статья под заголовком «Половина – за «Россию для русских» («Северный край» от 02 февраля 2005 г.): *«...непримиримый характер происходящего в столице говорит о «глубоких ксенофобских настроениях в российской молодёжной среде», что в нашем многонациональном государстве по-прежнему достаточно «лишь одной искры, чтобы наружу прорвалась глубинная неприязнь к «ненашим», соседу к соседу»...» («Северный край» от 17 декабря 2010 г. в материале «Чтобы искра не стала пожаром»); «...По прогнозам бюро по правам человека, в 2009 году рост преступлений на почве ксенофобии станет выше. И словно в подтверждение прогнозов, в Ярославле на прошлой неделе неизвестные снова разбили стекла в еврейском центре... То, что сейчас получает большее распространение в подростковой среде, завтра захлестнет всё общество. Если не изменить отношение к проблеме ксенофобии...» («Городские новости» от 24 февраля 2009 г. в материале «Предчувствие гражданской войны»); «...более половины опрошенных - 51, 2% оценили межэтнические отношения в городе как «напряженные» или «очень напряженные», чреватые конфликтами и возможностью «серьезных столкновений»...» («Городские новости» от 28 апреля 2006 г. в материале «Требуется диалог»); «...Межэтническая напряженность, конечно, опасна и сама по себе, ибо существует в латентной, скрытой форме...» («Северный край» от 02 февраля 2005 г. в материале «Половина – за «Россию для русских»); «...В рамках общественной кампании по противодействию ксенофобии в Ярославле с апреля действует горячая телефонная линия. Однако ни одного звонка по проблемам национальной нетерпимости не зафиксировано... При достаточно низком уровне проявления национальной нетерпимости, отсутствии эксцессов определенная напряженность в межнациональных отношениях в Ярославской области все-таки существует...» («Северный край» от 17 августа 2004 г. «Не бьют ни по лицу, ни по паспорту»); «...межэтническая напряженность в Ярославле на начало нового столетия, увы, устойчиво выраженная реальность...» («Северный край» от 09 января 2002 г. в материале «Национальный вопрос. Ребром» / Интервью с членом президиума совета регионального отделения «Ассамблеи народов России», социологом Б. Колодиджем).*

Также в анализируемых материалах прослеживается мысль, касающаяся тревог жителей города по поводу собственной безопасности или об угрозе национальной безопасности (8 упоминаний): *«...Молодежных экстремистских группировок становится все больше. Растет и уровень тревоги среди населения по поводу собственной безопасности. Чувство угрозы относительно агрессии*

молодежной толпы высказали 65,5% опрошенных...» («Городские новости» от 24 февраля 2009 г. в материале «Предчувствие гражданской войны»); «...не может не беспокоить ярославские власти», что «...разрастающийся этнический экстремизм стал угрожать национальной безопасности страны» («Северный край» от 23 сентября 2006 г. в материале «Ради мира и согласия в общем доме»).

В анализируемых материалах нашли отражение публикации о случаях межнациональной розни (6 упоминаний): «...Родственники Бандишоева намерены добиваться переквалификации уголовного дела на другую статью Уголовного кодекса - 282-ю, в которой говорится о возбуждении межнациональной розни...» («Северный край» от 03 февраля 2009 г. в материале «С фашизмом в башке, с ножом в руке»); «...суды возбуждают сейчас в год 25 – 30 дел по признакам разжигания межнациональной розни. Первое такое дело – о попытке поджога соборной мечети – рассмотрено полтора года назад и в нашем спокойном регионе...» («Северный край» от 15 марта 2008 г. в материале «Ксенофобия – это диагноз»); «...Руководители областного Управления внутренних дел и регионального отделения «Ассамблеи народов России» решили бороться со случаями межнациональной розни сообща...» («Городские новости» от 23 сентября 2006 г. в материале «Этнический экстремизм - угроза национальной безопасности»); «...представители налоговой инспекции, районной прокуратуры, администрации МО, милиции ... не скрывали настроений местного населения, обеспокоенного... межнациональными конфликтами – по факту которых возбуждены два уголовных дела» («Северный край» от 07 февраля 2003 г. в материале «Краж меньше, убийств больше»).

Несмотря на то, что материалы на межэтническую тематику публикуются в областной газете «Северный край» достаточно регулярно, они составляют от 1,7 % – до 18 % от общего объема информации. В газете «Городские новости» периодичность присутствия материала на исследуемую тему существенно уступает областному изданию, а объем материалов составляет от 0,5 – до 4,5 %. Это представляется недостаточным, поскольку налицо проблема «информационного голода» именно по проблематике данного рода. Речь идет о нехватке позитивной информации о сходстве и различиях между культурами и их представителями, которая способствовала бы улучшению межнациональных отношений. «...Этносы существуют своей отдельной жизнью. Поэтому отсутствие информации о них способствует формированию мифов, иллюзий, ошибок в восприятии, порой напряженности в отношениях...» («Городские новости» от 28 апреля 2006 г. в материале «Требуется диалог»). Проблемы межэтнического взаимодействия представителей диаспор с так называемым «принимающим населением» отражаются в большинстве проанализированных материалов довольно слабо (5,6%).

Таким образом, согласно проведенному контент-анализу, город Ярославль позиционируется в качестве территории мира и межнационального согласия. Однако «...национальная проблема, вопреки оптимистичным заявлениям представителей власти, все-таки существует, а это не может не волновать людей...» («Северный край» от 12 августа 2004 г. в материале «Само собой в России ничего не растет»). «Проблемы определенные всегда есть и будут, весь вопрос в том, как эти проблемы решаются... Администрация Ярославского региона и Ярославля создает самые благоприятные условия для решения национальных вопросов, за что мы ей благодарны...» (Городские новости от 09 июля 2008 г. в материале «Наша задача – сгладить острые углы» / Интервью с председателем Совета Ярославского регионального отделения «Ассамблея народов России» Н. Хасиевым). В числе проблем: «...Заботу о нравственном воспитании молодежи губернатор отнёс к числу самых актуальных вопросов социального развития региона...» («Северный край» от 17 декабря 2010 г. в материале «Чтобы искра не стала пожаром»). К трудностям, с которыми сталкиваются ярославские национальные организации, относятся: «...проблемы национальной адаптации, изучения языка, развития народных традиций...Каждый день в обычных газетных объявлениях мы сталкиваемся с другой проблемой – национальной нетерпимостью. Квартиры предпочитают сдавать исключительно русским семьям...» («Городские новости» от 02 июля 2008, в материале «Мы не должны быть серой массой» / Интервью с председателем совета Ярославского отделения Ассамблеи народов России Н. Хасиевым). «Но куда уйдешь от реальности – неприязни к другим национальностям...- результатов социологического исследования ... – они подтверждают то, что отношение к нерусским, мягко говоря, настороженное, а очень часто и гораздо хуже...» («Северный край» от 02 апреля 2002 г. в материале «Харис Аббясов: Я делю людей

только на хороших и плохих» / Интервью с руководителем Совета Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России Х. Аббясовым). Сквозной темой большинства публикаций выступает эффективность взаимодействия представителей властных структур региона, муниципалитета, регионального отделения Ассамблеи народов России и национально-культурных объединений, благодаря усилиям которым создается впечатление о благополучии в сфере межэтнических отношений. С нашей точки зрения данное обстоятельство является преувеличением, что подтверждается результатами авторских этносоциологических исследований в г. Ярославле на протяжении ряда лет, а также объясняется заинтересованностью определенных лиц в сохранении городом имиджа «...территории мира и межнационального согласия...».

Отдельные публикации посвящены авторской оценке причин определенного уровня напряженности в межэтнических взаимодействиях отдельных представителей разных этнических культур города, такие как материалы: «С фашизмом в башке, с ножом в руке» («Северный край» от 03 февраля 2009 г.), «Требуется диалог» («Городские новости» от 28 апреля 2006 г.), «Половина – за Россию для русских» (Северный край, 02 февраля 2005 г.), «Три причины, обрызганные кровью» (Северный край, 07 февраля 2002 г.) и др. В целом, в 9,5% - 10,5% публикаций, претендующих на беспристрастность способов подачи материала, присутствует скрытый негативный подтекст, который в первую очередь находит отражение в заголовках: «Чтобы искра не стала пожаром» («Северный край» от 17 декабря 2010 г.), «Предчувствие гражданской войны» («Городские новости» от 24 февраля 2009 г.), «Полгода как на вулкане» («Северный край» от 08 января 2003 г.) и др.

Крайне некорректным является использование «конфликтной лексики» (негативной лексики) по отношению к представителям иноэтнических групп («люди с неславянской внешностью», «лица кавказской национальности», «инородцы») - 12 упоминаний: «...Каждый пятый россиянин высказался за депортацию инородцев...» («Городские новости» от 24 декабря 2008 г. в материале «Островок – единственный»); «За первые два месяца 2008 года в России произошло не менее 60 нападений на почве нетерпимости к инородцам...» («Северный край» от 15 марта 2008 г. в материале «Ксенофобия – это диагноз»); «...До 44 % опрошенных испытывают неприязнь к конкретным национальностям». В их перечне доминирует стереотип «лиц кавказской национальности»: чеченцы, азербайджанцы, армяне, грузины с добавлением «цыган»...» («Городские новости» от 28 апреля 2006 г. в материале «Требуется диалог»); «... В ярославских школах появилось много детей неславянской национальности...» («Северный край» от 24 сентября 2003 г. в материале «Принцип «Салатницы»»). Общество, пытающееся установить межэтнический диалог, проповедующее гуманистические ценности, должно решить, возможны ли подобные (и многие другие) высказывания в СМИ демократической полиэтнической страны, где соблюдаются права человека, права меньшинств, где отсутствует дискриминация по этническому признаку.

Именно СМИ являются тем средством коммуникации, которое создает предзнание, определяющее восприятие различными этническими группами друг друга при непосредственном контакте. Иногда всего лишь одна публикация провоцирует нарастание напряженности и враждебности между проживающими рядом представителями разных этнических групп. Прибегая к некорректной формулировке высказываний и заголовков, помещению нейтральной информации в негативный, надуманный контекст, зачастую СМИ формируют негативный образ представителей различных национальностей в сознании массовой аудитории. Поэтому для эффективного информационного обеспечения оптимизации межэтнических отношений представителям средств массовой информации следует с большим вниманием и деликатностью подходить к работе над материалами по межэтнической проблематике. Можно порекомендовать журналистам быть максимально беспристрастными: это именно тот случай, когда следует подавать информацию с позиций нейтральных критиков. Также следует отводить больше места статьям, в которых без выражения личных позиций, рассказывается о системах ценностей, подходах к решению проблем, традициях, особенностях культуры различных этнических групп.

Отчетливыми ориентирами, или рамками, в которых должна повсеместно осуществляться «этническая» деятельность СМИ, являются международные и отечественные документы о стандартах и нормах поведения в демократическом обществе, где соблюдаются гражданские права людей, в том числе этнические. В нашей стране - это соответствующие статьи Конституции РФ, Гражданского и Уголовного кодексов РФ, ряд специальных законов о СМИ, Доктрина информационной безопасности РФ, о гражданстве РФ, об экстремизме, о языках народов РФ и т.д.

«...В Российской Федерации не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства...» [7]. Кроме того, по аналогии с зарубежными у нас разработан ряд профессионально-этических кодексов российских журналистов [8]. Документов немало, но к числу недостатков относится декларативность. В большинстве своем указанные документы представляют собой «рамочные» рекомендации, не содержащие конкретных рабочих понятий и определений, например, таких явлений, как *разжигание межнациональной розни, унижение национальной чести и достоинства, национальная исключительность, национал-фашизм, шовинизм, национал-экстремизм и др.* [9]. Соответственно, инфраструктура и нормативная основа СМИ в сфере этнонациональных отношений находится в процессе становления. Незавершенность правовых норм, регламентирующих распространение этнически окрашенной информации в обществе не способствует укреплению толерантности в российском обществе и требует определенных научных исследований.

Таким образом, средства массовой информации - один из значимых факторов, способствующих формированию массовых толерантных или интолерантных представлений и установок людей в сфере межэтнического взаимодействия. Важно помнить о том, что вопрос этнической терминологии (лексики, риторики) на страницах газет - один из существенных. Не следует выносить в заголовок слова и призывы, способные затрагивать национальные чувства и достоинства людей, провоцировать их на обиды и разжигать межэтнические страсти. В новом гражданском обществе, которое строится в России, требуется не только усиление гражданской ответственности журналистов за печатное слово, но и серьезная научная и законодательная разработка «этнической терминологии», разработка корректного языка СМИ, связанного с освещением этничности.

Оптимизация информационного обеспечения социальных коммуникаций - одно из основных направлений работы специалистов в различных сферах деятельности. Важно обратить внимание на широкие аспекты: на освещение процессов этнокультурного развития народов и регионов, на конструирование толерантных образов этнических групп, отдельных регионов, на распространение интеграционных ценностей и символов в регионах и в стране в целом, на формы и методы идеологического формирования с помощью СМИ не только этнической, но и общегражданской идентичности, на формы и методы созидательного, мирного взаимодействия этнических групп и гражданских общностей.

Библиографический список

1. Зинурова Р. И. Этническая социализация молодежи. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2004. – с.
2. Воздействие СМИ: исторический обзор. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/braunt_osnovi/01.aspx, - свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.05.2011).
3. См.: Ясавеев И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации: автореферат дисс... д-ра социол. наук : Казань, 2006. – 50 с.
4. См.: Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие: социальная роль средств массовой коммуникации - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest_pr/01.aspx, - свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.05.2011).
5. Условная частота характеристики, обозначенная посредством $r_t(c,t)$ рассчитана по формуле: $r_t(c,t) = f(c,t) / L(t)$, где $f(c,t)$ – частота встречаемости характеристики c в тексте t , $L(t)$ – длина текста t . На основе расчета условных частот получено процентное содержание характеристики посредством умножения условной частоты на 100. См.: Шалак В. И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. – М.: Омега-Л, 2004. – с. 15-17.
6. Термин «конфликтная мифология» предложен в работе Мальковой В.К. в качестве способа передачи этнической информации в массовое сознание. См.: Малькова В.К. Этничность и толерантность в современных российских СМИ // Этнографическое обозрение. 2003. № 5. - С. 141.
7. Цит. по: Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., ст. 29, ч. 2 (с изменениями от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ); Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с изменениями от 09 февраля 2009 г.); Федеральный закон от 13 января 1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной

власти в государственных средствах массовой информации» (с изменениями от 12 мая 2009 г.); Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895); Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 29 апреля 2008 г.) и др.

8. Кодекс профессиональной этики российского журналиста (одобрен Конгрессом журналистов России 23 июня 1994 г.); Московская Хартия Журналистов Декларация (от 04 февраля 1994 г.); Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне (от 28 ноября 1978 г.); Международная декларация принципов поведения журналистов (принята в 1954 г., с поправками от 1986 г.); Международные принципы профессиональной этики в журналистике (ЮНЕСКО, 1983 г.).

9. Цит.: Малькова В.К. Этничность и толерантность в современных российских СМИ // Этнографическое обозрение. 2003. № 5. - С. 138.; См. также: Макеева Л. Правовой анализ нормативной базы по разжиганию национальной, социальной, религиозной нетерпимости или розни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tolerance.ru/biblio/dzyalosh-1/multi/3_makeeva.html, - свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 24.05.2011).

АННОТАЦИИ ABSTRACTS

С.С. Аникина

К ВОПРОСУ О МАТЕРИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ СИБИРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

*Ключевые слова: история, Сибирь, высшие
учебные заведения, студенты, материальное
положение.*

Статья посвящена рассмотрению материального положения студентов Сибири. Анализируется взаимосвязь сословной принадлежности и материального благосостояния. Приводятся данные о стипендиальном фонде трех высших учебных заведений Западной Сибири – Томском Императорском Университете, Томском Технологическом Институте Императора Николая II и Высших Сибирских женских курсов.

S.S. Anikina

TO THE QUESTION ON FINANCIAL POSITION OF THE SIBERIAN STUDENTS IN THE END OF XIX – THE BEGINNING OF THE XX-TH CENTURIES

*Keywords: history, Siberia, higher educational
institutions, students, financial position.*

Article is devoted consideration of financial position of students of Siberia. The interrelation of a class accessory and material well-being is analyzed. The data about stipendial fund of three higher educational institutions of Western Siberia – Tomsk Imperial University, by Tomsk Institute of technology of Emperor Nikolay II and the Higher Siberian female courses is cited.

И.Н. Войткевич

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Ключевые слова: учебно-воспитательная работа,
детские дома, интернаты, Великая
Отечественная война.*

В статье рассматриваются проблемы организации учебно-воспитательной работы в детских домах и интернатах Омской области в годы Великой Отечественной войны. Анализу подвергнуты основные составляющие данного процесса.

I.N. Voitkevich

TEACHING AND EDUCATIONAL WORK IN CHILDREN'S HOMES AND BOARDING SCHOOLS OF THE OMSK REGION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

*Key words: Teaching and educational work,
children's homes, boarding schools, the Great
Patriotic War.*

In article problems of the organization of teaching and educational work in children's homes and boarding schools of the Omsk region during the Great Patriotic War are considered. The basic components of the given process are analyzed.

С.В. Холяев

ПОЧЕМУ УМЕРЕННЫЕ СОЦИАЛИСТЫ НЕ СТАЛИ ЗАЩИЩАТЬ ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО?

*Ключевые слова: Временное правительство,
эсеры, меньшевики, большевики.*

В статье показано, что эсеры и меньшевики осенью 1917 года сознательно не стали помогать Временному правительству в борьбе с большевиками, надеясь, что при отстранении А.Ф. Керенского от власти сумеют укрепить свое положение и станут руководящей политической силой в стране.

S.V. Kholyaev

WHY MODERATE SOCIALISTS DID NOT DEFEND PROVISIONAL GOVERNMENT?

*Key words: Provisional Government, socialist-
revolutionary, Mensheviks, Bolsheviks.*

In the article it is shown, that socialist-revolutionary and Mensheviks in autumn 1917 did not help Provisional Government in the struggle against Bolsheviks meaning, they hoped, that after the discharge of A.F. Kerensky from the power could strengthen their position and became the leading political power in the country.

К.Н. Бабичев

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО
АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ

Ключевые слова: Жилищный фонд, жилищная политика, ипотека, аренда, доходный дом, кондоминиум, конгломерат, управляющая компания, наниматель.

Анализируются основные проблемы развития жилищного сектора; предпринимается попытка целостного взгляда на жилищную сферу; особое внимание уделяется инструментам по стимулированию развития частного арендного жилья как наиболее перспективного способа решения жилищного вопроса населения.

И.А. Зубарева, О.И. Маляренко

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
УПРАВЛЕНИЯ В ЗЕРНОВОЙ ОТРАСЛИ НА
МАТЕРИАЛАХ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: зерновой кластер, стратегическое управление, государственное регулирование.

В данной статье рассматриваются вопросы особенностей функционирования современной зерновой отрасли Костанайской области, сценарии стратегического развития, государственное регулирование и эффективность зерновой отрасли, формирование зернового кластера.

Е.В. Козлова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА
ПРЕДПРИЯТИИ

Ключевые слова: заработная плата, человеческий капитал, принципы организации заработной платы, формы и системы оплаты труда, системы оплаты Скэнлона, Ракера, Ипрошера.

Статья посвящена изучению концепций заработной платы. Приведены принципы эффективной организации оплаты труда на предприятии. Обоснована необходимость применения гибкой системы заработной платы, в частности, системы Скэнлона, Ракера, Ипрошера.

А.А. Мельников

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ НА РОСТ ОБОРОТОВ
ТОРГОВЛИ ФОНДОВОГО РЫНКА

Ключевые слова: биржевая торговля, стагнация, модернизация, производные финансовые инструменты.

Проведен анализ развития биржевой торговли в

K.N. Babichev

PROSPECTS OF PRIVATE RENT
ACCOMMODATION DEVELOPMENT IN
RUSSIA

Key words: Housing stock, housing policy, mortgage, rent, profitable house, condominium, conglomerate, the managing company, landlord.

In this article we analyze the major problems of housing sector development; an attempt of a complete look at the housing sphere is made; special attention is paid to the tools of encouraging private rent accommodation development as to the most promising way of the population's housing matter solution.

O.I. Malyarenko, I.A. Zubareva

THE DEVELOPMENT OF THE STRATEGIC
MANAGEMENT IN THE GRAIN INDUSTRY
(ON MATERIALS OF KOSTANAY REGION)

Key words: grain cluster, strategic management, state regulation.

In this article the questions of peculiarities of the functioning of a modern grain growing of Kostanay region, scripts of the strategic development, the state regulation and efficiency of the grain industry, the establishment of the grain cluster are considered.

E.V. Kozlova

METODOLOGICAL BASIS OF WAGES
PAYMENT ORGANIZATION AT THE
ENTERPRISE

Key Words: wages, staff (human resources), the principles of wages payment organization, ways and systems of wages payment, the systems of Scanlon, Racker and Iproshare.

The article deals with the research of wages payment conceptions. The principles of effective organization of wages payment at the enterprise are studied. The necessity of using flexible system of wages payment is examined, particularly, the systems of Scanlon, Racker and Iproshare.

A.A. Melnikov

DERIVATIVE INFLUENCE TO GROWTH OF
TRADE EXCHANGE VOLUME

Keywords: exchange trade, stagnation, modernization, derivatives.

In the article it is analyzed the problems of development of exchange trade in Russian Federation. Authors revealed abilities of growth

России. Выявлены возможности роста в данной сфере за счет производных финансовых инструментов. Охарактеризованы основные направления модернизации и инновационного развития биржевой торговли.

И.В. Тульцова

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: Кадровая политика, коммерческие банки, банковский сектор.

Осуществление в настоящее время преобразований в формах и методах управления, организационных структурах, направленных на стимулирование предприимчивости и развитие рыночных отношений организаций с разными формами собственности, часто недостаточно эффективно и не достигает поставленных целей. Одной из основных причин этого является слабая обеспеченность проводимых реформ необходимыми кадрами, способными нетрадиционно, на высоком уровне решать сложные задачи современных бизнес-процессов. Решению данной проблемы должна способствовать продуманная система кадрового обеспечения работы с персоналом и его социальной защиты.

К.Г. Шумкова

ВЛИЯНИЕ ОТРАСЛЕВОГО ФАКТОРА НА ОЦЕНКУ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ

Ключевые слова: Просроченная задолженность, динамика роста отраслей промышленности, методы оценки кредитного риска.

Кредитные операции являются доминирующим активом банковского сектора, но, несмотря на восстановление экономики, их качество не улучшается. Вместе с тем наблюдается определенная корреляция между развитием отдельных отраслей и объемом просроченной задолженности. Учет влияния отраслевого фактора помогает более объективно оценивать кредитные риски, об этом свидетельствует также международный опыт.

Е.В. Бокова, М.С. Груздкова

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ ЗОЛОТОГО ПРАВИЛА ПРАВДЫ И СПРАВЕДЛИВОСТИ

Ключевые слова: Золотое правило нравственности, Конфуций, Древняя Индия, Кант, А.А. Гусейнов.

Статья посвящена актуальной теме нашего

in given sphere by derivatives. The main directions of modernization and innovation development of exchange trade are characterized.

I.V. Tultcova

PROBLEMS OF FORMATION OF PERSONNEL SELECTION OF COMMERCIAL BANKS OF YAROSLAVL REGION

Key words: Personnel selection, commercial banks, bank sector.

Realisation now transformations to forms and management methods, the organizational structures directed on stimulation of enterprise and development of market relations of the organisations with different patterns of ownership, often insufficiently effectively also does not reach objects in view. One of principal causes of it is weak security of spent reforms by the necessary shots, capable is nonconventional, at high level to solve challenges of modern business processes. The decision of the given problem should be promoted by the thought over system of personnel maintenance of work with the personnel and its social protection.

K.G. Shumkova

THE BRANCH FACTOR INFLUENCE ON AN ESTIMATION OF CREDIT RISKS

Keywords: The delayed debts, dynamics of growth of industries, the estimation methods of credit risk.

Credit operations are a dominating active of bank sector, but, despite economy restoration, their quality doesn't improve. At the same time certain correlation between development of separate branches and volume of the delayed debts is observed. The account of influence of the branch factor helps to estimate more objectively credit risks, the international experience testifies to it also.

E.V. Bokova, M.S. Gruzdkova

ISSUES OF CONTEMPORARY VALUE OF GOLDEN RULES OF MORALITY

Key words: The golden rule of morality, Confucius, Ancient India, Kant, A. Huseynov.

The article is devoted to the important topic of our time, which at all times attracted the views of

времени, которая во все времена привлекала взгляды учёных, философов, писателей и людей искусства. Тема, затронутая в статье, интересовала людей и в глубокой древности, интересует сейчас и нас. И остается по сей день поистине вечным вопросом.

A.V. Vershkov

ПРОБЛЕМЫ КОЭВОЛЮЦИИ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: коэволюция, природа, общество, экологический кризис.

Рассмотрены проблемы и перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Предлагается стратегия коэволюционного взаимодействия, основанная на встраивании человечества в природные процессы.

S.A. Vorobyova

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ XIX ВЕКА

Ключевые слова: психологический метод, историческая реконструкция, славянофилы, западники.

Цель данной статьи - исследование психологического метода в русской философии истории 40 – 60-х годов XIX века. Рассматриваются подходы представителей славянофильства и западничества этого периода.

A.G. Egorov

СТРАДАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ БИНЕРОВ

Ключевые слова: Страдание, бинер, человек, В. Шмаков.

В предлагаемой статье дается анализ хорошо всем знакомого явления любой человеческой жизни – страдания. Особенность данной работы заключается в том, что анализ этот проводится с точки зрения разрабатываемой автором концепции бинера, основы которой были заложены глубоко мыслящим, но еще мало известным, российским философом первой трети XX века Владимиром Шмаковым в его работе «Основы пневматологии» (1922). В статье рассматривается как сущность страдания, так и его феноменальные проявления, а также проводится исследование основных причин страдания как такового.

scientists, philosophers, Writers and artists. Theme raised in the article, interested in people and in ancient times, and we are interested now. And it remains to this day is truly eternal question.

A.V. Vershkov

PROBLEMS OF CO-EVOLUTION NATURE AND SOCIETY

Key words: Co-evolution, nature, society, environment crisis.

The article is developed to the problems of development prospects of nature and society co-evolution. The strategy of co-evolution interaction based on embedding human place in nature processes and their transformation is proposed.

S.A. Vorobyova

PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL RECONSTRUCTION OF HISTORY IN RUSSIAN PHILOSOPHY OF HISTORY OF THE XIX-TH CENTURY

Key words: psychological method, reconstruction of history, Slavophiles, Westernizers

The goal of this paper is to investigate psychological method in Russian Philosophy of history of the 1840 – 1860s. Positions of Slavophiles and Westernizers in this period are defined.

A.G. Egorov

SUFFERING AS ONE OF FORMS OF DISPLAY OF BINERS

Keywords: Suffering, biner, the person, V. Shmakov.

In offered clause the analysis by well all of the familiar phenomenon of any human life - sufferings is given. Feature of the given work consists that this analysis is spent from the point of view of the concept of biner developed by the author which bases have been incorporated deeply conceiving, but still poorly known, Russian philosopher of first third XX century Vladimir Shmakov in its work «Bases of pnevmatology» (1922). In clause it is considered both essence of suffering, and its phenomenal displays, and also research of principal causes of suffering as those is carried out.

А.Л. Черненко, Е.Г. Родчанин
 ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО
 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ» И «ПРАКТИЧЕСКОЙ»
 ИДЕЙ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Ключевые слова: «Диссипативная структура», «параметры порядка», «гомеостаз» (Г. Хакен); «теоретическая идея», «практическая идея» (Г. Гегель).

Высший принцип «теоретической идеи» найти объективно-истинное определение действительности (вневременные - внеисторические). Высший же принцип «практической идеи» - дать действительности определения ценностей непосредственно связанных с человеком. Забвением этого положения Г. Гегеля во многом объясняется то, что современная практика, инновационное развитие экономики натывается на трудности, а, часто, и на невозможности реализации целей, выработанных «теоретической идеей», самой современной научной теорией.

С.А. Громыко
 ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ
 ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИСКУССИИ НАЧАЛА XX
 ВЕКА

Ключевые слова: Парламентская риторика, дебаты, стилистика, политический дискурс, речь.

В статье анализируются проблемы формирования русской парламентской дискуссии начала XX века. В качестве доминанты коммуникации между депутатами рассматривается митинговая речь как неинституциональная форма политической коммуникации.

Л.А. Андреева
 КОРРУПЦИЯ И РЕЙДЕРСТВО
 (УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ)

Ключевые слова: коррупция, рейдерство, состав преступления, должностное преступление, уголовное законодательство.

Статья посвящена коррупционным и рейдерским преступлениям в российском уголовном праве. Показаны основные критерии уголовно-правового анализа коррупции и рейдерства, уголовно-правовых составов преступлений и норм. Пути устранения криминологических факторов в процессе противодействия коррупции и рейдерству.

A.L. Chernenko, E.G. Rodchanin
 DIALECTICAL UNITY OF "THEORETICAL"
 AND "PRACTICAL" IDEAS IN MARKET
 ECONOMY

Keywords: Dissipative structure, parameters of order, homeostasis, a theoretical idea, a practical idea.

The highest principle of 'a theoretical idea' is to find objectively true definitions of reality [timeless and outside the history]. But the highest principle of 'a practical idea' - is to give definition of those values, which are closely connected with human being. The oblivion of this G.Gegel's thesis can in many ways explain the fact that contemporary practice, innovative development of economics face difficulties and often impossibilities of realization of those aims which were worked out by 'a theoretical idea' - the most contemporary scientific theory.

S.A. Gromyko
 FORMATION OF THE LANGUAGE OF THE
 RUSSIAN PARLIAMENTARY DEBATES
 EARLY TWENTIETH CENTURY

Key words: Parliamentary rhetoric, debate, stylistics, political discourse, speech.

Consider the questions of the formation of Russian parliamentary debate early twentieth century. As a dominant of the deputies speech communication (on the material of speech in the Duma I) regarded a demonstration as a non-institutional form of political communication. Eclectic language of Russian parliamentary debate is analyzed.

L.A. Andreeva
 CORRUPTION AND CORPORATE RAID
 (THE CRIMINALLY-LEGAL ANALYSIS)

Keywords: corruption, corporate raid, crime structure, malfeasance, the criminal legislation

The article is devoted the corruption and corporate raid to the crimes in the Russian criminal law. There are shown the basic criteria of the criminally-legal analysis of the corruption and corporate raid, the criminally-legal structures of crimes and norms. The ways of the elimination the criminological factors in the course of the counteraction of the corruption and corporate raid.

А.Ю. Кирьянов
 КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА
 МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Ключевые слова: конфликт интересов, муниципальная служба, противодействие коррупции, муниципальные служащие, сведения о доходах и имуществе.

Статья посвящена исследованию деятельности органов местного самоуправления по урегулированию конфликта интересов на муниципальной службе. На основе анализа действующего законодательства, а также муниципальных правовых актов, автор выявляет основные недостатки в нормативно-правовом регулировании данного вопроса и предлагает пути их устранения.

И.А. Абрашкина
 ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
 НАПРАВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
 ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-
 ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 СРЕДЫ

Ключевые слова: современные образовательные технологии, пропедевтика, личностно-ориентированная (студентоориентированная) образовательная среда.

Проведен анализ подходов и способов формирования образовательного процесса дисциплин пропедевтического характера, способствующих формированию личностно-ориентированной среды в программе бакалавриата технического ВУЗа на начальных этапах обучения.

Л.В. Быкасова, А.М. Ищенко
 ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ

Ключевые слова: субъектность, модель, образование.

На основе галлографического подхода выявляется коэволюция разнохарактерных компонентов учебного процесса в контексте формирования субъектности.

А.А. Мельник, И.А. Орлова
 ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
 ПОСРЕДСТВОМ КОНКУРСА
 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
 ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Ключевые слова: Дополнительное образование,

A.J. Kiryanov
 THE CONFLICT OF INTERESTS ON
 MUNICIPAL SERVICE

Keywords: the conflict of interests, municipal service, corruption counteraction, municipal employees, data on incomes and property

The article is devoted research of the activity of local governments on settlements of the conflict of interests on municipal service. On the basis of the current legislation analysis, and also municipal legal certificates, the author reveals the basic lacks of the standard-legal regulation of this point in the question and offers ways of their elimination.

I.A. Abrashkina

Keywords: modern educational technology, propaedeutics, personality-oriented (student-oriented) education environment.

An analysis of approaches and methods for forming educational process of the propaedeutic nature disciplines conducive to a student-oriented environment in Technical Universities bachelor's program in the early stages of learning.

L.V. Bykassova, A.M. Ishchenko
 EVOLUTION OF SUBJEKTIVITY IN
 EDUCATIONAL MODELS

Key words: subjectivity, model, education.

Based on hallographic approach coevolution of different character components of the educational process in the context of the formation of subjectivity is revealed.

A.A. Melnik, I.A. Orlova
 PREPARING STUDENTS TO STUDY WORK
 THROUGH THE COMPETITION
 "INSTRUMENTAL STUDY OF THE
 ENVIRONMENT"

Keywords: Further education, bio-environmental orientation, chemical-environmental orientation,

биолого-экологическая направленность, химико-экологическая направленность, естественнонаучная направленность, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы для школьников, оформление исследовательских работ.

В статье раскрывается роль конкурса для школьников «Инструментальные исследования окружающей среды» в современном образовании детей. Материалы статьи могут быть использованы педагогами дополнительного образования, учителями, методистами для написания разделов авторских программ, связанных с учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, для методических материалов к учебным занятиям.

Т.Н. Нагаева

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АПК

Ключевые слова: куратор.

Важную роль в становлении будущего специалиста АПК решает куратор академической группы. В статье исследовано содержание категории «куратор», раскрыты его составляющие и представлена формулировка рассматриваемой категории применительно к личности студента.

Е.Г. Супрун, Л.И. Супрун

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Ключевые слова: интернет-конференция, начертательная геометрия, мышление, представление, восприятие, проектирование.

Предлагаемая статья появилась в ответ на дискуссию, возникшую на II Международной конференции по проблемам графической подготовки студентов, где поднимался вопрос и о дальнейшей судьбе начертательной геометрии. В статье приведены ответы студентов института архитектуры и дизайна, полученные при их анкетировании кафедрой «Геометрического моделирования и компьютерной графики» в 2010 году в связи с предстоящим переходом на двухуровневое образование.

natural sciences, teaching and research activities, contests for students, design research.

The article addresses the role of competition for pupils "Instrumental environmental studies in modern children's education. Materials paper can be used further education teachers, teachers, methodologists for writing sections of the author's programs related to teaching and research activities of the trainees for teaching materials for training sessions.

T.N. Nagaeva

PART OF ACADEMIA GROUP CURATOR AT THE STAGE OF PROFESSIONAL COMPETENCE MAKING OF AGRARIAN INDUSTRY COMPLEX FUTURE SPECIALIST

Key word: curator.

Curator of academic group plays important part in the marring of future specialist of Agro-Industrial-Complex.

Main trance of «category» curator has been investigated in article; also its components have been exposed...

Formulation, examining category conformable to a student's personality, has been presented in the article.

L.I. Suprun, E.G. Suprun

STUDENT'S OPINION ABOUT DESCRIPTIVE GEOMETRY

Key words: Internet-conference, Descriptive Geometry, thinking, perception, designing.

This article appeared due to the discussion which was held on the International conference devoted to the graphic training of students and where the question of future fate of Descriptive Geometry was discussed. There are the students of Institute of Architecture and Design ` answers, got by questionnaire of «Geometrical Modeling and Computer Graphics» Chair in 2010 connecting with future transition to two-level education in this article.

Н.С. Гаджигасанова

СОВРЕМЕННЫЕ СМИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ В
ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ключевые слова: межнациональные отношения, межэтнические взаимодействия, средства массовой коммуникации, этническая информация.

Гражданское общество, проповедующее гуманистические ценности, с целью установления межэтнического диалога, должно быть ориентировано на поиск оптимальных способов распространения в представлениях молодого поколения идей этнического равенства граждан и народов. В статье на основе данных контент-анализа региональной прессы анализируется роль современных СМИ в реализации принципа этнотолерантности.

N.S. Gadzhiganova

MODERN MASS-MEDIA IN REALIZATION
OF THE PRINCIPLE OF TOLERANCE IN
ETHNONATIONAL RELATIONS

Keywords: international relations, interethnic interactions, mass media, the ethnic information.

The civil society preaching humanistic values, for the purpose of an establishment of interethnic dialogue, should be focused on search of optimum ways of distribution in representations of young generation of ideas of ethnic equality of citizens and the people. In article on the basis of the data of the content-analysis of the regional press the role of modern mass-media in realization of a principle of ethnotolerance is analyzed.

Публичный лицензионный договор-оферта

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемое произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№5 2011

www.kazanscience.ru

Лицензия № ТУ 16-00287 от 13.01.2010

Подписано в печать 04.07.2011

Формат 60 x 84 1/8. Печать Riso.

16 усл.печ.л. 17 уч.изд.л. Тираж 300 экз. Заказ 1482.

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 292-04-35

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»