

**КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ**

**КАЗАНСКАЯ НАУКА**

**№3 2015**

**Казань - 2015**

**УДК 08**  
**ББК 72**  
**К4 94**

**К4 94** Казанская наука. №3 2015г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2015. – 200.

**ISSN 2078-9955 (print)**  
**ISSN 2078-9963 (online)**

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-59615.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте [www.kazanscience.ru](http://www.kazanscience.ru).

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

*Главный редактор А.Р. Шагимуллин*

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;*  
*Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.;*  
*Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.;*  
*Г.Ф. Мингалеев – д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.;*  
*Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псх.н., проф.;*  
*Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

**УДК 08**  
**ББК 72**

**ISSN 2078-9955 (print)**  
**ISSN 2078-9963 (online)**

© Казанский Издательский Дом, 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <i>Обращение Главного редактора</i>   | 9  |
| <i>В.Г. Иванов, О.Ю. Хауринова, С.В. Барабанова</i> ИННОВАЦИИ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ | 10 |
| <i>Ю.М. Кудрявцев, Ю.И. Толок, Т.В. Толок</i> ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ                             | 16 |
| <i>Т.Б. Курбацкая, С.Г. Добротворская, В.С. Минкин</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ                                 | 23 |

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

|  |    |
|--|----|
| <i>О.М. Гильмутдинова</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ КАЗАНИ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА  | 28 |
| <i>О.М. Гильмутдинова</i> ПРЕССА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАЗАНИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД   | 31 |
| <i>А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова, Р.З. Зиятдинов, И.М. Заитов, О.С. Соколова, А.Н. Биглова, А.М. Галимова, Р.Р. Абсатаров</i> ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА — САНИНСТРУКТОР ИОСИФ МАТВЕЕВИЧ ПЕТЛЮК          | 34 |
| <i>А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова, И.М. Заитов, О.С. Соколова, А.Н. Биглова, А.М. Галимова, Р.Р. Абсатаров, З.Р. Ахмадеев</i> ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА — САНИНСТРУКТОР АБДУЛЛА ГУБАЙДУЛЛОВИЧ ГИЗАТУЛЛИН | 36 |
| <i>А.М. Кумуков</i> КИТАЙСКО-ТАДЖИКИСТАНСКИЕ СВЯЗИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1992-2012 ГГ.)  | 38 |
| <i>М.Г. Тарасов</i> ЧИСЛЕННОСТЬ УРАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА И ФАКТОРЫ ЕЁ ДИНАМИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА   | 43 |

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <i>С.В. Волкова, В.Л. Курбатов</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ   | 46 |
| <i>А.Э. Ганиева</i> ОБ ОДНОМ НЕТРАДИЦИОННОМ МЕТОДЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ                          | 49 |
| <i>А.С. Горбунова</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛАНЦЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ                                    | 54 |
| <i>М.Ю. Григорьев, Е.Г. Любовева</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ                                       | 58 |
| <i>И.В. Львов, Г.Н. Алексеева, В.Ф. Богданов, С.М. Ушков</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА | 61 |
| <i>Н.А. Медведева</i> СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  | 64 |
| <i>А.С. Сироткин</i> ПРЕДПОСЫЛКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ЕЭП               | 67 |
| <i>В.Н. Хасанова, М.Г. Каримов, М.Х. Янбеков</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН                 | 72 |

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| <i>О.Ю. Нестерова</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННУЮ СЕМЬЮ | 76 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Д.А. Сударева</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ Ю. ЛОТМАНА И Р. ХАРРЕ | 79 |
|---|----|

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |     |
|--|-----|
| <i>В.В. Амочкин</i> ГЕНДЕРНОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ В РЕЧИ ПЕРСОНАЖЕЙ КИНОПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОФИЛЬМА “SOME LIKE IT HOT”)   | 83  |
| <i>М.М. Кэрэулы</i> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТУРЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ  | 86  |
| <i>М.М. Кэрэулы</i> РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ И НАРЕЧИЕМ В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ  | 89  |
| <i>Си Динь</i> КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ А.П. ЧЕХОВА  | 92  |
| <i>С.П. Смыслов</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ И УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ПО ЗИМНИМ ОЛИМПИЙСКИМ И ПАРАЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ                                 | 94  |
| <i>Т.М. Уздеева</i> ОСОБЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МИФОПОЭТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (ПО РОМАНУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО «ЧТО ДЕЛАТЬ?»)  | 98  |
| <i>Т.М. Уздеева</i> ЭЛЕМЕНТЫ ФОЛЬКЛОРНОЙ СТРУКТУРЫ В РОМАНЕ «ЧТО ДЕЛАТЬ?» Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО   | 101 |
| <i>А.Г. Хамурзова, И.Х. Хунтхужева</i> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ОПРЕДЕЛЁННОСТИ/НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ В РОМАНСКИХ И КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКАХ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ | 104 |
| <i>Э.В. Щербакова</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА КАК ТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ   | 108 |

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |     |
|--|-----|
| <i>И.О. Агапов</i> ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНА «ЛОББИЗМ»  | 112 |
| <i>А.С. Андреев</i> СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ О ПОСТКРИМИНАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЦ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ | 120 |
| <i>С.Б. Чогулдуров</i> К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА   | 124 |

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Г.Ф. Ахтарьянова, Н.Н. Тулькибаева</i> СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ФИЗИКЕ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ                | 128 |
| <i>А.А. Банициков</i> РЕАЛИЗАЦИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР  | 131 |
| <i>Т.Д. Бимаханов</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ  | 135 |
| <i>И.М. Булатова</i> ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ                           | 138 |
| <i>Э.Р. Валеева, И.С. Герасимов, Р.В. Куприянов</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА | 141 |
| <i>И.Г. Гибадуллин, И.В. Нюняев</i> ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ      | 145 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>С.Н. Девяткина, Н.Н. Савицкая, С.К. Савицкий, С.Л. Хаустов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА | 148 |
| <i>А.А. Колодовский</i> СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ФСИН (НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ)  | 151 |
| <i>М.Г. Личутина</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ФАКТОРЫ И ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ   | 154 |
| <i>М.Г. Личутина</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОЗДОРОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ   | 157 |
| <i>А.Н. Рендович</i> ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ   | 160 |
| <i>Е.А. Рогаль</i> АНАЛИЗ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ПРОДУКТОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТУРИСТСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  | 164 |
| <i>С.С. Шаров</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА  | 168 |
| <i>С.С. Шаров</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСКУРСОВОДОВ НА СПЕЦИАЛЬНОМ КУРСЕ  | 171 |
| <i>И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибулло</i> ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА  | 174 |

#### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Д.Н. Герасимчук</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК СТРАТЕГИЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 177 |
| <i>А.И. Крейк</i> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВАЛИДНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ФЕНОМЕНОВ СОЦИУМА                        | 181 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| <b>АННОТАЦИИ</b> | 184 |
|------------------|-----|

**THE RELEASE MAINTENANCE**

|   |    |
|---|----|
| <i>The reference of the Editor-in-chief</i>   | 9  |
| <i>V.G. Ivanov, O.Yu. Khatsrinova, S.V. Barabanova</i> INNOVATION AND CLASSICAL APPROACHES IN ENGINEERING EDUCATION: COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL MODELS | 10 |
| <i>Y.M. Kudryavzev, Y.I. Tolok, T.W. Tolok</i> PATENT RESEARCHES AS ASPECT OF FORMING OF RESEARCH ABILITIES OF STUDENTS   | 16 |
| <i>T.B. Kurbatskaya, S.G. Dobrotvorskaya, V.S. Minkin</i> PSYCHOLOGICAL EXPERTISE OF MODERN ADVERTISING OF EDUCATIONAL SERVICES                                 | 23 |

**HISTORICAL SCIENCES AND ARCHAEOLOGY**

|  |    |
|--|----|
| <i>O.M. Gilmutdinova</i> HIGHER SCHOOL AND SOCIAL LIFE IN KAZAN IN THE LAST THIRD OF THE XIX CENTURY   | 28 |
| <i>O.M. Gilmutdinova</i> PRESS AS A HISTORICAL SOURCE OF STUDENTS STUDYING IN REFORMING PERIOD IN KAZAN  | 31 |
| <i>A.U. Kinyabulatov, N.H. Sharafutdinova, R.Z. Ziyatdinov, I.M. Zaitov, O.S. Sokolova, A.N. Biglova, A.M. Galimova, R.R. Absatarov</i> HERO OF SOVIET UNION - MEDICAL CORPS JOSEPH MATVEEVICH PETLYUK       | 34 |
| <i>A.U. Kinyabulatov, N.H. Sharafutdinova, I.M. Zaitov, O.S. Sokolova, A.N. Biglova, A.M. Galimova, R.R. Absatarov, Z.R. Ahmadeev</i> HERO OF SOVIET UNION - MEDICAL CORPS ABDULLA GUBAIDULLOVICH GIZATULLIN | 36 |
| <i>A.M. Kumukov</i> SINO – TAJIK RELATIONSHIPS IN POST-SOVIET PERIOD (1992-2012)   | 38 |
| <i>M.G. Tarasov</i> THE URAL COSSACK POPULATION SIZE AND THE FACTORS OF ITS EVOLUTION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY   | 43 |

**ECONOMIC SCIENCES**

|  |    |
|--|----|
| <i>S.V. Volkova, V.L. Kurbatov</i> THE INNOVATION MANAGEMENT SYSTEM OF THE ENTERPRISE  | 46 |
| <i>A.E. Ganieva</i> ABOUT ONE NONTRADITIONAL METHOD OF FORECASTING THE DEMAND FOR EDUCATIONAL SERVICES                               | 49 |
| <i>A.S. Gorbunova</i> PROSPECTS OF SHALE GAS INDUSTRY IN EUROPEAN COUNTRIES  | 54 |
| <i>M.Yu. Grigoriev, E.G. Lyubovceva</i> STATE SUPPORT OF MORTGAGE LENDING  | 58 |
| <i>I.V. Lvov, G.N. Alekseeva, V.F. Bogdanov, S.M. Ushkov</i> THE MODERNIZATION PROCESS TRAINING BUILDING COMPLEX                     | 61 |
| <i>N.A. Medvedeva</i> SCENARIO FORECAST OF ECONOMIC SYSTEMS DEVELOPMENT  | 64 |
| <i>A.S. Sirotkin</i> PREREQUISITES, REGULATORY FRAMEWORK AND PERSPECTIVES OF INTEGRATIONAL PROCESS IN TERMS OF COMMON ECONOMIC SPACE | 67 |
| <i>V.N. Hasanova, M.G. Karimov, M.H. Yanbekov</i> IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL POLICY IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN            | 72 |

**PHILOSOPHICAL SCIENCES**

|  |    |
|--|----|
| <i>O.U. Nesterova</i> INFLUENCE OF PROCESSES OF GLOBALIZATION AND INDUSTRIALIZATION OF SOCIETY ON A MODERN FAMILY  | 76 |
| <i>D.A. Sudareva</i> A COMPARATIVE ANALYSIS OF UNDERSTANDING THE REALITY IN THE CONCEPTS OF Y. LOTMAN AND R. HARRE | 79 |

**PHILOLOGICAL SCIENCES**

|  |     |
|--|-----|
| <i>V.V. Amochkin</i> GENDER MARKERS IN THE SPEECH PORTRAIT OF FEATURE FILM CHARACTERS (BASED ON "SOME LIKE IT HOT")  | 83  |
| <i>M. Keruly</i> THE CONTRASTIVE AND COMPARATIVE ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TURKISH AND RUSSIAN LANGUAGES  | 86  |
| <i>M. Keruly</i> THE DIFFERENCES BETWEEN ADJECTIVES AND ADVERBS IN TURKISH LANGUAGE  | 89  |
| <i>Si Ding</i> PEASANT THEME IN THE WORK OF A.P. CHEKHOV   | 92  |
| <i>S.P. Smyslov</i> SPECIFIC TRANSLATION OF SPORTS TERMS AND SET EXPRESSIONS ON OLYMPIC AND PARALYMPIC WINTER SPORTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN   | 94  |
| <i>T.M. Uzdeyeva</i> NEW "NEW PEOPLE" IN THE NOVEL "WHAT TO DO?" BY N.G. CHERNYSHEVSKY   | 98  |
| <i>T.M. Uzdeyeva</i> ELEMENTS OF FOLK STRUCTURES IN THE NOVEL "WHAT TO DO?" BY N.G. CHERNYSHEVSKY  | 101 |
| <i>A.G. Khamurzova, I.Kh. Khuntkhuzheva</i> COMPARATIVE AND CONTRASTIVE RESEARCH OF CATEGORY CERTAINLY/UNCERTAINLY IN THE ROMANCE AND THE CIRCASSIAN LANGUAGES WITH IN THE FRAMEWORK OF CROSS-CULTURAL EDUCATION | 104 |
| <i>E.V. Scherbakova</i> ON THE QUESTION OF EXPLORING THE CITY AS A TEXT IN MODERN LITERARY CRITICISM   | 108 |

**JURISPRUDENCE**

|  |     |
|--|-----|
| <i>I.O. Agapov</i> HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS OF THE TERM "LOBBYING"  | 112 |
| <i>A.S. Andreev</i> CONTENTS AND STRUCTURE THE CRIMINALISTIC DOCTRINE ABOUT POST-CRIMINAL BEHAVIOUR OF PERSONS, CONNECTED WITH CRIMINAL ACTIVITY | 120 |
| <i>S.B. Shoguldurov</i> REVISITING THE QUESTION ABOUT THE CONTENT OF FAMILY LEGAL STATUS OF A CITIZEN  | 124 |

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

|  |     |
|--|-----|
| <i>G.F. Akhtaryanova, N.N. Tulkibaeva</i> MODERN SCIENTIFIC EXPERIMENTS IN PHYSICS AND PROBLEMS OF THEIR STUDY AT SCHOOL   | 128 |
| <i>A.A. Banshchikov</i> IMPLEMENTATION OF BILINGUAL EDUCATION IN THE PRC   | 131 |
| <i>T.D. Bimahanov</i> EDUCATIONAL POTENTIAL TRADITIONS OF KAZAKH FOLK PEDAGOGY   | 135 |
| <i>I.M. Bulatova</i> REVIEW OF FINANCIAL RESOURCES FOR SUPPORTING RESEARCH PROGRAMS ILLUSTRATED BY FOREIGN PROJECTS  | 138 |
| <i>E.R. Valeeva, I.S. Gerasimov, R.V. Kupriyanov</i> STUDENT PERSONAL DEVELOPMENT DURING MIND SPORTS STUDIES   | 141 |
| <i>I.G. Gibadullin, I.V. Nynyaev</i> CHANGE INDICATORS RESPIRATORY SYSTEM STUDENTS ON LESSONS ON PHYSICAL EDUCATION  | 145 |
| <i>S.N. Devyatkina, N.N. Savitskaya, S.K. Savitsky, S.L. Khaustov</i> FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY THROUGH THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED COURSE | 148 |
| <i>A.A. Kolodovsky</i> SUMMARY OF THE FORMATION OF CADETS BEHAVIORAL COMPETENCES FSIN (CASE STUDY DESIGN SITUATIONAL)  | 151 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>M.G. Lichutina</i> SOCIALIZATION AND SOCIAL IMPROVEMENT OF PERSONALITY: FACTORS AND DIFFICULTIES THE CURRENT SITUATION | 154 |
| <i>M.G. Lichutina</i> INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AS IN SOCIAL HEALING PUPILS                 | 157 |
| <i>A.N. Rendovich</i> THE IMPLEMENTATION OF LIFELONG LEARNING CONCEPT IN JAPAN  | 160 |
| <i>E.A. Rogal</i> THE ANALYSIS OF MARKETING EDUCATIONAL PRODUCTS IN TOURISM PROFESSIONAL EDUCATION                        | 164 |
| <i>S.S. Sharov</i> SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING FOR THE SPHERE OF SERVICE AND TOURISM        | 168 |
| <i>S.S. Sharov</i> THE PROBLEM OF FORMING OF GUIDES PROFESSIONAL COMPETENCIES AT THE SPECIAL COURSES                      | 171 |
| <i>I.F. Yarullin, R.R. Nasibullov</i> CIVIL LIABILITY OF YOUNG PEOPLE AS THE MAIN TASK OF THE UNIVERSITY                  | 174 |

### **SOCIOLOGICAL SCIENCES**

|  |     |
|--|-----|
| <i>D.N. Gerasimchuk</i> UTILIZATION OF SOCIAL CAPITAL AS A STRATEGY OF RECRUITING THE PERSONNEL IN THE REGIONAL LABOR MARKET OF SAKHALIN | 177 |
| <i>A.I. Kreyk</i> FUNDAMENTAL ASPECTS OF PROBLEM OF VALIDITY ACHIEVMENT OF MEASUREMENTS IN INVESTIGATIONS OF SOCIETY PHENOMENON          | 181 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| <b>ABSTRACTS</b> | 184 |
|------------------|-----|



***Уважаемые читатели журнала и коллеги!***

*Представляем вашему вниманию очередной выпуск журнала «Казанская наука». Традиционно мы публикуем статьи наших авторов по экономическим, юридическим, психологическим, социологическим, историческим научным направлениям.*

*Такой, достаточно широкий спектр направлений журнала, позволяет, на наш взгляд, налаживать более тесные информационные связи между нашими читателями и авторами, более успешно распространять опыт передовых исследований в области фундаментальных разработок и научных знаний.*

*Большое внимание мы продолжаем уделять работам аспирантов и молодых ученых. В этом выпуске на безвозмездной основе размещено 11 таких статей.*

*Уверен, что в результате совместной работы, журнал станет еще более эффективной информационной площадкой для обмена результатами научной и практической деятельности.*

*Журнал – рецензируемый, создан при сотрудничестве Казанского Издательского Дома и ведущих высших учебных заведений г. Казани. Контроль за качеством статей осуществляет штат профессиональных рецензентов и редакционный совет, в который вошли известные и уважаемые ученые по соответствующим направлениям.*

***Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Минобрнауки России журнал «Казанская наука» вошел в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.***

*Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.*

*С уважением к авторам и читателям,*

*Главный редактор журнала*

*Артур Рафаэлевич Шагимуллин*

13.00.08

**В.Г. Иванов, О.Ю. Хацринова, С.В. Барабанова**

Казанский национальный исследовательский технологически университет,  
кафедра инженерной педагогики и психологии, Казань, sveba@inbox.ru

### **ИННОВАЦИИ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ**

*Статья посвящена рассмотрению образовательной системе ОАЭ. Показана интеграция Американского университета Дубая в мировое образовательное пространство. Рассмотрены проблемы 43 Международной конференции Международного общества по инженерной педагогике IGIP 2014 в рамках Мирового форума по инженерному образованию.*

*Ключевые слова: инженерное образование, профессиональное обучение, образовательные потребности студентов, проектные технологии обучения, глобализация образования.*

Среди независимых государств в регионе Персидского залива выделяется группа нефтеэкспортирующих стран, использовавших в своем развитии ресурсный фактор и добившихся существенных экономических успехов. В их числе заметное место занимают Объединенные Арабские Эмираты - страна, которая, сталкиваясь с многочисленными проблемами, смогла по ряду социально-экономических показателей заметно обойти не только другие страны региона, но и многие развитые страны Европы.

При этом государственное устройство ОАЭ представляет собой оригинальное сочетание республиканского и монархического строя, традиционных и современных методик управления государством. Каждый отдельный эмират представляет собой монархическое микрогосударство с собственным правительством (структура которого отличается в зависимости от эмирата) и законами. Вся страна в целом построена по принципу федеративного государства. Отношения между федеральными и местными органами власти закреплены Конституцией ОАЭ. Во главе государства стоит президент – шейх, являющийся одновременно правителем столичного штата Абу-Даби. Пост правителя эмирата передается по наследству, от брата к брату, и раз в 5 лет Верховный совет ОАЭ подтверждает полномочия президента [1].

Важной отличительной чертой экономики ОАЭ на современном этапе ее развития стало использование доходов от нефти не только в целях диверсификации национального производства. Все в этой маленькой стране стремится к самым высоким стандартам и соответствию мировым эталонам. Среди всех ближневосточных стран Объединенные Арабские Эмираты являются наиболее знаменитым воплощением “нефтяной роскоши”, выраженной, в первую очередь, в масштабном строительстве разнообразных проектов, каждый из которых уникален. Принцип «too much» работает здесь по полной программе: невероятные 160-метровые яхты, самое высокое здание мира - Бурдж-Халифа (Burj Khalifa), самые дорогие отели: Atlantis, Burj Al Arab, и, конечно же, остров Пальма Джумейра (The Palm Jumeirah), названный восьмым чудом света.

Все эти диковинные сооружения невозможны были без смелых инженерных решений, в основе которых - хорошее образование и своевременная актуальная дополнительная подготовка необходимых специалистов.

Сразу после создания федерации, проблема качественного образования стала одной из самых приоритетных в государственных программах. В 70-х гг. прошлого века расходы на образование в ОАЭ занимали второе место в бюджете страны после расходов на оборону. Профессиональное обучение в Арабских эмиратах ведется в специализированных колледжах. Согласно законодательства ОАЭ, высшее образование в Арабских эмиратах, является бесплатным для всех граждан страны. Самые современные и многообещающие

образовательные и научные направления вызывают большой интерес в стране, каждая инновация мирового масштаба быстро находит свое применение. Технические дисциплины, сфера бизнеса и управления, медицина - ежегодно выпускаются большое количество новых специалистов, уровень знаний которых отвечает мировым стандартам. Многие европейские и американские университеты открыли свои филиалы благодаря специальным программам правительства ОАЭ, сама же страна стремится привлекать иностранных преподавателей и студентов.

Власти страны уделяли и уделяют большое внимание инженерным специальностям, стремясь создать как можно больше специалистов именно в этих сферах.

Американский университет Дубая (American University in Dubai) – это первый и единственный аккредитованный американский университет в странах Персидского Залива, основанный в 1995 году. Университет открыт для граждан ОАЭ и иностранных студентов, желающих получить образование международного образца и построить успешную карьеру. Университет аккредитован американской Комиссией Колледжей, входящей в состав американской Южной Ассоциации Колледжей и Школ.

Университет является филиалом Американского Международного университета и самым престижным ВУЗом в ОАЭ. Он занимает 8-е место в рейтинге лучших университетов ОАЭ за 2012 год.

Количество обучающихся на 2013-14 гг. составило приблизительно 2 700 человек (54% мужчин, 46% женщин) более ста национальностей (!). Университет проводит подготовку по направлениям бакалавриата и магистратура, а также предоставляет профессиональную переподготовку сотрудников различных организаций по широкому спектру направлений. На базе университета также функционирует центр обучения английскому языку, где реализуются программы подготовки студентов к сдаче экзаменов перед поступлением в университет.

Спектр направлений обучения, предлагаемых университетом, достаточно широк и предоставляет абитуриентам богатый выбор: инженерная школа, школа архитектуры и дизайна, школа искусств и науки, школа бизнес администрирования и т.д. Главная задача университета - соответствовать образовательным потребностям студентов различных культур и национальностей. Результатом такого подхода является достижение студентами успехов в обучении и высокого уровня профессионализма.

Университетское сообщество всемерно способствует реализации поставленных задач, в нем создаются все необходимые условия для достижения целей обучающимися. Большое внимание уделяется образовательному, профессиональному и личностному росту каждого студента. Планы, программы, виды и направления деятельности университета периодически пересматриваются и меняются в соответствии с потребностями обучающихся и организации в целом. Американский университет, являясь международным учреждением высшего образования, делает возможным глобальное взаимодействие с ведущими мировыми университетами. При этом от студентов, преподавателей, сотрудников и гостей неизменно корректно требуется соблюдение норм и правил поведения в стенах вуза с учетом особенностей арабской страны. Определяющей в университете является атмосфера толерантности и уважительного отношения к представителям разных культур.

В период с 1 по 6 декабря сотрудники КНИТУ проходили стажировку на базе Американского университета в Дубае (Инженерная школа) по следующим направлениям:

- подготовка студентов по инженерным специальностям;
- организация подготовки и повышения квалификации преподавателей инженерного вуза;
- международное сотрудничество в области проведения совместных научных исследований, реализации образовательных программ ДПО, студенческого обмена.

Алаа Ашмави – профессор, декан инженерного факультета Американского университета в Дубае, член исполнительного комитета Глобального инженерного совета деканов (GEDC), - рассказал о деятельности университета, о научных и инженерных проблемах, которые решают сотрудники и преподаватели университета. В данном университете основное

внимание уделяется именно инженерному образованию, приоритетом пользуется подготовка в области энергетики.

Благодаря тому, что университет приглашает много зарубежных преподавателей, у всех вузов ОАЭ сложились очень тесные отношения с иностранными учебными заведениями. И сегодня это очень помогает – в подготовке кадров, в развитии системы образования, в разработке новых технологий. Например, в Масдарском институте МИТ (США) студенты целый год обучаются, а потом возвращаются обратно в Дубай. Его профессора каждые два года уезжают в США на полугодовую стажировку. Масдарский институт и МИТ совместно разрабатывают исследовательские проекты, важные как для Дубая, так и для Америки. Эти проекты институты реализуют совместно, в зависимости от специализации научных исследований включаются и местные, и приглашенные специалисты. Такая совместная образовательная деятельность сегодня характерна и для КНИТУ. Где есть много магистерских программ, обучение по которым студенты проходят и в зарубежных университетах.

Что касается вопросов организации учебного процесса, то вуз учитывает происходящие перемены в обществе и сознании обучающихся, быстрые изменения в науке и технике. И поэтому в университете уже признают нецелесообразным позволять студентам один, два или три часа слушать лекции. Объем лекционных занятий совсем не большой. Порядка 10% от общего объема времени на дисциплину. Для преподавателя принципиально важным становится выбрать актуальные темы, предполагающие более детального рассмотрения. Многие студенты уже обучаются в онлайн-режиме, используя аудирование. И если раньше обучение фокусировалось индивидуально на каждом студенте, то сейчас взят курс на обучение в группах.

Этот подход, востребованный временем, также находит свое отражение в университетах России. Огромный объем нового учебного материала необходимо предоставлять для обучения в различных удобных для студентов формах. Это могут быть лекции-визуализации и пресс-конференции, что позволяет продемонстрировать студентам примеры из производственной практики и приблизив тем самым их к пониманию особенностей инженерной деятельности. Но проектное обучение в группах пока не очень распространено в отечественных вузах [7]. Для широкого внедрения этого метода обучения преподавателям необходимо разработать методическое сопровождение используемых заданий-проектов – при условии, что подобная работа очень плохо учтена в рабочем времени преподавателя российского вуза. Также активно надо использовать возможности дистанционного обучения, которое обеспечит студентам и возможность реализовать индивидуальные познавательные потребности.

Было удивительно наблюдать в различных аудиториях и лабораториях студентов, которые работали на компьютерах, проводили различные исследования, занимались расчётами – и все это без преподавателей. Чтобы выполнить проекты к назначенному сроку, студент может даже заночевать в университете. Для этого существуют приспособленные места. Такая учебная деятельность увеличивает самостоятельность, ответственность и активность будущих специалистов. При этом меняется и функция преподавателя. Он становится не только источником знаний, сколько активным помощником студента в организации процесса усвоения и организации своей деятельности. Подобные функции преподавателя направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов. Именно в инженерном образовании акцент должен быть сделан на практической части, на обучении способам решения профессиональных задач различного уровня сложности.

Интерес вызывает и взаимодействие АУД с промышленным комплексом, хотя практически оно осуществляется по схеме, принятой и в нашей стране: преподаватель, конкретный профессор знает конкретную компанию, которая работает над конкретным продуктом, и потому он хорошо понимает, чем он может помочь этому предприятию в решении возникающих производственных проблем. Это – лучший способ для установки контакта. При таких контактах и рождаются проекты, в которые вовлекаются студенты.

Студенту позволяется выбрать, в какой сфере он будет работать. Это может быть инженерный маркетинг, дизайн, проведение расчетов или что-то еще. Выбрав одно направление, студент становится специалистом в этой области. Одинаковым для наших стран является решение, что студентов, участвовавших в проектах, предприятия, как правило, потом с удовольствием берут на работу. Чем активнее участвует студент в таких проектах, тем более конкурентным становится он на выходе из университета. Тем самым университет и выполняет свою главную задачу – подготовку специалистов.

В современных условиях вопросы инженерного образования являются актуальными для вузовской общественности многих стран. В этот же период со 2 по 6 декабря проходила 43 Международная конференция Международного общества по инженерной педагогике IGIP 2014 в рамках Мирового форума по инженерному образованию. Современный Международный выставочный центр Дубая объединил в своих стенах ежегодные конференции инженерно-педагогических сообществ всего мира, а WEEF 2014 признан по праву наибольшей мировой конференцией в области инженерного образования. Ведущие специалисты в области инженерно-педагогического образования обменялись опытом и знаниями, объединенные общей темой «Инженерное образование для глобального сообщества».

Среди организаторов и участников форума:

- IFEES (International Federation of Engineering Education Societies – Международная федерация обществ инженерного образования)
- ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology – Совет по аккредитации для техники и технологии)
- ACIEE (Annual Colloquium on International Engineering Education Ежегодный коллоквиум по международному инженерному образованию)
- GEDC (Global Engineering Deans Council - Глобальный Совет деканов по инженерии)
- IACEE (International Association for Continuing Engineering Education – Международная ассоциация непрерывного инженерного образования)
- IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers – Институт инженеров по электротехнике и электронике)
- IGIP (International Society for Engineering Education – Международное общество по инженерной педагогике)
- IDEEA (International Institute for Developing Engineering Academics – Международный институт по развитию инженерного высшего образования)
- SPEED (Student Platform for Engineering Education Development – Студенческий союз по развитию инженерного образования)
- UAE-SOE (United Arab Emirates - Society of Engineers – общество инженеров ОАЭ).

Хорошей формой повышения квалификации для наших преподавателей стали доклады и выступления экспертов в области инженерного образования по следующим основным направлениям:

- актуальность инженерного образования,
- доступность инженерного образования,
- разнообразие в инженерном образовании,
- инновации в инженерном образовании,
- взаимодействие образования и промышленности,
- особые успехи в инженерной педагогике.

В силу специфики состава и профессиональной деятельности преподавателей, проходивших стажировку, особый интерес вызвали доклады на секциях взаимодействия образования и промышленности и государственной политики в образовании.

Так, Ян Лин из Центра инженерного образования в Пекине, рассказал о том, что при определении трех основных национальных стратегий развития Китая был разработан пилотный проект под названием «План обучения и подготовки выдающихся инженеров» на 2010-2020 годы, который должен обеспечить большим количеством инженерных

высококвалифицированных кадров для экономического и социального развития страны. Автор приводит статистику о растущем числе студентов и выпускников с высшим инженерным образованием, а также о возрастании количества технических университетов. Однако в Китае существует множество проблем, как внешних - например, отсутствие государственной политики (или регулирования) и законодательной поддержки в сотрудничестве университета и промышленных предприятий, низкое социальное признание инженерных профессий, - так и внутренних, например, отсутствие необходимой для студентов практики или творческого подхода к обучению.

По мнению Яна Лина, существует несколько основных задач, которые данный проект должен реализовать: создать совместный механизм обучения талантливых студентов для университетов и промышленных предприятий, улучшить качество обучения инженерными факультетами, определить стандарты для выдающихся студентов. Автор рассказал о достижениях в рамках данного проекта, об отдельных проблемах и их решениях [5].

Гурусвами Ревана рассказал о растущей важности взаимодействия университета и предприятия в Индии, охарактеризовал конкретные социологические исследования, которые были проведены образовательным обществом Шри Вишну. Основными запросами, которые предъявляются университетами к предприятиям, являются экскурсии на предприятия, стажировки, производственная практика, а также мини - и крупные проекты. Со своей стороны, промышленные предприятия взаимодействуют с университетами для получения услуг по консультированию, проведения исследований и разработок, для восполнения кадров, а также в интересах реализации совместных проектов (каждый из способов подробно описывается автором в статье в материалах конференции).

Гурусвами Ревана также подчеркнул, что Национальный Совет по оценке и аккредитации в Индии уделяет огромное внимание образовательным учреждениям, которые поддерживают хорошие отношения с предприятиями. [3]

Джозеф Шлатманн из Гамбургского университета в Германии выступил с сообщением о различных аспектах взаимодействия университета и предприятия. Он осветил в своем выступлении различные подходы и точки зрения по вопросу об эффективном сотрудничестве университета и промышленного предприятия [6].

Важно заметить, что все формы взаимодействия зарубежных высших профессиональных заведений с промышленными предприятиями характерны и для российских вузов, в частности, для КНИТУ.

Работа на пленарных и секционных заседаниях позволила обсудить общие вопросы и проблемы, которые стоят перед инженерным образованием сегодня. Совместное решение этих вопросов должно привести в конечном плане к подготовке более квалифицированных специалистов. И то обстоятельство, что форум прошел в нефтедобывающей стране, правительство которой вовремя осознало конечность природных ресурсов и неиссякаемость человеческого потенциала, поддержало все возможные формы его развития, возложило особую ответственность на его участников за образовательную политику и результаты профессиональной деятельности в сфере инженерного образования в собственных странах [2,4].

**Список литературы**

1. Аль Бусаиди Яхья Якуб Саид Государственное устройство арабских стран Персидского залива// Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сб. материалов 4-й Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 5 ноября, 2014 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2014. С. 11-12.
2. С. Барабанова, О. Лефтерова О роли государства и права в инженерном образовании// Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 16. С. 24-27.
3. Gopala, Venu Madhav (3); Revana, Guruswamy (1); Kothuri, Ramakrishna (2) "Increasing Importance of Industry-Institute Interaction in Engineering Education in India". // 2014 World Engineering International Forum «Engineering Education for a Global Community»/ Междунар. конференция IGIP/ICL. 03-06 December 2014, Dubai, UAE. PP. 779-784.
4. В. Иванов, С. Барабанова, М. Галиханов, А. Гужова Role of the President's Program of Training Engineers in improvement of the Research University educational activity //О роли Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров в совершенствовании образовательной деятельности исследовательского университета//2014 ASEE International Forum. Indianapolis, Indiana. June 14, 2014. Paper ID #11017
5. Lin, Jian; Wang, Sunyu; Yu, Shouwen; Qiao, Weifeng "PETOE : Establishing A New Joint Talent Training Mechanism For Universities And Industrial Enterprises"//2014 World Engineering International Forum «Engineering Education for a Global Community»/ Междунар. конференция IGIP/ICL. 03-06 December 2014, Dubai, UAE. PP. 785-790
6. Schlattmann Josef "Research collaboration and knowledge transfer between university and industry" // 2014 World Engineering International Forum «Engineering Education for a Global Community»/ Междунар. конференция IGIP/ICL. 03-06 December 2014, Dubai, UAE, PP.381-386.
7. О.Ю. Хауринова «Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы: отечественный и зарубежный опыт» / Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. №17. - Казань, КНИТУ. – 2013. – С.368-376;

13.00.08

**Ю.М. Кудрявцев, Ю.И. Толлок, Т.В. Толлок**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
институт дополнительного образования, центр подготовки и повышения квалификации  
преподавателей вузов Поволжья и Урала, кафедра методологии инженерной деятельности,  
Казань, tolok-y@mail.ru

### **ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*В представленной статье излагаются предложения по формированию исследовательских умений у студентов, не требующие решения серьезных организационных вопросов и материальных затрат. Резервом формирования этих навыков может стать введение уже с младших курсов в курсовых работах патентных исследований по установлению уровня и тенденций развития техники и технологии в области будущей профессиональной деятельности, выявлению новых технических решений.*

Ключевые слова: *формирование исследовательских умений студентов.*

Руководящие документы по организации обучения будущих бакалавров и магистров на протяжении последних лет отмечают наличие разрыва между возросшими требованиями к их подготовке и уровнем их обучения в высших учебных заведениях и требуют повысить качество их профессиональной подготовки [1, 4]. Ориентация отечественного образования на инновационный путь развития требует модернизации подхода к обеспечению качества образования, критериям его оценки, нового подхода к организации образовательного процесса и управления им. В Казанском национальном исследовательском технологическом университете провозглашено, что основным механизмом реализации инновационного пути развития вуза, как национального исследовательского университета, является создание на его базе учебно-научно-инновационных комплексов. Известно, что их отличительной особенностью является то, что траектория научно-технического инновационного процесса реализуется по следующей цепочке: фундаментальные и поисковые научно-исследовательские работы – прикладные и экспериментальные научно-исследовательские работы – опытно-конструкторские работы – подготовка персонала, производства, материально-технической и технологической базы – выпуск и реализация наукоемкой продукции и оказание услуг [7].

Таким образом, формирование бакалавра и магистра, как инновационного продукта системы образования, предполагает прохождение им в ходе обучения в вузе многостадийного процесса воплощения новых идей и методов в практику. Поэтому не случайно в учебных программах для бакалавров ставится задача о вовлечении студентов уже на младших курсах в научно-исследовательскую деятельность. В магистерских программах задача о формировании у студентов навыков научно-исследовательской деятельности ставится еще жестче. А именно, пятьдесят процентов времени, отводимого на освоение магистерской программы должны занимать различные виды практики и научно-исследовательская работа. Предполагается формирование навыков научно-исследовательской работы проводить главным образом на базе промышленных предприятий специальной технической химии Российской Федерации и научно-исследовательских и проектных организации того же профиля. Такая организация учебного процесса, несомненно, требует решения новых для учебного процесса серьезных организационных вопросов и требует дополнительных материальных затрат.

В то же время общеизвестно, что высокие результаты деятельности выдающихся деятелей науки и техники всегда опирались на достижения научной мысли и интеллектуальный

потенциал общества. Для обеспечения процесса обращения результатов интеллектуального труда в интеллектуальный товар более двухсот лет тому назад создана специальная ветвь правового регулирования – авторское и патентное право [3]. В условиях стремительного развития научно-технического прогресса в современном мире интеллектуальная деятельность человека в различных сферах духовного и материального приобретает все большее значение. Поэтому не случайно много лет тому назад в учебный план еще КГТУ была введена учебная дисциплина «Защита интеллектуальной собственности и патентование», основными целевыми установками преподавания которой являлись:

- сформировать у студентов навыки самостоятельной творческой работы в области исследования (анализа), создания и охраны объектов промышленной собственности;
- научить студентов определять уровень развития техники и технологии в области будущей профессиональной деятельности в ходе осуществления патентных исследований;
- научить выявлять новые технические решения в виде строго определенного объекта и характеризовать его совокупностью существенных признаков и т. д.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных целевых установок и опыта преподавания данной дисциплины можно утверждать, что на существующей учебной базе университета, без дополнительных финансовых затрат можно реально сформировать у студентов навыки самостоятельной творческой работы по установлению уровня и тенденций развития техники в области будущей профессиональной деятельности, научить выявлять новые технические решения в виде строго определенного объекта и характеризовать его совокупностью существенных признаков.

Обоснуем необходимость для будущего химика-технолога элементарных знаний в области защиты интеллектуальной собственности и патентования. Так, эти знания необходимы еще на этапе планировании тематики научно-исследовательских работ для того, чтобы выяснить, решалась ли поставленная техническая задача ранее, какие решения защищены патентами, какие компании работают в данной области техники, каковы перспективы разработки темы. Кроме того, эти же знания объективно необходимы для бакалавров и, особенно для магистров при осуществлении фундаментальных и поисковых научно-исследовательских работ в ходе инновационного учебного процесса вуза. Дело в том, что одной из особенностей современной профессиональной деятельности является информационный взрыв, приводящий к удвоению научной и технической информации за два – три года и требующий от специалистов способностей и навыков к самообразованию, позволяющему выявлять новейшие научно-технические достижения и оперативно вносить изменения в уже существующие объекты промышленной собственности. Для того чтобы специалист умел оперативно знакомиться с новейшими научно-техническими достижениями в интересующей его области, его необходимо обучить методике патентных исследований, так как по сравнению с другими источниками технической информации патентные документы имеют неоспоримые преимущества. Во-первых, текущие патентные документы отражают новейшую информацию. Во-вторых, патентная статистика показывает распределение идей по отраслям знаний, что позволяет выявить наиболее важные области развития техники, в которых сконцентрирована в данный момент изобретательская активность. В-третьих, патентная информация позволяет определить, какие идеи являются прогрессивными и перспективными, то есть куда должны быть направлены творческие и материальные ресурсы для ускорения научно-технического прогресса [5].

Эти же знания объективно необходимы и для будущей профессиональной деятельности выпускника университета, так как на стадии создания объектов техники обязателен патентный поиск с целью выявления имеющихся технических решений в данной области, определение уровня этих решений, отбор перспективных изобретений и определение их патентоспособности.

Далее на стадии освоения и реализации новой техники патентный поиск необходим для контроля изменения уровня техники, определения патентной чистоты выпускаемой

продукции, принятия своевременных мер по использованию новейших изобретений или по их обходу в случае, если они защищены патентами.

Поиск проводится также с целью технико-экономического анализа изобретений при прогнозировании тенденций развития техники.

Незнание этих вопросов будущим специалистом нанесет материальный ущерб не только ему самому, как творческому работнику, но и производству и обществу в целом. Таким образом, знания о новейших научно-технических достижениях, полученные в результате изучения патентной информации становятся базой получения новых знаний для создания новых технических решений.

В зависимости от задач, поставленных перед поиском патентной информации, и тех сведений, которые необходимо получить, различают следующие виды патентного поиска: тематический (предметный) поиск описаний изобретений; именной (фирменный); нумерационный. Все виды патентного поиска взаимосвязаны и дополняют друг друга, один выбирается как основной, а другие как вспомогательные [6].

Тематический (предметный) поиск проводится, когда известна тема поиска. Поиск целесообразно проводить в следующей последовательности:

- определение предмета поиска и ведущих стран в данной отрасли техники;
- выбор информационных источников, по которым необходимо проводить поиск, и установление временного интервала (глубины), за который необходимо просматривать источники;
- классификацию предмета поиска;
- непосредственное проведение процедуры поиска.

Поиск начинается с установления предварительного классификационного индекса предмета поиска с помощью алфавитно-предметного указателя. Затем с помощью указателя классов изобретений осуществляется уточнение найденного классификационного индекса. Используя классификационный индекс, по информационной базе Федерального института промышленной собственности или официальным бюллетеням Роспатента находят патенты, относящиеся к теме поиска.

Именной (фирменный) поиск проводится в случаях, когда известны фамилия изобретателя, заявителя или наименование фирмы [6]. Фирменный поиск проводится, если известно, что разработкой и выпуском интересующей нас продукции занимаются только немногие фирмы, а технический уровень продукции этих фирм существенно превышает уровень остальных изготовителей аналогичных по назначению изделий. Кроме того, иногда необходимо установить фирмы и лица, работающие в аналогичных направлениях. В таких случаях следует изучить направленность решаемых фирмой аналогичных технических задач либо объем ее патентных прав.

Таким образом, именной поиск используется при установлении уровня техники, выяснении границ прав патентовладельцев, определении тематики разработок фирм, и с его помощью можно достаточно точно установить, к какой рубрике классификации относятся принадлежащие фирмам патенты. При проведении именного поиска необходимо учитывать, что в ряде стран фамилия действительного изобретателя может не указываться (например, в Великобритании), в других же, наоборот, указание фамилии действительного изобретателя обязательно (например, в РФ, США) или же изобретатель может воспользоваться псевдонимом (в США). Чаще же всего автор (действительный изобретатель), заявитель или патентовладелец — одно лицо. Имеют место случаи, когда заявки на одно изобретение подаются в разные страны от имени разных лиц, то есть в разных странах владельцами одного и того же изобретения числятся разные фирмы, входящие в концерн или связанные какими-либо соглашениями, в то время как автор изобретения один и тот же человек. Эти сведения можно использовать для выявления новых фирм и установления взаимосвязи между ними. Часто фирмы-патентообладатели и изобретатели патентуют свои изобретения в других странах, а не в своей стране. Поэтому именной поиск проводится также и по документам тех стран, где патентует свои изобретения фирма или изобретатель. Это

обеспечивает большую полноту поиска, выявление патентов-аналогов и возможность оперативного ознакомления с новыми изобретениями, принадлежащими фирмам или изобретателям, даже если в своей стране патент не выдан. В некоторых странах (например, во Франции) издаются только указатели фирм-патентовладельцев. Если отбор изобретений по определенной тематике при фирменном поиске ведется по какой-либо крупной фирме, выпускающей различные виды продукции, то определяют классификационные индексы интересующей техники и в дальнейшем собирают только те патенты, которые имеют эти индексы.

Именной поиск осуществляется с помощью специально создаваемого справочно-поискового аппарата, к которому в РФ относится годовой указатель (ГУ). Годовой указатель представляет собой систему указателей, позволяющих вести поиск по ряду признаков. Годовой указатель включает пять томов, каждый из которых может состоять из нескольких частей. При именном поиске пользуются именованным указателем авторов патентов на изобретения, издающимся в третьем и четвертом томах годового указателя. В указателе содержатся в алфавитном порядке фамилии изобретателей, кому выданы в течение года охранные документы, номера патентов, выданные в течение этого года и даты публикаций об этом. Используя дату публикации, определяют номер патентного бюллетеня и в нем – описание изобретения.

Таким образом, последовательность проведения именного (фирменного) поиска можно представить в следующем виде: фамилии изобретателей (наименования фирмы) + ГУ (т. 3,4) = номера патентов + дата публикации + № бюллетеня = описание изобретения.

Нумерационный поиск осуществляется, когда известен номер охранного документа, и по его номеру требуется узнать другие данные об изобретении [6]. Различают две основные группы номеров охранных документов: одна из них охватывает номера заявок; другая – номера выданных охранных документов. В большинстве стран (в том числе и в РФ) приняты системы раздельной регистрации и нумерации заявок и выданных охранных документов. Учет официальных публикаций о зарегистрированных в Российской Федерации изобретениях производится с помощью регулярно издаваемых нумерационных указателей (годовой указатель, 2 том). Нумерационный указатель используется для установления тематической принадлежности известного (по номеру) охранного документа, проверки наличия документа в фонде и полноты фонда, получения сведений об опубликованных и неопубликованных описаниях изобретений, сроках действия, а также изменений в правовом статусе патентов [2]. Итак, в систему справочно-поискового аппарата для нумерационного поиска по фонду охранных документов РФ входят: годовой нумерационный указатель (ГНУ) и текущие нумерационные указатели (ТНУ), которые публикуются в каждом номере официального бюллетеня «Изобретения. Полезные модели».

Таким образом, последовательность нумерационного поиска можно представить в следующем виде: номера охранных документов к теме поиска + ГНУ + ТНУ = описание изобретения.

К сожалению даже среди отдельных преподавателей бытует мнение, что для студентов вуза выявлять уровень и тенденцию развития техники в конкретной области, осуществлять анализ применимости прогрессивных решений в исследовательских и проектных работах это сложно, затратно по времени и поэтому излишне. В связи с этим, далее представим целесообразный алгоритм патентного исследования для преподавателей – руководителей и студентов при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ (далее по тексту просто работ), условно состоящий из следующих этапов.

Предварительный этап. Уяснение целей патентного исследования, предмета, глубины и сроков поиска. На данном этапе преподаватель – руководитель работы должен сформулировать целевую установку патентного исследования, утвердить студенту предмет поиска и глубину поиска.

Целью патентных исследований при выполнении работы является:

- установление уровня и тенденции развития объектов техники в конкретной области, связанной с темой работы;
- осуществление анализа применимости прогрессивных решений в работе по сравнению с выявленными в процессе патентного поиска наиболее совершенными изобретениями [3].

Определяя предмет исследования надо исходить из конкретных задач патентного исследования, категории объекта (устройство, способ, вещество).

Достаточная глубина поиска составляет, как правило, 5-10 лет, начиная с текущего года и вглубь без пробелов. Этап завершается выдачей преподавателем письменного задания студенту на проведение патентных исследований, подтвержденного личной подписью и датой выдачи.

На базе полученных указаний студенты осуществляют патентные исследования в следующей последовательности.

Первый этап. Определение классификационного индекса предмета поиска. Цель этапа – определить раздел, класс, подкласс, группу, подгруппу Международной Патентной Классификации, к которым относится изобретение, характеризующее исследуемую тему. Почему это целесообразно делать? Ввод в электронные базы данных (fips.ru. и т. п.) ключевых слов, характеризующих исследуемую тему, не всегда позволяет выявить необходимое количество патентов, так как поисковик будет искать заданные слова, а они могут отсутствовать в названии изобретений. Хотя при этом само содержание этих патентов будет соответствовать теме работы. Поэтому необходимо все же определить классификационный индекс предмета поиска, позволяющий работать как с электронной базой данных, так и с официальными бюллетенями при поиске патентной информации [6].

Второй этап. Выбор источников информации и их поиск. Источники информации – это патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы Российской Федерации. Место поиска – на сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) <http://www.fips.ru> и в патентном фонде библиотеки КНИТУ [3].

Третий этап. Составление отчета о патентном поиске. Из списка найденных патентных документов отбирается 15- 20, сравнивая признаки исследуемого объекта с признаками найденных. Их краткое содержание вносится в таблицу 1 (Перечень отобранных патентных материалов) и таблицу 2 (Количество опубликованных охраняемых документов по годам) [3].

Четвёртый этап. Обработка, систематизация и анализ отобранной информации. После предварительного ознакомления с сущностью выявленных изобретений из списка изобретений (таблица 1) для анализа отбирают 5-6 изобретений, максимально схожих с предметом поиска и составляются их аннотации (полное описание). Изучив реферат каждого изобретения необходимо своими словами кратко сформулировать технический результат изобретения (то есть надо ответить на вопрос: что изобретено?) и средство достижения технического результата (то есть ответить на вопрос: за счет чего реализуется технический результат?). Выявление технического результата и средства достижения технического результата и есть суть анализа, отобранных изобретений [3]. Кроме того при этом желательно ответить на следующие вопросы:

- имеет ли ваше изделие (процесс, вещество) преимущества перед изобретениями, найденными за время поиска? Почему целесообразно использовать именно ваше изделие (процесс, вещество)?
- есть ли у отобранных изобретений особенности, которые Вы можете включить в ваше изделие (процесс, вещество)?

Пятый этап. Обобщение результатов патентных исследований. Обобщенные выводы по результатам проведенных патентных исследований оформляются в виде Заключения, где излагается следующее:

1. Делается анализ таблицы 1, включающий определение общего направления решаемых в изобретениях задач; выявление лидера изобретательской активности и последнего опубликованного на момент поиска патента.

2. Делается анализ таблицы 2, включающий определение пика изобретательской активности, снижение активности, ее отсутствие.

3. Дается характеристика уровню и основной тенденции развития техники по исследуемой теме. Уровень развития техники характеризуется техническими результатами проанализированных изобретений и средствами достижения этих технических результатов. Тенденция развития техники определяется большим количеством патентов, которые реализуют один конкретный технический результат в проанализированных изобретениях.

4. Делается анализ применимости прогрессивных решений в работе по сравнению с выявленными в процессе патентного поиска наиболее совершенными отечественными разработками в следующей последовательности. Из пяти-шести отобранных для анализа патентов отбирается один, наиболее близкий к теме работы (патент – аналог). Анализ решений работы через призму патента – аналога способствует выявлению общего в технических результатах работы и аналога. Это, совпадающее общее, и есть признак применимости прогрессивных решений работы по сравнению с выявленными в процессе поиска изобретениями по исследуемой области [3].

Подытоживая вышесказанное можно сделать вывод о том, что обучение студентов основам защиты интеллектуальной собственности, качественное руководство со стороны преподавателей за проведением студентами патентных исследований, несомненно, будет способствовать формированию у последних исследовательских умений по использованию новейших научно-технических достижений.

Отвечая на вопрос о якобы необходимости значительного времени для осуществления патентных исследований в рамках учебного процесса, можно ответить следующее. Практика показывает, что обучение студентов методике проведения патентных исследований даже в объеме шести – восьми учебных часов квалифицированным преподавателем позволяет студентам самостоятельно и качественно осуществлять патентные исследования. Кроме того, новые возможности для студенческого творчества открывает доступность электронных баз данных Института промышленной собственности Российской Федерации.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: одним из резервов формирования у студентов исследовательских умений без решения серьезных организационных вопросов и материальных затрат может стать введение в содержание курсовых работ раздела «патентные исследования» по установлению уровня и тенденций развития техники и технологии в области будущей профессиональной деятельности. Для качественной реализации данного предложения объективно необходимо наличие в перечне учебных дисциплин вуза курса по защите интеллектуальной собственности и патентоведения. Подобный подход будет способствовать:

- во-первых, усилению роли междисциплинарного комплекса программ в изучении объектов;
- во-вторых, укреплению парадигмы целостности и интегративности, осознания необходимости всестороннего взгляда на мир;
- в-третьих, внедрение в научное исследование многоальтернативной, ветвящейся графики прогностики;
- в-четвертых, усиление значения нетрадиционных средств и методов исследования [8].

**Список литературы**

1. *Кудрявцев Ю.М.* Обеспечение целостной непрерывной педагогической подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава // Ю.М.Кудрявцев, У.А.Казакова / Казанская наука – 2013 – №12 – С.12-19.
2. *Сальникова Т.П.* Исследовательская деятельность студентов. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 96с.
3. *Толок Ю.И.* Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учеб. пособие / Ю.И. Толок, Т.В. Толок. Казань: КНИТУ, 2013. 292 с.
4. *Толок Ю.И.* Междисциплинарный контроль как средство повышения качества подготовки специалиста / Ю.И. Толок, Т.В. Толок // Вестник КТУ. 2010. №12. С. 306-311.
5. *Толок Ю.И.* Метод проектов как инновационный путь формирования будущего химика – технолога / Ю.И. Толок, Т.В. Толок // Вестник КТУ. 2012. Т. 15, № 20. С. 260-263.
6. *Толок Ю.И.* Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы: учеб. пособие / Ю.И. Толок, Т.В. Толок. Казань: КНИТУ, 2012. 136 с.
7. *Толок Ю.И.* Резервы формирования исследовательских умений у студентов по специальности «химическая технология» / Ю.И. Толок, Т.В. Толок // Вестник КТУ. 2012. Т.15, № 10. С. 421-423.
8. *Толок Ю.И.* Творческий потенциал личности химика – технолога и его интеллектуальные продукты / Ю.И. Толок, Т.В. Толок // Вестник КТУ. 2014. Т. 17, № 7. С. 385-387.

19.00.05

**<sup>1</sup>Т.Б. Курбацкая, <sup>2</sup>С.Г. Добротворская, <sup>3</sup>В.С. Минкин**

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт, кафедра социальных наук, г. Набережные Челны, alterego123@yandex.ru

<sup>2</sup>Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, кафедра промышленной и экологической безопасности, г. Казань, sveta\_dobro@mail.ru

<sup>3</sup>Казанский национальный исследовательский технологический университет, Институт нефти, нефтехимии и нанотехнологий, кафедра физики, г. Казань, yerus@yandex.ru

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*В работе анализируются рекламные продукты современных образовательных услуг, предлагаемых в России и за рубежом с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание реципиента. Проведя исследование, мы выяснили, что необходим постепенный отход от стереотипных приемов в процессе создания рекламы.*

Ключевые слова: *реклама, реципиент рекламы, вузы, образовательные услуги.*

Современная реклама образовательных услуг является важным фактором конкурентоспособности современного вуза. Как правило, она представляет собой рекламно-информационные издания непериодического характера (проспекты, буклеты, календари и т.п.), а также демонстрационные версии программ обучения, учебно-методические материалы (вузов в целом, факультетов и кафедр).

Предметом нашего исследования стали издания последней категории, выпущенные некоторыми вузами России (участниками выставок «Образование и карьера»), а также рекламные образцы зарубежных вузов. Анализ показал, что отечественные рекламные образцы практически идентичны друг другу: содержат максимально полную информацию о вузах; служат средствами самоидентификации учебных заведений, т.е. отражают их представления о себе и месте на рынке высшего образования, и, наконец, широко используются во всех видах рекламно-информационной работы. Реклама образовательных услуг строится на принципах объективности, достоверности, информационной насыщенности, этичности и характеризуется высокой степенью социальной ответственности. Этого требует и сам предмет рекламы (явные ошибки и неточности в текстах, рекламирующих высшее образование и определенный вуз, подрывают доверие к нему). Рекламу вузов вообще следует считать зоной повышенной социальной ответственности перед аудиторией, в первую очередь, перед школьниками и их родителями. Соответствовать этим требованиям – задача непростая, особенно в ситуации, когда, согласно социологическим исследованиям, до 70 % российской аудитории относятся с недоверием к рекламе вообще. Методологически важным основанием для анализа и оценки рекламной продукции вузов является понимание того, какой, хотя бы в общих чертах, следует быть этой рекламе по своему типу. Представляется, что она должна носить в большей степени имиджевый, чем чисто коммерческий характер. Специалисты считают, что неприкрыто коммерческая реклама конкретных товаров и услуг с многократным повторением по разным каналам названия марки и краткой информации о продукте эффективнее при продвижении товаров и услуг относительно небольшой стоимости и высокой частоты потребления. При продвижении товаров и услуг дорогих и относительно редко приобретаемых возрастает роль имиджевой комплексной рекламы, которая призвана создать и поддерживать доверие к своему предмету. В этом смысле высшее образование, получить которое предлагает тот или иной вуз – товар, который «приобретается» конкретным человеком нечасто, даже реже, чем недвижимость, не говоря уже об автомобилях. Ее можно сравнить с рекламой банков,

которыми пользуются всю жизнь. Исходя из этого, специалисты считают, что реклама образовательных услуг должна быть информативной, комплексной, рассчитанной на создание доверия, имеющей объективный характер, создающей впечатление открытости и полноты и т.д.

Результаты анализа показали, что данные буклеты включают в себя информацию, которую можно разделить на несколько групп.

1. Дана характеристика структуры вуза и видов предоставляемых образовательных программ, дано количество и названия факультетов, кафедр и других учебных подразделений, а также виды и уровни образования – довузовская подготовка, бакалавриат, высшее профессиональное, второе высшее, аспирантура. Специалисты рекламных отделов вузов считают, что чем разветвленнее и полнее представлены в рекламе структура вуза и его «образовательный продукт», тем выше к нему будет доверие потенциальных потребителей.

2. Представлены специальности, по которым ведется обучение. Считается, что в первую очередь люди решают именно «на кого» они будут учиться, а уже потом – где именно. Часто общее направление специальностей, по которым ведется обучение, «задается» уже в названии вуза (Банковский институт, Горный университет, Университет путей сообщения); специалисты рекламных отделов предполагают, что такие позиционирующие названия порождают к вузу дополнительное доверие, поскольку подчеркивают специализированный характер и косвенно подтверждает, что здесь учат углубленно, а не «чему-нибудь и как-нибудь». Что касается набора предлагаемых специальностей, то значительное их количество, с одной стороны, может привлечь потребителей, которые оценят возможность выбора. С другой стороны, слишком большое разнообразие специальностей (особенно в новых малоизвестных вузах) может вызвать подозрения относительно качества обучения.

3. Указаны формы обучения. Считается, что существенной для абитуриента информацией является наличие не только очной, но и очно-заочной, заочной, дистанционной форм обучения, а также довузовской подготовки и повышения квалификации. Предполагается, что такое разнообразие услуг дает потребителю возможность выбора, повышает степень его свободы.

4. Продемонстрирована специфика преподавательского состава. Считается, что сведения о преподавателях вуза являются весомым доводом в пользу выбора вуза.

5. Представлены партнеры вуза. Акценты на партнерских связях с известными лицами, предприятиями и организациями традиционно считаются уместными в рекламе, особенно имиджевой. Некоторое время назад появилась «мода» на упоминания о контактах с зарубежными вузами.

6. Сообщаются факты из истории вуза, наличие «легенды». Информация такого рода также считается важной для имиджевой рекламы вообще и для рекламы вузов в частности, поскольку дополняет образ вуза такими привлекательными чертами, как стабильность, принадлежность к высоким образцам национальной науки и культуры, повышает доверие потенциальных потребителей.

7. Указываются особенности материальной базы, пакет оказываемых услуг. Считается, что привлекательной для абитуриентов является информация о наличии собственной аудиторной и вообще учебной базы (которая имеется не у всех новых вузов, многие из них вынуждены арендовать помещения для занятий), наличие библиотеки с читальным залом, спортзала, столовой, медпункта и чем разветвленнее представлена в рекламе эта структура, тем более конкурентоспособным выглядит вуз.

8. Представлены картины студенческой жизни. Считается, что, принимая решение о поступлении в то или иное учебное заведение, человек «приобретает» не только возможность получения высшего образования, но и образ жизни на ближайшие пять лет. Поэтому информация о наличии в вузе студенческого театра, клубов по интересам, творческих студий, газеты, радиостудии, издательства, возможности организованного отдыха в каникулы содействует созданию привлекательного рекламного образа.

9. Указывается, что будет оказана помощь в трудоустройстве. Считается, что такая информация повышает привлекательность вуза, поскольку раскрывает еще одну грань заботы о студентах. Также в этом блоке обычно присутствуют сведения о выпускниках вуза, которые в настоящее время успешно делают карьеру.

10. Указывается возможность прохождения производственной практики. Практика является незаменимым средством закрепления полученных знаний и превращения их в умения и навыки, поэтому считается, что информация о том, что вуз предоставляет возможность практики, скорее всего, укрепит абитуриента в мысли о том, что полученное им высшее образование будет полноценным.

11. Демонстрируется факт возможности экономии платы за обучение (в форме стипендий, снижения платы за обучение отличникам и студентам старших курсов и т.п.). Акцент на выгоде, какую бы форму она ни имела – традиционно выигрышный рекламный ход, а поскольку плата за обучение в течение пяти лет составляет, как правило, внушительную сумму, считается, что сведения о возможности ее уменьшения в рекламе вузов наверняка вызовут интерес потенциальных потребителей.

12. Есть в наличии слоган, логотип, девиз. Считается, что этот элемент очень важен в имиджевой рекламе, поскольку выполняет интегрирующую функцию, выражает главную идею организации, а также придает структурное единство всей рекламной кампании. В рекламе учреждений высшего образования слоган, наряду с названием вуза, повышает узнаваемость последнего, выделяет среди конкурентов и придает индивидуальность. Слоган и логотип также являются показателями корпоративной культуры.

Перечисленное выше, чаще всего, для абитуриента является не очень важным. На данный момент отсутствуют серьезные исследования, которые бы доказывали, что выбор вуза будет зависеть от данной информации.

В ходе исследования нами также были проанализированы рекламные постеры зарубежных вузов. Анализ показал, что в отличие от отечественных образцов зарубежные университеты делают акцент на основных и дополнительных символах, присутствующих на рекламной иллюстрации. Рекламные постеры не имеют большого объема информативных материалов. Основной акцент делается на основных и дополнительных символах, присутствующих в композиции.

Однако очень часто рекламное сообщение, которое является оптимальным с точки зрения информативности и формальной эстетичности, в целом может оказывать отрицательное психологическое воздействие на реципиента, что сводит эффективность данного сообщения к нулю. Именно поэтому необходимо анализировать скрытые, неявные факторы восприятия рекламного материала, что и является основной задачей психологической экспертизы. Психологическая экспертиза рекламы - это анализ рекламной информации с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание реципиента.

Экспериментальная часть работы выполнялась нами с применением методов и методик, апробированных отечественными и зарубежными психологами (психотехнический анализ Е.Е.Прониной, метод обработки рангов по Платову В.Я, интент-анализ по Ч. Осгуду, фоносемантическая оценка текста по В. Шалак), а также с помощью прибора «Активациометр АЦ-9» Ю. Цагарелли.

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью методов математической статистики. Для выяснения степени согласованности мнений экспертов использован коэффициент конкордации (Кк), предложенный М. Кендалом и В. Смитом, расчет которого осуществлялся по методике И.Г. и В.И. Венецких, критерий Фишера.

Проводя психологическую экспертизу отечественных и зарубежных образцов рекламы, которая включает в себя это анализ рекламной информации с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание реципиента, мы выяснили, что необходим постепенный отход от стереотипных приемов в процессе создания рекламы. Это показывают результаты, полученные при исследовании реципиентов с помощью прибора «Активациометр АЦ-9» (График 1, 2).

Результаты исследования функциональной асимметрии полушарий головного мозга в фоновой ситуации (ситуация относительного покоя) представлены ниже на графике 1. График 1.



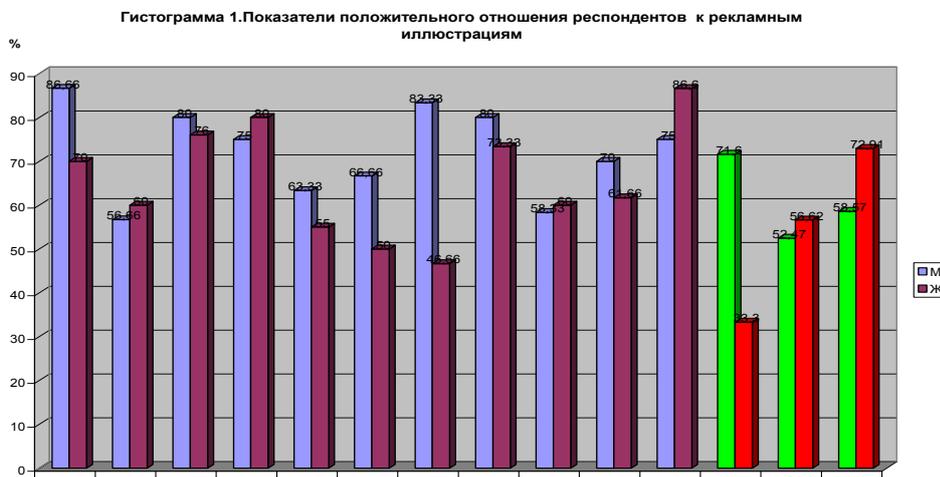
Как видно на графике у 50% испытуемых доминирующим полушарием является левое, характеризующееся абстрактно-логическим мышлением, 50% респондентов отличаются преобладанием правого полушария, то есть эмоционально-образного мышления. Далее при просмотре рекламы ВС был произведен еще один замер, в результате которого асимметрия правого полушария возросла с 50% до 53%.



График 2.

Мы считаем, что увеличение параметров связано с включением эмоционально-образного пространственного мышления при просмотре рекламных образцов.

Об этом также свидетельствуют данные исследований, представленные на гистограмме показателей отношения респондентов к рекламным иллюстрациям.



**Примечание:** По вертикали указаны проценты случаев положительного эмоционального отношения к рекламной иллюстрации, а по горизонтали – виды анализируемых образцов рекламы:

- 1 - образцы социальной иллюстративной рекламы;
- 2 - образцы политической иллюстративной рекламы;
- 3 - образцы политической иллюстративной антирекламы;
- 4 - образцы иллюстративной антирекламы;
- 5 - образцы иллюстративной телевизионной рекламы;
- 6 - образцы иллюстративной концептуальной рекламы «Де Бирс»;
- 7 - образцы иллюстративной концептуальной рекламы «Абсолют»;
- 8 - образцы иллюстративной рекламы агрессивного характера;
- 9 - образцы иллюстративной рекламы сексуального характера;
- 10 - образцы иллюстративной рекламы несексуального характера;
- 11 - образцы иллюстративной рекламы со скрытыми символами.
- 12 - образцы иллюстративной государственной рекламы (рекламы вооруженных сил);
- 13 - образцы иллюстративной рекламы Военной академии РВСН им. П.Великого;
- 14 - образцы нестандартной наружной рекламы вооруженных сил.

Итак, подходы к созданию современной рекламы образовательных услуг должны стать более современными и научными, они должны опираться на методы математической обработки полученных данных.

В рекламе учебных заведений дизайнеры используют множество символов. Зачастую сами рекламные специалисты не осознают весь смысл, который они закладывают в рекламный постер, используя те или иные образы, но при этом значение этих символов считывается реципиентом на подсознательном уровне. Таким образом, все получатели рекламного сообщения вынесут из него некий смысл, иногда даже тот, который не был заложен изначально.

Незнание смысла многих символов приводит к тому, что реципиент рекламы из сообщения вынесет абсолютно другой смысл, не тот который был заложен специалистами по рекламе. Так, национальные, религиозные и те символы, которые действуют на подсознание, считываются людьми не зависимо от нашего представления о них. Вместо того чтобы вызывать положительные эмоции, рекламные символы могут действовать наоборот, вплоть до отторжения и неприятия рекламного сообщения. Адекватное же и уместное использование символов и приемов не только разнообразит визуальный ряд, но и поможет реципиенту уловить суть, заложенную в рекламу, подтолкнуть его к правильному восприятию концепции.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

07.00.02

**О.М. Гильмутдинова**

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ), институт экономики, управления и социальных технологий, кафедра истории и связей с общественностью, olgagilmutdinova@rambler.ru

**ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ КАЗАНИ  
В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА**

*В статье на архивных документах представлена общественная деятельность ученых Казани: университета и ветеринарного института в 70-90 годы XIX века. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей характеризуется как благотворительная.*

Ключевые слова: *Казань, университет, ветеринарный институт, просветительство, благотворительность.*

Развитие высшего образования в России на современном этапе вызывает неоднозначную оценку в обществе. При всем различии подходов, наряду с требованием качественной профессиональной подготовки, отчетливо высвечивается проблема формирования гуманной личности, занимающей активную гражданскую позицию. В этой связи обращение к опыту высшей школы на переломных этапах истории, на наш взгляд, является весьма обоснованным. Интерес представляет пореформенный период (70-90 годы XIX века), характеризующийся масштабными реформами, направленными на модернизацию России. Преобразования коснулись всех сторон жизни общества и привели к значительному экономическому подъему. Они пробудили большую общественную активность, прежде всего – интеллигенции. Высшие учебные заведения не замыкались в рамках учебного процесса и науки. Профессора и преподаватели активно включались в формирование основ гражданского общества. Одним из направлений этой деятельности стало участие ученых в просветительском движении, широко развернувшимся в России в этот период.

Казань, являвшаяся центром большого учебного округа, включавшего в себя Волжско-Камский край, Урал, Среднюю Азию, Сибирь, играла важную роль в культурной и общественной жизни Восточного региона страны. Весомый вклад вносили деятели науки и образования, прежде всего - университета (1804г.), а также недавно созданного (1873г.) и динамично развивающегося ветеринарного института. В городе существовали духовная академия, учительский институт, высшие женские курсы, реальное училище, частные и государственные гимназии и прогимназии, семинария для «нерусских» народов. Многие ученые университета и ветеринарного института работали в тесном сотрудничестве с этими учебными заведениями, вовлекая их в общественную жизнь.

Просветительское направление было приоритетным в общественной деятельности. В Казани оно имело давние традиции. Просветительство толковалось как «умственное движение», пытавшееся «внедрить разумные начала в жизни человека» [10, с.469], опираясь на гуманизм. Внедрение этих разумных начал предполагало борьбу с остатками крепостничества, что было весьма актуальным для России того периода. Соединение науки и нравственности с осознанием долга в единое целое составляло суть просветительства. Доминировала основная идея просвещения народа как помощь, способствующая облегчению жизни, освобождению от невежества. В просветительском движении важную роль играла пропаганда знаний в публичных лекциях и на страницах печати. Об их проведении сообщалось заблаговременно. Тематика выступлений диктовалась насущными проблемами

края. Первостепенными являлись задачи просвещения населения в связи с ростом опасных инфекционных заболеваний животных, способных передаваться человеку. Трудно переоценить значимость просветительской работы в борьбе с такими губительными заболеваниями, как сап, сибирская язва, бешенство, чума. Под угрозой оказывалась жизнь человека, поэтому требовалась кропотливая разъяснительная работа, за которую и взялись преподаватели университета и ветеринарного института. По свидетельству современников, публичные лекции вызывали большой интерес у слушателей. Необходимо отметить также, что собранные средства шли на благотворительные цели.

Одним из зачинателей этого дела в ветеринарном институте стал И.Г. Навалихин, читавший с 1877 г. по воскресным и праздничным дням лекции о пищеварении. На них приглашались студенты и все желающие. Особой популярностью пользовались лекции проф. И.Н. Ланге об инфекционных заболеваниях [1, с.67].

С начала 1892 года Совет Казанского университета открыл цикл публичных лекций в актовом зале. Чистая прибыль с семнадцати лекций составила 1000 рублей, к этой сумме юридическое общество добавило еще 200 рублей (Эта сумма равнялась годовой зарплате доцента в тот период – О.Г.). Собранные средства направили учащимся сельских школ и нуждающимся студентам университета. Кроме того, профессорами университета было прочитано 8 публичных лекций в зале Казанского городского общества в пользу нуждающегося населения Казани [4, с.7].

В этой связи заслуживает особого внимания содружество двух вузовских объединений - «Общества врачей» при Казанском университете и «Общества ветеринарных врачей» при Казанском ветеринарном институте. Понимая важность просветительской работы, общества устраивали совместные заседания, заслушивали выступления и разрабатывали конкретные мероприятия по охране здоровья населения [5, с.11]. Их совместная деятельность была особенно успешной в борьбе с эпидемиями, как, например, в период острой вспышки дифтерита, охватившей Казанскую губернию в 1895 году [3, с.2]. Действенная вакцина для лечения этого смертельного на тот период заболевания была разработана и изготовлена в казанском ветеринарном институте и стоила намного дешевле, нежели иностранная. Коллеги из университетского общества врачей активно включились в пропаганду отечественного препарата. В ходе совместных усилий эпидемию удалось прекратить.

Казанское общество врачей так сформулировало стоявшую перед ним очередную задачу: «всестороннее изучение в медицинском отношении местности с целью поднять в ней уровень общественного здоровья» [6, с.27]. Общество занялось статистикой и исследованиями заразных болезней местностей Казанского и Вятского края с целью отыскания и обезвреживания очагов инфекции.

Казанское общество врачей одним из первых в России предложило составлять на основании статистических данных медико-топографические карты распространения каменной болезни мочевого пузыря, зоба, малярии. Члены общества Н.А.Толмачев, Н.Ф.Высоцкий, М.Ф.Кандратский и А.И.Якобий выполнили ряд комплексных работ по медицинской географии губернии, не утративших практического значения до настоящего времени. Общественные начала, на которых существовало большинство научных обществ, свидетельствуют о бескорыстии и подлинной заинтересованности ученых в развитии края.

В этой связи заслуживает внимания деятельность ученых, занимающихся изучением истории Волжско-Камского региона. Следует отметить Общество археологии, истории и этнографии, созданное в 1878 году. Оно было единственным в восточной России археолого-историко-этнографическим научным учреждением. Общество изучало прошлое народов, входивших в свое время в состав Булгаро-Хазарского и Казанско-Астраханского ханств [7, с.23]. Ему в распоряжение были переданы памятники древнего города Булгар. С 1888 года общество организовало их охрану и производило реставрацию. В деятельности общества активное участие принимали татарские ученые: К. Насыри, Х. Фаязханов, Ш. Марджани. Было положено начало музею общества. Его замечательные коллекции стали доступными для широких слоев населения.

Казанские ученые немало потрудились и на благо просвещения в Казанской губернии. Так, профессор А.В. Васильев был активным членом казанского и свияжского училищных советов. В том числе и при его деятельном участии количество школ в Свияжском уезде увеличилось с 43 до 90, уезд выдвинулся на одно из первых мест в России [8, с.23].

Общественная деятельность носила благотворительный характер. Важной формой благотворительности стало создание в университете и ветеринарном институте «Обществ вспомоществования нуждающимся студентам». Их членами становились преподаватели во главе с ректором или видным профессором, что придавало обществу определенный статус. Изыскивая средства, общества обращались к состоятельным горожанам, создавали кассы взаимопомощи, устраивали музыкальные и драматические вечера, в которых участвовали и казанские артисты. Сбор шёл в пользу «недостаточных» студентов.

Бескорыстную медицинскую помощь нуждающимся оказывали профессора медицинского факультета университета и ветеринарного института. Так, профессор К.М. Гольцман, активный член «Общества вспомоществования нуждающимся студентам» ветеринарного института, был известен как высококвалифицированный врач (помимо ветеринарного, у него было медицинское образование). Он имел обширную бесплатную практику, причем, немалую часть его пациентов составляли студенты [2, с.15]. В знак глубокого уважения к научным заслугам и высоким нравственным качествам учёного Общество ветеринарных врачей утвердило при жизни премию его имени.

Широкая благотворительность преподавателей в полной мере проявилась в период такого бедствия, как голод, постигший в 1891 - 1892 гг. Казанскую губернию. Был выдвинут почин о ежемесячном отчислении средств в пользу голодающих. В числе первых, кто заговорил о необходимости увеличения помощи крестьянам, был директор ветеринарного института И.Н. Ланге. Ему удалось добиться значительных ассигнований для голодающего крестьянства. Более того, он принял самое активное участие в реализации наиболее эффективного использования средств, вовлекая в это дело сотрудников института [9, с.2]. Милосердие и благотворительность, проявляемые российской интеллигенцией, способствовали формированию в обществе духовно-нравственных ценностей.

Общественное движение, развернувшееся в 70-90-е годы XIX века в России, Казани в том числе, способствовало формированию основ гражданского общества. Ученая коллегия стала активным его участником. Своей благотворительной деятельностью научная интеллигенция подавала пример гуманизма и подлинной заботы о благе общества.

#### **Список литературы**

1. Краткий отчет о состоянии Казанского ветеринарного института за четырехгодичный период его существования. Казань, 1878. С.67, 68.
2. Отчет о состоянии и деятельности Казанского ветеринарного института за 1899 год. Казань, 1900.
3. О ходе дифтеритной эпидемии в Спасском уезде // Волжский вестник.1895.-13(25) января. С.2.
4. Национальный архив Республики Татарстан (НАРТ). Фонд (Ф.) 977. Опись (оп.). «Совет». Д. 619.
5. НАРТ. Ф.977. Оп. «Медицинский факультет». Д.16.
6. НАРТ. Ф.977. Оп. «Медицинский факультет». Д. 444.
7. НАРТ. Ф.977. Оп. «Совет». Д. 4.
8. НАРТ. Ф.977. Оп. «Совет». Д.5804.
9. НАРТ. Ф.534. Оп.5л. Д.1.
10. Энциклопедический словарь / Под ред. Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. СПб.,1898. Т.25. С.469.

07.00.02

**О.М. Гильмутдинова**

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ), институт экономики, управления и социальных технологий, кафедра истории и связей с общественностью, [olgagilmutdinova@rambler.ru](mailto:olgagilmutdinova@rambler.ru)

### **ПРЕССА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАЗАНИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

*Показана роль прессы как важного исторического источника в изучении студенчества Казани в 80-90 годы XIX века. Исследуются содержание и направленность публикаций столичных и казанских изданий, посвященных его профессиональному образованию, материальному положению, оказанию ветеринарной помощи населению. Акцентируется внимание на их демократической направленности.*

Ключевые слова: *периодическая печать, студенты, Казань, университет, ветеринарный институт, ветеринарное образование.*

Высшая школа России в современный период переживает непростые времена. Масштабные преобразования в экономике и в общественной жизни вызвали необходимость реформирования высшего образования. Его реализация вызывает неоднозначную оценку в обществе, нередко – негативную. Думается, для успешного решения поставленных задач необходим глубокий анализ уже осуществленного в этой области. В этой связи обращение к историческому прошлому высшей школы России на переломных этапах развития представляется весьма правомерным. Изучение истории высшего российского образования, ветеринарного в том числе, базируется на массиве разнохарактерных источников, среди которых прессе отводится важная роль.

Следствием реформ Александра II, проводимых в 60-70-е годы XIX века и направленных на модернизацию страны, явился мощный экономический подъем в 90-е годы. Он стал катализатором роста общественного самосознания. Периодическая печать активно включилась в преобразовательную деятельность. Издания различной направленности обозначали набравшие проблемы, привлекая внимание остротой постановки вопросов. К числу задач, не терпящих отлагательства, была и реформа высшего, в том числе ветеринарного образования. Был взят курс на открытие высших ветеринарных учебных заведений, а именно – институтов. Институты стояли рангом ниже университетов и академий, во главе их стоял директор, в число студентов принимали без аттестата об окончании гимназий. В пореформенный период отраслевые институты получили дальнейшее распространение. Становление и развитие ветеринарного института в Казани (1873г.) нашло отражение, прежде всего, на страницах специализированных ветеринарных изданий. «Архив ветеринарных наук», издававшийся профессором Петербургской медико-хирургической академии И.И. Равичем с 1871 года, направлял свою деятельность на развитие ветеринарной медицины – науки и образования. В статье, опубликованной по поводу открытия Казанского ветеринарного института, отмечалось, что задача современного ветеринарного специалиста состоит «не только в прекращении скотских падежей, но и в улучшении пород скота, сбережении народонаселения от заразительных болезней животных» [9, с. 11].

«Вестник общественной ветеринарии» начал издаваться с 1889 года. В исследуемый период главным его редактором был также профессор Петербургской медико-хирургической академии В.Е. Воронцов. Это был печатный орган Петербургского «Общества ветеринарных врачей». В нем поднимались и такие животрепещущие проблемы, как положение ветеринарного врача в обществе, борьба против заразных болезней и охрана жизни человека. Издание, имевшее большую читательскую аудиторию и игравшее заметную роль в

общественной жизни, проявляло заинтересованность в развитии высшего ветеринарного образования в Казани. Тематика публикаций разнообразна: научная и общественная деятельность ученых института, качество учебного процесса. Казанское студенчество считало это издание «своим». В нем были опубликованы воспоминания выпускника Казанского ветеринарного института 1899 года А. Жирнова [5, с.591-596]. В них содержится высокая оценка постановки преподавания, прежде всего, базовых дисциплин - анатомии и терапии. Автор отмечает «блестящие лекторские способности профессора Л.А.Третьякова», преподававшего анатомию, чьи лекции приходили слушать студенты всех курсов. Отметим, что Л.А. Третьяков – создатель известной научной анатомической школы. Высоко оценивает А. Жирнов «интересные и содержательные клинические лекции по терапии профессора К.М.Гольцмана», также основателя крупной научной терапевтической школы. Таким образом, в издании представлены ценные свидетельства основательной теоретической и клинической подготовки студентов-ветеринаров. Журнал проявлял обеспокоенность тяжелым материальным положением казанского студенчества. В статье «Нуждающееся студенчество ветеринарного института в Казани» отмечалось, что студенты первых двух курсов «особенно нуждаются. За 5 копеек за печатный лист студент переписывает анатомию, за 25-30 копеек всю ночь проводит в типографии за корректурой» [8, с.3]. В публикации прозвучало обращение к бывшим выпускникам с предложением оказания помощи бедствующим товарищам. Заслуживает внимания деятельность казанской прессы. В изучаемый период в Казани издавался ряд газет: «Волжский вестник», «Волжско-Камское слово», «Камско-Волжский край», «Казанский телеграф», «Казанский биржевой листок». Выявленные публикации содержат ценный информационный материал о студенчестве. Доминирующим изданием являлся «Волжский вестник», выходивший с января 1883 до 1884 года как журнал, в последующие годы – как газета под тем же названием. Главным редактором являлся профессор университета Н.П. Загоскин. Доброжелательное отношение к студенчеству привлекало демократического читателя. В издании был сделан упор на учащуюся молодежь, ее нелегкое материальное положение, быт, интересы. Студенты выписывали газету для факультетских, земляческих библиотек. Отметим, что в Казани к середине 80-х годов XIX века было 12 землячеств, наиболее крупным из них являлось Сибирское. Членами его в 1884 году состояли 75 студентов [7, с.3]. Землячества располагали собственной кассой и библиотекой, их деятельность была направлена на оказание помощи студентам в их стремлении получить высшее образование в непростые времена. Бедствующие студенты, питавшиеся в дешевых столовых, созданных благотворительными обществами, могли приобрести там газету бесплатно. В 80-х годах XIX века среди казанского студенчества была популярна Андреевская столовая. Но наплыв учащейся молодежи в это заведение был велик, выдача обедов прекращалась к 15 часам. Студенты-ветеринары, слушавшие лекции до 14-15 часов, не всегда могли успеть. «Волжский вестник» приходил на помощь: он давал информацию об услугах дешевой чайно-столовой, находившейся на левой стороне Булака. Здесь «довольно большое блюдо щей (около двух тарелок) с мясом и куском хлеба стоило 3 копейки, столько же стоило блюдо каши с маслом» [3, с.2]. На бедственное положение казанского студенчества обращал внимание и «Казанский телеграф». Он опубликовал пространную статью В. Якимова «Очерки студенчества», в которой описал крайнюю нужду студентов университета и ветеринарного института. «На двоих была одна пара брюк, вторая была заложена в ссудной кассе. Плащи давно были там. На лекции по очереди ходили в пальто, только пуговицы да петлицы спорили, чтобы можно было ходить в институт и университет» [11, с.3]. Казанские издания отражали заинтересованность общества в качественной подготовке ветеринарных специалистов. Ответом становились публикации об участии студентов в борьбе с опасными инфекционными болезнями домашних животных. В период острых вспышек экзамены на старших курсах проводились ранее назначенного срока. Студенты выезжали в наиболее «горячие» точки. «Волжский вестник» предоставлял ценные свидетельства, подтвержденные документально, что они зарекомендовали себя профессионально подготовленными

специалистами [1, с.2.]. Известно, что в 1884 году студенты принимали участие в борьбе с чумой в Самарской губернии. В аттестации, выданной Самарским земством, отмечалось, что «их деятельность была неизмерима выше ветеринарных фельдшеров и принесла неоценимую пользу Самарскому краю» [10, с.129].

В процессе подготовки высококвалифицированных ветеринарных специалистов важная роль отводилась бактериологической станции. Она была создана в казанском ветеринарном институте 1892 году и предназначена для разработки и изготовления лечебных и профилактических препаратов в борьбе с опасными заболеваниями домашних животных, способными передаваться и человеку. «Вестник общественной ветеринарии» выражал тревогу в связи с тем, что только от заражения сибирской язвой в России ежегодно погибали 10000 человек [2, с.446]. Разработанная и изготавливаемая на бактериологической станции сибирезвенная вакцина успешно применялась в Восточном регионе страны. В вакцинации наряду с преподавателями активное участие принимали и студенты. С этой целью они выезжали в Казанскую и другие губернии. Численность вакцинированных животных постоянно возрастала. «Волжский вестник» проследил динамику этой деятельности: если в 1892 году было привито 206 животных, то в 1896г. – 82 тысячи в Казанской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Рязанской, Тамбовской губерниях [4, с.2]. Анализ публикаций казанской прессы свидетельствует о том, что политика правительства, направленная на ограждение студентов от участия в общественной жизни, не доминировала в ее деятельности. Заслуживает внимания явное сочувствие выступлению студентов в защиту своих гражданских прав в 1881 году, прозвучавшее в заметке одного из старейших казанских изданий «Казанский биржевой листок» [6, с. 1].

Печатные издания являются ценным источником изучения истории высшего образования России. В них нашли отражение различные стороны деятельности высших учебных заведений Казани - крупного научного и образовательного центра. Деятельность органов печати была направлена на содействие развитию высшей школы в русле дальнейшей модернизации страны.

#### **Список литературы**

1. Ветеринарный отряд для борьбы с сапом // Волжский вестник. 1894. 11(23) июля.
2. Ветеринарная хроника // Вестник общественной ветеринарии. 1897. №4. С.446.
3. Волжский вестник. 1892. 2(19) октября.
4. Деятельность бактериологической станции // Волжский вестник. 1896. 13(25) февраля.
5. *Жирнов А.* Казанский ветеринарный институт // Вестник общественной ветеринарии. 1905. №3. С.591-596; №13. С. 590-594.
6. Исключение студентов из ветеринарного института // Казанский биржевой листок. 1881. 23 марта.
7. Национальный архив Республики Татарстан (НАРТ). Фонд 92. Оп. 1. Д. 16. Л 3.
8. Нуждающееся студенчество ветеринарного института // Вестник общественной ветеринарии. 1899. №1. С. 3-6.
9. Открытие Казанского ветеринарного института // Архив ветеринарных наук. 1874. Кн. 3. С. 10-11.
10. Протоколы первого съезда ветеринарных врачей Казанской губернии. Казань. 1884.
11. *Якимов В.* Очерки студенчества // Казанский телеграф. 1894. 11 мая.

07.00.10

**А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова, Р.З. Зиятдинов, И.М. Зайтов,  
О.С. Соколова, А.Н. Биглова, А.М. Галимова, Р.Р. Абсатаров**

Башкирский государственный медицинский университет, факультет лечебного и сестринского дела с отделением социальной работы, кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИПО, Уфа, azatur3@yandex.ru

**ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА —  
САНИНСТРУКТОР ИОСИФ МАТВЕЕВИЧ ПЕТЛЮК**

*В работе представлены результаты изучения биографии Героя Советского Союза, санинструктора Иосифа Матвеевича Петлюка, который воевал в составе 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской Черниговской кавалерийской дивизии). Описан его подвиг при форсировании реки Днепр и Десна.*

Ключевые слова: *112-я Башкирская кавалерийская дивизия, санинструктор, вынос с поля боя с раненых солдат и офицеров.*

Иосиф Матвеевич Петлюк родился 20 февраля 1897г. в селе Немировка Дубенского уезда Волынской губернии в семье крестьянина. После окончания начальной школы работал плотником, в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. воевал за Советскую власть. В годы строительства социализма работал плотником в г. Кизыл-Арват Красноводской области Туркменской ССР, затем десятником в строительной бригаде на станции Кавказская, откуда в сентябре 1941 г. был призван в Красную Армию. В составе 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, прошёл курсы санитарных инструкторов, был назначен санинструктором 1-го эскадрона, участвовал в боях с 1942 года. 112-я Башкавдивизия в ознаменование одержанной победы её соединениями и частями, которые отличились в боях при форсировании реки Десна и за освобождение города Чернигов присвоено почётное наименование 16-я Гвардейская Черниговская кавалерийская дивизия (Приказ Верховного Главнокомандующего от 21.09.1943 г.). прошёл курсы санитарных инструкторов. В составе кавалерийской дивизии, в боях при форсировании реки Днепр проявил героизм: гвардии старшина медицинской службы И.М. Петлюк — санитарный инструктор 1-го эскадрона 62 гвардейского Черниговского кавалерийского полка 16 Гвардейской Черниговской кавалерийской дивизии в бою при форсировании реки Днепр и за овладение населенным пунктом Клочково выносил раненых бойцов и офицеров с поля боя. Во время марша И.М. Петлюк встретился с группой немецких захватчиков числом до 20 человек, при этом он не дрогнул, умело маскируясь в кустах начал расстреливать из автомата ППШ немецких солдат и забрасывать их гранатами. Неравный бой продлился более часа, автоматчики наседали на обороняющегося И.М. Петлюка, но каждый раз отступали, в этом бою он уничтожил 16 гитлеровских автоматчиков и за день боев вынес поле боя 35 бойцов и офицеров получивших ранения с их оружием. В ночь на 22.09.43 г. по своей инициативе пошел в разведку в село Ивашково для установления численного состава и вооружения противника. Санинструктор И.М. Петлюк подполз к окопам противника, начал забрасывать их гранатами и затем открыл огонь из ППШ. Противник не зная с кем имеет дело поднял панику в переднем крае, проявив смекалку т.Петлюк уничтожил до десятка гитлеровцев, а троих привел в качестве пленных. На другой день, т.е. 23.09.43 г. в бою за село тов. Петлюк тремя патронами подбил пушку. В ночь с 27 сентября на 28 сентября 1943г., когда полк получил приказ переправиться через реку Днепр — ему было дано боевое задание во главе взвода первым переправиться и огнем прикрыть переправу. Санинструктор И.М. Петлюк на подручных материалах быстро переправился со взводом и прикрыл переправу огнем. Благодаря этому маневру, весь полк переправился через Днепр без единой потери. На

западном берегу в боях за расширение плацдарма санинструктор И.М. Петлюк был в первых рядах и ворвался в населенный пункт Нивки. За период боев с 18 сентября по 3 октября 1943 г. санинструктор И.М. Петлюк вынес с поля боя до 50 бойцов и офицеров, получивших ранения с их личным оружием. За проявленное мужество, отвагу и героизм тов. Петлюк Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15.01.44 г. удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Наградной лист подписали командир 62-го гвардейского кавалерийского полка 16-й Гвардейской Черниговской кавдивизии гвардии-майор Маркорян; командир дивизии полковник (будущий генерал-майор) Г.А. Белов, командир 7 гвардейского кавалерийского корпуса, гвардии генерал-майор Константинов, генерал армии К.К. Рокоссовский. В 1944 г. после тяжелого ранения находился на излечении в госпитале. После выздоровления продолжил службу командиром взвода в школе санитарных инструкторов в г. Горбатово Горьковской области. После Великой Отечественной войны младший лейтенант И.М. Петлюк был демобилизован. Работал старшим лаборантом в Московском высшем техническом училище имени Н.Э. Баумана. Умер 26 сентября 1968 г., похоронен в Москве.

#### *Список литературы*

1. Архив ЦАМО, фонд 33, опись 793756, ед. хранения 37, № записи 150025377. Личное дело №481 профессора Н.И. Савченко из Архива БГМУ (на 131 страницах).
2. *Киньябулатов А.У.* Медики Республики Башкортостан (биографический энциклопедический справочник). Уфа, 2009. - 378с.

07.00.10

**А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова, И.М. Заитов, О.С. Соколова,  
А.Н. Биглова, А.М. Галимова, Р.Р. Абсатаров, З.Р. Ахмадеев**

Башкирский государственный медицинский университет, факультет лечебного и сестринского дела с отделением социальной работы, кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИПО, Уфа, azatur3@yandex.ru

**ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА —  
САНИНСТРУКТОР АБДУЛЛА ГУБАЙДУЛЛОВИЧ ГИЗАТУЛЛИН**

*В работе представлены результаты изучения биографии Героя Советского Союза, санинструктора Абдуллы Губайдулловича Гизатуллина, который воевал в составе 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской Черниговской кавалерийской дивизии). Впервые представлены документы о том, что А.Г. Гизатуллин является санитарным инструктором.*

*Ключевые слова: 112 я Башкирская кавалерийская дивизия, санинструктор, вынос с поля боя с раненых солдат и офицеров.*

В двухтомном издании «Герои Советского Союза», во 2-м томе многотомного издания Башкирская энциклопедия, в 3 томе сборника «Славные сыны Башкирии», а также в энциклопедии «Чишминский край» и в отдельных статьях и монографиях Н.Г. Ибрагимова, М.Х. Камалова, А.А. Кулагиной, Р.Ш. Магазова, Н.А. Шерстенникова и др., посвященных участникам Великой Отечественной войне, приводятся сведения только о двух санинструкторах Героях Советского Союза П.А. Горошке [Гороши(а)к] и Г.С. Овчинникове, уроженцев Республики Башкортостан. Нами были изучены документы в Музее Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Абдуллы Гизатуллина» с. Ибрагимово Чишминского района Республики Башкортостан.

Абдулла Губайдуллович Гизатуллин [5.5.1904, д. Ибрагимово Уфимского уезда одноименной губернии (ныне Чишминский район РБ) — 15.3.1945, г. Альтдамм, Германия]. Работал бригадиром тракторной бригады. В Красной Армии с мая 1942 г., на фронте с декабря 1942 г. Участник освобождения Белоруссии, Польши боев в Германии. Командир отделения разведки гвардии сержант А.Г. Гизатуллин отличился при форсировании Днепра. В бою у деревни Галки Брагинского района Гомельской области бойцы отделения под его командованием под огнем противника в числе первых переправились через реку, выбили противника из траншей. Лично уничтожил две пулеметные точки. Раненый А.Г. Гизатуллин не покинул поле боя. Звание Героя Советского Союза присвоено 15.01.1944 г. Он так и не узнал, что стал Героем Советского Союза. Погиб 15.03.1945 г. в бою за город Устаф (Германия), где и похоронен.

При изучении документов в «Электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в Наградном листе [1] №: 7/н от: 19.03.1945 следует, что «...Гизатуллин Абдулла Гибадуллович. Звание - гвардии сержант медицинской службы. Должность - санинструктор 2-го эскадрона 58 Гвардейского кавалерийского полка 16-й Гвардейской кавалерийской дивизии Черниговской Краснознаменной ордена Суворова дивизии 1 Гвардейского кавалерийского корпуса представляется к ордену «Красной Звезды». Год рождения - 1904. Национальность - башкир». Отмечается также, что он был удостоен ордена Славы III степени (28.05.1944 г.) о котором не говорится ни в одном энциклопедическом издании упомянутых выше. О подвиге им совершенном пишется, что: «...Тов. Гизатуллин в составе эскадрона 29.01.1945 года первым форсировал реку Одер и несмотря на трудную боевую обстановку в полуокружении противника в дер. Яни 30.01.1945

г. оказал первую помощь 18 человекам тяжело раненым бойцам и офицерам (из них 10 бойцов из соседнего полка). С помощью пленных тов. Гизатуллин всех раненых переправил с их оружием на противоположный береги доставил их на Полковой медицинский пункт. Он достоин правительственной награды ордена «Красной Звезды». Подпись командир 58 Гвардейского кавалерийского полка гвардии подполковник Похаревский». На другой стороне наградного листа следует, что Гизатуллин награждён орденом не «Красной Звезды», а «Отечественной войны 2 степени» (15.03.1945 г.).

Выводы: 1) В Башкирской АССР было не два, а три её уроженца являющихся Героями Советского Союза, которые в период Великой Отечественной войны были санитарными инструкторами (А.Г.Гизатуллин, П.А.Горошек, Г.С.Овчинников) и относились к медицинской службе в своих подразделениях.

2) Герой Советского Союза, гвардии сержант медицинской службы, санинструктор Абдулла Гибадуллович Гизатуллин был награждён орденом Славы III степени о котором нет информации во всех изданиях.

3) Ошибочно во всех энциклопедических изданиях указан год присвоения сержанту медицинской службы А.Г. Гизатуллину ордена Отечественной войны 2 степени (правильно 1945 год, вместо 1943 года).

4) В Наградных листах указана разная национальность А.Г. Гизатуллина (сначала татар, с 1944 г. - башкир).

#### **Список литературы**

1. Архив ЦАМО. Фонд: 33, опись: 686196, ед. хр. 1544, № записи: 23453011.
2. Башкирская энциклопедия. В 7 т. / Гл. редактор М.А. Ильгамов. Т.2: В—Ж. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006. - С.290.

07.00.03

**А.М. Кумуков**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт международных отношений, истории и востоковедения, кафедра всеобщей истории, Казань, albert\_09@bk.ru

### **КИТАЙСКО-ТАДЖИКИСТАНСКИЕ СВЯЗИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1992-2012 ГГ.)**

*Статья посвящена китайско-таджикостанским связям в постсоветский период с 1992 по 2012 гг. В работе исследуется динамика двусторонних отношений, а также выявляются основные направления сотрудничества.*

Ключевые слова: *Китай, Таджикистан, приграничное сотрудничество, экономические отношения.*

Китайско-таджикостанские отношения имеют многовековую историю. На современном этапе отношения между странами начали развиваться после установления дипломатических и торгово-экономических связей в январе 1992 г. во время поездки китайской делегации во главе с Ли Ланьцином по Центральной Азии.

Отношения между странами можно поделить на три этапа развития:

Первый этап – это период с 1992-1997 гг. Отношения между странами практически не развивались. В Таджикистане шла гражданская война, таджикские власти в первую очередь были озабочены внутренней политикой. Несмотря на это, все же имели место протокольные встречи.

Второй этап - 1997-2004 гг. На этом этапе отношения между странами начали налаживаться, определялись основные направления взаимодействия.

Третий этап - 2004-2012 гг. Для этого времени характерны стабильные, стратегические отношения. Отношения между странами перешли на более новый уровень. К этому времени страны уже выработали определенные механизмы и принципы сотрудничества в различных сферах.

Несмотря на сложную внутривосточную ситуацию, в марте 1993г. состоялся первый визит Э. Рахмонова в КНР (тогда еще в статусе Председателя Верховного Совета Таджикистана)[2]. В ходе визита Э. Рахмонова в КНР руководители двух стран подписали Совместную декларацию об основных принципах взаимоотношений между РТ и КНР (9 марта 1993 г. в Пекине). В дальнейшем отношения между странами будут развиваться на основе данной совместной декларации. Спустя двадцать лет мы с уверенностью можем сказать, что этот документ стал своего рода каркасом двусторонних отношений. На повестке дня стояли вопросы политического и торгово-экономического сотрудничества. В выступлении по итогам визита Э. Рахмонов отметил, что «вслед за установлением дипломатических отношений достаточно успешно развиваются торгово-экономические связи, [но в этой сфере] КНР и Таджикистану необходимо подписать серию соглашений о сотрудничестве»[10]. Также он подчеркнул: «Мы должны прилагать усилия для того, чтобы торгово-экономическое сотрудничество развивалось и дальше, это поможет восстановить экономику Таджикистана. Таджикистан намерен изучить китайский опыт построения социалистической рыночной экономики»[12]. В ходе встречи были определены основные направления развития двусторонних отношений.

Также в 1993 г. начало развиваться приграничное сотрудничество между странами. Так, в июле 1993 г. с визитом в Таджикистане побывала парламентская делегация КНР во главе с заместителем председателя ВСНП и председателем народного правительства Синьцзян – Уйгурского Автономного района (УСАР) Т. Давамайтом. Развивались связи и с другими административно-территориальными образованиями КНР. Несмотря на подписание

совместных декларации, региональное сотрудничество в первой половине 1990-х гг. не развивалось.

В сентябре 1996 г. состоялся второй официальный визит Президента Таджикистана Э. Рахмонова в КНР. В ходе визита был обсужден весь спектр вопросов китайско-таджикских отношений. По итогам визита руководители двух стран подписали 16 сентября 1996 г. в Пекине Совместную декларацию. Стороны обязались строго выдерживать определенные документом рамки политических отношений. Рамки фиксировались: а) взаимным обязательством руководствоваться пятью принципами мирного сосуществования; б) обещанием «решать возникающие проблемы на основе общепринятых норм международного права, в духе взаимопонимания», «с учетом взаимных интересов»; в) взаимными уступками «продолжить обсуждение оставшихся от истории пограничных вопросов»; г) обещанием «выступать против всякого рода национального сепаратизма и разжигания межгосударственных, межнациональных и межконфессиональных противоречий»; д) взаимными обязательствами «не допускать на своей территории сепаратистскую деятельность любых организаций и сил, направленную против другой Стороны»[4].

Если рассматривать период 1992–1997 гг., то для данного этапа характерно развитие политических отношений. Многие документы, которые были подписаны в этот период между странами, носили декларативный характер. Торгово-экономические отношения практически не развивались, но в тоже время Пекин выделял кредиты и оказывал безвозмездную экономическую помощь Таджикистану. Благодаря выделенным кредитам и оказанной помощи Душанбе решал внутренние проблемы. Таджикистан рассматривал кредиты и помощь в качестве средства для решения внутривнутриполитических проблем. В частности проблемы голода, бедности, беженцев были актуальны в первой половине 1990-х гг.

Конец 1990-х годов ознаменовался существенными сдвигами – как во внутреннем развитии Таджикистана, так и в таджикостанско-китайских отношениях. По сути, с момента подписания в Москве «Общего соглашения о мире и национальном согласии в Таджикистане» (27 июня 1997 г.) открылся новый этап развития республики[2]. Хотя Китай и не принимал участия собственно в урегулировании гражданского конфликта, он начал активно использовать сложившуюся ситуацию для решения накопившихся проблем в двусторонних отношениях, которые мешали их развитию. Камнем преткновения в двусторонних отношениях стал вопрос пограничного урегулирования между странами. Китай для решения проблемы выбрал «казахский вариант» пограничного урегулирования, когда соглашения по границе искусственно «привязывались» к соглашениям по торгово-экономическому сотрудничеству. Однако, пограничное урегулирование затянулось[2].

Китай воспользовался прекращением гражданской войны в Таджикистане и начал постепенно наращивать свое экономическое присутствие в регионе, используя для этих целей кредиты и оказывая безвозмездную финансовую помощь.

Так, на территории Республики Таджикистан были запущены два «пилотных проекта» по созданию совместных китайско-таджикостанских предприятий – табачного (январь 1997 г.) и текстильного заводов (март 1997 г.)[14]. Китай предоставлял финансовые ресурсы, оказывал техническую помощь, Таджикистан же выделял производственные площади. Соглашения были рассчитаны на большой период времени (30 лет) и выполняли роль своеобразных «форпостов» китайского влияния на рынке Таджикистана. Инвестиции для совместных предприятий (СП) были предоставлены китайским правительством[14].

Из положительных моментов можно отметить создание механизма регулярных встреч на высшем уровне, примером этому могут служить встречи в рамках «Шанхайской пятерки» (апрель 1997, июль 1998, август 1999). Они же использовались и для обсуждения экономических проблем[2].

В ноябре 1997 г. стороны подписали новое соглашение о предоставлении Таджикистану правительственного кредита[6]. В июне следующего года китайская делегация под

председательством заместителя Министра внешней торговли КНР Ян Вэньшэна прибывает в Таджикистан. КНР и РТ вновь подписывают рамочное соглашение о предоставлении Таджикистану льготного кредита[6].

В июне 1999 г. вице-премьер Госсовета КНР Цянь Цичэнь прибыл с визитом в Таджикистан. По итогам встречи с Президентом РТ и официальными лицами Таджикистана были проведены переговоры. Подписанное соглашение на этот раз называлось «Соглашение о сотрудничестве в сфере экономики, науки и техники». Кроме того, к нему было подписано ещеи рамочное соглашение о предоставлении Таджикистану льготного кредита[5].

Практически каждый год Пекин выделял кредиты для тех или иных нужд Таджикистана, тем самым покупая лояльность официального Душанбе по самым проблематичным вопросам в двухсторонних отношениях. На тот период времени самым проблемным являлся вопрос о границе между странами. Пограничная проблема была урегулирована в августе 1999 г., когда Президент Таджикистана Э. Рахмонов вновь посетил КНР. В ходе визита руководители двух стран подписали Соглашение о китайско-таджикской границе[9]. Переговоры между странами продолжались длительное время, но все же сторонам удалось урегулировать проблему границ. Как и в Казахстане, китайская дипломатия одержала победу, Таджикистану пришлось уступить часть своей территории Поднебесной. А таджикские руководители считают, что они проявили дипломатическую мудрость «проиграв сражение, чтобы выиграть войну» и тем самым переиграли Китай в переговорном процессе.

Важным событием в новейшей истории Таджикистане стало проведение в июле 2000 г. саммита «Шанхайской пятерки» в Душанбе. На саммите с первым государственным визитом в Таджикистане находился Председатель КНР Цзян Цзэминь. В ходе поездки, Цзян Цзэминь провел переговоры с Эмомали Рахмоновым. Итоги двухсторонних встреч вылились в подписание нескольких документов. Из подписанных вновь документов следует выделить «Совместную декларацию КНР и РТ о развитии отношений добрососедства, дружбы и сотрудничества, ориентированных в XXI век»[3], многостороннее «Соглашение о точке стыка границ КНР, Таджикистана и Кыргызстана»[8], «Соглашение между правительством КНР и правительством РТ по экономическому и научно-техническому сотрудничеству»[7].

Несмотря на позитивную динамику политических контактов за период 1997-2004 гг., торгово-экономические отношения существенно не изменились. Зависимость Таджикистана от китайских кредитов и экономической помощи только возросла за этот период, но также стоит отметить, что на льготные кредиты были созданы несколько совместных предприятия.

Торгово-экономические отношения кардинальным образом начали меняться с 2004 г. после открытия первого и единственного КПП «Кульма-Карасу» на таджикско-китайской границе[10]. С этого момента начал стремительно расти товарооборот между странами.

Начиная с 2006 г. в Таджикистане стали реализовываться крупные проекты с участием китайского капитала в транспортной, энергетической, горнорудной и сельскохозяйственной областях.

В январе 2007 г. Китай с очередным официальным визитом посетил Э. Рахмон. По итогам переговоров было подписано шесть документов: «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Таджикистаном и КНР», «Соглашение о технико-экономическом сотрудничестве», «Соглашение о межбанковском сотрудничестве» и другие[11]. В этот же визит было включено участие таджикского Президента в первом совместном китайско-таджикском инвестиционном форуме, на котором присутствовало более 50 крупных китайских компаний. Китайская сторона по предложению Президента Таджикистана начала рассмотрение «Программы сотрудничества в сфере экономики и торговли до 2015 г.». Правительство КНР выделило безвозмездную помощь РТ в размере 70 млн. юаней[2].

Отношения развивались и в период 2008-2010 гг. в основном в русле достигнутых ранее договоренностей. Так, в июле 2008 г. в Душанбе была проведена китайско-таджикская выставка-ярмарка по внешней торговле и инвестициям[2]. В августе 2008 г. – во время визита в РТ Председателя КНР Ху Цзиньтао были подписаны «Программа сотрудничества между РТ и КНР на 2008-2013 гг.», межправительственное соглашение об избежании

двойного налогообложения, а также «Рамочное соглашение о расширении углублении торгово-экономического сотрудничества»[2].

Наряду с общими межгосударственными отношениями, активно развивались и региональные отношения между странами. Так, в июне 2009 г. Таджикистан принимал представительную китайскую делегацию во главе с руководителем Синьцзяна – секретарем Ван Лецюанем[2]. На встрече с Президентом РТ Э. Рахмоном обсуждались проблемы развития сотрудничества, в том числе и в означенных выше сферах. В рамках межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству была создана подкомиссия «Таджикистан-СУАР», принята программа действий. Появились также заявления о новых инвестициях в таджикскую экономику. Так, по заявлениям китайской стороны, только в развитие энергетической отрасли РТ предполагалось инвестировать около 1 млрд. долл.[2].

Важным событием для развития региональных отношений стал рабочий визит Президента Таджикистана Э. Рахмона в СУАР КНР с 17 по 19 июня 2010 г. Стороны подписали несколько документов, в том числе межправительственное соглашение об укреплении сотрудничества республики с Синьцзян-Уйгурским автономным районом. В рамках межправительственной комиссии была создана подкомиссия «Таджикистан-СУАР», Кроме того, было заключено соглашение о строительстве ЛЭП Худжанд-Айни, которое будет осуществляться совместно китайской (ТВЕА) и таджикской (Барки Точик) компаниями[2].

Приграничные контакты между странами продолжились и в дальнейшем. Так, в августе 2011 г. Таджикистан с визитом посетила представительная делегация СУАР во главе с секретарем комитета КПК СУАР Чжан Чуньсянем. Была положительно оценена работа КПП Карасу-Кульма, на которую приходилось 14% товарооборота КНР и РТ. С ответным визитом СУАР посетил глава Хатлонской области, стороны обсуждали актуальные проблемы развития торгово-экономического сотрудничества. В декабре 2011 г. Китай и Таджикистан договорились об открытии КПП Кульма-Карасу круглогодично[2].

За последние 20 лет с момента установления дипломатических отношений страны достигли нового уровня отношений. Если в начале 1990-х гг. межгосударственные отношения носили слаборазвитый характер, то к концу 2012 года перешли на стратегический уровень. На фоне стратегических отношений развивалось торгово-экономическое сотрудничество. Характерной особенностью торгово-экономических отношений между Китаем и Таджикистана является их неравномерность.

Примечательным моментом в этих отношениях является то, что Таджикистан является должником Китая, и этот долг с каждым годом растет. В случае если Таджикистан не сможет расплатиться со своим долгом, то может спокойно лишиться части своей территории или одного из крупных природных месторождений на своей территории. Благо, в истории взаимоотношений были уже прецеденты, когда Душанбе уступал часть своей территории Поднебесной. Китай является одним из самых крупных инвесторов наряду с Россией в экономику Таджикистана. Западные страны особо не хотят инвестировать в экономику Таджикистана, все боятся столкнуться с бюрократией, коррупцией и нестабильностью в регионе. У Таджикистана не остается выбора, кроме Китая и России. Китай опережает Россию по объемам инвестиций в Таджикистан, это и понятно, у стран общая граница, и Пекин хочет этим воспользоваться для своего усиления не только в Таджикистане, но и в регионе в целом.

**Список литературы**

1. Рахманова М. С 1 мая КПП «Кульма-Карасу» на таджикско-китайской границе будет работать ежедневно, за исключением выходных//Информационный портал «ТопТJ.com», 29.04.2008. - [http://www.toptj.com/ShowNews.aspx?news\\_id=0E0B2B76-21ED-4253-9F23-39EDC8D38E4B](http://www.toptj.com/ShowNews.aspx?news_id=0E0B2B76-21ED-4253-9F23-39EDC8D38E4B) 12.12.2011.)
2. Савкович Е.В. Экономическая политика Китая в постсоветской Центральной Азии (1992–2012 гг.) / под ред. В.П. Зиновьева. –Томск : Томский государственный университет, 2012. – 152 с.
3. Совместная декларация КНР и РТ о развитии отношений добрососедства, дружбы и сотрудничества, ориентированных в XXI век, 04.07.2000 // Чжунго жэньминь гунхэго тяюэцзи. 2000 нянь (Сборник соглашений Китайской Народной Республики за 2000 год). Пекин: Шицзе чжиши чубаньшэ, Том 47, 2003. – С. 141-145;
4. Совместная Декларация между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. 16 сентября 1996 г., Режим доступа [http://www.tajikembassychina.com/tu\\_06\\_03\\_04.asp](http://www.tajikembassychina.com/tu_06_03_04.asp), свободный. 15.02.2015
5. Соглашение между правительством КНР и правительством Республики Таджикистан о предоставлении льготного кредита, 23.06.1998// Чжунго жэньминь гунхэго тяюэцзи. 1998 нянь (Сборник соглашений Китайской Народной Республики за 1998 год). Пекин: Шицзе чжиши чубаньшэ, Том 45, 1999. – Приложение 1.
6. Соглашение между правительством КНР и правительством Республики Таджикистан о предоставлении правительственного кредита, 10.11.1997 // Чжунго жэньминь гунхэго тяюэцзи. 1997 нянь (Сборник соглашений Китайской Народной Республики за 1997 год). Пекин: Шицзе чжиши чубаньшэ, 1999, Том 44. Приложение 1.
7. Соглашение между правительством КНР и правительством РТ по экономическому и научно-техническому сотрудничеству, Режим доступа, [http://www.tajikembassychina.com/tu\\_06\\_03.asp](http://www.tajikembassychina.com/tu_06_03.asp), свободный. Заглавие с экрана. 26.11.14
8. Соглашение между правительством КНР, правительством республики Таджикистан и правительством республики Кыргызстан о точке стыка границ, 05.07.2000 // (Сборник соглашений Китайской Народной Республики за 2000 год). Пекин: Шицзе чжиши чубаньшэ, Том 47, 2003. – С. 654-656.
9. Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о таджикско-китайской государственной границе. (Дальян, 13.08.1999 г.), Режим доступа, [http://www.tajikembassychina.com/tu\\_06\\_03.asp](http://www.tajikembassychina.com/tu_06_03.asp), свободный. Заглавие с экрана. 26.11.14
10. Лю Цюнь. Тацзикэсытань Э. Рахмонов (Президент Таджикистана Э.Рахмонов)//Дуноу Чжунъя яньцзю (Исследования Восточной Европы и Центральной Азии), 1999, №2. – С.81.
11. Тацзикэсытань цзян Чжунго шивэй чжундадэ чжаньлюэ хобань (Таджикистан рассматривает КНР как важного стратегического партнера)//Чжунъя синьси (Информация Центральной Азии), 2007, №9. – С. 36.
12. Чжунго хэ синь дулидэ Чжунъя гоцзя гуаньси (Отношения КНР с новыми независимыми государствами Центральной Азии) / Под ред.Син Гуанчэна. Харбин: Хэйлунцзян цзяоюй чубаньшэ, 1996. – С.108.
13. Чжунго юй Тацзикэсытань цяньюшуле 6 сянь хэцзо сеи (Китай и Таджикистан подписали 6 соглашений о сотрудничестве)//Чжунъя синьси (Информация Центральной Азии), 2009, №7. – С. 33.
14. Чжунъя сыго гайкуан/Под ред. Ван Пэй. Урумчи: Синьцзян жэньминь чубаньшэ (Синьцзянское народное издательство), 1993. – С. 84.

07.00.02

**М.Г. Тарасов**

Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт, кафедра истории России,  
Красноярск, mihell@ngs.ru

### **ЧИСЛЕННОСТЬ УРАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА И ФАКТОРЫ ЕЁ ДИНАМИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

*В статье рассматривается процесс изменения численности уральского казачества в 1-й пол. XIX в. Основное внимание уделяется внешним и внутренним факторам, определявшим численность казачьего населения в Южном Подуралье. Также рассматривается влияние внешнеполитических процессов на демографию уральских казаков.*

Ключевые слова: *уральское казачество, демография, численность населения, межэтнические отношения.*

В 1-й пол. XIX в., также как и в предыдущий период, динамика численности уральского казачества определялась традиционной экономикой, базирующееся на рыболовстве и скотоводстве, постоянной угрозой со стороны степи, тяжёлой службой на границе, открытостью в пополнении рядов. Однако, в этот период старые основы существования уральского казачества постепенно начинают размываться, что непосредственным образом отразилось на его демографии.

Целью настоящей статьи является изучение процесса изменения численности уральского казачества в 1-й пол. XIX в. Для этого будет проанализирована динамика численности уральских казаков в рассматриваемый период, выявлены основные факторы, влиявшие на её изменение, определены этапы формирования казачьего населения региона.

На начало XIX в. казачье население Уральского войска составляло 28 459 человек, из которых 19 533 мужского пола и 8 926 – женского. [1, с. 148]. Дисбаланс между мужским и женским населением был вызван гибелью казаков в войнах и пограничных конфликтах, принудительным включением в состав уральских казаков солдат, притоком беглых, преимущественно мужчин и др. Существовавший дисбаланс неминуемо отрицательно сказывался на динамике численности казачьего населения.

Негативно влияло на демографию уральского казачества участие казаков в войнах. В 1799 – 1800 гг. два полка уральских казаков участвовали в Итальянском и Швейцарском походах Суворова. В 1799 и 1805 гг. уральская лейб-казачья сотня воевала в Голландии и Ганновере. В 1808 – 1809 гг. 6 сотен уральских казаков участвовали русско-шведской войне [2, 226 – 227, 259]. Пять полков уральских казаков участвовали в войне 1812 г. и в заграничных походах 1813 – 1814 гг. [3, с. 87]. Полк уральских казаков участвовал в русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг. В 1830 г. полк уральских казаков задействовали в подавлении польского восстания 1830 – 1831 гг. Два полка уральских казаков участвовало в Крымской войне [2, с. 227 – 229]. Следствием активного участия казаков в войнах была их гибель и увечья. Оторванность от семьи негативно сказывалось на рождаемости в казачьих семьях и экономике их хозяйств.

Значительное влияние на численность уральского казачества в 1-й пол. XIX в. оказывала экономика региона, основой которой оставалось рыболовство и скотоводство. Причинами этого были неплодородность земли, засушливый климат и угроза со стороны степи. Недостаточное производство хлеба в регионе вело к его дороговизне и нехватке продовольствия. В свою очередь, это отрицательно сказывалось на продолжительности жизни, уровне рождаемости и, соответственно, на численности казачьего населения [1, с. 169 – 170].

Внутриполитические и административные задачи, стоявшие перед властями в 1-й пол. XIX в., главной из которых был контроль над казахским населением, требовали увеличения численности казаков. Согласно «Положения об Уральском казачьем войске» от 1803 г. оно должно было состоять из 10 полков, каждый численностью в 578 человек, а также отдельной уральской лейб-казачьей сотни [6, с. 611]. В 1818 г. штат войска увеличивается до 12 полков [1, с. 149]. С 1831 г. в степных районах Западной Сибири начинается введение дистанционной системы. Дистанции располагались вдоль р. Урал с опорой на существовавшие укрепления и станицы Уральской линии, то есть на казачье население. Предполагалось довести количество дистанций до 75, для чего увеличить количество крепостей и станиц с казачьим населением [4, с. 117 – 118].

Для решения столь масштабных задач имеющегося количества казаков было недостаточно. Государство сохраняло для уральских казаков традиционные льготы – отсутствие налогов, самоуправление, преимущественные, а часто исключительные права на пользование природными ресурсами (рыбными ловами и землёй). Власти терпимо относились к включению в состав казаков беглых крестьян. Однако, недостаточность этих мер для быстрого роста казачьего населения побудило государство механически увеличивать его численность за счёт оказачивания представителей других сословий, прежде всего крестьян-переселенцев, а также «иногородцев», солдат и др. Благодаря подобной практике в 1-й пол. XIX в. численность уральского казачества продолжала расти высокими темпами, в то время как доля «иногороднего» населения оставалась невелика. Следует отметить, что правительство в этот период ограничивало приток переселенцев на казачьи земли. В 1838 г. на территории Уральского казачьего войска казачье население составляло 50 323 человек, а неказачье – 1 296, или всего 2% [1, с. 37].

В 1-й пол. XIX в. ряды уральского казачества пополнялись и за счёт «иногородцев». В 1832 г. в состав войска было включено 762 башкира, вместе с землями их кочевий [1, с. 115]. В 1840-е гг. в состав Уральского войска был включён 9-й башкирский кантон на правах особого башкирского отделения. В 1848 г. в состав уральских казаков начался приём кочевых мусульманских народов – казахов, каракалпаков и др. В этот период в составе уральских казаков русских было 86%, башкир – 7%, татар – 5%, калмыков – 1,2%, казахов и каракалпаков – 0,8%. [8, с. 134].

Со 2-й пол. XIX в., в связи с исчезновением внешней угрозы включение в состав уральского казачества представителей других сословий прекращается. Так как большинство оказаченного населения в 1-й пол. XIX в. было русским, в этническом отношении уральцы становятся практически однородным русским сообществом [8, с. 113].

В 1-й пол. XIX в. выделяются три этапа в процессе прироста казачьего населения. В ходе первого – 1803 – 1836 гг. средний ежегодный прирост составлял 418 человек или 1,41%. В ходе второго этапа – 1837 – 1846 гг. темпы прироста казачьего населения значительно выросли и составили 1115 человек в год или 2,57%. И, наконец, в ходе третьего этапа – 1847 – 1856 гг. прирост несколько сократился – до 785 человек в год, что с учётом увеличения его общей численности составило 1,46% [5, с. 211].

Анализируя динамику численности уральского казачества в 1-й пол. XIX в., следует учитывать и чрезвычайные факторы, такие как холерные эпидемии и неурожаи 1838, 1840 и 1848 гг. Так, в частности, только в 1848 г. от холеры умерло 2444 человека [7, с. 359 – 363].

Всего с 1801 г. по 1852 г. казачье население Уральского войска выросло с 29 588 до 57 803 человек, иными словами, в 1,91 раза [8, с. 132]. На службе в середине века находилось 4 912 человек или 42,2% мужского казачьего населения региона. В 1853 г. в войске по штату должно было находиться 10 809 казаков, в то время как по спискам насчитывалось значительно большее – 11 314 человек. Из них на действительной службе 4 776 человек. Всего мужское население Уральского казачьего войска к 1855 г. насчитывало 33 044 человека [9, с. 48].

В целом, говоря о динамике численности уральского казачества в 1-й пол. XIX в. следует отметить, что значительный рост его численности в это время был обусловлен целым рядом

факторов. Так, государство сохраняло традиционные казачьи привилегии – отсутствие налогов, самоуправление, преимущественные права на природные ресурсы. Экономика уральского казачества традиционно основывалась на рыбной ловле и скотоводстве. Государство насильно включало в состав уральского казачества значительные группы из числа других сословий.

В середине XIX в., после завершения включения степных районов Центральной Азии в состав России и исчезновения военной угрозы положение уральских казаков меняется. Государство превращает их в закрытую социальную группу, демографическое развитие которой определяется исключительно естественным приростом. Казаки начинают более активно заниматься земледелием, что изменило основы их хозяйства и благотворным образом отразилось демографии. Тогда же доля казачьего населения региона начинается снижаться за счёт роста количества «иногородних». Окончательно, однако, эти факторы стали определять динамику численности уральского казачества только во 2-й пол. XIX в.

#### *Список литературы*

1. История казачества Азиатской России. Т. 1. XVI – первая пол. XIX века. – Екатеринбург: УрО РАН, 1995. – 319 с.
2. Казачьи войска. По апрель 1912 года: Справочная книжка Императорской главной квартиры / сост.: В.Х. Хазин, ред. В.К. Шенка. – СПб.: Б. и., 1912. – 462 с.
3. *Мамонов В.Ф., Форстман Г.В.* Гроза двенадцатого года. (Казаки Урала в Отечественной войне 1812 г.) – Челябинск: Тип. «Транспорт», 1991. – 99 с.
4. Материалы по истории политического строя Казахстана. Сборник. / сост. Масевич М.Г. – Алма-Ата: АН КазССР. 1960. Т. 1. – 290 с. Док. 101 – 103.
5. *Огановский Н.С.* Историко-статистический обзор Уральской области // Памятная книжка и адрес-календарь на 1904 г. – Уральск: Уральская обл. типография, 1903. – С. 110 – 155.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собр. I. Том XXV. – СПб.: Тип. II отдел. Собств. ЕИВ канцелярии. – 932 с. № 18927
7. *Рябинин А.* Уральское казачье войско. Т. 1. – СПб.: Тип. Э. Веймера, 1866. – 528 с.
8. *Сдыков М.Н.* История населения Западного Казахстана. – Алматы: Западно-Казахстанский центр истории и археологии, 2004. – 408 с.
9. *Хорошихин П.* Казачьи войска. Опыт военно-статистического описания. СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1881. – 391 с.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

08.00.05

**<sup>1</sup>С.В. Волкова к.э.н., <sup>2</sup>В.Л. Курбатов д.э.н., к.т.н.**

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», кафедра экономических и естественно-научных дисциплин, г. Минеральные Воды, S-volkova1975@mail.ru

<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», кафедра проектирование зданий, городское строительство и хозяйство, г. Минеральные Воды, kurbatov\_bgtu@list.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

*В рыночных отношениях многие предприятия работают нестабильно. Возникает потребность постоянного обновления системы управления, организационного, технологического, экономического инновационного совершенствования. Предлагаемые системы освоения новых направлений деятельности предприятия в сфере услуг, которые взаимосвязаны с научно-техническими разработками и научными исследованиями и создают условия для стабильной работы предприятий, дополнительные денежные притоки. В результате предприятие становится экономически стабильным и конкурентоспособным.*

*Ключевые слова: инновационная активность; инновационный тип развития; научная и научно-техническая деятельность; система услуг; конъюнктура рынка; потребительская система; приоритетная деятельность; рост прибыли; экономическая интеграция.*

Промышленные предприятия России находятся в процессе трансформации. Это вызвано стремлением к обеспечению финансовой устойчивости, конкурентоспособности на внешних и внутренних рынках. Для этого они работают над повышением производительности и качества, инновационной активностью, обеспечивая инновационный тип развития.

Существует ряд причин влияющих на стабильную работу предприятия. Ввиду отсутствия достаточного количества финансовых условий для производственной деятельности требуются дополнительные источники финансирования. Специалисты и работники предприятий заинтересованы в стабильности работы, нововведениях, совершенствовании структуры производства, его стратегическом развитии. Неритмичность поставки материальных ресурсов, оборудования, неплатежи, срывы договорных обязательств, задержки по зарплате вынуждают к поиску инновационных решений.

Экономическое развитие хозяйственного субъекта тесно связано с научной и научно-технической деятельностью, которые являются основным импульсом в развитии и обусловлено факторами внешней среды. В условиях конкурентной среды возникают повышенные требования к качеству и количеству дополнительных услуг, уровнем цен, соотношением спроса и предложений и других рыночных регуляторах. За результаты хозяйственной деятельности предприятия самостоятельно несут юридическую и экономическую ответственность. Эффективные управленческие решения влияют на результаты деятельности предприятия, позволяют правильно реагировать на внешние воздействия.[6]

Перспективным источником экономического развития является согласно исследованиям проведенным М Портером, инновационная деятельность связанная с творческим осмыслением передового опыта, внедрением в производство новых технологий и знаний.

Достижение поставленных целей способствует решению социальных, экономических, экологических и других задач не только на предприятии, но и хозяйствующего субъекта.

Основным импульсом развития предприятия является сформированная факторами внешней среды потребность в инновациях. Необходимость удовлетворения новых условий вызванных рыночной конъюнктурой определяется между спросом и предложением, качеством продукции, уровнем цен. Большое влияние на результаты деятельности предприятия оказывает окружающая среда, которая определяет необходимость реагирования на внешние воздействия для поиска решений возникающих задач.[4]

На предприятиях высокотехнологичной продукции необходимо лидерство на мировом уровне. Инновационная система должна направить усилия на прорыв в функциональных исследованиях и научно-технических секторах.

Выживание предприятия в условиях рынка возможно при постоянном обновлении организационного, технологического, экономического инновационного совершенствования систем управления, умении держать на пульсе потребности покупателя промышленной продукции.

Покупатель промышленной продукции должен быть в сфере постоянного внимания, так как является долговременным надежным потребителем. Базовой информацией предприятия является разнообразное мнение потребителей для принятия решения о том, что кроме основного производства необходимо осваивать инновационные виды продукции и деятельности – это производство предметов потребления, средств производства, оказание услуг и выполнение работ промышленного характера. При составлении портфеля заказов помимо профильных видов деятельности, вносят изменения в объем и структуру товарного ассортимента предприятия с учетом инновационных наработок.[5]

Ресурсные возможности предприятия должны позволять менять услуги и продукцию предприятия в зависимости от потребностей рынка, осваивать и направлять выпуск новых видов продукции. Формирование заказов предприятия осуществляется за счет основных видов деятельности и инновационных разработок.

Внутренняя структура предприятия должна иметь возможность выполнения принятых заказов и оперативного реагирования на изменение спроса потребителей. Концентрация сферы услуг применяемая предприятиями обслуживания населения применима на промышленном предприятии работающем по заказам частных лиц и предприятий, составляющих компоненты программы предложенной системы:

- интегрирование общей системы развития предприятия;
- финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение;
- технологическая схема;
- информационная поддержка, делопроизводство и административный ресурс;
- материальное стимулирование участников услуг.

Создание условий стабильной работы предприятия достигается в результате следующих решений:

- расширение сферы товаров и услуг;
- стабилизация финансового состояния;

Данная система приемлема при следующих ситуациях на предприятии:

- кризисное явление;
- расширение рынков сбыта продукции;
- спада профильного производства.

Изменение объемов профильного производства должно быть увязано с инновационным обновлением, учитывая непрофильную продукцию.

Наиболее рационально в результате инновационной деятельности использовать неликвидные остатки материально – производственных запасов. Освоение предприятием не только новых направлений в сфере материального производства, но и услуг в сжатые сроки

путем быстрого реагирования на конъюнктуру рынка, внедрение организационных новшеств, новых видов работ и услуг считается наиболее целесообразным.

Система услуг взаимосвязана с научно-техническими разработками: производственным предприятием, научно-исследовательским центром или учебным заведением. Базовой основой создания новых технологических направлений служат опыт и знание работников предприятия и внешние источники информации. Материальная заинтересованность работников предприятия является стимулом в поиске новых идей и резервов. [1]

Планомерное организованное производство не допускает сбоев в процессе своей деятельности в результате чего предприятие работает стабильно. Механизм управления системы состоит из рыночного и финансового. Доходная часть денежных средств в виде дополнительного денежного потока генерируется на текущей деятельности, создавая условия для дальнейшего наращивания объемов производства и внутреннего инвестирования, создаются условия для расширения производства. Потребительская система стимулирует производство новых услуг и товаров. Переориентация деятельности предприятия обеспечивает развитие предприятия за счет получения дополнительных денежных средств для инвестирования самого предприятия при этом увеличиваются налоговые поступления всех уровней. [3]

Система услуг изменяет параметры внутренней среды предприятия, решая экономические задачи субъекта РФ. Создаются условия для притока денежных средств, которые могут быть направлены любые активы с целью получения дохода. За счет увеличения услуг для потребителя обеспечивается рост прибыли. Данная инновационная структура бизнеса обладающая фактором роста производительности труда и приводящая в движение экономику предприятия. [2]

Предприятие становится экономически стабильным и конкурентоспособным. В регионе создается предприятие стратегическим фактором которого является экономическая интеграция и развитие сферы услуг, действенным механизмом которого являются эффективные способы адаптации в рыночных условиях.

#### **Список литературы**

1. Баранов А.В., Табурчак А.П., Вычужанин Д.И. Система инновационного развития предприятия с учетом выбранной стратегии инновационного потенциала / Сборник научных трудов «Экономика и менеджмент» СПб.: СПбГТИ(ТУ) – 2012. №8. с. 151-160
2. Волкова С.В. Резервы управления предприятия / Сборник докладов СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова 2015.
3. Курбатов В.Л. Проблемы создания инновации как потребительской ценности. СПб. «Современные аспекты экономики №6 (57) 2004 с 45-48
4. Kurbatov V.L., Glagolev S.N., Fursova S.A. Systemlogical Basic of Innovatics / World Applied Sciences Journal 24(11): 1510-1518, 2013
5. Радова Е.О. Концепция управления экономической надежностью промышленных предприятий на основе системно - функционального подхода / Казанская наука №10. 2014 г. с.106-107
6. Терентьева А.В. Макарова О.Н. Инновация – фактор и совершенствование системы управления предприятия. – Санкт-Петербург. «Современные аспекты экономики» №6(57) 2004. с. 52-69

08.00.13

А.Э. Ганиева

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
Институт экономики и управления, кафедра финансов и экономического анализа,  
Уфа, vivify@mail.ru

### ОБ ОДНОМ НЕТРАДИЦИОННОМ МЕТОДЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

*В статье рассматривается оригинальный метод прогнозирования спроса на образовательные услуги вузов – метод оценки «родства». Метод основан на количественной оценке степени совпадения («родственности») значений количества поданных заявлений в последнем, данном периоде и в каждом из предыдущих периодов. Метод может успешно использоваться при прогнозировании результатов деятельности крупных предприятий, для которых присуща зависимость будущего состояния от предыстории.*

Ключевые слова: *прогнозирование, спрос на образовательные услуги, количество поданных заявлений, образовательная услуга, финансовая деятельность вуза.*

Идея метода заимствована из [1]. Там он рассмотрен применительно к прогнозированию производственных показателей предприятий и может успешно применяться для любых процессов, если они или повторяются, или реализуются на однотипных объектах. Основное условие – неизменность природы социально-экономических и физико-химических процессов, обуславливающих исследуемое явление. Здесь изложим его с целью выяснения сути метода, т.е. по методическим соображениям.

Задача прогнозирования заключается в следующем. В конце каждого месяца подводятся итоги по выполненной работе и определяются соответствующие показатели. Имеется статистика значений по каждому месяцу за последние несколько лет. Необходимо предсказать величину месячного показателя в самом его начале. Количество лет берется таким, чтобы условия производства: производственные мощности, номенклатура выпускаемой продукции и другие условия деятельности были одинаковыми во все годы.

Обозначим через  $\pi_{ij}$  – значение производственного показателя в  $j$ -м месяце  $i$ -го года;  $m-1$  – количество лет, по которым систематизирована производственная статистика;  $m$  – номер текущего года;  $n$  – количество месяцев каждого года, по которым учитывается статистика показателей для прогнозирования;  $n+1$  – номер начавшегося месяца. Прогнозируется значение производственного показателя  $\pi_{m(n+1)}$  предприятия в наступившем  $(n+1)$ -м месяце текущего  $m$ -го года; его обозначим  $x$ .

Постановка задачи сводится к определению ожидаемой величины прогнозируемого производственного показателя предприятия  $x$  в наступившем  $(n+1)$ -м месяце текущего  $m$ -го года.

Изложенный метод не требует выдвижения каких-либо субъективных гипотез относительно закономерностей в динамике производственных показателей, в методе используется лишь объективная статистическая информация. Это обстоятельство обеспечивает высокую точность прогноза [1].

Рассмотренный метод прогнозирования не может быть использован без изменений для прогнозирования спроса на образовательные услуги, который отражает количество поданных заявлений от абитуриентов на предстоящий учебный год. Его следует адаптировать.

Подобно тому, как картина изменения месячных производственных показателей на предприятии из года в год повторяется, так и динамика количества поданных от

абитуриентов заявлений каждый год в каждом из рассматриваемых вузов одна и та же. В этом смысле вузы «родственны» между собой. Однако имеются отличия от производственных показателей.

Аналогом  $i$ -го учебного года выступает  $j$ -ый производственный месяц, аналогом  $j$ -го вуза –  $i$ -ый производственный год.

Накопленную информацию можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Таблица показателей спроса на образовательные услуги вузов

|              |              |     |              |     |                  |              |
|--------------|--------------|-----|--------------|-----|------------------|--------------|
| $V_{11}$     | $V_{21}$     | ... | $V_{i1}$     | ... | $V_{(t-1)1}$     | $V_{t1}$     |
| $V_{21}$     | $V_{22}$     | ... | $V_{i2}$     | ... | $V_{(t-1)2}$     | $V_{t2}$     |
| ...          | ...          | ... | ...          | ... | ...              | ...          |
| $V_{1j}$     | $V_{2j}$     | ... | $V_{ij}$     | ... | $V_{(t-1)j}$     | $V_{tj}$     |
| ...          | ...          | ... | ...          | ... | ...              | ...          |
| $V_{1(V-1)}$ | $V_{2(V-1)}$ | ... | $V_{i(V-1)}$ | ... | $V_{(t-1)(V-1)}$ | $V_{t(V-1)}$ |
| $V_{1V}$     | $V_{2V}$     | ... | $V_{iV}$     | ... | $V_{(t-1)V}$     | $V_{tV}$     |

Столбец таблицы 1 представляет собой число заявлений в  $i$ -м году, строка – число заявлений по годам в  $j$ -й вуз. Все величины представлены в виде относительных значений.

Обозначим  $M_{ij}$  – количество заявлений в  $j$ -й вуз в  $i$ -м учебном году;  $M_i$  – количество заявлений по всем вузам в  $i$ -м году, по смыслу  $M_i = \sum_{j=1}^v M_{ij}$ . В относительных величинах

$$v_{ij} = \frac{M_{ij}}{M_i} = \frac{M_{ij}}{\sum_{j=1}^v M_{ij}}, \quad i = \overline{1, t}; \quad j = \overline{1, v}.$$

В таблице 1, в отличие от таблицы 2, все строки и все столбцы заполнены. Прогнозируемой величиной является количество заявлений  $V_{(t+1)1}$  в «исследуемый» вуз в предстоящем  $(t+1)$ -м году. Сведений по этому году еще нет.

Для решения задачи необходимо таблицу 1 соответствующим образом изменить. Все элементы, кроме первой строки, сместим вправо на 1 год (в этой строке записаны данные по «исследуемому» вузу). Получим таблицу 2. В ней через  $x$  обозначим прогнозируемое количество заявлений в предстоящем учебном году в «наш» вуз.

Таблица 2 – Таблица показателей спроса на образовательные услуги вузов с учетом определения прогнозируемой величины  $x$

|          |              |     |                  |     |                  |                  |              |
|----------|--------------|-----|------------------|-----|------------------|------------------|--------------|
| $V_{11}$ | $V_{21}$     | ... | $V_{i1}$         | ... | $V_{(t-1)1}$     | $V_{t1}$         | $x$          |
|          | $V_{12}$     | ... | $V_{(i-1)2}$     | ... | $V_{(t-2)2}$     | $V_{(t-1)2}$     | $V_{t2}$     |
|          | ...          | ... | ...              | ... | ...              | ...              |              |
|          | $V_{1j}$     | ... | $V_{(i-1)j}$     | ... | $V_{(t-2)j}$     | $V_{(t-1)j}$     | $V_{tj}$     |
|          | ...          | ... | ...              | ... | ...              | ...              | ...          |
|          | $V_{1(V-1)}$ | ... | $V_{(i-1)(V-1)}$ | ... | $V_{(t-2)(V-1)}$ | $V_{(t-1)(V-1)}$ | $V_{t(V-1)}$ |
|          | $V_{1V}$     |     | $V_{(i-1)V}$     |     | $V_{(t-2)V}$     | $V_{(t-1)V}$     | $V_{tV}$     |

Сформулируем две предпосылки:

1) динамика изменений по годам количества поданных заявлений, будучи различной по вузам, для всех учебных заведений характеризуется единой внутренней закономерностью;

2) количество поданных заявлений в вуз в предстоящем году зависит от количества в истекшем году, и от того, какими они были до этого, причем ближайшее прошлое сильнее влияет не будущее, чем отдаленное.

Напишем очевидное уравнение:

$$V_{1,(t+1)} = V_{1,t} + \Delta V_{1,(t,t+1)}. \quad (1)$$

Здесь в правой части – алгебраическая сумма и  $\Delta V_{1,(t,t+1)}$  представляет собой приращение доли заявлений в исследуемый вуз в предстоящем году. По условию, в (1)  $V_{1,t}$  – известная величина, поэтому задача прогнозирования  $V_{1,(t+1)}$  сводится к оценке  $\Delta V_{1,(t,t+1)}$ , и она решается на основе принятых предпосылок. Первая позволяет ввести понятие «родства» динамики доли количества поданных заявлений в исследуемый вуз за последние годы с динамикой за те же годы по остальным  $V-1$  учебным заведениям и утверждать, что динамика рассматриваемого вуза тем родственнее с динамикой того или иного вуза, чем меньше у них расхождений в значениях  $V$  в соответствующие годы. Эти расхождения, согласно второй предпосылке, имеют тем большую значимость, чем ближе сравниваемые годы к нынешнему.

Нужно ввести количественную меру родства, которая бы функционально учитывала изложенные выше предположения. Таких мер может быть много. Надо выбрать ту, которая удовлетворяет условиям обеспеченности информацией и простоты вычислений. Здесь будет рассмотрена следующая мера  $R_{j1}$ , по которой можно количественно оценить родство динамики значений  $v_j$   $j$ -го вуза с динамикой  $v_1$  исследуемого учебного заведения:

$$R_{j1} = \frac{1}{\sum_{i=1}^t \lambda_i (v_{1i} - v_{ji})^2}, \quad j = 2, 3, \dots, V. \quad (2)$$

Сомножители  $\lambda_i$  имеют смысл «удельного веса» (значимости) расхождений  $(v_{1i} - v_{ji})$  в зависимости от отдаленности в прошлое. Они должны удовлетворять условиям:  $\lambda_i \xrightarrow{t-i \rightarrow 0} 1, \lambda_i \xrightarrow{t-i \rightarrow \infty} 0$ .

Для дальнейшего изложения примем  $\lambda_i = e^{-(t-i)}$ . Тогда уравнение (2) запишется так:

$$R_{j1} = \frac{1}{\sum_{i=1}^t e^{-(t-i)} (v_{1i} - v_{ji})^2}, \quad j = 2, 3, \dots, V. \quad (3)$$

В (2) и (3) значения разностей в круглых скобках возведены в квадрат, так как мера «родства», предполагается, не может быть отрицательной величиной.

Далее переходим к относительной мере родства:

$$r_{j1} = \frac{R_{j1}}{\sum_{l=2}^V R_{l1}}, \quad j = 2, 3, \dots, V. \quad (4)$$

По смыслу  $0 \leq r_{j1} \leq 1, \sum_{j=2}^V r_{j1} = 1$ .

Если значению  $r_{j1}$ , определяемому соотношением (4), придать смысл меры возможности того, что приращение в исследуемом вузе будет равно приращению в  $j$ -м вузе, то (1) можно записать так:

$$V_{1(t+1)} = V_{1t} + \sum_{j=2}^V \Delta V_{j(t,t+1)} r_{j1}. \quad (5)$$

Соотношение (5) является решением задачи.

Задача определения прогнозируемой величины  $x = V_{1(t+1)}$  решена методом оценки «родства» применительно к адаптированной таблице 2. Это возможно, если приращение числа (точнее – доли) поданных заявлений по рассматриваемым вузам за последовательных 2 года остаются практически неизменными, т.е. если

$$V_{i1} - V_{(i-1)1} \approx V_{(i+1)1} - V_{i1};$$

$$V_{ij} - V_{(i-1)j} \approx V_{(i+1)j} - V_{ij}, \quad j = \overline{2, v}.$$

Теперь рассмотрим пример. Число рассматриваемых вузов  $V = 4$ , это Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), Башкирский государственный университет (БГУ), Башкирский государственный аграрный университет (БГАУ) и Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). Задача состоит в прогнозировании относительного значения спроса на образовательные услуги. Статистика систематизирована по направлению «Экономика», профилю «Финансы и кредит» (табл. 3, 4).

В табл.3 указан спрос на образовательные услуги (количество поданных заявлений) в рассматриваемые вузы по годам (в скобках – доли поданных заявлений). «Исследуемым» высшим учебным заведением является УГАТУ, данные по которому записаны в 1-ой строке.

Таблица 3 – Статистическая информация спроса на образовательные услуги вузов по годам, шт. (относительная величина спроса)

| Годы \ Вузы | 2010       | 2011       | 2012       | 2013       |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. УГАТУ    | 287 (0,23) | 261 (0,23) | 250 (0,24) | 236 (0,23) |
| 2. БГУ      | 363 (0,29) | 299 (0,26) | 273 (0,26) | 257 (0,25) |
| 3. БГАУ     | 392 (0,32) | 341 (0,30) | 310 (0,28) | 310 (0,30) |
| 4. УГАЭС    | 197 (0,16) | 246 (0,21) | 230 (0,22) | 214 (0,21) |

Теперь табл. 3 преобразовываем в табл. 4 смещением всех, кроме 1-й, строк вправо на 1 год, что позволит определить прогнозируемую величину  $x$  методом «родства».

Таблица 4 – Относительная величина показателей спроса

| Годы \ Вузы | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| 1. УГАТУ    | 0,23 | 0,23 | 0,24 | 0,23 | $x$  |
| 2. БГУ      | -    | 0,29 | 0,26 | 0,26 | 0,25 |
| 3. БГАУ     | -    | 0,32 | 0,30 | 0,28 | 0,30 |
| 4. УГАЭС    | -    | 0,16 | 0,21 | 0,22 | 0,21 |

Прогнозируемая доля поданных заявлений в УГАТУ в 2014 году определяется по формуле (5), для нашего примера ее можно записать так:

$$V_{1,2014} = V_{1,2013} + \sum_{j=2}^4 \Delta V_{j(2013,2014)} r_{j1}. \quad (6)$$

Используя табл.1.8 получим

$$\Delta V_{БГУ, (2013,2014)} \cdot r_{БГУ,1} = (0,25 - 0,26) r_{БГУ,1},$$

$$\Delta V_{БГАУ, (2013,2014)} \cdot r_{БГАУ,1} = (0,30 - 0,28) r_{БГАУ,1},$$

$$\Delta V_{УГУЭС, (2013,2014)} \cdot r_{УГУЭС,1} = (0,21 - 0,22) r_{УГУЭС,1}.$$

$$\text{Далее } r_{БГУ,1} = \frac{R_{БГУ,1}}{\sum_{l=2}^4 R_{l1}}, \quad r_{БГАУ,1} = \frac{R_{БГАУ,1}}{\sum_{l=2}^4 R_{l1}}, \quad r_{УГУЭС,1} = \frac{R_{УГУЭС,1}}{\sum_{l=2}^4 R_{l1}}.$$

В соответствии с соотношениями (3):

$$R_{БГУ,1} = \left[ e^{-0}(0,23 - 0,26)^2 + e^{-1}(0,24 - 0,26)^2 + e^{-2}(0,23 - 0,29)^2 \right]^{-1} = 685,$$

$$R_{БГАУ,1} = \left[ e^{-0}(0,23 - 0,28)^2 + e^{-1}(0,24 - 0,30)^2 + e^{-2}(0,23 - 0,32)^2 \right]^{-1} = 230,$$

$$R_{УГУЭС,1} = \left[ e^{-0}(0,23 - 0,22)^2 + e^{-1}(0,24 - 0,21)^2 + e^{-2}(0,23 - 0,16)^2 \right]^{-1} = 1044.$$

$$\sum_{l=2}^4 R_{l1} = 685 + 230 + 1044 = 1959; \quad \text{отсюда:}$$

$$r_{БГУ,1} = \frac{685}{1959} = 0,35, \quad r_{БГАУ,1} = \frac{230}{1959} = 0,117, \quad r_{УГУЭС,1} = \frac{1044}{1959} = 0,53.$$

Подставив полученные числа в (6), будем иметь

$$x = v_{1,2014} = 0,23 + [-0,01 \cdot 0,35 + 0,02 \cdot 0,117 - 0,01 \cdot 0,53] = 0,22354.$$

$M_{1,2014} = v_{1,2014} \cdot (236 + 257 + 310 + 214) = 0,22354 \cdot 1017 = 227$  штук (количество поданных заявлений).

Полученные результаты могут являться рабочим инструментом для ценообразования на услуги анализируемых вузов.

#### Список литературы

1. Зайнашев Н.К. Производственный менеджмент. Экономико-математические модели. – М.: Машиностроение, 2006. – с. 123-131.

08.00.14

**А.С. Горбунова**

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
кафедра «Мировая экономика и международный бизнес»,  
Москва, anna\_gorbunova@list.ru

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛАНЦЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

*В статье проанализированы основные особенности сланцевого газа и перспективы развития сланцевой промышленности в мире, на основе чего охарактеризовано будущее сланцевого газа в Европе. Рассмотрена возможность повторения американской «сланцевой революции» в Польше и Украине. Охарактеризованы состояние европейских сланцевых рынков и основные факторы, препятствующие быстрому развитию этой отрасли в регионе в среднесрочной перспективе.*

Ключевые слова: *сланцевый газ, «сланцевая революция», Польша, Украина.*

Сланцевый газ — это разновидность природного газа, хранящегося в виде газовых образований, коллекторах, в толще сланцевого слоя осадочной породы Земли. Это природный газ, добываемый из горючих сланцев и состоящий преимущественно из метана. Запасы отдельных газовых коллекторов невелики, но они огромны в совокупности и требуют специальных технологий добычи. В Таблице 1 представлены ведущие 10 стран по объемам технически извлекаемых запасов сланцевого газа.

Таблица 1 - Топ 10 стран по технически извлекаемым запасам сланцевого газа

|    | <b>Страна</b> | <b>Сланцевый газ (трлн. м<sup>3</sup>)</b> |
|----|---------------|--|
|    | <b>Мир</b>    | <b>206,7</b>                               |
|    | В т.ч.        |  |
| 1  | Китай         | 31,6                                       |
| 2  | Аргентина     | 22,7                                       |
| 3  | Алжир         | 20,0                                       |
| 4  | США           | 18,8                                       |
| 5  | Канада        | 16,2                                       |
| 6  | Мексика       | 15,4                                       |
| 7  | Австралия     | 12,4                                       |
| 8  | ЮАР           | 11,0                                       |
| 9  | Бразилия      | 8,1  |
| 10 | Россия        | 6,9  |

*Источник: [10]*

Сланцевые залежи встречаются на всех континентах, то есть, практически любая энергозависимая страна может обеспечить себя необходимым энергоресурсом. Среди факторов, положительно влияющих на перспективы добычи сланцевого газа, можно также отметить близость месторождений к рынкам сбыта; заинтересованность ряда стран в снижении зависимости от импорта природного газа. Увеличение объемов производства сланцевого газа в США, Канаде и Европе позволило бы предотвратить установление Россией и странами Персидского Залива более высоких цен на газ, экспортируемый в Европу, а также избежать зависимости от импорта газа из этих стран.

На сегодняшний день лидирующие позиции по добыче и производству сланцевого газа занимают США. По данным US Energy Information Administration, к 2040 г. производство сланцевого газа возрастет до 0,5 трлн. м<sup>3</sup> (по сравнению с 0,2 трлн. м<sup>3</sup> в 2011 г.) [1] и на его долю будет приходиться 50% от общих объемов производства природного газа в стране. К

2040 г. в Канаде и Китае 80% от общего производства газа составит производство газа из нетрадиционных источников. Также будет увеличиваться производство сланцевого газа и в европейских странах, входящих в ОЭСР [3, Р. 41, 51].

Такие проблемы, как нехватка инвестиций, недостаточно развитая инфраструктура, сопротивление со стороны общественности, наряду с экологическими проблемами, связанными с добычей сланцевого газа, оказывают негативное воздействие на перспективы роста производства сланцевого газа. В результате, в среднесрочной перспективе только в Китае и Польше наиболее вероятно развитие данной отрасли, но даже в этих странах не прогнозируется существенного увеличения объемов производства до 2017 г. [4, Р. 68].

Среднесрочные прогнозы по производству газа из нетрадиционных источников в Польше являются наиболее оптимистичными по сравнению с остальными европейскими странами, поскольку Польша обладает большими запасами сланцевого газа. Однако существует неопределенность относительно точного объема запасов. По данным US Energy Information Administration, в 2011 г. технически извлекаемые запасы равнялись 5,3 трлн. м<sup>3</sup>, в то время как, по оценкам Польского геологического института, эти запасы составляли 346 – 768 млрд. м<sup>3</sup> [2, Р. 123–125]. Такая разница, в первую очередь, объясняется различиями в методологии подсчета, используемой в исследованиях, и, очевидно, должна сократиться по мере проведения разведочного бурения. В 2013 г. US Energy Information Administration оценило запасы в Польше в 4,2 трлн. м<sup>3</sup> [5, Р. 6].

Интерес к природному газу из нетрадиционных источников, в частности к сланцевому газу, в Польше появился в конце прошлого десятилетия, когда права на бурение скважин стали приобретать транснациональные компании (ExxonMobil, Chevron, Eni, Talisman и Marathon). Было выдано более 100 лицензий, как правило, сроком на пять лет, на разработку большей части предполагаемых месторождений.

Две трети потребляемого природного газа Польша импортирует из России. Добыча сланцевого газа позволила бы уменьшить значение российского газа для страны. Правительство Польши поддерживает разработку месторождений сланцевого газа, поскольку это может положительно сказаться на экономике страны и на энергобезопасности за счет замещения истощающихся запасов природного газа из традиционных источников и уменьшения зависимости от поставок российского газа.

Первые результаты разведочного бурения поставили под вопрос планы по быстрому наращиванию темпов производства сланцевого газа: производительность ряда скважин оказалась низкой; компания ExxonMobil объявила, что две ее скважины экономически невыгодны, количества газа, добываемого в этих скважинах, недостаточно для начала производства, и свернула свои проекты. Ранее подобные заявления были сделаны и другими компаниями. Международные компании, стремящиеся разрабатывать польские месторождения сланцевого газа, могут столкнуться с рядом серьезных, присущих только этому региону проблем, которые могут привести к росту издержек и переносу добычи сланцевого газа на более поздний срок. Сланцевая промышленность в Польше еще только начинает развиваться, притоку инвестиций может препятствовать агрессивное налоговое бремя, а также нехватка специализированного оборудования, буровых установок и воды [8].

Польше потребуются миллиарды долларов, чтобы построить необходимую инфраструктуру, трубопроводы для доставки, объекты для производства электроэнергии, на что могут уйти годы или даже десятилетия. Кроме того, бурение одной скважины для добычи сланцевого газа, например, в Техасе обходится примерно в \$4 млн., в то время как в Польше требуется \$10 – 12 млн. [2, Р. 53].

На Украине также имеются существенные запасы природного газа из нетрадиционных источников, в том числе, - два месторождения сланцевого газа. По оценкам, технически извлекаемые запасы сланцевого газа составляют 3,6 трлн. м<sup>3</sup> (залежи сланцевого газа находятся не так глубоко, как в месторождениях в Польше) [2, Р. 129–130; 5, Р. 6].

До начала вооруженных столкновений на востоке Украины, правительство этой страны было заинтересовано в том, чтобы развивать эту отрасль для уменьшения зависимости от

импорта газа из России, и поставило цель производить 3 – 5 млрд. м<sup>3</sup> газа из нетрадиционных источников к 2020 г. [2, Р. 129–130]. К участию в тендере на разработку обоих месторождений привлекались и иностранные компании.

В 2013 г. на экономическом форуме в Давосе Украина заключила соглашение сроком на 50 лет с Royal Dutch Shell на разработку месторождений сланцевого газа, на сумму \$10 млрд. Однако, по мнению экспертов, производство сланцевого газа на Украине вряд ли начнется в ближайшем будущем, и многое будет зависеть от результатов работы тестовых скважин [7]. Сразу после подписания этого контракта в Харьковской и Донецкой областях начались акции экологов, коммунистов и ряда других активистов, направленные против разработки сланцевого газа и против предоставления такой возможности зарубежным компаниям.

События, происходящие на Украине с февраля 2014 г., а также прозападная ориентация руководителей страны и нежелание зависеть от российского газа могут стать стимулом для ускоренного развития сланцевой промышленности. Однако экономический спад в стране, напряженная политическая обстановка, а также вооруженные действия дают основания предполагать, что в среднесрочной перспективе масштабное производство сланцевого газа в этой стране не начнется.

Одной из основных задач энергетической политики Европейского Союза является диверсификация поставщиков природного газа с целью уменьшения зависимости от российского газа в целом и от Газпрома в частности. Повторение американской «сланцевой революции» в Европе рассматривается правительствами ряда европейских стран как один из способов достижения этой цели. Тем не менее, перспективы «сланцевой революции» в Европе в среднесрочной перспективе могут быть поставлены под сомнение еще до того, как она началась. Быстрому развитию сланцевой промышленности в регионе препятствуют следующие факторы:

1. *Геологические особенности.* Компании Exxon, Talisman, Marathon Oil Corp. сворачивают свои проекты по добыче сланцевого газа в Польше. Залежи сланцевого газа оказались глубже, а объемы запасов – меньше, по сравнению с предыдущими оценками. Также к геологическим особенностям можно отнести и быструю истощаемость месторождений.

2. *Плотность населения.* Площадь месторождения сланцевого газа может быть обширна, а для его добычи необходимо большое количество скважин. В густонаселенной Европе данная проблема стоит гораздо острее, чем в США, где плотность населения меньше.

3. *Добыча сланцевого газа может нанести ущерб окружающей среде и часто ассоциируется с рядом экологических проблем.* В первую очередь, это касается технологии гидравлического разрыва пластов (hydraulic fracturing), используемой для добычи сланцевого газа. Особые опасения вызывают загрязнение атмосферы, шумовое загрязнение, необходимость в использовании больших объемов воды, угроза землетрясений, а также возможность попадания химических реагентов в пласты, содержащие воду, используемую для питья.

4. *Политический и инвестиционный климат.* Украина могла бы стать, наряду с Польшей, основным производителем сланцевого газа. Однако крупных инвесторов может оттолкнуть существующая в стране законодательная база, напряженная политическая обстановка, экономический спад и т.д. [9]

5. *Высокая себестоимость добычи и производства.* Добыча сланцевого газа является более затратной, чем добыча газа из традиционных источников за счет более высокой стоимости применяемых технологий гидравлического разрыва пластов и вертикального бурения.

6. В Европе пока не развита *инфраструктура* сланцевой промышленности в той же мере, что и в США.

По мнению некоторых исследователей, производство сланцевого газа в Европе позволит создать новые *рабочие места* и будет способствовать экономическому росту, как это

произошло в США [6]. Тем не менее, вероятно, этого не произойдет, особенно на первых этапах развития отрасли. В Европе пока нет достаточного количества кадров, обладающих необходимой квалификацией.

В европейских странах развитие сланцевой отрасли в целом и технология ГРП в частности подвергаются все большей критике со стороны общественности. Правительства ряда стран с настороженностью относятся к внедрению гидравлического разрыва пластов: в Германии, Франции, Швейцарии и Северной Ирландии он был запрещен, а Швеция планирует от него отказаться. В Болгарии также был введен мораторий.

Следует отметить, что в европейских странах помимо экологических существуют юридические ограничения, связанные с особенностями прав собственности на землю и недра, использованием и утилизацией воды, высокой плотностью населения [11]. Правительства сталкиваются с рядом проблем, преодолеть которые в среднесрочной перспективе будет затруднительно.

В последнее время не получили распространения какие-либо новые технологии, позволяющие существенно снизить издержки добычи сланцевого газа. Таким образом, можно предположить, что сланцевый газ в среднесрочной перспективе, вероятно, будет играть роль местного, локального источника ресурсов, компенсирующего снижение объемов добычи или отсутствие традиционного газа на региональных рынках.

#### **Список литературы**

1. Annual Energy Outlook. Early Release Overview. – Washington DC: US Energy Information Administration, 2013
2. Golden Rules for a Golden Age of Gas. World Energy Outlook Special Report on Unconventional Gas. – International Energy Agency, 2012
3. International Energy Outlook 2013. - Washington, DC: US Energy Information Administration, July 2013
4. Medium – Term Gas Market Report 2014. Executive Summary. - International Energy Agency, 2014
5. Technically Recoverable Shale Oil and Shale Gas Resources: An Assessment of 137 Shale Formations in 41 Countries Outside the United States. - Washington, DC: US Energy Information Administration, June 2013
6. *Jeremy G. Weber*. The Effects of a Natural Gas Boom on employment and income in Colorado, Texas and Wyoming // Energy Economics, №34, 2012, PP. 1580-1588
7. URL: <http://www.bbc.co.uk/news/world-europe-21191164>
8. URL: <http://www.bloomberg.com/news/2012-01-31/exxon-says-two-polish-shale-wells-were-not-commercially-viable.html>
9. URL: <http://www.bloomberg.com/news/2013-07-23/chevron-anticipates-europeans-prefer-fracking-to-putin-energy.html>
10. URL: <http://www.eia.gov/analysis/studies/worldshalegas/index.cfm>
11. URL: [http://minenergo.gov.ru/press/company\\_news/10013.html?sphrase\\_id=356686](http://minenergo.gov.ru/press/company_news/10013.html?sphrase_id=356686)

08.00.01

**<sup>1</sup>М.Ю. Григорьев, <sup>2</sup>Е.Г. Любовцева**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»,  
экономический факультет, кафедра экономической теории и международных отношений,  
Чебоксары, m-71-71@mail.ru

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»,  
экономический факультет, кафедра финансов, кредита и статистики,  
Чебоксары, lyubovceva\_elena@mail.ru

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ**

*В работе рассматривается состояние российского рынка ипотечного кредитования и меры по его стабилизации в условиях современных вызовов отечественной экономической системы.*

Ключевые слова: *ипотека, ипотечное кредитование, государственная поддержка.*

Для решения квартирного вопроса на стандартных условиях ипотечного кредитования, банками совместно с правительством были разработаны новые программы по выдаче займов на жилье, которые смогут удовлетворить потребности практически всех слоев населения, у кого есть хотя бы средний, но стабильный доход.

Цель создания ипотеки с господдержкой (социальной ипотеки) заключается в том, чтобы все наши сограждане, включая социально незащищенные слои, могли улучшить свои жилищные условия. Суть ее состоит в выдаче обычных ипотечных займов, но с учетом финансовой помощи государства. Ипотека с государственной поддержкой в первую очередь предназначена для людей, которые уже состоят на очереди по улучшению своих жилищных условий. Также на ее получение могут претендовать граждане, работающие в бюджетной сфере экономики - это педагоги, доктора, ученые, военные и пр. Впрочем, и это не весь перечень претендующих, сюда также можно отнести молодые и многодетные семьи.

Как правило, социальная ипотека делится на несколько вариантов: ипотека на жилье с государственной субсидией в виде сниженной процентной ставки; ипотечные программы, в которых субсидируется только определенная часть от стоимости недвижимости; ипотека на квартиры, которые числятся в фонде государственного жилья и продаются по специальной сниженной цене.

Одним из самых активных источников ипотеки с господдержкой в настоящее время является Агентство по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК). Здесь можно получить и жилищный кредит под материнский капитал, и военную ипотеку, и займы на жилье для учителей и научных работников. За счет специальных льгот эта категория заемщиков может одолжить на приобретение своего жилья по специальной сниженной ставке. А семьи, имеющие детей, помимо процентной скидки могут еще и использовать средства материнского капитала, ученые и научные работники могут воспользоваться сертификатом на жилье, который им выдает Российская Академия Наук. Кстати, семьи, имеющие более 3 детей, могут прибегнуть к специальной кредитной программе от АИЖК, которая была разработана совместно с правительством. Суть ее заключается в том, что многодетные заемщики имеют право «переводить» свои земельные наделы, полученные по указу президента, в квадратные метры для увеличения собственной квартиры.

Поскольку Сбербанк - это организация, которая часто участвует в различных государственных программах, то и оформление ипотечных кредитов здесь не стало исключением. Согласно условиям такой программы взять ипотеку в Сбербанке можно с первоначальным взносом не более 20% от стоимости приобретаемой недвижимости. В отличие от стандартных ипотечных условий увеличивается общий срок кредитования, здесь

он составляет не 20-25 лет, а 30. Также ипотека с государственной поддержкой от Сбербанка имеет одну отличительную особенность – пока жилье находится в процессе стройки, оно кредитруется по одной процентной ставке, а после завершения строительных работ ставка будет ниже. Так можно сэкономить не менее 3% годовых. Также лидер российского кредитования готов предложить несколько других вариантов социальной ипотеки: если вы хотите взять ипотеку на строительство частного дома, то Сбербанк готов предоставить двухлетнюю отсрочку на погашение основной задолженности; если у вас родился первенец, то вы сможете получить отсрочку ещё на 3 года; если в вашей семье появился второй ребенок, то для погашения ипотеки, вы сможете использовать сертификат материнского капитала.

На сегодняшний день кредитные организации уже ведут переговоры с правительством и Центробанком относительно необходимости оказания высокоэффективной государственной поддержки именно рынку ипотечного кредитования.

В настоящее время в РФ существует 2 основных способа, с помощью которых можно поддержать кредитную ипотеку — предоставление рефинансирования по сниженной ставке под залог ипотечных облигаций и субсидирование процентной ставки. Программа государственной поддержки ипотеки работает уже с 2009 г. Государство на ее реализацию из Внешэкономбанка и Фонда национального благосостояния выделило кредитным институтам почти 250 млрд. р., но даже благодаря этим мерам большинство населения не сможет позволить себе покупку жилья. Правительство полагает, что государственные ресурсы должны быть направлены на стимулирование спроса на недорогое жилье. Вследствие этого установлена максимальная сумма ипотеки в субъектах РФ в размере 3 млн. рублей и в самых крупных городах России Москве и Санкт-Петербурге в размере 8 млн. р. Целевое предназначение таких кредитов – приобретение первичного жилья. Государство неспроста приняло решение поддержать ипотечное кредитование именно недорогого жилья в новостройках. Дело в том, что в наше время покупка новой квартиры обходится гораздо дешевле, чем приобретение «вторичного» жилья. Помимо этого, данные меры позволят государству оказать поддержку строительной отрасли, стимулируя рост нового жилья.

Как показали расчеты специалистов, ставка на такие ипотечные кредиты должна быть не более 11% при первом взносе в размере 20% от стоимости жилья. Именно такие проценты сейчас предлагает Сбербанк. Эти меры предоставляют больше возможностей людям, желающим изменить свое жилищное положение, ведь для многих граждан 14-15% годовых по ипотеке являются неподъемными. Вместе с тем, в перспективе государство должно создать такие условия для граждан, чтобы они могли приобретать недвижимость без обращения за помощью к кредитным организациям.

Программа поддержки ипотечного кредитования должна решать не только проблему высоких процентных ставок, но и множество других вопросов. По расчетам аналитиков при имеющихся условиях ипотеки взять кредит на жилье смогут чуть больше 15% российских граждан. В случае дальнейшего снижения ставок по программе поддержки ипотечного кредитования воспользоваться ипотекой смогут приблизительно 30% семей. Вместе с тем, ипотека способна развиваться при минимуме поддержки со стороны государства, если в России будут наблюдаться общеэкономические улучшения, резко возрастет количество возводимого жилья и снизятся цены на него. Еще одним немаловажным условием является сохранение инфляции на низком уровне (5-6% в год). К другим существенным факторам решения проблемы жилья относятся уменьшение ставки рефинансирования ЦБ и вложение денег Пенсионного фонда в ипотечные бумаги.

По оценке коллекторской компании «Секвойя кредит консолидейшн» за 2014г. объем ипотечных кредитов населению вырос на 30% до 1,65-1,7 трлн. руб. Но после того, как в декабре 2014 г. Центробанк поднял ключевую ставку до 17%, большинство банков сначала были вынуждены приостановить выдачу ипотечных кредитов, а затем объявить об изменении условий их предоставления. В 2015 г. темпы роста ипотеки замедлятся до 15%, при этом доля просроченной задолженности (выросшей в 2014г. на 19%, до 48 млрд. р.) в

первом полугодии увеличится на 18-20%, а затем стабилизируется. В свою очередь, в «ВТБ-24» - при умеренно-негативном развитии ситуации в 2015г. - ожидают заметного замедления темпов роста рынка. Его оценка пересмотрена на более консервативную – с 21% до 12,5%. При этом предполагается, что объемы выданных кредитов сократятся на 5-7%, до 1,6 трлн. р. Тем не менее, роль ипотеки как драйвера рынка розничного кредитования сохраняется. Положительным фактором служит желание населения вложиться в недвижимость на фоне высоких инфляционных ожиданий. При ослаблении инфляционных рисков и снижении Банком России ключевой ставки во 2 - 3 квартале 2015 г., можно рассчитывать на стабилизацию ипотечных ставок и быстрый разворот тренда. Для поддержки рынка ипотеки необходимо решить вопрос по разработке программы рефинансирования ипотечных кредитов, аналогично той, которая применяется ЦБ для военной ипотеки. К акциям, способным привлечь покупателей жилья в новостройках, также прибегают сами застройщики. Однако в случае отсутствия оперативных мер по господдержке ипотеки, спрос может значительно снизиться до 20% и ниже. В этой связи, по аналогии с кризисом 2008г., государство могло бы предусмотреть выделение более дешевых средств для банков, которые направлялись бы ими на ипотечное кредитование – по более низким процентным ставкам. Сегодня минимальная ставка у Сбербанка идет от 14,5%, а средняя ставка у ключевых игроков составляет 17-18% против прежних 12-13%. В результате, суммы ежемесячного платежа увеличились примерно на 20%, а это довольно существенно. К тому же и размер первоначального взноса повысился с 10% до 20%.

В целом, ипотека остается единственно возможным инструментом массовой реализации спроса населения на жилье и решающим фактором развития строительной отрасли, а для банков – качественным активом. Какие бы испытания ни ждали рынок в 2015 г., его скорое восстановление возможно при первых признаках нормализации ситуации на финансовых рынках. По оценкам Минстроя, в 2015 г. объем жилищного строительства в России сократится на 10-15%, а выдача ипотеки может упасть вдвое. В 2014 г. объем выдачи ипотечных кредитов составил 1,7 трлн. р., а за январь-февраль 2015 года спрос на ипотеку в России снизился на 35-40%.

В настоящее время в РФ назрел ипотечный кризис и без господдержки строительства и кредитования выдача ипотеки в 2015 г. может упасть примерно в 2,5 раза. Уже в начале 2015 г. количество заявок по ипотеке снизилось в 4 раза по сравнению с показателем января 2014 г. Правительство РФ решило выделить 20 млрд. р. на субсидирование процентных ставок по ипотеке и предполагается, что эти правительственные субсидии позволят выдать порядка 300 тыс. ипотечных кредитов. Как ожидается, программа субсидирования государством ипотеки по ставке 13% заработает в марте-апреле 2015 г.

#### *Список литературы*

1. <http://www.bankir.ru> (дата обращения 10.02.2007).

08.00.05

**И.В. Львов, Г.Н. Алексеева, В.Ф. Богданов, С.М. Ушков**

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, строительный факультет,  
кафедра строительного производства и экономики строительства,  
г. Чебоксары, liv41@mail.ru

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

*В статье проанализирована проблема кадров в строительстве, выявлены причины нехватки квалифицированных работников. Особое внимание уделено модернизации процесса подготовки кадров во взаимосвязи учебных заведений с работодателями. Приведены конкретные пути решения этих проблем.*

*Ключевые слова: модернизация, строительный комплекс, кадровый дефицит, учебный процесс, инновация, экономика.*

В современных условиях жесткого влияния на Россию западных санкций проблема модернизации экономики становится очень острой. Но “Модернизация и инновация – пустой звук без инвестиций и кадров”. Эти слова, сказанные известным академиком РАН А.Г.Аганбигяном, актуальны для всех отраслей народного хозяйства, особенно для строительной. Строительный комплекс является одним из немногих реальных секторов экономики, от которого напрямую зависят решение жилищной проблемы, темпы создания новых и обновления старых основных фондов, структурная перестройка промышленности и, в конечном счете, обновления всей экономики. Все это требует модернизации процессов, связанных с подготовкой, формированием и использованием квалифицированных кадров в строительстве.

Кадровый дефицит в строительном комплексе в настоящее время стоит остро, но он возник не вдруг и не сейчас. В начале новой экономики в России появилось огромное количество частных фирм, и в разряд наиболее предпочтительных и престижных профессий вошли «офисные» специальности, вроде менеджера, юриста, экономиста, секретаря, бухгалтера. Строительные специальности в те годы, напротив, были мало востребованы. Система подготовки строительных кадров дала трещину. И только в конце 2005 года государство, наконец, вернулось к решению проблем строительной отрасли, осознав, что “жилищное строительство является локомотивом выхода из кризиса” [1, с.50]. Но за эти 15 лет бездействия страна успела потерять целое поколение строителей, архитекторов, проектировщиков, которые сегодня должны были быть ведущими.

Последние десятилетия все без исключения участники строительного рынка отмечают огромный, увеличивающийся год от года, кадровый дефицит. Причины нехватки специалистов всем давно известны - это и нежелание самих жителей городов работать на стройке, и проблемы в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Строительные организации вынуждены решать проблему нехватки рабочей силы с помощью привлечения гастарбайтеров. И дело даже не в дешевизне их труда, а в элементарной нехватке рабочих рук. К тому же иностранные рабочие не особо взыскательны к условиям содержания и величине заработной платы. Сегодня на долю иностранных рабочих приходится около 5 % от общего числа занятых в отрасли — и эта доля постоянно увеличивается. Большинство гастарбайтеров не обладает необходимыми знаниями и навыками, а потому качество строительства неизбежно падает.

Если проблему нехватки неквалифицированной рабочей силы строительные организации пытаются как-то решить за счет мигрантов из стран Ближнего Зарубежья, то вот с квалифицированными кадрами ситуация складывается почти катастрофическая. По данным

кадровых агентств, в строительстве большой дефицит прорабов, архитекторов, инженеров - проектировщиков, конструкторов, специалистов по управлению проектами.

Руководители жалуются на то, что большинство опытных строителей, работающих на стройках еще в советское время, - предпенсионного или пенсионного возраста. А уровень подготовки нынешних выпускников строительных факультетов и вузов оставляет желать лучшего, и их количество явно недостаточно. Хотя стоит отметить, что за последние пять лет число абитуриентов, желающих получить строительные специальности, значительно выросло.

Современный строительный бизнес в большинстве своем имеет потребительское отношение к вопросам подготовки кадров, уделяет недостаточное внимание к потребностям образования, не обеспечивает должных условий для профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов. Бизнесу выгоднее получать готового специалиста - носителя новых знаний, нежели рискованно вкладываться в его обучение во время работы. Выходом могло бы стать формулирование бизнесом социального заказа для учебных заведений, а также помощь в прохождении практики и последующем устройстве на работу перспективных выпускников.

Для решения этих проблем руководителям строительных организаций, проектных институтов необходимо налаживать тесные контакты с высшими и средними профессиональными учебными учреждениями по целевой подготовке специалистов - инженеров конструкторов, проектировщиков, архитекторов, рабочих строительных специальностей. Методы этой работы могут быть самые разнообразные - от оплаты обучения будущих специалистов в коммерческих вузах по целевому направлению, до работы со студентами старших курсов ВУЗов и учащимися профессионально-технических училищ в самих учебных заведениях в рамках различных программ с последующей их «вербовкой» обещанием высоких зарплат, возможностей профессионального и карьерного роста, хороших социальных условий труда и быта.

Необходимо отметить, что в Чувашской Республике по решению названных проблем принимаются активные меры, в частности существенная модернизация процесса подготовки строительных кадров с высшим образованием проводится на строительном факультете Чувашского государственного университета имени И.Н.Ульянова. Так, с 2013 года факультет участвует в реализации Проекта Министерства образования и науки России «Кадры для регионов». Проект затрагивает подготовку специалистов по образовательным программам «Специальность 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация 271101.02 «Строительство подземных сооружений» и бакалавриат по направлению «Строительство», профиль «Автомобильные дороги», а также по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Информационные технологии для составления сметной документации в строительстве».

Совместно с ОАО «Дорисс», специализирующемся на строительстве дорог, инженерных сетей и сооружений, строительный факультет оснащен компьютерным классом, что позволяет модернизировать учебный процесс по блоку специальных дисциплин, более полно используя системы автоматизированного проектирования автомобильных дорог. Переоборудована специальная аудитория для работы с геодезическими приборами, которые были закуплены при целевом освоении выделенного финансирования (субсидия). Актуальность этого мероприятия основывается на том, что 25% дисциплин учебного плана, разработанного в ходе реализации проекта, имеют геодезическую составляющую.

В ходе реализации мероприятий программы специалисты ОАО «Дорисс» привлекались для оценки учебного плана, стандарта организации на выпускные квалификационные работы, выполняемые строительным факультетом, в качестве авторов учебно-методического обеспечения курса.

Совместно с ООО «Научно-производственная фирма «ФОРСТ» на строительном факультете обустроили учебную лабораторию, оснащенную лабораторным комплексом,

закупленным при целевом освоении выделенного финансирования (субсидия). Это позволяет модернизировать проведение лабораторных работ в учебном процессе по блоку специальных дисциплин, участвовать в ведении хоздоговорных работ с привлечением студентов. В 2014 году было заключено хоздоговоров на сумму 1 950 000,00 руб. [2, с.5].

С участием автономного учреждения «Центр экспертизы и ценообразования в строительстве Чувашской Республики» на строительном факультете организован учебный класс, оснащенный лицензированными программными комплексами ПК Smeta.ru, ПК Гранд-Смета. Созданы курсы повышения квалификации сметчиков по программе «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве. Информационные технологии для составления сметной документации в строительстве» для выпускников строительного факультета, специалистов строительных организаций и других заинтересованных лиц, имеющих намерение начать или уже оказывающих услуги по составлению сметной документации.

Многие студенты последних курсов активно участвуют в проектировании, разработке различных проектов для строительных предприятий. Строительный факультет является членом Некоммерческого партнерства «Союз проектировщиков Поволжья» (саморегулируемой организации).

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы считаем, что для модернизации процесса подготовки кадров в строительном комплексе помимо активного участия работодателей (что очень важно) в разработке образовательных стандартов и программ и формирования бизнесом целевых заказов на подготовку кадров, необходимо увеличить контрольные цифры приема абитуриентов на строительные специальности; сделать обязательным повышение квалификации рабочих в рамках стандартов саморегулируемых организаций строительного профиля; создать отраслевой научно-исследовательский центр в региональном строительном комплексе. А также одним из путей решения проблемы может стать создание учебных центров при строительных компаниях. В таком случае к обучающему процессу будут подключены специалисты компании, у которых есть практический опыт, знание современных потребностей и тенденций рынка.

#### **Список литературы**

1. Аганбигян А.Г. Уроки кризиса: России нужна модернизация и инновационная экономика // Эко. 2010. № 1. С. 34 - 60.
2. Соколов Н.С. Результаты реализации проекта Министерства образования и науки России «Кадры для регионов» / Н.С.Соколов, С.С.Викторова, Т.Г.Федорова //Новое в архитектуре, проектировании строительных конструкций и реконструкции: материалы VIII Всероссийской (II Международной) конференции НАСКР – 2014. Изд-во Чуваш. ун-та, г. Чебоксары. 2014. – С. 3 – 8.

08.00.05

**Н.А. Медведева**

Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина,  
экономический факультет, кафедра статистики и информационных технологий,  
Вологда, named35@mail.ru

## **СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

*В работе систематизированы теоретико-методологические аспекты сценарного прогнозирования развития экономических систем. Предложена методология сценарного прогнозирования регионального сельского хозяйства на основе долгосрочного прогноза циклов и кризисов. Обоснована необходимость определения циклического характера развития экономических систем с учетом инновационных сдвигов.*

Ключевые слова: *прогноз, сценарное прогнозирование, методология.*

В настоящее время проблемы прогнозирования стали значительно сложнее, что обуславливает необходимость разработки эффективной методологии прогнозирования современных слабоструктурированных систем с точки зрения ее практического применения.

Методология научного предвидения в социально-экономических науках – это определенная совокупность методов и моделей, объединяемых определенной последовательностью, применяемых в процессе прогнозирования и планирования.

Анализ научных публикаций показывает, что проблема выбора методологии для построения прогнозов, особенно на среднесрочную и долгосрочную перспективу еще далека от своего решения [1,2,3,4,5].

Следует отметить, что рассмотрению «прогнозирования» как экономического понятия ни в теоретических исследованиях, ни в учебной экономической литературе в советский период не уделялось достаточного внимания. Известно, что общей философской основой прогнозирования является диалектика предсказуемости и непредсказуемости. Ведущая роль в разработке концепций принадлежала русским ученым Н.Д. Кондратьеву, М.М. Соколову, С.Ф. Демидову, В.С. Немчинову и многим другим.

На основании анализа и обобщения результатов теоретических исследований, методологических подходов зарубежных и отечественных ученых, отмеченных направлений развития этих исследований, приходим к выводу, что экономическую сущность прогнозирования можно выразить в следующем определении. Прогнозирование - система научно обоснованных представлений о направлениях развития вероятного качественного и количественного состояния объекта в будущем периоде.

Прогноз – совокупность вероятностных суждений, основанных на знании законов развития природы, общества и мышления, а также способности человеческого мозга к опережающему отображению действительности о тенденциях и путях развития данного объекта в ближайшем или отдаленном будущем.

В своих исследованиях мы придерживаемся основных положений теории предвидения и методологии планирования Н.Д. Кондратьева, которые в актуализированном виде можно представить в следующем:

1. Необходимой предпосылкой предвидения является познание закономерностей развития общества и природы в их неразрывном единстве, разнообразии и взаимодействии систем и подсистем.

2. Основой долгосрочного прогнозирования является предвидение циклов и кризисов в динамике социально-экономических систем, в их взаимодействии с природными системами. Теория предвидения циклов и кризисов изложена в трудах Н.Д. Кондратьева, А.А. Богданова, в ряде современных работ [1,2,3,4,5].

3. Долгосрочное прогнозирование социально-экономического развития должно учитывать закономерности динамики и взаимодействия мировых и локальных цивилизаций.

4. Целью и результатом предвидения являются не предсказания конкретных событий, а предвидение тенденций развития и циклических колебаний, исследование возникающих проблем будущего и возможных путей их решения.

5. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование связаны между собой и представляют единую систему в стратегическом управлении развитием экономических систем.

6. Методология долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования должна основываться на системе обобщающих показателей, позволяющих обеспечивать повышение эффективности функционирования экономических систем и достижения заданных целей с учетом внешних и внутренних факторов и ограничений.

7. Необходимо обеспечивать сочетание прогнозов и планов разных уровней. Важным фактором выработки и реализации стратегии развития, эффективного и надежного прогнозирования является подготовка высокопрофессиональных кадров в данной области.

Основная концепция государственного прогнозирования была заложена в Федеральном законе «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20.07.1995г. № 115-ФЗ, в котором были определены цели и структурное содержание системы государственных прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, а также общая последовательность и порядок их разработки. В соответствии с законом, государственное прогнозирование - система научно обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития Российской Федерации, основанных на законах рыночного хозяйствования.

В настоящее время прогнозирование осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28 июня 2014г. №172-ФЗ, который регулирует отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования.

Сценарная форма предоставления вариантов развития событий удобна тем, что позволяет оценивать не только сложность будущего, но и обеспечивать структуризацию неопределенности.

Под категорией сценарий можно понимать совокупность тенденций, характеризующих ситуацию в данный момент, желаемых целей развития, комплекса мероприятий, воздействующих на развитие ситуации, и системы наблюдения факторов, характеризующих изменение экономических систем.

Сценарий может моделироваться по трем направлениям

- прогноз развития ситуации без воздействия (пессимистический прогноз);
- прогноз развития ситуации с выбранным комплексом мероприятий-управлений (реалистический прогноз);
- прогноз развития ситуации при реализации комплекса мероприятий для достижения необходимого изменения состояния ситуации (оптимистический, целевой прогноз).

Анализ научных публикаций показывает, что проблема выбора методологии для построения сценарных прогнозов, особенно на среднесрочную и долгосрочную перспективу еще далека от своего решения. Имеются узкие места в использовании методов обработки многогранной совокупности показателей, характеризующих развитие экономических систем. В связи с этим проведение исследования и разработка теоретико-методологических основ прогнозирования имеет существенную теоретическую значимость и практическую направленность.

Методологические принципы сценарного прогнозирования при оценке развития сельского хозяйства регионов, как сложной экономической системы с позиций системного, комплексного подхода должно базироваться на основе принципа всестороннего учета

факторов и условий, в наибольшей степени влияющих на динамику развития сельского хозяйства в регионе.

Прогнозирование развития региональной системы сельского хозяйства можно осуществлять в следующей последовательности:

- выявление экономических условий, определяющих условия функционирования сельского хозяйства на уровне субъектов Российской Федерации;
- оценка изменений совокупного ресурсно-финансового потенциала региональной системы сельского хозяйства;
- исследование уровня численности населения и потребления продуктов питания, их изменение во взаимосвязи с протекающими экономическими процессами;
- изучение направлений научно-технического прогресса и оценка его влияния на развитие сельского хозяйства;
- оценка качества человеческого потенциала как необходимого условия развития регионального сельского хозяйства;
- оценка результативности сельского хозяйства и ее влияния на пропорции и динамику экономического развития региона.

При прогнозировании необходимо учитывать циклический характер развития экономических систем с учетом инновационных сдвигов.

Новый подход к методологии прогнозирования включает:

- выявление на основе долгосрочного прогноза циклической динамики развития региональной системы сельского хозяйства и кризисов в нем;
- обоснование системы показателей прогнозирования сельского хозяйства с учетом особенностей функционирования России во Всемирной торговой организации;
- выбор стратегических приоритетов и их реализацию на основе стратегических планов и целевых программ в сельском хозяйстве;
- гибкую реализацию стратегического плана на основе сочетания интересов государства и сельхозтоваропроизводителей;
- инновационный характер развития и конкурентоспособность сельского хозяйства в условиях глобализации экономики.

Для развития региональной системы сельского хозяйства нужны значительные капиталовложения и квалифицированные кадры, чтобы обеспечить рост производительности труда на основе инновационных технологий и создании интеллектуального потенциала.

#### **Список литературы**

1. *Агапова Т.Н., Щербакова Т.А.* Управление региональной структурно-инвестиционной системой: концепция, теория, методология. – Таганрог: Танаис, 2010. – С.69-72
2. *Богданов А.А.* Тектология. Всеобщая организационная наука. Кн. 1,2. –М.: Экономика, 1989 – С. 110-123
3. *Ильenkova Н.Д.* Системный анализ конкурентоспособности как условие экономической безопасности // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. –2012. –Т. 1. № 49. – С. 35-39
4. *Кондратьев Н.Д.* Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. – М.: Экономика, 2002. – С.156 -173
5. *Кузык Б.Н., Яковец Ю.В.* Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва. – 2-е изд. доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2005. – С.91-94

08.00.14

**А.С. Сироткин**

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
кафедра «Мировая экономика и международные финансовые отношения»,  
Москва, Arseny.Sirotkin@gmail.com

### **ПРЕДПОСЫЛКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ЕЭП**

*В статье рассмотрены нормативно-правовые основы экономической интеграции в регионе СНГ/ЕврАзЭС, ключевые достижения и проблемы в этой области, дана оценка перспектив евразийской экономической интеграции. Проведенный анализ подтверждает гипотезу об отсутствии сбалансированного совместного экономического роста Беларуси, России и Казахстана. Страны ЕЭП имеют разную степень экономического развития, что на сегодняшний день делает нецелесообразным интенсификацию интеграционных процессов в ЕЭП.*

*Ключевые слова: Евразийский экономический союз; ЕЭС; Единое экономическое пространство; ЕЭП; экономическая интеграция.*

В условиях глобализации современной экономики региональная экономическая интеграция способствует формированию эффективной модели адаптации к геоэкономическим изменениям, происходящим в глобальной экономике. Интеграция является одним из важнейших факторов усиления взаимодействия и взаимозависимости стран и регионов, в результате которых национальные экономики переходят на новые уровни развития, от преимущественно внешнеторговых связей к совместному производству и инвестиционному сотрудничеству на всех уровнях экономики – от малого бизнеса до транснациональных корпораций. В ходе этого процесса постепенно исчезает различие между национальным и региональным рынками и формируется общий интеграционный рынок, открытый к сотрудничеству с мировым рынком. Процесс интеграции представляет собой закономерный результат интернационализации производства и капитала и отражает расширение мирохозяйственных связей национальных экономик в их движении к одному мировому рынку [1].

В то время, как в мире, и особенно в Европе, концепция независимости сменилась подходом, основанным на признании многосторонней взаимозависимости между всеми отдельными элементами международной системы, на территории Советского Союза с конца 80-х годов XX века имел место обратный процесс - дезинтеграция.

После получения суверенитета в результате распада СССР страны неизбежно начали приходить к новому витку взаимоотношений, которые можно охарактеризовать как интеграционное сотрудничество. Постсоветское пространство в плане состояния и перспектив развития интеграционных процессов имело свои особенности. Они вытекали не только из общей истории и соответствующих народнохозяйственных связей, но и характера уже сложившихся в постсоветский период межгосударственных отношений. Многие авторы отмечают, что интеграция возможна лишь только между достаточно зрелыми рыночными экономиками, но не между центрально-администрируемыми, командными (плановыми) хозяйствами [2]. Государствам на постсоветском пространстве пришлось выстраивать совершенно новую стратегию торгово-экономического сотрудничества, в значительной степени восстанавливать разорванные связи и создавать принципиально новые механизмы взаимодействия, которые соответствовали бы современным геополитическим реалиям.

Формирование интеграционных моделей на постсоветском пространстве обладает особенностями, которые выражаются в асимметричном характере взаимодействия стран-

участниц объединения с доминирующим центром - Россией, а также в фактически реинтеграционном характере объединения стран постсоветского пространства, что является уникальным примером построения интеграционного взаимодействия в мировой экономике.

Главным направлением евразийской экономической интеграции является происходящее в настоящее время формирование Евразийского экономического союза (ЕАЭС) России, Белоруссии и Казахстана на основе Единого экономического пространства (ЕЭП), созданного в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Формирование ЕАЭС предусмотрено Декларацией о евразийской экономической интеграции, подписанной президентами Белоруссии, Казахстана и России 18 ноября 2011г [3].

В Таблице 1 представлены основные этапы формирования договорно-правовой базы взаимного сотрудничества трех государств, касающейся, в том числе, и инвестиционной сферы деятельности.

Таблица 1.

## Этапы институциональных преобразований

| Институциональные преобразования   | Результаты институциональных преобразований   |
|--|---|
| Утверждение 24.09.1993 года договора «О создании Экономического союза» двенадцатью государствами Содружества Независимых государств.   | Данные преобразования не получили логического завершения, на основе их была сформулирована идея равноуровневой интеграции на протяжении различных периодов времени.   |
| Формирование 10.10.2000 международной организации ЕврАзЭС государствами: Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан.  | Осуществление идеи равно-уровневой интеграции, которая предполагает, что отдельные государства интегрируются ускоренными темпами.   |
| В 2007 году произошло подписание договора о создании единой таможенной территории в рамках Таможенного союза Российской Федерации, Казахстана и Белоруссии в 2007 г.; В 2009 г. главы государств утвердили и ратифицировали около 40 международных договоров, которые составили правовую основу ТС.  | Утверждены единые для государств ТС системы нетарифного регулирования и таможенные тарифы.  |
| 01.01.2010 г. – начало формирования правовой базы;<br>22.12.2010 г. проведена ратификация правовых документов по формированию ЕЭП;<br>01.04.2011 г. на границе Белоруссии и России произошла отмена транспортного контроля, пограничный контроль перенесен на внешние контуры государственных границ;<br>06.07.2010 г. на всей территории Таможенного союза вступил в силу Таможенный кодекс;<br>01.04.2011 г. закончился последний этап создания единой таможенной территории;<br>11.07.2011 г. произошла отмена таможенного контроля на государственных границах Таможенного союза;<br>01.01.2012 г. началось создание единого транспортного пространства и общего энергетического рынка государств ЕЭП. | Создание единого таможенного пространства.<br>Разработка единой нормативно-правовой базы Таможенного союза.<br>Проведен перенос контроля на внешний контур границ государств.   |
| 01.07.2012 г. произошло реформирование Комиссии Таможенного союза в Евразийскую экономическую комиссию, которая стала регулятором экономических отношений трех государств - членов ЕЭП.  | Начало нового интеграционного периода – формирование Единого экономического пространства, базирующегося на принципах и нормах ВТО.  |
| 29.05.2014 г. произошло подписание Договора о создании Евразийского экономического союза.  | Предполагается проведение мероприятий по гармонизации национальных законодательств согласно принципам и международным соглашениям ВТО, что создаст условия для ускорения процесса вхождения в ВТО Республики Казахстан до конца 2014 г. |

На территории ЕЭП подразумевается формирование единого органа, регулирующего финансовую деятельность, в том числе и инвестиционную, с едиными нормативными документами, правилами деятельности, раскрытия информации, отчетности, надзора.

Интеграционный процесс в отношении инвестиционной сферы описан в соглашении «О требованиях к осуществлению деятельности на рынках государств-участников Единого экономического пространства». Данный проект захватывает ключевую часть финансовой и инвестиционной деятельности, а также сферу ценных бумаг, банковскую сферу, сферу страхования.

Данное соглашение предполагает несколько шагов интеграции инвестиционного законодательства государств-членов ЕЭП. В соответствии с мероприятиями первого шага, который предполагается завершить до 31.12.2015 г., необходимо осуществить гармонизацию норм и правил законодательства в инвестиционной сфере, касающихся применения единой терминологии и единых требований к субъектам инвестиционной деятельности. Также необходимо рассмотрение и анализ перспективы формирования единого наднационального органа, регулирующего финансовую и инвестиционную деятельность государств-членов ЕЭП. Следующим шагом, который планируется завершить к 31.12.2017 г., должна стать синхронизация лицензионных требований к субъектам финансовой сферы, согласование общих требований, направленных на инвестиционную стабильность и устойчивость государств-членов ЕЭП. Последним, окончательным шагом интеграции финансовой и инвестиционной деятельности государств - членов ЕЭП, окончание которого запланировано на 31.12.2019 г., будет гармонизация законодательной базы государств - членов ЕЭП по отношению к порядку осуществления надзора за участниками финансовой и инвестиционной деятельности, а также унификация правил ликвидации, присоединения и реорганизации участников инвестиционной деятельности, применения штрафных санкций и иных принудительных мер с одновременным утверждением классификации подобных нарушений, а также правил проведения аудиторских проверок и ведения налогового и бухгалтерского учета.

После завершения трех шагов, все участники процесса должны закончить процесс гармонизации норм законодательства, регулирующих инвестиционную деятельность, банковскую деятельность, рынок ценных бумаг и сферу страхования, что, в результате приведет к формированию единого инвестиционного пространства и позволит открыть дополнительные перспективы интеграции новых государств в состав ЕЭП. На территории ЕЭП подразумевается установление единых правил фиксации взаимных валютных курсов и в отдаленной перспективе предполагается привязка курсов валют друг к другу, что аналогично формированию единой валютной зоны. Однако, не следует забывать о том, что теория «оптимальных валютных зон» предусматривает высокую степень политической интеграции, условий для которой на территории ЕЭП на данный момент не сформировано. И Белоруссия, и Казахстан постоянно декларируют, что суверенитет и независимость государства является высшей ценностью для граждан. Поэтому полная и равнозначная инвестиционная интеграция возможна только на конечном шаге евразийской интеграции, когда будут сформированы необходимые политические и экономические условия. Иными словами, несмотря на первоначальную привлекательность данного проекта, финансовый союз на территории ЕЭП на данный момент является нецелесообразным в результате недостаточной степени экономической и политической интеграции государств-участников.

Еще одним ограничением является достаточно низкий уровень экономического развития государств в целом, а также различный уровень экономического развития между Россией, Казахстаном и Беларусью. Данный разрыв особенно проявляется в отставании экономики Беларуси от России и Казахстана. Для сравнения общей кредитоспособности стран можно обратиться к суверенным рейтингам международных рейтинговых агентств (Таблица 2). Из данной таблицы видно, что Казахстан обладают самым высоким уровнем кредито-

Таблица 2

| Страна / Показатель | Рейтинг Standard & Poor's [4] | Рейтинг Fitch Ratings [5] | Рейтинг Moody's Investors Service [6] |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Россия              | BB+                           | BBB-                      | Ba1                                   |
| Казахстан           | BBB                           | BBB+                      | Baa2                                  |
| Беларусь            | B-                            | -                         | B3                                    |

способности среди стран ЕЭП. В то время как Беларусь значительно уступает по мнению международных рейтинговых агентств в кредитоспособности России и Казахстану. ВВП на душу населения в Беларуси на 27% ниже, чем в России, зависимость экономики Беларуси от экспорта и импорта почти в 3 раза выше, чем в РФ. По другим показателям также можно сделать вывод о разном уровне экономического развития государств-членов ЕЭП (Таблица 3). Также разрывы в развитии сказывается на структуре и объеме инвестиций и на национальных валютах, занимающих разную долю в общих объемах расчетов и платежей.

Переход к формированию и функционированию Евразийского экономического союза подразумевает осуществление согласованной макроэкономической политики государств - участников ЕЭП и формирование порядка, принципов, механизма и инструментария ее согласования. Макроэкономическая политика, согласованная всеми тремя участниками ЕЭП, подразумевает обеспечение условий для устойчивого экономического роста в государствах ЕЭП и соблюдение утвержденных и научно-рассчитанных макроэкономических показателей и критериев. Данные правила ориентированы на формирование благоприятной среды для роста стабильности национальных экономик государств - участников ЕЭП, устойчивости их к любому возможному внешнему воздействию, обеспечение углубления интеграции.

Таблица 3

| Страна / Показатель | ВВП на душу населения (в текущих ценах долл. США за 2013 г.) [7] | Экспорт товаров и услуг (в % от ВВП за 2013 г.) [8] | Импорт товаров и услуг (в % от ВВП за 2013 г.) [9] | Global Competitiveness index 2014-2015 [10] | Doing Business ranking 2013 [11] |
|---------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| Россия              | 45 место (\$24,12 на душу населения)                             | 28%   | 22%  | 53 место                                    | 92 место                         |
| Казахстан           | 48 место (\$23,21 на душу населения)                             | 40%   | 28%  | 50 место                                    | 50 место                         |
| Беларусь            | 62 место (\$17,62 на душу населения)                             | 61%   | 64%  | н/д   | 63 место                         |

Иными словами, ключевые направления сбалансированной макроэкономической политики государств ЕЭП при переходе к Евразийскому экономическому союзу предполагают формирование единых принципов деятельности национальных экономик и осуществление эффективного взаимодействия. Помимо этого, предполагается согласование ключевых макроэкономических показателей и формирование предпосылок для перехода на более высокие ступени экономической интеграции, разработка единых ориентиров для планирования и прогнозирования экономического и социального развития.

По итогам заседания президентов стран Высшего Евразийского экономического совета 24.12.2013 г. было утверждено десять решений, формирующих ключевые направления и стратегии развития ЕЭП, из них одно решение связано с решением вопросов утверждения и исполнения бюджетов ЕЭК, а еще одно касается территориального расширения ЕЭП, это дорожная карта по вступлению в члены ЕЭП Армении. Восемь решений ориентированы на расширение и углубление развития интеграции на евразийском пространстве.

Как уже было сказано выше, главной целью существования ЕЭП, как и для любых подобных интеграционных мировых группировок, является формирование и функционирование совместного рынка капитала, товаров, услуг и труда. Располагая негативным опытом интеграционного взаимодействия в СНГ, который был обусловлен несовершенной межрегиональной нормативно-правовой базой, в Декларации о Евразийской экономической интеграции, ратифицированной 18.11.2011 года участниками ЕЭП объявили о необходимости закончить к 2015 году кодификацию международных договоров и соглашений, которые формируют нормативно-правовую базу ЕЭП и ТС, обеспечив таким образом основание Евразийского экономического союза.

Главным шагом к признанию международным сообществом евразийской интеграции следует признать именно формирование Евразийского экономического союза (ЕЭС) как полноценную международную организацию, содержащую элементы государственности, четкое определение исключительных компетенций ЕЭС в Договоре об его учреждении и совместных полномочий стран - членов ЕЭС, в первую очередь, исключительным полномочиям ЕЭС в сфере проведения единой инвестиционной политики по отношению к третьим странам. Однако несмотря на постепенное усиление интеграционных процессов, на сегодняшний момент имеются большие разрывы в экономическом развитии России, Казахстана и Белоруссии. Что является объективным фактором, который затрудняет эффективное интеграционное движение этих стран. Развитие экономического сотрудничества этих 3-х стран должно носить не форсированный, а поэтапный характер, в связи с чем финансовый союз или создание единой валюты на данный момент является нецелесообразным.

### **Список литературы**

1. Смитиенко Б.М., Кузнецова Т.А. Противоречия глобализации мировой экономики. Современный антиглобализм и альтерглобализм // Монография. – М.: МГУП, 2005, - С.19.
2. Шишков Ю.В. Интеграция и дезинтеграция: корректировка концепции // МЭиМО. 1993. №10. С. 67.
3. Котляров Н.Н., Алексеев П.В. Оценка перспектив евразийской валютно-экономической интеграции // М.: Деньги и кредит. 2014. №6. С. 24.
4. Standard & Poor's: Режим доступа: <http://www.standardandpoors.com/> Дата обращения: 15.03.2015.
5. Fitch Ratings: Режим доступа: <https://www.fitchratings.com/> Дата обращения: 15.03.2015.
6. Moody's Investors Service: Режим доступа: <https://www.moody.com/> Дата обращения: 15.03.2015.
7. The World Bank Report: GDP per capita, PPP (current international \$).; Режим доступа: [http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.PP.CD?order=wbapi\\_data\\_value\\_2013+wbapi\\_data\\_value+wbapi\\_data\\_value-last&sort=desc/](http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.PP.CD?order=wbapi_data_value_2013+wbapi_data_value+wbapi_data_value-last&sort=desc/) Дата обращения: 10.01.2015.
8. The World Bank Report: Exports of goods and services (% of GDP).; Режим доступа: <http://data.worldbank.org/indicator/NE.EXP.GNFS.ZS/countries/1W?display=default/> Дата обращения: 10.01.2015.
9. The World Bank Report: Imports of goods and services (% of GDP).; Режим доступа: <http://data.worldbank.org/indicator/NE.IMP.GNFS.ZS/countries/1W?display=default/> Дата обращения: 10.01.2015.
10. World Economic Forum; The Global Competitiveness Report 2014-2015; Режим доступа: <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2014-2015/rankings/> Дата обращения: 10.01.2015.
11. World Bank Group: Doing Business Ranking.; Режим доступа: <http://www.doingbusiness.org/rankings/> Дата обращения: 10.01.2015.

08.00.05

**В.Н. Хасанова к.э.н., М.Г. Каримов к.физ.-мат.н., М.Х. Янбеков**

Башкирский государственный университет, кафедра менеджмента и маркетинга,  
Уфа, ven60@mail.ru

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Моделирование индикаторов устойчивого развития региона на примере Республики Башкортостан», проект номер №15-02-00445

*В статье проводится анализ основных направлений экологической политики республики Башкортостан на основе перечня законодательных и нормативно-регулирующие актов. Отмечается значение целесообразности и правомерности их применения для обеспечения экологической безопасности устойчивого развития и улучшения качества жизни населения.*

Ключевые слова: *качество жизни, устойчивое развитие, «зеленый» рост, «зеленая экономика», экологическая политика, экологическая культура.*

Переход к устойчивому развитию тесно связан с процессами экологизации экономики, для обозначения которой в мире все чаще используют понятия «зеленый рост» и «зеленая экономика». Зеленая экономика определяется как «экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации». [2]

Ключевую роль в предотвращении негативного воздействия на окружающую среду играют законодательные и нормативно-регулирующие акты. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года выделены основные направления обеспечения экологической безопасности экономического развития и улучшения экологической среды жизни человека. В результате повышения технологической и экологической эффективности экономики к 2020 году предполагается снижение уровня экологического воздействия в 2 - 2,5 раза, что позволит выйти на современные показатели сохранения природы в развитых европейских странах. При этом уровень экологических издержек (затрат на снижение вредных выбросов, утилизацию отходов и восстановление природной среды) может возрасти до 1 - 1,5 процента валового внутреннего продукта в 2020 году. [13]

Стратегическая цель государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [4] направлена на решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики и сохранение природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений. В Экологической доктрине РФ отмечено, что «формирование и реализация стратегии социально-экономического развития страны и государственная политика в области экологии должны быть взаимосвязаны, поскольку здоровье, социальное и экологическое благополучие населения находятся в неразрывном единстве». [10]

На региональном уровне также определены основные направления обеспечения экологической устойчивости республики. В рамках защиты жизни и здоровья населения от отрицательного воздействия окружающей среды принят Экологический Кодекс Республики Башкортостан. [18] Законодательно регламентируется экологическое предпринимательство для реализации природоохранных мероприятий и экологической безопасности республики. [8] Республиканская целевая программа [12] предусматривает улучшение качества жизни

населения республики [15,16,17] за счет сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды.

Считаем, что для проведения эффективной экологической политики в регионе, необходимы меры с четко выраженной экономической ориентацией:

- введение экологических налогов. При этом система налогов должна предусматривать повышенные налоги на отрасли и секторы, находящиеся в начале природно-продуктовой вертикали, связанных с добычей или эксплуатацией природных ресурсов, что будет способствовать рациональному и экономному использованию природных ресурсов. И наоборот, пониженными налогами должны облагаться обрабатывающие, обслуживающие, инфраструктурные отрасли, находящиеся ближе к концу природнопродуктовой вертикали, что несомненно стимулирует развитие этих отраслей;

- применение платежей и штрафов «за загрязнение окружающей среды»,[6] которые призваны компенсировать экстерналии, наносимые предприятиями – загрязнителями. При этом необходимо учитывать тот факт, что платежи за загрязнение являются средством реализации принципа «загрязнитель платит», а значит будет стимул к их минимизации через строительство очистных сооружений;

- принятие природоохранных стандартов и нормативов. В частности, в республике с марта 2013 года действует система добровольной сертификации объектов недвижимости – "Зеленые стандарты"[9], созданная для минимизации негативного воздействия объекта недвижимости на окружающую среду и рационального использования природных ресурсов. Наличие сертификата [3], подтверждает, что при строительстве объекта использовали экологически безопасные материалы и передовые энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии.

- реализация региональных или отраслевых экологических программ.

Наиболее реально в условиях нашего региона введение «углеродного» налога – это налоги на выбросы углерода в результате сжигания ископаемого топлива. Опыт Финляндии и Нидерландов показывает, что «при ставке налога в размере 10 долларов за 1 тн возможно получение дополнительных денежных средств в размере 25 млрд. долл. в год, а в США есть предложения о ставке углеродного налога в 100 долл. за 1 тн, что обеспечит им ежегодные поступления в бюджет в размере 140 млрд. долл.»[19, с. 254]

Большие перспективы имеет развитие рыночных механизмов продажи прав на загрязнение, упрощенная схема такой торговли представлена в работе.[19] В рамках ограниченной территории вводится лимит на определенную сумму выбросов загрязняющих веществ, которая не может быть превышена при строительстве или реконструкции нового объекта. «Попадая в рамки жестких экологических ограничений, строящееся предприятие вынуждено либо создавать надежную систему очистки, либо купить право на загрязнение у соседнего предприятия. В результате общая сумма загрязнений не увеличивается, а сумма расходов на охрану окружающей среды минимизируется».[19, с. 279]

Стимулирование экономного использования водных ресурсов, а также охраны водных объектов определено в Водном кодексе Республики Башкортостан.[1, 6] На снижение отрицательных воздействий от захоронения отходов направлена республиканская целевая программа "Совершенствование системы управления твердыми бытовыми отходами в Республике Башкортостан" на 2011-2020 годы. [11] Приоритетным направлением в области обращения с твердыми бытовыми отходами считается переход от захоронения к их использованию в качестве вторичного сырья. Для реализации экономического механизма регулирования сферы обращения с отходами в Республике Башкортостан создаются благоприятные условия для экологического предпринимательства в целях охраны окружающей среды.[8] Вопросы обращения с отходами также отражены в «Дорожной карте» – проекте постановления Правительства РБ «Об утверждении Плана мероприятий «Развитие конкуренции (улучшение предпринимательского климата) в Республике Башкортостан».[5]

Особое внимание в республике уделяется привлечению средств из федерального бюджета через вступление в различные программы, например, в 2013 году пять республиканских

объектов включены в проект Федеральной целевой программы «Ликвидация экологического ущерба прошлых лет» [14]. Общая сумма направляемых федеральных средств на реализацию этих мероприятий составляет порядка 9,5 млрд. рублей. На рекреационное благоустройство особо охраняемых природных территорий, находящихся в составе объекта, включенного в список мирового наследия ЮНЕСКО, будет направлено 18 млн. рублей в счет федерального финансирования на развитие территории биосферного резервата «Башкирский Урал» на 2014 – 2016 годы».

Экологическая эффективность республиканской целевой программы [12] достигается за счет восстановления и сохранения лесных, водных, биологических ресурсов, природных ландшафтов, плодородия лесных почв и сельхозугодий, сохранения биологического разнообразия, уменьшения ущерба природе и сохранения здоровья населения. Социальная эффективность программы обеспечивается путем сохранения существующих и создания новых рабочих мест (ориентировочно в количестве 1000 мест), занятости населения сельских районов, развития экологического туризма, охватывающего почти все районы республики.

Важными направлениями региональной экологической политики Республики Башкортостан являются формирование экологической культуры населения, экологическое просвещение и информирование, воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

#### **Список литературы**

1. Водный Кодекс Республики Башкортостан с изм., внесенными Законом РБ от 05.10.2004 № 112-з - а <http://lawsrf.ru/region/documents/858391/>
2. Навстречу зеленой экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности: Доклад ЮНЕП, 2011. - 44 с.
3. Национальный стандарт ГОСТ Р 54954-2012 "Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости". - Электронный ресурс: режим доступа - <http://standartgost.ru>
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) - <http://base.garant.ru/70169264/>
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 декабря 2013 г. № 598 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Развитие конкуренции (улучшение предпринимательского климата) в Республике Башкортостан" - <http://base.garant.ru/17763242/>
6. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 октября 2012 № 374 "О республиканской целевой программе "Развитие водохозяйственного комплекса Республики Башкортостан в 2013 - 2020 годах" с изм. от 27 мая 2013 г. № 211" - Электронный ресурс: режим доступа - <http://base.garant.ru/17747643/#ixzz30QdmxEv2>
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 июля 2003 года № 189 "Об утверждении дифференцированных ставок платы за загрязнение окружающей природной среды" (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31.07.2012 № 265 - Электронный ресурс: режим доступа - <http://www.regionz.ru/index.php?ds=1764718>
8. Проект закона о государственной поддержке предпринимательской деятельности, осуществляемого в целях охраны окружающей среды - сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан - Электронный ресурс: режим доступа - [www.mprrb.ru](http://www.mprrb.ru)
9. Распоряжение Минприроды России от 24.05.2010 г. №19-р «О добровольной экологической сертификации объектов недвижимости с учетом международного опыта применения «зеленых» стандартов» - сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан - Электронный ресурс: режим доступа - [www.mprrb.ru](http://www.mprrb.ru)
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р Об одобрении Экологической доктрины РФ - <http://base.garant.ru/2158906/>

11. Республиканская целевая программа "Совершенствование системы управления твердыми бытовыми отходами в Республике Башкортостан" на 2011-2020 годы - Электронный ресурс: режим доступа - <http://base.garant.ru/17747643/#ixzz30QdmxEv2>
12. Республиканская целевая программа "Экология и природные ресурсы Республики Башкортостан (на 2004 - 2010 годы и период до 2015 года)" (с изменениями на 22 мая 2009 года) - Электронный ресурс: режим доступа - <http://base.garant.ru/17747643/#ixzz30QdmxEv2>
13. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» - <http://base.garant.ru/1548498/>
14. Федеральная целевая программа «Ликвидация накопленного экологического ущерба» на 2014 – 2025 годы - <http://www.ecoindustry.ru/news/view/36066.html>
15. Хасанова В.Н. Анализ качества жизни на основе индикаторов Международной организации труда // Казанская наука, 2013, 11. С. 160-164;
16. Хасанова В.Н., Шапкин М.Ю. Методологические проблемы оценки качества рабочей силы // "Экономические науки", 2010, 64 (март). С. 176-180.
17. Хасанова В.Н., Шапкин М.Ю. Система показателей качества и уровня жизни населения: методологический аспект // Вестник Института экономики РАН, 2011, 1. С. 201-213
18. Экологический Кодекс Республики Башкортостан от 28 октября 1992 года № ВС-13/28 с изменениями на 4 марта 2014 года - Электронный ресурс: режим доступа-<http://base.garant.ru/17700017/>
19. Экология и экономика природопользования - [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Чепурных, И.Ю. Новоселова, А.Л. Новоселов, С.Н. Бобылев, Э.В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2012. С. 254-255

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

09.00.00

**О.Ю. Нестерова к.филос.н.**

Филиал Российского государственного социального университета в г. Сургуте,  
nesterova12@yandex.ru

**ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА  
НА СОВРЕМЕННУЮ СЕМЬЮ**

*В статье анализируются философские проблемы социальных процессов, происходящих в современном обществе в результате его глобализации и развития научно-технического прогресса. Прежде всего, это касается изменений в характере личностного становления современного человека, обусловленных разрушением традиционных систем ценностей и изменениями сущности и статуса семьи как одного из важнейших и древнейших социальных институтов. Подобные изменения позволяют говорить, или хотя бы предполагать, что, возможно, человечество совсем близко подошло к отрицанию или изменению своей природы, что, в свою очередь, способно привести к изменению самого понятия человек.*

Ключевые слова: *глобализация, дегуманизация, традиция, семья, личность, институт социальной регуляции, социальная структура, социальные нормы, ценности, ролевые функции.*

История человечества представлена различными типами цивилизаций. Большинство из них являлись традиционными, ориентированными на воспроизводство исторически сложившихся социальных структур и поддержание образа жизни, отражающего опыт предков, образцы и нормы, позволившие им успешно справляться с поставленными задачами. Это касалось всех сторон жизнедеятельности человека: от духовных воззрений до производства товаров. Инновационная деятельность не являлась ценностью, изменение средств и видов деятельности происходили медленно, они лишь воспроизводились в качестве устойчивых стереотипов и образцов. С возникновением техногенной цивилизации, обладавшей невероятной способностью к прогрессу и высоким уровнем социальной динамики, мир приобрёл новые черты и ценности. Невиданная до этого динамика социальных связей, их трансформация, когда на протяжении одного или двух поколений меняется образ жизни, обновляется тип личности, потребовало от общества образования новых форм и институтов социальной регуляции.

Формирование единого общемирового финансово-информационного пространства повлияло не только на природу бизнеса, но и на общественное сознание, а также на социальную динамику. Всеобщие информационные поля, созданные современными технологиями (интернет, сотовая связь, спутниковое телевидение и т.д.), действуют на человека, минуя государственные границы, все возможные виды цензуры и контроля. На сегодняшний день средства массовой информации – это в первую очередь инструмент манипуляции обществом, его ценностями. При этом подобные технологии носят преимущественно коммерческий характер. В результате, всё возрастающее количество крупных финансовых групп имеют возможности доступа к массовому сознанию людей. Возрастающие объёмы потребления и нежелание ответственно относиться к своей собственной жизни и жизни других людей, говорят об успешности подобного рода манипуляций, которые неизбежно приводят к кризису самоидентификации личности и общества в целом. Пропаганда определённого образа и уровня жизни, стирающие границы национальной, гендерной, возрастной и религиозной принадлежности приводят к расслоению общества на радикальные группы различного толка. Это ведёт к росту общей

напряжённости в обществе и является хорошей почвой для возникновения массовых конфликтов, в том числе и военных.

Безусловно всё, что происходит в обществе, сказывается как на отдельно взятом человеке, так и на процессах, протекающих внутри семьи. Семья, как единица общественного устройства, претерпевает сегодня значительные изменения. Они связаны, в первую очередь, с теми функциями, которые традиционно были свойственны данной структуре. Нестабильность современного мира и акцентирование ценностей на индивидуальном росте и развитии приводят к снижению репродуктивной функции семьи, а иногда и к добровольному, полному отказу супругов от родительских ролей. Размытость социальных норм и правил, принятых в обществе, ведёт к снижению функции социального контроля и повышению уровня конфликтных ситуаций внутри семьи. Формирование ценностно-смысловых ориентиров в семье – сегодня не самая лёгкая задача. Пласты неконтролируемой информации, толерантное отношение к любым, порой спорным, проявлениям социального поведения ставят перед родителями практически невыполнимую задачу в этом вопросе.

Одной из важнейших характеристик семьи является её ролевая структура. В традиционной семье за супругами закреплены определённые роли согласно полу, возрасту и традициям. В складывающихся современных молодых семьях традиционный уклад изменяется под давлением внешних обстоятельств и внутренних предпочтений супругов. Поддержание родственных связей, семейных традиций и ритуалов, всегда способствовало как социальному становлению членов семьи, так и их материальному обеспечению и возлагалась на обоих супругов. Сегодня во всем мире наблюдается тенденция снижения значимости родственных связей, так как их сохранение недостаточно для быстрого роста благосостояния, а зачастую и обременительно.

Анализ ситуации показывает, что если раньше большинство семейных ролей были связаны с полом, то сегодня эта связь утрачивается и в распределении ролей между супругами всё большее значение имеют личные предпочтения. Собственно, сами «скользящие» роли создают ситуацию, при которой любое кризисное состояние семьи ставит её под удар. Так, прохождение кризиса связано с коренными изменениями внутрисемейных отношений и часто сопровождается снижением уровня принятия и понимания супругами друг друга. Трудности различного характера, с которыми сталкивается молодая семья и вариативность ролей, приводит к непониманию и неприятию ответственности за происходящее в семье и как следствие – к большому количеству разводов.

Если же говорить о молодых людях, ещё не вступивших в брак, то сегодня прослеживается тенденция переноса официальных отношений, которые и являются собственно семьёй, на более поздний возрастной период. На первый план выходит стремление создать для себя некую материальную базу, построить карьеру, то есть достигнуть определённого социального уровня, а семья и дети становятся задачей второго порядка. Свободные отношения в интимной и сексуальной сфере делают это вполне возможным. Большое количество так называемых пробных или гражданских браков способствует тому, что всё большее количество женщин и мужчин вообще отказываются от вступления в брак, так как не желают брать на себя ответственность за другого человека и стремятся избежать каких-либо обязательств.

Разрушение ценностного отношения к семье как к основному источнику формирования здоровой и благополучной личности делает непредсказуемым дальнейшее развитие человеческого общества и ставит под удар те ценностно-смысловые достижения человечества, которые были выработаны в ходе исторического развития. Эти ценности не подвергались сомнению до конца двадцатого века. Именно в это время человечество впервые столкнулось с глобальными проблемами, порождёнными научно-техническим развитием. Все выше перечисленное позволяет говорить о дегуманизации социальных связей, способствующей отчуждению человека от им же сотворённых социальных структур. Усиление стрессовых нагрузок, личностные кризисы, манипуляции человеческим сознанием, потеря жизненных смыслов и ориентиров являются теми неблагоприятными факторами,

которые превращают человека в вечного невротика, постоянно пытающегося выжить физически, морально и к тому же очень успешно [2].

Очевидно, что нет смысла обвинять прогресс и технологический рост, в том числе информационный, во всех проблемах, стоящих перед человечеством. Призывы «назад к природе», также как и попытки вернуться к традиционным обществам возможны лишь в результате глобальных катаклизмов, последствия которых могут отбросить нас в развитии на уровень каменного века. Однако, положение семьи и отдельной личности в новом, постоянно и быстро меняющемся мире находятся в крайне сложном состоянии. Возможно, сейчас как никогда важно ответить на вопрос, каким будет человек в скором будущем, куда мы придём в результате нашего бурного технологического развития. Попытки придать научно-техническому прогрессу гуманистическое измерение с его ориентирами явно не удалось. Сегодня мир стоит перед утратой или изменением общечеловеческой парадигмы развития личности, которая формировалась и оттачивалась не один век. Б.С. Братусь даёт следующее определение развитию человека: «Нормальное развитие – это такое развитие, которое ведёт человека к обретению им родовой человеческой сущности. Условиями и одновременно критериями этого развития являются: отношение к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода человек; способность к децентрации, самоотдаче и любви как к способу реализации этого отношения; творческий целетворящий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования будущего; вера в осуществимость намеченного; внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями; стремление к приобретению сквозного общего смысла своей жизни» [1].

Рассматривая процесс глобализации сегодняшнего мира и влияние его на общественное сознание, нужно помнить, что в этот процесс вовлечено всё человечество, и нет такой личности или семьи, которая не испытывала бы на себе происходящие изменения. Вероятно, нам ещё нужны некие механизмы адаптации, выраженные в социальных институтах и несущие регуляторные функции, а может быть, мы совсем близко подошли к отрицанию или изменению своей биологической природы, что приведёт к изменению самого понятия человек.

#### ***Список литературы***

1. *Братусь, Б.С.* Образ человека в гуманистической, нравственной и христианской психологии/ Б.С. Братусь. - М.: Изд. Смысл, 1997. – 245с.
2. *Маркузе, Г.* Эрос и цивилизация. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества/ Г. Маркузе. – М.: ООО Изд. АСТ, 2002. - 526с.

09.00.03

**Д.А. Сударева**

Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук,  
кафедра истории философии, Ростов-на-Дону, daryasudareva@mail.ru

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ Ю. ЛОТМАНА И Р. ХАРРЕ**

*Статья посвящена анализу двух концепций, рассматривающих проблему реальности. Ром Харре и Юрий Лотман рассматривают данный вопрос в области науки и культуры, используя структурный анализ явлений. Статья содержит описание концепций двух авторов и уточнение наиболее важных аспектов для понимания проблемы реальности. Дано развёрнутое определение понятий семиосферы и Умвельта, а также описана роль модели в осуществлении принципа реализма. Для более полного понимания концепции Харре приведены некоторые примеры действия принципа реализма.*

Ключевые слова: *реальность, научный реализм, семиосфера, знаковая система, модель.*

Реальность является одним из ключевых вопросов в философии и представляет собой сложное понятие, которое по-разному интерпретируется отдельными философскими школами и направлениями в различные периоды истории философии. Тем не менее, проблема реальности представляет интерес и сегодня, в свете меняющейся научной картины мира. В этой связи заслуживают внимания идеи основоположника московско-тартуской семиотической школы Юрия Лотмана, рассматривающего реальность как знаковую систему. Этот подход отличается самобытностью и оригинальностью разработанных московско-тартуской школой концепций, оказавших большое влияние на облик современной отечественной мысли и позволяющих осмыслить конструкцию реальности в новом ракурсе.

Не менее интересными представляются исследования в этой области английского философа и социального психолога Рома Харре, стоящего на позициях научного реализма и утверждающего, что научные методы, совмещённые с интеллектуальными способностями человека, могут дать надёжные знания о структурах мира, выходящих за пределы восприятия. Работы Харре основываются на глобальных научных открытиях, а также на последних достижениях современной науки и помогают более подробно изучить современное понимание реализма.

В центре философских рассуждений Ю. Лотмана находится понятие семиосферы — семиотического пространства, организованного различными языками. Законами построения семиотической системы являются бинарность и асимметрия, проявляющиеся в соотношении центра семиосферы и её периферии. Для выявления этих законов Лотман обращается к структуралистскому анализу произведений Данте Алигьери и М. А. Булгакова, символики Петербурга и традиций русского дворянства. Понимание реальности через семиотическую теорию Лотмана можно проследить в его работе «Культура и взрыв».

Для объяснения концепции семиосферы Ю. Лотман пользуется смыслообразом музея, в зале которого выставлены экспонаты разных эпох, надписи на различных языках, в том числе и неизвестных, а также инструкции по дешифровке, пояснительные тексты к выставке, правила поведения в музее и маршруты экскурсий. Вся эта совокупность знаков и составляет семиотическое пространство, семиосферу, в которую погружены люди — в данном случае посетители и сотрудники музея.

Семиотическое пространство описывается Лотманом как многоуровневое пересечение различных текстов, которые складываются в некий слой, со сложными внутренними соотношениями, разной степенью переводимости и пространствами непередаваемости. Под этим слоем расположен слой реальности, которая организована различными языками и находится с ними в иерархической соотнесённости. Оба эти слоя вместе образуют семиотику культуры. За пределами семиотики культуры лежит та реальность, которая находится вне пределов языка.

Юрий Лотман подчёркивает, что слово «реальность» покрывает собой два различных явления: во-первых, это реальность феноменальная, по кантовскому определению — то есть,

реальность, соотносящаяся с культурой, сливающаяся с ней или противостоящая ей. В ином, ноуменальном смысле, можно говорить о реальности как о пространстве, которое вообще находится за пределами культуры. Таким образом, внешняя реальность была бы, по терминологии Канта, трансцендентальной, если бы пласт культуры обладал только одним языком. Но в центре нашего мира находится не один изолированный наблюдатель, а сложно организованное пространство многочисленных наблюдателей, взаимно соотносённых друг с другом. Таким образом, мир семиозиса не замкнут в себе, а образует сложную структуру, которая постоянно взаимодействует с внележащим ему пространством, то втягивая его в себя, то выбрасывая в него свои, уже потерявшие семиотическую активность, составляющие. Эта структура находится в постоянном движении, и статическое состояние для неё — это всего лишь абстрактная модель, которая является умозрительным отвлечением от динамической структуры, являющейся единственной реальностью.

В этом свете представляет интерес научный подход, сформулированный в современной английской философии социальным психологом и философом Р. Харре. В своей статье «Approaches to Realism» он описывает свою модель реализма, основывающуюся на том принципе, что использование правдоподобных теорий как гипотетического изображения состояния реальных событий является лучшим способом для проведения экспериментов и для развития наших знаний. В статье ставится вопрос, является ли реализм наиболее понятным как название эпистемологической доктрины, относящейся к границам эмпирического знания, или должен ли он быть взят в качестве практического правила для обогащения диапазона экспериментальных проектов. В качестве философских методов Ром Харре использует в своих рассуждениях метод «петель», по аналогии с «петлями» Витгенштейна. В поздних исследованиях Людвиг Витгенштейна «петельные практики» приняты на веру, будучи непроверенными стандартными методиками — и физическими, и смысловыми, согласно которым «дверь жизни» вращается, тогда как сами петли остаются неподвижными частями в нашей форме жизни. Каждая петельная практика спарена с относящимся к высказыванию двойником, выражающим эмпирическое содержимое, которое претендует на истинность в использовании принципа петель. Петли-утверждения функционально схожи с синтетическими априорными суждениями в кантовской схеме.

В процессе своего исследования Харре пользуется термином «Умвельт» которое ввёл эстонский биолог и философ фон Икскуль, чтобы описать область мира (Вельт), в котором обитают представители конкретных видов. Границы Умвельта относятся к чувственным способностям, предпочтениям в еде, способам передвижения и тому подобным качествам представителей соответствующих видов. Вельт — это совокупность неизвестного объёма содержимого, из которого разнообразные «умвельты» присваиваются разными видами животных и растений, а также и людьми.

Человеческий умвельт распространяется до пределов того, где ощущаемое соединяется с управляемым. Большинство из того, что мы ощущаем, мы можем подвергать воздействию. Ром Харре в своей статье приводит следующие примеры: мы можем увидеть, почувствовать и попробовать море, и мы можем извлечь из него соль; мы можем воспринимать элементы мира, которыми не можем управлять — таковыми, например, являются планеты; мы можем управлять элементами мира, которые не можем ощущать, такими как электрические поля. В основном, эти области человеческого Умвельта пересекаются, но не исчерпывают друг друга. Многое, но не всё ощущаемое, может быть и управляемым — как, например, песок на берегу; и многое, но не всё управляемое может быть ощущаемым — как, например, питание костра сухим деревом. Однако, галактики или планеты могут быть воспринимаемы, но не могут быть управляемы, а магнитные поля могут быть управляемы, но они не могут быть ощущаемы.

Харре говорит, что мы готовы поверить в существование созданий, предположительно обитающих в обеих областях человеческого Умвельта — воспринимаемой и управляемой, вне центральной зоны, где они совпадают.

Границы между Вельтом и различными Умвельтами находятся в постоянном изменении, однако, с разными параметрами — в различных временах и местах. Параметры изменения, будь они в расширении или в уменьшении области Умвельта, в любой конкретный момент определяются имеющимися техническими ресурсами и концептуальными способностями людей, а также изменениями макро-среды. Исследования поверхности Земли требовали технических инноваций в кораблях и в навигации, а также географической интуиции и смекалки. Микроскопы и телескопы увеличили человеческий Умвельт так же, как химические манипуляции изменяют пределы доступности соединений и элементов.

Границы между социокультурными Умвельтами также нестабильны. Программа гуманитарных наук может рассматриваться как объединение проектов, раскрывающих особенности социокультурного Welt — совокупность человеческих общественных формаций и взаимоотношений, которые лишь частично включены в любые взаимно доступные Умвельты. Это осложняется тем фактом, что многое в культурной области и Вельта, и Умвельта сконструировано не полностью, и поэтому не полной мере может быть там обнаружено. Помимо этого, мы придаём значение особенностям материального мира, таким как затмения Солнца, засухи, эпидемии и так далее, которые взяты из культурных источников. Социальные Умвельты включают в себя фрагменты материальных Умвельтов.

В естественных науках пояснительные изобразительные модели представляют образы аспектов Вельта за пределами нынешних концепций человеческого Умвельта. Принимая серьёзно, по крайней мере, некоторые из этих моделей — как возможные представления о ранее неизвестных областях мира и, таким образом, как ориентиры для дальнейших исследовательских проектов и как стимул для создания новых механизмов и инструментов, научными методами можно расширить границы Умвельта и, в то же время, убрать из него мнимые создания, формы и процессы. Ром Харре считает, что лучший способ обоснования концепции реализма — это разумно интерпретировать объяснительные модели в качестве представления вероятных свойств мира.

Харре отмечает, что существование имеет расположение, даже если не отображает его. Что является постоянным основанием этого расположения? Мы, конечно, не имеем трудностей с идеей, что существуют особенности поверхности твёрдого тела, которое дифференциально отражает свет, так что поверхность выглядит красной для человека. Эти особенности хороши в пределах научного Умвельта. Более того, проявление этого расположения является стабильной чертой поверхности и отображается на различные процессы взаимодействия, все из которых включают свет определённой длины волны.

Иногда в науке обнаруживается, что нет ничего в нашем повседневном мире, или даже в предыдущих научных разработках, что может обеспечить убедительный источник для толкования модели. Модели — это образы возможных миров, ограниченные принципом правдоподобия.

Таким образом, изобразительная модель создания и тестирования является единственным когерентным методом для осуществления принципа реализма, который открывает и исследует аспекты мира за пределами диапазона человеческих возможностей представления и управления. В этом важном наблюдении Харре приходит к пониманию, что, начиная обрабатывать результаты экспериментирования, детали системы также следует рассматривать в качестве моделей аспектов реальности.

Ром Харре утверждает, что принцип реализма — очень простое требование, потому что история науки показывает эффективность принятия принципа реализма со стороны научного сообщества. Это не всегда проходило без сопротивления — всякий раз, когда прогресс науки в раскрытии доселе ненаблюдаемых явлений буксует, позитивизм появляется вновь. Эта философская позиция призывает нас отступить к области наблюдаемых явлений как единственно верному основанию научной истины.

В заключении своей работы Харре приходит к выводу, что реализм — это доктрина, которая имеет дело не с истинностью гипотез, а с достоверностью моделей и рациональностью экспериментальных действий.

Чтобы обобщить результаты сравнения позиций Лотмана и Харре, необходимо отметить наиболее существенные аспекты их концепций и проследить, как происходит формирование понятия реальности с помощью структурного анализа таких явлений как культура, наука, язык, история, социум. Проанализировав работы Ю. М. Лотмана и Р. Харре, касающиеся проблемы реальности, следует выделить основные пункты их исследований, чтобы выявить точки соприкосновения, позволяющие увидеть их различия и сходства.

1) Философия московско-тартуской семиотической школы предполагает существование семиотического пространства, которое, во взаимосвязи с реальностью, образует семиотику культуры. Согласно теории, сформулированной Лотманом, реальность представляет собой динамическую структуру, которая организована разнообразными языками и находится с ними в иерархической соотнесённости.

Исследуя семиосферу, представляется возможным понять, что семиотическая материя реальна, равно как и природная, т. к. она переживает своих создателей и действительна для людей во всем мире в любой промежуток времени. В результате усовершенствования знаков и их систем создаётся и непрерывно изменяется семиотическая реальность. Одна и та же объективная реальность может быть выражена с помощью различных знаковых систем — в зависимости от аудитории, к которой она обращена. Таким образом, семиотические среды могут быть осмыслены как самодостаточная реальность.

Харре, как и Лотман, говорит о существовании символического мира, который создаётся посредством человеческого общения и является предметом социальных наук и психологии. Тем не менее, необходимо отметить, что обе представленные позиции признают наличие реальности, находящейся вне пределов языка.

2) С позиций классического структурализма Лотман утверждает, что законами построения реальной семиотической системы являются бинарность и асимметрия. Тексты культуры, по Лотману, формируются не только произведениями искусства и их различными прочтениями, не только формами бытового поведения и структурами повседневности, но и самими историческими событиями.

В основе методологии Харре также лежит структуралистский подход. Это проявляется в том, что первичной единицей анализа психологической составляющей социального процесса Р. Харре считает некую матрицу — структуру социального взаимодействия, представляющую собой программу поведения людей, включённых в это взаимодействие. Задачу социальной психологии Харре видит в выявлении структур человеческих поступков в соответствии с культурными и индивидуальными шаблонами.

Ром Харре стоит на позициях научного реализма и полагает, что объяснение теорий, представляющих свойства мира за пределами познавательных способностей человека, является обоснованной интерпретацией научного метода. С этих позиций он обосновывает роль моделей, аналогий и метафор в построении научной теории.

Научный реализм показывает, что использование правдоподобных теорий как гипотетического изображения состояния реальных событий является лучшим способом для развития знаний. Несмотря на то, что семиотическая традиция в своих положениях основывается на исследовании культуры, а научный реализм — на достижениях технического прогресса, поле этих исследований является общим, т. к. технический прогресс является одним из векторов развития культуры. Таким образом, Харре, по сути, говорит то же, что и Лотман, и их позиции в понимании реальности совпадают.

Необходимо отметить, что анализируемые позиции, имея различные предметы изучения, основываются на едином подходе, включающем в себя структурный анализ явлений. Исходя из этого, можно утверждать, что Ром Харре, перенося исследование из области культуры в сферу научного знания, уточняет позицию Юрия Лотмана в понимании реальности.

#### *Список литературы*

1. Лотман Ю.М. Семиосфера, Санкт-Петербург, «Искусство-СПБ», 2000.
2. Harré R., Approaches to Realism // PhilPapers, <http://philpapers.org/rec/HARATR>, (дата обращения 03.01.2015).

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

10.02.20

В.В. Амочкин

Международная академия бизнеса и управления, Институт международных отношений и мировой экономики, кафедра лингвистики и перевода, Москва, basile-amochkin@mail.ru

**ГЕНДЕРНОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ В РЕЧИ ПЕРСОНАЖЕЙ КИНОПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОФИЛЬМА “SOME LIKE IT HOT”)**

*Статья посвящена средствам языковой репрезентации гендера в тексте кинопроизведения. Данная проблема стоит на стыке гендерной лингвистики и лингвостилистики художественного текста. В работе выявляется, какие из реально существующих особенностей женской и мужской речи находят отражение в речи киногероев и могут использоваться как средства художественной выразительности.*

Ключевые слова: *гендер, социолингвистика, стилистика, кинотекст.*

Отличительные особенности женской и мужской речи уже долгое время являются предметом научного рассмотрения. На передний план при этом выходит противопоставление пола как явления биологического и гендера как явления социокультурного, связанного с позиционированием человека в обществе. Так, например, А.В.Кирилина отмечает, что гендерные модели поведения предписываются обществом. Данный вид отношений «фиксируется в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение, в том числе и речевое, личности и на процессы ее языковой социализации» [2: с.5].

Однако проводимые до настоящего времени исследования женской и мужской речи опирались, в основном, на реальные речевые факты, естественную человеческую речь [3, 4, 5]. При этом практически не исследована в данном отношении речь художественная. В данной статье будут рассмотрены возможности использования гендерных особенностей речи как средства художественной выразительности в кинопроизведении.

Как показал наш материал, не все выявленные в реальной речи гендерные особенности находят отражение в речи персонажей кинофильмов. Чаще всего гендерная маркированность служит созданию художественного противопоставления или комического эффекта, либо для характеристики персонажа как типичного, стереотипного представителя своего пола.

Материалом для данного исследования послужил кинофильм «*Some Like It Hot*», где гендерный аспект оказывается ключевым элементом. Сюжет фильма строится на приеме переодевания. Два музыканта случайно оказываются свидетелями убийства. Спасаясь от преследователей, они присоединяются к женскому джазовому оркестру. Чтобы не быть изобличенными, они перенимают манеру поведения и речи своих спутниц.

В тексте данного кинофильма можно выделить несколько гендерно-речевых пластов: естественная «женская» речь девушек из оркестра и секретарши; «псевдо-женская» речь переодетых мужчин – осознанное подражание естественной женской речи; «мужская» речь главных героев и бандитов; нейтральная речь некоторых эпизодических персонажей, не несущая отчетливых гендерных характеристик.

Речь переодетых женщинами героев представляет особый интерес, так как она звучит не вполне естественной, тем не менее воспринимается другими персонажами кинофильма и зрителями как речь именно женская (на этом основаны эффект правдоподобия и эффект комизма). Чтобы восприниматься как женская, речь переодетых героев должна обладать минимальным объемом характеристик, которые связаны в массовом языковом сознании с типично женской речью. Некоторые из этих черт могут быть преувеличенными, что

компенсирует отсутствие других особенностей женской речи и, в то же время, усиливает комический эффект.

Как показал комплексный сопоставительный анализ, указанные три разновидности речи различаются по целому ряду параметров. На фонетическом уровне, помимо объективной разницы в диапазоне женского и мужского голоса, на передний план выходит ритмико-интонационная организация речи. Так, для мужской речи наиболее характерна стандартная для английского языка нисходящая шкала и регулярное использование высокого нисходящего тона для словесного ударения. В женской речи значительно чаще используется восходящая интонация. Растягивание ударных гласных в акцентируемых словах и использование различных интонационных типов словесного ударения не только для логической организации высказывания, но и для передачи эмоционального напряжения также являются типичными элементами «женского» речевого портрета. В псевдо-женской речи именно интонационное разнообразие является одним из основных средств, делающих речь похожей на женскую.

С точки зрения ритмико-синтаксической организации, различие наблюдается на уровне сложных ритмических единиц (синтагм): мужская речь опирается на более короткие единицы, преимущественно состоящие из одной или двух простых ритмических групп; в женской речи, напротив, преобладают более длинные синтагмы – по три и более ритмических группы. Короткие синтагмы, преобладающие в мужской речи, делают ее звучание более отрывистым, резким и энергичным; более протяженные синтагмы в женской речи, наоборот, делают ее более плавной и певучей. С другой стороны, данное различие тесно связано с такой психолингвистической особенностью, как более компактное изложение мыслей у мужчин и склонность к пространному изложению и включению избыточной информации у женщин. В плане простых ритмических групп наблюдается та же тенденция, что и в распределении сложных ритмических единиц – преобладание более коротких (одноударных и трохеических) групп в мужской речи и более длинных, дактилических – в женской.

Еще одной интересной ритмико-синтаксической особенностью, которую можно отметить на протяжении всего кинофильма, является регулярное использование в женской речи трехчленных последовательностей [1: с.81-95], образующих непрерывный интонационный контур, которые встречаются в ситуациях повышенной эмоциональности, например: *Men who wear glasses are so much more gentle and sweet and helpless; He's got millions – he's got glasses – and he's got a yacht! Well, he's young and handsome and a bachelor.* Подобные ритмико-синтаксические конструкции не встречаются в мужской и притворно-женской речи персонажей рассмотренного кинофильма, но достаточно частотны в женской и, как правило, представляют собой кульминационный центр высказывания.

Различия в лексическом наполнении речи персонажей обусловлены темами, избираемыми для разговора. Как показал наш материал, здесь прослеживается определенная закономерность: темы, избираемые мужчинами, как правило, непосредственно связаны с происходящими в каждый конкретный момент событиями. Женские же темы сводятся, в основном, к обсуждению мужских и женских качеств, сплетен, чувств, одежды, причем эти темы обычно не зависят от событий, происходящих в эпизоде, а переход между ними происходит достаточно быстро и редко логически обусловлен.

К гендерным отличиям на лексическом уровне относится также преобладание разговорной лексики и сниженных коннотаций в «мужском» диалоге (*When is the kickoff; I better blow now; I've been on the wagon; He's a shoo-in; I ought to wring her neck; Listen, stupe; They'll toss us off*) и, напротив, частое использование слов с положительными коннотациями в женской речи (*so cute; suicidely beautiful; it's exquisite*). Исключения составляют те ситуации, когда героиня дает оценку своим собственным качествам и действиям – здесь преобладают отрицательные коннотации, указывающие на заниженную самооценку (*not very bright; just dumb; if I had any brains, I wouldn't be on this crummy train with this crummy girls' band*).

В то же время, многие лексико-грамматические особенности, которые выявляются при анализе реальной речи, в тексте кинофильма не обнаруживаются. Это касается вводных и модальных слов с модальностью уверенности/неуверенности (I guess, maybe; must, ought и т.д.), которые в равной степени присущи речи как мужских, так и женских персонажей; конструкций с наречными усилителями (terribly sorry; suicidely beautiful; terribly sweet) и уменьшительно-ласкательных обращений (baby, sweetheart, dear) которые также используются всеми персонажами.

Проанализированный материал позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, гендерные особенности речи могут успешно использоваться автором художественного текста (каковым является речь героев кинофильма) в качестве средства художественной выразительности. Они могут участвовать в передаче художественного замысла и создании комического эффекта.

Во-вторых, не все гендерные особенности, проявляющиеся в реальной речи, используются в качестве художественного приема, а лишь те из них, которые обладают наиболее яркими ассоциациями и безошибочно узнаются зрителем. Так, наибольшее внимание уделяется просодии, ритму и стратегиям речевого поведения, на лексико-грамматическом же уровне в художественных целях используется значительно меньше элементов.

Гендерная маркированность речи не равномерно распределяется в различных эпизодах кинофильма. Наибольший контраст достигается в тех сценах, где происходит намеренное смысловое и художественное противопоставление полов и где речевые средства служат для того, чтобы подчеркнуть это противопоставление.

#### **Список литературы**

1. Амочкина Е.А. Прагмафоностилистика ритмических последовательностей в английской художественной прозе: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2012. – 195 с.
2. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты: монография. – М.: Изд-во института социологии РАН, 1999. - 155 с.
3. Основы гендерной лингвистики: Учебно-методическое пособие / Сост. Ефремов В.А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 118 с.
4. Baker, P. Will Ms ever be as frequent as Mr? A corpus-based comparison of gendered terms across four diachronic corpora of British English// “Gender and Language”, Equinox Publishing, Sheffield. V.1 2014 P. 125-149 p.
5. Schmid, H.-J. Do men and women really live in different cultures? Evidence from the BNC // Corpus Linguistics by the Lune. Łódź Studies in Language 8. Peter Lang, Frankfurt. 2003 P.185–221.

10.02.22

**М.М. Кэрулы**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт международных отношений, истории и востоковедения, кафедра тюркологии,  
Казань, mmkeruly@gmail.com

### **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТУРЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

*В данной статье рассматриваются морфологические особенности турецкого и русского языков. Анализ подтвердил, что морфологические системы вышеупомянутых языков в значительной степени отличаются друг от друга в первую очередь вследствие их принадлежности к разным языковым семьям.*

Ключевые слова: *части речи, морфология, турецкий язык, русский язык.*

Каждый язык уникален по своей природе. Как писал основоположник общего языкознания В. Гумбольдт, структура языка является неповторимо индивидуальным образованием и в своих существенных чертах представляет собой «индивидуальный порыв», посредством которого тот или иной народ воплощает в языке свои мысли и чувства [1: 71]. Следовательно, при анализе морфологического строя турецкого и русского языков важно принимать во внимание то, что оба языка имеют ряд отличительных особенностей, делающих их непохожими друг на друга и обусловленных, прежде всего, их принадлежностью к разным языковым группам.

Русский язык является ярким представителем языков флективного строя. Образование форм в русском языке характеризуется многозначностью аффиксов, многотипностью форм и множественностью используемых для образования форм грамматических средств. Турецкий, как и все тюркские языки, относится к агглютинативному типу. Для турецкого языка свойственны однозначность аффиксов, отсутствие фузии, а также сохранение неизменности корня и основы слова в любых грамматических формах данного слова.

Состав частей речи, а также принципы их выделения в русском и турецком языках различны. Части речи обычно выделяются на основании сразу нескольких критериев – морфологического, синтаксического и семантического. В русском языке, где большинство слов является изменяемыми, наиболее однозначные результаты дает морфологический критерий – различие грамматических морфологических признаков прототипических элементов соответствующих классов. Для турецкого языка более применим синтаксический критерий, основанный на способности слов выступать в позиции определённого члена предложения и сочетаться с определёнными классами слов.

В современном русском языке традиционно выделяют 10 частей речи, семь из которых знаменательные: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния. Они выполняют номинативную функцию (исключение – местоимения) и выступают в качестве членов предложения. Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы – отличаются от знаменательных тем, что не имеют конкретного лексического или грамматического значения. Они не являются отдельными членами предложения. Обычно как особый класс, не относящийся ни к служебным, ни к знаменательным словам, относят междометия, играющие особую роль – формирование самостоятельного высказывания. Междометия выступают в синтаксически обособленной позиции.

В турецком языкознании проблема, касающаяся сущности частей речи и принципов их выделения, также является одной из наиболее дискуссионных проблем. Как отмечает Мустафа Левент Йенер, многие исследователи, работающие над этим вопросом, не

принимают во внимание особенности строя турецкого языка, опираясь на грамматику немецкого, французского и английского языков. По мнению М.Л. Йенера, данный подход не является верным, поскольку вышеперечисленные языки относятся к разным языковым семьям: турецкий принадлежит к тюркской ветви алтайской семьи языков, в то время как остальные – к языкам индоевропейской группы [3: 607]

В работах отечественных тюркологов заметно влияние грамматической системы русского языка. К примеру, А.Н. Кононов выделяет следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие, звуко-образо-подражательное слово. Эти части речи по семантико-функциональным признакам он объединяет в два класса: 1) знаменательные части речи, 2) незнаменательные части речи. Вне этого деления остаются междометия и звуко-образо-подражательное слова [2: 59].

Еще одна часть речи, четко разграничиваемая в обоих языках, – глагол, имеющий обобщенное значение процесса. Глагол богат грамматическими категориями и соответствующими формами, причем у глагола есть категории, которые присущи только этой части речи, – категории вида, залога, наклонения, времени, есть и общие с другими частями речи категории – категории числа, лица, рода.

Помимо вышеперечисленных грамматических категорий, в турецком языке существуют перифрастические формы глагола, состоящие из основы простых форм изъявительного наклонения и глагола *olmak* (быть), сообщающего первой части значения результативности (*yapmış olmak*), намерения (*yapacak olmak*) и т.д. Также в турецком языке существуют сложные времена, образующиеся путем прибавления к формам изъявительного, желательного, повелительного, долженствовательного и условного наклонений глагола *i(mek)* в форме: 1) прошедшего определенного времени *idi* (*gidiyordu, gitmiştim, gidecekti, giderdi, gitseydi, gitmeliydi*); 2) прошедшего неопределенного времени *imiş* (*yazıyormuş, yazmışmış, yazacakmış, yazarmış, yazsaymış, yazmalıymış*); 3) условного наклонения *ise* (*geliyorsa, gelmişse, geldiyse, gelecekse, gelirse, gelmeliyse*).

Еще одна особенность турецкого языка, которая говорит о тесной связи в нем морфологии и синтаксиса, заключается в том, что в турецком языке предложения, осложненные инфинитивными, герундиальными, причастными и деепричастными оборотами, считаются сложными. К примеру, предложение «*Yolcu otobüsü, sağlı sollu çamlık dağ yolunu döne döne zor alıyordu*» (Пассажирский автобус ехал с трудом, кружа по горной дороге, справа и слева окруженной сосновым лесом), содержащее деепричастный оборот, относится к разряду сложных на основании того, что оно содержит два суждения.

В турецком языке отсутствует класс слов, придающих смысловые оттенки словам и предложениям, иными словами, частицы. Например, значение одной из самых распространенных в русском языке частиц *не* в турецком языке передается при помощи отрицательного аффикса *-ma/-me*. Другие слова, которые в русском языке выступают в роли частиц, в турецком языке считаются преимущественно союзами (*bile* – даже), послелогоми (*işte* – вот) или междометиями (*ya* – ведь).

Междометия в обоих языках составляют группу слов, которые выражают чувства и побуждения говорящего, но не называют их: *Увы... Ба! Ух! Hey! Eee... Hişt!* В турецком языке в составе междометий рассматриваются звукоподражательные слова: *Tak, tak, tak! Güm, güm, güm!* Некоторые исследователи русского языка считают, что звукоподражательные слова составляют самостоятельную часть речи и что они существенно отличаются от междометий семантически: они не выражают ни эмоций, ни побуждений. Поэтому включение их в состав междометий неправомерно.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что морфологический строй турецкого и русского языков очень различен. При этом в обоих языках окончательно не решен вопрос о количестве частей речи и принципах их выделения. В русском языке на первый план выходит морфологический критерий, между тем как в турецком – синтаксический. В обоих языках выделяют имена существительные, прилагательные, местоимения, наречия, глаголы,

союзы, предлоги (послелог) и междометия. В турецком языке отсутствуют такие части речи, как категория состояния и частицы, а числительные рассматриваются в составе прилагательных. В целом данный вопрос требует более широкого освещения и потому представляет интерес для дальнейшего исследования.

#### **Список литературы**

1. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества// Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.
2. Кононов А.Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1956. – 570 с.
3. Yener M.L. Türk Dilinde Sözcük Türleri Tasnifi Sorunu Üzerine// Turkish Studies. – 2007. – Summer. – s. 606-623.

10.02.22

**М.М. Кэрулы**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт международных отношений, истории и востоковедения,  
кафедра татароведения тюркологии, Казань, mmkeruly@gmail.com

## **РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ И НАРЕЧИЕМ В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

*В работе представлен сопоставительный анализ между прилагательным и наречием в турецком языке. Так же рассмотрено употребление их в разговорной речи. Будучи самыми изменяемыми частями речи в турецком языке, они способны трансформировать содержание и форму. Ведь одной из самых важных особенностей турецкого языка является мобильность частей речи.*

Ключевые слова: *прилагательное, наречие, турецкий язык, сопоставительный анализ.*

То, что части речи получают свои функции в зависимости от места в предложении, способствует разнообразию в употреблении значений и форм. В исследованиях, связанных с лексикологией, в других языках прилагательными называются такие слова, как, к примеру «большой-маленький» или «хороший-плохой». Между тем в предложении эти слова могут принимать функции существительного, прилагательного, наречия, междометия или же сказуемого.

Известный французский тюрколог Джин Дэни затронул этот вопрос в написанной им в 1920 году «Грамматике турецкого языка». Он отметил, что в турецком, в отличие от французского, части речи не имеют какой-то определённой функции. [2. С. 27]

Схожесть частей речи, характерная для турецкого языка, больше всего проявляется между прилагательными и наречиями, потому что их схожие качественные признаки позволяют рассматривать данные части речи в одном контексте. Это показывает, что их функция обрамления значений другого слова, его определение и раскрытие, делает их одинаковыми по характеристикам, но разными по цели.

В книгах по грамматике различия между прилагательным и наречием определяют, по словам, которые они характеризуют. [3. С. 81] Однако это различие не столь простое. Мы считаем, что сходства и разница между ними должны устанавливаться как с точки зрения их функций, так и значения.

Также важно знать отношения между существительным и наречием, их сходства и различия для того, чтобы сделать изложение наиболее доступным. Правильное употребление прилагательных и наречий способствует верной передаче смысла глаголов и существительных. [1. С. 90] Один американский писатель сказал, что «Если вы подчините себе прилагательные, вы подчините себе всю литературу».

Самое явное различие между прилагательным и наречием заключается в том, что первое выражает особенность, качество, а второе – образ действия. Умение выявить эту разницу способствует правильному употреблению прилагательных и наречий в предложении, так как именно они определяют существительное и глагол.

Прилагательное определяет стоящее после него существительное, выражает его. Поэтому именные группы при разборе предложения классифицируются как цельное существительное. По сути, именная группа является определённой формой существительного. В словосочетаниях «Синие глаза», «Сладкая вода» и «Послушный ребёнок» прилагательные обозначают характеристику существительного, идущего за ним. Эта структура делает отношения между прилагательным и существительным и наречием-глаголом более понятными.

Конструкции, создаваемые между наречием и глаголом, облегчают понимание самого важного члена предложения – сказуемого. Только эта структура более ограничена внутри себя. Например: «Твой друг тебя никогда не расстроит». В этом предложении наречие «никогда» определяет отрицательный смысл сказуемого, превращает отрицательность в невозможность. Видоизменение является более свободной функцией в рамках значения наречия. [2. С. 24] С другой стороны, отношения между наречием и глаголом чем-то напоминают отношения между прилагательным и существительным. Например: «Отважные молодые люди сражались» и «Молодые люди сражались отважно». Эти два предложения выглядят одинаковыми, но сложенными из слов в разной последовательности. Только вот функция слов изменилась в зависимости от их места в предложении.

"Мы провели с тобой прекрасные дни"/ "Ребенок отлично разговаривает" В первом предложении словосочетание "güzel günler" является согласованием (прилагательным изафетом), образовано путем перехода существительного в разряд прилагательного.[4. С. 56] В предложении слово "Günler" является существительным, и оно определяет слово "güzel" как прилагательное. Во втором предложении существительное "güzel" стоит рядом с глаголом и является наречием. Отвечая на вопрос "Как разговаривает?", определяет признак глагола. В том же самом предложении на вопрос "какой ребенок?" мы отвечаем "отлично разговаривающий ребенок". Таким образом, прилагательное и наречие в вопросе определения к той или иной части речи предстают перед нами в широкой форме. Это особенность в синтаксисе турецкого языка обеспечивает разнообразие. Как видно из примеров, между прилагательным и наречием есть переход от одной группы к другой. Возможна оценка прилагательного и наречия в определении части речи в рамках одной синтагмы. Это синтагма основывается на объекте и его связи с глаголом.

Наречие менее самостоятельная часть речи чем прилагательное. Во многих случаях образуют смысловую связку с прилагательными:

(8) "Быстрые люди быстро находят свой путь" ("Hızlı insanlar, çabuk yol alır.")

Но зачастую одно из них или оба не пишутся:

(9) "(Много) работай, будешь успешным" ("Hızlı insanlar, çabuk yol alır.")

Структура наречия определяется в соответствии с тем к какой части речи оно относится: к глаголу или к прилагательному:

(10) "Подниматься так приятно." ("Yukarı çıkmak, pek güzel.")  $Z > F / Z > F$   
(Наречие>Глагол)

Большинство наречий используются в связке с другими частями речи, и их можно различить по типу (характеризующий > характеризуемый):

(11) "Быстрый человек" ("Hızlı insan") / "Быстро иди" ("Hızlı yürü")  $S > I / Z > F$

"Кровавая рубашка" ("Kanlı gömlek") "Красная кровь" ("Kan kırmızı")  $S > I / Z > S$

(12) "Очень трудолюбивый" ("Pek çok çalışkan") / "Сразу сегодня пойти" ("Hemen bugün gitmek")  $Z > Z > S / Z > Z > F$

"Более темно-синий" ("Daha koyu mavi")/ "Достаточно издалека узнать" ("Oldukça uzaktan tanımak") « $Z > Z > S / Z > Z > F$

Наречия характеризующие глагол включаются в глагольные части речи, а все остальные наречия остаются. Этот факт порождает проблемы в турецком языке.

(13) "Вдруг я увидел руки." ("Ansızın ellerini gördüm.") (Специальное время)

"Я видел его руки." (Общее время)

(14) "Самый трудолюбивый ребенок" ("En çalışkan öğrenci")  $Z > S > İ$  Считается что прилагательное и существительное смежные части речи. В таком случае прилагательные и с глаголом в предложении имеют связь.

(15) "Скоростной поезд проезжал через мост." На первый взгляд кажется, что у сказуемого "проезжал" нет зависимого члена который отвечал бы на вопрос "как?". Тем не менее, прилагательное "скоростной" характеризует не только существительное "поезд", но и глагол "проезжал":

(16) "Скоростной поезд проезжал через мост (быстро)".  $S > I / (Z) > F$

Наречия четко определяют значения прилагательных и глаголов в определенную часть речи. Значительную роль в определении прилагательных играет существительное. [2. С. 229] То есть в части определения части речи прилагательные и наречия тесно связаны между собой.

В турецком языке в определении смысловой границы между прилагательными и наречиями, существительные и глаголы являются двумя важными элементами, которые более полно характеризуют эти две части речи. Эта гибкая особенность турецкого языка делает его очень употребимым языком.

Мы рассмотрели употребление прилагательных и наречий с позиции разных теорий исходя из общих характеристик. [1. С. 203] Мы наблюдаем эту особенность турецкого языка в существительных и глаголах английского языка:

"Жар солнца растопил поверхность дороги". (The heat of the sun made the road melt) «Солнце греет землю». (Sun heats the earth) [4]

Как видно, в английском слово "heat" может быть как существительным так и глаголом. Эта параллель показывает, что параллельное использование практикуется и в других языках.

#### **Список литературы**

1. *Fuat Bozkurt*, Türkiye Türkçesi, Cem Yayınevi 1995, s.268
2. *Mehmet Hengirmen*, Türkçe Temel Bilgisi, Engin Yayınevi, Ankara 1999
3. *Önder Renklikırım*, Collins Metro Learner's Dictionary, Serhat Yayınları, İstanbul 1977, s.334
4. *Sezai Güneş*, Türk Dil Bilgisi, Altındağ Yayınevi, İzmir 1995, s. 124

10.01.01

**Си Динь**

Шеньянский университет, КНР  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
кафедра русской литературы, Уфа, kafedralit@gmail.com

**КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ А.П. ЧЕХОВА**

*В статье раскрываются эволюция и характерные особенности крестьянской темы в произведениях А.П. Чехова. Его изображение народной жизни – оригинальное явление в истории русской литературы. Оно отличается правдивостью, трезвостью и свободой от иллюзий.*

Ключевые слова: *А.П. Чехов, ранние произведения, зрелая проза, тема крестьянской жизни, народ.*

Постановка данной темы оправдана тем, что, изображая народную среду, А.П. Чехов сохранил все специфические особенности ее социального облика, тем самым, оставшись в актуальном контексте русской литературы, без учета которого невозможно адекватное постижение произведений писателя [3]. Вначале он был еще далек от зрелого взгляда на жизнь русского крестьянства, но позже – в повестях и рассказах конца 1890-х годов – он его обрел.

В ранних произведениях Чехова крестьянские образы встречаются лишь эпизодически. Тем не менее, он, не боясь самой жестокой и суровой правды, бесстрашно показывал, как безмерно тяжело живется русскому мужику. Следует также отметить, что крестьянская тема обозначена в творчестве Чехова не только кругом рассказов, в которых даны бытовые зарисовки народной жизни с натуры. В конце 1880-х годов у него появляется ряд других произведений, в которых он по-новому воспроизвел духовную жизнь крестьянства.

После знаменитого путешествия на Сахалин крестьянская тема все больше и больше стала занимать Чехова, что видно по таким его произведениям как «Моя жизнь» и «Мужики». Именно они дают полное представление об отношении писателя к русской деревне, с одной стороны, и к народнической доктрине – с другой. Крестьянский труд здесь нисколько не поэтизируется, а представляется лишь тяжелой необходимостью, вызванной несовершенством и несправедливостью жизни.

Будучи сторонником культуры, приобщающей человека к духовным радостям, Чехов изображает крестьян людьми «с подавленным воображением, невежественными, с бедным, тусклым кругозором, все с одними и теми же мыслями о серой земле, о серых днях, о черном хлебе» [4].

Так описывая беспросветную и страшную жизнь русской деревни, автор прежде всего бил по народническим и либеральным иллюзиям. Мужики в его изображении действительно темные и невежественные люди. Причем Чехов понимал, что их социальная и духовная нищета являлась результатом противоречий молодой капиталистической цивилизации. «Крепостного права нет, – писал он, – зато растет капитализм» [5].

Чехов не питал народнических иллюзий и насчет просвещения крестьян. Его герой-художник в «Доме с мезонином» в полемическом запале говорит горькие, но глубоко верные с социологической точки зрения слова: «По-моему, медицинские пункты, школы, библиотечки, аптечки, при существующих условиях, служат только порабощению... Если уж лечить, то не болезни, а причины их» [6].

В другом своем произведении «Новая дача» Чехов обратился к злободневной теме праведной злобы мужика к барину, которая накопилась в крестьянстве за годы крепостного

права. Главная мысль рассказа сводится к тому, что мужики и представители «образованных» классов разъединены глухой стеной.

Так углубляется в творчестве прозаика тема социальных столкновений и конфликтов, вошедшая вразрез с представлениями народнической беллетристики, так же как и чеховское широкое понимание народа: «все мы народ и все то лучшее, что мы делаем, есть дело народное» [8].

Если Л.Н. Толстой хотел глядеть на мир глазами патриархального крестьянина, потому что подобный взгляд – наивный, детский, непосредственный – нес в себе, по убеждению великого писателя, простую и вескую силу здравого смысла, моральной аксиомы, а Ф.М. Достоевский видел в русском народе богоносца [1], то Чехов не сделал предметом своего безусловного сочувствия ни один из классов русского общества, не сотворил себе кумира ни из народа, ни из интеллигенции: «Я верую в отдельных людей, я вижу спасение в отдельных личностях, разбросанных по всей России так и сям – интеллигенты они или мужики, – в них сила, хотя их и мало» [8].

Идеалом Чехова был творческий и вдохновенный труд. Он мечтал о времени, когда дерзаниям человека не будет предела: «Человеку нужно не три аршина земли, не усадьба, а весь земной шар, вся природа, где на просторе он мог бы проявить все свойства и особенности своего свободного духа» [9]. Причем он имел в виду не «человека вообще», а каждого человека, Анну, Мавру, Пелагею, как говорит художник в «Доме с мезонином».

Глубокий и истинный демократизм Чехова заставлял его, как и Л. Толстого, Достоевского, страдать сердцем от неравенства и несправедливости жизни. Но если Л. Толстой хотел заставить пахать Левина и Нехлюдова, то Чехов желал поднять Мавру и Пелагею к высотам духовной культуры.

В конечном счете, нельзя не согласиться с давним выводом русского критика начала XX века А.С. Глинки (Волжского), полагавшего, что «чеховское изображение народной жизни – весьма оригинальное явление в истории русской художественной литературы» [2].

#### Список литературы

1. Борисова В.В. Национальное и религиозное в творчестве Достоевского (проблема этноконфессионального синтеза и многообразия) // Достоевский. Материалы и исследования. – Т. 14. – С.-Пбг.: Наука, 1997. – С. 68-70.
2. Глинка А.С. (Волжский). Собр. соч. в 3-х книгах. Книга I: 1900-1905. – М., 2005. (Серия: «Исследования по истории русской мысли»). Под общ. ред. Анны Резниченко. – С.290.
3. Катаев В.Б. К пониманию Чехова: ближний и дальний контексты // Образ Чехова и чеховской России в современном мире. К 150-летию со дня рождения А.П. Чехова. Сб. статей. – С.-Пбг.: ИД «Петрополис», 2010. – С. 12.
4. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 9. – М.: Наука, 1977. – С. 244.
5. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 9. – М.: Наука, 1977. – С. 249.
6. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 9. – М.: Наука, 1977. – С. 96-97.
7. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 12. – М.: Наука, 1978. – С. 199.
8. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 18. – М.: Наука, 1982. – С. 89.
9. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 9. – М.: Наука, 1977. – С. 269.

10.02.20

**С.П. Смыслов**

Московский государственный областной университет, лингвистический факультет,  
кафедра теории языка и англистики, Москва, sp\_ru@mail.ru

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ И УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ПО ЗИМНИМ ОЛИМПИЙСКИМ И ПАРАЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

*Статья посвящена лингвистической дисциплине терминоведения, цель которой изучение особенностей и закономерностей образования и развития терминологии. В статье дается понятие термин, а также рассматривается перевод спортивных терминов и устойчивых выражений по зимним олимпийским и паралимпийским видам спорта. Ввиду большого количества существующих терминов, были отобраны наиболее показательные примеры, отражающие наиболее показательные способы передачи указанных терминов.*

*Ключевые слова: термин; спортивные термины и выражения; терминология; паралимпийские игры; слово и словосочетание; межкультурная коммуникация.*

В современном обществе спорт, несомненно, становится всё более популярным как в жизни отдельных людей, так в обществе в целом. На протяжении многих веков спорт объединял и объединяет людей всего мира и разных национальностей. Ускорителем развития спорта и появления новых спортивных терминов служат Олимпийские и Паралимпийские Игры, которые триумфально прошли в России в г. Сочи в 2014 году. Олимпийские игры 2014 года в России явились событием мирового масштаба, так как английский язык является официальным языком Международного Олимпийского Комитета.

Ежегодно в русский язык добавляются слова, которые связаны со спортом. Многие из этих слов вошли в русский язык и не являются официально словами русского языка. Русский язык за свою многовековую историю ещё никогда не испытывал таких значительных изменений, которые происходили в XX и XXI веках – эпоха научного прогресса и появления новых спортивных терминов.

Важно отметить, что в рамках проведения Олимпийских Игр 2014 в г. Сочи был запущен проект межкультурной коммуникации, целью которого было обеспечение комфортного пребывания гостей и участников Олимпийских Игр.

Определяя понятие термина, чаще всего ограничиваются указанием на ближайшее родовое понятие (т.е. слово или словосочетание) и один из существенных отличительных признаков – наличие профессионального значения. Терминами (лат. *terminus* – ‘пограничный знак’) обычно называются слова (или слова и словосочетания), имеющие специальное значение, т.е. обозначающее профессиональные понятия. Сравним: термин – это «слово или словосочетание, являющееся названием научного, технического, сельскохозяйственного понятия» [4, с. 137]; термин – это «слово или составное наименование, созданное для обозначения понятия науки и техники, разных областей знания» [5, с. 179].

Кроме этого терминологией иногда непрофессионалы называют любые специальные слова, обычно заимствованные и не всегда понятные [6, с. 14].

При этом нередко обращается внимание на точность, строгость значения термина, а иногда – и на его однозначность. Сравним: термин – это «такое слово, которому соответствует одно какое-либо точное определенное понятие из области науки, техники, искусства» [2, с. 66]; термин – это «слово (или сочетание слов), являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.п.» [7, с. 489]; термин – это «слово (или сочетание слов), обозначающее строго определенное философское, научное, техническое и т.п. понятие» [7, с.

331]; к терминологической лексике «относятся слова, точно обозначающие определенные понятия какой-нибудь области науки, техники, производства, сельского хозяйства, экономической и общественной жизни, литературы и искусства» [1, с. 32].

Главная цель Паралимпийского движения - создать для паралимпийцев такие условия, которые позволяли бы им достичь спортивного мастерства, вдохновить и восхитить мир.

Интерес к спорту находится в центре внимания специалистов разных научных направлений, в том числе лингвистов, для которых особый интерес представляет язык спорта, в частности, его терминология. В данной статье рассмотрим перевод спортивных терминов и устойчивых выражений Паралимпийских Игр. В основу рассмотрения была взята первая версия англо-русского глоссария терминов и устойчивых выражений, подготовленная департаментом лингвистических услуг Оргкомитета «Сочи 2014». Отдельного внимания заслуживают разделы глоссария по зимним олимпийским и паралимпийским видам спорта. Это первый опыт обобщения терминологии, употребляющейся в современном спорте. Глоссарий также содержит определения спортивных терминов на русском и английском языках, что может облегчить предметную подготовку переводчиков к работе на спортивных соревнованиях. В создании глоссария принимали участие сотрудники спортивных федераций. Ввиду большого количества существующих терминов, были отобраны наиболее интересные примеры, отражающие наиболее показательные способы передачи указанных терминов.

Обратимся к исследуемому материалу - спортивным терминам:

1. **able-bodied** – человек без инвалидности, не имеющий функциональных нарушений. Данный перевод осуществлен при помощи лексического эквивалента в русском языке. В качестве эквивалента берется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

2. **accessible city infrastructure (airport / port / railway station / toilets / restaurants / theaters, hotels, etc)** – городская доступная среда / инфраструктура (аэропорт, порт, ж/д вокзал, места общественного пользования (туалеты и проч., рестораны, театры, гостиницы и т.д.). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина) и использованием перестановки слов.

3. **accessible vehicle (bus / train / plane / car / ship, etc)** – транспортное средство, доступное / приспособленное для людей с инвалидностью (автобус, поезд, самолет, автомобиль, корабль и т.д.). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. В качестве эквивалента берется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

4. **athlete with a physical disability** - спортсмен с нарушением опорно-двигательного аппарата. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. В качестве эквивалента берется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

5. **blind athlete** – слепой спортсмен. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина).

6. **disability** – инвалидность. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина).

7. **inclusive education** – инклюзивное образование (при инклюзивном образовании все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и другие особенности вовлечены в совместный общеобразовательный процесс). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина) и описательного метода.

8. **inclusive physical training sessions for athletes / pupils with disability** - совместные занятия по физической культуре для спортсменов / учеников с инвалидностью и учеников без

инвалидности. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. В качестве эквивалента берется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

9. **intellectually disabled (ID)** - инвалиды по интеллекту, ментальные инвалиды. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина).

10. **sport for a person with a disability** – спорт, вид спорта для инвалидов / людей с инвалидностью — относится ко всем видам спорта для инвалидов независимо от того, включены ли они в паралимпийскую программу или нет. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина) и описательного метода.

11. **paralympian** – паралимпиец (спортсмен, который принимал участие в Паралимпийских играх). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина) и описательного метода.

12. **paralympic athlete** - спортсмен-паралимпиец (все спортсмены, участвующие в Паралимпийском движении, от начального уровня до спорта высших достижений). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. Эквивалент создан путем дословного перевода (калькирования английского термина), описательного метода, а также перестановкой слов.

13. **therapeutic Use Exemption** – разрешение на использование терапевтических методов и медикаментов, назначенных спортсменам-инвалидам (неофициально: TUE). Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке. В качестве эквивалента берется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

И так, подводя итог, можно отметить следующее: спортивная терминология является относительно молодой и малоизученной дисциплиной. Поэтому вопрос перевода терминов данной сферы является достаточно сложным. В этой статье было рассмотрено и проанализировано несколько приемов перевода терминов на основе терминологии лексико-семантического поля Паралимпийские Игры.

При переводе терминов, касающихся спорта, часто прибегают к калькированию, описательному методу. В случае же использования в языке сходных по своей структуре и семантике терминов часто обращаются к перестановке слов, замене частей речи, добавлению или опущению слов, логической синонимии.

Во многих случаях в языке перевода очень трудно подобрать соответствующую номинацию, и приходится прибегать к описательному переводу (экспликация). Он охватывает самые различные (грамматические, лексические, лексико-грамматические) приемы перевода и очень часто является громоздким.

Однако переводчик, прибегая к различным способам перевода спортивных терминов, должен помнить, что способ должен быть оправданным. Правильность выбора того или иного варианта перевода определяется точным пониманием переводчиком английского термина и его знанием сферы спорта.

**Список литературы**

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник для вузов / Под ред. Н.С. Валгиной. Изд. 6-е, перераб., доп. – М.: Логос, 2006, с.32
2. Галкина-Федорук Е.М., Горшкова К.В., Шанский Н.М. Современный русский язык. – М.: Учпедгиз, 1957, с.66
3. Глоссарий спортивных терминов и устойчивых выражений. – М.: Департамент лингвист. услуг, 2013.
4. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1966, с. 137
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание / В.И. Кодухов. – М.: Просвещение, 1987, с.179
6. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории / Отв. ред. Т.Л. Канделаки. Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009, с.14
7. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. Москва: Русский язык, 1981-1984, с.331, с.489
8. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1950-1965.

10.01.01

**Т.М. Уздеева**

Чеченский государственный университет, кафедра отечественной и мировой литературы,  
г. Грозный, yzdeeva@mail.ru

### **ОСОБЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МИФОПОЭТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (ПО РОМАНУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО «ЧТО ДЕЛАТЬ?»)**

*В данной статье исследуется образ «особенного человека» в романе «Что делать?» Н.Г. Чернышевского. Устанавливается соотношение зашифрованного оценочного определения «особенный» с «личным делом» героя. Выявляется соотношение особенного героя и рассказчика. В статье прослежен путь созревания характеристики Рахметова от конструкции «обыкновенный» - «особенный» к цельному понятию-образу.*

Ключевые слова: *особенный человек, понятие-образ, автор, рассказчик.*

Особый интерес в романе «Что делать?» представляет фигура «особенного человека», находящаяся на месте кульминации центральной повествовательной сюжетной линии романа и сама играющая роль идейной кульминации всего произведения.

Переломным является уже название XXIX раздела III главы – «Особенный человек». Читателю знакомы «новые люди», «порядочные люди». Те из них, с которыми рассказчик знакомил его наиболее подробно, все оказывались «обыкновенными» в своем кругу людьми. Поэтому теперь читатель встречается с новым, до сих пор не фигурировавшим в романе понятием. Оно едино, нерасчленимо, хотя и выражено двумя словами. Читатель об этом легко догадывается, потому что специфический смысл оценочного слова «обыкновенный», примененного к «новым людям», достаточно прояснился для него. Еще не читая самой характеристики нового героя романа, он уже понимает, что это будет какой-то другой по сравнению с героями, знакомыми ему, тип «нового человека», причем тип более высокий – ведь такова субординация оценочных определений «обыкновенный» и «особенный».

Что касается рассматриваемых нами слов, то все они здесь рассказчиком употребляются, при этом употребляются очень густо и почти во всех функциях. Однако изменяется и уточняется значение одного из этих слов – слова «особенный».

Исходная точка характеристики Рахметова – «обыкновенный добрый и честный юноша» [7:205; ср. с первой характеристикой Верочки — «обыкновенная девушка»]; высшая точка – «особенный человек», «экземпляр очень редкой породы», «цвет лучших людей» [7:214–215]. Между этими полярными состояниями героя находится вся его эволюция, весь процесс его самовоспитания и развития, все основные параметры его личности. Однако смысл определения «особенный человек» в заголовке раздела и в заключении характеристики существенно различен, хотя на поверхности текста это различие незаметно. Действительно, и в начале характеристики «особенный человек» значит «не такой, как другие», «такой, каких мало»; и в конце ее «особенный человек» – это, по-видимому, то же самое, поскольку здесь также говорится: «экземпляр очень редкой породы», «мало их», «велика масса честных и добрых людей, а таких людей мало» [7:215]. Но все дело в том, что в начале характеристики читатель может в своем впечатлении и суждении исходить только из логической конструкции оценочной формулы, а в конце – уже из сообщенных ему фактов. Некоторые важнейшие из этих фактов зашифрованы в тексте именно словом «особенный».

Так, «особенно умные головы» – те, «которые думают не так, как другие» [7:205]; тут же выясняется, что одной из таких «особенно умных голов» оказывается Кирсанов, который, как известно читателю, сам является всего лишь «обыкновенным», хотя и «новым» человеком. Как же тогда понять, что встреча с Кирсановым положила начало «перерождению» Рахметова не просто в «нового», но именно в «особенного» человека?

Очевидно, определенные теоретические взгляды и соответствующая им общественная позиция являются хотя и необходимым, но еще далеко не достаточным условием для такого «перерождения». Нужно нечто свое, «особенное».

Система конкретных деталей и зашифрованных в них намеков ведет читателя к пониманию этой необходимой и уже достаточной «особенности» «особенного человека». Она заключается в том, что главное «личное дело» Рахметова – это «ничье в особенности дело» [7:208] и, следовательно, дело всеобщее, всенародное (в контексте сообщений об отношении к Рахметову «простых людей» и отношении Рахметова к мнению о себе «простых людей» несомненно, что «общее» для Рахметова означает именно «всенародное» или, говоря точнее, «народное»). Но и это не все: «общим делом», «ничьим в особенности делом», при этом «капитальным делом» и потому только – «личным делом» Рахметова является дело революции, подготовка ее кадров и налаживание связи с массами, изучение ее условий и закономерностей (ибо отсюда – и принцип чтения, и работа над своим физическим развитием, и характер траты наследованного состояния, и личный аскетизм, и «странствование» по России, и путешествие по чужим землям – стремление быть там, где «нужно», и конспирирование, и попытки заранее испытать свою стойкость перед физической болью, и все остальное).

Таким образом, «особенный человек» – в контексте характеристики – значит «человек, посвятивший себя революции», «революционер-профессионал». Только в этой связи обретают свой подлинный смысл разъясняющие определения рассказчика, завершающие характеристику Рахметова: «мало их, но ими расцветает жизнь всех»; «мало их, но они дают всем людям дышать»; «это цвет лучших людей, это двигатели двигателей, это соль соли земли» [7:215]. В этих поэтических метафорах суммирована целая концепция, ядром которой явилась в романе фигура Рахметова, — концепция единства интересов человека, общества и революции в процессе поступательного исторического движения.

Понятийная конструкция «обыкновенный» – «особенный» в характеристике Рахметова выступает в такой функции, какой она не несет ни до, ни после этой характеристики.

До характеристики Рахметова само понятийное наполнение слов, составляющих конструкцию, было нестабильным, находилось в процессе художественной трансформации, и поэтому к моменту характеристики оба слова располагались на разных качественных ступенях этого процесса. Кроме того, раньше само употребление логической градации служило целям трансформации значений составлявших ее компонентов, главным образом первого (слова «обыкновенный»), и поэтому противостояние крайних понятий градации было подвижным, демонстрировало свою диалектическую природу, «переворачивалось» на глазах читателя, так что представлявшееся сначала «особенным» каждый раз оказывалось в конечном счете не более как «обыкновенным».

Теперь, при характеристике Рахметова, процесс диалектической «игры» оценочными определениями завершается: «особенный человек» Рахметов утверждается именно как «особенный». Его характеристика, с одной стороны, окончательно специфицирует значение этого слова внутри понятийно-оценочной авторской формулы, а с другой стороны, приобретение всей этой формулой – в процессе характеристики Рахметова – своего конечного смысла придает самой характеристике героя тот политический аспект, который является в ней главным и определяющим.

Вся характеристика ориентирована в «системе координат», обозначенной конструкцией «обыкновенный» – «особенный». Эта конструкция связывает воедино пеструю сумму разнообразных сведений о герое – достоверных и предположительных, патетических и забавных. Если каждое из этих сведений в отдельности (за исключением разве рассказа о работе Рахметова над своим физическим развитием) обходится без этих слов, то сумма сведений – или, иначе, логика характеристики – осталась бы без них хаотическим нагромождением полунелепых, полуслучайных, отчасти неправдоподобных, отчасти непонятных фактов. Существенный смысл характеристики оказывается в то же время существенным компонентом значения того слова, в котором резюмирована вся

характеристика, и поэтому оно служит одновременно двум взаимно исключающим, казалось бы, друг друга целям: оно и прикрывает главный смысл характеристики, и помогает читателю уловить и расшифровать для себя этот смысл. Первоначально свободное словосочетание «особенный человек» превращается в процессе характеристики в несвободное. Простая сумма логических объемов двух понятий переплавляется в новое, качественно отличное от нее и внутренне цельное понятие-образ. Оно продолжает оставаться понятием, поскольку сохраняет свою рациональную форму; но в действительности оно является художественным образом, потому что в качестве единственно реального содержания этого понятия выступает в романе сама фигура конкретного его героя. То логическое содержание, которое могло бы быть эквивалентным данному понятию-образу (например: «революционер-профессионал» или «революционер-подпольщик»), не проговаривается в тексте романа, а является результатом читательского сотворчества, и если оно все-таки находит себе выражение в романе, – то это именно художественно-образное выражение.

Так завершается в романе процесс художественного переосмысления значений слов, составивших оценочно-понятийную авторскую формулу. В дальнейшем рассказчик уже только опирается на им же разработанную систему смыслов, возникающие в контексте его повествования при употреблении этих слов.

#### **Список литературы**

1. *Бахтин М.М.* Эпос и роман // Вопросы литературы, 1970.
2. *Водовозов Н.В.* Вступительная статья к роману «Что делать?» и комментарии к роману // Чернышевский Н.Г. – М., 1980.
3. *Верховский Г.О.* О романе «Что делать?» - Ярославль, 1959.
4. История русской литературы – М, Л, 1956 – т8.
5. *Лебедев А.А.* Герои Чернышевского – М., 1962.
6. *Рейсер С.А.* Примечания к тексту романа «Что делать?» Н.Г. Чернышевского – Л., 1975.
7. *Чернышевский Н.Г.* «Что делать?» - // Полн. собр. соч. в 10-и т. – т.9 – С-Петербург – 1906 – с.1 - 317

10.01.01

Т.М. Уздеева

Чеченский государственный университет, кафедра отечественной и мировой литературы,  
г. Грозный, yzdeeva@mail.ru

### ЭЛЕМЕНТЫ ФОЛЬКЛОРНОЙ СТРУКТУРЫ В РОМАНЕ «ЧТО ДЕЛАТЬ?» Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

*В статье рассматривается соотношение некоторых сюжетных звеньев, а также художественных образов романа Чернышевского с фольклорной традиционно-сказочной тенденцией. Исследуется мифофольклорная основа романа.*

*Автор пришел к выводу о наличии сценария волшебной сказки в художественном произведении, об обращении писателя к сказочным канонам, что обеспечило рост потенциала читательского восприятия романа.*

Ключевые слова: миф, сказка, трансформация, биполярность.

Главным героем романа «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его структурообразующим центром, является девушка – Верочка Розальская. Вокруг ее переживаний и ощущений строится интрига. До определенного момента ее образ можно описывать в категориях архетипического мотива женской инициации. Верочка-девственница, она ждет наступления обряда, позволяющего ей перейти в другую, более высокую, социальную группу. Соответственно в романе присутствуют все необходимые атрибуты, сопутствующие обряду инициации. Место пребывания героини, ее лесной дом, где осуществлялся акт посвящения, дом Сторешниковой. Это женский дом, где мужское присутствие почти не ощущается. Отец Верочки практически не заметен, он не принимает участия в воспитании дочери, его влияние на дочь сведено к минимуму властной матерью. Отличительной особенностью дома является грязь. Грязь – естественное состояние как для самих иницируемых, так и для места их инициации. Находим, что квартира Розальских располагалась «на самой грязной из бесчисленных лестниц первого двора» [6:7]. Сама иницируемая третируется как грязнуля, грязная, с темным оттенком кожи: «Отмывай рожу-то, что она у тебя, как у цыганки! Да не отмоешь, такая чучела уродилась, не знаю в кого», – говорит ее мать.

Образ иницируемой встраивается в сказочную парадигму гадкого утенка или Золушки. Она, как и окружающие, привыкла считать себя некрасивой, отвратительной: Верочка «привыкла – считать себя дурнушкой». Ощущение собственной непривлекательности доставляет иницируемой дополнительные страдания, заставляет ее переживать комплекс неполноценности, чувство зависти к более привлекательным, как ей кажется, девушкам. Она думает о своем платье: «К другой шли бы эти наряды, а на меня что ни надень, все цыганка – чучело... А хорошо быть хорошенькою. Как бы мне хотелось быть хорошенькою!»

В шестнадцать лет происходит превращение по сказочному сценарию гадкого утенка в прекрасного лебедя. Окружающие осознают Верочкину привлекательность. Мать перестает ее оскорблять, прекращаются побои. Начинается новый этап обряда инициации. Девушке покупают вещи, подчеркивающие ее сексуальность: платье, фермуар, ботинки, «удивительно сидящие на ноге». Следят за ее питанием, отдыхом. Верочкина сексуальность не остается без внимания и другими, наконец-то появляется претендент на руку и сердце сказочной героини.

На роль сказочного принца претендует Михаил Иванович Сторешников. Это как бы претендент на материальную часть Верочки, на ее руку, на ее тело. Но скоро появляется другой «принц» – Лопухов, стремящийся овладеть ее душой. Завязывается интрига, актуализируется оппозиция плоть-душа. Задача матери (иницирующей), чтобы была обеспечена именно материальная сторона дела, чтобы состоялась партия с богатым претендентом. Она старается опутать «Мишку-дурочка», чтобы тот женился на Верочке. Сторешников формально отвечает требованиям, которые предъявляются к фигуре сказочного героя. Он молод, богат, недурен собой. Дополнительный блеск ему должен придавать офицерский чин. Мать Верочки прекрасно понимает преимущества этого

претендента. Однако сказочная формула усложняется тем, что обнаруживается отнюдь не формальный повод для Верочкиного разочарования. Дело в том, что Сторешникова-материалиста интересует в Верочке плотская сторона ее существа.

Весьма кстати для героини в сюжет вводится другой герой — Лопухов. Он привлекает Верочку, так как учитывает ее духовную жизнь. Верочка готова отдать предпочтение именно ему, а не Сторешникову. Но Лопухов не соответствует идеалам иницирующих. Он не богат, его как бы подводит материальная сторона в споре за сказочную героиню. Деньги семейства Сторешниковых — главный аргумент для Марии Алексеевны. Она отдаст дочь тому, у кого больше денег. Намечается сражение двух претендентов за тело и душу — ценности сказочной героини — Верочки. Каждый должен продемонстрировать полный набор своих качеств, чтобы заслужить право обладать ею. Формально Лопухов побеждает своего соперника. Примером превосходства Лопухова над Сторешниковым может послужить сцена их словесного поединка за чаем у Марии Алексеевны, где домашний учитель побеждает офицера. Лопухов старается использовать свое преимущество над материальным, чувственным миром, который представляют Сторешников и Мария Алексеевна. Он пускает в ход свои качества интеллекта, ума. Вначале он побеждает Сторешникова, а затем направляет свою энергию против медиатора, которого уже оценивает как сказочного сторожа, оберегающего девиц. И медиатор, и жених лишены из-за своей страсти (Мария Алексеевна испытывает страсть к деньгам Сторешникова, Сторешников воспытал страстью к Верочке) возможности объективного видения ситуации. Они находятся в своей плоскости, в своем мире материальных ценностей и поэтому не видят хитрых действий похитителя. Лопухов пользуется «слепотой» своих соперников, использует слабости матери Верочки. Он, чтобы усыпить бдительность сторожа, придумывает легенду, которая, с его точки зрения, обманом не является, так как аллегорически отражает реальное положение дел: обручение Лопухова с Софией, с мудростью, наукой и т.д. Но, по сути, он обманывает сторожа, незнакомого с символическим языком Лопухова. Обман, хитрость Лопухова выглядят аморально, как и всякая подмена знаков, с какой бы целью она не производилась. И в этой точке сюжетного повествования мы видим отклонение от сказочного канона. В сказке, как известно, «плохих» героев обманывать можно, они не вызывают негативных эмоций у слушателей. Обман же литературного героя рассеивает, уменьшает его положительный потенциал. В итоге может статься, что положительный герой, вызывающий симпатии читателя, по факту оценок ничем не будет отличаться от героя отрицательного. И Сторешников, участвующий в торге с медиатором за тело Верочки, и Лопухов, обманывающий мать ради благих целей, — аморальны. Известно также, что и сам посредующий ведет двойную игру: вступает в торг с матерью Сторешникова и формально соглашается на отмену партии за некоторые подарки. Тем самым разрушается основа мифофольклорной структуры романа, оппозиционность ее элементов, принцип биполярности.

Ирина Паперно пишет: «Как произведение искусства роман являет собой модель реальности. Мир организуется в терминах оппозиций двух контрастирующих признаков, понятий или лиц, — таких оппозиций, которым присущи неограниченные возможности трансформации одного признака, понятия или лица в другое. В этом смысле можно сказать, что роман построен как миф. Общая концепция мира, проецируемая романом, такова: реальность состоит из элементов, которые, в каждой ее точке, могут трансформироваться в нечто другое. Таким образом, фундаментальным принципом, выдвинутым романом, является трансформация (будь то переустройство, превращение или революция) того или иного свойства или формы бытия» [4:184]. Оппозиции Паперно, «которым присущи неограниченные возможности трансформации одного признака, понятия или лица в другое», амбивалентность образов Чернышевского не обнаруживаются, увы, в реальном тексте романа. Это миф Паперно, как известно, не чуждой структурализму. Мы только что показали на небольшом примере, что роман стремится не к биполярности своих элементов, а, напротив, к распылению их разнонаправленных зарядов, к аннулированию их

оппозиционности. Причем не следует считать, что эта нейтрализация осуществляется с помощью левистросовского механизма медиации. Если признать существование прогрессивного медиатора, тогда мы получим амбивалентность, против которой мы выступаем. Для Паперно реальность, которую якобы отражает роман, это сплошная череда трансформаций элементов, ее образующих, трансформаций по карнавальному принципу: кто был ничем, тот станет всем. Реальность Паперно, где есть место трансформации, амбивалентности – это не что иное, как социальное пространство, заполненное идеологическими ценностями. Она не случайно помянула все в своей книге революцию и перестройку. Вся только беда в том, что чаще всего перестройка осуществляется в головах ее идеологов. И даже если она затрагивает, а она, безусловно, затрагивает, жизнь общества, то это еще не повод для переноса аналогий из социальной действительности в действительность текстуальную. Внимательное прочтение романа покажет, что в нем отсутствует основа для «трансформаций» Паперно только лишь потому, что нет ряда оппозиций – основы для инверсивных превращений, обмена признаками, бесконечного скольжения от плохого к хорошему, от верха к низу, от палача к жертве.

Трудности структурального прочтения романа возникнут сразу, если аналитик литературы возьмется за выделение хотя бы одного признака, маркированного члена оппозиции. Можно было бы сказать, что плохим героем является мать Верочки, которая торгует телом дочери. Однако тогда нам придется закрыть глаза, пропустить один очень красноречивый эпизод текста, второй сон Верочки, где описываются перспективы того, что бы было с героиней, живи она с «хорошей» матерью. На всякий случай приведем цитату. «Я злая: что меня любить? Я дурная: что меня уважать? Но ты пойми, Верка, кабы я не такая была, и ты не такая была. Хорошая ты – от меня дурной; добрая ты – от меня злой».

Линия сюжета Верочка – Лопухов продолжает развиваться в соответствии с канонами фольклорных жанров: героиня – жертва злых персонажей, она находится в заточении, в подземном царстве и ждет своего освободителя. Задача Лопухова – претендента № 1 – перехитрить стражу и вырвать из заточения сказочную царевну. Будучи домашним *учителем* в семье Розальских, он входит в доверие Марии Алексеевны и подготавливает бегство Верочки. Формально повествование, действительно, соответствует структуре сказочных функций: подземелье-темница, плененная девушка в ней, охраняемая злым чудовищем, спаситель, группа персонажей-помощников, действия героя, направленные на спасение царевны (обман стражи), освобождение, свадьба, счастливый конец.

Именно присутствие в романе только что обозначенных сказочных функций обеспечило ему выход к аудитории, ориентированной на жанр мелодрамы. Два претендента (плохой и хороший), несчастная Золушка – жертва козней злой старухи, стремящейся выдать ее замуж за богатого, но плохого, действия хорошего и умного, но бедного претендента, противодействие злых сил и неблагоприятных обстоятельств, участие помощников в судьбе влюбленных (Жюли, Мерцаловы), одурачивание злых персонажей и победа над ними, бегство и женитьба героев и т.д. и т.п. Функции волшебной сказки делают роман привлекательным чтением для весьма широкой публики.

#### **Список литературы**

1. *Алексеев Н.А.* Комментарии к журнальной редакции «Что делать?» //Чернышевский Н.Г. Что делать?. – М., 1957.– С. 358–367.
2. *Бахтин М.М.* Эпос и роман // Вопросы литературы, 1970.
3. *Водовозов Н.В.* Вступительная статья к роману «Что делать?» и комментарии к роману // Чернышевский Н.Г. – М., 1980.
4. *Паперно И.* Семиотика поведения: Николай Чернышевский – человек эпохи реализма. – М., 1996.
5. *Чернышевский Н.Г.* «Что делать?» - // Полн. собр. соч. в 10-и т. – т.9 – С-Петербург – 1906 – с.1 – 317.
6. *Чернышевский Н.Г.* «Что делать?» – Л., «Наука», 1975.

10.02.20

**А.Г. Хамурзова, И.Х. Хунтхужева**

Кабардино-Балкарский государственный университет,  
Институт Филологии, кафедра романских языков, Нальчик, khuntinna@yml.com

### **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ОПРЕДЕЛЁННОСТИ/НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ В РОМАНСКИХ И КАБАРДИНО- ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКАХ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*В статье проводится сравнительно-сопоставительное исследование категории определённости/неопределённости в романских языках, в частности, во французском и итальянском, и кабардино-черкесском языке с целью выявления соответствий. Инструментарий выражения категории детерминации в исследуемых языках различен, но ситуативность употребления артиклей в романских языках и соответствующих им аффиксов в кабардино-черкесском языке идентична. Исследование, обращённое к родному языку при обучении употреблению артиклей не только целесообразно, но и необходимо, чтобы понять это сложное языковое явление, не имеющее аналога в русском языке. Результаты исследования могут послужить формированию особой методики преподавания иностранных языков, для студентов билингвов в рамках межкультурного обучения.*

Ключевые слова: *детерминация, артикль, аффиксация, определённость, неопределённость, билингв, родной язык, иностранный язык.*

В последнее время в рамках обучения иностранному языку мы всё чаще говорим о диалоге языков в сознании обучающегося. В самом деле, хотим мы того или нет, учащиеся невольно в своем сознании будут устанавливать связи между словами и конструкциями родного и иностранного языков.

В этом отношении ещё больший интерес вызывает ситуация, когда в процесс овладения иностранным языком вовлечён билингв, определяемый как человек, практически реализующий способность пользоваться попеременно двумя языками в различных сферах общения [5, с.2]. В нашем случае это родной - кабардино-черкесский язык, на котором осуществляется повседневное общение в быту, в кругу друзей и русский, являющийся языком официального общения, межкультурным посредником при общении представителей различных национальностей, а также языком, на котором реализуется учебный процесс.

В данной статье путём сравнительно-сопоставительного исследования нами рассматривается способ реализации грамматической категории детерминации в целях преподавания иностранного языка, в частности, французского или итальянского, учитывая специфику практического владения не только русским, но и родным языком.

Для начала необходимо определить два основных типа выражения детерминации: это выражение детерминации, при котором ведущую роль играет противопоставление так называемого референтного и нереферентного статуса имени, во втором случае – противопоставление так называемого определенного и неопределенного статуса.

В европейских языках более распространенной является система, основанная на противопоставлении значений определенности и неопределенности. Хотя само это противопоставление возможно только для референтных существительных и оно сводится к тому, считает ли говорящий данный объект известным или неизвестным адресату.

Во французском и итальянском языках в качестве самостоятельных показателей детерминации используются служебные слова – артикли. Неопределенный артикль восходит к латинскому числительному *unus, una* – «один», «одна», а определенный артикль – к указательному местоимению *ille* «этот», «тот» [2, с.46]. Несмотря на высокую степень грамматикализации, артикль до сих пор сохраняет в ряде случаев свое этимологическое

значение, то есть количественную и указательную характеристики, например: *J'ai un fils et une fille; Imparo una lingua straniera; Tiens le livre.*

Любопытным, на наш взгляд, является тот факт, что в таких близкородственных языках, как французский и итальянский, существует некоторое расхождение в наличии самих форм артиклей. Так в инструментарии французского языка имеется форма определённого и неопределённого артикля, служащего для обозначения предмета как в единственном, так и во множественном числе. В итальянском же языке у неопределённого артикля отсутствует форма множественного числа.

Таблица 1 – Формы определённого и неопределённого артиклей французского и итальянского языков.

|                     | Французский язык |                  | Итальянский язык |                  |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                     | Опред. артикль   | Неопред. артикль | Опред. артикль   | Неопред. Артикль |
| Един.число, муж.род | le (l')          | Un               | il (l'), lo      | un, uno          |
| Един.число, жен.род | la (l')          | Une              | la (l')          | una (un')        |
| Множ.число, муж.род | Les              | Des              | i, gli           | —                |
| Множ.число, жен.род | Les              | Des              | Le               | —                |

В том случае, когда всё же необходимо употребить существительное в контексте неопределённой детерминации в форме множественного числа в итальянском языке используются формы частичного артикля *dei, degli, delle.*

Русский язык не обладает чётким грамматическим механизмом передачи значения определённости/неопределённости, за исключением случаев выражения с помощью различных лексико-грамматических средств [3, с.27], употребления неличных местоимений, таких как *этот, тот* (в случае определённой детерминации) и *некий, некто, кто-то, один* (в случае неопределённой детерминации). В некоторых случаях при выделении и разграничении определённой и неопределённой детерминации в русском языке данная функция в различном контексте может быть определена выбором падежности, например, *ждать письма* (в значении неопределённой детерминации) и *ждать письмо* (в значении определённой детерминации).

В грамматической системе кабардино-черкесского языка выделяют неопределённый и определённый типы склонения имён существительных, которые выражаются морфологически с помощью аффиксов. Тип склонения определяется по контексту предложения. Морфологическим показателем определённых имён существительных являются аффиксы - *р*, - *м*: *тхылгыр къэсцэхуац*, *тхылгым седжац*. Имена существительные в неопределённой форме называют предметы вообще и являются словарной формой. Морфологически неопределённость выражается отсутствием аффиксов: *тхылъ къэсцэхуац*, *тхылъ еджэн хуейц* [4, с.61-62].

Для сравнения рассмотрим пример склонения существительного в определённой и неопределённой детерминации.

|       | дом (опред)     | дома (опред)      | дом (неопред) | дома (неопр) |
|-------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|
| Им.   | унэ <b>р</b>    | унэхэ <b>р</b>    | унэ           | —            |
| Эрг.  | унэ <b>м</b>    | унэхэ <b>м</b>    | унэ           | —            |
| Посл. | унэмк <b>лэ</b> | унэхэмк <b>лэ</b> | унэклэ        | —            |
| Обст. | унэ <b>рауэ</b> | унэхэ <b>рауэ</b> | унэу          | унэхэу       |

Как видно, имена в неопределённой форме множественного числа не употребляются за исключением обстоятельственного падежа. То есть кабардино-черкесский язык не предусматривает наличия неопределённо-множественной формы имени существительного как и в итальянском языке у неопределённого артикля нет формы множественного числа.

Таблица 2 – Выведение соответствий между артиклями итальянского языка и детерминативными аффиксами в кабардино-черкесском языке.

|                     | Кабардино-черкесский язык |                   | Итальянский язык       |                      |
|---------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                     | Опред. форма              | Неопред. форма    | Опред. артикль         | Неопред. артикль     |
| Единственное число  | -р, -м                    | Нулевой<br>Аффикс | il (l'), lo<br>la (l') | un, uno<br>una (un') |
| Множественное число | -р, -м                    | —                 | i, gli<br>le           | —                    |

Рассмотрев в общих чертах грамматическую категорию определённости/неопределённости во французском и итальянском языках, которые изучаются в качестве иностранных в нашей республике, в кабардино-черкесском языке, являющимся родным для большинства жителей и русском языке, официальный статус и высокий уровень владения которым, позволяет нам говорить о билингвизме, хотелось бы затронуть практическое применение некоторых данных нашего исследования в области преподавания иностранных языков как процесса, относящегося к области межкультурной коммуникации.

Определим функциональную роль артиклей в рассматриваемых нами языках. Во французском языке артикль, с одной стороны, может выступать как грамматический показатель рода и числа имени существительного:

Près de la fenêtre il y a **un** fauteuil. – Près de la fenêtre il y a **une** table.

**L'**enfant joue. – **Les** enfants jouent.

Les touristes ont visité **un** palais. – Les touristes ont visité **des** palais.

Хотя в некоторых ситуациях более точно морфологическую функцию рода могут выражать и другие детерминативы и прилагательные:

**un** élève - l'élève - des élèves - aucun élève - des élèves paresseux

↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
**une** élève - l'élève - des élèves - aucune élève - des élèves paresseuses

С другой стороны, немаловажная роль артикля заключается в том, что он выступает в качестве актуализатора существительного, благодаря чему виртуальное понятие переводится в речи в актуальное. Современная трактовка данной категории четко сформулирована В.В. Богдановым: «Термин «определенность» можно понимать как соотнесенность существительного с денотатом, известным говорящему, в то время как «неопределенность» подразумевает соотнесение соответствующего существительного с каким-нибудь одним или любым денотатом некоторого класса. В этом и заключается сущность актуализации, которая всегда связана с характером развертывания конкретного текста» [1: 112].

Во французском языке соотношение морфологического и ситуативно-понятийного аспектов в функционировании артиклей, на наш взгляд, выступают равнозначно, тогда как в итальянском и кабардино-черкесском языках на первый план выходит всё же выделение таких смысловых категорий как определённость/неопределённость. Это объясняется тем, что в итальянском языке категория рода и числа у существительного помимо артикля выражается окончаниями, чётко дифференцирующими данные морфологические показатели.

**il** nuovo libro – **i** nuovi libri ; **la** penna rossa – **le** penne rosse

В кабардино-черкесском же языке аффиксальные частицы **-м** и **-р**, характеризующие переход существительного в определённый класс, выступают как одновременные носители функций склонения и определённости только в именительном и эргативном падежах, в остальных случаях они демонстрируют только степень детерминации.

|       |               |               |
|-------|---------------|---------------|
|       | книга (опред) | книги (опред) |
| Им.   | тхыльыр       | тхыльхэр      |
| Эрг.  | тхыльым       | тхыльхэм      |
| Посл. | тхыльымкIэ    | тхыльхэмкIэ   |
| Обст. | тхыльырауэ    | тхыльхэрауэ   |

Что касается выбора артикля, то он зависит прежде всего от конкретных коммуникативных задач, которые ставит перед собой говорящий. В том случае, когда речь идет о понятии, смысл которого одинаков для всех, или конкретном, изолированном от всех

других представителей данного класса объекте, присутствие которого в речевой ситуации предопределено предшествующим контекстом, («известное» в высказывании), говорящий выберет определенный артикль.

Если же речь идет о новой для собеседника информации, если говорящий хочет назвать, дать имя объекту или сделать обобщение относительно названного объекта, он выберет неопределенный артикль.

*Prends un livre et lis – Prendi un libro e leggi – Тхыль къащити еджэ (определённые аффиксы отсутствуют). – Возьми книгу (любую) и читай.*

*Prenez les livres et lisez. - Prendete i libri e leggete. – Тхыльхэр къафцити феджэ. – Возьмите книги и читайте.*

В последнем примере во французском предложении употребление определённого артикля приравнивается по значению к употреблению притяжательного прилагательного, при этом отмечается, что притяжательные прилагательные во французском языке используются чаще, чем в русском.

*Prenez vos livres et lisez – Возьмите (свои) книги и читайте.*

Замещение определённого артикля притяжательным прилагательным во французском языке объясняется избыточной детерминацией, согласно которой притяжательные и указательные прилагательные, обладая большей грамматической маркированностью, вытесняют артикль. В итальянском и кабардино-черкесском же языках подобного рода дублирование допускается с притяжательными прилагательными.

*Prendete i vostri libri e leggete. – Фи тхыльхэр къафцити феджэ. – Возьмите свои книги и читайте.*

В итальянском языке избыточная детерминация определена теми случаями, когда речь идёт о терминах близкого родства или указательных прилагательных. Во французском языке соседство определённого артикля и поссессива допустимо лишь в формах притяжательных местоимений, употребляемых вместо существительных, сопровождаемых притяжательными прилагательными. Подобная грамматическая конструкция допустима и в кабардино-черкесском языке.

*Le mien, la mienne – cusep; les tiens, les tiennes - уыуехэр*

Грамматическая структура кабардино-черкесского языка настолько гибка, что определённые аффиксы –**м** и –**р**, реализующие детерминацию существительного, могут быть присоединены к словам, выраженным другими частями речи и имеющим различные синтаксические функции.

*Тхыль къэсцэхуар плэгъуа? Тхыль гъуэжъыр къащтэ.*

Как видно артикль информативен и способен передавать многообразие грамматических и смысловых оттенков, схожих в различных языках. Поэтому, на наш взгляд, обращение к родному языку при обучении употреблению артиклей не только целесообразно, но и необходимо, чтобы понять это сложное языковое явление, не имеющее аналога в русском языке.

#### Список литературы

1. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Изд-во ЛГУ, 1977, 203с.
2. Виноградов В.А. Артикль // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. с 45-46.
3. Гак В.Г. Русский язык в сопоставлении с французским. - М., КомКнига, 2006, 264с.
4. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Наука – М., 1970. Часть I, 215С.
5. Нечаева Н.В. Лингвокультурная речеповеденческая интерференция в речи билингва: прагмалингвистический компонент // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки / Выпуск №1-2014 г.

10.01.03

**Э.В. Щербакова**

Воронежский государственный педагогический университет, кафедра современного русского языка, современной русской и зарубежной литературы, Воронеж, virana89@mail.ru

### **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА КАК ТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ**

*В настоящей статье рассматривается вопрос исследования города как текста с использованием метода анализа художественного текста. Автором предлагаются критерии изучения текста города в художественном произведении. В работе описываемая методика дается со ссылкой на предыдущие результаты исследований.*

Ключевые слова: *город, текст, произведение, топоним, пространство, культура.*

Изучение города проводится в разных направлениях и с исследованием различных аспектов, используются культурологический, семантический, историко-культурный и другие подходы. Не так давно возникла мысль о том, что город представляет собой особый текст и в художественном произведении выступает не только, как образ, но является отдельным текстом, построенным писателем. Такое восприятие города связано, прежде всего, с расширением понятия произведения и текста вообще. В статье Р. Барта «От произведения к тексту» поднимается вопрос об изменении понятия «произведения» и появлении понятия Текста. Это новое понятие существенно отличается прежде всего шириной охватываемой области и числом характерных черт. Так Текст определяется тем, что он высказывается, рассказывается, проявляясь в процессе работы, он парадоксален и всецело символичен, не имеет ни центра, ни границ. Ученый говорит, что тексту присуща множественность, он состоит из цитат без кавычек, и в нем нет записи об авторстве. Текст требует от читателя деятельного сотрудничества. В итоге ученый высказывает мнение о том, что текст выступает довольно широким понятием, включающим и внетекстовые элементы, которые, несомненно, влияют на содержание основного текста. Опираясь на такое понимание понятия текста, хочется отметить тот факт, что в этом контексте текстом может выступить и такой сложный объект, как город.

Неоднократно исследовали указывали на возможность «прочтения» города как текста. Так Мишель де Серто в своей книге «По городу пешком», совершая пешую прогулку, говорит о том, что ходьба – это речь, в которой топонимы выступают в роли метафор, а само окружающее пространство превращается в предложения. Таким образом, город начинает существовать как текст. Мишель де Серто указывает на то, что город – это необъятная текстурология, своего рода список, который мы разворачиваем, пытаясь прочитать город как текст. И именно горожане пишут городской текст, сами того не подозревая, поэтому они не всегда способны его прочесть. Автор обращает внимание на особую роль топонимов, которые семантически организуют облик города. Текст города сложен еще и потому, что в его создании участвует множество авторов, которые вкладывают разный смысл.

В связи с этим в вопросах изучения города могут быть использованы новые приемы исследования. Следует оговориться, что здесь идет речь не только об урбанистическом явлении города, но и о городе, возникающем в художественном произведении. Каждый писатель, создавая Текст, включает в него разные тексты, в том числе и текст города, об изучении которого и пойдет речь.

Схема анализа города как текста сродни схеме анализа художественного текста. Исследование художественного произведения всегда начинается с изучения истории его создания. Очень важно знать цели писателя при создании произведения, какова была его задумка и т.д. Такая же необходимость возникает при изучении текста города. Об этом

пишет Н.П. Анциферов в книге «Душа Петербурга». Автор считает необходимым знакомство с информацией о зарождении города, периодах его развития для того, чтобы увидеть всю его жизнь в целом. Следовательно, первым пунктом изучения текста города станет история его создания.

Изучая художественное произведение, мы обращаем внимание на его композицию – особое построение, помогающее понять смысл в целом. В связи с этим можно предположить, что в анализ текста города следует внести пункт исследования его структуры. Именно этот вопрос организации городского пространства раскрывает К. Линч в своей книге «Образ города». По его мнению, схема города составляется из постоянных компонентов: путей, границ, опознаваемых районов, узлов и ориентиров. Автор книги дает определение всех этих понятий и раскрывает их на примере американских городов. По мнению К. Линча, обобщенный образ города складывается из суммы индивидуальных представлений горожан. Чаще всего районы города соотнесены с социальным статусом, который имеет существенное значение при формировании районов. Следовательно, уже структура города может многое раскрыть в понимании текста города.

При изучении текста города необходимо учитывать его основную тематику, этот вопрос затрагивает М.С. Уваров в исследованиях поэтики, метафизики и семиотики городской культуры Петербурга. Ученый говорит о культурно-урбанистических и антрополого-урбанологических проектах изучения и осмысления городского пространства. Здесь важным является восприятие города, как живого организма, постоянно развивающегося и меняющегося. По мнению М.С. Уварова, при изучении метафизики города определяются его поликультурные координаты: горизонтальная линия, где мы видим повседневную жизнь (См.: Т.Г. Струкова), реальную историю, и вертикальная линия – это наслоение смыслов, отражающих метафизическое ощущение города. И благодаря такому видению исследователь на примере Петербурга определяет его главную тему, как тему жизни и смерти, а отражение этой мысли можно встретить в произведениях, составляющих текст Петербурга.

Следующим этапом в изучении художественного произведения выступают главные герои и их характеристика. Этому этапу в анализе текста города будет соответствовать исследование топонимов, которые и являются главными героями в тексте города. Н.П. Анциферов в книге «Душа Петербурга» говорит о влиянии исторического периода на восприятие города, и том, что культурные реалии описываемого времени играют важную роль в раскрытии души города. Именно поэтому городские топонимы могут рассказать очень многое, тем более, что появлялись они в разное время, следовательно, несут разную смысловую нагрузку. Топонимика города, история его зарождения и развития – все это и многое другое определяет судьбу города, отражение которой возникает в тексте города.

Значительной категорией в художественном произведении выступает сюжет, который соответствует в тексте города цепи исторических событий, происходивших в нем. Этот момент освещается в книге А. Буровского «Величие и проклятие Петербурга». В работе автор затрагивает вопрос о возникновении культурных урочищ, которые отражают в себе переживания человека, его ценности. На протяжении длительного времени создается единый «текст» города, в котором скрыта его душа. Как отмечает автор, важно понять тот факт, что в тексте города отражен язык переживаний, полный движения.

В художественном тексте также присутствуют символы, ссылки и т.д., и в книге Ю. Лотмана «Символика Петербурга и проблемы семиотики города» автор говорит о том, что «в системе символов, выработанных историей культуры, город занимает особое место. При этом следует выделить две основные сферы городской семиотики: город как пространство и город как имя» [6, с. 36]. В связи с этим происходит разделение приемов исследования на две ветви. Замкнутость городского пространства накладывает свой отпечаток на символику городского топоса. Связь семиотики города с положением его на карте (центрально или эксцентрически расположен город по отношению к остальной территории страны, особенно это важно для столицы) рождает свой ряд символов, которые, отражаясь в жизни горожан, переходят в местные легенды и предания, переходящие в свою

очередь в литературное произведение. Ю. Лотман, прослеживая появление того или иного образа в Петербургском тексте, связывает эти символы с историей, предшествованием в употреблении сначала в устной форме, порождаемой более ранними преданиями. Древний семиотический пласт корнями прорастает в культуре города, порождая те или иные образы в городской литературе. О символическом наполнении города также рассуждает С.П. Гурин в книге «Образ города в культуре: метафизические и мистические аспекты». Автор считает, что город выступает в двух ипостасях: и как архетип, и как производитель смыслов. Вообще город представляет собой модель мира, где есть сакральные и открытые места. Структура городов тесно связана с культурой. Автор приводит многочисленные примеры, показывающие разнообразие городов. Их местоположение различно и строится на противоположностях: город на горе и город в пещере, город-крепость и город-призрак, город-сеть и др. Расположение города всегда неслучайно, ведь есть такое мнение, что город – это воплощение божественного замысла о человеке. С.П. Гурин обращает особое внимание на сопоставление столицы и провинции. Таким образом, при анализе города очень важно учитывать его символическую составляющую, которая помогает раскрывать общий смысл.

Внимательно изучив исследования, посвященные изучению города, в том числе и так называемому прочтению города как текста, можно прийти к выводу о том, что схема анализа города как текста очень схожа со схемой анализа художественного текста. Мы предлагаем собственную таблицу, которую можно назвать как «Сравнение критериев анализа художественного текста и города как текста»:

| № | Анализ художественного текста     | Анализ города как текста             |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | История создания                  |                                      |
| 2 | Композиция                        | Структура                            |
| 3 | Основная тема                     | Основная тематика                    |
| 4 | Основные герои, их характеристика | Основные топонимы, их характеристика |
| 5 | Сюжет                             | Исторически события                  |
| 6 | Связь с традицией                 |                                      |
|   | Предтексты                        | Легенды, предания                    |
| 7 | Символы в тексте                  | Символы в городе                     |

Структурирование критериев анализа художественного текста и города как текста позволяет сделать вывод о том, что они имеют как признаки схождения, так и различия. Но все-таки точек соприкосновения больше. При изучении текста города необходимо обращать внимание на цель создания, выбор местоположения, определение достоинств и т.д. Структура текста города очень сильно отличается от композиции художественного текста, поэтому здесь будут в центре анализа горизонтальная карта города с небольшими вертикальными включениями. При определении основной тематики необходимо будет опираться на функции города и на исторические события, которые мы определяем как сюжет текста города. Исследуя основных героев текста города, т.е. его топонимы, нужно будет определить общий контекст, а также важность тех или иных топонимов в тексте города. Связь с традицией, а также легенды и предания в художественном тексте более прозрачны, чем в тексте города, поэтому этот пункт наиболее сложен и важен. При обнаружении символов в тексте города нужно определить их природу и возможность проецирования на другие тексты. Следовательно, при прочтении города как текста можно использовать средства анализа художественного произведения, конечно, в преломлении к культуре и традициям.

**Список литературы**

1. *Анциферов Н.П.* Душа Петербурга. – Спб.: Лениздат, 1991. — 335 с.
2. *Барт Р.* От произведения к тексту // Избранные работы: Семиотика: Поэтика. – М.: Прогресс, 1989. – С. 413 – 423.
3. *Буровский А.* Величие и проклятие Петербурга. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 352 с.
4. *Гурин С.П.* Образ города в культуре: метафизические и мистические аспекты // Топос: литературно-философский журнал 29.06.2009 URL:<http://www.topos.ru/article/6747> (дата обращения 20.01.2015)
5. *Линч К.* Образ города. – М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.
6. *Лотман Ю.М.* Символика Петербурга и проблемы семиотики города // Труды по знаковым системам. – Тарту, 1984. – Вып. 18. – С. 30 – 45.
7. *Серто де М.* По городу пешком // Социологическое обозрение. – 2008. – Том 7 № 2. – С. 17 – 28.
8. *Струкова Т.Г.* Повседневность и литература // Научно-философский анализ повседневности: проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции / по общ. ред. Т.Г. Струковой. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2010. – С. 141 – 158.
9. *Уваров М.С.* Поэтика Петербурга: очерки по философии культуры. – Спб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2011. – 252 с.

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

12.00.01

**И.О. Агапов**

Уральский юридический институт МВД России,  
кафедра теории и истории государства и права, Екатеринбург, aio350@mail.ru

**ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНА «ЛОББИЗМ»**

*В работе представлены результаты изучения исторических корней термина «лоббизм». Проводится разграничение данного термина с производными и смежными понятиями. Демонстрируется преемственность различных культур в осмыслении феномена лоббизма.*

Ключевые слова: *лобби, лоббизм, лоббирование, advocacy, government relations, public affairs.*

Современные отечественные исследователи по-разному определяют лоббизм. Специфика того или иного определения зависит от той концептуальной составляющей, которая исследуется конкретным автором. Так или иначе, большинство из них определяет лоббизм как деятельность лоббистов по продвижению частных интересов в органах власти. При этом упускается из виду несколько важных обстоятельств, характерных для современного цивилизованного лоббизма:

1) деятельность лоббистов является профессиональной и урегулирована нормами действующего законодательства;

2) субъектами лоббизма выступают не только лоббисты, но также их клиенты или работодатели (группы давления);

3) лоббист занимается не только продвижением, но также агрегацией и артикуляцией частных интересов;

4) органы власти, которые лоббируются, носят публичный характер;

5) цель лоббирования – реализация частного интереса в государственно-властном решении;

6) функциональная роль лоббизма сводится к посредничеству между гражданами, организациями и государством, а также к представительству интересов отдельных физических и юридических лиц и их объединений;

7) сущность лоббизма состоит в согласовании между собой частных и государственных интересов;

8) лоббизм представляет собой не только социально-политическое явление (институт политической системы), но также институт права, правоотношение и элемент механизма правового регулирования.

Если о современном лоббизме написано достаточно много, то о происхождении этого явления и обозначающего его термина почти ничего неизвестно. Вместе с тем, изучение этимологических и исторических корней термина «лоббизм» позволяет понять, как возникло лоббирование и что оно первоначально означало, а также обнаружить своеобразную преемственность разных культур, выражающуюся в сохранении на протяжении более двадцати столетий определяющего лоббизм смысла.

Этимологически термин «лоббизм» происходит от английского слова «lobby» – коридор, кулуары. «Lobby» происходит от средневекового латинского слова «lobia» (или «lobium») – галерея, которое, в свою очередь, происходит от древневерхненемецкого слова «laubia» (или «lauba») – беседка, навес.

Историю возникновения и развития термина «лоббизм» условно можно разделить на четыре этапа:

1. Древнегерманский.
2. Древнеримский.
3. Британский.
4. Американский.

Хронологические рамки каждого из этих периодов установить достаточно сложно, невозможно точно установить момент, с которого в каждой из этих культур начинает употребляться слово «лобби» или однокоренные с ним слова, обозначающие сходные по смыслу предметы и явления.

Первые два этапа условно можно назвать монистическими, подразумевая под этим, что слово «лобби» тогда использовалось только для обозначения специальных мест и помещений. Последние два этапа можно назвать дуалистическими - слово «лобби» на этих этапах начинает использоваться не только как архитектурное понятие, но и в переносном смысле, для обозначения специфических процессов, происходящих в лобби, а также для названия профессии.

Кроме того, древнегерманский период можно назвать сакральным (религиозно-мистическим), тогда как остальные три – светскими (политико-правовыми).

Древнегерманский период.

Слово «lauba» является производным от слова «laub» - листва, кора. Дело в том, что древние германцы считали дуб священным деревом, Торовым Древом Жизни, под старым дубом собиралось народное собрание, дубовые рощи были местом совершения обрядов, венок из дубовых листьев назывался «eichenlaub» и считался военным отличием. Любопытно, что дубы категорически запрещалось рубить, однако их кора использовалась для покрытия крыш специальных помещений – лауб, в которых собирались по особым поводам. Считалось, что делу, решение об осуществлении которого было принято в лаубе, гарантирован успех, поскольку такое решение принималось под наблюдением и с позволения богов [11, с. 75]. Следовательно, задуманное предприятие с тех пор находилось под присмотром высших сил, они ему всячески способствовали и оберегали его от неудач. Очевидно, что лаубы, обладали для древних германцев сакральным значением, своеобразным способом заручиться поддержкой богов в важных начинаниях.

По одной из версий название Массонской ложи происходит именно от слова «лауба» через заимствование его французским языком - «loge». Первые упоминания о существовании масонских лож относятся к 1507 г. Очевидно, что помещения, где собираются масоны, имеют особый статус. Это, как правило, специально оборудованное закрытое помещение без окон либо с закрытыми или окрашенными окнами, имеющее определенный пол, алтарь и скамейки. Собрание может проводиться и в закрытой необорудованной комнате, которая в этом случае лишается названия масонской ложи, а именуется комнатой для масонских собраний или масонских работ. Объединения масонов также называются ложами, они различаются иерархически и организационно, поэтому имеют и различные названия (иоанновские, андреевские, красные). Можно предположить, что именно от древних германцев в их отношении к лаубам берет свое начало религиозно-мистическое значение мест проведения масонских ритуалов.

Древнеримский период.

В Древнем Риме лобиумом назывались [7, с. 29]:

1) галерея, пристроенная к дому, предназначенная для встречи почетных гостей, иметь которую могли себе позволить только богатые, а, значит, и обладающие властью граждане. Важного гостя из прихожей проводили в галерею, где он в ожидании хозяина дома мог наслаждаться едой и напитками, часто гостя развлекали музыканты и танцоры. Если же гость не представлял из себя никакой ценности, его либо вовсе не пускали в дом, либо заставляли ждать приема прямо в прихожей. Часто такое ожидание длилось часами и могло закончиться ничем. Другими словами, в лобиуме, вдали от посторонних глаз происходили встречи влиятельных граждан с лицами, которые представляли для них определенный интерес. Можно предположить, что эти лица ходатайствовали за себя или за других, приходили не с

пустыми руками и делали это периодически, вследствие чего были узнаваемы и допускались в лобиумы;

2) возвышенное место, кафедра на площади, с которой правители и другие лица могли обращаться к народу. Как правило, к этому прибегали чиновники, стремящиеся занять ту или иную государственную должность в ходе избирательных кампаний, чтобы заручиться поддержкой патрициев и плебеев. Позже такая практика в интересах безопасности была упразднена. Однако лобиум продолжал использоваться для сообщения населению свежих новостей, вестей с полей сражений, объявления законов. Впоследствии традицию прямого обращения к населению стали активно использовать все демократические государства. Довольно часто СМИ обозревают предвыборное «хождение в народ», в ходе которого политики непосредственно взаимодействуют с электоратом.

По одной из версий именно от слова «лобиум» происходит название Лобного места в Москве, представляющее собой возвышение, окруженное каменной оградой, которое использовалось для служения молебнов и оглашения царских указов. Лобное место было устроено после избавления Москвы от татар в 1521 г. В летописи оно впервые упоминается в 1549 г., когда двадцатилетний царь Иван Грозный с Лобного места обратился к народу, призывая к примирению враждующих между собой бояр.

Британский период.

В Великобритании слово «лобби» стало употребляться с начала XVI в. В частности, до 1529 г. оно использовалось для обозначения узких, извилистых проходов и полутемных галерей в католических монастырях, где их обитатели могли общаться с посторонними. Не стоит забывать, что в те времена церковь обладала значительным влиянием, поэтому представители духовенства являлись своего рода мишенью для человека, желающего обеспечить своему или чужому делу благополучный исход.

Все изменилось в 1529 г., когда Генрих VIII Тюдор (король Англии с 1509 по 1547 гг.) принял решение разорвать связь с папством. В 1532 г. высшим английским священникам было предъявлено обвинение в измене по недействующей до той поры уголовной статье за обращение для суда не к Королю, а к Папе Римскому. Вслед за этим Генрих был провозглашен главой англиканской церкви, все выплаты Риму были прекращены. В 1535-1539 гг. специальные комиссии закрыли все монастыри, действовавшие в Англии, их имущество было конфисковано, обитатели изгнаны. Кроме того, были вскрыты и ограблены мощи многих святых. В результате церковной реформы многие крупные монастыри были переданы богатым семьям, превратившим их в свои поместья, в которых словом «лобби» называли прихожую.

С 1640 г. словом «лобби» стали называть помещения вокруг зала заседаний Палаты общин, где законодатели могли встречаться с гражданами. Посторонние не допускались на заседания Палаты, поэтому тот, кто желал встретиться с одним из ее членов вынужден был дожидаться его появления в лобби, чтобы затем перехватить его и озвучить свою просьбу, одновременно предложив ему то, от чего он не сможет отказаться.

Слово «лобби» также употребляли в своих произведениях Ф. Бекон (например, в эссе «О судоустройстве» (1612 г.)) и У. Шекспир (например, в «Генрихе VI» (1590 г.): «Как ты в нашем лобби (прихожая) стоял, Моего выхода почтительно ждал» [9, с. 167] или в «Гамлете» (1601 г.): «Знаете, иногда он бродит по четыре часа кряду Здесь, в лобби (галерея)» [10, с. 93]). В 1845 г. Б. Дизраэли (премьер-министр Великобритании в 1868, и с 1874 по 1880 гг. и один из представителей «социального романа») писал в одном из своих произведений следующее: «Двери были закрыты. Тайны лобби известны только посвященным» [4, с. 211]. Любопытно, что Дизраэли в приведенном фрагменте вложил в слово «лобби» двойное значение: название помещения, в котором происходит описываемое действие, и название самого действия.

Американский период.

Слова «лоббизм», «лоббирование» и «лоббист» в США обрели популярность благодаря У.С. Гранту, генералу, снискавшему славу в период Гражданской войны 1861-1865 гг. и

президенту страны в 1869-1877 гг., который имел привычку проводить вечера в «лобби» - вестибюле отеля «Уиллард» (Willard Hotel) в Вашингтоне, где каждый желающий мог обратиться к нему с просьбой о содействии в решении той или иной проблемы. Такие просьбы часто подкреплялись «звонкой монетой». Именно Грант стал называть таких просителей «лоббистами» [8, с. 287]. По одной из версий к посещению «Уилларда» Гранта, которому нравилось после рабочего дня курить сигары и пить коньяк, вынуждала его жена, которая не желала видеть своего супруга за его любимым занятием в Белом Доме.

Однако еще Дж. Мэдисон (4-й президент и один из ключевых авторов Конституции США) говорил о лоббизме в своих публикациях в конце XVIII-начале XIX вв. В частности, его знаменитая статья, опубликованная в «Записках Федералиста» (The Federalist) № 10 от 22 ноября 1787 г., посвящена критике деятельности различных группировок (фракций), препятствующих принятию Конституции и образованию союза.

В «Летописи Конгресса» (Annals of Congress) за 1852 г. зафиксировано, что слово «лобби» впервые было использовано в дебатах 2 февраля 1808 г. при обсуждении вопроса о перемещении резиденции правительства из Вашингтона обратно в Филадельфию.

В периодической печати термин «лоббизм» впервые упоминается газетой «Страж Нью-Гэмпшира» (New Hampshire Sentinel) от 1 апреля 1820 г.: «Некоторые письма из Вашингтона подтверждают, что члены Сената, когда спорный вопрос поступал на рассмотрение Палаты представителей, не только «лоббировали ее членов», но и активно запугивали слабых представителей, угрожая распустить Союз» [5, с. 8].

Впоследствии лоббизмом в США стала называться практика покупки голосов избирателей, чему в значительной мере способствовало отсутствие соответствующего законодательства.

Таким образом, термин «лоббизм» и его основа «лобби», первоначально обозначавшее сакрализованное место совещаний, происходившее в котором наделялось религиозно-мистическим смыслом, постепенно обретает светский характер, наполняется политико-правовым содержанием, тем самым становится дуалистическим, превращается в то, что мы понимаем под лоббизмом сегодня. Однако кулуарная практика принятия государственно-властных решений продолжает оставаться преимущественно скрытой от любопытных глаз, ведь совершаемое таинство лоббирования считается делом только его непосредственных участников.

В настоящее время определенную сложность представляет разграничение лоббизма со смежными и производными явлениями и обозначающими их понятиями. Причин для этого несколько.

Во-первых, слепое заимствование иностранных слов отечественными исследователями лоббизма, приводит к тому, что одно и то же явление в русском и английском языках называется по-разному.

Во-вторых, неумелая адаптация перевода, механическое приведение его в соответствие с правилами русского языка, часто искажает истину. Это происходит, в первую очередь, из-за языковых особенностей, наличия в языках специфических конструкций, которые не могут быть переведены на другой язык дословно, сохранив при этом свое содержание и смысл.

В-третьих, прагматическое мировоззрение западных исследователей лоббизма обуславливает предпочтение деятельности любому проявлению статичности (не просто «to know», но «to know how»), в то время как отечественным авторам больше нравится изучать явления общественной жизни, пребывающие в покое (с одной стороны, это позволяет быть более основательным, с другой, детерминирует временную и пространственную ограниченность исследования).

В-четвертых, теоретическая и, главное, эмпирическая база исследования лоббизма на западе по своему качеству и количеству не идет ни в какое сравнение с отечественной. По этой причине в России о лоббизме часто говорится и пишется без понимания данного явления как такового (не говоря уже о присвоении чужих мыслей и стремлении высказаться «на злобу дня») и т.д. и т.п.

Производными от лоббизма являются понятия «лоббирование» и «лобби» (оставляем за скобками данного исследования понятие «лоббист», употребление которого не вызывает затруднений; спорным является лишь вопрос о том, кого следует относить к лоббистам). Термины «лоббизм» и «лоббирование» часто используются как равнозначные. Зелепукин Р.В. предлагает эти понятия разграничивать по двум параметрам:

1) с языковой точки зрения. В английском языке суффикс *-ism*- указывает на совокупность внутренних свойств рассматриваемого явления, выражающую общее представление о нем, а суффикс *-ing*- обозначает какое-либо движение, процесс. Подобные языковые функции носят рассматриваемые суффиксы и в русском языке (соответственно *-изм*- и *-ован*-).

2) как соотношение части и целого. Лоббизм – это явление общественной жизни, а лоббирование – это проявление лоббизма в конкретной жизненной ситуации, характеризующееся определенными объектами, целями и методами [2, с. 307].

Разделяя, в целом, позицию Зелепукина о необходимости различения понятий «лоббизм» и «лоббирование», целесообразно сделать некоторые замечания и дополнения.

Если говорить о философских дискурсах, то лоббизм и лоббирование соотносятся между собой не как часть и целое, а, скорее, как сущность и явление. Лоббизм и лоббирование по сути – один и тот же социальный феномен. Однако в зависимости от контекста должно употребляться либо понятие «лоббизм», когда речь идет о «лоббизме-в-себе» (например, лоббизме как институте права), либо понятие «лоббирование», когда речь идет о «лоббизме в действии» (например, лоббировании как правоотношении). В этой связи словосочетание «лоббистская деятельность» представляется некорректным (тавтологическим), поскольку лоббизм – это и есть деятельность. В данном случае правильней употреблять понятие «лоббирование» или словосочетание «деятельность лоббистов».

С английского языка слово «*lobbying*» можно перевести и как лоббизм, и как лоббирование. Однако в процессе перевода и адаптации текстов на английском языке становится очевидно, что «*lobbying*» в подавляющем большинстве случаев следует переводить как «лоббирование», а слово «*lobbyism*» хотя и содержится в некоторых словарях, но фактически не используется. В качестве синонима слова «*lobbying*» употребляется словосочетание «*lobbying activity*», что следует переводить как «лоббистская активность» (но не как «лоббистская деятельность»).

Для отечественных исследователей стандартными являются словосочетания типа «лоббирование интереса» и «лоббирование в правительстве». Западные авторы такие словосочетания не употребляют. Вместо этого они используют словосочетания типа «*anti-alcohol lobby*» («антиалкогольное лобби» или, условно, «лоббирование антиалкогольных интересов») и «*to lobby the Government*» («лоббировать правительство»). Словосочетание «*lobbying the Government*» может быть переведено как «лоббировать правительство» только в предложениях типа «*those who lobbying the Government called lobbyists*» («лоббирующих правительство называют лоббистами» или «те (тех), кто лоббирует правительство, называются (называют) лоббистами», но такой перевод не в полной мере будет отвечать английской грамматике).

Термин «лобби» в настоящее время используется для обозначения помещений множественного посещения (зал ожидания, парадная), располагающихся, как правило, на первом этаже многоэтажных строений. В данном случае «лобби» – это архитектурное понятие.

В Кембриджском словаре английского языка «лобби» определяется как группа людей, которые пытаются убедить власть что-либо сделать (например, антитабачное лобби) [6]. В этом смысле понятие «лобби» является тождественным понятию «группа давления».

Группу давления можно определить как группу интересов, стремящуюся удовлетворить свои политико-правовые потребности через воздействие на органы публичной власти. Группу интересов, в свою очередь, можно определить как активную социальную группу, деятельность членов которой направлена на реализацию объединяющего их начала в тех или иных общественных институтах.

Смежными с лоббизмом являются понятия «advocacy» и «government relation» (GR).

Advocacy не имеет прямого перевода в русском языке. В Оксфордском словаре английского языка «advocacy» определяется как общественная поддержка конкретного дела или проводимой политики [3]. Однако данное определение является не совсем верным.

Понятие «advocacy» происходит от «advocate» - дословно, просить об оказании помощи или, в переносном смысле, говорить от чужого имени, например, в качестве представителя. Концептуально, advocacy относится к таким видам деятельности, как: организация мероприятия, лоббирование и агитация. В наиболее общем виде под advocacy в западной литературе понимается своего рода пропаганда, практическое применение знаний, целью которого является какое-либо социальное изменение. Основной задачей advocacy является мотивация, мобилизация общественного мнения. Все начинается с небольшой группы людей, которые озабочены решением определенной проблемы и готовы посвятить свое время, опыт и ресурсы для ее решения. В этой связи вспоминаются слова Маргарет Мид: «Никогда не сомневайтесь в том, что небольшая группа людей может изменить мир. На самом деле, только так всегда и происходило». Advocacy часто связывается с деятельностью благотворительных организаций. ЮНИСЕФ, например, занимается advocacy с целью спасения жизней детей в слаборазвитых государствах.

Таким образом, лоббизм является одной из форм advocacy, а именно: продвижением интересов («to advocate») той или иной организации в органах публичной власти. Условно advocacy можно назвать социальным лоббизмом.

С точки зрения коммуникационного менеджмента между GR и лоббизмом существуют значительные отличия. Если лоббизм является деятельностью по продвижению частных интересов в органах публичной власти, то GR включает в себя не только налаживание контактов с властью, но также обеспечение взаимодействия между отдельными подразделениями компании и внешними сотрудниками, мониторинг деятельности государственных органов и СМИ, сотрудничество с отраслевыми ассоциациями, организацию мероприятий с участием представителей власти, оказание государственным органам консультативных и экспертных услуг и т.д. Лоббизм не является предметом изучения «искусства и науки управления», а рассматривается как одна из его технологий.

Вместе с тем, лоббироваться могут не только интересы компаний, но и интересы некоммерческих организаций. Лоббизм и GR имеют разные цели. Цель GR – обеспечение рентабельности предприятия, цель лоббизма – реализация частного интереса как такового. Поэтому с юридической точки зрения GR – это синоним лоббизма. Условно GR можно назвать экономическим лоббизмом.

Сегодня многие компании, чтобы не использовать термин «лоббизм» вследствие негативного к нему отношения некоторой части населения, стали применять не только термин «GR». Появились такие понятия как «public affairs» (PA), «government affairs» (GA), «policy representation», «legislative communications», «policy marketing». Все эти понятия являются составными частями коммуникационного менеджмента и одновременно выступают своего рода «понятийными заменителями» лоббизма. Термин «GA», например, используется в США как синоним GR.

Термин «public affairs» (PA) включает в себя GR, а также ряд технологий: media relation – взаимодействие со СМИ, issues management – решение вопросов в неполитической сфере, community relation – взаимодействие с местным населением, social responsibility – стимулирование социальной ответственности, grassroots – использование ресурсов толпы и т.п. Очевидно, что PA является синонимом лоббизма, а его составляющие – социальными методами лоббирования.

Значение социальных методов лоббизма нельзя недооценивать, поскольку они направлены на формирование общественного мнения, обладающего серьезным политико-правовым потенциалом. Автономов А.С. по этому поводу справедливо замечает, что «фактически выборное должностное лицо ориентируется на общественное мнение, поскольку оно может серьезно повлиять на результаты выборов в дальнейшем. Впрочем, и

назначенный служащий прислушивается к общественному мнению, так как его действия вразрез с господствующим у общественности настроением могут привести к потоку жалоб, что создает впечатление у руководителей, что он плохо работает» [1, с. 23].

Таким образом, разница между понятиями «лоббизм» и «лоббирование» выражается в их пространственно-временной полярности (лоббизм больше ориентирован на место, лоббирование – на время). Лобби как политико-правовое понятие – это группа давления.

За ширмой смежных с лоббизмом понятий (*advocacy*, GR, PA и др.) зачастую скрывается один и тот же социально-политический и правовой феномен. Другими словами, происходит подмена понятий, целью которой является маскировка лоббизма, обладающего как положительными, так и отрицательными качествами, под нечто декларативно абсолютно позитивное. Для этого придумываются неологизмы, которые в силу своей свежести и необычности (малопонятности) не вызывают у общества негативных эмоций. Однако суть остается прежней – «*A rose by any other name would smell as sweet*» (Роза пахнет розой, хоть розой назови ее, хоть нет).

Подводя итог, можно сказать, что лоббирование присутствует в жизни государственно-организованного общества с незапамятных времен. Оно всегда было связано с обращением к обладающему властью (сначала божественной, затем политической) лицу с просьбой о помощи в решении проблемы. Такая просьба всегда сопровождалась перспективным вознаграждением за оказанную услугу (преподношение даров богам, дача взятки чиновнику). На заре своей правовой институционализации лоббирование фактически означало коррупцию. Однако по мере развития демократических институтов, повышения степени участия граждан государства в формировании органов публичной власти, экономическая составляющая лоббизма постепенно уступает лидирующую позицию социальному элементу. Другими словами, количество денежных средств нивелируется количеством членов группы давления, огромные финансовые ресурсы сами по себе в настоящее время уже не могут гарантировать успех лоббирования, поскольку статус и положение должностного лица начинают одерживать верх над жадной наживы (увеличивается заработная плата чиновников, ужесточаются наказания за коррупцию). Это вселяет уверенность в том, что активное участие общественности в совершенствовании политической и правовой систем государства сделает лоббирование инструментом представительства интересов, лоббизм – неотъемлемой частью правового государства, а лоббистов – представителями высокооплачиваемой и престижной профессии.

Вместе с тем, заигрывание с общественным сознанием посредством подмены понятия «лоббизм» не столько более позитивными, сколько менее понятными терминами (*advocacy*, GR, PA) является не концептуальным решением проблемы негативного восприятия лоббизма, а лишь своего рода лингвистической фальсификацией действительности, наивной попыткой обмана, имеющей временным характер и низкую эффективность (если в данном случае вообще можно говорить об эффективности).

**Список литературы**

1. Автономов А.С. Азбука лоббирования. - М.: Права человека, 2004. – 112 с.
2. Зелепукин Р.В. Понятие и происхождение лоббирования как политико-правового института // Вестник ТГУ. - 2011. - Выпуск 8 (100). - С. 305-310.
3. Advocacy. Oxford Dictionaries. URL:<http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/advocacy> (дата обращения – 17.02.2015).
4. Disraeli B. Sybil or the two Nations. - New York: Oxford University Press Inc., 2008. - 459 p.
5. Gelak D.R. Lobbying and Advocacy: Winning Strategies, Resources, Recommendations, Ethics and Ongoing Compliance for Lobbyists and Washington Advocates. - Alexandria: TheCapitol.Net Inc., 2008. - 498 p.
6. Lobby. Cambridge Learner's Dictionary. URL: [http://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/lobby\\_1](http://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/lobby_1) (дата обращения – 17.02.2015).
7. Sear F. Roman Architecture. - Abingdon, Oxon: Routledge, 2008. - P. 29.
8. Simpson D.B. Ulysses S. Grant: triumph over adversity, 1822-1865. - New York: Houghton Mifflin, 2000. - 533 p.
9. Shakespeare W. Henry VI, Part 2. - New York: A Division of Simon & Schuster Inc., 2008. - 323 p.
10. Shakespeare W. Hamlet. - New York: A Division of Simon & Schuster Inc., 2012. - 375 p.
11. Turville-Petre E. O. G. Myth and Religion of the North. - Westport: Greenwood Press, 1975. - 501 p.

12.00.09

А.С. Андреев к.ю.н.

«Российский государственный социальный университет», Азов, modusoperandi@yandex.ru

### СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ О ПОСТКРИМИНАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЦ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*В статье определены содержание и структура криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью.*

Ключевые слова: *криминалистика; учение; посткриминальное; поведение лиц; преступная; деятельность; структура криминалистического учения о посткриминальном поведении.*

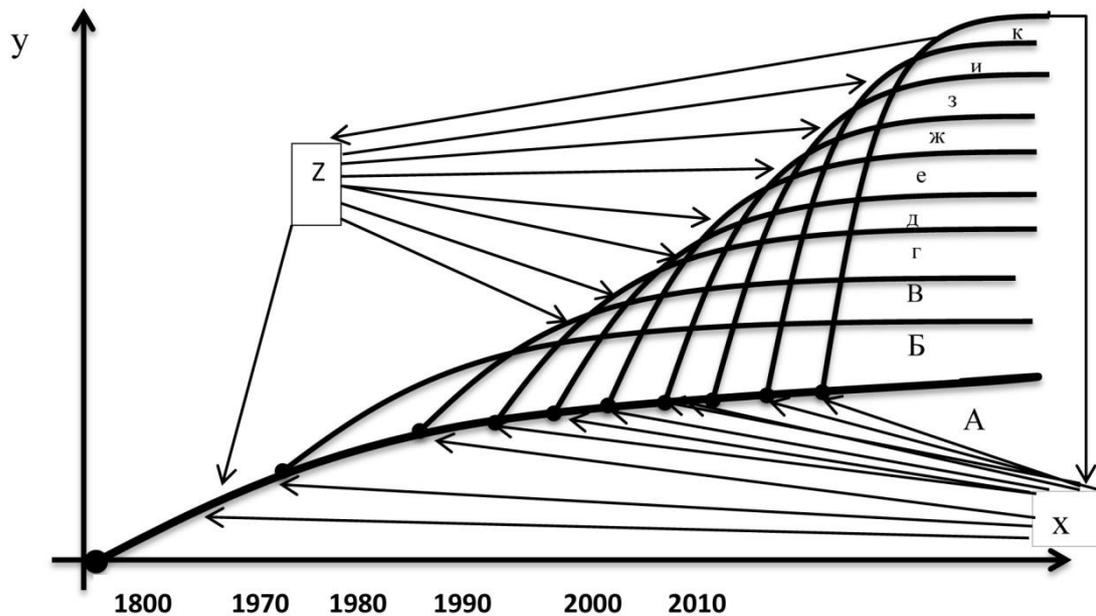
**Введение.** Тенденции и закономерности посткриминального поведения лиц, связанных с преступной деятельностью и деятельности по раскрытию и расследованию преступлений (в том числе и судебному разбирательству), позволяющих проверять выдвинутые гипотезы криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью, с одной стороны и законы развития криминалистики, дающие возможность определить место и структуру учения, с другой, выступили *предметом данной статьи*. В связи с чем, автором избрана следующая *цель статьи* – рассмотреть содержание и структуру криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью. Дальнейшее развитие криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью, диктует необходимость определения структуры учения.

**Основная часть.** Традиционно содержание частной криминалистической теории (учения) определяется как местом системе частных теорий, так и возникающими связями. С учетом, поставленной цели и используя инструментарий криминалистической систематики, к задачам работы относится: 1) проанализировать содержание генетических, эволюционных связей; 2) выявить функциональные связи; 3) предложить структуру учения.

Криминалистическое учение о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью, представляет с одной стороны (внутренне) системное образование криминалистических знаний, а с другой выступает как элемент системы частных криминалистических теорий и учений. Как справедливо и обоснованно, подчеркивает А.Ю. Головин, любая система характеризуется следующим образом: 1) внутреннюю организованную совокупность элементов, 2) обладает качествами не свойственным отдельным элементам, 3) имеет определенную структуру, 4) иерархично». Используя инструментарий криминалистической систематики, рассмотрим характеристику криминалистического учения о посткриминальном поведении, как элемента системы частных криминалистических теорий и учений в четырех подчеркнутых ипостасях [4].

1. О внутренней организованной совокупности элементов, свидетельствует наличие генетических, эволюционных, связей криминалистического учения о посткриминальном поведении как элемента системы частных криминалистических теорий и учений.

Объемная связь, подчеркивает Р.С. Белкин, это когда «предмет одной частной теории входит в качестве элемента теории в содержание множества, составляющих предмет другой теории»[1]. Генезис систем криминалистических знаний о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью, свидетельствуют, о наличии связей генетического и эволюционного характера. В контексте (связей генетического и эволюционного характера), определим место криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью (Рис.1)



**Рис.1. Генетические, эволюционные и объемные связи криминалистического учения о посткриминальном поведении с элементами системы частных криминалистических теорий и учений.**

**Где, X – временной отрезок развития систем криминалистических знаний и их генетические и эволюционные связи в системе; Y – элементы (теории и учения); Z – объемные связи.**

Элементы (теории и учения) системы частных криминалистических теорий, находящихся в генетической и эволюционной связи с учением (к) посткриминальным поведением лиц, связанных с преступной деятельностью: А - Учение о способе совершения преступления (L.W. Atcherley 1893-1924; Г. Г. Зуйков, 1974); Б - Учение о навыках (Г.А. Самойлов, 1968); В - Учение о способах сокрытия преступлений (И.М. Лузгин, В.П. Лавров с 80-х годов 20 века); Г - Учение о потерпевшем (В.В. Вандышев, Е.Е. Центров, 1988); Д - Теория криминалистического прогнозирования (Л.Г. Горшенин, 1992); Е - Учение о противодействии расследованию преступлений (В.Н. Карагодин 1992 и другие); Ж - Криминалистическая ситуалогия (Т.С. Волчецкая, 1997); З - Учение о механизме преступления (А.М. Кустов, 1998); И - Криминалистическая систематика (А.Ю. Головин 2002). В системе частных криминалистических теорий и учений: - генетические связи с учением о способе преступления характеризуют истоки их развития; - эволюционные связи раскрывают преемственность, дифференциацию, адаптацию криминалистических знаний. Считаем что генетические и эволюционные связи криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью с другими теориями и учениями, входящими в систему, выступают основой для существования объемных связей, основанных на взаимном проникновении предметов теорий (учений). Наиболее такая связь существует между криминалистическим учением о посткриминальном поведении со следующими теориями и учениями: - способе преступления; - способах сокрытия преступлений; - потерпевшем; - противодействии расследованию преступлений; - криминалистической характеристике преступлений; - механизме преступления. Тогда как функциональная связь наиболее проявляется на примере теории криминалистической идентификации, учения о криминалистической регистрации, теории криминалистического прогнозирования; криминалистическая ситуалогия; учение о криминалистической версии и планировании расследования; учение о розыске; и ряда других.

2. Научная новизна и ценность криминалистического учения заключается в том что, в криминалистической науке, посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью, как и деятельность субъектов раскрытия, расследования преступлений,

прокуроров, судей, направленных на воздействие и управлению им (посткриминальным поведением) самостоятельно не исследовалось, но при этом имелись предпосылки и основы. Посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью, выступает как детерминируемое явление и процессы, имеющие реальную систему зависимостей и факторов, из которых основными подсистемами выступают как преступная деятельность, так и деятельность по раскрытию и ее расследованию (а в некоторых случаях и судебная деятельность). То есть, криминалистическое учение о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью как элемент системы частных криминалистических теорий обладает качествами не свойственным отдельным элементам (другим учениям и теория, входящим в систему).

3. Вопросы, посвященные проблемам структуры криминалистической теории (учения) посвящены на уровне докторских диссертационных исследований: Э.У. Бабаевой [2], Т.С. Волчецкой [3], В.Д. Корма [5], Н.В. Кручининой [6], А.М. Кустова [7], И.В. Тишутиной [8], Д.А. Турчина [9], Е.Е. Центров [10] и ряда других. Наряду с этим, структура криминалистического учения посткриминального поведения лиц, связанных с преступной деятельностью отдельно и самостоятельно не рассматривалась. Считаем что, криминалистическое учение обладает определенной структурой, состоит из двух иерархично соподчиненных частей. Автором предлагается следующая структура.

Часть 1: Учение о посткриминальном поведении как частная криминалистическая теория (обоснование, общие начала и структура криминалистического учения о посткриминальном поведении):

- объект, предмет криминалистического учения о посткриминальном поведении и его место в системе частных криминалистических теорий;

- понятие посткриминального поведения и язык криминалистики.

Часть 2: А. Теоретические вопросы формирования криминалистической характеристики посткриминального поведения и ее применения в раскрытии и расследовании преступлений; - субъекты посткриминального поведения в структуре криминалистической характеристики посткриминального поведения; - способы и модели посткриминального поведения; - результат, следы и другие элементы криминалистической характеристики посткриминального поведения.

Б. Техничко-криминалистические и организационно-тактические средства и методы воздействия на посткриминальное поведение в раскрытии и расследовании преступлений: - ТКО, надлежащего посткриминального поведения в раскрытии и расследовании преступлений; - содержание, классификация посткриминальных ситуаций и типовые задачи воздействия и управления посткриминальным поведением; - система версий о посткриминальном поведении и особенности их проверки; - виды и структура тактических операций, воздействующих на посткриминальное поведение.

В. Криминалистические методики исследования посткриминального поведения и их использование в расследовании преступлений отдельных групп и видов.

4. Подчиненность учения с одной, стороны общей теорией (объектом, предметом, частными криминалистическими) и связь с другими разделами (криминалистической техники, тактики, методики), а с другой наличие объемных, функциональных связей с элементами системы (частные теории и учения) свидетельствует об иерархичности (соподчиненности) такого элемента как криминалистическое учение о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью в системе частных криминалистических теорий и учений.

**Заключение.** Таким образом, криминалистическое учение о посткриминальном поведении – это системное образование криминалистических знаний о явлениях, процессах объективной действительности и соответствующих закономерностях (формирования, функционирования, отражения) как посткриминального поведения лиц, связанных с преступной деятельностью, так и деятельности по раскрытию, расследованию преступлений (в некоторых случаях судебного разбирательства), направленных на воздействие и

управление им (посткриминальным поведением), и основанные на них криминалистические приемы, средства и методы. Представленные доводы не единичны, но по мнению автора наиболее точно и полно раскрывают суть вопроса о содержании и структуре криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью.

#### **Список литературы**

1. *Белкин Р.С.* Курс криминалистики. В 3 т. Т.2: Частные криминалистические теории. - М.: Юристъ, 1997. С.7-67;
2. *Бабаева Э.У.* Основы криминалистической теории преодоления противодействия уголовному преследованию. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук- М., 2006. - 44 с.
3. *Волчецкая Т.С.* Криминалистическая ситуалогия. Дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.09. - М., 1997. - 394 с.
4. *Головин А.Ю.* Теоретические основы и актуальные проблемы криминалистической систематики на современном этапе развития криминалистики. Дис.: ... докт. юрид. наук: 12.00.09. - Тула, 2002. - 460 с.
5. *Корма В.Д.* Основы криминалистического учения о техногенных источниках повышенной опасности. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 2006. - 52 с.
6. *Кручинина Н.В.* Основы криминалистического учения о проверке достоверности уголовно-релевантной информации. Дис.: ... докт. юрид. наук.- М., 2003. - 442 с.
7. *Кустов А.М.* Криминалистическое учение о механизме преступления. Дис.: ... д-ра юрид. наук. - М., 1997. - 355 с.
8. *Тишутина И.В.* Преодоление противодействия расследованию организованной преступной деятельности (организационные, правовые и тактические основы). Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 2013. - 46 с.
9. *Турчин Д.А.* Теоретические основы криминалистического учения о материальных следах. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 1989. - 51 с.
10. *Центров Е.Е.* Основы криминалистического учения о потерпевшем. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 1993. - 56 с.

12.00.03

**С.Б. Чогулдунов**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, юридический факультет,  
кафедра гражданского и предпринимательского права, Казань, ch.salamat\_kg@mail.ru

**К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА**

*Данная статья посвящена проблеме содержания семейно-правового статуса гражданина. В статье рассматриваются различные доктринальные подходы к проблеме содержания правового статуса личности. В ходе анализа основных правовых позиций определены структурные элементы семейно-правового статуса гражданина.*

Ключевые слова: *правовой статус, семейно-правовой статус, права, свободы и обязанности, правосубъектность, гарантии.*

Проблема семейно-правового статуса гражданина многогранна и включает в себя комплекс вопросов. Мы рассмотрим один из них: структурный состав, т.е. совокупность элементов семейно-правового статуса гражданина.

Вопрос о структурных элементах отдельных отраслевых статусов гражданина, в частности семейно-правового статуса гражданина следует признать недостаточно исследованным со стороны научного сообщества и анализ данного вопроса представляется целесообразным.

В классическом словаре под редакцией С.И. Ожегова термин «содержание» определяется следующим образом: «единство структурных элементов целого, его свойств и связей, существующее и выражаемое в форме и неотделимое от нее»[16].

Под структурой (лат. *structura* – «строение, расположение, порядок») понимается взаиморасположение и связь составных частей, элементов чего-либо[15]. При рассмотрении вопроса структуры семейно-правового статуса гражданина, на наш взгляд, следует использовать концептуальные подходы по общим проблемам структуры правового статуса личности (гражданина), ибо соотношение семейно-правового статуса гражданина с правовым статусом личности (гражданина) можно наиболее точно охарактеризовать такими философскими категориями как особенное и общее или частное и общее.

В юридической литературе идет дискуссия по вопросу о включении тех или иных элементов в структуру правового статуса личности (гражданина).

Почти все ученые-правоведы сошлись во мнении только в одном, содержание правового статуса личности (гражданина) следует раскрывать через систему закрепленных за человеком прав, свобод и обязанностей. Семейно-правовой статус гражданина (как правовой статус личности (гражданина)) немислим без прав, свобод и обязанностей. При этом некоторые исследователи отмечают, что структурный состав правового статуса личности (гражданина) следует ограничить только такими категориями как права, свободы и обязанности[3], [8].

Вместе с тем, многие авторы рассматривают правовой статус личности (гражданина) как сложное многогранное явление и помимо прав, свобод и обязанностей включают в него гражданство[11], законные интересы[4], правосубъектность[1], общую правоспособность[12], дееспособность[6] и ряд других элементов.

Существование различных взглядов на структуру правового статуса личности (гражданина), объясняется обилием граней правового статуса личности (гражданина), а также разнообразием правовых связей между личностью и государством. Следует согласиться с В.И. Новоселовым, который пишет: «С предельной точностью установить, какие факторы непосредственно входят в правовой статус, а какие лишь оказывают на него влияние – дело чрезвычайно сложное»[14].

Выход из такого положения нашла Н.В. Летова. По ее мнению для того, чтобы раскрыть структурный состав правового статуса... надо исходить от избранного аспекта исследования[9].

В связи с избранным аспектом исследования, не вступая в общую полемику, сложившуюся на страницах юридической литературы относительно предлагаемых элементов правового статуса личности (гражданина), отметим, что содержание семейно-правового статуса гражданина должно раскрываться через систему прав, свобод и обязанностей как было упомянуто нами ранее. Подчеркивание указанных элементов позволяет рассматривать семейно-правовой статус гражданина как целое единое понятие. Данное определение семейно-правового статуса гражданина подчеркивает в нем главное содержание и наиболее характерную черту.

Однако для понимания сущности семейно-правового статуса гражданина представляется недостаточным акцентировать внимание только на его правах, свободах и обязанностях по следующим причинам. Во-первых, ограничение содержания семейно-правового статуса гражданина только такими элементами как права, свободы и обязанности, сужает проблему, заменяя более широкий вопрос более узким и специфическим. Во-вторых, «если признать, что права, свободы и обязанности являются элементами правоспособности или субъективными правами, то тем самым...»[13] семейно-правовой статус гражданина фактически отождествляется с правоспособностью и субъективным правом.

Таким образом, широкий подход к решению проблемы содержания семейно-правового статуса гражданина представляется более приемлемым и целесообразным. Включение в содержание семейно-правового статуса гражданина таких правовых явлений, как правосубъектность, законный интерес, юридические гарантии, правовые принципы делает семейно-правовой статус гражданина функционирующим и действенным.

Неотъемлемым структурным элементом семейно-правового статуса гражданина, является семейная правосубъектность.

Правосубъектность – это особое юридическое свойство, которое признается государством за личностью путем закрепления его в нормативных правовых актах. Так, в ст. 6 Всеобщей Декларации прав человека провозглашено: «Каждый человек, где бы он не находился, имеет право на признание его правосубъектности». Должным образом гарантировать и защищать данное юридическое свойство человека является обязанностью государства.

В общей теории права и в отраслевых правовых науках, в том числе и семейно-правовой науке, общепризнано, что правосубъектность складывается из правоспособности и дееспособности, т.е. единой праводееспособности. Важно отметить, что благодаря правосубъектности[17] (правоспособности, дееспособности) правовой статус может быть осуществлен.

Под семейной правоспособностью гражданина понимается юридическая возможность совершать семейно-правовые действия, иметь семейные права и обязанности. Каждый субъект семейного правоотношения наделен правоспособностью. Семейная правоспособность, так же как и гражданская (п. 2 ст. 17 ГК РФ) возникает с момента рождения, и она присуща каждому человеку и продолжает сохраняться до наступления такого факта как смерть.

Семейной правоспособностью в равной мере обладают все граждане России. Согласно части 2 ст. 6 Конституции РФ «каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами, свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией».

Однако, будучи в принципе равной, семейная правоспособность граждан все же неодинакова. Она зависит от возраста. В частности, мы придерживаемся позиции, что возрастом объем семейной правоспособности расширяется[2].

Семейная правоспособность имеет важное значение для характеристики гражданина как субъекта семейного права. Однако для того, чтобы гражданин мог вступать в семейные правоотношения, он должен иметь и семейную дееспособность. Под семейной

дееспособностью понимается способность лица своими действиями, как правило, лично, приобретать и осуществлять семейные права и нести обязанности, установленные семейным законодательством, дееспособность зависит от возраста и психического состояния гражданина.

По общему правилу, полная семейная дееспособность возникает у гражданина только после того, как ему исполниться 18 лет. Об этом свидетельствует ст. 60 Конституции РФ.

Семейное законодательство, как известно не содержит норм, раскрывающих понятие семейной правосубъектности. Данное обстоятельство вызывает определенные трудности в применении этой категории на практике. Потому изучение семейной правосубъектности представляется актуальным и востребованным. Отметим, что семейное законодательство нуждается в легальных определениях семейной правоспособности и дееспособности.

Следующим элементом семейно-правового статуса гражданина выступают законные интересы. Данный элемент дополняет систему прав, свобод и обязанностей индивида. «Под законными интересами понимаются те интересы личности, которые не опосредованы ее юридическими правами и обязанностями, но взяты законодателем под правовую охрану (защиту)»[5].

Говоря о правах, свободах и обязанностях семейно-правового статуса гражданина, нельзя обойти вниманием такую категорию, как юридические гарантии. Не вдаваясь в более детальный анализ данного элемента, отметим, что юридические гарантии выступают в качестве определенного «базиса», без которого эффективная реализации прав, свобод и интересов гражданина невозможна[10].

Содержание семейно-правового статуса гражданина не будет полным без обращения к правовым принципам. Правовые принципы представляют собой фундаментальные начала, руководящие идеи, основные положения...[7]. Данный элемент связывает...[4] все элементы (права, свободы и обязанности, правосубъектность, законный интерес, гарантии) семейно-правового статуса гражданина в единую систему.

Исходя из изложенного, можно заключить, что содержание семейно-правового статуса гражданина – это совокупность его структурных элементов, их взаимосвязи и взаимодействие, способствующих обеспечению единства и цельности. Среди них ядро (сердцевину) семейно-правового статуса гражданина составляют права, свободы и обязанности. Все остальные элементы, образующие содержание семейно-правового статуса гражданина, т.е. гарантии, законный интерес, правовые принципы и семейная правосубъектность пребывают в единстве с правами, свободами и обязанностями и способствуют их осуществлению.

**Список литературы**

1. *Алексеев С.С.* Собрание сочинений. В 10 т. Том 3: Проблемы теории права: Курс лекций. – М.: Статут, 2010. – С. 277-278.
2. *Антокольская М.В.* Семейное право. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – С. 61.
3. *Бошно С.В.* Правоведение: Основы государства и права. Учебное пособие/ - М.: Эксмо, 2007. - С.17
4. *Витрук Н.В.* Общая теория правового положения личности. М.: Норма, 2008. – С. 31.
5. *Витрук Н.В.* Правовой статус личности: содержание, виды и тенденции в развитии / Проблемы правового статуса субъектов права: межвузовский сборник., Калининград. 1976. – С. 14.
6. *Зенин И.А.* Гражданское и торговое право зарубежных стран: учеб. Пособие для бакалавров / И.А. Зенин. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – С. 43-51.
7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева (и др.); отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010. – С. 10-11.
8. *Лукашева Е.А.* Права человека: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2003. - С.91.
9. *Летова Н.В.* Правовой статус ребенка // Государство и право. – 2010. №11. – С. 80.
10. *Летова Н.В.* Правовой статус ребенка // Государство и право. – 2010. №11. – С. 86.
11. *Матузов Н.И., Малько А.В.* Теория государства и права: Учебник. – М.: Юристъ, 2002. – С. 187.
12. *Мананкова Р.П.* Правовые проблемы членства в семье. – Томск.: Изд-во Том. ун-та, 1985. – С. 38.
13. *Мананкова Р.П.* Правовые проблемы членства в семье. – Томск.: Изд-во Том. ун-та, 1985. – С. 34.
14. *Новоселов В.И.* Правовое положение граждан в советском государственном управлении. Саратов.: Изд-во Саратов. ун-та, 1976. – С. 43.
15. Словарь иностранных слов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://poiskslov.com/word/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/> (дата обращения 08. 01. 2015).
16. Толковый словарь под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poiskslov.com/word/%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/> (дата обращения 08.01.2015).
17. *Хасанов Р.А.* Гражданско-правовой статус обладателя исключительного права на товарный знак: дис. канд. юрид. наук. Казань., 2010. – С. 37.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

13.00.02

**<sup>1</sup>Г.Ф. Ахтарьянова, <sup>2</sup>Н.Н. Тулькибаева д.п.н.**

<sup>1</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, физико-математический факультет, кафедра общей и теоретической физики, Уфа, akht\_gul@mail.ru

<sup>2</sup>Челябинский государственный педагогический университет, кафедра педагогики и психологии, Челябинск

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ФИЗИКЕ  
И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

*В работе рассмотрены характерные особенности современной физики и возможность классификации современных научных экспериментов; представлены результаты теоретического исследования проблемы использования достижений современной физики в учебном процессе.*

*Ключевые слова: современная физика, классификация современных экспериментов, экспериментальные методы, астрофизические исследования.*

В учебниках и пособиях по физике история физики заканчивается на открытиях первой половины XX века. Фактически, учащиеся и даже студенты изучают только физические явления, открытые до начала 60-х годов XX столетия. Лишь изредка, когда открытое физическое явление приводит к технологическому прорыву, оно достаточно быстро становится известным широкой публике, в том числе, студентам и школьникам. Примером может служить физика лазеров, которая вошла в учебный процесс очень скоро после открытия. Однако такая ситуация является скорее исключением, чем правилом.

Конец XX века характеризуется в экспериментальной физике, прежде всего, применением новых технологий. Эти технологии связаны как с постановкой экспериментов, так и с анализом их результатов. Применение компьютерной обработки результатов позволяет современным исследователям моделировать процесс и проводить исследования явлений (или материалов) с заданными свойствами.

Анализ имеющихся сведений о современных научных открытиях и экспериментах позволил нам составить следующую классификацию.

*1. Эксперименты по исследованию строения вещества.*

К таким исследованиям относятся экспериментальные открытия (или подтверждения теоретических предсказаний) нейтрона, нейтрино, позитрона, антипротона и других античастиц, тау-лептонов, промежуточных векторных бозонов, подтверждение существования мезонов. В результате этих открытий появилась и развивается новая физика – физика элементарных частиц. Сюда же относятся синтезирование новых элементов.

*2. Эксперименты по обнаружению новых явлений или эффектов.*

Открытие деления ядра урана, цепных ядерных реакций, открытие космических лучей, открытие транзисторного эффекта, открытие квантового эффекта Холла, открытие сверхтекучести гелия- II и гелия- III, открытие гигантского магнитоэлектрического эффекта, эффекта Вавилова-Черенкова, открытие высокотемпературной сверхпроводимости и др.

*3. Эксперименты по созданию и исследованию новых материалов.*

Исследования полупроводниковых материалов привели к созданию новой отрасли технологий – полупроводниковой (от полупроводниковых транзисторов, до микропроцессоров и ПЗС матриц). Космические исследования потребовали создания новых образцов - материалов с заданными свойствами. Сюда же относятся открытия фуллеренов и графенов, которые интенсивно исследуются, но еще не нашли широкого применения.

#### 4. Создание новых приборов, технических устройств

Прежде всего, к этой категории отнесем создание пузырьковой камеры, ускорителей элементарных частиц от циклотрона до коллайдеров, электронного, туннельного сканирующего и фазово-контрастного микроскопов.

#### 5. Астрофизические космические исследования

Для современного этапа развития науки (а именно второй половины XX века – начала XXI в.) также характерно активное развитие астрофизики. С одной стороны, астрономия от наблюдений в видимом свете к настоящему времени, перешла практически ко всему диапазону, от радиоволн до гамма-излучения. С другой стороны, создание новых технических устройств и вывод научных лабораторий за пределы Земли позволило проводить исследования свойств материи (вещества и излучения) в экстремальных условиях, не достижимых в земных лабораториях (при высоких температурах и плотностях, в сильных магнитных и гравитационных полях). В указанный класс современных исследований можно отнести эксперименты по изучению гравитационного красного смещения с помощью мёссбауэровской спектроскопии; открытию реликтового излучения; кривизны пространства-времени, детектированию гравитационных волн.

В нашу классификацию вошли эксперименты современной физики, уже сыгравшие большую роль как в создании и развитии отдельных областей физики, так и внесшие значительный вклад в развитие современной науки и техники.

Анализ состояния современной науки и учебных программ вузов, на предмет наличия информации о современных исследованиях, также позволил сделать следующие выводы. Отсутствие в программах вузов и школ достаточного количества сведений о современной физике вызвано несколькими причинами. Важнейшей объективной причиной является большая сложность тех физических явлений, которыми живет наука современности. Большинство теорий, которые исследуются в современной науке, являются предметом теоретической, в основном, квантовой физики. К примеру, теория суперструн, для которой применимы планковские фундаментальные константы, рассматривается на занятиях по теоретической физике в вузе, и, как правило, обзорно, в ознакомительном порядке.

Это влечет за собой следующую проблему – в школьной физике трудно найти разделы и темы, к которым можно было бы «прикрепить» информацию о современных экспериментах, исследованиях и открытиях. Современные научные исследования являются предметом разделов физики, которые не рассматриваются в школьном курсе. Многие исследования и научные эксперименты находятся на стыке двух или более наук. Указанные затруднения объясняют, почему многие учителя не считают обязательным сообщать учащимся о современных теориях и открытиях, связанных с такими разделами как квантовая физика и космология.

На современном этапе реформирования физического образования приоритетным становится не просто передача учащимся предметных знаний, но и формирование современной научной картины мира. Возросшее требование к качеству обучения предполагает профессиональное совершенствование учителей. Рассматривая вопрос об обеспечении качества образовательного процесса, Н.Н. Тулькибаева и В.М. Рогожин [3] отмечают высокую значимость профессионально-педагогических качеств педагога. Важнейшим условием в профессиональном становлении личности учителя является постоянное самосовершенствование и обогащение предметных знаний. Так, при изучении современных научных экспериментов, учителю необходимо проделать огромную работу по нахождению и отбору научной информации и адаптации ее к школьному материалу.

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование учащихся старших классов, по результатам которого, можно было условно выделить две группы. Первую группу составили учащиеся, которые считали, что современными экспериментами являются те, которые касаются атомной и ядерной физики (56%). Объясняется это вероятно тем, что в учебниках физики последние изучаемые открытия связаны с исследованиями ядра. Как

следствие, к современным причисляются открытия протона, нейтрона, позитрона (48%), иногда нейтрино и антинейтрино (32%).

Вторую группу (30%) составляют учащиеся, которые считают современными те эксперименты (исследования), которые «проводятся сейчас» (в течение последних 5-10 лет). Данная группа учащихся больше опирается на слово «современный» и старается втиснуть эти эксперименты в определенные временные рамки. При этом называются, как правило, не конкретные эксперименты, а исследования, которые находятся «на слуху», часто встречаются в новостях СМИ: нанотехнологии, 3D-принтеры, роботостроение и пр. 12% опрошенных затрудняются ответить на вопрос, а 2% считают, что в современной физике выполняют эксперименты в лабораториях (на подобии тех, которые выполняются в школе).

В качестве примера современных исследований 82% опрошенных называли исследования на Большом адронном коллайдере (далее БАК). При этом многие называли коллайдер «андронным» или «андроидным». Это позволяет говорить о том, что учащиеся слабо себе представляют, что такое БАК. Также 34% смогли назвать одно из направлений исследований на БАК – поиск бозона Хиггса. Однако бозон Хиггса в основном определялся только как «частица Бога» (название, которое частице Хиггса дал нобелевский лауреат Леон Ледерман и которое получило широкое распространение в средствах массовой информации [4]), без понимания того, что это означает с точки зрения науки.

Полученные результаты говорят о том, что учащиеся слабо представляют себе состояние современной науки, и в частности современного научного эксперимента в физике. К сожалению, обширные экспериментальные и технические знания, которыми живет современная физическая наука, остаются неизвестными, и в глазах школьников физика представляется застывшей системой, в которой не происходит особых изменений.

В ходе наших исследований, мы пришли к выводу, что современную физику и её экспериментальные методы, несмотря на все трудности, необходимо изучать в школе. Включение основных достижений современной физики в учебный материал будет способствовать формированию у учащихся картины мира соответствующей современному этапу развития человечества и науки, а также повышению познавательного интереса учащихся.

#### ***Список литературы***

1. Официальный сайт журнала Вселенная, пространство, время [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.universemagazine.com/](http://www.universemagazine.com/)
2. Официальный сайт журнала Успехи физических наук [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ufn.ru/](http://www.ufn.ru/)
3. Тулькибаева, Н.Н., Рогожин, В.М. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональной школе: теория и практика: монография [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, В.М. Рогожин. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. – 183 с.
4. Lederman, L.M., Teresi, D The God Particle: if the Universe is Answer? What is the Question? [Текст] / L.M. Lederman, D. Teresi. – Boston. – 2006. - 415 p.

13.00.01

**А.А. Банщиков**

Сахалинский государственный университет, Институт востоковедения туризма и сервиса, кафедра корейской филологии, Южно-Сахалинск, engmission@gmail.com

### **РЕАЛИЗАЦИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР**

*В данной рассматриваются основные исторические этапы развития двуязычного образования для этнолингвистических меньшинств КНР и выявляются его основные модели. Также анализируются некоторые проблемы и противоречия, возникающие в процессе реализации билингвального образования в КНР на современном этапе.*

Ключевые слова: *билингвальное образование, национальный язык, политика ассимиляции, путунхуа, языки этнических меньшинств, КНР.*

По мнению ведущих российских и зарубежных исследователей, одним из наиболее перспективных методов мультикультурного воспитания и образования является билингвальное обучение. Во многих странах с дифференцированным этнолингвистическим составом в системе образования установлено двуязычное (билингвальное) образование: Российская Федерация, Австралия, США, Канада, Швейцария и др. Как считает российский ученый – компаративист А.Н. Джуринский, билингвальное обучение является важным путем становления носителя общенациональной культуры в многоэтническом обществе и важным условием преодоления языкового барьера и достижения академических успехов школьниками в многонациональном классе [2, с. 162]. Такое обучение помогает налаживанию коммуникации разных этноязыковых групп и приобретению дополнительных лингвистических знаний, что является одной из гарантий социальной мобильности. Этим обусловлена актуальность темы применительно к КНР, как многонациональному государству с разнообразным этнолингвистическим составом и с высокой неоднородностью уровня социальной мобильности, где в последние годы активно реализуется билингвальное образование.

В Китае на данный момент насчитывается 56 национальностей и 61 язык, 39 из которых имеют собственную письменность [4]. Именно это, наряду со специфическим территориальным распределением национальностей, формирует в КНР сложное билингвальное общество и многоязычное население.

Одной из крупнейших разработок в сфере планирования национальных языков в КНР стал проект системы билингвального обучения для этнических меньшинств осуществлялся в русле политики «реформ и открытости». К началу проведения реформ в 1978 году большинство населения национальных автономий не владело китайским языком. Здесь показателен пример Тибета и Синьцзян-Уйгурского автономного округа (СУАР), которые традиционно противились политическому влиянию центрального правительства. В СУАР всего около 10 % населения свободно общались на китайском языке.

Для того чтобы исправить подобное положение дел Министерство образования КНР и Госкомитет по делам языка и письменности приступили к реализации следующих задач: 1) внедрение китайского языка в программу обязательного изучения в начальной школе национальных автономий и его изучение посредством родного языка; 2) разработка учебных материалов на китайском языке по всем предметам программы для средних и старших классов; 3) постепенный перевод обучения в старших классах на китайский язык [7, с. 14].

Двуязычное образование КНР формировалось в два этапа.

1) На первом этапе, с 1982 по 1995 год, руководство страны проводило популяризацию путунхуа, ускоренными темпами реализуя программу перехода к системе двуязычного обучения. Период культурной революции ознаменовался в Китае политической и

экономической стагнацией и, как следствие, отставанием во всех областях жизни от передовых стран мира. Колоссальный экономический рост КНР в последние десятилетия XX в. во многом происходил благодаря форсированию развития в политической и социальной сферах, в том числе в науке и образовании. В короткое время после принятия новой Конституции 1982 г. Госсовет и Государственный комитет по делам языка и письменности опубликовали около 40 указов и постановлений, которые регулировали статус языка в различных сферах. Например, Закон «О национальной районной автономии» 1984 г. гласит, что «школы, в которых основную массу представляют представители этнических меньшинств, должны по возможности использовать учебники на их родном языке», «... обучение должно вестись на родном языке», «... в старших классах начальной школы и в средней школе должен внедряться двуязычный учебный план и проводиться популяризация общенародного языка путунхуа». Следует также отметить, что такие законодательные акты, как Постановление 1987 г. «О форсировании работ по внедрению путунхуа в учреждениях системы образования», Акт 1988 г. «О ликвидации неграмотности» и указ Госсовета КНР 1990 г. «О популяризации путунхуа в образовательных учреждениях начальной школы» значительно ускорили работу по реализации программ билингвального обучения [6].

2) Принятие в 1995 г. Закона КНР «Об образовании» ознаменовало второй этап. В Статье 12 этого закона китайский язык и письменность объявлялись основными средствами обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Тем не менее, законом допускалось использование языков национальных меньшинств в тех образовательных учреждениях, в которых основную часть обучающихся составляют представители соответствующего этнического меньшинства [5]. Таким образом, этот закон впервые законодательно разграничил статус китайского языка и языков этнических меньшинств в образовательной сфере. Согласно этому положению, за государством закреплялось право устанавливать китайский язык в качестве языка обучения в любых образовательных учреждениях на территории страны, основываясь на этническом составе учащихся. Следует отметить, что путунхуа обычно становился главным языком обучения в тех учреждениях, в которых ни одно из этнических меньшинств не составляло подавляющего большинства, даже если при этом число представителей национальности хань также было незначительным. Тем не менее, такое положение вещей придавало положительный импульс развитию в автономных районах Китая национальных школ, где проходили обучение только представители титульных народностей. В основном подобные заведения были сконцентрированы в Тибете и СУАР. В целом, к середине 1990-х годов в центральных районах страны переход на билингвальное обучение был в основном завершен. Однако на приграничных территориях этот процесс был сопряжен с некоторыми трудностями, вызванными нежеланием местного населения обучаться на китайском языке и выражавшихся протестами различной интенсивности.

В настоящее время китайское правительство оказывает достаточное внимание и финансовую поддержку билингвального образования для многочисленных этнолингвистических групп в национальных районных автономиях КНР. Однако существует определенное неравенство в получении таких возможностей для разных этнических групп в разных регионах страны.

Билингвальное образование в национальных автономиях означает одновременное обучение на одном из этнических языков и на китайском языке, а также обучение с использованием родного языка в качестве вспомогательного средства. Билингвальное обучение в национальных районных автономиях включает в себя три основные модели:

- Обучение основано на родном языке. Школьники начинают изучать китайский язык во втором классе начальной школы. Китайский язык выступает как предмет школьной программы, а языком обучения является их родной язык.
- Обучение на родном языке ведется в младших классах начальной школы с последующим переходом на китайский язык в старших классах начальной школы и на последующих уровнях обучения, хотя родной язык остается включенным в учебный план в качестве отдельного предмета. Например, такой подход используется для народности *чжуан*

в Гуанси-Чжуанском автономном районе, народности *и* в Ляншане провинции Сычуань, народности *дай* в Сишунаньбаньна и народности *дэхун* в провинции Юньнань.

- Обучение основано на китайском языке с использованием этнического языка в качестве вспомогательного средства. Такой подход, в основном, практикуется для национальностей, имеющих разговорный язык при отсутствии собственной письменности. Также, эта модель подходит для тех этнических меньшинств, чья письменность мало изучена или вовсе не используется.

Следует отметить, что реализация билингвального образования на деле сталкивается с рядом проблем и противоречий.

Одной из существенных проблем является недостаток учителей-билингвов. Учителя, несомненно, играют важную роль в эффективном внедрении билингвального образования. Однако в национальных автономиях, с одной стороны, остро стоит вопрос недостаточного количества учителей, хорошо владеющих двумя языками, а с другой стороны, возникают вопросы по поводу их квалификации. В настоящее время, проблемами билингвального образования в Китае в основном занимаются профессиональные лингвисты, эксперты в области образования и преподаватели университетов. Эти люди часто не имеют необходимого специфического опыта преподавания в начальных и средних школах и достаточных знаний о практических подходах к билингвальному обучению в сфере среднего образования. В свою очередь, учителя начальной школы, имеющие опыт билингвального обучения, часто заняты практическим преподаванием и испытывают недостаток времени для проведения теоретических исследований в этой области и изучения передовых концепций билингвального образования. Поэтому, несмотря на то, что билингвальное обучение успешно внедряется в школах с различным этнолингвистическим составом, по-прежнему существует весьма ограниченное количество системных теоретических исследований по проблемам билингвального образования в КНР. В целом, китайская сфера образования обладает малым количеством специалистов билингвального обучения, хорошо владеющими обоими языками, имеющими необходимый опыт реализации подобного типа обучения и обладающих необходимой лингвистической базой. Таким образом, существует явная необходимость в расширении штата учителей-билингвов и повышении квалификации учителей, преподающих языки в национальных автономиях.

Еще одной немаловажной проблемой является как недостаточное финансирование программ билингвального обучения, так и образования в целом. Это связано с тем, что сложное экономическое положение многих национальных автономий не позволяет выделять средства, необходимые для развития школьной образования и билингвальной грамотности среди населения. Как следствие этого, ощущается острый недостаток двуязычных учебных материалов. Проблема бедности, осложненная несбалансированным развитием китайской экономики и неблагоприятными природными условиями, является основным препятствием для получения многими представителями малых народов полноценного образования. Управление государственной статистики КНР разместило данные, согласно которым, на 2010 г. беднейшие в экономическом плане ареалы в основном расположены в Западном Китае и часто географически совпадают с местами компактного поселения этнических меньшинств и включают 5 автономных районов, 20 автономных округов и 49 автономных уездов. Более 80% граждан Китая, которые ощущают нехватку основных продуктов питания и одежды, проживают в этих районах. Процент школьников-выходцев из семей этнических меньшинств, оставивших школу по экономическим причинам, значительно выше, чем среди представителей титульного этноса, и уровень неграмотности среди первых, как правило, значительно выше [1, с. 213]. Соответственно, представители этнических меньшинств часто относятся к низшим социальным слоям китайского общества и им часто не доступно как начальное образование на родном языке, так и более продвинутое билингвальное обучение на родном языке и путунхуа.

В последнее время китайское правительство часто обвиняют в попытках проведения политики ассимиляции в отношении языков этнических меньшинств. Руководство КНР

направляет основные ресурсы на социально-экономическое развитие автономных районов. При этом, стараясь форсировать события, в беспокойные регионы посылаются специалисты из числа этнических китайцев, что закономерно рассматривается местными жителями как попытка их этнической ассимиляции. Эти противоречия только усиливаются языковыми различиями, выражающимися в том, что переселенцы с востока не владеют уйгурским языком, а уйгуры, как правило, говорят только на родном языке. В качестве примера непродуманной языковой политики можно привести тот факт, что, в рамках реализации планов по внедрению билингвального образования в национальных автономиях с начала XXI в. китайские ВУЗы осуществляют обучение исключительно на китайском языке. Это закономерно привело к снижению числа представителей этнических меньшинств, кому было бы доступно высшее образование [3, p.18].

Результатом отклика на решение вопросов многоязычия в КНР явилось множество специальных исследований (2000), утверждающих, что главным фактором усугубления культурных противоречий между ханьцами и представителями этнических меньшинств, в частности уйгурами, является вывод этнического языка из сферы образования и других, жизненно важных для малых народов областей. Государство, в свою очередь, в попытках сгладить эти противоречия повсеместно внедряет систему двуязычного обучения. Однако двуязычное образование в понимании китайских властей в основном заключается в обязательном изучении путунхуа представителями этнических меньшинств.

В этом свете, представляется перспективным дальнейшее исследование истории возникновения противоречий в реализации политики билингвального образования КНР и поисков путей их преодоления.

#### ***Список литературы***

1. Банщикова, А.А. Проблемы реализации языковой образовательной политики КНР в условиях мультикультурного общества / Банщикова А.А. // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета. – 2013. – №4(26). – С. 212-216.
2. Джурицкий, А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А.Н. Джурицкий. – М.: Academia, 2008. – 304 с.
3. Arienne M. Dwyer. The Xinjiang Conflict: Uyghur Identity, Language Policy, and Political Discourse. - Washington, 2005.
4. Communiqué of the National bureau of statistics of People's republic of China on major figures of the 2010 population census [Electronic resource] // National bureau of statistics of China [Official site]. URL: [http://www.stats.gov.cn/english/newsandcomingevents/t20110428\\_402722244.htm](http://www.stats.gov.cn/english/newsandcomingevents/t20110428_402722244.htm) (access date: 20.11.2013)
5. Compulsory education law of the People's Republic of China [Electronic resource] // China [data portal]. [http://www.china.org.cn/china/LegislationsForm2001-2010/2011-02/15/content\\_21925515.htm](http://www.china.org.cn/china/LegislationsForm2001-2010/2011-02/15/content_21925515.htm) (access date: 26.02.2015).
6. National minorities policy and its practice in China [Electronic resource] // Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China [Official site]. URL: <http://www.fmprc.gov.cn/eng/topics/3711/t18972.shtml> (access date: 20.02.2015)
7. 戴庆厦等著. 中国少数民族双语教育. – 沈阳, 1997

13.00.01

Т.Д. Бимаханов

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, кафедра методологии обучения и воспитания, Казань, talant-bimahanov@mail.ru

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Целью данной статьи является обоснование того, что традиции народной педагогики обладают большим воспитательным потенциалом, реализация которого позволяет формировать у человека, особенно у подрастающего поколения, социально-гуманитарные ценности. В статье рассматриваются сущность, признаки и функции народных традиций казахской народной педагогики.*

Ключевые слова: *сущность, признаки, функции народных традиций, обычай, воспитательный потенциал, патриотизм.*

Возрождение национального самосознания народа в единстве с его нравственным опытом поведения и духовной культурой приобретают в настоящее время особую актуальность. В этой связи наблюдается возросший интерес ученых-гуманитариев к изучению народных традиций и обычаев. Это объясняется и тем, что, не раскрыв выполняемых ими воспитательных функций, нельзя правильно понять процессы социализации человека. Уяснение природы традиций и обычаев, их места и роли в общественной жизни и в воспитательном процессе подрастающего поколения имеет существенное значение не только для изучения исторических процессов, но и для организации человеческих отношений и обустройства их поведения. Как следует из Казахской советской энциклопедии, «традиция – это духовная основа общественных организаций, поведения и деятельности народа».

Воспитание во многих общеобразовательных, профессиональных, высших и внешкольных учреждениях до недавнего времени велось шаблонно, без учета национальных, этнопсихологических характеристик, особенностей культуры быта и народных традиций. Педагогическая наука и школьная практика так и не смогли в силу объективных и субъективных причин до конца реализовать и концепцию патриотического воспитания учащейся молодёжи, в чём особенно нуждается современная Республика Казахстан.

Давно известно: диалектическое единство национального и общечеловеческого предполагает учет национальных и индивидуальных особенностей подрастающего поколения, знание национальных традиций и специфики их воспитательного воздействия на личность. Многое зависит от объективных социально-экономических и политических преобразований, которые создают предпосылки для подъема уровня духовной культуры казахского народа.

Между тем, огромным патриотическим воспитательным потенциалом обладает народная педагогика казахов. У любого народа нет будущего, если у него не хватает мудрости передавать эти традиции и культуру будущим поколениям. Патриотические традиции казахов, как и любых других народов, — величайшая общечеловеческая ценность. Но чтобы понять национальный дух, народную душу, надо вникнуть в систему народного воспитания.

В обществе преемственность представляет собой особое социальное отношение — *традицию*. Само слово «традиция» (от лат. tradicio — «передача») указывает на преемственный характер этих отношений. Поскольку традиция, воплощая диалектическую преемственность, выражает историческую логику «установливания» связи между прошлым, настоящим и будущим, она тем самым является *необходимым* объективным общественным отношением.

Более того, традиция, являясь устойчивым, повторяющимся социальным отношением, представляет некую закономерность исторической преемственности. Констатируя это, мы имеем в виду, что традиция является специфическим социальным выражением общего закона преемственности в развитии общественных отношений. По справедливому утверждению ученых (философов и педагогов), традиции — это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Без традиций и обычаев немыслима сама история человечества, вместе с тем их социальные функции исторически изменялись. Среди многих функций традиций и обычаев, проявляющихся во всех формах общественных отношений, необходимо выделить две. Нормативно-регулятивная функция обусловлена нормативностью традиций и обычаев, когда накопленный социальный опыт, устойчивые идеи и чувства признаны нормой, правилом, образцом, отступление от которых осуждается. До возникновения государства традиции и обычаи сохранялись веками, подвергаясь лишь незначительным изменениям, и составляли, по сути, единственный и всеобъемлющий институт регулирования взаимоотношений между людьми.

Исследователи выделяют следующие признаки традиций: всеобщность, массовость (традиции поддерживаются широкими массами, общественным мнением); прочность (традиции создаются временем как коллективный опыт, навык); жизненность (традиции — явления жизни, факт самой действительности, проявляются в убеждениях и действиях людей, многие овеяны духом романтики, красоты; они впечатляют, влекут, волнуют); долговечность (традиции обладают постоянством, устойчивостью, повторяемостью); многообразие (традиции бывают семейные, трудовые, школьные, студенческие, молодежные, армейские, медицинские, спортивные и т. д.) [3, 106].

Но самое главное в традициях, на наш взгляд, это то, что они оказывают огромное влияние на взаимоотношения людей, на формирование их патриотических чувств. С одной стороны, традиции являются частью культуры, которая исторически сложилась у того или иного народа, с другой, — механизмом передачи этой народной культуры от одного поколения к другому. Следовательно, традиция, являясь историческим законом развивающейся системы общественных отношений, специфически социальным выражением диалектической преемственности, вместе с тем сама диалектически развивается.

Народные традиции и обычаи принято относить в основном к числу этнических признаков нации, считать их одним из важнейших элементов национальной специфики. Действительно, с древнейших времен и вплоть до наших дней они развивались в связи с этническими особенностями племен, народностей и наций. Каждый народ развивается и живет в своеобразных социальных, исторических, природно-географических условиях, что накладывает определенный отпечаток на его воспитательные традиции и обычаи. В традициях и обычаях в сложном единстве воплощаются отдельные стороны национальной культуры, национального самосознания, нравственно-психологические аспекты жизни нации, особенности быта, взаимоотношений между людьми и т. д.

В каждой местности, в каждом регионе существуют свои обычаи, характерные для данной народной культуры. Например, в прогрессивных традициях и обычаях казахского народа заключена многовековая мудрость житейского опыта: многие приемы, советы, рекомендации представляют интерес и для современности, благотворно влияют на личность, органично включаются в образ жизни. И в современных условиях продолжают жить многие народные традиции и обычаи, хотя при этом меняются их функции и социальное значение, идеологический смысл. Они способствуют развитию патриотизма, гуманистических качеств личности, воспитывают бережное отношение к народной мудрости [2, 95].

Воспитательное воздействие казахских народных традиций и обычаев усиливается проявлением такого мощного воспитательного средства, как общественное мнение. Появившиеся в конкретной общности, они функционируют до тех пор, пока охраняются единым общественным мнением. Как регуляторы взаимоотношений и поведения людей в

обществе, они соблюдаются и придерживаются, в отличие от других социальных норм, силой общественного мнения, мнением человеческой общности того или иного казахского поселения.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что приобщение подрастающего поколения к прогрессивным народным традициям является необходимым условием их патриотического воспитания. Выступая как коллективная память, народные героические традиции являются неотъемлемым элементом этнического патриотического сознания. Такой памятью являются духовные, материальные ценности этноса, произведения народного творчества, художественно-прикладное искусство, устные народное творчество.

Ради совести и чести казахский народ мог идти на смерть. Например, по данным М.Козыбайтеги [1], в прошлом веке на казахской земле было около 300 народно-освободительных восстаний. Все участники этих восстаний, встававшие на защиту родной земли и её независимости, были всесторонне пропитаны героическими традициями своих предков. Героизм всех батыров-казахов - Толе би, Казыбек би, Айтеке би, Абылай, Богенбай, Наурызбай, Естай, Кабанбай, Карасай, Жанибек, Олжабай, Райымбек, Исатай, Махамбет - тесно связан с народными традициями совести и чести.

Понятию «совесть» казахский народ обращал большое внимание и сравнивал его с одним из нравственных качеств гуманизма. Здесь можно привести следующие пословицы: «Честность—признак человечности, невежливость—признак глупости», «Знай, совесть—драгоценное украшение», «У кого совесть - у того порядочность», «Бессовестная женщина – несоленая пища, бессовестный мужчина – лошадь без ноши» и др.

Следовательно, народные воспитательные традиции и обычаи на протяжении многих веков играли решающую роль в передаче подрастающему поколению накопленных ценностей, в подготовке его к практической жизни. При отсутствии письменности, книг, школ народ, создавая ценности материальной и духовной культуры, одновременно вырабатывал эффективные пути передачи их последующим поколениям. Народные воспитательные традиции при умелом и творческом подходе к ним и сегодня являются неотъемлемой частью всех форм и уровней образования.

#### **Список литературы**

1. *Козыбайтегі М.* Ата тарихы иуралы сыр // Егеменді Қазақстан. - 1992 ноябрь
2. *Менлибаев К.Н.* Роль национальных традиций в патриотическом воспитании. Дисс. ...канд. филос. наук. – Караганда, 1995. – С. 95-97
3. *Нигматов З.Г.* Гуманистические основы педагогики: Учеб. Пособие – М.: Высш. шк., 2004. – С. 106

13.00.08

**И.М. Булатова**

Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ-КХТИ),  
Институт управления инновациями, факультет социотехнических систем, кафедра  
иностранных языков в профессиональной коммуникации, Казань, bulatina1409@yandex.ru

### **ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Отмечается важность правильного составления заявки для получения гранта на проведение научного исследования. Сравниваются разные типы спонсирующих организаций и фондов, финансирующих научные программы. В качестве примера приводятся зарубежные научные проекты. Представлен и анализируется механизм распределения денежных средств на исследование.*

Ключевые слова: *грант, заявка, денежные средства, пожертвование, спонсирующая организация, научная программа.*

Составление заявки на проведение исследования является важным, хотя, возможно, и не самым увлекательным занятием для исследователя.

В академической среде ресурсы финансирования на проведение научных изысканий поступают в большей степени из внешних источников.

Аналогичным образом в промышленной сфере заявка на проведение исследования является способом, к которому исследователь прибегает, чтобы довести до руководства необходимость поддержать значимый проект. В любом случае, подача заявки является первым шагом для обеспечения финансирования исследования [3].

Уже сам факт представления заявки является показателем того, что исследование готово предстать перед независимыми рецензентами для всестороннего анализа и оценки. Гарантией выделения денежных средств и обеспечения финансовой поддержки является способность автора заявки грамотно изложить материал и точно распланировать проведение работы во времени. Всё это характеризует исследователя как специалиста высокой квалификации в своей сфере деятельности и оказывает решающее значение при зачислении такого компетентного специалиста на работу или при повышении его в должности [1]. При переходе на работу в другой университет исследователь не лишается денежной поддержки. Подобная ситуация может положительно сказаться на приглашении к сотрудничеству таких специалистов – обладателей грантов.

Таким образом, грант на проведение научного исследования не только представляет финансовые возможности успешного проведения научно-исследовательской работы, но и повышает «рыночную стоимость» учёного, увеличивая его шансы на получение достойной работы, должности или продолжительного срока пребывания в той или иной должности.

Существуют различные источники финансирования исследования [4]:

- *Правительственные агентства*

Большинство стран имеют организации, распределяющие федеральные или национальные денежные средства исследовательским группам, проводящим исследования.

Так, в США главным спонсором на проведение научных исследований является NSF (National Science Foundation) – национальный научный фонд США; аналогичные фонды существуют и в других странах.

В дополнение к основному фонду, на проведение научных исследований при правительстве существуют и другие субсидирующие агентства, специализирующиеся на поддержке исследований в определенном направлении.

В качестве примера можно привести НИH (National Institute of Health) – Национальные институты здравоохранения США, специализирующиеся на спонсировании медико-биологических исследований и DOE (Department of Energy) – министерство энергетики США – основной спонсор исследований в области энергетики и охраны окружающей среды.

- *Промышленность*

Промышленность также финансирует научные исследования в университетах, поскольку даже из чисто теоретических на первый взгляд разработок могут быть получены экономически выгодные и практически оправданные результаты.

Хотя субсидирование направлено в первую очередь на прикладные аспекты, не остаются без внимания промышленности и потенциально рентабельные в будущем, но затратные в данное время проекты.

- *Частные фонды*

Частные фонды также обеспечивают финансирование научных исследований и учебных программ. В США, например, таким является фонд Кека (Keck Fund), поддерживающий студентов и преподавателей штата, выделяя им денежные средства, в частности, для поддержания работы телескопа на Гавайях.

Подобные фонды различаются по размеру, масштабам деятельности и своими денежными ресурсами. Наиболее крупные частные фонды реализуют программы по выделению грантов на исследования и организуют прием заявок на их получение.

- *Гранты учебных заведений*

Университеты оказывают финансовую помощь исследователям для поддержания их инициатив в разработке теоретических основ новых направлений науки и для реализации на практике перспективных проектов; а также для оптимизации учебного процесса в данном учебном заведении.

Чтобы получить финансовую поддержку, исследователю необходимо подать заявку в комиссию учебного заведения по выделению грантов.

- *Частные источники финансирования*

Иногда финансовую поддержку исследователям оказывают частные спонсоры. Как правило, помощь предоставляется не отдельным исследовательским коллективам, а направляется на поддержку всего учебного заведения: например, для строительства новых учебных корпусов, на создание исследовательских центров или для организации современных лабораторий.

Сумма таких донорских вложений может быть весьма значительной. Так, в 2005 году Джон и Кэтрин Джексон (John A., Katherine G. Jackson) пожертвовали более \$ 300 миллионов долларов Техасскому университету в Остине (Austin) для основания Школы по изучению наук о Земле.

Механизм распределения денежных ресурсов этими организациями может существенно различаться. Так, правительственные агентства, образовательные учреждения и в меньшей степени частные фонды приходят к решению ассигновать ли средства на разработку новых проектов и развитие образования, исходя из собственной оценки представленных заявок.

Часто заявки-предложения подаются на программу, направленную на развитие определенной отрасли знаний, или же в связи с возможностью проведения особого, актуального в данный момент исследования из-за новой политической ситуации в мире.

В качестве примера можно привести совместный проект стран бывшего Советского Союза и стран - членов НАТО, который на определенном этапе развития отношений между этими организациями, осуществлялся под эгидой Организации Североатлантического договора.

Открытые для подачи заявок научно-исследовательские программы обычно анонсируются RFP (Requests for Proposals) – приглашением к участию, раскрывающим определенные требования к заявкам. Обычно требования характеризуют вид предполагаемых заявок – предложений, определяют условия их представления и дают рекомендации по их составлению. Финансирующие организации размещают данные требования на своих веб-

сайтах. При желании можно подписаться на оповещение по электронной почте о получении RER в выбранной отрасли исследования.

Иначе обстоит дело с исследованиями, финансируемые через промышленность и частных благотворителей [3].

Здесь денежные средства на проведение исследований стимулируются в большинстве случаев благодаря личным контактам и дружеским связям, а не через анонсируемые приглашения к участию в конкурсе на получение грантов. Коллег – исследователи из академической среды могут объединить усилия для решения общих вопросов, чтобы получить на научные исследования вливания из промышленности.

Поддержка промышленностью научных исследований может быть оказана и по другим причинам, например, с перспективой привлечения перспективных аспирантов в ряды сотрудников предприятия. В этом случае оказание финансовой поддержки направлено не на само исследование, а на образование и подготовку молодых профессионалов [2].

Частные спонсоры часто делают пожертвования, основываясь на личных связях с университетом или другим учебным заведением, например, в том случае, когда даритель является выпускником данного учебного заведения.

В таких ситуациях заявка все равно должна быть представлена, но она скорее нужна для документального обоснования плана предстоящего исследования и не является показателем вступления в открытую борьбу за получение денежных средств.

Таким образом, заявки на получение гранта, как и их назначение могут быть различными в зависимости от типа финансирующей организации, в которую они подаются [3].

Тем не менее, заявка всегда должна содержать описание и обоснование значимости предполагаемого исследования, ожидаемые конечные результаты, график работы и сроки реализации проекта.

Написание заявки на получение гранта отнимает много времени и энергии, поэтому вдвойне обидно, когда в итоге исследователи не получают финансирования или если денежный эквивалент гранта не сопоставили с усилиями, потраченными на его создание и оформление.

Но при любом исходе, уже само составление заявки может оказать положительное влияние на качество исследования, поскольку заставляет исследователя реально осознать текущее состояние проблемы, выделить первоочередные задачи, разработать стратегию их разрешения и задействовать скрытые резервы.

Итак, написание заявки на получение гранта выполняет важную роль в планировании исследования, даже и в том случае, если заявка в конечном итоге не получит ожидаемого финансирования.

#### **Список литературы**

1. Булатова И.М. Языковая подготовка магистрантов технического вуза: вопросы теории и практики//Вестник Казанского технологического университета. 2010. - №3. – С. 415-419.
2. Дьяконов Г.С., Иванов В.Г., Кондратьев В.В. Подготовка инженеров в исследовательском технологическом университете в контексте новых вызовов и проблем инженерного образования//Вестник Казанского технологического университета. – 2013.- Т.16.- №16. – С. 7- 12.
3. Инженерное образование для новой индустриализации: программа и сборник докладов международной научной школы/ под ред. В.Г. Иванова, В.В. Кондратьева. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 296с.
4. Snieder R., Jarnier K. The Art of Being a Scientist. – New York: Cambridge University Press, 2013. – P. 196-199.

13.00.00

**Э.Р. Валеева, И.С. Герасимов, Р.В. Куприянов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (ФГБОУ ВПО «КНИТУ»), Казань, elvaleeva@mail.ru

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

*Проблема влияния шахматной игры на развитие личности учащегося очень часто рассматривается в контексте взаимосвязи шахмат и интеллектуальных умений, однако другие стороны личности практически не изучаются. В статье приведены результаты пилотажного исследования влияния занятий шахматами на развитие личности учащихся. Выявлено благотворное влияние шахматной игры на показатели интеллектуальной сферы личности, волевые качества, успехи в учебе, расширение круга общения и интересов ребенка.*

Ключевые слова: *развитие личности, интеллектуальное развитие, шахматная игра.*

В наш век, век информационного общества, интеллект является одним из наиболее социально значимых качеств личности. В настоящее время знания и технологии морально устаревают очень быстро [6], в связи с чем проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современной школы. Развитие интеллектуальных умений обеспечивает интеллектуальную самостоятельность и усвоение знаний и умений, которые основаны на глубоком понимании изучаемого материала [4]. Опыт показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности развиваются все психические процессы, подготавливающие переход личности к новой, более высокой ступени его саморазвития [1]. Интеллектуализация общества приводит к появлению интеллектуальных игр. Основные социальные функции спорта в полной мере присущи и шахматам. Во многих странах мира, а в последние годы и в России, в школьные курсы внедряются уроки обучения шахматам. Признается их высокий потенциал как средства интеллектуального развития учащихся. Их эталонная функция определяет не двигательные возможности человека (скорость бега, высота или длина прыжка и т.д.), а умственные (быстрота и точность обработки информации) [7]. Шахматы – интеллектуальный спорт номер один в мире. Общеизвестно, что шахматы развивают интеллектуальную сферу личности. Впервые об этом говорил выдающийся российский педагог В.А.Сухомлинский. Он писал: «...Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» [9]. В приведенной цитате хотелось бы выделить два момента. Во-первых, В.А. Сухомлинский подчеркивает обязательность обучения шахматам, ибо без этого нельзя воспитывать умственные способности и память. Во-вторых, он предлагает начать обучения шахматам в начальной школе. В исследованиях Е.В. Романиной и А.Я. Габбазовой было изучено положительное влияние занятий шахматами на развитие познавательных процессов у младших школьников [8]. Одновременно с этим ряд авторов [7] отмечают, что стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий требует обновления традиционных методов обучения. Развитие компьютерных технологий позволяет сделать процесс еще более интенсивным, интересным и интерактивным.

Ввиду постоянного интереса к шахматам в последние годы активно обсуждается проблема влияния шахмат на развитие интеллектуальных свойств личности [2,3,8]. Исследуя литературу по этой теме, мы пришли к выводу, что большинство исследований посвящены изучению влияния шахмат на развитие интеллектуальной сферы личности среди младшего школьного возраста, при этом отсутствуют экспериментальные исследования по изучению

влияния шахмат на развитие личности. Однако, несмотря на декларацию позитивного влияния шахмат на развитие личности, комплексного исследования, посвященного этому вопросу, не было.

**Методы исследования.** Пилотажное исследование влияния шахмат на развитие личности ребенка проводилось на базе Центральной специализированной детско-юношеской шахматной школы олимпийского резерва имени Р.Г.Нежметдинова (далее - ЦСДЮШШОР имени Р.Г.Нежметдинова) и общеобразовательных школ г.Казани.

В качестве группы респондентов исследования выступили родители учеников. Для изучения мнения родителей по поводу влияния шахмат на развитие личности ребенка, дети которых занимаются шахматами, была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов, носящая анонимный характер. В анкете затронуты вопросы влияния шахмат на поведение, результаты в учебе, психологическое и умственное развитие и другие стороны жизни детей. Главной целью анкетирования в рамках данного исследования является определение влияния шахматной игры на развитие личности детей. Всего было опрошено 115 респондентов. Продолжительность занятий шахматами находится в диапазоне от нескольких месяцев до 12 лет. Среднее количество лет занятий шахматами составляет 2 года, средний возраст детей - 9 лет. Для оценки достоверности полученных результатов использовались методы математической статистики.

**Анализ результатов.** В ходе исследования удалось выявить, что все опрошиваемые, 115 человек (100%), считают положительным влияние шахмат на развитие детей. В ходе опроса ими было отмечено: «шахматы развивают умственные способности, учат ребенка правильно принимать решения»; «вырабатывают в ребенке такие качества, как любознательность, внимательность, учат анализировать свои действия»; «развивают память, внимание, мышление»; «развивают усидчивость, целеустремленность, расширяют кругозор» и проч.

Для того чтобы детально оценить влияние шахмат на развитие личности был задан ряд вопросов, посвященных различным сторонам жизни ребенка. Родителям было предложено оценить изменения в поведении своих детей. Большинство опрошиваемых-44,25% (дали оценки «4» и «5») ответили, что шахматы достаточно сильно влияют на поведение детей. Большинство респондентов отметило развитие таких качеств как усидчивость (53,51%), целеустремленность (54,39%), любознательность (50,8%).

Таким образом, в большинстве случаев ответы респондентов свидетельствуют о том, что занятие шахматами в целом положительно влияет на развитие личности ребенка. В подтверждении сделанного вывода можно привести результаты ответов на вопрос анкеты о влиянии занятий шахматами на поведение, учебу, психологическое и умственное развитие и другие стороны жизни ребенка: ни один респондент не сказал об отсутствии влияния шахмат на развитие ребенка.

При оценке влияния шахмат на результаты в учебе 55,66% респондентов считают, что шахматы оказывают весомое влияние на успехи в учебе. Большинство респондентов (72,38%) считает, что благодаря занятию шахматами отмечается улучшение математических способностей у детей; 24,76% опрошиваемых отметило, что повысились оценки по русскому языку, и по иностранному языку – столько же (24,76%). Оценки по другим предметам изменились несильно. Например, о повышении оценок по геометрии заявило 5,71%, по литературе 16,19%, другой вариант выбрали 8,57%.

Далее респондентам было предложено «Оценить по 5-ти бальной шкале влияние шахмат на другие стороны жизни». 46,96% респондентов сказало, что шахматы достаточно сильно влияют на другие стороны жизни детей. В частности было отмечено: «расширение круга друзей», «расширился круг интересов», «ребенок стал более любознательным», «появление цели в жизни», «появление ответственности, серьезности, настойчивости», «появление честности, воли к победе»; «повысилась ответственное отношение в спорте, учебе и поручениях»; «улучшились коммуникативные навыки, может свободно общаться с людьми разного возраста» и проч. Таким образом, становится очевидно, что шахматы разносторонне влияют на многие сферы личности ребенка.

В своем исследовании мы также оценили влияние занятий шахматами на интеллектуальную сферу личности ребенка. Наиболее сильное влияние шахматы, по мнению 87,88% респондентов, оказывают на логическое мышление, на развитие памяти (73,04%), 60,74% отметило улучшение внимания. Полученные результаты хорошо согласуются с исследованием Е.В. Романиной, А.Я. Габбазовой, где показано позитивное влияние шахмат на конвергентную и дивергентную продуктивность при решении задач, а также на увеличение объема оперативной памяти [8]. На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство респондентов считает, что шахматы улучшают память, внимание и логическое мышление.

Для того чтобы оценить взаимосвязь между различными сферами личности, мы провели корреляционный анализ между пунктами анкеты. Критические значения коэффициента корреляции Пирсона для размера нашей выборки являются: 0,187 ( $p \leq 0,05$ ), 0,245 ( $p \leq 0,01$ ). Проведенный анализ показал, что между пунктами в анкете существуют достоверные связи. Рассмотрим наиболее существенные из них. Достаточно ярко прослеживается связь (коэффициент 0,43;  $p \leq 0,01$ ) между психологическим развитием ребенка и его успеваемостью в учебе. С развитием психологической устойчивости улучшаются и показатели в учебных дисциплинах и наоборот. Более достоверна связь (коэффициент 0,57;  $p \leq 0,01$ ) выявлена между развитием интеллектуальной сферы ребенка и его общим психическим развитием. Зависимость также прямо пропорциональная, с улучшением одного процесса – увеличиваются показатели в другом. Аналогичная связь выявлена между развитием психологических качеств личности и расширением круга интересов и появлением новых знакомств (коэффициент 0,379;  $p \leq 0,01$ ).

Достаточно прочная связь (коэффициент 0,314;  $p \leq 0,01$ ) прослеживается между развитием интеллектуальной сферы ребенка и развитием волевых качеств (усидчивость, целеустремленность, любознательность). Поскольку шахматы оказывают влияние на другие стороны жизни детей (появление новых знакомств, расширение круга интересов, появление любознательности) и на интеллектуальное развитие (улучшение памяти, внимания, логического мышления, волевых качеств), то и априори меняется поведение.

Связь между влиянием шахмат на успехи в учебе и степенью удовлетворенности занятием шахматами также прямо пропорциональна и равна коэффициенту 0,324 ( $p \leq 0,01$ ). Степень удовлетворенности от занятий шахматами, судя по коэффициенту 0,319 ( $p \leq 0,01$ ), возрастает с интеллектуальным развитием ребенка. Таким образом, согласно полученным данным, шахматы не только развивают интеллектуальную сферу личности, но и оказывают благоприятное влияние на развитие личности ребенка в целом.

**Выводы.** Данное пилотажное исследование показало, что в целом занятия шахматами благотворно влияют на развитие личности ребенка, в частности улучшаются показатели интеллектуальной сферы, развиваются волевые качества личности, расширяется круг интересов и улучшаются коммуникативные навыки. Также занятия шахматами позитивно влияют на успеваемость ребенка. Таким образом, проведенное пилотажное исследование создало предпосылки для проведения полномасштабного, комплексного изучения влияния интеллектуальных игр на развитие личности. В заключении следует отметить, что интеллектуальные виды спорта на примере шахмат можно использовать как социальную технологию когнитивного развития и адаптации детей.

**Список литературы**

1. *Валеева, Н.Ш., Мингалеева, А.В.* Формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию посредством авторского спецкурса / Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – С. 202-206.
2. *Вершинин, М.А.* Влияние шахматного всеобуча на формирование мыслительной деятельности учащихся общеобразовательных школ / Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. Часть 6. – С. 1336–1340.
3. *Гершунский, Б.С.* Шахматы – школе / М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
4. *Гончарук, Н.П., Валеева, Э.Р.* Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов / Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 6. – С. 217-221.
5. *Зарипова, И.Р., Зарипов, Р.Н.* Самостоятельная работа студентов технического вуза в условиях информатизации образования/ Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. № 21. – С. 354-358.
6. *Куприянов, Р.В.* Влияние глобальных тенденций в области развития высшего образования на процесс подготовки социальных работников в России / Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. № 9. – С. 349-355.
7. *Малкин, В.Б.* Мышление шахматиста / М., 1983. – 136с.
8. *Романина, Е.В., Габбазова, А.Я.* Обучение игре в шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников / Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. № 6. – С. 77-81.
9. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям / Кишинёв, 1978. – С.131-132.

13.00.04

<sup>1</sup>И.Г. Гибадуллин д.пед.н., <sup>2</sup>И.В. Нюняев<sup>1</sup>ФБГОУ ВПО Ижевский государственный технический университет имени

М.Т. Калашникова, институт физической культуры и спорта им. А.И. Тихонова

<sup>2</sup>ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, кафедра огневой и физической подготовки

### ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*В статье рассматривается методика развития дыхательной системы средствами физической культуры и влияние их на различные показатели физического развития у студентов.*

*Ключевые слова: дыхательная система, жизненная емкость легких, форсированная емкость легких, максимальная вентиляция легких, физические нагрузки, развитие силы, выносливости, быстроты.*

Дыхательная система — совокупность органов, участвующих в процессе газообмена между организмом и внешней средой. Если сердце представляет собой насос, перекачивающий кровь и обеспечивающий ее доставку ко всем тканям, то легкие — главный орган дыхательной системы — насыщают эту кровь кислородом [1].

Физические нагрузки увеличивают число альвеол в легких, совершенствуя дыхательный аппарат и увеличивая его резервы. Установлено, что у спортсменов количество альвеол и альвеолярных ходов увеличено на 15-20 % по сравнению с таковыми у не занимающихся спортом. Это значительный анатомический и функциональный резерв.

Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания. У спортсменов, например, жизненная емкость легких достигает 7 л. и более.

Хорошо развитый дыхательный аппарат — надежная гарантия полноценной жизнедеятельности клеток. Ведь известно, что гибель клеток организма в конечном итоге связана с недостатком в них кислорода. И напротив, многочисленными исследованиями установлено, что чем больше способность организма усваивать кислород, тем выше физическая работоспособность человека. Тренированный аппарат внешнего дыхания (легкие, бронхи, дыхательные мышцы) — это первый этап на пути к улучшению здоровья.

При использовании регулярных физических нагрузок максимальное потребление кислорода, как отмечают спортивные физиологи, повышается в среднем на 20-30% [3].

При физических нагрузках возрастание легочной вентиляции связано с усилением амплитуды движения диафрагмы. Этот факт благоприятно отражается и на состоянии других органов. Так, сокращаясь при вдохе диафрагма давит на печень и другие органы пищеварения способствуя оттоку из них венозной крови и поступлению ее в правые отделы сердца. При выдохе диафрагма поднимается, облегчая приток артериальной крови к органам брюшной полости и улучшая их питание и работу. Таким образом, диафрагма является как бы вспомогательным органом кровообращения для органов пищеварения [3,4].

**Методика исследования:** Для совершенствования занятий по физической культуре в вузе, мы определили, как физическая нагрузка влияет на различные показатели дыхательной системы у студентов. Исследование дыхательной системы проводилось с помощью прибора «Spirolab III».

В нашем исследовании мы использовали три спирометрических теста: VC (жизненная емкость легких (л)), FVC (форсированная жизненная емкость легких (л)), MVV (максимальная произвольная вентиляция (л/мин.)).

**Организация исследования и его результаты:** С помощью прибора «Spirolab III» мы обследовали студентов ИжГТУ основной и подготовительной медицинских групп.

Обследование проводилось на занятиях различной направленности до и после пары. Рассмотрим динамику изменений показателей дыхательной системы у юношей основной и подготовительной групп с 1 по 3 курс, которые представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

**Показатели дыхательной системы до и после нагрузки направленной на развитие силовой выносливости (юноши)**

| курс | показ. дых. сист. | основная |            | подготовительная |            |
|------|-------------------|----------|------------|------------------|------------|
|      |                   | до пары  | после пары | до пары          | после пары |
| I    | VC (л)            | 4,45     | 4,87       | 4,24             | 3,96       |
|      | FVC(л)            | 4,54     | 4,86       | 4,23             | 3,41       |
|      | FIV1(л)           | 3,95     | 4,49       | 3,95             | 3,95       |
| II   | VC (л)            | 4,24     | 4,52       | 4,27             | 5          |
|      | FVC(л)            | 4,61     | 4,74       | 4,16             | 4,47       |
|      | FIV1(л)           | 4,11     | 4,23       | 3,65             | 4,25       |
| III  | VC (л)            | 5,25     | 4,71       | 4,85             | 4,71       |
|      | FVC(л)            | 5,13     | 5          | 5,13             | 5          |
|      | FIV1(л)           | 4,59     | 4,76       | 4,59             | 4,76       |

Таблица 2

**Показатели дыхательной системы до и после нагрузки направленной на развитие быстроты (юноши)**

| курс | показ. дых. сист. | основная |            | подготовительная |            |
|------|-------------------|----------|------------|------------------|------------|
|      |                   | до пары  | после пары | до пары          | после пары |
| I    | VC (л)            | 4,78     | 5,04       | 3,96             | 3,84       |
|      | FVC(л)            | 4,81     | 4,83       | 3,41             | 3,39       |
|      | FIV1(л)           | 3,66     | 4,51       | 3,95             | 3,39       |
| II   | VC (л)            | 4,87     | 5,05       | 4,31             | 4,44       |
|      | FVC(л)            | 4,81     | 4,83       | 4,37             | 4,49       |
|      | FIV1(л)           | 3,91     | 4,13       | 3,72             | 4,25       |
| III  | VC (л)            | 4,87     | 5,05       | 4,87             | 5,05       |
|      | FVC(л)            | 4,01     | 4,11       | 4,01             | 4,11       |
|      | FIV1(л)           | 3,91     | 4,13       | 3,91             | 4,13       |

Таблица 3

**Показатели дыхательной системы до и после нагрузки направленной на развитие выносливости (юноши)**

| курс | показ. дых. сист. | основная |            | подготовительная |            |
|------|-------------------|----------|------------|------------------|------------|
|      |                   | до пары  | после пары | до пары          | после пары |
| I    | VC (л)            | 2,84     | 3,41       | 4,45             | 3,99       |
|      | FVC(л)            | 3,96     | 4,14       | 4,33             | 4,56       |
|      | FIV1(л)           | 3,6      | 3,79       | 3,91             | 3,27       |
| II   | VC (л)            | 4,79     | 4,95       | 4,05             | 4,09       |
|      | FVC(л)            | 5,47     | 5,78       | 4,04             | 4,21       |
|      | FIV1(л)           | 4,04     | 4,88       | 2,58             | 3,67       |
| III  | VC (л)            | 4,79     | 4,95       | 4,79             | 4,95       |
|      | FVC(л)            | 5,47     | 5,78       | 5,47             | 5,78       |
|      | FIV1(л)           | 4,04     | 4,88       | 4,84             | 4,88       |

В ходе лабораторных исследований были получены результаты (см. рисунок 1, 2), которые достоверно показали, что используемые методики имеют определенное влияние на динамику развития силовой и общей выносливости.

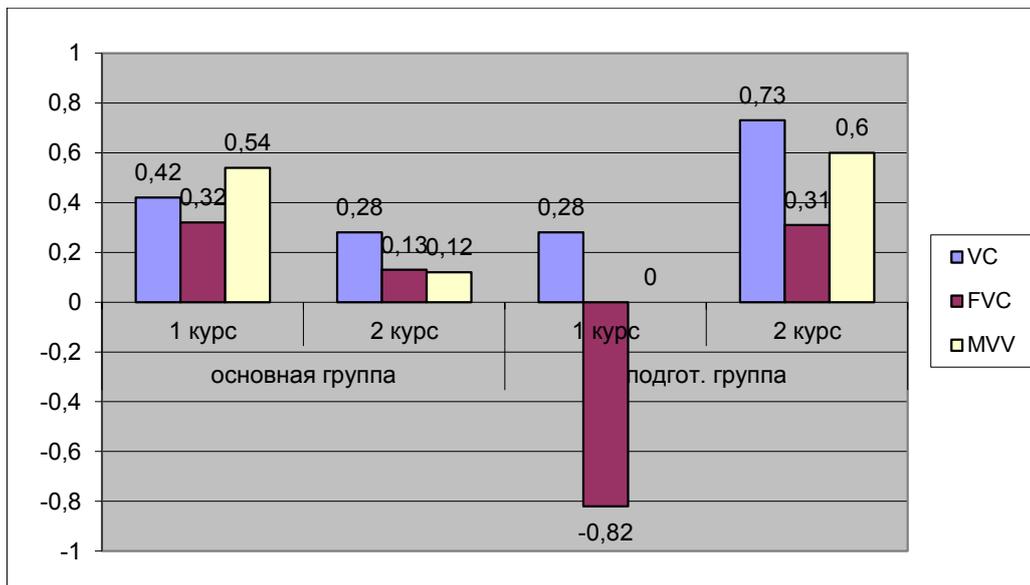


Рис.1 Изменение показателей дыхательной системы при нагрузке на силовую выносливость

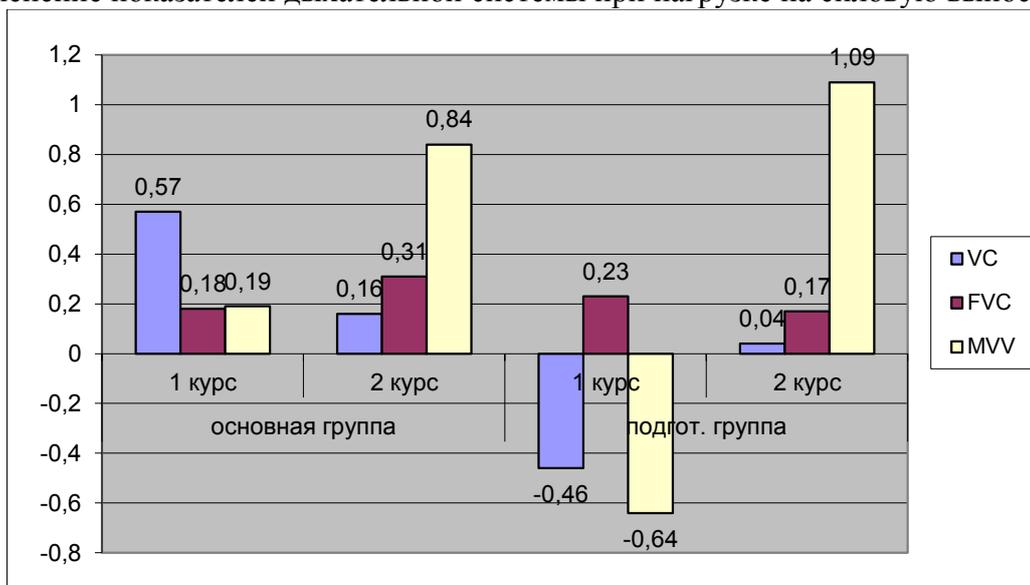


Рис.2 Изменение показателей дыхательной системы при нагрузке на выносливость

Таким образом, рассматривая предложенную методику с позиции системности физического воспитания, можно полагать о целесообразности использования данных методик в качестве контролирующей системы в ходе проведения учебных занятий по развитию различных физических качеств.

#### Список литературы

1. Волков Н.И. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки // Учебное пособие для слушателей Высшей школы тренеров ГЦОЛИФКа. – Москва, 1986. – 63 с.
2. Соловьев В.Н. Психолого-педагогические и физиологические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Учебно-методическое пособие.- Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006.- с. 540.
3. Сухарев А.Г. «Здоровье и физическое воспитание детей и подростков» - Москва, Гигиена, 1991. - 270с.
4. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни. – Педагогическое общество России, Москва, 2004 г.-: 416с.

13.00.08

<sup>1</sup>С.Н. Девяткина, <sup>2</sup>Н.Н. Савицкая, <sup>3</sup>С.К. Савицкий, <sup>4</sup>С.Л. Хаустов

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кафедра педагогики и психологии профессионального образования, Уфа, lana.str85@rambler.ru

<sup>2</sup>Набережночелнинский филиал НОУ ВПО «Университет управления «ГИСБИ», факультет среднего профессионального образования, Набережные Челны, savitsky\_s@mail.ru,

<sup>3</sup>Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», отделение энергетики и информатизации, кафедра автоматизации и управления, Набережные Челны, savitsky\_s@mail.ru,

<sup>4</sup>Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», естественнонаучный факультет, кафедра технологии и общетехнических дисциплин, Стерлитамак, haystov69sl@yandex.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА**

*Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих учителей технологии. Рассматривается эффективность внедрения интегрированного курса в процесс обучения бакалавров с целью формирования профессиональных компетенций.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, компетенция, компетентность, педагогическая интеграция, интегрированный курс.*

Наблюдения за последними событиями модернизации профессионального образования России показали, что система образования переживает новый виток реформ – переход на многоуровневую модель в соответствии с Болонским соглашением (бакалавриат, магистратура), внедрение новых образовательных стандартов ФГОС ВПО, основных образовательных программ (ООП). Согласно перечисленным документам задачей высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного выпускника на основе компетентностного подхода, направленная на формирование у студентов различных видов образовательных компетенций (общекультурных и профессиональных), в зависимости от профиля обучения.

Основным структурным элементом компетентностного подхода в процессе обучения являются компетенции. Анализ различных подходов к определениям сущности понятий «компетентность» и «компетенция» позволил нам сделать следующие уточнения: компетентность – это качество личности, предполагающее определенный набор знаний, умений, навыков и способность их внедрения в любые жизненные ситуации, формирующиеся лишь в практической деятельности. Компетенция, по нашему мнению, – это компонент качества личности будущего учителя технологии, группа его свойств, обуславливающих способность выполнять определенную группу действий того или иного вида профессиональной деятельности [2, 3].

Проанализировав ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», мы пришли к выводу, что профессиональные компетенции состоят из готовности к выполнению бакалавром различных видов деятельности (педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская), отражающие специфику данного направления подготовки [8].

Результаты эмпирического исследования показали, что современные бакалавры, имея достаточную базу общетехнических знаний, зачастую затрудняются применить их к

решению профессионально-ориентированных задач технологического содержания, слабо ориентируются в поисковых, исследовательских ситуациях.

По нашему мнению, для решения данной проблемы в высших учебных заведениях должны быть созданы необходимые педагогические условия для формирования, становления, развития и совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей технологии, которые в дальнейшем должны быть готовы к деятельности по формированию компетенций у обучающихся.

Мы предлагаем активно реализовывать в процессе подготовки будущих бакалавров междисциплинарный подход, реализованный в интегрированном курсе, что позволит будущему выпускнику овладеть современными технологиями и методиками технологического образования, стать мобильным и способным решать стандартные и творческие профессиональные задачи. Проблема формирования профессиональных компетенций бакалавров на основе междисциплинарного подхода является актуальной на сегодняшний день, т.к. не изучена в полной мере, осталось много «подводных камней», которые не позволяют найти правильные пути достижения цели стандартов третьего поколения.

Под интеграцией в педагогическом процессе мы понимаем одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы, например, разработанного нового интегрированного курса. Тогда сущностью процесса интеграции будут являться качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему интегрированного курса.

В профессиональной подготовке идея интеграции проводилась постепенно: сначала как установление межпредметных связей, затем как интеграция отдельных дисциплин в комплексы, а на современном этапе как необходимость в создании интегрированных курсов, призванных существенно повысить эффективность обучающего и обучаемого процессов, т.е. взаимодействия субъекта и объекта обучения [4].

Интегрированный курс – это целостная информационно-образовательная среда, обеспечивающая подготовку компетентных специалистов разного профиля. Хотя процессуальные характеристики представления интегрированных курсов зависят от характера их содержания и дидактических целей, взаимопроникновение, взаимодополнение и интеграция гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных и профессиональных циклов учебных дисциплин должны основываться на взаимодействии природы, человека, общества и многообразии форм человеческого знания [1, с.115].

Изучив психолого-педагогическую литературу [1,5,6,7], мы выявили сущность интегрированного курса. По нашему мнению, идея интегрированного курса заключается в том, что одна из дисциплин является стержневой. Она задает тему, вокруг которой группируется материал из других дисциплин. Как правило, интегрируемые дисциплины должны изучаться студентами в одном семестре. Следовательно, междисциплинарные связи порождают интеграцию дисциплин, объединенных в единый курс. Это позволяет рассматривать преподаваемые дисциплины с разных сторон, раскрывать все их взаимосвязи с окружающей действительностью, а также помогает выявить значимость дисциплин в своей будущей профессии. Поэтому, одной из важных задач процесса реализации интегрированных курсов в обучение является формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что эффективность обучения студентов с использованием междисциплинарных заданий интегрированных курсов выше, чем с применением традиционных технологий обучения. Это способствует возможности создать у бакалавров целостное представление об их профессиональной деятельности, что, и отражено в концепции модернизации российского образования.

**Список литературы**

1. *Быкадорова, Е.С., Скибицкий, Э.Г.* Формирование профессиональной языковой культуры инженеров-механиков на основе мультимедийного учебно-методического комплекса [Текст] / Е.С. Быкадорова, Э.Г. Скибицкий. – Новосибирск: СГУПС, 2012. - 179 с.
2. *Кузнецова, Э.Н., Савицкий, С.К.* Особенности методики формирования профессиональной компетентности юриста-международника / Э.Н. Кузнецова – М.: Высшее образование сегодня. 2011. №10. С. 29-30.
3. *Мустафин, А.Ф., Савицкий, С.К.* Профессиональная компетентность техника машиностроительного профиля / А.Ф. Мустафин – М.: Высшее образование сегодня. 2011. №3. С. 45-47.
4. *Никулина, Е.В.* Интегрированное обучение в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры [Текст] / Е.В. Никулина // Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/2006N4/p42-44.htm>. Проверен 23.03.15.
5. *Пархимович, Т.С.* Принципы эффективности процесса интеграции гуманитарных и профессиональных знаний у студентов юридических вузов [Текст] / Т.С. Пархимович // Инновации в системе непрерывного профессионального образования, 2009. – № 5. – С. 25.
6. *Скибицкий, Э.Г., Геращенко, М.М.* Формирование компетентности у студентов экономического профиля с использованием компьютерных технологий [Текст] / Э.Г. Скибицкий, М.М. Геращенко // Сибирский педагогический журнал, 2006. – № 5. – С. 137-140.
7. *Скибицкий, Э.Г., Егоров, В.В.* Интеграционные процессы в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://misbfm.ru/sites/aii/files/str284\\_294.pdf](http://misbfm.ru/sites/aii/files/str284_294.pdf). Проверен 23.03.15.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация: бакалавр) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/>. Проверен 23.03.15.

13.00.08

**А.А. Колодовский**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», гуманитарный факультет,  
кафедра педагогики, Киров, nauka@vsei.ru

### **СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ФСИН (НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ)**

*В статье характеризуются особенности формирования поведенческой компетентности курсантов в современном обществе. Описывается роль ситуационного проектирования в процессе формирования поведенческой компетентности курсантов ФСИН. Рассматриваются факторы и трудности формирования поведенческой компетентности в современной социально-культурной ситуации.*

Ключевые слова: *поведенческая компетентность, формирование поведенческой компетентности, курсанты, ситуационное проектирование, современная ситуация.*

Складывающаяся в настоящее время в России ситуация в профессиональном образовании, связанная с поиском путей интеграции российского образования в мировое образовательное пространство, определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к построению процесса подготовки будущих специалистов, в том числе и сотрудников ФСИН [3]. Мы согласимся с мнением Л.Н. Давыдова о том, что «в процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями» [2].

Такое понимание целей профессионального образования предполагает определение его конечных результатов не сточки зрения профессиональных знаний, умений и навыков, а с точки зрения компетенций и компетентности, которые выступают новой парадигмой результатов образования.

Общество всегда предъявляло высокие требования к специалистам в области Федеральной службы исполнения наказаний. Политическая и социальная ситуация в стране повлекла за собой изменения в требованиях, которые предъявляются современному представителю Федеральной службы исполнения наказаний. Компетентная, самостоятельная, творческая личность сегодня пользуется особым спросом на рынке труда. Современный представитель Федеральной службы исполнения наказаний должен обладать не только определенным набором знаний, умений, навыков, но и развитыми профессиональными способностями, которые повышают эффективность его деятельности. В связи с этим вся система профессиональной подготовки должна соответствовать индивидуальным запросам, возможностям и способностям курсантов, с одной стороны, и требованиям завтрашнего дня – с другой.

Специфика труда сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний заключается в том, что специалисту необходимо противостоять профессиональным трудностям, проявлять перцептивные способности, понимать индивидуальность и неповторимость другого человека, эмпатировать ему, рефлексировать, управлять своим эмоциональным состоянием, определять особенности своего воздействия. Компетентный сотрудник ФСИН должен уметь

быстро и адекватно понимать высказывания других, владеть сложными коммуникативными навыками и умениями, обладать определенными знаниями о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия. Эффективность деятельности сотрудников ФСИН зависит, прежде всего, от его способности работать с людьми, от умения слушать и выслушивать, сопереживать окружающим, через умение продуктивного поведения в трудных ситуациях, а это трудно сделать, если у него не развита поведенческая компетентность.

Различные аспекты формирования компетентности специалистов различного профиля являются предметом изучения многих современных исследователей (Ю.В. Варданян, В.М. Басова, И.А. Зимняя, В.Г. Зазыкин, В.Н. Карандашев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.).

По данным исследований психологов поведенческая компетентность личности – это важное психологическое новообразование, позволяющее гармонично и конструктивно разрешать проблемы возрастного кризиса. Однако следует отметить, что поведенческая компетентность трактуется как отечественными, так и зарубежными специалистами по-разному, но в содержании всех видов компетентностей используются номинативы «умение, способность и готовность»:

1) как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

2) как готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться, вырабатывать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими;

3) как связь с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

4) как способность использовать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения цели.

При переходе к компетентностному подходу в профессиональной подготовке необходим учет двух факторов: возрастных психолого-педагогических и социальных особенностей состава обучающихся курсантов и экономических и социокультурных условий региона, в котором они проживают и обучаются. Все это обязывает вносить существенные коррективы в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов для работы в Федеральной службе исполнения наказаний, в том числе и в плане формирования поведенческой компетентности средствами ситуационного проектирования.

Мы разделяем мнение В.С. Безруковой [1] по поводу того, что проектирование предполагает мысленное экспериментирование с целью внесения изменений в разработанный проект. Именно поэтому ситуационное проектирование является существенным условием в формировании поведенческой компетентности курсантов ФСИН.

Перечислим ключевые положения, которые составили основу разработанного нами подхода к этапам ситуационного проектирования. Рассмотрим более подробно каждый этап.

На подготовительном этапе, прежде всего, должна быть осознана необходимость в проектировании, то есть возникнуть понимание того, что проектирование позволит более эффективно и быстро решить образовательные задачи. В нашем случае возникает необходимость в проектировании воспитывающих ситуаций, поскольку эффективность данного метода воспитания напрямую зависит от степени предварительного продумывания.

Далее необходимо определить цель проектирования или ответить на вопрос «для чего?» необходимо разработать проект включения субъектов образовательного процесса в воспитывающую ситуацию. После этого целесообразным, на наш взгляд, является сбор информации, необходимой для проектирования. Эта информация может быть разного характера, к примеру, об уровне конфликтности и развитии отдельных качеств личности, и варианты поведенческого взаимодействия с ней.

В заключение подготовительного этапа производится отбор средств для реализации поставленной цели. Применительно к нашему исследованию в качестве таких средств выступают ситуации разных видов, которые будут наиболее приемлемы и эффективны для формирования поведенческой компетентности.

Второй этап начинается с определения ведущей идеи проекта – необходимо решить, что будет являться основой, системообразующим фактором разрабатываемого проекта. Всё это позволит создать образ проекта – примерный вариант, требующий дальнейшей детализации.

Затем (на третьем этапе проектирования), согласно нашей точке зрения, осуществляется проверка качества проекта, для чего производится мысленное экспериментирование и продумывание возможных вариантов реализации проекта. Целесообразным, на наш взгляд, является участие в стадии мысленного экспериментирования нескольких человек, поскольку это позволит дать более объективную оценку проекту. Третий этап заканчивается принятием решения о реализации проекта на практике, обсуждении трудностей при его реализации.

Заключительный этап проектирования предполагает конкретное планирование действий по реализации проекта, продумывание ресурсного обеспечения данного процесса и возможных отклонений, т.е. форс-мажоре.

Таким образом, ситуационное проектирование представляет собой процесс, предполагающий создание прообраза воспитывающей ситуации и продумывание возможных действий в ней участников образовательного процесса. Применение ситуационного проектирования в процессе обучения курсантов ФСИН способствует формированию у них поведенческой компетентности, а именно позволяет отработать модели поведения в повседневных рабочих и экстремальных ситуациях, в коммуникации с представителями различных социальных слоев, быстро и адекватно принимать решения в ситуациях производственного взаимодействия.

#### **Список литературы**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. – М., 2006.
3. Федосова И.В., Скорнякова Н.Д., Косыгина В.А. Социально-поведенческая компетентность как фактор успешности молодых специалистов на современном рынке труда // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6 – С. 117-120.

13.00.00

**М.Г. Личутина**

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Кировский филиал,  
юридический факультет, кафедра гражданско-правовых дисциплин,  
Киров, mar.lichutina@yandex.ru

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ФАКТОРЫ И ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ**

*В статье характеризуются понятия социализации и социального оздоровления, их взаимосвязь. Рассматриваются факторы и трудности социального оздоровления личности в современной социально-культурной ситуации.*

*Ключевые слова: социализация, социальное оздоровление, школьник, современная ситуация, факторы и трудности.*

Социализация, согласно наиболее распространенному определению, это аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит, т.е. процесс вхождения в социальную среду, приспособления к ней. Социализация может пониматься как интернализация социальных норм: социальные правила становятся внутренними правилами для индивида в том смысле, что они не навязываются посредством внешней регуляции, а становятся частью его «Я» [2]. Вследствие этого индивид ощущает потребность соответствовать социальным нормам.

Мы рассматриваем социализацию и социальное оздоровление в контексте воспитания. Не случайно социальное оздоровление школьников предлагается рассматривать как наличие знаний и личностных ресурсов, достижение социального престижа и повышения статуса, самосовершенствование и повышение самооценки: выработка психологической установки и ценностных ориентаций, позволяющие сохранять стойкое отрицательное отношение к алкоголю, табаку и наркотическим веществам и противостоять к их употреблению

Всесторонний и глубокий анализ проблемы, связанной с содержанием социализации и социального оздоровления, показывает, что сегодня в функционировании государственной системы массовой коммуникации, действиях педагогического корпуса всех звеньев системы образования, просветительской деятельности различных общественных организаций и социальных институтов не просматриваются глубоко продуманные, целенаправленные и хорошо скоординированные попытки реализации убеждения, что главный итог социализации: социальное оздоровление и социальное здоровье личности. Реализовать эту цель в современной социально-культурной ситуации чрезвычайно трудно.

Необходимо иметь в виду, что социализация не пассивный процесс, а активный, где важную роль играют установки, обуславливающие избирательность личности как объекта социализации. Поэтому традиционную структуру механизма социализации следует дополнить, это можно сделать с помощью теории социального обмена. В процессе обменных сделок, определения выгоды складывается вектор, направленность социализации личности и в конечном счете ее самоопределение. Содержание социализации зависит и от такого важного параметра, как социальные институты, экономические, общественные, в том числе семья, школы, неформальные группы, официальные организации и др. [2]. Эффективность социализации обуславливается их нравственным, культурным и экономическим состоянием.

В споре о значимости названных институтов для социализации личности и социальном оздоровлении (сила влияния социальных институтов на личность зависит от их авторитетности, т. е. референтности) предпочтение обычно отдается семье. Действительно, по сравнению с влиянием других институтов воспитания она занимает особое место в социализации личности. Ее нельзя ничем заменить, что подтверждают судьбы детей,

воспитывающихся вне семьи. Как правило, они страдают из-за неадаптированности, нарушенных эмоциональных контактов, групповой идентичности.

Кроме институтов социализации, следует выделить и факторы, ее определяющие. К числу факторов, создающих трудности в области социализации, можно отнести состояние экономики, т.е. качество жизни, экологическую обстановку, экстремальные ситуации (вооруженные конфликты, природные стихийные бедствия, крупные аварии и т.п.).

Негативную роль в социальном оздоровлении личности школьников играет непрерывно нарастающая в России тенденция пьянства одного или обоих родителей и, как результат этого, – грубость, жестокость и насилие со стороны таких родителей по отношению к детям. Неблагополучные семьи (конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные) негативно влияли на умственное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие юношества, не способствовали социализации. Для выходцев из таких семей характерной являлась низкая степень социальной нормативности.

Негативным фактором социализации юношей и девушек в условиях родительского дома является то, что наиболее типичной в России все еще является однодетная семья. В такой семье ослабевает воспитательное воздействие на ребенка из-за отсутствия в ней разновозрастного воспитательного детского коллектива. Как показали исследования Л.И. Бельской, М.Ф. Дементьева, В.Я. Титаренко, однодетные семьи в большинстве своем характеризуются тем, что в них часто возникали конфликтные ситуации, ребенок лишен сообщества родственников, такие дети поздно взрослели, выросли в большинстве своем эгоистами [3].

Однако и в многодетных семьях возникали ситуации, когда родители, старшие члены семьи не уделяли должного внимания младшим, не проявляли отцовскую и материнскую заботу об их разностороннем развитии. В многодетных семьях далеко не в полной мере удовлетворялись потребности и интересы детей по причинам материального характера. Это способствовало развитию у детей неуверенности в себе, неадекватной реакции на жизненные ситуации, повышенной агрессивности. В результате в многодетных семьях дети часто становились на социально опасный путь.

Правильное включение в жизнь общества, правильная социализация возможны лишь тогда, когда человек сознательно стремится к гармонии собственного «я» с интересами других людей, не только умеет, но и старается поступиться своими желаниями в интересах общего блага и своего социального здоровья.

Главным итогом социально-психологических усилий школьного педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями воспитанников должно стать преобразование семьи в субъект воспитания [1; 4]. Сказав так, специалисты (И.В. Гребенников, А.С. Спиваковская, Н.Е. Щуркова) нисколько не обижают семью как таковую. Она во многих случаях является субъектом воспитания, но семейного, не более того. При союзе со школой семейное воспитание обогащается гражданскими, общечеловеческими мотивами, воссоединяя социальную и персональную, общественную и интимную стороны жизни ребенка. Семья как третий субъект воспитания (а вторым является ребенок, когда осознает смысл деятельности, которую он производит в школе) способствует повышению уровня развития детей, входящих в культуру и готовых к дальнейшему созиданию культуры.

И.В. Гребенников, Н.Е. Щуркова также рассматривают взаимодействие школы и семьи во имя заботы о благополучии ребенка с другой стороны, а именно со стороны развития самостоятельности в ребенке и степени его способности быть субъектом собственной жизни [1; 4]. Таким образом, вопрос о связи школы с родителями не может не порождать опасений и трудностей: степень субъектности явно снижается, если такой союз становится крепким, а школьник в пространстве такого союза не может не играть постоянно роль «ребенка».

Согласно исследованиям И.В. Гребенникова, Н.Е. Щурковой, появление родителей в сфере школы сужает круг общественных свободных проявлений школьника, может препятствовать развитию личности.

Мера апелляции к семье и степень педагогического партнерства, по мнению А.С. Спиваковской, должны быть дозированы. Здесь не работает положение «чем больше, тем лучше», но нельзя принять и противоположное «чем меньше, тем лучше». Педагогический вектор, направленный на субъектность как стержневое образование ребенка, которое по мере его развития должно развязаться, чтобы содействовать обретению им способности самостоятельно строить свою жизнь, выступает некоторым гарантом соблюдения меры заботы о ребенке и меры участия в организации его жизни. Чем старше воспитанник, тем больше полномочий он получает в системе социальных отношений школьной сферы и сферы семейной, постепенно и неуклонно становясь рядом и наравне с педагогами и родителями.

Итак, семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества с целью формирования его социального здоровья и осуществления социального оздоровления. Говоря о взаимоотношениях школы и семьи, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность, по мнению И.В. Гребенникова, В.В. Максимова, должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Таким образом, деятельность институтов воспитания по социальному оздоровлению школьников осуществляется в трудных условиях и должна представлять собой результат взаимовлияния воспитания, средовых факторов и внутренних личностных особенностей. Она характеризуется как процесс социально-приемлемого, нормативного взаимодействия ребенка с социумом, проявляющегося в саморегуляции поведения в изменившихся и изменяющихся условиях. Научно обоснованные социально-педагогические условия деятельности институтов воспитания по социальному оздоровлению школьников могут обеспечить целостность воспитательного процесса по осуществлению социально-педагогического анализа причин социальных болезней школьников.

#### **Список литературы**

1. *Гребенников И.В.* Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2001.
2. *Мудрик А.В.* Социализация человека. – М.: Академия, 2004.
3. *Титаренко В.Я.* Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987.
4. *Щуркова Н.Е.* Программа воспитания. – М., 2009.

13.00.05

**М.Г. Личутина**

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Кировский филиал,  
юридический факультет, кафедра гражданско-правовых дисциплин,  
Киров, mar.lichutina@yandex.ru

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОЗДОРОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье рассматриваются вопросы современной ситуации по взаимодействию таких институтов воспитания как семья и школа, их функциональные роли и области ответственности и участия.*

Ключевые слова: *институты воспитания, социальное оздоровление, школьники.*

Развитие российского государства, формирование в нашей стране гражданского общества требуют непрерывного мониторинга реализации социальной политики в интересах детства, изучение современной социально-педагогической ситуации. Как известно, до настоящего времени оценки современного состояния российского детства даются с учетом опыта, накопленного до перестройки, поэтому требуется глубокий всесторонний анализ социально-педагогической ситуации в момент взаимодействия ребенка и кризисного социума.

Как пишет Е.Н. Сорочинская, в отличие от СССР, Россия – открытое общество. Параллельно с экономической экспансией ведется универсализация человеческих ценностей, универсализация культуры. Государственные доклады о положении детей в обществе показывают эволюцию в их жизни. Суммарно ее выводы следующие:

- 1) численность детей и молодежи сокращается, общество стареет;
- 2) каждое новое поколение менее здорово, чем предыдущее; болезни «переселились» в детство и молодежь из старости, молодежь умирает быстрее, чем старики; есть все признаки разрушения генофонда нации;
- 3) падает интеллектуальный потенциал детей и молодежи;
- 4) резко обозначилась проблема занятости детей и молодежи, их роль в экономике сведена к нулю;
- 5) обвально ухудшился доступ к образованию;
- 6) дети и молодежь оказались в трудном положении политических, националистических и сепаратистских амбиций;
- 7) происходит духовное и нравственное разложение детей и молодежи. Они весьма плюралистичны по своим идейным взглядам, исповедуют, в основном, национально-патриотические взгляды.

В этих условиях важно грамотно направить процесс социального оздоровления подрастающего поколения при условии взаимодействия институтов воспитания. Социальное оздоровление школьников рассматривается нами как наличие знаний и личностных ресурсов, достижение социального престижа и повышения статуса, самосовершенствование и повышение самооценки: выработка у школьников психологической установки и ценностных ориентаций, позволяющие сохранять стойкое отрицательное отношение к алкоголю, табаку и наркотическим веществам и противостоять к их употреблению.

Мы считаем, что развитию социальной активности школьников как показателя социального оздоровления личности способствуют все воспитательные процессы целостного педагогического процесса. Но, прежде всего, организуемые в образовательном учреждении и семье во взаимодействии со школой. Для обоснования этого подхода представим теоретические основания нашей позиции.

Давно известна истина, что воспитание, начатое в семье, продолжается в школе. П.Ф. Лесгафт считал, что упущения семейного воспитания должны быть исправлены в школе, но необходимо помнить, что «нельзя воспитывать ребенка, не воспитывая его родителей». Успехи в деле воспитания школьников, по мнению исследователей А.С. Спиваковской, Н.Е. Щурковой и др., возможны только при объединении усилий семьи и педагога, так как они являются воспитателями одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Конфронтация семьи и школы, по мнению Н.Е. Щурковой [3], достигла своего предела. Семья не верит школе за непрофессионализм учителей. Школа отвечает семье тем же, обвиняя родителей за полное отсутствие семейного воспитания и распущенность «маленьких дикарей», наполняющих школу. Ситуация усугубляется тем, что на открытый конфликт не идет ни одна из этих сторон: семья всегда осторожно ведет себя, охраняя ребенка от педагогического гнева, а школа в растерянности перед сложившимися обстоятельствами сегодняшней полуразрушенной семьи и робеет перед ней как перед сильным врагом.

Н.Е. Щуркова считает, что ни юридически, ни психологически, ни этически школе непозволительно работать с семьей: семья не просит, чтобы с ней работали, семья не хочет, чтобы в тайны ее заглядывали, семья не доверяет таких полномочий школе [3].

Ю. Азарова, С. Ковалева, Н.Е. Щуркова утверждают, что в семье через отношения «любовь к близким» ребенок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далеким». Через любовь к маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам он научается вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество. Школа через отношение «любовь к далеким» решает проблемы конкретных отношений ребенка с близкими: товарищами, малышами, соседями и, конечно, с родителями.

Мы поддерживаем мнение Н.Е. Щурковой, что, несмотря на все сказанное, ни в коем случае нельзя согласиться с полной изолированностью одной сферы жизни ребенка от другой [3]. Взаимосвязь школы и семьи оправдана. Более того, она чрезвычайно важна и необходима. Семья – форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей (собственных или усыновленных), а также, в некоторых случаях, из других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью.

Влияние семьи чрезвычайно велико и последствия его зачастую сказываются в течение всей жизни. Весьма важно, по мнению Н.Е. Щурковой, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру [3].

Первый опыт социальных отношений и связей ребенок приобретает в семье: родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а также дети, играющие во дворе, – это первый микросоциум, где формируется социальный опыт. Но нельзя не признать то, что семья, при всей малости своей как социальной единицы, проживает всю совокупность отношений к жизни: к человеку, природе, труду, красоте, науке, искусству, обществу, деньгам, власти, сильному, слабому и т.д. Перечень этих отношений бесконечен. А феномен семьи как первого фактора развития личности ребенка поражает и силой, и широтой влияния. Следовательно, члены каждой конкретной семьи должны задуматься о своем социальном оздоровлении.

В свою очередь, педагог, по мнению А. Мудрика и Р. Скульского, в качестве профессионала, наделенного способностью «вводить ребенка в контекст культуры и социальные отношения», не может игнорировать такое глубокое влияние на ребенка семьи, он не смеет сердиться на детей, воспроизводящих семейный стиль речи, поведения, отношения, не смеет оскорбляться на грубые либо непристойные выходки ребенка, подражающего кому-то из своего маленького социального мирка [2]. Он только ищет корни такого поведения и вовлекает ребенка в иные отношения, иначе выражаемые.

Семья передает эстафету воспитания школе и продолжает оказывать воспитательное влияние (И.В. Гребенников, Н.Е. Щуркова) [1; 3]. Процесс личностного формирования

ребенка обретает двух мощных субъектов воспитания: первичный субъект – семья, и вторичный, – школа.

Первейшее условие их взаимодействия – исчерпывающее представление о функциях и содержании деятельности друг друга, так чтобы эти субъекты имели возможность понимать друг друга и при наличии адекватного образа воспитательных возможностей могли устанавливать реальные взаимные действия, вполне отдавая себе отчет в задачах, средствах и конечном итоговом результате.

Современные взаимоотношения школы и семьи выстраиваются на иных фундаментальных основаниях, и связь школы как института социального воспитания и семьи как института родительского воспитания может обрести только форму альянса как надежного союза. У такой характеристики есть все основания для ее реальности, потому что обоюдным интересом такого альянса выступает ребенок, уважаемый школой и любимый родителями. У них общий объект заботы, и этот объект обладает тонкой и нежной душой, чуткой и впечатлительной, ранимой и слабой. Конфронтация «школа – семья», так прочно поселившаяся в воспитательной сфере, снижается и аннулируется вовсе, и педагогический альянс двух субъектов, обеспокоенных развитием детей и счастьем их жизни, содействует успешности замысла. В любом альянсе два партнера, имея общий интерес, будучи автономными субъектами, остаются независимыми, если их планируемое взаимодействие будет основано на ряде общей принципиальной договоренности.

Бесспорно, ведущая роль в рассматриваемом объединении принадлежит педагогическому коллективу, носителю профессионализма в области становления и развития личности, а также в области феликсологии – науки о счастье. Взаимодействие школы и семьи не может выстраиваться на паритетных началах. Но ведь родители и не отказываются от роли ведомого в деле воспитания их детей – лишь бы быть уверенными в педагогической компетентности школы. Школа во все времена стремилась усилить участие семьи в решении задач образования, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика.

В педагогической среде всегда было понимание, что нормальная семья со своими воспитательными возможностями превосходит любой социальный институт, ибо именно в семье происходит передача социальной информации и на ее основе развитие интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Современная ситуация показывает, что семья и педагогические коллективы школ пытаются переложить эти обязанности друг на друга, мотивируя занятостью первых и низкой заработной платой вторых.

По мнению ученых, взаимодействие семьи и школы с окружающей сферой жизнедеятельности родителей и учащихся повышает их воспитательный потенциал, который становится мощным средством социализации, социальной поддержки и защиты личности, и социального оздоровления в целом.

#### **Список литературы**

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2001.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004.
3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2009.

13.00.01

**А.Н. Рендович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»,  
Институт педагогики, Кафедра теории и методики обучения и воспитания,  
г. Южно-Сахалинск, rendovichn@yandex.ru

## **ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ**

*Данная статья посвящена вопросам непрерывного образования в Японии. Автором выявлены основные причины, влияющие на развитие концепции непрерывного образования. Изучена деятельность государственных органов, проанализированы основные направления государственной политики.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, образование взрослых, социальное образование, образовательные проекты.*

Главным органом, занимающимся вопросами непрерывного образования в Японии является Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии Japan Ministry of education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT).

MEXT определяет главную цель непрерывного образования в Японии: «Для того чтобы создать обогащенное и динамичное общество ХХIв., жизненно необходимо создать такое общество, в котором люди могут получать образование на протяжении всей жизни, где каждый человек может свободно выбирать возможности для обучения и на любом этапе жизни получить признание согласно своим достижениям в образовании» [3].

Еще с конца 1990-х, Япония добилась впечатляющих успехов, на пути к своей цели создать общество, обучающееся на протяжении всей жизни.

Идея непрерывного образования в настоящее время становится все более понятной и все больше внедряется в японское общество, а также поддерживается как национальным правительством, так и местными на всех уровнях.

На развитие данной концепции в Японии оказывают влияние три основных фактора.

### **1. Старение населения.**

Быстрое старение общества и снижение рождаемости, вызывает как следствие возрастающий спрос на образовательную деятельность. В связи с увеличением количества пожилых людей, располагающих временем для образовательной и культурной деятельности. По мнению специалистов, старение общества в Японии наступает гораздо скорее, чем в других индустриальных странах. К 2015 году каждый 4-ый житель этой страны будет старше 65 лет. Это быстрое старение населения, беспрецедентное в мировой истории, будет иметь серьезное влияние на будущие потребности в сфере образования взрослых.

### **2. Экономические и технологические изменения.**

В связи со значительно быстрыми экономическими и технологическими изменениями возрастает спрос на образование взрослых.

Специалисты промышленной отрасли и других направлений, находящихся в кризисных ситуациях, должны воспользоваться возможностями образования, чтобы переучиться на более востребованные направления.

Бизнесу необходимы более образованные и опытные сотрудники, чем когда либо ранее, чтобы добиться технологических улучшений и научного прогресса.

Аспирантуры, университеты и другие технические учебные учреждения должны обеспечить эффективную работу с новыми передовыми технологиями.

### **3. Интернационализация**

Японский бизнес принимает активное участие в глобальной экономике, а это значит, японцы должны путешествовать и порой временно проживать в другой стране, и некоторые иностранцы временно переезжают жить в Японию. Многие японские компании представляют часть своей продукции за пределами страны еще 1980-х – 1990-х годов, что привело к увеличению международных контрактов. Знание английского языка играет огромную роль для эффективного участия в мировом бизнесе. Таким образом, большим спросом пользуются люди всех возрастов владеющих английским языком.

На европейские языки и другие азиатские языки, такие как китайский, увеличился спрос, так как бизнес-интересы Японии расширились по Азии и Европе. Наряду с увеличением спроса на образование взрослых и изучение иностранных языков и культур, японцы имеют сильную личную заинтересованность в изучении людей, мест и языков за пределами своей страны[2].

В мировой образовательной практике используется много различных терминов относящихся к непрерывному образованию:

- «образование взрослых» (adult education);
- «образование длиною в жизнь» (lifelong learning);
- «дальнейшее образование» (further education);
- «непрерывное образование» (continuing education, continuous education);
- «социальное образование» (social education);
- «возобновляющееся» или «повторное образование» (recurrent education)

Самые распространенные термины для определения образовательной деятельности взрослых в Японии: «социальное образование» (*social education*) и «обучение длиною в жизнь» (*lifelong learning*).

С конца 1940-х до середины 1980-х гг. под термином социальное образование понимается организованная образовательная деятельность взрослых и молодых людей, а не то образование, которое осуществляется по учебным планам начальных и средних школ, а также институтов высшего образования.

Такой вид образования не обязательно ориентирован только на уровень профессиональной подготовки, участники данной программы мотивированы на получение удовольствия, а также улучшения качества жизни.

*Lifelong learning* включает в себя обучение на всех этапах жизни, будь то формальное обучение в школе или обучение повседневной жизни.

Также включает в себя все виды (деятельности) социального образования.

Термин «непрерывное образование» наиболее часто стал использоваться с середины 1980-х г. для того, чтобы дать определение образовательной деятельности взрослых.

По данным МЕХТ, «непрерывное образование» состоит из двух основных функций:

1. Обзор различных уровней образования.
2. Создание общества продолжающих свое обучение, а также создания концепции обучения на всех этапах жизни.

Национальная политика Японии сфокусирована на следующих трех стратегических областях.

1. Япония постоянно двигается к своей цели – созданию общества обучающегося на протяжении всей жизни, в которое смогут вступить все люди в любое время в течение всей жизни и получить признание своих достижений.

Для реализации этой цели используют широкий спектр образовательных услуг, что в свою очередь может повлиять на развитие человеческих ресурсов, экономики и общества.

2. МЕХТ продвигает программы социального образования, которые рассчитаны на все слои общества молодежь, пожилых людей.

Данные программы подразумевают: создание сети поддержки воспитания детей в местных сообществах; участие в волонтерской деятельности, что в целом содействует развитию чувства принадлежности к группе людей проживающих вместе. Социальные

программы подразумевают использование дистанционных форм обучения, а также образование в области прав человека.

3. МЕХТ принимает меры по улучшению системы продвижения «непрерывного образования». Совершенствует инфраструктуру обучения в национальном масштабе, оказывает поддержку местным органам власти и частного сектора, улучшает условия осуществления «непрерывного образования», такие как общественные залы и библиотеки, а также поддержка курсов заочного обучения и культурные центры.

Признавая эти глобальные вызовы, МЕХТ предлагает комплексное обоснование необходимости создания в Японии общества обучающегося всю жизнь, которое может быть обобщено в следующих позициях.

1. Непрерывное обучение должно отвечать социальным и экономическим изменениям.

Из-за высокого уровня давления, чрезмерного внимания на возложенные полномочия, а также высокого уровня издевательств в школе, молодые люди отказываются посещать школы и таким образом выпадают из обучения. МЕХТ работает над тем, чтобы восстановить связь с такими молодыми людьми и их обучением, путем возобновления сотрудничества с университетами и местными бизнес-партнерами. Например, МЕХТ в 2005 году представил экзамен для поступления в высшую школу, который может стать эквивалентом экзамена для поступления в институт или в качестве критерия для поступления на работу. В условиях экономического кризиса, нехватки рабочих мест, вероятно, на такие формы образования будет расти спрос.

Все вышеизложенные факторы, в сочетании с популярностью изучения английского языка, а также высокий интерес японской молодежи в сфере компьютерных технологий, могут сделать популярными виртуальные и электронные способы изучения английского языка, как иностранного языка.

МЕХТ разрабатывает проекты, чтобы позволить работникам в период переходной экономики получить достаточную профессиональную подготовку и далее иметь возможность для продвижения [1].

2. Непрерывное образование выступает в качестве средства, позволяющего видеть перспективы в дальнейшем получении образования, что будет способствовать менее напряженному обучению на каждой его ступени.

Часто те усилия, которые принимают японцы на этапе получения формального образования, превышает разумный уровень. МЕХТ признает, что есть необходимость создать такие условия обучения, где первостепенным будет достижение результата на каждом этапе обучения, нежели формальное обучение.

3. Непрерывное образование должно соответствовать возрастающему спросу на образование в зрелом возрасте.

МЕХТ осознает растущую потребность в непрерывном обучении для получения образования старшего поколения и создает курсы по традиционным ремеслам, чтобы укрепить традиционные устои японского общества, а также соответствуют ментальным и физическим особенностям жителей страны [1].

4. Непрерывное образование решает проблемы социальной справедливости.

Социальное программирование выступает как средство сохранения культуры страны. Еще десятилетие назад непрерывное образование могло послужить средством к восстановлению таких социальных групп, как «бураку» или корейцев в Японии, обучая население грамоте, а также организации вечерних школ. Предполагается использование обучения по средствам телевизионных программ, спутниковых коммуникации (ELNET), открытых колледжей.

Непрерывное образование в Японии имеет давнюю историю и развивается по определенным направлениям. Данная политика регулируется государственными органами и активно внедряется в практику. Особенностью реализации политики непрерывного образования в Японии является то, что она направлена на решение вопросов социальной справедливости. Большое внимание уделяется созданию благоприятных условий для развития образования на протяжении всей жизни и его полной реализации.

**Список литературы**

1. *Anthony C. Ogden* A brief overview of lifelong learning in Japan. – The language teacher:34.6 November/December, 2010
2. *Bill Gordon* Lifelong learning in Japan, 1998[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wgordon.web.wesleyan.edu/papers/lifeln.htm>
3. Официальный сайт Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT): <http://www.mext.go.jp>

13.00.08

**Е.А. Рогаль**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»,  
Институт востоковедения, туризма и сервиса, кафедра теории и методики сервисной деятельности и туризма, Южно-Сахалинск, rogaln@mail.ru

### **АНАЛИЗ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ПРОДУКТОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТУРИСТСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Статья посвящена обзору различных образовательных продуктов в области маркетинга. Автор обращает внимание на достоинства и недостатки различных форматов образовательных продуктов, представленных в РФ и возможности их комбинирования для повышения качества выпускаемых кадров в туристской отрасли в рамках курса «Маркетинг в туризме».*

*Ключевые слова: маркетинг, образовательные программы, образовательный процесс, профессиональное образование, формы, методы обучения, туризм.*

На сегодняшний день, вместе с традиционными формами обучения существуют и постоянно развиваются альтернативные формы образовательных продуктов, которые предлагают иные формы подходов к образовательному процессу. Отчасти их становление связано с научно-техническим прогрессом, а также внедрением все новым форм взаимодействия со студентами. В зависимости от формата выбранной программы обучения будет зависеть как содержание самого проходимого образовательного продукта, так и качество образовательного процесса и подходов к обучению студентов. Поэтому, прежде чем разрабатывать и внедрять какие-либо образовательные продукты в рамках образовательного процесса СПО-ВО, следует изучить и проанализировать имеющиеся варианты образовательных продуктов, представленных на российском рынке, а именно:

- 1) Традиционная форма образования;
- 2) MBA-курсы;
- 3) Сетевые образовательные продукты;
- 4) Тренинги и краткосрочные курсы (продолжительностью до 1 месяца).

Рассмотрим каждый из этих вариантов более подробно с их достоинствами и недостатками.

#### **1) Специальность «Маркетинг», изучаемая в государственных университетах.**

В отечественном образовании одним из первых ВУЗов, который начал активно внедрять маркетинговое образование была Российская Экономическая Академия им. Г.В. Плеханова.

Самые первые попытки были предприняты в 1986 году. В 1990 году была создана кафедра маркетинга [4].

В 1995 году в Академии появилось новое учебно-научное и административное подразделение – Институт маркетинга (с 2005 г. - факультет Маркетинга) [4].

Помимо изучения основного курса обучения студентам также предоставляется возможность выбора углубленной специализации по прикладному маркетингу: международному, промышленному, банковскому, торговому, страховому, туристскому и т.п.

Что касается продолжительности обучения, то здесь стоит отметить, что на факультете внедрена система непрерывной подготовки маркетологов: бакалавр (4 года), магистр (+2 года), программы переподготовки, программы дополнительного образования (MBA–маркетинг).

Стоит отметить, что подобные кафедры маркетинга созданы также при МГИМО(У) и Московском и Санкт-Петербургском государственных университетах, Государственном

университете управления и в других учебных заведениях, которые вот уже на протяжении длительного времени готовят специалистов по специальности «Маркетинг».

Но, несмотря на стремительное развитие профильного высшего образования, в целом по стране, специальность «Маркетинг», как и другие практикоориентированные специальности испытывают ряд проблем в нынешних условиях обучения, такие как:

- ✓ Нехватка квалифицированного преподавательского состава;
- ✓ Недостаток практико-ориентированных академических программ;
- ✓ Малое количество качественной учебной литературы и др.

Необходима практическая направленность: для успешного обучения необходимо изучение бизнес-литературы успешных практических маркетологов, а также последние статьи практиков и аналитиков.

## **2) MBA-курсы:**

Возвращаясь к российскому образованию, стоит сказать, что кроме государственных университетов курс маркетинга также предлагают множество появившихся и до сих пор появляющихся негосударственных учебных заведений.

Различные бизнес школы также предлагают самостоятельные курсы (модули) по маркетингу в рамках модульных MBA программ. Они могут быть разработаны как самостоятельно, так и представлять часть программы зарубежного университета. Обучение на них строится зачастую по дистанционным технологиям. Теоретический материал студенты в основном изучают самостоятельно, а большая часть очных занятий посвящена решению бизнес-кейсов. В качестве преподавателей – маркетологи-практики, хотя в данном случае уместно говорить не о преподавателе в классическом понимании высшей школы, а о тьюторе – преподавателе-консультанте, помогающем студенту в учебе весь срок обучения. Контроль обучения осуществляется по выполненным домашним работам, которые одновременно служат формой обратной связи, поскольку оцениваются и комментируются тьютором. Завершается курс письменным экзаменом. Документ об окончании, выдаваемый либо от имени бизнес-школы, либо от школы, программа которой изучается, подтверждает прохождение соответствующего модуля программы [1]. Срок обучения на отдельном курсе (mini-MBA) 2–3 месяца. Полное обучение по MBA-программе занимает в среднем от 1,5 до 2-ух лет.

Особенность курсов в составе программ заключается в том, что они в первую очередь ориентированы скорее не на маркетологов, а на менеджеров, которые могли бы поставить задачу своему подчиненному маркетологу или руководителю отдела маркетинга, разговаривая с ним на одном языке. Подобные курсы, например, представлены в программах «Мини-MBA» Московской академии бизнеса (Курс «Маркетинговое управление») и «Менеджер профессионал» Школы бизнеса ОУ, представленной в Международном институте менеджмента ЛИНК. Также можно отметить большое количество отраслевых MBA-программ (как полноценных, так и «mini»-вариантов), в том числе и по туризму, например mini-MBA «Управление в туризме» и «MBA в туризме», куда входит 14 модулей, включая маркетинговую составляющую [1].

Также стоит отметить, что подобного рода программы являются формой дополнительного образования и для поступления требуется диплом о высшем образовании, а также опыт работы в пределах 1-3 лет.

## **3) Сетевые образовательные продукты:**

Следующий блок программ – это зарубежные программы профессионального маркетингового образования, представленные на российском рынке в качестве сетевого продукта. Уже отработанная технология преподавания, позволяет тиражировать опыт обучения практическому маркетингу. Именно поэтому данные программы представлены в значительном числе учебных центров на территории России, в различных городах. Это программы «Профессиональный маркетинг» International Management Education финского концерна MDC, которую в России представляет Открытая школа бизнеса и российско-голландская программа РИМА, представляемая Центром маркетинга. Третью программу

подобного типа – **НИМА** представляет Российская ассоциация маркетинга, зарубежным партнером в этом случае выступает Нидерландский институт маркетинга, по чьему имени и названа программа [3].

Общим для этих программ является практическая направленность – программы нацелены в первую очередь на получение необходимых компетенций и профессиональную сертификацию, которую обеспечивают зарубежные партнеры. Уровни компетенций определяются стандартами профессионального маркетингового образования, разработанными Европейской маркетинговой конфедерацией. Каждая программа имеет свои особенности, как в части организации процесса обучения (от вечерних занятий на программе РИМА до смешанного обучения на программах IМЕ), так и в части контроля. Но в целом, они ориентированы на специалистов, которые строят свою карьеру в маркетинге, поскольку имеют различные уровни, как для менеджеров по маркетингу, так и руководителей отделов маркетинга.

Выбор программы обучения производится в зависимости от личных предпочтений, и преимущественно от такого критерия, как гибкость учебного графика. Обучение по смешанной технологии позволяет свободнее строить свой учебный график, но требует самодисциплины, поскольку студент несет личную ответственность перед собой за выполнение требований программы. Кроме того, это позволяет учиться иногородним студентам, поскольку сводит к минимуму необходимость очных занятий, а в век информационных технологий, оперативная связь с тьютором для получения консультаций проблем не вызывает [3].

Среди недостатков данных программ можно отметить их дороговизну, а также, отчасти, форму обучения, так как, несмотря на возможность выбора дистанционной технологии обучения, студентам все же необходимо будет посещать часть этой программы по очной форме, что может создать некоторые трудности для региональных студентов. Помимо этого, предлагаемые программы делают упор на изучение зарубежного опыта без его преломления на российскую действительность. К тому же, эти программы носят углубленный характер изучения и, как было сказано, направлены в основном на уже сформировавшихся специалистов, а не студентов ВУЗов, где практические курсы были бы крайне полезны в своих специальностях.

#### **4) Тренинги и различные краткосрочные курсы (продолжительностью до 1 месяца):**

И последний блок образовательных продуктов, которые мы хотим рассмотреть – это тренинги, а также различные краткосрочные курсы.

Тренинг – это метод активного обучения, который развивает умения, навыки и социальные установки. Обычно тренинг используется тогда, когда нужны не только теоретические знания, но и применение полученных знаний на практике.

Хотя тренинги состоят из двух частей – теоретической и практической, основная роль все же уделяется практической составляющей, которая представляет собой различные формы интерактивного взаимодействия с участниками тренинга.

Несмотря на то, что сегодня существует большое разнообразие тренинговых программ, стоит отметить, что тренингов по маркетингу именно в сфере туризма сравнительно не так и много. К ним можно отнести, например, «Эффективные продажи в туризме», «Технологии продаж туристических услуг», «Секретная формула продающего сайта» и др. Тем не менее, у туристских фирм всегда есть возможность сделать запрос в тренинговые организации по разработке индивидуальных программ и решения своих определенных задач.

К преимуществам тренинговых программ можно отнести [2]:

##### **1. Высокую концентрацию внимания участников:**

В отличие от формата лекций и семинаров, где активная концентрация внимания слушателей сохраняется примерно первые десять-пятнадцать минут, в тренинге, уровень освоения и интенсивность мыслительных процессов долгое время остаются высокими. Это позволяет усвоить необходимый материал за короткий срок.

2. Усиление существующей мотивации участников;
3. Существенное уменьшение естественного сопротивления обучению, которое связано с затратами сил и времени;
4. Любые тренинги предполагают активную групповую работу;

Помимо этого, такой формат обучения очень полезен при практическом обучении различным коммуникативным стратегиям, умениям и техникам.

Стоит также отметить продолжительность обучения по подобным программам: средняя продолжительность тренингов составляет 16 часов.

При большом количестве преимуществ проведения тренингов, они также и не лишены недостатков. Одним из существенных недостатков подобных программ является недолгосрочный эффект от любого тренинга. Причина связана с тем, что, тренинг направлен на отработку определенных навыков, которые необходимы для сотрудников компаний здесь и сейчас. И эффект от тренинга, в большей степени, эмоциональный, и заключается в применении этого навыка. Вследствие этого, существует необходимость в повторном прохождении подобных программ, примерно раз в 3-4 месяца (но при повторном прохождении можно уже в сокращенном варианте). Поэтому обучение в формате тренингов должно проходить непрерывно.

К тому же стоимость данных программ, при столь краткосрочном обучении, достаточно высокая.

Таким образом, проанализировав разные виды маркетинговых образовательных продуктов, представленных в туристском профессиональном образовании, можно сделать вывод, что каждый формат образовательных продуктов в рамках маркетинга преследует свою цель и ориентирован на свой, исключительный целевой сегмент аудитории, будь это новички, вступившие на путь маркетинговой деятельности, менеджеры, желающие понимать суть деятельности своих подчиненных отделов (в частности, отдела маркетинга) и разговаривать с ними на одном языке, либо профессионалы, желающие углубить свои знания и продвинуться дальше по карьерной лестнице. Каждый из представленных выше образовательных продуктов имеет свои достоинства и недостатки, которые, в конечном итоге, необходимо учитывать при выборе одного из них.

#### ***Список литературы***

1. MBA маркетинг [Электронный ресурс] // MBA в Москве и России: сайт. – URL: [http://www.mba.su/mba\\_marketing/](http://www.mba.su/mba_marketing/) (дата обращения 11.11.2014)
2. Бизнес-тренинг [Электронный ресурс] // Проект «Smart education»: сайт. – URL: <http://www.smart-edu.com/business-training-learning.html> (дата обращения 25.11.2014)
3. Маркетинг для профессионалов [Электронный ресурс] // Персональный сайт Минина А.А.: сайт. – URL: <http://a-minin.ru/articles/marketing-for-professional.html> (дата обращения 15.11.2014)
4. О кафедре [Электронный ресурс] // Кафедра маркетинга РЭУ имени Г.В. Плеханова: сайт. – URL: <http://www.kafedra-marketing.ru/about/> (дата обращения 11.11.2014)

13.00.08

**С.С. Шаров**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сахалинский государственный университет»,  
Кафедра Теории и методики сервисной деятельности и туризма,  
Южно-Сахалинск, serg\_sharov@mail.ru

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

*Статья посвящена проблеме теоретического осмысления понятия «социальное партнерство». Представлен практический опыт эффективного взаимодействия профессионального учебного заведения с общественными организациями, туристскими клубами и государственными учреждениями в сфере сервиса и туризма. Рассмотрены пути развития социального партнерства на современном этапе развития профессионального образования.*

*Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональная подготовка специалистов сферы сервиса и туризма, формы эффективного взаимодействия, современное профессиональное учебное заведение.*

В период экономической нестабильности, все возрастающей конкуренции главной социальной защитой гражданина становится уровень его профессионального образования, что, в свою очередь, требует эффективного функционирования системы профессионального образования. При этом эффективное функционирование системы профессионального образования требует формирования принципиально новой системы отношений – отношений социального партнерства между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, объединениями работодателей, трудящихся, органами труда [4].

Социальное партнерство - особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [1]. Социальные партнеры – это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

Эффективное социальное партнерство в XXI веке – это важнейшее средство повышения качества профессионального образования, адаптации молодых рабочих, специалистов к новым экономическим условиям, необходимое условие объективного формирования регионального заказа на подготовку рабочих кадров, новый ресурс развития профобразования в регионе. Современное профессиональное учебное заведение не только заинтересовано в развитии системы социального партнерства, но и нуждается как в увеличении числа социальных партнеров, так и в разработке эффективной стратегии взаимодействия с представителями государственных структур, институтами рынка труда, общественными организациями и заинтересованными лицами [3].

Развитие социального партнерства является основой для качественной реализации требований ФГОС и позволит профессиональным учебным заведениям обеспечить реализацию требований работодателей в конкретной предметной и практической подготовке специалистов, провести корректировку устоявшихся программ и разработку новых учебных материалов в соответствии с требованиями работодателей [2]. Укрепление социального партнерства дает более широкие возможности для организации практики учащихся (объем

которой значительно увеличен по сравнению со стандартами предыдущего поколения), а также возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей (что также определено одним из приоритетов во ФГОС III поколения).

Социальное партнерство в системе сервиса и туризма – это важный элемент в формировании современного подхода к туристской отрасли, показатель реальной заинтересованности общества и государства в ее дальнейшем развитии, повышения конкурентоспособности специалистов сферы сервиса и туризма.

Динамичное развитие сервисных и туристских специальностей и направлений подготовки в СахГУ обусловило формирование и развитие партнерских взаимоотношений с рядом общественных организаций, туристских клубов и государственными учреждениями в сфере туризма.

Так, например, СахГУ совместно с Агентством спорта, туризма и молодежной политики Сахалинской области, в контексте реализации плановых проектов «Государственной программы развития физической культуры, спорта и туризма, повышения эффективности молодежной политики в Сахалинской области на 2013 – 2020 гг.», успешно подготовил к публикации каталог «Путешествуя по родному краю: сборник экскурсионных программ и маршрутов по Сахалина».

Подготовка и публикация каталога включала в себя: формирование списка маршрутов по о. Сахалин (изучение научной, краеведческой литературы, встречи с руководством, менеджерами турфирм, ИП, работающими в сфере внутреннего туризма, формирование план-графика работы на маршрутах), предварительную разработку структуры каталога (изучение требований к описанию туристских маршрутов, разработка схемы описания маршрута), а также сбор полевой информации и непосредственное составление описания маршрутов по Сахалину.

Подобная совместная работа, с одной стороны, пусть небольшой, но все-таки вклад в развитие внутреннего и въездного сахалино-курильского туризма, с другой – дополнительный инструмент повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

В течение пяти лет СахГУ активно сотрудничает с Сахалинской областной общественной организацией – Клубом «Бумеранг». Миссия клуба – содействие развитию бережного отношения человека к природе через эколого-просветительскую, туристско-приключенческую и творческую работу с детьми и молодежью Сахалинской области - отвечает ряду задач, стоящих перед профессиональной подготовкой студентов туристских специальностей. Взаимодействие с Клубом «Бумеранг» осуществляется по трем основным направлениям.

Первое. Студенты активно подключаются к эколого-просветительским и туристско-приключенческим мероприятиям для молодежных групп Сахалина.

Второе направление. Клубом «Бумеранг» проводит активную агитационную работу среди студентов, привлекая ребят к деятельности общественной организации. В клубе студенты приобретают краеведческие, экологические, специальные туристские знания, умения и навыки проведения эколого-просветительских туров.

Третье. Проведение на базе университета образовательных тренингов и семинаров. Так, например, клубом «Бумеранг» систематически проводятся тренинги «Особенности проведения экологических туров на ООПТ Сахалинской области». Участие студентов в тренинге позволило им углубить познания в области экскурсионных особенностей сахалинских ООПТ, юридических аспектов нахождения в ООПТ, составления экомаршрутов, а также актуализировать умения оказания первой медицинской помощи.

Приведем пример плодотворного сотрудничества СахГУ с еще одной общественной организацией – джип-клубом «Внедорожник». Совместные мероприятия (экстремальные путешествия, патриотические акции) с клубом способствуют не только развитию профессиональных компетенций, но и способствуют совершенствованию волевых качеств, воспитывает ответственное отношение к культурно-историческому наследию родины,

укрепляет патриотические настроения – а без данных личностных качеств современного специалиста в сфере туризма представить сложно.

В 2012 году СахГУ заключил договорные отношения с Государственным историческим архивом Сахалинской области». При участии студентов сферы сервис и туризма к юбилею Сахалинской области был создан сайт энциклопедического издания «Сахалинская область» (интервью с известными туристами-краеведами Сахалинской области, описание туристических маршрутов, информация о туристических базах сахалинской области и мн. др.).

В 2011-2012 учебном году в СахГУ была открыта дополнительная образовательная программа «Этика межкультурной коммуникации и делового общения при работе с партнерами по АТР». Слушателям были даны знания, способствующие формированию имиджа современного делового человека, направленные на формирование и развитие у слушателей навыков в области межкультурной коммуникации и эффективного ведения деловых переговоров с представителями стран АТР.

Представленный опыт сотрудничества СахГУ с общественными организациями, туристскими клубами, государственными учреждениями в сфере туризма доказал свою эффективность и позволяет говорить о востребованности подготовки специалистов туристской отрасли, перспективности и необходимости дальнейшего развития социального партнерства, поиску новых форм такого взаимодействия, выработки эффективных механизмов стратегического, взаимовыгодного сотрудничества в сфере профессиональной подготовки.

#### **Список литературы**

1. Глушанок Т.М., Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №6. – С. 80-83
2. Олейникова О.Н., Социальное партнерство в сфере профессионального образования / Национальная Обсерватория профессионального образования Российской Федерации. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2001. – 85с.
3. Рыбина А.А., Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению. Чехов, 2003. URL:<http://labourmarket.ru/conf/reports.php> (дата обращения: 23.01.2015).
4. Смирнов И.П., Формирование механизма социального партнерства // Профессиональное образование. – 2003. – № 2. – С.30-31.

13.00.08

**С.С. Шаров**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сахалинский государственный университет»,  
Кафедра Теории и методики сервисной деятельности и туризма  
Южно-Сахалинск, serg\_sharov@mail.ru

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСКУРСОВОДОВ НА СПЕЦИАЛЬНОМ КУРСЕ**

*Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки экскурсоводов; на основе анализа практики подготовки экскурсоводов разработана программа курсов повышения квалификации, направленная на совершенствование методической и практической компетентности в области экскурсионного обслуживания; подробно рассмотрены разделы программы курсов повышения квалификации, уделено внимание профессиональным компетенциям экскурсовода и региональному компоненту.*

Ключевые слова: *экскурсовод, туристско-экскурсионные учреждения, курсы повышения квалификации, профессиональная компетентность экскурсовода.*

В настоящее время профессия экскурсовода является одной из востребованных и перспективных в РФ, что во многом объясняется активным развитием внутреннего туризма, возрастающим интересом среди иностранных туристов.

В то же время налицо проявление кризисных тенденций в кадровом обеспечении внутреннего рынка профессиональными экскурсоводами. Наследие «советской школы» туризма либо рассеяно, и зачастую - но несвязанным с туризмом областям, либо достигло критического возрастного порога. Современные кадры в области экскурсионной деятельности в большинстве случаев являются «сам себе издатом» различного уровня профессиональной подготовки [4].

Особенно настораживает качество подготовки музейных экскурсоводов. При этом музейные экспозиции и выставки – та изюминка, которая придает региональному экскурсионному делу особую значимость и историко-культурное своеобразие [8].

В эпоху СССР профессиональные обязанности экскурсовода регулировались «Положением об экскурсоводе туристско-экскурсионных учреждений системы Центрального совета по туризму и экскурсиям» и «Должностной инструкцией экскурсовода туристско-экскурсионного учреждения». В числе прочих на экскурсовода накладывалась обязанность регулярно (один раз в 3-5 лет) повышать квалификацию, что объяснялось высокими требованиями к образовательному, теоретико-методологическому и практическому уровню подготовленности экскурсоводов [3].

В советское время новые экскурсии создавались коллективно, обсуждались на секциях, детально разбирались методистами, которые, в свою очередь, проводили учебно-показательные экскурсии. Подобная работа отчасти реанимирована в последние годы: возрождаются или создаются заново центры подготовки и повышения квалификации, на базе которых проводятся учебно-тренировочные экскурсии (без участия группы), учебно-показательные экскурсии (с участием группы), выездные занятия «у объекта», специальные упражнения на развитие памяти, наблюдательности и т.п. Однако отсутствие системности в такой работе, недостаточное внимание государственных структур к проблемам отрасли, локализация центров подготовки экскурсоводов в европейской части России существенно затрудняют качественные сдвиги в обострившейся проблеме подготовки профессионально компетентных экскурсоводов [2].

На фоне подобных проблем и объективных противоречий специалистами кафедры Теории и методики сервисной деятельности и туризма и преподавателями ПЦК сервиса и туризма СахГУ – была разработана программа курсов повышения квалификации «Экскурсионное обслуживание», построенная с учетом специфики подготовки экскурсоводов в Сахалинской области и включающая в себя проведение учебных (проектных) экскурсий.

Практическая цель программы – совершенствование у слушателей теоретической, методической и практической компетентности в области экскурсионного обслуживания, а также технологии разработки и ведения экскурсий.

Главная задача программы – сформировать у слушателей теоретико-методологическую, психолого-педагогическую, культурно-историческую и коммуникативную основу для профессиональной деятельности.

Программа «Экскурсионное обслуживание» направлена на то, чтобы слушатели освоили современную методологию экскурсионной работы, сущность, функции, признаки экскурсии как туристского продукта, технологию подготовки и методические приемы проведения экскурсии, а также сущность дифференцированного подхода к организации и проведению экскурсий.

Подготовка слушателей предполагает обучение в течение 120 часов, реализуется в форме аудиторных и внеаудиторных занятий. В ходе проведения практических занятий осуществляется развитие таких профессиональных навыков экскурсовода, как соблюдение норм и правил профессионального поведения и общения, поддержка позитивного коммуникативного настроения, владение риторическими технологиями, позволяющими концентрировать внимание, вызывать интерес, активизировать познавательную деятельность и ряда других.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативного лидерства, профессиональному ведению диалога, методической подготовке экскурсовода, а также содержанию и формам экскурсионного обслуживания в регионе.

В результате усвоения программы «Экскурсионное обслуживание» слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями: понимание признаков и функций экскурсии; знание классификаций и форм проведения экскурсий, основных этапов подготовки экскурсии; осуществление подготовки «портфеля экскурсовода», понимание его значения и роли в использовании методических приемов показа, владение техникой использования «портфеля экскурсовода»; умение определять цель, задачи экскурсии, подбирать необходимую литературу при подготовке экскурсии; владение технологией подготовки и методикой проведения экскурсии; умение проводить обзорную городскую и загородную экскурсию; умение осуществлять отбор объектов для показа и рассказа, составлять маршрут экскурсии; навыки использования методических приемов показа и рассказа, составления виртуальной экскурсии; понимание значения экскурсии и роли экскурсовода в культурно-просветительской работе; владение навыками дифференцированного подхода к обслуживанию различных групп населения; вежливость, тактичность в обращении с экскурсантами; сформированный навык объективной оценки проведенной экскурсии; владение навыками разработки новой темы экскурсии; владение основами ораторского искусства; знания в области организации транспортного обслуживания туристской группы и индивидуальных гостей; навыки работы с жалобами экскурсантов, умения в области разрешения конфликтных и непредвиденных ситуаций; обеспечение безопасности проведения экскурсии и др.

Контроль и оценка качества освоения профессиональных компетенций слушателей осуществляется посредством проведения зачетов и экзаменов, анализа экскурсий.

В содержании курса сделан акцент на трех тематических блоках, соответствующих основным разделам программы.

#### Раздел I. Основы экскурсоведения

Место экскурсии в туристском бизнесе. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Функция формирования интересов

человека. Экскурсанты и их познавательная деятельность на экскурсии. Психологические, педагогические и эстетические аспекты экскурсии.

Задача воспитания на экскурсиях эстетического вкуса. Основы культуры речи. Общее представление о нормах современного литературного языка, выразительность устной речи. Речевой этикет экскурсовода. История Сахалинской области. Физико-географическая характеристика Сахалинской области. Памятники природы, заказники и заповедники Сахалинской области.

#### Раздел II. Профессиональное мастерство экскурсовода

Культура поведения экскурсовода, пути ее формирования. Внешний облик экскурсовода. Совокупность факторов, обеспечивающих высокое качество проведения экскурсий. Систематическое совершенствование умений и навыков.

#### Раздел III. Экскурсионная методика

Музейные экскурсии и методика их проведения. Искусствоведческие экскурсии и методика их проведения. Литературные экскурсии и методика их проведения. Производственные экскурсии и методика их проведения. Загородные экскурсии и методика их проведения.

Таким образом, переставленная программа курсов повышения квалификации «Экскурсионное обслуживание» включает в себя три основных тематических раздела и построена с учетом специфики подготовки экскурсоводов в Сахалинской области.

#### **Список литературы**

1. Гуляев, В.Г. Организация туристской деятельности/ В.Г. Гуляев – М., 1996. – 174с.
2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело – М., Ростов н/Д., 2005. – 271с.
3. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение – М., 1998. – 216с.
4. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник – М.: Советский спорт, 2004. – 215с.
5. Караневский, П.И. Экскурсионная и выставочная работа – М., 2001. – 70с.
6. Савина, Н.В., Горбылева, З.М. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие – Минск, 2004. – 354 с.
7. Седова, Н.А. Культурно-просветительский туризм – М., 2003. – 96 с.
8. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа // Музейное дело. – 2001. № 26. – 316с.

13.00.00

**И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибуллов**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт психологии и образования, кафедра методологии обучения и воспитания,  
Казань, yarullin\_ilnar@mail.ru, nasibullov\_ramis@mail.ru

### **ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА**

*В статье рассматриваются приоритетные направления деятельности вузов по гражданско-патриотическому воспитанию студентов; факторы, оказывающие влияние на формирование гражданской ответственности студенческой молодежи. Авторы раскрывают основные формы, методы и средства гражданского становления личности студента.*

Ключевые слова: *гражданственность, патриотизм, воспитание, вуз, образовательное пространство, студенты.*

Несмотря на то, что к настоящему времени имеется большое количество исследований, посвященных проблеме гражданского воспитания (в основном в области школьного образования), ещё очень слабо разработаны вопросы формирования гражданской ответственности студенческой молодёжи. Проблема гражданского воспитания студентов актуализируется тем, что в настоящее время наблюдается:

- ориентация содержания гражданского образования на правовое образование при игнорировании личностно-ориентированных аспектов гражданского поведения – идеалов и принципов гражданственности, духовно-нравственных критериев общественной жизни, гуманных отношений к культурным различиям и традициям разных народов, способностей понимать конкретную жизненную ситуацию и соответственно совершать поступки и др.;

- отсутствие чёткой методологии воспитания студенческой молодёжи, отвечающей потребностям изменившихся социальных условий, и системы морального и материального поощрения вузовских преподавателей за осуществление воспитательной работы среди студентов.

Об этом свидетельствует наличие целого ряда противоречий: между настоятельной потребностью общества в молодёжи со сформированной гражданской культурой и недостаточной разработанностью тех механизмов, которые позволили бы успешно решить эту задачу в условиях вузовского образования; между ориентацией самой системы высшего образования на решение проблем формирования профессиональных компетенций и необходимостью одновременного решения задач формирования гражданской культуры студенческой молодежи (в научно организованной воспитательной работе) и др.

В статье “Важность гражданского воспитания”, опубликованной в журнале “Демократия и общество” подчёркивается, что “во многих отношениях сосредоточение внимания на гражданском обществе является заслуженным, так как общественная сознательность и активность играют важную роль в любой действующей демократии” [1]. При этом “гражданское воспитание в обязательном порядке должно быть связано с пониманием идеалов демократии и с мотивированной приверженностью к ценностям и принципам демократии” [2]. Эта же мысль подчёркивается в отечественных энциклопедических словарях: “основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п.” [3, с. 57].

В качестве задач данной статьи мы ставим: раскрыть суть понятия “гражданская ответственность студента”, выявить факторы, некоторые формы, методы формирования гражданской ответственности у современной студенческой молодёжи.

Методологической основой исследования явились: теория развития человека и его обусловленности природными и социальными факторами, аксиологический и личностно-деятельностный подходы, принцип единства сознания и деятельности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов: сравнительный и логический анализ, синтез, обобщение, изучение и обобщение инновационного опыта вузов по формированию гражданской ответственности у студентов, беседы, анкетирование, целенаправленные наблюдения за деятельностью студенческой молодежи.

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. Как социально-демографическая группа молодежь обладает высокой социальной мобильностью, является источником инноваций и наиболее восприимчива к ним. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения.

В данной связи вопросам формирования гражданской ответственности студентов следует уделять самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Исходными при выявлении факторов и условий формирования гражданской ответственности студентов явились понятия “гражданин”, “гражданское общество”, “гражданское образование/воспитание” и “гражданская ответственность”. Согласно “Юридическому словарю”, “гражданин - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Ему принадлежат политические права и свободы. Очевидно, что гражданская ответственность может существовать в условиях гражданского общества. Гражданское общество - это совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства” [4].

Гражданственность является “сущностной характеристикой личности и его деятельности как человека, обладающего гражданским мышлением, активной гражданской позицией, патриотическими чувствами и опытом общественно-полезной патриотической деятельностью” [5, с. 103]. Гражданская ответственность представляет собой личностное качество, включающее нравственно-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, операциональный и рефлексивный компоненты и отражающее готовность студента проявлять ответственную гражданскую позицию в форме поступков, поведения, стиля жизни, образа жизни в современном социуме.

Гражданское воспитание это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств у молодежи. По результатам выполненного исследования можно сделать следующее заключение.

Выявлены особенности организации гражданского воспитания студентов в системе профессиональной подготовки, обусловленные единством личностно ориентированной и профессиональной составляющих профессиональной подготовки; интеграцией её теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер; особой значимостью патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для молодых людей; комплексным характером цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности.

Эффективность процесса формирования гражданской ответственности личности студента, проявляющейся в готовности участвовать в совершенствовании современного общества и активно влиять на общественно-политическую жизнь страны, в образовательной среде вуза может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- включение вопросов гражданско-патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания в вузе;

- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданственности как интегративному качеству личности, ориентированного на реальные условия современной жизни;

- усиление роли личности преподавателя высшей школы, личностное осмысление им педагогических идей, ценностей и принципов;

- гуманизация и гуманитаризация образования, которые исходят из того, что студент вуза представляет собой сознательную, самостоятельную личность, с чувством собственного достоинства и собственной ответственности;

- формирование культуры межнационального общения, умения решать возникающие межэтнические конфликты мирными, а не силовыми методами.

Эффективность процесса гражданского воспитания в системе профессиональной подготовки студентов обеспечивается последовательной реализацией совокупности взаимосвязанных компонентов модели гражданского воспитания.

Дальнейшее исследование проблем специфичности гражданской ответственности в педагогической науке, а также разработка методик и технологий ее формирования представляется нам задачей обозримого будущего. Предметом следующих исследований может явиться изучение, разработка и апробация инновационных форм и методов педагогической деятельности по формированию гражданской ответственности студентов.

#### **Список литературы**

1. <http://www.democracyandsociety.com/blog/2011/06/26/the-importance-of-civic-education/>.
2. [http://mdk12.org/instruction/curriculum/social\\_studies/what\\_is\\_civiced.html](http://mdk12.org/instruction/curriculum/social_studies/what_is_civiced.html).
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь // Гл. редактор Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi).
5. Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. О формировании гражданской ответственности студентов вуза // Образование и саморазвитие: научно-педагогический и психологический журнал. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – № 4(38). – С. 101-106.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

22.00.04

**Д.Н. Герасимчук**

Сахалинский государственный университет, Институт экономики, права и управления,  
кафедра социологии, Южно-Сахалинск, daria\_control@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК СТРАТЕГИЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*В статье рассматриваются основные стратегии подбора персонала работодателями Сахалинской области, в частности стратегия, основанная на использовании социального капитала, в форме сети личных связей работодателей. В основу статьи положены результаты эмпирического исследования, проведенного автором в Сахалинской области в 2014-2015 годах.*

Ключевые слова: *социальный капитал, стратегия подбора персонала, работодатели, рынок труда, Сахалинская область.*

Подбор персонала является важным фактором функционирования любой компании. В условиях высокой конкуренции, поиск квалифицированных сотрудников является грамотной инвестицией в развитие организации.

Принято считать, что при поиске подходящих кадров, работодатели могут обращаться к помощи различных организаций и социальных институтов, осуществляющих посреднические функции, а также вести самостоятельный поиск сотрудников [2].

На наш взгляд, большинство используемых работодателями каналов поиска сотрудников можно свести к следующим стратегиям:

1. Обращение работодателя к посредникам: к частным кадровым агентствам, учреждениям Государственной службы занятости, Интернет-порталам, СМИ и т.д. Назовем эту стратегию «посреднической».

2. Самостоятельный поиск сотрудников на открытом рынке труда. Данная стратегия предполагает, что работодатель самостоятельно осуществляет рекламирование имеющихся рабочих мест, проводит отбор соискателей, их оценку и последующий набор кандидатов, удовлетворяющих предъявляемым требованиям.

3. Сетевая стратегия, предполагающая обращение к личным связям (т.е. использованию социального капитала работодателей) при подборе персонала. Под социальным капиталом в целом понимается совокупность структурно оформленных социальных отношений, основанных на взаимно разделяемых и подкрепляемых нормах, обязательствах и представлениях, использование которых позволяет получить доступ к разнообразным благам и повышать эффективность коллективной деятельности [4]. Применительно к работодателям под социальным капиталом мы будем понимать совокупность социальных связей в профессиональной среде и вне ее, способных аккумулировать те или иные ресурсы и обеспечивать доступ к разнообразным благам (информация, ресурсы и т.д.).

4. Смешанная стратегия, предполагающая использование всех доступных работодателю каналов поиска рабочей силы, как институциональных, так и сетевых.

Сетевая стратегия является достаточно распространенным каналом поиска сотрудников. Это может быть объяснено тем, что ведение расширенного поиска с использованием всех возможных каналов подбора персонала требует больших временных и ресурсных затрат. Затраты на оплату услуг институциональных посредников на рынке труда значительны, особенно при поиске большого количества сотрудников. При самостоятельном поиске сотрудников на открытом рынке труда предприятие также несет определенные затраты. Так,

собеседование с кандидатами на вакантное место или рассмотрение документов заявителей предполагает затрату значительного количества времени и усилий сотрудников кадровых служб и руководителей подразделений предприятия.

Как указывают исследователи, значительная часть наймов происходит благодаря использованию социальных связей [3]. Обращение к данному каналу поиска сотрудников для заполнения вакантных мест может быть весьма эффективной стратегией работодателя по нескольким причинам, среди которых – снижение текучести кадров, повышение эффективности социального контроля за поведением сотрудников, принятых через социальные связи, лояльность таких сотрудников по отношению к компании и руководству [5].

Практика подбора персонала путем использования социальных связей на региональных рынках труда нашла применение на ряде крупных российских предприятий. Подобная стратегия отчетливо прослеживается в системе найма на пермском Машиностроительном заводе № 2, который испытывает острый дефицит квалифицированных кадров. Руководством предприятия было введено материальное поощрение сотрудникам за привлечение на завод квалифицированных рабочих. После успешного прохождения испытательного срока и зачисления нового работника в штат предприятия, сотруднику, пригласившему рабочего на завод, выплачивается денежное вознаграждение.

В российской практике существуют и другие варианты подбора персонала с использованием социальных связей. Так, например, на Ульяновском заводе строительных материалов № 4 обязательство принимать детей работников на предприятие, зафиксировано в коллективном договоре. На другом предприятии – Кузбасском электротехническом заводе № 2, при выходе на пенсию работники имеют право привести вместо себя в цех своего молодого родственника [3]. В такой ситуации моральное воздействие со стороны «поручителей», семьи, является дополнительным рычагом контроля над молодыми работниками.

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что использование социального капитала работодателями при поиске персонала является достаточно распространенной стратегией.

Для выявления распространенности использования сетевой стратегии при поиске персонала работодателями на рынке труда Сахалинской области, автором публикации с ноября 2014 года по январь 2015 года был проведен экспертный опрос работодателей. В выборку исследования были включены предприятия Сахалинской области различных отраслей и различных форм собственности. Выборка формировалась методом случайного отбора с соблюдением пропорций по сферам экономической деятельности. В исследовании приняли участие 52 респондента из числа руководителей предприятий и руководителей кадровых служб предприятий. Целью исследования было выявление распространенности сетевой стратегии поиска рабочей силы. Задачи исследования заключались в следующем: выявление степени использования социального капитала работодателями при поиске сотрудников, а также эффективность различных типов связей (сильных и слабых) при осуществлении этого поиска.

Согласно теории социального капитала, его основу составляют социальные связи двух видов: сильные (с родственниками и близкими друзьями) и слабые (знакомые, приятели, коллеги по бизнесу и т.д.) [1].

В результате исследования были получены данные, свидетельствующие о важности методов сетевой стратегии поиска персонала в условиях рынка труда Сахалинской области. Одной из особенностей рынка труда Сахалинской области является его относительная замкнутость и дефицит квалифицированных кадров во многих отраслях островной экономики. Отвечая на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали кадровую ситуацию на рынке труда Сахалинской области?», 59,6% экспертов отметили, что найти подходящего сотрудника сложно, 40,4% респондентов заявили, что поиск подходящего сотрудника представляет некоторые сложности. Кроме того, 17,3% экспертов отметили, что их предприятие испытывает острую потребность в кадрах, еще 71,2% опрошенных отметили

наличие в организации открытых вакансий, и только 11,5% экспертов указали, что все вакансии на их предприятиях закрыты. Из полученных данных следует, что для многих работодателей Сахалинской области поиски подходящего сотрудника сопряжены с рядом сложностей.

Для проверки предположения об использовании приемов сетевой стратегии работодателями было предложено указать каналы найма персонала, которые они используют чаще всего (таблица 1).

Таблица 1 - **Куда Вы чаще всего обращаетесь при поиске сотрудников?**  
(допускается выбор нескольких вариантов ответа)

| Ответ  | Доля, % |
|--|---------|
| Сайты Сахалинской области (Sakh.com, Citysakh.ru и др.)        | 63,5    |
| Коллеги по бизнесу, работающие в Вашей сфере                   | 55,8    |
| Знакомые, приятели   | 48,1    |
| Родственники, близкие друзья                                   | 36,5    |
| Объявления в газетах   | 17,3    |
| Служба занятости   | 15,4    |
| Общероссийские сайты: Headhunter.ru, SuperJob.ru, Job.ru и др. | 7,7     |
| Другое (профессиональные образовательные учреждения и т.д.)    | 5,8     |
| Частные кадровые агентства                                     | 1,9     |

Как видно из данных, приведенных в таблице, работодатели Сахалинской области при поиске сотрудников предпочитают использовать одновременно несколько доступных стратегий поиска рабочей силы. При этом социальные связи в этом поиске имеют значительный вес.

Особенностью использования социальных связей работодателями является обращение в большей мере к коллегам по бизнесу, то есть использование профессиональных личных связей. Поиск сотрудников с использованием подобных социальных связей обусловлен тем, что, по мнению работодателей, они обеспечивают хороший результат (таблица 2).

Таблица 2 - **Какой из следующих каналов поиска работников, по Вашему мнению, дает наилучший результат?**

| Ответ   | Доля, % |
|---|---------|
| Поиск работников при помощи обращения к знакомым, друзьям, коллегам по бизнесу и др.  | 48,1    |
| Поиск работников на открытом рынке труда (обращение в кадровые агентства, службу занятости; объявления в газетах и сети Интернет) | 40,4    |
| Оба способа дают примерно одинаковый результат  | 11,5    |
| Итого   | 100     |

Как видно из полученных данных, около половины опрошенных работодателей (48,1%) считают, что обращение к социальным связям в профессиональной среде, является более эффективной стратегией поиска сотрудника по сравнению с набором персонала на открытом рынке труда. В обратном убеждены 40,4% опрошенных. Причины обращения работодателей к сетевой стратегии поиска персонала приведены в таблице 3.

Таблица 3 - **Скажите, пожалуйста, почему Вы обращаетесь именно к этому способу поиска персонала?**

| Ответ  | Доля, % |
|--|---------|
| Этот способ позволяет найти надежного сотрудника           | 48      |
| Экономия времени и денег при поиске подходящего сотрудника | 27      |
| Это проверенный способ найти хорошего сотрудника           | 25      |
| Итого  | 100     |

Полученные данные подтверждают тезис о том, что использование социальных связей при найме персонала позволяет не только снизить издержки, затрачиваемые на поиск подходящих сотрудников, но и принять на работу наиболее подходящих сотрудников.

Резюмируя все вышеизложенное, отметим, что использование социального капитала является одной из основных стратегий поиска персонала работодателями Сахалинской области. Такая ситуация, по нашему мнению, может быть объяснена рядом специфических региональных черт. Среди них следует отметить слабый обмен кадрами между регионами материковой России и Сахалинской областью, сохранение дефицита квалифицированных специалистов во многих отраслях островной экономики, низкую эффективность институциональных структур трудоустройства, а также достаточно высокую продуктивность и экономичность поиска сотрудников посредством использования сетевой стратегии.

#### ***Список литературы***

1. *Грановеттер М.* Сила слабых связей /М. Грановеттер // *Экономическая социология.*- 2009.- № 4. - С.31-50.
2. *Иванова С.* Поиск и оценка линейного персонала: Повышение эффективности и снижение затрат. - М.: Альпина Паблишер. 2014. -129 с.
3. *Козина И.М.* Подбор персонала для промышленных предприятий и посредники на рынке труда // *Отечественные записки.* 2007. №37. - С.187-200.
4. *Коньков А.Т.* Концепция социального капитала в современной социологии: монография /А.Т. Коньков. - Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2006. - 224 с.
5. *Матвеевко В.Д.* Стратегии поиска работы на российском рынке труда [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.aspe.spb.ru/Papers/24\\_8.pdf](http://www.aspe.spb.ru/Papers/24_8.pdf)

22.00.01

**А.И. Крейк**

ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет»,  
кафедра социологии, Новосибирск, alfredkreyk@mail.ru

### **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВАЛИДНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ФЕНОМЕНОВ СОЦИУМА**

*В статье рассматриваются фундаментальные аспекты проблемы достижения валидности в исследованиях феноменов социума. Обращается внимание на то, что хотя практически измерения восходят к истокам человеческой деятельности, научные теоретические основы измерений в социуме были заложены только с появлением социальных наук. С этого момента стала возможной разработка научно обоснованного инструментария для измерений в социуме. Однако природа социума, объективно порождает трудности, с которыми исследователи не сталкиваются при проведении измерений в естественно-научной сфере. В частности, уникальность социальных измерений в том, что конструируют инструмент измерения люди и сами же они выступают в качестве инструмента измерения. С другой стороны, порождаемые взаимодействиями феномены социума, являются эмерджентными по своей природе, что требует специфического инструментария для измерений. В этом и заключаются фундаментальные аспекты существующей проблемы достижения валидности измерений в исследованиях феноменов социума и ситуативная неполнота её решения современной наукой.*

Ключевые слова: измерения, социальные феномены, субъективность социальных исследований, эмерджентность.

Измерением называется определение соотношения какой-либо величины с однородной ей величиной, принимаемой за единицу меры [5, с. 209]. Процедура измерения осуществляется для того, чтобы получить определённый результат. Результат измерения выражается числом, которое показывает, сколько раз выбранная единица содержится в измеряемой величине [2, с. 346].

Как эмпирическая процедура измерение восходит к истокам человеческой деятельности. Однако теоретически обоснованные измерения в социальной сфере стали возможны только с выделением социальных наук и разработкой инструментария для выявления социальных фактов в процессе эмпирических социальных исследований. Вплоть до настоящего времени в теории и практике измерений социальных феноменов имеются ещё не преодоленные наукой трудности. В частности, В.А. Ядов указывает, например, на тот факт, что в результате измерения получить точный аналог измеряемого социального объекта практически не удаётся. И объясняет, что поэтому разрабатывают приблизительный аналог, в числовом выражении условно соответствующий оригиналу [6, с. 131].

В то же время, как считает Ю.Н. Толстова, в общественных науках (в т.ч. в социологии) проблеме измерения «уделяется не слишком много внимания». По её мнению, глубинной причиной сложившегося положения является общее состояние теории измерений социальных объектов [3, с. 8].

Следует принять во внимание, что существует фундаментальное различие измерений феноменов неживой и живой природы, соответственно, в естественных науках и в социальной сфере, соответственно, социальных науках. Это различие обусловлено фундаментальным различием природного и социального и, соответственно, функциональным различием используемого в той и другой сфере измерительного инструментария.

В естественных науках измерение производится посредством приборов, а в социальных науках в качестве измерительного «прибора» выступает человек (респондент или эксперт). Это обусловлено тем, что только люди способны к рефлексии по поводу рефлексии. Соответственно, с одной стороны, только люди (в качестве респондентов) могут осознанно предоставить информацию о социальном, а с другой стороны, только человек (исследователь) может осознанно осуществить измерение социального.

Поэтому объективно только человек (респондент или эксперт) может быть использован в качестве «прибора» для измерения социальных феноменов. В этом случае исследователь выступает в качестве измерительного «прибора», используя который производится измерение. При этом он исходит в оценке рассматриваемых социальных феноменов из своих личных представлений и ощущений. Т.е. для «человека – прибора» адаптация к выборке объектов измерения в принципе неустраима. Поэтому при измерении социальных феноменов получаемое значение индикатора оказывается зависящим от целой совокупности факторов, воздействующих на данную выборку объекта измерения и на самого исследователя (к тому же они могут быть не очевидны и не учитываться исследователем).

Необходимость использования человека в качестве «прибора» для измерения социальных феноменов порождает субъективность, что в свою очередь приводит к возможной слабой воспроизводимости результатов измерения значений индикатора для социального измерения. Таким образом, субъективная природа получаемых данных составляет один фундаментальный аспект содержания проблемы валидности измерений при проведении социальных исследований.

Другим фундаментальным аспектом содержания проблемы достижения валидности измерений при проведении социальных исследований является эмерджентная природа целостных социальных феноменов. Указывая на это фундаментальное свойство социума, П.А. Сорокин писал: «Общество или коллективное единство как совокупность взаимодействующих людей, отличная от простой суммы невзаимодействующих индивидов, существует. В качестве такой реальности *sui generis* оно имеет ряд свойств, явлений и процессов, которых нет и не может быть в сумме изолированных индивидов» [1, с. 316]. Соответственно, наука (в данном случае, теория измерений) должна обеспечить исследователей методическим инструментарием для валидного измерения эмерджентности в социуме.

Имеющиеся фундаментальные и объективно существующие аспекты проблемы достижения валидности измерений в социальных исследованиях предопределяют необходимость её преодоления путем нахождения научно обоснованного выхода из существующей ситуации.

Отечественный исследователь С.Д. Хайтун в одной из своих работ высказал свою точку зрения по проблеме субъективности в социальных исследованиях [4]. Основным внешним проявлением проблемы субъективности измерения социальных феноменов является то обстоятельство, что в исследованиях, проводимых социальными науками, непосредственное определение зависимостей между переменными оказывается неэффективным. Это необходимо констатировать как эмпирический факт, от которого и следует отталкиваться. Отсюда логически вытекает следующее утверждение: в социальной сфере имеет место примат распределений над зависимостями. Это предопределяется тем, что социальные феномены имеют сугубо вероятностную природу, здесь практически все зависимости носят статистический характер. Так что детерминистский подход в принципе недостаточен. А определение формы статистических распределений де-факто более воспроизводимо. Вопрос заключается в следующем: достаточно ли воспроизводимо можно определять здесь форму распределений, чтобы на этом основании можно было строить весь количественный аппарат социальных исследований? Ответ могут дать только конкретные исследования.

Относительно решения проблемы валидного измерения социальных явлений как эмерджентных феноменов, перспективы весьма неопределённые. Судя по литературе в этой области, такая задача (разработка методов, методик для измерения количественного

выражения эмерджентных явлений в социуме) современной теорией измерений вообще не ставится.

#### **Список литературы**

1. *Сорокин П.А.* Система социологии: В 2т. Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. – М.: Наука, 1993. – 447 с.
2. Социологическая энциклопедия: В 2т. Т. 1 / Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; главн. ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 694 с.
3. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии: Курс лекций. – М.: ИНФРАМ•М, 1998. – 224 с.
4. *Хайтун С.Д.* Количественный анализ социальных явлений: Проблемы и перспективы. – Изд. 2-е. – М.: Ком Книга, 2005. – 274 с.
5. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В. Осипов. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.
6. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – Добросвет, Книжный дом «Университет», 1998. – 596 с.

**АННОТАЦИИ  
ABSTRACTS****В.Г. Иванов, О.Ю. Хацринова, С.В. Барабанова  
ИННОВАЦИИ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В  
ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МОДЕЛЕЙ**

*Ключевые слова: инженерное образование, профессиональное обучение, образовательные потребности студентов, проектные технологии обучения, глобализация образования.*

*Статья посвящена рассмотрению образовательной системе ОАЭ. Показана интеграция Американского университета Дубая в мировое образовательное пространство. Рассмотрены проблемы 43 Международной конференции Международного общества по инженерной педагогике IGIP 2014 в рамках Мирового форума по инженерному образованию.*

**V.G. Ivanov, O.Yu. Khatsrinova, S.V. Barabanova  
INNOVATION AND CLASSICAL APPROACHES IN  
ENGINEERING EDUCATION: COMPARATIVE  
ANALYSIS OF EDUCATIONAL MODELS**

*Keywords: engineering education, vocational training and educational needs of students, design technology training, the globalization of education.*

*The article considers the educational system of the United Arab Emirates. Shows the integration of the American University of Dubai in the world educational space. 43 The problems of the International Conference of the International Society for Engineering Education IGIP 2014 at the World Forum on Engineering Education.*

**Ю.М. Кудрявцев, Ю.И. Толок, Т.В. Толок  
ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК АСПЕКТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*Ключевые слова: формирование исследовательских умений студентов.*

*В представленной статье излагаются предложения по формированию исследовательских умений у студентов, не требующие решения серьезных организационных вопросов и материальных затрат. Резервом формирования этих навыков может стать введение уже с младших курсов в курсовых работах патентных исследований по установлению уровня и тенденций развития техники и технологии в области будущей профессиональной деятельности, выявлению новых технических решений.*

**Y.M. Kudryavzev, Y.I. Tolok, T.W. Tolok  
PATENT RESEARCHES AS ASPECT OF FORMING  
OF RESEARCH ABILITIES OF STUDENTS**

*Keywords: formation of research abilities of students.*

*In the presented article the offers on formation of research abilities at students which aren't demanding the solution of serious organizational issues and material inputs are stated. A potential solution to the problem of lack of training these skills during the first university years could be introductory project-based courses and seminars on patents. Such courses should include the basic of patents research, analysis of state-of-the-art of technological development in the students' target field of study, investigation of new technical solutions.*

**Т.Б. Курбацкая, С.Г. Добротворская, В.С. Минкин  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ**

*Ключевые слова: реклама, реципиент рекламы, вузы, образовательные услуги.*

*В работе анализируются рекламные продукты современных образовательных услуг, предлагаемых в России и за рубежом с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание реципиента. Проведя исследование, мы выяснили, что необходим постепенный отход от стереотипных приемов в процессе создания рекламы.*

**T.B. Kurbatskaya, S.G. Dobrotvorskaya, V.S. Minkin  
PSYCHOLOGICAL EXPERTISE OF MODERN  
ADVERTISING OF EDUCATIONAL SERVICES**

*Keywords: advertizing, recipient of advertizing, higher education institutions, educational services.*

*The article presents the analysis of advertizing products of the modern educational services offered in Russia and abroad from the point of view of psychological impact on consciousness and subconsciousness of the recipient are analyzed. The results of research proves the need in gradual withdrawal from stereotypic receptions in the course of advertizing creation is necessary.*

**О.М. Гильмутдинова  
ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ  
КАЗАНИ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА**

*Ключевые слова: Казань, университет, ветеринарный институт, просветительство, благотворительность. В статье на архивных документах представлена общественная деятельность ученых Казани: университета и ветеринарного института в 70-90 годы XIX века. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей характеризуется как благотворительная.*

**O.M. Gilmutdinova  
HIGHER SCHOOL AND SOCIAL LIFE IN KAZAN  
IN THE LAST THIRD OF THE XIX CENTURY**

*Key words: Kazan, university, veterinary institute, aducational activity, philanthropy.*

*Social activity of Scientists of Kazan university and veterinary institute in the last third of the XIX century is represented on the archival materials. The activity is characterized as philanthropy.*

О.М. Гильмутдинова

ПРЕССА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК  
ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАЗАНИ В  
ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Ключевые слова: периодическая печать, студенты, Казань, университет, ветеринарный институт, ветеринарное образование.*

*Показана роль прессы как важного исторического источника в изучении студенчества Казани в 80-90 годы XIX века. Исследуются содержание и направленность публикаций столичных и казанских изданий, посвященных его профессиональному образованию, материальному положению, оказанию ветеринарной помощи населению. Акцентируется внимание на их демократической направленности.*

А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова,  
Р.З. Зиятдинов, И.М. Зайтов, О.С. Соколова,  
А.Н. Биглова, А.М. Галимова, Р.Р. АбсаратовГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА —  
САНИНСТРУКТОР ИОСИФ МАТВЕЕВИЧ ПЕТЛЮК

*Ключевые слова: 112-я Башкирская кавалерийская дивизия, санитарный инструктор, вынос с поля боя с раненых солдат и офицеров.*

*В работе представлены результаты изучения биографии Героя Советского Союза, санитарного инструктора Иосифа Матвеевича Петлюка, который воевал в составе 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской Черниговской кавалерийской дивизии). Описан его подвиг при форсировании реки Днепр и Десна.*

А.У. Киньябулатов, Н.Х. Шарафутдинова,  
И.М. Зайтов, О.С. Соколова, А.Н. Биглова,  
А.М. Галимова, Р.Р. Абсаратов, З.Р. АхмадеевГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА —  
САНИНСТРУКТОР АБДУЛЛА ГУБАЙДУЛЛОВИЧ  
ГИЗАТУЛЛИН

*Ключевые слова: 112-я Башкирская кавалерийская дивизия, санитарный инструктор, вынос с поля боя с раненых солдат и офицеров.*

*В работе представлены результаты изучения биографии Героя Советского Союза, санитарного инструктора Абдуллы Губайдулловича Гизатуллина, который воевал в составе 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской Черниговской кавалерийской дивизии). Впервые представлены документы о том, что А.Г. Гизатуллин является санитарным инструктором.*

А.М. Кумуков

КИТАЙСКО-ТАДЖИКИСТАНСКИЕ СВЯЗИ В  
ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1992-2012 ГГ.)

*Ключевые слова: Китай, Таджикистан, приграничное сотрудничество, экономические отношения.*

*Статья посвящена китайско-таджикостанским связям в постсоветский период с 1992 по 2012 гг. В работе исследуется динамика двусторонних отношений, а также выявляются основные направления сотрудничества.*

М.Г. Тарасов

## ЧИСЛЕННОСТЬ УРАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА И

О.М. Gilmutdinova

PRESS AS A HISTORICAL SOURCE OF STUDENTS  
STUDYING IN REFORMING PERIOD IN KAZAN

*Key words: periodicals, students, Kazan, university, veterinary institute, veterinary education.*

*The role of the press as important historical source in research of Kazan students in 80-90s of the XIX century is shown. The content and direction of capital and Kazan printed media publications, devoted to his professional studying, material status, veterinary help to the people is studied. Attention is paid to their democratic character.*

A.U. Kinyabulatov, N.H. Sharafutdinova,  
R.Z. Ziyatdinov, I.M. Zaitov, O.S. Sokolova,  
A.N. Biglova, A.M. Galimova, R.R. Absatarov  
HERO OF SOVIET UNION - MEDICAL CORPS  
JOSEPH MATVEEVICH PETLYUK

*Keywords: 112 Bashkir Cavalry Division, medical orderly, removal from the field of battle with wounded soldiers and officers.*

*The paper presents the results of studying the biography of Hero of the Soviet Union, Joseph Matveevich Petlyuk medical orderly, who fought in the 112 th Bashkir Cavalry Division (16 th Guards Cavalry Division Chernigov). Described his feat in crossing the river Dnieper and Desna.*

A.U. Kinyabulatov, N.H. Sharafutdinova, I.M. Zaitov,  
O.S. Sokolova, A.N. Biglova, A.M. Galimova,  
R.R. Absatarov, Z.R. AhmadeevHERO OF SOVIET UNION - MEDICAL CORPS  
ABDULLA GUBAIDULLOVICH GIZATULLIN

*Keywords: 112 Bashkir Cavalry Division, medical orderly, removal from the field of battle with wounded soldiers and officers.*

*The paper presents the results of studying the biography of Hero of the Soviet Union, medical orderly, Abdullah Rakhimov Gizatullina who fought in the 112 th Bashkir Cavalry Division (16 th Guards Chernigov Cavalry Division). For the first time presented documents that Gizatullin AG is a health instructor.*

А.М. Kumukov

SINO – TAJIK RELATIONS IN POST-SOVIET  
PERIOD (1992-2012)

*Keywords: China, Tajikistan, cross-border cooperation, economic relations.*

*The article is devoted to Sino-Tajik relations in the post-Soviet period from 1992 to 2012. The dynamics of bilateral relations is researched, and the main areas of cooperation are defined.*

M.G. Tarasov

## THE URAL COSSACK POPULATION SIZE AND

#### ФАКТОРЫ ЕЁ ДИНАМИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

*Ключевые слова: уральское казачество, демография, численность населения, межэтнические отношения.*  
 В статье рассматривается процесс изменения численности уральского казачества в 1-й пол. XIX в. Основное внимание уделяется внешним и внутренним факторам, определяющим численность казачьего населения в Южном Подуралье. Также рассматривается влияние внешнеполитических процессов на демографию уральских казаков.

#### С.В. Волкова, В.Л. Курбатов ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Ключевые слова: инновационная активность; инновационный тип развития; научная и научно-техническая деятельность; система услуг; конъюнктура рынка; потребительская система; приоритетная деятельность; рост прибыли; экономическая интеграция.*  
 В рыночных отношениях многие предприятия работают нестабильно. Возникает потребность постоянного обновления системы управления, организационного, технологического, экономического инновационного совершенствования. Предлагаемые системы освоения новых направлений деятельности предприятия в сфере услуг, которые взаимосвязаны с научно-техническими разработками и научными исследованиями и создают условия для стабильной работы предприятий, дополнительные денежные притоки. В результате предприятие становится экономически стабильным и конкурентоспособным.

#### А.Э. Ганиева ОБ ОДНОМ НЕТРАДИЦИОННОМ МЕТОДЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

*Ключевые слова: прогнозирование, спрос на образовательные услуги, количество поданных заявлений, образовательная услуга, финансовая деятельность вуза.*  
 В статье рассматривается оригинальный метод прогнозирования спроса на образовательные услуги вузов – метод оценки «родства». Метод основан на количественной оценке степени совпадения («родственности») значений количества поданных заявлений в последнем, данном периоде и в каждом из предыдущих периодов. Метод может успешно использоваться при прогнозировании результатов деятельности крупных предприятий, для которых присуща зависимость будущего состояния от предыстории.

#### А.С. Горбунова ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛАНЦЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

*Ключевые слова: сланцевый газ, «сланцевая революция», Польша, Украина.*  
 В статье проанализированы основные особенности сланцевого газа и перспективы развития сланцевой промышленности в мире, на основе чего

#### THE FACTORS OF ITS EVOLUTION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

*Key words: the Ural Cossacks, demography, population size, inter-ethnic relations, foreign-policy processes.*  
 The article is concerned with the evolution of the Ural Cossack population size in the first half of the XIX century. Most of the focus is on the external and internal factors which detected the size of the Cossack population in South Poduralie (South Ural river basin). Also the article considers the influence of the foreign-policy processes on the demography of the Ural Cossacks.

#### S.V. Volkova, V.L. Kurbatov THE INNOVATION MANAGEMENT SYSTEM OF THE ENTERPRISE

*Key words: innovative activity, innovative development; scientific and scientific-technical activities; system services; market conditions; consumer system; priority activities; revenue growth; economic integration.*  
 In the market many companies are unstable. There is a need to constantly update management system, organizational, technological, innovative economic development. The proposed system development of new directions of activity of the enterprise in the service sector, which is interconnected with scientific and technical developments and scientific research and create conditions for stable operation of enterprises, additional cash inflows. As a result, the enterprise is economically stable and competitive.

#### A.E. Ganieva ABOUT ONE NONTRADITIONAL METHOD OF FORECASTING THE DEMAND FOR EDUCATIONAL SERVICES

*Keywords: forecasting, demand for educational services, quantity of the submitted statements, educational service, financial activity of the university.*  
 The article deals with the original method of forecasting the demand for educational services to university – method of assessing «kinship». The method is based on a quantitative assessment of the degree of agreement (the «likeness») quantity of the submitted statements in the last, present period and in each of the previous periods. The method can be used successfully in predicting the results of operations of large enterprises, which is inherent in the dependence of the future state of prehistory.

#### A.S. Gorbunova PROSPECTS OF SHALE GAS INDUSTRY IN EUROPEAN COUNTRIES

*Keywords: shale gas, “shale revolution”, Poland, Ukraine*  
 The article looks at specific features of shale gas, prospects of the world shale gas industry and concentrates on the future development of the industry in Europe. The probability of repeating the US “shale

охарактеризовано будущее сланцевого газа в Европе. Рассмотрена возможность повторения американской «сланцевой революции» в Польше и Украине. Охарактеризованы состояние европейских сланцевых рынков и основные факторы, препятствующие быстрому развитию этой отрасли в регионе в среднесрочной перспективе.

М.Ю. Григорьев, Е.Г. Любовцева  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИПОТЕЧНОГО  
КРЕДИТОВАНИЯ

*Ключевые слова:* ипотека, ипотечное кредитование, государственная поддержка.

*В работе рассматривается состояние российского рынка ипотечного кредитования и меры по его стабилизации в условиях современных вызовов отечественной экономической системы.*

И.В. Львов, Г.Н. Алексеева,  
В.Ф. Богданов, С.М. Ушков  
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Ключевые слова:* модернизация, строительный комплекс, кадровый дефицит, учебный процесс, инновация, экономика.

*В статье проанализирована проблема кадров в строительстве, выявлены причины нехватки квалифицированных работников. Особое внимание уделено модернизации процесса подготовки кадров во взаимосвязи учебных заведений с работодателями. Приведены конкретные пути решения этих проблем.*

Н.А. Медведева  
СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Ключевые слова:* прогноз, сценарное прогнозирование, методология.

*В работе систематизированы теоретико-методологические аспекты сценарного прогнозирования развития экономических систем. Предложена методология сценарного прогнозирования регионального сельского хозяйства на основе долгосрочного прогноза циклов и кризисов. Обоснована необходимость определения циклического характера развития экономических систем с учетом инновационных сдвигов.*

А.С. Сироткин  
ПРЕДПОСЫЛКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА  
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ  
ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ЕЭП

*Ключевые слова:* Евразийский экономический союз; ЕЭС; Единое экономическое пространство; ЕЭП; экономическая интеграция.

*В статье рассмотрены нормативно-правовые основы экономической интеграции в регионе СНГ/ЕврАзЭС, ключевые достижения и проблемы в этой области, дана оценка перспектив евразийской экономической интеграции. Проведенный анализ подтверждает гипотезу об отсутствии сбалансированного совместного экономического роста Беларуси, России и Казахстана. Страны ЕЭП имеют разную степень экономического развития, что на сегодняшний день*

*revolution” in Poland and Ukraine is analysed. The author examines the current situation in European shale gas markets and major challenges facing mid-term development of the shale industry in the region.*

М.Yu. Grigoriev, E.G. Lyubovceva  
STATE SUPPORT OF MORTGAGE LENDING

*Keywords: mortgage, mortgage lending, state support. In work the condition of the Russian market of mortgage lending and a measure for its stabilization in the conditions of modern calls of domestic economic system is considered.*

I.V. Lvov, G.N. Alekseeva,  
V.F. Bogdanov, S.M. Ushkov  
THE MODERNIZATION PROCESS TRAINING  
BUILDING COMPLEX

*Key words: modernization, building complex, staff shortages, training process, innovation, ekonomika. The article analyzes the problem of personnel in construction, identified the causes for the shortage of skilled workers. Special attention is paid to the modernization process of training in relation to educational institutions with employers. The specific solutions to these problems.*

N.A. Medvedeva  
SCENARIO FORECAST OF ECONOMIC SYSTEMS  
DEVELOPMENT

*Keywords: prediction, scenario forecast, methodology. The work structures theoretical-and-methodological aspects of scenario forecast of economic systems development. The methodology of scenario forecast of regional agriculture on the base of long-term prediction of cycles and crises is offered. The necessity to determine the cycling character of economic systems development according to innovative shifts is based.*

А.S. Sirotkin  
PREREQUISITES, REGULATORY FRAMEWORK  
AND PERSPECTIVES OF INTEGRATIONAL  
PROCESS IN TERMS OF COMMON ECONOMIC  
SPACE

*Search words: Eurasian Economic Community, Common Economic Space, CIS, economic integration.*

*The article describes regulatory framework of the economic union in CIS countries and in Eurasian Economic Community. Key achievements and major problems as well as probability of success are reported in the article. The author analysis acknowledges the supposition of the absence of balanced collective economic growth of Russia, Kazakhstan and Belarus. There are vast economic development gaps among Countries of Common Economic Space, what makes the*

делает нецелесообразным интенсификацию интеграционных процессов в ЕЭП.

*integration process intensification inadvisable.*

В.Н. Хасанова, М.Г. Каримов, М.Х. Янбеков  
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В  
РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

*Ключевые слова: качество жизни, устойчивое развитие, «зеленый» рост», «зеленая экономика», экологическая политика, экологическая культура.*

*В статье проводится анализ основных направлений экологической политики республики Башкортостан на основе перечня законодательных и нормативно-регулирующие актов. Отмечается значение целесообразности и правомерности их применения для обеспечения экологической безопасности устойчивого развития и улучшения качества жизни населения.*

V.N. Hasanova, M.G. Karimov, M.H. Yanbekov  
IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL  
POLICY IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

*Key words: quality of life, sustainable development, "green growth", "green economy", environmental policy, ecological Culture.*

*The article analyzes the main areas of environmental policy of the Republic of Bashkortostan on the basis of a list of legislative and regulatory acts. Notes the importance of the appropriateness and legality of their application for sustainable environmental development and improvement quality of life.*

О.Ю. Нестерова  
ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И  
ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА НА  
СОВРЕМЕННУЮ СЕМЬЮ

*Ключевые слова: глобализация, дегуманизация, традиция, семья, личность, институт социальной регуляции, социальная структура, социальные нормы, ценности, ролевые функции.*

*В статье анализируются философские проблемы социальных процессов, происходящих в современном обществе в результате его глобализации и развития научно-технического прогресса. Прежде всего, это касается изменений в характере личностного становления современного человека, обусловленных разрушением традиционных систем ценностей и изменениями сущности и статуса семьи как одного из важнейших и древнейших социальных институтов. Подобные изменения позволяют говорить, или хотя бы предполагать, что, возможно, человечество совсем близко подошло к отрицанию или изменению своей природы, что, в свою очередь, способно привести к изменению самого понятия человек.*

O.U. Nesterova  
INFLUENCE OF PROCESSES OF GLOBALIZATION  
AND INDUSTRIALIZATION OF SOCIETY ON A  
MODERN FAMILY

*Keywords: globalization, dehumanization, tradition, family, personality, institute of social regulation, social structure, social norms, values, role functions.*

*In article philosophical problems of the social processes resulting from its globalization and development of scientific and technical progress in modern society are analyzed. First of all, it concerns the changes in nature of personal formation of the modern person caused by destruction of traditional systems of values and changes of essence and the status of a family as one of the major and most ancient social institutes. Similar changes allow to speak, or at least to assume that, perhaps, the mankind absolutely close approached denial or change of the nature that is in turn capable to lead to change of the concept of people.*

Д.А. Сударева  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ  
РЕАЛЬНОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ Ю. ЛОТМАНА И Р.  
ХАРРЕ

*Ключевые слова: реальность, научный реализм, семиосфера, знаковая система, модель.*

*Статья посвящена анализу двух концепций, рассматривающих проблему реальности. Ром Харре и Юрий Лотман рассматривают данный вопрос в области науки и культуры, используя структурный анализ явлений. Статья содержит описание концепций двух авторов и уточнение наиболее важных аспектов для понимания проблемы реальности. Дано развернутое определение понятий семиосферы и Умвельта, а также описана роль модели в осуществлении принципа реализма. Для более полного понимания концепции Харре приведены некоторые примеры действия принципа реализма.*

D.A. Sudareva  
A COMPARATIVE ANALYSIS OF  
UNDERSTANDING THE REALITY IN THE  
CONCEPTS OF Y. LOTMAN AND R. HARRE

*Keywords: reality, scientific realism, semiosphere, system of signs, model.*

*The research is devoted to the analysis of two concepts in order to explore the problem of reality. This problem was investigated from the range of science and culture by Rom Harre and Yuriy Lotman by using the structural analysis of phenomena. The research contains description of the concepts of both authors and specification of the most important aspects in order to comprehend the subject. Furthermore, this research is giving the detailed definitions of semiosphere and Umwelt, the role of model in exercising the principle of realism is described as well. Also some examples of functioning of the principle of realism are given for better understanding the Harre's concept.*

В.В. Амочкин  
ГЕНДЕРНОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ В РЕЧИ  
ПЕРСОНАЖЕЙ КИНОПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА

V.V. Amochkin  
GENDER MARKERS IN THE SPEECH PORTRAIT  
OF FEATURE FILM CHARACTERS (BASED ON

## МАТЕРИАЛЕ КИНОФИЛЬМА "SOME LIKE IT HOT")

Ключевые слова: гендер, социолингвистика, стилистика, кинотекст.

Статья посвящена средствам языковой репрезентации гендера в тексте кинопроизведения. Данная проблема стоит на стыке гендерной лингвистики и лингвостилистики художественного текста. В работе выявляется, какие из реально существующих особенностей женской и мужской речи находят отражение в речи киногероев и могут использоваться как средства художественной выразительности.

М.М. Кэрулы

## СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТУРЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: части речи, морфология, турецкий язык, русский язык.

В данной статье рассматриваются морфологические особенности турецкого и русского языков. Анализ подтвердил, что морфологические системы вышеупомянутых языков в значительной степени отличаются друг от друга в первую очередь вследствие их принадлежности к разным языковым семьям.

М.М. Кэрулы

## РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ И НАРЕЧИЕМ В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: прилагательное, наречие, турецкий язык, сопоставительный анализ.

В работе представлен сопоставительный анализ между прилагательным и наречием в турецком языке. Так же рассмотрено употребление их в разговорной речи. Будучи самыми изменяемыми частями речи в турецком языке, они способны трансформировать содержание и форму. Ведь одной из самых важных особенностей турецкого языка является мобильность частей речи.

Си Динь

## КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ А.П. ЧЕХОВА

Ключевые слова: А.П. Чехов, ранние произведения, зрелая проза, тема крестьянской жизни, народ.

В статье раскрываются эволюция и характерные особенности крестьянской темы в произведениях А.П. Чехова. Его изображение народной жизни – оригинальное явление в истории русской литературы. Оно отличается правдивостью, трезвостью и свободой от иллюзий.

С.П. Смыслов

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ И УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ПОЗИМНИМ ОЛИМПИЙСКИМ И ПАРАЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Ключевые слова: термин; спортивные термины и выражения; терминология; паралимпийские игры; слово и словосочетание; межкультурная

## "SOME LIKE IT HOT")

Keywords: gender linguistics, sociolinguistics, stylistics, film studies.

The article is devoted to linguistic means of gender representation in the text of feature film. This question is on the boarder of gender linguistics and stylistics of artistic text. The study aims to reveal which gender peculiarities that have been singled out for real speech are reflected in the speech of film characters and can be used by the authors as a special artistic device.

M. Keruly

## THE CONTRASTIVE AND COMPARATIVE ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TURKISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Key words: word classes, morphology, Turkish, Russian. This article deals with the morphological features of Turkish and Russian languages. It shows that the morphological systems of the two languages differ due to the fact that they belong to different language families.

M. Keruly

## THE DIFFERENCES BETWEEN ADJECTIVES AND ADVERBS IN TURKISH LANGUAGE

This article tells about the differences between adjectives and adverbs in Turkish language. The main feature of Turkish is that its parts of speech are pretty flexible, so that it causes problems in defining them. And this flexibility is the most seen in the relations between an adjective and an adverb. This means that their function is to define other words and these words define them. By analyzing the role of adjectives and adverbs in the sentence, we will see how to distinguish them.

Si Ding

## PEASANT THEME IN THE WORK OF A.P. CHEKHOV

Keywords: A.P. Chekhov, early works, the prose of the past period, the theme of peasant life, people.

This article describes the evolution and the particularities of peasant themes in the works of A.P. Chekhov. His own description of national life is the original phenomenon in the Russian literature's history. It is characterized by truthfulness, sobriety and freedom from the illusions.

S.P. Smyslov

## SPECIFIC TRANSLATION OF SPORTS TERMS AND SET EXPRESSIONS ON OLYMPIC AND PARALYMPIC WINTER SPORTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Key words: term, sport terms and expressions, terminology, Paralympic games, word and word combination, intercultural communication.

The article is devoted to linguistic discipline of

коммуникация.

Статья посвящена лингвистической дисциплине терминоведения, цель которой изучение особенностей и закономерностей образования и развития терминологии. В статье дается понятие термин, а также рассматривается перевод спортивных терминов и устойчивых выражений по зимним олимпийским и паралимпийским видам спорта. Ввиду большого количества существующих терминов, были отобраны наиболее показательные примеры, отражающие наиболее показательные способы передачи указанных терминов.

Т.М. Уздеева

**ОСОБЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МИФОПОЭТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (ПО РОМАНУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО «ЧТО ДЕЛАТЬ?»)**

*Ключевые слова:* особенный человек, понятие-образ, автор, рассказчик.

В данной статье исследуется образ «особенного человека» в романе «Что делать?» Н.Г. Чернышевского. Устанавливается соотношение зашифрованного оценочного определения «особенный» с «личным делом» героя. Выявляется соотношение особенного героя и рассказчика. В статье прослежен путь созревания характеристики Рахметова от конструкции «обыкновенный» - «особенный» к целевому понятию-образу.

Т.М. Уздеева

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОЛЬКЛОРНОЙ СТРУКТУРЫ В РОМАНЕ «ЧТО ДЕЛАТЬ?» Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

*Ключевые слова:* миф, сказка, трансформация, биполярность.

В статье рассматривается соотношение некоторых сюжетных звеньев, а также художественных образов романа Чернышевского с фольклорной традиционно-сказочной тенденцией. Исследуется мифофольклорная основа романа. Автор пришел к выводу о наличии сценария волшебной сказки в художественном произведении, об обращении писателя к сказочным канонам, что обеспечило рост потенциала читательского восприятия романа.

**А.Г. Хамурзова, И.Х. Хунтхужева  
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ КАТЕГОРИИ  
ОПРЕДЕЛЁННОСТИ/НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ В  
РОМАНСКИХ И КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ  
ЯЗЫКАХ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

*Ключевые слова:* детерминация, артикль, аффиксация, определённость, неопределённость, билингв, родной язык, иностранный язык.

В статье проводится сравнительно-сопоставительное исследование категории определённости/неопределённости в романских языках, в частности, во французском и итальянском, и кабардино-черкесском языке с целью выявления соответствий. Инструментарий выражения категории детерминации в исследуемых языках различен, но ситуативность употребления артиклей в романских языках и соответствующих им аффиксов в

terminology, which aims to study the characteristics and laws of formation and development of terminology. The article presents the concept of the term and considers the translation of sports terms and set expressions on Olympic and Paralympic winter sports. Because of the large number of existing terms most illustrative examples were chosen that reflect the most revealing ways of translation of the given terms.

T.M. Uzdeyeva

**NEW "NEW PEOPLE" IN THE NOVEL "WHAT TO DO?" BY N.G. CHERNYSHEVSKY**

*Key words:* special person, the concept of image, the author, the narrator.

This paper examines the image of a "special person" in the novel "What to do?" by N.G. Chernyshevsky. Set ratio estimated encrypted definition of "special" with "personal matter" hero. Reveals special relationship of the hero and narrator. The article traced the path of maturation on the design characteristics Rakhmetova "ordinary" - "special" to the integral concept image.

T.M. Uzdeyeva

**ELEMENTS OF FOLK STRUCTURES IN THE NOVEL "WHAT TO DO?" BY N.G. CHERNYSHEVSKY**

*Key words:* myth, fairy tale, transformation, bipolarity. The article discusses the relationship some scene units, as well as artistic images of the novel by Chernyshevsky with traditional folk fabulous trend. Investigated mifofolklorная basis of the novel.

The author came to the conclusion that the scenario of a fairy tale in an artistic work, the conversion of the writer to the fabulous canons, which ensured the growth potential of the reader's perception of the novel.

**A.G. Khamurzova, I.Kh. Khuntkhuzheva  
COMPARATIVE AND CONTRASTIVE RESEARCH  
OF CATEGORY CERTAINLY/UNCERTAINLY IN  
THE ROMANCE AND THE CIRCASSIAN  
LANGUAGES WITH IN THE FRAMEWORK OF  
CROSS-CULTURAL EDUCATION**

*Keywords:* determination, article, affixation, certainty, uncertainty, bilingual, native language, foreign language.

The article presents a comparative study of categories certainty / uncertainty in the Romance languages, especially French and Italian, and Circassian language in order to identify their correspondences. Instrumentation of expression of the category determination in the studied languages are different, but the situational use of articles in the Romance languages and their corresponding affixes in Circassian language is identical. Research focused on the native language in teaching the use of articles not only appropriate, but is

кабардино-черкесском языке идентична. Исследование, обращённое к родному языку при обучении употреблению артиклей не только целесообразно, но и необходимо, чтобы понять это сложное языковое явление, не имеющее аналога в русском языке. Результаты исследования могут послужить формированию особой методики преподавания иностранных языков, для студентов билингов в рамках межкультурного обучения.

Э.В. Щербакова

#### К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА КАК ТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

*Ключевые слова:* город, текст, произведение, топоним, пространство, культура.

В настоящей статье рассматривается вопрос исследования города как текста с использованием метода анализа художественного текста. Автором предлагаются критерии изучения текста города в художественном произведении. В работе описываемая методика дается со ссылкой на предыдущие результаты исследований.

И.О. Агапов

#### ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНА «ЛОББИЗМ»

*Ключевые слова:* лобби, лоббизм, лоббирование, advocacy, government relations, public affairs.

В работе представлены результаты изучения исторических корней термина «лоббизм». Проводится разграничение данного термина с производными и смежными понятиями. Демонстрируется преемственность различных культур в осмыслении феномена лоббизма.

А.С. Андреев

#### СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ О ПОСТКРИМИНАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЦ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Ключевые слова:* криминалистика; учение; посткриминальное; поведение лиц; преступная; деятельность; структура криминалистического учения о посткриминальном поведении.

В статье определены содержание и структура криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью.

С.Б. Чогулдуров

#### К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ СЕМЕЙНО- ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА

*Ключевые слова:* правовой статус, семейно-правовой статус, права, свободы и обязанности, правосубъектность, гарантии.

Данная статья посвящена проблеме содержания семейно-правового статуса гражданина. В статье рассматриваются различные доктринальные подходы к проблеме содержания правового статуса личности. В ходе анализа основных правовых позиций определены структурные элементы семейно-правового статуса гражданина.

also necessary to understand this complex linguistic phenomenon, which has not analogue in the Russian language. The results of the study can serve as a building of special methods of teaching foreign languages for bilingual students with a view to intercultural learning.

E.V. Scherbakova

#### ON THE QUESTION OF EXPLORING THE CITY AS A TEXT IN MODERN LITERARY CRITICISM

*Keywords:* city, text, artwork, place name, space, culture.

This article discusses the study of the city as text using the method of analysis of a literary text. The author offers criteria for the study of the text of the city in the artwork. The paper describes the methodology is given with reference to the results of previous studies.

I.O. Agapov

#### HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS OF THE TERM "LOBBYING"

*Keywords:* lobby, lobbyism, lobbying, advocacy, government relations, public affairs.

This paper presents the results of the study of historical roots of the term "lobbying". This term is delimited with derivatives and related concepts. There is continuity's demonstration of different cultures in understanding the phenomenon of lobbying.

A.S. Andreev

#### CONTENTS AND STRUCTURE THE CRIMINALISTIC DOCTRINE ABOUT POST- CRIMINAL BEHAVIOUR OF PERSONS, CONNECTED WITH CRIMINAL ACTIVITY

*Keywords:* criminalistics; doctrine; the post-criminal; behavior of persons; the criminal; activity; structure of the criminalistic doctrine about post-criminal behavior.

In article the contents and structure of the criminalistic doctrine about post-criminal behavior of the faces tied with criminal activity are defined.

S.B. Shoguldurov

#### REVISITING THE QUESTION ABOUT THE CONTENT OF FAMILY LEGAL STATUS OF A CITIZEN

*Key words:* legal status, family legal status, rights, freedoms and duties, legal personality, guarantees.

This article deals with the problem of the content of family legal status of a citizen. The article discusses various doctrinal approaches family legal status problem of the individual. The analysis of the principal legal positions identified structural elements of family legal status of a citizen.

Г.Ф. Ахтарьянова, Н.Н. Тулькибаева  
**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО  
 ФИЗИКЕ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**  
*Ключевые слова: современная физика, классификация  
 современных экспериментов, экспериментальные  
 методы, астрофизические исследования.*

*В работе рассмотрены характерные особенности современной физики и возможность классификации современных научных экспериментов; представлены результаты теоретического исследования проблемы использования достижений современной физики в учебном процессе.*

G.F. Akhtaryanova, N.N. Tulkibaeva  
**MODERN SCIENTIFIC EXPERIMENTS IN PHYSICS  
 AND PROBLEMS OF THEIR STUDY AT SCHOOL**  
*Keywords: modern physics, classification of modern  
 experiments, experimental methods, astrophysical  
 research.*

*The paper discusses the characteristics of modern physics and the possibility of classifying modern scientific experiments; also the article considers the problems of using the achievements of modern physics in the learning process.*

А.А. Банщиков  
**РЕАЛИЗАЦИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ В КНР**

*Ключевые слова: билингвальное образование,  
 национальный язык, политика ассимиляции, путунхуа,  
 языки этнических меньшинств, КНР.*

*В данной рассматриваются основные исторические этапы развития двуязычного образования для этнолингвистических меньшинств КНР и выявляются его основные модели. Также анализируются некоторые проблемы и противоречия, возникающие в процессе реализации билингвального образования в КНР на современном этапе.*

A.A. Bانشchikov  
**IMPLEMENTATION OF BILINGUAL EDUCATION  
 IN THE PRC**

*Keywords: bilingual education, national language,  
 assimilation policy, putonghua, ethnic minority  
 language, PRC.*

*This paper reviews the major historical stages of the development of bilingual education for ethno-linguistic minorities in PRC and outlines its main patterns. It also analyses some challenges arising in the process of implementation of bilingual education in the PRC at the present stage.*

Т.Д. Бимаханов  
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ  
 КАЗАХСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Ключевые слова: сущность, признаки, функции  
 народных традиций, обычаи, воспитательный  
 потенциал, патриотизм.*

*Целью данной статьи является обоснование того, что традиции народной педагогики обладают большим воспитательным потенциалом, реализация которого позволяет формировать у человека, особенно у подрастающего поколения, социально-гуманитарные ценности. В статье рассматриваются сущность, признаки и функции народных традиций казахской народной педагогики.*

T.D. Bimahanov  
**EDUCATIONAL POTENTIAL TRADITIONS OF  
 KAZAKH FOLK PEDAGOGY**

*Key words: essence, features, functions, folk traditions,  
 customs, educational potential, patriotism.*

*The purpose of this article is to justify that the traditions of folk pedagogy have great educational potential, the implementation of which allows you to create a person, especially the younger generation, social and humanitarian values. The article examines the nature, characteristics and functions of national traditions of Kazakh folk pedagogy.*

И.М. Булатова  
**ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ  
 НАУЧНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ  
 ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Ключевые слова: грант, заявка, денежные средства,  
 пожертвование, спонсирующая организация, научная  
 программа.*

*Отмечается важность правильного составления заявки для получения гранта на проведение научного исследования. Сравниваются разные типы спонсирующих организаций и фондов, финансирующих научные программы. В качестве примера приводятся зарубежные научные проекты. Представлен и анализируется механизм распределения денежных средств на исследование.*

I.M. Bulatova  
**REVIEW OF FINANCIAL RESOURCES FOR  
 SUPPORTING RESEARCH PROGRAMS  
 ILLUSTRATED BY FOREIGN PROJECTS**

*Keywords: grant, proposal, funds, donation, sponsoring  
 organization, research program.*

*The importance of writing the research proposal to get financial support in doing science is emphasized. Different types of sponsoring organizations and funding agencies that invest money in research are compared. As an illustration foreign research projects are considered. The mechanism of research resources distribution is demonstrated and analyzed.*

Э.Р. Валеева, И.С. Герасимов, Р.В. Куприянов  
**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В  
 ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
 ВИДАМИ СПОРТА**

*Ключевые слова: развитие личности,*

E.R. Valeeva, I.S. Gerasimov, R.V. Kupriyanov  
**STUDENT PERSONAL DEVELOPMENT DURING  
 MIND SPORTS STUDIES**

*Keywords: personal development, intellectual  
 development, chess games.*

*интеллектуальное развитие, шахматная игра. Проблема влияния шахматной игры на развитие личности учащегося очень часто рассматривается в контексте взаимосвязи шахмат и интеллектуальных умений, однако другие стороны личности практически не изучаются. В статье приведены результаты пилотажного исследования влияния занятий шахматами на развитие личности учащихся. Выявлено благотворное влияние шахматной игры на показатели интеллектуальной сферы личности, волевые качества, успехи в учебе, расширение круга общения и интересов ребенка.*

**И.Г. Гибадуллин, И.В. Нюняев  
ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Ключевые слова: дыхательная система, жизненная емкость легких, форсированная емкость легких, максимальная вентиляция легких, физические нагрузки, развитие силы, выносливости, быстроты. В статье рассматривается методики развития дыхательной системы средствами физической культуры и влияние их на различные показатели физического развития у студентов.*

**С.Н. Девяткина, Н.Н. Савицкая,  
С.К. Савицкий, С.Л. Хаустов  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА**

*Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, компетенция, компетентность, педагогическая интеграция, интегрированный курс. Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих учителей технологии. Рассматривается эффективность внедрения интегрированного курса в процесс обучения бакалавров с целью формирования профессиональных компетенций.*

**А.А. Колодовский  
СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ФСИН (НА  
ПРИМЕРЕ СИТУАЦИОННОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ)**

*Ключевые слова: поведенческая компетентность, формирование поведенческой компетентности, курсанты, ситуационное проектирование, современная ситуация. В статье характеризуются особенности формирования поведенческой компетентности курсантов в современном обществе. Описывается роль ситуационного проектирования в процессе формирования поведенческой компетентности курсантов ФСИН. Рассматриваются факторы и трудности формирования поведенческой компетентности в современной социально-культурной ситуации.*

*The influence of chess on the student personal development is often seen in context of intellectual development, but other aspects of personality hardly studied. The research results showed that chess improves cognitive abilities, coping and problem-solving capacity, and even socio affective development of children who practice it.*

**I.G. Gibadullin, I.V. Nynyaev  
CHANGE INDICATORS RESPIRATORY SYSTEM  
STUDENTS ON LESSONS ON PHISICAL  
EDUCATION**

*Keywords: Respiratory system, vital capacity, forced lung capacity, maximum ventilation, exercise, develop strength, endurance, speed. In the article the technique of respiratory system by means of physical culture and their influence on the various indicators of physical development of the students.*

**S.N. Devyatkina, N.N. Savitskaya,  
S.K. Savitsky, S.L. Khaustov  
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF THE FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY  
THROUGH THE DEVELOPMENT AND  
IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED COURSE**

*Keywords: competence approach, professional competence, competence, competence, educational integration, integrated course. The article deals with the formation of professional competencies in the preparation of future teachers of technology. The efficiency of the implementation of the integrated course in the undergraduate learning process in order to create professional competencies.*

**A.A. Kolodovsky  
SUMMARY OF THE FORMATION OF CADETS  
BEHAVIORAL COMPETENCES FSIN (CASE  
STUDY DESIGN SITUATIONAL)**

*Keywords: behavioral competence, the formation of behavioral competence, cadets, contingency planning, the current situation. The article characterized by peculiarities of behavioral competence of students in today's society. Describes the role of situational design in the process of behavioral competence of cadets of the FSIN. Discusses the factors and difficulties in forming behavioral competence in modern social and cultural situation.*

М.Г. Личутина

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ  
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ФАКТОРЫ И  
ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ**

*Ключевые слова: социализация, социальное  
оздоровление, школьник, современная ситуация,  
факторы и трудности.*

*В статье характеризуются понятия социализации и социального оздоровления, их взаимосвязь. Рассматриваются факторы и трудности социального оздоровления личности в современной социально-культурной ситуации.*

М.Г. Личутина

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК  
ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ  
ОЗДОРОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ключевые слова: институты воспитания, социальное  
оздоровление, школьники.*

*В статье рассматриваются вопросы современной ситуации по взаимодействию таких институтов воспитания как семья и школа, их функциональные роли и области ответственности и участия.*

А.Н. Рендович

**ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ**

*Ключевые слова: непрерывное образование,  
образование взрослых, социальное образование,  
образовательные проекты.*

*Данная статья посвящена вопросам непрерывного образования в Японии. Автором выявлены основные причины, влияющие на развитие концепции непрерывного образования. Изучена деятельность государственных органов, проанализированы основные направления государственной политики.*

Е.А. Рогаль

**АНАЛИЗ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРКЕТИНГОВЫХ ПРОДУКТОВ,  
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТУРИСТСКОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Ключевые слова: маркетинг, образовательные  
программы, образовательный процесс,  
профессиональное образование, формы, методы  
обучения, туризм.*

*Статья посвящена обзору различных образовательных продуктов в области маркетинга. Автор обращает внимание на достоинства и недостатки различных форматов образовательных продуктов, представленных в РФ и возможности их комбинирования для повышения качества выпускаемых кадров в туристской отрасли в рамках курса «Маркетинг в туризме».*

С.С. Шаров

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

*Ключевые слова: социальное партнерство,  
профессиональная подготовка специалистов сферы  
сервиса и туризма, формы эффективного  
взаимодействия, современное профессиональное*

M.G. Lichutina

**SOCIALIZATION AND SOCIAL IMPROVEMENT  
OF PERSONALITY: FACTORS AND DIFFICULTIES  
THE CURRENT SITUATION**

*Keywords: socialization, social rehabilitation, the  
student, the present situation, the factors and difficulties.  
The article characterizes the concept of socialization and  
social rehabilitation, and their relationship. Discusses  
the factors and difficulties of social rehabilitation of the  
person in modern social and cultural situation.*

M.G. Lichutina

**INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL  
EDUCATION INSTITUTIONS AS IN SOCIAL  
HEALING PUPILS**

*Keywords: institutions of education, social  
rehabilitation, schoolchildren.*

*The article deals with the current situation on the  
interaction of institutions such as the education of family  
and school, their functional roles and responsibilities  
and participation.*

A.N. Rendovich

**THE IMPLEMENTATION OF LIFELONG  
LEARNING CONCEPT IN JAPAN**

*Keywords: lifelong learning, adult education, social  
education, educational projects.*

*This article is devoted to the questions of lifelong  
learning in Japan. The main reasons affected to lifelong  
learning concept have been identified. Public authorities  
practice has been learnt, Government mainstream has  
been analyzed.*

E.A. Rogal

**THE ANALYSIS OF MARKETING EDUCATIONAL  
PRODUCTS IN TOURISM PROFESSIONAL  
EDUCATION**

*Key words: marketing, educational programs,  
educational process, professional education, educational  
forms, methods, tourism.*

*This article presents different kinds of educational  
products in marketing sphere. The author pays attention  
to strong and weak points of different formats of  
educational programs introduced in Russian Federation  
and opportunities of their further combining for uprising  
quality of graduating staff in tourism sphere in the  
course «Marketing in tourism».*

S.S. Sharov

**SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF  
PROFESSIONAL TRAINING FOR THE SPHERE OF  
SERVICE AND TOURISM**

*Keywords: the social partnership, professional training  
of specialists in the sphere of service and tourism, forms  
of effective interaction, advanced professional  
educational institution.*

учебное заведение.

Статья посвящена проблеме теоретического осмысления понятия «социальное партнерство». Представлен практический опыт эффективного взаимодействия профессионального учебного заведения с общественными организациями, туристскими клубами и государственными учреждениями в сфере сервиса и туризма. Рассмотрены пути развития социального партнерства на современном этапе развития профессионального образования.

С.С. Шаров

#### К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСКУРСОВОДОВ НА СПЕЦИАЛЬНОМ КУРСЕ

*Ключевые слова:* экскурсовод, туристско-экскурсионные учреждения, курсы повышения квалификации, профессиональная компетентность экскурсовода.

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки экскурсоводов; на основе анализа практики подготовки экскурсоводов разработана программа курсов повышения квалификации, направленная на совершенствование методической и практической компетентности в области экскурсионного обслуживания; подробно рассмотрены разделы программы курсов повышения квалификации, уделено внимание профессиональным компетенциям экскурсовода и региональному компоненту.

И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибуллов

#### ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА

*Ключевые слова:* гражданственность, патриотизм, воспитание, вуз, образовательное пространство, студенты.

В статье рассматриваются приоритетные направления деятельности вузов по гражданско-патриотическому воспитанию студентов; факторы, оказывающие влияние на формирование гражданственности студенческой молодежи. Авторы раскрывают основные формы, методы и средства гражданского становления личности студента.

Д.Н. Герасимчук

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК СТРАТЕГИЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ключевые слова:* социальный капитал, стратегия подбора персонала, работодатели, рынок труда, Сахалинская область.

В статье рассматриваются основные стратегии подбора персонала работодателями Сахалинской области, в частности стратегия, основанная на использовании социального капитала, в форме сети личных связей работодателей. В основу статьи положены результаты эмпирического исследования, проведенного автором в Сахалинской области в 2014-2015 годах.

The article is devoted to the problem of theoretical understanding of the concept of "social partnership". Experience of effective interaction in the professional educational institution with public organizations, tourist clubs and public institutions in the field of service and tourism is presented. The ways of social partnership at the present stage of the professional educational development are considered.

S.S. Sharov

#### THE PROBLEM OF FORMING OF GUIDES PROFESSIONAL COMPETENCIES AT THE SPECIAL COURSES

*Keywords:* a guide, excursion agencies, training courses, guides' professional competency.

Article is devoted to the problem of guides' professional training; the program of training courses is developed, based on the analysis of the guides' practical training and aimed to the improving of the methodological and practical competency in excursion service; the sections of the program of training courses are considered in details, attention to the guides' professional competencies and regional components is paid.

I.F. Yarullin, R.R. Nasibullov

#### CIVIL LIABILITY OF YOUNG PEOPLE AS THE MAIN TASK OF THE UNIVERSITY

*Keywords:* citizenship, patriotism, education, school, educational space, students.

The article discusses the priorities of universities for civil and patriotic education of students; factors that influence the formation of civic consciousness of students. The authors reveal basic forms, methods and means of civic formation of the individual student.

D.N. Gerasimchuk

#### UTILIZATION OF SOCIAL CAPITAL AS A STRATEGY OF RECRUITING THE PERSONNEL IN THE REGIONAL LABOR MARKET OF SAKHALIN

*Keywords:* social capital, strategy of recruiting, employers, labor market, Sakhalin region.

This article is about the basic strategy of staff recruiting utilized by the employers in Sakhalin. In particular the strategy based on the use of social capital - that is personal relationships of the employers - is in the focus of the paper. This article is based on the results of author's empirical research conducted in the years of 2014 and 2015.

А.И. Крейк

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВАЛИДНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ФЕНОМЕНОВ СОЦИУМА

*Ключевые слова: измерения, социальные феномены, субъективность социальных исследований, эмерджентность.*

*В статье рассматриваются фундаментальные аспекты проблемы достижения валидности в исследованиях феноменов социума. Обращается внимание на то, что хотя практически измерения восходят к истокам человеческой деятельности, научные теоретические основы измерений в социуме были заложены только с появлением социальных наук. С этого момента стала возможной разработка научно обоснованного инструментария для измерений в социуме. Однако природа социума, объективно порождает трудности, с которыми исследователи не сталкиваются при проведении измерений в естественно-научной сфере. В частности, уникальность социальных измерений в том, что конструируют инструмент измерения люди и сами же они выступают в качестве инструмента измерения. С другой стороны, порождаемые взаимодействиями феномены социума, являются эмерджентными по своей природе, что требует специфического инструментария для измерений. В этом и заключаются фундаментальные аспекты существующей проблемы достижения валидности измерений в исследованиях феноменов социума и ситуативная неполнота её решения современной наукой.*

A.I. Kreyk

## FUNDAMENTAL ASPECTS OF PROBLEM OF VALIDITY ACHIEVEMENT OF MEASUREMENTS IN INVESTIGATIONS OF SOCIETY PHENOMENON

*Key words: measurements, social phenomenon, subjectivity of social investigations, emergency.*

*In the article fundamental aspects of the problems of validity achievement in researchers of phenomena of society can be dated to origins of human activity the scientific theoretical foundations of measurements in society were founded just with appearance of social sciences. From this moment the working out of evidence-based instrumentation for dimension in society has become possible. However nature of society reasonably generates the difficulties with which the researchers face up while make measurements in natural-science sphere. Particularly, the uniqueness of social measurements in construction of measurement tool by people and in the same time act as measurement tool. On the other hand, phenomena of society have been generating by interactions are emergent by its nature that requires specific instrumentation for measurements. These are the fundamental aspects of existing problem of achieving validity of measurements in studies of society phenomenon and situational incompleteness of its decision by contemporary science.*

## **Публичный лицензионный договор-оферта**

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемое произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

## **Договор публичной оферты по обработке персональных данных**

В процессе осуществления выпуска журнала «Казанская наука» ООО «Казанская наука» и ООО «Казанский Издательский Дом» осуществляется обработка персональных данных, предоставленных авторами статей в рамках сообщения своих регистрационных данных для осуществления публикации в журнале (имя, фамилия, отчество, адрес автора, контактный телефон и e-mail приводятся в регистрационной форме, заполняемой авторами при отправке статьи в журнал). Обработка осуществляется редакцией журнала для целей надлежащей отправки журнала автору и возможности связи с автором лиц, заинтересованных в результатах труда автора статьи. Под обработкой персональных данных в контексте настоящего согласия понимаются действия редакции по сбору, систематизации, накоплению, хранению, использованию, распространению, уничтожению персональных данных, а также действия по их дальнейшей обработке с помощью автоматизированных систем управления базами данных, и иных программных средств, используемых редакцией журнала. Настоящее согласие автора на обработку персональных данных является бессрочным и может быть отозвано в любой момент путем отказа автора от получения журнала и дальнейшей обработки его персональных данных.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№3 2015

[www.kazanscience.ru](http://www.kazanscience.ru)

Лицензия ПИ № ФС77-59615

Подписано в печать 20.04.2015

Формат 60 x 84 1/8. Печать цифровая.

13,2 усл.печ.л. 15,1 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 4153.

Учредитель: ООО «Казанская наука»:

420111, г. Казань, ул. Университетская, 22

Адрес издательства, типографии – ООО «Казанский Издательский Дом»:

420102, г. Казань, ул.2-ая Юго-Западная, 3

Цена - договорная

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 238-32-01

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»