К А З А Н С К И Й  И З Д А Т Е Л Ь С К И Й  Д О М

# К А З А Н С К А Я  Н А У К А

**№6 2017**

**Казань - 2017**

**УДК 08**
**ББК 72**
**К4 94**

**К4 94** Казанская наука. №6 2017г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2017. – 106.

**ISSN 2078-9955 (print)**
**ISSN 2078-9963 (online)**

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-59615.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

*Главный редактор* А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

*В.В. Авилова*– д.э.н., проф; *Р.Ф. Бекметов* – к.филол.н., доцент;
*А.И. Бикчантаева* – д.э.н., доцент; *Г.М. Загидуллина* – д.э.н., проф.;
*Г.В. Ившина* – д.пед.н., проф.; *В.В. Кондратьев* – д.пед.н., проф.;
*Ю.М. Кудрявцев* – д.пед.н., проф.; *А.М. Саяпова* – д.филол.н., проф.;
*Р.Р. Хусснуллина* – д.филол.н., проф.; *Ю.А. Цагарелли* – д.псх.н., проф.

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

**УДК 08**
**ББК 72**

**ISSN 2078-9955 (print)**
**ISSN 2078-9963 (online)**

**© Казанский Издательский Дом, 2017 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

*В.В. Кондратьев, Ю.И. Толок, Т.В. Толок* АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ 7

**08.00.00 - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*В.В. Авилова, К.Д. Латыпова, В.Р. Галеева* ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТЫХ СТРАН: ПЕРСПЕКТИВЫ, УГРОЗЫ И РЕАЛИИ 12
*А.Р. Булгакова, С.Д. Вдовина, Э.М. Танишев, М.Н. Шайхутдинов* МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 15
*Е.А. Самарина, Н.З. Солодилова* МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ 18
*Д.В. Тимшина* АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 25
*Д.С. Шапкин* ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ 28

**10.01.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ – ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

*М.В. Елкина* ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС» В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ 31

**10.02.00 – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ – ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

*М.А. Абдуллаева* ПОЛИНЕГАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С УТВЕРДИТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ) 34
*А.А. Бекетова* АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЦИНИЗМ» В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ 37
*Данг Ван Куанг* ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В РУССКИХ И ВЬЕТНАМСКИХ ПОСЛОВИЦАХ КАК ОТРАЖЕНИЕ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА 41
*С. Чжан* ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КАЧЕСТВЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ 44
*Чжан Цзяньвэнь, С.И. Гусева* АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА 47
*Е.О. Чурюканова* ИДИОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АМЕРИКАНИЗМОВ В БРИТАНСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТНЫХ ИЗДАНИЯХ 50

**13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Р.Г. Ардеев, В.Ю. Филиппов, Д.Т. Нафиков, А.У. Киньябулатов, Р.А. Гайнуллин* БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ШКОЛЬНИКОВ КАК КРИТЕРИЙ ДОЗИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК 53
*Е.А. Белоногова* МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА КАК СРЕДСТВА ИНТЕСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 56
*Ю.А. Веселовская, Н.Г. Кузина, Н.В. Сидорова* ОПИСАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ 60

*И.М. Воротилкина, А.В. Дикуненко, К.И. Еремеев* КУРС ПО ВЫБОРУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ИХ ПОДОПЕЧНЫХ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ 63
*Н.Л. Журбенко* РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 66
*Е.В. Макарова, А.Л. Макаров* ДВИГАТЕЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ 69
*А.Ю. Малофеев, С.Н. Ключникова, Д.Н. Немытов, А.Н. Илькин* МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 72
*К.П. Матвеева* ПОЭТАПНАЯ ДИРИЖЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 75
*Л.В. Матвеева, Е.С. Шестакова* ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ К МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 78
*Н.П. Русинова* ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 82
*С.Д. Сажина* ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОТИВАЦИЮ И АДАПТАЦИЮ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ 86
*О.Н. Тимофеев* ЛИДЕРСТВО В КОНТЕКСТЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 89
*Г.Ф. Хасанова* ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ 92
*О.Е. Шаповалова, Г.Н. Ибрагимова* ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 95

**АННОТАЦИИ** 98

**THE RELEASE MAINTENANCE**

*V.V. Kondrat'ev , Y.I. Tolok, T.V. Tolok* ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION CONTROL SYSTEM OF INTERDISCIPLINARY KNOWLEDGE IN THE UNIVERSITY 7

**08.00.00 – ECONOMIC SCIENCES**

*V.V. Avilova, K.D. Latypova, V.R. Galeeva* INVESTMENT OPPORTUNITIES OF DEVELOPED COUNTRIES: PROSPECTS, THREATS AND REALITIES 12
*A.R. Bulgakova, S.D. Vdovina, E.M. Tanishev, M.N. SHajhutdinov* THE USE OF METHODS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF INVENTORY MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION 15
*E.A. Samarina, N.Z. Solodilova* METHODICAL APPROACH TO EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF ADAPTIVE MANAGEMENT DEVELOPMENT OF ENTERPRISE STRUCTURES IN AN ENTERPRISE ENVIRONMENT 18
*D.V. Timshina* BUSINESS PROCESSES AUTOMATION OF DISPATCH CONTROL SYSTEM OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF ELECTRICAL POWER NETWORK 25
*D.S. Shapkin* PROBLEMS ROAD SECTOR OF THE SAKHALIN REGION 28

**10.01.00 – PHILOLOGICAL SCIENCES – LITERARY CRITICISM**

*M.V. Elkina* LITERARY FAIRY-TALE BY L. CARROLL «ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND» IN MODERN ADVERTISING 31

**10.02.00 - PHILOLOGICAL SCIENCES –LINGUISTICS**

*M.A. Abdullayeva* POLYNEGATIVE CONSTRUCTIONS WITH CONVENTIONAL VALUE (COMPARATIVE ASPECT) 34
*A.A. Beketova* ACTUALIZATION OF THE CONCEPT “CYNICISM” IN THE INTERNET DISCOURSE 37
*Dang Van Quang* RELATIONSHIP BETWEEN HUSBAND AND WIFE IN RUSSIAN AND VIETNAMESE PROVERBS AS A REFLECTION OF THE SPECIFICITY OF NATIONAL MENTALITY 41
*X. Zhang* THE FUNCTION OF THE GRAMMATICAL FORMS OF THE NUMBER OF NOUNS AS STYLISTIC DEVICES 44
*J. Zhang, S.I. Guseva* ANTHROPOCENTRIC AND INFORMATION-BASED APPROACHES TO THE ADVERTESE ANALYSIS 47
*E.O. Churiukanova* IDIOSTYLISTIC PROPERTIES OF AMERICANISMS IN BRITISH AND RUSSIAN NEWSPAPERS 50

**13.00.00 – PEDAGOGICAL SCIENCES**

*R.G. Ardeev, V.Yu. Filippov, D.T. Nafikov, A.U. Kinyabulatov, R.A. Gainullin* BIOLOGICAL AGE OF SCHOOLCHILDREN AS A CRITERIA FOR DOSING PHYSICAL LOADS 53
*E.A. Belonogova* METHODOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZING THE BACHELOR’S EDUCATIONAL WORK AS A MEAN OF THE INTENSIFICATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY 56
*Yu.A. Veselovskaya, N.G. Kuzina, N.V. Sidorova* DESCRIPTION OF STRUCTURAL COMPONENTS OF COMPETENCE: MECHANISMS AND PATTERNS 60
*I.M. Vorotilkina, A.V. Dikunenko, K.I. Eremeev* ELECTIVE COURSE "PHYSICAL CULTURE IN SOCIAL PROTECTION OF PEOPLE" AS THE MEAN OF PROMOTING FUTURE SOCIAL WORKERS AND THEIR WARDS TO PRESERVATION AND STRENGTHENING THEIR OWN HEALTH 63

*N.L. Zhurbenko* DEVELOPMENT OF ANALYTICAL SKILLS IN THE PROCESS OF ESL TEACHING STUDENTS OF TECHNICAL NON-LINGUISTIC SPECIALTIES 66
*E.V. Makarova, A.L. Makarov* MOTIVE MODES OF EMPLOYMENTS OF DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORT" FOR STUDENTS WITH REJECTIONS OF THE STATE OF HEALTH 69
*A.Y. Malofeev, S.N. Klyuchnikova, D.N. Nemytov, A.N. Ilkin* METHODOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF MOTOR ACTIVITY OF PREPARATORY DEPARTMENT STUDENTS 72
*K.P. Matveeva* STEP-BY-STEP CONDUCTOR'S PREPARATION OF STUDENTS IN A PEDAGOGICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION 75
*L.V. Matveyeva, E.S. Shestakova* TRAINING THE MEMBERS OF STUDENT TEAMS FOR MUSICAL AND ARTISTIC EVENTS AS AN OBJECT OF A PEDAGOGICAL STUDY 78
*N.P. Rusinova* FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TRAINING PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION 82
*S.D. Sazhina* IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH MOTIVATION AND ADAPTATION OF FUTURE PATHOLOGISTS TO THE CHOSEN PROFESSION 86
*O.N. Timofeev* LEADERSHIP IN THE CONTEXT OF QUALITY ASSURANCE OF ENGINEERING EDUCATION 89
*G.F. Khasanova* TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN EDGINEERING EDUCTAION IN SOCIO-HUMANITARIAN CONTEXT 92
*O. Shapovalova, G. Ibragimova* PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY 95

**ABSTRACTS** 98

*13.00.08*

**В.В. Кондратьев, Ю.И. Толок, Т.В. Толок**

Казанский национальный исследовательский технологический Университет (КНИТУ),
Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов,
кафедра методологии инженерной деятельности,
Казань, tolok_tv@mail.ru

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ

*Статья посвящена актуальным проблемам формирования системы контроля междисциплинарных знаний в вузе, необходимой при реализации междисциплинарной подготовки обучающихся.*

Ключевые слова: *междисциплинарность в инженерном образовании, междисциплинарный контроль*.

На протяжении ряда последних лет на различных форумах звучит критика в адрес вузов от представителей промышленности по отсутствию у выпускников вузов достаточных знаний и умений решать производственные задачи, работая в команде. Это, в свою очередь, требует более активного внедрения в образовательный процесс вузов междисциплинарной среды обучения будущих специалистов.

Создание в вузе междисциплинарной среды обучения будущих специалистов предполагает наличие эффективной и объективной системы контроля междисциплинарной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на различных этапах учебного процесса в учебном заведении.

Возникает вопрос, а обеспечивает ли существующая сегодня в вузе система контроля контроль междисциплинарной подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности? Чтобы ответить на этот вопрос, здесь целесообразно рассмотреть внутренние и внешние педагогические противоречия системы контроля в вузе. Исследование этих противоречий, возникающих в ходе функционирования системы контроля, и их устранение и являются движущей силой развития системы.

Важнейшим внешним противоречием системы контроля является возрастающие требования к объективности оценки междисциплинарной подготовки обучающихся на всех этапах их обучения в вузе, с одной стороны, а, с другой стороны, наличие в вузах системы предметного обучения и контроля, которая ориентирована на контроль качества знаний обучающиеся по отдельным дисциплинам.

Теперь о внутреннем противоречии. Кафедры осуществляют контроль усвоения обучающимися своих предметов и практически большинство из них не осуществляет проверку умений студентов комплексно применять приобретенные знания при решении профессиональных задач, возникающих в производственной среде. Т.е. речь идет о противоречии, которое возникает между необходимостью интеграции результатов контроля по профориентированным дисциплинам для заключения о достижении обучающимися уровня профессиональной подготовки на данном этапе обучения и системой предметного обучения и контроля.

Кроме того к внутреннему противоречию можно отнести комплексную форму государственного экзамена и форму подачи и контроля теоретических знаний в ходе его. Так, в ходе его обучающиеся отвечают на вопросы по разделам отдельных дисциплин, объединенных в одном билете. Наличие положительных результатов подразумевает, что обучающиеся достигли заданных для обучения компетенций. Объективность такой оценки сомнительна в виду того, что система предметного контроля не в полной мере учитывает

требования педагогической интеграции всех учебных дисциплин относительно конечных целей подготовки будущих специалистов.

Таким образом, налицо существование противоречия между объективной необходимостью повышения качества междисциплинарной среды в вузах и состоянием контроля междисциплинарной подготовки обучающегося.

Разрешение данных противоречий возможно с помощью создания системы контроля междисциплинарной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Это потребует реализации ряда дидактических условий:

- во-первых, цели контроля должны быть переориентированы с контроля усвоения обучающимися отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре, на контроль достижения обучающимися междисциплинарных знаний, характеризующих уровень специалиста, достичь который необходимо на конкретном этапе обучения по дисциплинам кафедры;
- во-вторых, на основе тезауруса профориентированных дисциплин кафедры необходимо сформировать междисциплинарные требования к уровню профессиональной подготовки обучающихся, необходимые для выполнения функциональных обязанностей специалиста заданного уровня;
- в-третьих, проверка междисциплинарных знаний предполагает использование при контроле новых средств контроля и самоконтроля. Например: междисциплинарных проектов, тренажерных средств, компьютерных программ, аттестационных педагогических измерительных материалов для различных видов контроля;
- в-четвертых, для комплексной оценки уровня подготовки обучающихся к выполнению функциональных обязанностей специалиста определенного профиля предполагается проведение междисциплинарного кафедрального экзамена по завершению конкретного курса обучения и итогового междисциплинарного экзамена как завершающего элемента системы междисциплинарного контроля [2].

Так как психолого-педагогическая природа контроля знаний на всех профориенированных кафедрах схожа, можно говорить о наличии общего метода решения проблемы создания системы междисциплинарного контроля готовности обучающихся к профессиональной деятельности на основе единой логической модели построения системы контроля на всех профориенированных кафедрах вуза, но с учетом их специфики. Этот подход позволяет объединить контроль междисциплинарной подготовки обучающихся в единую общевузовскую систему контроля их междисциплинарной подготовки.

Следующая проблема создания системы междисциплинарного контроля подготовки обучающихся – это, что взять за ее методологическую основу. На наш взгляд, методологической основой создания междисциплинарного контроля подготовки обучающихся к их профессиональной деятельности является системный подход.

Системный подход позволяет применить в нашем случае его положение о том, что при системном исследовании проблем разной природы, при решении любой проблемы необходимо пройди последовательно следующие этапы:

- первый этап – этап формулировка цели;
- второй этап – этап выделения ряда конкретных задач, которые составляют целевую проблему;
- третий этап – этап определения тех путей, которые позволят решить задачу;
- четвертый этап – этап построения модели решения;
- пятый этап – этап анализа модели решения задачи;
- шестой этап – этап реализации модели решения на конкретном материале [1].

Далее применяем другое положение системного подхода о том, что при системном исследовании проблем разной природы существуют следующие общие принципы эффективного функционирования системы:

- принцип целостности системы (высокая степень взаимосвязи всех ее компонентов);
- принцип укрепление целостности системы (постоянное укрепление прочности связей между компонентами системы);

- принцип совместимости системы с условиями ее функционирования (должно быть обеспечено соответствие внутренней организации системы и внешних условий ее функционирования объективным потребностям системы, необходимым для ее существования и развития как органической целостности);
- принцип оптимизации системы (должна быть обеспечена высокая степень соответствия компонентов системы целям, ради которых она создана) [1].

Анализ общих принципов функционирования систем дает возможность сформулировать ряд следующих принципов эффективного функционирования системы междисциплинарного контроля:

1) ориентация контроля на конечные цели контроля готовности выпускника к профессиональной деятельности;

2) программно-целевой подход к организации системы междисциплинарного контроля, построение ее как целевой программы;

3) соответствие системы контроля требованиям повышения эффективности и достоверности контроля.

Первый и второй принцип соотносятся между собой как цель и средство ее реализации. Они отражают указанные выше общие принципы (1, 2 и 4) эффективного функционирования систем. Третий принцип является результатом переноса на систему контроля общего третьего принципа.

Анализируя междисциплинарный контроль как систему, прежде всего, следует рассматривать его с точки зрения целостности.

Уместно напомнить, что под целостностью понимается общее свойство систем любой природы, характеризующее высокий уровень развития и ее способность производить качественно новое. В данном случае новым для системы междисциплинарного контроля является ее способность обеспечить объективность и достоверность контроля. Говоря о целостности системы, целесообразно выделить две ее стороны, тесно связанные между собой. К ним относятся организованность и упорядоченность всех элементов системы.

Наличие организованности свидетельствует о том, что существует управление связями между элементами системы и связями всей системы с окружающей средой.

Наличие упорядоченности свидетельствует о том, что существенные связи системы преобладают над случайными.

Исходя из вышесказанного, систему междисциплинарного контроля с точки зрения целостности надо понимать, как упорядоченную и организованную систему, у которой должны быть развитые внутренние и внешние связи, в которой проявляются новые качества, не свойственные отдельным ее компонентам.

Отсюда следует, что чем целостнее система, тем эффективнее она функционирует, тем более она результативна.

Кроме того, системы по степени целостности подразделяются на два типа: неорганические и органически целостные. В соответствии с этим различают и два уровня в развитии системы: неорганический и органически целостный [1].

Перенос этих положений к организации междисциплинарного контроля в вузе позволяет увидеть, что закономерным путем развития системы контроля от неорганического уровня к органически целостному является построение на ее основе междисциплинарной системы контроля по профориентированным дисциплинам. Где важнейшей функцией является обеспечение организации, управления и упорядоченности всех элементов системы контроля. Наличие такой системы контроля в вузе позволит не только выявлять ее уровень и этап ее развития, но и прогнозировать и управлять дальнейшим ее развитием.

В этом заключается научно-практическое значение идеи единой системы междисциплинарного контроля.

Необходимо подчеркнуть, что существующая сегодня в вузе система контроля имеет свои исходные предпосылки, как совокупное целое, а ее развитие на пути укрепления ее целостности именно состоит в том, чтобы все свои подсистемы подчинить общим целям или

создать недостающие.

Принципиально важным для разработки системы междисциплинарного контроля подготовки обучающихся к их профессиональной деятельности являются положения системного подхода о том, что при анализе педагогических объектов требуется выделять, при условии сохранения целостности, ряд аспектов. Во-первых, функционирование объекта и его развитие. Во-вторых, операционное описание изучаемых объектов. Данное описание предполагает подход к изучению педагогических объектов как к решению системы «задача-проблема» и представление процессов их решения в виде наглядных операционных образов.

Эти положения позволяют сделать вывод о том, что система междисциплинарного контроля подготовки обучающихся к их профессиональной деятельности позволит решить как прогностические, так и технологические вопросы в ходе построения целостной системы междисциплинарного контроля профориентированной подготовки обучающихся.

Обобщение вышеизложенного позволяет прийти к следующим выводам:

- во-первых, важным фактором повышения эффективности и качества любой системы является управление системой, а значит и системой контроля;
- во-вторых, эффект функционирования междисциплинарной системы контроля возможен только при соответствующей методической, психолого-педагогической и мотивационной подготовленности преподавательского состава, осуществляющего этот контроль;
- в-третьих, эффективное функционирование системы междисциплинарного контроля предполагает заинтересованное и сознательное участие в ней обучающихся.

Таким образом, использование системного подхода к созданию системы междисциплинарного контроля готовности обучающихся к их профессиональной деятельности доказывает возможность ее создания, подтверждает необходимость управления и корректирования системы контроля в ходе ее функционирования.

На пути создания системы междисциплинарного контроля готовности обучающихся к их профессиональной деятельности необходимо разрешить следующие актуальные проблемы формирования системы контроля междисциплинарных знаний в вузе:

- во-первых, ориентация целей обучения и контроля на всех этапах образовательного процесса на конечные цели обучения и контроля готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- во-вторых, для повышения эффективности контроля междисциплинарной подготовки обучающихся необходима максимальная дифференцизация контролируемого материала и действий обучающихся по профориентированным дисциплинам, формирующим будущего специалиста. Это предполагает координацию действий всех профориенированных кафедр, их глубокие контакты по формированию контролируемого материала, методики проведения междисциплинарных экзаменов после соответствующих курсов обучения и государственного экзамена в ходе итоговой государственной аттестации;
- в-третьих, построение междисциплинарной системы контроля подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в рамках отдельной кафедры вуза в целом требует, чтобы все средства, применяемые для осуществления контроля, строго соответствовали конечным целям подготовки будущего специалиста. Только при условии включения каждого элемента системы междисциплинарного контроля в единую систему междисциплинарного контроля можно добиться, повышения эффективности междисциплинарного контроля. Отсюда следует основополагающее требование к организации междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен должен обеспечить контроль освоения целевого действия на этапах формирования профессиональных умений;
- в четвертых, для эффективного функционирования междисциплинарная система контроля подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности нуждается в создании условий для организации управляемой и самоуправляемой самостоятельной деятельности обучающихся. Т.е. необходимо иметь комплекс средств (лабораторные

установки, компьютерные программы и пр.), которые обеспечат возможность обучающимся осуществлять контроль уровня своей профессиональной подготовки, при необходимости корректировать свою деятельность, а преподавателю оперативно устанавливать причины затруднений, испытываемых обучающимися, и корректировать их процесс обучения.

- в-пятых, для эффективного функционирования междисциплинарная система контроля подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности на базе научно-обоснованных норм педагогической и профессиональной деятельности необходима разработка единых стандартов, предъявляемых к контролю уровня подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности по профориентированным дисциплинам на каждом этапе их обучения в вузе, и единой системы показателей для их оценки [2].

***Список литературы***

1. *Кондратьев В.В*. Методология системного исследования: учеб. пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 236с.

2. *Толок Ю.И., Толок Т.В.* Междисциплинарный контроль как средство повышения качества подготовки специалиста // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2010. – №12. – С.306-311.

## 08.00.00 - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*08.00.05*

**В.В. Авилова, К.Д. Латыпова, В.Р. Галеева**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
кафедра экономики,
Казань, diplom_lkd@mail.ru

# ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТЫХ СТРАН: ПЕРСПЕКТИВЫ, УГРОЗЫ И РЕАЛИИ

*Рассмотрены вопросы инвестиций в российскую экономику, инвестиционный климат, а также факторы, содействующие и препятствующие притоку инвестиций в экономику.*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестиционный климат, российская экономика.*

Политические и экономические изменения по всему миру приводят к тому, что происходит определенное изменение расстановки сил на мировой политико-экономической арене. Страны, которые до недавнего времени для западного мира не могли считаться в экономическом аспекте конкурентами, на сегодняшний день доказывают, что их возможности растут с каждым годом.

Немаловажным фактором в формировании экономической картины страны является инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность. Инвестиционный климат включает ряд аспектов, которые будут оказывать решающую роль при выборе инвестором страны, на территорию которой он сможет успешно реализовать свой капитал. Как правило к этим аспектам относятся политические, экономические, социальные факторы, которые будут благоприятно влиять на работу инвестора. Положительное состояние вышеперечисленных аспектов, будет формировать инвестиционную привлекательность страны.

В связи с постоянно меняющимся вектором в политико-экономическом мировом развитии, для объективной характеристики анализируемой темы, необходимо рассмотреть инвестиционные аспекты ряда стран.

Для ряда европейских стран, 2015-16 гг. были не простыми: напряженность геополитического вопроса с Россией и рядом стран, исторически низкий уровень доверия к институтам Европейского союза (ЕС), террористические акты во Франции и Бельгии, неконтролируемая миграция во многих странах, что сказалось не положительным образом на показателях экономической активности стран, в том числе и инвестиционном вопросе. Первый квартал 2017 года охарактеризовался для ЕС выходом Великобритании из его состава. Главные причины выбора для британских жителей – миграционные и экономические вопросы, которые связаны с возможностью присоединения Турции к ЕС и неблагоприятные, в какой то мере «жесткие» условия для предпринимателей, которые диктовались негибкой единой европейской системой. При этом положении Великобритании сложно прогнозировать реакцию возможных инвесторов. Финансовый рынок демонстрирует значительное снижение курса фунта стерлинга, который упал до минимума по отношению к доллару в первом квартале 2017 года.

Однако относительное улучшение экономической ситуации на территории Европейских стран характеризует устойчивый экономический рост (1,5%), кроме этого в ряде стран практикуются низкие процентные ставки, что является не менее важным моментов для предпринимателей из Азии и США. Инвесторы продолжают видеть Европу как относительно безопасное инвестиционное пространство, а 82% респондентов ожидают, что инвестиционные перспективы будут иметь место на территории Еврозоны, или, по меньшей мере, условия останутся неизменными. Стоит отметить, что сильными сторонами Европы является материально-техническая инфраструктура, квалифицированная рабочая сила стабильные политическая, правовая и нормативная среды. Однако есть риск, что инвесторы

могут переключить свое внимание на инвестиционно привлекательные рынки Китая, Бразилии, Индии и Африки, поскольку на территории Европы для них есть ряд недостатков для развития бизнеса, таких как: негибкий рынок труда, высокие затраты на рабочую силу, сложные режимы корпоративного налогообложения и прочее. Предпочтительным сектором для экономического роста в Европе в ближайшие годы считаются информационные технологии.

Можно выделить следующие сектора на мировой экономической арене, которые имеют перспективы для создания успешного инвестиционного климата:

− Азиатского-тихоокеанский регион: такие страны как Индонезия, Филиппины, Таиланд, Камбоджа, Лаос, Малайзия имеют благоприятную среду для развития малого и среднего бизнеса, однако имеется ряд проблем, связанных с быстрой урбанизаций и развитием частного сектора, которые могут быть решены за счет эффективного управление и институциональных реформ;

− Латинская Америка − за последнее десятилетие в Латинской Америке наметился устойчивый экономический рост. Более 50 миллионов людей пополнили ряды среднего класса, что свидетельствует об эффективности социально-экономической политики. Регион в целом добился значительных успехов в расширении торговых аспектов за пределами США. Такие страны, как Колумбия, Мексика, Чили имеют перспективу в развитии услуг аутсорсинга, в Перу проводятся структурные реформы, что превращает страну в конкурентоспособного игрока, Аргентина и Венесуэла имеют высокий потенциал в использовании человеческих ресурсов;

− Центральная и Восточная Европа (ЦВЕ) и Содружество независимых государств (СНГ) − большинство европейских государств в этом регионе присоединились к ЕС и находятся в процессе реформирования и развития их экономики в целях достижения более высокого уровня жизни для своих граждан. Некоторые из них, таких как Чехия и Латвия, добились больших успехов и в настоящее время считаются современными рынками МВФ. Казахстан обладает богатыми природными ресурсами и относительно большой, быстро растущей экономики. Румыния со сравнительно большим населением и экономикой имеет значительный догоняющий потенциал. Венгрии имеет небольшое население, но имеет высокий потенциал для быстрого роста в контексте ЕС. Азербайджан имеет обширные запасы нефти и газа.

В России за последние два года произошли изменения, которые непосредственным образом коснулись как внутренних, так и внешних инвесторов. Данные изменения (введенные санкции против России и падение стоимости нефти) в большей части сказались отрицательным образом на инвестиционный климат. Кроме этого в стране ухудшилась макроэкономическая ситуация в целом, повысился уровень инфляции, процентные ставки, возникли проблемы в рамках отраслевых рынков. Также, стоит отметить, о резком сокращении инвестиционных проектов, реализующихся в рамках иностранного сотрудничества.

С наступлением 2017 года, ситуация относительно инвестиционного климата начинает налаживаться, что наглядно демонстрирует интерес со стороны китайских инвесторов, чей приезд в Республику Татарстан доказывает серьезность намерений, а также посещения полуострова Крым делегации предпринимателей из Германии. Иностранные инвесторы осознают, что санкции по отношению к России – временное явление и стабилизация экономической ситуации является приоритетным для российского правительства, все это будет способствовать улучшению условия для реализации инвестиционной кампании. Это доказывают структурные перестройки в плане ответственности за реализацию государственных инвестиций. Так, в апреле этого года ожидается, что ведение дел по планированию государственных инвестиций перейдёт в Министерство Финансов, что ранее было под ведением Министерства экономического развития. Ожидается, что таким образом улучшиться планирование в части финансирования и распределения инвестиций.

Можно отметить высокую роль участия китайских инвесторов на территории Республики Татарстан (РТ). По итогам прошлых лет РТ замыкает тройку лидеров по внутреннему туризму, с каждым годом растет численность посещения республики иностранными туристами, в том числе из Китая. В 2016 году Татарстан посетило более 1 млн. туристов из Китая и данный туристический поток имеет положительную тенденцию и составляет прирост в 15%. В связи с этим актуальным становиться вопрос о привлечении инвестиций в сферу туристического бизнеса. Власти республики активно работают над этим вопросом и специально разработали проект «Семь ветров», который предполагает предоставление земли на берегах рек Камы и Волги по льготным ценам, а также обеспечением необходимой инфраструктуры. Согласно этому проекту, необходимый объем инвестиций 230 юаней, а предполагаемый срок окупаемости составляет 5 лет.

Однако не только туристическую сферу затрагивают в обсуждении о вопросах инвестирования в республику. Ведь РТ богата на нефтехимические предприятия, машиностроительные предприятия, развито сельское хозяйство и энергетическая отрасль, успешно функционируют объекты по вертолето- и самолетостроению. Кроме этого, Татарстан занимает одно из лидирующих мест по эффективности функционирования Особых экономических зон, также получила развитие одна из форм организационных структур – Территория опережающего развития. Все это дает большой удел для формирования благоприятного инвестиционного климата, в частности на территории Республики Татарстан.

Необходимо отметить, что опыт Республики Татарстан в области формирования инвестиционной привлекательности и создания инвестиционного климата показывает положительные тенденции и является отражением намерений большинства российского экономического сообщества.

Тем самым, мы можем отметить, что формирование инвестиционного климата достаточно тяжелая задача в условиях непростой экономической обстановки и некой политической напряженности между Россией и некоторыми странами. Однако эта задача является вполне посильной и представляет перспективу, как для России, так и для будущих инвесторов.

### *Список литературы*

1. *Борисова О.В.* Инвестиционный климат в России: состояние и оценка // Аудит и финансовый анализ. - 2015. - № 1. - С. 288 - 295.
2. *Васильев В.Л.* Управление инвестициями в предпринимательстве и экономике страны // Страховое дело. - 2014. - № 10/11. - С. 3 - 8.
3. *Зубрилин Е.В.* Результативность отношений государственно-частного партнерства // Вопросы экономики и права. - 2014. - № 8. - С. 75 - 79.

*08.00.05*

**А.Р. Булгакова, С.Д. Вдовина к.э.н., Э.М. Танишев, М.Н. Шайхутдинов**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт управления, экономики и финансов,
кафедра экономики производства
Казань, vdovina_kki@mail.ru

# МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*В настоящее время управление запасами играет важную роль в повышении конкурентоспособности предприятия. В статье раскрыта роль запасов в системе управления оборотными активами. Рассмотрены основные методы управления запасами в организациях в целях устойчивого развития организации.*

Ключевые слова: *запасы, управление запасами, системы управления запасами*.

Эффективное управление запасами способствует снижению продолжительности производственного и всего операционного цикла, уменьшению текущих затрат на их хранение, высвобождение из текущего хозяйственного оборота части оборотного капитала, который впоследствии инвестируется в другие активы. Обеспечить эту эффективность возможно за счет разработки и реализации специальной финансовой политики управления запасами.

Для эффективного управления запасами, организации необходимо выбрать тот или иной метод, подходящий для данной отрасли и не противоречащий учетной политике организации. Существует множество методов, которыми пользуются при управлении запасами, и на их взгляд остаются отработанными и отточенными. Но вопрос эффективности остается открытым, так как допускаются ошибки, не позволяющие достичь должного результата.

Существуют различные методы управления запасами. Рассмотрим подробнее наиболее распространенные.

Классификация АВС, или метод АВС, известный также как закон Парето, а также как закон 80:20, является хорошо развитым инструментом детализации номенклатуры запаса в целях выявления степени воздействия состояния запаса на результаты деятельности организации [1]. Согласно методу АВС все запасы делятся на три группы. Группа «А»: наиболее дорогие и ценные товары, на долю которых приходится приблизительно 75-80% общей стоимости запасов, но они составляют лишь 10-20% общего количества товаров, которые находятся на хранении. Группа «В»: средние по стоимости товары. Их доля в общей сумме запасов составляет приблизительно 10-15%, но в количественном отношении эти запасы составляют 30-40% хранимой продукции. Группа «С»: самые недорогие. Они составляют 5-10% от обще стоимости изделий, и 40-50% от общего объема хранения. С помощью такой категоризации менеджер по снабжению может определить горячие точки в товарных запасах и отделить их от других единиц, прежде всего, от тех, которые не приносят значительной прибыли, несмотря на свою многочисленность.

Преимуществами данного метода являются: простота, прозрачность, универсальность, автоматизация, оптимизация ресурсов.

К методам оценки запасов можно отнести следующие:

- Метод исходя из себестоимости каждой единицы закупаемых запасов дает наиболее точную оценку запасов, однако его использование возможно только для организаций, совершающих операции с несерийными дорогостоящими товарами (драгоценные металлы, драгоценные камни, радиоактивные вещества и т.д.).

- Метод FIFO («первый на склад – первый в производство») основан на расчете себестоимости запасов в порядке их поступления в производство, т.е. запасы, поставленные на учет первыми, также выбывают с учета первыми. Данный метод подходит для всех организаций, кроме организаций розничной торговли, где списание происходит по точной стоимости товаров.

- Метод определения себестоимости по средневзвешенной арифметической предполагает учет и оценку стоимости единицы запасов как средневзвешенной арифметической. Средняя стоимость рассчитывается путем деления общей себестоимости товаров на общее количество единиц, имеющихся в наличии для перепродажи.

- Метод LIFO («последний на склад – первый в производство») предполагает, что запасы, закупленные или произведенные последними, будут проданы первыми.

Рассмотренные выше методы оценки запасов приводят к существенно различным показателям чистой прибыли. И, исходя из особенностей финансово-хозяйственной деятельности, организация сама должна определить для себя оптимальный метод оценки запасов [2].

Метод определения оптимального объема запасов представлен моделью экономичного размера заказа (economic order quantity – EOQ). Суть данной модели заключается в том, что только в одной точке издержки на закупку и затраты минимальны. Экономичный размер заказа можно рассчитать по следующей формуле:

$$Q = \sqrt{\frac{2*N*F*S}{C*P}}, \quad (1)$$

где Q – заказываемое количество материалов.

N – Количество рабочих дней в прошедших 12 месяцах

F – Стоимость по размещению товара и расходы на хранение;

S – спрос в день в период, для которого производится расчет (потребность в единицах изделия);

C – годовые затраты по хранению запасов в процентах от цены их изделия;

P – сумма уплаты поставщику за единицу поставляемого товара

Двойка в числителе является постоянной величиной и никогда не меняется.

Применение формулы экономичного размера заказа обычно рекомендуется в следующих ситуациях:

-Показатели расхода фиксировались в течение достаточно длительного времени, чтобы составить точный прогноз спроса.

-Товары используются постоянно.

-Цикл заказа больше одной недели, но меньше 30 дней.

-Нет необходимости планировать уровень запаса (и, соответственно, объемы пополнения) товара на несколько предстоящих отчетных периодов.

Методы контроля над уровнем запасов направлены на определение и поддержание оптимального объема запасов.

Существуют следующие методы контроля запасов:

1. Метод определения уровня повторного заказа.

2. Метод определения уровня повторного заказа, подлежащий периодической проверке заключается в периодическом контроле над запасами. Решение о пополнении запасов принимается в случае, если текущий объем запасов достиг установленного уровня повторного заказа.

3. Метод цикла исполнения повторного заказа также предусматривает периодический контроль над запасами, при этом уровень запасов устанавливается исходя из прогнозного значения спроса.

4. Метод определения уровня и цикла повторного заказа совмещает в себе метод определения уровня повторного заказа, подлежащего периодической проверке, и метод цикла повторного заказа.

5. Метод планирования потребностей в материалах применяется в случае предсказуемого спроса со стороны покупателей. Суть данного метода состоит в том, что на основе заказов покупателей определяются объемы и сроки производства продукции, на основе которых и определяются объемы и размеры заказов сырья.

6. Метод «mix-max» предусматривает определение потребности организации в сырье и материалах. Метод позволяет выявлять запасы сверх установленного максимального или ниже установленного минимального уровня запасов.

7. Метод «Канбан» («точно в срок»), или метод нулевого запаса, заключается в том, что на все производственные участки завода, включая линии конечной сборки, строго по графику поставляется именно то количество сырья, материалов, комплектующих деталей и узлов, которое действительно необходимо для ритмичного выпуска, точно определенного объема продукции [4].

В целом группа методов контроля над уровнем запасов подойдет для организаций среднего и крупного бизнеса, имеющим большие объемы производства и выпуска продукции.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что управление запасами организации – это управление и деятельностью организации, поскольку именно соотношение между доходами и расходами организации определяет, ее финансовое состояние, прибыльность и перспективы развития. Выбор метода управления запасами является неотъемлемой частью политики управления запасами, которая в свою очередь приводит к эффективности деятельности организации.

***Список литературы***

1. *Стерлигова А. Н.* Управление запасами в цепях поставок: учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2016. - 432 с.

2. *Шрайбфедер Дж.* Эффективное управление запасами / Дж. Шрайбфедер ; пер. с англ. Ю. Орлова. - Изд-во Альпина Паблишер, 2016. -304 с.

3. *Дыбская В.В., Сергеев В.И.* Логистика. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 317 с.

4. Управление материально-производственными запасами [Электронный ресурс] URL: http://finance-place.ru/fin-menedzhment/upravlenie-kapitalom/krotkosrochniy-kapital/materialno-proizvodstvennye.html

*08.00.00*

**[1]Е.А. Самарина, Н.З. Солодилова д.э.н.**

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
институт экономики и сервиса,
[1]кафедра финансы и кредит,
Уфа, ev.samarina90@yandex.ru, 289111@mail.ru

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ

*Адаптивное управление является одной из управленческих инноваций, получивших новый толчок к внедрению и распространению в свете перехода российской экономики на «инновационный путь» развития. Адаптивность в трудах некоторых ученых декларируется как одно из основных свойств экономических систем, обеспечивающих не только их «выживание», но и развитие в долгосрочной перспективе в условиях нестабильной среды функционирования. Тем самым, адаптивное управление развитием становится своеобразным «локомотивом» выводящим предпринимательские структуры на «рельсы» стабильности и конкурентоспособности в динамичных рыночных условиях. Однако, данное утверждение не означает, что адаптивное управление априори эффективно. Цель системы адаптивного управления развитием предпринимательской структуры в корпоративной среде – обеспечение экономически эффективного достижения цели развития в сложившихся условиях корпоративной среды в рамках генеральной цели развития корпоративного объединения. В связи с чем исследование вопросов оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур в корпоративной среде представляет весьма актуальную задачу.*

Ключевые слова: *адаптивное управление, оценка эффективности адаптивного управления, предпринимательская структура, развитие предпринимательских структур, корпоративная среда, оценка эффективности адаптивного управления, развитие предпринимательских структур в корпоративной среде.*

Содержание адаптивного управления развитием предпринимательских структур в корпоративной среде и его эффективность определяются содержанием и эффективностью механизмов адаптивного управления различных уровней (государственного, корпоративного, организационного), оказывающих воздействие на процесс развития предпринимательской структуры как целостной системы.

Обобщая изложенные соображения, целесообразным представляется проведение анализа эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур в корпоративной среде, который рекомендуется осуществлять в соответствии со специальной научно-обоснованной методикой, интегрирующей в себе элементы различных подходов и методов оценивания, для получения наиболее информативного профиля изучаемой проблематики.

В практике менеджмента имеют место следующие подходы к оценке эффективности управления:

1. Целевой подход, базирующийся на оценке уровня реализации поставленной цели – степени выполнения той или иной программы, достижения установленных количественных показателей, прогнозных ориентиров;

2. Ресурсный (результативный) подход, заключается в оценке эффективности управления на основе изучения степени использования ресурсов, посредством сравнения полученного результата с затратами, которые были осуществлены в процессе его достижения. В рамках

данного подхода, эффективность представляет собой результат сопоставления абсолютных величин – эффекта и затрат;

3. Подход, основанный на оценке достигнутого состояния развития организации, его положения в рыночном сегменте, путем оценивания динамики основных экономических показателей деятельности за сопоставимый период времени, сопоставление их с нормативными величинами, показателями организаций-конкурентов, ведущих отраслевых компаний, среднеотраслевыми и региональными данными;

4. Комплексный подход предполагает сочетание выше обозначенных подходов оценивания.

Являясь сложной экономической категорией, адаптивное управление развитием предпринимательских структур в корпоративной среде, требует соответствующего подхода, для оценивания его эффективности, в качестве которого, наиболее целесообразно, использовать комплексный подход.

Кроме этого, важно отметить, что в традиционных системах управления в основу оценки эффективности положена экономичность процессов, обеспечиваемая за счет минимизации затрат на единицу результата. В адаптивных системах разумно опираться на критерии приспособляемости к условиям, которые нельзя заранее спрогнозировать. Эффективность адаптивного управления обеспечивается за счет своевременного реагирования на изменения в корпоративной среде, а не путем экономии на масштабах или поиске дешевых ресурсов.

При рассмотрении вопросов интеграции предпринимательских структур в корпоративные объединения можно выделить пять подходов:

1) теория трансакционных издержек (Дж. Стиглер, С. Чен, Т. Эггертсон), определяющая роль и значение организационной формы при выборе сотрудничества между организациями и особенности использования специфических активов;

2) теория конкурентных преимуществ (И.Ансофф, К. Прахалад, Э.Хекшер), рассматривающая мезоэкономические системы с точки зрения неценовых конкурентных преимуществ, обеспечивающих возможность гибкого реагирования и адаптации на изменение рыночной ситуации;

3) теория взаимовыгодных взаимодействий по принципу кейрецу (Р.Гилсон, М. Гелах, П. Друкер), ориентирующаяся на развитие внутрифирменных связей и систему внутрикорпоративного планирования;

4) теория финансового менеджмента (Ф. Блэк, Дж. Тобин, М. Скоулз), выдвигающая во главу угла достигаемую организациями эффективность при слияниях и использование синергетического эффекта от совместной деятельности;

5) теория корпоративного управления (Дж. Минс, Н. Смелсер, Т. Парсонс), базирующаяся на изучении деятельности совета директоров, роли материнской компании в управлении дочерними обществами, перекрестном владении акциями.

Систематизируя все подходы, под интеграцией предпринимательских структур в корпоративные объединения будем понимать процесс взаимодействия хозяйствующих субъектов, обеспечивающий гармонизацию их интересов и получение дополнительных преимуществ. Интегрированные корпоративные структуры предпринимательских организаций обеспечивают трансферт технологий двойного назначения и могут характеризоваться: наличием связанных и несвязанных сфер деятельности ее участников; присутствием горизонтальной или вертикальной интеграции ее участников, сетизации; как полной самостоятельностью ее участников, так и зависимостью; взаимоотношения участников выстраиваются преимущественно на основе соглашений; общей корпоративной культурой.

Развитие предпринимательских структур в корпоративной среде должно основываться, в первую очередь, на балансе интересов заинтересованных сторон. Укрупненно будем рассматривать три группы стейкхолдеров: государство, корпоративное объединение, в которое входит предпринимательская структура и, непосредственно, сама предпринимательская структура. Таким образом, очевидно, что в рамках комплексного

подхода к анализу эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур, необходимо оценивать и учитывать эффективность адаптивного управления развитием предпринимательских структур на государственном (региональном), корпоративном и организационном уровнях (рис.1).

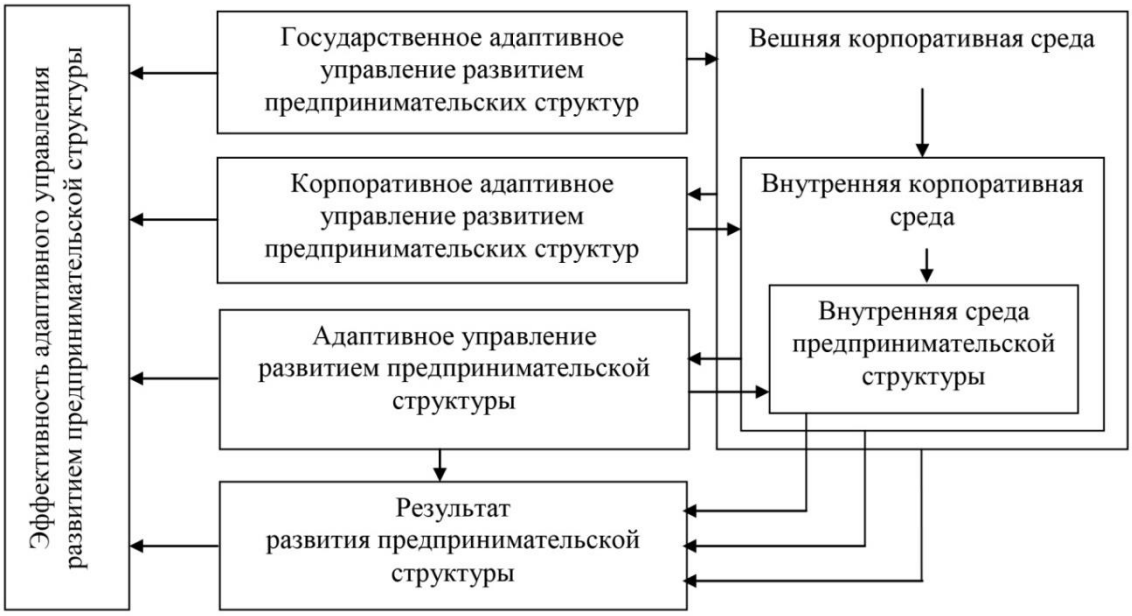



Рис.1. Комплексность оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур в корпоративной среде

Анализ эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур предлагается проводить в соответствии со следующей методикой оценки, включающей три этапа.

1. Этап. Оценка эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур на государственном уровне. В качестве ключевого оценочного показателя предлагается использовать результаты Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

Национальный рейтинг – совместный проект четырех деловых объединений (РСПП, ТПП, «Деловая Россия» и «ОПОРА России») и Агентства стратегических инициатив. Национальный рейтинг формируется из ряда показателей, отражающих качество действующих в регионе условий для развития предпринимательской и инвестиционной деятельности в различных отраслях экономики: энергетика, строительство, регистрация предприятий и собственности, развитие конкуренции, поддержка экспорта, доступ к закупкам, качество госрегулирования, оценочная деятельность, налоги и т.п.,

Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации призван оценить эффективность усилий властей всех уровней по созданию благоприятных условий ведения бизнеса в регионах. Рейтинг станет не только измерителем этих усилий, но и действенным инструментом выявления и распространения лучших практик, а его результаты стимулируют конкуренцию в борьбе за инвестиции на региональном уровне. Кроме того, лучшие практики рейтинга являются основой непрерывной образовательной программы для региональных управленческих команд, разработанной АСИ совместно с РАНХиГС.

Пилотная апробация Национального рейтинга прошла в 2014 году в 21 субъекте Российской Федерации. Первый полномасштабный рейтинг был проведен в 2015 году. Работу региональных команд по созданию комфортных условий для бизнеса оценили в 76 субъектах Российской Федерации. В 2016 году исследование охватило все 85 регионов России. 4 из них – Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ, Республика Крым и Севастополь – оценивались вне рейтинга.

Основа Национального рейтинга - мнение бизнес-сообщества. Большинство показателей являются опросными. Если в 2015 году число респондентов составило 230 тыс. человек, то в 2016 году - уже 400 тыс. Это около 8 % от общего количества предпринимателей в стране. Оценка проводится по 45 показателям в рамках 4 направлений: «Регуляторная среда», «Институты для бизнеса», «Инфраструктура и ресурсы», «Поддержка малого предпринимательства». Таким образом, использование результатов Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации в целях оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур на государственном уровне, вполне обоснованно.

2. Оценка эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур на уровне корпоративного объединения. На уровне интегрированной корпоративной структуры, развитие предпринимательской организации, входящей в состав последней обуславливается условиями функционирования (внутренней корпоративной средой), которые складываются внутри корпоративного объединения в результате управленческих решений управляющей организации.

В экономической литературе представлено множество подходов и методов оценки деятельности корпораций, нами предлагается изучить функционирование предпринимательской структуры в новых интегрированных корпоративных объединениях, вступление в которые осуществляется на основании договорных отношений, при этом организации не теряют своей самостоятельности.

Цели корпоративного объединения как большой системы могут иметь разную направленность: экономическую, социальную и другие. Их можно оценивать параметрами конечного состояния объекта. Обобщенное свойство системы, характеризующее степень ее приспособленности к выполнению поставленных целей представляет собой ее эффективность.

Оценку эффективности адаптивного управления развитием интегрированной корпоративной структуры, в среде которой функционируют несколько предпринимательских организаций, разумно осуществлять по следующим направлениям:

оценка социально-экономической эффективности интегрированного корпоративного объединения по группе целевых индикаторов, характеризующих реализацию проекта;

оценка эффективности бюджетных инвестиций, оценивается соотношением вложенных инвестиционных средств и дополнительными поступлениями в бюджет.

Положительная динамика количественных характеристик (количество участников (резидентов), число созданных ими рабочих мест, объем инвестиций, осуществленных участниками (резидентами) и др.), будет указывать на успешное функционирование интегрированной корпоративной структуры и высокий уровень адаптивного управления.

3. Оценка эффективности адаптивного управления развитием предпринимательской структуры.

В качестве факторов, определяющих эффективность адаптивной системы управления, можно выделить следующие: подготовка и принятие решений, адекватных условиям внешней среды; улучшение процессов информационного обеспечения принятия управленческих решений; сокращение административно-управленческого персонала и, как следствие, сокращение затрат; освобождение значительного числа сотрудников от выполнения рутинной работы; сокращение сроков согласования управленческих решений [1].

Исходя из этого оценить эффективность адаптивного управления развитием предпринимательской структуры в корпоративной среде предлагается по следующей методике (табл.1).

Таблица 1

Методика оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательской структуры в корпоративной среде.

| Показатель | Сущность | Формула расчета | Ограничение |
|---|---|---|---|
| I Этап. Оценка эффективности реализации функций адаптивного управления развитием ПС. | | | |
| Коэффициент эффективности адаптивного планирования развития ПС | Реализованные плановые решения по адаптивному изменению процесса развития ПС в общем объеме плановых решений по развитию | $k_{\text{реализ.реш.}} = 1 - \frac{\text{ПР} - \text{ПР}_{\text{реализ.}}}{\text{ПР}}$ где $\text{ПР}_{\text{реализ.}}$ – число реализованных плановых решений по адаптивному изменению процесса развития ПС; ПР – общий объем плановых решений по развитию ПС. | $k_{\text{реализ.реш.}} < 1$ |
| Коэффициент рациональной организации адаптивного управления развитием ПС | Регламентированные взаимосвязи в общем числе взаимодействий сотрудников, занятых адаптивным управлением в процессе реализации проекта развития ПС | $k_{\text{регл.}} = 1 - \frac{\text{ДВ}_{\text{общ}} - \text{ДВ}_{\text{регл.}}}{\text{ДВ}_{\text{общ}}}$ где $\text{ДВ}_{\text{общ}}, \text{ДВ}_{\text{регл}}$ – количество регламентированных взаимодействий и общее количество взаимодействий. | $k_{\text{регл.}} < 1$ |
| Коэффициент эффективности координации управленческого персонала, занятых решением задач адаптивного управления развитием ПС | Устранение дублирования функций управленческого персонала, занятого решением задач по адаптивному управлению развитием ПС | $k_{\text{дубл.ф.}} = \frac{\Phi_{\text{общ}} - \Phi_{\text{дубл}}}{\Phi_{\text{общ}}}$ где $\Phi_{\text{дубл}}, \Phi_{\text{общ}}$ – количество дублированных функций и общее количество функций управленческого персонала адаптивного управления развитием. | $k_{\text{дубл.ф..}} < 1$ |
| Коэффициент эффективности учетной системы адаптивного управления развитием ПС | Коэффициент полноты учета | $k_{\text{уч.с.}} = 1 - \frac{\text{УчС}_{\text{общ.}} - \text{УчС}_{\text{фикс.}}}{\text{УчС}_{\text{общ.}}}$ где $\text{УчС}_{\text{фикс.}}$ – число учетных событий, зафиксированных в системе учета адаптивного управления развитием ПС; $\text{УчС}_{\text{общ.}}$ – общее количество событий, требующих учета в ходе адаптивного управления развитием ПС. | $k_{\text{уч.}} < 1$ |
| Коэффициент эффективности аналитической обработки информации адаптивного управления развитием ПС | Коэффициент полноты аналитической обработки данных, используемых для принятия адаптивных управленческих решений по развитию | $k_{\text{ан.}} = 1 - \frac{\text{ЧП}_{\text{общ}} - \text{ЧП}_{\text{ан.}}}{\text{ЧП}_{\text{общ}}}$ где $\text{ЧП}_{\text{ан.}}$ – число контрольных показателей адаптивного управления развитием ПС, подвергаемых аналитической обработке; $\text{ЧП}_{\text{общ}}$ – общее число контрольных показателей адаптивного управления развитием ПС. | $k_{\text{кач.ан.}}\text{п} < 1$ |
| Коэффициент эффективности контроля адаптивного управления развитием ПС | Коэффициент действенности контроля в адаптивном управлении развитием ПС | $k_{\text{контр.}} = 1 - \frac{\text{КП}_{\text{общ}} - \text{КП}_{\text{откл.}}}{\text{КП}_{\text{общ}}}$ где $\text{КП}_{\text{откл.}}$ – число выявленных в процессе контроля отклонений от плановых значений контрольных показателей; $\text{КП}_{\text{общ}}$ – общее число контрольных показателей в адаптивном управлении развитием ПС. | $k_{\text{контр.}} < 1$ |

| Показатель | Сущность | Формула расчета | Ограничение |
|---|---|---|---|
| Коэффициент эффективности адаптивного регулирования развития ПС | Коэффициент действенности регулирования отклонений контрольных показателей адаптивного управления развитием ПС | $k_{\text{рег.}} = 1 - \frac{\text{РП}_{\text{откл.}} - \text{РП}_{\text{рег.}}}{\text{РП}_{\text{откл.}}}$ где $\text{РП}_{\text{рег.}}$ – число показателей, для которых предложены меры по корректировке и регулированию, в целях устранения отклонений; $\text{РП}_{\text{откл.}}$ – число выявленных в процессе контроля отклонений от плановых значений контрольных показателей. | $k_{\text{рег.}} < 1$ |
| Коэффициент эффективности информационного обеспечения адаптивного управления развитием ПС | Коэффициент эффективности использования информации в адаптивном управлении развитием | $k_{\text{эф.исп.инф.}} = 1 - \frac{\text{Док}_{\text{общ}} - \text{Док}_{\text{эф.исп.}}}{\text{Док}_{\text{общ}}}$ где $\text{Док}_{\text{эф.исп.}}$ – количество документов, эффективно использованных в процессе адаптивного управления развитием ПС; $\text{Док}_{\text{общ}}$ – общее количество документов в адаптивном управлении развитием ПС. | $k_{\text{эф.исп.инф.}} < 1$ |
| II Этап. Оценка эффективности проекта развития ПС. | | | |
| Период окупаемости инвестиций проект развития | Период, за который окупятся первоначальные инвестиции (затраты) в инвестиционный проект развития | $PP = \min n,$ при котором $\sum_{i=1}^{n} CF_i > IC$ где $IC$ - инвестиционный капитал, первоначальные затраты инвестора в объект вложения; $CF_i$ - денежный поток, который создается объектом инвестиций, $n$ – срок реализации проекта. | $PP \to min$ |
| Рентабельность инвестиционного капитала | Показатель прибыльности объекта инвестиций без учета дисконтирования | $ARR = \frac{CF_{\text{ср}}}{IC}$ где $CF_{\text{ср}}$ – средний денежный поток (чистая прибыль), объекта инвестиций за рассматриваемый период | $ARR > 0$ |
| Чистый дисконтированный доход | Показатель, отражающий изменение денежных потоков и разности между дисконтированными денежными доходами и расходами | $NPV = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+r)^t} - CF_0$ где $CF_t$ - денежный поток в период времени $t$, $CF_0$- первоначальный денежный поток $CF_0 = IC.$ | $NPV > 0$ |
| Внутренняя норма доходности проекта ТП | Показывает такую ставку дисконтирования, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю | $0 = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} - CF_0$ где $IRR$ - внутренняя норма прибыли. | $IRR > WACC$ |
| Индекс доходности проекта ТП | Показывает доходность вложенного капитала. | $PI = \frac{NPV}{IC} = \frac{\sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{IC}$ | $PI > 1$ |
| Дисконтированный срок окупаемости инвестиций в ТП | Показатель, отражающий период, через который окупятся первоначальные инвестиционные затраты | $DPP = \min n,$ при котором $\sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+r)^t} > IC$ где $r$ – ставка дисконтирования. | $DPP \to min$ |

Результатом выполнения оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательской структуры в корпоративной среде в соответствии с предложенной методикой будут служить следующие выводы:

вывод о существовании и состоянии взаимосвязи адаптивного управления и развития предпринимательской структуры;

установление и описание существующих недостатков и «узких» мест в адаптивном управлении развитием предпринимательской структуры;

рекомендации по устранению недостатков и повышению эффективности адаптивного управления, направленные на активизацию процессов развития предпринимательской структуры в корпоративной среде, по параметрам, которые являлись целевыми и достигнуты благодаря эффективному адаптивному управлению развитием.

***Список литературы***

1. *Архипов А.Ю, Семин А.А.* Управление деятельностью предпринимательской структуры в условиях нестабильной внешней среды [Электронный ресурс] / А.Ю.Архипов, А.А. Семин //Актуальные проблемы хозяйственной практики. TERRA ECONOMICUS. – 2012. Т.12. - №2. – С.95 – 100. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/20/1265212988/journal10.2-10.pdf, свободный.
2. Корпоративный менеджмент [Текст]: Учебное пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Э. М. Коротков, Н. Г. Ольдерогге. - М.: Омега-Л, 2005. - 376 с.
3. Корпоративный менеджмент: управление интегрированными структурами промышленных организаций [Текст]: Курс лекций. / Сендеров В.Л., Юрченко Т.И., Панфилова Е.Е., Ширяев Д.В. - М.: Университет машиностроения (МАМИ), 2015. - 105 с.
4. *Мескон, Майкл Х.* Основы менеджмента: [Текст]: Пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 3-е изд. – М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2012. – 672 с.
5. *Никифоров В.О., Слита О.В., Ушаков А.В.* Интеллектуальное управление в условиях неопределенности [Текст]: учебное пособие / В.О.Никифоров, О.В.Слита, А.В.Ушаков. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 226 с.
6. Основы менеджмента [Текст] / под ред. А.И. Афоничкина. – Издательство: Питер, 2007. – 528.
7. Презентация результатов Национального рейтинга состояния инвестклимата в субъектах Российской Федерации 2016 [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. Режим доступа: https://asi.ru/news/54130/, свободный.
8. *Пыткин А.Н., Главацкий, В.Б., Глезман Л.В., Маликова Д.М.* Перспективные направления совершенствования адаптивного управления промышленным комплексом региона в конкурентной среде [Текст] / А.Н. Пыткин, В.Б. Главацкий, Л.В. Глезман, Д.М. Маликова // Экономика и предпринимательство. – 2015. - №7 (60). – С. 241-244.
9. Словарь иностранных слов [Текст] / Под ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной, Ф.Н. Петрова, Л.С. Шаумяна. Изд. 6-е. перераб. и доп. М.: Изд-во «Советская Энциклопедия», 1964. – 784 с.

*08.00.13*

**Д.В. Тимшина**

Новороссийский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки», Новороссийск, tim_diana@mail.ru

# АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

*В данной работе представлены результаты выявления бизнес-процессов оперативно-диспетчерской службы (ОДС) Новороссийского филиала ОАО «Независимая энергосбытовая компания Краснодарского края» (АО «НЭСК») для разработки технического проекта автоматизированной системы диспетчерского управления технологическими процессами электрических сетей. Проведено описание бизнес-процессов ОДС, построены модели «AS IS» и «TO BE» в диаграммной технике с использованием нотаций для описания и моделирования бизнес-процессов - BPMN и EPC, разработана структурная схема проекта автоматизации.*

Ключевые слова: *автоматизированная система диспетчерского управления (АСДУ), модель бизнес-процесса, передача информации, силовые линии, информационные технологии, диспетчерский мнемощит.*

Актуальность исследования в том, что в современных условиях только автоматизация диспетчерского управления технологическими процессами электрических сетей даст возможность увеличить срок безаварийной работы оборудования электрических сетей, повысить качество поставляемой электроэнергии (показатели: напряжение, частота), сократить расходы на обслуживание энергоустановок, сократить численность обслуживающего персонала. Цель настоящей работы – разработка проекта автоматизации диспетчерского управления АО «НЭСК».

На рисунке 1 представлена модель «AS IS» бизнес-процессов [1, с. 250], [2, с. 130-136] «Передача и прием информации средствами телемеханики между объектами управления и диспетчерским пунктом» и «Сохранение в базу данных всей информации» в нотации BPMN.

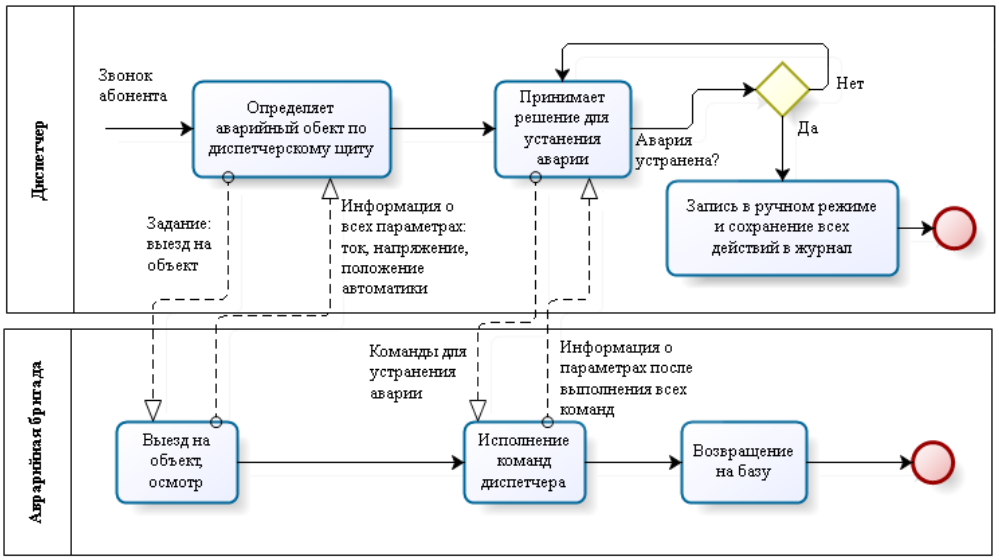



Рис. 1 – Модель «AS IS» бизнес-процессов «Передача и прием информации средствами телемеханики между объектами управления и диспетчерским пунктом» и «Сохранение в базу данных всей информации»

Диспетчер получает информацию об отсутствии электроэнергии у абонентов и по схеме определяет на какой распределительной (РП) или трансформаторной подстанциях (ТП) произошла авария.

Для устранения аварии на объект высылается аварийная бригада, которая сообщает диспетчеру, что произошло. Под управлением диспетчера аварийная бригада производит некоторые действия на объекте, чтобы восстановить подачу электроэнергии абонентам. Отсутствие оперативной информации о состоянии объекта не позволяет диспетчеру предотвращать аварии. На рисунке 1 показано, что запись в журнал производится в ручном режиме. Данный процесс занимает достаточно много времени и в следствии «человеческого фактора» может приводить к ошибкам.

На рисунке 2 представлена модель «TO BE» бизнес-процессов «Передача и прием информации средствами телемеханики между объектами управления и диспетчерским пунктом» и «Сохранение в базу данных всей информации».

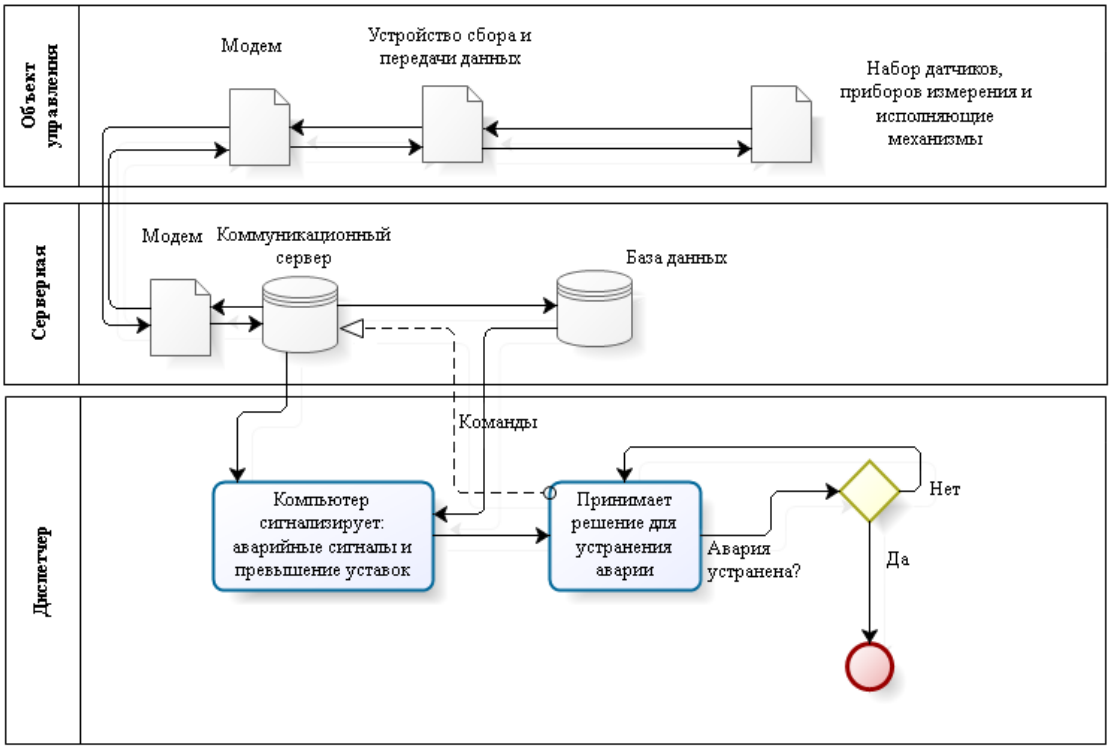



Рис. 2 – Модель «TO BE» бизнес-процессов

В результате внедрения программно-аппаратного комплекса (ПАК) на объекте управления (ОУ – РП или ТП) и ОДС, между этими объектами появляется связь, позволяющая передавать с ОУ телеметрические сигналы (ТС) о состоянии датчиков и положении переключателей, показания приборов (ток, напряжение и т.д.) и управляющие команды (телеуправление – ТУ) диспетчера на исполнительные механизмы ОУ в реальном времени и автоматически записывать все данные и команды с указанием времени в базу данных (БД).

Компьютер привлекает к себе внимание звуковым и цветовым сигналом в случаях аварийного срабатывания устройств и механизмов и выхода значений показателей (ток, напряжение и т.п.) за предельные значения (уставки). Диспетчер принимает решение и передает команды из программы через коммуникационный сервер и модемы на исполнительные механизмы ОУ.

Кроме рассмотренных выше разработаны модели «AS IS» и «TO BE» бизнес-процесса «Достоверное отображение информации на диспетчерском щите (мнемощите)». В модели «AS IS» оперативная информация от ОУ отсутствует, так как не установлен ПАК и диспетчер не имеет возможности предупредить аварию и оперативно восстановить (если это возможно) подачу электроэнергии абонентам. Конфигурацию электросети, положения контактов переключателей, состояние систем защиты диспетчер отображает на мнемощите вручную с помощью тумблеров. В модели «TO BE» ПАК постоянно оперативно доставляет

информацию от ОУ, которая сразу же записывается в БД и обновляется на диспетчерском щите. Диспетчер, увидев аварийный ТС или изменившуюся ситуацию на диспетчерском щите, принимает решение – вмешаться в работу ОУ посредством дистанционного управления (посылкой телекоманды на ОУ) через коммуникационный сервер. После отсылки телекоманды информация на диспетчерском щите может поменяться (как следствие исполнения ТУ).

Модель «ТО ВЕ» бизнес-процесса «Периодическое тестирование (диагностика) ПАК» показывает бизнес-процесс тестирования ПАК, который необходим для получения достоверной информации для принятия решений диспетчером в целях управления электрическими сетями.

Передача данных может осуществляться по различным каналам связи: силовые кабельные линии 0,4/6/10кВ, радиоканал, выделенная телефонная линия, Ethernet, GSM/GPRS.

На рисунке 3 приведена структурная схема проекта автоматизации автоматизированной системы диспетчерского управления технологическими процессами электрических сетей.

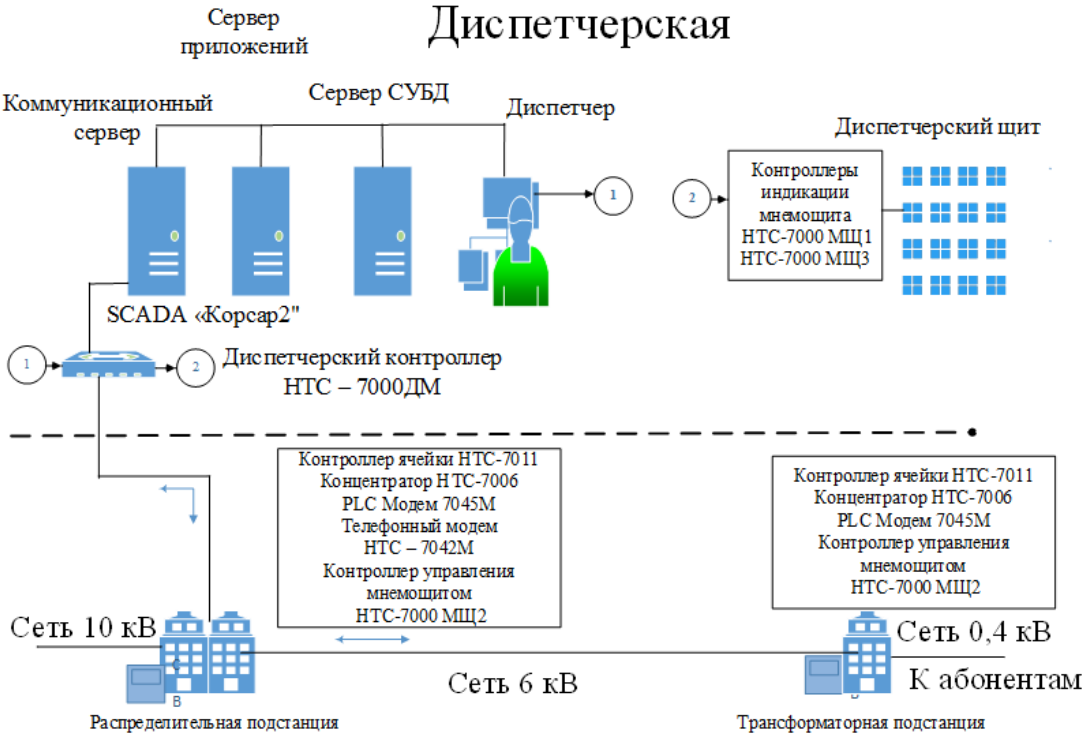



Рис. 3 – Структурная схема проекта АСДУ

Проект предусматривает контроль параметров работы ТП, РП и, при необходимости, вмешательство диспетчера в технологические процессы электросетей.

В проекте АСДУ используется автоматизированная система телемеханики (АСТ) НТС-7000, разработанная в НПО «НОВОТЕСТ СИСТЕМЫ» [3]. АСТ НТС-7000 представляет собой программно-аппаратный комплекс, который включает в себя средства сбора, обработки, доставки и отображения телеметрических данных.

Программный комплекс «Корсар 2» – специализированная SCADA-система [3], предназначенная для работы в такой функциональной области как энергетика.

### *Список литературы*

1. *Репин, В.* Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление /В. Репин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 512 с.

2. *Репин, В.В., Елиферов, В.Г.* Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / Владимир Репин, Виталий Елиферов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544с.

3. Официальный сайт НПО «НОВОТЕСТ СИСТЕМЫ» – URL: http://www.novotest.net (дата обращения: 9.01.2017).

*08.00.00*

**Д.С. Шапкин**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет», института экономики, права и управления, кафедра управления, Южно-Сахалинск, shapkin_denis@mail.ru

# ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Статья посвящена актуальной теме развития автодорожного хозяйства Сахалинской области. Приведен ряд проблем управления развитием и модернизацией опорной автодорожной сети. Указаны степени влияния сдерживающих факторов на развитие дорожного хозяйства островного региона.*

Ключевые слова: *Дорожное хозяйство, сеть автомобильных дорог, социально-экономическое развитие региона, управление.*

Состояние, обеспеченность и плотность автомобильных дорог оказывает весьма существенное влияние на социально-экономическое развитие, как страны в целом, так и отдельного ее региона в частности. Наличие развитой сети автомобильных дорог является одним из обязательных условий развития предпринимательства и роста инвестиционной привлекательности региона.

Развитие дорожной сети Сахалинской области относится к приоритетным задачам социально-экономического развития региона. Для области состояние и развитость дорожной сети имеет особое значение в связи с ее островным положением и принадлежностью к странам азиатско-тихоокеанского региона.

Темпы развития дорожной сети отстают от темпов роста автомобилизации страны. По данным Министерства транспорта РФ, 27% федеральных автомобильных дорог работает в режиме перегрузки, более 50% грузоперевозок осуществляется с превышением нормативного уровня загрузки дорожной сети.

Анализ состояния дорожного хозяйства Сахалинской области позволяет выявить основные факторы, сдерживающие его развитие.

Сформировавшаяся к настоящему времени сеть автомобильных дорог в области имеет незавершенный характер и не обеспечивает качественного автотранспортного сообщения между районами области[1].

К дорогам общего пользования Сахалинской области по состоянию на 01.01.2017 относятся 18 дорог протяженностью 1554 км, из них 62% с твердым покрытием, в том числе 38% с асфальтобетонным покрытием, остальные грунтовые[2].

Около 70% протяжения сети автомобильных дорог общего пользования регионального значения на территории области не соответствует нормативам по потребительским свойствам или транспортно-эксплуатационным показателям [1].

Необходимо отметить слабый в регионе уровень применения передовых технологий строительства и ремонта автомобильных дорог. Применение новых технологий, материалов и механизмов позволяет продлить срок службы дорожных покрытий, улучшить эксплуатационные качества дорог.

Так, за последние 10 лет можно отметить лишь несколько примеров такого положительного опыта в Сахалинской области. Это применение армирующих синтетических строительных материалов, а также строительство малых искусственных сооружений с применением металлических гофрированных конструкций, нашедшее свое применение только в России еще два десятилетия назад [2]. Также, применение в 2014 году на экспериментальном уровне, модифицированного битума, разработанного соседней Японией. Данный битум в несколько раз увеличил стойкость покрытия к нагрузкам и перепадам температур.

К проблемам, препятствующим эффективному развитию дорожного хозяйства, следует также отнести высокий уровень бюрократизма в отрасли. Поэтому, совершенствование механизма государственного управления развитием автодорожной сети целесообразно вести в двух направлениях: оптимизация организационной структуры и совершенствование форм и методов управления.

Существенной проблемой для рационального использования денежных средств является низкий уровень контроля со стороны контролирующих органов за эффективностью использования бюджетных средств государственными заказчиками. Следует отметить положительный сдвиг в этом вопросе, созданием в 2016 году государственного казённого учреждения «Центр дорожного мониторинга Сахалинской области».

Действующая в настоящее время нормативно-техническая база в значительной степени устарела, поскольку разработана на основе научных достижений тридцатилетней давности.

Также, немаловажной проблемой развития дорожной сети островного региона является то, что в новых экономических условиях инвестиционное планирование - более сложный процесс, чем 10 лет назад.

Из 50 тыс. км автомобильных дорог федерального значения нашей страны, только около 40% протяженности их находится в нормативном состоянии. Существенного улучшения состояния дорог в ближайшее время можно не ожидать в связи с недоремонтом дорог и задержками нормативного финансирования ремонта и дорог. Так, задержки с проведением ремонта на три года уже требуют в 2 раза больших затрат на капитальный ремонт дорожных конструкций.

Дорожная отрасль финансируется в недостаточных объемах, которые бы позволили обеспечить надлежащие сохранность и развитие дорог. Это обстоятельство стало причиной ухудшения транспортно-эксплуатационного состояния дорог.

В последние годы отмечена положительная динамика в нивелировании разницы финансирования между строительством дорог и их содержанием, то есть увеличение финансирования работ по содержанию и ремонту автодорог. Размер федерального дорожного фонда по годам (млрд руб.) представлен в таблице 1[3] .

Таблица 1.

| **Наименование** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
|---|---|---|---|
| **Источники формирования** | 363,9 | 347,2 | 395,2 |
| Доходы от повышения акцизов на нефтепродукты | 84,3 | 87,9 | 140,8 |
| Дополнительные ассигнования | 25,5 | 5,2 | 0,3 |
| Направления распределения | 363,9 | 347,2 | 395,2 |
| Сеть федеральных дорог | 308 | 326,6 | 380,2 |
| *В том числе:* | | | |
| **строительство и реконструкция** | 204,1 | 196 | 217,6 |
| **капитальный ремонт, ремонт и содержание** | 99,7 | 125,8 | 157,6 |
| управление дорожным хоз-вом и центральный аппарат | 4,2 | 4,7 | 4,9 |
| Господдержка региональных дорог | 55,9 | 20,6 | 15 |
| *В том числе:* | | | |
| Улично-дорожная сеть городов | 11,3 | 0 | 0 |
| Сельские дороги | 5 | 6 | 7 |

Строительство автомобильных дорог требует многих миллиардов вложений. Поэтому актуален вопрос привлечения внебюджетного финансирования строительства и повышения инвестиционной привлекательности дорожных проектов.

Потребность дорожной отрасли в огромном объеме инвестиций заставляет обратиться к частному сектору. Частный инвестор более мобилен и может оперативно внедрять стандарты, инновационные технологии, применять нетрадиционные подходы к управлению производством. А также, получает долгосрочный контракт с государством.

Серьезной проблемой является недостаточная методическая обоснованность целого ряда экономических и организационных задач, связанных с внедрением государственно-частного партнерства.

Законодательство, регламентирующее организацию конкурсов на размещение государственных контрактов на выполнение дорожных подрядных работ, имеет ряд недостатков, которые приводят к искусственному ограничению конкуренции.

Действующая нормативная база создала жесткую систему исполнения устаревших норм, применение которых приводит к увеличению стоимости строительства.

Введенный в действие в июле 2013 года, свод правил СП 34.13330.2012 наглядно продемонстрировал процесс актуализации дорожных норм, сведенный к смене обложек. Так, из 321 значения нормируемых показателей, связанных с проектированием продольного профиля дороги, 313 заимствованы из норм 30-40 летней давности.

Отсутствует привлечение отраслевой научной общественности к принятию транспортных решений. В результате научные исследования ведутся не целенаправленно и разобщено.

Требуются новые приоритеты в инженерном образовании. Необходимо чтобы инженер владел гораздо более широким спектром компетенций.

Необходимо отметить положительный сдвиг в создании весового контроля транспортных нагрузок, связанный с внедрением на автомобильных дорогах федерального значения области системы по взиманию платы за передвижение большегрузного транспорта «Платон». Один 12-тонный грузовой автомобиль наносит столько же ущерба дорожному полотну, сколько 50 тыс. легковых автомобилей.

Дороги регионального значения нашей страны – это почти 500 000 километров автодорог. Их них 63% находятся в ненормативном состоянии. Состояние автодорог регионального значения показаны в таблице 2 [3].

Таблица 2.

| **Доля автодорог, не отвечающих нормативным требованиям** | **На 01.01.2014г.** | **На 01.01.2015г.** | **На 01.01.2016г.** |
|---|---|---|---|
| | 63,3% | 63,2% (-0,1%) | 62,5% (-0,7%) |
| | **Количество субъектов Российской Федерации** | | |
| **менее 20%** | 5 | 4 | 2 |
| **от 20 до 50%** | 17 | 15 | 17 |
| **от 50 до 80%** | 46 | 51 | 52 |
| **свыше 80%** | 13 | 11 | 10 |

Совершенствование государственного управления развитием автодорожной сети области целесообразно вести в двух направлениях: оптимизация организационных структур и совершенствование форм и методов управления. Совершенствование структуры управления является одним из наиболее действенных способов повышения эффективности работы дорожного хозяйства, где при минимальных затратах может быть получен значительный экономический эффект.

На процесс создания эффективно работающих систем управления и нормально функционирующих дорожных хозяйств в целом влияет огромное количество сдерживающих факторов. Дорожное хозяйство страны должно не следовать за развитием экономики, а по возможности опережать и стимулировать ее развитие.

Дорожное хозяйство – это сложная система взаимоотношений, в первую очередь, экономических. Нельзя выдергивать из нее один элемент и направлять критику только на него, так как проблемы, которые требуют решения, есть в каждом элементе системы. Следовательно, необходим комплексный подход, и в первую очередь – к законодательству.

### *Список литературы*

1. Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие транспортной инфраструктуры и дорожного хозяйства Сахалинской области на 2014-2020 годы»: постановление Правительства Сахалинской области от 6.08.2013г. № 426.
2. Министерство транспорта и дорожного хозяйства Сахалинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mintrans.admsakhalin.ru/
3. Российская ассоциация территориальных органов управления автомобильными дорогами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. rador.ru/

## 10.01.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ - ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

*10.01.00*

**М.В. Елкина к.филол.н.**

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
кафедра «Связи с общественностью и иностранные языки»,
Омск, elkinamari@mail.ru

# ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС» В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

*Творческой основой современного рекламного сообщения нередко выступают сюжеты, мотивы и образы литературных сказок, позволяющие в силу своей популярности прогнозировать эмоциональный эффект и долгосрочное впечатление потенциального потребителя от рекламы. В данной статье проведен анализ включения элементов литературной сказки Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» в контекст современной отечественной и зарубежной рекламы; изучена их популярность в рамках позиционирования конкретных групп товаров и услуг.*

Ключевые слова и фразы: *литературная сказка, мотив, образ, реклама, рекламное сообщение.*

В рамках продвижения тех или иных товаров и услуг в современных кампаниях рекламистами нередко используются элементы популярных литературных сказок, позволяющие не только привлечь внимание потенциального потребителя к рекламному сообщению, но и смоделировать доверительное отношение у целевой аудитории к предмету рекламы. Литературные параллели (сюжетно-образные, языковые, структурно-композиционные) в контексте рекламного сообщения рассчитаны на соответствующее замыслу рекламиста восприятие и осмысление потенциального потребителя: использование элементов литературного произведения порождает естественное стремление аудитории вспомнить, где встречались ранее эти мотивы или образы и как они «звучали». Такая заинтересованность формирует и направляет основной поток ассоциаций потребителя, вызывая желательное «наложение» элементов литературного произведения и имиджа товара или услуги.

В данной статье мы обратились к анализу включения в рамки отечественной и зарубежной рекламы элементов литературной сказки Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес», что, заметим, ранее не являлось предметом отдельного исследования в гуманитарной науке.

Как верно отмечает К.А. Клюкина, «успех рекламного сообщения, в котором использован литературный или фольклорный герой, становится тем успешнее, чем известнее этот персонаж в среде целевой аудитории» [4, с.67]. Написанная в 1865 г. английским писателем сказка о девочке Алисе, попадающей по кроличьей норе в воображаемый мир антропоморфных существ, за свою полуторавековую историю постоянно привлекала внимание деятелей культуры и искусства: «Приключения Алисы в стране чудес», по нашим подсчетам, послужили творческим источником 37 экранизаций (за последнее десятилетие – 3 фильмов), 2 радиопостановок и 8 компьютерных игровых адаптаций.

На основе мониторинга современной отечественной и зарубежной рекламы нами была создана «коллекция» рекламных сообщений, использующих элементы популярной сказки Л. Кэрролла. Анализ 8 примеров современной рекламы позволил заключить, что образные, языковые и композиционные элементы литературной сказки могут использоваться в рекламном сообщении как в неизменном виде, так и в модифицированном.

Одним из первых примеров использования в рекламе элементов литературной сказки Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» является печатная реклама, разработанная в 2008 г. для интернет-провайдера «Вэб Плас». Акцент на предоставление услуги подключения безопасного домашнего интернета был искусно сделан в слогане, наполняющем литературными аллюзиями рекламный постер: «Подключение Алисы в стране чудес. Подключение без приключений» [7]. Паронимическая аттракция, использованная в качестве механизма создания данного слогана, позволяет обыгрывать формально близкие лексемы: «приключения» и «подключения» (в ходе модификации названия литературной сказки Л. Кэррола путём замены приставки *при-* на морфему *под-* достигается прагматический эффект – формирование у потребителя услуги желаемых ассоциаций и, как результат, привлечение его внимания к рекламному сообщению). Графическая поддержка слогана базируется на понятной и однозначной символике (на плакате силуэты девочки и ее родителей, компьютер, а по ту сторону монитора – кролик), означающей, что интернет «без приключений» – безопасный для ребенка.

Рекламная кампания Samsung (2010 г.) также была основана на ключевых образах и сюжетных линиях «Приключений Алисы в стране чудес». Новая весенняя коллекция мобильных телефонов La Fleur позиционируется в данной кампании следующим образом: «Благодаря необычным предметам наша жизнь может принять неожиданный поворот. Когда-то крошечный золотой ключик помог Алисе попасть в страну чудес, сегодня телефоны Samsung La Fleur открывают для тебя новый волшебный мир. Уникальный дизайн, оригинальная фактура корпуса, удивительные возможности. Теперь у тебя есть все для чудесных перевоплощений…» [9]. Лейтмотивом анализируемой рекламной кампании являются образы ключа (в слогане «Ключ к миру твоих фантазий» [9] телефон из весенней коллекции – символ ключа) и замочной скважины для него, в которой на рекламных плакатах – главные герои популярной экранизации Т. Бертона.

В 2013 г. в контексте телевизионного ролика британского модного бренда «Marks&Spencer» зрителю предложена рождественская сказка о девушке, отправившейся снежной ночью на поиски собаки. В данном примере в качестве идейной основы рекламы выступил мотив пути и приключений Алисы: сюжет рекламного ролика для новой кампании «Верьте в магию и сияние» соткан из путешествий героини видеорекламы по волшебным мирам; вернувшись из сказки в реальный мир, девушка обретает питомца [5].

Во Владивостоке и Казани в рекламы квестов [2; 3] использованы ключевые образы и мотивы анализируемой литературной сказки (путешествие, дивный сад, кролик, карты, маленькая дверца, любопытная девочка и т.д.), позволяющие обозначить специфику услуг, предлагаемых для организации досуга. Отметим, что по результатам проведенного нами ассоциативного эксперимента именно в рекламе квестов большинству респондентов (91,2% из 500 опрошенных) кажется наиболее уместным использование элементов сказки «Приключения Алисы в стране чудес».

В рекламе коллекции обуви от Louboutin [8] креаторы актуализировали идею миниатюр и превращений (маленькие помещения и предметы), позволяющих сделать акцент на туфли и босоножки из новой коллекции. Образы дивного сада и леса, кролика, моря слез помогают выстроить необходимые ассоциации с популярным произведением, а также подчеркнуть оригинальность демонстрируемой обуви, ее эксклюзивность.

В рекламном ролике «Конфетный рай», посвященном выпуску нового аромата «Les Délices de Nina» от Nina Ricci контаминированы народная сказка «Гензель и Гретель» и сказка Л. Кэррола «Приключения Алисы в стране чудес». Лабиринты, внезапно возникающие вывески и указатели, мотив чудесного сна («Нина открывает глаза. В ее руке – ярко-розовый флакон» [6]) заимствованы из литературной сказки и с легкостью узнаваемы в данной видеорекламе.

В предновогодней рекламной кампании 2016 г. от Avon страна чудес отождествлена с миром подарков, полным приятных сюрпризов и волшебных приключений [1]. Такие параллели помогают провести использованные образы главных героев из популярной

экранизации Т. Бертона, создавая в рамках рекламной кампании атмосферу яркого праздника.

Таким образом, по итогам проведенного нами исследования мы можем заключить, что элементы литературной сказки Л. Кэррола «Приключения Алисы в стране чудес» используются (как прямо, так и косвенно) в качестве основы рекламного контента в современной рекламе косметики и парфюмерии, квестов, интернета, одежды и обуви, порождая совмещение традиционного и нового содержания сказочных мотивов и образов, обнаруживая их гибкость и универсальность по отношению к изменяющейся социальной реальности.

***Список литературы***

1. Алиса в стране подарков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://my.avon.ru/beauty-service/video/алиса-в-стране-подарков/920558/201616/ (дата обращения: 15.03.2017)
2. Квест «Алиса в стране чудес» во Владивостоке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vl.ru/afisha/vladivostok/event/59079 (дата обращения: 14.03.2017)
3. Квест в реальности «Алиса в стране чудес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://a-a-ah.ru/alice-in-wonderland2 (дата обращения: 14.03.2017)
4. *Клюкина К.А.* Архетипические и литературные образы в рекламной деятельности // Вестник Московского государственного областного университетата. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 4. – С. 65-70.
5. Новогодняя сказка: праздничная реклама Marks&Spencer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.advertology.ru/article118718.htm (дата обращения: 15.03.2017)
6. Новый аромат Les Délices de Nina от Nina Ricci [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iledebeaute.ru/novinki/2015/5/1/54563/ (дата обращения: 15.03.2017)
7. Печатная реклама «Алиса в стране чудес», бренд: Вэб Плас, агентство: Design Bureu Volga Volga [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.advertology.ru/index.php?name=Media&op=MediaShow&id=7124 (дата обращения: 15.03.2017)
8. Реклама обуви от Christian Louboutin в стиле «Алисы в стране чудес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.popcornnews.ru/news/101247 (дата обращения: 15.03.2017)
9. Samsung сделал рекламный ролик в стиле «Алисы в стране чудес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sostav.ru/news/2010/02/26/rol4/ (дата обращения: 15.03. 2017)

## 10.02.00 - ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ – ЯЗЫКОЗНАНИЕ

*10.02.00*

**М.А. Абдуллаева**

Бакинский славянский университет,
кафедра общего языкознания,
Баку, sevinc.n@mail.ru

# ПОЛИНЕГАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С УТВЕРДИТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

*В работе представлены полинегативные конструкции с утвердительным значением, которые составляют системную оппозицию с полинегативными конструкциями с отрицательным значением. Конструкции с утвердительным значением формируются на базе специфического столкновения двух или трёх отрицательных смыслов.*

Ключевые слова: *отрицательная семантика, двойное отрицание, полинегативная структура, имплицитное отрицание.*

Из истории изучения полинегативных конструкций известно, что под рубрикой «двойное отрицание» многие исследователи объединяют разные по структуре предложения. Одни из них под двойным отрицанием понимают единицы с усиленным отрицанием (*Никогда не хотел*…) [2, с. 39], единицы с отрицанием отрицания [2, с. 125-128] и т.д., другие же под двойным отрицанием понимают все возможные варианты полинегативных конструкций [4, с. 85].

Двойное отрицание квалифицируется нами не с точки зрения количества негативных смыслов, которые оно содержит, а с точки зрения логической равнозначности утверждения и его двойного отрицания. Подобное отрицание реализуется только в структуре того члена предложения, который является предикативно самым значимым среди всех функциональных элементов структуры предложения, т.е. сказуемого, имеющего сложный состав.

Этот тип полинегативных структур оказывается противопоставленным всем рассмотренным выше типам конструкций по следующим признакам:

1. Конструкции с двойным отрицанием имеют двух – или многоэлементное сказуемое.
2. Каждый элемент этого сказуемого может включать отрицание *не* или его лексический эквивалент.
3. Конструкции с двойным отрицанием, как правило, сочетаются с негаторами-усилителями лексического характера.
4. Сказуемое в конструкциях с двойным отрицанием не включает тавтологических элементов.

Примеры конструкций с двойным отрицанием: *Сказал, что думал над её словами и* ***не может*** *с ней* ***не согласиться*** (К.Симонов. Живые и мёртвые. Последнее лето, гл. XIII); *Alının gəlişinə qoca* ***təəccüb etməyə*** *bilmədi: yəqin ki gəcənin bu vaxtında onu buraya gəlməyə məcbur edən bir səbəb vardı* (M.Hüseyn. Səhər IV hissə, XII fəsil);

Как отмечается в «Русской грамматике», конструкции с двойным отрицанием в русском языке образуются тремя способами: 1) отрицательный предикатив + отрицательный инфинитив (*нельзя не сказать; невозможно не сделать*); 2) сочетание модального отрицательного слова мочь + отрицательный инфинитив (*не могу не сказать, не может не летать*); 3) сочетания типа *не вправе, не имеет права, не в силах* + отрицательный инфинитив (*не имел права не сдержать слова; он не в силах не остаться* и т.п.) [2, с. 410-411].

Такая классификация основана на учёте признака способов выражения вспомогательного элемента составного глагольного сказуемого.

Двойное отрицание функционирует в пределах только сказуемого-предиката. Ни один другой член предложения, кроме сказуемого, не трансформирует два отрицательных смысла в одно утвердительное значение.

«Основной смысл конструкций с двойным отрицанием заключается в особой форме скрытого утверждения. Это утверждение получается по системе эффекта обратной связи: два отрицания, сталкиваясь, нейтрализуют друг друга», - пишет В.К.Гусейнова [3, с. 84].

Вполне объяснимо, что двойное отрицание обычно квалифицируется как стилистический приём в выражении мыслей. «Утверждение и его двойное отрицание логически равнозначны, но в стилистическом, эмоционально-экспрессивном отношении могут отличаться друг от друга » [2, с. 135].

Феномен двойного отрицания закономерен, системен в обоих языках и формируется в них фактически по одним и тем же моделям на базе составного сказуемого:

1. Оба элемента составного сказуемого имеют при себе отрицательную частицу (не…, не; ma/mə..., ma/mə); например:

- *Все это веселило Кити, но она* ***не*** *могла* ***не*** *быть озабоченной* (Л.Толстой.Анна Каренина, ч. II, гл. 35).

- *Hürüyə elə gəlirdi ki, məhz bu çovğun... qoca rus qadınının həyatındakı çovğunu xatırlatdığı üçün... onda danışmaq ehtiyacı doğurmuşdu və o, danış****ma****ya bil****mə****zdi* (M.İbrahimov. Pərvanə, I kitab, I hissə, XII fəsil).

2. Один из двух элементов составного сказуемого выражен отрицательным предикативом:

-*Синцов вдруг понял, кто был тот выставленный им за дверь парень, о котором она говорила так, словно его* ***нельзя*** *было бы* ***не знать*** (К.Симонов. Живые и мёртвые. Последнее лето, гл. X);

- *Ancaq belə bir alçaq saiyənin yayılması onu çaşdırdı, çünki belə bir vəziyyətdə İkramı imtahana burax****ma****maq ol****ma***z (Ə.Ələkbərzadə. Tamaşa qarının nəvələri. I hissə).

3. Один из элементов составного сказуемого представлен лексемой с отрицательным значением:

-*Но слова «ты мне нужен»* ***не давали ему права*** *ответить* ***отказом*** *человеку, без помощи которого он вообще не вернулся бы в армию* (К.Симонов. Живые и мёртвые. Последнее лето, гл. XI).

-*…Belə qərara gəldik ki, bu oğlanı imtahana burax****ma****maq* ***cinayət olar*** (Ə.Ələkbərzadə. Tamaşa qarının nəvələri, I hissə); Сравним: *…****не давали ему права ответить отказом*** *= не давали права* ***не согласиться****; …burax****ma****maq* ***cinayət olar*** *= burax****ma****maq olmaz*.

Отмеченные три группы – это основные, более частотные разновидности двойного отрицания. Эти группы объединяет одно общее свойство – сохранение семантической структуры утверждения, хотя эта смысловая сущность в них имеет определённые оттенки стилистико-прагматического характера.

Как уже выяснилось, самой частой формой двойного отрицания являются конструкции с составным глагольным сказуемым, выраженным сочетанием вспомогательного глагола с инфинитивом:

-*Amma hayıf ki, çöldəki damışığı* ***eşitməmək olmurdu*** (Ə.Ələkbərzadə. Tamaşa qarının nəvələri, II hissə).

Вспомогательное глагольное слово *olmurdu* является выразителем не только негации, но и всех грамматических значений сказуемого – значений времени, безличности, лица и числа. Основное лексическое значение сказуемого представляется, как обычно, инфинитивом «*eşitməmək*», имеющим своё отрицательное значение. Соотношение обоих элементов сказуемого таково, что за отдельными элементами сказуемого нельзя признать ни утвердительного, ни отрицательного значения. Столкновение отрицательной формы и утвердительного смысла присуще сказуемому в единстве его элементов, как если бы оно было выражено одним глагольным словом (как простое глагольное сказуемое), таким, как, например, «*eşidilirdi*».Однако «*eşidilirdi*» означает вовсе не то, что «*eşitməmək olmurdu*», или

«*eşitmətək deyildi*», или «*eşitmətək mümkün deyildi*», или «*istər – istəməz eşidilirdi*». В семантико-экспрессивном аспекте двойное отрицание адекватно не просто логическому утверждению, а его многослойной смысловой структуре: «нельзя было не слышать», но всё-таки не «было слышно».

Поэтому вполне правомерно говорить о семантико-синтаксической эквивалентности этой формы двойного отрицания в азербайджанском и русском языках. Можно было бы говорить даже об идентичности этих моделей, если бы не одно обстоятельство. Оно заключается в том, что в азербайджанском языке в роли вспомогательного глагольного элемента составного сказуемого, кроме модальных слов и предикативных наречий (как в русском языке), могут участвовать самостоятельные глаголы, причастные и деепричастные формы глаголов: 1. *Ancaq bayaqkı qorxu hissi hələ də* ***yox olub*** *getməmişdi* (M.Hüseyn. Səhər, I hissə, III fəsil); 2. *Belə havada gəzintiyə çıxmayan, demək olar ki* ***yox idi*** (M.İbrahimov. Pərvanə, I kitab, II hissə, V fəsil); Двойное отрицание как семантико-стилистическое явление имеет большую амплитуду смысловых оттенков. Это даёт основание квалифицировать семантико-синтаксическое явление как грамматический феномен, не зацикленный на едином семантическом поле, а имеющий широкие возможности семантической полифункциональности, которая эксплицируется на уровне модальности утверждения и модальности отрицания, т.е. ассертивной модальности (по терминологии С.А.Абдуллаева – аффирмативной модальности) [1, с. 170]. Полифункциональность отмеченного типа двойного отрицания можно наблюдать в следующих случаях: а) двойное отрицание включает дополнительный негатор-усилитель (интенсификатор): - *Вопрос был странный, потому что он вдруг почувствовал, что* ***не только нельзя не сказать****, но даже отдалить эту минуту… невозможно* (Ф.Достоевский. Преступление и наказание, ч. V, гл. IV); б) двойное отрицание употребляется в форме риторического вопроса: *Но Ильин знал свою натуру: мог ли он позволить себе не доложить о случившемся*?! (К.Симонов. Живые и мёртвые. Последнее лето, гл. 20).

Всё сказанное и анализ фактического материала показывают, что конструкции двойного отрицания представляют в синтаксической системе обоих языков вполне системное и универсальное явление, обладающее широкими синтагматическими и парадигматическими возможностями как на уровне экспрессивной окрашенности, так и на уровне семантико-синтаксических показателей.

### *Список литературы*

1. *Абдуллаев С.А.* Немецкий аффирмативный контекст (в сопоставлении с тюркским). Баку, 2004, 331 с.
2. *Бондаренко В.Н.* Отрицание как логико-грамматическая категория. М.: Наука, 1983, 212 с.
3. *Гусейнова В.К.* Категория утверждения / отрицания и система отрицательных предложений (на материале русского и азербайджанского языков). Диссертация на соиск. учен. ст. доктора философии по филол. наукам. Баку, 2006, 145 с.
4. *Озаровский О.В.* К уровневой интерпретации отрицания (о теории общего и частного отрицания) // Русский синтаксис. Воронеж, Изд. Воронежского гос. пединститута, 1979, т. 203, вып. 4, с. 121-128.

*10.02.00*

**А.А. Бекетова**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
стоматологический факультет, кафедра лингвистики,
Краснодар, ksma-lingua@mail.ru

# АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЦИНИЗМ» В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

*В статье рассматриваются особенности объективации концепта «цинизм» в интернет-дискурсе. Выделяются лексическая и синтаксическая и фразеологическая актуализации концепта, в которых фиксируются многочисленные смысловые трансформации, происходящие в дискурсе Интернета. В процессе актуализации концепта «цинизм» отмечается характерное для интернет-коммуникации использование сленга, пейоративов, табуированной лексики*.

Ключевые слова: *концепт, интернет-дискурс, лексическая, синтаксическая, фразеологическая актуализация.*

К концу XX века в лингвистической науке появляется чёткое понимание того, что любой носитель языка является носителем определённых концептуальных систем, образующих картину мира. Такая концепция выдвинула необходимость в определении способов актуализации ментальных процессов, рассмотрение которых лежит в русле когнитологии, науки о познании и результатах отражения мира и предметно-познавательной деятельности людей в их сознании, осмыслении и приведении в определенную систему данных, составляющих базу познавательных процессов. Для исследователя это означает необходимость показать весь комплекс способов упаковки внеязыковой информации, соотнесенной с концептуальным референтом, обозначенным именем.

Вербальная актуализация концептуального референта является фактически выбором адекватного имени концепта. Подавляющее большинство концептов номинируется лексическим путем, меньшая их часть – синтаксическим и фразеологическим.

Лексическая актуализация концептов – узуальный синтетический прием «ословления» концептов. Она опирается на тот факт, что слово может вбирать в себя обобщенное содержание множества форм выражения внеязыкового референта. Концептуальный инвариант существует в словарном фонде и, соответственно, в тезаурусе отдельных пользователей. Лексическая актуализация концепта является сферой средств, которые формируют определенные когнитивно-семантические пространства, т. е. тем смысловым субстратом, который служит посредником между планом содержания и планом выражения концепта. Основная единица этого уровня – лексический знак. Лексическая актуализация концепта – основной и наиболее продуктивный прием его реализации, состоящий в присвоении ему (прототипического) имени, как правило, субстантивного: ДОБРО, СЧАСТЬЕ, РАДОСТЬ, ВЛАСТЬ, РАЙ и т. д. В любом случае лексическая актуализация концептов отражает наиболее продуктивный способ их вербального воплощения – однословный (синтетический, синкретический). Не является исключением в этой системе и дискретно-аналитическая реализация концептов в виде словосочетаний.

Здесь и далее приводятся примеры из форума https://www.yaplakal.com/ [4]. Орфография и синтаксис сохранены в авторской редакции.

«*Задолбали либерасты у них с того как пришел Путин все хреново, я бы их всех за девяностых к стенке поставил*».

«*What about general forums? I find them less assholish despite there being complete anonymous*» (*Что насчет обычных форумов?По-моему они не такие придурошные*).

«Take away our guns? That's unAMERICAN!»(*Убрать оружие? Это не по-американски*).

Синтаксическая актуализация – один из аналитических (дискретных) приемов вербальной репрезентации определенного ментального конструкта через словосочетание.

Несмотря на то, что синтаксическая реализация менее продуктивна по сравнению с лексической, она удачно применяется для выражения отдельных идей, которые в силу разных причин оказались не обеспеченными однословными номинантами и продолжают апеллировать к аналитически оформленным единицам. Так, концепт «цинизм» будет находить свою объективацию чаще за счет именно синтаксических средств, реализующих когнитивный стереотип цинизма.

Например:

«Не верю в положительных ментов. Нету их таких. Может раньше и были. *Давным-давно, в Советском-советском Союзе*».

Фразеологическая актуализация – еще один прием аналитического воплощения концептов в том смысле, что фразеологические единицы (ФЕ), отображая лингвокультурный опыт поколений, являются кристаллизированными дискурсивными знаками, тематизирующими определенную предметно-референтную ситуацию. Например:

«*Акцент на слове "своём регионе", а не быть цепным псом путинской вертикали власти*».

«*I love you, have my babies*» (*Я люблю тебя и хочу от тебя детей*).

Такая актуализация имеет два измерения: языковое (ФЕ приравнивается к определенному концепту) и речевое (ФЕ отображает какую-либо черту концепта). В первом случае речь идет о возможности фразеологического воплощения тех концептов, которые не имеют четкой привязки к одному слову.

Не все из трех путей актуализации концептов в одинаковой мере продуктивны. Наиболее распространенный из них – лексический, который является узуальным приемом выведения концептов наружу. Фразеологический и синтаксический способы можно считать периферийными в том смысле, что они объективируют значительно меньшее количество концептов, причем, как правило, именно те из них, которые вызывают сомнения относительно их ментальной квалификации. Тем не менее, все три приема имеют одну общую черту: они являются основой регулярной реализации концепта знаком, что поддерживает его в стабильном состоянии, делая общеизвестным. Учитывая тот факт, что «вербализированный концепт – это минимальный пакет информации» [2, с. 81], план выражения которого представляет собой двусторонний языковой знак с принципиально ничем не ограниченной линейной протяженностью, следует констатировать: приемы лексической, фразеологической и синтаксической реализации концептов – это сложившийся способ фиксации ментального инварианта, заданного языковой системой. Словесная (лексемная) и надсловная (словосочетание, устойчивые комплексы) формы реализации концептов выступают их первичными номинациями.

Первичные номинации – наиболее информативные концептуальные корреляты, поскольку способствуют порождению, модификации и архивации смыслов. Вместе с тем в них фиксируются многочисленные смысловые трансформации, которые происходят в языке и культуре.

Актуализация концепта отражает технику создания его вербального портрета и связана с дискурсивной деятельностью человека, которая обусловливает его субъективно-оценочное отношение к концепту и, соответственно, его специфическое воссоздание средствами вторичной номинации как объекта рефлексии.

Техника актуализации сводится к приемам материального выражения потенциальных возможностей концепта, что опосредуется синтагматикой речи, продуктом которой является дискурс с его бесконечным количеством текстов и контекстов. Дискурсивная актуализация концептов осуществляется за счет лексического, синонимического, метафорического, аллюзивного, паремийного и других приемов.

Метафорическая актуализация является одним из наиболее действенных приемов индивидуального овнешнения концептов, который может быть как аналитического, так и синтетического порядка. Установлено, что концепты (особенно абстракции) имеют особую склонность «обрастать» в языковом сознании образно-метафорическими и сочетательными ассоциациями. Последние, с одной стороны, позволяют этому сознанию «видеть»,

«слышать», «переживать» и тем самым понимать концепты, а с другой – свидетельствовать об ограниченности для языковой личности последних, поскольку они, скорее, трудноуловимая идея, чем предметно-конкретная сущность.

Сегодня филология практикует широкий подход к толкованию метафор по их содержательным признакам, который предполагает вовлечение в орбиту анализа не только собственно метафор, но и метонимий, гипербол, синестезий, перифраз – всего того, что сводится к процессу тропеизации. Метафороподобными выражениями считаются все образные построения, когнитивной основой которых является уподобление объектов, которые принадлежат разным онтологическим сферам. При таком подходе важна не отдельно взятая метафора, которая характеризует какой-то один фрагмент мира, а вся система метафорических моделей, насквозь пронизывающих язык и культуру. Например:

«*Вегетарианцы не едят животных они их объедают*»;

«*А кто его посадит, он же памятник*».

«*EVERYBODY SUCKS*!» (*Все здесь отстой!*).

Мысль С.Г. Воркачева [1, с.25] о том, что «концепт – это совокупность метафор, которые ассоциируются с определенным абстрактным именем», можно, в свою очередь, воспринимать как своеобразную метафору, поскольку концепт не плотно закрытый резервуар или контейнер с метафорами. Концепт наделяется новыми ассоциациями и образами в дискурсе, метафорические ресурсы которого, наверное, неисчерпаемы.

Синонимическая актуализация – еще один способ синтетической (ре)презентации определенного концептуального инварианта его семантическими дублетами / вариантами. Синонимия делает возможной аранжировку концептов как в их разных духовно значимых ипостасях, так и в их специфической актуализации в разных социальных стратах – например, в виде сленга, пейоративов, табуированной лексики и т. п., которые используются в полном соответствии с законом синонимической аттракции. В таком случае имя концепта фактически становится гиперонимом для ряда близких феноменов. Например, концепт-гипероним «цинизм» возглавляет целый ряд синонимичных гипонимов: *агрессия*, *аморальность*, *анти-идеализм*, *невоспитанность* и др.

*«Папа – молодец, а дочь – дура. Хотя... если папа такую дуру воспитал - сам дурак. Так и живут – серьезная дура и прикольный дурак.* Отличная семейка!*»*.

«*Если мой ребенок будет вегано (вегетарианцев (я не знаю разницы))) я ему все щи отобью*».

*«Папа - тролль 80 лвл!»*

«*Whenever I feel the down about the way the sheeple are behaving*» (*Меня все время тошнит от того, как себя ведет всякое быдло*).

«*will black people ever shut up about slavery?» (Черные когда-нибудь заткнутся по поводу рабства?).*

Синонимическая актуализация осуществляется благодаря тому, что в пределах концепта могут существовать не только одно, а несколько прототипических ядер (эталонов), вокруг которых группируются другие элементы ментального пространства. В силу того, что лексическая система находится в постоянном движении, состав концептуальных референтов, как и состав смыслов и лексических знаков, подвержен изменениям. Эти изменения, однако, не являются стихийными, а находятся в суровом подчинении принципам когнитивной категоризации. Иначе говоря, концептам свойственны константность и вариативность в такой же мере, в какой они свойственны лексическим единицам.

Аллюзивная актуализация концепта является одним из проявлений метафоры в виде намеков или даже шуток. Сама аллюзия является хотя и трудно определяемым, но достаточно емким видом текстовой реминисценции, который заключается в соотношении определенного объекта речи с ситуацией или событием, «увековеченным» обычно в прецедентном тексте, без упоминания последнего и без воссоздания соответствующей его части. Аллюзия чаще всего реализуется посредством актуализации одного имени концепта через другое благодаря ассоциативным связям, базирующимся на коннотативном значении

слова. Чаще всего аллюзивной профилизации поддаются концепты телеономного, морально-этического, философского, гуманитарного и социального порядка. Ярким примером аллюзивной репрезентации концептов являются имена собственные со стойким ассоциативным содержанием, благодаря чему возможно их воспроизведение с помощью каких-либо дополнительных параметров: имя отождествляется с отдельно взятыми признаками его носителя или с определенной ситуацией, в которой его носитель поворачивается новыми гранями и/или демонстрирует новые свойства. Таким образом, аллюзивно воспроизведенный концепт оказывается феноменом с усиленным перцептивно-образным слоем.

Упоминание аллюзивного имени вызывает целую цепь ассоциаций, отправной точкой которых является начальный (буквальный) образ, известный коммуникантам из определенного источника. Например:

«*Молчи ХИМЕРА )) Правильно Хакамада сказала про таких как ты... Ты Химера СИСТЕМНАЯ*»

«*А у вас, укропов, одни ангелы у власти*)))».

«*Да тщетно пытался понять что же он говорит ))) Швейнефишистен)))*»

«*Предать анафеме срочно*!».

Паремийная актуализация является одним из устоявшихся способов аналитической (ре)презентации концептов, основанным на разветвленном культурном потенциале пословиц, поговорок, загадок, афоризмов, анекдотов. Как средство вербальной аранжировки концептов, они являются весьма информативными единицами, поскольку не только придают концептам определенную рационально-эмоциональную квалификацию, но и фиксируют те смысловые трансформации, которые происходят в языке и культуре [3, с.118]. Ментальная структура паремийно выраженного концепта базируется на тех же компонентах, что и структура лексикализированного концепта, – на понятии, образе, оценке. Однако доминирующим здесь является перцептивно-образный компонент, потому что именно он отражает морально-дидактическую направленность паремий. Паремийная актуализация концептов имеет две плоскости: паремия может сама воплощать концепт, а может и служить средством его лингвокультурной профилизации. Образование идиом, способных профилировать концепт, происходит преимущественно на основе метафоризации. Формирование семантики идиом – это синтез когнитивной интенции, имеющегося в языковом сознании образа (хранится свернутым в виде гештальта) и исходящего из него знания. Все они реализуются в номинативном творчестве виртуальной дискурсивной личности.

Например:

«*Ложь, п**дешь и провокация*, желаемое за действительное. Ворон ворону глаз не выклюет».

Объективация концепта «цинизм» в когнитивно-дискурсивном пространстве Интернета осуществляется посредством лексической, синтаксической, фразеологической актуализаций. Исходя из проанализированного практического материала (текстов форума), отмечается широкое употребление сленгизмов, пейоративов, табуированной лексики.

***Список литературы***

1. *Воркачев С. Г.* Вариативные и ассоциативные свойства теленомных лингвоконцептов / С. Г. Воркачев. – Волгоград: Парадигма, 2005. – 214 с.

2. *Жаботинская С. А.* Модели репрезентации знаний в контексте различных школ когнитивной лингвистики: интегративный подход / С. А. Жаботинская // Когнитивные исследования языка. Типы знаний и проблема их классификации: сб. научн. трудов. – М.; Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. – Вып. 3. – С. 61–74.

3. *Красавский Н.А.* Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах / Н.А. Красавский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 495 с.

4. *ЯПлакалъ:* https://www.yaplakal.com/ (дата обращения 21.04.2017 г.).

10.02.00

**Данг Ван Куанг**

Московский педагогический государственный университет,
кафедра русского языка,
Вьетнам, dangquang14@gmail.com

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В РУССКИХ И ВЬЕТНАМСКИХ ПОСЛОВИЦАХ КАК ОТРАЖЕНИЕ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

*Данная статья посвящена сопоставлению русских и вьетнамских пословиц, раскрывающих взаимоотношения между мужем и женой. Автор приводит определение пословицы по В.И. Далю, в котором подчеркнута национальная специфика содержательной стороны этого жанра фольклора. На основе анализа пословиц русского и вьетнамского языков в статье отмечены черты сходства и различия в восприятии взаимоотношений между мужем и женой представителями двух этносов.*

Ключевые слова: *русская пословица, вьетнамская пословица, отношение между мужем и женой, вьетнамская культура, русская культура, национальный менталитет, фразеологическая картина мира.*

Язык народа – его величайшее богатство. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове сокровища человеческой мысли и опыта. Пожалуй, наиболее ярко и многогранно душа народа, его национальная история, быт и мировоззрение проявляютсяв пословицах и поговорках. По словам М.И. Дубровина, «знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа» [Дубровин, 1993].

По мнению В.И. Даля, «пословица – коротенькая притча; сама же она говорит, что “голая речь не пословица”. Это – суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица – обиняк, с приложением к делу, понятый и принятый всеми». И далее: «…она не сочиняется, а вынуждается силою обстоятельств, как крик или возглас, невольно сорвавшийся с души…» [Даль, 2000].

Тема взаимоотношений в семье широко представлена в русских и вьетнамских пословицах, они отражают сходство и различия в мировоззрении русского и вьетнамского народов, специфику внутри семейных отношений у представителей разных этносов.

В данной статье рассмотрены особенности взаимоотношений между мужем и женой в русских и вьетнамских пословицах.

В русских паремиях отношения между мужем и женой представлены разноаспектно. Например, русские пословицы говорят о главенстве мужа в семье: *Мало мира в том доме, где курица поет, а петух молчит; Муж голова, жена — душа; Муж жене отец, жена мужу венец; Без мужа жена всегда сирота; Без мужа не жена; За мужниной спиной, что за каменной стеной.* Если муж является «головой» семьи, то жена должна быть ее умом: ***Без мужа – что без головы, а без жены – что без ума; Муж без жены – что гусь без воды;*** *Без жены, как без шапки; Муж без жены - что дом без крыши.*

Приведенные примеры свидетельствуют о значимости жены в семейных отношениях: *С доброй женой горе – полгоря, а радость вдвойне; Добрую жену взять - ни скуки, ни горя не знать; Муж возом не навозит, что жена горшком наносит;* ***У хорошей жены и плохой муж будет молодцом.***

**В то же время в русских паремиях нашло отражение негативное отношение к женщине как к жене:** *Лучше хлеб есть с водою, чем жить со злою женою; От плохой жены состаришься, от хорошей помолодеешь; Одному с женой радость, а другому горе; Добрая жена дом сбережет, а плохая – рукавом разнесет; Железо уваришь, а злой жены не уговоришь; В людях ангел – не жена, дома с мужем – сатана; Муж в бедах, а жена в гостях; Когда муж с женой бранится, тогда и горшок не варится; Лучше камень долбить,*

*нежели злую жену учить; Холостой много думает, а женатый больше того*. Данные примеры говорят о противоречивости женского характера и отрицательных чертах женской натуры (злоба, непостоянство), что препятствует семейному счастью.

Однако в русском языке есть пословицы, говорящие о женской верности (***Не тот счастлив, у кого много добра, а тот, у кого жена верна;*** *Жена по муже честна*); ее привязанности к мужу: *Где муж, там и жена; Живут рука в руку, душа в душу; Муж голова, жена — душа; Между мужем и женой нитки не протащишь;* ***Муж и жена – два сапога пара.***

**В русских пословицах нашли выражение советы по выбору жены:** *Бери жену добрую, ищи друга честного: жена добрая от зла отведет, друг честный карман не оберет; Бери жену, чтоб не каяться, жить в любви да не маяться; Взял жену — забудь тишину; Выбирай жену на целый век; Выбирай жену не по наряду, а по уму; Жену выбирай не глазами, а ушами.* Главное – не внешние проявления, а ум и характер, за внешней красотой нередко прячется злая душа.

Особое внимание в русских паремиях обращается на физическое здоровье женщины, поскольку ей предстоит вести домашнее хозяйство, рожать и воспитывать детей в семье: *На что корова, была бы жена здорова; Муж жену любит здоровую, а брат сестру богатую.*

Плохая жена – несчастье для мужа: *Жену хорошую взять – много станут знать, а худую – нельзя в люди показать; Добрая жена - веселье, а худая – злое зелье.*

В вьетнамской культуре также нет однозначности в восприятии взаимоотношений между мужем и женой.

Во вьетнамской культуре отношения между мужем и женой являются ключом к семейной жизни. В восточно-азиатской культуре (в том числе во вьетнамской) взаимоотношения между мужем и женой очень важны. Муж всегда играет ведущую роль в семье, берет на себя всю тяжелую работу, обеспечивает семью материально. Жена же должна заниматься домашним хозяйством, готовить еду, ухаживать за детьми: *Nâng khăn sửa túi – поднимать шарф, корректировать сумку* (обязанность жены - ухаживать за мужем, кормить и поить его, заботиться о его здоровье и одежде [Nguyễn Nghĩa Dân, 2000].

Раньше вьетнамцы считали, что, когда женщина выходит замуж, она начинает полностью принадлежать мужу, становится членом его семьи, должна жить в семье мужа и ухаживать за его родителями: *Xuất giá tòng phu*» –выйти замуж, принадлежать мужу; *Lấy chồng theo thói nhà chồng*– выйти замуж, жить по традициям семьи мужа[NguyễnThịVân, 2014].

Постепенно эта точка зрения укоренилась и в подсознании вьетнамских женщин, стала для них естественным состоянием:*Có chồng thì phải theo chồng. Đắng cay cũng chịu, mặn nồng cũng vui* – Вышла замуж, должна с ним быть. Должна терпеть страдания или наслаждаться счастьем с ним.

Вьетнамские паремии устанавливают свои традиции во взаимоотношениях между мужем и женой. Так, муждолжен уважать жену, разделять с ней счастье и трудности. В то же время муж должен стремиться достичь больших успехов в жизни, в карьерном росте. Призвание жены – построение счастливой семьи. В повседневной жизни жена всегда должна быть любящей, верной, уметь жертвовать, терпеть, чтобы сохранить семейное счастье.

Взаимоотношения во вьетнамской семье строятся на верности друг другу. Верность выражается через чувство любви, глубокой привязанности между мужем и женой. По статистическим данным, приведенным Фам Вьет Лонг, «количество пословиц, отражающих привязанность между мужем и женой, в 5,25 раз больше, чем пословиц, которые говорят об обратном» [PhạmViệtLong, 2002].

Во вьетнамской семье жена – эмоциональный центр. Она всегда придерживается мнения мужа, верна ему. Выйдя замуж, женщины часто говорят, что это судьба, что таково предназначение свыше и ничего изменить нельзя.

Верность жены основана на любви и желании быть счастливой. Даже трудности семейной жизни вьетнамские женщины воспринимают с радостью: *Vai mang khăn gói theo chồng. Đắng cay thiếp chịu, mặn nồng thiếp cam* – На плече мешок, вышла с мужем. Готова бороться с

холодом и голодом; *Đói bụng chồng, đau lòng vợ.* –Когда голоден муж, страдает жена;*Vợ chồng như đũa có đôi.* –Муж и жена как палочки для еды, всегда должны быть в паре.

Во вьетнамском языке много пословиц, говорящих о привязанности между мужем и женой. Это чувство приносит счастье и дает силы, когда семья встречается с трудностями.

Чтобы создать мир и дружбу в семье жена или муж должны уступать друг другу: *Chồng giận thì vợ bớt lời,cơm sôi nhỏ lửa chẳng rơi hạt nào.* –Когда муж сердится, жена должна меньше говорить, как когда закипает горшок с рисом, нужно уменьшить огонь, чтобы рис не убежал; *Thuận vợ, thuận chồng tát biển Đông cũng cạn.* –С привязанностью между мужем и женой можно вычерпать всю воду из Восточного моря.

Как и в русских пословицах, во вьетнамских паремиях муж считается главным в семье, способным делать разные дела. А жена признается *chân yếu tay mềm*, т.е. человеком, у которого слабые ноги, мягкие руки. Жена в семье может заниматься незначительными делами[NguyễnLực, 2005].

Однако есть пословицы, которые высоко оценивают роль жены в семье:*Chồng sang vì bởi vợ ngoan.* –Муж роскошен благодаря тому, что жена хороша; *Làm ruộng phải có trâu, nhà giàu phải có vợ.* –Чтобы распахать поле, нужен буйвол, а чтобы быть богатым, нужна жена; *Giàu vì bạn sang vì vợ.* –Друзья дают тебе богатство, а жена приносит роскошь; *Của chồng công vợ.* –Деньги мужа, труд жены; *Nhà khổ cậy vợ hiền, nước loạn nhờ tướng giỏi.* –Как бедной семье нужна хорошая жена, так и смутной стране нужен талантливый генерал.

Таким образом, мы видим, что русские и вьетнамские пословицы, раскрывающие взаимоотношения между мужем и женой, имеют много общего. В восприятии представителей русского и вьетнамского народов муж – глава семьи, важную роль во взаимоотношениях играет чувство привязанности между мужем и женой. В то же время существуют и различия в восприятии семейных отношений. Если в русских паремиях жена – ум и душа в семье, то во вьетнамских пословицах более ярко проявляется подчиненный характер женщины, которая всегда должна слушаться мужа и быть готовой жертвовать собой ради него и семьи.

Приведенные примеры помогают раскрыть специфику национального менталитета двух народов, вскрыть причины особенностей мировосприятия представителей двух этносов и одновременно позволяют установить точки соприкосновения в их мировидении.

***Список литературы***

1. *Аникин В.П.* Русские пословицы и поговорки. -М.,1988.
2. *Даль В.И.* Напутное // Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-воННН, 2000. – С. 5–16.
3. *Даль В. И.* Пословицы русского народа. — М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
4. *Дубровин М.И.* Английские и русские пословицы и поговорки. – М.: Просвещение, 1993.
5. *Жуков В.П.* Словарь русских пословиц и поговорок. - М.,1966.
6. Đỗ Thị Bảy, Sự phản ánh quan hệ gia đình, xã hội trong tục ngữ, ca dao, Nxb Lao động, Hà Nội, 2011.
7. *Nguyễn Lực,* Thành ngữ tiếng Việt, NXBThanh niên, Hà nội, 2005.
8. Nguyễn Nghĩa Dân, *Đạo làm người trong tục ngữ ca dao Việt Nam,* Nxb Thanh niên, Hà Nội, 2000.
9. *Nguyễn Thị Vân,* Thuyết tam tòng, tứ đức trong Nho giáo và ảnh hưởng của nó đối với người phụ nữ Việt Nam hiện nay, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội, 2014.
10. *Hoàng Văn Hành*, Kể chuyện thành ngữ, tục ngữ, Nxb KHXH, 1994.
11. *Phạm Việt Long*, Tục ngữ ca dao và việc phản ánh phong tục tập quán người Việt (trong quan hệ gia đình), Luận văn Tiến sĩ Ngữ văn, Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Hà Nội, 2002.
12. *Phạm Việt Long*, Tục ngữ, ca dao về quan hệ gia đình, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội, 2003.
13. *Vũ Ngọc Khánh* (2006), *Văn hóa Việt Nam – những điều học hỏi,* Nxb Văn hóa Thông tin, Hà Nội.

*10.02.00*

**С. Чжан**

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого,
кафедра русского языка и прикладной лингвистики,
Казань, 18274043@qq.com

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КАЧЕСТВЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ[1]

*Статья посвящена одной из актуальных проблем лингвостилистики – эстетическим ресурсам морфологической категории числа русских субстантивов. Цель работы – выявление стилистических приемов, в составе которых грамматические формы числа используются в поэтических произведениях. В качестве основных использованы следующие методы лингвистического исследования: описательно-аналитический, семантико-стилистический, дистрибутивный, количественный. Материалом для анализа послужили стихотворные произведения XX века, извлеченные из Национального корпуса русского языка. Новизну работы составили стилистические приемы, в составе которых используются формы числа существительных. Полученные результаты могут быть использованы при дальнейшей разработке концепции эстетики языка и речи.*

Ключевые слова: *стихотворный текст; категория числа русских субстантивов; эстетические ресурсы грамматического числа; стилистический прием.*

Морфологическая категория числа существительных, как известно, до сих пор остается в числе сложных, недостаточно исследованных проблем русской грамматики. Различные аспекты ее описания (место в классификационных моделях морфологических категорий, семантическая структура, выразительные возможности) рассматривались в работах А.В. Бондарко, Л.А. Брусенской, А.А. Зализняка, И.А. Ионовой, О.Н. Ляшевской, Г.И. Пановой, А.А. Реформатского и др. Мы, вслед за Г.И. Пановой, считаем, что число русских субстантивов – это категория семантическая, со структурной значимостью, отражательная, облигаторная, словоизменительная [1, с. 98].

В контексте междисциплинарных исследований интерес представляет изучение эстетических возможностей данной категории. Как известно, проблема эстетики языковых единиц, в том числе грамматических форм числа существительных, еще не получила полного, всестороннего освещения. Мы будем следовать позиции Г.А. Хайрутдиновой, которая считает, что при исследовании этого вопроса наиболее целесообразным является широкое понимание эстетических возможностей языковых элементов. Основу такой трактовки проблемы составляет концепция эстетического как наиболее общей, фундаментальной категории эстетики [2, с. 280-281].

В соответствии с нашей точкой зрения, эстетические ресурсы категории числа субстантивов могут анализироваться по ряду аспектов: например, с точки зрения участия данных форм в отражении определенной эстетической категории; формирования образности текста; функционирования рассматриваемых языковых единиц в качестве стилистических приемов [3, с. 164]. Последний аспект освещения проблемы является наименее исследованным, что и обусловило наше обращение к нему. Целью нашей работы является выявление стилистических приемов, в составе которых функционируют грамматические

[1] Данная статья выполнена при финансовой поддержке Министерства образования КНР, проект «Эстетические ресурсы морфологических категорий существительных (на материале русской поэзии XX века)», № проекта: 16YJC740093.

формы числа существительных. В качестве основных были использованы следующие методы лингвистического исследования: описательно-аналитический, семантико-стилистический, дистрибутивный, количественный. Материалом для исследования послужили стихотворные произведения XX века, имеющиеся в Национальном корпусе русского языка [4]. Общий объем языкового материала составляет около 300 контекстов.

Знакомство с научной литературой показывает, что в последние 2-3 десятилетия наблюдается устойчивый интерес к выразительным средствам русской речи. Проблема стилистического приема рассматривалась в работах многих ученых: В.И. Королькова, В.П. Москвина, И.Б. Роднянской, Ю.М. Скребнева, Т.Г. Хазагерова и др. При трактовке стилистического приема мы придерживаемся точки зрения С.Е. Никитиной и Н.В. Васильевой, которые определяют прием как способ организации высказывания или текста, усиливающий его выразительность [5, с. 131]. Классификация стилистических приемов, в составе которых используются грамматические формы числа субстантивов, была проведена с опорой на теорию В.П. Москвина. Проведенный нами анализ стихотворных произведений показал, что эстетические возможности категории числа реализуются в составе 14 приемов: аллеотеты, антанаклазы, гиперболы, гомеоптотона, каламбура, контраста, метафоры, метонимии, перифразы, прономинации, рифмы, синекдохи, солецизма, эхо-рифмы. Наиболее частотными среди них являются следующие два стилистических приема.

1. В качестве первого из наиболее употребительных приемов рассмотрим прономинацию, которая представляет собой метафорическую фигуру, состоящую в экспрессивном использовании имени собственного в значении имени нарицательного [6, с. 592]. Актуализация эстетических ресурсов категории числа обусловлена употреблением собственных имен в форме множественного числа, благодаря чему происходит деонимизация существительных. Анализ языковых фактов показал, что среди ономастических единиц, используемых в качестве прономинации, могут быть выделены различные типы слов: а) антропонимы, включающие в себя личные имена (*Иваны, Силантии, Марии*), фамилии (*Пушкины, Гоголи, Брюсовы*), отчества (*Сидоровны, Петровны, Ярославны*), прозвища (*Грозные, Окаянные*), псевдонимы (*Ленины*); б) топонимы, в составе которых вычленяются хоронимы (*Африки, России, Сербии*), астионимы (*Парижи, Киевы, Вашингтоны*), оронимы (*Кавказы, Эвересты, Уралы*), гидронимы (*Волги, Невы*); в) мифонимы (*Зевсы, Аполлоны, Гераклы, Орфеи*); г) сортовые и фирменные названия: (*«Волги», «Фольксвагены», «мерседесы», МИГи*). В соответствии с авторской интенцией использование прономинации позволяет реализовать разные художественные задачи, которые могут быть связаны с усилением образности текста, созданием комического эффекта и др. Так, в приводимом далее фрагменте текста выделенная форма множественного числа антропонима, обозначая в экспрессивной форме отечественных поэтов, обретает яркое образное осмысление: *Многоэтажься, Гиз, / и из здания / слова / печатные / лей нам, / чтоб радовались /* **Пушкины** */ своим изданиям, / роскошным, / удешевленным / и юбилейным* (В. Маяковский «Шутка, похожая на правду») [4].

2. Следующим частотным приемом является каламбур, определяемый как остроумное выражение, в основе которого лежит какой-либо прием языковой игры [6, с. 300]. При реализации эстетических ресурсов грамматического числа существительных каламбур обычно создается за счет обыгрывания форм единственного и множественного числа, различающихся своими лексическими и грамматическими значениями. Актуализация эстетических ресурсов грамматического числа существительных определяется разными факторами. Во-первых, может обыгрываться частичное совпадение в звучании форм множественного числа разных существительных (типа *образ* ‘вид, облик’ – *образы* и *образ* ‘то же, что икона’ – *образá* [7, с. 435]). Во-вторых, для достижения комического эффекта могут намеренно сочетаться разные формы числа одного и того же существительного, реализующего разные лексико-семантические варианты (например: *интерес* ‘внимание, возбуждаемое чем-н. значительным, привлекательным’ и *интересы* ‘нужды, потребности’

[7, с. 249]). В-третьих, комическая реакция читателя достигается за счет обыгрывания семантики и внешнего облика двойных форм множественного числа, которые характерны для некоторых существительных (*зуб – зубы* ‘костное образование, орган во рту для откусывания и разжевывания пищи’ и *зубья* ‘зубцы’ [7, с. 234]). Рассмотрим один из случаев актуализации внешнего подобия грамматических форм числа, обнаруженный нами в стихотворении Л. Мартынова «Оттепель»: *Гаснет лампа. Душно, как в яме… / – Куда ты встаешь? Лежи! / … Ночью простыми* **мужьями** */ Делаются* **мужи**. Здесь, как видим, обыгрываются семантика и внешний облик плюральных форм существительного *муж* (*мужья* ‘супруги’ и *мужи* ‘деятели на каком-нибудь общественном поприще’ [7, с. 369]).

С нашей точкой зрения, выявление полного списка стилистических приемов, в качестве которых используются грамматические формы существительных, должно расширить наши представления об эстетическом потенциале соответствующей морфологической категории. Сравнение полученных данных с уже имеющимися результатами аналогичного исследования других категорий будет способствовать более точному определению их эстетических возможностей. Сделанные выводы могут быть использованы при дальнейшей разработке концепции эстетики языка и речи.

### *Список литературы*

*1. Панова Г.И.* Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. – М.: КомКнига, 2010. – 448 с.

2. *Хайрутдинова Г.А.* Морфологические средства создания художественного образа в контексте проблемы эстетики языковых единиц // Ученые записки Казан. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2013. – Т. 155. – Кн. 5. – С. 279-286.

3. *Хайрутдинова Г.А., Чжан Синьсинь.* Об изучении эстетических ресурсов категории числа существительных (на материале произведений русской поэзии XX в.) // Филология и культура. – 2015. – № 4 (42). – С. 164-168.

4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/ (дата обращения 10.05.17).

5. *Никитина С.Е., Васильева Н.В.* Экспериментальный системный толковый словарь стилистических терминов. М.: Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, 1996. – 172 с.

6. *Москвин В.И.* Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. 3-е изд. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 944 с.

7. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.

*10.02.00*

**Чжан Цзяньвэнь, С.И. Гусева**

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,
филологический факультет, кафедра иностранных языков,
Хэйхэский университет, г. Хэйхэ,
Благовещенск, 5644060@qq.com, s_guseva@mail.ru

# АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

*Работа посвящена рекламному дискурсу как одному из активно развивающихся видов коммуникации. Рассматриваются подходы к анализу дискурса на основе данных аудиторского эксперимента. Предлагается методика, позволяющая определить информативно нагруженные участки рекламного дискурса с целью последующего изучения их акустических характеристик.*

Ключевые слова: *рекламный дискурс, антропоцентрический подход, информационный подход, аудиторский эксперимент, информативно нагруженные участки дискурса*.

Рекламный дискурс представляет особую разновидность дискурса, сформировавшуюся в процессе генезиса рекламы. В литературе отмечается, что именно по отношению к рекламе в статье З. Хэрриса, посвященной анализу языка рекламы, в 1952 году впервые было употреблено слово «дискурс» в его терминологическом значении [цит. по: 5]. С тех пор интерес к исследованию рекламного дискурса неуклонно растет.

В связи с ярко выраженной прагматической направленностью рекламного дискурса особенно широкое распространение получили исследования его прагматических оснований, поскольку, как справедливо замечает Дж. Лич, язык рекламы имеет очень четкую прагматическую материальную цель – убедить аудиторию приобрести товар. Он называет язык рекламы «заряженным» языком (“loaded language”), призванным изменить волю, мнение или отношение аудитории [6].

Как один из наиболее динамично развивающихся видов коммуникации рекламный дискурс отражает изменения языка на различных ярусах его структурной организации. Место рекламы в современном обществе, ее типологические характеристики и классификационные признаки вызывают большой интерес лингвистов и специалистов различных областей гуманитарного знания. Неизбежно возникают вопросы, связанные с подходами и приемами анализа рекламного дискурса. Они зависят от многих факторов, в первую очередь, от цели исследования.

Цель нашего исследования китайской радиорекламы заключалась в определении влияния акустических характеристик на восприятие ключевой информации рекламного дискурса.

Актуальность выбранной темы определяется важнейшей ролью изучения устной коммуникации в связи с усилением в последние годы радио, телевидения, сети Интернет как средств информационного воздействия на социум. Интенсивное развитие средств массовой информации потребовало ответа на многие вопросы, связанные с восприятием и передачей вербальных сообщений. В их числе вопросы, касающиеся диапазона варьирования фонетических единиц в различных артикуляционных практиках, перцептивных и просодических характеристик информационного фокуса высказывания, реализации фонемных моделей под влиянием интонационно-просодических средств и многие другие.

Выстраивая концепции дискурс-анализа в русле современной антропоцентрической парадигмы как отечественные, так и зарубежные лингвисты предлагают новую, более демократичную методологию научного исследования, которая уравнивает в правах исследователя и участника исследования (испытуемого, информанта и т.п.). Поворот

мировой лингвистики к антропоцентризму проявляется в том, что человек, носитель языка больше не рассматривается в качестве медиума, стоящего между языком и речью. От него зависит, какие элементы он востребует из своего языкового опыта, имея дело с той или иной ситуацией. Коммуникативным намерением говорящего определяется характер актуализации языковых моделей в речи [3]. О важнейшей роли носителя языка, а не теоретика-фонолога или эмпирика-фонетиста говорила Л.В. Бондарко, отмечая, что «именно человек, носитель данного конкретного языка, является той таинственной ретортой, в которой «материальное олово» переплавляется в «функциональное золото» [1].

Появление теории дискурса и дискурс-анализа со своей методологией и специальной системой терминов стало следствием междисциплинарного подхода к изучению употребления языка в реальном конкретном коммуникативном пространстве. Ярким проявлением междисциплинарного подхода являются корпусные исследования устного дискурса, осуществляемые научными коллективами, состоящими из представителей различных областей знания.

Весьма разнообразны перспективы дискурс-анализа в области фонетических исследований. Фонетические аспекты анализа дискурса становятся неотъемлемой частью корпусных исследований.

Узконаправленные фонетические исследования дискурса, выполняемые, как правило, одним автором, отличаются от исследований прошлых лет тем, что учитывают интегрирующее влияние дискурса на его единицы, вплоть до самой минимальной единицы – фонемы. Выход за пределы слога, слова, предложения, которые были материалом для исследования в фонетических работах прежних лет, с неизбежностью предполагает объяснение фонетических явлений с привлечением данных широкого контекста. Очевидно, не стоит переоценивать влияние широкого контекста на реализацию фонем, поскольку главным источником аллофонного варьирования выступает все-таки коартикуляция как следствие процессов антиципации и предвосхищения артикуляции.

Вместе с тем, анализ варьирования сегментных единиц в спонтанном разговорном дискурсе убедительно свидетельствует, что репрезентативность дифференциальных признаков фонемы зависит от расположения аллофона в тема-рематической структуре высказывания. Именно на участках коммуникативной нагруженности характеристики аллофонов приближаются к полному типу произнесения и, напротив, тематические отрезки высказывания – территория сегментов неполного типа, разного рода модификаций фонем, вплоть до элизии гласных и эллиптирования согласных [3].

Совершенно очевидно, что в пределах спонтанного дискурса информация распределяется неравномерно и находится в определенных иерархических отношениях. С помощью междисциплинарных методов анализа представляется возможным установить в пределах дискурса иерархию рем и исследовать участие фонетических единиц в иерархизации ключевой информации высказывания [2].

Такое исследование целесообразно проводить в несколько этапов. На первом этапе необходимо определить информативно нагруженные участки, участки ремы. Несмотря на многочисленные работы, посвященные актуальному членению, на пути исследователя тема-рематической организации высказывания неизменно возникает препятствие, связанное с вычленением ремы. Размытость границ ремы, отсутствие четких критериев её выделения в пространстве устного дискурса существенно затрудняют процедуру определения ремы. В этой связи, с целью определения рематических участков высказывания можно обратиться к языковому сознанию носителей языка, что вполне согласуется с антропоцентрическими установками современного языкознания. В фонетических исследованиях для этой цели широко используется аудиторский эксперимент. При этом исследователь исходит из допущения, что просодическая маркировка ремы, наряду с другими семантико-синтаксическими способами выделения ремы, является своего рода сигналом для опознания аудиторами информативно нагруженных участков дискурса. Несомненная связь ремы с акцентным выделением приводит к иконическому кодированию семантически важной,

актуальной информации просодической выделенностью, что и позволяет представителям единого лингвосоциума определять коммуникативно нагруженные, рематические участки высказывания.

Информационный подход может найти широкое применение в ходе фонетического анализа дискурса. Обращение в ходе эксперимента к языковому сознанию носителя языка позволяет выделить узловые точки дискурса, т.е. ту полезную информацию, которая, если прибегнуть к терминологии теории информации, прошла обработку через систему физического, вербально-семантического и прагматического фильтров [4].

Применяя данный подход к анализу разных типов дискурса, в том числе дискурса рекламы, можно изучать и сравнивать их информационную насыщенность, исследовать акустические параметры информативно нагруженных и малоинформативных участков дискурса. С опорой на данные аудиторского эксперимента можно получать высококачественный эталонный материал реализации фонем, слогов, слов; наблюдать и описывать особенности функционирования фонологической системы в различных типах дискурса.

***Список литературы***

1. *Бондарко Л. В.* Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи / Л.В. Бондарко. – СПб : СПбГУ, 1981. – с. 9.

2. *Гусева С. И.* Восприятие спонтанной речи: информационный подход // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2014. – № 3. –С. 16.

3. *Гусева С. И.* Коммуникативная перспектива высказывания и реализация сегментных единиц: автореф. дисс. … докт. филол. наук. Санкт-Петербург, 2001. – С. 4.

4. *Гусева С. И., Чжан Ц.* Восприятие китайской коммерческой радиорекламы: вербально-семантический фильтр // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2016. – Вып. 2. – № 1. – С. 18.

5. *Менджерицкая Е. О.* К вопросу о дискурсе. Медиадискурс в современном информационном пространстве / Е.О. Менджерицкая // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2013. - № 8 (29). – С. 130.

6. *Leech J. N.* English in advertising: A linguistic study of Advertising in Great Britain. – London, 1966. – 25-26 p.

*10.02.20*

**Е.О. Чурюканова к.филол.н.**

Государственный гуманитарно - технологический университет
edellvise@yandex.ru

# ИДИОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АМЕРИКАНИЗМОВ В БРИТАНСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТНЫХ ИЗДАНИЯХ

*В статье рассматриваются характеристики газетного стиля, современных британских и российских газетных изданий. Анализируется особый канал проникновения заимствованной лексики (американизмов) из одной языковой среды в другую. В работе анализируются такие понятия, как субъязык газеты, газетный идиостиль, газетный дискурс. В результате приведенного исследования делается вывод о способности американизмов функционировать на страницах прессы в качестве идиостилевых маркеров и особых дискурсивных элементов газеты.*

Ключевые слова: *идиостиль, идиостилевой маркер, дискурс, субъязык, газетизмы, американизмы, газетный стиль.*

В повседневную речь заимствования через средства массовой информации, обладающие способностью оперативно отражать события в мире и воздействовать или, точнее, формировать мнение своей постоянной и вновь прибывающей аудитории. Пресса (печатные СМИ) в современных условиях представляет собой один из основных «посредников» в миграции слов из одного языка в другой (по нашей терминологии, канал контакта). Она является не только «техническим приспособлением для передачи информации, но и специфическим «социальным институтом», посредством которого осуществляется необходимое влияние на общество» (Нелюбин, 1990: 69). Понимая вслед за Л.Л. Нелюбиным прессу как *социальный институт*, необходимо выявить общие и различные черты британских и русских газет, отражающих значимые аспекты взаимодействия социального и стилистического компонентов, проецируемых на язык.

Известно, что основу функционального стиля составляют экстралингвистические факторы. Конкретная сфера речевого общения, в нашем случае – газета, или газетный стиль, детерминирует выбор языковых средств, выполняющих определённое стилистическое задание. Распределение стилистически маркированных единиц по разным изданиям осуществляется неравномерно и во многом определяется типом самого издания.

На основании предварительного анализа имеющихся в литературе данных мы пришли к выводу о том, что среди стилистически маркированных единиц языка газеты особым пластом выделяются американизмы, выполняющие детерминированное сферой общения стилистическое задание и выступающие в качестве *маркеров идиостиля.*

Газетный стиль понимается нами как ***идиостиль***, или особый ***тип дискурса***. Термин идиостиль основывается на определении стиля как «совокупности текстов, дифференциальные признаки которых связаны как с различными способами использования языковых средств, так и с дифференциацией самой коммуникативной системы в зависимости от ситуаций и сфер общения» (Нелюбин, 1990: 30).

Стиль является общим понятием, особенности же отдельно взятого функционально стиля проявляются в его способности функционировать в качестве идиостиля. Идиостиль – идиоматичный стиль – есть проявление идиоматичности стиля. Под идиоматичностью речи мы понимаем «специфичное лексико-грамматическое оформление высказывания» (Гуткова, 1996: 160).

Идиоматичность стиля обусловлена спецификой взаимодействия языка и обозначаемой им действительности и достигается в лексическом плане за счёт употребления клише,

готовых фраз, устойчивых словосочетаний, иными словами реализует собой стандартность речи, построенной по наиболее частотным и употребительным образцам. Признание за газетным стилем особенностей функционирования и обслуживания определённой речевой сферы, наличие определённого набора языковых средств, обладающих идиоматичностью / стандартом в обслуживании данного стиля, позволяет нам интерпретировать наличествующие в языке газеты отличительные свойства как приметы идиостиля.

Таким образом, идиостиль – совокупность языковых особенностей, свойственных текстам газетных изданий; он определяется на основе функционально-доминантного подхода в интерпретации языковых единиц.

Понятию идиостиль, основанному на доминирующем использовании конкретных языковых средств в определённой сфере общения (языковая доминанта), в коммуникативном плане соответствует понятие типа дискурса, который в свою очередь зависит от экстралингвистического фактора (коммуникативная доминанта): «То, что мы называем функциональным стилем, также принято называть регистром или дискурсом» (Galperin, 1981:133).

Дискурс – весьма широкое понятие; это «когнитивный процесс, отражение мышления средствами конкретного языка» (Менджерицкая, 1999: 13). Будучи когнитивным процессом, дискурс включает в себя особенности представления и подачи информации, а также особенности её восприятия. Необходимо учитывать эти свойства, как в рамках определённого национального газетного дискурса, так и в рамках конкретного издания. Другими словами, способы предъявления информации в отдельно взятом издании могут иметь свои особенности по сравнению со стратегией подачи информации в данном типе дискурса в целом.

Наличие в газетном стиле языковой и коммуникативной доминант – признаков идиостиля и типа дискурса соответственно – позволяет нам судить о газете как об одновременно социальном и лингвистическом феномене – явлении социостилистического порядка.

Однако цель настоящей главы – контрастивный анализ языковых (идиостилистических) элементов газетного текста; социальный статус американизмов (элементов особого типа дискурса) мы рассмотрим в заключительной главе нашего исследования.

Итак, газета как идиостилевое образование характеризуется определённой речевой структурой, в которой использование того, а не другого языкового средства не оказывается случайным: «Природные свойства прессы, а также её качества как средства массовой коммуникации, в совокупности вызывают к жизни общие закономерности в отборе и использовании языковых средств и создают, таким образом, своеобразную языковую системность или единство, которое обозначается как язык газеты» (Нелюбин, 1990: 70).

Язык газеты и газетное произведение представляют собой единое целое, в котором ситуация общения и языковой строй неразрывно связаны друг с другом.

Решение вопроса о принадлежности тех или иных средств языка к числу соответствующих элементов того или иного вида текстов и их языка (субъязыка) должно основываться на том, как воспринимаются эти средства в соответствующих текстах.

По мнению А.Н. Кожина, к субъязыкам видов речи и видов речевых произведений должны быть отнесены только те элементы, которые воспринимаются в соответствующих текстах как «естественные, обычные, соответствующие норме» (Кожин, 1987: 58).

Ю.М. Скребнев делит субъязык – совокупность языковых единиц, обслуживающих некоторую ограниченную речевую сферу, - на:

(а) абсолютно специфические языковые единицы – специфические конституенты субъязыков, дифференцирующие их;

(б) неспецифические единицы;

(в) относительно специфические единицы,

которые составляют абсолютно специфическую область субъязыка более широкой сферы общения (Скребнев, 1975: 34-48).

В целом специфическую область субъязыка газеты образуют стилистически значимые (идиостилевые) элементы языка, для которых газета является местом их службы; они несут в себе те или иные сведения о сфере общения, взаимоотношениях между участниками общения и другую информацию.

Различные тематико-функциональные группы американизмов, обслуживающих субъязык газеты, обладают совокупностью свойств единиц, принадлежащих к специфической области субъязыка газеты. А.Н. Кожин выделяет свойства подобных единиц, которые (а) даже вне контекста создают определённое стилистическое впечатление и (б) употребляясь в противоречащих заключённой в них предметной информации и речевых условиях, позволяют выразить субъективное отношение – оценку говорящего - к предмету речи (Кожин, 1987: 66).

У американизмов, функционирующих на страницах британских и русских газет добавляется функционально-стилистическая сема: «Функционально-стилистический компонент не характеризует предмет, а несёт информацию о ситуации, в которой протекает речевой акт» (Стернин, 1985: 73). Функционально-стилистическая информация у американизмов возникает в результате того, что обобщённые признаки газетного текста отпечатлеваются в сознании данного лица как признаки самого слова, в результате американизмы «перенимают» неязыковые признаки газетных текстов, в которых они встречаются. Этим во многом объясняется тот факт, что американизмы, столь часто встречаемые на страницах газет, не так активно используются или вообще отсутствуют в других функциональных стилях. Поэтому изучение американизмов в качестве элементов субъязыка газеты позволяет осуществить их общую стилистическую квалификацию.

В целом газетная лексика, и американизмы в том числе, отличается тематической пестротой, что во многом обусловлено многообразием рубрик, тематик газетных сообщений. Многие из этих слов становятся характерной принадлежностью газетного словаря, обретая характер «газетизмов», или своеобразных газетных терминов, регулярно и стабильно использующихся в определённых речевых ситуациях для наименования определённых предметов, явлений (Розенталь, 1980: 28-29).

### *Список литературы*

1. *Нелюбин Л.Л.* Лингвостилистика современного английского языка: Учебное пособие. – 3-е издание, переработанное и доп. – М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1990. – 110 с.
2. *Скребнев Ю.М.* Очерк теории стилистики. – Горький: Изд-во ГГУ, 1975. – 175 с.
3. *Шармила С.* Англицизмы в русской речи (по материалам прессы 90-х гг.):Дис. …канд. филол. наук. – М., 1996. – 180 с.
4. *Гуткова З.Г.* Идиоматизация устной речи студентов на иностранном языке: методические вопросы // Социолингвистические проблемы языкового мира. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 160-168.
5. *Кожин А.Н.* Функциональные типы русской речи. – М., 1987.
6. *Стернин И.А.* Лексическое значение слова в речи. – Воронеж: Изд-во Вор. ун-та, 1985. – 254 с.
7. *Розенталь Д.Э., Солганик Г.Я.* Наблюдения над языком и стилем современной газеты // Вестник МГУ. Сер. 10. Журналистика. – М.,1980. - №3. – С. 67-75.

## 13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*13.00.00*

**Р.Г. Ардеев, В.Ю. Филиппов, Д.Т. Нафиков, А.У. Киньябулатов, Р.А. Гайнуллин**

Бирский филиал Башкирского государственного университет,
факультет педагогики, кафедра физической культуры и спорта
Бирск, even78@inbox.ru
Башкирский государственный медицинский университет,
кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО,
кафедра физической культуры,
Уфа, azatur3@yandex.ru

# БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ШКОЛЬНИКОВ КАК КРИТЕРИЙ ДОЗИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

*Статья посвящена изучению адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке возрастающей мощности школьников 10-17 лет. Особое внимание уделяется возрастному периоду 12-14 лет (4 СПС), который отмечен, как не благоприятный возраст для начала интенсивных физических тренировок.*

Ключевые слова: *сердечно-сосудистая система, стадия полового созревания, ударный объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК), общее периферическое сопротивление сосудов (ОПСС), физическая нагрузка (ФН), частота сердечного сокращения (ЧСС), артериальное давление (АД).*

В период подросткового скачка происходят структурные преобразования сердечно-сосудистой системы (ССС), которые идут на фоне физиологических гиперфункций гипоталамо-гипофизарной системы и вызывают мощный поток симпатической импульсации к нервно-мышечным структурам сердца, кровеносным сосудам и к дыхательному аппарату, что с одной стороны способствует выполнению большего объема работы и снижающие экономичность приспособительных реакций. У нетренированных школьников не сформированы устойчивые механизмы адаптации к ФН. Адекватные физические нагрузки являются мощным стимулятором как эндокринной, так и иммунной системы подростка. Школьный возраст характеризуется выраженными половыми и индивидуальными различиями сроков, темпов полового созревания [4;5] и требует дифференциального анализа адаптации функциональных систем на ФН по полу и уровню половой зрелости. Обследовались школьники 10-17 лет первой и второй группы здоровья (154 учащихся). Обследованный контингент с учетом пола и стадии полового созревания был разделен на 10 групп. Все исследования проводились в первой половине дня. Физическое развитие определялось по данным антропометрических измерений [2]. Стадии полового созревания (СПС) определялись по методике J. Tanner [9]. Для оценки функционального состояния ССС проводили запись дифференциальной реограммы и КИГ на отечественном реоплетизмографе РПГ3–03, с использованием аналого-цифрового преобразователя. Исследуемые выполняли велоэргометрическую нагрузку (ВЭН) ступенчато возрастающей мощности на велоэргометре «Tuntury» (Финляндия) с электромагнитным торможением без пауз отдыха. ФН подбиралась индивидуально, в три ступени из расчета 0,5, 1,0 и 1,5 Вт на килограмм массы тела. Частота педалирования была постоянной — 60 оборотов в минуту. Длительность каждой ступени - 3 минуты. На первой ступени ВЭН исследовалась срочная адаптация ССС. Реакции изучаемых показателей на второй и третьей ступени ВЭН рассматривались как их изменения. В ССС наиболее эффективным механизмом обеспечения организма кислородом принято считать увеличение сердечного выброса, но есть данные [1, 3] о том, что при переходе от нагрузки одной мощности к другой наблюдается снижение УОК, и это происходит вследствие недостаточно полной диастолы и недостаточно увеличенной интенсивности сокращений

сердечной мышцы и достигается неэкономным путем – за счет роста ЧСС при ограниченном увеличении ударного выброса, что также выявлено и в нашем исследовании в обеих группах на первой СПС и второй СПС в группе девочек. На третьей ступени ВЭН в обеих группах наблюдается снижение УОК на фоне абсолютных максимальных значений ЧСС (Рис. 1-2). Аналогичные результаты получены и в исследованиях других авторов [6;7;8], где было показано относительное снижение УОК по мере увеличения мощности ФН. Понижение УОК возможно связано с интенсивностью основных процессов, определяющих сократительные возможности сердечной мышцы [5], поэтому в организме должны быть какие-то другие механизмы, которые способны удовлетворить его кислородные запросы во время мышечной нагрузки, вероятно, это имеет место у мальчиков второй – четвертой СПС и девочек третьей - четвертой СПС, у которых увеличение вентиляции легких происходи за счет ЧД. Причем необходимо отметить, что ВЭН 1,5 Вт/кг у детей с первой по третью стадии полового созревания происходит за счет хронотропной функцией сердца, что приводит к увеличению прироста МОК. ВЭН 1 Вт/кг на стадии завершения полового созревания характеризуется увеличением ЧСС, и тогда как на первой ступени ФН адаптация осуществлялась за счет роста – УОК. ФН мощностью 1,5 Вт/кг снижает прирост всех изучаемых показателей, в том числе и УОК, а абсолютные значения возрастают, так что в сумме для группы мальчиков на стадии завершения полового созревания прирост УОК составляет 63,3%, что вполне созвучно с данными C. Foster (1997), согласно которым увеличение может доходить до 69%. Наибольшее абсолютное снижение ОПСС на третьей ступени ФН отмечено у школьников на стадии завершения полового созревания в группе мальчиков (57,3%) и на третьей – пятой СПС в группе девочек, где снижение составило 53-58%.

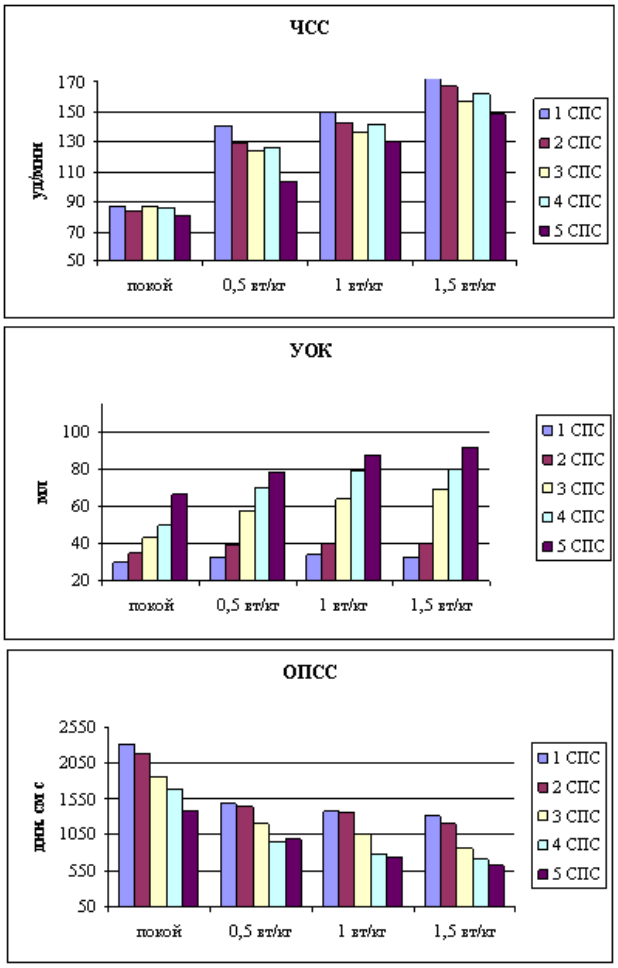



Рис. 1. Показатели сердечно-сосудистой системы девочек 10-17 лет в покое и при выполнении физической нагрузки возрастающей мощности

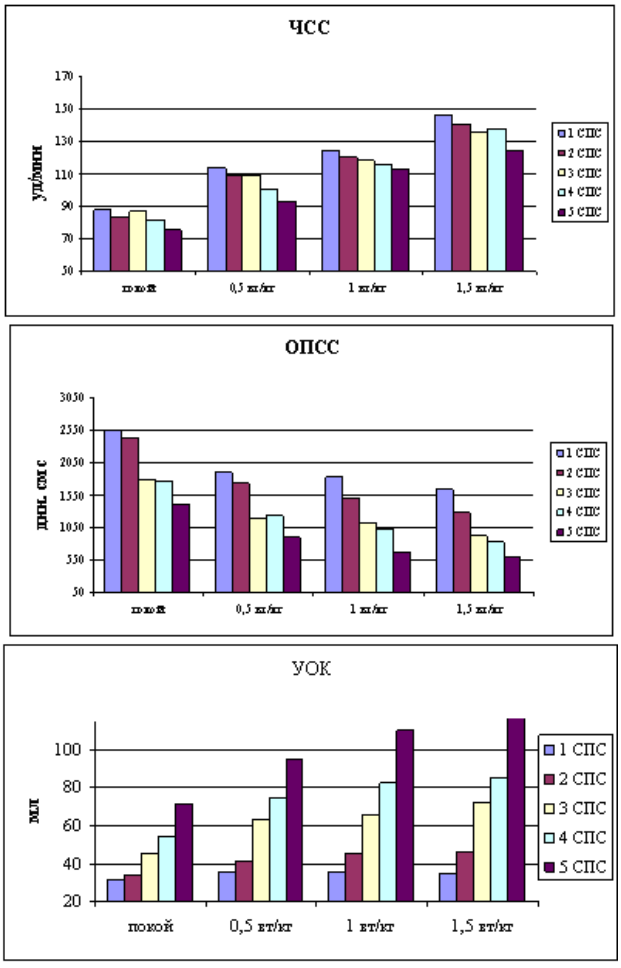



Рис. 2. Показатели сердечно-сосудистой системы мальчиков 10-17 лет в покое и при выполнении физической нагрузки возрастающей мощности

Выводы: 1. ФН школьникам необходимо подбирать и дозировать, исходя из особенностей детского организма на каждом конкретном этапе его развития.

2. В процессе физического воспитания и занятий спортом особое внимание следует уделить школьникам стадии максимального стероидогенеза (4 стадия полового созревания, 12-14 лет) в связи с наиболее кризисным этапом становления сердечно-сосудистой системы в онтогенезе.

***Список литературы***

1. *Ардеев Р.Г.* Реакции сердечно-сосудистой системы и внешнего дыхания школьников 10-17 лет на физическую нагрузку возрастающей мощности в зависимости от уровня половой зрелости: дис…канд… биол. наук. Бирск, 2006. – 158 с.
2. *Ванюшин Ю.С.* Компенсаторно-адаптационные реакции кардиореспираторной системы: дисс.. док. биол. наук. Казань, 2001. – С. 85-86.
3. *Дубровский В. И*. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999. - 480 с.
3. *Колесов Д.В., Сельверова Н.Б.* Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М., 1978. -198 с.
4. *Колесов Д.В.* с соавт. Физиологическая характеристика полового созревания мальчиков //Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. - М., 1981. - С. 145.
5. *Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г.* Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. - М.: Медицина, 1988. - 256.
6. *Foster C., Gal R.A., Murphy P.* et. al. Left ventricular function during exercise testing and training // Med. Sci. Sports. Exerc. - 1997. - V. 29. - Xs 3. - p. 297-305.
7. *Johnson J.M., Rowell L.B.* Forearm skin and muscle vascular responses to prolonged leg exercise in man//J. Appl. Physiol. 1975. - V.39. - N6. - p.920-924.
8. *Markiewicz K., Cholewa M., Gorski L.* et al., Effect of training on left ventricular contraction dynamics at rest and during maximal exercise // Acta physiol. pol. 1980. - V.31. - N6. - p.593-600.
9. *Tanner JM.* Growth at adolescence. 2d ed. Oxford: Blackwell, 1962.

*13.00.00*

**Е.А. Белоногова**

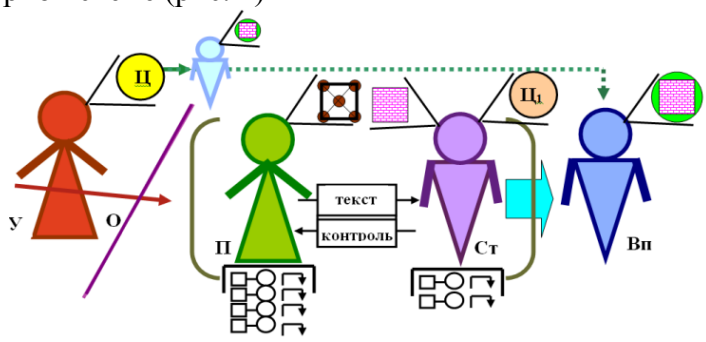
Югорский Государственный университет (ЮГУ),
elenbelonogov@mail.ru

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА КАК СРЕДСТВА ИНТЕСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*При организации образовательной деятельности, важно поддержать у бакалавров интерес к изучаемому материалу, активизировать его в течение всего занятия, роль преподавателя состоит в том, чтобы ситуативно включать обучающихся в познавательный процесс, в котором они, опираясь на новую информацию, начинали выстраивать собственные схемы получения знаний, осмысливать возможности их применения в профессиональной – практической деятельности.*

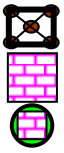
Ключевые слова: *методологический аспект, интенсификация, профессиональная, познавательная и учебная деятельность, коммуникативно-интеллектуальная работа, структурированный материал, приращение к жизненному опыту, специальные предметные знания.*

При организации образовательной деятельности, важно поддержать у бакалавров интерес к изучаемому материалу, активизировать его в течение всего занятия. Роль преподавателя состоит в том, чтобы ситуативно включать обучающихся в познавательный процесс, в котором они, опираясь на новую информацию, начинали выстраивать собственные схемы получения знаний, осмысливать возможности их применения в профессионально-практической деятельности. Методологически такой набор задач может быть решён как показано на оргструтурной схеме (рис. 1)

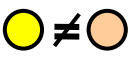



Процесс учения-обучения

Рис. 1. - Организация и управление учебной деятельностью:



- структурированный материал учебной дисциплины,
- жизненный опыт студента,
- приращение к жизненному опыту студента в виде специальных предметных знаний, включая и культуру освоения и применения знаний,



- цель преподавателя в позиции управленца и цель студента, как правило, не совпадающие между собой,

- арсенал педагогических средств преподавателя (технологии, методики, содержание учебного материала, дидактика и т. п.), а также правила и способы их использования; набор средств и способов освоения знаний у студента.

Преподаватель в процессе учения-обучения одновременно выступает в нескольких позициях: авторитетного, мобильного и доступного *источника первичных знаний*, *управленца* и организатора познавательной учебной деятельности. В позиции «управленца» он ставит отдаленную цель - выпустить из стен вуза бакалавра с определенными профессиональными,

специально-профессиональными и общекультурными компетенциями. Одним из методических приемов является работа бакалавров в малых группах, т. е. такая форма организации учебной деятельности, когда каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща внутри группы одновременно под непосредственным руководством лидера группы и преподавателя. Это, прежде всего, работа бакалавров в статической паре, часто бакалавров объединяют в группы по принципу “сильный - слабый”. При таком объединении может выигрывать слабый, воспринимая знания, которыми с ним делится сильный, сильный же остается без результативного выигрыша. Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации. Важно так организовать совместную деятельность сокурсников, чтобы она предполагала работу всех с оценкой результата по личной активности бакалавров, либо каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно, если каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Следующий способ максимальной активизации всех бакалавров в группе - вначале предложить решить задачу самостоятельно, а затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение и выработать одно решение от группы.

Важна организация «динамической» группы, когда поочерёдно общаются друг с другом студенты, сидящие за двумя соседними партами (это уже малая группа из 4-х человек) (рис.2).

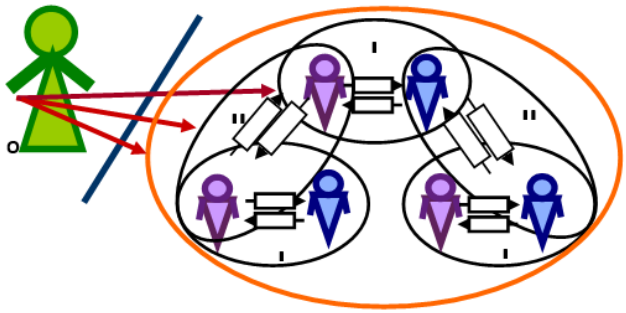



Рис. 2. - Групповая форма организации учебной деятельности:
О - организатор содержательной коммуникации,
I - статическая пара, II - динамическая пара.

Каждый бакалавр малой группы получает карточку с заданием, которое надо решить. Затем начинается общение между участниками данной группе (включённый контроль). После чего бакалавры приступают к письменной самостоятельной работе по вариантам. Затем начинается этап индивидуальной работы, т. е. этап отключённого контроля.

Таким образом, с точки зрения активизации познавательной деятельности именно групповая форма оказывается более предпочтительной и насыщенной. Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий бакалавров по решению поставленных на занятии задач (рис. 3).

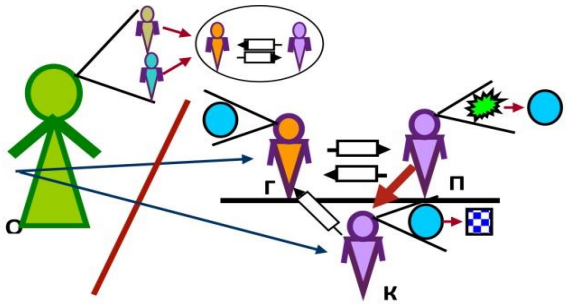



Рис. 3. Коммуникативно-интеллектуальная работа в группах:
О - организатор мыследеятельностной коммуникации, Г - говорящий,
П - понимающий, К – критик.

При групповой форме работе позиционно роли бакалавров распределяются следующим образом: более сильный студент доводит до сведения слабому свое видение способа решения задания (говорящий); менее способный студент в роли понимающего должен через серию вопросов на понимание достаточно точно понять мысль говорящего. Далее понимающий переходит в позицию критика - предлагает свой способ решения. При этом формируется коммуникативно-интеллектуальное приращение. После завершения работы одна из малых групп даёт ответы по карточкам перед всей группой.

В качестве дополнительной возможности формирования коммуникативной компетенции по окончании работы в группах возможна организация межгруппового общения: выработанные каждой группой решения заданий обсуждаются всеми. Заключительный этап работы с подведением итогов: преподаватель организует обсуждение способов получения решения и результатов выполнения заданий как приобретенных способностей. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или бакалавров (рис. 4).

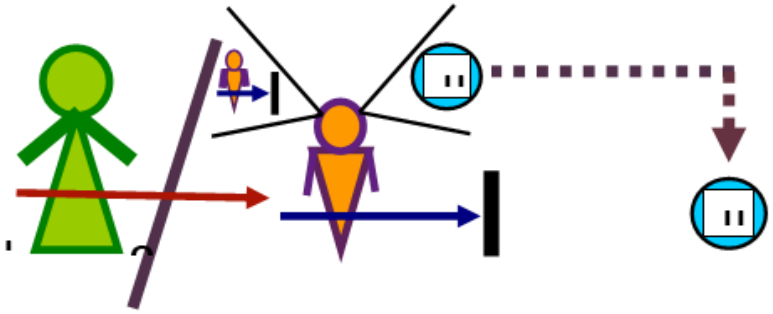


Рис. 4. Рефлексивное осмысление результатов собственной деятельности.

I- на пути решения предложенной задачи у студента возникают затруднения (плохое владение теоретической базой, недостаточный объём памяти, неумение использовать теорию и т. п.). Здесь ему следует остановиться и понять в чем же конкретно состоит затруднение в данном случае.

II- для снятия затруднения студент обращается к авторитету (более знающий студент, преподаватель, учебник, интернет и др.), используя опыт и знания которого он уже в состоянии преодолевать препятствие.

III- преодоление препятствия возможно несколькими путями:

- найдена нужная формула,
- найден новый (другой) способ решения, произошла смена цели (переформулировка задания).

При групповой форме обучения одновременно решаются три основные задачи: *конкретно-познавательные*, связанные с непосредственной учебной ситуацией; коммуникативно-развивающие - вырабатываются основные навыки общения; *социально-ориентационные,* воспитывающие гражданские качества, необходимые для адекватной социализации.

Педагогической процесс в ситуации группового обучения базируется на следующих этапах: - *воспитывающее обучение:* студент обучается умению планировать деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным и толерантным;

- *ориентация на успех:* каждый студент имеет право быть успешным; *ориентация на развитие:* заметить малейший успех, идти дальше;

- *сотрудничество:* преподаватель рядом с вами, и мы вместе делаем общее дело, решаем проблемы, радуемся успехам;

- *учёт результатов деятельности через систему заданий и накопительную систему баллов.*

Реализуемая форма активизации познавательного потенциала бакалавра имеет ряд достоинств: повышается учебная и познавательная мотивация бакалавров; снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в группе становится выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; при совместном выполнении задания происходит взаимообучение.

***Список литературы***

1. *Колычева, З.И.* Теоретические основы педагогической технологии: Учебное пособие для студентов педагогического института [Текст] /З.И. Колычева, Г.И. Егорова. - 2-е изд. - Тобольск: ТГПИ им Д.И. Менделеева, 2003. - 232 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. -512 с.
3. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии [Текст]: Учеб. Пособие /Т.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. -256 с.

*13.00.00*

**Ю.А. Веселовская, Н.Г. Кузина, Н.В. Сидорова**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», факультет физико-математического и технологического образования, кафедра методик преподавания математических и информационно-технологических дисциплин,
Ульяновск, veselovskaya.yulya@bk.ru, fizmat-327@mail.ru, navsi69@mail.ru

# ОПИСАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

*В статье рассмотрены структурные компоненты компетенции, описаны этапы, уровни, критерии и показатели сформированности компетенции, рассмотрены основы проектирования карты компетенции на примере ОК-4 (направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование).*

Ключевые слова: *компетенции, структура компетенции, уровни сформированности компетенции, образовательные результаты, дескрипторы.*

Одним из основных концептуальных отличий Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является ориентация на результаты образования. В связи с этим, принципиально изменились основные структурные компоненты, содержательная база, а также механизмы применения стандартов в образовательном процессе [1]. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО ставит перед преподавательским составом вуза несколько новых задач, среди которых разработка современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций, а также создание фонда оценочных средств, обеспечивающего доказательство и оценку уровня сформированности компетенций.

В рамках данного исследования особое внимание уделим компетенциям, а также результатам обучения, которые рассмотрим как «составляющие» компетенций, определяющие знания, умения и опыт владения знаниями и умениями, которым должен овладеть обучающийся в результате освоения модуля учебного содержания. Результаты обучения призваны определить уровень сформированности компетенции и оформить пройденный этап обучения. При этом, язык компетенций разработан преимущественно для работодателя, а соответствующие им результаты обучения формулируют преподаватели. Уровень обученности на каждом этапе описывается в виде дескрипторов, своеобразных формулировок, образующих оценочную шкалу [2].

Таким образом, к структурным компонентам компетенции можно отнести уровни ее достижения, результаты обучения (критерии оценивания уровня компетенции), а также дескрипторы (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) [3]. При этом структурные компоненты компетенций могут быть представлены в виде паспорта компетенций, карты компетенций, матрицы компетенций и др.

В качестве примера рассмотрим компетенцию ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах) [4], которая формируется в рамках дисциплины «Электронная среда образовательного учреждения» заочной магистратуры «Управление качеством образования» (направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование). Структура карты компетенции взята из доклада Е.Н. Ковтун [2].

**Таблица** - Показатели и критерии оценки уровня компетенции (на примере ОК-4, направление подготовки 44.04.01)

| | |
|---|---|
| **ОК-4** Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | |
| **1 уровень - пороговый**<br>способность формировать модули, а также разрабатывать структуру электронных интерактивных учебных пособий | **Результаты обучения**<br>- знать цели и задачи, теоретические основы проектирования, механизмы применения в педагогической практике интерактивных учебных пособий и их компонентов;<br>- уметь разрабатывать структуру интерактивного пособия и наполнять его содержание;<br>- владеть навыками разработки модулей интерактивных учебных пособий в одном из редакторов, в том числе интерактивных тестовых заданий; |
| **Дескрипторы** | |
| **1** Не способен самостоятельно сформулировать теоретические основы проектирования электронных пособий и их модулей, не умеет проектировать структуру и содержательный компонент пособия, не имеет навыков работы в редакторах, предназначенных для разработки презентаций, видео-, flash- материалов, тестовых заданий и др. | |
| **2** Знает основы проектирования электронных пособий и их модулей, в отдельных случаях способен применять теоретические знания в решении конкретной практической задачи, владеет только некоторыми алгоритмами разработки компонентов электронного пособия | |
| **3** Допускает ошибки формулируя правила и закономерности разработки электронного пособия, владеет алгоритмами разработки пособия и его компонентов, способен самостоятельно разрешать только типичные и наиболее часто встречающиеся вопросы и проблемы, возникающие при разработке пособия и его компонентов | |
| **4** Способен самостоятельно сформулировать теоретические основы проектирования электронных пособий и их модулей, в большинстве случаев самостоятельно справляется с алгоритмами проектирования пособия, испытывает трудности в редко встречающихся или сложных случаях решения задач при разработке структуры и компонентов пособия | |
| **5** Свободно владеет теоретическими и практическими основами проектирования электронных интерактивных пособий, уверенно использует по одному из предложенных редакторов для проектирования всех видов интерактивных компонентов пособия, знает типичные ошибки работы в данных редакторах, и способен устранить возникающие в связи с ними проблемы | |
| **2 уровень - базовый**<br>способность оформлять целостное интерактивное учебное пособие и размещать его в системе электронной среды ОУ | **Результаты обучения**<br>- знать принципы и механизмы интеграции разработанных модулей в интерактивное учебное пособие;<br>- уметь интегрировать разработанные модули в интерактивное учебное пособие;<br>- владеть навыками размещения электронного учебного пособия в системах электронных сред ОУ; |
| **3 уровень - повышенный**<br>способность использовать различные редакторы для разработки электронного интерактивного пособия и его модулей | **Результаты обучения**<br>- знать возможности интерактивных учебных пособий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, индивидуализации обучения, реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;<br>- уметь выбирать редактор для разработки учебного пособия и его модулей в зависимости от поставленной задачи;<br>- владеть навыками разработки учебного пособия и его модулей в различных редакторах; |

В таблице названы уровни сформированности компетенции: пороговый (общие представления о видах деятельности и методах решения задач), базовый (решение типовых задач по известным алгоритмам и в соответствии с разработанными методиками), повышенный (решение сложных нетипичных задач в условиях недостаточного методического обеспечения) [5]. Планируемые результаты обучения описаны в виде трёх категорий: знать (воспроизводить материал с определённой степенью точности), уметь (решать задачи на основе готовых алгоритмов), владеть (решать усложнённые задачи на основе полученного опыта деятельности) [2]. В соответствии со структурой данной карты компетенции каждому уровню сформированности компетенции соответствует 5 показателей – дескрипторов, описывающих полноту освоения планируемых результатов обучения. В данной работе дескрипторы прописаны только к первому уровню сформированности компетенции в виду сокращения объёма таблицы.

Вопрос формирования компетенций у студентов и оценивания результатов обучения на сегодняшний день является достаточно популярным в среде научной педагогической общественности, вызывает массу споров и требует дальнейшего глубокого анализа.

***Список литературы***

1. *Васильева Т. С.* ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

2. *Ковтун Е. Н.* Способы оценки уровня сформированности компетенций / Доклад на семинаре «Совершенствование компетентностного подхода в НИУ СГУ», Санкт-Петербург – Пушкин. – Учебный центр подготовки руководителей, 10-11 июня 2014.

3. *Кудрявцева Е.И.* Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций/ Е. Кудрявцева // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. - 2012. - №1. - С. 166-177.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)».

5. *Сидорова Н.В., Каширская Ю.С., Столярова И.В.* Проектирование фонда оценочных средств для контроля сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования/ Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике: Материалы Всерос. научно.-практ. конф. препод. мат., информ. школ и вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. – С. 30-33.

*13.00.08*

**И.М. Воротилкина, А.В. Дикуненко, К.И. Еремеев**

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,
факультет социально-культурной деятельности и сервиса,
кафедра сервиса, рекламы и социальной работы,
Биробиджан, btb-irina@rambler.ru

# КУРС ПО ВЫБОРУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ИХ ПОДОПЕЧНЫХ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

*В статье представлен опыт работы по использованию курса по выбору «Физическая культура в социальной защите населения» в работе со студентами, обучающимися по направлению «социальная работа». Выделены разделы дисциплины и результаты самостоятельной работы студентов.*

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, самостоятельность, социальная защита, проект.*

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья населения России представляется достаточно актуальной. Правительство страны уделяет этому вопросу достаточно большое внимание, что находит отражение в нормативно-правовой базе по физической культуре и спорту за последние десять лет. В стране достаточно много делается для создания необходимых условий в области физической культурой и спорта (построены новые стадионы, спортивные центры, оборудованы спортивные площадки во дворах и др.), в средствах массовой информации уделяется внимание пропаганде физической культуры и спорта; появились актуальные телепередачи, вышли в печать новые журналы и т.д. Но этого не достаточно, чтобы донести до каждого принципы и заповеди здорового образа жизни. Нужны новые подходы, стимулирующие население России к активным занятиям физической культурой и спортом, необходимо актуализировать практики способствующие формированию у людей разного возраста потребности в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом, что в целом бы способствовало приобщению их к здоровому образу жизни. Особого внимания заслуживают спортсмены, в том числе инвалиды, которые зачастую из-за нехватки денег вынуждены отказываться от соревнований. Особая роль в этом аспекте отводится социальным работником, которые совместно с комитетом по физической культуре и спорту решают проблемы социальной защиты спортсменов, а также вопросы приобщения населения к активным занятиям физической культурой. Но для того, чтобы грамотно работать с населением по пропаганде и вовлечению их к физической культуре и спорту, необходимо научить, как это правильно делать и самим пересмотреть отношение к этому аспекту [2].

Курс по выбору «Физическая культура в социальной защите населения» занимает не менее важное место в системе подготовки кадров для социальных учреждений. Цель и задачи дисциплины: формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; усвоение значительного объема теоретических знаний по актуальным проблемам физической культуры, спорта и здорового образа жизни, социальной защите граждан. Данная дисциплина является составляющей базой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки «Социальная работа».

Физическая культура в социальной защите населения тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП

(Б.3), поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Социальная работа, данный курс базируется уже на полученных студентами знаниях по дисциплинам: человек и общество, социальная политика, теория социальной работы, технология социальной работы, прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [3].

Основные разделы курса: физическая культура как общественное явление и ее роль в социальной защите населения; физическое воспитание и образование; спорт и физическая культура; физическая рекреация и физическая (двигательная) реабилитация; физическая реабилитация и спорт инвалидов; физическая культура в социальной защите человека; социальный туризм. Особое внимание уделено приобщению будущих социальных работников и их подопечных к сохранению и укреплению своего здоровья. Для глубокого анализа и рефлексии данных разделов программы используем самостоятельную работу студентов [1], в том числе и научно-исследовательскую, в ходе которой студенты изучают отношение к физической культуре, спорту и здоровому образу не только будущих подопечных, но и своих сверстников.

По данным студенческого опроса, в котором участвовала молодежь в возрасте от 18 до 23 лет, в количестве 120 человек, выявлено, что 35 % молодых людей свободное время отдают спорту, 45% - встречам с друзьями, 15 % просмотру телевизионным передачам и всего 5 % - чтению книг.

90 % респондентов считают, что необходимо придерживаться здорового образа жизни, 5 % считают, что можно хорошо прожить и не следуя принципам здорового образа жизни и 5 % студентов отмечают, что эта проблема пока их не волнует. Для того, что бы сохранить здоровье молодые люди предпочитают заниматься спортом, посещать спортивные секции (60 %), соблюдать режим дня (15 %), правильно питаться (25 %), отказаться от вредных привычек (50 %), соблюдать санитарно-гигиенические нормы (35 %). Среди респондентов, оказались и такие, которые отвечали, что ничего не делают, у них и так все нормально (15 %). Опрос молодёжи показал, что здоровый образ жизни даёт хорошую физическую форму (70 %), бодрое настроение (5 %), проведение свободного времени с пользой (15 %), повышение иммунитета (20 %). На вопрос о том, занимаются ли спортом ваши родители, ответы распределились следующим образом: да - 20 %, нет - 30 %, по настроению - 50 %. Результаты исследования позволили студентам интерпретировать результаты и разработать практические рекомендации. Курс по выбору предполагает и разработку социальных проектов, которые студенты успевают реализовать на практике. Профессиональная деятельность будущих социальных работников связана с людьми, которые нуждаются в социальной защите. Разработка социальных проектов и их практическая реализация позволила студентам с одной стороны, увидеть проблему, а с другой - оказать помощь нуждающимся.

Проект «ТерриториЯ ЗдоровьЯ» (автор студен Мерингер Е.) рассчитан на целевую группу, в которую входят дети и молодежь территориального общественного самоуправления города Биробиджана. Основные задачи проекта: заложить у молодежи понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; сформировать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; привить навыки управления своим здоровьем; научить противостоять вредным привычкам; заложить потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Проект «Не сиди на месте» (автор студентка Шварцман Л.) рассчитан для людей пенсионного возраста от 55 лет и старше. Основная цель и задачи проекта – сохранение и укрепление здоровья пенсионеров, привлечение их к участию в спортивных мероприятиях, решение проблем одиночества и общего состояния здоровья граждан. В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия: утренняя пробежка «Спорту все возрасты покорны», «Энергичные танцы», аэробика «Формула здоровья», акваэробика «Жить здорово». В ходе реализации проекта изменилась личностная позиция пенсионеров, люди,

потерявшие смысл в жизни, почувствовали свою востребованность, благодаря чему возникли новые сферы для самореализации в различных общественных областях.

Проект «Школа молодых инвалидов» (автор проекта Лактионова А.) позволил открыть новые возможности в развитии личности, актуализировать ее потенциал при помощи тренинга личностного роста «Здравствуй - это я!», а также поддержать активный образ жизни, для восстановления интеллектуальных способностей и улучшение физического состояния молодых инвалидов при помощи интеллектуально-развлекательных мероприятий.

Целевым назначением проекта "Школа социальной защищенности в спорте" (автор проекта Еремеев К.) являлось информирование спортсменов и тренеров области о полагающейся им социальной защите, содействие и помощь в получении форм социальной защиты в разных ее проявлениях. Реализация проекта осуществлялась на локальном уровне – на базе Областного государственного бюджетного учреждения "Спортивная школа облспорткомитета". По степени сложности он являлся монопроектом, поскольку был разработан и осуществлен ограниченным кругом лиц: студентом, под руководством преподавателя университета и при содействии специалистов органов исполнительной власти правительства ЕАО. В ходе реализации проекта были проведены лекции и практические занятия.

Опрос студентов направления Социальная работа, которые посещали дисциплину по выбору «Физическая культура в социальной защите населения» показал, что новые знания по дисциплине позволили им не только решать проблемы по социальной защите, но и самостоятельно проводить исследования, разрабатывать социальные проекты и реализовывать их на практике, планировать и реализовывать комплекс мероприятий для разной категории населения, с целью пропаганды здорового образа жизни, вовлечения их в активные занятия физической культурой и спортом, разработки перспективного планирования при межведомственном взаимодействии с разными структурами, заинтересованными данной проблемой. Опрос студентов, которые освоили дисциплину, показал, что они стали чаще задумываться над тем, а как же они сами относятся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. 35 % студентов, стали посещать фитнес-центры, 15 % стали самостоятельно заниматься физическими упражнениями дома. Все 100 % студентов согласились с тем, что только тот человек может пропагандировать и грамотно осуществлять работу в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, кто непосредственно сам к этому относится положительно и является примером для подражания.

### *Список литературы*

1. *Воротилкина И.М.* Обучение взрослых в магистратуре по социальной работе // Высшее образование в России. 2015. № 3. С.140-144.

2. *Воротилкина И.М.* Физическая культура в социальной защите населения // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2011. № 4. С.2018-223.

3. *Солодянкина О.В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. С.176-199.

*13.00.02*

**Н.Л. Журбенко**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», кафедра «Иностранные языки»,
Москва, njurbenko@mail.ru

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*В статье анализируются потребности современного общества в молодых специалистах, владеющих информационно-аналитическими навыками, описываются особенности обучения иностранному языку в неязыковых вузах; предлагается методика развития информационно-аналитических навыков в рамках обучения реферированию и аннотированию иноязычного текста в неязыковых вузах.*

Ключевые слова: *неязыковой вуз, информационно-аналитические навыки, личностно-ориентированный подход, обучение реферированию и аннотированию.*

Современное информационное общество ставит перед системой высшего образования новые задачи. Появляются новые сферы деятельности человека, новые профессии. Очевидно, что уже невозможно подготовить специалиста, который сможет работать долгое время лишь на базе полученных в рамках высшего образования знаний. Современный эффективный конкурентоспособный специалист продолжает учиться свою жизнь.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [2], утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р говорится о необходимости повышения конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом. Необходима глубокая и всесторонняя модернизация образования на основе сохранения его фундаментальности.

Информационно-аналитические навыки являются тем инструментом, который обеспечит современного специалиста инструментарием для поддержания своей конкурентоспособности на рынке труда. На рабочем месте перед таким специалистом стоят задачи поиска необходимой информации на иностранном языке, её анализа и представления выводов в требуемой форме для дальнейшей работы.

Одним из направлений подготовки специалистов ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» является прикладная математика и информатика. В ФГОС ВПО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (квалификация (степень) «бакалавр») [4], утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 N228, говорится о необходимости развития информационно-аналитических навыков. В документе указывается необходимость развития следующих компетенций: способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-4).

В рамках дисциплины «Иностранный язык» задача развития информационно-аналитических навыков может решаться путем обучения студентов реферированию и аннотированию. Развитие информационно-аналитических навыков в рамках обучения ИЯ – новая задача для неязыковых вузов. Исследования, посвященные ее решению, актуальны. Цель данной работы – предложить способы организации обучения ИЯ в рамках личностно-ориентированного подхода с учетом разного уровня подготовки студентов в одной группе,

результатом которого будут являться сформированные информационно-аналитические навыки.

Организовать процесс обучения реферированию и аннотированию необходимо таким образом, что бы учитель выступал в роли не контролера, а становится организатором познавательной деятельности учащихся. То есть преподавание должно быть в рамках личностно-ориентированного подхода, в котором личность студента, познавательная деятельность обучаемого, а не преподавание были бы в центре внимания педагога [3].

В процессе создания вторичного текста (реферирования) студенту приходится решать задачи анализа и обработки информации, и в результате процесса обучения будущий специалист овладевает не только навыками создания вторичного текста, но и информационно-аналитическими навыками, которые он непосредственно может применить в будущей профессиональной деятельности.

Однако для повышения эффективности обучения в технических неязыковых вузах, необходимо применять современные педагогические и информационные технологии и методики, используя при этом аутентичные материалы.

Использование электронных источников в процессе обучения созданию вторичных письменных текстов может стать тем средством, которое при условии соответствующей дидактической обработки обеспечит эффективность учебного процесса, будет способствовать развитию коммуникативной компетенции и критического мышления.

Интернет-ресурсы целесообразно использовать для подбора первичных текстов. Новизна информации служит дополнительным мотиватором для студентов. В качестве первичных текстов можно использовать новостные сообщения с информационных сайтов, таких как сайты информационных агентств www.cnn.com, news.bbc.co.uk, www.cbsnews.com. Студенты вузов достаточно подготовлены для работы с подобными текстами. Отбор текстов с лексической точки зрения можно осуществлять согласно основной профессии обучаемых. Язык, используемый в сети в новостных сообщениях, лексически, грамматически, синтаксически, стилистически, относительно прост, так как рассчитан на широкий круг пользователей, в том числе владеющих английским языком как иностранным на разных уровнях [1].

Интернет-ресурсы являются доступным источником аутентичной текстовой информации по практически любому интересующему вопросу. Поиск необходимых аутентичных материалов также можно проводить с участием студентов. Задача преподавателя в связи с этим несколько необычна – направить и оптимизировать поисковую активность студентов. Без решения этой задачи, процесс работы с электронными ресурсами станет бесконтрольным и потеряет свой обучающий потенциал. Индивидуальная работа с Интернет-ресурсами обеспечивает развитие самостоятельности у студентов.

Ко вторичным текстам предъявляются следующие требования:

1. Полное соответствие тематики и содержания вторичного текста замыслу и целям создания первичного текста. Студент не может додумать или интерпретировать позицию автора первичного текста.

2. Во вторичном тексте студент должен избегать прямой речи, оценочных прилагательных, фигур речи. Задача студента – передать содержание как можно ближе к первоисточнику, учитывая значимую информацию.

3. Выбор языковых средств диктуется задачей сжатия первичного текста.

Организация личностно-ориентированного обучения реферированию и аннотированию невозможна без применения современных образовательных технологий. Для решения проблемы разного уровня подготовленности студентов в водной группе необходимо использовать технологию дифференцированного обучения (внутренняя дифференциация), когда преподаватель при планировании занятия фактически разрабатывает два (в редких случаях больше) плана занятия, для студентов разного уровня, интегрируя в дальнейшем один план в другой, охватывая таким образом всех студентов, используя разные задания, но достигая единой цели.

Создание вторичных текстов это творческая работа, нет готовых ответов, результаты информационной обработки могут обсуждаться самими студентами не с точки зрения, что правильно, а что нет, а в каком варианте что-то удалось, а в каком, к примеру, возможно более сжатое изложение материала. Студенты сами вырабатывают критерии для своей работы, сами производят оценивание полученного результата.

В настоящее время часто говорится о том, что главная задача российской образовательной политики - обеспечение качества образования и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Выпускник вуза для того, чтобы в будущем иметь достойно оплачиваемую работу должен обладать определенными качествами: уметь самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике, адаптироваться к меняющейся жизненной ситуации, обладать информационно-аналитическими навыками (собирать информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы, предоставлять информацию в требуемом виде). В высшей школе, в неязыковых вузах, проблема получения информационно-аналитических навыков может быть частично решена в рамках обучения иностранному языку посредством обучения реферированию и аннотированию. Использование ресурсов Интернета и новых педагогических технологий открывает новые возможности для интенсификации и оптимизации процесса обучения специалистов, для которых иностранный язык является средством осуществления профессиональной деятельности, а не собственно профессией.

***Список литературы***

1. *Журбенко Н.Л.* Методика обучения созданию письменных вторичных иноязычных текстов на основе ресурсов интернета: на материале английского языка: дис. канд. пед. Наук. – М., 2008. – С.38

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. – С. 18

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 N 228

*13.00.04*

**Е.В. Макарова, А.Л. Макаров**

Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина,
кафедра физического воспитания,
Ульяновск, vasilevna73@mail.ru, makaroval73@mail.ru

# ДВИГАТЕЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

*В работе рассматриваются особенности разработанных рациональных двигательных режимов для студентов с отклонениями состояния здоровья, выявлены особенности интегрирования разработанных двигательных режимов в учебном процессе вуза.*

Ключевые слова: *студенты с отклонениями состояния здоровья, адаптационный двигательный режим, тренировочный двигательный режим.*

Проблема организации учебного процесса в специальном отделении является ответственным и весьма сложным моментом [1, 2]. Опыт работы и изучение состояния вопроса в практике вузов показали, что основные трудности связаны с комплектованием учебных групп. Это объясняется большим разнообразием диагнозов, с которыми студенты направляются в специальное отделение, степенью выраженности тех или иных отклонений в состоянии их здоровья и, кроме того, различным уровнем функциональных и физических возможностей.

При организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам с отклонениями состояния здоровья устанавливался двигательный режим в соответствии с оценкой состояния их здоровья, двигательного опыта и функциональных показателей сердечно-сосудистой системы, строго соблюдался индивидуальный подход к применению средств физического воспитания. В результате исследования нами установлены рациональные двигательные режимы занятий на открытом воздухе для студентов с отклонением состояния здоровья.

*Адаптационный двигательный режим* назначается студентам, имеющим заболевания в стадии стойкой ремиссии, но показавшим атипичные реакции аппарата кровообращения на физическую нагрузку и плохое восстановление после нее. Этот двигательный режим занятий назначается также студентам с нормотонической реакцией сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку, но плохой толерантностью и низкими показателями физической работоспособности.

*Тренировочный двигательный режим* назначается студентам, имеющим заболевания в стадии стойкой ремиссии, нормотонические реакции на дозированную нагрузку и удовлетворительные показатели физической работоспособности.

Для двигательных режимов разработаны и апробированы в учебном процессе Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина варианты учебно-тренировочных занятий дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов с отклонениями состояния здоровья.

Каждый вариант учебно-тренировочных занятий имеет в своем содержании серии дозированной ходьбы и бега для *адаптационного и тренировочного двигательных режимов*, выполнение которых в течение всего года предусматривается на открытом воздухе в любую погоду.

Первый вариант учебно-тренировочных занятий предназначен для занятий на открытом стадионе в сентябре и со второй половины мая по июль. Задачи занятий – повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма;

изучать и совершенствовать двигательные навыки; повышать метеоустойчивость организма. Занятие состоит из трех частей: первая – вводная (5 мин.), вторая – основная (70 мин.), третья – заключительная (15 мин.). Основная часть включает: чередование ходьбы и бега, дозирование для двигательных режимов (10 мин.), для *тренировочного двигательного режима* – бег (1мин. Х 5), ходьба (30с Х 4), для *адаптационного двигательного режима* – бег (30с Х 4), ходьба (1мин.30с Х 5); дыхательные, общеразвивающие, прикладные упражнения (15 мин.); проработка видов учебной программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по плану-графику (30 мин.); повторение серии ходьбы и бега (10 мин.). Заключительная часть содержит специальные упражнения на восстановление дыхания, расслабление, внимание, координацию движений (10 мин.), подведение итогов занятия (5 мин.). Максимальные показатели ЧСС в *тренировочном двигательном режиме* не превышают 140 уд/мин, в *адаптационном двигательном режиме* – 130 уд./мин. Моторная плотность занятия – 60%.

Второй вариант учебно-тренировочных занятий для занятий в октябре, ноябре и с конца апреля до второй половины мая. Занятие проводится на дорожках стадиона, аллеях парка. Задачи занятий – развивать и совершенствовать профессионально важные качества и навыки; повышать сопротивляемость организма к воздействиям факторов внешней среды; совершенствовать волевые качества студентов. Первая часть занятия – вводная (8 мин.), вторая – основная (67 мин.), третья – заключительная (15 мин.). Основная часть включает: чередования ходьбы и бега (12 мин.) – для *тренировочного двигательного режима* бег (1 мин. 30 с Х 5), ходьба (1 мин. Х 4), для *адаптационного двигательного режима* – бег (1 мин. Х 4), ходьба (1 мин. 30 с Х 5); дыхательные и общеразвивающие упражнения (15 мин.), специальные беговые и прыжковые упражнения (10 мин.); дыхательные, общеразвивающие и прикладные упражнения (20 мин.); повторная серия ходьбы и бега (10 мин.). Заключительная часть содержит упражнения на восстановление дыхания, расслабление, внимание, координацию движений (10 мин.); подведение итогов занятия (5 мин.). Максимальные показатели ЧСС в *тренировочном двигательном режиме* не должны превышать 159 уд/мин, в *адаптационном двигательном режиме* – 140 уд/мин. Моторная плотность занятия – 69%.

Третий вариант учебно-тренировочных занятий предназначается для занятий в декабре, марте и апреле месяцах. Задачи занятий – совершенствовать двигательные навыки и качества; совершенствовать навыки самостоятельного использования средств физической культуры и спорта; повышать устойчивость организма к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды (активное закаливание); совершенствовать волевые качества студентов. Первая часть занятия – вводная (5 мин.), вторая – основная (75 мин.), третья – заключительная (10 мин.). Основная часть проводится в спортивном зале и на открытом воздухе. В спортивном зале: ходьба и бег (3 мин.); дыхательные, прикладные и общеразвивающие упражнения (15 мин.); беговые и прыжковые упражнения (10 мин.); проработка видов учебной программы (30 мин.); подготовка и переход для занятий на открытый воздух (5 мин.). На открытом воздухе – чередование ходьбы и бега (12 мин.) – для *тренировочного двигательного режима* бег (1 мин. 30 с Х 3), ходьба (1 мин. Х 2), для *адаптационного двигательного режима* бег (1 мин. Х 3), ходьба (1 мин. Х 3). Заключительная часть проводится в спортивном зале (10 мин.). Максимальные показатели ЧСС в *тренировочном двигательном режиме* не должны превышать 150 уд./мин., в *адаптационном двигательном режиме* – 140 уд./мин. Моторная плотность занятия – 66%.

Четвертый вариант учебно-тренировочных занятий предназначается для занятий в декабре, марте и апреле. Задачи занятий – развивать и совершенствовать двигательные навыки и профессионально важные физические качества; повышать сопротивляемость организма к факторам внешней среды; совершенствовать волевые качества. Первая часть занятия – вводная (10 мин.), вторая – основная (65 мин.), третья – заключительная (15 мин.). Основная часть проводится вначале на открытом воздухе, затем в спортивном зале. На открытом воздухе: чередование ходьбы и бега (12 мин.), для *тренировочного двигательного*

*режима* – бег (1 мин. Х 4), ходьба (1 мин. Х 4), для *адаптационного двигательного режима* – бег (1 мин. Х 4), ходьба (1 мин.30 с Х 5); дыхательные, общеразвивающие, прикладные упражнения (20 мин.); переход в спортивный зал и подготовка к продолжению занятий (10 мин.); «круговая тренировка» (25 мин.). Заключительная часть содержит специальные упражнения на восстановление дыхания, внимание, расслабление, координацию движений (8 мин.); подведение итогов занятия (5 мин.). Максимальные показатели ЧСС в *тренировочном двигательном режиме* не должны превышать 160 уд./мин., в *адаптационном двигательном режиме* – 150 уд./мин. Моторная плотность занятия – 61%.

Проведенное экспериментальное исследование организации занятий со студентами, имеющими отклонения состояния здоровья, позволило: 1) разработать и апробировать в учебном процессе Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина варианты адаптационного и тренировочного двигательных режимов; 2) повысить уровень функционального состояния здоровья занимающихся; 3) оценить эффективность средств, применяемых для развития профессионально значимых психофизических качеств у студентов.

### *Список литературы*

1. *Парфенова Л.А., Глазкова Г.Б., Макарова Е.В.* Содержание и организация физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья на основе реализации компетентностного подхода //Теория и практика физической культуры. – 2016. – 10. – С. 24-26.

2. *Тимошина И.Н*. Показания и противопоказания по содержанию занятий по физической культуре в специальной медицинской группе //Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 4. – С. 65-67.

*13.00.00*

**А.Ю. Малофеев к.п.н., С.Н. Ключникова к.п.н., Д.Н. Немытов к.п.н, А.Н. Илькин к.п.н.**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.А. Ульянова», кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания
Ульяновск, kaf.sport@gmail.com

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности физического воспитания студентов за счет использования новых подходов (средств, методов, дозировки) в организации и регламентации двигательной активности в режиме учебной недели, дополняющих содержание традиционного вузовского физического воспитания.*

Ключевые слова: *двигательный режим, функциональное состояние организма, физические упражнения, методика физического воспитания, организация факультативных (секционных) занятий, направленность и дозировка нагрузки, педагогическое тестирование, показатели здоровья и подготовленности.*

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества, а также исходя из сущности высшего профессионального образования, целью физического воспитания студенческой молодежи является содействие всестороннему развитию личности, сохранение и укрепление здоровья. Учитывая нарастающую тенденцию увеличения количества студентов с низким уровнем физической подготовленности и различными отклонениями в состоянии здоровья, необходимость решения данной проблемы средствами физической культуры трудно переоценить.

Использование дозированных циклических нагрузок, различных по объему и интенсивности привлекает внимание многих специалистов физического воспитания при работе со студентами основных, подготовительных и специальных медицинских групп [2].

В связи с тем, что уровень развития аэробных возможностей является одним из критериев здоровья человека, особое внимание следует уделять выбору физических упражнений, способствующих развитию общей (аэробной) выносливости [1, 3, 4].

К числу таких эффективных средств физического воспитания, несомненно, относятся циклические упражнения в виде дозированной оздоровительной ходьбы в сочетании с бегом. Физиологические особенности сочетанного способа передвижения (преодоления регламентированной дистанции) определяют ценность выбора данного средства в гигиеническом, оздоровительном и, в определенной степени, лечебном аспекте [2, 3].

Методика проведения тренировочных занятий на основе использования оздоровительной ходьбы и бега в условиях факультативной работы, т.е. секции общей физической подготовки (ОФП), дополняющей традиционные формы организации физического воспитания в вузе, имеет свои особенности: это подбор упражнений, способствующих совершенствованию механизмов адаптации организма студента с низкой степенью функциональной готовности; а также - это направленность используемых упражнений в сторону коррекции и (или) нивелирования отрицательных состояний здоровья студента, а также его адаптация, в какой-то степени, в социальном аспекте.

Принципиальным положением использования оздоровительной технологии на основе сочетанного способа ходьбы и бега со студентами подготовительного отделения является стремление индивида к достижению эффекта укрепления здоровья и совершенствования физических качеств и связанных с ними двигательных способностей.

Это достигается путем совершенствования механизмов общей адаптации организма в результате последовательной и системной физической тренировки. Этим положениям и требованиям в полной мере удовлетворяют результаты использования циклических локомоций в виде упражнений различной интенсивности и, в первую очередь, в зонах умеренной и частично большой мощности.

Так, сравнительное изучение влияния дозированной ходьбы и бега (с различной скоростью и продолжительностью) выявило наиболее благоприятное воздействие на состояние здоровья и подготовленность студентов подготовительного отделения, при соблюдении следующих примерных режимов двигательной активности:

- ходьбы в среднем темпе – это 100-120 шагов в минуту, преодолевая условную дистанцию в 1 км в диапазоне времени от 10,5 до 13,5 мин;
- бега в медленном темпе – это 120-140 шагов в минуту со скоростью (временем преодоления дистанции) от 6,5 до 7,5 мин на 1 км пути и продолжительностью не менее 6-7 мин;
- бега в среднем темпе – это 150-170 шагов в минуту со скоростью от 5,5 до 6.5 мин на 1 км пути и продолжительностью от 30 с до 1,5 мин.

Эти упражнения следует рассматривать как специальные или «базовые». Основным условием достижения необходимого эффекта должно быть соблюдение оптимального сочетания нагрузки и восстановления. Кроме того, выше перечисленные тренировочные режимы двигательной активности следует конкретизировать в аспекте индивидуального подхода к выбору направленности вектора воздействия: коррекционно-развивающего, оздоровительного или реабилитационного.

Проведенные нами за последнее время комплексные педагогические и физиологические исследования адаптации организма студентов подготовительного отделения к воздействию физических упражнений циклического характера, позволили выделить примерные параметры используемых физических нагрузок, исходя из характеристик объема и интенсивности. В частности, в качестве наиболее доступного и информативного метода контроля одного из указанных маркеров физической нагрузки использовалась регистрация частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Степень и характер циклической физической нагрузки на занятиях в секции ОФП, а именно дозированной ходьбы и бега имела следующую условную градацию:

Вариант №1 – это восстанавливающая физическая нагрузка, по интенсивности малая (умеренная), но продолжительная по времени выполнения (длине дистанции), при частоте сердечных сокращений (ЧСС) в диапазоне 110-120 уд/мин;

Вариант №2 – это поддерживающая физическая нагрузка, а именно средняя (умеренно-большая) по интенсивности, но более низкая (меньшая) по времени выполнения или длине преодолеваемой дистанции, нежели в первом варианте, при условной ЧСС находящейся в диапазоне 120-140 уд/мин;

Вариант №3 – это развивающая физическая нагрузка, а именно достаточно большая по интенсивности (времени прохождения определенной длины дистанции), при условной ЧСС равной или выше 140 уд/мин.

Следующим важным методическим положением на занятиях дозированной ходьбой и бегом является использование индивидуального подхода в виде нахождения, а затем и контроля верхней границы (экстремы) интенсивности нагрузки, которая находится в условном диапазоне от 150 до 160 уд/мин.

Индивидуальный подход при выборе характера (варианта) нагрузки на каждом тренировочном занятии и в пределах микро-макроциклов занятий в течение учебного года являлся принципиальным. Соответственно данная дифференцировка педагогически оправдана, т.к. позволяет решать, как оздоровительные задачи, так и задачи повышения физической подготовленности и работоспособности студентов подготовительного отделения, например, применительно к сдаче нормативов учебной программы по физической культуре или комплекса ГТО.

Проведенный анализ положительного влияния тренировочных занятий в режиме дозированного сочетания ходьбы и бега на показатели здоровья студентов, занимающихся в секции ОФП, в частности, выявил, что число дней нетрудоспособности и частоты заболеваний заметно уменьшились в динамике учебного года. Критериями степени физического здоровья студентов являются также и параметры физической подготовленности по результатам регулярных педагогических контрольных испытаний (тестовых процедур). При определении уровня физической подготовленности занимающихся студентов в секции ОФП следует ориентироваться на традиционные и апробированные в практике физического воспитания студенческой молодежи двигательные тесты.

Организационными особенностями работы секции ОФП, а также тестирования подготовленности студентов в течение учебного года являются:

- количество тренировочных занятий в недельном микроцикле – от 2 до 3 в зависимости от подготовленности и стажа занятий;
- время первого (фонового) тестирования – это третья декада сентября;
- время второго (итогового) тестирования – это третья декада мая.

Практика использования физических упражнений на основе дозированной ходьбы в сочетании с бегом позволяет дифференцировать количественные и качественные оценки скорости (времени) преодоления различных дистанций (таблица 1).

Тренировочные занятия на основе использования оздоровительной дозированной ходьбы в сочетании с бегом органично входят в комплексную программу физического воспитания студентов, рассчитанную на поэтапную ее реализацию на 1-3 курсах обучения в вузе. В результате ее системного освоения создаются условия для благоприятных изменений в функциональной (физической) подготовленности, улучшения состояния здоровья, укрепления положительного отношения к использованию физических упражнений в повседневной жизни студенческой молодежи.

Таблица 1 – Примерные контрольные нормативы двигательных тестов
(способ преодоления дистанции – ходьба в сочетании с бегом)

| Дистанция | Юноши | | | Девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1000 м (мин,с) | 6,15 | 5,50 | 5,30 | 7,30 | 7,00 | 6,30 |
| 2000 м (мин,с) | 12,30 | 12,00 | 11,15 | б/у | 14,15 | 13,30 |
| 3000 м (мин,с) | б/у | 20,30 | 20,00 | б/у | 21,30 | 20,50 |

***Список литературы***

1. *Альбинский Е.Г.* Ходьба и бег – стержень формирования здорового образа жизни / Е.Г. Альбинский. – СПб: ВВМ, 2009. – 138 с.

2. *Бондарь С.Б.* Методика занятий у студентов с вегетососудистой дистонией/ С.Б. Бондарь, А.Ю. Малофеев. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 88 с.

3. *Ванюшин Ю.С.* Компенсаторно-адаптационные реакции кардиореспираторной системы при различных видах мышечной деятельности / Ю.С. Ванюшин, Ф.Г. Ситдиков. – Казань: «Татлимат», Казанский институт экономики, управления и права, 2003. – 128 с.

4. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение/ Под ред. А.М. Вейн. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2003. – 752 с.

5. *Ключникова С.Н.* Шейпинг: развитие пластичности / С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Л.Д. Назаренко. Ульяновск, 2010. – 124 с.

6. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования : учебно-методическое пособие / Д.Н. Немытов, А.Н. Илькин. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 164 с.

*13.00.02*

**К.П. Матвеева к.п.н.**

Уральский государственный педагогический университет,
кафедра музыкального образования,
Екатеринбург, kimatveeva@yandex.ru

# ПОЭТАПНАЯ ДИРИЖЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*В статье освещается процесс поэтапной дирижерской подготовки обучающихся на предпрофессиональном (довузовском) этапе, на профессиональном (вузовском) этапе (бакалавриат и магистратура). На основании обобщения результатов научных исследований и опытной работы прослеживается преемственная взаимосвязь в содержании этапов этого процесса в условиях педагогического вуза, соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования.*

Ключевые слова: *педагогический вуз, поэтапная дирижерская подготовка, довузовская дирижерская подготовка, уровень бакалавриата, уровень магистратуры.*

Оснащенность школьных учителей музыки профессиональными исполнительскими умениями является необходимым условием успешности осуществления ими музыкального воспитания и обучения детей в российской школе. Поэтому столь большое значение имеет музыкально-исполнительский уровень, которого будущие учителя музыки должны достичь в процессе профессионально-педагогической подготовки.

В ряду многообразных видов учебной музыкальной деятельности школьников одно из ведущих мест занимает хоровое пение, требующее от учителя музыки квалифицированного профессионального управления. В связи с этим остановимся подробнее на одной из ведущих составляющих профессиональной подготовки учителя музыки – дирижерско-хоровой подготовке, направленной на освоение навыков руководства самыми разнообразными формами вокально-хоровой деятельности школьников для их применения в самых разных условиях.

Содержание отдельных этапов обучения будущих учителей музыки дирижированию неоднократно становилось предметом исследования. Как указывают специалисты [1, 2, 3, 4], работа в педвузе с начинающими дирижерами нередко осложняется недостаточным уровнем их довузовской подготовки и, в частности, технической и психологической склонности к занятиям дирижерской деятельностью. Поэтому специфика обучения в классе дирижирования заключается в определении направления, содержания и методов работы с начинающими дирижерами, исходя из перспективы формирования у них мануальной техники и эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.

На кафедре музыкального образования Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) была научно обоснована, апробирована и показала свою эффективность методика поэтапной дирижерской подготовки. Данная методика содержит три этапа: 1) предпрофессиональный (довузовский); 2) профессиональный (вузовский) (уровень бакалавриата) и 3) профессиональный (вузовский) (уровень магистратуры). По каждому из них были определены цели, задачи, необходимые итоговые уровни, содержательные основы и доминирующие формы подготовки. Одним из ведущих принципов явилась их преемственность.

*Предпрофессиональный (довузовский) этап* дирижерской подготовки предполагал обучение школьников – будущих абитуриентов музыкальных факультетов педвуза. Оно было реализовано в течение ряда лет в условиях 10—11 педагогических классов СОШ № 32 г. Екатеринбурга с гуманитарно-эстетическим направлением и осуществлялось

преподавателями кафедры. На данном этапе учебный процесс содержал ряд взаимосвязанных направлений: ознакомление с особенностями хорового искусства и основными аспектами дирижерской профессии; овладение основами мануальной техники и простейшими рабочими жестами; формирование и развитие профессионально-личностных качеств руководителя школьного самодеятельного хорового коллектива; пробуждение эмоционально-осознанного отношения к исполняемой музыке.

Программой обучения, разработанной на кафедре [2, с. 116—134], определены три взаимосвязанных аспекта: изучение основных элементов дирижерского управления; передача основных музыкально-исполнительских задач средствами мануальной техники; воплощение музыкального образа в дирижировании и управлении хором. Предусмотрено первичное освоение одноэлементных и простейших двухэлементных приемов управления певческой деятельностью, непосредственное включение учащегося в процесс управления хоровым звучанием (в условиях практикума). Репертуар ограничивается одно- и двухголосными песнями с разными типами звуковедения, в простых размерах, умеренных темпах. Элементы управления хоровой звучностью освоенные в условиях индивидуального обучения, закрепляется на занятиях школьного хора.

В процессе расширения впечатлений учащихся о хоровой музыке и искусстве хороуправления, в ходе обучения их основам мануальной техники и рабочего жеста преподаватель осуществляет индивидуальный процесс формирования способностей к хормейстерской деятельности у каждого обучаемого в опоре на присущие именно ему ведущие качества. Гибкое управление учебным процессом создает предпосылки для успешной последующей дирижерской подготовки обучающихся в условиях бакалавриата и формирования у них профессионально значимых качеств руководителя детского хорового коллектива.

Профессиональный (вузовский) этап (уровень бакалавриата) является базовым в обучении дирижированию и определяется требованиями ФГОСа высшего образования [5] и соответствующими программно-методическими документами [1, 2, 4]. Обучающиеся должны изучить вокально-исполнительские возможности разных типов и видов хоров; приемы чтения и исполнения различных типов и видов хоровых партитур; многообразие стилевых направлений в отечественной и зарубежной музыке различных эпох, индивидуальные особенности стилей ведущих композиторов; принципы и последовательность выполнения целостного анализа хорового произведения; основные принципы дирижерских движений. В задачи дирижерской подготовки входят: обучение управлению исполнением хоровых произведений (с проявлением творческой воли, эмоциональности в передаче образного содержания); чтению и исполнению хоровых партитур различных типов и видов; дирижированию хоровых произведений для разных видов и типов хоров в простых и сложных размерах; исполнительскому анализу и выработке творческой интерпретации различных произведений в зависимости от стиля эпохи, композитора, планированию; осуществлению репетиционной хормейстерской работы с учебным хоровым коллективом; анализу и самоанализу собственной дирижерской деятельности; коммуникативному взаимодействию с хоровым коллективом для достижения поставленных задач. Помимо овладения основными элементами дирижерского жеста в опоре на свободные мышечные ощущения цельно-гибкой руки, обучающиеся совершенствуют освоенные ранее одноэлементные и простейшие двухэлементные приемы, а также осваивают более сложные двух- и трехэлементные приемы управления певческой деятельностью [2].

В результате обучающиеся должны быть готовы к осуществлению внеучебной работы в школьных детских хоровых коллективах, разных по возрасту, составу и уровню подготовки.

*Профессиональный (вузовский) этап (магистратура).*

Подготовка, полученная при обучении в бакалавриате, позволяет выдвинуть более высокую цель − подготовку к обучению, воспитанию, развитию и просвещению обучающихся в области дирижерско-хорового искусства (этот аспект подробно рассмотрен в нашей предыдущей публикации) [3]. Содержание данного этапа реализует требования

ФГОСа высшего образования (уровень магистратуры) [6]. Магистранты изучают хоровую литературу различных эпох, жанров и стилей как объект дирижерского искусства; комплекс мануальной техники дирижера и способы его освоения; основы художественной интерпретации хорового произведения и воплощения его в хоровом звучании; разрабатывают индивидуальные маршруты совершенствования собственного дирижерского мастерства.

***Список литературы***

1. *Ануфриева Э. Б., Пичугина Л. Н.* Начальный этап обучения хоровому дирижированию : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 115 с. [Электронный ресурс]: 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. *Матвеева К. П.* Теоретические аспекты дирижерской подготовки учителя музыки : монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. 134 с.
3. *Матвеева К. П.* Содержание дирижерской подготовки студентов педагогического вуза по магистерской программе «Музыкальное искусство» // Казанская наука. 2015. № 4. С. 214 – 216.
4. *Соколов А.Н.* Работа над интерпретацией хорового произведения в процессе обучения студента-бакалавра // Музыка и изобразительное искусство: методика преподавания, менеджмент : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 19—20 апреля 2017 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. К. П. Матвеевой. Екатеринбург, 2017. С. 110–115.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден МОиН РФ от 11 января 2016 г. № 1426 [Электронный ресурс] : http: www.fgosvo.ru
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: Уровень высшего образования – магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом МОиН РФ от 21 ноября 2014 г. № 1500 [Электронный ресурс] : http: www.fgosvo.ru

*13.00.02*

**Л.В. Матвеева д.п.н., Е.С. Шестакова**

Уральский государственный педагогический университет,
кафедра музыкального образования
Екатеринбург, lada-matveeva@yandex.ru

# ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ К МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*В статье обосновываются методологические задачи исследования, позволяющего выявить особенности подготовки участников студенческих отрядов к музыкально-творческим мероприятиям. Процесс подготовки рассматривается в аспекте достижения участниками отряда желаемого музыкально-исполнительского результата, включая музыкально-образовательный компонент. Приводятся результаты анкетирования, свидетельствующие о востребованности довузовского опыта музыкально-творческой деятельности участников студенческих отрядов и его дальнейшем развитии.*

Ключевые слова: *студенческий отряд, участники студенческого отряда, музыкально-творческое мероприятие, музыкально-творческая деятельность, подготовка к музыкально-творческому мероприятию.*

Отряд – это группа людей, организованная для совместной деятельности [1, с. 479]. История становления отечественных студенческих отрядов, трудившихся летом на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве, восходит к 30-м годам XX в. Однако система студенческого отрядного движения, по общему мнению исследователей, сложилась в нашей стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в., когда определились общие принципы деятельности студенческих отрядов, была создана система единого руководства, сложились и утвердились традиции, символика, ритуалы. В современном Уставе российских студенческих отрядов написано, что целью их деятельности является организация временной занятости обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики [2].

Музыкальный компонент является неотъемлемым компонентом традиций, символики и ритуалов студенческих отрядов. Прежде всего, у каждого отряда имеется свой гимн, а у многих отрядов – и свой отрядный танец. Доброй традицией студенческих отрядов являются спевки. И, наконец, важную роль в жизни студенческих отрядов играют разнообразные музыкально-творческие мероприятия, проводящиеся на межотрядном и межвузовском уровне. Масштаб данных мероприятий выдвигает достаточно высокие требования к качеству музыкального исполнения, и не все претенденты проходят конкурсный отбор. Участие в данных мероприятиях считается для отрядников престижным и обусловливает их стремление достичь максимально высокого результата при имеющихся возможностях. Таким образом, музыкально-творческие мероприятия играют в жизни студенческих отрядов важную роль: они в значительной степени определяют ритм так называемого «подготовительного» этапа в деятельности отряда (совпадающего по времени с учебным годом), а также проводятся в летний трудовой период, именуемый в отрядах «целиной».

Анализируя страницы студенческих отрядов на сайтах различных вузов, мы обратили внимание на то, что на них представлена информация не только о характере производственной деятельности и потенциальной заработной плате, но и о музыкально-творческих мероприятиях, причем очень широко, с акцентированием возможностей петь, танцевать, реализовать творческий потенциал в самых разных сферах, развить личностные качества.

В современных научных исследованиях богатейший эмпирический опыт деятельности отечественных студенческих отрядов находит осмысление, по преимуществу, в историческом контексте, а также в аспекте формирования личностных качеств участников. Музыкально-творческая составляющая деятельности студенческих отрядов в научных исследованиях еще не рассматривалась.

Методологический анализ интересующей нас проблемы показал, что музыкально-творческие мероприятия в жизни студенческих отрядов настоятельно нуждаются в многоаспектной теоретической интерпретации. В этой связи нами были предприняты попытки рассмотреть роль и сущность данных мероприятий в соответствии с теоретическими положениями о специальных событиях, функциях искусства, эстетической составляющей воинских ритуалов и др. Мы убедились в том, что каждое из выделенных направлений открывает перспективы для дальнейшего осмысления роли музыкально-творческой составляющей в жизни студенческих отрядов. Очевидно, что спектр предложенных направлений может быть значительно расширен.

В осмыслении вопросов, связанных с освоением отрядного песенного и танцевального репертуара, уместным показалось обращение к методам народной музыкальной педагогики (таким, как вслушивание, подлаживание, перенимание мастерства), а также к опыту музыкального обучения подростков и юношества «для себя» в клубах по месту жительства.

Недостаточная теоретическая интерпретированность сущности феномена музыкально-творческих мероприятий студенческих отрядов существенно обедняет методологическую базу исследования особенностей подготовки отрядников к данным мероприятиям. Да и само рассмотрение процесса подготовки участников студенческих отрядов к музыкально-творческим мероприятиям в качестве объекта педагогического исследования (предметом исследования в данном случае будут выступать формы, методы, приемы, посредством которых искомая подготовка осуществляется), зачастую воспринимается дискуссионно.

Для подтверждения своей исследовательской позиции рассмотрим содержание понятия «подготовка». В толковых словарях русского языка [1, 3] «подготовка» рассматривается в двух значениях: как существительное от глагола «подготовить» («подготовиться») и как запас знаний, полученный кем-либо. Из нескольких смысловых значений глагола «подготовить» задачам педагогического исследования соответствует «сделать что-нибудь предварительно для устройства, организации чего-нибудь» [3, с. 534]. В этом смысле подготовка к музыкально-творческим мероприятиям в студенческом отряде может рассматриваться как комплекс взаимосвязанных действий отрядников по реализации поставленной цели и достижению желаемого музыкально-исполнительского результата. Подготовка к музыкально-творческим мероприятиям включает распределение поручений между участниками отряда в соответствии с их музыкальными, артистическими, творческими возможностями, личностными и деловыми качествами; решение не только творческих, но и организационных вопросов.

Смысловое значение «подготовки» как полученного запаса знаний, опыта деятельности также может быть рассмотрено в рамках педагогического исследования. Наличие у отрядника довузовского опыта участия в музыкально-творческих мероприятиях, формирующийся опыт участия в музыкально-творческих мероприятиях студенческих отрядов обеспечивает достижение определенного уровня организации и проведения данных мероприятий, уровня выступлений их участников.

Для адекватной интерпретации сути действий участников студенческих отрядов при подготовке к музыкально-творческим мероприятиям следует обратить внимание на мировоззренческий уровень методологии исследования. Исследователь должен принять позицию участника студенческого отряда с его ценностным отношением к традициям и ритуалам студенческого отрядного движения, стремлением поддерживать честь отряда в дружеских состязаниях и др., и руководствоваться данной позицией в осмыслении мотивов, побуждающих отрядников к участию в музыкально-творческих мероприятиях и достижению определенного музыкально-исполнительского уровня. Также следует строго

руководствоваться принципом добровольности (основополагающим для деятельности студенческих отрядов) при осмыслении любых вопросов, связанных с организацией в студенческом отряде музыкально-образовательного процесса.

Ретроспективный анализ опыта подготовки к музыкально-творческим мероприятиям одного из авторов данной статьи в качестве бойца и командира студенческого отряда позволил прийти к выводу о том, что для кандидата в отряд музыкально-творческая деятельность становится действенным средством решения задач вхождения в коллектив, для бойцов отряда – средством творческой самореализации. Основываясь на данном опыте, мы предположили, что подготовка участников студенческого отряда к музыкально-творческим мероприятиям обеспечит достижение желаемого музыкально-исполнительского результата, если в отряде будет выявлен музыкальный и творческий потенциал каждого участника; поручения по подготовке к мероприятию будут распределены в соответствии с музыкальными и творческими возможностями участников; участники отряда будут иметь возможность перенимать друг у друга опыт музыкально-творческой деятельности и соответствующие умения; при общем желании достичь более высокого результата участники отряда обратятся к помощи специалиста в области музыкального (хореографического, художественного и др.) образования.

Анализ эмпирического опыта поставил во главу угла вопросы творческой самореализации участников студенческих отрядов в процессе подготовки к музыкально-творческим мероприятиям и осмысления действий, посредством которых может быть достигнут желаемый музыкально-исполнительский результат.

Для получения более разносторонней информации нами было проведено анкетирование участников студенческих отрядов. Анкета была создана в сервисе google forms и включала 10 вопросов, обработка результатов осуществлялась автоматически посредством вычисления процента от общего числа опрошенных (функция заложена в параметры электронной анкеты сервиса). В опросе приняли участие 38 человек – бывшие и нынешние участники 13-ти студенческих отрядов различных направлений, представлявшие различные вузы г. Екатеринбурга.

Подавляющее большинство респондентов (97 %) считают, что музыкально-творческие мероприятия играют в жизни отрядов важную роль. Большинство респондентов (76 %) пришли в отряд, уже имея опыт музыкально-творческой деятельности: это школьная самодеятельность (16 %), выступления на школьных концертах (16 %), танцы (16 %), игра на аккордеоне, гитаре, фортепиано (12 %), пение в хоре (8 %) и др. В условиях отряда совокупный опыт респондентов, реализовавших себя в различных видах музыкально-творческой деятельности, мог послужить хорошей базой для представления своего коллектива на музыкально-творческих мероприятиях.

Наличие довузовского опыта участия в музыкально-творческих мероприятиях (76 %) не соотносится впрямую с наличием музыкального образования: обучались в музыкальной или хореографической школе 32 % респондентов, закончили музыкальную школу − 24 %. В процессе подготовки к музыкально-творческим мероприятиям 44 % респондентов развили имевшиеся музыкально-творческие навыки и приобрели новые (в частности, 5 % респондентов научились играть на гитаре, 5 % − танцевать, 2 % − петь, у 13 % респондентов пропало чувство скованности на сцене и т.п.). Другие респонденты (21 %) отметили, что не приобрели новых навыков, но умело использовали имеющиеся.

Что касается действий, посредством которых может быть достигнут желаемый музыкально-исполнительский результат, то нам встретились различные варианты обращения отрядников к специалисту-профессионалу (в частности, хореографу) для более качественной подготовки концертного (конкурсного) номера. Однако особый интерес вызывает представленная в опыте студенческих отрядов Свердловской области системная организация обучения отрядников игре на гитаре – так называемая «Учёба Гитаристов». Она осуществляется на основе трехуровневой программы с четким определением содержания обучения и требований к выпускнику на каждом из них, разработанностью системы

зачетных мероприятий и критериев оценивания (учитывающих, с одной стороны, уровень овладения музыкально-исполнительскими умениями и навыками, с другой – уровень творческой самореализации обучающегося).

Полученные результаты убеждают нас в перспективности рассмотрения процесса подготовки участников студенческих отрядов к музыкально-творческим мероприятиям в качестве объекта педагогического исследования. Намеченные пути исследования позволят в дальнейшем определить новые стратегии музыкального образования студентов – участников отрядов, решающих конкретные музыкально-исполнительские и музыкально-творческие задачи, и подготовки педагогов музыкального образования к работе с данным контингентом.

***Список литературы***

1. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. − М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. − 944 с.
2. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.shtabso.ru.
3. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. − М. : Ридерз Дайджест, 2004. − 960 с.

*13.00.00*

**Н.П. Русинова**

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Иркутск, nadya.rusinova.67@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме компетентности современных педагогических кадров. Особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций на примере обучения проектной деятельности будущих педагогов изобразительного искусства.*

Ключевые слова: *компетенция, проектная технология, проектная деятельность, проект.*

В современном быстро меняющемся мире системе высшего образования приходится отвечать на многочисленные вызовы времени. Решение этой проблемы затрагивает не только целевые, содержательные, но и технологические аспекты образовательного процесса. Увеличение объема информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно, а значит и нецелесообразно активно использовать те методы и средства, которые характерны для репродуктивного обучения. Новые требования к высшему образованию в плане формирования личности, готовой к действию, личности, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности, предъявляет и современное общество.

Федеральные государственные стандарты общего образования также выделяют приоритетным направлением личностное развитие обучающегося. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений самостоятельности и саморазвития, а это предполагает поиск новых методов обучения, обновление содержания образования, а главное – наличие компетентных специалистов [2, 54].

В последние годы проблему подготовки специалистов, владеющих умением реализовать в учебном процессе современные методы и образовательные технологии, организовывать учебный процесс с позиций личностно-ориентированного подхода, в высшем педагогическом образовании пытаются решать через организацию проектной деятельности.

В подтверждение этому и в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования определены компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В перечень входят общекультурные и профессиональные компетенции, включающие педагогическую, проектную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность. Отдельно выделен ряд требований к уровню готовности выпускников, отвечающих современным запросам общества, таких как: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся (ПК-7); - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК- 9); - способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, наибольшими возможностями для реализации компетентностно-ориентированного образования обладает именно проектная технология, так как в рамках компетентностного подхода содержание образования формируется на основе выделения компетентностей, которые признаются необходимыми за пределами системы образования. В.В. Сериков указывает на неразрывность связи

компетентности и проектной деятельности: «Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы. Речь идет о проекте решения жизненно значимой проблемы» [5, 132].

Основываясь на анализе содержания понятия «проектная технология» в работах ученых (В.В. Давыдов, Д. Жак, А.М. Моисеев, Н.В. Матяш, Полат Е.С., Н.В. Шишарина) нами установлено, что проектная технология является интегративным видом деятельности. Она строится на основе использования следующих принципов: проблемности; целостности; взаимосвязи теории и практики; субъект субъектной направленности взаимоотношений; полифункциональности; результативности; срочности; утилитарности; алгоритмичности, рефлексивности; презентативности.

С точки зрения художественного образования, использование проектной технологии в обучении основам декоративно-прикладного искусства позволяет студентам не только осваивать содержание образования, но и предполагает создание продукта как художественного образа. Нами разработана модель формирования готовности будущих педагогов изобразительного искусства к реализации проектной технологии в обучении, состоящая из следующих блоков: целеполагание, содержание учебной дисциплины, технологический алгоритм процесса создания и презентации продукта проектной деятельности, условия формирования у студентов готовности к реализации проектной технологии.

В блоке «Целеполагание» разработан механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс вуза. Усвоение студентами алгоритма организации обучения декоративно-прикладному искусству с использованием проектной технологии через создание художественного образа предусмотрено в рамках учебной дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства». Интеграция проектной технологии в учебный процесс предполагает практическое выполнение творческих заданий в рамках изучаемого учебного курса. Блок «Содержание учебной дисциплины» модели включает в себя содержание учебной дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства».

В блоке «Технологический алгоритм процесса создания и презентации продукта проектной деятельности» рассматриваются этапы формирования готовности будущих педагогов изобразительного искусства к реализации проектной технологии в обучении. Нами выделены следующие этапы: инициирующий, основополагающий, заключительный.

На инициирующем этапе реализации модели происходит актуализация использования инновационных образовательных технологий в обучении изобразительному искусству, определение сущности проектной технологии в рамках серии обучающих семинаров для студентов.

В процессе реализации основополагающего этапа организуется практическая деятельность по выполнению проектов, включающая четыре стадии: разработка проблемы, планирование деятельности, практическая исследовательская деятельность по созданию художественного образа и его презентация, рефлексия. Первый проект студенты выполняют в первом семестре в процессе изучения раздела «Основы декоративной композиции». Этот проект рассчитан на небольшой срок и является итоговым заданием темы «Цвет в декоративной композиции». Преподаватель определяет общую тему проекта – «Образ художника в его картинах» и направление в искусстве, в диапазоне которого студенты выбирают художника и на примере его картин проводят небольшое исследование. Проект выполняется в парах. Критерии определяются в самом начале. Продуктом проектной деятельности в данном случае является презентация. Далее, в ходе изучения раздела «Ткачество», нами запланирована организация проектной деятельности в группах. Продуктом проектной деятельности по разделу «Ткачество» являются несколько настенных декоративных панно, собранных из индивидуальных творческих работ, но выполненных по общему, совместно разработанному всеми членами группы, эскизу. Следующим шагом в процессе формирования готовности студентов к реализации проектной технологии в обучении является раздел «Батик». В каждой группе в результате «мозгового штурма»,

дискуссии идея выражается в определённом художественном образе: это панно, комплект одежды или аксессуары. Параллельно с созданием эскизов группа изучает теоретические источники, исследует особенности и возможности батика. Члены группы в срочном порядке и в соответствии с планом деятельности выполняют практическую работу по созданию образа. Образ корректируется, уточняется, неизменными остаются совместно выделенные критерии.

В модели формирования готовности будущих педагогов изобразительного искусства к реализации проектной технологии нами выделен блок «Условия формирования у студентов готовности к реализации проектной технологии». Выделенные условия включают: организационно-управленческие, материально-технические, учебно-методические. Организационно-управленческие условия – это разработка нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих проведение проектной деятельности; организация и руководство творческими проектами, составление планов, графиков проектных работ, утверждение сроков проведения и контроль результатов проектной деятельности; предоставление места для работы над проектами (библиотека, учебные помещения, помещения оборудованные компьютерами, обеспечивающими выход в сеть интернет др.); координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности и др. Учебно-методические условия включают предоставление студентам учебной и методической литературы, справочных пособий, энциклопедий, словарей, электронных пособий, а также разработанных в помощь начинающим работу над проектами материалов (требования к проектам, типы проектов, виды дневников участников проекта, требования к презентации проекта и др.).

Одним из условий реализации проектной деятельности является новый тип коммуникации как компонент нового вида деятельности – соавторства, взаимодействия по созданию художественного образа. Основой взаимодействия является выполнение участниками совместных действий, взаимная координация, контроль и оценка выполняемых действий [8, 16]. Преподаватель в процессе проектной деятельности становится соавтором студентов в совместном творческом поиске и в достижении результата.

Рефлексия как условие формирования готовности будущих педагогов изобразительного искусства к реализации проектной технологии подразделяется на анализ преподавателя, взаимный анализ студентов и самоанализ. Взаимоанализ включает проверку предварительных вариантов отчетов одних групп у других, совместное обсуждение и предварительную оценку. Самоанализ использования в проектной деятельности студентами своих теоретических знаний и практических умений выполнения гобелена, батика является одним из ведущих компонентов модели формирования готовности студентов к реализации проектной технологии. Критерии оценивания результатов проектной деятельности должны выделяться совместно студентами и преподавателем. Именно при опоре на совместно выделенные критерии студент сможет объективно оценить свой труд, не принижая собственного вклада в коллективную работу группы и не завышая. Критерии оценки связаны с тем, как руководитель оценивает работу всей группы студентов над проектом, и как он оценивает степень компетентности каждого студента, в т.ч. его способность справляться с предъявляемыми к нему требованиями.

Результатом использования проектной технологии в обучении студентов художественного направления является способность применения студентами 3-го и 4-го курсов знаний алгоритма организации проектной деятельности в педагогической практике. Заключительный этап модели формирования готовности студентов к реализации проектной технологии в обучении включает подведение итогов проектной деятельности студентов, а также анализ результатов педагогической практики с использованием ими проектной технологии.

В результате реализации творческих проектов студенты овладели разными видами деятельности, синтезирующими в себе элементы познавательной, аналитической, преобразовательной, проектной, исследовательской, коммуникативной, теоретической и

практической деятельности. Такие компоненты проектной деятельности как взаимодействие и соавторство студентов друг с другом и с преподавателем, взаимопомощь и взаимная ответственность за общий результат, развивают личностные качества человека, определяющие характер сформированных компетенций. К этим качествам относятся: целенаправленность, ответственность, самостоятельность, организованность, креативность и другие.

Анализ теоретико-эмпирического опыта нашего исследования показывает, что проектная технология содействует формированию практически всех компетенций, означенных в Федеральном государственном образовательном стандартом высшего образования, что выступает гарантом конкурентоспособности выпускников вуза на современном рынке труда, так как работодатели также считают данный вид компетенций наиболее важным.

Полученные нами результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что предложенная модель формирования готовности к реализации проектной технологии студентов, будущих педагогов изобразительного искусства в условиях вуза, является своевременной. Нам представляется, что применение в профессиональном образовании разработанной нами модели – эффективный и проверенный практикой путь развития творческого, коммуникативного и исследовательского потенциала, воспитание активной инициативы, ответственности, трудолюбия, настойчивости в достижении целей.

### *Список литературы*

1. *Дережанова В.Д.* Модель формирования готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию ИКТ в обучении// Казанская наука. 2016. – № 12. С. 155-157
2. *Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
3. *Федотова Е.Л.* Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса//Гуманитарный вектор, 2015. – Вып. 1.– С.5-11.
4. *Широкова В.В.* Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016, – 107 с.
5. *Шишарина Н.В.* Теоретические и метологические проблемы инноваций в современном образовании. Научно-информационный издательский центр, 2015.с. 173-176.
6. *David Jake.* Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P.6-35. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами / Жак Д. - М., Пропилен, 2011. — 106с.

*13.00.00*

**С.Д. Сажина**

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», институт педагогики и психологии, кафедра общей и специальной педагогики, Сыктывкар, sve-sazhina@yandex.ru

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОТИВАЦИЮ И АДАПТАЦИЮ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

*В работе рассмотрены особенности мотивации первокурсников к выбранной профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, мотивация, адаптация, дефектолог, логопед, качество образования.*

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой: адаптация к профессиональной деятельности, её содержанию, к требованиям трудовой дисциплины и т.п.; к социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста [4].

Мы считаем, что профессиональная адаптация начинается с момента поступления абитуриента в учебное заведение профессионального образования, когда происходит первичная профессиональная социализация и начинается вхождение в профессиональную деятельность. Сложность ее заключается, по мнению Лякишевой О.В. и Казаковой С.Б., в двух аспектах: в смене социального окружения и в необходимости принятия ответственности за свои решения по поводу правильности сделанного выбора профессии. Для студентов первого курса это означает не только способность соответствовать требованиям учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя профессиональной среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, пропуски занятий и как итог - отчисление из профессионального учебного заведения. Таким образом, выявление и коррекция трудностей адаптационного периода позволит значительно увеличить эффективность учебного процесса [2].

Успешность профессиональной подготовки будущих педагогов определяется осознанностью выбора будущей профессии, адекватностью представлений студентов о содержании педагогической деятельности, о тех качествах личности и профессиональной компетентности, которыми они должны овладеть [1]. Уровень представлений студента о профессии непосредственно соотносится с пониманием им содержания учебного материала: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него восприятие изучаемого. Статистика показывает, что в большинстве случаев студенты-первокурсники отчисляются после первого курса не столько из-за неуспеваемости, сколько из-за непонимания особенностей выбранной профессии.

Это доказывает опрос о мотивах поступления студентов-первокурсников СГУ им. Питирима Соркина по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольный дефектолог», проводившийся в начале учебного года. Он показал, что 80% опрошенных испытывали серьезные сомнения в выборе будущей профессии. Половина сомневающихся (40%) выбрали это направление в силу невозможности получения желаемой профессии, 24% - по принуждению родителей, а оставшиеся 16% попали случайно. Ведущим мотивом выбора направления подготовки для большинства является «работа с детьми». На вопрос «С какой категорией детей вы будете работать после окончания вуза» большинство ответило, что с особыми дошкольниками (74%), по-другому с «детьми-инвалидами», теми у кого «плохая речь» и «аутистами», что

свидетельствовало об отсутствии у будущих дефектологов четкого представления о сути своей будущей профессиональной деятельности и усиливало проблему, так как развитие здорового ребенка и развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии, существенно отличаются. Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в своем развитии тоже направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества, однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека [3]. «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя», — писал педагог-дефектолог П. Шуман. Поэтому, обычной педагогической подготовки для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, недостаточно. Профессиональная подготовка дефектолога охватывает не только коррекционную и классическую педагогическую сферу, но и тесно сотрудничает с медициной, социологией, психологией и другими научными областями.

В связи с этим, каждый студент, поступивший на направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование, должен знать, что профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической и другими видами «не учительской» деятельности, направленной к одной цели — содействию воспитаннику с ОВЗ в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Профессионализм проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребенку или взрослому с ОВЗ), и к нормальному большинству общества — среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами. Сфера его профессиональной деятельности такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ОВЗ [3].

С целью мотивации первокурсников к будущей профессии были выделены следующие направления деятельности: 1) участие студентов в качестве волонтеров на профессиональных мероприятиях (форумах, конференциях и т.п.); 2) участие студентов в проектной деятельности в учреждениях компенсирующего вида; 3) участие студентов в конкурсах профмастерства, профессиональных праздничных мероприятиях; 4) участие студентов в профессиональных встречах. Нами сознательно не использовались возможности учебной практики, в связи с тем, что она необходима для получения первичных профессиональных умений и навыков и ее основной задачей является применение усвоенных теоретических знаний, которых у первокурсников еще нет.

Для реализации первого направления куратором группы были организованы групповые выходы студентов на крупные республиканские мероприятия, связанные со специальным образованием (конференции, форумы и т.п.), которые позволили обучающимся окунуться в атмосферу профессионального сообщества: услышать проблемы, столкнуться с терминологией, познакомиться со специалистами.

Для реализации второго направления в рамках дисциплины «Педагогика» были разработаны мини-проекты, позволяющие студентам познакомиться наиболее близко с учреждениями, с содержанием данной работы, с различными категориями детей, с особенностями процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В рамках проектов студентам предоставлялась полная свобода действий: пассивное наблюдение за воспитанниками, активная деятельность с воспитанниками, помощь педагогу. Указанные проекты были согласованы с директором дошкольной организации (ДОО), которая непосредственно курировала данную деятельность. В ходе взаимодействия с детьми у студентов формировались эмоциональные привязанности к воспитанникам, появлялось чувство уверенности при взаимодействии с ними.

Что как ни участие в конкурсе, может подтолкнуть будущего дефектолога познакомиться со своей профессией поближе, дать колоссальную практику и четкие представления о выбранной профессии, сформирует правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Для реализации третьего направления нами были подобраны конкурсные мероприятия, рассчитанные на студентов 3-4 курса (праздник «День логопеда», профессиональный конкурс «ПроЛог»). Для участия в данных мероприятиях была сформирована команда, в которую, наряду со старшекурсниками, были включены первокурсники. Данная деятельность позволила пробудить у них интерес к будущей деятельности, сформировать элементарные представления о профессиональных навыках, наполнить обучение профессиональным содержанием. Наряду с этим, членство в команде со старшекурсниками позволило первокурсникам установить дружеские связи со студентами старших курсов, что сформировало чувство уверенности и групповую сплоченность.

Для реализации четвертого направления нами были организованы профессиональные встречи с мастерами-дефектологами ДОО в рамках «Студии педагогического дизайна». Опытные педагоги открывали секреты работы с разными категориями детей с ОВЗ. Небольшие мастер-классы, в которых студенты были не просто пассивными слушателями, а активными участниками (они определяли альтернативные средства коммуникации для слабослышащих детей; возможности квиллинга для развития мелкой мускулатуры рук; изобретали новые пособия для дыхательных упражнений из бросового материала и т.п.) позволили обучающимся почувствовать себя специалистами и определить траекторию своего индивидуального развития, как будущего специалиста. Им стало понятно и актуально то содержание, которое преподносилось в течение учебного года по разным дисциплинам.

Таким образом, повышение мотивации первокурсников к будущей профессии способствует адаптации и обеспечивает качество профессионального педагогического образования, так как укрепляет профессиональную направленность и профессиональную самостоятельность, готовность к будущей практической работе, повышает удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту.

***Список литературы***

1. *Лукина А.К., Волкова М.А., Воронина Н.Б.* Роль практики в профессиональном самоопределении студентов-будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. [электронный ресурс]; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24252 (дата обращения: 03.06.2017)

2. *Лякишева О.В. , Казакова С.Б.* Эффективная адаптация студентов первого курса - залог успешного обучения и профессионального определения личности // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент.– 2011. - № 2. [электронный ресурс]: http://economics.open-mechanics.com/articles/393.pdf

3. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2005. - 400 с.

4. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений /, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

*13.00.08*

**О.Н. Тимофеев**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
кафедра Инженерной педагогики и психологии,
Казань, Timofeev_ON@mail.ru

# ЛИДЕРСТВО В КОНТЕКСТЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье проведен анализ подходов к пониманию путей повышения качества инженерного образования. Показан рост качества инженерного образования с использованием педагогической модели.*

Ключевые слова: *качество инженерного образования, иерархическая структура мотивов самоактуализации, лидерские качества, экспериментальные данные развития IPEQ лидерского уровня.*

В профессиональном сообществе высшего инженерного образования, идет дискуссия о том, где и как эффективнее проводить обучение инженеров [1, С. 43]. Например, главная цель, записанная в уставе IGIP (международное общество по инженерной педагогике), - это повышение качества инженерного образования в соответствии с динамикой объективных требований производства и общества. Особенности инженерной деятельности на современном этапе предъявляют новые «вызовы» инженерному образованию и позволили сформулировать пять педагогических проблем, стоящих перед российским и зарубежным преподавательским сообществом. Одна из них - какие педагогические методы помогают развивать коммуникативные компетенции: навыки лидера, умение работать в команде и др. [1, С44-45]. Это так же подтверждается оценкой проведенной АИОР (Ассоциация Инженерного Образования России). Эксперты АИОР указали, что оценка уровня подготовки инженеров определяется в первую очередь наличием у них лидерских способностей [1, С. 63]. В свете вышеизложенного рассмотрим связь между законом гарантированного качества образования [2] и закономерностями лидерства [3]. Наиболее общей закономерностью закона гарантированного качества образования является фазовый переход развития – в творческое саморазвитие личности. В творческом саморазвитии системообразующими являются самоактуализация, самопознание, самоуправление и др. Для понимания самоактуализации обратимся к работе основателя гуманистической психологии - А.Г. Маслоу. В его работе [4, С. 325] показано, что самоактуализированные люди метамотивированы (мотивированы метапотребностями, т.е. высшими ценностями). Разделим приведенные в работе А. Маслоу и в работе по лидерству Д. Гоулмана (доказал связь лидерства с эмоциональным интеллектом - EQ) мотивации самоактуализированных людей от профессиональной деятельности [4, 1971] и по лидерским качествам [3, 2005], табл. 1.

*Таблица 1.*

| Мотивации удовлетворения самоактуализированных людей | |
|---|---|
| От профессиональной деятельности, из работы [4, С. 322-323]. | По лидерским качествам (EQ), из работы [3, С. 96-97]. |
| • В руководящей должности для них есть лишь одно преимущество – право распоряжаться деньгами, то есть решать, какое направление требует поддержки. Удовольствие от филантропии.<br>• Они все как один считают свою работу очень важной, стоящей, зачастую даже самой нужной.<br>• Им нравится наблюдать, как самоактуализируются другие люди, особенно | 1. Социальные навыки (межличностное управление):<br>• стратегическое лидерство – умение вести за собой и вдохновлять людей своим видением;<br>• влияние – способность применять тактику убеждения;<br>• помощь в самосовершенствовании – поощрение развития способностей других людей с помощью |

| | |
|---|---|
| молодые, и помогать им в этом.<br>• Они считают, что каждому человеку нужно предоставить возможность развить свои способности, что все люди должны иметь равное право на самореализацию.<br>• Их искренне огорчает, когда они видят, что талант пропадает зря.<br>• Они получают большое удовольствие от общения с выдающимися людьми (отважными, честными, эффективными, «прямыми», «крупными», креативными и т.п.).<br>• Им нравиться совершенствоваться, они стремятся к большей эффективности, к большей точности, компактности, простоте, быстроте, к снижению затрат, к выпуску лучшего продукта, к сокращению числа операций, к изяществу, к меньшей затрате усилий, к большей надежности, безопасности.<br>• Им нравиться поддержать и хвалить хорошее начинание, талант, добродетель. | отзывов и наставлений;<br>• общение – искусство слушать и доносить ясную, убедительную и адаптированную к определенному слушателю информацию;<br>• содействие изменениям – способность инициировать преобразования, совершенствовать методы управления и вести сотрудников в новом направлении;<br>• урегулирование конфликтов – снижение разногласий;<br>• укрепление личных взаимоотношений – культивирование и поддержка социальных связей;<br>• командная работа и сотрудничество – взаимодействие с другими работниками и создание команд. |
| • Они умеют чувствовать благодарность судьбе за удачу, или, по крайней мере, всегда осознают её.<br>• Их привлекают тайны, нерешенные проблемы; неведомое скорее возбуждает их, нежели пугает.<br>• Несмотря ни на что, они считают, что люди, природа и общество могут быть улучшены.<br>• Радость от прекращения жестокости и эксплуатации. | 1. Социальная чуткость (межличностное понимание):<br>• эмпатия – умение прислушиваться к настроению других людей, понимать их позицию и активно проявлять участие в решении их проблем;<br>• деловая осведомленность – понимание текущих событий, иерархии ответственности и политики на организационном уровне;<br>• предупредительность – способность определять и удовлетворять потребности клиентов. |
| • Борьба с ложью и неправдой.<br>• Радость от достижения справедливости.<br>• Им присуща ответственность хозяина.<br>• Им доставляет удовольствие исправлять плохие ситуации.<br>• Они азартны в работе.<br>• Им нравиться брать на себя ответственность, она возбуждает их.<br>• Им нравится привносить закон и порядок в хаос или бестолковицу, или в ситуацию утраты моральных ориентиров.<br>• Им нравиться хорошо работать, «делать хорошую работу», «делать то, что должно быть сделано». | 2. Самоконтроль (личностное управление):<br>• надежность – проявление честности и прямоты;<br>• добросовестность – способность управлять собой и своей ответственностью;<br>• управление эмоциями – умение контролировать разрушительные эмоции и импульсы;<br>• адаптивность – приспособляемость к меняющейся ситуации и умение преодолевать препятствия;<br>• стремление к достижениям – настойчивое желание соответствовать внутренним стандартам качества;<br>• инициативность – готовность к активным действиям и умение не упускать возможности. |
| • Они стремятся избавиться от иллюзий, мужественно смотреть фактам в лицо.<br>• Они ненавидят коррупцию, жестокость, злобу, нечестность, напыщенность, фальшь, мошенничество (и борются с ними).<br>• Они на стремятся и почти равнодушны к лести, аплодисментам, популярности, статусу, престижу, деньгам, почестям и т.п.<br>• Они скорее практичны, трезвы и реалистичны в жизни. Им нравится быть эффективными. | 4. Самосознание (личностное понимание):<br>• точная самооценка – понимание собственных сильных сторон и недостатков;<br>• уверенность в себе – чувство собственного достоинства и адекватная оценка своей одаренности.<br>• эмоциональное самосознание – способность анализировать собственные эмоции и осознавать их воздействие на себя, на наши взаимоотношения и т.п. |

Приведенные в табл. 1 результаты исследований в области метамотивации А. Маслоу и Д. Гоулмана показывают, что мотивы самоактуализированных людей и лидеров - совпадают. Это объясняется идентичностью объектов исследований. А. Маслоу подчеркивал, что для того чтобы познать человеческую сущность нужно изучать самых успешных и

благополучных представителей общества [4, С.55]. Работа Д. Гоулмана основана на результатах исследования, проведенного в отношении 3871 руководителя (CEO – генеральный директор), из более 20000 высших руководителей со всего мира. Сравнение результатов исследований, представленных в работах [3] и [4] показало, что самоактуализированные личности являются лидерами в области управления, бизнеса, науки и искусства и пр. Следовательно, лидерство Д. Гоулмана это дальнейшее развитие идей гуманистической психологии А. Маслоу. Достижение Д. Гоулмана - это обобщение метамотивов (ценностей) лидеров в четырехъярусную иерархическую структуру самоактуализации, т.е. структуру лидерства - (EQ). При сравнении творческого саморазвития [2] с данными указанными в таблице №1 видно, что оно ограничено самосознанием (личностное понимание) и самоконтролем (личностное управление), а это только частью лидерских качеств. Саморазвитие не имеет в своей структуре таких качеств как межличностное понимание (социальная чуткость) и межличностное управление (социальные навыки). Таким образом, закон гарантированного качества образования, изложенный в работе [2] может быть отнесен лишь к общему образованию. Закон гарантированного качества инженерного образования должен иметь в своей основе как наиболее общую закономерность фазовый переход от развития к лидерству. Что полностью согласуется с данными работ [1, С. 63] и [7]. Оценка уровня развития лидерства среди студентов, обучающихся по программам техники и технологии в ФГБОУ ВО «КНИТУ» проводилась с использованием методики оценки EQ (эмоциональный интеллект) в части IPEQ (IP - межличностный) разработанной Институтом Психологии РАН [5] и на основе педагогической модели развития лидерских качеств [6]. Результаты исследования представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*

Данные по уровню развития IPEQ студентов инженерных образовательных программ с использованием педагогической модели [6].

| Уровни IPEQ | Низкий | Средний | Умеренно высокий | Высокий |
|---|---|---|---|---|
| %, студентов | 25 | 52 | 13 | 10 |

Анализ экспериментальных данных представленных в табл. 2 показывает, что соотношение количества студентов имеющих умеренно высокий и высокий уровни развития IPEQ изменилось и составляет 13/10 против 20/3 на начальном этапе [6]. Таким образом, можно отметить, что количество лидеров увеличилось с 3% до 10%, а это означает, что использование педагогической модели развития эмоционального интеллекта с части его лидерского уровня позволяет повысить качество инженерного образования на 7%.

### *Список литературы*

1. Сборник докладов и программа международной научной школы; под ред. В.Г. Иванова, В.В. Кондратьева. – Казань: Изд-ва КНИТУ, 2012. – 280 с.
2. *Андреев В.И.* Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования/В.И.Андреев//Вестник Казан. технол. ун-та. -2013. - №16.- С.13-16.
3. *Гоулман Д. С* чего начинается лидер: пер. с англ. /Д. Гоулман. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301с.
4. *Маслоу А.Г.* Дальние пределы человеческой психики/ А.Г. Маслоу. – СПб,: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430с.
5. *Люсин Д.В.* Социальный и эмоциональный интеллект, от процессов к измерениям/ Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков. – М,: Изд-во ин-та психологии РАН, 2009 – 349 с.
6. *Тимофеев О.Н.* Педагогическая модель развития индивидуального ментального опыта лидерского уровня/ О.Н. Тимофеев// Казанская наука. – 2017 - №3.
7. *Шагеева Ф.Т.* Технологии дополнительного профессионального образования будущих инженеров/Ф.Т. Шагеева//Вестник Казан. технол. ун-та. – 2008. - №5. – С. 258-266.

*13.00.08*

**Г.Ф. Хасанова**

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
кафедра инженерной педагогики и психологии,
Казань, gkhasanova@mail.ru

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

*В статье рассматривается влияние на инженерное образование происходящего в настоящее время размывания границ между наукой и технологией. Показано, что в инженерном образовании должны находить отражение социогуманитарные, ценностные, этические аспекты знаний о технических объектах и технологиях.*

Ключевые слова: *инженерное образование, технонаука, трансдисциплинарность, социальная экспертиза техники, технологические инновации в образовании.*

На современном этапе развитие инженерного знания и технологий трансформирует понимание самой сущности науки, системы ценностей, ключевых параметров жизненной среды, общемировой безопасности, способов ориентации и базовых ценностей человека. Подобные изменения могут становиться катализаторами социальных, этических и экологических проблем, локальных и глобальных конфликтов.

Новейшие технологии, с одной стороны, расширяют возможности человека по преодолению природных ограничений, а с другой, содержат потенциальную угрозу не только биологическому выживанию человечества, но и его базисным культурным нормам и запретам, а значит, и представлениям о гуманизме.

Перед обществом стоит угроза вмешательства в биологическую природу человека, выхода за рамки человека путем конструирования на его основе «пост-человека», обладающего бессмертием.

Науковеды констатируют, что современная наука срастается со своими техническими приложениями и трансформируется в «технонауку», изучающая созданную ею же самой реальность. Критерием объективности научных знаний становится их техническая эффективность.

Технонаука – это наука, интегрированная в деятельность по созданию и продвижению технологий. Автор данного термина Г. Хоттуа выделяет такие характеристики технонауки, как размывание границ между фундаментальными и прикладными исследованиями, теорией и практикой, наукой и технологией [5]. Критерий фундаментальности сменяется концептом прироста нового знания, знание же понимается как адекватное действие, эффективная адаптация.

Превращение науки в технонауку приводит к ограничению поля научного познания, а также смещению акцента в функциях науки с понимания и объяснения на преобразование и изменение, как окружающей действительности, так и собственно человека.

Вместе с тем, расширяется роль общества в его взаимоотношениях с наукой. Наука в ходе разработки технологий применения новых знаний не просто отвечает на запросы общества или его отдельных субъектов, но и должна давать ответ на вопрос об их последствиях для человека и общества.

Поэтому в симбиоз науки и технологий встраиваются человеческие устремления и интересы, и неотъемлемой составляющей научного знания становятся процедура и параметры его социальной оценки, в том числе безопасность, надежность, эффективность. Знание в этой новой техно-социальной реальности приобретает сложный меж-, мульти- и трансдисциплинарный, квантово-синергетический характер, и ключевую роль в нем приобретает ценностный аспект.

Эти процессы усиливают рост трансдисциплинарности в науке. Между тем, термины «трансдисциплинарность», «междисциплинарность», «мультидисциплинарность», «полидисциплинарность» различаются по своему содержанию. Так, «междисциплинарность» трактуется как существование связей между научными областями на уровне понятийного аппарата. «Полидисциплинарность» (или «мультидисциплинарность») предполагает совместное исследование различных аспектов одного объекта представителями разных научных дисциплин [3].

«Трансдисциплинарность» же в настоящее время понимается не просто как более высокая степень интеграции, конвергенция между научными дисциплинами и методами, устраняющая границы между ними, а как выход за собственно научные рамки в пространство практической инновационной деятельности и даже размывание границ между наукой и обществом.

Поэтому и инженерное образование, предметная область которого объединяет науки и технологии, должно включать в качестве необходимой составляющей социогуманитарные, ценностные аспекты развития инженерных объектов и технологий, анализ последствий их воздействия на окружающую природную и социальную среду, выработку рекомендаций по социальному проектированию техники.

В связи с этим становятся более востребованными процедуры социальной экспертизы, социальной оценки техники как гуманитарного сопровождения технологических инноваций. Поскольку предметом социальной экспертизы являются экономические, политические, этические, юридические и иные аспекты, для ее осуществления необходимы специалисты широкого профиля, обладающие не только научно-технической и естественнонаучной подготовкой, но и общими знаниями о научно-техническом развитии и социогуманитарными компетенциями [2].

Современная модель подготовки инженерных кадров должна обладать способностью к постоянному обновлению на основе использования системной методологии, синергийных, саморегулирующихся методов и подходов. Социогуманитарное измерение выступает одним из важнейших ее параметров, наряду с технологическим, социо-природным и экологическим.

Кардинально меняется архитектура современного образовательного пространства, которое интегрирует и адаптирует новые технологические платформы и высокие технологии: мобильной связи, интернета, сетевых коммуникаций, обучающих программ, дистанционного образования, виртуальных реальностей, интернета вещей, нейронета и т.д.

Образовательный процесс становится поливариантным, адаптивным, интерактивным, когерентным, характеризуется расширением возможностей для креативной самореализации и творчества, делокализацией участников образовательного процесса, самоорганизацией, десинхронизацией и наличием параллельных маршрутов реализации образовательных траекторий.

Технологические инновации приводят и к новым опасностям. В настоящее время ведутся дискуссии, связанные с применением в образовании методов предсказательной аналитики, позволяющей на основе анализа данных прогнозировать будущее поведение и возможные решения субъектов. Достигнутая в США тотальная дигитализация образовательной среды побуждает представителей сферы образования задумываться о более «креативном» и «инновационном» использовании данных о студентах, аккумулируемых американскими образовательными институтами, с тем чтобы «подталкивать» их к принятию лучших решений и более рациональному поведению [6].

Сегодня образовательные учреждения располагают информацией не только о местонахождении любого студента или преподавателя в режиме реального времени, но и о таких аспектах студенческой жизни, как место проживания, финансовый статус, общественная деятельность, в том числе участие в студенческих организациях, посещение спортивных мероприятий, занятия в спортивных секциях и даже режим питания студента.

На основе анализа данных и прогноза ожидаемого поведения предлагается экспериментировать с различными интервенциями, как, например, воздействие на студентов, никогда не посещавших спортзал или нарушающих правила здорового питания.

Эти тенденции можно расценить как разработку в сфере образования инструментов создания «человека с заранее заданными свойствами» [4] и технологий программирования поведения человека. Не приведет ли подобная оцифровка человека к размыванию таких его базовых характеристик, как свобода воли, идентичность, граница между субъектом и средой?

Исследователи называют подобные попытки технологической «настройки» человека «искушением постчеловечностью», обещающим «освободить нас от «слишком человеческих» переживаний, от разочарований, следующих за попытками соотнести высокие идеалы с реальностью, с наличными знаниями и возможностями, от болезненных хитросплетений вопросов, в которых запуталось и которые не способно решить современное человечество» [1].

Таким образом, этические аспекты технологических приложений современного научного знания не только затрагивают содержательные аспекты подготовки инженерных кадров, но и побуждают задуматься о пределах открытости системы образования технологическим инновациям.

***Список литературы***

1. *Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В.* «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 12-21.

2. *Горохов В.Г.* Новый тренд в философии техники // Вопросы философии. 2014. № 1. С. 178-183.

3. *Черникова И.В.* Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. № 4. С. 26-35.

4. *Юдин Б.Г.* Сотворение трансчеловека // Вестник российской академии наук. Т. 77. 2007. № 6. С. 520-527.

5. *Hottois G.* Techno-sciences and ethics. / *Agazzi E.* Right, Wrong and Science. Ed. by Craig Dilworth. Poznań Studies in the Philosophy of Science and Humanities, Vol. 81. Amsterdam-NY, 2004.

6. *Smith K.* Predictive Analytics: Nudging, Shoving, and Smacking Behaviors in Higher Education (http://er.educause.edu/articles/2016/8/predictive-analytics-nudging-shoving-and-smacking-behaviors-in-higher-education).

*13.00.03*

**О.Е. Шаповалова д.психол.н., Г.Н. Ибрагимова**

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»;
кафедра коррекционной педагогики, психологии и логопедии
olya.shapovalova.1962@mail.ru

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*В статье рассматриваются особенности отношения младших школьников с задержкой психического развития к учебной деятельности в аспекте преодоления присущих им трудностей в обучении. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и психологов, работающих с детьми данной категории.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, задержка психического развития, младшие школьники, трудности в обучении.*

Задержка психического развития (ЗПР) - это временное отставание, основу которого составляет функциональная недостаточность центральной нервной системы. Исследования Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Н.Г. Морозовой, М.С. Певзнер, У.В Ульенковой и др. показывают, что в зависимости от происхождения и от времени воздействия на организм ребенка вредных факторов, ЗПР дает разные варианты отклонений в развитии. Но к началу школьного возраста у всех детей данной категории отмечается заметное отставание в развитии познавательной деятельности: замедлена скорость приема и переработки сенсорной информации, ограничен круг знаний и представлений об окружающем, беден словарный запас, не сформированы мыслительные операции, ослаблены память и внимание. В совокупности с низкой умственной работоспособностью, незрелостью эмоциональной сферы и недостаточно интенсивной произвольной регуляцией поведения это обусловливает серьезные затруднения в овладении учебной деятельностью и даже напоминает легкую умственную отсталость [5].

Согласно имеющимся в науке данным, многие младшие школьники с задержкой психического развития не до конца понимают предложенные учителем задания, а их ответы на вопросы часто оказываются импульсивными и непоследовательными [2]. В нашем исследовании, посвященном изучению логической памяти таких детей, они более или менее правильно отвечали на вопросы, затрагивающие содержание несложных литературных текстов, а при их пересказе успешно пользовались подсказками (картинками, опорными словами). Если нам удавалось сконцентрировать внимание испытуемых на выполнении задания, тексты усваивались и воспроизводились вполне удовлетворительно. Но, несмотря на наши усилия, школьники часто отвлекались, и тогда уровень логической переработки текста и его запоминания оказывался низким. Дети по много раз повторяли отдельные слова, делали ненужные паузы, изменяли и пропускали целые смысловые единицы. А в процессе беседы о содержании того или иного текста даже сбивались на посторонние темы [8].

Как отмечает У.В. Ульенкова, возможности произвольной регуляции внимания, памяти и других познавательных процессов у младших школьников с ЗПР по сравнению с нормой заметно ограничены. Это затрудняет усвоение школьной программы и овладение учебной деятельностью, ведь она предполагает целенаправленное овладение научными знаниями, требует соблюдения определенных правил, самоконтроля и умения подчинять свои действия поставленной задаче [6].

Не менее важной причиной, вызывающей у младших школьников с задержкой психического развития трудности в обучении, является слабая учебная мотивация, изучение которой и составляет проблему данного исследования.

Отметим, что психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым также относятся дошкольники и младшие школьники с задержкой психического развития, на протяжении ряда является объектом научно-исследовательской работы кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии. Особое внимание уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья таких детей [1], а также обеспечивающих приемлемый уровень образования и гармоничное становление личности каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития [3], [4], [7]. Рассматриваются и различные аспекты отношения младших школьников с задержкой психического развития к учебе [9], [10].

Участниками данного исследования стали 17 школьников с ЗПР в возрасте 8 – 9 лет (уч-ся 2-го класса). Мы в течение всего учебного года наблюдали за их поведением в школе, в индивидуальной форме беседовали с ними о значимости учебы, о школьных радостях и огорчениях, о любимых и нелюбимых уроках.

Педагога, работающего с этим классом, мы также просили охарактеризовать особенности учебной мотивации школьников. По ее мнению, у абсолютного большинства наших испытуемых адекватное, социально приемлемое отношение к ведущему виду деятельности еще не сформировалось. Их учебные интересы поверхностны, неустойчивы и непосредственно зависят от частных успехов и неудач. На уроках и во время самоподготовки дети недостаточно активны, редко проявляют инициативу и не упускают возможности добиться успеха не совсем честным путем, например, списав у товарища. Не все второклассники адекватно реагируют на просьбы и замечания педагога, могут отказаться выполнять их или просто игнорируют. При наличии уважительной причины (а иногда и без нее) охотно пропускают занятия. Известия об отмене уроков, о приближении каникул или праздников всегда воспринимают с радостью, а дополнительные занятия не приветствуются, даже если они необходимы.

Наше наблюдение подтвердило основные выводы учительницы. Мы неоднократно фиксировали негативные эмоциональные реакции школьников на вполне корректное замечание или просьбу исправить ошибки, допущенные при выполнении письменной работы или какой-либо ручной поделки (зачеркивание написанного, отказ от выполнения задания, слезы, вербальная агрессия). При этом дети очень мало внимания обращали на предлагаемые образцы и наглядные примеры, практически не сравнивая с ними результаты собственной деятельности. Но некоторые негрубые ошибки они все-таки замечали и исправляли самостоятельно (дорисовать трубу у домика, дописать слово, поставить на место оказавшуюся «лишней» деталь конструктора и др.). Поведение большинства наших испытуемых свидетельствовало о том, что в целом им нравится статус ученика, доставляют удовольствие хорошие оценки и внимание учителя, особенно когда тот ставит их работу в пример одноклассникам. Однако было очевидным преобладание у школьников игровых мотивов над учебными, а также их явное нежелание прилагать серьезные усилия для преодоления трудностей, связанных с обучением. Наиболее устойчивый, живой интерес у них вызывали задания, предъявляемые в занимательной, игровой форме.

Как выяснилось в процессе беседы с учащимися, негативное отношение к необходимости ежедневно посещать школу, к ситуации обучения и связанным с нею обязанностям присуще всего четырем школьникам, среди которых 3 мальчика и 1 девочка. Они, не задумываясь, отвечали, что в школе им многое не нравится, учительница придирается не по делу и без причины жалуется родителям, задания на уроках трудные и неинтересные, а друзей среди одноклассников у них нет. Считаем, что эти второклассники нуждаются в серьезной коррекции их отношения к учебной деятельности и к школе, ведь она представляет собой не только место учебы, но и социальную среду, в которой формируется личность.

У остальных тринадцати испытуемых отношение к учебе оказалось положительным, хоть и несколько вынужденным. Говоря о том, что в школе совсем неплохо, они нередко замечали, что идти туда не всегда хочется, но родители заставляют. Среди школьных радостей в основном назывались игры на переменах и праздничные мероприятия, а похвала

учителя оценивалась значительно выше, чем возможность получить новые знания. Социальную значимость обучения школьники осознают лишь поверхностно. Формально соглашаясь с тем, что учеба необходима для получения профессии и самостоятельной жизни в будущем, почти все они с удовольствием отказались бы от наиболее трудоемких учебных предметов и домашних заданий, увеличили продолжительность каникул, запретили ставить детям плохие отметки и вызывать в школу родителей.

Таким образом, данное исследование подтвердило имеющиеся в науке данные о незрелости учебной мотивации младших школьников с ЗПР и показало, что в ее структуре эмоциональное начало, связанное с желанием самоутвердиться, заметно преобладает над интересом к содержанию и процессу обучения. Позитивное отношение к обучению, выявленное у большинства наших испытуемых, является поверхностным и неустойчивым, но оно может и должно послужить основой для формирования социально приемлемой учебной мотивации, а также для преодоления недостатков познавательной деятельности, присущих учащимся с задержкой психического развития.

***Список литературы***

1. *Воротилкина И.М.* Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // Начальная школа. 2005. № 4. С. 72 - 76.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с.

3. *Емельянова И.А., Антипова О.А.* Особенности обучения литературному чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 5. С.66 - 69.

4. *Родионова Г.С., Соловьева С.Н.* Изучение связной монологической речи дошкольников с задержкой психического развития в ходе сюжетно-ролевой игры // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. № 2. С. 101-106

5. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. С. 34 – 81.

6. *Ульенкова У.В.* Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород: НГПУ, 1994. 230 с.

7. *Шаповалова О.Е.* Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.

8. *Шаповалова О.Е., Вологина А.О.* Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья// Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.

9. *Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I. A., Borisova E.A., Karynbaeva O.V.* Attitude to Learning of Primary School Students with Health Limitations // Man In India, 97 (3) : 199-209.

10. *Шкляр Н.В., Ходос Ю.В*. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.

**АННОТАЦИИ**
**ABSTRACTS**

В.В. Кондратьев, Ю.И. Толок, Т.В. Толок
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ

*Ключевые слова: междисциплинарность в инженерном образовании, междисциплинарный контроль.*

*Статья посвящена актуальным проблемам формирования системы контроля междисциплинарных знаний в вузе, необходимой при реализации междисциплинарной подготовки обучающихся.*

V.V. Kondrat'ev, Y.I. Tolok, T.V. Tolok
ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION CONTROL SYSTEM OF INTERDISCIPLINARY KNOWLEDGE IN THE UNIVERSITY

*Keywords: interdisciplinarity in engineering education, interdisciplinary control.*

*The article is devoted to topical problems of formation control system of interdisciplinary knowledge in the University, required for implementation of interdisciplinary training of students.*

В.В. Авилова, К.Д. Латыпова, В.Р. Галеева
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТЫХ СТРАН: ПЕРСПЕКТИВЫ, УГРОЗЫ И РЕАЛИИ

*Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат, российская экономика.*

*Рассмотрены вопросы инвестиций в российскую экономику, инвестиционный климат, а также факторы, содействующие и препятствующие притоку инвестиций в экономику.*

V.V. Avilova, K.D. Latypova, V.R. Galeeva
INVESTMENT OPPORTUNITIES OF DEVELOPED COUNTRIES: PROSPECTS, THREATS AND REALITIES

*Keywords: Investment, investment climate, the Russian economy.*

*The issues of investment in the Russian economy, the investment climate, as well as factors contributing to and impeding the flow of investments into the economy.*

А.Р. Булгакова, С.Д. Вдовина, Э.М. Танишев, М.Н. Шайхутдинов
МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Ключевые слова: запасы, управление запасами, системы управления запасами.*

*В настоящее время управление запасами играет важную роль в повышении конкурентоспособности предприятия. В статье раскрыта роль запасов в системе управления оборотными активами. Рассмотрены основные методы управления запасами в организациях в целях устойчивого развития организации.*

A.R. Bulgakova, S.D. Vdovina, E.M. Tanishev, M.N. SHajhutdinov
THE USE OF METHODS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF INVENTORY MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

*Keywords: inventory, inventory management, inventory management system.*

*Curruntly, inventory management plays an important role in enhancing the competitiveness of the enterprise. The article reveals the role of stocks in the management of circulating assets. The main methods of inventory management are reviewed for the sustainable development of the enterprise.*

Е.А. Самарина, Н.З. Солодилова
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ

*Ключевые слова: адаптивное управление, оценка эффективности адаптивного управления, предпринимательская структура, развитие предпринимательских структур, корпоративная среда, оценка эффективности адаптивного управления, развитие предпринимательских структур в корпоративной среде.*

*Адаптивное управление является одной из управленческих инноваций, получивших новый толчок к внедрению и распространению в свете перехода российской экономики на «инновационный путь» развития. Адаптивность в трудах некоторых ученых декларируется как одно из основных свойств экономических систем, обеспечивающих не только их «выживание», но и развитие в долгосрочной перспективе в условиях нестабильной среды функционирования. Тем самым, адаптивное управление развитием становится своеобразным «локомотивом» выводящим предпринимательские структуры на «рельсы» стабильности и конкурентоспособности в динамичных рыночных условиях. Однако, данное утверждение не означает, что адаптивное управление априори эффективно. Цель системы адаптивного управления развитием предпринимательской структуры в корпоративной среде – обеспечение экономически эффективного достижения цели развития в сложившихся условиях корпоративной среды в рамках генеральной цели развития корпоративного объединения. В связи с чем исследование вопросов оценки эффективности адаптивного управления развитием предпринимательских структур в корпоративной среде представляет весьма актуальную задачу.*

E.A. Samarina, N.Z. Solodilova
METHODICAL APPROACH TO EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF ADAPTIVE MANAGEMENT DEVELOPMENT OF ENTERPRISE STRUCTURES IN AN ENTERPRISE ENVIRONMENT

*Keywords: adaptive management, assessment of effectiveness of adaptive control, business structure, development of business structures, corporate environment, assessment of the effectiveness of adaptive control, development of enterprise structures in an enterprise environment.*

*Adaptive management is one of the managerial innovations that have received a new impetus to the introduction and spread in the light of transition of the Russian economy on "innovative way" of development. Adaptability in the writings of some scholars declared as one of the basic properties of economic systems that ensure not only their survival, but also development in the long term in an unstable environment. Thus, adaptive management of development becomes a kind of "locomotive" leading out of the entrepreneurial structure on the "rails" stability and competitiveness in dynamic market conditions. However, this statement does not mean that adaptive management is a priori efficient. The purpose of the adaptive control system development of a business structure in a corporate environment – ensuring cost-effective to achieve development objectives in the current corporate environment in the framework of the General development of corporate enterprises. In connection with the study evaluation of the effectiveness of adaptive management development of enterprise structures in an enterprise environment is a very urgent task.*

Д.В. Тимшина

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

*Ключевые слова: автоматизированная система диспетчерского управления (АСДУ), модель бизнес-процесса, передача информации, силовые линии, информационные технологии, диспетчерский мнемощит.*

*В данной работе представлены результаты выявления бизнес-процессов оперативно-диспетчерской службы (ОДС) Новороссийского филиала ОАО «Независимая энергосбытовая компания Краснодарского края» (АО «НЭСК») для разработки технического проекта автоматизированной системы диспетчерского управления технологическими процессами электрических сетей. Проведено описание бизнес-процессов ОДС, построены модели «AS IS» и «TO BE» в диаграммной технике с использованием нотаций для описания и моделирования бизнес-процессов - BPMN и EPC, разработана структурная схема проекта автоматизации.*

D.V. Timshina

BUSINESS PROCESSES AUTOMATION OF DISPATCH CONTROL SYSTEM OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF ELECTRICAL POWER NETWORK

*Keywords: automated dispatcher control system (ADCS), business process model, information transfer, power lines, information technologies, dispatching panel board.*

*In this paper, the results of determination of business processes of the operative dispatching service (ODS) of Novorossiysk branch of OJSC "Independent Energy Supply Company of the Krasnodar Region" (OJSC "NESC") were represented for the development of a technical design for an automated dispatch control system for the technical processes of electrical networks. The description of business processes of ODS have been conducted, "AS IS" and "TO BE" models have been built in a diagram technique with the use of notations for business processes describing and modeling - BPMN and EPC, a structural diagram of the automation project has been developed.*

Д.С. Шапкин

ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ключевые слова: Дорожное хозяйство, сеть автомобильных дорог, социально-экономическое развитие региона, управление.*

*Статья посвящена актуальной теме развития автодорожного хозяйства Сахалинской области. Приведен ряд проблем управления развитием и модернизацией опорной автодорожной сети. Указаны степени влияния сдерживающих факторов на развитие дорожного хозяйства островного региона.*

D.S. Shapkin

PROBLEMS ROAD SECTOR OF THE SAKHALIN REGION

*Keywords: Road sector, road network, socio-economic development of the region, management.*

*The article is devoted to the actual topic of road sector of the Sakhalin region, is a series of problems of management of development and modernization of the road network support and the degree of their influence.*

М.В. Елкина

ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС» В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

*Ключевые слова и фразы: литературная сказка, мотив, образ, реклама, рекламное сообщение.*

*Творческой основой современного рекламного сообщения нередко выступают сюжеты, мотивы и образы литературных сказок, позволяющие в силу своей популярности прогнозировать эмоциональный эффект и долгосрочное впечатление потенциального потребителя от рекламы. В данной статье проведен анализ включения элементов литературной сказки Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» в контекст современной отечественной и зарубежной рекламы; изучена их популярность в рамках позиционирования конкретных групп товаров и услуг.*

M.V. Elkina

LITERARY FAIRY-TALE BY L. CARROLL «ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND» IN MODERN ADVERTISING

*Keywords: literary fairy-tale, motif, image, advertising, advertising message.*

*Creative basis of modern advertising messages are often the subjects, motifs and images of the literary fairy tales that allow their popularity to predict the emotional effect and lasting impression on a potential consumer from advertising. In this article the analysis of incorporating elements of the literary fairy tale by L. Carroll «Alice's adventures in Wonderland» in the context of modern domestic and foreign advertising; studied their popularity within the positioning of particular groups of goods and services.*

М.А. Абдуллаева

ПОЛИНЕГАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С УТВЕРДИТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

*Ключевые слова: отрицательная семантика, двойное отрицание, полинегативная структура, имплицитное отрицание.*

*В работе представлены полинегативные конструкции с утвердительным значением, которые составляют системную оппозицию с полинегативными конструкциями с отрицательным значением. Конструкции с утвердительным значением формируются на базе специфического столкновения двух или трёх отрицательных смыслов.*

M.A. Abdullayeva

POLYNEGATIVE CONSTRUCTIONS WITH CONVENTIONAL VALUE (COMPARATIVE ASPECT)

*Keywords: negative semantics, double negative, polynomial structure, implicit negation.*

*Polynegative constructions with affirmative meaning constitute a systematic opposition with polynegative constructions with negative meaning. Constructions with affirmative meaning are forming on the basis of the specific collision of two or three negative meanings.*

А.А. Бекетова

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЦИНИЗМ» В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

*Ключевые слова: концепт, интернет-дискурс, лексическая, синтаксическая, фразеологическая актуализация.*

*В статье рассматриваются особенности объективации концепта «цинизм» в интернет-дискурсе. Выделяются лексическая и синтаксическая и фразеологическая актуализации концепта, в которых фиксируются многочисленные смысловые трансформации, происходящие в дискурсе Интернета. В процессе актуализации концепта «цинизм» отмечается характерное для интернет-коммуникации использование сленга, пейоративов, табуированной лексики.*

A.A. Beketova

ACTUALIZATION OF THE CONCEPT "CYNICISM" IN THE INTERNET DISCOURSE

*Keywords: concept, the Internet discourse, lexical, syntactical and phraseological means of actualization.*

*The article deals with some special ways of the objectivation of the concept cynicism in the Internet discourse. The author points out lexical, syntactical and phraseological means of actualization of the concept and the reflection of its multiple meaning transformations in the Internet discourse, the communication in it being characterized by slang , pejorative and taboo lexical units.*

Данг Ван Куанг

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В РУССКИХ И ВЬЕТНАМСКИХ ПОСЛОВИЦАХ КАК ОТРАЖЕНИЕ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

*Ключевые слова: русская пословица, вьетнамская пословица, отношение между мужем и женой, вьетнамская культура, русская культура, национального менталитет, фразеологическая картина мира.*

*Данная статья посвящена сопоставлению русских и вьетнамских пословиц, раскрывающих взаимоотношения между мужем и женой. Автор приводит определение пословицы по В.И. Далю, в котором подчеркнута национальная специфика содержательной стороны этого жанра фольклора. На основе анализа пословиц русского и вьетнамского языков в статье отмечены черты сходства и различия в восприятии взаимоотношений между мужем и женой представителями двух этносов.*

Dang Van Quang

RELATIONSHIP BETWEEN HUSBAND AND WIFE IN RUSSIAN AND VIETNAMESE PROVERBS AS A REFLECTION OF THE SPECIFICITY OF NATIONAL MENTALITY

*Keywords: The Russian proverb, the Vietnamese proverb, the relationship between husband and wife, Vietnamese culture, Russian culture, the national mentality, the phraseological picture of the world.*

*This article is devoted to the comparison of Russian and Vietnamese proverbs, revealing the relationship between husband and wife. The author gives the definition of the proverbs of V.I. Dal, in which the national specificity of the content of this genre of folklore is emphasized. On the basic of the analysis of proverbs of Russian and Vietnamese languages, the article notes the features of similarities and differences in the perception of the relationship between husband and wife by representatives of two ethnic groups.*

С. Чжан

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КАЧЕСТВЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

*Ключевые слова: стихотворный текст; категория числа русских субстантивов; эстетические ресурсы грамматического числа; стилистический прием.*

*Статья посвящена одной из актуальных проблем лингвостилистики – эстетическим ресурсам морфологической категории числа русских субстантивов. Цель работы – выявление стилистических приемов, в составе которых грамматические формы числа используются в поэтических произведениях. В качестве основных использованы следующие методы лингвистического исследования: описательно-аналитический, семантико-стилистический, дистрибутивный, количественный. Материалом для анализа послужили стихотворные произведения XX века, извлеченные из Национального корпуса русского языка. Новизну работы составили стилистические приемы, в составе которых используются формы числа существительных. Полученные результаты могут быть использованы при дальнейшей разработке концепции эстетики языка и речи.*

X. Zhang

THE FUNCTION OF THE GRAMMATICAL FORMS OF THE NUMBER OF NOUNS AS STYLISTIC DEVICES

*Keywords: Poetic works; the category of the number of Russian substantives; Aesthetic resources of the grammar of the number; the stylistic device.*

*This article is committing to one actual linguistic issue – the aesthetic resources of the morphological category of the number of Russian substantives. The aim of this paper is to identify the stylistic devices, which the grammatical forms of the number employ in poetic works. Main methods of linguistic research are as follow: descriptive-analytical, semantic-stylistic, distributive, quantitative. The material for analysis includes poems of the XX century, extracted from the National Corps of the Russian language. The novelty of this paper lies in the enumeration of the stylistic devices which noun forms are used. The results that obtained could be used to further develop the conception of aesthetics of language and speech.*

Чжан Цзяньвэнь, С.И. Гусева

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

*Ключевые слова: рекламный дискурс, антропоцентрический подход, информационный подход, аудиторский эксперимент, информативно нагруженные участки дискурса.*

*Работа посвящена рекламному дискурсу как одному из активно развивающихся видов коммуникации. Рассматриваются подходы к анализу дискурса на основе данных аудиторского эксперимента. Предлагается методика, позволяющая определить информативно нагруженные участки рекламного дискурса с целью последующего изучения их акустических характеристик.*

J. Zhang, S.I. Guseva

ANTHROPOCENTRIC AND INFORMATION-BASED APPROACHES TO THE ADVERTESE ANALYSIS

*Keywords: advertese, an anthropocentric approach, information approach, auditing experiment, informative loaded areas of discourse.*

*The current paper focuses on the advertese as one of the most dynamically developing forms of communication. Some discourse analysis approaches based on the data of the perceptual study are observed. The paper provides the technique, which makes it possible to determine the advertese rheme parts serving the purpose of further acoustic studies.*

Е.О. Чурюканова

ИДИОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АМЕРИКАНИЗМОВ В БРИТАНСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТНЫХ ИЗДАНИЯХ

*Ключевые слова: идиостиль, идиостилевой маркер, дискурс, субъязык, газетизмы, американизмы, газетный стиль.*

*В статье рассматриваются характеристики газетного стиля, современных британских и российских газетных изданий. Анализируется особый канал проникновения заимствованной лексики (американизмов) из одной языковой среды в другую. В работе анализируются такие понятия, как субъязык газеты, газетный идиостиль, газетный дискурс. В результате приведенного исследования делается вывод о способности американизмов функционировать на страницах прессы в качестве идиостилевых маркеров и особых дискурсивных элементов газеты.*

E.O. Churiukanova

IDIOSTYLISTIC PROPERTIES OF AMERICANISMS IN BRITISH AND RUSSIAN NEWSPAPERS

*Keywords: idiostyle, an idiostyle marker, discourse, sublanguage, newspaperisms, Americanisms, newspaper style.*

*The article considers the properties of the newspaper style as well as the basic characteristics of modern British and Russian periodicals. The article analyses the special channel of penetration of borrowings (Americanisms) from one linguistic environment into another. The article considers such notions as the newspaper sublanguage, newspaper idiostyle, newspaper discourse. As a result of the research, the conclusion is made that Americanisms perform the functions of idiostylistic markers and special discourse elements of the newspaper style.*

Р.Г. Ардеев, В.Ю. Филиппов, Д.Т. Нафиков,
А.У. Киньябулатов, Р.А. Гайнуллин
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ШКОЛЬНИКОВ КАК КРИТЕРИЙ ДОЗИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

*Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, стадия полового созревания, ударный объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК), общее периферическое сопротивление сосудов (ОПСС), физическая нагрузка (ФН), частота сердечного сокращения (ЧСС), артериальное давление (АД).*

*Статья посвящена изучению адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке возрастающей мощности школьников 10-17 лет. Особое внимание уделяется возрастному периоду 12-14 лет (4 СПС), который отмечен, как не благоприятный возраст для начала интенсивных физических тренировок.*

R.G. Ardeev, V.Yu. Filippov, D.T. Nafikov,
A.U. Kinyabulatov, R.A. Gainullin
BIOLOGICAL AGE OF SCHOOLCHILDREN AS A CRITERIA FOR DOSING PHYSICAL LOADS

*Keywords: cardiovascular system, stage of puberty, stroke volume of blood, minute blood volume, total peripheral resistance of blood vessels, physical activity, heart rate, blood pressure.*

*The article is devoted to the study of the adaptation of the cardiovascular system to the physical load of the increasing capacity of schoolchildren aged 10-17. Particular attention is paid to the age of 12-14 years (4 ATP), which is noted as not a favorable age for the start of intensive physical training.*

Е.А. Белоногова
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА КАК СРЕДСТВА ИНТЕСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова: методологический аспект, интенсификация, профессиональная, познавательная и учебная деятельность, коммуникативно-интеллектуальная работа, структурированный материал, приращение к жизненному опыту, специальные предметные знания.*

*При организации образовательной деятельности, важно поддержать у бакалавров интерес к изучаемому материалу, активизировать его в течение всего занятия, роль преподавателя состоит в том, чтобы ситуативно включать обучающихся в познавательный процесс, в котором они, опираясь на новую информацию, начинали выстраивать собственные схемы получения знаний, осмысливать возможности их применения в профессиональной – практической деятельности.*

E.A. Belonogova
METHODOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZING THE BACHELOR'S EDUCATIONAL WORK AS A MEAN OF THE INTENSIFICATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY

*Keywords: Methodological aspect, an intensification, professional, cognitive and educational activity, communicative and intellectual work, the structured material, an increment to life experience, special subject knowledge.*

*Every teacher who seriously and thoughtfully works and is responsible for quality of products and results of the activity has to look for answers and to find solutions of problems of the following character: how to maintain bachelors' interest in the studied material and to intensify them during the lesson in order that the role of the teacher would not consist of giving necessary information clearer and more colorful than in the textbook but in involving the bachelor in cognitive process in order that on the bases on someone else's information he begins to form his own knowledge and to comprehend possibilities of application it in the professional activity.*

Ю.А. Веселовская, Н.Г. Кузина, Н.В. Сидорова
ОПИСАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

*Ключевые слова: компетенции, структура компетенции, уровни сформированности компетенции, образовательные результаты, дескрипторы.*

*В статье рассмотрены структурные компоненты компетенции, описаны этапы, уровни, критерии и показатели сформированности компетенции, рассмотрены основы проектирования карты компетенции на примере ОК-4 (направление подготовки 44.04.01 - педагогическое образование).*

Yu.A. Veselovskaya, N.G. Kuzina, N.V. Sidorova
DESCRIPTION OF STRUCTURAL COMPONENTS OF COMPETENCE: MECHANISMS AND PATTERNS

*Keywords: competence, competence structure, levels of competency formation, educational results, descriptors.*

*The article deals with the structural components of competence, describes the stages, levels, criteria and indicators of competency formation, the basis for designing the competence map is exemplified by the example of OK-4 (training direction 04/04/01 - pedagogical education).*

И.М. Воротилкина, А.В. Дикуненко, К.И. Еремеев
КУРС ПО ВЫБОРУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ИХ ПОДОПЕЧНЫХ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова: физическая культура, спорт, самостоятельность, социальная защита, проект.*

*В статье представлен опыт работы по использованию курса по выбору «Физическая культура в социальной защите населения» в работе со студентами, обучающимися по направлению «социальная работа». Выделены разделы дисциплины и результаты самостоятельной работы студентов.*

I.M. Vorotilkina, A.V. Dikunenko, K.I. Eremeev
ELECTIVE COURSE "PHYSICAL CULTURE IN SOCIAL PROTECTION OF PEOPLE" AS THE MEAN OF PROMOTING FUTURE SOCIAL WORKERS AND THEIR WARDS TO PRESERVATION AND STRENGTHENING THEIR OWN HEALTH

*Keywords: physical culture, sport, independence, social protection, project.*

*Here is the experience of using elective course "Physical culture in social protection of people" in teaching students of social work department in some university. Also here are the results of independent work of students and some sections of the discipline.*

Н.Л. Журбенко
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Ключевые слова: неязыковой вуз, информационно-аналитические навыки, личностно-ориентированный подход, обучение реферированию и аннотированию.*

*В статье анализируются потребности современного общества в молодых специалистах, владеющих информационно-аналитическими навыками, описываются особенности обучения*

N.L. Zhurbenko
DEVELOPMENT OF ANALYTICAL SKILLS IN THE PROCESS OF ESL TEACHING STUDENTS OF TECHNICAL NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

*Keywords: ESL teaching, students of technical non-linguistic specialties, analytical skills, student-centered approach, secondary texts creation.*

*The article analyses the requirements which young specialists face. These requirements include analytical skills which can be taught in the process of ESL teaching. The author offers a method of secondary texts (ex. executive summaries,*

*иностранному языку в неязыковых вузах; предлагается методика развития информационно-аналитических навыков в рамках обучения реферированию и аннотированию иноязычного текста в неязыковых вузах.*

Е.В. Макарова, А.Л. Макаров

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова: студенты с отклонениями состояния здоровья, адаптационный двигательный режим, тренировочный двигательный режим.*

*В работе рассматриваются особенности разработанных рациональных двигательных режимов для студентов с отклонениями состояния здоровья, выявлены особенности интегрирования разработанных двигательных режимов в учебном процессе вуза.*

А.Ю. Малофеев , С.Н. Ключникова, Д.Н. Немытов, А.Н. Илькин

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Ключевые слова: двигательный режим, функциональное состояние организма, физические упражнения, методика физического воспитания, организация факультативных (секционных) занятий, направленность и дозировка нагрузки, педагогическое тестирование, показатели здоровья и подготовленности.*

*В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности физического воспитания студентов за счет использования новых подходов (средств, методов, дозировки) в организации и регламентации двигательной активности в режиме учебной недели, дополняющих содержание традиционного вузовского физического воспитания.*

К.П. Матвеева

ПОЭТАПНАЯ ДИРИЖЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова: педагогический вуз, поэтапная дирижерская подготовка, довузовская дирижерская подготовка, уровень бакалавриата, уровень магистратуры.*

*В статье освещается процесс поэтапной дирижерской подготовки обучающихся на предпрофессиональном (довузовском) этапе, на профессиональном (вузовском) этапе (бакалавриат и магистратура). На основании обобщения результатов научных исследований и опытной работы прослеживается преемственная взаимосвязь в содержании этапов этого процесса в условиях педагогического вуза, соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования.*

Л.В. Матвеева, Е.С. Шестакова

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ К МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Ключевые слова: студенческий отряд, участники студенческого отряда, музыкально-творческое мероприятие, музыкально-творческая деятельность, подготовка к музыкально-творческому мероприятию.*

*В статье обосновываются методологические задачи исследования, позволяющего выявить особенности подготовки участников студенческих отрядов к музыкально-творческим мероприятиям. Процесс подготовки рассматривается в аспекте достижения участниками отряда желаемого музыкально-исполнительского результата, включая музыкально-образовательный компонент. Приводятся результаты анкетирования, свидетельствующие о востребованности довузовского опыта музыкально-творческой деятельности участников студенческих отрядов и его дальнейшем развитии.*

*annotations) creation which allows organizing student-centered education considering needs of every student in the group.*

E.V. Makarova, A.L. Makarov

MOTIVE MODES OF EMPLOYMENTS OF DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORT" FOR STUDENTS WITH REJECTIONS OF THE STATE OF HEALTH

*Keywords: students with deviations of the state of health, the adaptation motive mode, the training motive mode.*

*In work features of the developed rational motive modes for students with deviations of the state of health are considered, features of integration of the developed motive modes in educational process of higher education institution are revealed.*

A.Y. Malofeev, S.N. Klyuchnikova, D.N. Nemytov, A.N. Ilkin

METHODOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF MOTOR ACTIVITY OF PREPARATORY DEPARTMENT STUDENTS

*Keywords: motor state, functional state of the organism, physical exercises, physical education methods, organization of facultative (sectional) occupations, load orientation and dosage, pedagogical testing, health indicators and preparedness.*

*The article examines the issues of improving the efficiency of physical education of students by using new approaches (means, methods, dosage) in the organization and regulation of motor activity in the mode of the academic week, supplementing the content of traditional high school physical education.*

K.P. Matveeva

STEP-BY-STEP CONDUCTOR'S PREPARATION OF STUDENTS IN A PEDAGOGICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

*Keywords: pedagogical institution of higher education, step-by-step conductor's preparation of students, preprofessional (pre-higher education) conductor's preparation stage, Bachelor's degree, Master's degree.*

*The article deals with the process of step-by-step conductor's preparation of students at a preprofessional (pre-higher education) stage and at a professional (higher education) stage (Bachelor's and Master's degrees). The generalization of scientific research results and experimental work shows a successive interrelation in the content of stages of this process in conditions of a pedagogical institution of higher education corresponding to the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education.*

L.V. Matveyeva, E.S. Shestakova

TRAINING THE MEMBERS OF STUDENT TEAMSFOR MUSICAL AND ARTISTIC EVENTS AS AN OBJECT OF A PEDAGOGICAL STUDY

*Keywords: student team, members of a student team, musical and artistic event, musical and artistic activity, training for a musical-artistic event.*

*In the article the methodological challenges of the research are substantiated, allowing to reveal special features of training the participants of student teams for musical and artistic events. The training process is considered in the aspect of achieving by the members of a team desired musical-performing result, including the musical and educational component. Here are presented the results of a survey showing the demand for pre-university experience of the musical-artistic activity among the members of student groups and its further development.*

Н.П. Русинова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова: компетенция, проектная технология, проектная деятельность, проект.*

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме компетентности современных педагогических кадров. Особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций на примере обучения проектной деятельности будущих педагогов изобразительного искусства.*

N.P. Rusinova

FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TRAINING PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

*Keywords: competence; Project technology; Educational and cognitive activity; project; Project activity.*

*The article is devoted to the actual problems of the modern pedagogical staff. Particular attention is paid to the formation of key competencies in the teaching of fine arts, the main component of which is educational and cognitive activity.*

С.Д. Сажина

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МОТИВАЦИЮ И АДАПТАЦИЮ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

*Ключевые слова: дети с ОВЗ, мотивация, адаптация, дефектолог, логопед, качество образования.*

*В работе рассмотрены особенности мотивации первокурсников к выбранной профессиональной деятельности.*

S.D. Sazhina

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH MOTIVATION AND ADAPTATION OF FUTURE PATHOLOGISTS TO THE CHOSEN PROFESSION

*Keywords: children with disabilities, children with educational needs, motivation, adaptation, speech pathologist, speech therapist, the quality of education.*

*The paper discusses the peculiarities of motivation of first-year students enrolled in the specialization "Special (defectological) education for selected professional activities, the features of the application of different forms of work training of specialists in the field of special education.*

О.Н. Тимофеев

ЛИДЕРСТВО В КОНТЕКСТЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова: качество инженерного образования, иерархическая структура мотивов самоактуализации, лидерские качества, экспериментальные данные развития IPEQ лидерского уровня.*

*В статье проведен анализ подходов к пониманию путей повышения качества инженерного образования. Показан рост качества инженерного образования с использованием педагогической модели.*

O.N. Timofeev

LEADERSHIP IN THE CONTEXT OF QUALITY ASSURANCE OF ENGINEERING EDUCATION

*Keywords: quality of engineering education, hierarchical structure of motives for self-actualization, leadership qualities, experimental data of IPEQ development of leadership level.*

*The article analyzes the approaches to understanding ways to improve the quality of engineering education. An increase in the quality of engineering education using the pedagogical model is shown.*

Г.Ф. Хасанова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

*Ключевые слова: инженерное образование, технонаука, трансдисциплинарность, социальная экспертиза техники, технологические инновации в образовании.*

*В статье рассматривается влияние на инженерное образование происходящего в настоящее время размывания границ между наукой и технологией. Показано, что в инженерном образовании должны находить отражение социогуманитарные, ценностные, этические аспекты знаний о технических объектах и технологиях.*

G.F. Khasanova

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN EDGINEERING EDUCTAION IN SOCIO-HUMANITARIAN CONTEXT

*Keywords: engineering education, techno-sciences, social expertize of technology, technological innovations in education.*

*The article describes how elimination of borders between science and technology affects engineering education. The idea that future engineers should obtain during their university courses competences not only in Technical and Natural Sciences but in social expertize of technical objects and technologies as well is promoted.*

О.Е. Шаповалова, Г.Н. Ибрагимова

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Ключевые слова: учебная мотивация, задержка психического развития, младшие школьники, трудности в обучении.*

*В статье рассматриваются особенности отношения младших школьников с задержкой психического развития к учебной деятельности в аспекте преодоления присущих им трудностей в обучении. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и психологов, работающих с детьми данной категории.*

O. Shapovalova, G. Ibragimova

PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY

*Keywords: educational motivation, developmental delay, primary schoolchildren, learning difficulties.*

*The article discusses the attitudes of younger students with developmental delay to learning activities in the aspect of overcoming the inherent difficulties in learning. The results of the study may be useful for teachers and psychologists working with children in this category.*

**Публичный лицензионный договор-оферта**

Редакция журнала «Казанская наука» предлагает Вам присылать свои статьи для публикации на страницах журнала, а также на сайте Научной электронной библиотеки (НЭБ). Предоставление Автором своего произведения является полным и безоговорочным акцептом, т.е. данный договор считается заключенным с соблюдением письменной формы. Присылая для публикации произведение, Автор также предоставляет Редакции журнала права на использование произведения и гарантирует, что он обладает достаточным объемом прав на передаваемое произведение. Также Автор предоставляет редакции журнала право переуступить на договорных условиях частично или полностью полученные по настоящему Договору права третьим лицам без выплаты Автору вознаграждения. Все авторские права регулируются в соответствии с действующим законодательством России.

## Договор публичной оферты по обработке персональных данных

В процессе осуществления выпуска журнала «Казанская наука» ООО «Казанская наука» и ООО «Казанский Издательский Дом» осуществляется обработка персональных данных, предоставленных авторами статей в рамках сообщения своих регистрационных данных для осуществления публикации в журнале (имя, фамилия, отчество, адрес автора, контактный телефон и e-mail приводятся в регистрационной форме, заполняемой авторами при отправке статьи в журнал). Обработка осуществляется редакцией журнала для целей надлежащей отправки журнала автору и возможности связи с автором лиц, заинтересованных в результатах труда автора статьи. Под обработкой персональных данных в контексте настоящего согласия понимаются действия редакции по сбору, систематизации, накоплению, хранению, использованию, распространению, уничтожению персональных данных, а также действия по их дальнейшей обработке с помощью автоматизированных систем управления базами данных, и иных программных средств, используемых редакцией журнала. Настоящее согласие автора на обработку персональных данных является бессрочным и может быть отозвано в любой момент путем отказа автора от получения журнала и дальнейшей обработки его персональных данных.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# К А З А Н С К А Я  Н А У К А

**№6 2017**

**www.kazanscience.ru**

Лицензия ПИ № ФС77-59615

Подписано в печать 30.06.2017 Формат 60 х 84 1/8. Печать цифровая.

7,0 усл.печ.л. 8,1 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 1405.

Учредитель: ООО «Казанская наука»:

420111, г. Казань, ул. Университетская, 22

Адрес издательства, типографии – ООО «Казанский Издательский Дом»:

420102, г. Казань, ул.2-ая Юго-Западная, 3

Цена - договорная

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 238-32-01

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»